БЕКІТЕМІН:
Қарағанды облысы білім басқармасының
Қаркаралы ауданының білім бөлімінің
«Қарағайлы кенті №16 ЖББ мектебі»
КММ-сінің директорының м.а.

____

Жумашев А.К.
«29» тамыз 2024ж

КЕЛІСЕМІН:
ДОІЖ орынбасары

____

Кошенова Ж.К.
«29» тамыз 2024

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
Хаттама №1
«29» тамыз 2024ж

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды «О»Б сыныбының тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының

ТӘРБИЕЛЕУ – БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЦИКЛОГРАММА жоспары

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама)* ұсынылады. Астана, 2024ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша) талаптарына сәйкес әзірленді.

Мектепалды сынып тәрбиешісі: ________________________ **Бекишева К.С.**

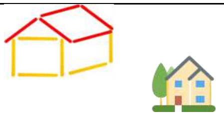
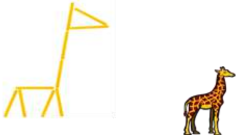
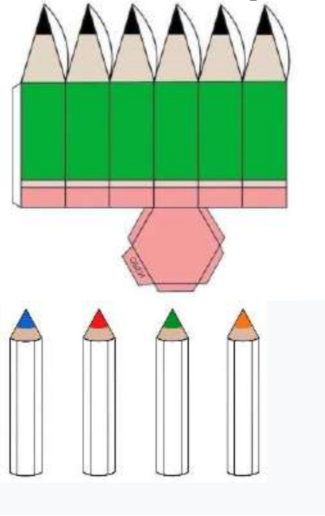
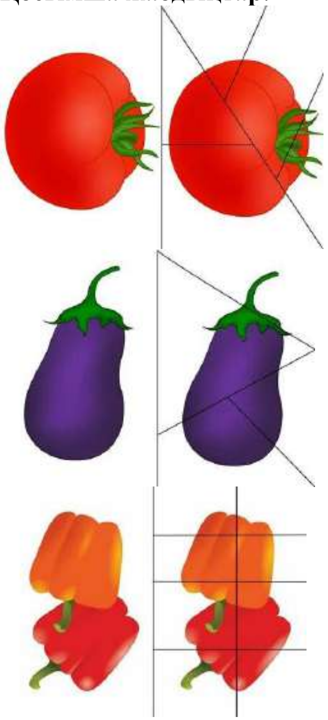
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

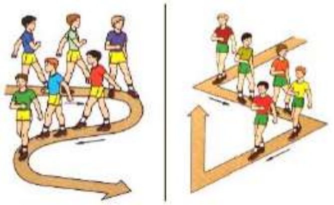
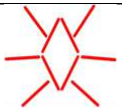
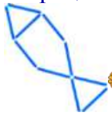
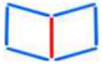
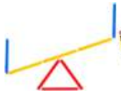
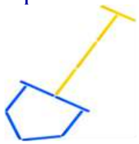
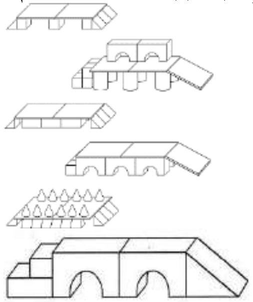
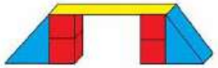
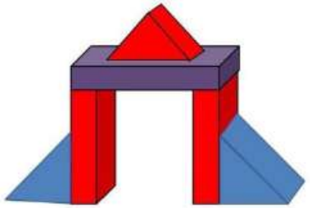
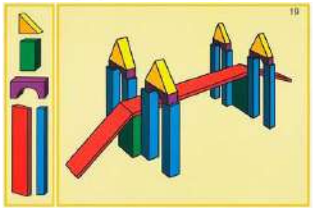
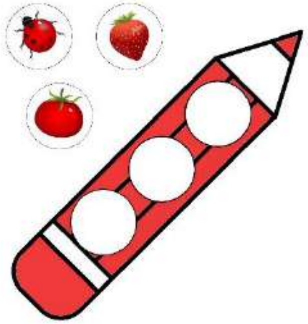
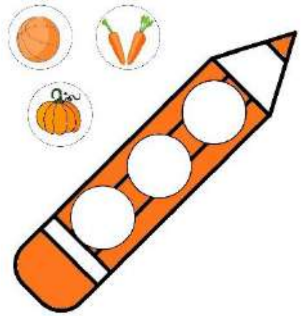
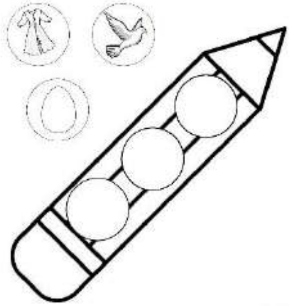
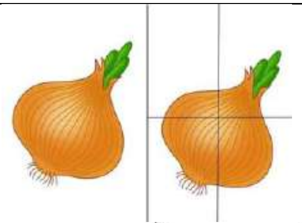
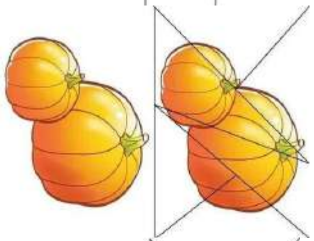
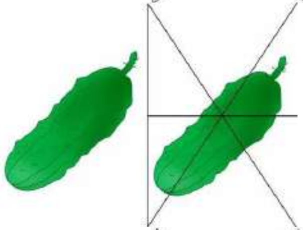
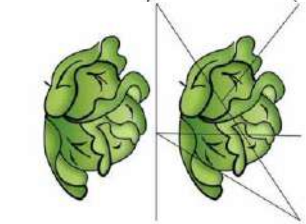
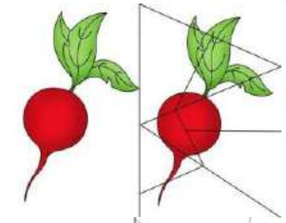
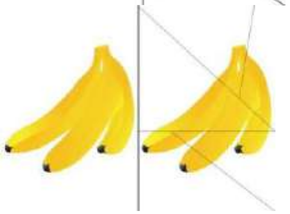
Білім беру ұйымы:«№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.- 06.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

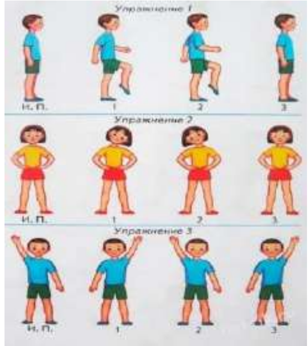
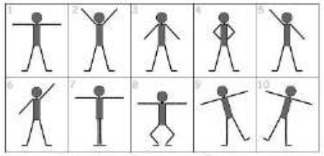
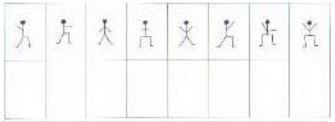
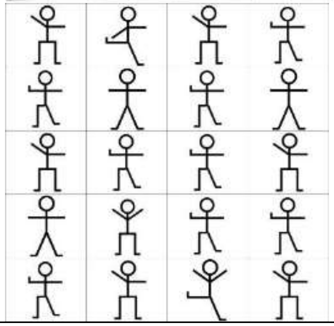
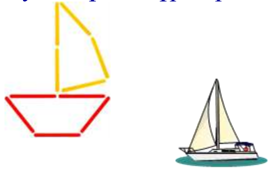
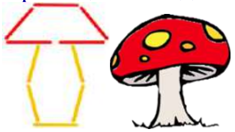
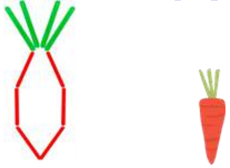
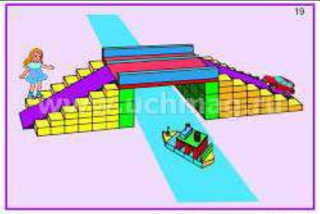
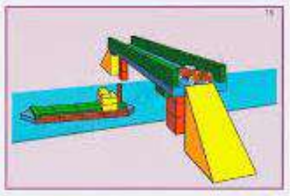
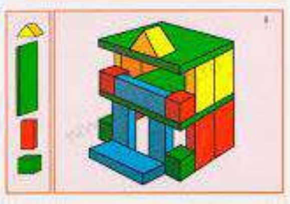
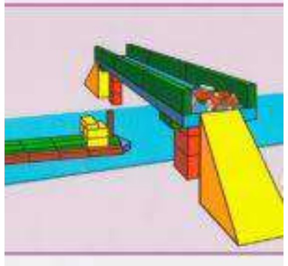
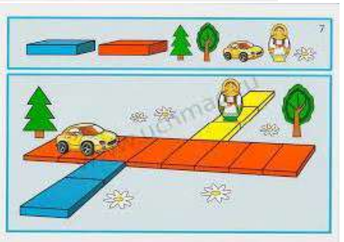
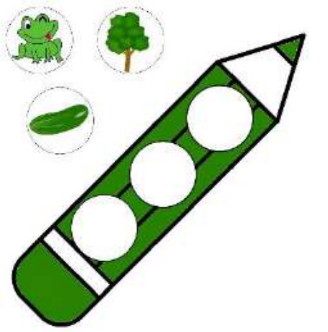
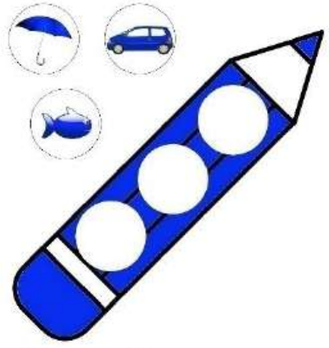
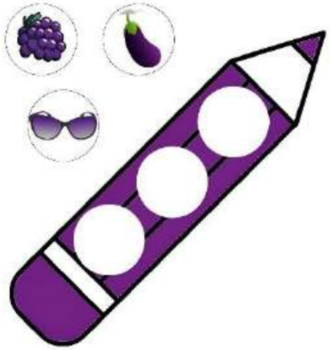
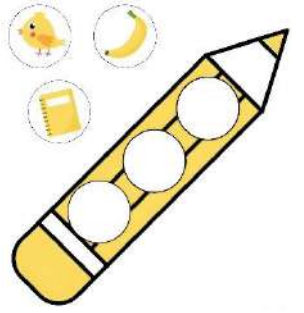
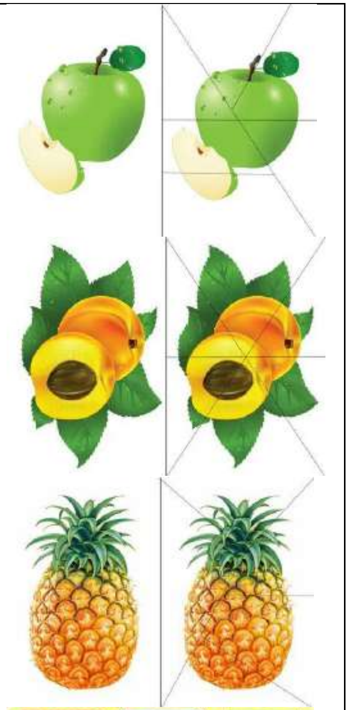
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.09.24	Сейсенбі 03.09.24	Сәрсенбі 04.09.24	Бейсенбі 05.09.24	Жұма 06.09.24
11:30-12:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие»бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Мен спортты сүйемін!» **Түсіндірме жазба:** Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға,жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үстісаусақ ойын жаттығу:** **«Суреттерді сөйлетіп,құрай біл»** **Түсіндірме жазба:** «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл» балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Түсіндірме жазба:** «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Заттың түсін сәйкестендір» **Түсіндірме жазба:** 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала заттарды түсі бойынша сұрыптауды үйренеді,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық,сюжетті-рөлдік еркін ойын жаттығу:** « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі(құрап,жинау)» **Түсіндірме жазба:** « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі(құрап,жинау)» ойыны –қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды

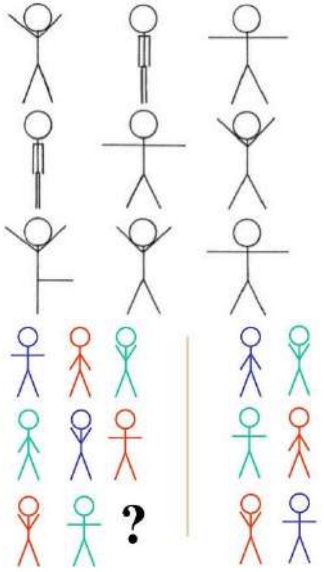
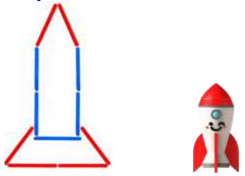
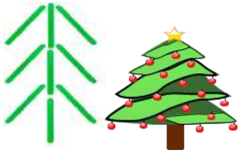
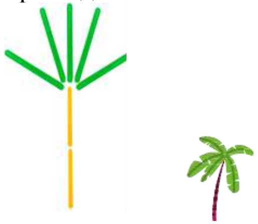
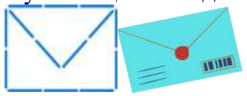
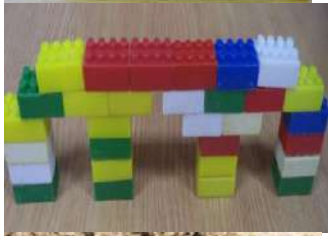
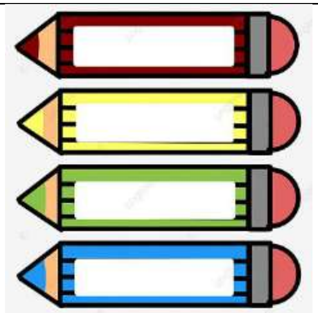
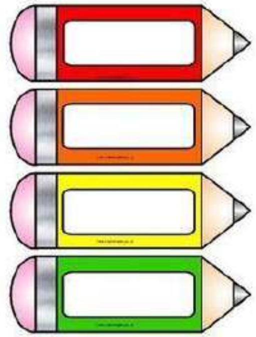
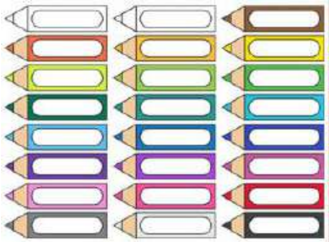
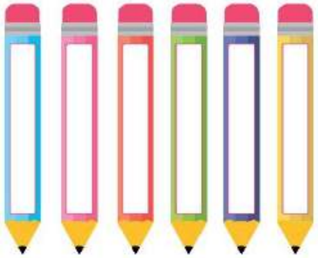
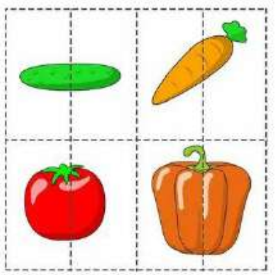
	ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру. Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту. **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:**Жас бүлдіршіндерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып, өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу. **Түсініктеме: Балмұздақ таяқшасы** – екі жақ ұшы тегіс жіңішке ағаш таяқша. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалықдоп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі.Үлестірмелі	жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** - сөздікқорларынжаңасөз дерментолықтыру,ретін сақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру; **Дағды:** - қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжатт ықтыру,сөйлеу кезіндегітынысалу дыжәне дикцияны дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымшажабдықтар**: Санағыш таяқшалары **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты	үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:**Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар	зейіні мен логикасын жаттықтырады, заттардың көрнекі қабылдауын күшейтеді. **Міндеттері:**- баланың заттарды түсі бойынша талдау және жіктеу қабілетін дамыту; - тақырып бойынша сөздік қорын молайту. - саусақтардың ұсақ моторикасын және заттарды көрнекі түрде қабылдауын дамыту. **Дағды:** Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Ойынға деген қызығушылықты ояту,ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Қарындаштардың түсі оларға сәйкес заттармен біріктіру,түсіне байланысты. Ғалымдар сурет салу адамның есте ұстау қабылетін жақсартатындығын дәлелдеді. **Қолынан келуі керек:** Түстерді ажырата отырып,оларды кеңістікте бар заттармен,қоршаған ортамен айтып беру.Бала өзіңе керегі бояу қарындаштарды таңдап алып,соған сәйкес суреттерді іздеп табады. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу.	дамытуға бағытталған.Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған,ұсақ қол моторикасын дамыту) **Міндеттері:** Жемістер мен көкөністерге түсінік беру; оларды ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту;балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету; Оларды шынайы түрде және суреттерден тануға жаттықтыру. **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:**математика негіздері,сурет салу,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***балаларға көкөністер мен жемістердің

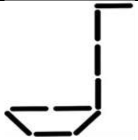
	карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сірінке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені Гимнастикалықтаяқшаменорындалатынжаттығулар №1жаттығуларкешені** 1.«Біз–зілтеміршіміз».Б.к.:аяқтарын аздапалшақтатыпқойып,тұру;1–таяқшаныкеудесінеқояды;2 – кеудесін жоғарыкөтереді; 3– кеудесіне; 4– б.қ.8рет	жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады).** Ү -ү –тү-түл-кі – түлкі. І -і -пі –кір-пі – кірпі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Доп» жаттығуы** Добым, добым, домалақ, Қайдакеттіңдомалап? Секіресің, зырлайсың, Бірорныңдатұрмайсың. **Қосымша жабдықтар**: ***1.Жұлдыз*** *Көп моншақ үй үстіне қойдым шашып,* *Қарасам толып жатыр көзін ашып.* *Үйіме сәулененіп түссе жарық,* *Кетеді әлгі моншақ бәрі қашып.* **2.Үй** Төрт қарны бар, Бір аузы бар.	көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кірпіш көпір – Кірпіш көпір Карталарыңызға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның**	**Қосымша жабдықтар**: балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Ықтимал күрделендіру:**өз - ара бір - біріне жақын түстерді ажырата білу. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады.Берілген карта суреттерге байланысты әрбір қарындашқа жапсырады,егер толық түсінбей жатса онда ІІ нұсқа бойынша жұмыс жасайды,яғни жұптық жұмысқа сәйкес. **Көзге арналған жаттығулар:** 1.1-4-ке дейін санап көзді қатты жұмып,сонан кейін ашып,жайбаракат ұстап, 1-6-ға дейін санай отырып,алысқа қарау қажет.4-5 рет қайталау қажет 2.1-4-ке дейін санай отырып,екі көзді оларға қатты күш салмай,бір-біріне қаратып,соңында 1-6-ға дейін санай отырып алысқа қарап,4-5 рет қайталау керек. 3.1-4-ке дейін санап,басты қозғамай,оңға қарап бір нүктеге көз тоқтату,соңында 1-6-ға	қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Араласып жатқан суреттерден көкөніс пен жемісті тауып құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Көлеміне,пішіндеріне қарай сипаттап айтып беру. Өз ойларын еркін жеткізу. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. **Есіңе сақтап ал:** Көкөністер мен жемістерді көп жесеңдер денсаулықтарың мықты болады. Өйткені оларда дәрумендер көп. Сондықтан бұларды баптап жақсылап өсіріп қарайық. **Пайдасы:** Қызанақ ол біріншіден, тағам ретінде өте пайдалы. Екіншіден, қызанақта С дәрумені өте көп. Сәбіздің құрамында дәрумендер көп. Көп жесеңдер бойларың өседі. Жемістер мен көкөністерді көбірек жеуіміз керек. Өйткені оларда дәрумендер көп, дәрумендер адамдарға күш, қуат береді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Сә - сә – сә- сәбіз, Ши-ши-ши –шие. Ал- ал- ал – алма Пи- пи – пи – пияз **Шығармашылық жұмыс:** Алдарындағы парақтарға кім өзінің жақсы көретін көкөнісі және жемістің

	қайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:аяқтары ниықеніндеқою,таяқшаныортасынатаманкөлденеңұстау; оңға,солғабұрылып, ескекті келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:шалқалапжату, таяқшанытөментүсірілгенқолдарындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару,тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 ретқайталау. 5.«Таяқшанытізесінеқою».Б.қ.:шалқасынанжату,таяқшасанында,1–таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру;4–б.қ.Басымен иықтарын жерденалмай,аяғының басын созады.6ретқайталау. 6.«Аяғыныңбасынажеткіз».Б.қ.:отыру,аяқтарынашу,таяқшаныкеудетұсындаұстау; 1–3–алдығаеңкею,таяқшаменаяқтарының басынадейін жету;4–б.қ.6ретқайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3рет	 **3.Мысық** Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды көп қуады. **4.Керік** Мойыны сорайған, Сирағы серейген. Теңбіл шұбар терісі, Шөлдегі аңның ірісі. Жонында жалы бар, Бұл қандай жануар.  **5.Көбелек** Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. **6.Қоңыз** Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз, Шешуін кім табады?	**нұсқаулары:**Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** 1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі пішінде: біреуі- басқыштармен, біреуі- тегіс). 2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады. 3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндкей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді	дейін санап,алысқа қарау.Осы тәрізді басты қозғамай,солға,жоғары,төмен қарау керек. **Бой сергіту:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Саусақ жаттығуы:** Болу үшін тым епті Қозғалтайық білекті Саусақтарым әйбат Былай-былай ойнат **Қосымша жабдықтар**: 	суретін салу керек. Салған суреттеріңді атап, қандай жағы ұнайтынын айтасыңдар. **Сипаттамалық жұмыс:** **Тіл дамыту.** Мынау жеміс алма Мынау жеміс алма. Алма домалақ. Мынау жеміс алма. Алма домалақ, тәтті, қызыл. Мынау көкөніс қияр Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ. Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ, жасыл, дәмді. **Қосымша жабдықтар**: 

	20 секундтан жүруменалмастырып, қайталау. **Қосымша жабдықтар**: 	 **7.Балық** Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса, өледі.  **8.Кітап** Жаны жоқ болса да, Ақылды адам ісін істейді.  . **9.Әткеншек** Жоғары төмен, Ойнатамыз тербетіп. Жауабын сен, Таба ғойшы тездетіп.  **10.Күрек** Жұмылмайтын жұдырық, Бүгілмейтін білек.  **11.Орындық** Аяғы төртеу, жүре алмайды, Не жатып бір сәт те дем алмайды. Отырған адамға дап – дайын, Тік ұстап тұрар	(сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:    	  	     

	    	тақтайын. **12.Кеме** Ақ шатырлы бір қала, Суда жүзіп жүр дара.  **13.Саңырауқұлақ** Аяғы бар,қалпағы бар, Орманда ол өседі.  **14.Сәбіз** Жаздай інге тығылып, Жатқан қызыл түлкіні. Құйрығынан суырып, Әкелді әжем бір күні.  **15.Ту** Айнымайды аспаннан, Көгілдір оның бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. 	    	   	

		**16.Зымыран** Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз.  **17.Шырша** Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемін үйіңнің.  **18.Пальма ағашы** Сыйдиған бойы – Сырықтай, Жапырағы үлкен – Ұлтандай. Даңғарадай баскиім, Басына киген сұлтандай.  **19.Хат** Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді.  **20.Ожау (шөміш)** Басы құдық – Сабы сырық.	  	   	

					
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№1 жиынтық** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу	№2 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу,	№3 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелеше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.	№ 4 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1 *жиынтық*** ***Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, бетoрамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, бетoрамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: бетoрамалды жоғары көтеру, отыру, бетoрамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).

	көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттенн). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).			5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
ҮІӘ уақыты: 12.00 14.10 12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 02.09.24**	**Сейсенбі 03.09.24**	**Сәрсенбі 04.09.24**	**Бейсенбі 05.09.24**	**Жұма 06.09.24**
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Кеңістікте бағдарлау. **ҮІӘ міндеті:**-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа,	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Дыбыс. **ҮІӘ міндеттері:** табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** Қағаз бетінде бағдарлау. **ҮІӘ міндеті:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдыңұсақмоторикасындамыту; -шыдамдылыққа,төзімділіккетәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. **ҮІӘ міндеттері:**балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; берілгенбағыттақозғалуқабілетінқалыптастыру,оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау,	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** Сөз. **ҮІӘ міндеттері:** -сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын,заттың сапасын білуге

	төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттатүсіндіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым балаларды **«Қайда барасың? Не табасың?»** ойынын ойнауға шақырады. Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына ойыншықтарды жасырып қояды. Ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағына аюды, сол жағына шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені жасырады. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тыққан ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: – Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Нені тапқың келеді?	**Дағды**: Қағылездіглікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Қолданады**: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан, алақай, Қуанатын күн келді! Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! Педагог балаларды жаңа басталатын «Сауат ашу негіздері» ұйымдастырылған іс-әрекетімен таныстырады және нені үйренетіндерін түсіндіреді. Үлестірмелі материалды көрсетеді, жұмыс дәптерімен жұмыс жасау үшін қолданылатын шартты белгілермен таныстырады. – Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін емес, ол денсаулыққа пайдалы. – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады?	**Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Ойыншық қай жерде?»** деп аталатын қызықты ойын әзірлегенін хабарлайды. Ойынды жеке немесе жұппен ұйымдастыру үшін балалар ойын алаңын және ойыншықтар бейнеленген карточкаларды алады. Педагог ойыншық салынған карточканы көрсетіп, тапсырма береді: зымыранның суреті салынған карточканы жоғарғы оң жаққа қойыңдар, зымыранның астына мәшиненің суреті бар карточканы салыңдар. Балалар суреттерді орналастырады. Содан кейін педагог заттардың атауын айтады, ал балалар оның орналасқан жерін атайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалар мәтінді тыңдайды (педагог мәтінді оқиды). Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасындағыларды көрсетілген түспен боя. Әрі қарай балалар шартты белгілермен мұқият танысады. Педагог балалардың назарын бағыттаушы сызыққа аударып,	есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шыдамдылыққа, төзімділіккетәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Сырым мен Әлия (№1 парақ) ойнауға шақырады. Ұйымдастырылған іс-әрекеті басталар алдында педагог топтық жұмыс үшін үлестірмелі материалды (№11 парақ) дайындайды, жұмыс алаңы және гномдар. Педагог **«Серуендегі гномдар»** ойынын ұйымдастырады: суретте алаңда гномдар серуендеуге шықты. Ең үлкен гномды алаңның ортасына қояды. Одан әрі қарай педагог қалған кейіпкерлерді оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыруды сұрайды. Ойынның тағы бір нұсқасы болуы мүмкін, онда балалар кейіпкерлерді өздері орналастырады, содан кейін олардың орналасқан жері туралы айтады. Педагог іс-әрекетінің	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік. – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог балаларға ыммен *«отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар»,* – деп белгі береді. Сөздік жұмыс: *Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.* – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «*ағаш*», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін

	Бала жүру бағытын атайды және жасырылған ойыншықты іздеуге кіріседі. Ойын бірнеше рет қайталанады. Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «алға, оңға, солға, артқа, тура» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. Педагог балаларды іс-әрекет кезінде жұмыс істеуге арналған **жұмыс дәптерімен** таныстырады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын ата. Балалар 1-тапсырманың суретін анықтап қарайды. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?» **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, оларды жұптық жұмыстарда қолдануға болады. Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. Педагог балалардан сөйлеу кезінде: «сол жақта», «оң	Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог: – Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар. Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. ***«Көрсет» ойын-жаттығуы.*** 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? **Түсіну деңгейі:*«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің	заттың қай жерде екенін көрсетеді, ал қарындаштың түсін қалай бояу керектігін түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:**Шартты таңбаларды «оқып беруді» өтінуге болады. Мысалы, сол жақта, төменде орналасқан затты жасыл түске бояу керек . Педагог тапсырманы толықтыра алады. Мысалы: Қағаз парағының жоғарғы бөлігінің ортасына бұлттың суретін салуға болады. Суреттегі үзік сызықтарды көрсетілген бағытта бастырып сыз. **Сергіту сәті.** «Ормандағы серуен». Балалар бір орнында қадамдар жасап, мәтінде айтылғандай басын жоғары – төмен, оңға – солға бұрады. *Бұталар мен төмпешіктен* *Аттап өтіп жеңілдікпен,* *Бұтақтар мен томарлардан* *Секіріп өтіп оңайлықпен* *Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,* *Шаршадық деп берілмедік.* *Енді жеттік, тоқтадық,* *Кел, достарым, жайғасып,* *Отырайық демалып.* *Тынығамыз, күш жинаймыз,* *Одан кейін сапарға* *Аттанамыз қайтадан.* **2-тапсырма.** Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарындаштардың түсіне сәйкес боя. 1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырманы орындау алдында шартты белгілерді «оқуды» сұрайды. **Қолдану деңгейі:**	тақырыбын ашуға көшеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әжеге осы заттарды үйден табуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланып, олардың қай жерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарға қалай жетеді? Әрі қарай педагог **«Әжеге көмектес»** ойынын ұйымдастырады. Балаларға «сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдалана отырып қозғалыс бағытын жасауды ұсынады. **«Әже ас үйде»** жағдаятын ойната алуға болады. Әже балалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады? **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **2-тапсырма.** Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптің» суретін сал. Үзік сызықтарды жиектеп сызу кезінде педагог балалардың назарын дәптердің ыңғайлы орналасуына, алға қарай қатты иілуге болмайтынына, қарындашты дұрыс ұстау	айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. Сөз заттың атын *(үстел, кітап, доп),* белгілі іс-әрекетті *(жүгіреді, ойнайды, секіреді),* түр-түсті *(ақ, үлкен, тәтті),* білдіреді. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. **Түсіну деңгейі:*«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы*** – Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2. Суреттегі заттардың ұзақ

	жақта», «алдында», «артында» терминдерін қолдануды сұрайды. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін салып беруді ұсынуға болады. Тапсырманы басқаша орындау нұсқаларын қолдануға да болады. **Сергіту сәті:** *– Ләйлек, ләйлек,* *Үйге жолды қалай табам?* (Ләйлек жауап береді.) *– Оң аяқпен бір қадам,* *Сол аяқпен бір қадам.* *Енді қайта оң аяқ,* *Енді қайта сол аяқ.* *Одан кейін оң аяқ,* *Одан кейін сол аяқ.* *Үйге осылай барасың.* Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. **3-тапсырма.** Қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағыларды сары түспен боя. Жапырақтарды педагогтің тапсырмасымен жұппен немесе топпен бояуға болады. Мысалы, бір жұп (немесе топ) қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағы жапырақтарды сары түспен бояйды. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында қандай	дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият карауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шуу-шу-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шуу!», «Іңгәәә!» **Қолдану деңгейі:*Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)*** – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: *ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құүұмыра, қанннт, батыыыр, аррρба, балллға, баллла, шаррр,*	**3-тапсырма.** Суреттерді түймедақ үстінде, ал жапырақ астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя. Орындау алдында педагог жағдайды суреттейді. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстырады. Не өзгерді? Осыдан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады (тапсырма: суреттердің бірін таңдау). Педагог соңында балалардан оң жақта, сол жақта, артта, алда кім отырғанын айтуды сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	қажеттілігіне, сызық жиегінен асырып сызбауына және қол шаршағанда, тынығып алу керектігін айтады. **Қолдану деңгейі: Саусақ жаттығуы.** Педагог балаларға келесі жаттығуды орындауды ұсынады: «Көжек» – саусақтар жұдырық болып жұмылған. «Көжек» – құлағын созады. Бала сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын түзулеп, екі жаққа ажыратады. **3-тапсырма.** Атаға қай жерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас педагог балалардан шартты белгілерді «оқуды» сұрайды. Мысалы, оң жақ бағытты көрсету сызығы бүркіттің оң жағына бұлттың суретін салу керек екенін көрсетеді немесе т.б. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер	және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды атайды. **Сергіту сәті** Адымдаймыз көңілді, Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Шеңбер болып тұрайық, Адымдаймыз жігерлі. Дөңгелекті құрайық. **Қолдану деңгейі:Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс*) **3. Саусақ жаттығуы:** Тында, орында. Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 4-5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларды үстелде отыру, жазу ережесімен таныстырады. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан,

	көліктер тұрғанын ата. – Балалар, оң қолымызды көтереміз! Сырымның оң жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтереміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «оң жақта, сол жақта, үстіңгі жағында, астыңғы жағында» сөздерінің айтылуын қамтамасыз етеді. **Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?»** Педагог ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларға мақтау айтып, ынталандырады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде не қызықты болғанын айтып беруді сұрайды. Әр іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалай алатынын айтып түсіндіреді: – Жұмыс дәптеріндегі бағдаршамның суретін мұқият қара. Егер	*дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшишке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік. (Ойынға барлық бала қатысады).* ***Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»*** ***Ойын шарты:*** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: *(мәәә)* Сиыр мөңірейді*:(мууу)* Жылқы кісінейді*:(йоо)* Түйе боздайды*:(баа)* Ешкі бақырады: (*мәққ)* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 2. Суреттерге қара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. 3. Балалардың дыбысын қайталап айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. **Сергіту сәті** Жаттығуды біз бастаймыз, Денемізді тік көтеріп, Орнымызда адымдаймыз. Аяқтарды нық басамыз. Қатар тұрып тізілеміз,		тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. – Сөз нені білдіреді? Сөзсіз қарым-қатынас жасау мүмкін бе? Іс-әрекетке жақсы қатысып, белсенді болған балаларды мадақтап, мақтайды. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті бояуды ұсынады.	Оңға-солға қолды сермеп, «Бір, екі», – деп біз санаймыз. Қатар болып жұптасамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 5. Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Жеке жұмыс жүргізеді. **4.** Тыңда, орында. **Саусақ жаттығу** Кіп-кішкентай саусақтар Түрлі түсті сызықтарды Шаршамайды, тынбайды. Дәптерлерге жазады. Себебі бұл саусақтар Еңбексүйгіш саусақтар, Жаттығулар жасайды.			

		Бәрінен де озады.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегібалаларбір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойыншаекішеңбердетоқтайды.Ішкішеңбердетұрғандарқолдарынжоғарыкөтереді–қақпақұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесібелгініббереді,осыкездеішкішеңберойыншыларықолдарынлездетүсіреді.Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады.Олар ішкі шеңбердетұрғандарғақосыладыда,ойыншыларқайтаданқолұстасады.Осыданкейінойынжалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріптұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріпшығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтарорын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандарсаналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,

жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Балабақшадағы, мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында.	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің досым. **ҰІӘ міндеттері:** суретке қарап әңгіме құраудыүйрету,баланың,	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:**

	ҰІӘ міндеттері: балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: әңгіме мазмұнын түсініп,жалғастырып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп,жалғастырып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарынсұрайды. «Бала» сөзі«Б»дыбысынан басталып тұр.Кәне,бәрімізбірге«Б»деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде біріншіболып тұр. Екі дыбысбір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясымынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қаттыжұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқашығунәтижесіндежас алады. **Түсіну деңгейі:**«Б», «П»дыбысыныңбуынішінде келетінсөздергемысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік.	**ҰІӘ міндеттері:**жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. **Дағды**: топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы түсініктерге ие. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:Үлестірмелі материалдармен танысу:** шартты белгілермен**,** Ер Төстіктің достары: Саққұлақ (алыс пен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ (ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін	Білім туралы түсінігін кеңейту; ойлау қабілетін дамыту; ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі. – Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасыңдар. – Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан Білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Балалар мектепке, балабақшаға барады. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласыңдар. Көптеген дос табасыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласындай мәпелеп, тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді. – Бүгін біз ақын Ақылбек	сөздікқорынбайыту; бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; достыққадеген адалдыққа,сенімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**суреткеқарап әңгімеқұрайды;көпсөздерді жалпыламасөзбен айтады; **Түсінеді:**досынадегенадалдықты,сенімділікті; **Қолданады:**бір-бірінеқолұшын беребілуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:«Адалдос»**дегенәңгімеоқыпбереді. Адалдос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпесырқатыболатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шығакелді.Абызқаттықорқып: Аблан,қаш,әне,иткеліпқалды,–депайғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннанбірнешерет жұлқылап таулгерді. Үлкендеркеліп,	Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. – Қазір жылдың қай мезгілі? Күз кезінде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгінгі ауа райы қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп

	Табыл – дабыл. Бақа–бақбақ. Па-па-па–парта. Жа-па-лақ– жал-пақ. Па-рақ–жа-пы-рақ. **Қолдану деңгейі:** Сөздердідыбысталуыбойын шасалыстыру. Клуб,штаб, араб,куб; Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,н әсіп. «Б»ұяң – дауыссыз,ал«п»дыбысы– қатаң дауыссыз. **Сергітусәті:** (СергітужаттығуларынА.С. Пушкиннің**«Жел»**өлеңімен жасатуғаболады.) Жел, жел, қалай сермейсің?Бұлттыүйіріпқуасың. Көк теңіздейтербейсің,Дәйім соғыптұрасың. Жел теңіздей шарлайды,Кемеге тыным бермейді.Толқынмен бірге аунайды,Желкендердікерней ді.	жүйрік), Қырағы (жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтауысар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. Олар әр ҰІӘ сайын балалармен бірге болады және олармен бірге жаңа тақырыптарды меңгеріп, тәжірибелік жұмыстар жасауға атсалысады. Педагог жұмбақ оқиды: Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. – Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. – Балалар, біз «Жаз және күз мезгілдері» ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алғандарың оң жаққа, жапырақ алғандарың сол жаққа орналасыңдар. Бүгін	Шаяхметовтің «Білімің – бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (толық мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Білімің – бұлағың** Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. *А. Шаяхметов* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қанатым талмайды* – ерінбей білім алу *қиялым самғайды* – армандау ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Біл-біл-біл – білімді бол. Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Өлеңнің авторы кім? – Өлең не туралы? Саған ұнады ма? – Бүгін қандай мереке? Мерекеде кімді құттықтайсың? Білімді деп көп оқитын, көп ізденетін адамды айтады. «Білімің – бұлағың» өлеңінде білім туралы айтылған. Білімнің бастауын бізге ұстаз, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп, үйренесіңдер. Балалардың, яғни оқушылардың мектепке баратын күні – бірінші	Абыландықұтқарып алды. АбызАбланның жанынакеліп: Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамаседі,– деді. Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой.Сеніиттенқорғайындепә дейіқалыпқойдым, – дедіАблан. Достардеген осындай болар,– дедіолардыңсөзін естіген үлкендерсүйсініп. Балалар,достаржайлыәңгіме сендергеұнадыма? Әңгімедедостарқандай екен? **Түсіну деңгейі:** **Мақал-мәтелдер** Досы көпті, жау алмайды.Ақылыкөпті,дауал майды. Дос,доссызөмірбос. Достыққаадал адам, сертінедеадал болады. **Қолдану деңгейі:Дидактикалықойын:«Бірсөзбената».** **Ойын шарты:**педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алғанбала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе,шәйнек, шанышқы, қасық– ... Қасқыр,түлкі,жолбарыс – Қызыл,сары,жасыл,көк–	оқиды, түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлең балабақша туралы. Балабақшаға тек қана балалар келетіндіктен, оны балабақша деп айтамыз. Балабақшада педагогтер, тәрбиешілер, дәрігер, музыка жетекшісі, аспаз жұмыс жасайды. Сендер балабақшада көп нәрсені үйренесіңдер. Үлкендердің көмегімен ән салып, би билеп, сурет саласыңдар. Табиғаттың сан алуан сырларымен танысасыңдар. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *мазалайды* – ойлай беру *кілең* – тек қана, ылғи Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең ұнады ма?Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды? – Балабақшада қандай бөлмелер бар? **Сергіту сәті :** Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Педагог «Бәрі де бар бақшада» өлеңін қайталап оқиды. Балалар педагогтің жетелеуімен өлең

		сабақта Ер Төстіктің тапсырмаларын орындаймыз. Зырылдауықты айналдыру арқылы тапсырмаларды таңдаймыз, қай топ тапсырманы жақсы орындап, жұлдызшалар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдырады, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға байланысты тапсырма интербелсенді тақтадан шығады. **Түсіну деңгейі:**Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діңі бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш, дөңгелек, шеті иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақтары піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш,	қыргүйек «Білім күні» деп аталады. Бұл күн бәрімізге мереке. **Қолдану деңгейі:*Дидактикалық ойын: «Алтын сандық»*** (баланың зейінін дамыту). Шарты: алтын сандықтың ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды атайды, ажыратып, бөлек жинайды. **Сергіту сәті :** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. 3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. 4. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін көп оқу, үйрену керектігін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Суретке қараңдаршы,		мазмұнын айтады. 3-4 балаға өлеңнің мазмұнын мәнерлеп қайталап айтуды ұсынады. **Қолдану деңгейі:Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр? Балабақшадағы бөлмелерді ата. 2. Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Белгіле. 3. Балабақшаға баратын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. ***«Менің балабақшам» ойыны*** (баланың қиялын, ойлауын дамыту). **Шарты:** «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтің көмегімен құрастырғыштан балабақшаның бейнесін құрастырады. **Есіңде сақта:** Балабақша – базарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Балабақшадағы досыңның аты кім? Сен досыңды не үшін жақсы көресің? Балаларды мадақтау.

		күзде оның түрлі түсті жапырақтары кез келген саябақтың сәні болып келеді, жапырақтары күзде жерге түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды. **Тапсырма:** «Ағаш пен жапырақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Зырылдауықты айналдырады. 3-слайд. Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады. – Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталар өседі. Кәне, бәріміз тыңдайық! Бұл алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. (Балалар олардың жәндіктер екенін тауып, атайды). Жазғы алаңқайда қаңқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр	оқушылардың көңіл қандай? Оқушылар көп пе, аз ба? Оқушылар қалай киінген? Мектепке балалар не үшін барады? Білім күнін қалай мерекелейміз? Кітапты көп оқитын адамды кім деп айтамыз? Балаларды мадақтау.		

		жерге тығылды, шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді? **Қолдану деңгейі:** Күз мезгілі келді. Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Жаз, күз мезгілдеріндегі еңбек. Адамдар көктемде жер жыртып егін егеді, бау-бақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен құралдар қандай жұмыстарға арналған? – Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі). Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, біз жаз бен күз мезгілдері жайлы сөйлестік. Жаз, күз мезгілдерінің маусымдық өзгерістерін, адамдар еңбегін еске түсіреді.			

		Жеңімпаздар анықталып, жұлдызшалар саналады. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Ер Төстікті жыл мезгілдерімен таныстыр. Жыл мезгіліне байланысты серуенге шығатын киім таңда. Сызықпен қос. 2. Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атап айт, жаз мезгіліне байланысты өзгерістерді жасыл түсті қарындашпен, күз мезгіліне байланысты өзгерістерді сары түсті қарындашпен қорша. 3. Суретті аяқта. Ненің жапырақтары екенін айт. 4. Жаңбырда қайсысы қайда жасырынады? Сызып көрсет.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **13:00-13:10**	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Асқа байлық-денге саулық берсін*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бақ-дәулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .*
2 үзіліс – 13:00 – 13:10					

Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.					
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР **Тіл ұстарту жаттығулары** **Үз-Үз-Үз** — Алтын күз **Ақ-Ақ-Ақ** – Түсті жапырақ **Əн-Əн-Əн** – Пісті дән					
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Меніңмектебім. **ҰІӘ міндеттері:ҰІӘ міндеттері:** мектеп туралы түсініктерінкеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжəне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуғаүйр ету;білімпаздыққатəрбиелеу. **Дағды**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұрауғажатты қтыру,сөздегі қазақ тілінетəн дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тəндыбыстардыайтады, диалогкеқатысады. **Түсінеді:**қарапайымсұрақта рдытүсінеді,жауапбереді. **Қолданады:**сөйлемдерқұра йды,сұрақтарғажауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**3.Сурет салу-** шығармашылық,комму никативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)* **ҰІӘ міндеттері:**ағаш түрлері, терек бұталарыныңсалыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. **Дағды**: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға,еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**3. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс пен сөз. **ҰІӘ міндеттері:** -табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу. **Дағды:**есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Балабақшабөлм елері мен сынып бөлмесімен салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** қазақтіліндегісөздерменсөй лемдерді түсініп жəнекүнделіктіөмірдеқолда набілугеүйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұрауғажатт ықтыру,сөздегіқазақтілінет əндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру. **Дағды**: тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**:**Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тəн дыбыстарды дұрысайтады,мәтінді қайталайды. **Түсінеді:**қарапайымсұрақта рды,сөздерді. **Қолданады:**балабақшабөл	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. **ҰІӘ міндеттері:**қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау. **Дағды**: қыстап қалатын және жыл құстары туралы

	Білу деңгейі:*Жаңа сөздермен таныстыру*.Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп»жұмыс. Мынау–мектеп.(*Айнаныңқолымызгаалыпжаңасөздердіқайталаймыз).* Қ-қ-қ –бақ-ша–балабақша. Мынауне? Мынау–мектеп Біздіңмектепәдемі,кең,жарықжәнетаза. Ә-ә-ә-әдемі,ңң ңкең,қ қ қ жарық,таза.(Балаларсөздерді,сөйлемдердіқайталайды). Біздіңмектепқандай? Біздің мектепәдемі,кең,жарықжәне таза. **Түсіну деңгейі:**Дидактикалықойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад **Қолдану деңгейі:** Біздіңбалабақшамыз. Дидактикалықойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад	**Білу деңгейі:** Бақыт ағашы: – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды). **Қолдану деңгейі:** Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діні, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына	Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. Педагог: – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог «Дыбыстың не екенін білесің бе?» деген өлеңді балаларға оқып береді. **Дыбыстың не екенін білесің бе?** Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. Өлең жолдарында ненің дыбыстары туралы айтылған айтып көрейікші. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар	мелерін атайды,қарапайымсұраққажауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:Ғажайыпсәт.**Қонаққақуыршақтар – СәулеменАрманкеледі. Сәлеметсіздерме?! **Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектептің,балабақшаның суреттерін көрсетіп,өткенҰІӘқайталайды. Жаңасөздерментаныстыру. **Ойын:«Бізсаяхатжасаймыз».** Тамаша ғой бақшамыз,Саяхатқашығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін,бәрінбілеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау–асүй.Асүйдеаспаздарбалаларғаасдайындайды. Мынау–музыказалы.Музыказалындакімдербар? Музыказалындамузыкажетекшісі,балаларбар.Балаларби билеп,өлеңайтады. Мынау–спортзалы.Балаларжаттығуларжасап,спортпен шұғылданады. **Түсіну деңгейі:**Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық	жалпы түсініктерін қалыптастыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға дайын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Балалар, Саққұлақ нелердің дауысы екенін ажырата алмай қалыпты. Педагог балаларға құстардың сайраған, қиқулаған, шықылықтаған дауыстары жазылған үнтаспаны тыңдатады. Балалар дауыстар құстардікі екенін тапқан соң, өлең оқиды: Қош бол туған жеріміз, Қайта айналып келгенше Айдын шалқар көліміз. Аман-сау бол, еліміз! Өлеңнің не туралы екенін сұрап, балалардың пайымдаулары тыңдалады. Педагог жетекші сұрақтар арқылы өлеңнің мазмұны туған жерін, айдын көлін тастап, жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар деген жауапқа әкеледі. **Түсіну деңгейі:**Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте

		қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз. **Сергіту сәті:** **Сары жапырақтар жауғанда** Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады: Сары құйын ұйтқыған, Сапырады ауаны. Тапталды табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өттей сары бояуға, Малынғандай атырап. (*Мұзафар Әлімбаев)*	жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. Педагог тақтаға суреттер іліп көрсетеді. – Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді. **Түсіну деңгейі:*«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы*** Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. **1-топ:** *ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б.* **2-топ:** *бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.* **3-топ:** *қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма,*	жаттығулар жасауды ұсынадыжәнесөздерді қайталап, естерінесақтаудыескертеді. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші– е-кін-ші қа-бат-тақазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең –балабақшакең. ық-ық-ық –бөлмелержарық. нық-нық-нық–жоғарышық(балаларқайталайды). **Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын: «Аудармашы».**Мектеп және балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті)Музыкальный зал ... (музыказалы) Кабинетврача...(дәрігердің бөлмесі)т.б.	аз болады. Интербелсенді тақтадан бейнебаянға назар аударады: – Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуымен олар ыстық елдерге ұшады, өйткені жылы жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қоек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан, тоқылдақ, қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен қоршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді. «Қай құс ұшып кетті?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа. **Қолдану деңгейі:** Жемсауытқа.

			қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б. ***«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).*** Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. *(Ойынға барлық бала қатысады.)* Мысалы: *ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), ммммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазан(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж)т.б.* **Қолдану деңгейі:Сергіту сәті** Кім таңертең жаттығудан қалмайды, Сол ауырып дәрігерге бармайды. Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан, Дені сау боп балалармен ойнайды. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру.** Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). **3. Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында.		**«Жемсауыт жасау» ойыны.** «Құстарды қоректендіреміз» ойыны. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді. – Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады? «Балалар» тобы: – Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста қоректендіреміз. «Құстар» тобы: – Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктерден қорғаймыз. Ән салып, бау-бақшаны көңілдендіреміз: чик-чирик, чик-чирик. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Саққұлаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша. Өз жауабыңды түсіндір. 2. Жемсауытқа құстардың азықтарының суреттерін бейнеле. 3. Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесің? 4. Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін қара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды

			Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды. – Сөз неден жасалады? – Дыбыс деген не? – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Соқыртеке»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасыпотырғандығы туралы мағұлмат беру.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасыпотырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :«Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,
Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,
Қала бермек көзім боп,
— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:
Соқыр — соқырақ,
Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын
Саған бір ем табайын,
—деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:
Бұзау, бота, құлыншақ,
Тоқты, серке, торпақ,
Тана, тай, тайлақ,
Құнан, дөнен бесті бар.
Малдың жасын айыра біл.
Естіп ал!
Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.
Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,
Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»
Соқыр теке қайдан бізді таппақ.
Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.
Балалар:
Соқыр теке бақ – бақ
Біз айтамыз тақпақ.
Мықты болсаң тауып көр.

			Бізді қайдан таппақ **Ойынның педагогикалық маңызы.** «Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді. Балалар шеңберге тұрады. Қосылып айтады Көзін жабады. Ойынды бірнеше рет ойнайды.		
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Спортзал.Спортзалда ойнаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту; ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**Білімің-бұлағың. **ҰІӘ міндеттері:**домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:**Жасайды:**	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Денсаулықтың құпиялары. **ҰІӘ міндеттері:** спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу. **Дағды**: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыламплитудасынқолдануды, кеңістіктібағдарлау қабілетіне дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы,4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика»жаттығуы,доптыілгерібағыттаоңаяқжәнесолаяқүстініңішкіжағымен алыпжүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, аланда қимыл жаттығуларын орындау кезіндеқауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқақадамдаржасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыламплитудасынқол	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің-бұлағың. **ҰІӘ міндеттері:**домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**:**Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күлкі сыйла. **ҰІӘ міндеттері:**бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. **Дағды**: доптысоғабілуді,екіаяқпен секіребілуді,доптықағыпалу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдіксақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып,онықайтадан қағыпалуды,доптылақтырып,шапалақұрғаннан кейін қағыпалуды. **Түсінеді:** таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру жәнежүгіру,секіру кезіндеқауіпсіздіктехникасынсақтауқажеттігін.

	аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату. 2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру. **Түсіну деңгейі:** «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. **Қолдану деңгейі:** «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалысжаттығуы	дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:***«Қосалқа»(Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т.	дануды, кеңістіктібағдарлау қабілетін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**І.Бір-бірдентізбекқұрыпжайжүру,жартылайотырыпжүру,отырыпжүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасынқолданады. Баяужүгіру(2минут)–қолдарынкеудетұсынажоғары-алға,ішкеқарайбағыттайды,сосын шынтағыменартқақарайқозғалтады. **Тынысалудықалыпқакелтіру.** *<u>«ха»–демінтолықшығарыптазалау жаттығуы.</u>* Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішінееркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғылшығарады.Сосын 2-3ретеркін демалу. Бұлжаттығуқақырық түсуінекөмектеседі. *<u>Энергетикаландырушытыныс алу</u>* Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамдыөшіргендей шұғылшығару. Сосын 2-3 ретеркінтынысалу. 3рет қайталау. *<u>Бағыттағыш,ысылдаптынысалу.</u>* Демінішке еркін тартып,	тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:***«Қосалқа»(Дәулет керей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғаттытану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын	**Қолданады:**доптысоғабілуді,екіаяқпен секіребілуді,доптықағыпалу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбеккеқайтадан саптүзеп жүгіру. Қолғаарналғанжаттығуларорындапжүру. Жалпыдамытужаттығуларынтаяқпенорындау(№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойындатігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Түсіну деңгейі:Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсукеректігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпенсекіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді.Секірген кездеқұрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі. **Қолдану деңгейі:** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен **секіруге жаттықтыру**, әр секіру

		Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғаттытану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі»(чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап,созыңқыұзақетіп шығару. Бұлдыбыстышағарудатіл қатысады.3 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:**Қимыл-қозғалысойыны:«Қармақ».(3рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бірұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жербауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуғатырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғыілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістержасап,демалтыптұруқажет. **Қолдану деңгейі:** «Теңгерімтүймесі»жаттығуы. Бастапқықалыпнегізгітұрысты қабылдайды. Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрғаншұңғымаға ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тынысалады«энергияныішінет артады». Бірминуттанкейінсолқолыменсолқұлағыныңартындағышұңқыраужеріненбасып,оңқолымен кіндіктенбасып,дәл солай «энергияныішінетартады».	ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі»(чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	фазасындақозғалыстарының үйлесімділіктерін қалыптастыру.Допты екі қолмен жоғары **лақтырып**,оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіпқағып алуғажаттықтыру. ***Ойын:***«Қайда жасырылғанынтап». **(2рет).**Спортзалдаеркінтұрады.

			(5рет)		
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!»**Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қыркүйек** **Серуен кешені №1** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы	**Қыркүйек** **Серуен кешені №2** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** **«Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай	**Қыркүйек** **Серуен кешені №3** **Қайың ағашын бақылау** ***Міндеттері:*** - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сырғалы қайың, ақ қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* **Балаларға сұрақтар:** -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** **Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау** **Міндет:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** ***Міндет:***қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** ***Міндет:***Қашықтан келген доптытез қағып алуға үйрету. **Мақал-мәтелдер:** 1.Қалың ну халық саулығы. 2.Көк орман –Отан байлығы.	**Қыркүйек** **Серуен кешені №4** **Өрмекшіні бақылау** ***Міндеттері:*** —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші* *Неше аяқ, неше қол?* *-Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,* *Шіркейлерді ұстағанда,* *Аяқтарым пышақтай.* *Егер шыбын кездессе,* *Қағып алам ұзатпай!* *Тәрбиеші сұрақтары:* ♦ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) ♦ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* ♦ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* ♦ Өрмекшілер жыртқыштар ма? *(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Зерттеу жұмысы:*** *Өрмекші торын тауып, қарау.*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №5** **Күн — жылу мен жарық көзі** ***Міндеттері:*** — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»*** ***Міндет:*** *Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну* *-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.* Сұрақтар: ♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады.

	дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». *Міндет:* Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** **Қозғалыстарын қалыптастыру** ***Міндет:***сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. ***Халық болжамы:*** ***Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.***	өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». *Міндет: Т*ез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** **Бөрене үстімен жүру** ***Міндет:***Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. ***Мақал:*** *Күз байлығы-ел ырысы.*	3.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 4.Бір тал кессең, он тал ек. 5.Ағаштың да ағайыны бар. 6.Жалғыз ағаш орман болмас. 7.Ағаштың ажалы балтадан.	***Еңбек:*** *«Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру* *Міндет: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О****: «Үнсіз өт»* *Міндет: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* ***Міндет:*** *Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.* ***Халық болжамы:*** *Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.*	Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. **Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»** Міндет*: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** «Шеңберге түсір» Міндет*: нысанаға көздеуге жаттықтыру*

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Эмоцияны білдіретін сөздерді айтқызу жаттықтыру	Геометриялық пішіндерді үйрету	Қарапайым құрылыстарды құруға үйрету	Өкпенің тыныс алу шығаруын жақсарту, үрлеу жаттығуларын жасату	Қол моторикасын зейінді дамыту . Сипап сезу моторикасын дамыту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалысойыны: «Доптардысебеткелақтыру»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу. **Дағды:** **Ойынның шарты: Тынысалудықалыпқакелтіру.**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:«Мен бастаймын,сен аяқта»** **Міндеттері:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Дидактикалық дыбыстық жаттығу:«Суреттерді қос»** **Міндеттері:** Суреттерді бірнеше рет құрастыру арқылы есте сақтауларын дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жанрдытап».** **Міндеттері:** Балалардыңсөйлеутілдерін дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» **Міндеттері:** өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түсінуге үйрету. **Дағды:** **Ойынның шарты:**
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 14:45-14:55	**Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша**				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: **«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

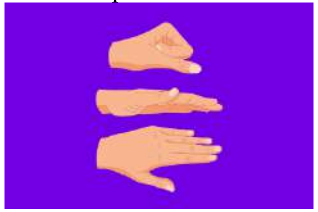
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

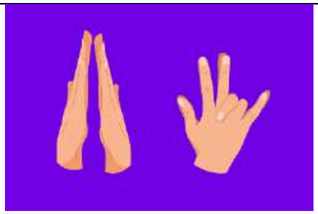
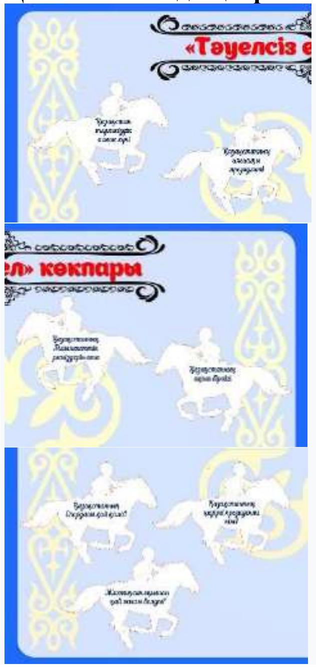
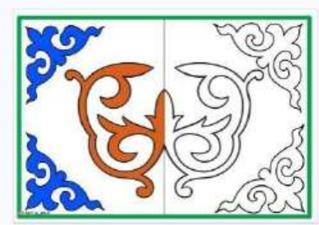
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11.- 08.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

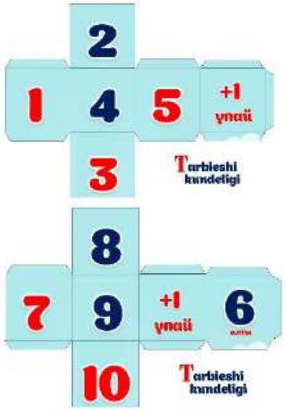
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.11.24	Сейсенбі 05.11.24	Сәрсенбі 06.11.24	Бейсенбі 07.11.24	Жұма 08.11.24
11:45-12:00 **Балаларды қабылдау**	**«Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. «Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан,тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Отаным – алтын бесігім!»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны: «Көлеңкесін тап?»** **Түсіндірме жазба:** «Көлеңкесін тап?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Түсіндірме жазба:** «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін

	жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан,тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу.	балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Балаларға біздің Республика күні жөнінде түсінік беру. Ол неге аталып өтіледі? Оның қандай рәміздері бар? Ол бізге неге ыстық? Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндет:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. Бүлдіршіндер жүрегінде отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, мемлекетін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туғанОтанды	дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюғабаулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Балаларды	арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы	көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:**Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру,

	Дағды: Балалардың жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** үй,жабайы,теңіз жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзің қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ойыншылар саны:**толық сынып. **Өтетін орны:**сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе,	сүюден басталатындығын түсіндіру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ұлттық құндылықтар:** **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Бұл ойын екі бағытта ойнауға болады,**бірінші бағыт** бойынша сәйкестендіру болса,**екінші бағытта** көкпар арқылы қазандыққа марка жинау.Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.Егер дұрыс жауап болса қазандыққа марка салу арқылы ұпай есептеледі. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**:	халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық	аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:Ережелер:** 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені:** **Акробатикаэлементтеріба ржаттығулар.** **№1жаттығуларкешені** 1.«Алдығақадаматтау,қолда рынекіжаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен	берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кірпіш көпір – Кірпіш көпір

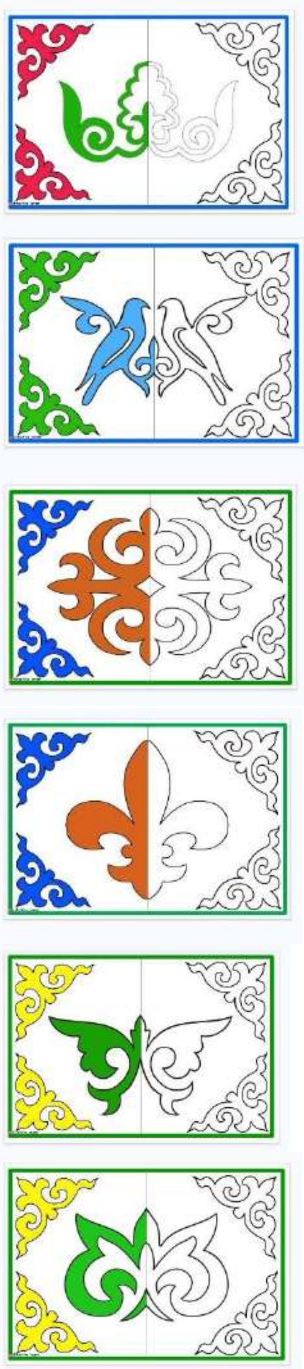
	онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:**Ережелер: 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. ***Ойынның шарты:***Үй жануарлары деп неге атаған? Олардың пайдасы жайлы айтып өту. **1 ойын нұсқасы**: Балалар үй және жабайы жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Үй жануарлары мен төлдерінің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен сәйкестендіру.Жеке,жұп	Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары**: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Таңдану» жаттығуы:** **Саусақ жаттығуы:1.«Жұдырық – қабырға – алақан»** жаттығуы 1. Алақаныңызды үстелге қойыңыз. 2. Алақаныңызбен жұдырық жасаңыз. 3. Ашық алақаныңызды үстелдің үстіне қойыңыз. Бұл әдістерді 8-10 рет қайталаңыз, алдымен әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге жалғастырасыз.  **2.«Құшақтау»**жаттығуы 1. Суретте көрсетілгендей саусақтарыңызды біріктіріңіз. 2. Бас бармақтан кішкентай саусаққа кезекпен жылжытыңыз. 3. Енді қарама-қарсы бағытта орындаймыз.	бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**	түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау,қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп,ұстап тұру(8-гедейінсанағанша);бастапқықалыпқакелу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудет ұсынаұстау» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжақтарынатөментүсірілген,аяқтарыиықеніндейқойылған. 1 – қолдарынкеудесіндебүгіпұстау;2– оңғабұрылу,қолдарын екіжаққажазу;3– қолдарынкеудесіндеұстау;4 – б.қ.Солжағынаосықимылдардықайталау (8рет) 4.«Қолдарытізеде» Б.қ.– аяқтарыпараллель,қолдары денебойыментөментүскен. 1–қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау (9рет). 5.«Қарлығаш»	Карталарыңызға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:**Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** 1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі пішінде: біреуі- басқыштармен, біреуі- тегіс). 2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады. 3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндкей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін

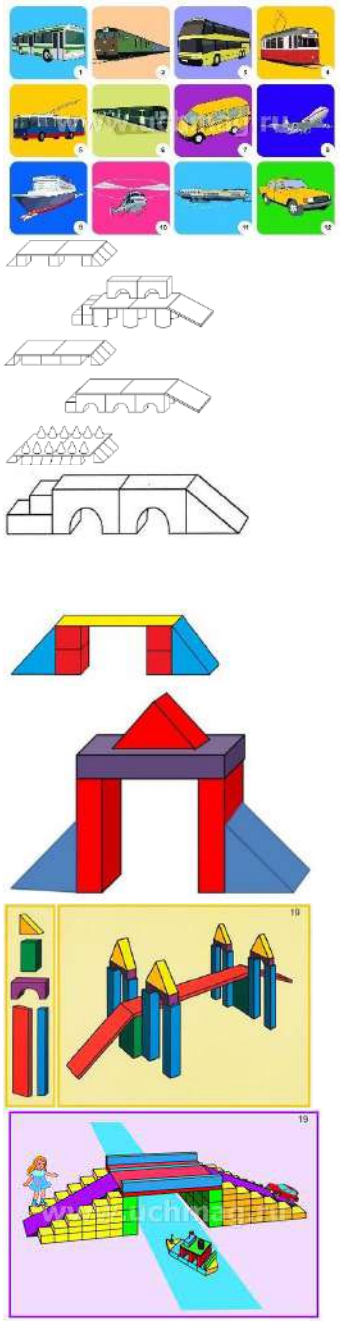
	бойынша бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Та -та- та жібек жүнді бота Зау-зау-зау мөңірейді бұзау, Шақ-шақ-шақ құлдырайды құлыншақ, Зы-зы-зы моп- момақан қозы **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар малды тебуге болмайды. **Қосымша жабдықтар**:	 **Тіл ширату, әрі дүние таныту-Жаңылтпаш жатта.** Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің Қазақстан. Мәңгі соғып тұратын. Жүрегімсің Қазақстан. **Қосымша жабдықтар**: 	**Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 	Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатиг еншекөтеру–6рет «Көпір» Б.қ.—жердежату,қолдарыменбас ынанасырып,еденгетірелу. Қол-аяғынатіреліп,денесінжерде н көтеру– 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **Қосымша жабдықтар**:	пайдаланғанын айтады. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:

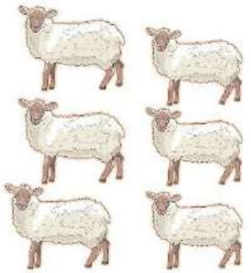
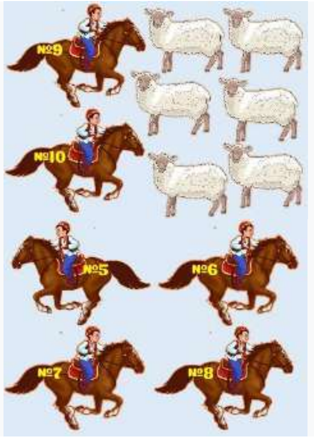
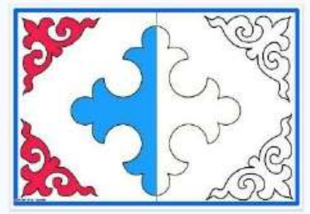
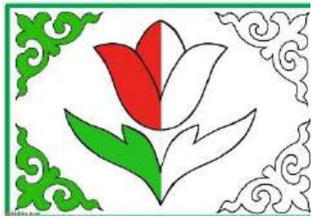
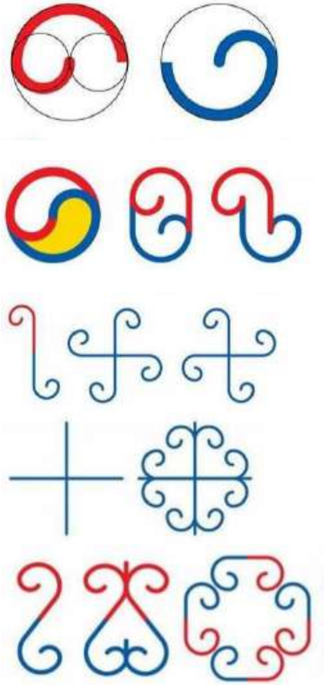
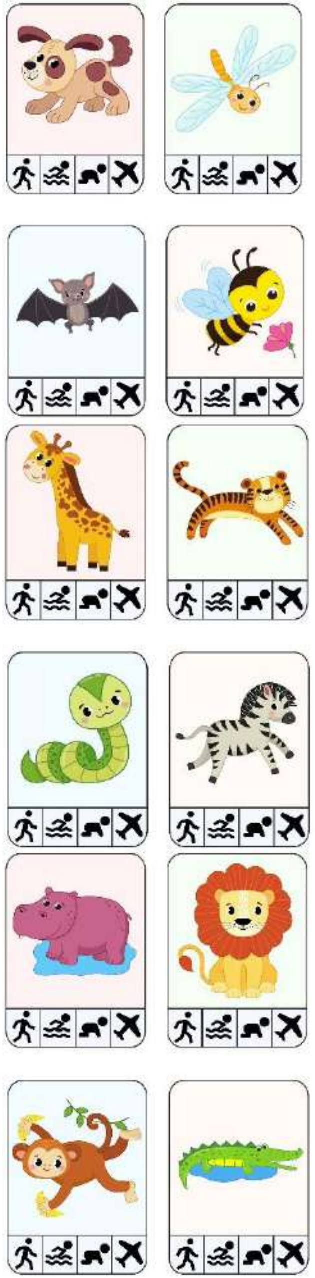
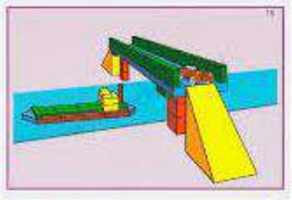
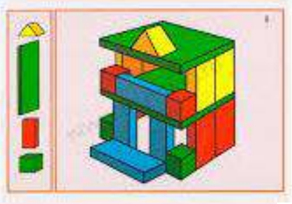
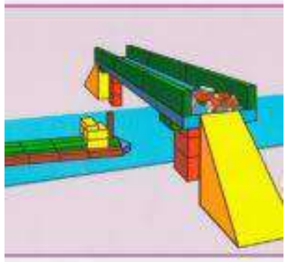

2
1
4
5
+1
ұпай
3
Tarbieshi kundeligi
8
7
9
+1
ұпай
6
10
Tarbieshi kundeligi

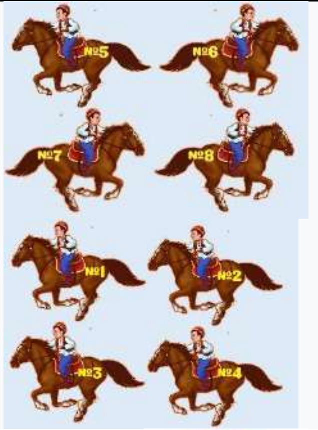
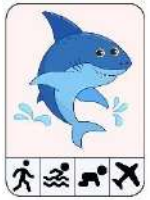
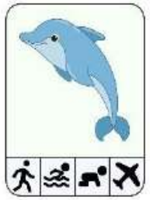
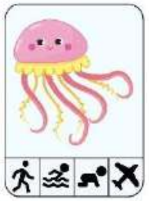
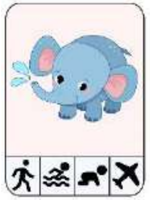
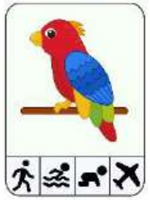
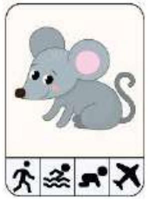
Қазандық

Қазандық





		       	  **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 		  

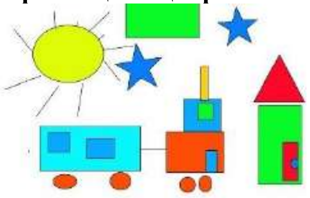
		 		     	

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 40 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** ***Жалпақ*** **табандылықтыңалдыналу № 3жаттығуларкешені(жалпақтабандытүзетуүшін)** 1.Б.т.–тұрғанқалыптааяқбастарыбірге,қолдарбелдікте.Аяқбармақтарынүстігекөтеру, кейінбастапқықалыпқаоралу. (10–15 рет) 2.Б.т.–тұрғанқалыпта,өкшелерекіжақта.Аяқбасынакөтерілу.Бастапқытұрысқаоралу. (10–15рет) 3.Б.т.–тұрғанқалыпта,аяқтыиықдеңгейінеқою.Қолдыекіжаққа.Толықтабанғаотырып, бастапқытұрысқаоралу. (6–8рет) 4.Б.т.–тұрғанқалыпта,оңаяқсолаяқа	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 41 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** ***Жалпақ*** **табандылықтыңалдыналу №4жаттығуларкешені**(табанбұлшықетініңнығаюына жәнетабанжиылынынқалыптасуынаарналған) **Көңілдіхайуанаттарбағы** **1.Бишітүйе.** Б.т.–тұрғанқалыпта,аяқтыекіжаққа,табандарпараллельорналасқан,қолыартжағында. Кезектеп өкшекөтеру, бірақаяқбасынжерденалмаймыз. **2.Күлкіліаю.** Б.т.–тұрғанқалыпта,аяқтыбірге, қолдарыкеудеалдында,шынтақастығақарайды,қолсаусақтарыастығақараған. 1-2–аяқбасымен жартылай	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 42 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** ***Жалпақ*** **табандылықтыңалдыналу №5 жаттығуларкешені (ойынтүрінде)** «Жұмбақтар». Әржаттығудыорындаралдындаинструкторбалағажұмбаққжасырады,олжұмбақтың шешімінаяқ табаныменсуреттеу керек. **1.«Ай».Табақ астындажартыкүлше.** Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабанымен біpмезгілдекезектесіпауадабірнешеретдөңгелектіңжартысын көрсету. **2.«Күн».** Ақсандығымашылды, Қызарыпжалыншашылды.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 43 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** ***Жалпақ*** **табандылықтыңалдыналу №1 жаттығуларкешені Қаттыдоппенжасалатынжаттығулар.** 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, солжәне оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралғанкате,тіреккеқаттыбасу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтыңтабанынадомалату (көтерілгенжерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау,доптықысу.Аяқб	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 43 гимнастика кешені **Жалпақтабандылықтыңалдыналуғаарналғанойын жаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№1 жаттығуларкешені** **«Медуза»** Б.т.:қарынменжатып,қолдардыжан-жаққа.Аяқтартікжәнеиықтыңенінедейінажыраған.Қолдытізедебүгу жәнеөкшемен бір-біріне қосу. Б.т.:қайтыпбару. **«Суретші»** Б.т.:отырып.Аяқбармақтарыменеденденемесекілемдешеңберлердіңсуретін «салу»– үлкен,орташа,кішкентай жәнеең кішкентай шеңбер. Аяқбармақтарыменқарындаштықұстап,қарапайымфигуралардыңсуретінсалу– шаршы,шеңбер,үшбұрыш.Оң жәнесолаяқтарымен кезектестіріпорындау. **«Ептісаусақтар»** Б.т.:отырып.Бармақтарменк

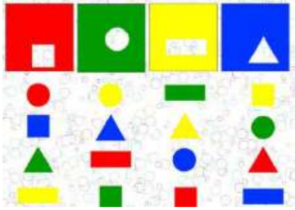
	лдында(біріненкейінбірі).Аяқбасынакөтеріліп бастапқытұрысқаоралу. (8–10 рет) 5.Б.т.–аяқбасындатұрып,өкшегетүсу.Жаттығудықайталау.(8–10рет) 6.Жартылайотырыпжүру.(2–5мин). 7.«Қоян»сияқтысекіру(30-40сек). 8.Б.т.–негізгітұрыс.Табандытез-тез бүгіп ашу.(10–12ретаяқпен). 9.Б.т.–негізгітұрыс.Солаяқты(кейін оңаяқты)көтеру.Табандысыртқақарай,кейін ішкеқарайбүгу. (4–6 рет)	отырып күлу. 3-4– б.т. **3.Жолбарыссозылады.** Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2–аяқтыбарыншасозу. 3-4– б.т. **4.Мазасызмаймылдар**. Б.т.–түрішеотырыс,қолдарыңызөзіңізгеыңғайлықалыпта. 1-2–тұру 3-4–тұрыс:аяқайқасқан,табанның сыртқыжағынасүйенген. 5-6–отыру 7-8–б.т.оралып, денеқалмын сақтаукерек. **5.Көңілдікөжектер:** Б.т.–тұрған қалыпта,аяқтыбірге,қолдар белдікте 1-16–аяқ басындасекіру(өкшелербірге).	Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабанымен бірмезгілдекезектесіпауадабірнешеретдөңгелеп,олардан жан-жаққашыққансызықтардык өрсету. **3.«Бұлт».** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілдісаяғыжоқ. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабанымен бірмезгілдекезектесіпауадабірнешеретбұлттардыңкескінінбейнелеу. **4.«Жаңбыр».** Көтеріліптеңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңкірер даланың. Б.т.–отырғанкүйде,аяқтыекіжаққа,табанбір-бірінепараллель,қолдыартқақарайтірепотыр. Біраяқтыңбасыменедендіақырынтоқылдату,екіншіаяқтыңкейінекеуіменбірмезгілдеорында.Өкшеедендеқозғалмайтұрады. **5.«Кемпірқосақ».** Жаңбыржудыжерімді, Көктеөрмек керілді.	армақтарыментіреліп,өкшенікөтеружәнетүсіру,бұлреттедоптыжібермеукерек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысужәнеақырынұстаудыкезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққаайыру,доптыөкшемен ұстау. 6.Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте доптытабанмен өкшеденұшынадейіндомалату. 7.Б.т.:отырып.Табандыдопқақою.Допқасәлбасуменоңға/солғаайналмақимылдаржасау. 8.Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және солаяқтыкезектестіріпнемесеекі аяқпенбасуғадаболады. 9.Өкшелереденде.Доптыбашпайларыныңжастықшаларыменбасу. 10.Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен біруақытта,кезектестіріп. 11.Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпенкезектестіріп. 12.Б.т.:арқаменжатып.Табандыдопқатіреп,аяқтізесінен 10–20градусбұрышпенбүгу.Жамбастыақырынкөтеружәнет	ұмдыжинаужәнеитерудікелтіру(қауіпсізұсақзаттардықолдануғаболады– бұршақ, үрмебұршақ) **«Жинаушы».** Б.т.:–едендеотыру(аяқтізеденбүгілген)біраяқтыңбармақтарыменұсақзаттардыжинау(өшіргіш, қағаз шары,ысқышжәнет.б.)және оларды басқажаққақою. Жаттығудыбасқааяқпенсоншауақыткетіріпқайталау. **«Жұлдызқұрт».** Б.т. – еденде отыру, аяқ бүгілген, өкше жерге қойылған. Аяқ бармақтарынбүгу,сол кезде өкшені бармақтарға қарай созу, содан кейін бармақтарды жазу, жұлдызқұрттыңжүрісінкелтіріп,қимылдықайталау.Жаттығудыекіаяқпенбіруақытта30–50секундорындау керек. **«Футбол»** Бала жерде отырады, аяқтары екі жаққа жазылады, ол – «қақпа». Ойыншылардыңбіреуідоптыдомалатыпәкеліп,оныққақпанысоғуғатырысады,балатабанмендоптықайтарады.

				Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаныме нбірмезгілдекезектесіпауад абірнеше11еткемпірқосакт ыбейнелеу.	үсіру.Балансcақтап,доптата бандыұстау.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 04.11.24**	**Сейсенбі 05.11.24**	**Сәрсенбі 06.11.24**	**Бейсенбі 07.11.24**	**Жұма 08.11.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қанша?Реті бойынша нешінші? **ҰІӘ міндеті:** -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойыншанешінші?» сұрақтарын ажырату,оларғадұрысжауап беругеүйрету; -сөйлеу,зейін,есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Нәрселердің қандай ретпен саналғанын анықтауға болатынын көрсетуге,назар аудару дағдыларын дамыту.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын) **ҰІӘ міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршағанортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып,олардың пішіндерін анықтау дағдыларын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау) **ҰІӘ міндеттері:** -геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршағанортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **[н]** **ҰІӘ міндеттері:** Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы

	Ұлттық құндылықтар: Заттарды санау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы.** Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға (кружкаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптыаяқтарды бір-бірден шығарып, әр саптыаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптыаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраңыз. Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды сұраңыз: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар (№ 16 парақ). Педагог оларды тақтаға орналастыруды және олардың реттік санын	білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Телефон»** дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.	жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау,қолдынұсақмоторикасындамыту; -басталғаністісоңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Дағды**: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту. Қойылған сұрақтарға толық жауап беруге,өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Математикаға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа,мейірімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:**пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Сен бұл фигуралардың	-сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, №1) ойнауға шақырады. **«Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны.** Педагог бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. **Ойындық жаттығу.**	білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер айтады. Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Тіл ұстарту** Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім зерек?» дидактикалық ойыны*** – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. ***«Жалауша» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы

	атауды ұсынады, вагондардың астына сандары бар карточкаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, карточкаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалар кассаға кезекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. **2-тапсырма** Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі мен пішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. Балалар тапсырмаларды орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті. «Сандық эстафета»** балаларды екі командаға бөліп, бағанға тұруды сұраңыз. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды дайындаңыз. Әр бала карточканы қораптан алып, оны	**«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,* т.б. **Түсіну деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. **Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата.** (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін	қалай аталатынын білесің бе? Балалар суретті талқылайды, таныс геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. – Бұл не? (Шаршы). – Оны жиектеп айналдырып, сызайық. Саусақтарыңды дайында. Саусақ солдан оңға қарай жүреді, бұрышқа жеттеді, бұрылады, саусақ жоғарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ оңнан солға қарай жүріп, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ төменнен жоғары қарай жүреді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы бар). – Біз нені айналдырып, жүргіздік? (Шаршыны). – Тіктөртбұрышты көрсетеді, бұл – тіктөртбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналдырып, сыз. Саусақтарыңды дайында.... – Тіктөртбұрыш пен шаршының айырмашылығы неде? Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардың бір жағы бірдей, ал қалған екі жағы әртүрлі, олар шаршыға қарағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрелкелердегішаршы мен тіктөртбұрышты алып,	**«Фигуралар неге ұқсайды?»** **Практиқалық жұмыс.**  Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? **Сергіту сәті. «Сандық гимнастика»** балалардан 1-ден 10-ға дейінгі цифрмен жаттығулар жасауды сұрайды. Мысалы, жартылай отырып немесе аяқтың ұшына тұрған кездегі жаттығуды цифрдың атауымен айтып отыру керек. Мысалы, отырып-тұру жаттығуын орындау кезінде «1» санын атап, аяқ ұшына тұру кезінде «2» санын және т.б. атауға болады. **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Сандық гимнастика»** балалардан 1-ден 10-ға дейінгі цифрмен жаттығулар жасауды	бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) *етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік* т.б. (Ә) *әтеш, бәтеңке, бәсіре, бөліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі* т.б. (Ұ) *ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм* т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Зат атауларындағы**н** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Дыбыстық талдау жаса. Педагог ***«лақ»***сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс

	командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруін сұраңыз. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңеді. **3-тапсырма.** 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды табуды және қоршап сызуды, бояуды ұсынады. **«Пазлды құрастыр» ойыны.** Топтағы балаларға №5, №6, №7 үлестірмелі парақтарын таратады. Цифр-пазлды кім тез жинайтыны туралы жарыс өткізеді. Балалар бұл санды атайды. Педагог іс-әрекетті қорытындылайды. Ұйымдастырылған іс-әрекетте не білгендерін айтуды сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	тақтадағы сызбамен түзейді. **«Әже»** сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – **«Әже»** сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Педагог «тай» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Педагог «нар» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті** Біздер енді шегірткеміз, Қос аяқтың ұшымен секіреміз. Секіреміз ыршып-ыршып, Алға қарай ыршып түсіп, Абайлап жан-жаққа қарап отырамыз. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш.	алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (Бір жақ қабырғалары бірдей, ал тіктөрт бұрыштың екі жағы шаршыға қарағанда ұзын.) – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары қандай? Санамақ көмегімен балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға геометриялық фигуралар жиынтығын таратады (бөлінген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар және әртүрлі өлшемдер мен пішіндегі тіктөртбұрыштар). Әр топқа бірдей пішіндегі фигуралар таратылады. Балалар фигураларды берілген бір белгілеріне қарай орналастырып қоюы керек: мөлшеріне қарай, түсі бойынша, сонымен қатар балалар өз нұсқаларын ұсына алады. Дөңгелектерді, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды, үшбұрыштарды топтарға бөліп орналастырады. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреуі түсіне қарай орналасуы мүмкін	сұрайды. Мысалы, жартылай отырып немесе аяқтың ұшына тұрған кездегі жаттығуды цифрдың атауымен айтып отыру керек. Мысалы, отырып-тұру жаттығуын орындау кезінде «1» санын атап, аяқ ұшына тұру кезінде «2» санын және т.б. атауға болады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауыңды түсіндір. Ол заттар мен фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Фигуралардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осы пішіндегі затты тап. **3-тапсырма.** Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. **4 -тапсырма.** Әр фигураға орын тауып, сызып қос. **«Пазлды құрастыр» ойыны.** (үлестірмелі материалдар) таратылады. Фигураны атауды және оған ұқсас заттармен байланыстыруды сұрайды.	жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. **«Лақ»** сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Гүл»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **«Тор»** сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Тор»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар

		Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	(мұндай фигуралар жиынтығы 3 топ болады), біреуі өлшемі бойынша (мұндай фигуралар жиынтығы 2 топқа бөлінуі мүмкін). Әр топ өз фигураларын атайды: үшбұрыштар, дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар. Педагог фигураларды кезекпен атайды. Берілген фигурасы бар топ оны жоғары көтереді. Мысалы: шаршылар. Шаршылары бар балалар орындарынан тұрып, басқа балаларға көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** тірмелі парақтарды **«Сипаттама бойынша тап»** ойынында да қолдануға болады. Педагог ұқсас суреттерді өзі алмастыра алады немесе қоса алады. **«Қиындыны тап» дидактикалық ойыны.**  **«Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны.** Балалар топтағы кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттайды. Қалған балалар заттарды тауып, атауы керек. **«Сандық ептілік» ойыны**	Қорытынды жасалады. Балалардан оқу іс-әрекетінде не үйренгенін айтуды сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Жаттығулар жасайды. Түрлі түсті сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

			(доппен). Балалар екі қатарға тізіліп тұрады. Балалардан допты бір-біріне 1-ден 10-ға дейінгі сандарды атап лақтыруды сұрайды. Доп ұсталған сайын, бала таңдалған ойынға байланысты өсу немесе кему ретімен келесі санды атауы керек. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. – Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. **3-тапсырма.** Сурет қандай фигуралардан		

			құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. **4-тапсырма.** Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. **«Бағдаршам»** тәсілі арқылы балаларға өз жұмысын бағалауды сұрайды.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

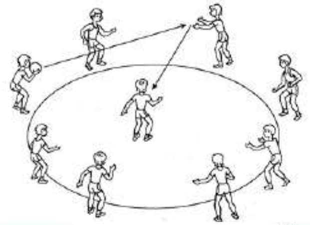
Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

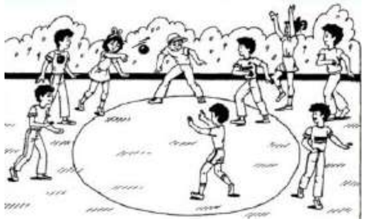
Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

ІІ БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру

Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	Ине Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	





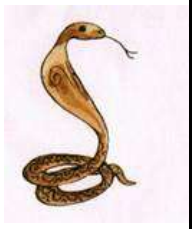
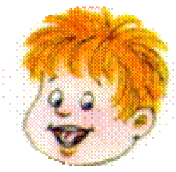
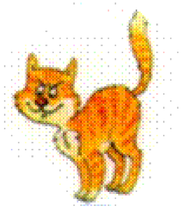
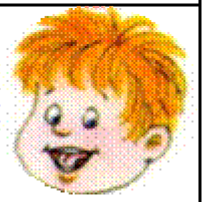
Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

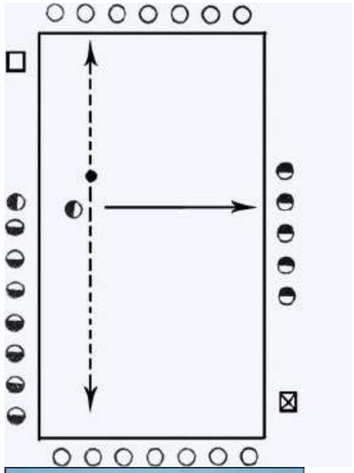
Ойын міндеттері: Төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды:Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойын шарты:Барлықойыншылар«аңшылар»мен«үйректер»болыптеңбөлінеді.Алаңдаөзенбелгіленеді.«Аңшылар»сызықтынсыртында,ал«үйректер»оныңішіндеорналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген»үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерінауыстырады.Барлық үйректердіатуғаазырақ уақыткетірген топ жеңімпаз атанады.

Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі

	***Жылан*** Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	Әткеншек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	
	Тіс тазалау Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.	
	***Мысықтың арқасы*** Ерін«Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді	



қауіпсіздік ережелерін еске салады.Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуғатырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады.Барлық қояндарды атып алған соңкомандаларорнынауыстырады.

Подвижная игра «Охотник и зайцы»

На одной стороне – домик охотника, на другой – домики зайцев. «Охотник» обходит площадку, делая вид, что ищет «зайцев». Когда «охотник» уходит в «дом», «зайцы» выбегают на площадку и прыгают по ней. По сигналу «Охотник!» «зайцы» бегут в домики, а «охотник» старается осалить кого-нибудь мячом. Того, в кого он попал мячом, считается пойманным. «Охотник» уводит его в «дом».

Мяч должен быть малого или среднего диаметра, целиться можно только в ноги, не сильно кидая мяч.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**2.Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**

іс-әрекет)	Біздің қанатты достарымыз. **ҮІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. құстарды басқа жан-жануарлардан ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Құстарға қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту.Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген құстарды таниды, атын атайды; Құстардың азайып кету себебін, оған адамдардың қандай зиян келтіретінін; Құстарға қамқорлық жасауды, жақсы-жаман әдеттерді айыра білуді. **Күтілетін нәтиже**:құстардың пайдасы, оларды бір-бірінен ажырата білуге байланысты берілген тапсырмаларды; құстардың бірнеше түрін және олардың ерекшеліктері туралы берілген мәліметтерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар сендерді қиял әлеміне саяхатқа шақырамын. Олай болса «табиғат» - сөзін естігенімізде көз алдымызға	баулу. **ҮІӘ тақырыбы:** Ағаш, бұта және өсімдіктер. **ҮІӘ міндеттері:** -өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Дағды**:Табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаштар, бұталар, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету,туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: өсімдіктерді өзіне тән белгілері бойынша үш топқа жіктейді;туған өлкесінде өсетін өсімдік түрлерін атайды; өсімдіктердің әртүрлі болатынын,бір-бірінен	Алтын астық. (Қосжан Мүсіреповтің өлеңі) **ҮІӘ міндеттері:** -астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Дағды**:Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** .Дихан еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өсімдікке өсіп-өну үшін ауа, су, жарық, жылу қажеттігін білу арқылы зейіндерін дамыту.Жердің үнемі қамқорлықты қажет ететінін әңгімелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Айналада қандай өзгерістер болып жатыр? – Бүгін ауа райы қандай? Далада күн ашық па, бұлтты ма? – Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. **Алақанды ашайық,**	Судың да сұрауы бар. **ҮІӘ міндеттері:** -кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**:Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді,мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады; әңгімені әрі қарай өрбіте алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** - Жыл мезгілдерін рет – ретімен атау. Қай сөзде с қай сөзде з дыбысы бар екенін айта отырып , сол дыбыстарды дұрыс әрі таза айтылуын қадағалау , сөйлем құрауын ұсыну. - «Ыз – ыз –ыз » деп ызылдатып дыбыс	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі) **ҮІӘ міндеттері:** -әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру; еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, көмектесуге, бірін – бірі тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Біз бақытты баламыз, Шыныға да аламыз. Сәулетті елдің көгінде, Шамшырақ боп жанамыз. Педагог интербелсенді тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? – Сендер өскенде кім болғыларың келеді? – Қандай мамандарды білесіңдер? – Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі

	не елестейді? "Жүйелік жақындау әдісі" бойынша әңгімелеу. Әсем табиғат суретін құрастырады. -Нені көріп отырсыңдар? -Табиғат өзі нешеге бөлінеді? -Неліктен олай бөлеміз ? Жұмбақ: -Мен жұмбақты өзім сыйкырлы «бірақ» - сөзін қолдану арқылы құрастырамын. Өзі кіп-кішкентай бірақ, торғай емес, Түсі қара-ала бірақ, қарға емес, Өзі жыл құсы бірақ, тырна емес. - Ол не? -Балалар енді өздерің құрастырып көріңдерші. Ол ірі бірақ, түйеқұс емес, Ол жыртқыш бірақ, бүркіт емес, Ол түнде ұшаты бірақ, жарқанат емес. Ол не? Табиғаттың бөлігі бірақ, өлі емес, Суда жүзеді бірақ, үйрек емес, Мойны ұзын бірақ, Аққу емес. Ол не? Құстардың суреттері шықты. Бұлардың барлығы қалай аталады? Тағы қандай құстарды білесіңдер? **Түсіну деңгейі:Дидактикалық ойын:**	айыпмашылығы барын;өсімдік мүшелерінің атқаратын қызметі туралы қарапайым түінікті; өздеріне таныс өсімдік түрлерінің қай топқа жататынын анықтауды. Экологиялық тәрбие беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог табиғат жайлы өлең оқиды, балалар оны қалай түсінгендерін әңгімелейді. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Педагог балаларға «Ағаштар дауы» деген әңгіме оқиды. *Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақты мен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.* Балалар мен Таусоғар әңгімені тыңдап, талдап, «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге	(алақанын көрсетеді) **Өзімізге жылу жинайық.** (алақанын жүрегінің тұсына қояды) **Жинаған жылы шуақты** (екі қолын жаяды) **Бір-бірімізге сыйлайық.** (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды) Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. **Түсіну деңгейі:** Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан **Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.** Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:**	шығарайық. - Ненің дыбысына ұқсайды ? - «С», «з» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып ,күлген кездегідей керіліп , тістер көрінеді . Тілдің ұшымен төменгі тістердің түбіне тиеді , тіл ортасы сәл дөңестеніп , екі жағы тістерге жанасады . Деміміз тіл ортасынан шығады . - «З»дыбысына дыбыстық жаттығу жасату. За- за – за – таза Зу –зу – зу - жазу Зы –зы –зы – қозы Зе-зе –зе – зерек Аз –аз –аз – жаз Ыз –ыз –ыз – қыз Үз –үз – үз – күз Із – із –із – сәбіз . Буын ішіндегі келген «с»дыбысын ажыратқызып үйрету. Са –са- са –сана Су- су- су –суық Се –се –се –кесе Ас-ас- ас- тас С және з дыбысының ауада жазылуын көрсету. З дыбысының 3 санына ұқсайтыны айтылады. Топтағы немесе басқа да З және С дыбысы бар заттарды атау. **Түсіну деңгейі:** Сергіту сәті . Күзім – ау , күзім –ау . Мінезің бұзық –ау, Жаңбырың серкіреп Келгенің қызық –ау. (Қ . Ыдырысов) Дидактикалық ойын: «З» және « с» дыбыстары. Мақсаты: Баланың ойлау	өте көп. – Балалар, сендер күнде келіп жүрген балабақшаны салатын адамды кім дейміз? – Ауырған адамды кім емдейді? – Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? – Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? – Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** дәрігер – адамдарды емдейді агроном – егіншілік саласының маманы инженер – технология маманы **Сұрақ-жауап:** – Әңгіме не туралы? Авторы кім? Әңгіме қалай аталады? – Бейсен неше жаста еді? – Қонақ баладан не сұрады? Ойынды ортаға сал. – Өскенде кім болғың келеді? **Дидактикалық ойын:«Кімге не керек?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Сергіту сәті

	«Ұқсастығы мен айырмашылығы» **Ойын шарты:** Құстарды атайды, түрлеріне қарай топтастырады , айырмашылығын ажыратып айтады, ұқсастығын табады. **Қолдану деңгейі:** Құстардың түрі өте көп Құстар қанат және қауырсындарымен ерекшеленеді.Олардың ауыздарының арасында тұмсық, қолдарының арасында қанат, екі аяғы бар, бірақ олар көбіне аспанда ұшып қалықтап жүреді. (Суретін кореміз) Құстар екі топқа бөлінеді: Жыл құстары және қыстап қалатын құстар Жыл құстарына: Қарлығаш, бұлбұл, тырна,қараторғай Қыстап қалатын құстар: Торғай, қарға, суықторғай Құстар зиянды құрт құмырсқалармен қоректенеді. Сөйтіп олар зиянды жәндіктерді құртады. Суық мезгілде құстардың жем табуы өте қиын.Сондықтан адамдар жем сауыт жасап , оны ағаш бұтақтарына іліп қояды.Жем сауытқа нан қиқымдарын, бидай жем салуға болады. Орыс тілінде олар былай аталады: Құстар- птицы, торғай- воробей,қарлығаш- ласточка. Жасырынбақ ойыны: Шарты дөңгелектің артында бір құс тығылып тұр, ол қай құс?	келеді. – Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? –Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. **Түсіну деңгейі:** 1-слайд. (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. – Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? – Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. – Ағаштарды қайдан көруге болады? – Орманда, қалада, саябақта, аланда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. – Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-слайд. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-	қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн, Жүргізуге мен дайын. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге суреттерді талқылайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Суреттің	қабілетін дамыту және с дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерімен орындалады. Дәптердегі №1 тапсырма әр жыл мезгілдеріне сәйкес суреттерді қос, ал № 2 тапсырма суреттегі заттың атын ата , оны дұрыс айтып үйрен. Мақалдың мағынасын түсіндіру. Судың да сұрауы бар . Жаңылтпаш . Арықтан су сылдырлап ағады. Сылдырлап ағады , Сылдырлап ағады. Сылдырлап ағып , Сырдарияға барады. - Күз (з) - Қыс (с) - жаз (з) Осы сөздерді қатыстырып , бірнеше сөйлем құрайды. -Ыз – ыз – ыз . - Арқаның , масаның дыбысына ұқсайды. **Қолдану деңгейі:**	Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Балалар қимылмен орындайды. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Педагог балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Қолдану деңгейі:** Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Мұғалім не істейді? Дәрігер не істейді? Аспаз не істейді? Егінші немен айналысады? Өзің өскенде кім болғың келеді? 2. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3. Суретке тақырып ойла. Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 4. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарды сызып қос. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін қандай мамандықтар

	Шешуін тап. Балалар құстар туралы тақпақтар айтайық: Құстар тойын құттықтар Қуанамыз қолдаймыз Ұя жасап құттықтап Біз оларды қорғаймыз Құстар, құстар келеді Жерді шуға боледі Көктем келді деп бізге Жақсы хабар береді	жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. – Ағаштың неше діні бар? (біреу) – Бұтаның қанша діні бар? (Көп). – Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). Сызба бойынша құрастыр» ойыны (QR-код арқылы. **Қолдану деңгейі:** 3-слайд. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіңдер. Балалар тақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. – Енді мен сендерге әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карточкаларды беремін, ал сендер жапырақтың қай ағаштан екенін табуларың керек. Балалар қайың жапырағы – қайың, терек – терек жапырағы, еменнен – емен жапырағы, үйеңкіден – үйеңкі жапырағы, шыршадан шырша инелері т.б. екенін табады. – Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? – Қарағай, шырша. – Жапырақтардың түсуін	қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) 4. Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.	 Сөз – Сурет Тіршілік, өмір Ауыз су, тұщы су Мұздық Температураны тұрақтандырады, бір қалыпта ұстайды Тасымалдау, жеткізу Бүйрек Бауыр Қалдық Жарақаттану, жаралану Ылғалдандыру Бұлшық ет	

		әртүрлі сөзбен атаңдар. – Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. – Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? – Емен ағашы. «Сипаттап айт» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың сұрағы: «Неліктен ағаштарды «ғаламшардың жасыл өкпесі» деп атайды?» жауап: «Олар ауаны тазартады». 1. Шөптесін өсімдікті көк қарындашпен, ағашты жасыл қарындашпен, бұтаны сары қарындашпен қорша. Оларды салыстыр. Таусоғарға түсіндір. 2. Ағаштар мен бұталардың өз жемісін, жапырағын тап. Сызықпен қос. Қай топқа жататынын ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **13:00-13:10**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.**				

	- **Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 13:00 – 13:10

Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **Мақсаты:**Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. **Міндеттері:** -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; **Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадикцияны дамыту,сұрақтарғажауапберудағдыларын жетілдіру;	**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.** **Артикуляциялық гимнастика**- логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: **1. «Сабын көпіршігін үрле».**Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»**(егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».**Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».**Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».**Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».**Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Сурет салу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

іс-әрекет)	Жақсы өнеге **ҰІӘ міндеттері:** -сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сыпайылықтыбілдіретінсөз дерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугедағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, көмектесуге, бірін – бірі тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -сыпайысөздерменсөйлемдердіайтады. -қарапайымсұрақтарды,сыпайысөздерменсөйлемдердітүсінеді. -үлкенгеқұрмет,кішігеізеткөрсетеді,жайсөйлемменжауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту. **Дағды**: мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл параққа орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: көз алдына елестету арқылы сурет салады; өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілік танытады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы мазмұнды сурет тақтаға орналастыру. Психологиялық сәт: Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, көз алдымызға туып-өскен жерімізді елестетейік. (Педагог	Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын ата»** ойынын ойнату арқылы бастайды. 1. Алмұрт, алма, жүзім – ... *(жемістер)* 2. Сәбіз,бұрыш, қарбыз – ... *(көгөністер)* 3. Қайың, терек, шырша – ... *(ағаштар)* 4. Қаңтар,ақпан, желтоқсан – ... *(қыс айлары)* 5. Қыргүйек, қазан, қараша – ... *(күз айлары)* Педагог жылдам, әрі дұрыс жауап берген балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Өткен тақырыптарды қайталау.	Менің пәтерім (үйім) **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: жаңасөздерменсөйлемқұрап,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға әр адамның тұратын үйі болатындығын түсіндіру. Достарының, үлкендердің айтқанын аяғына дейін тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -жаңасөздерінайтады,сөйлемқұрастырады. **Түсінеді:**сұрақтардытүсінеді,дұрыстолықжауапбереді. **Қолданады:**сөздердідұрысқолданады,сұрақтарғажауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *Ойын*«Сұрақ-жауап» СенқайРеспубликадатұрасың?(ҚазақстанРеспубликасындатұрамын.) Қай қалада(ауылда)тұрасың?(Қа	**ҰІӘ тақырыбы:** Көшедегі қауіпсіздік **ҰІӘ міндеттері:** -көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу. **Дағды**: Жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру, жол ережісін білудің маңызды екенін ойын арқылы балаларға түсіндіру. **Ұлттық құндылықтар:** Қоғамдық жеке көліктердегі тәртіпті сақтау түсініктерін дамыту. Жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке үйрету. **Күтілетін нәтиже**: **Біледі:**көше қауіпсіздік ережелерін үнемі есте сақтауды **Игереді:**көшедеқауіпсіздік ережелерін сақтап, оларды, дұрыс орындау дағдыларын;

	жағдаят шешейік. **1-жағдаят:** Жанынаекібаланышығарып, екеуініңбіреуінеойыншықбереді. – Досыңныңойыншығынсұрау үшін,оған қандайсыпайысөзайтасың? Балаларжауапбереді. **2-жағдаят:**екібаланыңбіреуiекiншiсiнеренжiгенiтуралы. Егербайқамай досыңдыренжiтiп алсаң,оған неайтасың? Менкешiрiмсұраймын. «Кешiр»дегенсөздiайтамын. Дұрыс,сыпайысөздердiжиiайтатынбалалардыәдептiбаладепатайды. **Ойын:«Ғажайыпсөздер»** Сәлеметсізбе? Өтінемін. Рақмет,рақ-мет. Кешіріңіз. Балаларжаңасөздерді қайталайды. **Түсіну деңгейі:** Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ә- ә - ә - ә – ә – әәдеп-ті, әдепті.Ө-ө-өөті-не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз **Дидактикалықойын: «Недеукерек?»** Тақпақтардытыңдап,назараударамыз.Қайжауабыдұрыс? Апаң сенің базарданАлмасатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысынСағантаңдапәперді.	өздері тұрған аймақтың көрікті жерлері туралы қысқаша түсінік береді.) Ал енді көзіміздіашайық. Балалар, енді тақтаға қараңдар, не көріптұрсыңдар? Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы қандай тақпақтар білесіңдер. Қазақстан туралы тағы да не айта аласыңдар? Біз қай жерде тұрамыз? Біз тұратын жердің көрікті орындарын айтып беріңдерші? Балалар, болашақта Қазақстанның қандай болғанын қалайсыңдар? **Түсіну деңгейі:** Кәнеки, еліміздің астанасы – әсем қаламызды бейнелеп, сурет салуды бастайық. Көзге бірден түсетін, аса биік «Бәйтеректің» суретін салуды неден бастаймыз? Алдымен тік төртбұрыш саламыз, оның орта бөлігі жіңішке, төменгі және жоғарғы бөліктері жуандап кетеді. Енді оның жоғарғы бөлігіне дөңгелек, яғни шар тәрізді «жұмыртқа» саламыз, көрік беру үшін үлгідегідей етіп дөңгелек жаққа қарай күннің шуағындай етіп ұзынша сызықтар жүргіземіз. Бәйтеректің түсін өздерің таңдауларыңа болады, өйткені ол түнде алуан түрлі болып өзгереді. **Қолдану деңгейі:**	**«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: *та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б.* **Түсіну деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға *«нан»* сөзінің дыбыстық сызбасын	ласының,ауылының атын айтады) Қайкөшедетұрасың?(Өзкөшелерін айтады). Қандайүйдетұрасың?(Үлкен,кішкентай үйдетұрамын). Үйдіңнөміріқандай? **Түсіну деңгейі:**екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып,бірқабаттынемесекөпқабатты үйтұрғызуғатапсырмабереді. Мынауқандайүй? Мынау–көпқабаттыүй. Мынаубірқабаттыүй. Кімкөпқабаттыүйдетұрады? Сеннешіншіқабаттатұрасың? Бірнешебалажауап береді. Көпқабаттыүйдепәтерлербар. Суретбойыншажұмыс. Мынау–пәтер.Мынауне? Мынау–пәтер(жеке-жекежауапбереді). Пәтерде(үйде)бөлмелербар. Мынау–бөлме. Сеніңпәтеріңде(үйіңде)нешебөлмебар? Бөлмелердісанайды. Суреттер арқылы әр бөлме(балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағытанысзаттардыестерінетүсірту. Мынау–дәліз.Дә-ліз.Дәліз үлкен.Дәліздешкафтұр.Шкафтанелерболады?(Киім). Мынау–балаларбөлмесі.Балаларбөл	**Меңгереді:**қоғамдық жерлерде өзін- өзі ұстау дағдыларын **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Қатарды есіңе сақта!» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? – Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. **Түсіну деңгейі:«Қаладағы серуен» ойыны** Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша

	Недепайтыпжеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек.Балаларжүр көшеде, Естілдішу-айғай. Сен де шықтың досыңды,Қағыпкеттіңбайқамай. Мұндайданедеукерек? «Кешір досым», – деу керек.Осыкелген бетінде, Допты қудың жарыстың.Көшенің сол шетінде,Кезіктібір апайың, Ұмыттыңсеннедеукерек? «Сәлеметсізбе!»–деукерек. **Қолдану деңгейі:** Мақал-мәтелдердіжаттапал. Әдептіліктіданаданүйрен. «Сіз»деген –әдеп, «Біз»деген –көмек. Жеке жұмыс: Ойын «Сұраққажауапбер». Сенәдептібаласыңба? Иә.Менәдептібаламын. Досыңдыренжітсең,кешірім сұрайсыңба? Иә.Досымдыренжітсем,кешірімсұраймын.т.б **Сергітусәті:** Біз әдепті баламыз, Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз, Сәлем беріп үлкенге, Жолкөрсетеаламыз.	Балалардың суретті салуына басшылық жасалады, жеке көмек көрсетіледі. Мазмұнды сурет салуда балаларға нақты неден бастауға болатыны айтылады, балалардың қандай сурет салғысы келетіні анықталып, бағыт беріледі. **Сергіту сәті:** Көңілді балалар Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Қимылдайды әр сәтте, Аяқ та бір, қол да бір. *(Е. Өтетілеуұлы)*	іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. ***Нан** сөзінде* 1 буын, 3 дыбыс бар. **Қолдану деңгейі:** Алтын айдарлы әтеш оянды, «Қо-қо-қ-о», – депті, Тым ерте тұрыпты, Қорада ойранды салыпты, Ойқастап жүріпті, Бір тауық қайран қалыпты, Жан-жаққа қарапты, Секіріп, секіріп айғайлап, Айдарын тарапты. Шарбаққа қоныпты. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып. Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін	месінде нелербар?(Ойыншықтар,кітаптар). Мынауқандайбөлме? Мынау–асүй.Мынау–... Асүйденелербар?(Орындықтар,үстел,ыдыс ...) **Қолдану деңгейі:Үлестірмелі суреттермен жұмыс:** **«Кімде не бар?»**суреттегі заттарды атап, көрсетеді.Мендекереует бар. т.с.с Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерденелербар? Мысалы:Қонақбөлмежарық,таза,әдемі.Қонақбөлмедеәдемікілембар. Қандай үйде тұрғың келеді? Суретін сал. **Сергітусәті:** Дөңгелене тұрайық,Керегені құрайық. Уық болып иіліп,Шаңыраққа киіліп, Киізүйдіқұрайық.	белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. **Ескерту белгісі** **Қызыл қоңыр түсті жүгіруге арналған жол** **Велосипедшілерге арналған жол** **Жаяужолмен тек жүргіншілер жүреді** **Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтадан электрсамокат, гироскутер, сигвейге мінген түсі қызыл

			еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		қоңыр жолмен келе жатқан адамдар туралы бейнебаян шығады. Балаларға көліктерді атап және олармен қатты жүруге болмайтыны жайлы айтылады. Ысқырық естіліп, интербелсенді тақтадан инспектор сөйлейді: «Балалар, бұл жолды көлікті пайдаланушылар үшін де жол қозғалысы ережелері бар, мұндай құрылғыларда қозғалыс тек велојолдар бойымен жүргізілуі керек. Қауіпсіздік шараларын сақтау мақсатында жүргіншілер тек жаяужолмен жүрулері қажет! Түнде электрсамокат, гироскутер, сигвейге мінген адамдар веложолмен кетіп бара жатқан жаяу жүргіншіні көру қиын, ал кішкентай баланы байқамауы мүмкін. Сондықтан жолды үлкендермен бірге ғана кесіп өту керек». Педагог балалармен инспектордың әңгімесін талдап, бұл жағдайдан тағы қалай шығуға болатыны сұрайды. (Балалардың пайымдаулары тыңдалады). Жол белгілерін қараңғыда көрінетін арнайы бояқтармен боялатынын айтады. Педагог балаларға бастарына мата беріп, жауып, қораптан бір затты көрулерін өтінеді. Балалар қораптағы заттың қараңғыда жарқырайтынын көреді.

