



Согласовано  
Руководитель  
ГУ «Отдел образования  
Абайского района»  
Курпешова Б.К.  
«    » 20 год



Утверждаю  
Директор  
КГУ «Специальный ясли-сад  
«Бөбек»  
 Рекуцкая Т.Н.  
«02» 09 2024 год

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
КГУ «Специальный ясли-сад «Бөбек»  
отдела образования Абайского района  
управления образования Карагандинской области  
на 2024-2029 гг.**

г.Абай

Утверждена  
на педагогическом совете (протокол  
№ 1  
« 29 » августа 2024 г.

## Содержание Программы развития

### **РАЗДЕЛ 1. Введение:**

- паспорт организации образования;
- паспорт программы развития;

### **РАЗДЕЛ 2. Анализ текущей ситуации:**

- краткая характеристика современного состояния функционирования ясли-сада;
- SWOT-анализ текущей ситуации.

### **РАЗДЕЛ 3. Видение и Миссия ясли-сада:**

- приоритетные направления работы ясли-сада;
- механизмы реализации Программы.

### **РАЗДЕЛ 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ  
ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Название	Коммунальное государственное учреждение «Специальный ясли - сад «Бөбек» отдела образования Абайского района» управления образования Карагандинской области
Тип и вид	Дошкольное образование/ясли-сад
Организационно-правовая форма	Государственная
Год основания	1991
Юридический адрес	100100, Карагандинская область, Абайский район, г. Абай, ул. Промышленная зд.24,
Телефон	8(72131) 4-32-57
E-mail	abay_bobek@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	-
Руководитель ясли-сада	Рекуцкая Татьяна Николаевна
<b>Дополнительные сведения</b>	
Ясли-сад участвует в проектах Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области «Әжемнің ертегісі», «Алғашқы ұстаз - ата-ана». Ясли-сад является центром педагогических компетенций Точек роста для взаимодействия с дошкольными организациями, переходящими в эффективный режим работы в едином образовательном пространстве.	

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЯСЛИ-САДА**

Наименование Программы	Программа развития Коммунального государственного
------------------------	---

	учреждения «Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ работы ясли - сада за период 2023-2024 учебный год.</li><li>2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.)</li><li>3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019г.)</li><li>4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.</li><li>5. «Типовые правила деятельности дошкольных организаций», Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;</li><li>6. Проект Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» 23.09.2023года, Министерство просвещения Республики Казахстан;</li><li>7. Дорожная карта Карагандинской области по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому»;</li><li>8. Дорожная карта Абайского района по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому».</li></ol>

	9. Дорожная карта КГУ «Специальный ясли – сад «Бөбек» по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому».
Разработчики Программы	Рабочая группа в следующем составе: директор - Рекуцкая Т.Н зам.директора по УР Лунёва Ж.В. зам.директора по ВР Сурауанова Г.Т. воспитатель Козырь О.Е. музыкальный руководитель Лысенко И.Н. учитель - логопед Саукамбекова С.В. воспитатель Цветкова Н.В. учитель - дефектолог, тифлопедагог Абылгазина Д.А.
Миссия Программы	Создание условий, обеспечивающих качественную подготовку к школе и успешную социализацию дошкольников с особыми образовательными потребностями
Цель Программы	Совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника с ООП, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи программы	1. Создать систему условий, обеспечивающих предоставление дошкольной организацией качественных образовательных услуг воспитанникам с ООП. 2. Повысить уровень профессиональных компетенций

	<p>педагогов ясли – сада.</p> <p>3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в вопросах применения инновационных активных методов и технологий.</p> <p>4. Повысить качество менеджмента образования.</p> <p>5. Совершенствовать качество усвоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>6. Укрепить материально-техническую базу.</p> <p>6.Повысить активность родителей в участии жизнедеятельности ясли - сада</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2024-2029 годы (5 учебных лет). Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап - организационно-подготовительный (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка авторских, вариативных, адаптированных программ, проектов, положений;</li><li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации ПР;</li><li>- разработка и утверждение перспективного плана мероприятий по реализации ПР;</li></ul> <p>2-ой этап - практический (2025-2026, 2026- 2027, 2027-2028)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация программ, проектов, перспективного плана;</li><li>- апробация инновационных методов и технологий, направленных на целостное развитие воспитанников;</li><li>- корректировка и предотвращение негативных явлений.</li></ul>

	3-ий этап - аналитико-информационный (2028-2029) - анализ достижений и полученных результатов в процессе реализации ПР; - обобщение полученного педагогического опыта на разных уровнях; - создание банка продуктов инновационной деятельности.
Источник финансирования	Государственный бюджет, спонсоры.
Организация и контроль исполнения ПР ДОО	контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией Коммунального государственного учреждения «Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

### общие сведения о дошкольной организации

#### Информационная справка

**Полное название организации:**

Коммунальное государственное учреждение «Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области».

