

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Абай ауданы білім бөлімінің
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение
«Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

**Коммунальное государственное учреждение
«Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

самооценка образовательной деятельности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
1	Общая характеристика организации образования	4-6
2	Анализ кадрового потенциала	6-32
3	Контингент обучающихся	32-35
4	Учебно-методическая работа	35-84
5	Учебно-материальные активы	84-88
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	88-90
7	Оценка знаний обучающихся	90-112
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	112-113
9	Недостатки и замечания, пути их решения	113-114
10	Выводы и предложения	114-115
11	Лист оценивания	115-117

ЗАКЛЮЧЕНИЕ самооценки
КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области

На основании приказа Министра Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении критериев оценки организаций образования» №486 от 5 декабря 2022 года, проведена самооценка образовательной деятельности КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области за 2023-2024 учебный год

С целью проведения самооценки образовательной деятельности была создана комиссия, утвержденная приказом руководителя школы от 03 января 2024 года № 45п, в следующем составе:

Председатель комиссии	Абушова Натаван Фахраддин кызы, директор;
Заместитель председателя комиссии	Лучинина Ольга Сергеевна, заместитель директора по учебной работе;
Члены комиссии	Кабдуалиева Рауан Крыкбаевна, заместитель директора по учебной работе;
	Мамлютова Галина Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе;
	Тарабекова Ботагоз Хакимовна, заместитель директора по хозяйственной работе;
	Дорошенко Ирина Петровна, заместитель директора по информатизации;
	Нечипоренко Елена Юрьевна, «педагог-исследователь», руководитель ШМО учителей начальных классов;
	Райх Ангелина Владимировна, учитель английского языка «педагог-модератор», руководитель ШМО;
	Витрукуш Лариса Анатольевна, учитель математики «педагог-исследователь», руководитель ШМО;
	Гупалова Людмила Александровна, учитель биологии «педагог-исследователь», руководитель ШМО;
	Толеутаева Зауре Толеутаевна, учитель казахского языка и литературы «педагог-эксперт», руководитель ШМО;
	Кетебаева Санияш Ардаковна, учитель казахского языка и литературы «педагог-модератор».

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Школа- гимназия имени Ахмета Байтурсынулы " отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Местонахождение государственного учреждения: индекс 100100, Карагандинская область, Абайский район, город Абай, микрорайон 2, здание 35А.

https://drive.google.com/file/d/1oo51yMcC7jL7Gc_PPC00sdJknqRD_eYZ/view?usp=drive_link

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):

Контактный телефон: 8(72131) 4-28-34

Электронная почта: school_10fdfi@mail.ru

abay-schgimnazia1-edu.kz – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

Контактные данные представителя юридического лица:

Абушова Натаван Фахрадин кызы, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения «Отдел образования Абайского района» от 29.08.2023 года №142.

Телефон - 8 (72131) 4-28-34

https://drive.google.com/file/d/19_zA8e8jab72Wv_ltWizVnXud_uN76yn/view?usp=drive_link

Правоустанавливающие и учредительные документы:

«Справка о государственной перерегистрации юридического лица», дата выдачи 8 ноября 2022 года (дата первичной государственной регистрации 22 мая 1997 года). Бизнес идентификационный номер 970540001735

https://drive.google.com/file/d/1oo51yMcC7jL7Gc_PPC00sdJknqRD_eYZ/view?usp=drive_link

Организация образования, руководствуется уставом, утвержденным ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08 января 2021 №3, приложение к приказу руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 14.10.2022 №189.

Устав школы составлен в соответствии с постановлением правительства Республики Казахстан от 16 августа 2022 года № 562 «О присвоении и переименовании некоторых организаций образования Карагандинской области», постановлением акимата Карагандинской области от 5 января 2021 год №01/01.

<https://drive.google.com/drive/folders/1mf3wph4hSy9Qsqw1pyQBaus7WW5aNce1>

Разрешительные документы:

Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы, обладает статусом юридического лица, реализует общеобразовательные учебные программы начального, основного и среднего образования.

Лицензия на образовательную деятельность №KZ48LAA00032802 от 21.11.2022 года выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан», ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан» приложение к лицензии на занятие передаточной деятельностью от 21.11.2022 года №KZ48LAA00032802.

https://drive.google.com/file/d/1YW0MMYDRZ761H84Tnk_6y4H8b3-upsra/view?usp=drive_link

Целью деятельности государственного учреждения «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области является:

1. Реализация гарантированного Конституцией Республики Казахстан права граждан на получение бесплатного среднего образования установленных общеобязательных стандартов образования;
2. Обеспечение качественного усвоения общеобразовательных программ;
3. Формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору к освоению углубленных и расширенных образовательных программ;
4. Подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение.

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее образование, дополнительное образование. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур, предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК. «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения являются государственный и русский языки.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не противоречит нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

Время работы от 8.00 ч- до 19.15 ч.

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

2. Анализ кадрового потенциала

Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы руководствуется в своей деятельности приказом Министра просвещения Республика Казахстан «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» № 473 от 24 ноября 2022 года.

Главным ресурсом повышения качества образования является кадровый потенциал. Внутришкольное управление кадрами строится таким образом, чтобы каждый педагог смог повышать свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, постоянно находится в процессе самореализации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации, перспективный план прохождения аттестации. Нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договора, имеются личные дела учителей, ведутся протоколы заседаний педагогического совета, аттестационной комиссии.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Качественный состав педагогических кадров позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году в школе работали педагоги, отвечающие квалификационным требованиям, в том числе директор – 1, заместитель директора по учебно - воспитательной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе – 2, заместитель директора по информатизации 1, заместитель директора по научно-методической работе- 1, педагог-психолог –2, социальный педагог – 1, учителя – предметники- 64. «Педагог-исследователь»-13, «педагог-эксперт»- 18, «педагог-модератор» -24, высшая категория-3, первая категория – 1, вторая категория-5

В 2022-2023 учебном году в соответствии со штатным расписанием и тарификационным списком в школе работали - 89 человек, директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе – 2 , педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог-профориентатор - 1, учителя-предметники – 84 основных педагога

Послевузовское образование магистр имеют 3 человека, высшее - 81 человек, средне-специальное – 5 человек.

Имеют категорию; педагог – исследователь – 15 человек, педагог – эксперт – 17 человек, педагог – модератор - 26 человек, высшую – 2 человека, первую – 1 человек, вторую – 2 человека, педагог – 30 человек.

В 2023-2024 учебном году в школе работали 89 педагогов, 1 воспитатель (в декретном отпуске) и 4 совместителя, отвечающих квалификационным требованиям, школа укомплектована педагогическими кадрами, в декретном отпуске находятся 2 человека. Директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 2, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по информатизации -1, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог-профорientатор – 1.

Послевузовское образование «магистр» имеют 4 человека, высшее – 79 человек, что составляет 93,2%, средне-специальное – 6 человек.

А) по образованию

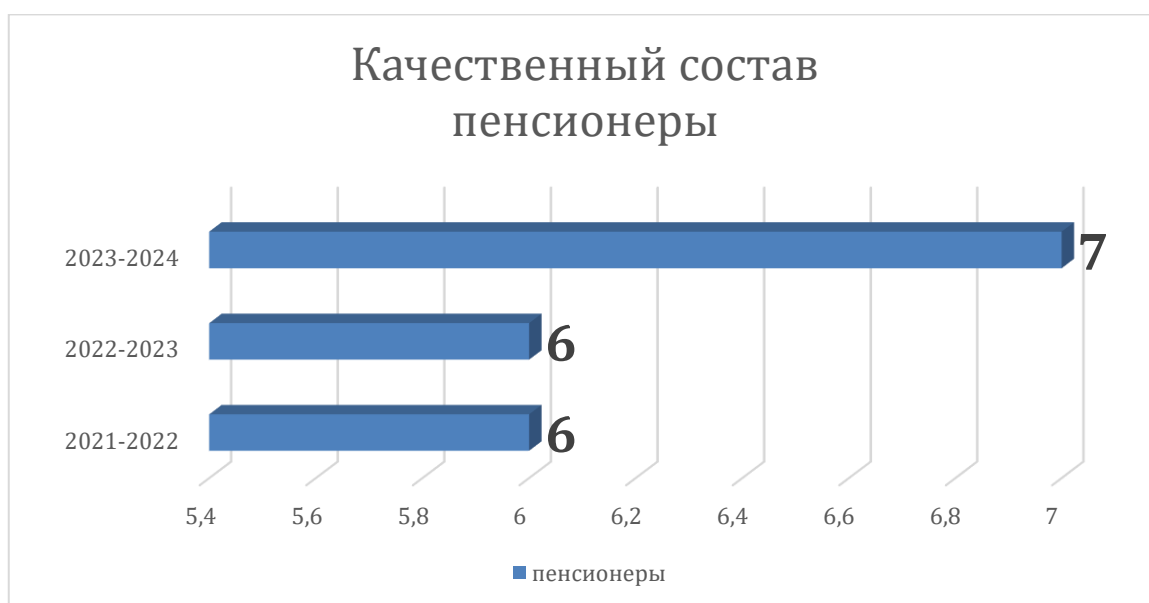
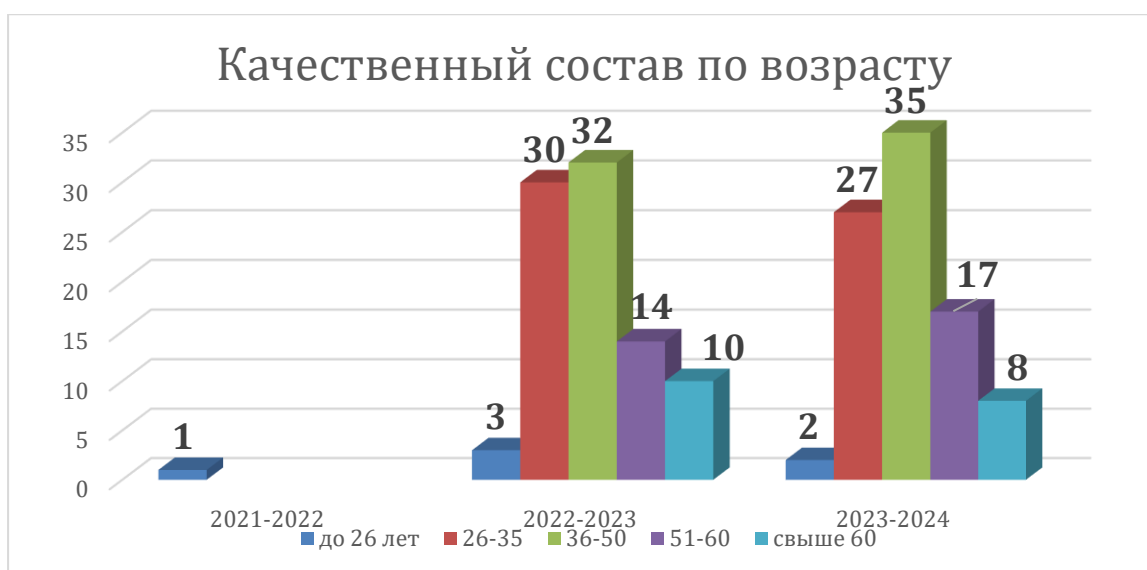
Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	%
Послевузовское	3	3	4	4,5%
Высшее	70	85	79	88,7%
Средне-специальное	7	5	6	6,7%



Образовательный уровень штатных педагогических работников характеризуется 93,2 % наличием педагогов с высшим образованием, что соответствует 3 балла.

Б) по возрасту

	Возраст					
	до 26 лет	26-35	36-50	51-60	свыше 60	Из них- пенсионный возраст
2021-2022	1	24	32	14	10	6
2022-2023	3	30	32	14	10	6
2023-2024	2	27	35	17	8	7



В) по педагогическому стажу

	Стаж работы							Доля молодых
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25	

								специалисто в
2021-2022	10	11	8	12	4	10	26	17
2022-2023	6	18	11	13	5	10	26	6,7
2023-2024	6	11	15	15	4	8	30	6,74



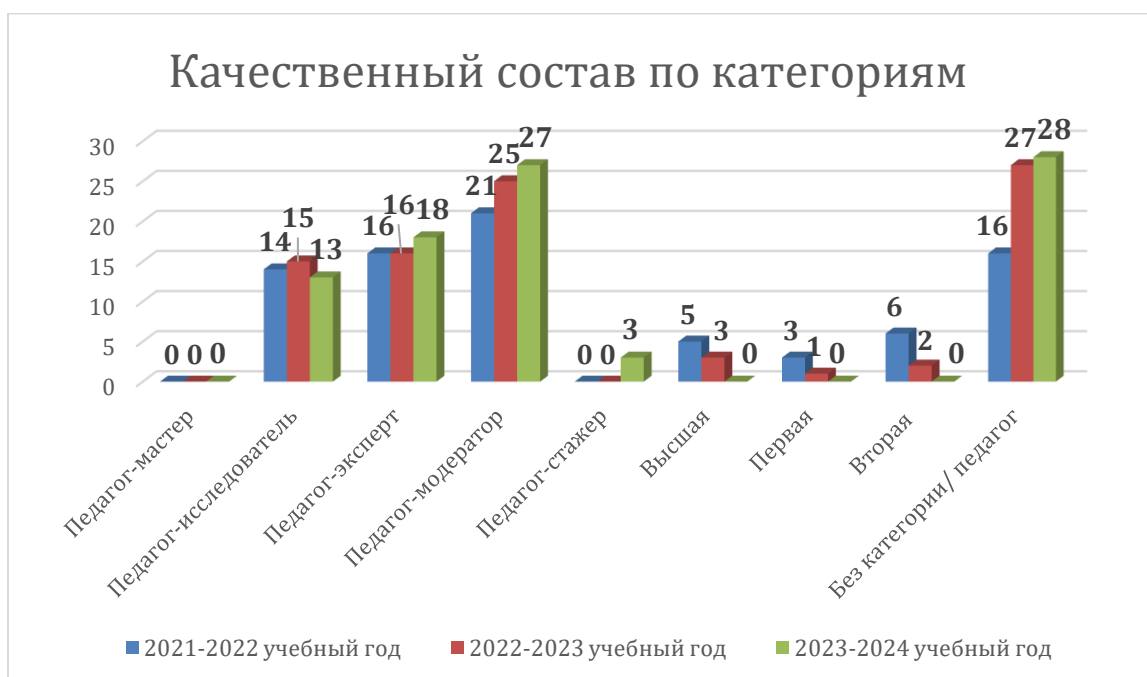
На конец 2023-2024 учебного года:

- 17 учителей имеют педагогический стаж от 0 до 5 лет,
- 15 учителей имеют стаж работы от 5 до 10 лет,
- 19 учителей имеют стаж работы от 11 до 20 лет,
- 8 учителей имеют стаж работы от 21 до 25 лет,
- 8 учителей имеют стаж работы от 21 до 30 лет,
- 30 учителей имеют педагогический стаж свыше 25 лет, что свидетельствует об опытности учителей.



Г) по категориям

категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Педагог-мастер	0	0	0
Педагог-исследователь	14	15	13
Педагог-эксперт	16	16	18
Педагог-модератор	21	25	27
Педагог-стажер	0	0	3
Высшая	5	3	0
Первая	3	1	0
Вторая	6	2	0
Без категории/ педагог	16	27	28
% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшая, первая категория)	46,9%	39,3%	34,83%



За последние три года наблюдается понижение процента учителей первой и высшей категории, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов. Это связано с тем, что учителя, имеющие первую и высшую категорию ушли на пенсию, 2 педагога-исследователя сменили место жительства, 13 педагогов не ведут уроки. Педагогический состав пополняется молодыми педагогами.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию с целью повышения квалификационных категорий или подтверждения ранее присвоенных квалификационных категорий.

Материалы, подтверждающие прохождение аттестации педагогическими работниками, имеются (приказы о составе аттестационной комиссии, нормативные документы, протоколы заседания аттестационной комиссии, приказы о присвоении категорий учителям и удостоверения о присвоении категорий). Выдача удостоверений о присвоении категорий регистрируется в специальном журнале.

За последние три года идет динамика увеличения количества педагогов, имеющих категорию «педагог-эксперт», «педагог-модератор». Анализ обозначенных статистических данных свидетельствует о том, что в школе 31% педагогов без категории – это учителя, чей опыт ещё складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска. В 2024 году 26 педагогов проходят процедуру повышения квалификационной категории (педагог-исследователь -2, педагог-эксперт-3, педагог-модератор-21).

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:

№	ФИО	Предмет	Дата приема	Нагрузка
2023-2024 учебный год				
1	Изтелеуова Рыскуль Абишовна	музыка «педагог-эксперт»	№186 от 06.09.2023	4
2	Киселева Екатерина Сергеевна	русский язык и литература «педагог-эксперт»	№ 148 от 01.09.2023	10
3	Ищенко Евгения Юрьевна	музыка «педагог-эксперт»	№237 от 22.11.2023	10
4	Мазбаева Марал Крыкбаевна	химия «педагог-эксперт»	№ 241 от 30.11.2023	8

В школе имеют категорию: руководитель третьей категории-1, заместитель руководителя второй категории -1, заместитель руководителя третьей категории-2, «педагог – исследователь» – 13 человек, «педагог – эксперт» – 18 человек, «педагог – модератор» - 27 человек, «педагог-стажер»- 2 человека, «педагог»-27 .

На основании письма Министерства просвещения Республики Казахстан № 2-15-3/5835-И от 03.10.2023 года, приказа КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» №263-л/с от 29.12.23 аттестация педагогов в 2023 году (сентябрь-декабрь) приостановлена. Оценка знаний педагогов перенесена на январь-июнь 2024 года. До следующего аттестационного периода (январь-июнь 2024 года), продлены имеющиеся квалификационные категории:

- Демьяновой Татьяне Александровне, учителю начальных классов, «педагог-эксперт»;

- Клингман Ирине Владимировне, учителю начальных классов, «педагог-исследователь»;
- Кукушкину Евгению Андреевичу, учителю физической культуры, «педагог-модератор»;
- Лучининой Ольге Сергеевне, заместителю директора по учебной работе, «заместитель руководителя второй категории»;
- Сердюк Наталье Петровне, учителю биологии, «педагог-эксперт»;
- Танкебаевой Алданыш Серихановне, учителю казахского языка и литературы, «педагог-модератор».

Данные педагоги проходят аттестацию в 2024 году

19 февраля 2024 года после длительного лечения уволился учитель химии Сейлхан Шерхан Берікұлы, приказ № 30-л/с от 19.02.2024 (молодой специалист). Принят учитель химии Румянцева Наталья Ивановна, приказ №22-л/с от 12.02.2024 образование высшее, стаж работы 41 год.

3 члена администрации (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе- стаж работы в данной должности менее 1 года), специальный педагог (учитель-дефектолог)- 1 «педагог-модератор», педагог дополнительного образования-1, педагоги ассистенты- 5 человек не ведут уроки, социальный педагог - 1 не ведет уроки, но имеет категорию «педагог-эксперт», 2 педагога находятся в декретном отпуске. Итого 13 человек не ведут уроки, из них имеют квалификационную категорию 4 человека.

Всего педагогов	Не преподают	Педагог-стажер	Вновь прибывший	Стаж работы в данной должности менее 5 лет	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Не имеет категории/ педагог
89	13 Имеют категории 4 1-руководитель 3 категории, 1-заместитель руководителя 2 категории, 1-педагог-эксперт (социальный педагог) 1- педагог-модератор (учитель-дефектолог)	2	1 № 22-л/с от 12.02.24	4 Калдыбаева А, 2 года Тугелбай Ж, 4 года Сабырова А.Б, 4 года Домоевская Н.Н.- менее 3 лет	13	17	26	13: 4 - снижена на один уровень 2023г, 4 - пенсионеры, 1 - после декретного отпуска (Жаркимбаева Д.Д.) 4 аттестация в текущем году

Всего педагогических работников, подлежащих аттестации – 73, из них имеющие квалификационные категории- 60. Таким образом, в текущем учебном году обязательной аттестации подлежат 13 педагогов:

4 пенсионера:

- 1) Андреев В.Н., учитель художественного труда
- 2) Галютина О.А, учитель истории
- 3) Данилова З.А., учитель русского языка и литературы
- 4) Гладких Т.В., учитель музыки.

