Консультация для родителей «Метод наглядного моделирования

в развитии связной речи дошкольников»

Развитию речи детей в детском саду уделяется очень большое внимание, но намного глубже дети впитывают то, что передают им родители.

Готовя детей к обучению в школе, мы, взрослые (педагоги и родители), должны особое внимание обратить на развитие связной монологической речи: научить их самостоятельно думать и не бояться высказывать свои мысли, рассуждать и рассказывать. Развивать связную монологическую речь детей позволяют такие приемы, как заучивание стихов, составление рассказов по картине, сочинение сказок, пересказ литературных произведений и др.

Для обучения и развития у детей навыков связной речи целесообразно использовать наглядность. Чтобы быстро выучить стихотворение и запомнить его, или запомнить и пересказать произведение, перед детьми должна предстать картинка происходящего *(образ, цепочка последовательных событий)*. Выполнение подобных заданий облегчает *наглядное моделирование*.

Содержание стихотворения, рассказа, наблюдения можно зарисовать в виде схематичных значков *(символов)*. Каждый символ вызывает у детей ассоциации с каким – либо предметом, объектом.

Моделирование облегчает процесс запоминания и увеличивает объем памяти; позволяет ребенку строить свои высказывания более точно, логично и последовательно.

Познакомимся с практическим применением моделирования

(моделирование является составляющим для технологии мнемотехника).

*Заучивание стихотворения с помощью моделирования:*

* читаем стихотворение и обсуждаем с ребенком его содержание (как можно подробнее – о ком или чём, как описываются явления, действия и т. д.;
* читаем стихотворение построчно и обсуждаем с ребенком, как можно изобразить сказанное и изображаем значком;
* читаем стихотворение 1- 2 раза и соотносим с изображенным символом;
* читаем стихотворение совместно с ребенком;
* побуждаем ребенка читать стихотворение самостоятельно.

Стихотворение «Весна – красна»

*Ты, весна, весна - красна,*

*Что с собою принесла?*

*Принесла я, для лугов*

*Покрывало из цветов.*

*Принесла для ёлки*

*Новые иголки.*

*Для осины и берёз*

*Свежих листьев целый воз*.

*Составление рассказа о зиме с помощью моделирования*

Подготовка к рассказу начинается с небольшой беседы *(что бывает зимой?)*,

далее зарисовываются значки, символизирующие зимние явления природы;

приступаем к рассказыванию.

Примерный образец рассказа:

*Наступила зима.*

*Всюду белый, пушистый снег.*

*Холодно на улице.*

*Дети пошли гулять. Они оделись тепло.*

*Дети катались на санках, лыжах,*

*играли в снежки, лепили весёлого снеговика.*

*Хорошо зимой!*

*Пересказ сказки с помощью моделирования*

В начале при чтении текста сказки выделяем главную мысль в каждом абзаце, и придумываем ей значок — символ (можно придумать символы на каждое слово или словосочетание: изобразить главных героев сказки, явления природы, какие — либо действия - то есть можно нарисовать всё то, что ребёнок посчитает нужным. Но изображать нужно так, чтобы нарисованное было понятно).

Взрослый показывает и доводит до ребенка то содержание, которое он вложил в каждое схематичное изображение. Взрослый начинает рассказывать сказку, побуждая ребенка к совместному рассказыванию. Постепенно ведущим в рассказывании становится ребенок.

Украинская народная сказка *«Колосок»* в моделировании может выглядеть так:

          

Элементы моделирования можно включать практически во все виды деятельности: образовательную деятельность (описание игрушек, животных, опорные схемы для заучивания стихотворений, при пересказе, игровую деятельность. Данный метод поможет дошкольнику в развитии не только связной речи, но и умственных способностей, в формировании готовности ребенка к обучению в школе.