**Адрес:**

100100, Карагандинская область, Абайский район, г. Абай, ул. Промышленная зд.24, тел. 4-32-57

**Организационно-правовая форма** - Коммунальное государственное учреждение

**Тип организации** - специальный ясли-сад

**Вид собственности** - государственный

**Год основания** - 1991 г.

**Общая площадь** - 3611,2 м<sup>2</sup>.

**Полезная площадь** - 2900,0 м<sup>2</sup>.

**Проектная мощность** - 180

**Режим работы:** с 8.00 до 18.30

Режим работы - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Выходной - суббота, воскресенье.

**Название:** Коммунальное государственное учреждение «Специальный ясли-сад «Бөбек» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Директор:** Реуцкая Т.Н.

**Всего – 10 групп, из них:**

**6 групп для детей с нарушением речи:**

1 средняя группа с русским языком обучения

1 средняя группа с казахским языком обучения

1 старшая группа с русским языком обучения

2 группы предшкольной подготовки с русским языком обучения

1 группа разновозрастная с казахским языком обучения (средняя группа, старшая группа и предшкольная группа)

**1 группа для детей с нарушением зрения**

1 разновозрастная группа (средняя группа, старшая группа и предшкольная группа):

**3 группы для детей с задержкой психического развития:**

1 старшая группа с русским языком обучения

2 группы предшкольной подготовки с русским языком обучения

Язык обучения: смешанный (русский, казахский)

**Программы, по которым работает ДОО:**

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей

Адаптированная программа для детей с ЗПР

**Коррекционные программы:**

СКД	Раздел	Название программы
<b>Логопеды</b>		
<b>Группы «Алтынай», «Қарлығаш»</b>		
Старшая группа	Развитие речи	По речевым тропинкам
	Произношение	Звуковичок
<b>Группа «Гүлдер»</b>		
Предшкольная группа	Развитие речи	Учимся говорить правильно
	Произношение	Речецветик
	Основы грамоты	По дороге к Азбуке
<b>Группа «Арман»</b>		
Средняя и старшая группы	Развитие речи	Тәтті тіл
	Произношение	Дұрыс сөйле
<b>Группа «Балапан»</b>		
Средняя группа	Развитие речи	Мушка-болтушка
	Произношение	Веселый язычок

<b>Группа «Бәйтерек»</b>		
<b>Младшая группа</b>	Развитие речи	Әңгімеші
	Произношение	Көңілді тіл
<b>Группа «Айгөлек»</b>		
<b>Предшкольная группа</b>	Развитие речи	Сөзден сөзге
	Произношение	Эліппеге қонаққа
	Основы грамоты	Көңілді дыбыстар
<b>Дефектологи</b>		
<b>Группы «Аққу», «Жұлдыз»</b>		
<b>Старшая и предшкольная группы</b>	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Я познаю мир
	Сенсорика	Волшебный мир сенсорики
	Коррекционная работа	Занимательная математика
<b>Тифлопедагог</b>		
<b>Группа «Ақбота»</b>		
<b>Средняя, старшая и предшкольная группы</b>	Зрительное восприятие	Разноцветный мир
	Ориентировка в пространстве	Чудесные путешествия
	Социально-бытовая ориентировка	Мир вокруг нас

Программы вариативного курса: «Волшебная мастерская», «Экологическое краеведение», «Звонкий ручеек».

## 2. Комплектование групп

На протяжении последних трех лет контингент воспитанников соответствует проектной мощности ясли - сада. Возрастной состав в группах формируется согласно ГОС ДВО. Количество детей по возрастам, специальным направлениям и группам строится на основе анализа контингента в очереди. Комплектование контингента по группам утверждается ежегодно в ГУ Отдел образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

### **3.Кадровый состав и потенциал**

Педагогических работников – 43 человека (из них 4 находятся в декретном отпуске);