4 педагога, которым была снижена категория в 2023 году, не прошедшие аттестацию:

- 1) Аврай А., учитель начальных классов
- 2) Ирgebай Ж., учитель начальных классов
- 3) Ултанбекова А.Т, учитель английского языка
- 4) Чупрунов А.С., учитель физической культуры

5 педагогов:

1) Каймольдинова Д.С., учитель казахского языка и литературы, – декретный отпуск 2017, 2018 годы, 11.11.2022 сдавала тестирование, но не набрала необходимые баллы, больничный лист 02.09-06.09.2024, 06.09-19.09.2024, 19.09.-20.10.2024, 21.10-17.11.2024;

2) Таскулов Е.Р., учитель математики, проходил тестирование в 2019 году, не набрал необходимые баллы;

3) Жаркимбаева Д.Д., вышла с декретного отпуска приказ № л/с144 от 31.08.2023;

4) Фараджова Р.М. 2017-2021 годы – декретный отпуск, сдавала тестирование весной 2022, не набрала необходимые баллы;

5) Отарбаева Г.С., учитель казахского языка и литературы, в 2016 году подтвердила 1 категорию, приказ № 153 от 13.06.2016. В 2021, 2022 году сдавала тестирование, не набрала необходимые баллы.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководители) 82,19%, составляет 3 балла.

Документация по аттестации ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533, Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 2 апреля 2024 года № 72 (с 02.04.2024)

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений.

Сведения о прохождении аттестации педагогами:

	2021	2022	2023
Педагог-исследователь	1		3

Педагог-эксперт	6		3
Педагог-модератор	12	1	6
Руководитель третьей категории	1		
Заместитель руководителя третьей категории	4		1



Данные по административно-управленческому персоналу

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, повышения/подтверждения уровня квалификационной категории

№	Ф.И.О	Должность	Категория	Курсы повышения	Педагогический стаж/ стаж в должности	В данной организации
1	Абушова Натаван Фахраддин кызы	директор	руководитель третьей категории, № 363 от 24.12.2021	«Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования», 80 часов, 2023 год	29 лет/ 13 лет	Приказ № 142 от 31.08.2023
2	Кабдуалиева Рауан Крыкбаевна	заместитель директора по учебной работе	заместитель руководителя третьей категории, №361 от 27.12.2021	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего	25 лет/ 8 лет	Приказ № 7 от 04.01.2016

				образования», 80 часов, 2021 год		
3	Лучинина Ольга Сергеевна	заместитель директора по учебной работе	заместитель руководителя второй категории, №59 от 12.02.2021	«Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования», 80 часов, 2023 год	31 год/ 16 лет	Приказ № 149 от 01.09.2023
4	Дорошенко Ирина Петровна	заместитель директора по информатике	заместитель руководителя третьей категории, №361 от 27.12.2021	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 80 2021 г.	30 лет/ 6 лет	Приказ № 135А от 02.09.2017
5	Мамлютова Галина Геннадьевна	заместитель директора по воспитательной работе		«Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования», 80 часов, 2024 год	25 лет/ до 1 года	Приказ №235 от 01.12.2023

- Средний педагогический стаж администрации – 28 лет
- Средний стаж работы в данной должности – 9 лет

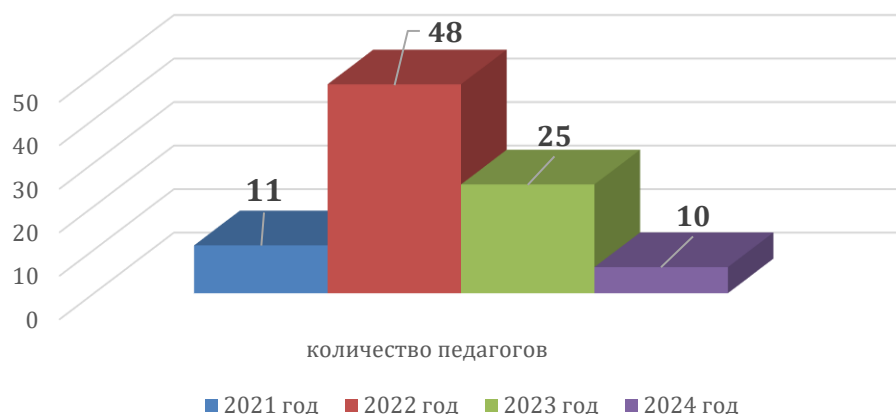
Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами:

Год прохождения курсов ПК			
2021	2022	2023	2024
Количество педагогов			
11	48	25	10
учитель физической культуры -2	учитель русского языка и литературы - 4	директор	учитель географии

учитель английского языка-2	преподаватель НВиТП	заместитель директора по УР	заместитель директора по ВР
учитель казахского языка и литературы-2	учитель начальных классов -11	педагог-ассистент - 4	педагог дополнительного образования
учитель начальных классов -2	учитель математики -5	учитель начальных классов-4	учитель начальных классов
учитель биологии	учитель художественного труда -2	учитель казахского языка и литературы -6	учитель английского языка-3
заместитель директора по УР	учитель физики	учитель истории	учитель-логопед
заместитель директора по информатизации	учитель информатики -4	педагог-дефектолог	учитель физической культуры-2
	учитель истории -3	учитель биологии-2	
	учитель музыки	учитель математики	
	учитель английского языка -5	учитель английского языка	
	учитель казахского языка и литературы - 2	учитель художественного труда	
	учитель географии	учитель физической культуры	
	педагог-психолог-2	социальный педагог	
	учитель биологии		
	учитель физической культуры -2		
	учитель истории		
	педагог-ассистент		
	педагог-профориентатор		

2 педагога в 2023 году окончили ВУЗ. Магистров 5.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами



Сведения о повышении квалификации и переподготовке кадров за последние пять лет в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин

№	Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов
1.	Абушова Натаван Фахрадин кызы	Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования	25 сентября-02 октября, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
2.	Абдрахманова Нургуль Жабагина	Обязанности, документация должности педагога-ассистента	03-17 ноября, 2023	Республиканский научно-методический центр развития ТиПО и присвоения квалификации	80
3.	Абеуова Асем Темирбаевна	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	04-15 апреля, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Орлеу"	80
4.	Аврай Алемгул	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	06-13 февраля 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
5.	Алипбекова Дауренгул Жаксылыковна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
6.	Аманбек Омиргул	5-9 сынып математика пәні мұғалімдерінің пәндік қузыреттіліктерін дамыту.	31 октября-11 ноября, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Орлеу"	80
7.	Андреев Василий Николаевич	Функциональная компетентность учителя художественного труда в условиях обновленного содержания образования	19-26 сентября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80

8.	Аубакирова Тазагуль Сайлаукуеновна	Функциональная компетентность учителя казахского языка и литературы	21-28 ноября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
9.	Баженова Елена Ивановна	Урок физики в школе: фокусы и стратегии улучшения	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	160
10.	Багищева Валентина Олеговна	курсы переподготовки	Август, 2023	Республиканский научно-методический центр развития ТиПО	432
11.	Баярхуу Бахытгул	Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений	Сентябрь, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	160
12.	Бектибаева Майра Бахтияровна	Білім беру ұйымдартауғы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеу бойынша педагог-ассистенттік кәсіби құзыреттілігін дамыту	14-25 августа, 2023	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г.Караганда	80
13.	Болотина Наталья Анатольевна	Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы	06-13 февраля, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
14.	Большаева Света Телибаевна	Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру	05-15 января, 2022	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г.Караганда	80
15.	Бушуева Зульфия Рафкатовна	Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	Сентябрь, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
16.	Витрикуш Лариса Анатольевна	Урок математики: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	160
17.	Волков Владимир Викторович	Функциональная компетентность учителя математики, информатики, физики	15-22 августа, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
18.	Волкова Ирина Павловна	Урок математики: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	160
19.	Галимова Лариса Сергеевна	Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 классов	14-25 августа, 2023	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г.Караганда	80
20.	Галютина Ольга Александровна	Функциональная компетентность учителя истории	19-26 сентября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80

21	Гладких Татьяна Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учителя музыки	24 января-04 февраля 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
22	Головень Олеся Игоревна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	07-14 ноября 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
23	Григоренко Екатерина Сергеевна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
24	Гупалова Екатерина Юрьевна	Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования	11-22 сентября, 2023	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г. Караганда	80
25	Гупалова Людмила Александровна	Развитие профессиональной компетентности учителя биологии	06-13 февраля, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
26	Давыдова Валерия Игоревна	Теория и методика адаптивного физического воспитания обучающихся в школе	22-29 апрель, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
27	Данилова Зоя Александровна	Функциональная компетентность учителя русского языка и литературы	12-19 сентября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
28	Демьянова Татьяна Александровна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
29	Джадигерова Лаура Анарбековна	"Научно методические основы преподавания предмета «Самопознание»"	Сентябрь, 2021	АО "Национальный институт гармоничного развития человека"	72
30	Дильдабекова Назым Буркитбаевна	"5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрделі тақырыптары" бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	07 -18 ноября 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
31	Домоевская Наталья Николаевна	Профессиональная компетентность учителя географии	29 января-05 февраля, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
32	Дорошенко Ирина Петровна	Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования Развитие профессиональной компетентности учителя	21-28 августа, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80

33	Ефиторова Евгения Вольдемаровна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	04-14 ноября 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
34	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Особенности организации образовательного процесса по обновленному содержанию образования, 1-4 классы в условиях обновленного содержания образования	22-29 августа, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
35	Жамбубукова Кымбат Муратовна	Развитие предметных компетенций учителей предметов «Казахский язык», «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения	Июнь, 2021	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	80
36	Жаркимбаева Данилия Далеловна	Развитие профессиональной компетентности учителя английского языка	18-25 сентября 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
37	Жармагамбетова Лаззат Шырановна	Функциональная компетентность учителя художественного труда	Август, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
38	Жумабекова Гулжанат Кайыржановна	Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы	20-27 февраля, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
39	Жусупова Тогжан Галымовна	Окончила ВУЗ, 2023			
40	Ибрагимова Гунел Арзу кызы	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов	01 -12 августа 2022 года	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
41	Ибраева Акдана Зиятовна	Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы	13-20 марта, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
42	Иргебай Жангуль	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120

43	Кабдуалиева Рауан Крыкбаевна	Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойыеша оқу процесін жобалау	2021 18-29 октября, 2021	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80 80
44	Каймолдинова Дана Сайлаукеновна	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойыеша оқу процесін жобалау	18-29 октября	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
45	Калдыбаева Айжан Жолдыбаевна	Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшения	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
46	Катпаева Гульжан Рыскалиевна	Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшения	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	160
47	Кетебаева Санияш Ардаковна	Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы	21-28 августа, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
48	Клингман Елена Викторовна	Функциональная компетентность учителя русского языка и литературы	Сентябрь, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
49	Клингман Ирина Владимировна	Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	Август, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
50	Козыкенова Нургүль Сакеновна	Бастауш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру	16-27 августа, 2021	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
51	Кукушкин Евгений Андреевич	Теория и методика адаптивного физического воспитания обучающихся в школе	22-29 апрель, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
52	Кучина Наталья Сергеевна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	07-13 ноября, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
53	Қабыкен Жандос Мұратұлы	Развитие профессиональной компетентности и навыков педагога физической культуры	Апрель, 2023	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры»	80

54	Лампека Оксана Васильевна	Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде «Глобальные компетенции»	05-15 января, 2022 10-21 октября, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
55	Лучина Ольга Сергеевна	Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования	25 сентября-02 октября 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
56	Маханалина Куралай Беккайырқызы	Білім беру ұйымдартағы ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеу бойынша педагог-ассистенттік кәсіби құзыреттілігін дамыту	14-25 августа, 2023	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г. Караганда	80
57	Москвина Анжела Михайловна	Функциональная компетентность учителя художественного труда в условиях обновленного содержания образования	12-19 декабря 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
58	Набока Анастасия Вениаминовна	Окончила колледж в 2022 году			
59	Нечипоренко Елена Юрьевна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	16-28 августа, 2021	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г. Караганда	80
60	Низамутдинова Альфия Фасхутдиновна	Общая педагогика: теория и практика обучения и воспитания для педагогов дополнительного образования	15-22 января, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
61	Отарбаева Гульнара Сериковна	5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	30 октября-10 ноября 2023	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
62	Проценко Олеся Юрьевна	Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах	15-22 января, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
63	Райх Ангелина Владимировна	Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Английский язык»	Май, 2022	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации	72
64	Сабырова Акбокен Бердибековна	Биология пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 10-11 сыныптардың күрделі тақырыптары	31 октября-11 ноября, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
65	Сердюк Наталья Петровна	Развитие профессиональной компетентности учителя биологии	21-28 августа, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
66	Сейлхан Шерхан Берікұлы	Окончил ВУЗ 2023		уволился	
67	Сейльбекова Индира Маратовна	Инклюзив—образование для всех. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными	23-30 октября, 2023	ОО "Интеллектуальный центр	80

		потребностями в общеобразовательных учреждениях		ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	
68	Сим Анна Юрьевна	Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	07-14 ноября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
69	Сланская Марина Александровна	Развитие профессиональных компетентностей учителей английского языка	08.04-19.04.2024	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	80
70	Смагулова Гаухар Абзалбековна	Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан	Июль, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
71	Сюзбин Борис Сергеевич	Функциональная компетентность учителя начальной военной и технологической подготовки	06-13 июля, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
72	Сыламия Рузыша Сәметқызы	Окончила ВУЗ, 2022			
73	Танкебаева Алданыш Серихановна	Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшения	октябрь, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
74	Таскулов Ержан Рахматуллаұлы	5-9 сынып математика пәні мұғалемдерінің пәндік	Ноябрь, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
75	Толетаева Зауре Толетаевна	Развитие профессиональной компетентности учителя казахского языка и литературы	15-22 мая, 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
76	Тулеубаева Махбал	Функциональная компетентность учителя истории и основы права	Октябрь, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
77	Түгелбай Жансұлтан	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	Октябрь, 2022	РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры	80
78	Ултанбекова Айжан Тулеметовна	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов	05-16 сентября 2022 года	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
79	Усмонова Елена Ильинична	Психологическая поддержка школьников Глобальные компетенции	октябрь, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	80

			31 октября-11 ноября, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
80	Уткина Тамара Сергеевна	Функциональная компетентность учителя английского языка	05-12 сентября, 2022	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
81	Фараджова Рафиса Махаддиновна	Развитие профессиональной компетентности учителя английского языка	29 января-05 февраля, 2024	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
82	Хасенова Наталья Гапизовна	Развитие профессиональной компетентности социального педагога	02-09 октября 2023	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"	80
83	Худик Юлия Игоревна	Инновационные технологии в обучении английскому языку	01.04-12.04.2024	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
84	Чупрунов Александр Сергеевич	Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания	17-28 января 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
85	Шамбулова Ансаган Акыжановна	Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений	Июль, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
86	Шаншархан Ұлжан Нурлыханқызы	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов	01 -12 августа 2022 года	Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", г.Караганда	80
87	Шашубай Алтыннұр	5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша педагогтердің пәндік қузыреттіліктерін дамыту	02-13 октября, 2023	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80
88	Шевчук Ольга Сергеевна	Урок истории: фокусы и стратегии улучшений	Апрель,, 2022	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ	120
89	Яковкина Евгения Михайловна	Развитие предметных компетенций учителя информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 классах	19-30 сентября, 2022	АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу"	80

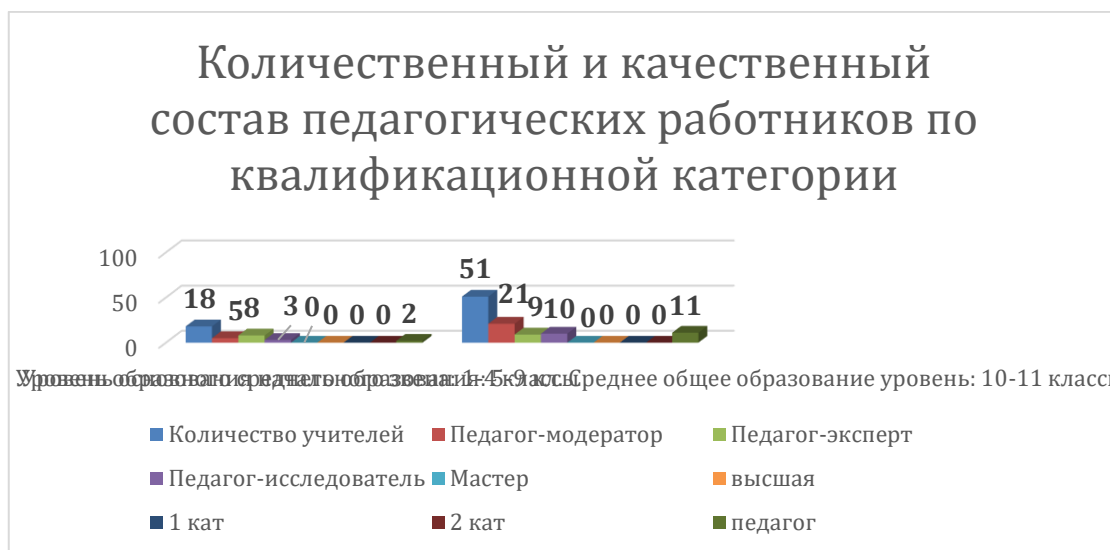
Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов. Ежегодно проходят курсовую переподготовку учителя.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (в том числе руководителей, заместителей руководителя не реже одного раза в три года составляет 100%, что соответствует 5 баллам.

Количественный и качественный состав педагогических работников по квалификационной категории

	Количество учителей	Педагог - модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Мастер	высшая	1 кат	2 кат	педагог	%
--	---------------------	---------------------	-----------------	-----------------------	--------	--------	-------	-------	---------	---

Уровень образования начального звена: 1-4 классы	18	5	8	3	0	0	0	0	2	61,1
Уровень основного среднего образования: 5-9 кл. Среднее общее образование уровень: 10-11 классы	51	21	9	10	0	0	0	0	11	37,2
	69	26	17	13	0	0	0	0	13	



В начальной школе работает 18 педагогов, из них «педагог-исследователь» -3, «педагог-эксперт» - 8, «педагог-модератор» -5, «педагог» - 2 (категория снижена приказом № 159-л-с от 01.09.2023 Аврай А, приказом №160 л/с от 01.09.2023 Иргебай Ж. Аттестация в текущем учебном году).

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721), что составляет 61, 1%, что соответствует 5 баллам.

В среднем и старшем звене работают 58 педагогов, 3 педагога-молодые педагоги «педагог-стажер» (стаж работы до 1 года), 4 педагога имеют стаж работы менее 5 лет. В феврале уволился учитель химии, «педагог-стажер»

Из 51 педагогов, ведущих уроки и подлежащих аттестации: «педагог-исследователь» - 10, «педагог-эксперт»-9, «педагог-модератор»-21, «педагог»-11, в текущем году проходят аттестацию (4 пенсионера, 4 педагога, которым была снижена категория в 2023 году, 5 педагогов)

Таким образом, **доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 37,2%, что соответствует 3 баллам.**

В школе разработаны перспективные планы повышения квалификации педагогов, которые ежегодно обновляются с учетом приёма и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Школа обеспечена педагогическими кадрами. Кадровая политика школы определена в соответствии с миссией, целями, задачами организации образования. Целью кадровой политики школы является рациональное использование и развитие кадров в соответствии с потребностями школы, политикой академической свободы и независимости, а также требованиями законодательства.

В настоящее время на 2023-2024 учебный год потребности в педагогических кадрах нет.

Анализ кадрового потенциала школы в 2020-2023 годах показал, что:

- В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.

