

**Самооценка**  
**Коммунального государственного учреждения**  
**«Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» отдела образования**  
**Абайского района управления образования Карагандинской области,**  
**реализующего программы начального, основного среднего и общего**  
**среднего образования**

**2024 год**

## **1. Общая характеристика организации образования**

### Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Шоқан Уәлиханов атындағы мектеп-лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі;

Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

«Справка о государственной перерегистрации юридического лица», дата выдачи 1 ноября 2022 года. Бизнес идентификационный номер 970540001531

### Местонахождение государственного учреждения:

100101, Карагандинская область, Абайский район, город Абай, улица Сакена Сейфуллина, здание 35А.

### Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, веб-сайт):

Контактный телефон: 8(72131) 4-22-82

электронная почта: [scool14abay@mail.ru](mailto:scool14abay@mail.ru)

web-сайт: Официальный сайт <https://abay-shl14.edu.kz/>

### Контактные данные представителя юридического лица:

Директор Мухутдинова Лилия Павловна, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения «Отдел образования Абайского района» от 29.08.2023 года № 141, Телефон +7(701)5686236

### Правоустанавливающие и учредительные документы

Устав организации образования утвержден приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021г №3 (размещен на сайте школы)

### Разрешительные документы:

Лицензия №KZ04LAA00032818 от 23.11.2022 года, выдана ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

## **2. Анализ кадрового потенциала**

В 2023-2024 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работают 88 учителей, отвечающих квалификационным требованиям, в том числе директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1,

заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по профильному обучению -1, заместитель директора по информатизации-1, педагог-психолог – 2, социальный педагог – 1, педагог-профориентатор - 1, педагог-ассистент – 1 человек. Из них 88 педагогов 7 педагогов находятся в декретном отпуске. 4 педагога являются совместителями.

**Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование**

Образование	2023-2024 учебный год	%
Послевузовское	6	7 %
Высшее	71	80 %
Средне-специальное	17	20%

Из числа 17 педагогов, имеющих среднее специальное образование, 7 человек – молодые специалисты со стажем менее 3-х лет, 2 человека являются совместителями. Кроме того, 5 педагогов получают высшее образование. Повышение числа педагогов со средним специальным образованием связано с ротацией кадров и изменением возрастного состава коллектива.

По программе Teach for Qazaqstan в 2023-24 учебном году в школу-лицей приняты на работу:

Ергали Жаннур Ергаликызы	15.04.1996	РГП 'Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова', Бакалавр экономики и бизнеса, 2018 г.	без категории	Учитель географии	24 часа
Жанаев Алишер Аргынгазылы	25.07.1992	Жетысуский государственный университет им.И.Жансугуро	педагог-эксперт, 2021 год	Учитель информатики	22 часа

		ва, Информационны е системы, 2015 г.  Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет, Магистр технических наук, 2021 г.			
Кадиров Райымбек Жанибекул ы	22.10.1993	Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилев а, Религиоведение, 2015 г.	без категории	учитель истории	17 часов

**Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках**

Фамилия, имя, отчество	Должност ь	Образование, специальность	категория	нагрузк а	Тип совмещ ения
Лампеко Наталья Петровна	Зам.дирек тора по профильн ому обучению	высшее Алма-Атинский педагогический институт иностранных языков, учитель французского языка	Зам.дире ктора третьей категории	1 ставка	внешнее
Андреев Василий Николаевич	Учитель технологии и	Среднее- специальное Саранское педагогическое училище, Преподавание труда и черчения	Без категории	7 часов	внешнее
Яковкина Евгения	Учитель информат	Среднее- специальное	Педагог- модерато	4 часа	внешнее

Михайловна	ики	Саранское педагогическое училище, и Информатика	р		
Мазур-Соцкая Татьяна Владимировна	Руководитель кружка	Высшее, Центрально-Казахстанская академия, Педагогика и психология	Педагог-модератор	0,5 ставки	внешнее

Из 4 совместителей имеют высшее образование -2, среднее специальное -2, категорию педагог-модератор имеют 2 педагога. Зам.директора по профильному обучению не имеет предметной нагрузки. Совместительство обусловлено производственной необходимостью.

#### **Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

№	Ф.И.О.	Должность	Педагогический стаж	В данной должности	Прохождение аттестации
1	Мухутдинова Лилия Павловна	директор	42 года	30 лет	«Руководитель третьей категории» Приказ № 363 от 24.12.2021 г.
2	Искакова Глеукеш Талгаровна	заместитель директора по учебной работе	8 лет	2 года	-
3	Лампеко Наталья Петровна	заместитель директора по профильному обучению	45 лет	29 лет	«Заместитель руководителя третьей категории» Приказ №

					361 от 23.12.2021г.
4	Короткова Ольга Федоровна	заместитель директора по воспитательной работе	28 лет	3 года	Заместитель руководител я третьей категории» Приказ № 286 от 18.08. 2023г
5	Бекалова Юлия Михайловна	заместитель директора по информатизации	6 лет	5 лет	«Заместитель руководител я третьей категории» Приказ № 32 от 16.03.2021г.

Из 5 членов администрации прошли аттестацию на третью категорию 4 человека. Без аттестации -1, в связи с пребыванием в должности менее 3-х лет.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;**

Всего в школе-лицее на момент самооценки как основной педагогический состав работает 84 педагога (без совместителей). Из них находятся в декретном отпуске 7 педагогов.

Квалификационная категория	2023-2024 учебный год	%
Педагог-мастер	0	0%
Педагог - исследователь	12	14,1%
Педагог - эксперт	19	22,3%
Педагог - модератор	21	25,9%

Высшая	0	0%
Первая	1	1%
Вторая	2	2%
Педагог	29	34,5%
	84	

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории – 65,5%, в 2022-2023 учебном году она составляла 63,2%. За последние 5 лет повысили или подтвердили категорию 52 педагога, что составляет 60%.

Из числа педагогов, не имеющих категорий, 17 педагогов имеют стаж не более 3-х лет на момент проведения самооценки. Находятся в декретном отпуске - 3 педагога. Приступила к работе после декретного отпуска - 1. Педагоги дополнительного образования - 2. Члены администрации без педагогической нагрузки - 2. Не подали своевременно на аттестацию - 4 человека. (Объяснительные педагогов прилагаются).

При этом следует принять во внимание, что аттестация была приостановлена на 1 год по приказу министра.

год	Педагогический стаж								Свыше 25	%
	До 3-х лет	%	4-8 лет	%	9-16 лет	%	17-25	%		
2023-24	17	19	16	18	13	14	17	19	25	28

Анализ педагогического состава показывает, что доля педагогов со стажем работы до 3 лет составляет 19%, что связано с омоложением коллектива. 18% имеют стаж 4-8 лет. Небольшой стаж работы влияет на показатель доли квалификационных категорий.

### **Информация о категориях в разрезе уровней образования**

Учебный год	уровень	всего преподавателей	Имеющих категорию исследователь, эксперт, высшая, первая	Доля в %
2023-2024	Начальный	14	4	28

	Средний	64	27	42
--	---------	----	----	----

Из числа педагогического состава не имеют предметной нагрузки члены администрации -3 человека, педагоги психологи -2, логопед -1, социальный педагог -1, педагог-ассистент-1, педагоги дополнительного образования -2. Низкая доля педагогов с категориями связана с омоложением кадрового состава и изменениями в сроках проведения аттестации.

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

Всего педагогов	2019-2020	2021	2022	2023	2024
88	2	16	23	36	3

Прошли курсы квалификации 80 педагогов из 88-ми, 8 педагогов являются специалистами, принятыми в этом учебном году.

Членов администрации - 5 человек. Прошли курсы повышения квалификации: директор -2021 год, заместитель директора по учебной работе -2023 год, заместитель директора по профильному обучению - 2021 год, заместитель директора по воспитательной работе - 2023 год, заместитель директора по информатизации -2020 год. Таким образом, плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов выполнены.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все педагоги в полном составе 88 человек, преподают по соответствующим диплому профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 88 учителей. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлинике города Абая. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

**Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;**

Учебный год	Кол-во педагогов	район	область	республика	Итого призеров

2020-2021	44	24	9	11	44
2021-2022	49	24	13	12	49
2022-2023	52	21	13	15	50

Как видно из таблицы, за последние 3 года число учащихся, призеров районных, областных, республиканских олимпиад, конкурсов научных проектов остается стабильным. (Список призеров за оцениваемый период прилагается).

**Вывод:** Школа укомплектована педагогическими кадрами. Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету.

### **3.Контингент обучающихся**

**Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

Численность учащихся на начало 2021- 2022 учебного года составила 1021 учащийся. 47 класс- комплектов: общеобразовательных 23, лицейских-24 класса. В 1-4 классах обучались 456 учащихся (18 класс-комплектов), в 5-9 классах –494 учащихся (25 класс-комплектов), в 10-11 классах – 71 учащийся (4 класс-комплекта). Предшкольный класс -17 учащихся, из них с ООП – 1. Учащихся с ООП -13, из них обучались на дому -2 инклюзивных классов – 9.

Численность учащихся на начало 2022- 2023 учебного года составила 1024 учащихся. 43 класс-комплекта: общеобразовательных 23, лицейских-20 классов. В 1-4 классах обучались 439 учащихся (17 класс-комплектов), в 5-9 классах –504 учащихся (22 класс-комплекта), в 10-11 классах – 81 учащийся (4 класс-комплекта). Учащихся с ООП -16, из них - 3 на дому, инклюзивных классов – 10.

Численность учащихся на начало 2023- 2024 учебного года составила 1055 учащихся. 43 класс- комплекта: общеобразовательных - 22, лицейских-21 класс. В 1-4 классах обучались 424 учащихся (16 класс-комплектов), в 5-9 классах –535 учащихся (23 класс-комплекта), в 10-11 классах – 95 учащихся (4 класс-комплекта). Учащихся с ООП -19, из них -3 на дому, инклюзивных классов – 12.

**- сведения о наполняемости классов;**

2021- 2022 учебный год -1021 учащийся, 47 класс-комплектов. Средняя наполняемость класса -21 учащийся.

2022- 2023 учебный год -1024 учащихся, 43 класс-комплекта. Средняя наполняемость класса - 24 учащихся.

2023- 2024 учебный год - 1055 учащихся, 43 класс-комплекта. . Средняя наполняемость класса – 24,5 учащихся.

**- сведения о движении контингента обучающихся.**

В течение трех лет по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

2021 -2022 год		2022 -2023 год		2023 -2024 год	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	1 полугодие
1021	1024	1024	1031	1055	1056

2021 – 2022 учебный год: 71 учащихся прибыло; 68 учащихся выбыло;

2022 – 2023 учебный год: 57 учащихся прибыло; 50 учащихся выбыло;

2023 – 2024 учебный год, 1 полугодие: 6 учащихся прибыло; 5 учащихся выбыло.

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

## **Учебно-методическая работа**

### **4.1. Соответствие содержания рабочих учебных планов и программ.**

Освоение базового содержания учебных предметов осуществляется в соответствии с типовыми учебными планами. Учебный образовательный процесс в школе осуществляется на основе рабочего учебного плана, который согласован с ОО Абайского района, утверждён директором школы. Содержание рабочих учебных планов за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный годы соответствуют требованиям ГОСО РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372) Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует государственным обязательным стандартам и нормам СанПиН.