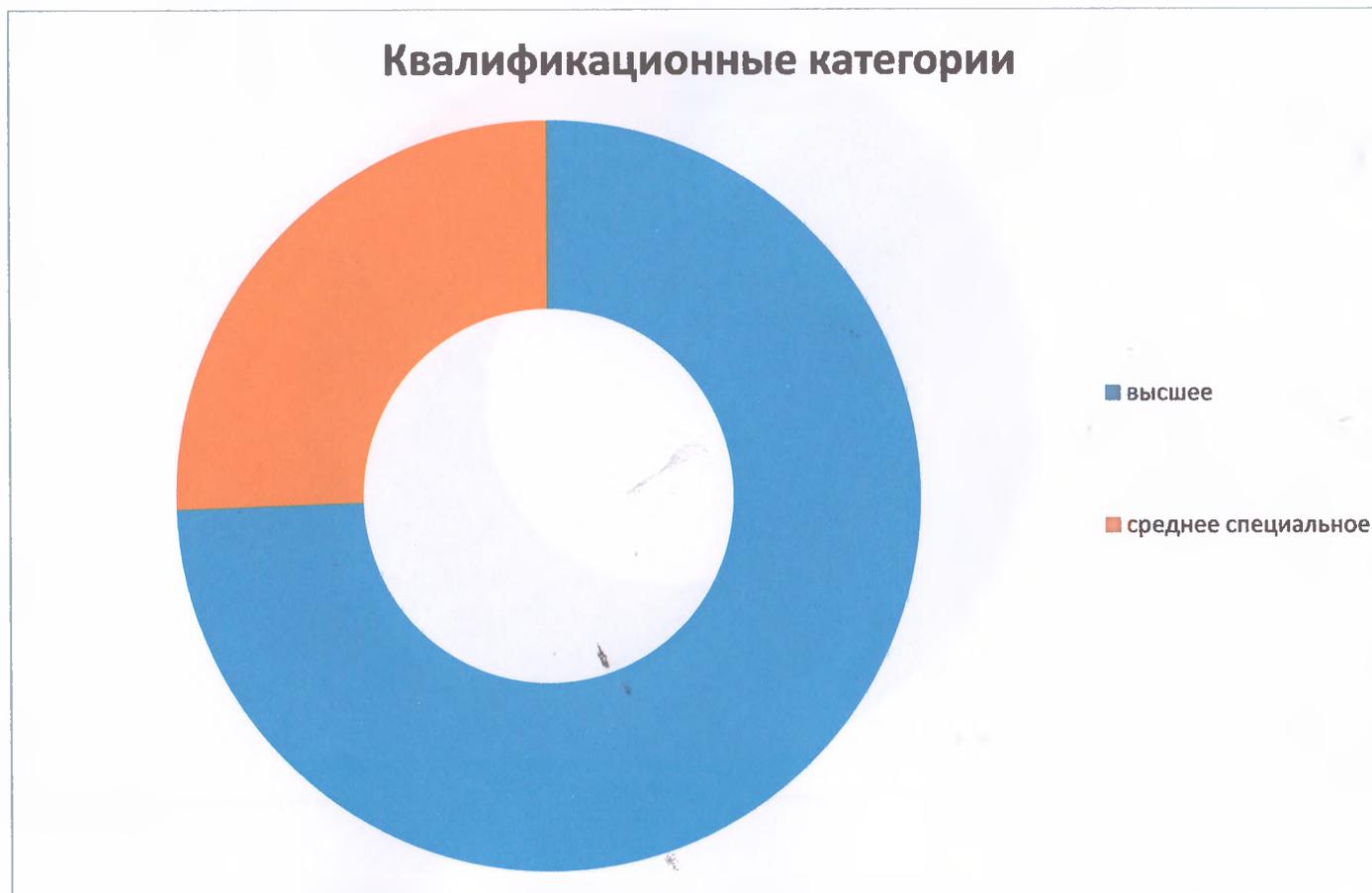
- 1 директор;
- 1 зам директора по УР;
- 1 зам директора по ВР;
- 17 воспитателей;
- 7 учителей – логопедов;
- 5 учителей- дефектологов;
- 1 учитель – дефектолог, тифлопедагог;
- 2 музыкальных руководителя;
- 3 педагога казахского языка;
- 2 педагога-психолога;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 инструктор по плаванию.

Имеются вакансии: врач общей практики, инструктор по физической культуре.

Педагоги ясли - сада имеют базовое педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен.