- В школе создаются все условия для успешной адаптации молодых специалистов.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований последних лет конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования:

2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	уровень	ФИ ученика	Наименование	место
---	--------------	---------	------------	--------------	-------

				конкурса, олимпиады	
1	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Республикалық	Нурланов Ильяс	"Абай" пәндік олимпиадасынан математика пәнінен	2
2	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Республикалық	Манат Айару	"Абай" пәндік олимпиадасынан математика пәнінен	2
3	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Республикалық	Жумахали Зарина	"Абай" пәндік олимпиадасынан математика пәнінен	1
4	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Республикалық	Қанат Айару	"Абай" пәндік олимпиадасынан математика пәнінен	1
5	Жакупова Айнагуль Омиржановна	Республикалық	Ербол Ахмет	"Абай" пәндік олимпиадасынан математика пәнінен	2
6	Фараджова Рафиса Махаддиновна	областной	Верхотуров Иван	GLEVER-2023	2
7	Данилова Зоя Александровна	районный	Пономарёва Милана	предметная олимпиада по русскому языку	2
8	Абеуова Асем Темирбаевна	районный	Аманбаева Ажар	GLEVER-2023	1
9	Абеуова Асем Темирбаевна	областной	Аманбаева Ажар	GLEVER-2023	сертификат
10	Абеуова Асем Темирбаевна	районный	Куанышбаева Гюзель	предметная олимпиада по русскому языку	2
11	Гупалова Людмила Александровна	районный	Жаксылыков Темирлан	предметная олимпиада по биологии	1
12	Гупалова Людмила Александровна	районный	Дробышев Матвей	предметная олимпиада по биологии	3
13	Ибрагимова Гунел Арзу кызы	районный	Болотская Вероника	В номинации эссе на тему" Benefits of reading "по теме, проведенной в рамках районного проекта "Like book"	1
14	Галимова Лариса Сергеена	районный	Синтюрин Дмитрий	предметная олимпиада по истории Казахстана	2 место
15	Галимова Лариса Сергеена	районный	Калинина Милана	предметная олимпиада по Основам права	3 место
16	Галимова Лариса Сергеена	республикалық, районный этап	Синтюрин Дмитрий	"Моя малая Родина"	2 место
17	Галимова Лариса Сергеена	областной	Еркеева Татьяна	"Тәуелсіз елдің ұландары"	сертификат
18	Галимова Лариса Сергеена	республикалық, районный этап	Мусин Даниал	"Моя малая Родина"	3 место
19	Галимова Лариса Сергеена	районный	Калинина Милана	предметная олимпиада по Основам права	3 место
20	Галимова Лариса Сергеена	районный	Синтюрин Дмитрий	предметная олимпиада по истории Казахстана	2 место
21	Клингман Ирина Владимировна	международный	Масликов Вячеслав	"Кенгуру- математика для всех"	диплом 3 степени

22	Клингман Ирина Владимировна	международный	Халилова Анастасия	"Кенгуру-математика для всех"	диплом 3 степени
23	Клингман Ирина Владимировна	международный	Гончарова Диана	"Кенгуру-математика для всех"	диплом 3 степени
24	Тулбаева Махбал Хамитовна	районный	Айбекова Зарина	Республикалық жасөспірімдер олимпиадасының аудандық кезеңі	2
25	Тулбаева Махбал Хамитовна	районный	Жақыпбай Толғанай	Республикалық жасөспірімдер олимпиадасының аудандық кезеңі	2
26	Тулбаева Махбал Хамитовна	районный	Айбекова Зарина	Республикалық жасөспірімдер олимпиадасының аудандық кезеңі	2
27	Кучина Наталья Сергеевна	международный	Пушкова Полина	"Кенгуру - математика для всех"	1
28	Клингман Елена Викторовна	районный	Нокешова Алина	предметная олимпиада по русскому языку	3
29	Кучина Наталья Сергеевна	международный	Темеркаева Амина	"Кенгуру - математика для всех"	
30	Жамбубукова Кымбат Муратовна	республикалық, аудандық кезең	Назарова Алуа	Республикалық балалар оқуы	3
31	Жамбубукова Кымбат Муратовна	республикалық, аудандық кезең	Смаилова Аружан	Республикалық балалар оқуы	3
32	Григоренко Екатерина Сергеевна	международный	Козырь Валентина	"Кенгуру - математика для всех"	2
33	Домоевская Наталья Николаевна	районный	Болотская Вероника	Предметная по географии	1
34	Домоевская Наталья Николаевна	районный	Бута Дарья	Предметная олимпиада по географии	3
35	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Азизова Камила	конкурс по ДПИ"Мир в радуге профессий"	Диплом 4степени
36	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Шевченко Ангелина	конкурс по ДПИ"Мир в радуге профессий"	Диплом 4степени
37	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Мунжасарова Айханым	Конкурс по ДПИ"	Диплом 2 степени
38	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Шилягина Варвара	Конкурс рисунков по рисунку "Страны"	Диплом 3 степени
39	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Еркеева Татьяна	Конкурс рисунков по рисунку "Страны"	Диплом 3 степени
40	Домоевская Наталья Николаевна	республиканский	Азизова Камила	Конкурс рисунков "Страны"	грамота
41	Домоевская Наталья Николаевна	районный	Бута Дарья	Конкурс рисунков "Легенды и мифы"	1 место
42	Домоевская Наталья Николаевна	районная	Лебакина Ангелина	Презентация книжки-раскладушки ко Дню Независимости	
43	Демьянова Татьяна Александровна	международный	Шарафисламова Руфина	9 Международная предметная олимпиада по математике(4 сезон)	Диплом 1 степени
44	Демьянова Татьяна Александровна	республиканский	Соколова Элина	Республиканский конкурс рисунков, поделок и фотографий	Диплом 1 степени
45	Демьянова Татьяна Александровна	республиканский	Кохвайс Арина	Республиканский конкурс рисунков,	Диплом 1 степени

				поделок и фотографий	
46	Сланская Марина Александровна	районный	Падалко Ангелина	предметная олимпиада по английскому языку	1
47	Сланская Марина Александровна	районный	Назарова Дарья	предметная олимпиада по английскому языку	2
48	Сланская Марина Александровна	республиканский	Мусин Даниал	Республиканская дистанционная олимпиада	1
49	Сланская Марина Александровна	районный	Рыбакова Елизавета	лингвистическая олимпиада	2
50	Райх Ангелина Владимировна	районный	Сергиенко Анастасия	предметная олимпиада по английскому языку	2
51	Демьянова Татьяна Александровна	международный	Мухамеджанова Даяна	"Кенгуру - математика для всех"	Диплом 2 степени
52	Демьянова Татьяна Александровна	международный	Ерсайын Магзум	"Кенгуру - математика для всех"	Диплом 2 степени
52	Демьянова Татьяна Александровна	международный	Огневой Давид	"Кенгуру - математика для всех"	Диплом 2 степени
53	Демьянова Татьяна Александровна	международный	Соколова Элина	"Кенгуру - математика для всех"	Диплом 3 степени
54	Калдыбаева Айжан Жолдыбаевна	областной	Школа-гимназия им.А.Байтурсынулы	конкурс агитбригады	1 место
55	Калдыбаева Айжан Жолдыбаевна	районный	Айбекова Зарина	конкурс чтецов	2 место
56	Аманбек Омиргул	районный	Жумахали Даяна	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	3
57	Волкова Ирина Павловна	районный	Бохонец Максим	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	3
58	Аманбек Омиргул	районный	Жанатхан Дастан	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	2
59	Волкова Ирина Павловна	районный	Джовтаев Ибрагим	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	1
60	Сабырова Акбокен Бердибековна	районный	Сейілхан Нариман	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	2
61	Аубакирова Тазагуль Сайлаукеновна	районный	Ахметшин Егор	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	1
62	Жамбубукова Кымбат Муратовна	районный	Сарсенбай Әмір	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	3
63	Шашубай Алтынур	районный	Аметбай Арай	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	3

64	Абеуова Асем Темирбаевна	районный	Аманбаева Ажар	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	1
65	Болотина Наталья Анатолевна	районный	Бутенко Демьян	олимпиада учащихся 5-6 классов по общеобразовательным предметам	2
66	Шевчук Ольга Сергеевна	районный	Бекша Ирина	предметная олимпиада по истории	
67	Сердюк Наталья Петровна	районный	Майченко Ангелина	предметная олимпиада по биологии	3
68	Шевчук Ольга Сергеевна	районный	Бута Егор	предметная олимпиада по основам права	3
69	Шевчук Ольга Сергеевна	районный	Ильц Роман	предметная олимпиада по основам права	3
70	Тулеубаева Махбал	районный	Рахмет Ислам	предметная олимпиада по истории	2
71	Тулеубаева Махбал	районный	Жақыпбай Толғанай	предметная олимпиада по истории	1
72	Жаркинбаева Даниялиа Далеловна	районный	Акыжан Акнұр	предметная олимпиада по английскому языку	3
73	Кетебаева Санияш Ардаковна	районный	Махмудов Фаган	предметная олимпиада по казахскому языку	3
74	Жамбубукова Кымбат Муратовна	районный	Смаилова Аружан	предметная олимпиада по казахскому языку	3
75	Шашубай Алтыннұр	районный	Аиназарова Гулмай	предметная олимпиада по казахскому языку и литературе	2
76	Тулеубаева Махбал Хамитовна	районный	Аметбай Бекзат	предметная олимпиада по истории РК	2
77	Клингман Елена Викторовна	районный	Короткова Алена	предметная олимпиада по русскому языку и литературе	2
78	Жаркимбаева Дания Далеловна	районный	Санай Еркенур	предметная олимпиада по английскому языку	3
79	Жаркимбаева Дания Далеловна	районный	Аметбай Қазыбек	предметная олимпиада по английскому языку	3
80	Ибрагимова Гунель Арзу кызы	районный	Линченко Ксения	предметная олимпиада по английскому языку	2
81	Ибрагимова Гунель Арзу кызы	районный	Болотская Вероника	предметная олимпиада по английскому языку	2
82	Сердюк Наталья Петровна	районный	Михальченко Ярослав	предметная олимпиада по биологии	2
83	Гупалова Людмила Александровна	районный	Пономарева Ангелина	предметная олимпиада по биологии	2

84	Домоевская Наталья Николаевна	районный	Дүйсембай Іңкәр	предметная олимпиада по географии	2
84	Таскулов Ержан Рахматуллаұлы	районный	Айсенбек Аяна	предметная олимпиада по математике	3
86	Таскулов Ержан Рахматуллаұлы	районный	Манат Аяужан	предметная олимпиада по математике	3
87	Волков Владимир Викторович	районный	Бутенко Ульяна	предметная олимпиада по математике	3
88	Волков Владимир Викторович	районный	Колесников Роман	предметная олимпиада по математике	2
89	Калдыбаева Айжан Жолдыбаевна	областной	Айбекова Зарина	"Акберен"областной этап республиканского конкурса	сертификат

Школа в 2023-2024 учебном году школа заняла первое место по количеству призовых мест в районном этапе республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам (18 призовых мест).

№	Количество учащихся–победителей, призеров(лауреатов)олимпиад, конкурсов, научных соревнований, международного, республиканского, регионального, районного /городского/уровней	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Районного уровня	7	10	60
	Областного уровня	3	4	6
	Республиканского уровня	8	58	14
	Международный	21	0	10



Перспективы развития школы:

- создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы

- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися

- развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.

- обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.

https://drive.google.com/drive/folders/1R4xgo9SbWCjqIHNgCaQfp7cWp1KrokCG?usp=drive_link

3. Контингент обучающихся

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Структура контингента обучающихся									
№	Год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество классов/из них гимназических	количество обучающихся/из них в гимназических классах	общее количество классов/из них гимназических	количество обучающихся/из них в гимназических классах	общее количество классов/из них гимназических	количество обучающихся/из них в гимназических классах	общее количество классов/из них гимназических	количество обучающихся/из них в гимназических классах
1	2021-2022 с казахским языком обучения	8/6	165/121	5/4	94/76			13/10	259/197
	с русским языком обучения	12/7	298/181	16/7	391/167	3/3	56/56	28/17	745/404
	итого	20/13	463/302	21/11	485/243	3/3	56/56	44/27	1004/601
2	2022-2023 с казахским языком обучения	8/8	173/173	7/3	134/60			15/11	307/233
	с русским языком обучения	11/11	270/270	17/4	399/90	2/2	47/47	30/17	716/407

	итого	19/19	443/443	24/7	533/150	2/2	47/47	45/28	1023/640
3	2023-2024 с казахским языком обучения	8/8	182/182	9/6	181/128			17/14	364/310
	2023-2024 с русским языком обучения	10/10	252/252	16/5	359/119	3/3	78/78	29/18	688/449
	итого	18/18	434/434	25/11	540/249	3/3	78/78	46/32	1052/761

Ежегодно увеличивается контингент обучающихся, количество классов с государственным языком, гимназических классов, повышается статус школы-гимназии.

Динамика контингента обучающихся, в разрезе трех последних лет

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Контингент	1004	1023	1066
Динамика		+19	+43 +62

https://drive.google.com/drive/folders/1nEkPviVVI8wS_wt3vhqysuHiH-PzfbGc?usp=drive_link

Численность учащихся на начало 2023- 2024 учебного года составила 1066 учащихся, 46 классов- комплектов, из них 14 классов общеобразовательных, 32 класса-гимназические. Численность учащихся на конец 2023- 2024 учебного года составила 1052 ученика.

Сведения о наполняемости классов на конец 2023-2024 учебного года:

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Из них дети с ООП	Из них девочек	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Из них дети с ООП	Из них девочек	Общие		
								количество учащихся	Из них дети с ООП	Из них девочек
1 «А» гим.	27		13	1 «В» гим.	25	1	12	101	2	50
1 «Б» гим.	24	1	13	1 «Г» гим.	25		12			
2 «А» гим.	25		12	2 «В» гим.	22		14	116	4	58
2 «Б» гим.	26		11	2 «Г» гим.	21	1	13			
				2 «Д» гим.	22	3	8			
3 «А» гим.	17		12	3 «В» гим.	32	2	18	98	6	51
3 «Б» гим.	19	2	8	3 «Г» гим.	30	2	13			
4 «А» гим.	24		14	4 «В» гим.	26	3	15	119	4	72
4 «Б» гим.	20		14	4 «Г» гим.	25	1	17			
				4 «Д» гим.	24		12			
5 «А» гим.	18		8	5 «В» гим.	24		9	107	5	48
5 «Б» гим.	21	1	10	5 «Г» гим.	23	1	10			
				5 «Д»	21	3	11			
6 «А»	24		7	6 «В» гим.	25		11	138	2	56
6 «Б» гим.	26		9	6 «Г» гим.	22	1	13			
				6 «Д»	20	1	7			
				6 «Е»	21		9			

7 «А» гим.	22		8	7 «В»	25		11	88	1	47
7 «Б»	16		9	7 «Г» гим.	25	1	19			
8 «А» гим.	19		8	8 «В»	21	1	14			
8 «Б»	14		4	8 «Г»	22	2	10			
				8 «Д»	19		7			
				8 «Е»	23		16	89	1	39
9 «А» гим.	22		11	9 «Б»	25		10			
				9 «В»	22	1	12			
				9 «Г»	20		6	53	0	30
				10 «А» гим.	26		16			
				10 «Б» гим.	27		14			
				11 «А» гим.	25		11	25	0	11
Итого	364	4	171		688	24	350	1052	28	521

На конец 2023-2024 учебного года в школе-гимназии 1052 обучающийся, гимназических классов-32, общеобразовательных-14.

434 - обучающиеся 1-4 классов (с казахским языком обучения 182, с русским языком обучения-252)

540-обучающиеся 5-9 классов: с казахским языком обучения -182, с русским языком обучения -358 (89 выпускников 9 класса, 22 с казахским языком обучения, 67 с русским языком обучения)

В 10-11 классах – 78 учащихся в классах с русским языком обучения.

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует 18 классов, реализующих инклюзивное образование, на начало года - 25 учащихся с ООП, на года-28 учеников с ООП.

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение трех лет по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

Количество обучающихся на начало учебного года	Количество выбывших	Количество прибывших	Количество обучающихся на конец учебного года
2021 -2022 учебный год			
1004	37	12	979
2022 -2023 учебный год			
1023	38	19	1004
2023-2024 учебный год			
1066	43	29	1052

2021 – 2022 учебный год: 12 учащихся прибыло; 37 учащихся выбыло;

2022 – 2023 учебный год: 19 учащихся прибыло; 38 учащихся выбыло;

2023-2024 учебный год: 29 учащихся прибыло; 43 учащихся выбыло.

На основании приказа МОН РК № 130 от 06.04.2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами

организацией среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», ведутся личные дела учащихся.

Личные дела всех учащихся пронумерованы и зарегистрированы в алфавитной книге. Документация по ведению личных дел учащихся ведется в соответствии с номенклатурой дел школы. Табеля успеваемости заполняются на основе оценок сводной ведомости классных журналов. Внесение отметок в табель производится согласно выставленным четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым оценкам. Личные дела учащегося, табеля успеваемости проверяются администрацией школы на предмет правильного заполнения. В конце учебного года все личные дела и табеля успеваемости просматриваются директором школы, ставится соответствующая виза. Алфавитная книга прошита, пронумерована, скреплена печатью школы.

4. Учебно-методическая работа

Основой личности человека и его жизни является школьное образование. Важнейшей задачей общества является обучение и воспитание подрастающего поколения. Задача нашей школы -создать благоприятную образовательную среду для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности, обладающего навыками функциональной грамотности и конкурентоспособного в окружающей его действительности.

Процесс обучения в 2023-2024 учебном году осуществлялся на основе следующих нормативных документов:

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году школа-гимназия руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
- О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего

образования», приказ Министра просвещения от 31 октября 2023 года № 328.

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения РК от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)
- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27.11.2017 г. № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197)
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 3 июля 2023 года № 193)
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 533)
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов,

подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)

- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.)
- «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28.01.2016 г. № 95, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 03.10.2022 г. № 415)
- «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534)
- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки РК от 21 апреля 2020 года № 153)

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется рабочими учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

В КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» рабочие учебные планы за 2023-2024 учебный год разработан и утвержден директором школы-гимназии, согласованы с руководителем ГУ «Отдел образования Абайского района» управления образования Карагандинской области.

https://drive.google.com/drive/folders/1xG9D4QMhpkFFpc6PZ7cM4Ff4pwA53pyk?usp=drive_link

Начальный уровень образования.

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуются в учебных предметах: "Букварь, Обучение грамоте", "Казахский язык" в классах с казахским языком обучения, "Русский язык" в классах с русским языком обучения, "Казахский язык" в классах с русским языком обучения, "Русский язык" в классах с казахским языком обучения, "Литературное чтение", "Иностранный язык". Количество часов инвариативного компонента составляет:

- 1 – 4 классы с казахским языком обучения – 37 часов общая недельная нагрузка
- 1 – 4 классы с русским языком обучения – 43 часов общая недельная нагрузка

Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализуются в учебных предметах: "Математика", "Цифровая грамотность". Количество часов инвариативного компонента составляет:

- 1 – 4 классы с казахским языком обучения – 21,5 часов общая недельная нагрузка
- 1 – 4 классы с русским языком обучения – 21,5 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебном предмете "Естествознание". Количество часов инвариативного компонента составляет:

- 1 – 4 классы с казахским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка
- 1 – 4 классы с русским языком обучения – 6 часов общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Человек и общество" реализуется в учебных предметах "Познание мира". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 4 часа общая недельная нагрузка
1 – 4 классы с русским языком обучения – 4 часа общая недельная нагрузка.

Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализуется в учебных предметах "Музыка", «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». (в 1-2 классах), «Музыка» и "Художественный труд" (в 3-4 классах). Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 10 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 10 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализуется в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет:

1 – 4 классы с казахским языком обучения – 12 часов общая недельная нагрузка

1 – 4 классы с русским языком обучения – 12 часов общая недельная нагрузка.

Основной средний уровень образования.

Содержание образовательной области "Язык и литература" реализуется в учебных предметах: "Казахский язык", "Казахская литература" для классов с казахским языком обучения, "Русский язык", "Русская литература" для классов с русским языком обучения; "Казахский язык и литература" для классов с русским языком обучения, "Русский язык и литература" для классов с казахским языком обучения; "Иностранный язык". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 - 9 классах с казахским языком обучения – 55 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 60 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Математика и информатика" реализуется в учебных предметах "Математика", "Алгебра", "Геометрия", "Информатика". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 30 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Естествознание" реализуется в учебных предметах "Естествознание", "Физика", "Химия", "Биология", "География". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 27 часов общая недельная нагрузка. Содержание учебных предметов образовательной области "Человек и общество" реализуется в учебных предметах "История Казахстана", "Всемирная история", "Основы права". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 16 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Технология и искусство" реализуется в учебных предметах "Музыка", "Художественный труд". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 9 часов общая недельная нагрузка. Содержание образовательной области "Физическая культура" реализовалось в учебном предмете "Физическая культура". Количество часов инвариативного компонента составляет:

5 – 9 классы с казахским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка

5 – 9 классы с русским языком обучения – 15 часов общая недельная нагрузка.

Общий средний уровень образования.

10-11 классов с казахским языком обучения в текущем учебном году нет.