**2021-2022 учебный год**

## **Начальная школа.**

Рабочий учебный план 1-4-х классах КГУ «Школа лицей № 14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области разработан в соответствии с Законом РК «Об образовании», на основании Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 ( с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года), типового учебного плана начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 ( с внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415). Учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе ведется со второго полугодия.

## **Инклюзивное обучение**

Рабочий учебный план для учащегося 3 класса легкой умственной отсталостью с русским языком обучения КГУ «Школа-лицей №14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415) и Методическими рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», Алматы, 2019.

## **Основная школа.**

Рабочие учебные планы для 5-9 классов (обновленного содержания) основного среднего образования КГУ « Школа лицей №14 » отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области с русским языком обучения разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании» на основании Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года); типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения , утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года №415). В 5-9 общеобразовательных классах в рамках вариативного компонента введены

«Добропорядочность и этика» по 1 часу в неделю в 5 классе.

«Экология» по 1 часу в неделю в 6 классе.

«Эмоциональный интеллект и критическое мышление» по 1 часу в неделю в 7 классе.

«Медиаграмотность» по 1 часу в неделю в 9 классе.

«Светскость и основы религиоведения» по 1 часу в неделю в 9 классе.

### **Обучение на дому**

Рабочий учебный план (обновленного содержания ) основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения КГУ «Школа лицей № 14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2021-2022 учебный год составлен на основе нормативных документов регламентирующих работу организации образования. Образовательный процесс обучающегося на дому, ученика 7 класса, будет осуществляться на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования » ( далее -ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2018 года № 604 (с изменениями на 28 августа 2020 года № 372) ;

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан », приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года № 125), приложение № 56.

Рабочий учебный план (обновленного содержания ) основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения составлен с учетом Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно -воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

### **Инклюзивное обучение**

Рабочий учебный план для учащегося 9 класса легкой умственной отсталостью с русским языком обучения КГУ «Школа-лицей №14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415) и Методическими рекомендациями «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», Алматы, 2019.

### **Лицейское образование (5-9 классы)**

Для углубленного изучения предметов в школе – лицее выделены средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Во исполнении приказа Управления образования Карагандинской области «О внедрении и осуществлении республиканского пилотного проекта трехязычного образования » в 8-9 классах предмет «Информатика» и в 8-9 классах предмет «Физика» изучаются по билингвальным учебникам на английском языке.

### **Естественно – математическое направление.**

#### **Физико – математический профиль**

За счет лицейского компонента введены следующие факультативные курсы и клубная деятельность:

«Основы трехмерного моделирования» по 0,5 часа в неделю в 7-9 классах;

«Основы робототехники. Развитие IT компетентности» по 0.5 часа в неделю в 5-7 классах;

«Arduino для начинающих. Программирование и создание моделей» по 0.5 часа в неделю в 9 классе;

«Клуб «Юный математик». Развитие математической грамотности при решении задач повышенной сложности» по 0.5 часа в неделю 7-9 классах;

«Химическая лаборатория» по 0.25 часа в неделю 7-9 классах;

«Бизнес -старт: практикум по экономике» по 0.5 часа в 7 классах;

«Дебатный клуб. Развитие ораторского мастерства» по 0.25 часа в неделю в 8 классе, по 0.5 часа в неделю в 9 классе;

«Основы программирования на языке Python» по 0.25 часа в неделю в 8 классе;

«Практикум по проекционному черчению. Клуб «Кубик рубик»» по 0,5 часа в неделю в 8 классе.

### **Общее среднее образование.**

#### **Естественно-математическое направление.**

Рабочий учебный план (обновленного содержания) общего среднего содержания естественно-математического направления школы-лицей №14 2021-2022 учебный год составлен на лицейские и общеобразовательные 10-11 классы.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 10-х классов обучаются по Типовому учебному плану общего среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); учащиеся 11 –х классов продолжают обучение по Типовому учебному плану основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

В соответствии с выбором учащихся в 11-х классах по подгруппам на углубленном уровне изучались предметы по выбору такие как биология,

география, физика и химия (по два по выбору по 4 часа).

Специфика данного профиля нашла отражение в выборе предметов индивидуальных и групповых занятий, а также лицейского компонента.

За счет индивидуальных и групповых занятий введены такие курсы как:

«Основы предпринимательства и бизнеса» по 1 часу в неделю в 10 классе;

Курс «Основы автодела. Подготовка водителей транспортных средств» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

За счет лицейского компонента введены предметы

«Абайтану» в 11 б классе по 1 часу в неделю

Курс «Избранные вопросы по физике» в 11 б классе по 1 часу в неделю (1 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по химии» в 11 б классе по 1 часу в неделю (1 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по биологии» в 11 б классе по 1 часу в неделю (2 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по географии» в 11 б классе по 1 часу в неделю (2 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по математике» в 11 б классе по 1 часу в неделю;

Курс «Развитие читательской грамотности. Написание эссе. Работа с текстом» в 11 б классе по 0,5 часу в неделю;

Курс «Правовая грамотность. Избранные вопросы истории» в 11 б классе по 0,5 часа в неделю;

## **2022-2023 учебный год**

### **Начальная школа.**

Рабочий учебный план 1-4-х классах КГУ «Школа лицей № 14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области разработан в соответствии с Законом РК «Об образовании», на основании Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 372 от 28 августа 2020 года), типового учебного плана начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 20 августа 2021 года № 415).

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов. Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего вида» в организациях образования решением

педагогического совета осуществляется организация учебно-воспитательного процесса путем выбора одного из этих учебных планов. В 2022-2023 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесёнными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года №123

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе ведется со второго полугодия. В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

### **Инклюзивное обучение**

Рабочие учебные планы для учащихся с легкой умственной отсталостью с русским языком обучения КГУ «Школа-лицей №14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2022-2023 учебный год составлены в соответствии с приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365) и приказами МОН РК от 12 января 2022 года №4, №6.

### **Основная школа.**

Рабочие учебные планы для 5-9 классов (обновленного содержания) основного среднего образования КГУ «Школа лицей №14» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области с русским языком обучения разработаны в соответствии с Законом РК «Об образовании» на основании Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, типового учебного плана (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения ,

утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года №365).

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык. За счет вариативного компонента введен курс «Глобальные компетенции»

### **Обучение на дому**

Рабочий учебный план (обновленного содержания ) основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения КГУ «Школа лицей № 14»отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2021-2022 учебный год составлен на основе нормативных документов регламентирующих работу организации образования. Образовательный процесс обучающегося на дому, ученика 7 класса, будет осуществляться на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования » ( далее -ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2018 года № 604 (с изменениями на 28 августа 2020 года № 372) ;

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан », приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года № 125), приложение № 56.

Рабочий учебный план (обновленного содержания ) основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения составлен с учетом Инструктивно – методического письма «Об особенностях учебно -воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

### **Лицейское образование (5-9 классы)**

Для углубленного изучения предметов в школе – лицее выделены средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Во исполнении приказа Управления образования Карагандинской области «О внедрении и осуществлении республиканского пилотного проекта трехязычного образования » в 8-9 классах предмет «Информатика» и в 8-9 классах предмет «Физика» изучаются по билингвальным учебникам на английском языке.

**Естественно – математическое направление.**

## **Физико – математический профиль**

За счет лицейского компонента введены следующие факультативные курсы и клубная деятельность:

«Основы робототехники. Развитие ИТ компетентности» по 0.25 часа в неделю в 5-9 классах;

Клуб «Юный шахматист»; по 0.25 часа в неделю в 5-8 классах;

«Клуб «Юный математик». Развитие математической грамотности при решении задач повышенной сложности» по 0.5 часа в неделю 5-6 классах;

«Химическая лаборатория» по 0.25 часа в неделю 7-9 классах;

«Бизнес -старт: практикум по экономике» по 0.5 часа в 7 классах;

«Дебатный клуб. Развитие ораторского мастерства» по 0.25 часа в неделю в 8 классе, по 0.5 часа в неделю в 9 классе;

Клуб «Математические знатоки» по 0,5 часа 7-9 классы

### **Общее среднее образование.**

## **Естественно-математическое направление.**

Рабочий учебный план (обновленного содержания) общего среднего содержания естественно-математического направления школы-лицей №14 2021-2022 учебный год составлен на лицейские и общеобразовательные 10-11 классы.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 10-х классов обучаются по Типовому учебному плану общего среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); учащиеся 11 –х классов продолжают обучение по Типовому учебному плану основного среднего и общего среднего образования, утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. № 205);

В соответствии с выбором учащихся в 11-х классах по подгруппам на углубленном уровне изучались предметы по выбору такие как биология, география, физика и химия (по два по выбору по 4 часа).

Специфика данного профиля нашла отражение в выборе предметов индивидуальных и групповых занятий, а также лицейского компонента.

За счет индивидуальных и групповых занятий введены такие курсы как:

«Основы предпринимательства и бизнеса» по 1 часу в неделю в 10 классе;

Курс «Основы автодела. Подготовка водителей транспортных средств» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

За счет лицейского компонента введены предметы

Курс «Избранные вопросы по физике» 0,5 часа в неделю (1 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по химии» 0,5 часа в неделю (1 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по биологии» 0,5 часа в неделю (2 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по географии» 0,25 часа в неделю (2 подгруппа).

Курс «Избранные вопросы по математике» 0,5 часа в неделю;

За счет вариативного компонента введены:

Курс «Развитие читательской грамотности. Написание эссе. Работа с текстом» по 0,5 часа в неделю; Курс «Глобальные компетенции» по 1 часу в неделю;

## **2023-2024 учебный год**

### **Начальная школа.**

Продолжительность 2023-2024 учебного года в 1 классах – 33 учебных недели, во 2-11-х классах -34 учебные недели.

В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах интегрированный предмет «Художественный труд», в классах с русским языком обучения учебная нагрузка по предмету «Казахский язык» увеличилась в 2-х, 4-х классах на 1 час. В 1-2 классах предмет «Иностранный язык» исключен.

Учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе ведется со второго полугодия.

Рабочий учебный план начального образования для обучения на дому составлен на основе приложения 54 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

Вариативный компонент во 2-х классах представлен развивающим курсом: «Математика и логика».

Рабочий учебный план начального образования составлен с учетом Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

## **Инклюзивное обучение**

Рабочие учебные планы для учащихся с легкой умственной отсталостью с русским языком обучения КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области на 2023-2024 учебный год составлены в соответствии с приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365) и приказами МОН РК от 12 января 2022 года №4, №6.

## **Основная школа.**

Введен экзамен по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного и среднего (5-8 классы) , общего среднего (10-й класс) образования.

За счет учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

За счет часов вариативного компонента для формирования у обучающихся навыков 21 века в 5-11 классах отводятся часы на изучение курса «Глобальные компетенции».

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- в 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов, в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году

Согласно пп. 2п.3 ст.47 Закона РК «Об образовании», заключению ПМПК от 18 августа 2023 года, решением Педагогического Совета от 31.08 2023 (протокол 1), для обучения на дому ученика 8 в класса Пащенко Изабеллы, выбран индивидуальный учебный план по специальным учебным программам.