### Качество образования педагогов

Образование			
высшее		Среднее специальное	
32	74,4%	11	25,6%

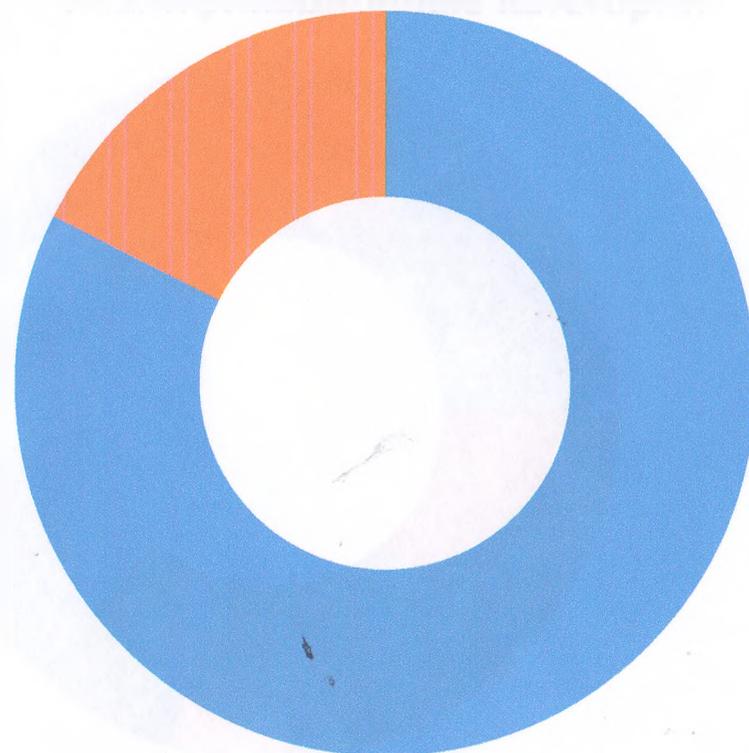


**Курсы повышения квалификации 72 часа**

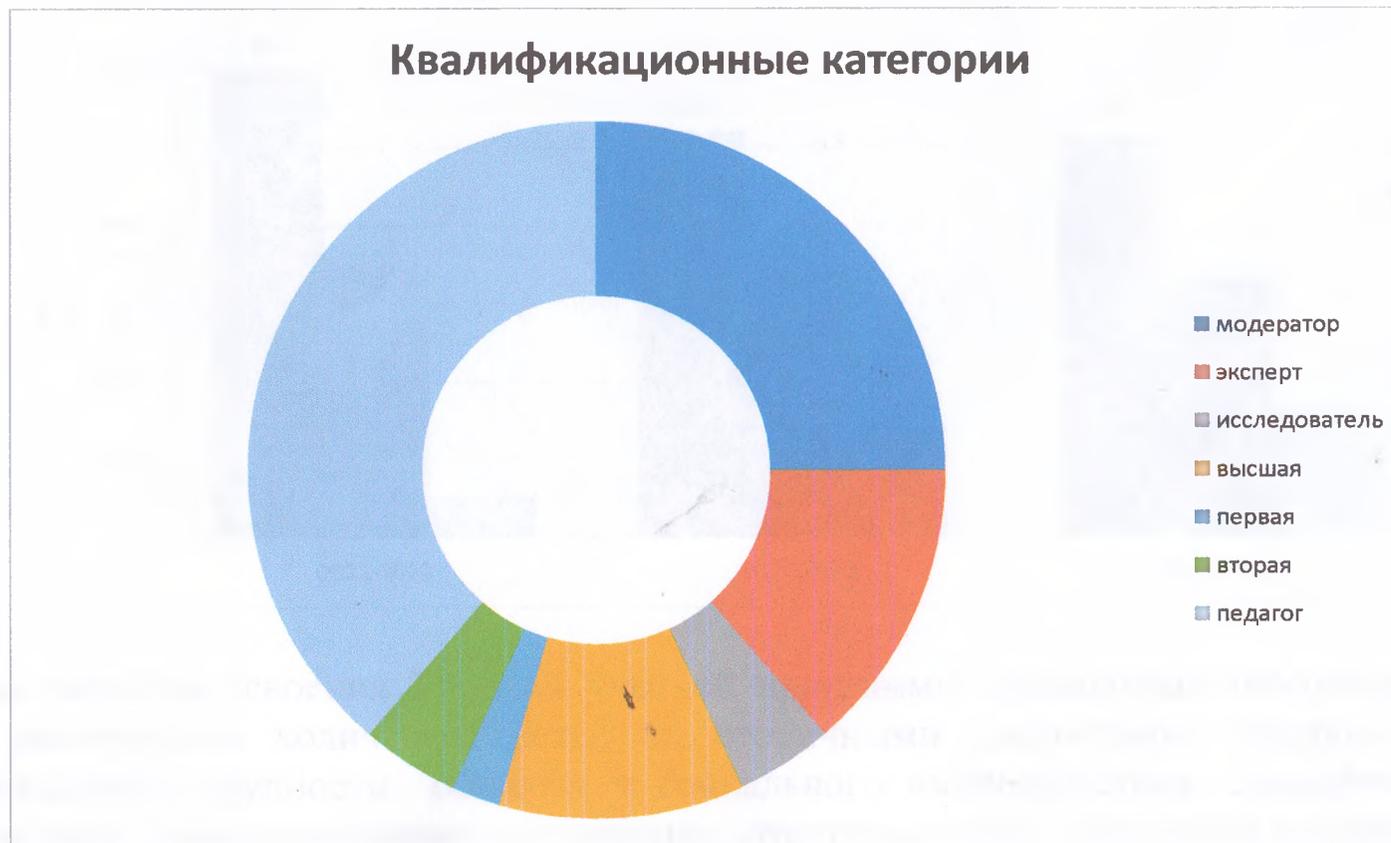
28

82%

**Курсы ПК**

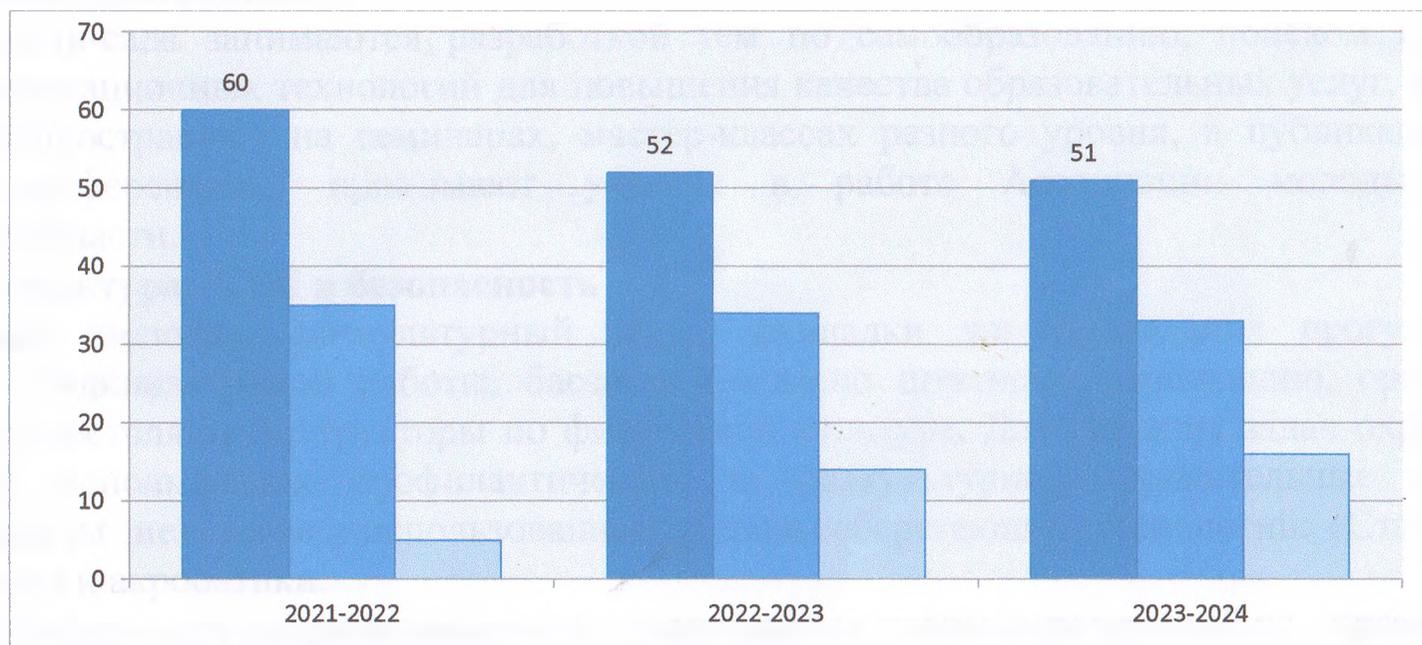


Квалификационная категория															
вторая		первая		высшая		педагог		модератор		эксперт		исследователь		мастер	
2	4,6%	1	2,4%	4	9,4%	17	39,6%	11	25,5%	6	13,9%	2	4,6%	0	0%



#### 4. Качество знаний (анализ за последние три года)

##### Оценка развития умений и навыков детей по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения за 3 года



Снижение качества усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения обусловлено увеличением количества детей со вторичными диагнозами: синдром Дауна, лёгкое нарушение интеллекта, трудности общения и социального взаимодействия, специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативным нарушением, отсутствие речи, нарушение опорно-двигательного аппарата.

#### 6. Опытнo-экспериментальная и проектная деятельность

Ясли-сад реализует проекты Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области «Әжемнің ертегісі», «Алғашқы ұстаз-ата-ана», «Недели функциональной грамотности», является Центром компетенций Точек роста, сотрудничающих с дошкольными организациями, переходящими в эффективный режим работы в едином образовательном пространстве.