					– Бұл – қараңғыда адамдар жолда кетіп бара жатқанын көрсететін жарқырауық белгі-фликер. Мен сендерге көшедегі қауіпсіздікті сақтап жүрулерің үшін, жарқырауық белгі-фликер бергім келеді. Олар қараңғыда жарқырайды. (Балаларға белгілерді таратып, олардың қалай бекітілгенін көрсетіп, киімдеріне жапсыруға көмектеседі). Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Желаяққа жол белгілері туралы әңгімеле. Дайын шаблондарды пайдаланып, «Назар аударыңыз! Балалар!», «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгілерін сал. 2. Мына белгілердің қайсысы «Жаяу жүргіншілер өтпесі»? Белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

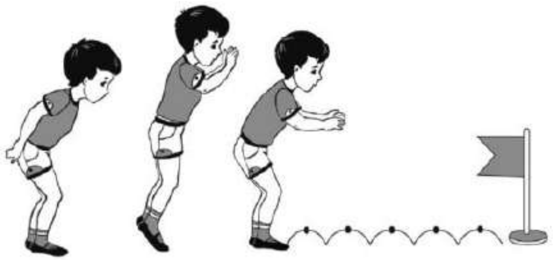
Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Секіруге арналған ойын:«Қосаяқ-сызықтан секіру»

Басты міндеттері:Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у



Секіруге арналған ойын:«Қосаяқ-сызықтан секіру»
Ойынның міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықьтықтар сақталуы керек.
3. Окулыкта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің отбасым. **ҰІӘ міндеттері:** -кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары. **Дағды**:Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Бойларындағы қасиеттерін өздері жетілдіруге дегенталпыныстарын дамытуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілікнормаларын. **Күтілетін нәтиже:** допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже:**шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. қарапайым музыкалық терминдерді,мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр»(Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Менің үйім. **ҰІӘ міндеттері:** -кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру. Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары. **Дағды**: Әртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа қайта тұру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:**шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекеттіақылға салып,талдап шешебілу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже:**шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. қарапайым музыкалық терминдерді,мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр»(Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күшті, батыл және үлкен боламын! **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру. Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру. **Дағды**: Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгіру кезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай қалай басып жүгіру керектігін; қозғалыс кезінде

	орындық үстіндетекшелерді аттап жүруді; биік заттарүстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтапжүрушеберліктерінқалыптастыру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы Кел, санайық екеуміз. Басбармағым – атам, Балаң үйрек – әжем. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (Сол қолымен әр саусақты ұстап, одан кейін оң қолымен сол қолдың саусақтарын ұстайды. Қолдарын кезек-кезек қысып: «Міне, менің отбасым!» – екі қолын екі жаққа жаяды. Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар орындайды. 2.Негізгі кезең І.Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Педагогтің бұйрығы бойынша бір іс-әрекеттен	сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау. ***Музыка тыңдау:*** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Үйренген ән **«**Сабантой**»** (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:*Ойындар, хороводтар:*** «Аспаптардың дауысын ажырату».Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. ***Билер:***«Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен. («Билеп үйренейік»	керектігін; жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусақ гимнастикасы:** **«Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)».	сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау. ***Музыка тыңдау:*** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Үйренген ән **«**Сабантой**»** (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:*Ойындар, хороводтар:*** «Аспаптардың дауысын ажырату».Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. ***Билер:***«Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен. («Билеп үйренейік»	тапқырлық танытa білу шеберліктерін (машықтарын). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы: «Тыңда, орында».** Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. «Жаттығуды бастаймыз – бір! Аяғыңды алшақ бас – екі! Тоқтамай жаса – үш! Күлімдейді күн. Тамаша! Мықты, күшті болайық біз!» Бір, екі тізбекпен жүру. Қозғалыс үстінде бір тізбектен екі тізбекке сап түзеп жүреді. **Түсіну деңгейі:** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Лақтыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа

	кейін екінші іс-әрекетті орындайды. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды. **Түсіну деңгейі:** ІІ.Текшелермен ЖДЖ орындау (№1). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет. Педагогтің нұсқауларын зейін қойып тыңдап, дене бітімдерін түзу ұстайды. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады.Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң	жинағынан). *Айналма, ашамай, сырға, толқын, ирек, буын би* элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Мен күйшімін». Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады. Ойын шартын сақтап, белсене қатысуларын қадағалау.	**Түсіну деңгейі:Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Тепе-теңдік: орындық үстінде жүру (ені – 20 см, биіктігі – 30 см): орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүру. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады, бастарын төмен түсірмей және алдыға қарап жүреді. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қоңыраулы соқыртеке».** Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала	жинағынан). *Айналма, ашамай, сырға, толқын, ирек, буын би* элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Мен күйшімін». Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады. Ойын шартын сақтап, белсене қатысуларын қадағалау.	лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет) **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орынды тап!»** (4 рет). «Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады.Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. **ІІІ.Көзге арналған гимнастика.** Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту; Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай, бірақ енді керісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде 6 рет қайталау қажет. **3.Қорытынды кезең (рефлексия).** «Бүгін менің үйренгенім...». Сөйлемді аяқтап, әңгімелеу ұсынылады.

	орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. **III.«Күн» релаксациясы**. Шеңберге отырып, алақандарын біріктіріп, күннің жылуын бір-біріне береді.«Күннің» сөзін үнтаспадан тыңдатады: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін: сендердің көздерің күлімдеп тұрады, қолдарыңнан бәрі келеді. Сендер бір-бірiңмен ренжіспей ойнайсыңдар. Сондықтан мен сендерге өз жылуымды беремін. Сендер бір- біріңе сыйлық жасағанды жақсы көресіңдер. Оны мен білемін. Қазір қол ұстасып, бір-біріңнің жылулықтарыңды сезініңдер. Менің жылуымды сезініңдер». 3.Қорытынды кезең (рефлексия). «Күлкі сыйла»		тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды. **III.«Жақсы-жаман».** Шеңбер бойына отырып, жағдаятты бағалайды. «Әр баланың үйі – оның басты орны» деген сөздің мағынасын түсіндіреді.		

	ойын-жаттығуы. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады.				
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** ***Міндеттері:*** — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков *Күзгі ауланың талдары* *Кейде құйын өтеді* *Желмен басын шайқайды* *Тозаңдатып жан-жақты* *Дәурен өтіп жаздағы* *Кейде құйын кетеді* *Күздің желі соғады* *Доп қылып ап жапырақты* *Бейне тентек баладай* *Ойран-асыр салады* *Алма бағын жағалай* *Алмаларын қағады* Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** ♦Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)* ♦Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес,	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ұшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Қараша айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет:*** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Емен ағашын бақылау** **Міндеті**: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-* *Өзім де ішіп көргенмін* *Дейді әжейім* *Ішектің емі-қашаннан* *Қабығында еменнің* *Қайнатындысы Еменнің* *Қасиеті бар дәрілік.* *Қабығынан жасалған.* *Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.* ♦Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* ♦Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* ♦Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦Ағаштар қалаға не үшіні керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** **Міндеті:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру *(оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз С. Оспанов*** ***Өсе бере сан ғасыр*** ***Шыршаларға тимек кім*** ***Болып таудың түр-сәні*** ***Қорғалады орманы*** ***Жапырағы жап-жасыл*** ***Ол жеміс пен жидектің,*** ***Көрдің бе сен, шыршаны?*** ***Топырақтың қорғаны.*** **Балаларға сұрақтар:** -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? *(қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)* -Ал, бұлар қандай ағаштар? *(тікенекті, жапырақты.)* -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? *(діңі, бұтағы, тамыры)* -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Міндеті:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету

	Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. *Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .* **Қ/О:**«Бәйге» *Міндеттері:* — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. *Міндеті: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу* **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен коректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен коректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту **Жаттығу ойындары:** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту	♦Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* ♦Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* ♦Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Міндеті: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Міндеті:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Торғайлар мен мысық». *Міндеті:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. *Міндеті: барынша биік секіруге жеңе жерге дұрыс түсуге жаттықтыру* **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел*** Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	**Қ/О:** «Жұбыңды қуып жет». *Міндеті: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру *Міндеті:* Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел.*** Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.

Серуненнен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін;олардыңатқараты н қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру .Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Санамақ баспалдақ» **Міндет**: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:**тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Пішінді табыңдар»** **Міндет:** Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. **Дағды:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. **Ережесі:** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Бастаушығадопб ер!»** **Міндет:** Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру,жүгіругежаттығу. **Дағды:** Салауаттылыққа,коммуник ативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау,командамүддесінөзін енжоғарықоя білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады.Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. **Дағды:**үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдам дылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Таңдапалда,атын айт».** **Міндеті:** сөздікқорларындамыту; хайуанаттардыжақсыкөруге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісінсал ыпбереді.

		пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгібойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібалажүргізуші болады да, алдыңғыбалаартқа барыптұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқолындереукөтереді. Оларжеңді,ойынаяқталды.		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 14:45-14:55	**Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу:«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** «Егер сау болғың келсе» («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек?	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері** Қыста қауіпсіздіктің негізгі ережелері: балаңызбен серуендеңіз — немесе егер ол жеткілікті жаста болса, оны тәуелсіз серуендеуге жіберіңіз — тек күндізгі уақытта; ұлыңызға немесе	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:** Баланы қалың киіндірмеңіз! Жеңіл де киіндірмеңіз! Киімнің қимылдауға

		-Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	қызыңызға тек ашық және жарық көшелерде серуендеуге болатындығын, қаңырап бос жатқан жерлерде ойнау қауіпті болатынын айтыңыз; балаңызға қар мен мұздақтардың лас екенін, егер сіз оларды жесеңіз, ауырып қалуыңыз мүмкін екенін түсіндіріңіз; Жаңа жылды және басқа да қысқы мерекелерді тойлау кезінде пиротехниканы қолданбаңыз және балаларға отшашулар мен отшашулар өрттің жиі себебі болатындығын түсіндіріңіз; егер бала жалғыз жүрсе, оған байланыс құралын сатып алыңыз: телефон немесе балаларға арналған GPS сағаты.	кедергі келтірмеуі, ыңғайлы, жеңіл және жылы болуы тиіс. Қысқы аяқ киім ыңғайлы болуы, оның табаны таймауы қажет, сол кезде бала қар мен мұздың үстінде аз сырғанайтын болады. Бала қолғаптарын жоғалтпауы үшін оларға резеңке тағып қойыңыз. Барлық мүмкін болатын қауіпті жағдайлардың алдын алыңыз. Шаңғыны саябақтарда, қаланың сыртында, қаланың автокөлік жүрмейтін жерлерінде тебу керек. Конькимен арнайы жабдықталған орындарда сырғанау керек. Қыста әсіресе жолды абайлап өткен дұрыс – тайғақ жолда машина тез тоқтай алмауы мүмкін. Аязды күндері балалармен бірге серуендеуді азайтыңыз немесе мүлдем тоқтатыңыз, өйткені үсіп қалу қаупі жоғары болады.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

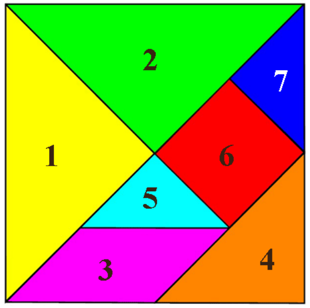
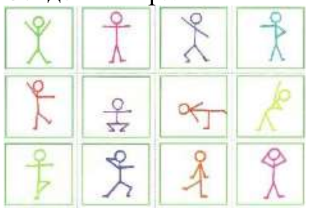
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

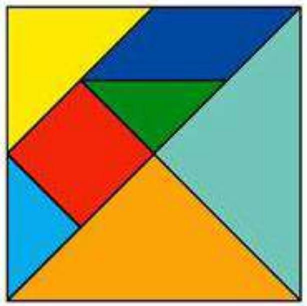
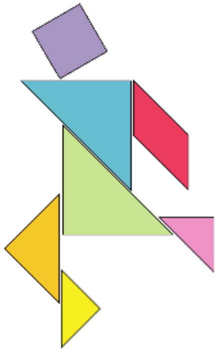
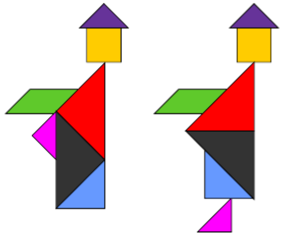
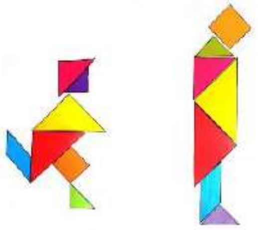
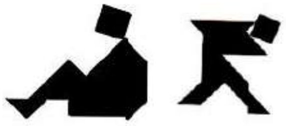
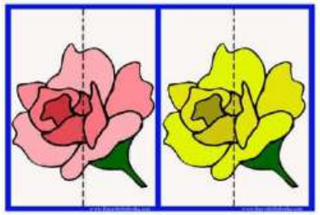
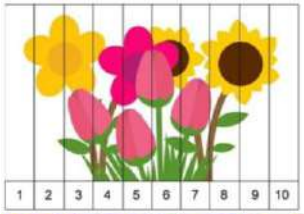
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09.- 04.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

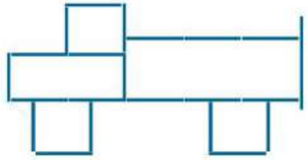
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.09.24	Сейсенбі 01.10.24	Сәрсенбі 02.10.24	Бейсенбі 03.10.24	Жұма 04.10.24
11:45-12:00 **Балаларды қабылдау**	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі:«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»,«Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ақпараттық сауаттылық»** **Үстел үсті ойындары:**«Егер саған ұнаса былай жаса!» **Түсіндірме жазба:** — Баланың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін, көру қабілетін дамыту. — Балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту. — Геометриялық пішіндерді атай білу. "Танграм" балаларда	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Түсіндірме жазба:** «Таңдау жаса» **Түсіндірме жазба:** «Таңдау жаса» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі бойынша сұрыптауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны «Автобус аялдамасы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өз көлігіне отыр!» **Түсіндірме жазба:** Lego технологияларын білім беру үдерісіне енгізу білім беру салалары арасындағы интегративті байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалармен жүргізілетін тәрбие	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Құтқарушылар» еңбегі (Мамандық иесі туралы)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Жас метеоролог»**экологиялық жобасы **«Табиғатты қорғау -біздің міндетіміз»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Әр құсқа өз орны» **Түсіндірме жазба:** Үстел үсті-баспа ойындарына ойындарға суреттері бар ойындарды жатқызуға болады. Мұндай ойындар кішкентай

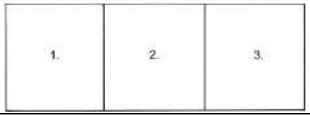
	дамытуға септігін тигізеді: ереже бойынша ойнауды және нұсқаулықты орындауды қалыптастырады. Көрнекі — бейнелі болжауды, елестетуді, назар салуды, түсті, өлшемді және пішінді, түйсікті, комбинаторлық қабілеттілікті түсінуге үйретеді. **Міндет:** Балаларды «Танграм» ойыны арқылы, бала әртүрлі бейнелерді тануға, талдауға, геометриялық пішіндерді тануға, барлық объектіні жекелеген бөліктерге бөлуге және керісінше - элементтерден үлгі жасайды және ең бастысы, логикалық тұрғыдан ойлауды үйренеді. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***сурет үлгісі бойынша контурды жасау. Әрбір санның барлығы жеті бөліктен тұрады және олар бір-біріне жақпауы керек; элементтерге арналған үлгілерге (жауаптарға) арналған үлгіні жинайды, мысалы, адам бейнесі сол бейнені іс-қимыл арқылы көрсетуге болады.	үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру;-гүлдердің атауларын білуге машықтандыру, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** -бір-бірінің үстіне қою арқылы сәйкестендіруге үйрету; Саусақ бұлшық еттерін дамыту; -сөздік қорын молайту, тілдің белсенділік қызметін арттыру; -табиғатты танып, оны қорғай білуге,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: Үстел-үстінен жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті	жұмысында ЛЕГО-конструкторларды қолдану конструктивті және ойын іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы құралы және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуының критерийі болып табылады, оның ішінде іс-әрекеттің маңызды компоненттерін қалыптастыру, мақсат қоя білу, оған жету үшін қаражат таңдау, алынған нәтижені жоспарға дәл сәйкестендіруге күш салу. Лего-конструкторлар балаларға тәжірибе жасауға және өз ойын білдіруге мүмкіндік береді. **Міндеттері:**Көліктерді ажырата білуге,не үшін керек екендігі туралы түсінік беру. Көліктердің жеке бөліктерімен таныстыру. Әр көліктің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа баулу. Өзін-өзі қоршаған ортада мәдениетті ұстауға,әдепті,әдемі болуға үйрету. **Дағды:**Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ойынды өткізуге**	-төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда	баланың сөйлеуі мен ойлауын дамыту үшін қажет. Өмірдің алғашқы үш жылында мидың қарқынды дамуы жүреді. Бұл жоғары психикалық функцияларды дамытуда стратегиялық маңызды рөл атқарады: қабылдау, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, қиял және т.б. Баланың ойлауының символдық қызметін дамыту алмастырушы заттарды (мысалы, термометрдің орнына — таяқша, сабынның орнына — текше және т.б.), сондай-ақ нақты затты бейнелейтін суреттерді, тілдік белгілерді пайдалану тәжірибесіне сүйенеді. ойында және қарым-қатынаста. **Міндеттері:**Әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру, ойлау қабілеттерін дамыту. Дала құстары мен үй құстарының суреттерін ажырата таба білу, есте сақтау қабілеттерін байқау. Балалардың ойлау қабілетін дамыту арқылы құстың ұясын құрастыра білуге үйрету. Балаларды ұйымшылдыққа, бірлесіп еңбек нәтижесіне жетуге тәрбиелеу. **Дағды:**Құстарға қамқорлық жасай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-

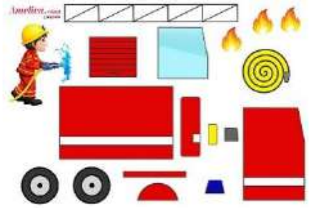
	Көрсетілген нұсқа бойынша түсімді тек контур бойымен ғана толтырып, өз нұсқаларын ойлап таба алмайды.Өз қолымен жасалған Tangram: Көңілді және пайдалы Хобби болары анық. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені: Акробатикаэлементтеріба ржаттығулар. №1жаттығуларкешені** 1.«Алдығақадаматтау,қолда рынекіжаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау,қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1–аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп,ұстап тұру(8-гедейінсанағанша);бастапқы қалыпқакелу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудетұ сынаұстау» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжан ынатөментүсірілген,аяқтары иыкеніндейқойылған. 1 – қолдарынкеудесіндебүгіпұст ау;2–оңғабұрылу,қолдарын екіжаққажазу;3–	тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **2 ойын нұсқасы:**Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, оның қандай зат екенін, түсі қандай екенін түсіндіреді және суретті ойын алаңының сәйкес түсті бөліміне салады. Төрт бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** - танымдық процестерді (ойлау, зейін, есте сақтау) дамыту. Балалар, қараңдаршы, біздің сыныпта қандай әдемі өсімдіктер (гүлдер) бар (гүлдерге қарап). - Оларда не бар? (сабақ, гүлдер) - Балалар, түбір қайда? (тамыр жерде жатыр). -Кәне, гүлдердің қалай ерекшеленетінін көрейік. - Бұл гүлдің түсі қандай? (балалардың жауаптары). -Өсімдіктердің бір-бірінен айырмашылығы қандай? (өсімдіктердің түрлі түсті гүлдері бар). **Тіл ұстарту жаттығуы:** Шек-шек-шек-бәйшешек Дақ-дақ-дақ-қызғалдақ Ақ-ақ-ақ-бақбақ **Практикалық әрекет:** Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес,	**арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап тапқан. -Көліктердің өзі екіге бөлінеді:жеңіл көліктер және ауыр көліктер . Жеңіл көліктердің түрі өте көп олар адамдарды тасыйды. Ал ауыр жүк көліктері тастарды,топырақтарды ауыр жүктерді тасиды. Адамдарға көп қызмет ететін көліктер де бар олар:Жедел жәрдем көлігі,өрт сөндіруші көліктер. Балалар осы көліктерді кімдер жүргізеді? Жүргізушілер түнімен,күнімен қызмет атқарады бұзылған көліктерді жөндеп жүргізеді екен сондықтан ол кісілердің еңбегін бағалауымыз керек. Сендерге қай көлік ұнайды соған отырып жүргізуші болуларына болады. **Ықтимал күрделендіру**: ІІ нұсқа Балаларға таратылған билеттер бойынша балалар өзінің көліктеріне	көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға………………….. Жанып тұрған сіріңкені тастауға …………….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға…………… Өрт шыққан жерде қалуға …………… Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға …………… Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…………….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……………… Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға………………… **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде	лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Құстар суреттері,ойыншық құстар **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы) Дидактикалық және үстел үсті ойындар үшін құстың бейнесі салынған сурет қиындылары, құстың ұясын құрастыруға арналған геометриялық пішіндер. **Ықтимал күрделендіру**: Балаларға құстардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай балалары бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Құстардың көлеңкесін табу.Үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстар суретін орналастырады. **Ойынның нұсқаулары**: **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**

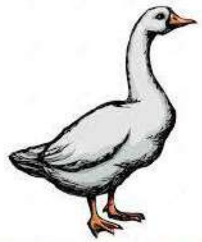
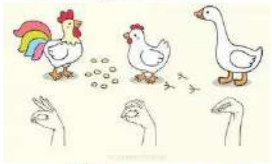
	қолдарынкеудесіндеұстау;4–б.қ.Солжағынаосықимылдардықайталау(8рет) 4.«Қолдарытізеде» Б.қ.–аяқтарыпараллель,қолдарыденебойыментөментүскен.1–қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау(9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатигеншекөтеру–6рет «Көпір» Б.қ.—жердежату,қолдарыменбасынанасырып,еденгетірелу.Қол-аяғынатіреліп,денесінжерден көтеру– 5 рет. **Қосымша жабдықтар**: 	құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). **Гүлдерді иіскейік.** Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал.** **Күту ережелері:** -Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүрту керек. -Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуамыз. -Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құямыз. -Жарайсыңдар, бәрін көріп, ұғып алған екенсіңдер. **Тыныс алу жаттығуы:**	отырады.Көліктердің орындары ауысып, өз орындарын жүргізуші есебінде табады. **Ойынның нұсқаулары**: Алдарындағы көлік түрлері бейнеленген суретті аламыз.Сол көлік иелерін тауып сәйкестендіреміз және көліктің түрлеріне қарап қандай мамандық иелері туралы айтуға болады.Ең бастысы әр көліктің пайдасы мен қызметі туралы айтамыз. **Пайдасы мен зяны:** **Пайдалы жағы:** адамдар баратын жерлеріне осы көлікпен жетіп қалады.Ауыр жүктерін осы көліктермен тиеп апарады. Ауырған жағдайда біз жедел жәрдем көлігін шақырамыз,өрт шыққан кезде өрт сөндіру көлігін шақырамыз. Зиянды жағы: көліктерден шыққан түтін,улы газдар қоршаған ортаның ауасын ластайды, адамдардың ағзасына яғни ден саулығына кері әсерін тигізеді. Кейбір жағдайларда жол апатына ұшырап адамдар қаза табады,сондықтанда жолдан өткенде абай болып өткен жөн. Үлкен қалаларға барғанда бағдаршамға қарап өту керек. **Дыбыстық жаттығу:** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Розеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе ток ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және	Балалар, барлығымыз қолымызды үшбұрыштап жоғары ұстаймыз. Біз құстарға ұя саламыз, құс ұядан басын шығарып жан - жағына қарайды.(Қосылған алақандарын жан - жаққа бұрады.) Құстың ұшқысы келді,(алақандарын ашады, алақандарын қимылдатады) ұша алмады, құс ұшу үшін қанаттарын жаттықтырды. Алақанымызды өзімізге қаратып жайып, ашып - жұмайық, бір, екі, үш, кері қарай санаймыз үш, екі, бір. Енді, басбармағымызды қозғалтайық. Алақанымызды өзімізге қаратып жайып, екі басбармақты айқастырамыз. Алақанымызды құс қанатын қаққан секілді қозғалыстар жасаймыз. (Бірнеше рет қайталау) Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ - шиқ - деп, ән салады Құс ұшып келіп ұясына қайта қонды.(Саусақтарын үшбұрыштап жоғары ұстайды.) **Тіл ұстарту жаттығулары:** «Күркетауық» **Мақсаты:** тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағының қимыл-қозғалысын жетілдіру **Қысқаша сипаттамасы:** Ауызды аздап ашып, тілді жлғарғы ерінге, қойып тілдің жалпақ ұшын алға -

<table>
<tr>
<td></td>
<td>



</td>
<td>«Шар»
Қолға алып шарды,
Үрлеймін мен былай.
Уф-ф-ф,
Үрлеймін деп қатты.
Жарып алдым шарды
пааааах...
Танымдық жұмыс:



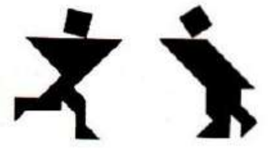
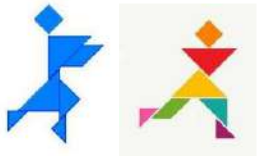
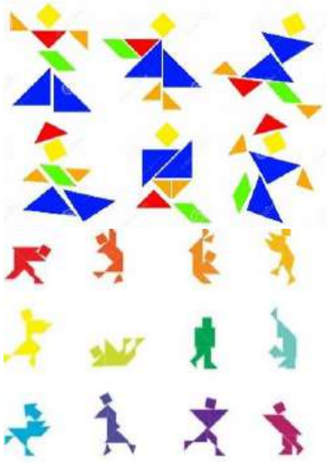
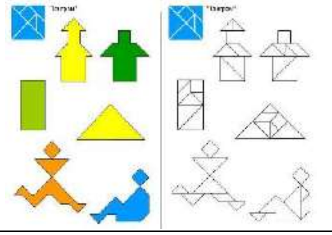
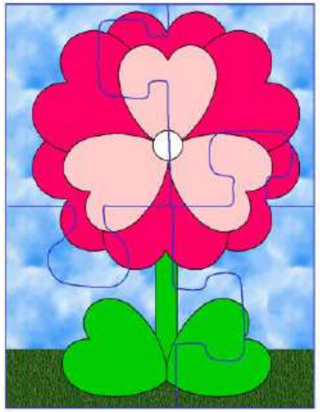
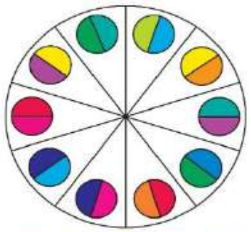
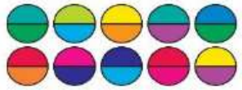
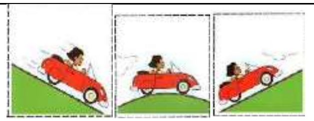
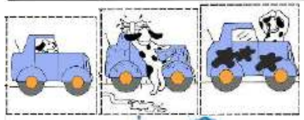
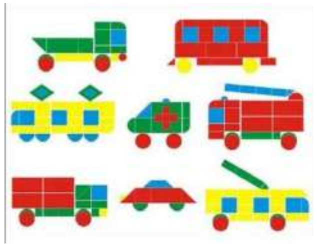
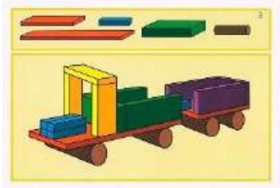
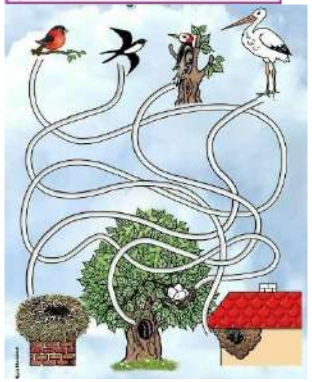
 </td>
<td>Саусақ жаттығуы:
Танграм ойыны:
Үстел үстіндегі қағаз қиындыларынан көлік жасауды сұрайды.
Балалар тапсырманы орындайды.


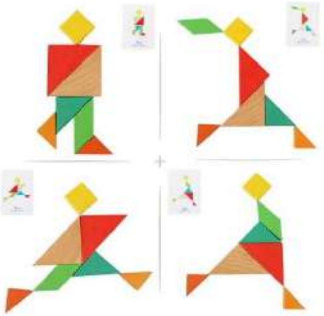
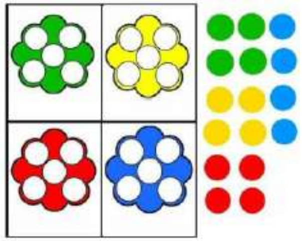
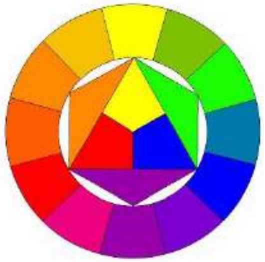
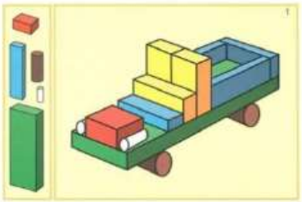
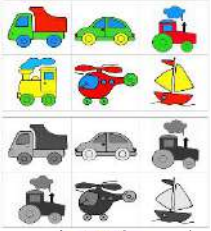
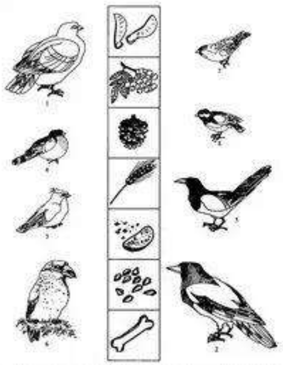
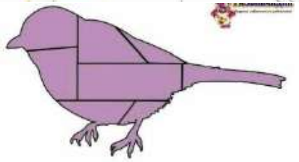
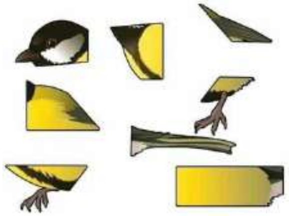
Тіл ұстарту Логоритмикалық жаттығу:
Машина:бип,бип-дейді,
Жолдан былай кет!-дейді.
Күшікті басуға,
Болмайды машина.
ІІІ НҰСҚА
Ойынның барысы:
Балаға суреттерді ретімен орналастыруды (немесе көрсетуді), алдымен не болғанын, содан кейін немен және қалай аяқталғанын және біртұтас болуын сұрайды.

</td>
<td>адам да жанып кетуі мүмкін.
Зерттеу жұмыс:
Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы...
Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар.
Балалар:
Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады.
Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у)
Қосымша жабдықтар:

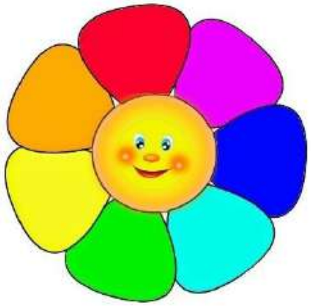
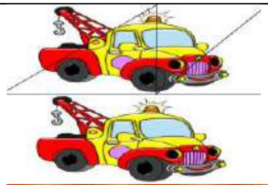
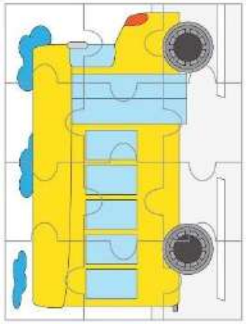
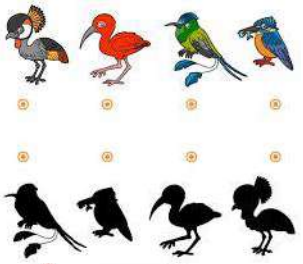
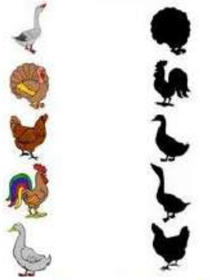
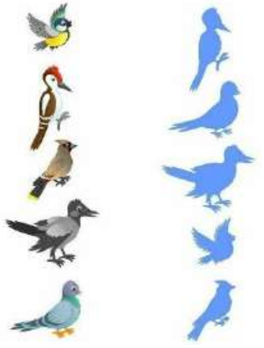
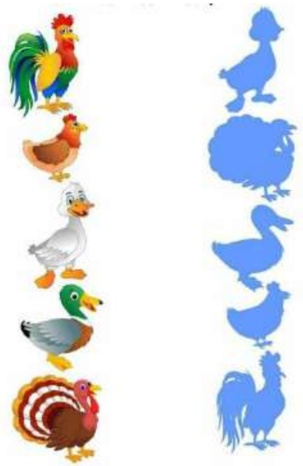
</td>
<td>артқа жылжыту керек. Тілді еріннен ажыратпау керек - ерінді сипағандай.
Алғашқыда тіл қимылы баяу, содан кейін жылдамдатып, дауыс қосылады.
Әдістемелік нұсқау.
1. Тілдің жалпақ, қимылы артқа - алға болуын қадағалау керек.
2. Тілмен жоғары ерінді «жала» керек.
Саусақ жаттығуы: «Қаз»
Судан шықпас жаздайын,
Қаңқылдаған қаздарым.
Мойындарын білемін,
Мойнындай түйенің.

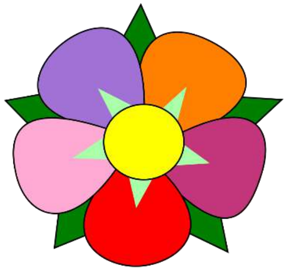
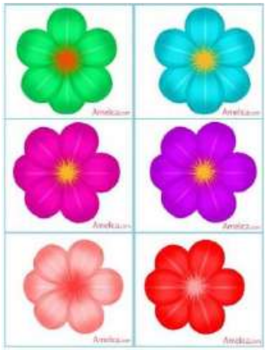
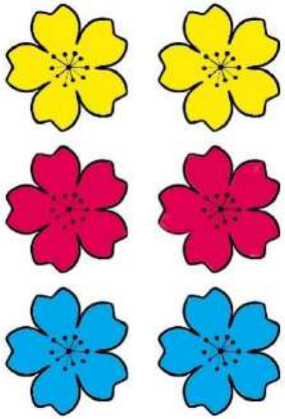
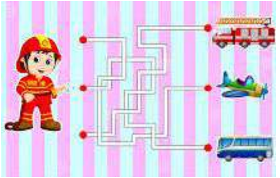
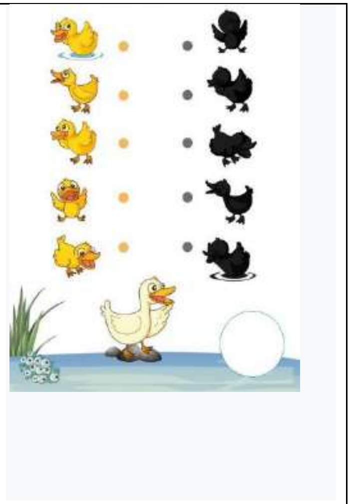



Қосымша жабдықтар:</td>
</tr>
</table>

	   	 **Қосымша жабдықтар**:  	   		

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 21 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметріүлкендоппеноры ндалатынжаттығулар** **№ 1*жиынтық*** **№ 1жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқашығару.10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстағанқолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 22 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметріүлкендоппенор ындалатынжаттығулар** **№ 2*жиынтық*** **№ 2жаттығуларкешені** 1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 –қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеудетұсыныұстау; 4 – б.қ.қ.(8 рет). 2.«Отырып-тұру».Б.қ.:аяқтарынтабане ніндейашып,қолынбүгіп,д опалыптұру. 1–отыру,доптыалдынашығар	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 23 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметріүлкендоппеноры ндалатынжаттығулар** **№ 3*жиынтық*** **№ 3жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ.(8рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иыкеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаекі қолменқағыпалу; 3-4– б.қ.қ.(8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иыкеніндей ашып, оң қолына доп алып	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 24 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсызорындалатынж аттығулар** **№ 1*жиынтық*** **№1жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.қ.(7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққасозу;2– б.қ.қ. Сол жаққақайталау (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 25 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсызорындалатынж аттығулар** **№ 2*жиынтық*** **№1жаттығуларкешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарынжелкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды(6-7 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңғасозады; 2– б.қ.қ.Солқимылдардысол жағымен қайталайды(8–10

	ұстау.5ретқайталау. 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп,доптыаяғынанайналды радөңгелету; 4-б.қ. 4 ретқайталау. 4.Б.қ.:арқасыменшалқалапж ату,доптыбасынанжоғарыкө теру.Доптыбіржағынанекін шіжағынаөзінайналдырадөң гелету. 5-6 ретқайталау. 5.Б.қ.:қолынартынанеденгет аяныпотыру,доптыбалтыры нытұсынақою.1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ.Басын төментүсірмеу.4–6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағыменеденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 ретқайталау.	у;2–тұру,б.қ.қ.(8рет). 3.«Еңкею».Б.қ.:аяқтарыни ықеніндейашып,қолынадо палыпкеудетұсынаұстаптұ ру.1оңаяғынақарайиілу;2-3– доптыоңжағынаоңқолыме ндомалату,екіқолыменалу; 4–б.қ.қ.(8рет). 4.«Қайық».Б.қ.– етпетіненжатып,аяқтарынб іріктіру,доптықолдарында ұстау.1-3– қолдарынжоғарыкөтеру,до пқақарау;4–б.қ.қ.(8рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарынбүкпей доптыілгерідомалату;3-4– доптыартқадөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпенсекіріп жүру. 8 рет.	тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынансол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру.(8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5–8– б.қ.қ.сол жаққақайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып,денесінтүзуле у;4– б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдардықайталау(8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.қ.қ.Сол аяқпен солқимылдардықайталау (8 рет). 7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарыналшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесеорташажылдамдықт ақайталау.	рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.қ. Сол аяғымен қайталау (8–10рет) 4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.қ.қ. Сол жағынақайталау (8–10 рет). 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу;2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу;3– денені түзеп, қолдарынекіжаққасозу;4– б.қ.қ. Оң аяғыменсол қимылдардықайталау (8–10 рет). 6.Б.қ.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрышжасап)көтер у; 2– б.қ.қ. (8–10 рет) 7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау,қайтақайталау (3-4 рет).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				

ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі** **30.09.24**	**Сейсенбі** **01.10.24**	**Сәрсенбі** **02.10.24**	**Бейсенбі** **03.10.24**	**Жұма** **04.10.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 6 саныжәне цифры. **ҰІӘ міндеті:** -6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды:**заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды; белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 5 және 6 сандары мен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қатаң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Кел, балалар,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 6саны жәнецифры. **ҰІӘ міндеті:** -1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Күтілетін нәтижелер:** 5 және 6 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 7 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** -7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:**заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Үнді дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер

	цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойындық жағдаят. Педагог алдымен 4 түрлі ертегі кейіпкерлерін тақтаға шығарып қойып, реттік санау жүргізеді. Содан кейін ол тағы бір кейіпкердің топқа жүгіріп кіргенін айтады. Сұрақ қояды: – Қазір қанша ертегі кейіпкерлері бар?(Бес) – 5 қалай шықты? (5 бұл – 4 және тағы 1) Бізге тағы бір кейіпкер топқа келді деп хабарлайды. Сұрақ қояды: – Қазір қанша кейіпкер болды? – 6 қалай шықты? (6 бұл – 5 және тағы 1). 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. **Түсіну деңгейі:** Дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.** Суретте неше бала және қандай заттар	күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше»,«Ине»,«Төбешік», «Түтікше» Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә, дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар	цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе,	сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді, 7сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме?	айтады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан,

	бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу алдыңғы іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты шеңбер сыз, дөңгелекте, содан кейін кіші сопақша сыз. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. Үлестірмелі материалдан №6 парақты пайдаланып пазлдарды құрастырып, 6 цифрының бейнесін жасайды. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог заттармен қимыл-қозғалыс жасауды ұсынады. Ұсақ заттарды бүктеуге арналған тапсырмалар (түймелер, текшелер, мозайка бөлшектер, ұсақ жапсырмалар). 6 цифрының контуры бойынша (А5 парағында басылған цифр	дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. **Түсіну деңгейі:** «Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. **«Дыбысты балға»** дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Педагог сөздегі дыбыстарды жеке-жеке, дауысты дыбыстарды созып оқиды. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз	сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Цифр бейнеленген суреттермен жұмыс алдыңғы өткізілген сабақтарға ұқсас. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты доғалды сыз, дөңгелекте, содан соң кішкене сопақша сыз. Содан кейін суреттегі жолдың үстінен қарындашпен бастырып сыз. Сергіту сәті. 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 рет таптау, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. Балалар қимылдарды педагогтің айтуына сәйкес орындайды. **«Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы.** Педагог балаларға 1-ден 6-ға дейінгі цифрлар бейнеленген жеке карточкалар жиынтығын таратады. Содан кейін ұяшықты нүктелермен толтырады. Балалар тиісті карточканы көрсетіп, цифрды атайды. Санау материалымен жұмыс. Педагог балаларға түрлі	Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды бояйды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Балалар өз бетінше орындайды. Педагог балалардың дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, қарындашты қалай ұстайтынына назар аударады. Цифрдың бейнесімен жұмыс өткен сабақтағыдай жүргізіледі. Ауада 7 санын «жаз», содан соң цифрдың үстінен саусағыңмен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. **Сергіту сәті.** 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагогтің басшылығымен жасалады. Ойындық жаттығу. «Цифрды жина». Педагог балаларға жеке пазл жинағын таратады (№ 6, № 7 парақ). Балалар 7 цифрын құрастырады. 7 цифрына ұқсайтын заттардың атауын атайды.	Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. **Түсіну деңгейі:**«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көк дөңгелекпен, дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызыл дөңгелекпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Қол ұстасып достасып,

	контуры). Содан кейін ол цифр көрмесін ұйымдастырады. **Сергіту сәті.** 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 реттен топылдату, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. Балалар қимылдарды педагогтің айтуына сәйкес орындайды. **«Дұрыс көрсет»** ойын жаттығуы. (Нүктелер түріндегі сан және санның моделін, цифр сәйкестігі). Педагог балаларға әр үстелге бірден алтыға дейінгі нүктеден тұратын текше таратады. Педагогте дәл сондай текше және суреттер бар. Ол заттардың саны бар (1-6) суреттерді көрсетеді текшенің қажетті жағын және кесілген материалдан жасалған карточкадағы цифрды көрсетуді сұрайды. Әрі қарай жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Балалар нүктелерден алынған цифрдың моделін және қажетті цифрды көрсете отырып, текшемен жұмыс істеп үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 5 және 6 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. **4-тапсырма.** Паровозда қандай цифрлар көрсетілген? Жетпей тұрған вагондардың суретін сал. Вагондармен жұмыс балаларға белгілі	дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша.., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса.., қайра..., қамы.., қайы... т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын сөздің суретін белгіле. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Түлкі жүрер сылаңдап, Кенет түлкі кідіріп, Құйрығымен бұлғаңдап. Кетіп қалды жүгіріп. Құтыңдайды құлана, Кенет түлкі кідіріп, Айналаға көз сала. Кетіп барады қыдырып. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр, жалғастыр. 5. Суреттегідей сал. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға	түсті шеңберлер жиынтығын таратады. 6 шеңберді қолданамыз. Әрі қарай, тақтаға шеңберлер тізбегін орналастырады, балалар оны қайталайды. Шеңберлерді санайды. Бұл жаттығу 3-тапсырманы өз бетінше орындауға дайындық болады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Моншақтарды тізу ретін ата. Оларды боя. Әр түстен қанша моншақтан бар, сана. Ұяшықтарға нүктелер сал. Педагог моншақтардың тізбегін атауды, бояуды, моншақтарын әр түсін санауды, ұяшыққа нүктелер салуды ұсынады. **4-тапсырма.** Сана. Цифрды қоршап сыз. Түсініктеме берумен орындалады. Санауды хормен ұйымдастыруға болады. – Суретте қанша қарындаш бар? (бес). Бес цифрын тауып, қоршап сызады. Педагог іс-әрекетіне қорытынды жасайды. Балаларды ынталандырады. Іс-әрекетінің соңында мәшинені «гаражға қоюға» болады, оны санау арқылы жүргізуге болады. Педагог балалардың қандай сандарды білетінін еске түсіруді ұсынады. Белгілі бір цифры бар заттардың бейнеленген карточкалары және сәйкес цифрды табуды ұсынады. Сондай-ақ, іс-әрекетінде оқып	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүріп кел» – № 4 парақ. Балалар оң қолымен және сол қолымен цифр жиектерін сызып жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 6 және 7 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Санау материалдарымен жұмыс. Педагог балаларға түрлі түсті геометриялық фигуралардың жиынын таратады (7 дана). Балалар педагогке ілесіп фигуралар бірізділігін сақтап орналастырады, оларды санайды. Олардың реттілігін атап көрсетеді, мысалы: дөңгелек, дөңгелек, үшбұрыш... Бұл жаттығу өз бетімен 4-тапсырманы орындауға дайындық болып табылады. **4-тапсырма.** Фигуралар тізбегін боя. Фигуралардың тізбегін жалғастыр. Өзің бір заңдылық ойлап тауып, оларды боя. Өзің тізбек ойлап тауып, суретін сал. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог ұсақ заттармен жұмыс істеуді ұсынады. Ұсақ заттардан (түймелер, текшелер, мозаика бөлшектері, ұсақ жапсырмалардан) 7 санын	Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарассын, Бәрі бізге қарасын. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Штрихта. 4. Бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ,ортаңғы саусақпен ұстайды. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. «Бәрінен де мен күшті», –Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» –Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға

	болғандықтан, педагог әр пойызға паровоздағы көрсетілген цифрларға сәйкес жетпей тұрған вагондардың суретін салуды тапсырады. Балалар цифрды атайды, оларға қанша вагон жетіспейтінін айтады. Суретін салады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Санақ материалымен жұмыс. Педагог кері санауды ұсынады – модель мен цифрға сәйкес заттардың қажетті цифрын орналастыр. Педагог жұмысты қорытындылайды, балаларды жұмысқа ынталандырады. Ертегі кейіпкерлерімен кері санау тәртібінде қоштасуды ұсынады. Алтыншы, бесінші, төртінші... кейіпкерлер үйлеріне оралады. Балалар ертегі кейіпкерлерін кері санайды және олармен қоштасады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қатаң дауыссыз дыбыстарды айтқанда созуға, дауысты көтеруге, әуенін өзгертуге бола ма? – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	танысқан цифрды пазл арқылы құрастыруды ұсынуға болады (№ 5, № 6 парақтар). Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	құрастырады. А5 парағында басылған санның контурын жиектеп сызады. Содан кейін сандар көрмесі ұйымдастырылады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Не ұнады, қандай ойын қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Еңбегі адал жас өрен» жобасы бойынша ***1 үзіліс - 12:25 - 12:35***					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойын. ***Сюжеті-рөлдік ойын:*** **«Өрт сөндіруші»**

Басты міндеттері:Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жүгіруге арналған ойын.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Өрт сөндіруші»

Міндеттері :Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Жағдаят:Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады

Балалардың іс-әректі:Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

Есіңе сақта!Өрт сөндіруші әлемдегі ең қиын мамандықтардың бірі. Бұл салада қызмет ету үшін үлкен жүрек керек. Тілсіз жау салғырттықты кешірмейді. Оқыс жағдай кезінде жылдам шешім қабылдап, табандылық таныту маңызды.

Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту;

1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек.

Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін.

2. Газ плитасына жақындамау керек.

3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау.

4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе ток ұрады.

5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті   уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**

іс-әрекет)	Шаштараз.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** балалардыңойлауқабілетіндамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді әдетке айналдыру. **Күтілетін нәтиже**: -өлендіжатқааитады,жұмбақтыңшешуініңтүбірлессөздерін табады; -өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, колдану. **Білу деңгейі:** Балалар,таза,ұқыптыбаладеп қандай баланыайтамыз? Енді«ұқыптыбала»дегенгем ағынасықарама-қарсысөз айтыңдаршы? Сендерөздеріңдіқандай балағажатқызаредіңдер? Өздеріңтазажүресіңдерме? **Түсіну деңгейі:** Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты,талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер –өнерлі, өнерпаз; бақытбақытты, бақытсыз; ар –арлы, арсыз,кітап –кітапхана, кітапша, ойын –ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай,балалық,балақан, бота– ботақан, ботагөз. Балалар, ендітүбірлессөздерқұрастыр	баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Оттың пайдасы мен зияны. **ҰІӘ міндеттері:** -оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Дағды:**Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру,ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жақсы мен жаман қасиеттерді ажырата білуге, әдепті және байыпты сөйлеуге, ұқыптылыққа, тазалыққа үлкеннің айтқанын тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өрт пен ойнамауды, өрт шығаратын заттарды үлкендердің рұқсатынсыз ұстамауды игерді.Өрттің алдын алып не істеу керектігін игерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**жұмбақ жасырады:	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру. **Дағды**: Апта –уақыттың өлшем бірлігі деген түсінік қалыптастыру. Ай – уақыт аралығы және уақыттың өлшем бірлігі деген түсінік енгізу,біріктіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** аптада жеті күн бар екендігін білетін болады. **Күтілетін нәтиже**: аптаға, демалыс күндеріне жұмысты қалай жоспарлауға болатынынтүсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Бүгінгі аспан ашық, күн жылы, көңіл күйіміз көтеріңкі, тамаша! Мен бәріңе сәттілік тілеймін! ***«Ыстық лебіз» әдісі*** Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).	Ең тәттідүние.(Ертегі) (Қ.МырзаӘли.) **ҰІӘ міндеттері:** әңгіме мазмұнын толық айтуарқылысөздікқорларын дамыту; -дауыссыздыбыстардыажыра табылу дағдыларын дамыту; -хайуанаттардыжақсы көруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды дауысты, дауыссыздеп екіге бөле алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: -әңгімемазмұнынайтаалады, жаңылтпаштыжылдамайтуға жаттығады; -дыбыстарды дауысты, дауыссыздеп екіге бөле алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді.Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаңдауыссыз дыбыстар.	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: Әр баланың ұлдар мен қыздардың өздерінің ойыншықтарын білуі тиіс, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сурет бойынша әңгіме айтуға білу. **Күтілетін нәтиже**: Тақпақты мәнерлеп жаттау тәсілін игерілуі; Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуды меңгерілуі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Ойыншықпен ойнаймыз, Шынығамыз, өсеміз. Жылдан-жылға бәріміз Үлкен болып келеміз. – Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық

	ыпкөріңдер. Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырыпберіңдер. **Жұмбақтаршешу:** Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-тазаболасың. Бұлне? (Сабын) Шомылған баланы,Аймалап алады. Сүйедіқолында, Сүртеді жанын да. Бұлне? (Сүлгі) **Қолдану деңгейі:Демонстрациялық материал.** Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендерсуретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуғатырысыңдар. **Шаштараз.** Ұжымшарға жаңадан,Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам,Өсіпкеткеншашқаараз. Кімбөлмесекөңілін, Өсті екен деп баста шаш.Салақ болсакімде-кім, Соныұнатпасшаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді.Шашын сәндеп алады,Жұпарсеуіп береді. **Сөздікжұмыс:** Араз – қарсы мағынасында; Жұпар–әтір,иіссудыңисі. **Сергітусәті:** Қанатымды жазамын,Жоғары-	Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) – Бүгін біз сендермен және Көлтауысармен бірге, оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. **Оттың пайдасы:** • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. **Түсіну деңгейі:** **Оттың зияны:** • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? **Өрттің алдын алу үшін:** 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды.	**Сөздік жұмысы:** *қыратта* – ауылдың сыртында *клуб* – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? **Түсіну деңгейі:** Сергіту сәті Аптаның бірінші күні – дүйсенбі, Екінші күні – сейсенбі, Үшінші күн – сәрсенбі, Төртінші күн – бейсенбі, Бесінші күн – жұма, Алтыншы күн – сенбі, Жетінші күн – жексенбі. Педагог «Бір аптада» санамағын эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді қара. Бір аптада неше күн бар? Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт. 2. Әр дөңгелектегі алманы сана. Тиісті цифрмен сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері) 4. Құстарды санап, санын	Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыздыбыстар,жайестіледі. М,Лдыбыстары–үндідауыссыз дыбыстар,созылыпестіледі. **Түсіну деңгейі:** Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқиды.Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі,БорсықжәнеоларғақонаққакелгенАюотырды.Дәмді тағамдартуралыәңгімебасталды. Ең дәмдітағамсәбіз ғой,шіркін!–дедіҚоян. Мә-ә,мә-ә,–дедіЕшкі.–Сәбіз,әрине,жақсы,бірақ,орамжапырақкажетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа!Дүниедегі ендәмді нәрсе – бал! ҮндемейқалғанБорсыққанаболатын.Олбіресінеп алдыда: Дүниедегіеңтәттінәрсе–ұйқы!–деді. Әңгімеденелер жайлыайтылған? **Тілдік бейнелілігімен жұмыс:** Хайуанаттар–животные,ешкі–коза, қоян – заяц,аю–медведь. Біргеқайталайық . Педагогборсықдеген жыртқышжануарекенінайты	туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Педагог өлеңді оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. **«Белсенді суреттер»**

	төменқағамын.Биік көкке айналып,Жұлдыздайжылдам ағамын.	3. Тоққа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама. «Иә, бұл менмін, иә, бұл менмін, бұлар – менің достарым» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** – Мен сендерге заттарды көрсетемін, ал сендер олар қай мамандыққа жататынын табыңдар. (Өрт сөндіргіш баллон, каска, противогаз, су құйғыш, бетперде). Балалар бұл өртсөндіргіш мамандығына тиесілі екенін табады. **«Күштілер, ептілер, батылдар» ойыны.** Дабылға тез жететін, Тайсалмайтын батыл кім, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** 1. Көлтауысарға оттың пайдасы мен зиянын түсіндір. Оттың зиянын көрсететін суреттерді қызыл қарындашпен, пайдасын көрсететін суреттерді көк қарындашпен белгіле. 2. Өрттің табиғатқа	айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Апта күндері» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Өлең қалай аталады? – Сен апта күндерін қалай өткізесің? Қай күндері демаламыз? Балаларды мадақтайды.	п өтеді. Хайуанаттарқайдакездесті? Оларнежайлыәңгіме айтты? Қоян үшіннетәтті екен? Ешкіүшіннетәтті екен? Аюүшін нетәттіекен? Алборсықүшін нетәттіекен? Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол тәтті екен. Әңгіме мазмұны сендерге ұнадыма? **Қолдану деңгейі:**Дидактикалық ойын: **«Таңдапалда,атын айт».** **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісінсал ыпбереді. **Жаңылтпашжаттау:** **Міндеті:**Жаңылтпаштықайт алауарқылыбалалардыңтілін жаттықтырады. Қай тайлақтай? Қайлақбармақтай? **Сергітусәті:** (СергітужаттығуларынА.Ме ңжанованың «Қайдаекен?»өлеңіменжасат уғаболады). Қайдаекен? Қайда екен қолымыз,Оңымыз бен солымыз.Білеміз беоныбіз? Міне, оң мен солымыз,Міне, алақай, қолымыз.Қолсоғайық: бір, екі. Ал санайық: бір, екі.Топылдатып билейтін,Аяғымыз қайдаекен?	ойыны. Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. **Сергіту сәті:** Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын, Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Менің ойыншықтарым» өлеңін екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. 2. Не артық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық зат – кітапты тауып, белгілейді. 3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Саған бүгін қандай

		келтіретін зияны туралы әңгімеле. Өрттің шығу себептерін айт. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			ойыншық ұнады? Балаларды мадақтау.

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **13:00-13:10**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Дастарханға береке берсін,* *Бастарыңа мереке берсін.*	**Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру***:* *Астарыңа адалдық берсін,* *Бастарыңа амандық берсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Дастарханның байлығын,* *Деннің саулығын берсін!*	**Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Уайым - қайғы жоқ болсын.* *Отырғандарың үлкен тақ болсын.*

2 үзіліс – 13:00 – 13:10

Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **«Менімен қайтала»** **Мақсаты:** Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, **Шарты:** - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.	**Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»** **Мақсаты:**белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру. **Шарты:**Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды,	**Артикулыциялық жаттығулар** **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр) Жел өлеңі- у-у-у-у	ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады. **Жағдаят:**Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен ананнан оны қалай сұрайсың?	

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жидектер. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларындамыту;диалогкекатысуғаүйрету; қазақтілінетәндыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру; сұраққа толық жауап береалудағдыларынжәнеартикуляциялықаппаратты дамыту. **Дағды**: Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жаңасөздерінсөйлемқұрудақолданады. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдердебайланыстырады,диалогкекатысады; қарапайымсұрақтардытүсінеді.	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңбырлы күн. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағуарқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмысістеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету,тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды. **Күтілетін нәтиже**:жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атынататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнайықтаойлайық. **ҰІӘ міндеттері:**меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеутілінде қолдануға талпындыру; қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету; ойлауқабілеттеріндамыту,сұраққатолықжауапберугемашықтандыру; қазақ тілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Дағды**: сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сұрақтарғажауапберуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді; ұжымдықойындабір-бірінекөмектесукерекекенінтүсінеді. **Күтілетін нәтиже**:берілгентақырыптарбойыншасөздербіледі. **Ойлау деңгейі**: білу,	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ең жақын адамдар. **ҰІӘ міндеттері:** -отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру. **Дағды**: отбасындағы өзара сыйластық қарым -қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**отбасындағы үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өз отбасылары туралы

	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын:«Дұрыспа,бұрыспа?». Ойынның міндеті: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру.Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма,алмұрт,өрік–көгөніс. Дұрысемес,алма, алмұрт,өрік–жеміс.т.б **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Күз сыйы».Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар.*Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектерментаныстырады.* Мынауқандайжеміс? Ол–өрік.Өрік дәмді. Мынауқандайкөгөніс? Ол–қияр.Қиярдапайдалыдәрумендеркөп.т.б Мынау–қарақат. Мынауне? Мынау–қарақат. Қарақатдәмді,пайдалы. Қарақатқандай? Қарақатдәмді,пайдалы. Қарақаткішкентай,түсіқара. Қарақатқандай? Қарақаткішкентай,түсіқара. Мынау–құлпынай,қ-құ-ұ-л-пы-най. Мынауне? Мынау–құлпынай. Құлпынайдәмді, пайдалы. Құлпынайқандай? Құлпынайдәмді,пайдалы. Мынау–таңқурай.	отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Губкамен жұмыс жасауға, яғни бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындап, қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер. Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (*Жаңбыр*). Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұрма? Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұлне? Түсі қандай? – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап көрейік. Педагог үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысынбейнелейді. Ой, жаңбыр құйып жауып кетті. **Қолдану деңгейі:** Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда	**Білу деңгейі:«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Педагог сөздерді барынша жылдам оқиды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (шолақ) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:**Дауыссыз дыбыстармен жұмыс. Педагог дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон,	түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Қызықекен»ойыныБалалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтаркезекпен жауап береді.Әрбіржауап бір ұпай. Тапсырма.Күзтақырыбыбойыншасұрақтар: Күзмезгілініңерекшеліктеріната? Күзайларыната? Күзтуралытақпақоқы? Сурет бойыншасөйлемқұра. Көгөністер. Қандайкөгөністердібілесің? Артығынтап?(Қызанақ,сәбіз,алма,пияз)*қимасуреттер денкөрсету*. Суретбойыншасөйлемқұра **Түсіну деңгейі:** Жемістер. Қандайжемістердібілесің? Артығынтап?(Алма,өрік,алмұрт,құлынай). Жемістертуралыжұмбақтар айтыңдар? Сурет бойыншасөйлемқұра. Жидектер. Қандайжидектердібілесің? Аудармасын тап?ягоды –...(жидектер), смородина –...(қарақат), клубника –...(құлпынай),малина–...(таңқурай). Суретбойыншасөйлемқұра. Ойынсоңындаұпайларынсанап жеңімпаздыанықтайды.	әңгімелеп айтуды; Отбасындағы үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болу керектігін; Отбасы мүшелері туралы тақпақ, өлең айтуды біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Менің анам қандай?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. **Түсіну деңгейі:** – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме

	Мынауне? Мынау–таңқурай. Таңқурайдәмді,пайдалы. Таңқурайқандай? Таңқурайдәмді,пайдалы. Мыналар–жи-дек-тер. *Жидектердәмді,пайдалы.* **Қолдану деңгейі:**Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады). Қ-қ-қ-қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ-құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-қу-рай. «Дүкен» ойыны. Балаларменқима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылыдиалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердіңқазақша атауын қайталау, есте сақтау.Санамақпенсатушыны таңдайды. Баладүкенгекеледі. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Мағанқиярқарақатберіңізші. Алыңыз. Ракмет.Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оныңқандайкөгөніс, жеміс,жидек екенінтабады. Ойынжаттығуы:«Бірсөзбен айт» Таңқурай,қарақат,құлпынай бірсөзбенқалайаталады? Жидектер. Алма,өрік,құрмабірсөзбенқалайаталады? Жемістер. Қияр,қызанақ,сәбіз,пиязбірсөзбенқалайаталады?	болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Енді жаңбыр тамшыларын қағазға былай түсіреміз (салу тәсілін көрсетеді). Үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен сүйкей жағу тәсілімен немесе губканың бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындауға болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшыларын тосамыз» деген қимылды ойын ойнатады. Үйретілген жаңа әдістермен сурет салғызып, алған білімдері мен іскерліктерін бекітеді. Мұнда дақтарды біркелкі түсіруге дағдыландыру қажет. Балаларға берілетін қағаздың төменгі бөлігінде сәбіз, қызылша т.б. көгөністер салынған немесе қиып жапсырылған. Көгөністердің шөлін қандыру үшін, нөсер	гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. – Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша,	**Қолдану деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. **Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрамыз,Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз,Жапырағы жайқалған.Сабақтарысалалы, Желгеырғалыпшайқалған.	ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек. Педагогтің көмегімен отбасы мүшелері туралы, олардың аты-жөндерін атап, отбасымен бірге қай жерде суретке түскені туралы әңгімелейді. **Педагог өлең оқиды:** *Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар. Әкемнің әкесі – Ақ басты атам бар. *Ұлдардың үлкені – Бір туған ағам бар. Қыздардың үлкені – Бір туған әпкем бар. *Әкемнің шешесі – Ақ шашты әжем бар. Ұлдардың кішісі – Бір туған інім бар. *Қыздардың кішісі – Бір туған қарындас, Әпкеге сіңлі бар. Өлеңде айтылған әр отбасы мүшесіне анықтама беріледі, мысалы, аға – ұлдың үлкені, әпке – қыздың үлкені, іні – ұлдың кішісі, сіңлі – қыздың кішісі, қарындас – бірге туған кіші қыздың ағасына туыстық қатынасы жағынан аталуы. **Қолдану деңгейі:** Педагог балаларға осы өлеңге «Өз жақыныңды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Интербелсенді тақтамен жұмыс. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасап

	Көгөністер. **Сергітусәті:** Бұлт қабағын түйіп ап,Бүркеп алды аспанды. Тырс-тырс тырсылдап,Жаңбыр жауа бастады.Күнгеқолды созамыз,Күнненжылуаламыз. Бойымызға таратып,Бізкөңілдіболамыз. **Сөздік ойын:** «Мен қай жидекті көрсеттім?». *Педагог себеттен жидектерді алып көрсетеді,балаларатын атайды.*	жаңбыр жауғызуымыз керек деген тапсырма беріледі. **Көркем сөзоқу.** Көптілділік компонент бойынша жауын – дождь – rain, бұлт – туча (облака) – cloud ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөлу керек. **Сергіту сәті.** Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз, Тамшыларды саламыз.	ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. 2. [**Ғ**] дыбысы кездесетін заттардың суретін бір-бірімен қос. Ғ дыбысы қандай дыбыс? Педагог балалармен бірге тапсырмаладрды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Кәне, енді тұрайық, Паровоз боп ойнайық, Бір қатарды құрайық. Вагондарды жалғайық. Белімізден ұстасып, Сапар шегіп алысқа, Алға бағыт бұрайық. Алға қарай зулайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4.Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог балаларға үстелде		жатқаны бейнеленген. Педагогтің көмегімен сурет бойынша отбасы туралы әңгіме құрайды. «Бес саусақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог баланың нағашы туыстары жайлы өлең оқиды: Жиенге керек нағашы Мен үшін биік бағасы. Анашым аумай қалған ғой Жүздері жылы, қарашы! (Д. Маликова) Педагог балалармен өлең жолдарын талдайды. Нағашы немесе нағашы жұрт – туыстық атау. Шешесінің туыстары балаларына нағашы болады. Әже төркіні немересіне түп нағашы делінеді. Педагог балалармен нағашылары туралы әңгімелеседі. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. Қорша. 2. Өз отбасында сенің міндетің не? Суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? Белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

			отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және		

			қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояндар.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын:« Түйілген орамал»

Басты міндеттері:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.

Аз қимылды ойын: «Түйілген орамал»

Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар: ортасынан түйілген орамал және ысқырық.

Мазмұны.

Шеттері белгіленген ойын алаңында ойыншылар өз беттерімен жаттығулар жасап, бірін-бірі қуалап, жүгіріп ойнап жүреді. Балалардың қалауымен араларынан бір ойын жүргізушіні сайлайды.

Ол қолына түйілген орамалды алып, алыста тұрған бір балаға лақтырып жіберіп: «Бір, екі, үш!», - деп санап, сол ойыншыны қуа жөнеледі. Қашып келе жатқан бала ойын жүргізуші қасына жақындап қалғанда, қолындағы орамалын басқа ойыншыға лақтырып, ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын берілген уақыт арасында жүргізіліп, кімдер орамалды аз уақытта көп рет бір-біріне лақтырғанын, қай қуғыншының орамалды тез ұстап алғанын атап өтеді.

Ойынның ережесі.

1. Алаңның шетінен шығып кеткен ойыншы ойыннан шығып тұрады.
2. Орамалды лақтырғанда баланың атын атап лақтыру керек.
3. Орамалды қағып ала алмай қалған бала орамалды басқа балаға береді.
4. Қашып келе жатқан баланы ойын жүргізуші қуып жетсе, ол орамалды бере салуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойыншылар орамалды ұстамаған күннің өзінде жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүрулері керек. Ол үшін орамал тек жүгіріп келе жатқан ойыншыға беріледі деп айтып қою қажет.

Орамалдың орнына басқа зат алуға болады, бірақ ол лақтырғанда ойыншылардың бір жерін ауыртып, жараламайтындай болғаны дұрыс.

Ойынның ұзақтығын сабаққа не басқа арнаулы уақытқа байланысты өзгертіп отыруға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Балалар өздерінің шамаларына қарай керегінше жүгіріп жаттығуларды да еріктерімен жасайды.Жаттығу мен тынығуды өздері білгенінше орындап тұруға дағдыланады.

Жүгіріп жүріп айналаны тез бағдарлап,өз қимылын соған байланысты сәйкестендіріп тұрады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Доппен ойнап, көңілінді	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**

	көтер! **ҰІӘ міндеттері:** допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістікпен ондағызаттардыбағдарлайбілудағдыларындамыту. **Дағды**: Қол мен аяқтыүйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін,шыдамдылықпенептілік дағдыларынқалыптастыруды жалғастыру . **Ұлттық құндылықтар:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамытукеректігін;салауатты өмір сүру үшіннеістеуқажеттігін. **Күтілетін нәтиже:** -допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолменқағыпалуды,5метрар ақашықтыққадоптыбаспенитеріп,түзубағыттаеңбектеп жүруді; -допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолменқағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды:доп ұстап жүру(доп оң қолда), аяқтың	Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**:дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды, музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту; музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді.	Біз әртүрліміз. **ҰІӘ міндеттері:** кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту **Дағды**: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмендинамикалық тепе-теңдіктісақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымендоптардыдомалатыпалыпжүру дағдыларынбекіту. **Ұлттық құндылықтар:** саусақтарымендоптықалай ширақдомалатуженегимнастикалықорындық үстіменетпетіненжатыпқалайеңбектеукеректігін. **Күтілетін нәтиже:** -жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірменжүруді, гимнастикалықорындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымендоптардыдомалатыпалыпжүруді; -жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмендинамикалық тепе-теңдіктісақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүрудағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**:дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды, музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту; музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. ***Музыка тыңдау:*** **«**Қазан» (П. Чайковский).	Зейінді боламыз. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау **Дағды**: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмайжасауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалайөту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылғансаусақтарымен қалайқағыпалу керектігін. **Күтілетін нәтиже:** -қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне доптылақтыруды,екіжаққа тартылғанжіптіңастыменқолдыеденгетигізбейбірбүйірменөтуді, «Ғажайыпкемпірқосақ»жаттығуын; -күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптіңастымен қолдыеденге тигізбейбірбүйірменөтумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**

	ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – доптыалдыдаұстау. Тізбеккеекі-екіден тұру. Доппенжалпыдамытужаттығуларынорындау(№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жергетүсірмеулерін қадағалау. **Түсіну деңгейі:** «Бірорындатұрып секіру» Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағыменүйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпенжәнежеңіл секіругетырысады. Қолдыиыққақойып,желкегекойыпсекіреді. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалысойыны:«Шеңбер»**(4 рет)** Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіденқұрсауішінекіріп,үлкеншеңберқұрыптұрады.Ойыншылардыңбіреуіосыүлкеншеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнынтартыпалуғатырысады.Орынсыз қалғанбалаортағатұрып,ойынқайтадан жалғасады.	***Музыка тыңдау:*** **«**Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** **«**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,«Билеп үйренейік»жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай).Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	**Білу деңгейі:** «Сиқырлышумақ»тренинг-ойыны. Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымдыжіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол балажіптіқағып алып, бірсаусағынорап,келесі балағашумақтылақтырып,сұрақ қояды. Ендіқолдарыңдыжоғарыкөтеріп,саусақтарыңдағыжіпті шығарыңдар. **Түсіну деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды:доп ұстап жүру(доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – доптыалдыдаұстау. Тізбеккеекі-екіден тұру. **Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).**Арақашықтықтарын сақтау.Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау. **Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындату** (4рет) Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Саусақтарымендоптыширақ домалатады. **Қолдану деңгейі:Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Мысық пен торғайлар» (4 рет).	Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** **«**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»,«Билеп үйренейік»жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай).Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	Саусақгимнастикасы Халің қалай? Халмынандай?(Саусақтардыжұмып,басбармақтыжоғарыкөтеру). Қалайжүзесің? Мынандай!(Қалайжүзетіндерінқимылменкөрсетеді). Қалайжүгіресің? Мынандай!(Қалайжүгіретіндерінқимылменкөрсетеді). Қалайалыстыкөресің? Былай!(Қолдарын маңдайғақойып,алысқақарайды). **Түсіну деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны:**«Қасқырғақақпан» (4рет). Шеңбердеқолұстасыптұрады.Бұл–аңшылардыңқақпанынқұруы.Белгібойынша «аңшылар»қолдарынкөтереді,«қасқырлар»әртүрлібағыттаеңбектепжүреді.«Аңшылар»: *«Кәне, кәне, халайық,Қасқыр қақпан құрайық.Кәне,қақпанберікбол,* *Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»*деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішіндеқалыпқойған«қасқырлар» ойынханшығады. **Қолдану деңгейі:** **«Ғажайыпкемпірқосақ»** Көздерін жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көзалдарынаелестетеді.

			«Торғайлар» орындықта,гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады.Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады.Оларбағыттарын өзгертіпқашады. Ұсталғандаройыннаншығады. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады.Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балаларқимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздердіайтады		«Бірінші түс – көгілдір.Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді сутүскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуанышсыйлайды,олүлпілдеген балапансияқты.Егеркөңілсіз болсаң,осытүскекарандар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгорай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл түсадамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқтысалмақты,күнсиякты көңілді, жаз сияқтымейірімді болайық.
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №21** **Қыркүйек айының соңғы белгілерін бақылау.** ***Міндет:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Қыркүйек айының соңғы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** «Күз айы» Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ! Қыркүйек айының соңғы күндері жаңбырлы ,күн суыта бастайды. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №1** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсін бақылау.** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ушты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №2** **Торғайларды бақылау.** ***Міндет:*** *торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің екінші айында құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *Қалатындай қиқылдап,* *Әдетіңді білемін,* *«Шиық, шиық» еттің шиқылдап ,* *Дайын асқа ортақсың* *Шашып берген жемімді* *Торғай, торғай торғайым,* *Жейсің сонша қиқымдап,* *Сені әркез қорғаймын* *Қорқақсың-ау, қорқақсың,* *Қыстың қамын жаз ойлап,* *Еңбек десе шорқақсың.* *Бәріне де бол дайын!* **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** ♦ Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)* ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен*	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №3** Көгершіндерді (кептерлер) бақылау *Міндет:* — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. *Бақылау барысы* Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №4** Қазан айының алғашқы көріністерін бақылау. *Міндет:* *Күз туралы білімдерін молайту, күз көріністерін бақылауды жалғастыру.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз:* *«КҮЗ» Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек: Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;

	дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. ***Міндет:*** —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Қуып жет».** ***Міндет:*** *Т*ез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру.** ***Міндет:*** **Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.** ***Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.*** **Халық болжамы:** *Күз белгісін ең алдымен аққайың сезеді. Басқа ағаштан көрі жапырағы ерте сарғаяды. Егер өсіп тұрған аққайыңды бақылап жүрген болсаңыз, одан бір сары жапырақ үзіледі де ауада біраз қалықтап тұрып барып жерге түседі. Бұл таяу күнде ауа райы бұзылатынының белгісі.	♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы:** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Міндет:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О: «Түлкі мен қояндар».** *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** **Қозғалысты дамыту.** *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу*	*жиектелген)* ♦ Ал басының түсі қандай? *(Сұр)* ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? *(қалада және ауылда.)* ♦ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? *(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)* ♦ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? *(подъездің немесе балконның күнқағарларына.)* ♦ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? *(*Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек*)* ♦ Күзде торғайлар немен коректенеді? *(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)* **Еңбек:** Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. *Міндет:* — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі: Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем салғыш ілу *Міндет: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». *Міндет:* —балаларды жүкіруге үйрету; —құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау. Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». *Міндет:* — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Халық болжамы:** ***құс жүнін үрпитсе, жауын болады;** ***жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;** ***құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.**	— Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары. *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* Халық болжамы: *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.

		жасау.	Қ/О: «Құстардың ұшуы». *Міндет: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету*. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» *Міндет: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру*		

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу 14:40-14:45</td><td colspan="5">Еңбегі адал жас өрен:«Кім жылдам?»
Мақсаты:Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Дағды: Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</td></tr>
<tr><td>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</td><td>Абшакен Жансерікпен жеке жұмыс.
Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге карап,әңгімекұрай білугеүйрету.</td><td>Балтанбек Айханыммен жеке жұмыс.
Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.</td><td>Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс.
Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</td><td>Еркын Сезіммен жеке жұмыс.
6 және 7 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</td><td>Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс.
Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Дербес ойын:
«Қай мезгілде киеміз»
Міндет: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.
Дағды:Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Танымдық-қимылды ойын:«Тату тәтті отбасы»
Міндет:
Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.
Дағды: Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру.
Ережесі:
Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді.
Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Ойын:«Белгіні тыңда»
Міндет:Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.
Дағды: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру.
Ойынның шарты:балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Қимылды ойын:
«Білектесу»
Міндет:
Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу.
Дағды:үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдамдылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру.
Ойын шарты:
Ойыншылар бір-бірмен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе,
қол күштерін сынасады.</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Суреттік боямалар:
«Жидектер» жаттығуы.
Міндеті:
Оқушылардың логикалык ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .
Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға бүлдірген,шие,қарақат салынған плакат ілініп дайындалады .
Рет-ретімен шығып әр жидектерді бояймыз.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55</td></tr>
<tr><td>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.</td><td colspan="5">Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.</td></tr>
</table>

Балаларды үйге қайтару. **14:45-14:55**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

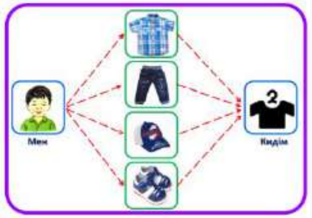
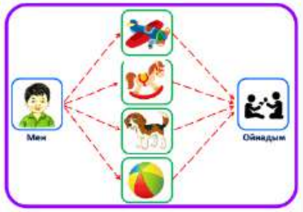
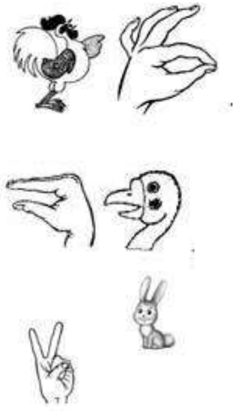
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10.- 11.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

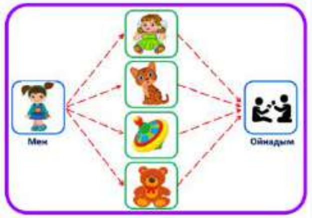
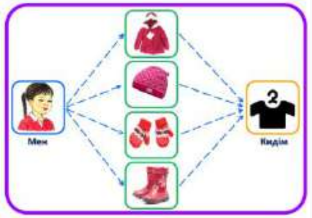
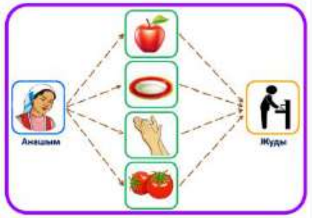
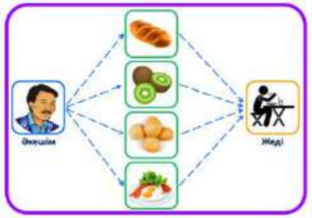
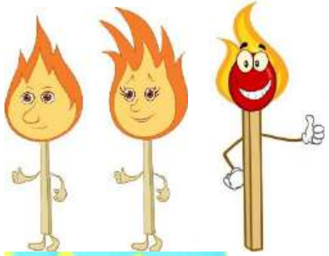
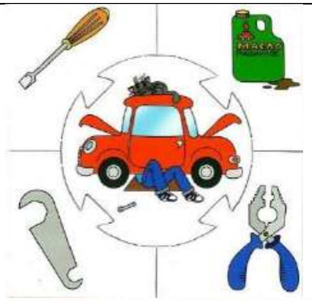
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 07.10.24	Сейсенбі 08.10.24	Сәрсенбі 09.10.24	Бейсенбі 10.10.24	Жұма 11.10.24
11:45-12:00 Балаларды қабылдау	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. «Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі:«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»,«Егер сау болғың келсе»					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Су тіршілік көзі» **Түсіндірме жазба:** «Су тіршілік көзі» бірнеше дидактикалық ойындар жүргізуге болады,баланың еркін таңдап алуына қарай. Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Асық иремін,кателесіп калма»**(Модель ұлттық құндылықтар) **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Асық иремін,кателесіп калма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иремін,кателесіп калма»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тентек сіріңке»**(«Құтқарушылар» еңбегі)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:** Өрт тілсіз жау,өрттен	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Егер саған ұнаса...» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** «Егер саған ұнаса...»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Жас метеоролог»**экологиялық жобасы **«Табиғатты,жануарларды қорғау -біздің міндетіміз»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап» **Түсіндірме жазба:** «Ізін тап»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл

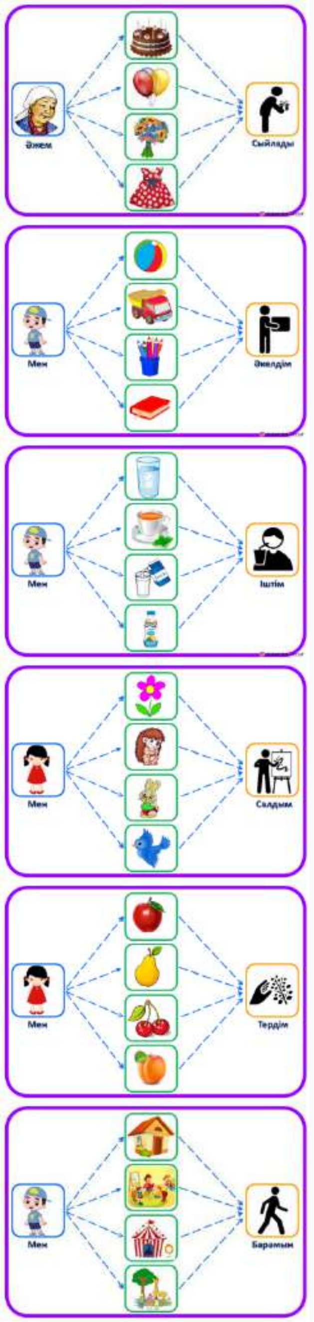
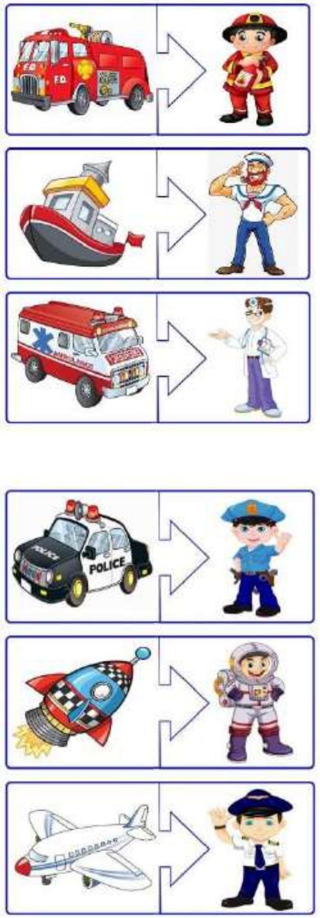
	түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу. **Міндет:** балаларға судың маңыздылығы, оның өмірде өте қажет екенін түсіндіру. Сумен ойын арқылы бақылағыш қабілетін дамыту. **Дағды:**Ең біріншіден, сумен шынығу, ол – денсаулыққа пайдалы әрі суды үнемдеуге дағдыландыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Жемістердің, өсімдіктердің өсуіне су керек, таза киім кию үшін, таза жүру үшін де су керек; ас әзірлеу үшін де су керек т.б. Яғни, жер бетіндегі тіршілік иелерінің барлығы да сумен қоректенеді. Су – тіршілік көзі. Ендеше, әрдайым біз жуынып, таза жүруіміз керек. Даладан кіргенде, ас	дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған**	сақтану жолдарын үйрету. Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру. **Дағды:**Балаларды өрт кезіндегі тәртіп ережелеріне үйретуді жалғастыру; "Өрт", "қауіпті", "электр энергиясы", "абайлаңыз" ұғымдарымен және өрт қауіпті заттармен қарапайым тәртіп ережелерімен таныстыруды жалғастыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: әр үстел үстінде құрастыру заттар жатады,содан өрт сөндіру құралдарын берілген таратпалы ,үлестірмелі материалтарға қарап құрау. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу.	қабілеттерін, зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып	ойынның көмегімен балажануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады. Жайылған ермексаздын үстіне қарындаш пен қаламсапты қолдана

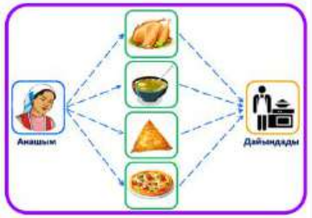
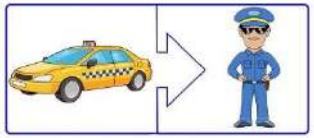
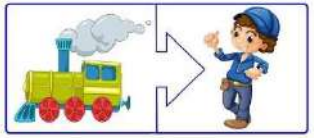
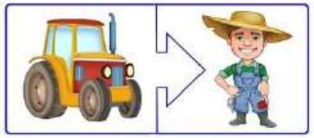
	ішердің алдында қолымызды, бетімізді сабынмен жуу керек. **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты жуындыру».** Ойынның барысы: Балалар қуыршақтың дене мүшелерін қазақ тілінде атай отырып, қуыршақты жуындырады. Орамалмен сүртіндіреді. (Ойынға қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Жануарларға су беру».** Ойынның барысы: Суды жан-жануарлар, құстар да ішеді. Үй жануарларының макеттерін алып, оларды суғару. (Ойынға ұлдар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Анамның көмекшісімін».** Ойынның барысы: қыздар ыдыстарды алып, шай қайнатып, тамақ пысырады. Ол үшін судың көмегін пайдаланады. (Қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Батады ма батпайды ма?».** Ойынның барысы: Ойында қағаздан жасалған кемелерді ұл балалар суға жібереді. Оның суға батып кетеді немесе батпайтынын көреді. **Дидактикалық ойын: «Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау».** Ойынның барысы: қыз балалар су құйғыштармен гүлдерді суғарады және жапырақтарын сүртеді. **Бақылау: «Мұз және су».** Бақылауда, егер су суық	**әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр т.б.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:**	**Ықтимал күрделендіру:** Балалар, менің тентек сіріңке туралы ертегімді тыңдағың келе ме? Бір шағын қалада сіріңке бар еді. Ол көңілді, тентек қыз еді. Ол билегенді қатты жақсы көретін, билегені сонша, дүниедегі барлық нәрсені ұмытып кететін. Ол тұтанып, бірден жанып кетті. Мен билеймін, ол перделерге, үйдегі, ас үйдегі заттарға, көшеге шыққанда – ағаштардың, үйлердің, бұталардың, шөптердің артына және оның жолына түскендердің бәріне қол тигізді. Мұның бәрі өртеніп кетті. Адамдар одан қорқа бастады. Оған бұл өте ұнамады, өйткені оған өмірді адамдар ғана бере алатын. Өйткені, олар мұны істеді. Содан бір күні ол сіріңке жасап жатқан шеберге келіп, одан көмек сұрайды. Өйткені, ол адамдарға пайда әкелгісі келді, тек зиян келтірді. Шебер жақсылап ойланып, сіріңкеге көмектесуді ұйғарды. Мен оған тығылып, демалатын үй ойлап таптым – бұл сіріңке қорабы. Мен оны әпкелеріммен бірге жалғыз қалдырмадым. Содан бері тентек сіріңке сіріңке қорабында тұрады. Мұғалім балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды: **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін	маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:**Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей,	отырып тесу. **Ықтимал күрделендіру:** Жануарлар туралы жұмбақ жасырып, тақпақ,ән орындау. **Ықтимал күрделендіру**:Жануарлардың дыбысталу жайын сұрау,үлгі бойынша. Жылқы — кісінейді, шұрқырайды, оқыранады, арқырайды. Сиыр — мөңірейді, өкіреді, азынайды. Қой-ешкі — маңырайды, мекіренеді. Түйе — боздайды. Шошқа — шыңғырады, қорсылдайды. Ит — үреді, ырылдайды, арсылдайды, уілдейді, қыңсылайды. Мысық — бырылдайды, мияулайды. Тышқан — шиқылдайды. Қаз — қаңқылдайды, шаңқылдайды. Үйрек — барқылдайды, қыңқылдайды. Мекиен — қыт-қыттайды. Әтеш — шақырады. Бүркіт — саңқылдайды, бістәктайды. Торғай — шырылдайды. Бұлбұл — сайрайды. Қарға — қарқылдайды. Безгелдек — безектейді. Сауысқан — шықылықтайды. Бөдене — бытпылдайды. Шыбын — ызыңдайды. Бөгелек — ызылдайды. Бәкішек (шегіртке)— тызылдайды. Жылан — ысылдайды,

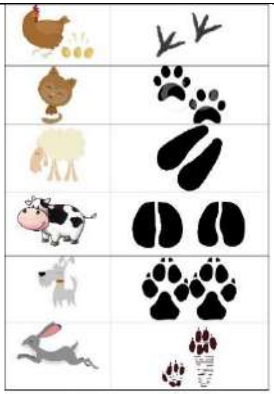
	жерде тұрса мұзға айналады. Бақылау жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Ойын барысында, балалар судың пайдасы туралы көп біледі. Ойын барысында суды пайдалану қызығушылықтарын тудырады. **Балалардың дербес әрекеттері** **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:**балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттеріойын жаттығу:**«**Қуыршақты жуындыру**» **1. Суды дайындап аламыз** **2. Жуынуға арналған заттарды дайындаймыз** **3. Қуыршақты жуындырамыз** **4. Орамалмен сүртіндіреміз** 	**«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы: «Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін	заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Өрттің алдын алу үшін ережелерді сақтау қажет: 1. Сіріңкемен ойнама, қауіпті! 2.Құрғақ шөпті, пішенді, терек мамығын жағуға болмайды. 3.Бейтаныс бөтелкелер мен құтыларды, құтыларды отқа тастамаңыз, олар жарылып кетуі мүмкін. 4. Ересектерсіз электр құрылғыларын (теледидар, үтік, жылытқыш, шәйнек,	Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**: 	суылдайды. Бақа — бақылдайды. Аю — ақырады, өкіреді. Қасқыр — ұлиды, ырылдайды. Түлкі — ырсылдайды, шәңкілдейді. Күзен — шақылдайды. Суыр — шулайды. Борсық — пырсылдайды. Құндыз — сыңсиды. Арыстан — гүрілдейді, ақырады. Жолбарыс — күркілдейді, бұрқанады, т. т. **Ойынның нұсқаулары:**Жануарларды ң төлдерін ажыратқаннан соң олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтұызу) Жануарлардың іздерінің суретін тауып жандарына орналастыру. **ІІ Нұсқа** Егер сыныпта жануарлар,аңдар ойыншықтары болса онда соларды қолданып іздерің басуға болады. **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу:«Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.

	5. Жұмыс орнын жинаймыз **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»** **1.Суқұйғышты аламыз** **2. Суды аламыз** **3. Өсімдіктерді суғарамыз** **4.Өсімдіктердің шанын сүртеміз** **5. Жұмыс орнын жинаймыз** **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Ас пісіру»**	**Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:  	микротолқынды пеш) желіге қосуға болмайды. 5.Газ плитасын өзіңіз жақпаңыз және оның үстіндегі киімді кептірмеңіз. 6. Үлкендерсіз отшашумен және шапалақпен ойнамаңыз. Ал, егер өрт әлі де орын алса, келесі ережелерді сақтау керек: 1.Өрт туралы ең алдымен үлкендерге хабарлауға тырысыңыз (өрт сіздің кінәңізден болса да жасырмаңыз). 2.Өрт сөндіру бөліміне 01 телефонына қоңырау шалыңыз, нақты мекен-жайыңызды және не жанып жатқанын хабарлаңыз. 3.Ешкашан шкафта немесе төсек астына тығылмаңыз, өрт сөндірушілерге сізді ол жерден табу қиынға соғады. 4. Үй өртеніп жатқанда, тезірек көшеге жүгіріңіз. Ойыншықтардың , иттің немесе мысықтың кесірінен ештеңеге тоқтамаңыз. 5. Егер пәтерде түтін болса, еденге жатыңыз (түтін аз), жанып жатқан бөлмеден шығуға тырысыңыз. 6.Ауыз бен мұрынды дымқыл шүберекпен немесе кез келген шүберекпен жабыңыз. 7. Терезені ашпаңыз, (бұл жануды күшейтеді). 8. Егер сіз кіре берісте түтіннің иісін сезсеңіз,	 	4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Ұсақ қол моторикасын дамыту жаттығулары:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды. 