## **Лицейское образование (5-9 классы).**

Для углубленного изучения предметов в школе-лицее выделены средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставок учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

## **Естественно-математическое направление.**

### **Физико-математический профиль.**

За счет лицейского компонента введены следующие факультативные курсы и клубная деятельность:

Основы робототехники. Развитие ИТ компетентности по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах;

Клуб «Юный математик». Развитие математической грамотности при решении задач повышенной сложности по 0,5 часа в неделю в 5-6 классах;

Клуб «Юный шахматист» по 0,25 в неделю в 5 – 8 классах;

Клуб «Юный биолог» по 0,25 в 7 классах, 0,5 в 9 классах в неделю;

Клуб «Математические знатоки». Развитие математической грамотности при решении задач повышенной сложности по 0,5 часа в неделю 7-9 классах;

Химическая лаборатория по 0,25 часа в неделю 7-9 классах;

Бизнес-старт: практикум по экономике по 0,5 часа в неделю в 7 классах;

Дебатный клуб. Развитие ораторского мастерства по 0,25 часа в неделю в 8 классе, по 0,5 часа в неделю в 9 классе;

Урок домбры, по 0,5, в 5-9 классах;

## **Общее среднее образование.**

### **Естественно-математическое направление.**

За счет учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления школы-лицея имени Ш.Уалиханова на 2023-2024 учебный год составлен на лицейские 10-11 классы. Один час из вариативного компонента выделен на изучение курса «Глобальные компетенции», и 1 час в неделю на изучение курса- «Избранные вопросы математики» в 10-11 классах. Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита: «Основы предпринимательства и бизнеса и» и «Финансовая грамотность».

За счет лицейского компонента введены предметы

Курс «Основы автодела. Подготовка водителей транспортных средств» в 10-11 классах по 2 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по физике» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по химии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по биологии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по географии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

### **Расписание уроков**

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021года № ҚР ДСМ-76) составлено расписание занятий.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной кабинетной нагрузки, нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана.

Согласно письма Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки РК №-11-1-2/461-2 от 4 сентября 2017 г. с 2017-2018 учебного года образовательный процесс в 1-9 классах переведен на 5 дневную учебную неделю, по согласованию с попечительским советом и родительским комитетом. Занятия проводятся в две смены.

Поэтому при составлении расписания учитывалось следующее:

5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;

Занятость компьютерного класса;

наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;

расписание звонков, время перемен между уроками.

перерыв между сменами не менее 40 минут

В первых классах применяют ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 40 (45) минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 Сан ПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

### **Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

**Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова»** отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области реализуется согласно нормативно-правовым актам:

Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182;

Рабочих учебных планов организации образования, сохраняющих в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента – определяющиеся учебными предметами, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115:

1-4 класс в редакции приказом Министра образования и науки РК от 27.11.2020 года №496, в редакции приказа и.о. Министра образования и науки РК от 26.03.2021 года № 123 (по предмету «Букварь»);

5-11 класс в редакции приказа и.о. Министра образования и науки РК от 25.10.2017 № 545;

Типовые учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, коммуникативных навыков, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Типовые учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базовых основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию. Типовая учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/ сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме. Выполнение учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что всеми учителями-предметниками соблюдаются и выполняются общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии календарным планированием по предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на заседаниях школьных методических объединений протокол №1 от 27.08.2021г., согласовывается Методическим советом протокол №1 от 27.08.2021г., утверждается Педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2021 года.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Bilimal».

В 2021-2023 учебных годах согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022, 2022-2023 учебном году», рекомендованного к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №7 от 15 июня 2018 года, от 15 июня 2019 года, от 15 июня 2020 года, протокол №5 от 13 мая 2021 года) при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. В 2021-2022 учебном году на основании приказа МОН РК «О некоторых вопросах организации образования» от 06.01.2022 года №3 срок зимних каникул продлен до 16.01.2022 года. В связи с изменениями даты начала третьей учебной четверти содержание учебных программ, цели обучения изучены в полном объеме согласно долгосрочного планирования и КТП на 3-ю четверть с 17.01.2022, темы уроков объединены, основано письмо управления образования. На объединение вынесены более легкие цели, письменные работы не планируются.

В 2022-2023 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года выполнение программ во 2-11 классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%.

### **Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся**

Профильное обучение в школе организовано за счет вариативного компонента рабочих учебных планов. Реализация всех программ вариативного компонента наблюдается в долгосрочных планах Билимал.

(Копии РУП за 2 года прилагаются –В 2021-2022 учебном году профильное обучение 10-11 классов осуществляется по естественно-математическому направлению. Содержание выбранного профиля обучения отражается в программах прикладных курсов вариативного компонента, утвержденных методическим кабинетом ОО.

За счет лицейского компонента введены следующие факультативные курсы и клубная деятельность:

В 5-9 лицейских классах;

«Основы робототехники. Развитие ИТ компететности» по 0.25 часа в неделю в 5-9 классах;

Клуб «Юный шахматист»; по 0.25 часа в неделю в 5-8 классах;

«Клуб «Юный математик». Развитие математической грамотности при решении задач повышенной сложности» по 0.5 часа в неделю 5-6 классах;

«Химическая лаборатория» по 0.25 часа в неделю 7-9 классах;

«Бизнес -старт: практикум по экономике» по 0.5 часа в 7 классах;

«Дебатный клуб. Развитие ораторского мастерства» по 0.25 часа в неделю в 8 классе, по 0.5 часа в неделю в 9 классе;

Клуб «Математические знатоки» по 0,5 часа 7-9 классы.

#### **В 10-11 лицейских классах:**

Курс «Избранные вопросы по физике» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по химии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по биологии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

Курс «Избранные вопросы по географии» в 10-11 классах по 0,25 часа в неделю;

В рамках естественно-математического направления школа-лицей, имея материально-техническую базу мастерских и лабораторий данного профиля, кабинеты для теоретических и практических занятий по курсу «Подготовка водителей транспортных средств» за счет лицейского компонента ведется курс «Основы автодела. Подготовка водителей транспортных средств», в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

В 2023-24 году в рамках участия в областном проекте «Педкласс» за счет кружковой деятельности преподаватель Саранского гуманитарно-технического колледжа ведет профориентированный курс «Педкласс» для учащихся 8-9 классов, желающих поступать в колледж на педагогические специальности.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

В рамках реализации инклюзивного образования в школе созданы условия для обучения детей, в 2023-2024 учебном году в школе обучаются 19 учеников с особыми образовательными потребностями по заключению ПМПК Карагандинской области, из них 3 ученика обучаются на дому по индивидуальному РУП. Инклюзивных классов – 12.

Анализ представленной документации показал следующее: школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ООП на получение адекватного образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению ПМПК, детей с ООП – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ООП и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УР.

В школе созданы СППС и ППК, в состав которого входят заместители директора школы, педагоги-психологи, медицинский работник, учителя начальной и основной школы, социальный педагог, специальные педагоги и педагоги ассистенты.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются: копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей); заключение ПМПК; согласие родителей на обучение по установленной образовательной программе; согласие на обработку персональных данных.

В КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» имеются следующие локальные документы:

Положение о СППС;

Положение о ППК;

Положение об организации предоставления образования обучающимся с ООП, детям с инвалидностью, а также организация обучения по основным образовательным программам на дому;

Разработаны и утверждены планы работы СППС и ППК.

По всем предметам индивидуальных учебных планов разработаны адаптированные учебные программы.

Открыт Лист инклюзии на учащуюся 2 класса, которая обучается в школе по индивидуальному РУП и имеет педагога-ассистента.

На обучающихся индивидуально на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ООП.

На детей с ООП, обучающихся инклюзивно, применяются нормы вариативного оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ООП.

В школе имеются специальные учебники для детей с легкой умственной отсталостью.

Для каждого учащегося с ООП разработаны и утверждены программы психолого-педагогического сопровождения. 1 учащуюся сопровождает педагог-ассистент. На основании рекомендаций ПМПК проводятся индивидуальные коррекционные занятия.

Занятия логопеда посещают 14 учеников,  
Занятия дефектолога посещают 11 учеников

Все специалисты имеют необходимую документацию: годовой план работы на 2023-2024 учебный год, расписание занятий и список детей зачисленных на занятие. На каждого ребенка заведена папка, в которой находится: протокол обследования и характеристика (представление) учащегося, составленная специальным педагогом (форма 3б), календарно-тематический план на ребенка, программа индивидуальных занятий, протоколы наблюдения за учеником на уроке ( форма 2а, 2б).

Организация работы с родителями детей с ООП и детей-инвалидов включает в себя: индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы. В мессенджере WhatsApp создана общешкольная группа для родителей обучающихся с ООП, для оперативного решения вопросов.

#### **Реализация учебного процесса для детей, обучающихся на дому**

Согласно статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» для граждан, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, организуется индивидуальное бесплатное обучение на дому или в лечебных организациях.

Список детей, обучающихся на дому:

2021-2022 учебный год

Садыкова Анжелика Артемовна 3 Г класс

2022-2023 учебный год

Садыкова Анжелика Артемовна 4 Г класс

Пащенко Изабелла Александровна 7 В класс

Геринг Альбина 1 Г класс

2023-2024 учебный год

Пащенко Изабелла Александровна 8 В класс  
Геринг Альбина 2 Г класс  
Кваша Антон 2 Г класс

В 2021-2023 г обучение детей на дому регламентировалось следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Республики Казахстан.
2. Законом Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 24.10.2011 г.).

3. Приказом МОН РК № 125 от 26.03.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.11.2012г №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

В 2023-2024 году также приказом Министерства просвещения РК № 365 от 12 августа 2023 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

На основании данных приказов составлены учебные планы обучения на дому для детей данной категории, расписание занятий с учетом занятости детей в дополнительном образовании и лечебных процедурах, утвержденное директором школы и согласованное с родителями обучающихся на дому детей.

Дни занятий, количество, продолжительность и последовательность учебных занятий, а также продолжительность учебной недели определяется с учетом нервно-психического состояния учащихся. Продолжительность занятий 45 минут, с учетом состояния учащегося рекомендуется проводить физминутки для снятия напряжения и усталости. В электронном журнале открыты вкладки «Обучение на дому» для каждого учащегося.

Начало и окончание учебного года, продолжительность каникул для ребенка, находящегося на индивидуальном бесплатном обучении, соответствует срокам, установленным для общеобразовательных и специальных организаций образования.

Вывод: администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

#### **4-7. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах в воспитательной работе школа руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
8. Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
10. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>;
11. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>.

**Определены следующие цели воспитательной работы школы:** создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілік Ел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире.

**При организации мероприятий, согласно плану воспитательной работы, решались следующие задачи:**

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. содействие формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формирование политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; рост правосознания детей и молодежи, их готовность противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развитие деятельности школьного самоуправления, лидерства, деятельности ЕДЮО «Жас Ұлан»;
3. формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;
4. ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілік Ел» и программы «Рухани

- жаңғыру», уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;
5. просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышение их ответственности за воспитание детей;
  6. формирование трудовых навыков, экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экологической культуры через участие в решении проблем местного сообщества;
  7. формирование мотивационного пространства, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, формирование информационной культуры;
  8. создание в организации образования поликультурной среды, формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
  9. создание пространства для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умение определять факторы, наносящие вред здоровью;
  10. объединение усилий учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества, и общественности для воспитания учащихся;
  11. вовлечение учащихся в программы служения обществу.