10, 11 классы с русским языком обучения – естественно – математическое направление. Количество общей недельной нагрузки составляет 34 часа в 10 и 34 часа в 11 классе.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполняется в полном объеме.

https://drive.google.com/drive/folders/1xG9D4QMhpkFFpc6PZ7cM4Ff4pwA53puk?usp=drive_link.

В 2023-2024 учебном году проведено: 1 областной семинар «Әлемді бағындырған, біздің жерлесіміз», 06.12.2023, 1 районный семинар «Технологии развивающего обучения как эффективный инструмент становления гармоничной и разносторонней личности»

Участники семинаров отметили высокий профессиональный уровень организации и проведения всех мероприятий и поблагодарили за плодотворно, интересно и с пользой проведенный день.

Воспитательная работа

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга.

План воспитательной работы школы составлен на основе концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Единая программа воспитания», основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа и осуществляется через работу МО, детско-юношеской организации «Жас Ұлан», работу психолого-социальной службы, руководителей кружков на основе Воспитательного плана МО классных руководителей, воспитательных планов классных руководителей, плана работы школьного самоуправления, календарного планирования работы кружков и секций.

Воспитание в школе-гимназии осуществляется посредством:

- **проведения школьных мероприятий** (государственные и нерегламентированные государством праздники, военно-патриотические и спортивные мероприятия);

- **системы классных часов и внеклассных мероприятий** (в рамках реализации проектов «Жеткіншектің жеті жарғысы», «Ұлттық мектеп лигасы», «Ұлттық мектеп лигасы», «Ұрпаққа аманат», проведение акций по пропаганде ЗОЖ, встречи и дебаты клуба мальчиков «Қаһарман» и клуба девочек «Тұмар», кружковая работа)

- **работы с родителями** (родительские собрания, работа родительского комитета, Попечительский совет, согласно утвержденного плана, реализация проектов «Еңбегі адал жас өрен», Школы дедушек «Өсиет», Школы бабушек «Фибрат», Школы отцов «Ұлағат», Школы матери «Мейрім»)

Цель воспитательной работы школы: создание эффективной системы воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование у них казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, реализации творческих способностей, профессионального самоопределения.

Система воспитательной работы школы направлена на формирование ключевых компетенций личности школьника как личности социально адаптированной, способной быть востребованной в современных условиях. Основной целью воспитательной работы школы является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности: **национальный интерес, совесть, стремление.**

Реализация комплексного плана воспитания в школе-гимназии проходит с учетом возрастных особенностей детей. И главные задачи стоят перед педагогами следующие:

- воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде;

- развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельность, творческие способности, и формировать культуру здорового образа жизни.

Согласно утвержденного плана по реализации программы «Единая программа воспитания» с 1 по 11 классы проходят следующие мероприятия:

День знаний - торжественная линейка и классные часы на тему «Стремление к образованию, трудолюбие и патриотизм», в старших классах были организованы беседы «Конституция – гарант будущего страны», в рамках которой педагоги провели разъяснительную работу об основных положениях Конституции и основных законах страны - права, обязанности, гражданственность.

Для реализации программы по изучению языков, проходят мероприятия ко Дню языков народов Казахстана, мероприятия открывают линейки на тему «Тіл-кемел болашақ тұғыры». Основной целью данного мероприятия является формирование у учащихся уважения к языку. В соответствии с идеей «трехязычия», овладение несколькими языками, привитие уважения и ценностей к своему родному языку, пропаганде изучения языка. Воспитания перспективной молодежи страны, любящей свою страну, Отечество, чистую, гуманную, умеющую ясно выражать свои мысли. В честь праздника проводятся конкурсы чтецов. Широко используются презентации и видеоролики, выступления учителей, родителей, учащихся. В рамках празднования Дня языков народа РК был оформлен стенд «Тіл – ұлттың мақтанышы», «Язык- гордость народа».

В рамках реализации календаря исторических дат в 1-11 классах прошли классные часы на тему «Исторический человек – Ахмет Байтурсынов». Среди учащихся 5,6 классов была проведена познавательная - литературная игра «Ахмет Байтурсынов - народный учитель». Между учащимися 3-4 классов проведено состязание на знание пословиц и поговорок на тему: «Мой язык - мое будущее!» Состязание проведено в форме конкурса, на котором учащиеся показали свое знание народного фольклора.

При проведении торжественных мероприятий в Дни государственных праздников, и знаменательных дат обязательно используются Государственные символы Республики Казахстан. В начале и конце торжественного мероприятия исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан. Еженедельно рабочая линейка начинается с исполнения Гимна РК.

Ко Дню Республики Казахстан был проведен цикл мероприятий, цель которых, пропаганда единства государства, пробуждение у воспитанников чувства патриотизма, любви к Родине, воспитание гордости за свою страну:

Круглый стол «Казахстан вчера, сегодня и завтра»; интеллектуальная квест-игра «История моего края»; Торжественная церемония принятия учащихся среднего звена в ряды детско-юношеской организации "Жас Ұлан", а младших школьников приняли в ряды «Жас Қыран»; Библиотечный урок «Путешествие в страну Казахстан»; Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «Знакомый и незнакомый Казахстан»; Классные часы в рамках Дня Республики Казахстан;

Был проведен конкурс рисунков «Моя Родина – Казахстан!», а также конкурс декоративно-прикладного творчества «Осени - чудесные мгновения!», где ребята начального звена продемонстрировали поделки из природного материала. Учащиеся среднего звена приняли участие в челлендже «Республикам менің» в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп».

Участники Изостудии «Юный художник» посетили центр оказания специальных социальных услуг № 2 города Абай, где поделились опытом и знаниями в области декоративно-прикладного творчества; Дебаты на патриотическую тематику были организованы участниками дебатного клуба

«Кайсар»; Челленджи поздравлений "Казахстан - глазами детей», флешмобы - танцевальные, информационные, литературные были запущены и опубликованы на страницах школы в социальных сетях.

Праздник, который по праву считается символом свободы и могущества нашего государства, является День Независимости Республики Казахстан. С момента обретения независимости наш народ блестяще продолжил великую историю Казахстана новыми достижениями и успешными преобразованиями. С целью воспитания казахстанского патриотизма, уважения и любви к истории, культуре и традициям народа в рамках Дня Независимости Республики Казахстан в КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» был проведен ряд мероприятий: Выставка творческих работ учащихся с 1 по 11 класс; Единый классный час «Тәуелсіздік туы желбіре», где в начальных классах освящались такие понятия как, «Независимость, Казахстан - единая земля, единый народ, единое будущее, национальное наследие». В среднем звене ребята составляли анаграммы, прошел просмотр видео «Наш Казахстан». Игровая программа «Колесо истории» была организована для учащихся старшего звена.

С целью популяризации художественного чтения, содействия раскрытию творческого потенциала, привлечения интереса к художественной литературе, воспитания любви к Родине среди учащихся прошел фестиваль на патриотическую тему «Моя Родина – Казахстан». Просмотр видеороликов «Тәуелсіз Қазақстан!» прошел на уроках по Истории Казахстана. Учащиеся расширили кругозор о Независимости Казахстана. В завершении просмотра учащиеся провели рефлекссию – написали на сердечках свои пожелания стране, и народу Казахстана. Среди учащихся младших классов организована выставка рисунков «Қазақстан - гүлдене бер!», и оформление стенгазеты.

С целью формирования целостного представления о Республике Казахстан в школьной библиотеке была организована выставка книг «Қазақстан - менің туған өлкем!». Одна из замечательных возможностей проявить себя, как гражданина активного и заинтересованного в будущем своей страны, является вступление в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». В преддверии Дня Независимости состоялось торжественное принятие учащихся в ряды организации.

В шахматной истории Абайского района была открыта страница районного турнира по шахматам среди работников организаций образования в стенах школы-гимназии имени Ахмета Байтурсынулы. Шахматный турнир является традиционным и значимым событием в истории образования, и на него были приглашены почетные гости Абайского района. Участники Школы самоуправления и вокальной студии «Радуга» подготовили программу открытия турнира.

Дебаты, как форма интересного и познавательно-развивающего времяпрепровождения, все больше охватывает учеников школы. 15 декабря участники дебатного движения школьного парламента, под руководством Жукеновой Нурай – ученицы 9 «А», организовали встречу «Тұғыры биік

тәуелсіздік», где каждый из присутствующих смог публично высказать свое мнение о Независимости РК, о проблемах и достижениях страны. В ходе дебатов мнения у участников разделились, и тема дебатов заставила их задуматься.

Новый год - это прекрасный праздник, который любят не только дети, но и взрослые. Ежегодно в декабре в школе проходит выставка новогодних поделок. В этом году выставка прошла под названием "Сундучок новогодних сказок", и на ней можно было увидеть необыкновенные творения! Поделки, которые готовят к Новому году любители мастерить, интересны и неповторимы.

Жизнь – самое ценное, что дано человеку. Зная правила и нормы поведения, можно избежать очень многих неприятностей. С целью профилактики травматизма во время зимних каникул учащиеся школы на классных часах повторили правила дорожного движения в зимний период.

Программа школьных новогодних развлечений включала в себя три разных новогодних сценария, которые были рассчитаны на разные возрастные группы и насыщены веселыми играми, увлекательными конкурсами и соревнованиями. Дети начальной школы стали участниками веселого и яркого новогоднего праздника, полного волшебства и чудес в проведении которых, приняли активное участие ученическое Самоуправление школы. Для учащихся среднего звена была организована праздничная дискотека, на которую ребята отправились на борту лайнера рейсом «Новый год». Все получили порцию хорошего настроения и позитива от хорошей музыки, танцев, весёлых конкурсов и игр. Наш коллектив принял участие в районном конкурсе на лучшее новогоднее оформление и стал обладателем Диплома III степени и денежного сертификата в номинации «Лучшее оформление среди бюджетных организаций».

В первые дни весны прошлого года к Международному женскому Дню 8 Марта прошел цикл мероприятий «О, женщина..., ведь нет тебя прекрасней». Открыли праздничный марафон ученики начальных классов, которые подготовили и проводили конкурсы, поздравления в адрес учителей, мам и девочек школы. В актовом зале нашей школы состоялся праздничный концерт.

Эстафету подхватили ученики 5-11 классов. В школе прошла конкурсно-игровая программа «8 Марта – день чудесный!». В конкурсе приняли участие девочки из 5-8 классов. Программа состояла из нескольких этапов: «Викторина «Знаете ли вы сказки?», игра «Угадай игрушку», конкурс «с 8 Марта» (на сообразительность), конкурс «Цветочная поляна», загадки, конкурс на интеллектуальность «Сопоставь понятия», конкурс на аккуратность «Косынка» и т.д. В школы царила праздничная атмосфера, поздравления, улыбки учителей и ребят.

Был организован поздравительный стенд в адрес женщин Казахстана.

В концерте для учителей школы-гимназии приняли учащиеся с 1 по 11 класс, которые зарядили всех присутствующих поистине весенним настроением.

Парламентом Школы самоуправления была организована акция «С праздником весны, милые женщины!», где прошла раздача, изготовленных руками детей школы поздравительных флаеров, женщинам и благотворительная акция «Благодарность исходит от души», в рамках которой была оказана помощь одиноким пожилым женщинам.

По плану воспитательной работы в марте были проведены мероприятия, посвященные празднику «Наурыз мейрамы!». Все мероприятия были направлены на укрепление ценностей, объединяющих семью и общество. Следуя традициям казахского народа, в преддверии праздника в школе в каждом классе звучали казахские народные песни и мелодии домбры, танцы, прошел показ казахских народных обрядов с соблюдением всех правил.

В условиях современного возрождения этнических культур и их сближения очень важно сохранять и демонстрировать лучшие народные обряды и обычаи в дни светлого, веселого и доброго Наурыз мейрамы. Поэтому в столовой прошла неделя казахской национальной кухни.

С целью возрождения национальных культур и их сближения, был запущен челлендж «Жеті атамды білемін» в рамках реализации проекта Школы дедушек «Әсиет», Школы бабушек «Ғибрат», где бабушки и дедушки, дали «бата».

В фойе школы была организована выставка рисунков и поделок из природного материала «Көктем шақырады». Были установлены декоративные юрты, в которых были установлены экспонаты ручной работы. Участниками вокальной студии «Радуга» на тему добра были созданы музыкальные открытки и опубликованы на страницах школы и отдела образования в социальных сетях.

В рамках празднования Наурыз из поколения в поколения передавались традиционные спортивные состязания, так и в нашей школе были проведены соревнования по следующим видам спорта - настольный теннис, тоғызқұмалақ, қазақ күресі, перетягивание каната, баскетбол, волейбол.

Спортивную акцию «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» провели классные руководители.

С целью сближения культур народов Казахстана, формирования общих культурных ценностей, общенационального сознания был организован концерт «Наурыз-жанару мен жаңғыру мерекесі!», в рамках которого прозвучали песни и стихи на разных языках, музыкальные произведения композиторов разных народов, и было показано все разнообразие искусства танцев народа Казахстана;

Также на классных часах были запущены обзорные видеоролики о празднике и традициях и старинных обрядах казахского народа.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Реализация программы «Единая программа воспитания» определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания

школьников, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания юного поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил Республики Казахстан.

II направление. Военно-спортивные мероприятия.

III направление. Работа патриотического клуба.

Уроки мира и мужества в школе проводит руководитель патриотического клуба «Память сильнее времени» Низамутдинова А.Ф. Направление работы клуба - это изучение истории Казахстана, культуры и традиций народа, воспитание уважения к историческому прошлому, оформление зала Боевой славы, сбор материала по Афганской войне, проведение экскурсий, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов. Классные руководители и учителя-предметники регулярно проводят уроки-экскурсии в Зале Боевой славы.

19 декабря ежегодно организовывается вахта Памяти, посвященная бессмертному подвигу нашего земляка Героя Советского Союза Нуркена Абдирова. Имя нашего земляка вечно живет в сердцах каждого казахстанца.

27 января - Дня снятия блокады Ленинграда. Ежегодно проходят литературные чтения о блокадном Ленинграде, вахта Памяти.

Разборка автомата, стрельба, походы — для любого подростка такой драйв просто мечта. И это только малая часть программы обучения в клубе «Меткий стрелок» КГУ «Школа-гимназия имени А. Байтурсынулы». Патриотический клуб возглавляет руководитель военно-патриотического воспитания в школе-гимназии Б.С. Сюзбин. Главной задачей клуба является - проведение военно-патриотической смотра строя и песни, а также соревнования по многоборью и участие в других праздничных мероприятиях, посвященных великим праздникам. Главной целью работы клуба:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Занятия проводятся во внеурочное время и на каникулах. Дети изучают огневую подготовку, пулевую стрельбу, строевую подготовку, тактику, а также - подвиги героев Великой Отечественной Войны.

В январе месяце участники школьного клуба «Меткий стрелок» принимают участие в этапе "Боевой рубеж" военно-патриотического проекта "Я - патриот". «Когда мы едины, мы непобедимы!» - это ключевое в концепции клуба. Именно ради поддержания мира и процветания родной страны каждый должен чувствовать готовность защищать интересы своего народа.

10 января в стране отмечается профессиональный праздник гвардейцев - День Национальной гвардии Республики Казахстан. 10 января 1992 года, были образованы Внутренние войска МВД Республики Казахстан, а 21 апреля 2014 года они были преобразованы в Национальную гвардию, 10 января 2015 года был подписан Закон "О Национальной гвардии РК". В этот день воспитанники клуба «Меткий стрелок» проводят соревнования по стрельбе и посещают праздничное районное мероприятие, которое ежегодно проходит в РДК.

Ежегодно в нашей школе проходит цикл мероприятий, посвященных выводу советских войск из Афганистана:

Торжественное мероприятие «Час памяти», с участием воинов-интернационалистов, в рамках которого проходят беседы с участниками боевых действий - Домоевский С.И., Родин Ю.И. и исполнением песен под гитару;

Соревнования по многоборью в рамках плана клуба «Меткий стрелок»;

По реализации проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы» и «Ұрпаққа аманат» проходят классные часы «Необъявленная война» с мелодекламацией в исполнении учащихся и просмотров тематических роликов;

Информационный час, посвященный Дню памяти воинов интернационалистов «Афганистан, болит в моей душе» организуют участники патриотического клуба «Память сильнее времени»;

Фракция «Права и порядка» Школы самоуправления проводит круглый стол «Детство без жестокости и насилия»;

Организовывается выездное мероприятие - посещение в/ч 6505 в рамках проекта «Жас сарбаз» для мальчиков старших классов;

Заключительным мероприятием является церемония возложения цветов к памятнику воинам-интернационалистам Абайского района, погибшим при исполнении воинского долга, под руководством Президента Школы самоуправления Есеналиной Т.

Одной из форм военно-патриотического воспитания молодежи является военно-спортивная игра «Улан», которая ежегодно проходит в нашей школе. В ходе игры ребята соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Программа игры включает в себя несколько дисциплин: перенос пострадавшего, преодоление полосы препятствий, меткий стрелок, условное разминирование местности, строевые приемы. Ребятам могут попробовать себя на прочность и выносливость, укрепить свой боевой дух, узнать, как работать в команде. Конкурс призван способствовать формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, воспитания уважения к истории страны, развития таких социально-значимых ценностей как гражданственность, межнациональное согласие, повышение престижа военной службы. Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в мероприятиях военно-патриотического направления:

1. Районные соревнования по многоборью среди учащихся 10-11 классов (мальчики).

2. Областные соревнования по многоборью среди учащихся 10-11 классов (2 мальчика и 2 девочки).

3. Районные соревнования по военизированному кроссу среди учащихся 5-6 классов.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют спортивно-оздоровительной работы, спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества, День Победы в ВОВ.

День государственных символов имеет особое значение для нашей государственности, и этот праздник стал одной из тех дат, которая отзывается в сердцах казахстанцев особым образом. Уважение и любовь к флагу, гербу и гимну, выражение патриотических чувств через демонстрацию государственных символов уже стали частью национального культурного кода казахстанцев. Наши ребята приняли участие в районном патриотическом флешмобе, который прошел на главной площади города.

У казахского народа есть множество национальных игр, особенностью из которых является проверка на силу и выносливость. Именно в этом и заключалось проведение фестиваля по национальным видам спорта в стенах родной школы, среди участников школьных спортивных команд.

Содержание духовно-нравственного воспитания является отражением важнейших измерений бытия человека, его отношений и деятельности в социуме, духовной сфере природе, представленным в содержании образования.

Воспитывать гармоничную личность молодежи можно с помощью различных направлений работы:

- организация волонтерской и благотворительной деятельности;
- обсуждение вопросов веры и смысла жизни;
- семейное воспитание;
- отношения между разными полами;
- воспитание здорового образа жизни;
- любовь к родине;
- эстетическое воспитание — любовь к прекрасному;
- бесконфликтное общение;
- правильное отношение к труду.

Добрый и светлый праздник бесконечно дорогих нам людей – День пожилого человека. Этот день призван напомнить молодым о ценности человеческих отношений, верности, чувстве долга, ответственности и самопожертвовании. Встреча с людьми почтенного возраста ежегодно проходит в актовом зале школы-гимназии. Теплые пожелания и душевные песни звучали в адрес ветеранов педагогического труда, дорогих и родных бабушек и дедушек во время концертной программы "Мудрой осени Счастливые мгновения".

Одним из важнейших принципов государственной политики является уважительное и бережное отношение к религиозным чувствам граждан. День духовного согласия - это праздник единства и согласия, который объединяет

всех нас, независимо от национальности и вероисповедания, пола и расы, возраста и убеждений во имя мира и стабильности в нашем обществе. В рамках недели "Тіл достық пен бейбітшілік кепілі" прозвучали стихотворения и песни на разных языках.

Национальный День добра. Мы часто говорим друг другу «Желаю вам всего доброго» - это не просто выражение вежливости, в этих словах смысл человеческой сущности. По-настоящему хорошие и добрые желания живут в душе того, кто умеет отдавать силы своей души другим людям. И мы рады, что в нашей школе есть ребята, готовые подставить свое плечо и помочь людям, даже если это самые родные и близкие. Мальчики 6 «В» класса в рамках марафона добрых дел в выходные дни оказали помощь в уборке квартиры, двора, в приготовлении пищи своим близким людям – бабушкам и дедушкам.

Учащиеся 2 «Г» класса КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» продолжили марафон добрых дел «Спешите делать добро», готовые помогать в быту своим близким и родным людям, не стесняясь малого размера помощи, которую они оказывают в том или другом случае. Перечень дел, где мы нужны, неисчерпаем!