#### **7. Инновационная деятельность**

Педагоги ясли-сада занимаются разработкой тем по самообразованию, поиском и апробацией современных инновационных технологий для повышения качества образовательных услуг, лучший опыт обобщают и распространяют на семинарах, мастер-классах разного уровня, в публикациях, научно-практических конференциях, принимают участие в работе Ассоциации молодых педагогов Карагандинской области.

#### **8. Физическая культура, ЗОЖ и безопасность**

В ясли-саду имеются: физкультурный зал, площадки для проведения прогулок, игровой деятельности и индивидуальной работы, бассейн. Согласно штатному расписанию, организованную деятельность осуществляют инструкторы по физической культуре. Для решения задач охраны жизни и здоровья детей используются профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Внедряются проекты педагогов с использованием здоровьесберегающих технологий: «Стэп -аэробика», элементы пилатеса и акробатики.

Ежегодно в ясли - саду разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам в детском саду проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами и сотрудниками, работа с детьми, работа с родителями. В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи;
- отработка действий по сигналу тревоги;
- практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;

- консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

- беседы;
- слайд - презентации;
- тематические досуги и развлечения;
- экскурсии;
- просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

- на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни дошкольников;
- проводятся профилактические беседы;
- консультативно - разъяснительная работа;
- организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;
- размещение информации в уголках для родителей;
- проведение инструктажей.