Воспитательная работа в школе-лицее в 2021-2023 учебных годах реализовалась по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

#### **Содержание воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе приоритетных направлений воспитательной работы:

1. Гражданско- патриотическое и правовое воспитание.
2. Духовно – нравственное
3. Национальное воспитание
4. Семейное воспитание
5. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно- эстетическое воспитание
7. Физическое воспитание и ЗОЖ
8. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Воспитательная работа реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы

государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности. Одним из основных направлений достижения поставленной цели является реализация программы ценностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Ключевой идеей Программы является воспитание обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

В рамках Программы ценностно-ориентированного подхода к воспитанию обучающихся реализовывались следующие проекты:

1. «Семья- школа»;
2. «Читающая школа»;
3. «Еңбек – елдің мұраты»;
4. «Экологическая культура с малых лет»;
5. «Организация психологической службы и школьных служб примирения»;
6. «Қоғамға қызмет»;
7. «Дәстүр мен ғұрып»;
8. «Құқықтық сана – қауымға пана».

В 2023-2024 учебном году в воспитательной работе школа руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
8. Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы школы: воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Реализуются следующие задачи:

1. Формирование умения и привитие навыков уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Формирование таких качеств, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Сбережение национального достояния, уважение казахского языка, национальных символов, сохранение мира, согласия, сплоченности и национального единства, воспитание патриотизма и государственности.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитание бережного отношения к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Воспитательная работа в школе-лицее реализуется по «Единой программе воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе национальных ценностей: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ и СТРЕМЛЕНИЕ.*

В 2023-2024 учебном году в рамках единой **«Программы целостного воспитания»** внедрены следующие проекты:

1. Проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан».
2. Проект «Еңбегі адал жас өрен».
3. Проект «Ұрпаққа аманат».
4. Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы».
5. Проект «Ұлттық мектеп лигасы».

### **Работа Совета по профилактике правонарушений**

В КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В состав Совета по профилактике входят директор школы, заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассматриваются вопросы правового воспитания подростков; заявления от классных руководителей о постановке и снятии с учета учащихся; пропуски учащихся без уважительной причины; подводятся итоги рейдов по изучению материального и социального положения опекаемых учащихся; работа по организации досуга несовершеннолетних; состояние правонарушений учащихся; работа психологической службы с учащимися.

Работа по профилактике правонарушений является последовательной и системной. В целом по школе снижается риск девиантного поведения, на более качественном уровне осуществляется взаимодействие с родителями в вопросах воспитания. Систематически проводятся беседы с классными руководителями, с обучающимися и их родителями по соблюдению правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Классные руководители и администрация школы осуществляют постоянный контроль надлежащего выполнения родителями своих обязанностей. Осуществляются рейдовые мероприятия по микрорайону школы, посещение квартир учащихся, состоящих на профилактическом учете. В школе создан банк данных на каждого ребенка «группы риска». Составлены социальные паспорта детей, состоящих на учете в ГЮП и внутришкольном учете, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, многодетных семей.

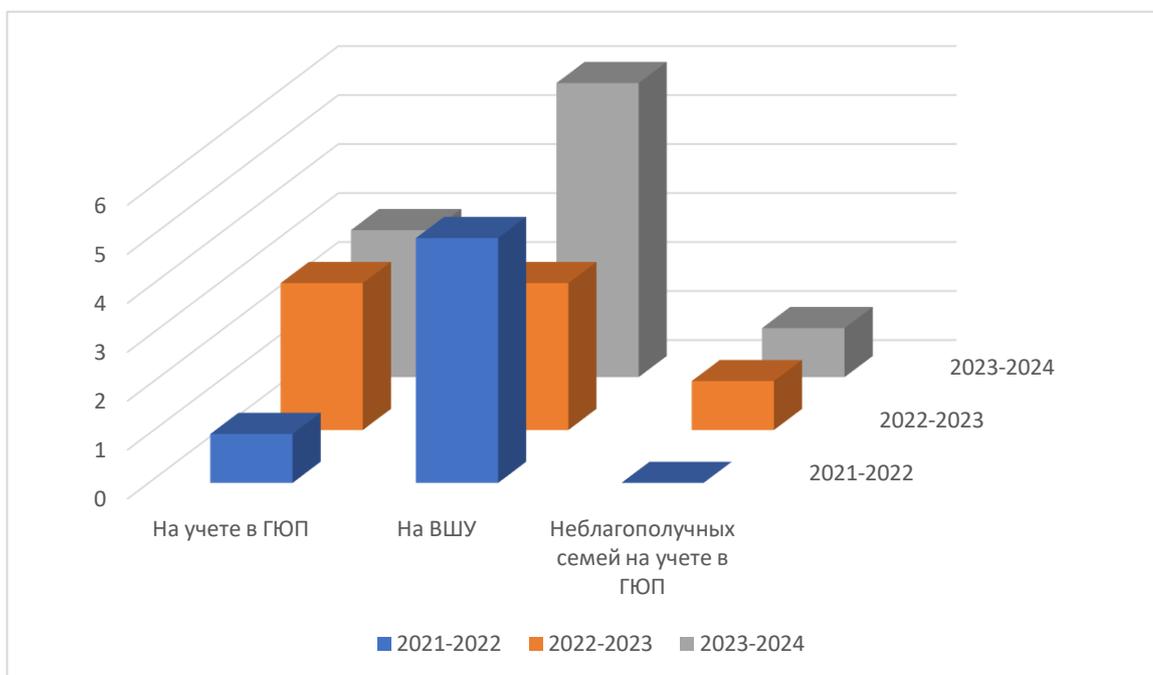
Особое внимание уделяется контролю посещения детей «группы риска» студий, кружков, спортивных секций, организованных в школе. Дети посещают факультативные курсы, спортивные секции.

Усилиями педагогов дети и подростки, находящиеся на ВШУ, активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Обучающиеся, состоящие в «группе риска» принимают участие в школьном туре предметных олимпиад по учебным предметам.

Статистика за три года по профилактическому учету показывает, что число учащихся, состоящих на учете ГЮП, несколько увеличилось, число неблагополучных семей осталось прежним, увеличилось число учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители осуществляют планомерную работу в сотрудничестве с управлением полиции, группой ювенальной полиции. В школе-лицее работает Совет Отцов, который активно помогает Совету профилактики, делая его работу более действенной.

Категория	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На учете в ГЮП	1	3	3
На ВШУ	5	3	6
Неблагополучных семей на учете в ГЮП	0	1	1



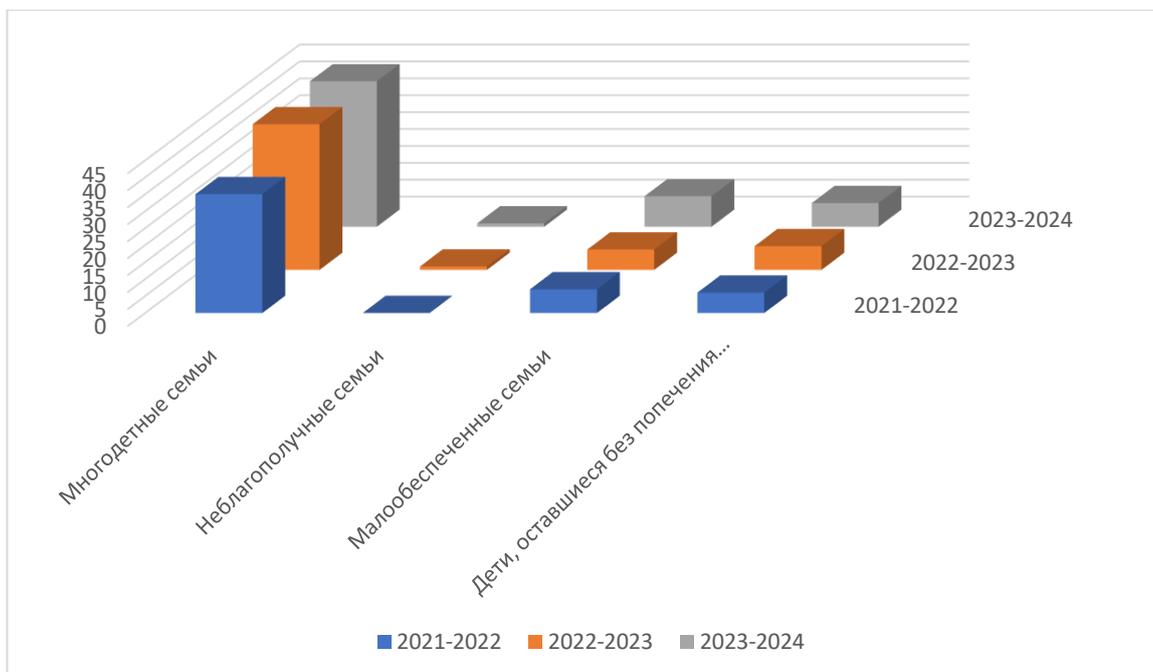
Анализируя работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, педагогический коллектив школы определил направления, по которым следует совершенствовать работу по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся, предупреждению и выявлению неблагополучия в семьях:

- активизировать работу с подростками и их семьями, проявляющими склонность к асоциальному поведению;
- осуществление полной занятости свободного времени подростков содержательными и разнообразными видами деятельности;
- повышение статуса социально-психологической и психологической служб школы-лицея.

### Социальный паспорт КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова»

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	1002	1024	1055
В том числе в дошкольных классах	12	0	0
Количество мальчиков	502	502	512
Количество девочек	500	522	543
Количество многодетных семей	35	43	43
-в них детей	74	91	91
Количество малообеспеченных	7	6	9

	детей			
	-в них детей	17	9	16
	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них	6	7	7
	- под опекой и попечительством	6	5	5
	- на патронатном воспитании	0	2	2
	- в приемной семье	0	0	0
	- в детском доме семейного типа	0	0	0
	- в организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
	Количество детей с инвалидностью и дети с ООП	13	12	20
	-дети-инвалиды	1	2	2
	- дети с ООП	12	11	18
	- из них дети, обучающиеся на дому	1	2	2
	Количество учащихся, состоящих на учете в ГЮП	1	3	3
	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ГЮП	0	1	1
	- в них детей	0	1	1
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5	3	6
	Количество детей группы риска, требующие особого педагогического внимания	0	0	0
0	Количество камер видеонаблюдения в организации образования	35	35	71
1	Наличие специализированной охранной службы	есть	есть	есть
2	Наличие закрепленного школьного инспектора	есть	есть	есть



## Работа попечительского совета

В состав Попечительского совета школы-лицея входят родители обучающихся, ветеран педагогического труда, представители неправительственных (некоммерческих) организаций; благотворители; представители органов ученического самоуправления.