Педагоги школы-гимназии организуют учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями. Так были проведены следующие мероприятия: Диспут на тему «Что значит быть хорошим сыном или дочерью», Праздничная программа «Забота о родителях – дело совести каждого», в рамках проектов Школы отцов «Ұлағат», Школы матери «Мейірім»; Вечер - комедия «Давайте говорить друг другу комплименты», в рамках Дня благодарности - праздник, который содействует дружбе, пониманию между народами. В рамках празднования был проведен ряд мероприятий. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка - «Мейірім төгетін ана». Во всех классах проведены классные часы, посвященные Дню благодарности. Провели беседы в начальной школе на тему: «Цветок мира и благодарности», «Моя семья» - конкурс рисунков среди учащихся 2-6 классов. Спортивное мероприятие «Веселые старты» среди учащихся 5-7 классов с использованием игр разных народов.

Задачей семьи, школы и общества в целом является воспитание образованных и духовно богатых, морально устойчивых граждан своей страны. В воспитательной работе классные руководители помогают заечь, мотивировать и заинтересовать ребят, используя различные технологии, методы и Интернет. Так учащиеся школы в рамках республиканского проекта «ДОСБОЛЛІКЕ» развернули «Город мастеров» – праздник дружбы и творчества, который объединил не только ребят, а также их родителей. Такие события как «Город мастеров» расширяют кругозор и дают возможность получить новые навыки.

Музей - это место, где можно встретиться с прошлым. В нём хранится то, что было задолго до нашего появления, то, что осталось от былых времен и в

наше время имеет большую историческую и культурную ценность. Поэтому перед экскурсией в музей возникает ощущение предстоящей встречи с чем-то необычным и особенным. 12 января первоклассники совершили свое первое путешествие в мир истории, посетив школьный конференц-зал «Ахметтану», названный именем учителя нации Ахмета Байтурсынулу. Здесь ребята познакомились с интересными событиями из жизни поэта и с его творчеством.

ЗОЖ - это целая наука и одно из её направлений - формирование культуры здоровья. Регулярно на сайте в Instagram выставляются ролики с информацией о ЗОЖ с призывами населения к вакцинации против кори, гриппа, а также о соблюдении мер безопасности.

Игра для учащихся начальных классов – смысл жизни, они не могут жить без активности, и чтобы не испытывать её дефицит на помощь всегда приходит смекалка классного руководителя. И в этом помогают танцевально-спортивные разминки, которые перемену делают более интересной и погружают учеников нашей школы в таинственный мир спортивной игры, что способствует повышению внимания, интереса, активности и настроения детей на следующий урок.

Игровую программу «В некотором царстве - спортивном государстве» организуют учителя начальных классов во время зимних каникул. Участвуя в спортивных мероприятиях на свежем воздухе, дети получили огромный заряд бодрости и позитива.

Регулярно в спортивном зале школы проходят спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу. Команды проводят дружеские встречи, учувствуют в районных и областных соревнованиях, занимая призовые места.

18-20 января 2024 года в школе проходили соревнования по волейболу в рамках II этапа Школьной Лиги среди учащихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов школ Абайского района, посвященные 35-летию вывода советских войск из Афганистана.

Решением Совета отцов в КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» в рамках программы «Семья и школа» был запущен проект «Здоровая семья», который в течение года собирает детей и родителей на различные здоровье-сберегающие, спортивные мероприятия. Так 24 января родители 9 «А» после собрания встретились со своими детьми на товарищеской встрече по волейболу и стали участниками республиканской акции «Досболлайк». Соревнования получились захватывающими, эмоционально стремительными, спортивный дух царил на площадке и удовольствие от игр получали и ребята и родители, не зависимо от результата.

В ФОКе прошли финальные соревнования по мини-футболу среди школьных команд Абайского района, в которых команда 5-6 классов КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» заняла первое место, второе место заняла команда 7-8 классов. Это уверенная победа и большой результат! От души поздравляем наших юных футболистов.

Ребята нашей школы регулярно повышают уровень своих спортивных результатов, занимая ступени пьедестала на различных уровнях соревнований.

Бокстан 2010-2011 жылы туған кіші жас өспірімдер арасындағы Қарағанды облысы Чемпионаты 43келі салмақта Бостанов Сұлтан 7"а"сынып оқушысы 2-орынға ие болды. Учащийся 10 "А" класса Макаров Михаил является участником команды по хоккею с шайбой г.Абай. Которая заняла 1 место в районном турнире по хоккею "Кубок Возрождения", который проходил 12 января 2024 года. За победу сражались команды из Томска, Балхаша, Топара, Абая.

Школьное самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Это форма участия учащихся Интеллектуальной школы в самоуправлении, которая предусматривает участие учащихся совместно с педагогическим составом и руководством интеллектуальной школы в решении проблем в организации учебного процесса. Самоуправляемая организация "школьного парламента" состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с руководителями фракций организует внеклассные мероприятия.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- положение об ученическом самоуправлении;
- положение о выборах органов ученического самоуправления;
- план работы школы самоуправления.

Совет УС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года ежемесячно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы на каждый месяц, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В течение всего учебного года проводятся рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок».

Представители фракции «Права и порядка» регулярно освящают такие понятия как, «Независимость», «Казахстан - единая земля, единый народ, единое будущее», «Национальное наследие». Работают над составлением анаграмм, организуют просмотры видео на тему «Наш Казахстан», проводят игровую программу «Колесо истории».

У каждого школьника появилась замечательная возможность, благодаря организованной акции «Письмо в будущее» фракцией «Информация», оставить небольшой след, составив послание в грядущее будущее.

Спортивные состязания «Алға, сұңқарлар» организовала фракция «Спорт и ЗОЖ». Программа состязаний состояла из проведения эстафет. Также регулярно проводятся акции «Спорт против наркотиков». Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в игре, ребята почувствовали себя настоящим коллективом!

Благодаря работы фракции «Экология и труд» в зимнее время, когда кормов в природе остаётся всё меньше, а найти их становится труднее, каждый год проводится эта экологическая акция «Помоги накормить птиц», «Кормушка», «Твори добро – накорми бездомных животных». Ребята активно откликаются и с удовольствием принимают участие в таких акции. Проявляют творчество, фантазию, использовали нетрадиционные материалы. Все кормушки разнообразные, выполнены с любовью и душой.

С целью популяризации художественного чтения, содействия раскрытию творческого потенциала, привлечения интереса к художественной литературе, воспитания любви к Родине среди учащихся фракция «Культура и искусство» организовывают фестивали мелодекламаций на патриотическую тему «Моя Родина – Казахстан». Ребята старательно подбирают литературный репертуар, работают над выразительностью и эмоциональностью исполнения. В феврале запустили акцию «Читающая школа»

Фракция «Самопознание и счастья» организовывают книжные выставки с библиотекарем школы Ушаковой Т.В., также проводят конкурсы рисунков, встречи на тему принятия Независимости, о символике Республики Казахстан, о введении национальной валюты-тенге, о переносе столицы из Алматы в Нұр-Сұлтан.

Парламентом школы-гимназии им Ахмета Байтурсынулы участниками фракции «Забота и волонтерство» организована благотворительная акция «От сердца к сердцу», в рамках которой ребята младших классов готовят поделки для одиноких пожилых людей и инвалидов, проживающих в КГУ «Центр оказания социальных услуг № 1 Абайского района» и участники фракции относят их адресантам.

Дебаты, как форма интересного и познавательно-развивающего времяпрепровождения, все больше охватывает учеников школы. Участники дебатного движения школьного парламента, организовывают встречи, где каждый может публично высказать свое мнение о Независимости РК, о проблемах и достижениях страны. В ходе дебатов мнения у участников, как правило, разделяется, и тема дебатов заставляет участников спорить и задумываться над той или иной темой задуматься.

Участники Школьного самоуправления являются активными участниками праздничных школьных мероприятий. Готовят спортивные состязания, разучивают флешмобы, ведут страничку в социальных сетях. Являются ведущими и артистами на различных мероприятиях. Учувствуют и

во внешкольной работе. Организуют культпоходы в городские библиотеки, на районные мероприятия.

Выводы: таким образом я считаю, что в данном учебном году организация работы школьного Парламента прошла успешно. Ученики учатся самостоятельно планировать и проводить дела и мероприятия в школе. Поставленные задачи по созданию условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе реализованы в полной мере.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение», которое позволяет сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе школы-гимназии с 2018 года действует дебатный клуб «Kaуsaг» - руководитель Райх А.В. Дебатный клуб - это добровольное объединение учащихся с 8-11 класс, которые имеют познавательные потребности и интересы в области общественных наук, хотят и готовы овладеть ораторским искусством, направленные на активную жизненную и гражданскую позицию.

Согласно разработанному плану мероприятий проводят занятия с участниками клуба. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводятся турниры между участниками клуба. Также наши дебатёры активно принимают участия в районных соревнованиях по дебатам.

Был проведен ряд интеллектуальных игр «Своя игра» с полным анализом итогов деятельности учащихся. Практические занятия на тему «Анализ резолюций», «Толерантность в современном обществе», «Нет буллингу».

Проведённые игры и занятия показали, что участники владеют навыками создания кейса и анализа аргументов. Работа с учащимися продолжается. Участники через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор. Слушатели с интересом также включаются в дебаты, задают вопросы, добавляют свои доводы. От этого каждая встреча становится интересной и занимательной.

Коррупция как социальное явление продолжает существовать в настоящее время практически во всех странах мира независимо от политического развития, в том числе и в Казахстане, различается лишь масштабами. Коррупция тормозит процесс социально экономического развития, строительства рыночной экономики, привлечения инвестиций. Негативно воздействует на политические и общественные институты демократического государства, представляет собой серьезную угрозу будущему развитию страны.

Борьба с коррупцией определена в качестве одного из основных приоритетов государственной политики в Казахстане. В целях формирования у учеников антикоррупционного мировоззрения в школе-гимназии на

постоянной основе работает добровольный клуб «Адал Ўрпак» под руководством Калдыбаевой А.Ж.

В школе регулярно проходят встречи с руководителем общественного объединения «Молодежный Альянс» Какеновым Темирланом Мырзамбековичем, с целью реализации задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры. Были организованы встречи и проведены круглый стол на тему: «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление» с участием 6 - 8 классов, направленный на пропаганду правового воспитания и неприятие различных форм коррупционных деяний.

В целях разъяснения путей предупреждения в чрезвычайных ситуациях с учащимися школ проведены открытые уроки и информационные часы. По оказанию первой помощи и мер защиты при чрезвычайных ситуациях медицинская сестра нашей школы Колесникова А.С., провела разъяснительную работу, информационные занятия для учащихся. Старшеклассники провели открытые практические занятия, посвященные Дню гражданской обороны, о способах защиты при чрезвычайных ситуациях и о том, как оказать первую помощь.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. Общий фонд библиотеки – 13160 экземпляров. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотекарем школы-гимназии Ушаковой Т.В. осуществляется оказание справочно-библиографической помощи:

1. Выполнение тематических справок.
2. Тематический подбор литературы.
3. Составление информационных списков поступившей литературы.
4. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций.
5. Проведение библиотечных уроков.
6. Оформление тематических книжных выставок.
7. Проведение массовых мероприятий по плану работы библиотеки.

А также Татьяна Владимировна работает над созданием комфортной информационной среды, отвечающей разнообразным интересам, привитием навыков культуры чтения.

Забота библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Мероприятия проводятся согласно годовому и месячным планам – 24 мероприятия (ежемесячно по 4-5 мероприятий). Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Регулярно проводятся библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В школьной библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, Татьяна Владимировна старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Мероприятия способствуют развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом библиотекарем использованы разные формы работы по пропаганде книги.

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Для повышения интереса детей к книгам Татьяна Владимировна тесно сотрудничает с детской городской библиотекой, тем самым развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Старается добиться систематического чтения, прививает интерес к периодической печати, ведет работу с читательским активом.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в школе-гимназии организовано дополнительное образование, имеются следующие кружки: спортивные секции по волейболу, теннису, патриотический кружок «Меткий стрелок», вокальная студия «Радуга», вокальная группа мальчиков «Пой со мной», ИЗОстудия «Юный художник», патриотический клуб «Память сильнее времени», дебатный клуб «Kaysar», библиотечный клуб «Құмарлық» и клуб любителей чтения «Любознательный», кружок «Дала сазы» игры на домбре с охватом учащихся около 80%.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом. На занятиях кружков по вокалу «Радуга» и «Пой со мной» ребята обучаются сценической культуре, интонированию, сольфеджио. Руководители

вокальных студий Т.В. Гладких и Е.Ю. Ищенко работают индивидуально с каждым из своих учеников, помогая раскрыться его таланту, формируя его голос и его неповторимый стиль. Воспитание детей на хоровых традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия пробуждают у ребят интерес к хоровому искусству, что дает возможность развивать его музыкальную культуру. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле.

В настоящее время в клубных предприятиях Абайского района продолжает сохраняться устойчивая тенденция к развитию и сохранению традиционной культуры инструментального исполнения.

Музицирование на казахских музыкальных инструментах - одна из самых доступных форм ознакомления ребенка с миром музыки. Музыка всегда (наряду с движением, речью и игрушками) являлась необходимым условием общего развития детей. Развитие музыкального слуха, ритма, музыкальной памяти, формирование навыков вербального и невербального общения, формирование готовности и умения действовать в коллективе, развитие навыков мелкой и крупной моторики, а также слуховые, зрительные, тактильные способности к восприятию – это главные задачи в деятельности руководителя студии Изтилеуова Р. А. Воспитанники студии являются активными участниками жизни школы-гимназии.

С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла художественной направленности, руководитель Домоевская Н.Н., которая учит своих воспитанников азам живописи, изготавливать различные поделки из бумаги в соответствии с возрастными особенностями. Формируют навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. Руководителю удается достичь хороших результатов. У учащихся возрос интерес к данному виду творчества. Отмечается положительное отношение к собственной деятельности, к результатам, к сотрудничеству со взрослыми.

Военно-патриотическое воспитание в настоящее время стало одним из актуальных направлений воспитательной работы с обучающимися школы-гимназии. В школе действует патриотический клуб «Меткий стрелок» - руководитель Сюзбин Б.С. Основной формой организации занятий являются учебно-тренировочные. Уровень технической, тактической и психологической подготовки отслеживается методом наблюдения во время тренировок и соревнований, уровень физической подготовки – путем сдачи контрольных нормативов.

Возрождение патриотического воспитания является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы-гимназии. Программа патриотического клуба «Память сильнее времени» под руководством Низамутдиновой А.Ф. направлена на формирование у подростков гражданской позиции, любви к своей Родине, проявлению самостоятельности.

Формы работы разнообразные: уроки мужества, тематические часы, устные журналы, викторины, часы памяти, тематические вечера и др.

В рамках реализации образовательного проекта перед участниками школьного дебатного клуба «Kaysar» руководителем Райх А.В. поставлены задачи, которые позволяют сформировать у обучающихся навыки работы в команде, учат проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, отстаивать собственное мнение, взгляды и суждения. Для обучения мастерству аргументированного спора педагогом разработан план мероприятий. Параллельно обучению регулярно проводятся турниры между участниками клуба.

Программа развития библиотечного клуба «Құмарлық» и клуба любителей чтения «Любознательный» предусматривает различные виды и формы работы – коллективное чтение, составление кратких отзывов о книге, уточнение жанровых особенностей и содержит несколько разделов. Все участники являются активными читателями школьной библиотеки, являются активными участниками в различных школьных мероприятиях, конкурсах и челленджах. Результат деятельности данного кружка под руководством Ушаковой Т.В. – это положительная динамика уровня читательского интереса наших ребят, любознательности, активности, потребности читать, воспроизводить сюжет по вопросам библиотекаря и высказывать свое мнение о прочитанном.

Деятельность спортивных секций направлена на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Все воспитанники, посещающие спортивный кружок допущены по медицинским показаниям. Во время занятий ребята пробуют самостоятельно судить игры, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние. Участники секций регулярно принимают участие в соревнованиях различного уровня и завоевывают призовые места.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов - классных руководителей.

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е. предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в обществе, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений учёбе, общению, практической деятельности.

Анализируя статистические данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что классные руководители работают как квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся, так и молодые педагоги. У 72% педагогов стаж педагогической деятельности свыше 5 лет.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов - классных руководителей.

Основная цель методического объединения классных руководителей – создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Основная цель методического объединения классных руководителей – создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

3. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

4. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

5. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Ориентируясь на цели и задачи, поставленные перед методическим объединением, были разработаны направления методической работы с классными руководителями:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Деятельность методического объединения основывается на следующей документации:

- банк данных членов методического объединения;
- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
- материалы «методического комплекса классного руководителя».

На протяжении учебного года воспитательная работа с классными руководителями ведется в тесном взаимодействии со специалистами СППС, заместителем директора по УВ работе, библиотекарем, учителем музыки. Специалистами СППС проводится диагностика, профилактическая работа по различным направлениям воспитательной работы.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся педагогическим коллективом школы проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся и диагностика сформированности ценностных отношений. По сравнению с прошлым учебным годом показатели почти по всем пунктам оказались выше. Это говорит об эффективной работе классных руководителей и ШМО классных руководителей в целом.

В течение всего учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на следующий учебный год.

Так в следующем году методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению

ученического самоуправления, продолжить работу рабочих органов самоуправления, таких как совет и собрание класса, совет старшеклассников.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с обучающимися.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, учтены потребности детей.

Анализируя условия и средства воспитания, задействованные в учебном году, следует остановиться на такой форме воспитания, как урок. На своих уроках педагоги школы успешно реализуют принцип единства обучения, воспитания и развития. На различных этапах урока организуют самостоятельную творческую, исследовательскую и т.п. деятельность обучающихся так, что в процессе этой деятельности у ребят формируются не только положительная мотивация к восприятию нового, но и положительные личностные качества. Но хотелось бы, чтобы учителя больше уделяли внимания связи изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня и подбирали материал в соответствии с воспитательными целями учебного занятия. А ШМО учителей предметников рекомендовать шире пропагандировать приемы реализации воспитательного потенциала урока, особенно по предметам математического цикла.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы решаются, цели достигнуты.

Достичь положительных результатов в организации воспитывающей деятельности возможно лишь в тесном взаимодействии, сотрудничестве с семьей. Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Организация работы с родителями в школе ведется с целью включения родителей в совместную воспитывающую деятельность с детьми, повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, оказание помощи родителям в семейном воспитании, совместной со школой организации социальной защиты детей, организации здорового образа жизни

в семье и школе, формирования активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Организация совместной деятельности предусматривает следующие формы работы:

- Познавательная: Общественные смотры знаний, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады;
- Трудовая: Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ;
- Досуговая: Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки;
- Спортивная и туристическая: Дни здоровья, спортивные праздники, походы.

Разработаны:

- Годовой план работы с родителями;
- Темы родительского всеобуча по классам;
- Положение о школьном Родительском комитете;
- Положение о классном Родительском комитете;
- Положение о Попечительском Совете;
- План и тематика общешкольных родительских собраний;
- План и тематика классных родительских собраний;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и защите прав детей.

Система педагогического просвещения сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Ежегодно совместно с родителями проводятся следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Семьи, Новогодние праздники, Международный женский день, Последний звонок, общешкольные и классные родительские собрания.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания детей. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа, проводимая с учащимися и их законными представителями с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказания педагогической помощи в воспитании детей.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Были проведены следующие родительские собрания: «Правила поведения детей и родителей в сети Интернет», «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Что нужно знать родителям, если их ребёнок перешёл в 5 класс?», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Семья и свободное время. Роль общения в жизни школьника», "Первые проблемы подросткового возраста", «Агрессия детей: её причины и предупреждения», «Актуальные проблемы обучения и воспитания и пути их решения», «Дети и финансы. Что ребёнок должен знать о деньгах?», «Семейные ценности в современном обществе», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Школа и семья: шаг навстречу», «Как провести каникулы вместе и с пользой. Родители и дети», «Агрессия детей: её причины и предупреждения», «Интернет: да или нет?», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «Правовое воспитание подростков».

На родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Педагоги знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители регулярно проводят групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомят родителей с планом повышения успеваемости, советуют, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводятся также и по инициативе родителей.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся общешкольные родительские собрания. На них обсуждаются учебно-воспитательные задачи школы, планируются внеклассные мероприятия, подводятся итоги успеваемости.