С целью предотвращения действий террористического направления в ясли - саду установлено 12 видеокамер (7 внутренних и 5 внешних) с выводом в ОП, в каждой группе, столовой, методическом кабинете, бухгалтерии, прачечной, бассейне имеются запасные выходы. При входе в ясли-сад оборудовано место вахтера, имеется тревожная кнопка. В рекреации первого этажа размещен стенд с памятками о том, как вести себя в различных ситуациях по предотвращению актов террористической направленности.

## **10. Государственные услуги**

Ясли-сад оказывает государственную услугу «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», аттестацию педагогических работников на квалификационную категорию «педагог-модератор» на платформе «Билимал ПедАтт», участвуют в пилотном проекте по апробации платформы «Устаз»

## **МТБ**

В группах ясли-сада оборудованы уголки для индивидуальной и подгрупповой работы специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Для детей с нарушением зрения оборудован ортоптический кабинет, для проведения коррекционных мероприятий и лечебных процедур.

Все группы ясли - сада оборудованы необходимой мебелью в соответствии с санитарными требованиями:

- в приемных имеются шкафчики для одежды по количеству детей, банкетки;
- в групповых комнатах - столы и стулья для занятий, соответствующие по размеру возрасту детей, стеллажи для игрушек, книг, настольно - печатных игр, шкафы для документации и хранения оборудования и материалов, необходимых для организации и проведения организованной и специальной коррекционной деятельности, имеются маркерные магнитные доски, столы для воспитателей и специалистов, телевизоры, мебель и материалы для сюжетно - ролевых игр;
- спальные комнаты оснащены кроватями по количеству детей, постельными принадлежностями, бельем;
- в умывальной комнате размещены умывальники со средствами гигиены, индивидуальные шкафчики для расчесок, поддон для мытья ног, шкафы для хранения средств личной гигиены, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, держатель для бумажных полотенец, ведро с педалью;
- в туалетных - комнатах унитазы со смывными бачками, держатель туалетной бумаги, ведро с педалью, квачи. На мебели и оборудовании в детском саду наклеены номера, соответствующие инвентаризации.

В ясли - саду оборудованы помещения для занятий:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;

- кабинет казахского языка;
- кабинет психолога.

Для приготовления и приема пищи:

- кухня;
- столовая.

Для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Для смены белья:

- прачечная комната;
- гладильная.

Помещения прочего назначения:

- кабинет директор, приемная;
- кабинет АХЧ;
- методический кабинет;
- бухгалтерия.

На первом этаже расположен туалет для сотрудников.

На балансе ясли –сада 11 компьютеров. Имеется выход в Интернет скорость 20Мб.

## **12. Капитальный и текущий ремонт**

Ежегодно в летний период производится косметический внутренний ремонт. Поданы бюджетные на ремонт вентиляции, асфальтирование территории, идет замена ветхих беседок для прогулок.

## **13. Финансирование**

Финансирование происходит в соответствии с бюджетной заявкой на все виды товаров и услуг из республиканского и местного бюджета.

### SWOT анализ

#### Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям.</p> <p>Своевременное прохождение аттестации и курсов повышения квалификации.</p> <p>Наличие педагогов с категорией «Педагог-исследователь».</p>	<p>Только 65% педагогов, имеют квалификационные категории.</p> <p>37% педагогов имеют стаж менее 8 лет</p> <p>20% педагогов имеют среднее специальное образование.</p>	<p>Профессиональное развитие педагогов в процессе исследования в действии.</p> <p>Применение технологий обучения для повышения методического уровня.</p>	<p>Частые изменения в Правилах аттестации прагматизм педагогического состава в отношении к своему труду</p> <p>Низкий уровень стремления к профессиональному росту среди педагогов.</p>

#### Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Сплоченный педагогический коллектив.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов – стажистов.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации в ИПК</p>	<p>Увеличение объема работы, возлагаемой на членов администрации</p>

<p>Стремление большей части педагогов находить и апробировать инновационные методы и технологии для эффективного усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Эффективное наставничество над молодыми и малоопытными педагогами.</p> <p>Участие педагогов в семинарах, мастер – классах, мероприятиях, организованных Ассоциацией молодых педагогов Карагандинской</p>	<p>Доля опытных педагогов не прошедших пороговый уровень на заявленную категорию по результатам ОЗП.</p> <p>Слабое владение большим количеством педагогов НПА, регламентирующих деятельность ДО.</p> <p>Недостаток методической литературы для педагогов.</p> <p>Увеличивается количество педагогов не стремящихся повышать квалификационную категорию выше уровня «педагог-модератор».</p>	<p>«Орлеу».</p> <p>Сотрудничество со школой в рамках преемственности.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами по проведению профилактических мероприятий по выгоранию, тимбилдингов, коучингов.</p>	<p>и педагогов.</p> <p>Часто меняющиеся правила и условия аттестации.</p> <p>Недостаточно возможностей для трансляции опыта педагогам-исследователям.</p>
--	---	--	---