Члены Попечительского совета

- согласовывают внесение изменений или дополнений в устав и правила внутреннего распорядка организации образования;
- согласовывают списки кандидатур обучающихся, направляемых в Республиканский учебно-оздоровительный центр "Балдаурен"
- содействуют администрации организации образования в предупреждении правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения, бродяжничества, попрошайничества, буллинга, лудомании среди обучающихся;
- осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, качества питания, питьевого режима, состоянием прилегающей территории;
- содействуют укреплению дисциплины среди обучающихся и разрешению конфликтов, возникших в среде педагогов, обучающихся, родителей или иных законных представителей;
- содействуют проведению культурных, оздоровительных мероприятий, конференций, совещаний, семинаров по вопросам деятельности организации образования.

Система взаимодействия и сотрудничества школы с членами Попечительского совета строится по основным направлениям:

1. Административно-организационная работа.

2. Информационно-методическая работа.
3. Привлечение родителей-специалистов к воспитательным мероприятиям.
4. Диагностико-аналитическая работа.
5. Индивидуально-консультативная работа.
6. Культурно-массовая деятельность.

### **Результативность воспитательной работы**

Воспитательная система школы – это основа ее функционирования и развития. Система эта формирует «лицо» класса и школы, создает их неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого ученика. Анализируя сложившуюся в нашей школе систему воспитательной работы, следует выделить такие ее компоненты, как диагностический инструментарий для изучения процесса и результатов развития личности, широкую сеть кружков и секций, комплекс традиционных дел и мероприятий.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. При оценке деятельности классного руководителя принимаются во внимание его работа с родителями (проведение собраний, участие родителей в классных и школьных мероприятиях), организация ученического самоуправления, качество внеклассных мероприятий, степень общественной активности учащихся класса, организация питания обучающихся, использование инновационных технологий в воспитательном процессе (организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического здоровья детей, профилактика вредных привычек, проектная деятельность).

Оценивается работа классных руководителей и по ее результативности. В этом случае во внимание принимается сохранность контингента учащихся, отсутствие отрицательной динамики правонарушений обучающимися и соблюдение учащимися класса правил внутреннего распорядка, уровень воспитанности учеников, мнение учащихся и их родителей о качестве работы педагога.

Учащиеся нашей школы активно участвуют во всех школьных и районных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и др.

В школьном конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все без исключения классные коллективы и классные руководители. В конце четверти члены школьного Парламента подводят итоги работы классов и классных руководителей по всем ее направлениям. Особое внимание при этом обращается на внедрение в классе социально-значимых проектов и на меры по сохранению и укреплению здоровья детей. В начале новой четверти проводится линейка, на которой лидерам вручаются грамоты «Лучший класс

четверти», а в конце учебного года определяются финалисты и «Самые классные классные».

Один из критериев эффективности воспитательной работы в школе - степень воспитанности школьников. Мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится нами на протяжении нескольких лет и, как показывает практика, уровень воспитанности наших выпускников соответствует среднему уровню, т.е. учащиеся, вступая во взрослую жизнь, обладают самостоятельностью, у них четко выражена способность к саморегуляции и самоорганизации, сформирована активная гражданская позиция.

Для взаимодействия семьи и школы в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, работают общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, Совет отцов и Совет матерей.

В 2023-2024 учебном году с целью повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в процессе семейного воспитания в школе-лицее организован клуб «Даналық мектебі» в рамках реализации проекта «Центр педагогической поддержки родителей».

С целью повышения методической культуры классных руководителей и как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся, является работа ШМО классных руководителей.

В течение года проводятся тематические заседания, на которых рассматриваются вопросы организации воспитательной работы школы-лицея; деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива; организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися из социально-уязвимых слоев населения; системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся, педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, организация летних каникул.

	Учебный год	Форма проведения
<b>2021-2022 г.г.</b>		
	Диагностика успешности организации воспитательной работы в школе.	Семинар - практикум
	Роль традиций и инноваций в воспитании.	Проблемно-деловая игра
	КТД – теория и практика.	Творческий отчет
<b>2022-2023 г.г.</b>		
	Роль психологии и психолога в организации воспитательной деятельности в школе.	Презентация педагогических инноваций

	Роль и место внеклассной работы по предмету в процессе воспитания.	Педагогический совет-семинар
	Роль классных часов в организации взаимодействия с учащимися.	Аукцион педагогических идей
<b>2023-2024 г.г.</b>		
	Организация воспитательной деятельности в 5-8 классах.	Семинар
	Защита от социума и взаимодействие с социумом.	Семинар-тренинг
	Практика организации ученического самоуправления в начальной школе, среднем звене, в старших классах.	Презентация опыта

### Тематика общешкольных родительских собраний

	Повестка дня	Сроки
<b>2021-2022 учебный год</b>		
	<b><i>Семья и школа – взгляд в одном направлении</i></b> 1. «Соблюдение Устава школы. Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка школы».	Сентябрь
	<b><i>Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание и социализация ребенка.</i></b> 1. «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений». 2. Особенности адаптационного периода учащихся 1-5 х классов.	Ноябрь
	<b><i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде</i></b> 1. «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья школьника». 2. «Закон и ответственность». <i>Встреча с инспектором ГЮП.</i> 3. «Профилактика суицидальных намерений среди несовершеннолетних».	Январь
	<b><i>Социальное партнерство семьи и школы как условие формирования успешной личности</i></b> 1. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека ( <i>помощь родителям обучающихся 8-10 классов в профессиональном</i>	Март

	определении). 2. «Ответственность в детско-родительских отношениях».	
	<b>Обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период</b>	Ма й
	1. Организация занятости, отдыха, досуга и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул.	
<b>2022-2023 учебный год</b>		
	<b>Семья и школа – взгляд в одном направлении</b>	Сен тябрь
	1. «Ответственность детско-родительских взаимоотношений». 2. Организация работы психологической службы	
	<b>Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание и социализация ребенка.</b>	Ноя брь
	1. «Пример родителей в воспитании детей». 2. «Ответственность родителей за физическое, психическое, нравственное и духовное развитие».	
	<b>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде</b>	Янв арь
	1. «Компания в жизни старшеклассников». 2. «Закон и ответственность». Встреча с инспектором ГЮП. 3. Выступление на тему «Правила личной безопасности».	
	<b>Социальное партнерство семьи и школы как условие формирования успешной личности</b>	Ма рт
	1. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека ( <i>помощь родителям обучающихся 8-10 классов в профессиональном определении</i> ). 2. «Подросток и закон». Встреча с инспектором ГЮП.	
	<b>Обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период</b>	Ма й
	1. Организация занятости, отдыха, досуга и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период. Обеспечение комплексной безопасности детей в период	

	летних каникул.	
<b>2023-2024 учебный год</b>		
	<b><i>Семья и школа – взгляд в одном направлении</i></b>	Сентябрь
	<p>1. Основные направления воспитательной работы в 2023-2024 учебном году, реализация «Программы целостного воспитания».</p> <p>2. Организация работы психологической службы в КГУ «Школа – лицей имени Ш.Уалиханова».</p>	
	<b><i>Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание и социализация ребенка.</i></b>	Ноябрь
	<p>1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». <i>Встреча с инспектором ГЮП.</i></p> <p>2. «Подросток и наркотики».</p>	
	<b><i>Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде</i></b>	Январь
	<p>1. «Реализация проекта «Антибуллинговая политика в КГУ «Школа-лицей им.Ш.Уалиханова».</p> <p>2. «Закон и ответственность». <i>Встреча с инспектором ГЮП.</i></p>	
	<b><i>Социальное партнерство семьи и школы как условие формирования успешной личности</i></b>	Март
	<p>1. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека</p> <p>2. «Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье).</p>	
	<b><i>Обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период</i></b>	Май
	Безопасные каникулы. Организация занятости, отдыха, досуга и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.	

### **Эффективность работы школьного самоуправления**

На основании «Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный/студенческий парламент» в организациях Республики Казахстан» в школе организован школьный Парламент. Развитие ученического самоуправления в школе в огромной степени зависит от самих педагогов. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, их представителям, понимание важности, умение найти компромиссное решение – все это является важным условием создания в

школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса, включая членов администрации.

Директор – отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме этого, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Кроме того, консультирует органы ученического самоуправления по всем вопросам.

Социальный педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.

Педагоги-психологи играют особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, они могут помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления, консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся.

Структура школьного ученического самоуправления состоит из 8 фракций и Президента. За каждой фракцией закреплен педагог куратор.

## Представительство ученического парламента в классе

Фракция закона и порядка	Классный омбудсмен
Информационная фракция	Пресс-секретарь
Фракция спорта и ЗОЖ	Команда олимпийского резерва
Фракция самопознания и счастья	Команда «Пойми меня»
Фракция заботы и волонтерства	Волонтерское движение «Қамқорлық»
Фракция культуры и искусства	Творческое объединение «Сұлулық»
Фракция экологии и труда	Команда юных экологов
Фракция дебатного движения	Команда юный спикер



Алгоритм развития самоуправления в классе:

1. Анализ, самоанализ, выявление причин не решаемости отдельных задач.
2. Определение цели и задач на новый период.
3. Организация коллективной деятельности.
4. Самоконтроль, коллективный контроль за решением задач самоуправления, реализацией планов, работой актива, оперативный анализ деятельности.
5. Регулирование деятельности и отношений в коллективе.
6. Подведение итогов, итоговый анализ деятельности.
7. Разработка перспектив развития самоуправления.

Второй уровень – это орган ученического самоуправления – Парламент школы.



Фракция закона и порядка	Клуб «Адал Ұрпақ», команда юных медиаторов «Согласие»
Информационная фракция	Команда «Юный блогер»
Фракция спорта и ЗОЖ	Клуб ЗОЖ
Фракция самопознания и счастья	Клуб развития эмоционального интеллекта
Фракция заботы и волонтерства	Волонтерское движение «Қамқорлық»
Фракция культуры и искусства	Творческое объединение «Сұлұлық»
Фракция экологии и труда	Клуб «Жасыл Ел»
Фракция дебатного движения	Дебатный клуб «Жігер»

Высшим органом ученического самоуправления является конференция учащихся, проводимая 1 раз в год. В работу конференции входит:

- рассмотрение и утверждение перспективного плана, основные направления деятельности на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
- решение вопросов, связанных с участием обучающихся в управлении школой, обсуждение и принятие планов совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями;
- формирование органов самоуправления в школе;
- выработка и формирование предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассмотрение и утверждение положения, правил, памяток и инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе;

- заслушивание отчетов и информации, оценка результатов деятельности органов самоуправления.