Психологическая служба работает единой командой совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом (1 специалист), психологом (2 специалиста).

Психологическая служба школы-гимназии осуществляет деятельность по основным направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая и просветительская работа, консультирование, охватывая всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей.

1) **Диагностика**

Данное направление реализуется с помощью программы «АСППМ», которая позволяет использовать как количественные, так и качественные методы исследования. Количественная диагностика помогает психологам автоматически получать результаты и видеть проблемные зоны.

При количественной диагностике применяются разнообразные методы и формы работы: наблюдение, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности учащихся.

Проведены следующие диагностики:

1. Диагностика психологической готовности и адаптации к школе учащихся 1, 5, 10-х классов.
2. Диагностика уровня тревожности учащихся в 1-х, 5-х, 9-х классах.
3. Мониторинг социализации учащихся школы в 5-11 классах.
4. Диагностика школьной мотивации учащихся 1-9 классов.
5. Диагностика интеллектуальных показателей в рамках проекта «Шахматы в образовании» - 1 классы.
6. Диагностика склонностей и интересов в области профессионального самоопределения в рамках проекта «Медицинский класс» 7-11 классы.
7. Диагностика познавательных процессов и личностных особенностей учащихся с ООП и учащихся «группы риска». Выявление детей с ООП.
8. Диагностика учащихся со сниженным настроением с помощью проективных методик и анкетирования (6-9 классы).
9. Индивидуальное психологическое обследование учащихся по запросу педагогов и родителей.

Количество диагностических обследований:

<i>Категория</i>	<i>Кол-во диагностических процедур (групповых)</i>
1-4 кл	10
5-8 кл	12
9-11 кл	10
Родители	7
Педагоги	4

По результатам диагностической работы выявлены положительные и отрицательные стороны, разработаны рекомендации, подготовлены и проведены выступления на МО классных руководителей, педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

2) **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников (1 кл., 5 кл., 10 кл.), коррекцию межличностных отношений в классах, эмоционального состояния, на развитие познавательной деятельности, работа со стрессовыми состояниями, психологическая поддержка детей с ООП, сопровождение выпускников. Организована групповая тренинговая работа.

Сформированы 2 группы для индивидуальной работы:

1 группа – учащиеся с ООП (12 человек);

2 группа – учащиеся, требующие повышенного внимания («группа риска») – 13 человек.

Коррекционно-развивающая работа ведется по разработанным рабочим программам, согласно составленному графику.

3) Психопрофилактическая и просветительская работа.

Членами Психологической службы в рамках «Час психолога» проводятся профилактические мероприятия в форме интерактивных бесед и тренингов по «Половому воспитанию», «Буллингу и кибербуллингу», «Профилактике аутодеструктивного поведения», «Безопасное поведение в интернете», «Половая неприкосновенность», по повышению учебной мотивации «Хорошо учиться – всегда пригодится», по снятию тревожности у выпускников на кануне экзаменов «10 рекомендаций психолога для выпускников», по развитию коммуникативных навыков и сплочению коллектива «Межличностные отношения», «Будь собой», «Безопасное поведение на дорогах».

Школа сотрудничает с представителями здравоохранения ЦБ Абайского района - с психологом Разовой Н.А., заведующей отделом профилактики ЦБ Абдрахмановой Ю.С. Данные специалисты регулярно проводят лекции по темам: «Буллинг», «Вейпы», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика ранней беременности», «Наркотики и их последствия».

Проведены акции, челленджи, создаются социальные ролики по данной тематике: «Детство без жестокости и насилия», «Скажи электронным сигаретам нет!», «Дыши свободно», «Стоп, буллинг!», «Мы против наркотиков», «Азартные игры-беда для общества».

Проведены дебатные турниры «Нет вейпам», «Гаджетомания», «Лудомания», «Физическое наказание: ЗА и Против».

Разработаны памятки для родителей и учащихся «Профилактика преступлений и правонарушений», «Буллинг в школе. Как действовать?», «10 рекомендаций психолога для выпускников», «Безопасное поведение на дорогах».

На базе школы организован Центр педагогической поддержки родителей и клуб «Даналық мектебі», который направлен на формирование компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей. Встречи проводятся ежемесячно по темам: «Позитивное родительство», «Психолого-педагогическая помощь родителям в адаптации первоклассников и пятиклассников», «Возрастные кризисы школьников», «Влияние родителей на формирование личности ребенка».

На базе 10 А класса организована команда учащихся в составе 6 человек (кружок «Планета психологии»), которая проводит мероприятия на актуальные темы. Организовано волонтерское движение из учащихся 8-х классов по соблюдению ПДД.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы «Профилактика суицида, наркомании, половой неприкосновенности»,

«Возрастные и социальные особенности подростков», «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».

В школе размещена информация о телефонах доверия и круглосуточной экстренной психологической помощи. (150, 111).

4) Консультативное направление

Психологической службой оказывается консультационная помощь всем участникам образовательного процесса – педагогам, учащимся, педагогам.

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией:

№	Проблема	Обучающиеся	Родители	Педагоги
1	Плохая успеваемость	-	+	+
2	Отношение к учебе	-	+	+
3	Неудовлетворительное поведение	-	+	+
4	Конфликт в классе	+	+	+
5	Детско-родительские отношения	+	+	-
6	Помощь в профориентации	+	-	-
7	Суицидальное настроение	-	-	-
8	Пропуски уроков	-	-	+
9	Психо-эмоциональное состояние ребенка	+	+	+
10	Интернетзависимость	-	+	-

Профориентационная работа в школе-гимназии проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей. Целью профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: 1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеются странички «Профориентационной работы» и «Түлектер тактасы»

<https://www.instagram.com/p/CpmsdptN61u/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/reel/Ci1-rUmry9F/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

В связи с этими задачами и принципами выпускники нашей школы посетили множество высших учебных заведений и колледжей.

<https://www.instagram.com/reel/Ci24SmSjKLZ/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

В октябре выпускники посетили академию «BOLASHAQ» в городе Караганда.

<https://www.instagram.com/reel/CjVkoK0LmUE/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

≡

А также побывали на профессиональных пробах в Абайском многопрофильном колледже.

<https://www.instagram.com/reel/Ckdn51Sp7cQ/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

В январе 2024 года выпускники школы на день открытых дверей посетили НАО «Медицинский университет Караганды».Посетили симуляционный центр образовательных технологий.

<https://www.instagram.com/p/Cnj2vKrNjAZ/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Побывали на проф.пробах «Карагандинском Техническом университете Абылкаса Сагинова».

https://www.instagram.com/p/Cnmfz_ENc3R/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

Учащиеся 9-х классов посетили «Карагандинский областной высший сестринский колледж»

<https://www.instagram.com/p/CqaCvGyNva9/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

Проводились разные конкурсы по профориентации чтобы заинтересовать учеников к той или иной профессии.

https://www.instagram.com/reel/Cju5pHRrk_R/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

<https://www.instagram.com/reel/Cju5ezbtGZD/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/reel/Cju5aY7rgFk/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

https://www.instagram.com/p/Cju5CS_t5x6/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

В школе проводилась неделя профориентации.

<https://www.instagram.com/p/CjnrayMtlEh/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/p/CpejJVctjCY/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

<https://www.instagram.com/p/CpmJEU2tnC9/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==>

В этом году из нашей школы выпускается 25 учеников, из них 4 выбрали медицину (Мед.Универ.Караганды), а 8 выбрали гуманитарную специальность (КарГУ), Карагандинский Университет Казпотребсоюза поступают еще 3 ученика. А также есть те, которые выбрали Вузы России, технические специальности.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

С 2017 года в школе осуществляет свою деятельность Попечительский совет, правовой основой создания и деятельности совета являются «Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования», утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355. Состав Попечительского совета утвержден приказом директора № 424 от 26.10.2023.

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

- Реализация программы сотрудничества ПС и администрации школы;
- Выработка предложений при планировании бюджета школы; оказание помощи школе в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
- содействие в создании условий для получения качественного образования;
- Создание комфортных, безопасных условий обучения, воспитания и содержания обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы:

- Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
- Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
- Организация питания школьников
- Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдают личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе.

С целью осуществления контроля за качеством питания в школе организована работа комиссии по контролю за качеством питания (бракеражная комиссия). В состав комиссии входят председатель Попечительского совета, представители родительской общественности, администрация школы, медработник. Комиссия осуществляет свою работу в

соответствии с планом работы. Члены комиссии ежедневно совместно с медицинским работником проводят оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранения пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

В течении всего отчетного периода членами бракеражной комиссии осуществлялся мониторинг работы школьной столовой, качества поступающих продуктов питания, технологии приготовления блюд, контроль исправности холодильно-технологического оборудования, соблюдение работниками школьной столовой сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд, меню, степень готовности соответствие норме и утвержденному меню, осуществляется контроль своевременного прохождения работниками школьной столовой обязательного медицинского осмотра, ежедневный допуск осмотр в соответствии санитарно-гигиеническими нормами, ежедневный органолептический контроль качества готовых блюд с соответствующей записью в бракеражный журнал по форме утверждённой Санитарными правилами. Мытье и дезинфекция посуды, кухонного инвентаря, столов проводятся ежедневно в соответствии с соблюдением нормы техники безопасности. У социального педагога имеются подтверждающие документы, заявления о опекунов, родителей, малообеспеченных детей. Питание осуществляется соответственно графику. Согласно ВШК вопрос питания находится на контроле. В школе составлен план мероприятий по организации питания школьников. Приказом по школе утвержден график дежурства учителей в школьной столовой, график посещения учащимися столовой. Дежурными учителями систематически осуществляется дежурство в школьной столовой. Школьная столовая располагает 80 посадочными местами. Работа школьной столовой направлена на витаминизированность продукции (в меню овощные салаты, фрукты, фруктовый сок), калорийность (соблюдение технологии приготовления, учет питательной ценности). Составляется недельное меню, утверждается директором школы. В столовой оформлен уголок потребителя, где представлены ежедневное меню, график очередности посещения столовой учащимися, график дежурства администрации. Организация горячего питания ведется с начала учебного года по утверждённому плану. В школьной столовой организован питьевой режим, приказом директора назначен ответственный. Охват горячим питанием у учащихся начального звена 437 учащихся, и 10 обучающихся из социальноуязвимых семей.

https://drive.google.com/drive/folders/18tqs-oYAKfgMjsP4Y5Ib2YwqcKAfEjDi?usp=drive_link

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

Инклюзивное образование в школе-гимназии является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе созданы условия для обучения детей.

2023-2024 учебный год

Всего детей с ООП	обучаются				
	по адаптированной программе	по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом	по сокращенной общеобразовательной учебной программе	с оказанием психолого-педагогической поддержки	по индивидуальной учебной программе (нарушение интеллекта)
28+1 на дому	10	11	1	1	5

На дому обучается 1 ученик, 10А класса. (ВКК № 4755 от 31.08.2023)

РУП для детей с нарушением интеллекта составлен на основании Приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264 (приложение 5, глава 7) (2,4 классы), приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365, приложение 10, Глава 7,8 (5, 7, 8 классы)

Анализ представленной документации показал, что школа имеет необходимый пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ООП на получение качественного образования. Школа-гимназия обучает детей – инвалидов согласно заключению ПМПК, детей с ООП – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

https://drive.google.com/drive/folders/1SWLEFKIgmS-9r9vfzZY7F6I6QWXRvE7v1?usp=drive_link

В школе имеется банк данных детей с ООП, план работы с детьми данной категории, осуществляет свою деятельность психолого-педагогический консилиум, Служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которых входят заместитель директора школы (1), школьные педагоги-психологи (2), медицинский работник (1), учителя начальной и основной школы (59), специальные педагоги: педагог-логопед (1), педагог-дефектолог (1) и педагоги ассистенты (5). Курсы по инклюзивному образованию прошли 72 педагога, что составляет 77%.

На каждого ребенка ведется личное дело, в составе которого имеются:

- заключение ПМПК;
- согласие родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных
- договор с родителями психолого-педагогическом обследовании и сопровождении обучающегося.

В школе-гимназии имеются следующие локальные документы:

Положение о СППС;

Положение о ППК;

Положение об обучении на дому;

Разработаны и утверждены планы работы СППС и ППК, проводятся заседания, ведутся протоколы.

Для того, чтобы определить трудности в обучении и образовательные потребности учащегося, учителя проводят наблюдение и заполняют листы наблюдения (Форма 2а, Форма 2б.) Сокращенные и индивидуальные учебные программы по предметам ориентированы на Типовые учебные программы и Типовые учебные программы для детей с ООП. Для обучения детей с ЗПР отдельного календарно-тематического плана не требуется. Для обучения детей с нарушением интеллекта составляется календарно-тематический план по предмету согласно на основании Типовой учебной программы по предмету для детей с ООП.

Календарно-тематический план загружается в Лист инклюзии классного журнала, в индивидуальный журнал учащегося. Учителя составляют индивидуальные учебные программы по предмету на одну четверть (полугодие) и отдают классному руководителю для внесения в Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащегося. По окончании запланированного периода обучения (четверть, полугодие) каждый учитель отмечает в графе «Достижения» к концу полугодия (+, - , комментарии) достигнутые результаты. На основании и с учетом достигнутых результатов составляется индивидуальная учебная программа на следующий период обучения. При разработке краткосрочного плана учитель учитывает индивидуальные особенности учащегося с ООП. В графах плана прописываются цели обучения учащегося с ООП, задания, виды работы и оценивания параллельно с целями и заданиями для всего класса.

По всем предметам индивидуальных учебных планов разработаны адаптированные учебные программы.

В январе 2024 года проведён педагогический совет на тему «Создание доступности и личностно ориентированной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями». Школой заключен меморандум и разработан совместный план деятельности с Кабинетом психолого-педагогической коррекции №5.

На ребенка, обучающегося индивидуально на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий в АСУ «Билимал», в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, педагоги выставляют текущие баллы и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психофизических возможностей ребенка с ООП.

На детей с ООП, обучающихся инклюзивно, применяются нормы вариативного оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ООП.

В школе имеются специальные учебники для детей с легкой умственной отсталостью.

При проверке организации работы с родителями детей с ООП и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению детей данной категории к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы. В мессенджере WhatsApp создана общешкольная группа для родителей обучающихся с ООП, для оперативного решения вопросов.

Для создания доступной среды для детей с ООП у входа в школу установлен пандус. Лестницы оборудованы перилами. В школе установлены:

настенные и угловые поручни по всему зданию,
тактильные пиктограммы (указатели направления движения),
противоскользящее покрытие с алюминиевой полосой и резиновой вставкой,

поручни в сан. узлах

тактильные ленты

лестничный подъёмник

перекатной пандус, для преодоления препятствий

тактильная плитка для улиц и помещений

крючки для костылей.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы создают необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

https://drive.google.com/drive/folders/1LW49rluROGsk077GQZZ5D1GqXj9vRe69?usp=drive_link

В 2023-2024 учебном году КГУ «Школа-гимназия им. А.Байтурсынулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области с учетом потребностей обучающихся и запросов родителей во 2-11 классах в образовательной области «Язык и литература» изучается учебный предмет «Английский язык».

Вариативный компонент в 1-х - 4-х классах с казахским языком обучения представлен развивающим курсом: «Математика және логика», во 2 классе добавлен курс «Сауатты жазу», 1 час. С целью развития каллиграфических

навыков во 2 классах с русским языком обучения введен курс «Умный каллиграф», 1 час. Гимназический компонент в 1-4 классах с русским языком обучения предназначен для развивающих курсов «Математика и логика» 1 час, «Успешное чтение» 1 час в неделю, в классах с государственным языком обучения- «Оқуға құштарлық», в объеме 1 часа в неделю. В рамках Республиканского проекта в 1Б классе с казахским языком обучения введен курс «Шахмат негіздері» в объеме 1 час в неделю.

За счет часов вариативного компонента для формирования у обучающихся навыков 21 века в 5-11 классах отводятся часы на изучение курса «Глобальные компетенции».

Цель курса в 5-9 классах: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями. В 5-8 классах курс включает шесть юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Изучение юнита «Светскость и основы религиоведения» изучается только в 9 классе.

Для 10 класса уровня общего среднего образования отводятся часы на обобщающий курс «Глобальные компетенции».

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы предпринимательства и бизнеса и» и «Финансовая грамотность».

Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа, 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

• 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально- культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога- наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

За счет гимназического компонента в 5-9 классах с государственным языком обучения выделены следующие часы: на изучение курса «Абайтану» в объеме 1 час в неделю, в 6 классе введен курс «3D модельдеу», в объеме 1 час в неделю, в 8 классе введен курс «Жас эколог», в объеме 1 час в неделю.

За счет гимназического компонента в 5-8 классах с русским языком обучения выделены следующие часы: в 5-6, 8 классе введен курс «Юный эколог», в 7 классе введен курс «3 D моделирование».

Учебный план 10-11 гимназических классов составлен по естественно-математическому направлению.

За счет вариативного компонента в 10-11 классах введены элективные курсы «Решение нестандартных задач по физике», по 1 часу.

Гимназический компонент 2 часа выделен на изучение курса «Основы автодело. Подготовка водителей транспортных средств».

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоение знаний о здоровом образе жизни;
- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

На основании Приказа Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культурой. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Материалы разделов программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Одной из особенностей программы является самостоятельная подготовка презентации своих работ после каждого раздела. Все виды самостоятельной деятельности обучающихся направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы они могли применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Первый раздел «Безопасность и защита человека» предусмотрен в каждом разделе при изучении новой темы и проведении практических работ.

Второй раздел «Основы здоровья и здорового образа жизни» в 1-4 классах и «Основы медицинских знаний». С 5-го класса включены такие разделы, как «Опасности природного характера», «Опасности техногенного характера», «Основы здорового образа жизни», «Экстремальная ситуация и безопасность» с 6 класса, «Окружающая среда и здоровье человека» с 7 класса.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологий предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Раздел, посвященный технологической подготовке, предусматривает в 11 классе изучение правил дорожного движения и безопасного вождения автотранспортных средств.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое,

социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач данного курса научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать правильное решение, от которого зависит здоровье и жизнь попавшего в ЧС человека.

На уроках обучающимся педагоги демонстрируют наглядный материал, тематические плакаты, видео и фотоматериалы, презентации, проводят практические занятия, экскурсии. Преподаватели «Основы безопасности жизнедеятельности» используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Для осуществления контроля знаний обучающихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, практических и контрольных работ.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В школе проводится работа с родителями по пропаганде знаний по «Основы безопасности жизнедеятельности» (акции, конкурсы, выставки), вопросы ОБЖ включают в повестку родительских собраний.

Целенаправленная работа коллектива школы-гимназии направлена на создание условий для духовного и физического развития учеников.

На уроках регулярно происходит духовно-нравственное воспитание по таким направлениям как:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству;
- общественная солидарность – честь и достоинство, справедливость, равноправие, милосердие;
- гражданственность - долг перед Родиной, гражданское общество;
- семья – забота и помощь, любовь и верность.

Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках ОБЖ, и внеклассных мероприятиях, осуществляется через различные формы, такие как: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.

При изучении раздела «Безопасность и защита человека» учащихся ознакомились с правилами поведения дома в случае отсутствия взрослых, в случае обнаружения подозрительных предметов, расширили представления о взаимоотношениях со сверстниками, с посторонними (чужими, незнакомыми) людьми, сформировали модели безопасного поведения при участии в дорожном движении в условиях повседневной жизни.

При изучении раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» учащиеся узнали о чрезвычайных ситуациях, существующей тесной взаимосвязи между состоянием окружающей среды, созданной человеком техносферой, социальной сферой и катастрофами, так же учились оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, вести себя так, чтобы не создавать опасных ситуаций.

Изучение раздела «Окружающая среда и безопасность» содействовало формированию безопасного поведения подрастающего поколения в ближайшем окружении: в доме, во дворе, в учреждениях образования, местах большого скопления людей, на водоемах и около них в разное время года, в природных условиях, при встрече с животными.

При изучении раздела «Основы здоровья и здорового образа жизни» решали задачи нравственного воспитания учащихся; получения ими систематизированных представлений о своем здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения; формирования индивидуальной системы здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, а также формирования умений оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

На занятиях обучающиеся с интересом выполняют тематические игровые упражнения, самостоятельные задания в соответствии с тематикой учебной программы, творческие задания, рассматривают, анализируют и решают ситуационные задачи (с использованием мультимедийной презентации).