области.			
----------	--	--	--

Реализация содержания образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Системная работа педагогического коллектива по реализации ГОСО. Инструктивно-методическое письмо, разъясняющее особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Наличие утвержденных авторских коррекционных программ. Наличие</p>	<p>Недостаток педагогических кадров. Слабая профессиональная подготовка молодых специалистов, поступающих на работу в ясли – сад. Недостаточное количество баллов по ОЗП педагогами, поступающими на работу. Слабая активность родителей в жизни ясли – сада в мероприятиях, организованных с целью повышения их педагогической грамотности.</p>	<p>Наставническая работа с молодыми и малоопытными педагогами. Участие в организации и проведение мероприятий в рамках работы Ассоциации молодых педагогов. Участие педагогов в организации и проведении семинаров. Наличие методических рекомендаций по организации консультационного пункта. Наличие нормативного документа по психолого-педагогическому</p>	<p>Отсутствие программы и мониторинга для детей с ЗПР. Увеличение контингента со вторичными диагнозами, осложняющими прохождение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.</p>

<p>необходимого количества штатных единиц для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Наличие деловых и творческих связей с образовательными организациями района. Активность педагогов в участии в творческих и рабочих группа ясли - сада.</p>		<p>сопровождению.</p>	
--	--	-----------------------	--

**Материально-технические условия**

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>В ясли-саду ежегодно укрепляется материально-</p>	<p>Нет компьютеров для работы педагогов.</p> <p>Острая нехватка</p>	<p>Педагогический коллектив заинтересован в улучшении</p>	<p>При финансировании не учитывается специфика специально</p>

<p>техническая база. Своевременно подаются бюджетные заявки на устранение проблемных зон. Все группы оснащены необходимой мебелью и некоторым оборудованием соответствующим СанПиН.</p>	<p>современного интерактивного оборудования для более эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>материально-технических условий. Много дидактического материала создается руками педагогов.</p>	<p>ясли-сада, нет необходимого современного коррекционного оборудования для работы специальных педагогов.</p>
---	--	--	---

### РАЗДЕЛ 3.

#### Видение ясли-сада:

**Личностно-ориентированный образовательный процесс:** организация всех видов детской деятельности с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, их интересов и актуального уровня развития умений и навыков.

**Формирование и развитие ключевых компетентностей:** развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие.

**Формирование основ безопасного поведения и здорового образа жизни:** деятельность педагогов будет направлена на создание благоприятных, безопасных образовательных условий для воспитания и обучения дошкольников; создание предметно-пространственной развивающей и специальной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и субъективности каждого ребенка; создание

условий для формирования осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

**Мотивация педагогов:** создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов, для повышения квалификации и успешного прохождения процедуры аттестации.

**Сотрудничество с семьями:** создание условий для вовлечения в воспитательно-образовательный процесс большего числа представителей родительской общественности.

**Миссия ясли-сада:**

Создание условий, обеспечивающих качественную подготовку к школе и успешную социализацию дошкольников с особыми образовательными потребностями.

**Приоритетные направления работы ясли-сада:**

- 1) Контроль и руководство.
- 2) Развитие кадрового потенциала.
- 3) Совершенствование условий воспитательно - образовательного процесса.
- 4) Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
- 5) Реализация Единой программы воспитания «Біртүтас тәрбие»

**Задачи:**

1. Создать систему условий, обеспечивающих предоставление дошкольной организацией качественных образовательных услуг воспитанникам с ООП.
2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ясли-сада.
3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в вопросах применения инновационных активных методов и технологий.
4. Повысить качество менеджмента образования.
5. Совершенствовать качество усвоения воспитанниками типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
6. Повысить активность родителей в участии жизнедеятельности ясли-сада.

7. Укрепить материально-техническую базу.

**Механизмы реализации Программы развития ясли - сада**

**Контроль и руководство:**

Утверждение состава творческой группы отвечающих за внедрение и реализацию Программы.

Разработка четкого плана действий с установленными сроками и ожидаемым результатом.

Обеспечение ежегодного мониторинга и оценки прогресса.

Самоанализ деятельности ясли - сада за год.

**Сотрудничество и партнерство:**

Подписание договора о сотрудничестве со школой - лицеем им Ш.Уалиханова в рамках синхронизации работы ясли-сада и начальной школы.

Подписание договора и утверждение плана работы с КППК №6 управления образования Карагандинской области для обмена лучшим педагогическим опытом в вопросах воспитания и обучения детей с ООП.

Подписание договора и утверждение плана мероприятий с ЧУ «Позитивное развитие», «Центром поддержки семьи» по вопросам семейного воспитания дошкольников.

Сотрудничество с родительской общественностью в рамках функционирования «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі», «Аналар мектебі».

Привлечение родителей к участию в мероприятиях ясли - сада.

Содействие в реализации мероприятий Попечительского совета.