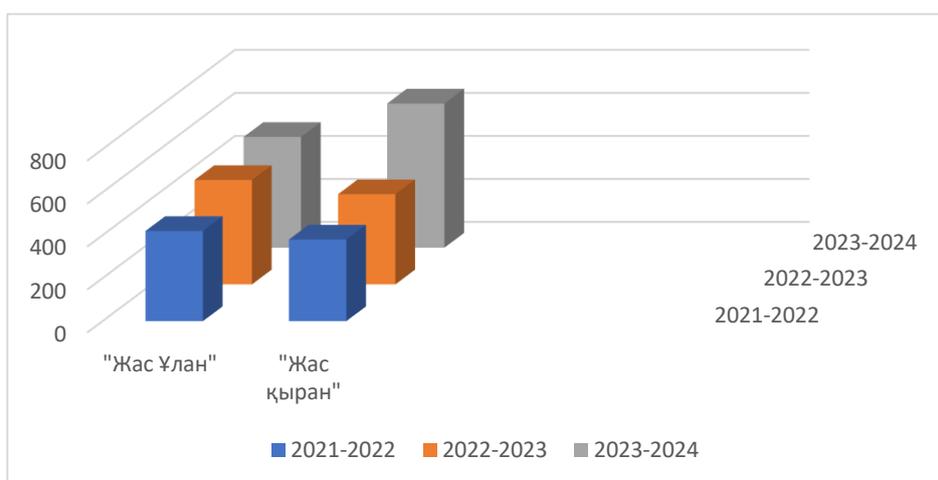
Заседания школьного ученического Парламента проходят 1 раз в четверть, по необходимости собирают внеочередные. На заседаниях члены Парламента принимают участие в рассмотрении и утверждении плана работы на четверть, подготовке мероприятий и проведении социально-значимых дел, реализуемых в школе, участие в школьных и городских мероприятиях, планируют и организуют внеурочную деятельность учащихся в школе. Для проведения текущих дел, организации акций, подготовки к конкурсам создаются временные группы из числа учащихся классов. В конце учебного года анализируют работу и подводят итоги деятельности класса и в целом школы по основным направлениям воспитательной работы.

Школьный Парламент собирается сроком на учебный год. В него входят учащиеся 5-11 классов. Он играет роль связующего звена в деятельности всех органов ученического самоуправления. Функционирует на базе ученического коллектива.

В работе фракций принимают участие школьники-лидеры, которые проходят подготовку в постоянно действующих семинарах, тренингах, мастер-классах, проводимых в рамках реализации школьного проекта «Школа лидеров». Проект «Школа лидеров» помогает, побуждает к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Реализация проекта помогает выявлять, стимулировать и готовить лидеров. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Одной из форм реализации самоуправления является вовлечение учащихся в работу ЕДЮО «Жас Ұлан», число участников данной организации увеличивается с каждым годом.

Число учащихся в ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас қыран»					
2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
«Жас Ұлан»	«Жас қыран»	«Жас Ұлан»,	«Жас қыран»	«Жас Ұлан»,	«Жас қыран»
420	380	486	420	515	480



### Достижения учащихся по направлениям

Наблюдается повышение качества участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, снизилось качество участия в спортивных и военно-патриотических, а также в экологических и исследовательских конкурсах. Изменения вызваны активным участием представителей Школьного парламента в планировании, организации мероприятий, участием в проектах различного уровня.

Достижения учащихся			
Направление	2021-2022	2022-2023	2023-2024
экологическое и исследовательское	25%	38%	32%
спортивное и военно-патриотическое	33%	46%	38%
интеллектуальное, творческое	42%	38%	32%



### Достижения по классам

Наиболее активными участниками в различных конкурсах в 2022-2023, 2023-2024 годах стали учащиеся 8-10 классов, которые вошли в состав

Школьного Парламента. Каждый из них работал по своему направлению, привлекая к участию других школьников.

Ступень обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
начальное звено (1-4)	16%	27%	35%
среднее звено (5-8)	38%	13%	28%
старшее звено (9-11)	52%	64%	71%



Выводы: реализуя деятельность ученического самоуправления через ЕДЮО «ЖасҰлан» и Школьный Парламент, школой решаются задачи повышения интереса учащихся к школьной жизни; улучшения взаимоотношений в школьном коллективе; увеличения количества активистов; улучшения психологического климата в школе; развития творческого потенциала детей и формирования их активной гражданской позиции.

### **Самореализация личности школьника в различных сферах внеучебной деятельности.**

С целью развития личности учащихся, их творческого потенциала и самореализации; стимулирования интереса учащихся к изучению конкретной области знаний или навыков; развития творческого мышления, креативности и самостоятельности учащихся; приобретения новых знаний, умений и навыков в выбранной области в школе функционируют кружки и секции по интересам.

2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.	2023-2024 г.г.
<i>Основы робототехники.</i>	<i>Мектеп ТВ</i>	<i>Волейбол</i>

<i>Развитие ИТ компетентности</i>		
<i>Мектеп ТВ</i>	<i>Робототехника</i>	<i>Арт-студия</i>
<i>Дебатный клуб</i>	<i>Дебатный клуб</i>	<i>Ораторское искусство</i>
<i>Безопасная дорога</i>	<i>Безопасная дорога</i>	<i>Робототехника</i>
<i>Дизайнерское искусство</i>	<i>Дизайнерское искусство</i>	<i>Педагогический класс</i>
<i>Арт-студия</i>	<i>Арт-студия</i>	<i>Видеоблогинг</i>
<i>Шахматы</i>	<i>Шахматы</i>	<i>Дизайнерское искусство</i>
<i>Волейбол</i>	<i>Волейбол</i>	<i>Шахматы</i>
		<i>Правила дорожного движения</i>

### Мониторинг досуговой деятельности

2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
Школьные	Внешкольные	Школьные	Внешкольные	Школьные	Внешкольные
205	263	228	295	267	328



Вне школы учащиеся посещают художественно-прикладные студии, познавательные, эстетические, спортивные. В городе имеется детская школа искусств, детская спортивная школа, футбольный клуб и др. кружки по интересам.

## Результативность участия учащихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, клубах

Учебный год	Кол-во учащихся	Районные	Областные	Республиканские	Международные	Итого
2021-2022	65	10	41	7	8	66
2022-2023	100	20	46	21	-	87
2023-2024 (1 полугодие)	102	24	38	13	-	75

Как видно из таблицы, за последние 3 года число учащихся, призеров районных, областных, республиканских конкурсов, соревнований увеличивается.

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляют процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий, все это дало положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения учащихся..

### **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.**

Реализация курсов по выбору и факультативов осуществляется в рамках лицейского компонента учебного плана, а также в рамках вариативной части учебного плана.

Факультативные занятия по предметам, лицейский компонент и кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. (Копии расписания вариативного компонента прилагаются). Журналы учета посещаемости занятий ведутся, заполняются своевременно, грамотно, в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием в Билимал. Факультативные и кружковые

занятия программами обеспечены, записи тем в журналах соответствуют темам программы. Факультативные занятия по предметам направлены на углубленное изучение предмета, развитие логического мышления учащихся, умение составлять проекты, работу с одарёнными учащимися, подготовку их к олимпиадам разного уровня, к определению своей профессиональной пригодности, к подготовке осознанного выбора профессии на подготовку к выпускным экзаменам, в среднем звене занятия помогают отработать и совершенствовать навыки, полученные на уроках, организовать работу со слабоуспевающими учащимися, ликвидировать пробелы знаний у учащихся.

### **Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;**

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Курс "*Основы безопасности жизнедеятельности*" в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Курс "*Основы безопасности жизнедеятельности*" в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка" с годовой учебной нагрузкой 12 часов. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

### **Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»;**

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

### **Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

**Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся:**

Классы	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1 классы	20,5	-	20,5
2 классы	24	24	24
3 классы	26	-	26
4 классы	27	-	27
5 классы	29	0,5	29,5
6 классы	29	0,5	29,5
7 классы	32	0,5	32,5
8 классы	33	0,5	33,5
9 классы	34	1	35
10 классы	34	2	36
11 классы	34	2	36

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК.

Домашние задания даются учащимся с учетом их способности их выполнять, не более 50 минут во 2 классе, 1 час 10 минут (в астрономических часах) в 3-4 классе.

В 1 классе оценка учебных достижений учащихся не проводится. Обратная связь также осуществляется преподавателем через комментарии, рубрики, предложения по результатам выполненной работы.

**Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;**

КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы курса общего среднего образования за 2 года 10-11 классов.

Школа-лицей работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, суббота 6-ой день – для индивидуально - групповой, кружковой работы, а также для изучения вариативной части; - распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом. - начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждаются приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования».

## **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

За оцениваемый период контингент обучающихся следующий:

2021- 2022 учебный год -1021 учащийся, 47 класс-комплектов. Средняя наполняемость класса -21 учащийся. Учащихся с ООП -13, из них обучались на дому -1, инклюзивных классов – 9.

2022- 2023 учебный год -1024 учащихся, 43 класс-комплекта. Средняя наполняемость класса - 24 учащихся. Учащихся с ООП -16, из них - 3 на дому, инклюзивных классов – 10.

2023- 2024 учебный год - 1055 учащихся, 43 класс-комплекта. . Средняя наполняемость класса – 24,5 учащихся. Учащихся с ООП - 19, из них -3 на дому, инклюзивных классов – 12.

В соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов соответствующих уровней образования, деление класса на две группы осуществляется в городских организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в рамках инклюзивного образования деление класса на группы осуществляется при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

В текущем учебном году из 43 классов, деление на группы осуществлялось в 22- классах, где средняя наполняемость 24 и более учащихся, и не осуществлялось в 21 классе, где средняя наполняемость составляет 19-23 учащихся.

При делении на подгруппы учитывалось наличие в школе-лицее материально- технических, кадровых и финансово- экономических условий. Подгруппы формировались заместителем директора по учебной работе совместно с учителем-предметником, исходя из численного состава класса. Занятия подгрупп проводятся согласно утвержденного расписания. Прибывшие в течение учебного года обучающиеся зачислялись в подгруппу с наименьшим количеством обучающихся. При изменении контингента учащихся в классе (уменьшения количества ниже 24 человек либо увеличение количества до 24 человек) производилось закрытие либо открытие подгрупп по соответствующим предметам приказом директора школы, с соответствующим изменением количества подгрупп в электронном журнале. Деление по подгруппам произведено в электронном журнале «Bilimal».

## **V. Учебно-материальные активы**

**1. Материально-техническая база и техническое оснащение КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова»** отвечают нормам действующего

законодательства и позволяют качественно организовать образовательный процесс. Имеется доменное имя третьего уровня abay-shl14.edu.kz

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности. Классные кабинеты и коридоры школы озеленены. Соблюдаются гигиенические требования к санитарной обработке, все классные комнаты проветриваются, соблюдается температурный и световой режим.

Школа имеет достаточно средств противопожарной безопасности: в классах и коридорах стоят огнетушители, на этажах установлены планы эвакуации согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан за № 473 от 24.11.2022 года «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», оборудован пожарный щит. На первом этаже есть 7 эвакуационных выходов, сигнал тревоги объявляется по селекторной связи на охранном посту. Помещение школы оборудовано сигнализацией на случай пожара.

## **2. Сведения о здании**

Здание КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» 1967 года постройки, общей площадью 5209,8 м<sup>2</sup>, трехэтажная. Согласно расчета проектная мощность школы составляет 900 учащихся, по 450 учеников в каждую из двух смен. Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам –2,9 м<sup>2</sup> на 1 ученика при средней наполняемости классов 24 ученика соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

В школе система отопления, водопровод, система водоотведения – централизованные. В 2018-2019 году был проведен капитальный ремонт здания. Состояние здания школы хорошее. В школе на каждом этаже имеются туалетные комнаты с индивидуальными кабинками. Все туалеты укомплектованы унитазами, умывальными раковинами с подводом горячей и холодной воды (водонагреватели), сушилками для рук.