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся школы с поставленными целями и задачами по предмету справились.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

- с 1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,

- Ежедневно в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,

- Проводятся инструкции по технике безопасности,

- В преддверии каникул проводится акция «Безопасные каникулы»,

- Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»,

- Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,

- Проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам через выступление агитбригады старшеклассников.

В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организовал конкурсы рисунков, плакатов, составил для ребят тренировочные кроссворды.

На совещаниях при директоре и при заместителе директора по ВР обсуждаются вопросы анализа детского дорожно-транспортного травматизма в городе, области; организации и планирования работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанностей пешеходов и пассажиров; передового опыта организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требований, предъявляемых к преподавателю при передвижении с группой детей по улицам и дорогам. В фойе школы размещен уголок «Это должен знать каждый» с информационным материалом, памятками.

На общешкольных родительских собраниях освещаются такие вопросы, как: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах» и другие.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классные руководители используют учебные презентации, печатные пособия по ПДД, настольные игры, макеты, дидактические игры: лото, домино, стоп-сигналы, специальная и художественная литература, мультипликационные фильмы. Используемые формы и методы работы способствуют изучению и закреплению правил дорожного движения, отработки навыков безопасного поведения обучающихся на улице.

Выводы: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется системная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате

проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно–транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Классы с казахским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка	Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1 «А»	18,5	1	19,5	1 «В»	20,5	-	20,5
1 «Б»	18,5	1	19,5	1 «Г»	20,5	-	20,5
2 «А»	22	2	24	2 «В»	23	1	24
2 «Б»	22	2	24	2 «Г»	23	1	24
				2 «Д»	23	1	24
3 «А»	25	1	26	3 «В»	26	-	26
3 «Б»	25	1	26	3 «Г»	26	-	26
4 «А»	25	1	26	4 «В»	27	-	27
4 «Б»	25	1	26	4 «Г»	27	-	27
				4 «Д»	27	-	27
5 «А»	28	0,5	28,5	5 «В»	29	0,5	29,5
5 «Б»	28	0,5	28,5	5 «Г»	29	0,5	29,5
				5 «Д»	29	0,5	29,5
6 «А»	28	0,5	28,5	6 «В»	29	0,5	29,5
6 «Б»	28	0,5	28,5	6 «Г»	29	0,5	29,5
				6 «Д»	29	0,5	29,5
				6 «Е»	29	0,5	29,5
7 «А»	31	0,5	31,5	7 «В»	32	0,5	32,5
7 «Б»	31	0,5	31,5	7 «Г»	32	0,5	32,5
8 «А»	32	0,5	32,5	8 «В»	33	0,5	33,5
8 «Б»	32	0,5	32,5	8 «Г»	33	0,5	33,5
				8 «Д»	33	0,5	33,5
				8 «Е»	33	0,5	33,5
9 «А»	33	1	34	9 «Б»	34	1	35
				9 «В»	34	1	35
				9 «Г»	34	1	35
				10 «А»	34	2	36
				10 «Б»	34	2	36
				11 «А»	34	2	36

https://drive.google.com/drive/folders/1_S0Z_c4bGj7ZrAopit3u4N8zdHPWVP2M?usp=drive_link

В 2023-2024 учебном году в школе нет 10 и 11 классов с казахским языком обучения;

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан.

Домашние задания даются учащимся с учетом их способности их выполнять, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11 классах – 130 минут.

В 1 классе оценка учебных достижений учащихся не проводится. Обратная связь осуществляется преподавателем через комментарии, рубрики, предложения по результатам выполненной работы.

При организации домашнего задания учителя дают информацию о домашнем задании учащимся во время урока до звонка; инструктирует по выполнению домашнего задания.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Всего 46 классов -комплектов, из них делятся на группы- 7 классов с казахским языком обучения, 26 классов с русским языком обучения, из них 2 класса по художественному труду.

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Деление на группы			Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Деление на группы				Общее количество учащихся
		художественный труд	Цифровая грамотность/информатика	Иностраннный язык			казахский язык/казахский язык и	художественный труд	Цифровая грамотность/информатика	Иностраннный язык	
1 «А»	27				1 «В»	25	+				102
1 «Б»	24				1 «Г»	25	+				
2 «А»	25		+		2 «В»	22	+		+		117
2 «Б»	25		+		2 «Г»	21	+		+		
					2 «Д»	22	+		+		
3 «А»	18				3 «В»	32	+		+	+	101
3 «Б»	19				3 «Г»	30	+		+	+	
4 «А»	24		+	+	4 «В»	26	+		+	+	119
4 «Б»	20				4 «Г»	25	+		+	+	
					4 «Д»	24	+		+	+	
5 «А»	18				5 «В»	24	+	+	+	+	110
5 «Б»	21	+	+	+	5 «Г»	23	+	+	+	+	
					5 «Д»	21	+	+	+	+	
6 «А»	24	+	+	+	6 «В»	25	+	+	+	+	140
6 «Б»	26	+	+	+	6 «Г»	22	+	+	+	+	
					6 «Д»	20					
					6 «Е»	21		+			
7 «А»	22	+	+	+	7 «В»	25	+	+	+	+	89
7 «Б»	16				7 «Г»	25	+	+	+	+	
8 «А»	19				8 «В»	21		+			119
8 «Б»	14				8 «Г»	22	+	+	+	+	
					8 «Д»	19					
					8 «Е»	23	+	+	+	+	
9 «А»	22				9 «Б»	25	+	+	+	+	89

					9 «В»	22	+	+	+	+	
					9 «Г»	20					
					10 «А»	26	+	+	+	+	53
					10 «Б»	27	+	+	+	+	
					11 «А»	25	+	+	+	+	25
Итого	364		7			688	24	2			1052

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году согласно ТУП в 1-2-х классах не изучается.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Примечание: Допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек. (6Е, 8В)

На 01 сентября 2023 года:

во 2В классе обучалось 24 ученика, на 27 февраля 2024 обучается -23, приказ о выбытии № 194 от 05.12.2023;

в 3Б классе обучалось 17 учеников, из них 1 с ООП, на 27 февраля 2024 обучается 20 учеников, их них 2 с ООП (ПМПК от 25.12.2023);

в 5Б классе обучалось 22, из них 1 с ООП, на данное время-21, из них 1 ООП;

в 8е классе обучалось 25 обучающихся, на 27 февраля 2024-23, приказ о выбытии № 178 от 30.10.2024

Процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 91,3%, что соответствует 3 баллам.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

Продолжительность учебного года в 2021-2022 году составила:

- в 1 классе – 33 учебных недели,
- во 2-11 классах-34 учебных недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти было предоставлено дополнительное время каникул продолжительностью одну неделю.

Продолжительность учебного года в 2022-2023 году составила:

- в 1 классе – 35 учебных недели,
- во 2-11 классах-36 учебных недели.

Продолжительность учебного года в 2023-2024 учебном году составляет в 1-ых классах 33 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 34 учебных недель.

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение сдвоенных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут.

5. Учебно-материальные активы

Сведения о здании

Тип здания: Нежилое строение, занятое под образовательный процесс.

Год постройки: 1970 год

Проектная мощность: 1174

https://drive.google.com/drive/folders/1ysEyjHv1kSqjnhYQHnipnFKoshIJ9VZ?usp=drive_link

Библиотека

Общая площадь – **79,9 м²**

Книгохранилище **30 м²**

Общий фонд 43000 экземпляров.

Основной фонд составляет 13160 экземпляра, учебный фонд – 29840 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Столовая

Столовая типовая, площадь - 291,1 м² (из них кондитерский цех 32,2 м², горячий цех 47,5 м², обеденный зал-199,7 м² подсобные помещения 11,7 м². Общее количество мест – 80.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП Смольникова
https://drive.google.com/drive/folders/1cqfgfdvNWw15D6VLUUwSdd0EI4ZNPeXB?usp=drive_link

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 32,2м², (из них процедурный 11,8 м²).

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

Имеется штатный медицинский работник Колесникова Анастасия Сергеевна 27.10.1986 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № KZ220002178697 от 22.07.2022 года)

https://drive.google.com/drive/folders/1ysEyjHv1kSqqjnhYQHnipnFKoshIJ9VZ?usp=drive_link

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 266,7м².

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 2, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для футбола (металлические), баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, яма для прыжков в длину, конь гимнастический, маты, шашки и шахматы.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

https://drive.google.com/drive/folders/1ysEyjHv1kSqjinhYQHnipnFKoshIJ9VZ?usp=drive_link

Шкафы индивидуального пользования:

Шкафы индивидуального пользования:

В школе установлены 55 индивидуальных деревянных шкафов для одежды 4-х секционных с дверцами (на 220 учеников начальной школа для каждой смены). (Приложение. Таблица утвержденная Руководителем 1 С)

В период с 2017 по 2018 год в школе был произведен капитальный ремонт на сумму 145 245 288,64 тыс. тенге. Работы выполняла ТОО «КазТемирСтрой». В ходе проекта были выполнены следующие виды работ:

-Замена кровли, внутренне электроосвещение, замена окон, отделочные работы, замена дверей, ремонт кабинетов и коридоров, установка пластиковых кабинок в санузлах.

<https://krquo.edu.kz/files/blogs/1680515921204.pdf>

В 2023 году проведены работы по текущему ремонту:

В период с 2017 по 2018 год в школе был произведен капитальный ремонт на сумму 145245 288,64 тыс. тенге. Работы выполняла ТОО «КазТемирСтрой». В ходе проекта были выполнены следующие виды работ:

- Замена кровли
- Внутренне электроосвещение
- Замена окон
- Канализация и водоснабжение
- Отделочные работы
- Замена дверей
- Ремонт

https://drive.google.com/drive/folders/1ysEyjHv1kSqjinhYQHnipnFKoshIJ9VZ?usp=drive_link

В 2023 году проведены работы по текущему ремонту:

- ограждения школы по периметру на сумму 8 000 000 тенге. Работы выполняли ИП Кадауов, ИП Эмре, ТОО RusStroy.

- монтаж металлического кровельного ограждения на сумму ИП Абикенрова 4678000 тенге.

- работа по замене перегородок из ПВХ с дверями на сумму 679000 тенге ТОО StroiDos.

- текущий ремонт наружной вертикальной пожарно-эвакуационной лестницы на сумму 187000 тенге ИП Амирбекова.

- текущий ремонт по демонтажу и монтажу наружного освещения по периметру здания на сумму 675000 тенге ИП Чеканов

-проведены работы по модернизации системы видеонаблюдения на сумму 377000 тенге ИП Салыков.

- проведены работы по модернизации пожарной системы на сумму 688000 тенге ИП ASIA PHOENIX.

- работы по установке системы видеонаблюдения на сумму 2187000 тенге ТОО Айсана групп

- услуга облачного сервиса с обеспечением удаленного доступа к видеочамерам локальной системы видеонаблюдения в ЦОУ на сумму 1320000 тенге ТОО Антарис -2018

- работа по установке монтажу и демонтажу оборудования и инструментов предназначенного для людей с ограниченными возможностями (доступная среда для инвалидов) на сумму 3979999 тенге ООИ Аманат-Тараз

Оборудованный санитарный узел поручни, крючки для костылей и трости, кнопка вызова, тактильные указатели в здании при входе: тактильная вывеска азбукой Брайля с защитной пленкой наименованием школы, кнопка вызова, тактильная мнесхема, комплексные таблички с азбукой Брайля (директор, приемная, туалет). В коридорах установлены поручни, тактильные указатели, тактильные дорожки по направлению к санузелу и кабинет директора, тактильные пиктограммы вход в помещение, выход из помещения, направление движения. На входных ступенях установлены антискользящее покрытие, противоскользящая накладка на ступень. При входе в здание установлен подъемник с площадкой, имеется мобильный лестничный гусеничный подъемник.

Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513), что соответствует 4 баллам.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется охрана и вахтеры. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 55 камер: внутренних-36, наружных -19.

[https://drive.google.com/drive/folders/14w-](https://drive.google.com/drive/folders/14w-YrF2bzeKn1KRPLYZl8Q0nUQv1HZ7Z?usp=drive_link)

[YrF2bzeKn1KRPLYZl8Q0nUQv1HZ7Z?usp=drive_link](https://drive.google.com/drive/folders/14w-YrF2bzeKn1KRPLYZl8Q0nUQv1HZ7Z?usp=drive_link)

https://drive.google.com/drive/folders/19Y58hkZJW6jZ2WI0Cz4NJzoQQNq6ts7u?usp=drive_link

В школе функционируют 36 учебных кабинетов:

- | | |
|--|---|
| - кабинет биологии | 1 |
| - кабинет физики | 1 |
| - кабинет химии | 1 |
| - кабинет русского языка и литературы | 3 |
| - кабинет математики | 4 |
| - Кабинет информатики | 2 |
| - кабинет НВиТП | 1 |
| - кабинета казахского языка и литературы | 4 |
| - кабинетов начального звена | 9 |

- кабинета технологии (мастерская) 2
- кабинет робототехники 1
- кабинет интеллектуальных игр 1
- СТЕМ лаборатория 1
- кабинет английского языка 2
- кабинет истории 2
- кабинет географии 1
- спортивный зал

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что приравнивается к 4 (четырем) баллам

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

https://drive.google.com/drive/folders/1ga2TUoLfaR8H-GL3WGFYVr49HF2CFEEN?usp=drive_link

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура. Объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

Статистические показатели:	2023-2024 уч. год		
Книжный фонд:	Всего:	На русс.яз	На каз.яз.
Книжный фонд общий:	43000	26418	12146/+231 англ.
Художественная:	12551	7222	5190/ +139 англ.
Методическая:	609	342	208/+59 англ.
Справочная	192	100	92
Учебники:	29840	20579	9261
Электронная (УМК)	201	110	58/+33 англ.
Периодика (кол-во наименований)	0	0	0

Литературы на государственном языке — 14659 экземпляров.

Учебная литература на государственном языке 9261 экземпляров. Школа располагает 192 экземпляров: энциклопедии, справочники, словари на государственном и русском языках.

Учебники хранятся в специальном книжном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеки оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на государственном и русском языках. В библиотеке имеется периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступающие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке готовый план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках.

В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературой для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам.

Компьютерный парк школы состоит из 225 компьютеров, из них 123 ноутбука, 10 планшетов, 12 моноблоков и 80 стационарных компьютеров. 17 компьютеров находится в неисправном состоянии.

Показатель оснащённости компьютерами составляет 4 учащихся. Школа имеет широкополосный интернет. Скорость интернета 60 м/б.

В плане ВШК школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к рефератам, тестирование при подготовке к ЕНТ, различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными

курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

- 1.НОБД
- 2.Электронный журнал «Bilimal»
- 3.АСППМ

Компьютерные классы

Площадь -52, 4 м²

В школе 2 компьютерных класса. В каждом по 17 компьютеров. Все компьютеры подключены к проводному Интернету.

В КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» имеется доменное имя: abay-schgimnazia10.edu.kz, привязанное к организации образования, на сайте krguo.edu.kz, аккаунты в социальные сети: Инстаграм: <https://instagram.com/zhartasskayaoosh?igshid=ZDdkNTZiNTM=>

Фейсбук: <https://m.facebook.com/100033106159671/>

На сайте и на страницах в социальных сетях ежедневно публикуются фото-видео о достижениях учащихся и мероприятиях, проводимых в школе.

7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего, общесреднего образования.

Уровень подготовки учащихся КГУ «Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» по каждой образовательной области (учебным предметам) соответствует уровням образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО. Проверка и оценка знаний, умений навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Промежуточная аттестация (казахский язык в 5-8, 10 классах)

Промежуточная аттестация проходила с 27 по 31 мая 2024 года

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «А»	19	19	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «А»	19	-	6	6	7

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	19	8.2.6.1	31, 5%	31,5%	36,8%	68,4%	100%
Жазылым	19	8.3.4.1					
Тілдік бағдар	19	8.4.4.1					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «Б»	14	14	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «Б»	14	-	5	6	3

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	14	8.2.6.1	35,7%	42,8%	21,4%	64,2%	100%

Жазылым	14	8.3.4.1				
Тілдік бағдар	14	8.4.4.2				

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5 «А»	18	18	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «А»	18	-	2	9	7

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	18	5.2.6.1	11,1%	50%	38,9%	88,9%	100%
Жазылым	18	5.3.4.1					
Тілдік бағдар	18	5.4.4.2					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5 «Б»	21	21	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «Б»	21	-	3	9	9

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	21	5.2.6.1	14,2%	42,8%	42,8%	85.6%	100%
Жазылым	21	5.3.4.1					
Тілдік бағдар	21	5.4.4.2					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «А»	24	24	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «А»	24	-	9	8	7

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	24	6.2.6.1	37,5%	33,3%	29,1%	62,4%	100%
Жазылым	24	6.3.4.1					
Тілдік бағдар	24	6.4.4.1					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (6 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «Б»	26	26	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «Б»	26	-	6	16	4

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	26	6.2.6.1	23,1%	61,5%	15,4%	76,9%	100%
Жазылым	26	6.3.4.1					
Тілдік бағдар	26	6.4.4.1					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (6 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
7 «А»	23	23	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»

7 «А»	23	-	4	10	9
-------	----	---	---	----	---

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	23	7.2.6.1	17,3%	47,5%	39,1%	86,6%	100%
Жазылым	23	7.3.4.1					
Тілдік бағдар	23	7.4.4.1					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (7 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
7 «Б»	16	16	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7 «А»	16	-	4	6	6

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Оқылым	16	7.2.6.1	25%	37,5%	37,5%	75%	100%
Жазылым	16	7.3.4.1					
Тілдік бағдар	16	7.4.4.1					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (7 сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5 «В»	24	24	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «В»	24	-	3	6	15

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	24	5.1.6.1.	12, 5%	25%	62,5%	87,5%	100%
Айтылым		5.2.5.1.					
Оқылым		5.3.3.1.					
Жазылым		5.4.2.1.					
Тілдік бағдар		5.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5 «В» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5 «Г»	22	22	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «Г»	22	-	4	5	13

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	22	5.1.6.1.	18,18%	22,7%	59,09%	81,8%	100%
Айтылым		5.2.5.1.					
Оқылым		5.3.3.1.					
Жазылым		5.4.2.1.					
Тілдік бағдар		5.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5 «Г» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
5 «Д»	18	18	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «Д»	18	-	2	8	8

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	18	5.1.6.1.	11,1%	44,4%	44,4%	88,8%	100%
Айтылым		5.2.5.1.					
Оқылым		5.3.3.1.					
Жазылым		5.4.2.1.					
Тілдік бағдар		5.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (5 «Д» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер

«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-
---	--	--	---

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «В»	25	25	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «В»	25	-	1	11	13

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	25	6.1.6.1.	4%	44%	52 %	96 %	100%
Айтылым		6.2.5.1.					
Оқылым		6.3.3.1.					
Жазылым		6.4.2.1.					
Тілдік бағдар		6.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (6 «В» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «Г»	2	22	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «Г»	22	-	7	8	7

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгері м %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	22	6.1.6.1.	31,8%	36,3%	31,8%	68,1 %	100%
Айтылым		6.2.5.1.					
Оқылым		6.3.3.1.					
Жазылым		6.4.2.1.					
Тілдік бағдар		6.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (б «Г» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «Д»	19	19	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «Д»	19	-	8	7	4

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	19	6.1.6.1.	42,1%	36,8%	21,05 %	57,8%	100%
Айтылым		6.2.5.1.					
Оқылым		6.3.3.1.					
Жазылым		6.4.2.1.					
Тілдік бағдар		6.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (б «Д» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер

«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-
---	--	--	---

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
6 «Е»	21	21	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6 «Е»	21	-	8	10	3

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	21	6.1.6.1.	38,09%	47,6%	14,2 %	61,9 %	100%
Айтылым		6.2.5.1.					
Оқылым		6.3.3.1.					
Жазылым		6.4.2.1.					
Тілдік бағдар		6.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (6 «Е» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
7 «В»	26	26	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7 «В»	26	-	5	10	11

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	26	6.1.6.1.	19,2%	38,4%	42,3 %	80,7 %	100%
Айтылым		6.2.5.1.					
Оқылым		6.3.3.1.					
Жазылым		6.4.2.1.					
Тілдік бағдар		6.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (7 «В» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
7 «Г»	24	24	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7 «Г»	24	-	12	8	4