**Профессиональное развитие:**

Обеспечение профессионального развития для всех педагогов ясли - сада.

Создание банка методических пособий, игротеки, аудио и видеотек для обеспечения качества усвоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Содействие в апробации и внедрении активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесс.

Согласование перечня конкурсов для педагогов и детей ясли-сада с ГУ «Отдел образования Абайского района» управления образования Карагандинской области.

Создание условий для обобщения своего лучшего педагогического опыта.

**Ресурсы и поддержка:**

Обеспечение возможного финансирования для реализации программы.

Создание благоприятной и поддерживающей среды для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Обеспечение психолого - педагогической поддержки воспитателю и их родителей.

**Оценка и подотчетность:**

Установление четких показателей и индикаторов для измерения прогресса.

Ежегодный анализ результатов мониторинга уровня сформированности умений и навыков у воспитанников ясли - сада.

Обеспечение прозрачности и подотчетности перед родителями и педагогическим коллективом.

**Коммуникация и информирование:**

Информирование педагогического коллектива и родителей воспитанников о реализации этапов Программы развития.

Регулярное информирование, родителей и педагогический коллектив о прогрессе и достижениях.

Использование различных каналов связи, социальные сети и электронная почта.

## РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Индикаторы	ед.из мер	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
<b>Задача 1. Создать систему условий обеспечивающих предоставление дошкольной организацией качественных образовательных услуг воспитанникам с ООП</b>							
1	Доля родителей воспитанников предшкольных групп, удовлетворенных уровнем образовательных услуг	%	70	75	80	85	90
<b>Задача 2. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ясли - сада</b>							
1	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
2	Доля педагогов, принявших участие в обобщении и распространении своего лучшего педагогического опыта	%	30	35	38	40	45
3	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, конференциях и форумах разного уровня	%	38	42	47	50	55
4	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня	%	35	40	45	50	55
5	Количество мероприятий, организованных совместно с партнерами	ед.	15	15	15	15	15
<b>Задача 3. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в вопросах применения инновационных активных методов и технологий</b>							
1	Удовлетворенность педагогов качеством методического сопровождения	%	50	60	65	70	80

2	Доля педагогов получивших квалификационную категорию «педагог-модератор», «педагог-эксперт», «педагог - исследователь»	%	34	16	7	5	19
3	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, мастер-классах ясли-сада, района, области	%	30	35	45	50	75
<b>Задача 4. Повысить качество менеджмента образования</b>							
1	Прохождение курсов по менеджменту (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе)	%	100	100	100	100	100
2	Удовлетворенность педагогов качеством управления	%	80	85	90	95	100
3	Удовлетворенность молодых специалистов качеством наставничества	%	75	80	85	90	95
<b>Задача 5. Совершенствовать качество усвоения воспитанниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения</b>							
1	Качество освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения	%	20	25	30	35	40
2	Доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах	%	7	9	12	14	15
3	Качество умений и навыков воспитанников в результате реализации специальных коррекционных программ	%	65	70	75	80	85
4	Количество воспитанников, охваченных единой воспитательной программой	шт	121	135	135	135	135
<b>Задача 6. Повысить активность родителей в участии жизнедеятельности ясли – сада</b>							
1	Доля родителей, охваченных консультированием	%	100	100	100	100	100

	педагогов и специальных педагогов						
2	Доля родителей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий ясли – сада	%	25	30	35	40	45
3	Доля родителей, охваченных реализацией мероприятий в рамках «Эжелер мектебі», «Экелер мектебі», «Аналар мектебі»	%	30	35	40	45	50

**ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Виды услуг, согласно бюджетной заявки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Замена беседок для прогулок	•			
Ремонт вентиляции		•			
Монтаж и приобретение камер видеонаблюдения			•		
Приобретение инвентаря для площадок		•			
Благоустройство территории	•	•	•	•	•
Текущий ремонт фасада					•

**Ожидаемые результаты реализации Программы согласно миссии ясли - сада:**

- 1) Ясли-сад предоставляет качественное воспитание и обучение, что подтверждают результаты анкетирования родителей воспитанников предшкольных групп.
- 2) Выпускники ясли-сада преимущественно поступают в общеобразовательные школы города и коррекционные классы, что является показателем их успешной социализации.
- 3) В ясли-саду реализуется единая воспитательная программа.
- 4) Ясли-сад обеспечивает безопасное пребывание воспитанников с ООП, сохранность и укрепление их здоровья.
- 5) В ясли-саду осуществляет свою деятельность высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- 6) Педагоги ясли-сада ведут работу по самообразованию, апробируют на практике инновационные активные и интерактивные методы и технологии, обобщают и распространяют свой лучший педагогический опыт.
- 7) Ясли-сад имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.
- 8) Ясли-сад систематически пополняет и улучшает предметно-пространственную развивающую среду.
- 9) Ясли-сад успешно сотрудничает с партнерами в области образования и взаимодействия с семьёй.