В школе имеется 35 учебных кабинетов, в том числе:

### **1 этаж.**

Кабинет русского языка и литературы-53,4 м<sup>2</sup>

Мастерская для мальчиков- 60,6 м<sup>2</sup>

Кабинет НВ и ТП - 48,1м<sup>2</sup>

Кабинет биологии- 48,4 м<sup>2</sup>

Швейная мастерская- 50,8 м<sup>2</sup>

Автодело 52,9 м<sup>2</sup>

Мастерские для девочек-66,8 м<sup>2</sup>

Stem лаборатория- 50, 2м<sup>2</sup>

### **2 этаж**

Спортзал - 163,7 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов -48,5 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов - 48,3 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов- 48,2м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов- 47,9 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов- 48,8 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов - 49,6 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов - 48,9 м<sup>2</sup>  
Кабинет начальных классов- 52,3 м<sup>2</sup>  
Кабинет английского языка- 49,2 м<sup>2</sup>  
Арт студия -32,9 м<sup>2</sup>  
Кабинет казахского языка и литературы- 34,2 м<sup>2</sup>  
Кабинет казахского языка и литературы-49,8 м<sup>2</sup>  
Кабинет казахского языка и литературы - 65,4 м<sup>2</sup>  
Кабинет химии -74,7 м<sup>2</sup>

### **3 этаж**

Кабинет информатики-48,6 м<sup>2</sup>  
Кабинет информатики - 48,4 м<sup>2</sup>  
Кабинет географии- 48,7 м<sup>2</sup>  
Лингафонный кабинет- 48,7 м<sup>2</sup>  
IT класс - 48,4 м<sup>2</sup>  
Кабинет математики - 49,3 м<sup>2</sup>  
Кабинет истории - 49,0 м<sup>2</sup>  
Школьная телестудия - 47,3 м<sup>2</sup>  
Мультимедийный кабинет- 47,6 м<sup>2</sup>  
Кабинет русского языка и литературы- 49,8 м<sup>2</sup>  
Кабинет робототехники- 34,5 м<sup>2</sup>  
Кабинет физики - 67,1 м<sup>2</sup>

. В 2023 году школа-лицей модернизирована в рамках проекта фонда «Қазақстан халқына». Были модернизированы все учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, методический кабинет, спортивный зал в соответствии с приказом №70 Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования , а так же специальных организаций образования». Общая сумма проекта составила 249 825,0 тыс тенге. Учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения и учебно-лабораторным оборудованием на 100%.

Компьютерный парк включает в себя 247 персональных компьютеров, 120 нетбуков и 10 планшетов. Учебные кабинеты укомплектованы интерактивными панелями – 16 штук. Все оборудование имеет доступ к высокоскоростному оптоволоконному интернету, скорость 60 МБит/с. Количество учащихся на 1 компьютер – 4,3.

### **Спортивный зал**

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 163.7 м<sup>2</sup>.

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 2, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для футбола (металлические), баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, конь гимнастический, маты, шашки и шахматы.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен. Проведение уроков физической культуры разрешено.

### **Библиотека**

Общая площадь – **79,2** кв.м,

Книгохранилище **48,2** кв.м.

Общий фонд **40970** экземпляров.

Основной фонд составляет **15683** экземпляра, учебный фонд – **25287** экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%.

### **Столовая**

Столовая типовая, площадь - 139.1 м<sup>2</sup> (из них кухня-42.9 м<sup>2</sup>, обеденный зал-96.2 м<sup>2</sup>). Общее количество мест – 72. Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП «Токбергенова»

### **Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется медицинский кабинет общей площадью 16,15 м<sup>2</sup>, процедурный кабинет 10,5 м<sup>2</sup>.

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь.

Имеется внештатный медицинский работник Махмутова Венера Фагимзяновна 21.05.1965 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № KL 80VBM01037635 от 15.05.2020 года).

## **Обеспечение безопасности и доступной среды.**

В соответствии с требованиями безопасности в школе установлена система видеонаблюдения: внутренних камер- 41 и наружных -30. Видеонаблюдение выведено в центр оперативного управления. В школе имеется пожарная и охранная сигнализация. Исправность работы «тревожной кнопки» проверяется еженедельно ответственным сотрудником с фиксацией в специальном журнале. Охрана школы осуществляется охранным агентством ТОО «Qalqan Semser09», посредством круглосуточного дежурства охранников.

Пропуск в школу осуществляется посредством СКУД( турникет) согласно карт доступа. Так же на пропускном пункте дежурит штатный вахтер, который фиксирует данные посетителей в специальном журнале.

С целью обеспечения доступной среды для маломобильных групп населения входная группа оборудована электрическим подъемником, звуковым оповещателем, установлены тактильные таблички, напольные тактильные дорожки. Туалет оборудован поручнями на раковине и унитазе, крючками для костылей и кнопкой вызова персонала.

Шкафы для индивидуального пользования оборудованы для учеников начального звена в количестве 60 шт по 4 секции, таким образом обеспечены все учащиеся первой и второй смены.

## **VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Основными задачами в деятельности школьной библиотеки КГУ «Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий, информационно-консультационных услуг;
- формирование различных баз данных в электронном формате

Школьная библиотека содержит библиотечный фонд, в составе которого: отраслевая и художественная литература (основной фонд), фонд учебной литературы. Ежегодно фонд учебной литературы пополняется новыми учебными изданиями. В связи с этим учет учебников ведется в картотеках, в электронном и бумажном вариантах. Также отражается в программе «Білімал». Отдельно для учебного фонда в школе организовано книгохранилище.

Весь библиотечный фонд учитывается в «Книге суммарного учета», а также в инвентарных книгах. Ведется библиотечный каталог на новые издания в электронном варианте. Также ведется картотека статей из периодических изданий в электронном формате. На сегодняшний день

библиотечный фонд составляет 40970 единиц, из них– 25287-учебники, основной – 15683 единиц.

Приобщение читателей к регулярному чтению литературы, посещению библиотеки – является главной целью работы школьной библиотеки. В рамках республиканского проекта «Читающая школа» библиотекой регулярно проводятся мероприятия для повышения интереса к чтению, расширения читательского кругозора. Такие формы проведения, как часы тихого чтения, информминутки «О пользе чтения», «Книги- юбиляры», библиофреш, виртуальные обзоры литературы, буктрейлеры стали традиционными в работе школьной библиотеки. С целью повышения информационной культуры чтения регулярно проводятся библиотечные уроки: «Структура книги», «История книги», «Умеем ли мы читать?», «Ваши помощники – справочники» и другие. Информация о работе школьной библиотеки регулярно отражается на сайте школы в Instagram, Facebook.

**Сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенными к сети Интернет.**

Школа обеспечена широкополосным Интернетом со скоростью 60 мегабит, к которому подключены все учебные кабинеты. В школе 3 компьютерных класса. Всего компьютеров- 247, ноутбуков- 120, планшетов - 10. В учебном процессе используются электронные учебники и образовательная платформа LEADER TopIQ kz/

## **VII.Оценка знаний обучающихся**

### **Качество знаний учащихся по ступеням обучения**

<b>Учебный год</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Начальная ступень	90%	90,75%
Средняя ступень	39%	42,2%
Старшая ступень	33,8%	27,8%

Руководством школы осуществляется контроль над состоянием учебно- воспитательного процесса. Внутренняя оценка качества знаний обучающихся отслеживается через ВШК. В план ВШК включены следующие вопросы:

- контроль за выполнением нормативных документов, школьной документации;
- вопросы качества учебного процесса;
- контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях учащихся и за работой со слабоуспевающими учащимися;

В школе предусмотрены фронтальные проверки по предметам, классно-обобщающий контроль, контроль за выполнением учебных программ, контрольные срезы, пробные тестирования, проводимые совместно с центром тестирования на платформе [tester.kz, https://external.cpinis.kz/](https://external.cpinis.kz/).

Текущий и итоговый контроль знаний в школе проводится в форме СОР и СОЧ, тестового контроля. Наблюдается периодичность обновления банка тестовых заданий, экзаменационных материалов.

### **Сравнительная таблица по успеваемости и качеству знаний учащихся**

<b>Учебный год</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
2021-2022	65%	100%
2022-2023	65%	100%

Анализируя данные таблицы, мы видим стабильную динамику.

### **Качество знаний по предметам 2-4 классы**

<b>Предмет</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
казахский язык	<u>96</u>	<u>97</u>
русский язык	<u>95</u>	<u>94</u>
литературное чтение	<u>97</u>	<u>95</u>
математика	<u>95</u>	<u>94</u>
познание мира	<u>97</u>	<u>96</u>
иностраный язык	<u>98</u>	<u>98</u>
естествознание	<u>97</u>	<u>96</u>

Учащиеся начальных классов показывают высокие результаты, т.к. на начальной ступени обучения у учащихся высокая мотивация к учению, осуществляется ежедневный контроль родителей за выполнением домашних заданий, их тесная связь с классным руководителем.

Исходя из данных таблицы, мы видим незначительное снижение качества знаний по предметам: русский язык, математика, познание мира, естествознание. По остальным предметам наблюдается повышение качества. Педагогами были приняты все необходимые меры по ликвидации пробелов знаний учащихся.

### **Качество знаний по предметам 5-11классы**

<b>Предмет</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Казахский язык и литература	78	78
Русский язык	81	83
Русская литература	82	82
Английский язык	78	74
Математика	78	69
Алгебра	52	57
Геометрия	55	55
Алгебра и начала анализа	53	43
Физика	47	48
Естествознание	95	90
Биология	46	56
География	67	78
Химия	62	67
История Казахстана	66	76
Всемирная история	73	77

Основы права	80	83
Информатика	82	82

Процент качества знаний имеет тенденцию незначительного, но стабильного роста. Предметный мониторинг качества знаний по школе за 2 года показывает, что наблюдается рост качества знаний по русскому языку на 2%, по алгебре на 5%, по географии на 11 %, по истории Казахстана на 10 %. Снижение качества знаний по алгебре на 10 % в сравнении со средним показателем качества знаний по школе.

### **Результаты тестирования по аттестации школы в разрезе 4-9-х классов**

В период 25 января - 26 января 2024 года в школе-лицее проходило тестирование учащихся. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей. В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДОКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школ проведена разъяснительная работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования, подготовлены личные дела учащихся. Представитель ДОКСО осуществлял контроль за ходом тестирования. Компьютерное тестирование проводилось в 2 потока (I- 125 января, II- 26 января). Всего участвовало 179 учащихся 4, 9-х классов. 8 учащихся 4, 9 классов не принимали участие в тестировании: Соловьев Кирилл- 4 кл, Сулейменова Амели- 4 кл- на основании справки о состоянии здоровья, Махалин Максим, Иванова Дарья, Касен Мейржан, Кушманцев Иоанн -4 кл (ПМПК), Жумабекова Сания 9 «Г», Левкина Карина 9 «Г», Кушманцев Никита 9 «В», Камалова Ажар «Б» - на основании справки о состоянии здоровья, Таласбек Наби 9 «В» - на соревнованиях, Панасюк Богдан «В»- обучается по экстернату.