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	24	7.1.6.1.	50%	33,3%	16,6 %	96 %	100%
Айтылым		7.2.5.1.					
Оқылым		7.3.3.1.					
Жазылым		7.4.2.1.					
Тілдік бағдар		7.5.1.2.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (7 «Г» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер

«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-
---	--	--	---

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «В»	21	21	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «В»	21	-	6	10	5

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	21	8.1.6.1.	28,5%	47,6%	23,8 %	71,4 %	100%
Айтылым		8.2.5.1.					
Оқылым		8.3.3.1.					
Жазылым		8.4.2.1.					
Тілдік бағдар		8.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий

(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 «В» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «Г»	22	22	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «Г»	22	-	12	10	-

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	22	8.1.6.1.	54,5%	45,4%	-	45,4 %	100%
Айтылым		8.2.5.1.					
Оқылым		8.3.3.1.					
Жазылым		8.4.2.1.					
Тілдік бағдар		8.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 «Г» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау

Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы

«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «Д»	19	19	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «Д»	19	-	4	12	3

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	19	8.1.6.1.	21,05%	63,1%	15,7 %	78,9 %	100%
Айтылым		8.2.5.1.					
Оқылым		8.3.3.1.					
Жазылым		8.4.2.1.					
Тілдік бағдар		8.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 «Д» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер

«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-
---	--	--	---

**Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау
Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет**

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
8 «Е»	23	23	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8 «Е»	23	-	13	6	4

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	23	8.1.6.1.	56,5%	26,08%	17,3 %	43,4 %	100%
Айтылым		8.2.5.1.					
Оқылым		8.3.3.1.					
Жазылым		8.4.2.1.					
Тілдік бағдар		8.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий
(оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (8 «Е» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

**Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау
Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет**

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
10 «А»	25	25	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10 «А»	25	-	5	10	10

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	25	10.1.6.1.	20%	40%	40 %	80%	100%
Айтылым		10.2.1.1.					
Оқылым		10.3.3.1.					
Жазылым		10.4.2.1.					
Тілдік бағдар		10.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (10 «А» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер
«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			-

**Байқау емтиханының қорытындыларына талдау жасау
Байқау емтиханының қатысушылары туралы мәлімет**

Қарағанды облысы, Абай ауданы, Абай қаласы
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Қатыспағандар саны, себебі
10 «Б»	27	27	-

Емтихан тізімдемесі

Сыныбы	Қатысқандар саны	Оның ішінде			
		«2»	«3»	«4»	«5»
10 «Б»	27	-	7	15	5

Білім сапасы (пайыздық көрсеткішпен) (оқыту қазақ тілінде)

Сөйлесім әрекеті	Қатысқан білім алушы саны	Оқу мақсаты коды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0 - 39 %	Орта 40 - 84 %	Жоғары 85 - 100 %		
Тыңдалым	27	10.1.6.1.	25,9%	55,5%	18,51 %	74,04%	100%
Айтылым		10.2.1.1.					
Оқылым		10.3.3.1.					
Жазылым		10.4.2.1.					
Тілдік бағдар		10.5.1.1.					

Білім сапасы көрсеткішіне комментарий (оқыту қазақ тілінде)

Өңірдің және мектептің атауы	Сыныптар (10 «Б» сынып)	Орташа балл	Қиындық тудырған мәселелер

«А.Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназиясы» КММ			
---	--	--	--

Итоговая аттестация

При проведении экзаменов, переводе и выпуске учащихся руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008г. №125.

Ежегодно работа по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в 9-х, 11-х классах проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В ходе информационной и разъяснительной работы по вопросам итоговой аттестации среди учащихся, учителей, родительской общественности проводились инструктажи по изучению Типовых правил проведения итоговой аттестации обучающихся за курсы основного среднего и общего среднего образования. С выпускниками в рамках психологического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации проводились психологические тренинги, беседы и консультации школьным педагогом – психологом, классными руководителями. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах были рассмотрены на педагогических советах.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 89 учащихся (из них 22 ученика класса с казахским языком обучения, 67 учеников с русским языком обучения). Допущены к итоговой аттестации 89 учеников, 1 учащийся освобожден от сдачи государственных экзаменов по справке ВКК (Моисеева А).

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. В соответствии с приказом ГУ «Отдела образования Абайского района» № 272 от 22.05.2024, итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводилась с 29 мая по 10 июня 2024 года. Были установлены перечень, форма и сроки проведения обязательных экзаменов: письменный экзамен по русскому языку/казахскому (эссе) – 29 мая, письменный экзамен (контрольная работа) по математике – 03 июня, письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе/по русскому языку и литературе – 06 июня, письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык – 10 июня.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

предметы	9 А класс с казахским языком обучения								
	всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.	качество знаний

									за год
Казахский язык	22	11	8	3	0	0	100%	86,36%	86%
Алгебра	22	7	7	8	0	0	100%	63,63%	64%
Русский язык и литература	22	9	9	4	0	0	100%	81,81%	86%
Предметы по выбору									
История Казахстана	11	4	6	1	0	0	100%	90,90%	
Иностранный язык	2	1	1		0	0	100%	100%	
Физика	3	1	0	2	0	0	100%	33,33	
Биология	6	1	4	1	0	0	100%	83,33%	

Анализ экзаменационной работы показывает, что качество знаний составляет по русскому языку и литературе составляет 81,81%.

Экзаменационная комиссия по алгебре отмечает, качество знаний составляет 63,63%.

Анализ оценок, полученных на экзамене по казахскому языку показывает, что качество знаний составляет 86,36%.

предметы	9 Б, 9В, 9Г классы с русским языком обучения								качество знаний за год
	всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.	
Казахский язык и литература	66	17	25	24	0	0	100%	63,63%	63%
Алгебра	66	9	20	37	0	0	100%	43,93%	52%
Русский язык	66	12	30	24	0	0	100%	63,63%	61%
Предметы по выбору									
География	19	4	5	10	0	0	100%	47,3%	
История Казахстана	8	4	3	1	0	0	100%	87,5%	
Иностранный язык	2	2	0	0	0	0	100%	100%	
Русская литература	8	2	5	1	0	0	100%	87,5%	
Всемирная история	1	0	0	1	0	0	100%	0%	
Биология	28	7	15	6	0	0	100%	78,57%	

Анализ экзаменационной работы показывает, что качество знаний составляет по русскому языку составляет 63,63%.

Экзаменационная комиссия по алгебре отмечает, качество знаний составляет 43,93%.

Анализ оценок, полученных на экзамене по казахскому языку и литературе показывает, что качество знаний составляет 86,36%.

Результаты экзаменов свидетельствует о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене по выбору. 9 выпускников получили аттестат об основном среднем образовании с отличием.

№	Кол-во	с каз. яз. обучение	с русс. яз. обучение	ФИО претендентов аттестат с отличием об основном среднем образования	класс	язык обучения
1	9	5	4	Ақыжан Ақнұр Айдынқызы	9а	казахский
				Жукенова Нурай Нуржановна	9а	казахский
				Шермаганбетова Асия Айдосовна	9а	казахский
				Жақыпбай Толғанай Абылайқызы	9а	казахский
				Бауыржанқызы Аянат	9а	казахский
				Генералова Анастасия Валерьевна	9б	русский
				Мусин Даниал Даниярович	9б	русский
				Зиновьева Злата Сергеевна	9в	русский
				Жаксылыков Темирлан Канатович	9в	русский

Анализ показал, что учебный материал за курс основной школы освоен.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 25 выпускников. К итоговой аттестации были допущены 25 учащихся. Освобожденных нет.

В соответствии с приказом ГУ «Отдела образования Абайского района» № 272 от 22.05.2024 государственные выпускные экзамены обучающихся 11-х классов были проведены с 28 мая по 11 июня 2024 года. Были установлены перечень, форма и сроки проведения обязательных экзаменов: письменный экзамен по русскому языку – 28 мая 2024 года; письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года; устный экзамен по истории Казахстана – 04 июня 2024 года; письменный экзамен по казахскому языку и литературе – 07 июня 2024 года; письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 11 июня 2024 года.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы учащихся

предметы	11 класс								качество знаний за год
	всего	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.	
Русский язык	25	5	12	8	0	0	100%	68%	
Алгебра и начала анализа	25	7	9	9	0	0	100%	64%	
История Казахстана	25	9	9	7	0	0	100%	72%	
Казахский язык и литература	25	8	13	4	0	0	100%	84%	
Предметы по выбору									
География	13	11	2	0	0	0	100%	100%	

Биология	4	2	2	0	0	0	100%	100%	
Иностранный язык	3	3	0	0	0	0	100%	100%	
Всемирная история	1	1	0	0	0	0	100%	100%	
Русская литература	4	4	0	0	0	0	100%	100%	

Анализ выставленных оценок по алгебре и началам анализа показал, качество знаний за экзамен 64%,

По истории Казахстана качество знаний за экзамен 72%.

По казахскому языку и литературе качество знаний составляет 84%.

По русскому языку качество знаний составляет 84%.

Результаты экзаменов свидетельствует о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене.

№	Наименование школ	ФИО ученика Аттестат и знак "Алтын белгі"	язык обучения	ФИО ученика аттестат с отличием	язык обучения
1	КГУ "Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области	Сергиенко Анастасия Андреевна	русский	Майченко Ангелина Денисовна	русский

По всем предметам учебного плана, подлежащим включению в приложение к аттестату об общем среднем образовании ученицы успевают на «отлично».

Выводы: На основании анализа итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно сделать вывод, что учащиеся освоили на достаточном уровне обязательный базовый минимум по предметам, соответствующий государственному образовательному стандарту образования по предметам.

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

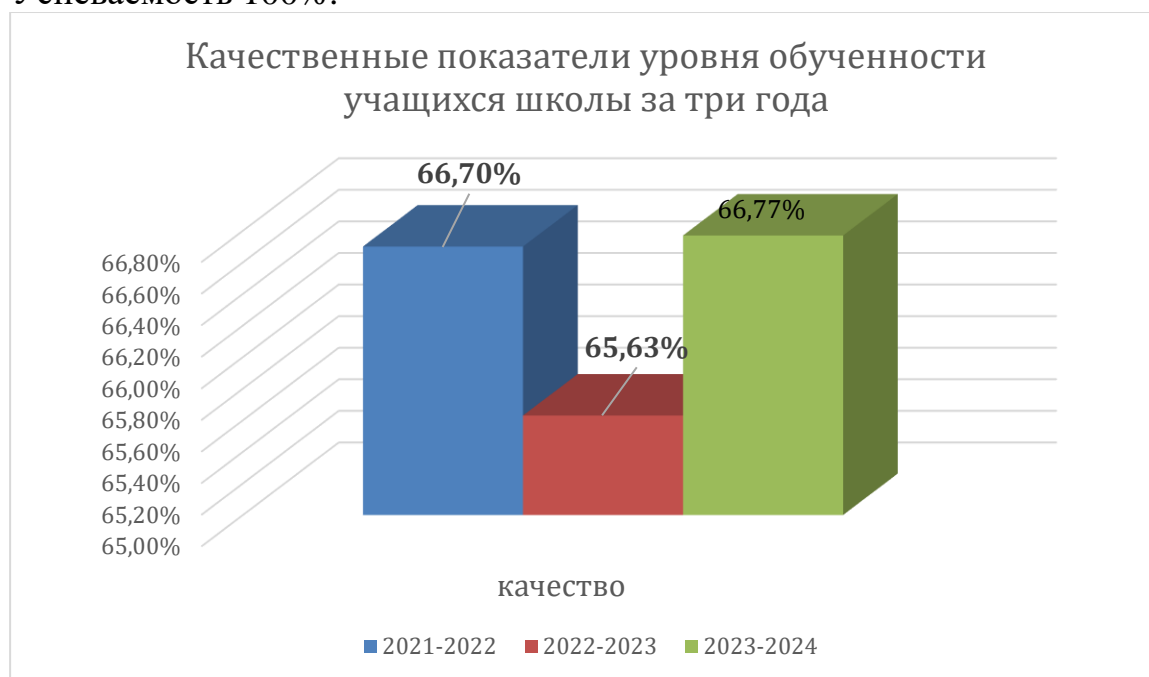
Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы.

Качественные показатели уровня обученности учащихся школы :

2021-2022	2022-2023	2023-2024
66,7%	65,63%	66,77

Успеваемость 100%.



По сравнению с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году качества знаний понизилось на 1,07%. Качество знаний 2023-2024 года составляет 66,77 %, прослеживается положительная динамика. Ведется системная работа по повышению качества знаний, проводятся консультационные занятия группового и индивидуального характера в «Школе выравнивания», на учебных занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированные подходы. Для проведения дополнительных занятий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников привлекаются педагоги с квалификационной категорией «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».

При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся.

Административный контроль знаний проводится в соответствии с планом работы заместителей директора по осуществлению мероприятий ВШК. В план

ВШК включаются вопросы по следующим объектам наблюдения и контроля: результаты учебной деятельности, выявление образовательного потенциала, отслеживание динамики развития учащегося, система подготовки к ЕНТ. Результаты промежуточного, текущего и итогового контроля рассматриваются на заседаниях педсовета, советах при директоре, заседаниях методических объединений, что позволяет своевременно вносить коррективы в работу учителей по формированию ЗУН учащихся.

Промежуточный, текущий и итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется при помощи различных методов контроля: письменный опрос, письменная проверка знаний (контрольная работа), эссе, тестирование, суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти.

Входной контроль проводится с целью оценки уровня подготовленности учащихся перед изучением дисциплин. Контроль качества преподавания проводится через посещение занятий, проведение обязательных контрольных срезов.

Количество обучающихся с Аттестатом «Алтын Белгі» и аттестата с отличием

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Алтын Белгі	0	1	1
Аттестат с отличием (9 класс)	9	7	9
Аттестат с отличием (11 класс)	2	2	1

Выполнение норм письменных и контрольных работ, практических и лабораторных работ

Нормы письменных и контрольных работ по предметам (самостоятельные, контрольные, лабораторные, практические работы, сочинения, диктанты, тесты) выполняются в соответствии с инструктивно-методическим письмом и учебной программой.

Результат тестирования обучающихся 4, 9 классов.

https://drive.google.com/drive/folders/1RYk-nahz3ZdTQ3SNNU-0gZ-dHITmBatj?usp=drive_link

26 февраля 2024 года в рамках государственной аттестации, в школе-гимназии проходило тестирование учащихся 4, 9 классов. В ходе тестирования выполнены все процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДОКСО Карагандинской области. До начала тестирования администрацией школы проведена разъяснительная

работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования. Представитель ДОКСО осуществлял контроль за ходом тестирования.

Результаты тестирования обучающихся 4 классов:

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5" 85-100%	К-во оценок "4" 65-84%	К-во оценок "3" 40-64%	К-во оценок "2" менее 40%	Средний балл	% положительных оценок
	4	116	102	6	25	55	16	16,8	84,3%

Примечание: Садыков Ельдар, ученик 4Д класса выбыл, приказ №16 от 05.02.2024

Обучающиеся с ООП: 4В-3 ученика (ПМПК от 16.06.2020), (ПМПК от 21.08.2020), (ПМПК от 01.02.2022), 4Г-1ученик (ПМПК от 07.02.2023)

Количество заявленных учеников на тестирование: 113

Находились на амбулаторном лечении-11 обучающихся (имеются справки с поликлиники г.Абай)

Итого приняли участие в тестировании: 102 ученика

Результаты тестирования обучающихся 9 классов:

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5" 85-100%	К-во оценок "4" 65-84%	К-во оценок "3" 40-64%	К-во оценок "2" менее 40%	Средний балл	% положительных оценок
	9	88	79	0	7	45	27	26,77	65,82

Примечание:

Всего обучающихся: 88

Обучающиеся с ООП: 9В-1ученик (ПМПК от 12.09.2022)

Количество заявленных учеников на тестирование: 87

Находились на амбулаторном лечении-8 обучающихся (имеются справки с поликлиники г.Абай)

Итого приняли участие в тестировании: 79 учеников

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Респонденты	Всего по списку	Участвовал и в опросе	% участников	Доля положительных ответов %	Баллы
Педагоги	41	42	100	90,2%	5
Учащиеся	200	201	100	89,6%	5
Родители (законные представители)	200	209	100	94,58%	5

Один педагог не нашей школы.

Один ученик не нашей школы.

https://drive.google.com/drive/folders/1VSdBTTcQH6f7Bo3awtUcimCgR5qNTRuL?usp=drive_link

По результатам анкетирования обучающихся уровень удовлетворенности услугами составил 89,6%, что соответствует 5 (пять) баллов.

Результаты опроса педагогов показали, что 37 педагогов из 41, работающих в 4,9 классах удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания, что составляет 90,2 % и соответствует 5 баллам.

Итоги опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность обучающихся уровнем подготовки составляет 94,58%, соответствует 5 (пять) баллов.

9. Недостатки и замечания, пути их решения.

1) Требуется активизация работы педагогов по созданию и развитию собственных авторских программ и средств для распространения и внедрения в районные и областные организации образования, активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

2) Активизировать работу учителей по повышению качества знаний обучающихся, через использование разнообразных инновационных методов, приемов и форм в учебно-воспитательном процессе;

3) Проводится разъяснительная работа среди педагогов о необходимости повышения квалификации, о прохождении обязательной и досрочной аттестации педагогов. Продолжать вести целенаправленную подготовку к сдаче квалификационного тестирования и портфолио достижений педагогов.

4) Усилить контроль за работой учащихся и учителей по подготовке к предметным олимпиадам предметов естественно-математического направления, конкурсам, исследовательским проектам.

5) Преподавание предметов: русский язык, химия с казахским языком обучения, музыка из вакансии. Прохождение курсов переподготовки педагогами школы, размещение информации на Enbek.kz, на сайте школы.

6) Создать новую модель подготовки учащихся и воспитанников к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Непрерывно готовить обучающихся и воспитанников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

10. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен в соответствии со структурой, которая отражает деятельность школы по всем направлениям. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, комиссия школы сделала следующие выводы:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

2. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.

3. Расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета.

4. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший психологический климат.

5. Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса.

6. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость и качество знаний обучающихся

7. Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных олимпиадах, конкурсах.

8. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной в современном мире. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 80% обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб). Организация кружковой работы технического направления и опытно-конструкторской деятельности: 3Д-моделирование, робототехника.

9. Обеспеченность книгами и учебной литературой составляет 100 %.

10. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год.

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

- достижение качества знаний обучающихся не ниже 67%;
- 25% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь);
- увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;

- родители удовлетворены условиями для обучения и воспитания обучающихся в школе;
- выполнение требований по созданию условий инклюзивного образования.

Ссылка на самоанализ:

https://drive.google.com/drive/folders/1TmCmfDA2xuZBmETWfHoGgJkebf6o9E_Hf

Лист оценивания


КГУ "Школа-гимназия имени Ахмета Байтурсынулы» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области


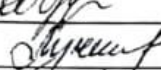
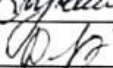
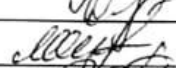
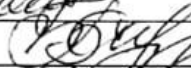
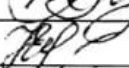

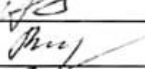
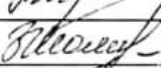

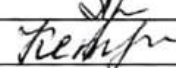
п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ,	93,2 %	3

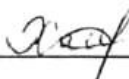
	подтверждающий педагогическую переподготовку		
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	82,19%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	61,1 %	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	37,2%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики	95 %	4

	Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)		
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95%	4
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	91,3%	3
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	4 класс-84,3% 9 класс-65,82%	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	89,6%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	90,2%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	94,58%	5

	нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	91,3%	3
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	4 класс-84,3% 9 класс-65,82%	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	89,6%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	90,2%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	94,58%	5
	Общая сумма баллов		54 балла (хороший)

Председатель комиссии, директор  Абушова Н.Ф.
Члены комиссии:

 Кабулбаева Р.К.
 Лучинина О.С.
 Дорошенко И.П.
 Мамлютова Г.Г.
 Тарабекова Б.Х.
 Нечипоренко Е.В.
 Райх А.В.
 Витрикуш Л.А.
 Толетаева З.Т.
 Гупалова Л.А.
 Кетебаева С.А.

Секретарь комиссии  Хасенова Н.Г.