№ п/п	Клас с	К-во учащихс я по списку в журнале	К-во учащихс я, присутст в. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оце нок "3"	К- во оце нок "2"	Сред ний балл	% положи тельные оцен ки
1	9	84	78				24	36	69%

2	4	107	101				26	14	74%
---	---	-----	-----	--	--	--	----	----	-----

По проведенным срезам можно сделать следующий вывод:

- 4 классы: при участии 94,3% от списочного состава контингента 74 % обучающихся получили положительные оценки, что является выше допустимой нормы 40%.
- 9 классы: при участии 92,8% от списочного состава контингента 69% обучающихся получили положительные оценки, что является выше допустимой нормы 40%.

### **VIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

В ходе проведения аттестации школы-лицея был организован онлайн опрос педагогов, учащихся, родителей. Онлайн опрос был проведен организованно, охвачена большая часть респондентов.

#### **Итоги опроса обучающихся.**

В опросе принимали участие 221 обучающийся. Учащимся было предложено ответить на 15 вопросов и высказать свое мнение об учебно-воспитательном процессе в школе-лицее и внести свои предложения.



Обучающиеся ответили на следующие вопросы:

1. Мне интересно учиться в школе – 94%;

2. У меня есть любимые предметы – 97%;
3. У меня есть любимые учителя – 94%;
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации – 96%;
5. На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение – 87%;
6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение – 86%;
7. Я часто испытываю усталость в школе -57%;
8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день – 65%;
9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно – 95%;
10. Я удовлетворен качеством питания – 81%;
11. Я знаю свои права – 97%;
12. Я посещаю кружки, секции, ансамбли – 71%;
13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах – 80%;
14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее – 90%;
15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней – 97%.

Итоги опроса показали, что 83% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых услуг. Обучающиеся также поделились мнением о школе и высказали предложения о том, что, по их мнению, надо изменить в школе.

32 обучающихся (14%) высказали свое мнение о том, что они хотели бы улучшить в школе-лицее. Пожелания учащихся касались питания в столовой (3%), большого объема домашних заданий, нагрузки написания СОР, СОЧ (7%), встречаются случаи конфликтов среди учащихся (1%), некоторые учащиеся обеспокоены несправедливым к ним отношением со стороны учителей (1,3%). Некоторые респонденты высказали мнение о необходимости изменения методов преподавания, чтоб уроки были более интересные (1,3%).

#### **Итоги опроса педагогов школы.**

В опросе педагогов принимало участие 31 человек. Педагогам было предложено ответить на 15 вопросов.



Педагоги ответили на следующие вопросы:

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе – 100%;
2. Я получаю эффективную методическую помощь – 97%;
3. Меня устраивают условия труда – 97%;
4. Меня устраивает стиль работы администрации школы – 97%;
5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися – 97%;
6. Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы – 100%;
7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат – 100%;
8. Я удовлетворен/а качеством питания в школе – 100%;
9. Коллеги всегда готовы мне помочь – 100%;
10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства – 100%;
11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста – 97%;
12. В школе установлены методы поощрения педагогов -97%;
13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям – 87%;
14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися – 100%;
15. Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя - 90%.

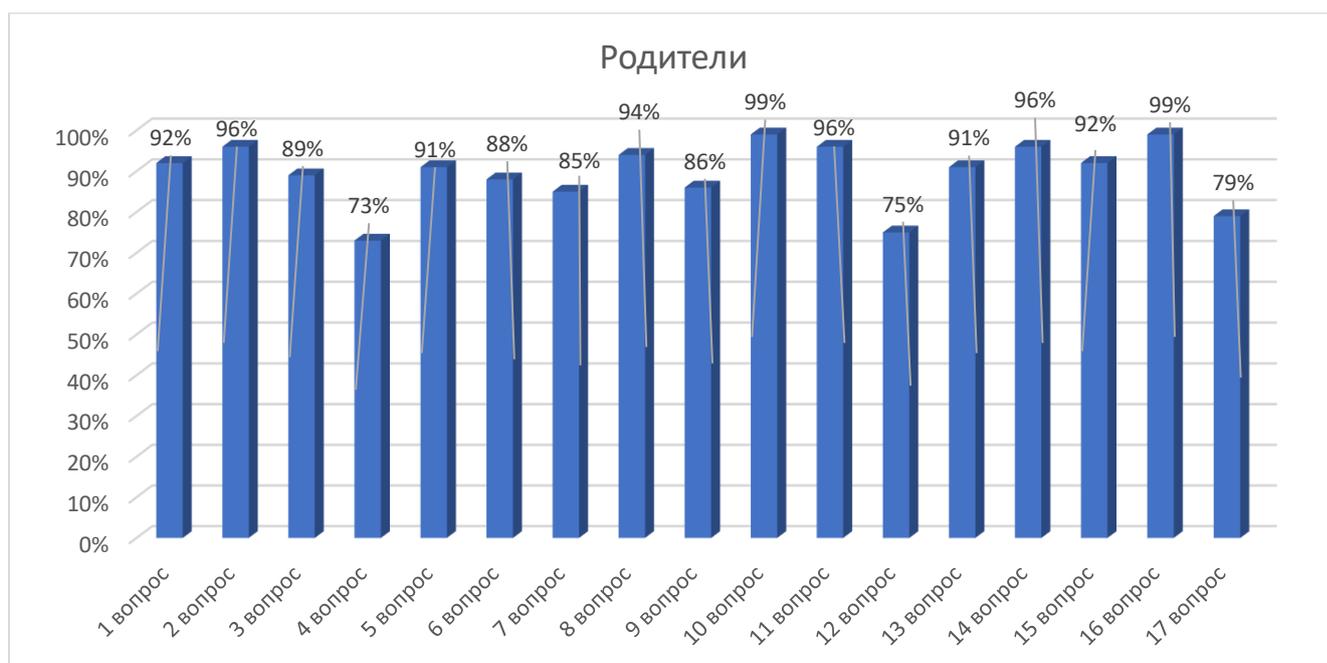
Педагоги высказали свое мнение об учебно-воспитательном процессе в школе-лицее, в целом 97 % педагогов удовлетворены условиями организации учебно-воспитательного процесса в школе, условиями труда, оказываемой методической помощью, климатом в коллективе.

## Итоги опроса родителей учащихся.

В опросе родительской общественности принимало участие 203 человека. Родителям было предложено ответить на 17 вопросов и высказать пожелания и предложения для улучшения работы школы. Родители поделились волнующими проблемами. Предложения касались работы школьной столовой (пожелание в разнообразии блюд, улучшение качества блюд) -1%; пожелание в улучшении подходов к изучению казахского и английского языков -1,4%; родителями отмечается сложность современной программы обучения – 2,4%.

Родители ответили на следующие вопросы:

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу – 92%;
2. В классе благоприятная атмосфера – 96%;
3. Школа дает качественные знания –89%;
4. Учебные предметы даются моему ребенку легко –73%;
5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка – 91%;
6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 88%;
7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка – 85%;
8. Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка 94%;
9. Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе -86%;
10. Я удовлетворен/а работой классного руководителя моего ребенка – 99%;
11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку – 96%;
12. Меня устраивает работа школьной столовой/буфета – 75%;
13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики – 91%;
14. Мой ребенок в школе находится в безопасности – 96%;
15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка – 92%;
16. Я удовлетворен/а работой администрации школы – 99%;
17. Имеется желание принять участие в жизни школы – 79%.



Итоги опроса показали, что 89,4% опрошенных родителей удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

Анализ опроса респондентов в целом показал, что 89,8% участников опроса удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.

## **IX. Недостатки и замечания, пути их решения**

- Низкая мотивация учащихся среднего и старшего звена к обучению.
- Учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения.
- Слабый уровень профессиональной подготовки молодых педагогов

### **Пути решения**

1.Классным руководителям, психологической службе гимназии, учителям-предметникам, своевременно проводить диагностику и корректирование знаний учащихся с низкой мотивацией;

- работать в тандеме: классный руководитель-психолог-учитель-предметник родитель;
- адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям и способностям каждого ученика через дифференциацию заданий;
- продолжить работу по восполнению пробелов в знаниях через индивидуальную, групповую работу с применением современных технологий.

2. Администрации гимназии определить основные направления совместной работы по недопущению снижения качества знаний учащихся.

3. Руководителям МО рассмотреть на заседаниях качество знаний по предметам, разработать на 2023-2024 учебный год план работы МО по повышению качества знаний учащихся.

4. Провести индивидуальную работу с педагогами по мотивации к повышению квалификационных категорий и получению высшего образования.

5. Продумать эффективные формы организации методической работы, стимулирующей профессиональное саморазвитие педагогов.

### **Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Школы-лицея имени Шокана Уалиханова»**

Проанализировав работу школы за 2 года - с 2021-2022 учебного года по 2022-2023 учебный год по всем параметрам Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организации образования» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «Образцовый», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются полностью:

1) годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за весь оцениваемый период);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента и курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4)реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период;

5)реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов;

6)реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

7)изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

8)доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 28%;

9)доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов исследователей, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 42%,

9)имеется подключение к сети интернет со скоростью более 60 Мбс, 10)

10)соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;

11)наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения на одного обучающегося выполняется;

12)наличие медицинского обслуживания выполняется, в школе имеется медицинский кабинет;

13)наличие объекта питания для обучающихся выполняется, в школе имеется столовая с горячим питанием, имеется необходимое кухонное оборудование для

приготовления горячей пищи и хранения продуктов, организовано питание учащихся из социально незащищенных категорий, документально подтвердивших статус и опекаемых, организовано на бесплатной основе за счет местного бюджета;

14)деление классов на группы соблюдается с учетом требований, в том числе с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования;

15)требование по максимальному объему учебной нагрузки по обновлённому содержанию начального образования соблюдается и соответствует общему объёму учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариативный и вариативный, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам установленному ТУП ОСО;

16)соблюдаются требования к срокам обучения и продолжительности каникулярного времени;

17)наличие собственной учебно-материальной базы выполняется;

18)осуществление оценки учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний обучающихся;

19)соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения.

20)качество знаний учащихся по результатам итогового тестирования: в 4-х классах--74%.-, в 9-х классах -69%,

На основании проведенной самооценки комиссия установила соответствие образовательной деятельности «КГУ Школа-лицей имени Шокана Уалиханова» требованиям ГОСО в области начального, основного среднего и общего среднего образования РК. В соответствии с приложением 4 комиссия заполнила Лист оценивания. Согласно критериям оценивания общая сумма составила 56 Баллов.

Члены комиссии по самооценке:

1. Мухутдинова Лилия Павловна - директор президент
2. Исакова Глеукеш Талгаровна, зам директора по УР секретарь
3. Лампеко Наталья Петровна- зам. директора по ПО Н. Лоп
4. Короткова Ольга Федоровна, зам. директора по ВР. Р.О.
5. Даулетбекова Ания Тасбулатовна зам. директора по ХЧ Т.Б.
6. Ковалева Марина Дмитриевна –социальный педагог М.С.
7. Гимазетдинова Анна Валерьевна - педагог-психолог. А.В.