	1.Ал шалғыш тағамыз **2.Суды дайындап аламыз** **3.Асқа қажетті тағамдарды және ыдысты дайындау** **4.Асты әзірлейміз** **5.Жұмыс орнын жинау** **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Білу керек:** *Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі. **Болуы керек:** *Білімге деген құштарлық дағдысы. **Істей білуі керек:** *Бір-бірімен қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді.	    	есікті ашпаңыз (пәтеріңізге от пен түтін кіріп кетуі мүмкін), алыс бөлмеге барып, терезеден көмекке шақырған дұрыс. 9. Егер сіздің киіміңіз жанып жатса, еденге құлап, домалап, жалынды құлатуыңыз керек. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**:  	 	 **Қосымша жабдықтар**:

	Тілдік және сергіту жаттығулары: **«Қуыршақты жуындыру» ойыны кезінде** Шаң боп ұстім, Суға түстім. Сүңгіп алдым, Сергіп қалдым. **«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»** «Гүлдер» туралы өлең айту. Күнде, күнде, күнде, Су құямын гүлге. Гүлім өсті жайнап, Жайқалып тұр айбат. **Біз нені білеміз** **Суды білеміз.** **Суды ішеміз.** **Суға жуынамыз.** **Өсімдіктерді суғарамыз..** **Нені білгіміз келеді** **Су қайдан келеді?** **Суды қалай тазалайды?** **Біз қалай білеміз** **1.Тәрбиешіден сұраймыз.** **2.Мұғалімнен сұраймыз.** **3.Ата-аналарымыздан сұраймыз.** **4.Видео материалдардан көреміз.**				

		Анашым Дайындады		  	

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 26 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатынжаттығулар** **№ 3жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққкасозу; 2–б.қ.қ. Сол қимылдардыекінші аяғымен қайталау (7-8 рет).	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 27 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар** **№ 4жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: тұру.Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төментүсіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 28 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспаменжаттығулароры ндау** **№1жаттығуларкешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген.1 – басыналдығаию;2 –б.қ.;3– басынартқашалқайту;4–	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 29 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспаменжаттығулароры ндау** **№ 2жаттығуларкешені** 1.Б.қ.:түзутұру, 1– қолдарын жоғарыкөтеріп,таспаныбір қолынан екіншіқолынабереді. 2–қолдарын	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 30 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпеменорындалаты нжаттығулар** **№ 1жаттығуларкешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген.1– басыналдығаию;2 –б.қ.; 3–басынартқашалқайту;

айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	2.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4-б.қ.қ. (6-7 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде,шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу;4– б.қ.қ. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастынашапалықұру. 2– б.қ.қ. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.қ. (6–8рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.қ.қ. Сол жағынақайталау (6–8 рет) Санаптұрып (1–8),оң(сол)аяқпен секіру(3-4рет).	2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу.7-8 рет 3.Б.қ.:тұру.Алдығаеңкею.Қолдарымен аяқтарыныңартынаншапалақұру–7-8рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен сонықайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынанасырып,жерге тигізу.Аяқтарын қайтатөмен түсіріп,б.қ.қайту.7-8рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.:аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	б.қ.–8рет. 2.«Секіртпежоғарыда,аяқбасынатұру» Б.қ.–негізгітұрыс,таспанытөмен ұстау.1–оңаяқбасынакөтеріліп,таспаныжоғарыкөтеру;2–б.қ.қ.; 3–солаяқпенсолқимылдардыорындау (8рет). 3.«Күн» Б.қ.-түзутұру,қолдарындатаспа, төменде.1–4–қолдарынпараллельұстап,оңжаққақарай айналдыру; 5 –8сол жаққа.4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ.–түзутұру,қолдарындатаспа, төменде;1–қолдарыналдығақарайтүзеп,созу;2–8 қолдарыналдыдаұстап,жоғары-төменқозғалту,9-10–б.қ.4рет. 5.«Еңкею» Б.қ.–аяқтарының арасынашыптұру,таспаұстағанқолдарытөменде.1-2–алдығаеңкею,таспалардыжоғарыкөтеру,артқашалқаю;3-4–б.қ.(5-6рет). 6.«Бесік» Б.қ.–жердежатып,таспалардыалдығасозу,1–шалқайып,аяқ-қолдарынкөтеру,2–б.қ.8рет. 7.«Секіру». Б.қ.–алдыға-артқасекіру8рет.	екіжаққаайналдыраотырып, төмен түсіреді(8рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет). 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі(8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспанықолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.қ.:бірорындатұрып,бiраяқпен секіреді(6рет).	4–б.қ.–8рет. 2.«Секіртпежоғарыда,аяқбасынатұру» Б.қ.–негізгітұрыс,секіртпеніекігебүктеп,төменұстау.1-2–аяқбасынакөтеріліп,секіртпеніжоғарысозу;3-4 –б.қ.қ. (6 рет). 3.«Еңкею»Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген.1–секіртпеніжоғарыкөтеру;2–оңға(солға)еңкею;3–денетүзеу,секіртпеніжоғарыкөтеру;4–б.қ.қ.(6рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген. 1-2–отыру,секіртпеніалдығашығару;3-4–б.қ.қ.(6рет). 5.«Қадаматтау,еңкею» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарындағы секіртпеекіжанынатөментүсірілген. 1–оңғааттап,секіртпеніжоғары көтеру;2–оңғаеңкею; 3–денесінтүзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 6.«Аяғыныңбасынажеткіз» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарындағы секіртпеекіжанынатөментүсірілген. 1–секіртпеніжоғарыкөтеру;2–алдығаеңкейіп,секіртпеніоң(сол)аяқтыңбасынатигізу; 3–денетүзеп,секіртпеніжоға

						рыкөтеру; 4–б.қ.қ.(6рет). 7.«Секіру»Б.қ.– аяқтарыныңарасыашық,секі ртпеарттатөмен;екіаяқпенбі ргесекіртпеніайналдыра отырып секіру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 07.10.24**	**Сейсенбі 08.10.24**	**Сәрсенбі 09.10.24**	**Бейсенбі 10.10.24**	**Жұма 11.10.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен таныу Мүсіндеу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 7 саныжәне цифры. **ҮІӘ міндеті:** -1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** салауатты өмір салтына	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҮІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 8саны жәнецифры. **ҮІӘ міндеті:** -8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 8 саны және цифры. **ҮІӘ міндеттері:** -1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеугеүйрету;логикал ықбайланыстармензаңдылы қтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; **Ұлттық құндылықтар:**	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Буын **ҮІӘ міндеттері:**-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын

	деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 6 және 7 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгін белгілі ертегідегі гномдардың балаларға ұйымдастырылған іс-әрекетіне келгенін хабарлайды (үлестірмелі материал №11 парақ). Ол ертегінің қалай аталатынын еске түсіруді сұрайды. Гномдарды сана. Гномдарды санауға немесе гномдардың қиылған фигураларымен жұмыс істеуге болады және оларды жүйелеп орналастыру керек. Содан кейін әр гномға алма (бөлінген санау материалы, № 2, 3 парақтар) таратуды ұсынуға болады. Қанша алма қажет болады? (Жеті). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап	білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. сөздің дыбыстардан тұратынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жаға, жастық, қастық. *(қастық)* 2. Кәмпит, киік, керует, төрлет. *(төрлет)* 3. Шана, шаңғы, шалма, қалма. *(қалма)* 4. Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. *(қоңыз)* 5. Домбыра, долана, дорба, арба. *(арба)* Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. **Түсіну деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»***	**Ұлттық құндылықтар:** еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 7 және 8 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгінгі іс-әрекетінде дүкен ойынын ойнайтынын хабарлайды. Балаларға дүкенге азық-түлікке баруды ұсынады. Педагог алма бейнеленген карточкаларды пайдаланады (№2, №3 парақтар). – Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. **8 цифрмен танысу.** 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. *Мынау жатқан қайшы,* *Ал «сегіз» цифр қайсы?* *Оның екі көзі,*	логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:**заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді,8 сандарын тануды. 8-ге дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгінгі іс-әрекетінде балалардың саяхатқа шығатынын хабарлайды. Саяхаттау үшін қандай заттар қажет, олар немен тасымалданатыны туралы әңгіме жүргізеді. Жұмбақтың не екенін білу үшін: *Күтеді оны аталар,* *Ағалар мен апалар,* *Әжелер мен әпкелер.* *Ол әйткені жұмысқа* *Таңда, түсте апарар,* *Кешке сосын ап келер.* Дереккөз https://www.zharar.com/index.php?do=shorttexts&category_id=2&tag_id=3123 – Автобуспен саяхатқа шығайық. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттегі түрлі түсті шабадандарды	болатынын; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар деген не? 3) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»,«Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»*** **Ғажайып сәт.** – Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. (П*едагог суреттерді тақтаға іледі: лақ, қасқыр, бағдаршам).* Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. *Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.* Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша

	беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады. **Түсіну деңгейі:** «**Математикалық домино» дидактикалық ойыны.** Педагог жұптық жұмысты ұйымдастырып, кейіннен тексеру жүргізеді (үлестірмелі материал, № 8, 9 парақтар). **2-тапсырма.** Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. **«Ең мұқият кім?»** ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді? **Сергіту сәті.** 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагог басшылығымен жасалады.	***«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** ***«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дабысын ата. Егер сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауысты дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. 2. Суреттерді ата. Суреттердің атауы дауысты дыбыспен аяқталса, қызыл қоржынмен, дауыссыз дыбыспен аяқталса, көк қоржынмен қос. 3. Суреттерге қара. Дауысты дыбыстардан	*«Сегізіңнің» өзі.* **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны **«Атап көр, құр қалма!».** Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте	сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагогтің басшылығымен орындалады. **Кесінді, қиық материалмен жұмыс.** **«Ойлан, тап» ойыны.** Педагог геометриялық фигуралар мен оларға ұқсас	дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. *Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді.* Педагог балаларға «*қасқыр*» сөзін буынға бөлдіреді. *«Қас-қыр» сөзін* екі рет шапалақтап айтады. «*Қасқыр* сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «*қасқыр*» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. **Түсіну деңгейі:**Педагог балаларға «*бағ-дар-шам*» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі

	Ойындық жаттығу «Сандарды жина». Педагог балаларға жеке пазл жинағын таратады. (№5, №6, №7 парақтар). Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандарды құрастырады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 7 санын «жаз»: солдан оңға қарай сызық сыз, содан кейін көлбеу таяқшаны жоғарыдан төменге қарай қиғаш етіп сыз. Қысқа, көлденең сызық жүргіз. Содан кейін дәптермен жұмыс. Педагог балалардың дұрыс отыруына және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. **Қиық материалмен жұмыс.** Педагог балаларға 1-ден 7-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№ 10 парақ). Цифры бар карточканы көрсетеді, балалар қажетті нүктелер санын табады. Содан кейін кері нұсқа ұсынылады: педагог нүктелер санын көрсетеді – балалар цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Балалар тағы да гномдарды санап, олармен қоштасады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»**	басталатын заттың суретін қорша. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір демалайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 5. Суретті бастыр. Педагог Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Жеке жұмыс жүргізеді. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды. **3-тапсырма.** 8 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны бояйды. Ол алдыңғы сабақтарға ұқсас орындалады, балалар санды тауып, бояйды. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 8 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 8 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагог басшылығымен жасалады. **Қолдану деңгейі:** **Кесінді қиық материалдармен жұмыс.** Педагог балаларға 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№10 парақ). 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар карточкаларды жүйелі түрде орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар цифры бар карточканы, нүктелері бар карточкаларды көрсетеді. **«Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны.** Педагог заттардың әртүрлі қасиеттері болуы мүмкін екендігі туралы әңгіме жүргізеді. Ол қандай зат туралы сөйлесетінін табуға ұсынады: бұл шарға ұқсас зат, ол тығыз, онымен ойнауға болады. Бұл – доп. Затты қалай ойланып	заттардың (олардың суреттерінің) жиынтығын дайындайды. Ол геометриялық фигураларды көрсетеді, ал балалар қандай затқа ұқсайтынын айтуы керек. Мысалы, сары шеңберді көрсетеді және бұл шеңбердің неге ұқсайтынын сұрайды. Балалар фигураны атайды және сары шеңбер, мысалы, құймаққа, күнге, тәрелкеге ұқсатады, содан кейін педагог үлкен қызыл шеңберді көрсетеді. Балалар қиялдайды: алма, қызанақ. Үлестірмелі материалдар (№ 12,13,14 парақтар) қолданылады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Пішінін өзгерт. Түсін өзгерт. Балалар суреттерді қарап, орындалуына түсініктеме береді. Мысалы: сары шаршының суреті салынған, пішінді өзгертіп, сары шеңбер саламын. **4-тапсырма.** Әр топтың заттары қандай белгілері бойынша жинақталған? Бұл заттарды қайда қою керек? Сызып қос. Әр топтың заттарын белгілеріне қарай қалай жинақтағанын түсіндіріп, берілген заттарды сызып қосады. **Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр».** Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды	белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар. **Бір буынды сөздер:** ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. **Екі буынды сөздер:** ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. **Үш буынды сөздер:** а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. ***Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»*** **Шарты:** әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. ***«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны*** – Балалар, «*Сөз жарысын»*

	арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		табуға болады? Қандай сөздер көмектесті? **4-тапсырма.** Заттардың түсі, пішіні және өлшемінен басқа да қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата. Досыңмен ойна. Қасиеттерін ата, бірақ заттарды атама. Балалар арналған суреттерді қарастырады және заттарды жұмбақтап жасырып достарымен ойнайды. Педагог іс-әрекетінің басында алма жинаған себетке оралады. Біз алманы үйге әкелдік, оларды шығарып, хормен санаймыз. Педагог іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды жасалған жұмыстарына алғыс айтып мадақтайды, өз жұмыстарын бағалауды сұрайды.	ұсынады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Кірпі орманды Тікенекті инесімен Аралайды, кезеді. Жемістерді тереді. Қара тұмсық мұрыны Жинап алып азығын, Иісті жақсы сезеді. Әне, кірпі келеді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4.Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, жұмыс дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен

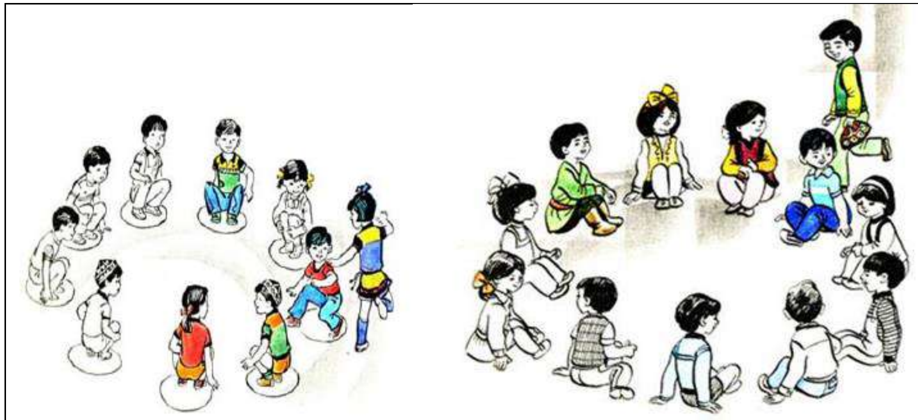
					сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Буында неше дауысты дыбыс болады?

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Еңбегі адал жас өрен» жобасы бойынша
1 үзіліс - 12:25 - 12:35
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ұлттық ойыны: «Таудантауға»

Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

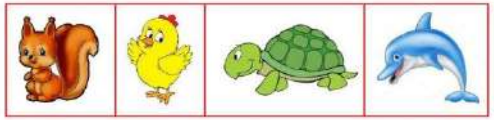
<table>
<tr>
<td colspan="3"></td>
<td colspan="3">Аз қимылды ойыны: «Таудантауға»
Ойынның міндеттері:Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ұлттық құндылық:қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру.
Ойын іс әрекеті:Тақияны тез көршісіне кигізу.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойыншыларжанындағыкөршісініңбасынақолыжететіндейболып,шеңберқұрыпотырады.Барлығыбаскиімсізотырады,текжүргізушініңбасындағанатақиябар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынантақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншыдәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудыңбасына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасындақалғанойыншықандайдабір тапсырманыорындайды.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті   уақыты: 12.35 – 13.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Әжесінқайсысы жақсыкөреді?(Әңгіме)
ҰІӘ міндеттері:
балалардыәңгіменітолық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету;
-мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздікқорларын дамыту;
-отбасындағыүлкен кісілердіқұрметтеп, сыйлауғатәрбиелеу.
Дағды: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстардыажырата алуға дағдыландыру.</td>
<td>2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы:
Дәрілік өсімдіктер.
ҰІӘ міндеттері:
-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру;
-өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту;
-өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.
Дағды:Балалардың қоршаған ортаны</td>
<td>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)
ҰІӘ міндеттері:
-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру;
-кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету;
-еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
Дағды: Өз ойларын толық жеткізе білугедағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:Сөздік</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Үлгілі бала.
ҰІӘ міндеттері:
-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасыбойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану
-берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау
-өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру
Дағды: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:</td>
<td>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.
ҰІӘ міндеттері:
-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру;
-кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету;
-еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
Дағды: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.
Ұлттық құндылықтар:
ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке</td>
</tr>
</table>

	Ұлттық құндылықтар: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектіңқажеттілігін. **Күтілетін нәтиже**: әңгімемазмұнынбірін-біріжалғастыруарқылыайтады; дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты –дауыссыз дыбыстардыажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар,кімнің анасынемесеэкесідәрігер? Егерсенауырыпқалсаң,анаң емдейдіме? Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абзал жандар», –деп айтады. Көптеген кісілердіңөміріне араша түсетін мамандар. Дәрігерлер туралы М.Төрежановағаларың да әңгімежазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Анаалғысы","Үшдос","Адалдос","Біз деойнаймыз","Шиетергенде" деген әңгімелерібар. Дәрігертуралы"Әжесі қайсысыжақсыкөреді" әңгімесінмәнерлепоқыпберемін: **Түсіну деңгейі:Әжесінқайсысыжақсыкөреді?** ҚанатпенБолатәжесініңжанындаойнапотыр.БіркездеҚанатәжесінқұшақтап:	өсімдіктерді қорғап оларды аялауға тәрбиелеу; ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғат бір - бірімен өзара тығыз байланысты болады екенін білу.Қоршаған ортаның фаунасы мен флорасын аялап, қорғауы керек. **Күтілетін нәтиже**: Емдік өсімдіктердің түрлері мен қасиеті туралы білді. Өсімдіктерден дәрілер жасау жолдары туралы білді. Өсімдіктердің адам ағзасына пайдасы туралы меңгерді. Дәріханадағы дәрілер мен өсімдіктен жасалған дәрілердің айырмашылы-ғын меңгерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Проблемалық жағдаят.** – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды	қорларына мән беріп, сауатты сөйлеуге, тілге деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.Құмырсқаның еңбекқор екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұнын дұрыс түсіне біледі; сұраққа жауап беруді және еңбекшіл болуды үйренді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Алқаптан бидайды Қоймаға ел жинайды. Тырнасы тізілген, Ұнатам күзді мен. Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? *(Құмырсқа)* – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қауыз* – бидай дәнінің босап қалған сырты *илеу* – құмырсқаның баспанасы ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді	Көркем шығармаларға деген қызығушылықты арттыру; Жолдастарын сөзін бөлмей тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды. Көңілді ырғақтыәуен Сылдырмақ **Түсіну деңгейі:**Педагог: Үлгілі бала жан-жақты	тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді,ертегініңерекшеліктеріне көңіл бөледі; ертегінің мазмұнын түсінеді; мазмұнының жүйесін сақтай отырып,ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен Сөздің бәрі – ақ тілек. – Балалар, бір-бірімізге ыстық лебізімізді білдірейік. – Достарыңнан жақсы тілек, ыстық лебіз естіп, көңіл күйің көтерілді ме? – Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? Есімізге түсірейік. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. *(Аю)* – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық

	Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесініңекіншіжағынашығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басынқатырмаймын,– депталасты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап,қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болатабыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігеркеліп,әжесінеинешаншып,дәріберді.Әжесібасын көтеріп,дәрігергеалғыс айтты. ДәрігерБолатпен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады.Болат: Менмін,– деді. Ақылдыбалаекенсің.Әжеңді жақсыкөредіекенсің,–деді дәрігер. **Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын:** «Дауысты дыбыстарды ата».**Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарыншапалақтайды.Дауыссыздыбыскездессе,тыныш отырады. **Мақал-мәтелдердіқайталау.**	түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. ***1-слайд. Жолжелкен.***Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. ***2-слайд. Жалбыз.*** Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. ***3-слайд. Итмұрын.*** Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин	қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? ***Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді»*** Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. **Сергіту сәті** Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Әңгіме қалай аяқталды? Жалқау егінші: «Жарайды, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын», – деп, атына мініп, шу деп жүріп кетіпті. Балаларға 1-2 рет қайталатады. **Қолдану деңгейі: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр? 2. Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар ... . *(құмырсқа)* 3. Үзік сызық бойымен бастырып, суретті аяқта. 4. Мақалды жаттап ал.	болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балағажатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы,ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар. **Нағыз дос** Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды. Педагог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? **Қолдану деңгейі: идактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».** *Ойынның шарты*: Педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.	оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам *соқа* – жер қазатын құрал *орман маңы* – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді? **Сергіту сәті** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. – Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* – Аю қалай жүріп келді? *(Қимылмен көрсетеді)* – Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* – Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Педагог ертегіні екінші

	1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жанысаудың–тəні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата– бəйтерек, Бала–жапырақ. **Тілжаттықтыру жұмыс:** жаңылтпаштықайталатады. Шеше,нешекесесындыкеше?	қышқылы, Е, В, К дəрумендері бар. **Түсіну деңгейі:**Балаларды гербарийлер папкалары қойылған үстелге шақырады (жолжелкен, итмұрын, бақбақ, жалбыз), өсімдіктердің жапырақ, сабақ жəне тамырының орналасу ретіне назар аударып, салыстырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Гүлді кім бірінші салады?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балаларға қалаған дəрілік қасиеттері бар өсімдіктердің суретін салуға ұсыныс береді. Балалар үлгілерге қарап, гүлдер, өсімдіктер суреттерін салады. Сергіту сəті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1 . Желаяқ пен Саққұлақ орманға серуенге шықты. Олар жолда қандай дəрілік өсімдіктерді көрді? Шартты белгіні пайдаланып, сызықпен екеуінің жолын көрсет. 2 . Жұмбақты шеш. Қандай дəрілік өсімдік туралы айтылған? Жол жиегінде өсетін, Жапырағы жалпақ, Жараны жазбақ. Ол не? *(Жолжелкен)* Педагог қорытынды	Еңбектің наны тəтті, Жалқаудың жаны тəтті. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-əрекетін пысықтайды. – Неге егіншіні еріншек, құмырсқаларды еңбекқор дейміз? – Əңгімеден қандай əсер алдың? Балаларды мадақтау. **Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар** (əңгіме) Бір егінші ойға егін егіп тастапты да, өзі қыдырып жүре беріпті. Қыр қызығы басылған соң, қыс қамы ойына түседі. – Бидайым пісіп тұрған шығар, жинап ала қояйын, – деп ойдағы егініне келеді. Келсе, алақандай аз мөлдектің əр басында бір торғай қонақтап отыр. Торғайдың шоқып, желдің шайқап төккен дəндерін еңбекқор құмырсқалар жинап үлгерген екен. Бидайының басында бос қалған қауыздан басқа түк те жоқ. Еңбекқор құмырсқалар қыс қамын ойлап, өзінің илеуіне ең соңғы тапқан дəндерін асыға тартып бара жатыр. Сонда жалқау егінші əлгі құмырсқаларға қарап: – Жарайды, азаматтар, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын, –	**Мысалы:** Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тəртіпті - тəртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ **Сергіту жаттығуы:** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз үлгілі баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. **Əліппе-дəптермен жұмыс:** ***2-тапсырма.*** Суретке қарап əңгіме құра, қай баладан үлгі алуға болады? Үйге келген соң аналары не істейді деп ойлайсың? Қайсысының анасы қандай көңіл күйде болады? **Сөздік жұмыс:** Мұнтаздай – кіршіксіз, тап-таза. ***3-тапсырма.*** Мақалдардың мағынасын түсініп ал: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Жақсы болу өз қолыңда. Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталата отырып	қайтара оқиды. Педагог ертегінің басын айтады, балалар **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-əрекетін салыстыр. 2. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. 3. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. *(Қызылша)* Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-əрекетін пысықтайды.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>жасайды, балаларды мадақтайды.</td><td>деп атына мініпті де, шу деп жүріп кетіпті.</td><td>жаттады.
Ойын-жаттығу: «Мен орындай аламын».</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.***
13:00-13:10</td><td colspan="5">**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">**«Біртұтас тәрбие»** бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td colspan="5">**- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.**
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.</td></tr>
<tr><td>**Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**
Бата беру:
Дастарханға береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.</td><td>**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету**
Бата беру*:*
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін.</td><td>**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту**
Бата беру:
Дастарханның байлығын,
Деннің саулығын берсін!</td><td>**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету**
Бата беру:
Дастарханың мол болсын,
Абыройың зор болсын.</td><td>**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту**
Бата беру:
Уайым - қайғы жоқ болсын.
Отырғандарың үлкен тақ болсын.</td></tr>
<tr><td colspan="6">***2 үзіліс – 13:00 – 13:10***</td></tr>
<tr><td colspan="6">**Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары**
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">**Ұлттық құндылықты қалыптастыру**
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</td></tr>
<tr><td colspan="3">**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.**
Дыбыстық есту арқылы ойын:
Мақсаты:Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Міндеттері:
-балалардың сөздік қорын молайту;
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадикцияны дамыту,сұрақтарғажауапберудағдыларын жетілдіру;</td><td colspan="3">**Тыныс алу қабілетін дамытуға арналған тыныс жаттығулар**
«Кімнің кемесі қатты гуілдейді?»
Мақсаты: ауа тіл ортасынан шығу керек.\
Дайындық: шыныдан жасалған түтікшелер биіктігі 7-8 см. Ені1-1,5см.
Ойын барысы:Әр балаға логопед түтікшені үлестіреді.
-Балалар,менің түтікшем қалай гуілдейді,мен үрлеп тұрмын,қалай,кеме сияқты ма?Ал,сенікі ше?
Әдістемелік нұсқау:ауаны дұрыс шығару үшін тіл ұшы түтікшенің ауыз жағына тиіп тұру керек,түтікше иекке тиіп тұрады.
«Құс ұшты»
Мақсаты: ұзақ еркін тыныс алу.
Дайындық:Жұқа қағаздан құстарды қиып алу,оларды бояу.
Ойын барысы:екі үстел үстіне төрт құсты қоямыз.Төрт бала шақырылады,әр құстың қасына отырады.Логопед құстар құстар ұш дегенде,балалар үрлейді.
Әдістемелік нұсқау:балалар үрлегенде ұртына ауаны жинамау керек.</td></tr>
</table>



«Көбелек ұш»
Мақсаты: ұзақ еркін тыныс алу.
Дайындық:жіпке тізілген көбелектерді баның алдына қоямыз.
Ойын барысы: Бала орындықта отырып,көбелектерді ұзақ үрлейді.
«Суға сүңгуіштер»
Мақсаты: баланың ауызбен дем алып,мұрынмен ауаны шығаруы керек.
Дайындық:Суда шомылып жүрген балаларды бейленейтін суреттер.
Ойын барысы:Бала екі қолын екі жаққа созады,ауызбен дем алады.Бала отырады,мұрыннан ауаны шағарады.
Әдістемелік нұсқаулық: 2-3 реттен артық жасауға болмайды.
«Ойыншық»
Мақсаты: баланың мұрынмен дем алып ауыздан ауаны шығару керек.
Ойын барысы: Ойыншықты үрлеп мұрынмен дем алады,ауыздан шығарады.
«Өлең айтамыз»
Мақсаты: ауа ұзақ еркін шығуы керек.
Дайындық:ойыншық,әуен аспаптар.
Ойын барысы:Аспаптарды үрлеп а-а-а-у-у-у деп қайталайды.
«Шар»
Мақсаты: ауаны ауыздан ұзақ шығару.
Дайындық:шардың суреті,шарлар.
Ойын барысы:Шарды үрлейміз,ұртымызға ауа толтырамыз,шар босап кетті,ауаны жай,баяу ауыздан шығарамыз.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Неше?Санау. **ҰІӘ міндеттері:**санамақтаржаттау,туражәнекерісанау.Қазақтілдегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. Саңырауқұлақтар. **ҰІӘ міндеттері:** геометриялықфигуралардықияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдыңұсақмоторикасын, ойлауқабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалық тәрбиеберу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбеккорлыққа,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстар әлемі. **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды:**Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** дауысты, дауыссыз	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Аптакүндері. **ҰІӘ міндеттері:** аптакүндерініңқазақшаатауындұрысайту, есте сақтауғаүйрету; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеукезіндегітынысалудыжәнедикциянargыдамыту. **Дағды**: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Өсімдіктердің көбеюі **ҰІӘ міндеттері:** -өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.

	санамақтарайтады,сұрақтарғажауапбереді. **Күтілетін нәтиже**:онғадейінтуражәнекерісанайды,санғасәйкессуретті көрсетеді; сұрақтардытүсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себеткебөліпсалу,атау,сипаттау. **Дидактикалықойын:«Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады.Фрукты– ...(жемістер). Овощи–...(көгөністер). Ягоды –... (жидектер). **Түсіну деңгейі:** Постердің көмегімен ойыншықтарды санау.Бірит, екімысық, үшдоп, төртаю, бесұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау,төмен кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақжаттау. Бақшада жақсы ағаОйыншық береді.	ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әртүрлітәсілдердіпайдаланаотырыпкөгөністердімүсіндейді; әртүрлітәсілдердіпайдаланаотырыпсаңырауқұлақтымүсіндейді; заттықмүсіндеудегеннің не екенін; саңырауқұлақтыңәртүрліболатынын; домалақтау,жалпақтау,есутәсілдерін; саңырауқұлақтыңпішінінкелтірудемүсіндеудіңәртүрлітәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***«Кімнебіледі?»дидактикалықойынынұйымдастыру.* Кімтезжәнекөпұпайжинаса,солбалажеңімпазатанады. –Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністерқайдаөседі? Көгөністіңпайдасынайт,т.б. – Балалар,бізгеорманнанқоянсиқырлықапберіпжіберіпті.Кәне,ішінашыпкөрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсінзерттепкөреді. Балалар,мынасуреттеннекөріптұрсыңдар? Саңырауқұлақтарбір-бірінеұқсайма? Иә,саңырауқұлақтыңбойла	дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады. **Күтілетін нәтиже**:дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады; дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ... 2. Қарға қалай дыбыстайды? – ... 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... 4. Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... **Түсіну деңгейі:Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»*** Құстардың суреттерін *тақтаға іледі.* – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай	Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, тілін, сөздік қорын дамыту. Балаларды тапқырлыққа, ізденпаздылыққа, бір біріне көмек беруге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:аптакүндерініңқазақшаайтады; қойылған сұрақтытүсінеді, аптакүндерінретіменқолданады,сұрақтарғажауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?»** Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура жәнекері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:**Тақпақ«Аптакүндері». Апта деген атайдың Жетібірдейұлы бар.Біріншісі – дүйсенбі,Екіншісі – сейсенбі,Үшіншісі – сәрсенбі,Төртіншісі–бейсенбі, Бесіншісі – жұма,Алтыншысы – сенбі,Жетіншісі–жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады.Аптаданешекүн? Бүгін аптаның қай күні?Аптаның бірінші	**Дағды**: Өсімдіктердің өсіп-жетілу жолдарымен, өсіру тәсілдері жолдарымен және оларды күтіп-баптау түрлерімен танысу арқылы күтім жасауды дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өсімдіктер дүниесін қорғауға тәрбиелеу.Көкті жұлмау. **Күтілетін нәтиже**:Өсімдіктердің көбею жолдарын білу тиіс; өсімдіктерді күтіп, баптау; өсімдіктерді гүлзарларға отырғызу, оларды суару. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек. Интербелсенді тақтадан **Көлтауысардың сұрағы:** «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?»

	Бірбалық, Екі шелек,Үш үйрек, Төрт түлкі,Бесбүркіт. **Қолдану деңгейі:** Ойынжаттығуы:асықпеноры ндалады.Педагогқандайбірс андыайтады,балаларсонша асықтысанап алады да,«неше?» сұрағынажауапбереді. **Сергітусәті.** Бір,екі,үш, Біз жинаймыз күш. Төрт,бес, Үлкен болып өс! Алты,жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз,тоғыз, он, Орындарыңақон.	ры,түстеріәртүрліекен. Осысаңырауқұлақтартурал ынебілеміз? Қандайертегібілесіңдер? Балалар,саңырауқұлақтура лытақпақ,ертегібіледіекен біз.Ендіосысаңырауқұлақт ардыермексазбенмүсіндеп көрейікші. **Түсіну деңгейі:** Қызғылтсарытүстіермекса здыалып,жұмсартыпконус тәріздіпішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылыжапырақтарынжаса ймыз. –Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түстіермексаздысалыпжұм сартып,содансоңдомалақта йміз.Ұшжағыншымшып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіпжіңішкесабағындайын дап,біріктіреміз. **Қолдану деңгейі:** Саңырауқұлақтымүсіндеу жолдарынкөрсету,түсіндір у: Алдымен бір кесек ермексазды алақанның арасына салып жұмсартамыз.Созутәсілі арқылы саңырауқұлақтың аяғын жасап, сопақша пішінгекелтіреміз. Қызылтүстіермексаздыдом алақтапалып,тақтайшаүсті некойып,алақанменбасып жалпақтаймыз. Ақтүстіермексазданбірнеш	дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Педагог тақпақ оқиды. Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. – [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. – [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. – Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? – [К] дыбысының Қай дыбысқа жататынын	күні?Екіншікүні?т.б. **Қолдану деңгейі:**Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә-сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ-жұұ-ма Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді?Суреттен көрсет.Балалардүйсенбідед опойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмадажидектерді. Сенбідекинокөрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балаларосылайбіраптаныөт кізді. Педагогсөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: *дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі.* **Сергітусәті:** Таңертең тұрамын,Қолымды жуамын. Тісімді тазалап, Бетімдіжуамын. Шашымды тараймын,Киімімді киемін, Бақшамабарамын.	Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». **Түсіну деңгейі:** Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы

		екішідомалақпішіндержасаймыз. Саңырауқұлақтыңқалпағынаяғынаорналастырамыз. Актүстіермексаздармерсаңырауқұлақтыңқалпағынбезендіреміз. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексаздыалып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылыбүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігіналып есіп, қиярдыңсабағынорналастырамыз. **Сергітусәті:** Көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді,айналады, музыка тоқтағандаоларбірігіп,**«салат»**болады.	анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. **Қолдану деңгейі:** [К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? – [И] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. – Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? – [С] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? – [Т] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу		ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп-өну үшін қандай жағдай керек? – Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек. Ал сендер қалай күтулерің керек? **Қолдану деңгейі:** – Өнген өсімдікті су құйып, топырағын қопсытып, арам шөптерден тазартып отыру керек. Өсімдік әрі қарай қалай дамиды? – Өсімдікте гүл пайда болады. Гүлдің ортасындағы түйіннен жеміс пайда болады. Педагог әңгіме оқып береді. – Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды суқұйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, иісі аңқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік? – Құлпынай. «Өздерің табыңдар» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, Асан мен Үсен неге айтысты? (Балалардың жауаптары). **Сергіту сәті.** **«Өсімдік қайда жасырынды?»** ойыны.

			жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала, Шабақ ілер жағада. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Ш] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс). Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. (Дауыссыз дыбыс) **Саусақ жаттығуы** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.		(QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Өсімдіктер тамыр, тұқым және табиғи тәсілдер арқылы көбейеді. 1. Суретте қандай өсімдік бейнеленген? Сурет бойынша өсімдіктің өсу ретін цифрмен белгілеп көрсет. Көлтауысарға түсіндір. 2. Өсімдік өсу үшін не қажет? Сызықпен қос. Әңгімеле.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 13:35 – 13:45
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.
Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.
Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»
Басты міндеттері:Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Аз қимылды ойын:«Күн мен жаңбыр»
Ойын міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты:Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бірінші бол! **ҰІӘ міндеттері:** бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру **Дағды**: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Біқзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын)жетілдіру әрі дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық,сыйластық секілді адамгершіліккасиеттерді. **Күтілетін нәтиже:** жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпеменсекіруді; гимнастикалық орындық	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз – жомарт. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалықшығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Командалық эстафеталар(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары. **Дағды**:тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын,секірукезіндед ұрыситерілуді, кеңістіктібағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын,секірукезіндед ұрыситерілуді, кеңістіктібағдарлау дағдыларын.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз – жомарт. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалықшығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ерекше сабақтар. **ҰІӘ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету. **Дағды**: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын)қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолдышапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалықтепе-теңдіктерін сақтай білушеберліктерін. **Күтілетін нәтиже:** белгіленген жерден

	үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріптұруды; биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін(машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денесапаларын дамытукеректігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жинақылыққатәрбиелеу: Тізбеккебір-бірдентұрады.«Шашырапжүру» ойын-жаттығуы: Жүру,залішіндеаяқтың ұшымен жүгіру,тізбекке,сапқатұру.Екі-екіден тізбеккетұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәлорындауғатырысады. Әржаттығудыңбастапқықалыптарын сақтапорындайды. **Түсіну деңгейі:** Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындату(3рет): Зейіндеріндамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалықтепе-теңдіктісақтап, жаттығудыалдығаеңкеймейорындайды. Көшбасшы болуға талпынғыш қасиеттерін дамыту. «Бірінші бол!»	арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерінорындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау»(Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды	**Күтілетін нәтиже:** алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасыныңарасынадоптықыстырыпжүру; эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимылкезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқаойыншылардың әрекеттеріменүйлестіру,жолақтан-жолаққасекіребілу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Алыстанкөреалмаудыңалдыналужаттығуларынорындау. «Көз–саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру.Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен табу. «Оңғакөз тастау,солға көз тастау»: Оң қолмен иектен ұстап, басын«бекіту». Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көреалмайтындайболуы керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундтаалдығақараптұрады.Жаттығуды3 рет қайталайды. Сосын ойыншықтыоңқолынаалып, керісіншеқайталайды. «Айдаһар»(3рет). Балалар бір тізбекке тұра	арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерінорындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау»(Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды	шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынменжүгіруді;доптыжоғарылақтырып, қолдышапалақтап,доптықағыпалуды; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігінжәнежаттығулардыпедагогтің нұсқауыбойыншаорындауқажеттігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Денсаулықсабағы**».**Орындықтардыөз еріктеріментаңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдіккеарналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанынакеліп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтіңнұсқауларын дұрысорындайды. Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойыншакөздерінжұму.Статикалықтепе-теңдіктерінсақтап,денелерінalғаеңкейтпеугетырысады. **Түсіну деңгейі:** «Геометриясабағы»

	ойын-жаттығуы:жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонансоң шынтақтарын артқа жібереді. Педагогтің бұйрығы бойынша есімі аталған балажүргізушіболып, жүгіру бағытынөзгертеді. Шапшаңдықтыдамытамыз. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойыменжәне тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Жаттығуды дұрыс орындауларын қадағалау.Бастапқы қалып: секіртпені артында ұстап тұрады. Сонан кейін алдыға лақтырып, секірудібастайды.Секіртпемен еркін секіреді.Қолменаяқтыүйлестіріпқозғауғатырысады. **Қолдану деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны:**«Тығылмақ»**(3рет).** Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтіңбелгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағыттаақырын қозғалыпжүреді.	ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады.Белгібойынша«айдаһарлар»мәрегеқарай беталады. **Түсіну деңгейі:** Жолақтарғааттапсекіру» (3рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілукеректігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. **«Жүрдекпойыз»(6рет).** Ойыншыларсанынбіртіндеп арттыраотырыпжүгіру.Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріпбарып,конустыайналып өтіп,орнынақайтыпкеледі.Оған екіншіойыншыжармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтыпкелгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріскезіндешашырапкетпей,бірінші болып бітіргенкомандажеңіскежетеді. **«Өткел»** Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан»	ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялықфигуралар). Табандарын белсенді түрде июгеүйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жергегеометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасынасекіріп түсугетырысады. **«Бағдарлаусабағы»(2минут)** Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімдіқозғауларына назар аудару: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонансоңшынтақтарын артқажібереді;жергеаяқтарының басыменбасып,қысқаадымдайды. **Қолдану деңгейі:** «Әртүрлібілімдерсабағы» **Қимыл-қозғалысойыны:«Менбілемін»** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады,

			екіншісіне «қайықпен»өтуі керек. **Қолдану деңгейі:«Құрсауданөту»**(3 рет). Бір-бірінен3м,5марақашақтықтақұрсауларорналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішінетұрып,оныжерден жоғарыкөтеріп, басынан асырып, шығарып,жергеқою.Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғарыкөтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауғақарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынанасырып, шығарып, жерге қояды да, конусты айналып жүгіріп келіп, өз орнына тұра қалады.Сол сәтте екінші ойыншы жүгіріп, тапсырманы орындауға кіріседі. Ойынды біріншіаяқтаған командажеңіскежетеді. **Қимыл-қозғалысойыны:«Мүсін».** Балаларзалдашашырап жүреді.«Тоқта!»депбелгіберілгенде,оларбірмүсінгеұқсап,«қатыпқалады».Ең әдемі,қызықты«мүсіндерді» атапөтукерек.		допты қағып алар кезде саусақтарын еркінұстайды.Жандарындағыбалаларғакедергікелтірмейтіндей сөздердіақырын айтады. Саусақгимнастикасы: «Сәлем!Сәлем!Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлықсаусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.
Серуенге дайындық	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»**				

14:10-14.15	**Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**	

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №5** **Қазан айының 2-ші аптасының көріністерін бақылау.** **Міндет:** күз туралы білімдерін молайту, күз көріністерін бақылауды жалғастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** **«КҮЗ» Қ . Ыдырысов** Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Міндет:** — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №6** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.** **Міндет:** табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Күзгі жапырақтар.** *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ұшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №7** **Қазан айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** **Міндет:** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №8** **Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** **Міндет:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **С. Оспанов** *Өсе бере сан ғасыр* *Шыршаларға тимек кім* *Болып таудың түр-сәні* *Қорғалады орманы* *Жапырағы жап-жасыл* *Ол жеміс пен жидектің,* *Көрдің бе сен, шыршаны?* *Топырақтың қорғаны.* Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? *(қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)* Ал, бұлар қандай ағаштар? *(тікенекті, жапырақты.)* Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? *(діңі, бұтағы, тамыры)* Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:**	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №9** **Аспанға бақылау жасау.** **Міндет:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір –көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) **Бақылау барысы.** **Балаларға сұрақтар.** ***Аспанның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер?** **Еңбек:** Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндет: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.

	Қ/О: **«Ормандағы соқпақтар».** ***Міндет****: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары.** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **Халық болжамы:** *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.	♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы:** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Аландағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу ***Міндет:****бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:**«Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. ***Міндет:****аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығужасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау ***Міндет:****құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О: «Торғай-қарға».** ***Міндет:*** *тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүгіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары:** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру ***Міндет:****қозғалыс белсенділіктерін дамыту.*	Ойын алаңын тазалау. ***Міндет:****жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету* **Қ/О:** **«Жұбыңды қуып жет».** **Міндет***: кедергіден өтіп жүгіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. ***Міндет:*** Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру **Мақал-мәтел.** Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.	**Тәжірибе мен сараптама: «Бұлт неге ұқсайды?»** Міндет:Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау. **Қимылдық ойын:«Кілттер»** Міндет:Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Жеке жұмыс:** Кайраш Ясмина Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Бүркіт Аффанахмад Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Сейсенұлы Бекзат Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Еркын Сезім Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Көршісін тап?» **Міндет**: 1-8 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:**тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:**«Баспалдақпен жоғары көтеру» **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** тура санау,төмен кері санауға (қол моторикасындамыту). дағдыландыру. **Ережесі:** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау,төмен кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақжаттау. Бақшада жақсы ағаОйыншық береді. Бірбалық, Екі шелек,Үш үйрек, Төрт түлкі,Бесбүркіт.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Менбілемін» **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:**«Жүрдекпойыз» **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:**үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдам дылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншыларсанынбіртінде парттыраотырыпжүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып,конустыайналып өтіп,орнынақайтыпкеледі.О ған екіншіойыншыжармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтыпкелгенде оларға	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар:** «Қайағаштыңжапырағы?» жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:**Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>саусақтарын еркінұстайды.Жандарындағыбалаларғакедергікелтірмейтіндей сөздердіақырын айтады.
Саусақгимнастикасы: «Сәлем!Сәлем!Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлықсаусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.</td><td>үшінші ойыншы жабысады ...
Жүгіріскезіндешашырапкетпей,бірінші болып бітіргенкомандажеңіскежетеді.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55</td></tr>
<tr><td rowspan="2">«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.
14:45-14:55</td><td colspan="5">Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.</td></tr>
<tr><td>Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу:«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»
тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</td><td>Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу.
«Егер сау болғың келсе» («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)
-Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?
-Танертең тұрғанда не істейміз?
-Омыртқаның қисаюы деген не?
-Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек?
-Жалпақтабан деген не?
-Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі?
-Таңертең тұрған кезде не істейміз?
Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір</td><td>Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)
тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық.</td><td>Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»
үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</td><td>Ата –аналарға кеңес: Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»
үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</td></tr>
</table>

		салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды, сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек. Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?		

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

Шаруа мен аю

(орыс халық ертегісі)

Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю жолыға кетеді.

– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.

– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.

– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.

Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.

– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.

Шаруа қарсылық көрсетпейді:

– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.

Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.

Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.

Осы кезде аю жолығып:

– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.

– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.

– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.

Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:

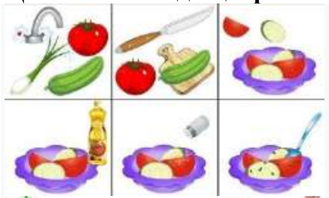
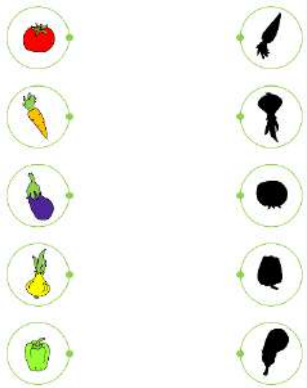
– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.
Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.
– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.
Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.
Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

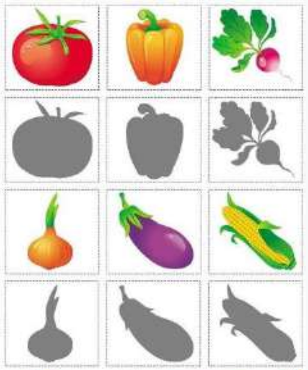
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:«№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09.- 13.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 09.09.24**	**Сейсенбі 10.09.24**	**Сәрсенбі 11.09.24**	**Бейсенбі 12.09.24**	**Жұма 13.09.24**
11:45-12:00 **Балаларды қабылдау**	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие»** бағдарламасы аясында **«Өнегелі 15 минут»**- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»**туралы әңгімелесу				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз Дидактикалық әрі үстел үсті саусақ ойын жаттығу:** «Не артық,көрсете біл» **Міндеттері:** Балаларды суретке қарап,олларды жалпы атауға, топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. **Дағды:** Балаларға заттарды жеке-	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина» **Міндеттері:** Белгілі бір автокөлікке арналған жоба бойынша гараж салу, қажетті құрылыс материалын өз бетінше таңдау, бір объектіге әртүрлі өлшемдер мен дизайндағы ғимараттарды жасау қабілетін дамыту.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Қоқысты сұрыптау мәдениетін қалыптастыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» **Міндеттері:**Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:**Балалардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ермексаз салаты» **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен

	ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін сандытанып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы	жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандық қа, есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Әр түрлі құстар,жануарлар,киімдер, тұрмыстық қолдану заттар бейнеленген суреттер. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,ол арды жалпы атауын айтып торкөздерге қояды. Балалардан олардың атауын атауды және бір сөзбен біріктіруді сұрайды.(Мысалы: жылқы, сиыр, түйе, шошқа, қой, ешкі,ит, мысық суреттері.Балалар: Үй жануарлары) Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбыс екендігін ажыратып, фонематикалық есту арқылы айту. Дауысты	Нұсқалардың үлгі сызбаларын талдауға көмектесу; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: демонстрациялық материал - түрлі түсті және көлемдегі 10 автомобиль (жеңіл, жүк көліктері және автобустар); гараж ғимараттарының нұсқалық үлгілерінің суреттері бар сызбалар; құрылыс материалдарының жиынтығы «Лего»; үлестірмелі материалдар – жеткілікті мөлшердегі үлкенді-кішілі құрылыс	сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді. **Ықтимал күрделендіру**: - Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады? -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам	таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Берілген суреттерге қарап,салат жасау үшін не қажет еске түсіріп жұмыс жасаймыз. Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады.Жайылған ермексазды бөлу, ермексазды алып алақан әдісі арқылы домалақтап алып,берілген суреттер ішіндегі тор көзге жабыстырып қоямыз. **Ықтимал күрделендіру:** Жеміс жидектер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырып, тақпақ,ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:**Жеміс жидектер мен көкөністер ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай пайдалануға,не үшін айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтқызу) Жеміс жидектер мен көкөністер суретін тауып,екінші қатарға сәкестендіру. (жандарына орналастыру)

	сандар құрамы бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**:Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды. Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу	болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылуын ескеру. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды, бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ...*(тай)* Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)* **Үнсіздік режимі.** Физиологиялық және сөйлеу тілдік тыныс алуын түзету. Бұлшықет тонусын өз бетінше реттеу қабілетін қалыптастыру. Бұл бөлімде жасалатын жұмыс: **Коммуникативтік дағды жаттығулар:** Жа – жа – жа – жалау. Жо – жо – жо – жол. Жу – жу – жу – жусан. Жы – жы – жы – жылан. Жи – жи – жи – жиек. Же – же – же – жер. Жә – жә –жә – жәшік. Аж – аж – аж – гараж. **Саусақ жаттығуы:** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін,	материалдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көлік құралдарын бақылауды ұйымдастыру, балалармен ойыншықтар мен автомобильдер мен гараждар бейнеленген суреттерді қарау, сызбалар бойынша гараждар салу. Жоспарланған нәтижелер бойынша,бала ғимарат үлгісін талдауды, өз ғимаратын құру кезеңдерін жоспарлауды, конструктивті шешімдерді табуды және сызба бойынша ғимараттарды құрастыру,таңдап алған ақылды машинаның көлеміне қарай «Лего» дамытушы құрастыру арқылы жұмыстану. Орындау кезінде қарапайым шартты есте сақтауды,логиканы ұштастыруды қолдана білу. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:**Жұмыс ретін бекіту. Тәрбиеші. Гараж салуды қайдан бастайсыз? (іргетастан). Іргетасы дайын болғанда не саламыз? (Қабырғалар). Осыдан кейін не саламыз? (Төбесі мен есігі).Гараж салатын көлікті таңдаңыз. Көлігіңізге қараңыз және гаражды (үлкен немесе	орындайды) 1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар). 3-топ. Пластмасса. (йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). **Ойынның нұсқаулары**: Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр	**Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу:** **Дыбыстық жаттығулар** көкө-көкөніс міс-міс-міс-жеміс сә-сә-сә-сәбіз **Қосымша жабдықтар**:  

	абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш	Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. **Қосымша жабдықтар**: 	кішкентай) салу үшін қандай құрылыс материалы жақсы екенін ойлаңыз. Гараждың қандай бөліктері бар екенін ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, іргетас бүкіл құрылымның тірегі болып табылады, ол сенімді және берік болуы керек. Құрылыс материалдарын бір-біріне тығыз орналастырыңыз. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар	қарашы. 4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. **Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс:** 	

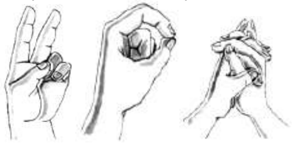
	сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқты алға тіре де, Ширене тарт, ширене. Арқан тартыс ойынында, Күш атасын біле ме? Ақыл, айла керекте, Мықтыларға жоқ өкпе. Қарап тұрмай қанеки, Кел, достарым, көмекке. **Қосымша жабдықтар**: 	 	жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**: 	 	

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 6 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық** **Жұптаорындалатынжаттығулар** 1.«Қолдыкөтеру» Б.қ.–негізгітұрыс,бір-бірінеқарап,қолұстасыптұру; 1–қолдардыекіжаққасозу; 2–қолдардыкөтеру;3–қолдардыекіжаққасозу;4–қайтаданбастапқықалыпқакелу(8рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ.–негізгітұрыс,бір-бірінеқарап,қолұстасыптұру; 1-2–серігініңқолынжіберместенкезек-кезекотырып-тұру;3-4 – қайтадан бастапқықалыпқакелу(8 рет).	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 7 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 *жиынтық*** **Құрсауменорындалатын жаттығулар** 1.Б.қ.:қолдарын жанына салбыратып, құрсаудыңішіне тұру. 1–отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнынақою.4 – қайтаданбастапқықалыпқа келу(7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 –	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 8 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 *жиынтық*** **Құрсауменорындалатынжаттығулар** 1.Б.қ.:қолдарын жанына салбыратып, құрсаудыңішіне тұру. 1–отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнынақою.4 – қайтаданбастапқықалыпқакелу(7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 9 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 *жиынтық*** **Құрсауменорындалатынжаттығулар** 1.«Өкшеге». Б.қ.:негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында.1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оғанқарау, оң(сол) аяғынжанына шығарып, ұшыменқою; 3-4– қайтаданбастапқы қалыпқакелу.5 рет қайталау. (Басынтөментүсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу,құрсаудыжоғарыкөтеру;3-4 – қайтаданбастапқықалыпқак	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** №10 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 *жиынтық*** **«Құрсаудыжоғарыкөтеру»** 1.Б.қ.–тұру,аяқтарынтабаненіндеашыпқою,құрсаудыиыққаілу;1–құрсаудыжоғарыкөтеріп,оған қарау;2–қайтадан бастапқықалыпқакелу,қайталау(8рет). 2.«Құрсаудыкөтеру» Б.қ.:қолдарын жанына салбыратып, құрсаудыңішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екіжанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсаубел тұсынакеледі; 3 – отырып,қайтаорнынақою. 4

	3.«Бұрылу» Б.қ.–негізгітұрыс,бір-бірінеқарап,қолдарынайқастырып,аяғыныиықеніденгейіндеқойыптұру;1–дененіоңға(солға)бұру;2–қайтадан бастапқықалыпқакелу(8рет). 4.«Құрсақтығыршығынқатайту» Б.қ.–бірініңаяғынекіншіаяғыменқысып,қолдарынжелкесінеқойып,шалқалапжату,1-2 –кезек-кезекденесін көтеріп,отырады;3-4–қайтадан бастапқықалыпқакелу(8рет). 5.«Еңкею» Б.қ.–аяғыныиықдеңгейіндеетіпқойып,қолдарынтөмендеұстаптұрады.1–оңғабұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқықалыпқакелу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ.–негізгітұрыс,бір-бірінеқарап,қолұстасыптұру; 1-2–орнындатұрыпсекіру–8рет.	қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдардықайталау(7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқасозу.3-4 – қайтаданбастапқықалыпқа келу.Солаяқпенқайталау.(7 рет) 4.Б.қ.:аяқтарынтабаненіндейашып,құрсаудыбүгілген қолдарымен ұстаптұру.1-2–құрсаудыалдығашығарып, отыру;қайтадан бастапқықалыпқакелу,қайталау(7-8рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау.1 – оң аяғынтізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосықимылдардыорындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.:құрсаудыңішіндетұру. Қолдарыбелде.Бірқұрсаудан екіншігеқосаяқтап секіру.	қимылдардықайталау(7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқасозу.3-4 – қайтаданбастапқықалыпқакелу.Сол аяқпенқайталау.(7рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2–құрсаудыалдығашығарып,отыру;қайтадан бастапқықалыпқакелу,қайталау(7-8рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау.1–оң аяғынтізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосықимылдардыорындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.:құрсаудыңішіндетұру. Қолдарыбелде.Бірқұрсаудан екіншігеқосаяқтап секіру.	елу, қайталау(6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою,аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау(4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.:құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарынжоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру.Аяқтарын бүкпей,басынкеру. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада».Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген;1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау(4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою.Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу.Бағытын өзгертіп, 4 ретжайжүріспен алмастырып, қайталау.	қайтаданбастапқықалыпқакелу(8рет). 3.«Бұрыш».Б.қ. – құрсаудыңішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдейтүзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқакелу,қайталау(8 рет). 4.«Құлау».Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудыңортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдардықайталау(8 рет). 5.«Айналдыру».Б.қ.–тұру,құрсаудыеденгеқою;құрсаудыбірқолменайналдыру (3рет). 6.«Массаж».Б.қ.–тұру,құрсаудыеденгеқою;оныоңаяқтыңбармақтарыменкөтеру.Солаяқпенқимылдардықайталау (3 рет). 7.«Табандысергіту» Б.қ.–құрсаудыңішіндетұру.Құрсауменөкшелепжүру,бармақтарыменжүру;(2айналу) 8.«Секіру».Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтапқұрсаудысекіріп,бағ

	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
					ытынкезекөзгертеотырып,а здағанүзілісжасап,айналу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
ҰІӘ уақыты: 12.00 14.10 12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 09.09.24**	**Сейсенбі 10.09.24**	**Сәрсенбі 11.09.24**	**Бейсенбі 12.09.24**	**Жұма 13.09.24**
	Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біреу – көп. **ҰІӘ міндеті:** «бір»сөзініңмағынасыментаныстыру.«Бір»деген ұғым–бірғаназаттыңсанынғанаемес,соныменқатарбүтінбір топтыңжиынтығындабілдіретіндігінұғындыру,«біреу»және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды**:заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**шыдамдылыққа тәрбиелеу.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Сөз.Сөздің мағынасы. **ҰІӘ міндеттері:**балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы арқылы сөздік қорларын молайту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқабіріктіру.Заттардың қасиеті. **ҰІӘ міндеті:**заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бірқасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиындысапасыбойыншаәртүрліэлементтерден(түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсендік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқабіріктіру.Заттардың қасиеті. **ҰІӘ міндеттері:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтардыорнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** шыдамдылыққатәрбиелеу.	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Мемлекеттік тілді меңгерту **Күтілетін нәтиже**:суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді

	Күтілетін нәтижелер: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:«Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.** Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. Педагог өлең оқиды. *Ойыншықтарым көп менің,* *Бәрін жақсы көремін.* *Кешке дейін жалықпай,* *Бірге ойнап жүремін.* *Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді. Еркелігі соншама, Көтермесем жүрмейді.* *Досым маған ойыншық, Мәшинесін сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады.* **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте не бейнеленгенін ата. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.) – Қандай ойыншықтар туралы «көп» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Ал бір түрінен ойыншық қанша? Көп пе?	**Күтілетін нәтиже**: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар төмендегі өлеңді бірге айтады. Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. **Ғажайып сәт.** Педагог: Қараңдаршы бізге кім қонаққа келді? (Т*ақтаға сурет іледі).* Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол маған мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. *(Жапырақ)* Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Күз)* Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді.	игереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».** Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. **Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.** Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек. **2-тапсырма.** Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана. Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады. Педагог қызыл түсті заттарды атауға және оларды қызыл шаршымен біріктіруге ұсынады, көк заттарды – көкпен және т.б. **Түсіну деңгейі:**	**Күтілетін нәтижелер:**заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»** Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. **Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.** Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос. Балалар гүлдер және кондитер дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Дөңгелек үлкен сары печеньенің	тауып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: *а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э*. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?

	– Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, жеке тұрған ойыншықтарды табады: бір зымыран, бір гитара және т.б. қуыршақтар, текшелер көп. Балалар сөйлеуде «бір», «көп» және «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырыңдар: қуыршақтар көп, ал барабан біреу және т.б. **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя. Боялмаған қанша сыйлық қалды? Суреттегі бант (лента) қандай түспен боялған? (қызыл). Сыйлықтардың бірін таңдап, оны бант (лента) түсіндей етіп боя. – Қанша сыйлық боялмай қалды? – Қораптарда не болуы мүмкін? Сыйлық ретінде қандай ойыншық алғың келеді? **Түсіну деңгейі:** **Ойындық жаттығулар.** Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар. Педагог бөлмедегі саны көп заттарды (үстелдер, орындықтар, қарындаштар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды (экран, есік және т.б.) атауды сұрайды,	Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? *(Балалардың жауабы тыңдалады).* Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: *алма, алмұрт, лимон* – жемістердің аты; *қызанақ, қияр, пияз* – көгөністердің аты; *құлпынай, бүлдірген, таңқурай* – жидектердің аты; *үстел, керует, орындық* – жиһаздардың аты; *тәрелке, кесе, қазан* – ыдыстардың аты*; көйлек, жейде, шалбар* – киімдердің аты*; қоңыз, шыбын, көбелек* – жәндіктердің аты*; сазан, мөңке, бекіре* – балықтардың аты; *қарға, кептер, қарлығаш* – құстардың аты; *райхан, қызғалдақ, раушан* – гүлдердің аты; *сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы* – жануарлардың аты; *автобус, ұшақ, троллейбус* – көліктердің аты; *нан, шұжық, сүт, май, ет* – тағамдардың аты; *жүгіру, секіру, жүру, тұру* – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; *қызыл,*	**Сергіту сәті.** **Саусақ жаттығуы**  **1 2 3** Балаларға келесі жаттығуды орындауға ұсынады. **«Көжек»** – саусақтарға арналған жаттығулар. 1) «Көжек» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2) «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3) «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды. **3-тапсырма.** Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарындашпен, ал қалғандарын сары түспен қоршап сыз. – Суретте не бейнеленген? Ата. – Жемістердің көлемі бірдей ме? Педагог суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірден қызыл қарындашпен қоршап сызуды ұсынады. Қалғандарын сары түсті	суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды. **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. – Суретте не бейнеленгенін ата. Қай затты артық деп санауға болады және неге? Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды, мысалы, қияр артық, өйткені ол көгөніс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер. **4-тапсырма.** Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата. Тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынуға болады. Бала тапсырманы орындайды және өз	**Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***Дидактикалық жаттығуы*** ***«Әндетіп көр»*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен! – Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. **Қолдану деңгейі:Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін

	«Біреу – көп» дидактикалық ойыны (*санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту).* Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар? **3-тапсырма.** Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле. Олардың қайда орналасқанын айт. **Қолдану деңгейі:** **«Алаңдама» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып, аяқтауларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасыңдар. – Аспанда жұлдыздар … (көп). – Аспанда ай … (бір/біреу). – Адамда ана …. (бір/біреу). – Теңізде балықтар… (көп). – Егінде бидай … (көп). – Аспанда күн … (бір/біреу). Педагог ойыншықтар	*жасыл, төмен, жоғары, қышқыл* – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; *жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран* – табиғат құбылыстарының аты. **Түсіну деңгейі:**«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы Жақсы, балалар, енді *«Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға созу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр	қарындашпен қоршап сызу керек. Тапсырманы жеке орындап шығуға уақыт береді. Сұрақ қояды: – Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма? Педагог сөйлеу кезінде «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерінің қолданылуын құптайды. Балалар тапсырманы орындайды: «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма», «Кішкентай алмұрттар және бір үлкен» деп атайды. **Қолдану деңгейі:** алған заттарды қоңыр қарындашпен қоршап сыз. Киімдерді ата. Педагог заттарды әртүрлі белгілеріне қарап топтастырып жиынтық жасау қабілетін қалыптастырады. – Жеуге болатын заттарды атаңдар. Тағы қандай заттар жиынтығын белгілеп көрсетуге болады? Қызыл түсті заттарды атаңдар. Оның ішінде жеуге болмайтын заттар бар ма? Қызыл түсті заттардың ішінде киім-кешек бұйымдары бар ма? Барлық киім-кешек бұйымдарын ата. – Қандай заттар ағаштан жасалған? Одан әрі балалар тапсырма бойынша заттарды сызықпен қосып біріктіреді. Педагог балалардың	әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл түсті қарындашпен қоршап сызамын. Сонымен бірге үлкен алма, баялды, қызылша. Кішкентай заттар – кәмпиттер. Оларды қызыл қарындашпен қоршап сызамын. – Заттарды тағы қандай топтарға жинақтауға болады? Ол топтарды ата. Көгөністер: баялды, қызылша; жемістер: алма, алмұрт; тәттілер. Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2-тапсырмада балалар **ана** сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. **Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға

	дүкенінде қандай әдеп сақталу керектігі және сатып алынған ойыншықтармен үйде және балабақшада қалай қолдану керектігі жөнінде тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	топтағы заттарды бір сөзбен ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады. Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады. **Сергіту сәті:** Тікірейіп құлағы Бойын жазып керіліп, Менен бұрын тұрады. Беті-қолын жуады. Оң қолымда білезік, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Сол қолымда білезік, Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Санап көрші, кәнеки, Құлағымда сыңғырлар. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады). **Қолдану деңгейі:** **Саусақ жаттығуы.** Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақАдымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға. Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог жазу ережесін балалардың есіне салып өтеді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш	заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады. Педагог қортытынды жасайды Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортаңғы саусақпен ұстайды. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Педагог балаларға қарындаш пен ауада жазып көрсетеді. Балалар педагог көрсеткендерді ауада қайталайды. Балалар дәптердегі графикалық тапсырмаларды орындайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.			
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру ***1 үзіліс - 12:25 - 12:35*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны:«Арқан тартыс»** **Басты міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.**					
			Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс» **Ойын міндеттері:**Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу. **Дағды:** Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу. Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :**тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін		

қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.
Әдістемелік нұсқаулар.
Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.
Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.
Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту**-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым. **ҰІӘ міндеттері:** -ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугеүйрету; -сұрақтарға толық жауап беругедағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтардыбөлісіп,ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. **Дағды**:«д»–«т»дыбыстарын дұрысайтуды,дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін түсіну. **Күтілетін нәтиже**:ойыншықтарды	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Нан дастарқанға қалай келеді? **ҰІӘ міндеттері:** жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. **Дағды**: қарапайым еңбекті	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; сөздік қорын байыту; табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау. **Күтілетін нәтиже**: Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.	**2.Сөйлеуді дамыту**-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзбояуы.(Қ.Баянбаев.) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын түсіне білу. **Күтілетін нәтиже**:өлең	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; нанды қастерлеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен карауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** нанның дастарханға келу жолы,құрметтеугі бағдарлау. **Күтілетін нәтиже**: Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап,

	суреттеп әңгіме құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау»әдісі:** Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз "бұрышы, «Денсаулық»бұрышымынау ақ халат, жедел жәрдем,дәрі-дәрмек, ине, барометр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – депбалалардан сұрайды.Алыдыстар,жапқы штартұрғанбұрышқалай аталады? Көліктер,жолбелгілері,бағдаршамтұрғанбұрышқалайаталады? Міне,сендеройынбұрышындағытүрліойыншықтарментанystыңдар. Ойын бұрышында көрген доп"Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағытарақтар"Т" дыбысынанбасталыптұр. «Д»және«Т»дыбыстары–бір-біріне ұқсасдыбыстар. **Түсіну деңгейі:** осыдыбыстардыайнағақарап айтқызады.(Үшдауыстаайтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Дыбыстардыңдұрысайтылуартикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысынайтқандатілімізүстіңгітістіңтүбінетиеді. «Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да– да– дала. До – до – доп.	күнделікті өмірде пайдалана білугедағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Қуантып біздерді, Берекелі күз келді. Көп жемісті алтын күз, Кемелдендсін халқымыз. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең – ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады.	жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтарсаудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер,табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар.Демонстрациялықматериалмен жұмыс. Мына суреткеназар аударып, әңгіме құраңдаршы.Міне,күзмезгіліндегітабиғаттыңсұлулығы,ерекшелігі. Жалпыкүз мезгілін – сарыкүз,алтын күз,күреңкүз деп үшкебөліпайтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатынмезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдапсатып алып жеп, көңілдің бір марқайатынмезгілі. **Түсіну деңгейі:**Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің«Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда,Үзіледі сары алма,Шолып едім бақшаны,Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.Сары жапырақ төгілгенТоғайды да көрдім мен.Таза жездей	екінші бала жалғастыра алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Балалар жарты шеңбер болып тұрады. Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін егініміз. Жайнай берсін орманымыз, Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын әр күніміз! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *дән* – астықты дақыл ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде

	Та–та–тарақ. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер. **Қолдану деңгейі:Дидактикалықойын: «Жасырынғанойыншықтытап».** Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынынтүсін айтыпбереді. **Дыбыстардыңдұрысайтылуартикуляциясына арналған тілдік жұмыс: Жаңылтпашқайталату.** Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала.Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. *(Е.Өтетілеуұлы)*	**Түсіну деңгейі:** «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды. Нан еңбекпен дастарқанға еңбектің арқасында келеді. Диқандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек. Интербелсенді тақтадан желаяқтың бейнесі шығады:. – Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр. – Бидай неден өсіп шығады? – Бидай тұқымнан өсіп шығады. – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Астық. – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, диқан, диірменші, комбайншы. **Қолдану деңгейі:** Суретпен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін мәшине, дастарқанға	**Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *тоңазып* – салқын, суық *саудырап* – сарғайған жапырақтардың жерге көптеп түсуі ***Тіл ұстарту жаттығуы*** Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ Үз-үз-үз – келді жаңбырлы күз Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде не туралы айтылған? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер? – Жапырақтар қандай түске енеді? – Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз? **Сергіту сәті** Дала қандай керемет, Сары түске боялды. Күзде жаңбыр жауады, Қатты жел де тұрады. **Қолдану деңгейі:*Дидактикалық ойын: «Лото»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды. Балалар бірге қайталап, жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай	жинаған,Сарыбояу айналам. **Қолдану деңгейі:**Дидактикалықойын: «Кімденебар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалартабу керек.	неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің? **Сергіту сәті** Нан болса, ойнап-күлеміз, Нан барда еркін жүреміз. Тіршілік көзі нан ғана, Нан қадірін білеміз. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? 2. Нанның түрлерін ата. 3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос. 4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Нан неден жасалады? Нанның түрлерін ата. – Нанды аяқ астына

		қойылған нан түрлері). – Дәнді дақылдардың қай түрінен ұн тартылып, нан пісіріледі? – Бидай, қарабидай. – Қазіргі уақытта бұл дәнді дақылдардың ішінен бидай мен қара бидайды нан пісіруге көп қолданады. Қазір арпа, күріш, жүгері ұнынан тәтті нан түрлерін, шелпектер пісіреді (мүмкін болса сұлының печеньесін, жүгері шелпегін көрсету). Сендер тағы қандай дәндер түрлерін білесіңдер? Олардан не пісіріледі? – Арпа, жүгері, күріш, бидай, қарабидай, тары, сұлы. Олардан әртүрлі ботқа, көже тағы да басқа тағамдар дайындалады. – Бұларды бір сөзбен қалай атайды? – Дәнді дақылдар. – Үйде аналарың үйлеріңде ұннан тағы не пісіреді? Балалар аналары пісіретін нан түрлерін атайды. Педагог балалардың назарын келесі суретке аударады. Суретте элеватор бейнеленген. Элеватор – бидайды қабылдауға, тазалауға, кептіруге және артуға арналған қамба, диірмен. Педагог сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсетеді. Дайын болған ұнды наубайхана әкелетінін және ол жерде	мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен көгөністерді білесің? Олардың пайдасы туралы не айтар едің? 2. Көгөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. *(Жапырақ)* Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Күз мезгілінің ерекшелігі неде? – Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді? Балаларды мадақтайды.		тастауға бола ма? Балаларды мадақтау.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>нан пісіретінін айтады.
Тыйым сөздермен таныстырады.
Нанды жерге тастамайды.
Нанның үстінен аттамайды.
Нанның үстіне ешбір зат коймайды.
Үлестірмелі материалдармен жұмыс:
1. Желаякқа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата.
2. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет.
Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
13:00-13:10</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
Бата беру:
Асқа байлық-денге саулық берсін</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 13:00 – 13:10</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</td></tr>
<tr><td colspan="6">БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР
Тіл ұстарту жаттығулары
Үз-Үз-Үз — Алтын күз
Ақ-Ақ-Ақ – Түсті жапырақ</td></tr>
</table>

Ән-Ән-Ән – Пісті дән					
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Біздің сынып.(Біздің топ) **ҰІӘ міндеттері:** - *не?нелер?*сұрақтарынадұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып,шағынмәтіндер құрауғадағдыландыру. **Дағды**: Біздіңсынып.(Біздің топ) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Менің сыныбым»тақырып аясында сурет салу. **Күтілетін нәтиже**: сұрақтардытүсініп,жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл– гүлдер үстел–үстелдер орындық–орындықтар Ойынбұрышынданелербар? Ойынбұрышындаойыншықтарбар. Кереуеттеркай бөлмеде? Кереуеттерұйықтайтынбөлмеде.	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеміс бағында. **ҰІӘ міндеттері:** пішіндімүсіндеудіңтанысәдістерінпайдаланаотырып, жемістердімүсіндеу; бейненізатпенсалыстыру,мүсіндегі сәйкестіктердіанықтайбілу қабілеттеріндамыту**;** балалардытабиғаттысүюге тәрбиелеу**.** **Дағды**: еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жеміс-жидектертабиғаттыңсыйыекендігін түсіну. **Күтілетін нәтиже**:жемістердіңпайдасынтүсінеотырып,заттарды мүсіндеуді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Балалардан себеттегімуляжды көрсетіп,қандайжемісекенінсұрау. Мынауқандайжеміс? Мынауше? Тағықандайжемістікөріптүрсыңдар? Балалар,енді,осыжемістердіңішіненалмаменалмұртты мүсіндейік. Алдымен,балалар,қызылтүстіермексаздыңбірбөлігіналақанымызғасалыпжұмсартып,домалақпішінгекелтіреміз.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды:**есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге,сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбалабақшаданеістейміз? Мектепте не істейміз? **ҰІӘ міндеттері:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Менің мектебім»тақырып аясында сурет салу. **Күтілетін нәтиже**: жаңасөздердіатайды,сөйлемдердіқұрастырады,тақпақ жаттайды,қайталайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:«Қарап алып,айт»**Балалармектеп,сыныптуралышағын әңгімеқұрайды. Біздіңсыныпқандай? Біздің сыныптаза,жарық,әдемі,үлкен. Біздіңмектептеқандайбөлмелербар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауылдағы адам еңбегі **ҰІӘ міндеттері:** ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу. **Дағды**: құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық зерттеушілік қызметті дамыту дағдыларына ие. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Адамдар не үшін еңбектенеді? Интербелсенді тақтадан Таусоғардың бейнесі шығып, «еңбек» деген сөздің мағынасын түсіндіреді.

	Гүлдерқай бөлмедетұр? Гүлдертабиғат бұрышындатұр. Сыныптанелербар? Сыныптаүстелдер,орындықтарбар. **Түсіну деңгейі:**Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды,сол сөзгесөзді байланыстырыпжалғап, сөйлемқұрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық,таза) Біздің(сынып,топ) Біздіңсыныпта,топта.(ойыншықтаркөп) Біздің сыныпта.(үстелдер,орындықтар)бар. Табиғатбұрышында..(гүлдер)бар. **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпентаныстыру. Топ бала,топбала, Ойнап жүр топтала.Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. *Балалармен бірге жаңылпашты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады.Өздерінет аныссөздерді айтуларынсұрайды.* **Сергітусәті:** Орнымыздан тұрайық,Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқабірадым. Жоғары, төмен қарайық,Орнымыздытабайы	Басбармақпенбасуарқылыалманыңпішінінкелтіреміз. Сабағынағашбұтақшасына норналастырамыз. – Енді,жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып,алақанға салыпдомалақтаймыз**.** Тақтайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақшапішінгекелтіреміз. Пышақтыңұшыменкесуарқылыжапырақтыңбейнесінжасаймыз.Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыздайынболды. **Түсіну деңгейі:**Енді,алмұртты жасауға кірісеміз.Сары түсті ермексаздыалып,алақанғасалыпжұмсартып,сопақшапішінгекелтіреміз. Сопақшаныңжоғарғыжағынқысуарқылыалмұрттыңпішінінмүсіндейміз. Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз. Алманыңсабағынжасағандайағашбұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып,қолымызбен басып жалпақтаймыз.Үлкендердің көмегімен арнайыпышақпенжапырақ пішінінкесіпалып,сабағына орналастырамыз. **Қолдану деңгейі:** Балаларменжұмыстыталдайды.Балалардыңжасағанжұмысын	дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:*****«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығы*** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер:	бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар.Бізмектептетаңертеңжаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғужа-сай-мыз. Жаттығужасаймыз*(айнамен жұмыс).* Бізмектептетаңертең неістейміз? Бізмектептетаңертеңжаттығужасаймыз. Бізмектепте асханаға барыптамақішеміз. Та-мақ-қ-қі-і-іше-міз–тамақішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-қ-қ-таймыз–ұйықтаймыз. Бізмектептенеістейміз? Бізмектептетамақішеміз,ұйықтаймыз. Бізмектептесеруенгебарамыз,би билейміз,әнайтамыз, демаламыз,суретсаламыз. Бізмектептенеістейміз? Бізмектепте серуенгебарамыз,би билейміз,әнайтамыз,демаламыз,суретсаламыз. **Түсіну деңгейі:Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды,сол сөзгесөзді байланыстырып жалғап,сөйлемқұрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертеңжаттығу...(жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).Серуенге шығып... (ойнаймыз, демаламыз).Кереуетте...(ұйықтаймыз) **Қолдану деңгейі:Дидактикалықой**	*Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.* Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. **Түсіну деңгейі:** Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарады? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, каймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге

	қ.	аралап,көріпмадақтайды. Педагогқорытындыжасайды.Балалармен біргеата-аналарғаарналғанкөрменіұйымдастырады. **Сергіту сәті:** Мен шиемін,шиемін, Күннің көзін сүйемін.Қышқыл шырын менде бар,Төменбасты иемін.	*алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады. **Сөздермен жұмыс.** **1-тапсырма** ***«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **2-тапсырма** ***«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: – Қазан, кесе, шанышқы. Бұлар *нелер?* – Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: *керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім;*	**ын:«Аудармашы».** Сөздердіорыстіліндеайтады,балаларқазақтілінеаударады. Делаемзарядку–жаттығужасаймыз. Кушаем–тамақішеміз. Поем–әнайтамыз. Танцуем–би билейміз. Рисуем–суретсаламыз Гуляем(идемнапрогулку)–серуенгебарамыз. Спим–ұйықтаймыз.**Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:**Тақпақжаттау. Тамаша ғой бақшамыз,Үйретеді суретке, Үйретедібілімге. Үйретеді әдепке, Тазаболыпжүруге.	жеткізіледі. – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады. – Мал бағатын адамды кім деп атайды? – Малшы. **Қолдану деңгейі:** «Қатемді түзе» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалағашикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Таусоғарды суреттегі заттармен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сызықпен қос. Онымен не істейді? 2. «Еңбек түрлерін ата. Олардың маңызы қандай? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. киім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді.

			сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма** **«Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: *ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жиһазды тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі ыдысты ата, тап. Сызықпен қос. Суреттен екі үй жануарын тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі көгөністі тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жемісті тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жидекті тап, ата. Сызықпен қос. 2. Түстердің атында [а] дыбысы естілетін қарындаштарды боя. Педагог балалармен бірге		

			тапсырмаларды талқылайды, жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Басты иіп алға созыл keріліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керек, балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог қорытындылайды, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, бүгін сендерге ерекше ұнаған тапсырма болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын:*«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)*

Басты міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Аз қимылды ойын:*«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)*

Ойынның міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны:Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Біз күшті және ержүрекпіз. **ҰІӘ міндеттері:** салауатты өмір салтын сақтауға баулу. **Дағды**: секіруге ,жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білудағдыларын ие. **Ұлттық құндылықтар:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ойнағанды жақсы көремін. **ҰІӘ міндеттері:** кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**:	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен (таза ауада). **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Азия халықтарының

	Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бірбүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылғанзаттарарасымендо птыдомалатыпжүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Спорт** сенің серігің –Жанға дауа, қолға күш.Сергітетін адамды – Қимылмененқозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көздіжұмып,баяу қарқынменжүру – 4 метр. **Түсіну деңгейі:**Жалпыдамытужатт ығуларынтаяқпенорындау(№1) Таяқпенорындалады;стретчи нг;сколиоздыңалдыналуғаар налғанжаттығулар. Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойындатігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Қолдану деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны: «Тым-тырақай»(3рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер	мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Күтілетін нәтиже**:шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:***	Басынақапшыққойып,арқан үстіменбірбүйірімендинами калықтепе-теңдіктерінсақтап жүругежаттықтыру, денебітіміндұрысұстау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** доптыбір-бірінелақтырып,оныекіқол менқағыпалуды,гимнастика лықорындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірменжәнеқолдыбелгеқо йыпжүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Шашырап жүру;белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташақарқынмен жүгіру;аяқтыңұшымен жүру; тізбеккеекі-екіден тұру. **Түсіну деңгейі:Тепе-теңдік –** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларынқалыптастыру **(4 рет).** Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру;арқандытабанының ортасыменбасыпжүру.	мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Күтілетін нәтиже**:шығармаларды тыңдайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:***	ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. **Дағды**: Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкілтабанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру; «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын текорындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттықойындардың маңызын.Басқаұлт өкілдерінсыйлау керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Терек»(қырғызхалқыны ңойыны)** (4рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншыларшеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды.

	бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізушітұрады.балалартө мендегі сөздердіайтып,шеңбер бойымен жүреді: «Ал,кәнеки,балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар.Бір,екі,үш–алтараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауғатырысады. **«Тыныс ал және жақсы ойла!»** ойын-жаттығуы.Еркін тұрады. Дем шығарған кездежақсыойойлайды.	«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені).Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру,есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	Доптыбір-біріне екіқолмен бастарынанасыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).**Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақлақтырады. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалысойыны:«Жүгіру»(3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгібойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді.Сайланған балаолардыұстауғатырысады. **Құлақпенмұрынғаарналғанойын(уқалаутүрі)** **-** **Кәне,құлағымыздықозғалтайық!1-2-3!** Нұсқаулардыорындайды:(бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтыұстайды); **-Құлақтытөмен түсіреміз.** (құлақты алға созады, дереу жіберессалады); **-** **Құлағымызтоңыпқалды. Жылытайық!** (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтыңсырғалығын төмен тартамыз; алақанменқұлақ жарғағынуқалаймыз);	«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені).Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру,есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	«Терек!» дегенде, жылдаморындарынауыстырады.Осыкездежүргізушібос орынғатұрыпалуғатырысады.Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпазсаналады. **Түсіну деңгейі:** **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет)Әртүрлібағыттабір аяқпенсекіру. Шеңбердіайналдырақұрсаулардытастайды.Балаларосы құрсауішіндетұрады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншыларсекіріп, орындарынауыстырады. Осы кездежүргізушібір аяғыменсекіріп, бос орынғатұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізушіболмаған балажеңімпазсаналады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны: «Орамалдышығар»(Дағыстанхалқыныңойыны)** Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызықсызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдығажылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші

			- Мұрындарыңдыкөрсетіңдер! – Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынныңекіжағынсипалау);(мұрынүстінен маңдайғадейінсипалау); (демалужәнедемшығару); - **Хошиістігүлдіиіскейік.**Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресесолтанаумендемалужәнедемшығару).		топтыңбалалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады.Келесі жолы екінші топбалаларыолардықуады.
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!»**Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қыркүйек Серуен кешені №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу ***Бақылау барысы:*** **Көркемсөз** «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. **Сұрақтар:** ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? **Зерттеу жұмысы:** Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу **Міндет:** Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Қармақ» Міндет: ептілікке,	**Қыркүйек Серуен кешені №7 Саңырауқұлақтарды бақылау** ***Міндет:*** саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту. ***Бақылау барысы:*** **Жұмбақ:** Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапиың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. **Сұрақтар:** - Қандай саңырауқұлақ-тарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)	**Қыркүйек Серуен кешені №8 Арнайы көліктерді бақылау** ***Міндет:*** -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ♦ Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* ♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* ♦ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦Оларды атаңдар. «Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция. **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды	**Қыркүйек Серуен кешені №9 Гүл егілген клумбаны бақылау** ***Міндет:*** -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға**.** **Балаларға сұрақтар:** Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Міндет: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Міндеті:ымдау және*	**Қыркүйек Серуен кешені №10 Ағаштарды бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; -қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; -ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)*

	жылдамдыққа тәрбиелеу*:* **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту Міндет: қозғалыстарын дамыту ***Міндет:*** «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? *(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)* **Еңбек:** Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндет:еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Допты басқарушыға бер». Міндет: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру . **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Міндет: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. ***Халық болжамы***: Жазда саңырауқұлақ көп, болса, қыс қатты болады.	жинау *Міндет:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Міндеті:* -гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; -допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Міндеті: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* ***Мақал:*** «Сақтықта қорлық жоқ»	*қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту*. «Қояндар мен түлкі». *Міндеті: тез жүкіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Міндеті: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту* ***Мақал-мәтел:*** ***Қыз өссе елдің көркі,*** ***Гүл өссе жердің көркі.***	**Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!». Міндеті: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке баулу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту *Міндеті*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру ***Тыйым сөздер:*** Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Абшакен Жансерікпен жеке жұмыс. Ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.	Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс. «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеу.	Оразғазы Нұрхатпен жеке жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Сейсенұлы Бекзатпен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Менің көшем»** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру. **Дағды:**өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:«Мейірімділік жібі»** **Міндеті:**Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын:** «Допты қуып жет» **Міндеті:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Саусақ ойыны: «Тасбақа»** **Міндеті:**Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»**жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!»	**Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша**				

Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. **14:45-14:55**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: **«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ –киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

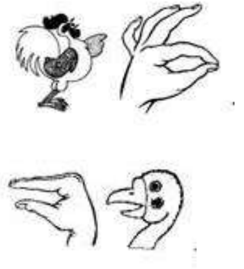
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

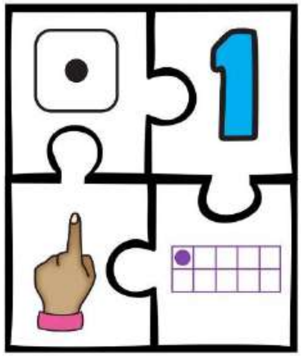
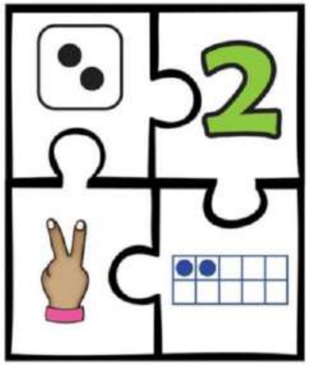
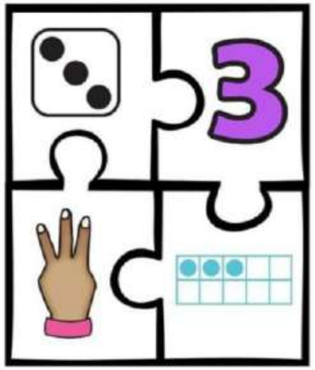
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11.- 15.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

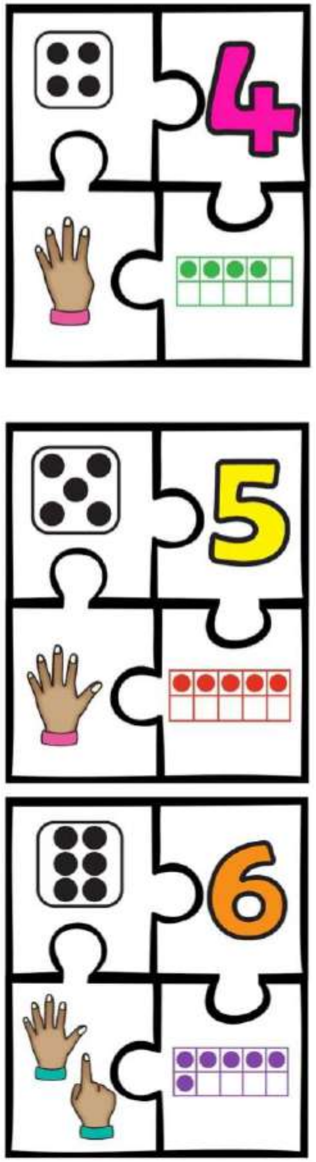
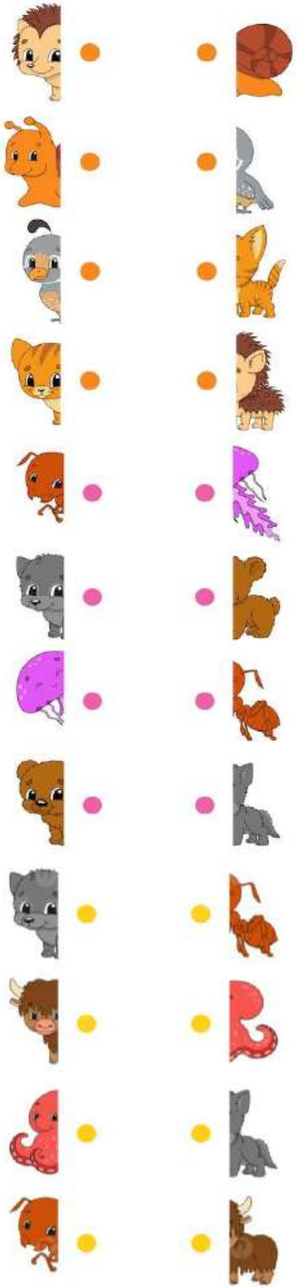
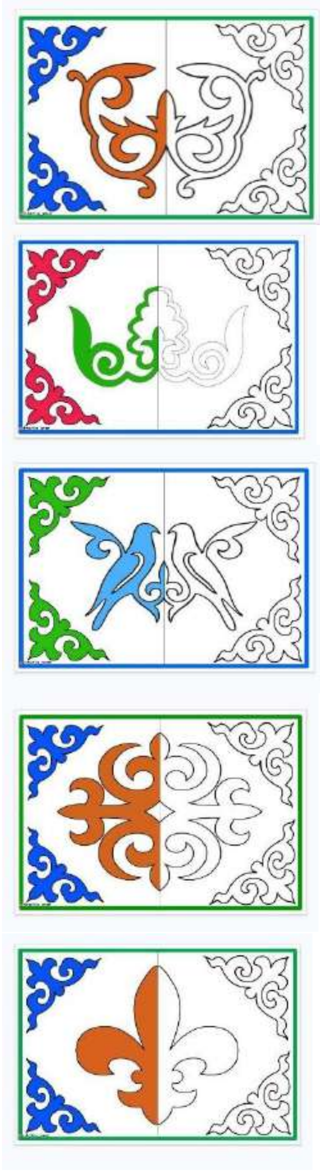
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 11.11.24**	**Сейсенбі 12.11.24**	**Сәрсенбі 13.11.24**	**Бейсенбі 14.11.24**	**Жұма 15.11.24**
11:45-12:00 **Балаларды қабылдау**	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі:«Тура биде туған жоқ!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				

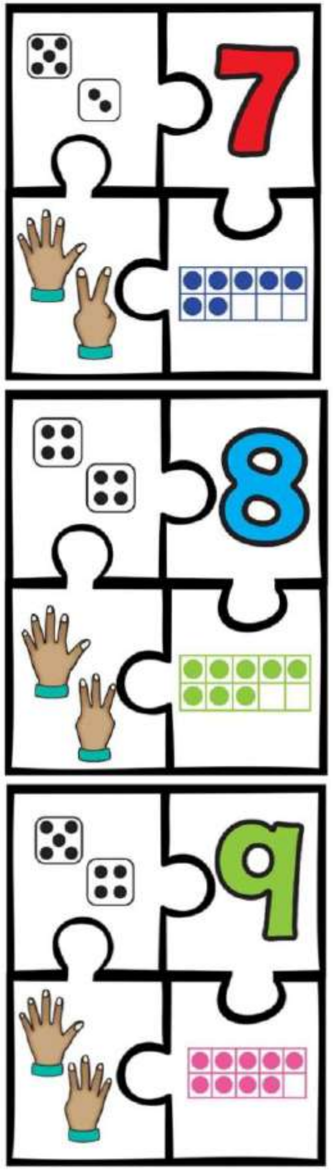
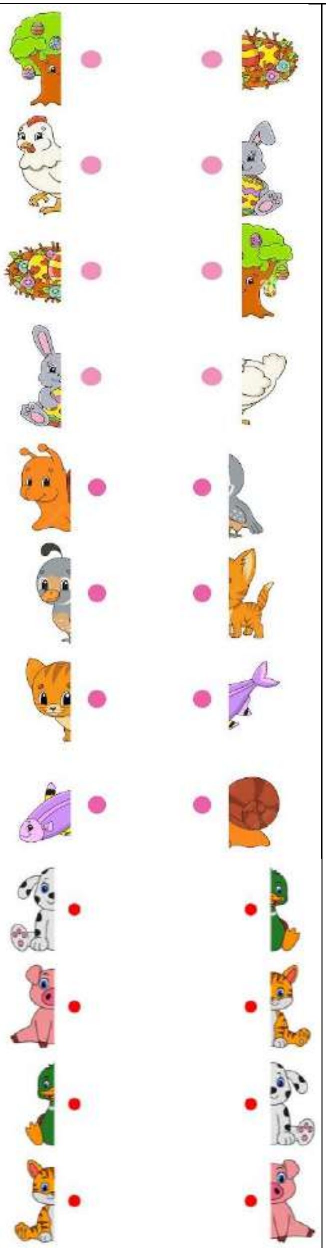
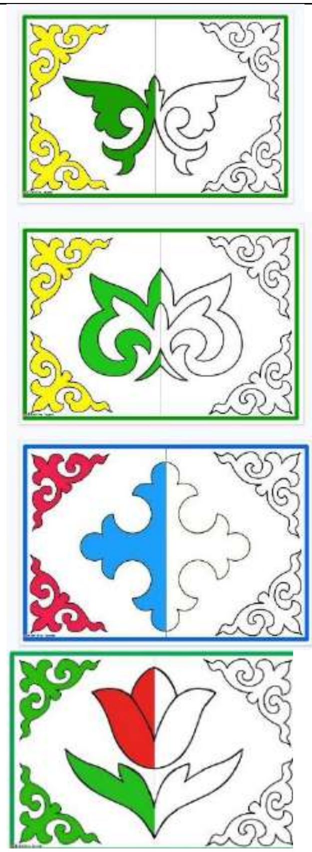
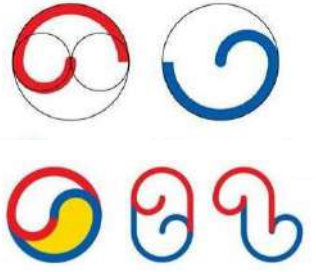
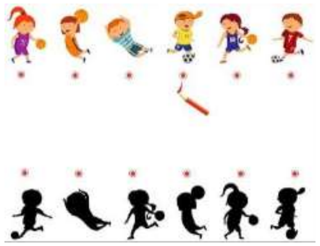
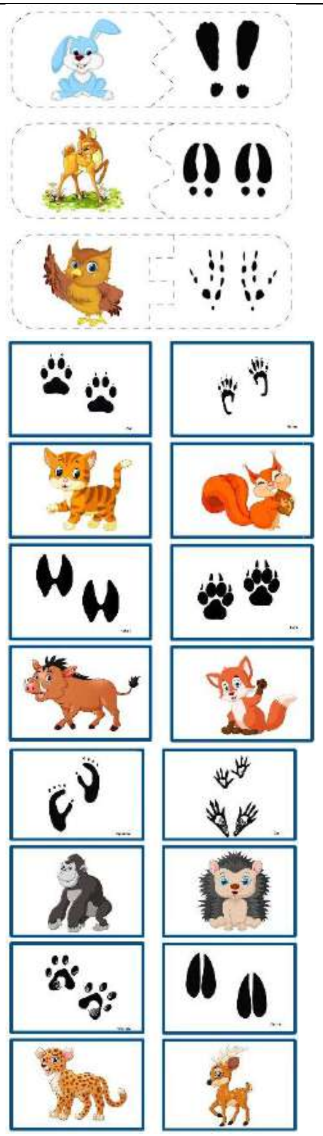
және тағы басқа әрекеттер)	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сыныгын тауып,бүтінде!» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Үстелүсті ойын жаттығу:** «Суреттің жалғасын тап» **Түсіндірме жазба:** **«Суреттің жалғасын тап»** бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.Баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндеттері:** -балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; -суреттерді дұрыс құратуға үйрету. **Дағды:** -ұқсас заттарды топтастыра отырып сөйлеу дағдыларын арттыру; -балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету, дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Белсенділік жаттығу ойыны:**«Қыс пен жазғы спорт ойындары» **Түсіндірме жазба:** «Қыс пен жазғы спорт ойындары»балалардың есте сақтау қабілетін дамыту;ойынға деген қызығушылығын арттыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әр баланың белсенділігін арттыра отырып, оның көбірек істеуге деген құштарлығын дамыту керек. Бұған ойын әдістеріне негізделген жаттығулар көмектеседі. Эмоционалды түрде боялған оларқозғалыстарды бала үшін қалаулы және қол жетімді етеді. Ойын кезінде бала негізгі қимылдарды "байқамай" меңгереді. **Міндеттері:**Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; логикасын, есте сақтауын, ойлауын, спорт түрлерін топтастыру және сұрыптау қабілеттерін дамыту. **Дағды:**Күнделікті	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие беру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап» **Түсіндірме жазба:** Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие мен білімі беру жүйесі, құндылық бағдарларын қалыптастыруға, табиғатқа жауапкершілікпен қарауға бағытталған тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың, дамытудың үздіксіз процесі деп аталады. Баланың табиғатпен қарым-қатынас процесінде алған дағдысы жануарлардың мінез-құлқындағы, өсімдіктердің жай-күйіндегі нақты жағдайларды түсінуге, оларды дұрыс бағалап, жауап беруге ықпал етеді. **Міндеттері:** «Пластилинография» арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.

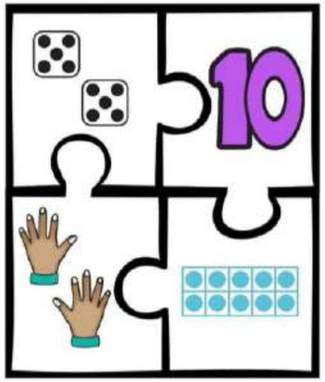
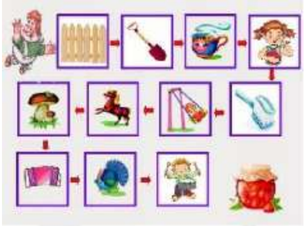
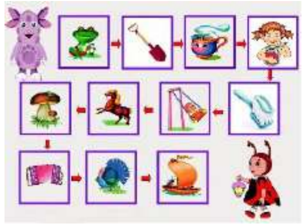
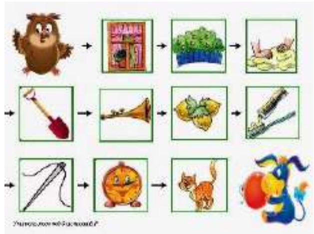
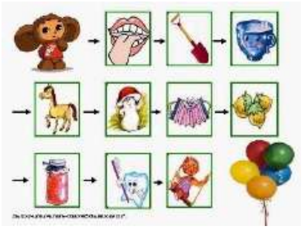
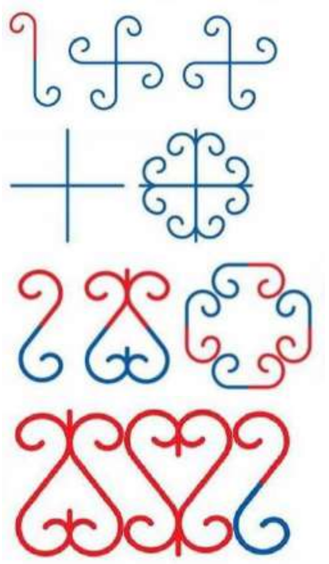
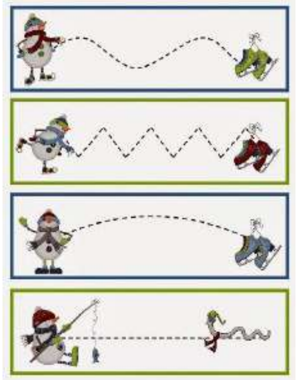
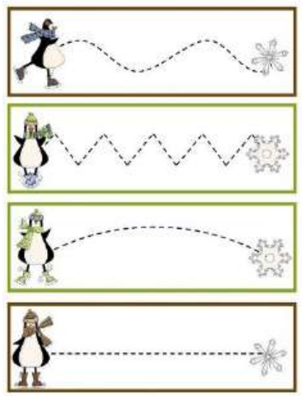
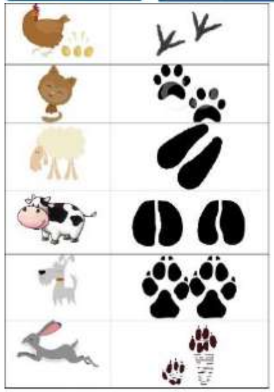
	салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке	үлестірме жұмыстар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім сұрыпталған суреттерді бетін жоғары қаратып үстел үстіне қояды. Содан кейін ол балалардан суретте не көрсетілгенін сұрайды. Әрі қарай, баланы жетіспейтін жартысын табу. Екі бөлікті біріктіріңіз - олар тұтас кескінге біріктірілуі керек.Балаға барлық жұп карталарды табуға және қосуға жұмыстану. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Қиылған суреттер ойынның нұсқалары болып табылады, оның мәні жеке бөліктерден тұтас бейнені құрастыру.Кесілген сурет – түзу сызықтар бойымен қиылған сурет. Балаға кесінділердің пішіні туралы ойланудың қажеті жоқ және кескінге назар аудару. Суретті жинау кезінде бала не жинап жатқанын елестетуі керек, басқаша айтқанда, оның іс-әрекетіне бағыт беретін бейнесі болуы керек. Сонымен бірге ол фигураларды бір-бірімен және тұтас суретпен корреляциялауы керек, яғни әрбір бөліктің өзіндік, жалғыз дұрыс орнын	беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. ***Әдістемелік нұсқаулар:*** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. ***Әдістемелік нұсқаулар***: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не	өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ойыншыға тек қысқы немесе тек жазғы спорт түрлерінің символдарын (суреттерін) таңдау ұсынылады. Әр баланың алдына жазда,қыста ойналатын суреттер беріледі,сол суреттерді топтастырып жинақтау,жазда ойналатын ойындар бір жаққа,қыста ойналатын суреттерді екінші жаққа жиап қою.Содан кейін ол осы спорт түрлерін айтып сәйкестендіреді; олардың неліктен жаз немесе қыс екенін түсіндіреді; жеңімпаздың қалай анықталғанын айтады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені: Акробатикаэлементтеріба ржаттығулар. №1жаттығуларкешені** 1.«Алдығақадаматтау,қолда рынекіжаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау,қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу.	**Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады. Жайылған ермексаздын үстіне қарындаш пен қаламсапты қолдана отырып тесу. **Ықтимал күрделендіру:** Жануарлар туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:**Жануарларды ң төлдерін ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтұызу) Жануарлардың іздерінің суретін тауып жандарына орналастыру. **ІІ Нұсқа** Егер сыныпта жануарлар,аңдар ойыншықтары болса онда соларды қолданып іздерің басуға болады. **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу: «Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық

	байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшенің (тарелка!жартысын дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын	табуы керек. Әйтпесе, сурет жұмыс істемейді. Бұл баладан байыпты ойлауды, зейінді және шоғырлануды талап етеді. Қиылған суреттерді бүктеу арқылы бала заттың тұтастығын тануға, бөлшектерді біртұтас етіп біріктіруге үйренеді, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы, есте сақтау қабілетін жаттықтырады. Қима суреттер ұсақ моториканың дамуына үлкен әсер етеді. Ойыннан кейін баладан осы немесе басқа заттың аты қандай екенін сұрауға болады. **Практикалық жұмыс:** «Суреттегі бірінші дыбысты айт»,«Суреттегі соңғы дыбысты айт» фонематикалық қабылдауын дамыту. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.Бастапқыда жеке бөлшектердің аз саны бар қарапайым суреттерді қолданған дұрыс. Суреттегі сурет балаға танылатын және таныс болуы керек. Сізде екі бірдей сурет болса жақсы. Содан кейін біреуін үлгі ретінде қалдыруға болады. **Тіл ұстарту және тыныс**	бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі	Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп,ұстап тұру(8-гедейінсанағанша);бастапқ ықалыпқакелу (5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудет ұсынаұстау» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжа нынатөментүсірілген,аяқта рыиықеніндейқойылған. 1 – қолдарынкеудесіндебүгіпұс тау;2–оңғабұрылу,қолдарын екіжаққажазу;3–қолдарынкеудесіндеұстау;4 – б.қ.Солжағынаосықимылда рдықайталау (8рет) 4.«Қолдарытізеде» Б.қ.–аяқтарыпараллель,қолдары денебойыментөментүскен. 1–қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау (9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша»	басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Ұсақ қол моторикасын дамыту жаттығулары:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды. 

	Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын **Қосымша жабдықтар**:   	**алу жаттығу(іс-қимылменорындалады).** *Ба-ба-ба,* *Бақылдайды бақа.* *Ыс-ыс-ыс,* *Келді, міне, қыс.* *Оп-оп-оп,* *Балалар ойнады доп.* *Жау-жау-жау,* *Желбіреп тұр жалау.* *Ой-ой-ой,* *Қорада тұр қой.* *Ай-ай-ай,* *Ұшып кетті торғай.* *Ай-ай-ай,* *Жайылып жүр тай.* *Ға-ға-ға,* *Ұшып кетті қарға.* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қаз» жаттығуы** Ауыл маңы саз, саз - саз, (екі саусақтарын тік қойып түйістіріп, қаздың жүрісін салады) Жайылады қаз, қаз - қаз. (бес саусақтарын тік қойып,қозғайды) Тоймай қалса қаз, қаз - қаз, (бес саусақты жұдырықтап түіп ашып,қозғайды) Шашқан дәнің аз, аз - аз. (екі қолының саусақтарын айқастырып, оңға солға айналдырып жасайды). **Қосымша жабдықтар**:	бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,існер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді.	Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатигеншекөтеру–6рет «Көпір» Б.қ.—жердежату,қолдарыменбасынанасырып,еденгетірелу. Қол-аяғынатіреліп,денесінжерден көтеру– 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай алу. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу(іс-қимылменорындалады).** Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сұрт, сарт-сұрт, Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Зу-зу, зу-зу. Шанаменен зулаймыз. **Қосымша жабдықтар**:	 **Қосымша жабдықтар**:

			**Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 		

			 **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 	  	

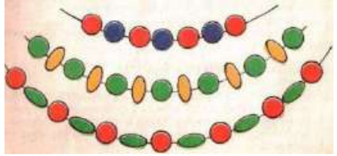
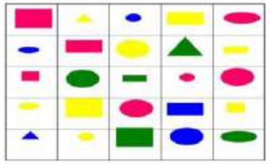
		   		  	 

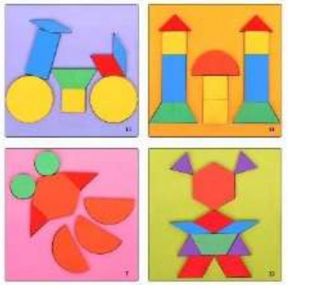
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 44 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпыдамытужаттығуларынорындаукезіндегітынысалуережелері:** 1.Қолдыжан-жаққажәнежоғарыкөтеріп,осыданкейінқолдардыартқақар	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 45 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диафрагмалықтынысалу.** **№2жаттығуларкешені:** 1.Біртіндепжылдамдығынарттыру,отырыптынысалың	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 46 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№3жаттығуларкешені:Жоғарғытынысжолдарынаарналғаналдыналужаттығулары.** **Мақсаты**:балалардымұрынмендемалуғаүйрету,оларды	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 47 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№4жаттығуларкешені.** 1.Жүру,тікұсталу,қолдармеркінсермеу. 2.Б.т.:аяқтыекіжаққа,қолдарыиықпен.Қолдардыжоғарыкөтеружәнеқолбілезігінеқарау	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.** **Шынықсаң шымыр боласың** № 48 гимнастика кешені **Жалпақтабандылықтыңалдыналуғаарналғанойынжаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№5жаттығуларкешені.** 1.Аяқтардыиықеніменқойып,толығымендемшығару,әріқарайтолықдемалукезіндегідеймұрынменақырынтынысалу.Тынысалудыңбиігіндекі

бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	айқайырып тынысалу. 2.Қолдардыкеудеалдындаай қастырып,төментүсіреміз–демшығару. 3.Дененіілгері,солға,оңғабүгу–демшығару. 4.Тік тұрунемеседененіартқақарай бүгу–тынысалу. 5.Аяқтыілгерінемесебіржаққ акөтеру,отырыпнемесеқолд ыкеудегебүгу–дем шығару. 6.Аяқтытүсіру,оныартқақара й апару,жартылай отырып созу–тынысалу. **№1жаттығуларкешені** Жаттығудыорындаукезіндет ынысалумендемшығарубасы наныұтаукиындықтудырса,о ндатыныстытоқтатпай,бірқа лыптытынысалу керек. Тынысалумендемшығаруды дұрыскезектестіру,демшыға рудыеркінбаяулатаалу,оныбі рқалыптынемесе ырғақтықылукелесіжаттығу лардыорындаудамүмкін болады: 1.Мұрынарқылытынысалу–ауызарқылыдемшығару; 2.Қысқатерең тынысалу–баяудемшығару; 3.Баяутерең тынысалу–қысқақаттыдемшығару; 4.Баяудемшығару,ауатарағы нмен шығукерек; 5.Демдішығару,дүмпілдетіп шығару; 6.Мұрынарқылыауаныбаяуа лып,терeңтынысалыңыз,тын ыстытоқтатып,демшығаруда 1 – 10дейінсанаңыз, бұлреттеауадемніңсоңынаде	ыз.10–12рет.Едендежатып орындау керек. 2.Тынысалғаннанкейінжұл қидемшығару,әрдемшығар ғанкезде«ча»дегендыбыста рдыайтукерек.Біррет демшығарукезіндебірнеше ретжұлқып шығарукерек. 3.Кезектестіріптынысалу.Б іріншітынысалукезіндеқар ыншығарылады,алкелесіде – тартылады. 4.Төменгіқабырғалытыныс алу.Мұрынменауызарқыл ыжағағашығыпқалғанбалы қ ауанықапқанынкелтіріпты нысалу. 5.Ауыздыжауып,есінегенд егідейдемшығару. Орташатемппенорындау. 6.Ауаныалақанғатарағынм ендемшығару.Арқанытіреп орындалады.Жылу сезімісақталатындайетіп ақырындемшығару.Тыныс алукезіндеқолдартізегетіре леді. 7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығарудааууыз арқылықысқа, үнсізжөтелмен.	күрделітынысалужаттығула рын орындауғадайындау. 1.Мұрындыұшынан(екішеті н)кеңсіріккеқарайсипау–тынысалу.Демшығарудамұ рынныңқанаттарыбойынша сұқ саусақпеншерту (5-6рет). 2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағыарқылы,«демалатын» танаудысұқсаусақпенкезект естіріп жауып. 3.Мұрынментынысалу.Дем дішығарғанкезде«м-м-м»дыбысынсозужәнесоным ен бір уақыттамұрынқанаттарын саусақтарменшерту. 4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергіжасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шертуарқылыкезекті қылу. 5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрынқанаттарын шертіпотырып,«ба-бо-бу» және«г-м-м-м»дыбыстарынайту.	– тынысалу; б.т. қайту–демшығару. 3.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына көтеріліп, тыныс алу; қолдардытүсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толықбасып тұру, ілгері қарау. 4.Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бүгу(қолдың буыныжелкеде)–тынысалу,б.т. қайту–демшығару.Дәл солай – оңға. 5.Б.т.:аяқтыекіжаққа,оңқол үстінде,солқолытүсірілген. Қолдарменілгеріайналмақи мылдар жасау, соданкейін артқақарай. Тынысалуеркін. 6.Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан-жаққа–тынысалу; б.т. қайту – демшығару. 7.Б.т.:аяқтыекіжаққа,қолдар дыиыққа–демшығару.Қолдарды«брасс»тәсілімен жүзукезіндегідейқимылдат у. 8.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу;б.т.қайту – демшығару. 9.Б.т.:арқадажатып,қолдар ыденебойымен.Аяқпенайна лмақимылдаржасау (велосипедпенжүргенкезде	дірісжасамай, ысқыратын кездегідей қылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты кермей). Ауаныкысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пендиаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек. Егер ауа соққыларыдемшығарукезін деәлсізболса,жаттығумағын асынжоғалтады.Біртынысал удыүшсоққығабөлу керек. 2.Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұлреттедемшығарууақыты нсекундпенбелгілепотырук ерек.Жаттығубарысындаде мшығару ұзарады (жаттыққан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинапорындауғаболмайды. 3.Тұрыпнемесеотырып 3-4ретмұрынарқылыүзік-үзіктынысалу,яғниәртыныс алғансайынқысқадемшығар у,бұлреттеәркелесітынысал уалдыңғысынантереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тынысты тоқтатып, соданкейінкеңіненашылған ауызарқылыжылдамжәнеқа ттыдемшығару.3 ретқайталау. 4.Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төментүсіріп)3-

		йінжету керек; 7.Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз,бірақ бір реткеемес, бірнешеқысқа,белсендітынысалуғажететінауажұтыңыз; 8.Бірдемшығарудадыбыстардықаттыратып,азайтыңыз: араныңызылы:Ж-Ж-Ж-Ж... ұшыпжүргенмасаныңдыбысын:ЗЗ-З-З... иттіңырылдағанын:Р-Р-Р... велосипедтіңтесілген шинасынаншығатындыбыс: с-с-с-с... 9.«Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отынабаяуүрлеу жәнеоныосыжағдайдадемшығару соңынадейінұстау; 10.«Майшамдыөшіру»– белсенді,ырғақтыдемшығару; 11.Біртынысалу– дыбыстарарасындақысқаүзілістержасап,5–10рет«ф»дыбысын айту: ф!-ф!-ф!-ф!... Санамақтыжаңылтпайайтыңыз.			гидей).Қимылдареркін. 10.Б.т.:арқадажатып,қолдар бастанжоғарысозылған.Аяқты10–15смкөтеружәне4–6 секунд ұстау– демшығару; б.т. қайту – демшығару. 11.Б.т.:отырып,қолдарарқаға– еденде.Жамбастықолдарментабанғатіреп,көтеру–тынысалу; б.т. қайту – демшығару. 12.Арқанытікұстап,жүру;аяқтыңұшынанөкшегеаунатыпжүру,қолдарбелдікте;әр қадамдақолдардыоңғажәне солғакезектестіріпсерпіп жүру. 13.Б.т.:н.т.:аяқтарменжәнеқолдарменілгері-кейін бұлғау.Тынысалуеркін.	4ретүзілмелітынысалукерек.Демшығарумұрынарқылысоққыларменжасалады.Әр соққыкезіндеқарынсәл тартылады. 5.Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа кідірісжасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрынарқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу»дыбысымен қарындытартужәнебосатукерек.Иықтыкөтермеу. 3рет қайталау. 6.Тынысалудыбіртіндепұзартумендемалудыжаттықтыру(демалуойдасанауменжасалады).Тынысалуданкейінгікідірістынысалудыңжартысынатеңболукерек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанғадейін)жәнеқысқадемшығаруменжүргізіледі.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты:	12.00-12.25 12.35-13.00	**Дүйсенбі 11.11.24**	**Сейсенбі 12.11.24**	**Сәрсенбі 13.11.24**	**Бейсенбі 14.11.24**	**Жұма 15.11.24**

12.00 14.10	13.10-13.35 13.45-14.10	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.**[н],[л]** **ҰІӘ міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және фигуралардың бөліктері. **ҰІӘ міндеттері:** -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі;қағазпарағынтеңж әнетеңемесбөліктергебөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **[с]** **ҰІӘ міндеттері:**Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберге тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**

	айырмашылықты; заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№ 1 парақ) анасына сыйлыққа суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сатып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді. Балаларды көмектесуге шақырады.  – Суреттегі моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылайды, дөңгелек, сопақша деп атайды. Педагог бүгін балалардың жаңа геометриялық фигурамен танысатынын айтады. Геометриялық фигурамен танысу: сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. Педагог өлең оқиды. *Мен сопақпын, мен сопақ* *Ұзартылған домалақ .* *Соңым жоқ, басым жоқ* *Енді бірде жапалақ.*	көбелек,аю. *(аю)* **2.** Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* 5. Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»,«Ине»,«Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан	болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** **«Сана және ата» дидактикалық ойыны.**  – Барлығы қанша шаршы (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)? − Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? − Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? − Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? − Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? − Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? − Белгілі бір бағанда	бөліктерден пішін құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№ 1 парақ) ойнауға шақырады, №33 парақтағы фигуралардың бөліктерінен құрастырылған суреттерді ұсынады. Шеңбердің бөліктерін таратады, бүкіл фигураны бүктеуді сұрайды. Шеңбердің қанша бөлікке қиылғанын сұрайды, әр бөлікті қалай атауға болатынын анықтайды. **«Пішінді жина» ойыны:** қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. 	1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»***. **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»*** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: *й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.* **Сөздермен жаттығулар.**

	Мен жұмыртқамын *Мен айнамын* *Мен, міне, осындай пішінмін.* *Мен қоңыз, мен картон* *Аяқпенен топ - топ – топ.* **Түсіну деңгейі:** **Эксперименттік іс-әрекеті.** Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/ тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырады. Педагог тақтада, балалар үстелдерде жұмыс істейді. Фигураны үстелге қояды (сопақшаны қырынан қоюға тырысады). Ол үстел бетіне тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттері туралы айтады? Олар талқылайды, қорытынды жасайды: сопақ, тұрақсыз, тегіс, оның бұрыштары жоқ. Сопақшаға мұқият қарап, оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын айт? (Дөңгелек, шеңбер.) Педагог тақтаға дөңгелектің суретін іліп қояды. – Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? Олар талқылайды, бірлесіп қорытынды жасайды. Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді.	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) **Тіл ұстарту** Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тара. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атында естілген **н, л**дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, жұмыс дәптерді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге	немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? – Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? **Түсіну деңгейі:** Жиынтықтауға арналған тапсырма. – Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады? **«Пазлды құрастыр»** ойыны. **Ойын жаттығуы: «Неге ұқсайды?»** Балалардан геометриялық фигура тәрізді бөлмедегі заттарды табуды сұраңыз. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақша түрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Контурмен боя».** Тегіс фигураларды еденге сызу немесе жіппен салу, содан кейін балалардан оларды «бояу» сұралады – контур бойымен жүргізу. Бұл жұмыс балаларға қолдың ұсақ моторика қабілетін жақсартуға, сондай-ақ пропорция сезімін және кеңістікті қабылдауды дамытуға көмектеседі. **2-тапсырма.**	 **Түсіну деңгейі:** **«Фигураны тап» ойыны:** қағаз парағына үшбұрыш, тіктөртбұрыш және шеңбер сияқты әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болатынын сұрайды. Бұл ойын балаларға әр фигураның қандай бөліктерден құралатынын білуге және оларды тануды үйренуге көмектеседі. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? Ойлан. (Жартысы, үштен бірі, төрттен бірі.) **Сергіту сәті:** **«Геометриялық би».** Әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды қолданып билеуін сұра. Мысалы, шаршы үшін шаршы тәрізді қимыл-қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрыш тәрізді қозғалыстарды қолдануға болады. **Суретті жинау ойыны:**	***«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: *доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді)т.б.* **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **1. Суреттерді ата.** **«С»**дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады.Тақтаға тіс, көз, қол сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді. – Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? **«Тіс»** сөзінің дыбыстық талдауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар. **«Көз»** сөзіне дыбыстық талдау. «Көз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **«Қол»** сөзіне дыбыстық

	– Сонда олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Педагог дөңгелекті алып, оны сопақшаға қояды. Сопақшаның қаншалық созылғанын қара. Сопақша қайсысы? Ұзарған, сопақша ұзын. – Сопақша дөңгелек сияқты айнала ма, қалай деп ойлайсыңдар? Тексеріп көрейік. Сопақшаны үстел бетінде айналдыруға тырысады. – Сопақшаның айналуына не кедергі болып тұр? Қорытынды жасалады, сопақша ұзынша созылған болып келеді, сондықтан ол домаламайды. – Сопақша тағы қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Тіктөртбұрыш тақтаға ілінеді. Атауын сұрайды. Балалар «тіктөртбұрыш» деп атайды. – Олар неге ұқсас? Фигураларды бір-бірінің үстіне қоюды ұсынады. Қорытынды жасайды, тіктөртбұрыш пен сопақша ұзынша, созылған, жалпақ фигуралар домалақ емес. – Олар қалай ерекшеленеді? Фигураларды саусақтарымен айналдыруды ұсынады. Олар талқылайды, қорытынды жасайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, ал сопақшада бұрыш жоқ. **Топтық жұмыс.** Педагог балаларға	дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді. – Суреттерде не бейнеленген? – Хат, бал, уық. Педагог дыбыстық талдау жасаған кезінде сөздегі әр дыбысты анық айтуларына тапсырма береді. **«Хат»** сөзіне дыбыстық талдау. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. **«Бал»** сөзінің дыбыстық талдауы. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. **Сергіту сәті:** Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын	Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. Сондай-ақ, **«Нөмірлерге сәйкес боя»** электронды бояуға арналған суреттерді беруге болады: балаларға суреттегі цифрларды пайдаланып жалпақ фигураның суретін бояуды ұсынады. Әр сан белгілі бір түске сәйкес келеді. Мысалы, 1 саны қызыл, 2 саны жасыл, 3 саны көк және т.б. бұл балаларға түстерді санауды және тануды үйренуге көмектеседі. **3-тапсырма.** Фигураларды жалғастырып сал. Педагог құрттың бойындағы фигуралар тізбегін атауды сұрайды. Балалар бұл реттілікті өз бетінше жалғастырады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл	қағазға үй, көлік және ағаш сияқты бірнеше заттардың суретін сал. Содан кейін әр затты бірнеше бөлікке қиып, оларды араластыр. Балалардан әр суретті оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұра. Бұл ойын балаларға тұтас суретті алу үшін бөліктерді дұрыс тануды және байланыстыруды үйренуге көмектеседі. **2-тапсырма.** Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. Педагог фигураларды – мәшинелердің бөліктерін атауды және оларды бояуды сұрайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды. **4-тапсырма.** Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығатынын айтады. **Топтық жұмыс.** №33 парақтағы фигуралардың бөліктерінен құрастырылған суреттерді ұсынады (шеңбер немесе шаршы). **Балаларға арналған тапсырмалар:** 1-нұсқа. Педагог құрастырған өрнек үлгісіне қарап, дәл сондай өрнек	талдау. «Қол» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Педагог осы сөздерде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. **Сергіту сәті:«Робот»** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгінгі іс-әрекетімізде

	фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Педагог «геометриялық пазл»немесе «Неге ұқсайды?»ойынын ұсынады. Суреттерді салыстыруды ұсынады: олардың ұқсастығы қандай және қалай ерекшеленеді. Балалар педагогпен бірігe отырып, ағаштардың жапырақтары (пішіні, түсі, мөлшері) арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ұқсастығын және айырмашылығын ата. Балалар тапсырманы орындайды, ұқсастығы мен айырмашылығын атайды. **2-тапсырма.** Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя. Педагог кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендіруді ұсынады. Балалардың әрқайсысы белгілі бір пішінді, дөңгелек немесе сопақша кілемшені таңдайды, содан кейін төмендегі суреттерден (үшбұрыш, шаршы және шеңбер, тіктөртбұрыш) таңдалған «кілемшеге»	үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, дене сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға, Қоян да бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	дөңгелекті боя.	салуы керек. 2-нұсқа. Фигуралардың бөліктерінен өз өрнек үлгісін жасайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	нені үйреніп, нені білдіңдер? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	өрнектер салып, оны безендіреді. **Қолдану деңгейі: Сергіту сәті. «Геометриялық би»** әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды қолданып билеуін сұрайды. Мысалы, шаршы үшін шаршыға ұқсайтын қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрышқа ұқсайтын қозғалыстарды таңдап қолдануға болады. **«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.** Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді «мәшинемін» деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. **«Бейнеле» ойын-тапсырмасы.** Қағаз парағында заттарды геометриялық фигурамен бейнелеу керек. Педагог заттарды				

	атайтынын хабарлайды, ал балалар оларды қағазға геометриялық фигурамен бейнелейді. Сақ болыңдар: табақ, есік, шатыр, текше, сопақша. Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. **3-тапсырма.** Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. Содан кейін фотосуреттердегі жақтаудың пішінін анықтауға көшеді. Мысалы: «Бұл – әже. Оның суреті сопақша жақтауға салынған». **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.** Педагог балаларға фигураларды анықтап қарап және олардың орналасқан жерін есте сақтауды ұсынады. Балалардан көздерін жұмуды ұсынады да, бір фигураны алып тастайды. Балалар көздерін жұмады. Олар көздерін ашқан сәтте, не өзгергенін айтады. Ойын екі рет қайталанады. **4-тапсырма.** Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. Тапсырманы тексеру үшін көрші отырған балаға ұсынуға болады. **Дидактикалық ойын**				

	«Домалайды, домаламайды». Ойын ережелерін түсіндіреді: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдат. Педагог заттарды атайды: қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, карындаш, банка, сәбіз, жапырақ, апельсин, үй, доп. Балалар заттардың пішінін анықтайды, тиісті әрекеттерді орындайды. Педагог таңдалған балалардан өз әрекеттерін түсіндіруді сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.				

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»

Басты міндеттері:Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»
Ойынның міндеттері:Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі :
Әдістемелік нұсқаулар: Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары.Қарлығаштарболыпойнайтыноййыншыларзалдышарлапжүгіріп,канаттарынқағыпжүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олартез орыналуғатырысуыкерек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:
Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.
Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алматы-әсем қала. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауаның қасиеттері. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қонақ келсе-құт. **ҰІӘ міндеттері:** -балалардыбірігіп ойнауға,ұйымшылдыққа әрбиелеу**.** Әңгімементаныстырып,мазмұнын айтуғаүйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жұлдызды сәт. (интеллектуалдық ойын) **ҰІӘ міндеттері:** -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге

	Дағды:Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. құстарды басқа жан-жануарлардан ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байытумен бірге еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру, грамматикалық тұрғыда жүйелі сөйлеуге , берілген сұраққа жауап беруге үйрету. Әсемдікке, сүйіспеншілікке, қамқорлық, еңбекшіл болуға тәрбиелеу. Өз қаласына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: еліміздің басты қалаларымен танысады; еліміздің басты қалаларының маңызы; қалаларды басты белгілеріне қарап ажыратуды түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға Алматы қаласының суретін көрсетемін. -Бұл қай қала? -Ал мынау қай қала? -Бүгін еліміздің ірі қалалары туралы болмақ. Қазақстан картасын көрсету. -Біз бүгін Қазақстан қалаларына саяхатқа шығамыз.Саяхатқа немен шығуға болады? -Сендер өздеріңді автобуста отырмыз деп ойлаңдар.	қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**:Ауаны таза ұстау, өздігінен тәжірибе жасап, нәтижесін шығару, өз ойларын ортаға салу дағдылары дамиды. **Ұлттық құндылықтар:** Балалар ауаның қасиеттерін, тәжірибе жүргізу арқылы ауаның бар екенін, тірі табиғатқа ауаның қажет екенін және қоршаған ортаны қалай таза ұстау керек екенін, туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: ауаның қасиеттері туралы (көрінбейтін, жеңіл, иіссіз); ауаны ұқыпты ұстауға деген ұмтылыс; тәжірибелерді өз бетінше жүргізіп, қорытынды жасау. Экологиялық тәрбие беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады: Мұрныннан кеудеге өтеді, Өзі көзге көрінбейді, Одан кері кетеді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа. – Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе?	**Дағды**:Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға ертегі туралы түсінік беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды –жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу, ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жағдаяты – Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, ертегілер әлеміне саяхат жасайықшы. Қиялдап, көз алдымызға елестетейік. Енді көздеріңді ашыңдар. – Қандай ертегілерді көз алдымызға елестеттік? Слайдтан ертегілердің суреттері көрсетіледі. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) – Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? – Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы	сақтау қабілетіндамыту. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту; балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Әңгімелесу** Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту. Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. Әңгімелеу Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті.? Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.	тәрбиелеу. **Дағды**: балалардың танымдық қабілетін арттыру,ойлау, зейін шоғырландыру, алмасу қабілетін дамыту, ой – өрісін кеңейту, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру; еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды сыйластыққа, ортада өзін дұрыс ұстауға баулу; жақсы эмоционалды көңіл-күй сыйлау, әр түрлі ойын тәсілдері арқылы сабаққа қызығушылығын ояту. Жұмбақ шешімін оқу арқылы, конструтивті праксисті дамыту. **Күтілетін нәтиже**: қарапайым сұрақтарға жауап бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды. Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген

	«Жүргізушінің» кім болатының анықтап алайық.Жүргізуші автобустың қай жерінде отырады? -Балалар,біз бір қалаға келдік. Қай қала екенін айта аласыңдар ма? (суреті көрсетіледі) -Мынау не? -Мұнараны неге ұқсатуға болады? -Мұнарада тағы не бар? **Түсіну деңгейі:** -Қалай ойлайсыңдар,айтқан тілектер орындала ма? -Сендер көз алдарына сол тілек елестетіп,жақсы тілектерінді айтындар. Балалар картадан Астана қаласын белгілейді. Тақтадағы суреттер өзгертіледі. -Біз қай қалаға келдік деп ойлайсыңдар? -Оны қайдан білдіңдер? -Балалар біздің жүрген жолымызды мен картадан белгілеп қояйық. -Тағы бір үлкен қалаға келдік.Бұл қала еліміздің шахтерлер қаласы деп аталады.Ол қай қала? Балаларға Қарағанды қаласының көрікті жерлерін суреттен көрсетемін,қала туралы әңгімелеймін. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма:**Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған?Белгіле. **2-тапсырма:**	(Балалардың жауаптары тыңдалады). – Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. - Дұрыс! Қазақ тіліндегі ауа болады**.** *Тәжірибе 1.* - Бізге ауа не үшін қажет? - Балалар, мұрынды қысыңыз, саған не жетіспейді? - Дұрыс! Бізге ауа жетіспейді. Тыныс алуымыз үшін ауа қажет. Және біз таза, таза ауамен тыныс алуымыз керек.Өсімдіктер әлемі бізге ауаны тазартуға көмектеседі. Демек, ең таза ауа – ормандар мен бақтарда**,** өйткені онда өсімдіктер көп. Ал қалада нені ластайды ауа? Сондықтан балалар, орманда немесе саябақта жиі болуға тырысу керек. Көлік көп жүретін жолдардан да алыс болу керек. - Мұрын арқылы терең тыныс алып, ауыз арқылы түтік арқылы губкаларды шығарып дем шығарыңыз.Тағы да алақаныңызды аузыңызға қойыңыз. Сезінесіз бе? Жылу. Бұл ауа алақаныңызға тамшылап тіреледі.Демек, біздің ішімізде ауа бар. Біз ауаны жұтамыз және шығарамыз. Егер адам сусыз 5 күн өмір сүре алса, онда біз ауасыз бес	қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: өріс – мал жайылатын шөбі қалың жер ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? – Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? – Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр. **Сергіту сәті:** Қасқыр түссе қораға, Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай. Педагог ертегіні қайталап оқып береді. Әр жолын балаларға сұрақтар қоя отырып қайталатады. Педагогтің жетелеуімен 2-3 бала ертегіні жалғастырып айтады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегінің жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй	Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер. Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім. **Түсіну деңгейі:** Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. **Әліппе дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма:** Суретке қарап қонақ келетін кезде анаңа қандай көмек көрсетесің? **Сергіту сәті:** (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма:** Қонақ келгенде анаң қандай тағам дайындайды?Белгіле. -Балалар біз бүгін қонақжайлық туралы әңгімелестік. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз.	сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар **«Алғырлар» тобы**, сол қанаттағылар **«Тапқырлар» тобы** болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: 1. Кім білгір? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. 3. Ойлан, тап. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. 5. Көңілді сәт. **Бірінші:** «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. **Екінші:** Мақалды аяқта – өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп, жауап беру. **Үшінші:** «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. **Төртінші:** «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру. **Бесінші:** «Көңілді сәт» – әр топ өздері өнер көрсету. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** алғыр – үнемі жарыста алда жүру тапқыр – кез келген нәрсенің тез шешімін табу Екі топ сәлемдесіп алайық. «Алғырлар» тобы: Алғырлар, алға, Батылдыққа баста, Ойыннан қашпа! «Тапқырлар» тобы: Біз тапқыр баламыз,

	Ол жеміс туралы не білесің?Сипатта. Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. **С.Оспанов өлеңін оқып түсіндіру.** **Жап – жасыл ағашы,** (ағаш-таза ауа, көлеңке) **Қып – қызыл алмасы.** (Алма-жеміс дәрумен) **Ақ басты тауы бар,** (Тау демалыс шынығу) **Алматы қаласы.** (Алматы үлкен, көркем, әсем) **Сергіту жаттығуы:** (Бейнебаян ютуб желісінен) **Ойын: Кім жылдам?** **Ойын шарты:** Сөзден сөйлем құрау. Мен	минуттан артық өмір сүре алмаймыз. - Балалар, ауа тағы кімге керек? Егер біздің планетамызда ауа болмаса, онда біздің планетамыз жансыз планета болар еді. **Түсіну деңгейі:** – Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. – Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. **Топпен жұмыс**. *1-экспериментке арналған тапсырмалар:* - Балалар, айналаңа қараңдаршы, ауаны көресіңдер ме? - Ал біз ауаны неге көрмейміз? - Дұрыс, ауаның түсі	жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт. Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айтқызып, қайталатады. 3. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді ... . (қозы) Педагог ұйқасын табуға балаларға көмектеседі, жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын:** «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін қандай ертегі	Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. **Жүректен - жүрекке.** Біз балдырған тең басқан Дос құшағын елге ашқан Тілегіміз тыныштық Ашық болсын кең аспан Мықты болсын іргеміз. Бәрімізде біргеміз.	Ойланамыз, табамыз, Жеңіске біз барамыз! 1. Кім білгір? Қазақстанның бас қаласын ата. Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен күзді жомарт дейміз? Астықты қай кезде жинайды? Бір аптада неше күн бар? Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Қандай ертегілерді білесің? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң ... . (берік бол) Еңбектің наны ... . (тәтті) Отан көркі ... . (жерімен) Жері байдың ... . (елі бай) **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Келісіп бәрімен, Татулық табамыз. Бәріміз бір болсақ, Бәрін де жеңеміз! 3. Ойлан, тап. Суреттің атын тауып, жалғастырып сал, боя. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. Педагогтің жетелеуімен орындайды. «Алғырлар» тобы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісінен үзінді сахналау. «Тапқырлар» тобы: «Арыстан мен тышқан» ертегісінен үзінді сахналау. 5. Көңілді сәт. Әр топ өз өнерін көрсетеді. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сөйлемдердің жалғасын

	бастаймын сендер жалғастырасыңдар. **1.Қаламыз……** **гүлдене берсін.** **2.Еліміз……аман болсын.** **3.Күніміз…жақсы өтсін.** **4.Деніміз……сау болсын.** **5.Күніміз…ашық болсын.** **6.Тыныштық……** **заман болсын.** **7.Ауамыз………………** **таза болсын** **8.Суымыз……….** **мөлдір босын.** **9.Аман………** **сау болайық.** **10.Досымыз……** **көп болсын.** **11.Қаламыз ………** **көркейе берсін.**	болмайды. Бірақ қазір зұлым Сиқыршыны женеміз. Түтік пен су құйылған шыныаяқтардың көмегімен біз ауаны көреміз. *Тәжірибе 1.* Тәрбиеші: Бір стакан суды өзіңізге қарай жылжытыңыз, түтіктің бір ұшын суға батырыңыз да, екінші ұшын үрлеңіз *(Көрсетеді)* - Сіз не көрдіңіз? - Шыныаяққа қаттырақ үрлеп, көпіршіктерді бақылаңыз, енді әлсіреп, қайтадан қараңыз. - Екі жағдайда да көпіршіктердің саны бірдей болды ма? Неліктен? **Қолдану деңгейі:** Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. – Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын: «Ауа зертханасы». Ойынға Сергіту сәті: «Шар үрлеу» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Көрсетілген тәжірибелерді Қырағымен бірге орында және	қойылымын тамашаладық? Балаларды мадақтау. **Ақымақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)** Өрісте жайылып жүрген көп қойдың ішінен бір арық саулық қой жалғыз бөлініп қала беріпті. Қалың шидің арасынан бір қасқыр шыға келіп: – Е, жерік асым, қайдан жүрсің? Іздегенде мұндай кездестіре алмас едім, бұйырған дәмге сөз жоқ! Енді сені жеймін,– дейді. Қой: – Жейтін болсаң, ажалым жеткен екен. Бірақ өзің де мал танығыш едің ғой. Қарны қампиған, бұты тыртиған, аузында бір тісі, іліп алар еті жоқ, тұла бойы шандыр мені қайтесің? Мені босат, қоралы қойға қайтайын, қозымды саған әкеліп тартайын. Жылы-жұмсақты сен жемегенде кім жейді? – дейді. «Жылы-жұмсақ» деген сөз қасқырды қызықтырады. Қойды босатып қоя береді. Қасқыр жұтынып, қойдың бағланын күтеді. Қой да жоқ, бағлан да жоқ. Қасқыр түңіледі. «Қой баласы момын ғой, алдауды білмеуші еді. Сірә, оны ешкі антұрған азғырған шығар. Барып көрейін», – деп жорта жөнеледі. Бір белеске шығып, төңірекке қараса, алдында қызылшаны күрт-күрт		анықта. 2. Суретті ата. Жалғастырып салып, боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Жұлдыздарымызды санайық. Жарайсыңдар! Балаларды мадақтау.

		қорытынды жаса. 2. Мына заттардың қайсысында үрленген ауа бар? Қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. **Қорытынды:** Біз ауаны көп шығарғанда көпіршіктер көп, ал азырақ көпіршіктер аз болады. Контейнер мен түтіктің көмегімен ауаны көрдік. - Ал суда да ауа бар. Бұл еріген оттегі. - Өйткені, балықтар да суда ауамен тыныс алады. Балықтардың тыныс алуы желбезектердің көмегімен жүзеге асады: еріген оттегі бар су тұқымдас арқылы желбезектерге өтеді, онда оттегі сіңеді. Тағы бір тәжірибе жасайық. Газдалған суы бар ыдысты алып, пластилин кесектерін түсірейік. Сіз не байқадыңыз? Ауа көпіршіктері пластилинге жабысып, оны жеңілдетіп жіберді, ол қалқып шықты. **Қорытынды: ауа судан жеңіл. 3-тәжірибе** **Ауаны қалай ұстауға болады?** -Үстелден целлофан пакеттерді алып, ауаны ұстауға тырысыңыз. Пакеттерді бұраңыз Пакеттерге не болды? Оларда не бар? Ол	шайнап бір ешкі жүр екен. Көп қой да, қойшы да алыста. «Іздегенім сен едің!» – деп қасқыр ешкіні бассалады. Ешкі оны алдауға тырысады: – Атаң да, анаң да жақсы еді. Қой тұрғанда олар ешкіні жемеуші еді. Мен қарапайым ешкі емеспін. Тойда билеп, торқа киген ешкімін, – деп судыратады. – Ешкі билейді дегенді естіген емеспін. Ондай өнерің болса, көрсет, – дейді қасқыр. – Ендеше, көз аудармай, аяғыма қара да тұр. Мен бір билеп берейін, – дейді де, ешкі олай-бұлай секіре-секіре, жалт беріп, көп қойдың арасына кіріп кетеді. Сол арада қойшы да келіп, ешкі аман құтылады.		

		қандай? Сіз оны көріп тұрсыз ба? Қайырмасы! Тексеріп көрейік. Өткір таяқшаны алып, дорбаны ақырын тесейік. Оны бетіңізге жақындатып, қолыңызбен басыңыз. Сіз не сезінесіз? Қорытынды: Ауаны көру мүмкін емес, бірақ сезуге болады. ***Дидактикалық ойын: "Ғажайып дорба".*** - Әрқайсыңызға хош иістерді жабық көзбен сезінуді ұсынамын *(апельсин, сарымсақ).* - Оның иісі қандай? - Ал енді оның иісі қандай? Ауаның өзі ештеңенің иісін сезбейді, бірақ иістерді оңай тасымалдай алады деген қорытынды жасауға болады. Ауа қозғалады және оларды біздің мұрнымызға жеткізеді. Ас үйден шыққан иіс арқылы біз онда қандай тағам дайындалғанын болжаймыз. **Және соңғы сынақ:** - Балалар, тақтада түтіндеген қала мен жасыл қала бейнеленген екі сурет. - Түтіндеген қалада не көріп тұрсың? - Дұрыс! Ауамызды ластайтын зауыттар, көліктер, қоқыстар көп. Ауаны осылай ластауға бола ма?			

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- Ал жасыл қалада не көріп тұрсың?
- Дұрыс! Ол таза, ағаштар, өсімдіктер мен гүлдер көп.
- Ендеше таза ауамызды қалай сақтауымыз керек?
- Дұрыс, көп ағаш отырғыз, артыңнан қоқыс таста.
Сіз қай қалада тұрғыңыз келеді және неге?
- Дұрыс! Біз бәріміз ауасы таза жасыл қалада тұрғымыз келеді. Біз өзіміздің таза ауамызды қорғауымыз керек.
Мынадай мақал бар:
« Дәрі ішкеннен гөрі таза ауамен тыныстаған жақсы".
Таза ауа адам денсаулығына пайдалы.
- Жарайсыңдар балалар!</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
13:00-13:10</td><td colspan="6">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="6">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td colspan="6">- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.</td></tr>
<tr><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
«Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Ас адамның арқауы.</td><td colspan="2">«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Ас атасы - нан.
Нан— тамақтың атасы
Ынтымақ — көптің батасы</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Дәнді шашпа, нанды баспа.</td></tr>
<tr><td colspan="7">2 үзіліс – 13:00 – 13:10</td></tr>
<tr><td colspan="7">Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек,</td></tr>
</table>

балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Психологиялық ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

Басты міндеттері:Балалардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Дыбыстық жаттығу.(қайталау жұмыстары)

Мақсаты: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тыныгуы.

*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

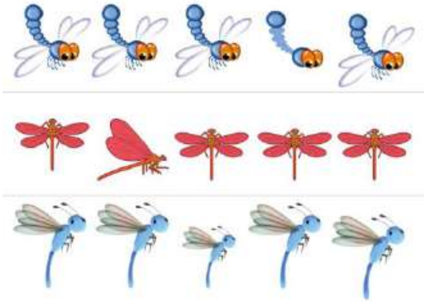
*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.



Психологиялық ойын:

Ойын:«Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

Мақсаты:Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.(иық, мойын, омыртқа бұлшық еттің жиырылуын жою, босаңсу).

Әдістемелік нұсқаулар

Өту барысы: тар шеңбер құрып, нұсқау бойынша жаттығуды орындаймыз.

Ойын шарты:

Нұсқау: - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

Жел соқты.

Жел басылып келеді.

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»

Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы:«Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты:Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің бөлмем. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Шағын мәтін құрастырабілудағдыларынжетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** берілген суреттер арқылы бөлмедегі заттарды және олардың не үшін қажеттігін, орналасуын біледі. **Күтілетін нәтиже**: Өздерінің бөлмелерінде не орналасқандығын айту арқылы ауызекі сөйлеу тілі жаттығады; Қазақ тілінің төл дыбыстарын анық айтады; Жаңа сөздерді есте сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Қандай сөз артық?».Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. **ҰІӘ міндеттері:-** маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; - балалардыңқиялын,ойлаукабілетіндамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу. **Дағды**: әртүрлі тәсілмен мүсіндей білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: әртүрлітәсілдердіпайдалан аотырыпмүсіндеуді; күз мезгілінің басқа мезгілдерден ерекшелігін;өзінежәнеөзге нінеңбегінебағаберуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк...Алуан-алуанжапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуақтамаужырап,Жатырендіатырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **[о]** **ҰІӘ міндеттері:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар деген не?	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** МеніңОтаным. **ҰІӘ міндеттері:** -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Қазақстан Республикасының қазіргі жағдайы, өздері тұратын қалалары туралы әңгімелеп беруге,Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы білімді; үлкен, кіші қалаларда тұратын бірнеше ұлт өкілдері туралы білімді игеру арқылы нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Қазақстанда өсетін өсімдіктер. **ҰІӘ міндеттері: -** өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру. **Дағды**: Өсімдіктердің тіршілік ортасы , адам өмірі мен жануарлар тіршілігіндегі маңыздылығы , өсімдіктерді қорғаудағы адам әрекеті туралы біліп, нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатты қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Балалар өсімдіктермен танысады. Гүлді горшокқа отырғызады; Өсімдіктердің адамға пайдасын және жәндіктер гүлдер мен қоректенетінін

	сөзартықекенінтабады.Мысалы:кереует,үстел,нан,кілем. Балаларәрдұрысжауапүшін фишкаданалады,ойынсоңындафишкаларсаналып,жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Ойынжаттығуы:«Сенқайдатұрасың?». Мнемокестеарқылыәрбалақайдатұратынынайтады. Қайкөшеде,қандайүйдетұрасың? Педагогбалалармен біргемнемокестедегісимволдарненібілдіретінінталқылайды. Мен ...(көшенің аты)көшесінде,2қабатты(көп қабатты)үйдетұрамын. Сеніңпәтеріңде(үйіңде)неше бөлме? Сеніңпәтеріңде(үйіңде)қандайбөлмебар? Суретпенжұмыс. Мынау–балаларбөлмесі.Мынауқандайбөлме? Мынау–балаларбөлмесі. Бірнешебалажауап береді. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует,үстел,орындықбар. Бөлмедеойыншықтар бар. Бөлмеқандай?(әдемі,жарық) Терезедепердебар. Пердеәдемі. Мынауне?(Пердесөзінжеке,хорменқайталайды). Бөлмедешамбар. Мынаушам. Шамүстелдіңүстіндетұр. Шамқайдатұр? Бөлмедекітаптарбар.	жапырақ.Ой,алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунармаеді,жатыпап! (Қ.Шаңғыбаев) **Түсіну деңгейі:**Алқазірсолжапырақтардымүсіндейміз: Біркесекермексаздыалып,алақанымызғасалыпдомалақтаймыз. Домалақ ермексазды алақанымызға салып басу тәсілі арқылыжалпақтаймыз.Ермексаздықаттықағаздыңүстінекойып,үлгіқалыптыңшетінкескішпенбастырып,кесеміз. Алендіжапыраққаұқсадыма? **Қолдану деңгейі:***«Даусынантаны» ойыны.* DVD дисктен аңдардың даусы,ағаштың,шөптіңсыбдырлағаны,құстардың сайрағаны,тиіннің ағаштан ағашқа секіргені,жыланныңысылы естіледі. – Балалар, кәне, құлағымызды тосып,бірге естік.Ана ағаштыңбасынанбіркішкенеактиінқолындажаңғағыбар,секіріптүсіпқашыпкетті. Құйрығыұзын,құлағыкішкентайекен.Олнебалалар? Өтежақсы, балалар.Мына өлеңді бірге қайталап айтайық.Ментиінмін,тиінмін,	2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Қандай-қандай болып бөлінеді? 4) Олар қалай аталады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** ***Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.* Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы	қызығушылықтарын арттыру. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтін қайталайды; жаңа сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді; сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталайды. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру.Сенің бөлмеңде не бар?Мысалы, Менің бөлмемде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел,орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:Жаңа сөздермен таныстыру**: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет.Менің Отаным-ме-ніңО-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсізМемлекет–мем-ле-кет, мемлекет. *БіздіңОтанымыз – Қазақстан.Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетініңПрезиденті бар. ҚР Президенті –*	түсінеді; Гүлдер тірі және өлі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын «Өсімдік қайда жасырынды?» Ойын «Өсімдікті жина». (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? (Интербелсенді тақтадан шыққан суреттерді Көлтауысармен бірге талқылау ұсынылады). 1-слайд. Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. – Ормандарда өсетін өсімдіктерді атаңдар. – Көкжидек, бүлдірген, шетен ағашы жемістері, саңырауқұлақтар. **Түсіну деңгейі:** 2-слайд. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгіме жүргізіледі. Балалар әңгіме барысында Қазақстан жерінде өсімдіктердің түрі өте көп өсетінін түсінеді. 3-слайд. Шетен Қазақстанның орманды жерлерінде өседі. Моншақ

	Кі-тап-тар. Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеңде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. **Қолдану деңгейі:** Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: *Менің бөлмем үлкен, жарық, таза. Бөлмемде кереует, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмемде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.* Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.	Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Ішім жылы үйімнің. Педагог тиіннің суретін көрсетеді. Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай? Қанша аяғы бар екен? Құлағы, көзі қанша? Енді, осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасап көрсетейін, бәрің мұқият көріп отырыңдар. Тиінді жасау жолы: Ең алдымен ермексаздың бір бөлшегін алақанға салып, жұмсартып сопақша пішін жасаймыз. Бұл – денесі болады. Кішкене бөлшекті алып, домалақтап басын орналастырамыз. Шымшу арқылы екі құлағын, мұрнын шығарамыз. Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз. Оны тиіннің денесіне біріктіреміз. Құйрығын жасау үшін бір бөлшек ермексазды есіп, денесінің артқы жағына орналастырамыз. Мұрны мен көзінің орнына ұсақ қара моншақтарды орналастырамыз. Енді, тиінге жаңғақ сыйлайық. Тиіннің қолына қарағайдың бүрін қыстырып қоямыз.	ажыратады. **Түсіну деңгейі:** ***«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. ***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. *Алма ...(үлкен), қой ...(арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ...(құймақ) т.б.* ***«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	*Қ.К.Тоқаев* **Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын:«Аудармашы».** Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады. Моя Родина– Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. **Тақпақ жаттау.** Отан– сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е.Өтетілеуұлы Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды. **Сергіту сәті:** Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. ***Сөздік ойын:*** **«Сұрақ-жауап»** -Балалар, ал біз тұратын мемлекет қалай аталады? -Дұрыс айтасыңдар, біз Қазақстан елінде тұрамыз! Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. Мынау біздің байтақ жеріміз (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ. Оны білу немесе түсіну үшін картаны пайдалану қажет. Сонда қай жерде қала, әдемі ормандар, биік таулар, теңіз, көл, қазына	тәрізді, қызыл түсті жемісі қыркүйек айында піседі. 4-слайд. Қызғалдақ – шөптесін өсімдік. Қазақстанның далалық аймақтарында жиі кездеседі, 32 түрі бар, оның 11 түрі Қазақстаннан шыққан. Адамдар жұлып, таптап, түрлері құрып барады, сондықтан ол Қызыл кітапқа енгізілген. 5-слайд. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегі орманда **Қолдану деңгейі:** 6-слайд. Жусан Қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екі жыл тіршілік етеді. Ол – дәрілік өсімдік. Ата-бабаларымыз жусанның қасиетін ертеден білген. 7-слайд. Бетеге далалық, шалғындық жерлерде, тау бөктерінде өседі. Сабағында жапырағы сирек орналасқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Суреттегі өсімдіктерді есіңде сақта. Орманда өсетін өсімдіктерді қызыл қарындашпен, далада өсетін өсімдіктерді жасыл

			Қолдану деңгейі: **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 2. **О** дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 4. Дыбыстық талдау жаса. Балаларға үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жалғастыратынын айтып жер, бес сөздерінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға жұмыс дәптерлерін ашқызып, өз беттерінше дыбыстық талдау жасатады. Тексеру үшін «жер», «бес» сөздеріне дыбыстық талдау жасауға балаларды тақтаға шығарады. Балалар жұмыстарының дұрыс, бұрыстығын тақтадағы жұмыспен салыстырады. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. **«Бор»** сөзінің дыбыстық талдауы «Бор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Б** –дауысты дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. **О** –дауысты дыбыс, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады, қызыл түсті домалақ қоямыз. **Р** –дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті**	байлықтары бар екендігін картадан білеміз. Осы картадан еліміздің басты қалаларын кім көрсетеді? (Балалар жеке-жеке картадан көрсетіп қысқаша мағұлмат береді) Біз картаға қарап байтақ жерімізбен таныстық. Ендеше осы Отанымыз Қазақстан туралы тақпақтарды айтып еске түсірейік. СеніңОтаныңқалайаталады ? МеніңОтаным–Қазақстан. Қайқалада(ауылда)тұрасың ?(Қаласының,ауылыныңат ынайтады). Отанымыздыңбасқаласына та? Отанымыздыңбасқаласы–Астана. Қазақстанқандаймемлекет? Қазақстан–тәуелсізмемлекет. **Мақал-мәтелді жатта.** Мағынасын түсіндір. Отан –оттан дыстық.	қарындашпен белгіле. 2. Сызба бойынша Айсұлуды селеу өсіп тұрған жерге жеткіз. Тағы қандай өсімдіктер өсіп тұр? Ата. 3. Көлтауысарды суреттегі өсімдіктермен таныстыр. Өсімдіктерді ата. Әр қатардағы артық суретті қорша. Жауабыңды түсіндір. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

			Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 6. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері:Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Аз қимылды ойын:«Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық:Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның ережесі :

Ойыншыларшеңбержасаптұрады.Ойынбастаушытағайындалады.Олшеңбердіңортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиешідопты(диаметрі15см-денаспайтын)кімгеболсадабіреуінебереді,балалароныарттарыменшеңбержасайбір-біріне береді.Бастаушыдоптыңкімдеекенінтабуғатырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып,жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойындыбасқарабастайды.Ойынғабалалардың ықыласыболмағанғадейін ойын қайталанабереді.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс:

Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылғ	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.

ан іс-әрекет)	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу. **Дағды**: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінінжақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге,қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілікнормаларын. **Күтілетін нәтиже:** жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді; кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды; екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау	**ҰІӘ тақырыбы:** Біздің рәміздер. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; - қазақтыңұлттықаспабының дыбысталуыментаныстыру. **Дағды**: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғырегистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: ән айту дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды; кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау; халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды,қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-***	**ҰІӘ тақырыбы:** Мерген болғым келеді. **ҰІӘ міндеттері:** -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Дағды**:Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:**шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекеттіақылға салып,талдап шешебілу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екіминут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпенқолдыекі жаққасозыпжүруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екіжаққасозып, тепе-теңдік сақтапқалайжүрукеректігін; күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық	**ҰІӘ тақырыбы:** Біздің рәміздер. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. **Дағды**: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғырегистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: ән айту дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды; кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау; халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды,қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар*:**«Көңілді	**ҰІӘ тақырыбы:** Әкем, анам және мен! **ҰІӘ міндеттері:** - қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Өзінің денсаулығына жәнеотбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру;Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** отбасымүшелеріменбіргеса лауаттыөмірсалтын қолданады. **Күтілетін нәтиже:** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусақгимнастикасы:**«От басы» Бас бармағым – атам,Балалы үйрек – әжем,Ортан терек – әкем,Шылдыр шүмек – анам,Кішкенебөбек – мен. Міне–менің спортсүйеротбасым.

	дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Команда»тренингі. Барлығықолұстасыптұрады. Педагогтіңнұсқауыбойынша қимылдаржасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бірағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиік: барлығымыз бірге демімізідіішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік...түк-түк!»(түк – бәрі біргеартқабір қадам, түк– алдығабір қадаматтайды) **Түсіну деңгейі:«Қолұстасыпсауыққұру»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтіңбелгісімен көрсеткенбағыттаолар жүру, жүгіру қозғалыстарынбастайды. **Секірулер –** әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орындасекіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсетеалады(желкесінеқойып, белінеқойып, артынаұстап т.с.с.).Шеңбербойынатұрып,	***ырғақтық қимылдар:***«Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. ***Музыка тыңдау:***«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** **«**Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезіндежігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңілбөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген ән **«**Жомарт елім**»** (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:*Билер:***	таныта білу шеберліктерін(машықтарын),мейірімді, тезтілтабысқыш қасиеттерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағынаим-ишарамен жауапбереді. Жүргізушітөмендегідей сұрақтықояды: Көңіл күйлеріңқандай? Балаларғакөңілкүйдікөтеру үшіндоппенорындалатыной ынойнаудыұсынады. Тізбек бойыншажүружәнежүгіру. «Жұбыңдытап!»ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып,қолдыжелкегеқойып ,прессжасау (5рет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып тұрып,қолдарын көтереді. **Түсіну деңгейі:** Көзгеарналғангимнастика:« Әдемікөбелек» «Әдемікөбелек бізгеұшып келді». «Әдемікөбелек,көзіміздіты нықтырайық». Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындау: **Екі минут баяу жүгіреді:** табандарын өкшеден аяққа қарай басып, қолды үйлесімді қозғапжүгіру. Біркелкіқарқынмен,біркелкі	балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. ***Музыка тыңдау:***«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:*Ән айту:*** **«**Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезіндежігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңілбөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген ән **«**Жомарт елім**»** (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:*Билер:*** **«**Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би	**«Зейіндерінжаттықтыру»** **Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңбергежылдамтұру. **Түсіну деңгейі:** «Ептіліктіжаттықтырамыз» **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2)**, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойыпайналдыруқолдың моторикасын,шапшаңдықсе кілдіденесапасын дамытады. Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тезелерін бүкпейді, алдыға еңкейгендедем алуларын кідіртпейді. Құрсауды айналдыру барысында бір-біріне кедергі келтірмеугетырысады. «Қозғалысүйлесімділігінжа ттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:гимнастикалыққаб ырғаныңжоғарғы жағына дейін бираттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарыныңүйлесімді лігін дамыту.Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау,қауіпсіздік техникасынабастыназар аудару қажет. Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төртсаусақпен

	бір орындасекірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп,біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланыңкөрсеткен секіру түрі қиын, қызықтыболғанын атапөтеді. **Қолдану деңгейі:** Тізбекпенкедергілералабына нөту. Тізбекқұрып,кедергілералаб ынаңқасынакеледі.(Кегельдер,доғалар,құрсаула р,жолақтар).Белгібойыншак едергілералабынанөтеді:кеге льдердіайналыпөтіп,доғалар дыңастынанөтіп,жолақтыңү стіменжүгіріпөтеді.Нұсқау–тізбекшашырапкетпеуі керек. **«**Бастаушығадопбер!» Ойыншылармен жүргізушілергеарнап бауқояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады.Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгібойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібалажүргізуші боладыда, алдыңғыбалаартқа барыптұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап	**«**Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. *Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас* ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	тынысалып,баяужүгіреді. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын)дамыту. **Қолдану деңгейі:** Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүру.Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: денебітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстіменжүреді. Қимыл-қозғалысойыны:«Қутүлкі» **«Көңілкүй»** Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету.Шеңбергетұрады. Күзгібұлтсияқты Күн,самалжелсияқтыкүлімсі рейді. Құйын,қарлыборансияқтыа шуғабасады. Найзағайдыкөріп,қорыққана дамныңкейпінсалады. Боранішіндешаршапкележат қанадамдысалады. Бұтақтаотырғаннемесетолқ ынментербеліптұрғанкемені салады.	қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. *Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас* ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді жәнесекіріптүспейді. **Қолдану деңгейі:** Ойынжаттығуы:«Доптықағ ыпал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағыпалады.

	қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқол ындереукөтереді. Оларжеңді,ойынаяқталды.				
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін» Мемлекеттік тілді меңгерту** **Серуен кешені № 6** **Алғашқы қарды бақылау** **Міндеті:** -табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» *Қ. Ыбыраев* Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде карашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) Тәрбиеші сұрақтары: *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? *(екі – үш күн)* *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? *(ылғал)* *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? *(түнде)* Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. **Еңбек:** Ағаш түптерін қармен жабу. *Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Суды бақылау** **Міндеттері:** -күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Катқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады.	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Бақшаны бақылау** **Міндеттері***:* -күз мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; -зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)* ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?*(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?*(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма?*(ғимарат жанында)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Емен ағашын бақылау** ***Міндеті:*** -күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.* ♦ Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Қара қарғаны бақылау** **Міндеттері:** — қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков **Мақсаты:** Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын актарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды,

	Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» *Мақсаты:ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.* **Жаттығу ойындары:** «Шеңберге түсір». *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; -Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. ***Халық болжамы:*** *Карашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,* *Үш күн жатса – үш ай қыс болады.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. *Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.* Қ/О: «Қасқыр қақпан» *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын,ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. *Мақсаты:* -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.*	♦Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* ♦Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* ♦Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру **Мақсаты:** ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Мақсаты:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.* **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел*** Аяламасаң ағаш та аспандап өспес. Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек** Аланды қардан тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге». *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын,ептілігін, қызығушылығын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру *Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.*

<table>
<tr><td>Серуеннен оралу
14:40-14:45</td><td colspan="5">Еңбегі адал жас өрен:«Мен ұқыпты баламын»
Мақсаты:Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Дағды: Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</td></tr>
<tr><td>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</td><td>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
Жеке жұмыс:
Орынбеков Абылхайыр
Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба».
- Әрқайсыңызға хош иістерді жабық көзбен сезінуді ұсынамын (апельсин, сарымсақ).
- Оның иісі қандай?
- Ал енді оның иісі қандай? Ауаның өзі ештеңенің иісін сезбейді, бірақ иістерді оңай тасымалдай алады деген қорытынды жасауға болады. Ауа қозғалады және оларды біздің мұрнымызға жеткізеді. Ас үйден шыққан иіс арқылы біз онда қандай тағам дайындалғанын болжаймыз.</td><td>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Жеке жұмыс:
Орынбеков Абылхайыр
«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.
Геометриялық фигуралар таратылады.Ойын ережелері түсіндіріледі. Өзің «мәшинемін» деп елестетіп, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады.</td><td>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет
Жеке жұмыс:
Жұмагелдыева Аружан
«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны
Қандай да бір сөзді айтады, бала қолың шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.
Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</td><td>Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет
Жеке жұмыс:
Жұмагелдыева Аружан
Дидактикалық ойын:
«Жануардың дыбысын сал»
Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.
Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.
Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</td><td>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет
Жеке жұмыс:
Орынбеков Абылхайыр
Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Дербес ойын:
«Санамақ сатысы»
Міндет: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.
Дағды:тура және кері санауға дағдыландыру.
Ойынның шарты:бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба»
Міндет: Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.
Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту.
Ережесі: Дорбада (мөлдір</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Қимыл-қозғалыс ойыны:«Оң жаққадопбер!»
Міндет: Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру,жүгіругежаттығу.
Дағды:
Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Дидактикалық ойын: «Байқа!»
Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту.
Дағды:үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәненежалпышыдамдылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру.
Ойын шарты:
Құстардың аттарын араластырып, шатастырып</td><td>Мемлекеттік тілді меңгерту
Дидактикалық ойын: «Жүрісін салып,атың кім табады?».
Міндеті:
сөздікқорларындамыту; хайуанаттардыжақсыкөруге тәрбиелеу.
Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісінсал</td></tr>
</table>

	санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.	емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	ойлау,командамүддесінөзін енжоғарықоя білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады.Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгібойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібалажүргізуші болады да, алдыңғыбалаартқа барып тұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқо лындереукөтереді. Олардженді,ойынаяқталды.	айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	ыпбереді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	**Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу:«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін	**Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Егер сау болғың келсе»**	**Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін**	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: Қыста баланың**	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: ҚР ДСМ Қоғамдық**

14:45-14:55	**сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	(«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	**сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сырткп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	**қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері** Қыста қауіпсіздіктің негізгі ережелері: балаңызбен серуендеңіз — немесе егер ол жеткілікті жаста болса, оны тәуелсіз серуендеуге жіберіңіз — тек күндізгі уақытта; ұлыңызға немесе қызыңызға тек ашық және жарық көшелерде серуендеуге болатындығын, қаңырап бос жатқан жерлерде ойнау қауіпті болатынын айтыңыз; балаңызға қар мен мұздақтардың лас екенін, егер сіз оларды жесеңіз, ауырып қалуыңыз мүмкін екенін түсіндіріңіз; Жаңа жылды және басқа да қысқы мерекелерді тойлау кезінде пиротехниканы қолданбаңыз және балаларға отшашулар мен отшашулар өрттің жиі себебі болатындығын түсіндіріңіз; егер бала жалғыз жүрсе, оған байланыс құралын сатып алыңыз: телефон немесе балаларға арналған GPS сағаты.	**денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:** Баланы қалың киіндірмеңіз! Жеңіл де киіндірмеңіз! Киімнің қимылдауға кедергі келтірмеуі, ыңғайлы, жеңіл және жылы болуы тиіс. Қысқы аяқ киім ыңғайлы болуы, оның табаны таймауы қажет, сол кезде бала қар мен мұздың үстінде аз сырғанайтын болады. Бала қолғаптарын жоғалтпауы үшін оларға резеңке тағып қойыңыз. Барлық мүмкін болатын қауіпті жағдайлардың алдын алыңыз. Шаңғыны саябақтарда, қаланың сыртында, қаланың автокөлік жүрмейтін жерлерінде тебу керек. Конькимен арнайы жабдықталған орындарда сырғанау керек. Қыста әсіресе жолды абайлап өткен дұрыс – тайғақ жолда машина тез тоқтай алмауы мүмкін. Аязды күндері балалармен бірге серуендеуді азайтыңыз немесе мүлдем тоқтатыңыз, өйткені үсіп қалу қаупі жоғары болады.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

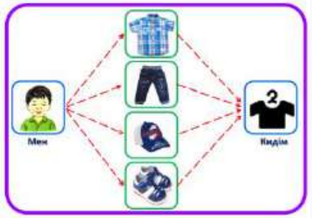
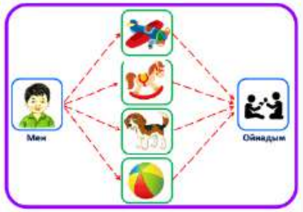
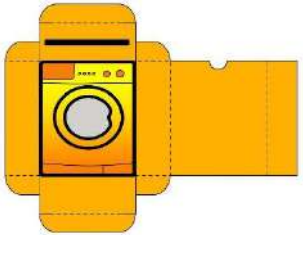
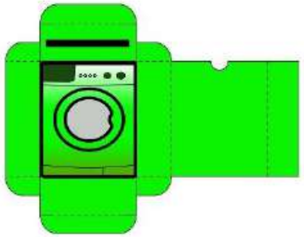
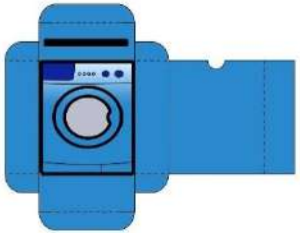
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10.- 18.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<table>
<tr><th>Күн тәртібінің үлгісі</th><th>Дүйсенбі
14.10.24</th><th>Сейсенбі
15.10.24</th><th>Сәрсенбі
16.10.24</th><th>Бейсенбі
17.10.24</th><th>Жұма
18.10.24</th></tr>
<tr><td>11:45-12:00
Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
«Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.
«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу</td></tr>
<tr><td colspan="6">3-апта дәйексөзі:«Отанды сүю – отбасынан басталады!»
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»,«Егер сау болғың келсе»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</td><td colspan="5">Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.
Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка).
Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.
Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.</td></tr>
<tr><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
«Үнемді тұтыну»
Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Мен ұқыпты баламын»
Түсіндірме жазба:
Балалардың өз денсаулығына және айналасындағыларға әсер ететін факторлар туралы</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Асық іремін,кателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Асық іремін,кателесіп қалма»
Түсіндірме жазба:
«Асық іремін,кателесіп қалма»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«SMART BALA» жобасы
LEGO құрастыру ойыны
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Бәйтерек»монументін құрастыру.
Түсіндірме жазба:
Міндеттері:
Балаларды Астананың көрікті жерлерінің бірі монументпен таныстыру</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Қаржылық сауаттылық бойынша
«Еңбегі адал жас өрен» жобасы
Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Киімді жуып кептірейік»
Түсіндірме жазба:
«Киімді жуып кептірейік»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»
«Денсаулық-зор байлық»
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:«Домино»
Түсіндірме жазба:
оқушыларды салауатты өмір салтын қалыптастыруға тәрбиелеу, жеке бас</td></tr>
</table>

	түсініктерін тереңдету және жүйелеу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру арқылы денсаулықты сақтау мен нығайтуға қойылатын талаптардың саналы түрде орындалуын қалыптастыру.Балалардың күнделікті өмірде жеке бас гигиенасы мен ұқыптылық дағдыларын сақтау қажеттілігін қалыптастыру; сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті жуу, сыртқы келбетін бақылау дағдыларын көрсету; балалардың жеке бас гигиенасы дағдыларын дамытуда ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. **Міндет:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Ұқыптылық ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу. **Қасиеттер:**ұқыптылық,өз-өзіне қызмет ету,жағымды әрекет,әдептілік,сыпайылыққа бейімдеу. **Дағды:**өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылық: ұқыптылыққа,жағымды әдеттерге тәрбиелеу. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Балалардың гигиена заттары және олардың мақсаты туралы білімдерін тексеру. Ойын барысы. Тәрбиеші	дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	"Бәйтерек". Іскерлікті дамыту ұсынылған пәнді қарастыру, өзіне тән ерекшеліктерін көру, материалды көлеміне, түсіне, пішініне қарай таңдау.Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды:**Балаларды сызбалар бойынша конструкцияларды құрастыруға үйрету.Астананың көрікті орындары жайлы түсініктерін кеңейту және «Бәйтеректі» құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру, материалдардың бөліктерін түсіне, көлеміне, пішінін сәйкестендіре және суреттерді дұрыс орналастыра білуге үйрету, ел ордасы Астанаға сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. ***Әдістемелік нұсқаулар***: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ағаштан жасалған Бәйтеректің тағанын қойып, оған түстеріне сәйкес қалған бөліктерді ретімен орналастырады; дөңгелек шығыршықтарды	көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін, зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту.Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. Балаларды кір жуушының еңбегін құрметтеуге, тазалыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:**балалардағы негізгі түстердің атауларын білуге, оларды дұрыс айтуға үйрету, әртүрлі киім түр түстерін (көйлек, юбка, шалбар) білуге; - түстерді нақтылы ажыратып қабылдауы(бала түстерді жақсы ажыратуы керек); - логикалық ойлауды дамыту (қай кір жуғыш машинаға көк көйлек немесе сары түстес киімдерді жуу,кептіру кезінде);	гигиенасын сақтауға, дұрыс тамақтануға, дене шынықтыру мен спортпен шұғылдануға, жаман әдеттерден сақтандыру, ішімдік пен темекінің жас организмге зиянды екенін насихаттау. Жас бүлдіршіндерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып, өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу. **Міндеттері:** балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту;балаларды әртүрлі спорттық жабдықтармен таныстыру,білімдерін бекіту; оларды дұрыс атаңыз және жұптастырылған суреттерді таңдаңыз: таңкурай. **Дағды:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру; -қалыпты дене жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**: спорт түрлеріне байланысты

	балаларға олардың таза және ұқыпты екеніне көз жеткізгісі келетінін айтады: шаш, қол және бет таза болуы үшін не қажет екенін ескере отырып (олар бұл туралы неғұрлым көп айта алса, соғұрлым дербес ойынға кірісе алады). Содан кейін мұғалім "қолдар" дейді. Ол ортаға шыққан балалар өз қалауы бойынша пазылы құрастыра алады. **Балалардың дербес әрекеттері** **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:**балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау. **Қосымша жабдықтар**: **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Білу керек:** *Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі. **Болуы керек:** *Білімге деген құштарлық дағдысы. **Істей білуі керек:** *Бір-бірімен қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді. **Тілдік және сергіту жаттығулары:** **Дыбыстықжаттығу**(айнаменқайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық іру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр*	қоюда түсіне, көлеміне қарай орналастыруды қадағалап, ең үстіне домалақ «шар» тәрізді бөлігін орналастырады; - оның жанындағы Бәйтеректі көркемдеп тұрған тағы бір «құрылыс» бар оны суреттерін қарай отырып қайта жинауға болады, сонда бір жағында «Бәйтерек» болса, екінші жағында «Хан Шатыр» суреті бейнеленеді оларды балалар өздігінен дербес, тәрбиешінің көмегінсіз құрастырады. **Проблемалық мәселе:** Ал сіз Жерар үшін Бәйтерек ескерткішін салғыңыз келе ме? **Зерттеу қызметі:** "Бәйтерек" - жас, мықты, өсіп тұрған ағашты білдіреді, өзінің тарихи тамырын сақтаған, берік тірегі мен болашақ өркендеуіне ұмтылған мемлекетті бейнелейді. Мен үлгі-сызбаны талдаймын, материалдарды, олардың өлшемдерін, түсін, пішіндерін атаймын, шардың жоғарғы бөлігінде орналасқанына назар аударамын. сұрақтар: - Құрылысты неден бастау керек? - Бөлшектерді қалай орналастыру керек? Мен қателерді өз бетінше іздеуге және түзетуге ынталандырамын. Мен балаларға сурет	- қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларды киімдерін кір жуғыш машиналарға түсіне қарай салу арқылы жууға шақырамын (киім дұрыс орналаспаса, олар жақсы жуылмайды деп сақтық шарасы ескеріледі). Балалар киімдерді кір жуғыш машинаға киім түсінің кездейсоқ таңдауымен немесе мұғалімнің нұсқауы бойынша сала алады (әр бала белгілі бір түсті киім таңдайды).Балалармен бірге орындалған жұмыстың дұрыстығын тексереді. Егер қателер жіберілсе, мұғалім балаларды оларды түзетуге шақырады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау. Топтық тапсырманы ұйымшылдықпен бірге орындау. **Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** II	суреттер жинағы. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: **Ойынның шарты:**карталарды бір-бірден, бір суреттің жанына қойыңыз. Барлық карталарды бірінші қойған адам жеңеді. Ойын әрекеті: егер ойыншыда жұптастырылған сурет болмаса, ол бұрылысты өткізіп жібереді және жұптастырылған суреттің екі жағында да пайда болуын күтеді. Педагог балалардың бұл спорттық доптармен қай спорт түрлерінде ойналадыны туралы білімдерін анықтайды. Балалар суреттерге қарайды. Содан кейін мұғалім картада екі спорттық доп (немесе екі доп түрі) бейнеленгеніне назар аударады. -Мен қазір сендерге карточкалар беремін (әрқайсысына 4 – 6 дана, ал біз «Домино» ойынын ойнаймыз. Міне, мен өз картамды қойдым. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған. **Ықтимал күрделендіру:** Топтық

	сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі. **Тақпақжаттау.** Сырттан келіп үнемі,**Сабын**мен қол жуамын.**Сүлгі**мен сүртемін, Айнағақараймын, Шашымды **тарақ**пен тараймын. **«Сөйлемдіаяқта»** Тазалықты.(сүйеміз). Сабын,жөкемен (денеміздіжуамыз). Сүлгімен(денемізді сүртеміз) . Тарақпен(шашымыздытарай мыз). **Сергітусәті.** Шынығамыз жастай біз,Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үші,Бойымызға жинап күш.Денелерің шынықсын, Саналарыңтынықсын. 	*т.б.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі	бойынша өз бетінше ескерткіш тұрғызуды ұсынамын. **Ықтимал күрделендіру:** «Астана-Бәйтерек» монументі ел ордамыз, Астана қаласының негізгі нышаны, оның визиттік картасы деуге болады. Жалпы, бәйтерек – ежелгі таным бойынша, тылсым қасиетке ие алып ағаш. Бәйтерек байырғы орта түсінігінде жердің дәл кіндігінде өсетін, тамыры жер асты, діңі адам әлемі, басы рухтар мекені болып табылатын көк тіреген алып ағаш. Бәйтерек ежелгі түркі сөзі, «бәй»-үлкен, алғашқы деген ұғымдарды, ал терек (парсы тілінде-дарақ) «ағаш» деген ұғымды білдіреді. Демек «Бәйтерек» екі сөздің бірігуінен жасалып, «зәулім ағаш» дегенді танытады. Оның идеясында «Самұрық» қасиетті құсы туралы ежелгі қазақ аңызы жатыр. Қанатымен аспанды жауып «Самұрық» тұр. Бәйтерек тіршілік тірегіне қарай ұшып келеді. Бәйтеректің ортасында өмір мен үміт беретін алтын жұмыртқа Күнге негіз салуда. Ал астында,тамырында айдаһар орналасып, түн мен қысты шақыруда. **Ойынның нұсқаулары:** **Дайындық:**-балалар бәйтеректің негізі бөліктерін атайды; бірнеше	нұсқа «Жуудан» кейін киімдерді кептіретін етіп арқанға ілуді ұсынады. Сондай-ақ киімдерді түсіне қарай ілу керек (егер қате іліп қойсаңыз, кептіруге көп уақыт кетеді). Тапсырманы орындағаннан кейін мұғалім балалармен бірге орындалу дұрыстығын тексереді, қажет болған жағдайда балаларды қателерді түзетуге шақырады. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде	жұмыс арқылы ойнауға болады.тез жасап, құрастыр. Ал үстел үсті ойын болған жағдайда лабиринт,пазылы,спор т-лото арқылы жұмыс жасауға ниеттендіру. **Ойынның нұсқаулары:** - Дұрыс. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған. Суретте кімде волейбол доп бар болса, оны менің қасыма қояды. (Қалай қою керектігін көрсетеді). Ал кімде күнде өздерің ойнап жүрген доп бар, картасын қайда қояды? («Екінші жағынан.») Дұрыс. Енді шеттерімізде қандай суреттер бар? Мұндай суреттер кімде бар? Оларды бір қатарға қойыңыз. Балалар бірдей суреттерді тауып, алынған жолдың соңына орналастырады. Сонымен ойын балаларда сурет қалмайынша жалғаса береді. Содан кейін барлық суреттер қорапқа салынып, араласады және қайтадан таратылады. Ойын жалғасуда. Мұғалім айтады: -Енді, балалар, ойында

	       	піл Ти-ти-ти тиін **Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:  	бөлшектерден құралатшш ағаштан жасалған Бәйтеректің тағанын қойып, оған түстеріне сәйкес қалған бөліктерді ретімен орналастырады. Дөңгелек шығыршықтарды қоюда түсіне, көлеміне қарай орналастыруды қадағалап, ең үстіне домалақ «шар» тәрізді бөлігін орналастырады, оның жанындағы Бәйтеректі көркемдеп тұрған тағы бір «құрылыстың» суреттерін қарай отырып қайта жинайды. Бір жағында «Бәйтерек» болса, екінші жағында «Хан Шатыр» суретіне сәйкес құрастырады. **Есіңе сақтап ал:** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық. Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады.	Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Санамақ** 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. **Қосымша жабдықтар**:   	әлі қандай ережелерді сақтау керек екенін тыңдаңдар. Карталарыңызды бір-бірден орналастырыңыз: Нұрым бастайды, содан кейін Жібек оларды орналастырады, одан кейін Санат.Егер сіздің қолыңызда қажетті жұптастырылған сурет болмаса, қозғалысты өткізіп жіберіп: «Менде ондай сурет жоқ» дейсіз. Сіз жұптастырылған суретіңіз жолдың соңында пайда болғанша күтесіз. Барлық карталарын бірінші қойған адам жеңеді. Сақ болыңыз! Бұл ойынға арналған суреттердің мазмұны келесі жолы басқаша болуы мүмкін: ойыншықтар, көліктер, машиналар, жануарлар және т.б. Ойындағы шарттар өзгеріссіз қалады. Ойынның қиындығы - суреттер санының көбеюі. **Тыныс алу жаттығу: «Футбол ойнаймыз»** Балалар екі тең, жұп топқа бөлінеді де,үстелдің екі қарсы бетіне отырады. Алаңның ортасына – үстелге – кішігірім мақта бөлігі (доп орнына) қойылады.

					Балалар кезекпен допты үрлеп, қарсыласының қақпасына кіргізуге тырысады. Қақпа шекарасын қарындаштың көмегімен не басқа да тәсілдермен белгілеуге болады.Кім көп доп енгізсе, сол жеңімпаз атанады. Балалар 1 мин. ойнайды. **Тілдік іс-қимыл жаттығу:** Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, құтыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. **Қосымша жабдықтар**: Ойын алаң кілемшесі

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 31 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпеменорындалатын жаттығулар** **№ 2жаттығуларкешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққасалбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру;1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ.Сол аяқпенқайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпеніжоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу;3– денені түзулеп, секіртпеніжоғарыкөтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 32 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гантельдерменжаттығуларорындау** 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген.1 – басыналдығаию;2 –б.қ.;3– басынартқашалқайту;4– б.қ.–6рет. 2.«Гантельжоғарыда» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген,қолдарындагантельдерұсталған, 1– қолдарынекіжанынатүзеп, айналдырып,жоғарыкөтеру;2–б.қ.–6рет. 3.«Гантельдериықта» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарындағыгантельдерекіжанынатөм	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 33 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатикаэлементтерібаржаттығулар.** **№1жаттығуларкешені** 1.«Алдығақадаматтау,қолдарынекіжаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау,қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп,ұстап тұру(8-гедейінсанағанша);бастапқықалыпқакелу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудетұсынаұстау»	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 34 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатикаэлементтерібаржаттығулар.** **№ 2жаттығуларкешені** 1.«Қолдарыжоғары» Б.қ.–қолдарынбелінеқою.1–қолдарынжелкесінеқою,оң(сол)аяқтарынартқааяқбасымен басыптұру; 2– бастапқықалыпқакелу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ.– аяқтарыниықтарыныңеніне, қолдарынбелінеқояды.1– қолдарынекіжаққасозады; –оң (сол)аяқтарына қарай кезекеңкею;3– дененіқайтатүзеп,қолдарын екіжаққасозу; 4–б.қ.(8рет). 3.«Бұрылу» Б.қ.– аяқтарыниықтарыныңеніне, қолдарынжелкесінеқояды.1	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 35 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығуларынорындау** 1.Б.қ.: тұру.Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төментүсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу.7-8 рет 3.Б.қ.:тұру.Алдығаеңкею.Қолдарымен аяқтарыныңартынанша палақұру–7-8рет. 4.Б.қ.: оң аяғын

	кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып,секіртпеніалғасозу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төментүсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ.Сол жаққақайталау(8 рет). 5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бүгу; 1-секіртпені жоғары-алдығашығару; 2– б.қ.қ. 6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғынбүгіп,секіртпенітізесін еқою;2–б.қ.қ.Солаяқпен сол қимылдардықайталау.(8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру.Секіруді жайжүріспен кезектестіріпорындау. (2-3рет)	ентүсірілген;1–қолдарыншынтақтан бүгу,гантельдердіиықтары наәкелу;2–б.қ.–6рет. 4.«Еңкею» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген;1–алдығаеңкейіп,гантельдердіеденгеқою;2– б.қ.;3–еңкейіп,гантельдердіалу; 4–б.қ.– 6рет. 5.«Секіру» Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген;1–8бірояқпенсекіру.	Б.қ.–негізгітұрыс,қолдарыекіжанынатөментүсірілген,аяқтарыиықеніндейқойылған. 1–қолдарынкеудесіндебүгіпұстау;2–оңғабұрылу,қолдарын екіжаққажазу;3–қолдарынкеудесіндеұстау;4– б.қ.Солжағынаосықимылдардықайталау(8рет) 4.«Қолдарытізеде» Б.қ.–аяқтарыпараллель,қолдары денебойыментөментүскен.1–қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау(9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатигеншекөтеру–6рет «Көпір» Б.қ.—жердежату,қолдарыменбасынанасырып,еденгетірелу.Қол-аяғынатіреліп,денесінжерден көтеру– 5 рет.	–оңға(солға)бұрылу;2–б.қ.(8рет). 4.«Отыру» Б.қ.–тізерлептұру,қолдарынденесініңбойыменекіжаққаұстау.1-2–оңға(солға)отырып-тұру,қолдарынжоғарыкөтеру; б.қ.(6рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ.–тұру.1–4–оңаяғыментұру,дененіалдығаеңкею,оңаяғынтүзепжоғарыкөтеру(8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатигеншекөтеру–6рет	түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен сонықайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынанасырып,жерге тигізу.Аяқтарын қайтатөмен түсіріп,б.қ.қайту.7-8рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.:аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					

ҮІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	Дүйсенбі 14.10.24	Сейсенбі 15.10.24	Сәрсенбі 16.10.24	Бейсенбі 17.10.24	Жұма 18.10.24
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 9 саныжәне цифры. **ҮІӘ міндеті:** -9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Дағды:**есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 9 сандарын айтуды; заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҮІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 9саны жәнецифры. **ҮІӘ міндеті:** -1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге,тізбектердіорнатуға үйрету,санаудағдыларынжетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтардыорнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 9 сандарын айтуды; заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді, 9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 0 саны жәнецифры. **ҮІӘ міндеттері:** -0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:Оқушылардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** балалардың зейінін, сөйлеу және дәптерде бағдарлау қабілетін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** 0 саны жәнецифрын (бос жиын көрсеткіші туралы түсінік); 0 цифрын жазу туралы түсінікті; 0 цифрын тану, бос	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҮІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**ұқыпты лыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды; бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; сөздерді буынға бөлу. **Ойлау деңгейі**: білу,

	9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы.** Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. *Жалғыз аяқ көсеуде,* *Ұқсас екен жетеуге.* *Мынау жатқан қайшы,* *Ал «Сегіз» сан қайсы?* *Оның екі көзі,* *«Сегізіңнің» өзі.* *Акробат қыз мықты,* *Сахнаға шықты.* *Бүктеліп белі қайысты,* *«Тоғыз» болып майысты.* Елубай Отарұлы – Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9) **Түсіну деңгейі:**	мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.Үтік, ... *(тұрмыстық құралдар)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын	қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** **«Цифрларды тауып, ретімен қой».** Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс**. (№ 20, 21 парақ) Педагог 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады. Балалар ретімен санап, сырғанаулары керек: бірінші, екінші,.. тоғызыншы. – Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына	жиынтықты сол цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы.** Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі?	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, **«Болады, болмайды»** дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... *(болады),* Биші болуға ... *(болады),*

	Дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.**Қанша түсті футболка бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболкалармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Суреттегі киім-кешекті санауға ұсынады. – Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Саны қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрлардың кескінін есте сақтай отырып, тапсырманы орындамас бұрын, QR код арқылы жүктелген анимацияны көрсетуге болады, онда цифрды таңбалаудың тәртібі туралы бейне көрсетілген. Цифрлардың суреттерімен және олардың таңбалануымен танысу керек. Балалар цифрды саусақпен сурет бетінде жүргізіп, содан кейін ауада саусақпен салып үйренеді. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Ермексаздан мүсін жасап және ол жұмыстардың көрмесін ұйымдастыруға болады. Қолдың ұсақ моторикасын	іледі): сыз-ғыш. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз. **Түсіну деңгейі:*Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. **Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Сөздерді буынға бөліп айт.	байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт. **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балаларға цифрмен жолақтың үстінен «жүріп өту» керек. Педагог алдыңғы іс-әрекетінде мүсінделген цифрларды (немесе карточканың үлестірмелі материалынан сандарды) көрсетеді және оларды ретпен 1 ден 9 қоюды сұрайды. Кері тәртіппен айту керек. **Сергіту сәті.** Педагог балаларға нұсқау береді: 8 рет секір, 9 рет шапалақта, әр аяқпен 7 рет бір орында тұрып қадам бас, қасындағы досыңмен 6 рет алақан соқ. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигуралардың тізбегін боя. Педагог фигуралардың атауларын алдын ала қайталайды. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Ол фигуралар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Педагог фигураларды таратады (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек	– Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – Алдымен не болғанын айт. – Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? – Қажетті цифрмен қос. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№8, №9 парақ беттеріндегі үлестірмелі материалдарды пайдаланады). Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма**. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады. Ауада 0 санын «жаз»: сопақша таңбалайды. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Педагог балалардың отыру қалпына назар аударады. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. **3-тапсырма.** 0 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. **«Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы.** Балаларды бірнеше секунд	Ерке болуға ... (*болмайды).* Серке болуға ... *(болмайды),* Пысық болуға ... (*болады).* Кішік болуға ... (*болады)*, Әкім болуға ... (*болады).* Ақын болуға ... (*болады)*, Маман болуға ... (*болады).* Жаман болуға ... *(болмайды),* Айтпақшы, Жаман болуға ... *(болмайды).* *(*Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** ***«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы*** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: *күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.* **Ғажайып сәт.** Педагог топқа қоржын алып кіреді. – Балалар, бізге Жұмбақбай ата бір қоржын жұмбақтар беріп жіберіпті. Жұмбақбай атаның

	дамыту үшін «Жолдармен жүр» жаттығуы қолданылады (№4-парақ). **Сергіту сәті.** «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдап алады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суреттен 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Үлестірмелі материалдардағы 5, 6, 7 парақ беттері. Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрастырып жина. **4-тапсырма.** Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше? Неліктен? – Қай цифры бар текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? (Өлшемі мен түсі басқа, 4 цифрының таңбалануымен.)	2. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог ҰІӘ-ті қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай	жасауды сұрайды. **Ойын-сергіту сәті.** **«Сандық жүгірткі»** бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, цифрларды өсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда кері оралып, қайтадан бастайды. **4-тапсырма.** Кірпіге алмаағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. – Балалар, кірпіге алмаағашына жетуіне көмектесіңдер. Лабиринттегі ұяшықтарды нүктелер саны 9 нүктесі және 9 цифры бар ұяшықтарды боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есіне түсіріп, атауын сұрау керек. Кім көбірек есте сақтап айтса, сол жеңгені. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	шарты бойынша жұмбақ жауаптарын буынға бөліп айтуымыз керек. **Жұмбақтар** Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді. (*Сы-пыр-ғыш*) Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесі. *(Қа-рын-даш*) Екі аяқты бірізді, Адам мініп жүргізді. (*Ве-ло-си-пед*) Екі басты айдаһар, Бәрін қырып жояды. Екі аяқпен жер тіреп, Қағазды жеп қояды. (*Қай-шы*) Шайнасаң жағың талады, Тісіңнің кірін алады. *(Са-ғыз*) Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (*Кі-тап*) Балалар жұмбақтарды шешеді. Педагог суреттерін тақтаға іледі. Балалар сызба бойынша сөздерді буынға бөледі. **Қолдану деңгейі:** ***«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны*** ***Шарты:*** педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те-(*геш)*, те-(*рек)*, те-(*мір)*, те-(*тік).* *ор-(та),* ор-*(ман),* о-(*рақ).*

	Үлестірмелі материалмен жұмыс (№ 8, 9) Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог ұсақ заттармен жұмыс жасауды ұсынады (ұсақ заттарға: түймелер, текшелер, мозаика бөлшектері, ұсақ жапсырмалар) 9 санына А5 парағында басылған санның сұлбасы. Содан кейін сандар көрмесі ұйымдастырылады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			өр-(*мек)*, өр-(*кеш)*, өр-(*ле)*, өр-(*мек-ші)* ***«Буынды қос» дидактикалық ойыны*** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(*ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла)*. Ойынды өзгертуге болады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді екі буынды сөзді үш буынды сөзді сәйкестендір. **Сергіту сәті «Робот»** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне

					түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер?

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»
Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі :Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегібалаларбір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта

<table>
<tr><td colspan="3"> </td><td colspan="3">жүреді. Жүргізушінің белгісі бойыншаекішеңбердетоқтайды.Ішкішеңбердетұрғандарқолдарынжоғарыкөтереді–қақпақұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесібелгінібереді,осыкездеішкішеңберойыншыларықолдарынлездетүсіреді.Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады.Олар ішкі шеңбердетұрғандарғақосыладыда,ойыншыларқайтаданқолұстасады.Осыданкейінойынжалғасады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріптұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріпшығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болыпсаналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтарорын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандарсаналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.</td></tr>
<tr><td colspan="6">2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00</td></tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Кітап-білім бұлағы.
ҰІӘ міндеттері:әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгімеқұрауғаүйрету;
-дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;
-еңбекқорлыққатәрбиелеу.
Дағды: Есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту.
Ұлттық құндылықтар:
Кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. Кітапқа деген қызығушылығын арттыру. Оқулықтарды күтіп ұстауға үйрету.</td>
<td>2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?
ҰІӘ міндеттері:
- заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру;
-заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру.
Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру;
-тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.</td>
<td>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)
ҰІӘ міндеттері:
- өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету;
-сұраққа толық жауап беруге жетелеу;
Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.
Дағды: Өз ойларын толық жеткізе білугедағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
Адамгершілікке, адалдыққа, елін, жерін сүюге, табиғатты қастерлеуге тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
сұраққа жауап беруді және еңбекшіл болуды үйренді.</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:Мен білімді баламын.
ҰІӘ міндеттері:
-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгімеқұрауғаүйрету;
-дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;
-еңбекқорлыққатәрбиелеу.
Дағды: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
Көркем шығармаларға деген қызығушылықты арттыру;
Жолдастарын сөзін бөлмей</td>
<td>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:Түлкі мен қоян.(ертегі)
ҰІӘ міндеттері:
-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету;
-тілдік ойлау қабілетін дамыту;
-жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
Дағды: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:</td>
</tr>
</table>

	Күтілетін нәтиже: Балаларға кітаптан білім алатындығын, оны шығару үшін көп адам еңбек ететіндігі жайлы білімге ие. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** - Балалар, бүгін біз кітап, білім туралы көптеген мағлұмат аламыз. Қазақстан азаматтары білімді, мәдениетті, өнерлі болуы керек. Терең білім, ғылым жаңалықтарын, өткен тарихымызды, өнеркәсібімізді білу үшін кітапты көп оқу керек. Кітап қағаз – ағаштан жасалады. Ағаш – табиғат байлығы. Кітап жасау үшін көптеген мамандық иелері еңбек етеді. 1. Біздің елімізде бірде - бір бала мектептен тыс қалмайды. Жалпыға бірдей білім беру туралы мемлекеттік маңызы бар «Білім туралы» заң қабылданған. 2. Алғашқы кітап басып шығару ісі қолмен атқарылған. Адамдар кітап болатын, әріп теретін машиналар ойлап тапты. Қазіргі кезде кітап болып шығару ісі жолға қойылған. 3. Елімізде кітап шығаруға, оны безендіруге көп көңіл бөлінеді. Оған қыруар қаржы жұмсалады. Қазіргі кезде барлық мектеп оқушыларына оқулықтар тегін берілуде. 4. Оқулықты бүктеп,	**Дағды**: Балаларды заттарға ұқыптылықпен қарауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Оларды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: заттардың неден жасалғанын суретке қарап ажыратады; қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын; материалды тиімді пайдалану тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Төртіншісі артық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен, көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! – Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз)	тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды.Жаңа сөздерді қатыстырып, сөз тіркестері және сөйлемдер құрату арқылы сөйлеу тілін дамыту. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог: - Балалар, көңіл күйлерің қандай? Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды. Педагог: - Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын. - Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек? **Түсіну деңгейі:** Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Тақтадағы суретке назар аударыңдар, суретке қарап әңгіме құраңдар. Балалар қайда жүр деп ойлайсыңдар? Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Өздеріңнің аға, әпкелерің бар ма? Олар қайда оқиды?	ертегінің мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады; ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Ғажайып жағдаят*** – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? *(Түлкі, қоян)* – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз).

	жыртып бүлдіруге болмайды. Өйткені, әр кітап – Отан байлығы, аға - апаларымыз бен әже - аталарымыздың маңдай тері. **Түсіну деңгейі:** Балалардың жауабы? -Балалар менің қолымда сендерге арналған кітап тұр. Сыртына, ішіне қараңдар, қаншама қызықты әңгімелер, ертегілер, жұмбақтар, мақал мәтелдер, әдемі суреттер бар. Біз осының оның бәрін бірге оқимыз. Біздің бөлмеде кітаптар тұр. - Оның ішінде қандай кітап жақсы? Балалардың жауабы. -Сендерге үйде кім қандай кітаптар оқып береді? -Балалар, ақын Мәриям Хакімжанованың жазған мына өлеңін мен сендерге оқып беремін мұқият тыңдаймыз. Оқы, ойна! Бөбектерім, оқы, ойна! Оқу- білім саған пайда, Кітабыңның шетін жыртып, Сияменен бояп қойма. Қолыңды жу, тырнағыңды ал, Болсын таза бет орамал, Мұнтаздай боп мектепке бар. - Балалар, менің қолымдағы мына кітапқа қараңдаршы. Мынау қандай кітап? - Сырты жаман, жыртылған , сызылған. Орнымыздан тұрып, мына кітап көрмесінің жанына келейік. Жаңа кітаптарды көрсетіп:	Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны**.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Түсіну деңгейі:** – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** «Адамға күнделікті	**Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *Отан* – туып-өскен жеріміз *тәуелсіздік* – еркіндік, теңдік, егемендік *Сұрақ-жауап:* – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? *Отан* сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Қазақстан еліміз, Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз! *Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»* (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Отан – оттан да ... . *(ыстық)* Туған жер – алтын ... . *(бесік)* **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен.	Әліппе-дәптермен жұмыс: *1-тапсырма.* Суреттегі балалардың іс-әрекетінің қайсысын жасай аласың, сол суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет бойынша әңгімелеп бер. Көптілділік: *үйрету - учить - to teach* **Тіл ұстарту: (л, р)** Ла, -ла, -ла - ол білімді бала Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала Рет, -рет, -рет - бала салды сурет Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр **Қолдану деңгейі:** «Р»-ға тілің келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші. **Сергіту сәті:** Қаламсапқа кәнекей Өзімізді теңейік. Ақ қағазға жүгіріп, Жазу жазып көрейік. Сөз соңына келгенде Нүктені де қояйық. Керек болса егерде Суретті де бояйық. Педагог балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын	**Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қу* – зымиян, әккі *айлакер* – амал, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық. ***«Қандай жануар» ойыны*** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. **Сергіту сәті** ***«Сиқырлы саусақтар» ойыны*** Таңғалу (екі қолдың басбармағын көтеру) Өзіңді көрсету (бір саусақпен) Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) Қорқыту (сұқ саусағын көрсету) Жеңіс (екі қолды көтеру, шапалақтау) Педагог ертегіні екінші

	- Сендерге қандай кітап ұнайды? Балалардың жауабы - Балалар, «кітабыңның шетін жыртып, сияменен бояп қойма» дегенді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауабы Кітапты жыртсаң беті жоқ болады,сиямен боясаң оқи алмай қаласың. Оқуға қандай болып бару керек дейді? - Қолды жуып, тырнақты алып бару керек. - Балалар, «мұнтаздай» дегенді қалай түсінесіңдер? - Тап таза, ұқыпты. - Дұрыс. Кітаптың беті таза болу үшін арасына қағаз немесе жіп салып қою керек.Балалар, енді сендерге ақын Нәсіпбек Айтовтың мына өлеңін оқып берейін. Оқулық Саған білім жемісін Оқулығың береді. Талай адам сол үшін Маңдай терін төгеді. Оқулықты құрметте, Күтіп ұста, кірлетпе. Кішілерге табыс ет, Дақ түсірмей бір бетке. - Балалар, «білім жемісі» дегенді қалай түсінуге болады? Мысалы шие, өрік, алма ағаштары көп жеміс салады. Оның бірнешеуін жеп тоямыз. Ал кітаптың бір бетін оқығаннан көп білеміз, неғұрлым көп оқысақ, соғұрлым көп білеміз. Ендеше білімнің жемісі көп оқу екен. Кітап шығару үшін кімдер еңбек етеді?	жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Ғажайып сәт**. Педагог беті матамен жабылған затты алып шығып , балаларға не екенін табуды өтінеді. Балалар пікірлесіп, ойларын айтады. Бір баланы шақырып, матаны ашуды сұрайды, матаның астында әртүрлі заттар салынған бірнеше себет шығады. Балалар себеттерді қолдарымен ұстап көріп, неден жасалғанын айтады. – Себетті әртүрлі шыбықтардан, кептірілген өсімдік сабақтарынан, пластиктен және ағаш қабықтарынан жасайды. Педагог заттарды себеттен шығарып, былғары, жүн, киіз, ағашты көрсетеді, балаларды ұлттық бұйымдар – торсық, астау, сандықша, тұскиіз, тостаған тұрған үстелге шақырып, себеттен шыққан заттармен қандай байланысы бар екенін анықтауды тапсырады. Балалар былғарыны қолымен ұстап көріп, сол материалдан жасалған затты табады. Ұлттық бұйымдар мен заттарды салыстыра отырып, не неден жасалғанына зерттеу жұмыстарын жүргізуге Ер Төстік қатысады. **Қолдану деңгейі:**	3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 4. Суреттегі үзік сызықтарды қос. Боя. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.	тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді.	рет оқиды. Қайталап оқыған кезде бір бала бастап, әрі қарай екінші бала жалғастырып оқитын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуіне баға береді. **Қолдану деңгейі: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. 3. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... . *(көжекті)* 4. Суретті аяқтап сал. Боя. Педагог қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.

	Балалардың жауабы - «Маңдай терін төгеді» дегенді қалай түсінесіңдер? - Көп жұмыс істеп терлейді. - Иә, балалар, сендерге қызықты кітап болып қолдарыңа жету үшін, оны жазады, теріп басады, суретшілер сурет салады. **Қолдану деңгейі:** - Балалар, сонымен біз не жайында білдік? - Екі өлеңнің ұқсастығы неде? - Екі өлең де кітап жайлы. - Кітапты шығару үшін кімдер жұмыс істейді? - Кітапты қалай ұстауымыз керек? Балалардың жауабы - Кітапты оқып біткен соң кімге сыйлаймыз? -Дұрыс. Сондықтан кітапты күтіп ұстауымыз керек.	*Торсық – қазақ халқының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. тығынды қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды.* Балалар осылайша себеттен шыққан материалдарды ұстап, көру арқылы, бұйымдарды сипаттап, табады. Шеберлер ағаштан жасалған күбі, астау, шара, тегене, тегеш, саптыаяқ, тостаған, ожау, шөміш, табақ сияқты ыдыстарды ұлттық ою өрнектермен әсемдеген. Педагог балаларға жүн, киіз, тұскиізді салыстырып, бұл заттардың байланысын табуды ұсынады. – Жүннен киіз жасалады, киізден түрлі тұрмысқа қажетті бұйымдар жасалады. Интербелсенді тақтадан киіз басу бейнебаяны көрсетіледі. https://youtu.be/Q0eBB_1ADIA Педагог бейнебаян дыбыс ұлғайтқышын өшіріп, балалардан қандай әрекеттер жасалып жатқанын өздері айтып отыруды ұсынады. 1. Жүнді жуады. 2. Жүнді			– Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>сабайды. 3. Ыстық сумен булайды. 4. Білекпен басады...
Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).
Үлестірмелі материалдармен жұмыс
1. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес. Сызықпен қос.
2. Қазақтың ұлттық бұйымдарын ата.
3. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
13:00-13:10</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td colspan="5">- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.</td></tr>
<tr><td>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
Бата беру:
Дастарханға береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Дастарханның байлығын,
Деннің саулығын берсін!</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Дастарханың мол болсын,
Абыройың зор болсын.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Уайым - қайғы жоқ болсын.
Отырғандарың үлкен тақ болсын.</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 13:00 – 13:10</td></tr>
</table>

Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.					
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**					
Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **Мақсаты:**Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. **Міндеттері:** -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; **Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадикцияны дамыту,сұрақтарғажауапберудағдыларын жетілдіру;			**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.** **Артикуляциялық гимнастика**- логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулорартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: **1. «Сабын көпіршігін үрле».**Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»**(егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».**Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».**Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».**Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».**Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).		
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Меніңотбасым. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп	**3.Жапсыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** - қол,саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу. **Дағды:** жапырақтарды қатпарлап бүктеу;өзінің іс-	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынға бөлейік **ҰІӘ міндеттері:** -басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғажайыпалаң. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестеріндұрысқолдануға үйрету, диалогкеқатысуғаүйрету.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдерді түсініп және	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің туған өлкем. **ҰІӘ міндеттері:** -«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы

	жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру, байланыстырыпсөйлеуді дамыту.Тілдікжәнеартикуляциялықаппараттыдамыту. **Дағды**: отбасы мүшелерінажыратып, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** үлкенгеқұрмет,кішігеізеткөрсетукеректігін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**:отбасы мүшелерінажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырыпсөйлейді,тақпақ жаттайды; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сөздік ойын:**«Мен бастаймын, сен қошта».** Аптакүндері. Апта деген атайдың Жетібірдейұлыбар.Біріншісі –дүйсенбі,Екіншісі – сейсенбі,Үшіншісі – сәрсенбі,Төртіншісі – бейсенбі,Бесіншісі – жұма,Алтыншысы – сенбі,Жетіншісі–жексенбі. Бүгінаптанынқайкүні? Біріншісі қай күн?Жетіншісіқайкүн? **Түсіну деңгейі: «Тосын сый»** бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған отбасы суреті). Қандайкеремет,мынасуретте	әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:жапырақтарды қатпарлап бүктейді; күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Жұмбақ Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **Түсіну деңгейі:**Балаларға әртүрлі жапырақтарды таратып береді.Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағашжапырақтарының түрлерін әңгімелейді. – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? **Қолдану деңгейі:**Балалардың назарын сюжетті суретке аудару. **Жұптық жұмыс** барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Педагог бүктеп қию әдісін көрсетеді. Ол жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі,	**Дағды:**сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады; бір буында бір дауысты дыбыс барын; сөздегі буынның екінші жартысын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат, «Саңырауқұлақ, «Алтыбақан»*** – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу.	күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру,байланыстырыпсөйлеуді дамыту. **Дағды**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Күтілетін нәтиже**:отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырыпсөйлейді; қарапайымсұрақтарқоюды жәнеоларғажайсөйлеммен жауапберуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Біріншітапсырма:**Санамақтыескетүсіру,отбасымүшелерін атау. Атам, әжем,Әкем, шешем.Әпкем,сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел,санайықекеуміз. **Түсіну деңгейі:** **Екіншітапсырма:** Отбасытуралықандаймақал білесіңдер? *Балалармақалдардыестері нетүсіреді.* 1.Отанотбасынанбасталады. 2.Баланыңбасұстазы– ата-ана. 3.Інісі бардың – тынысы	әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылытуған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**:. табиғат нысандары мен құбылыстарын бақылау білігі мен дағдыларын қалптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған жерін, елін сүйюге, оның әрбір тіршілік иесін қорғай білуге, туған өлкесі туралы мақтанышпен айта білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Туған өлке, отан туралы; Отанды сүюді, елін қорғауды, тілін сүюді; Өзі тұратын қаласын, елді мекенін көркейтуге үлес қосуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей

	кімбар? Балаөз отбасымүшелерітуралыәңгі мелейді. Жаңасөздерментаныстыру. Аға–старшийбрат. А-а–аға. Мынаукім? Мынау–аға. Әпке–старшаясестра. Ә-ә–әпке.Мынаукім? Мынау–әпке. Іні–младшийбрат. Мынаукім? Мынау–іні. Сіңлі–младшаясестра сестры.Мынаукім? Сіңлі,сің-лі. Қарындас–младшаясестрабрата. Қарындас,қа-рын-дас. Мынаукім? Мынау–қарындас. **Қолдану деңгейі:** балаларды **менің** есімдігімен таныстырады.Өзіайтады:**Меніңқарындасым.** **Менің сіңлім.** Қарындасыңбарма? Сіңліңбарма? Меніңсіңлім/қарындасымбар. Сеніңағаң барма? Меніңағамбар. Сеніңәпкеңбарма? Менің әпкембар. Сеніңотбасыңданешеадамбар? Балаларсөздерді,сөйлемдердіжекежәнехорменқайталайды. **Дыбыстықжаттығу:** (айнаменорындалады). Ә-ә-ә–әже Ә-ә-ә–әке	сондай-ақ сақтық шараларын еске салып, бірлесе жұмыс істеуде тату болуды ескертеді. **Сергіту сәті:«Балалық»** Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық!	– Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. **Түсіну деңгейі:** ***«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы*** ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа-лам, кі-тап.* Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті	бар,Ағасыбардың–жағасы бар. 4.Ағаәдепті болса,ініәдепті, Апаәдептіболса,сіңліәдепті. **Қолдану деңгейі:** **Үшінші тапсырма:** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.Балаларөздерінетаныссөздердіатайдыжәнесөздерденсөйлемқұрайды. Мынау–менің отбасым.Мынау–ата. Атамныңаты Атамтеледидаркөреді. Мынау–менің әжем.Әжемніңаты Әжем әнайтады. Мынау–менің әкем.Әкемнің аты Әкемойыншық берді. Мынау–менің анам.Анамныңаты Анамтамақпісіреді. Біз татутұрамыз. Төртінші тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру.Балаларбір-бірінесұрақтар қояды. Сеніңағаңбарма? Ағаңныңатыкім? Сеніңәпкеңбарма? Әпкеңніңаты кім?т.с.с Бесінші тапсырма. **Дидактикалық ойын:** **«Тыңда, есте сақта, қайтала».**Сантіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы:*менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інімбар.*	қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? **Түсіну деңгейі:**Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады. Интербелсенді тақтадан Қырағы көрсетіледі: – Сәлеметсіңдер ме,

	І-і-і-іӊ-іӊ –сіӊ-лі. **Тақпақ жаттау.***Отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап,жаттаудыұсынады.* Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз,Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортантерек –ағам, Шылдыр шүмек – мен,Кішкентай бөбек – сен Бір үйде біз нешеуміз? Бірүйдебізбесеуміз. **Мақал-мәтілдердіжаттапал.** Отан отбасынан басталады.Баланыңбасұстазы– ата-ана.		сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Ұшты-ұшты құлын ұшты. Ұшты-ұшты мұрын ұшты. Ұшты-ұшты кептер ұшты. Ұшты-ұшты дәптер ұшты. Ұшты-ұшты қарға ұшты. Ұшты-ұшты арба ұшты. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер? Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап		балалар. Мен Ер Төстік досы Қырағымын, бәрін байқаймын. Мен сендерді «Туған өлкем қандай көркем!» тақырыбында тарихи-өлкетану музейіне саяхатқа шақырамын. Үнтаспадан өлең оқылады: Түркістан – екі дүние есігі ғой, Түркістан – ер түріктің бесігі ғой! – Балалар, біз қай жерге саяхаттаймыз? – Түркістан қаласына. 1-слайд. Түркістан – ежелгі Ұлы Жібек жолы тармақтарының бірінде орналасқан киелі қала. Бұл жерде халық арасында құрмет пен қадірге ие болған Қожа Ахмет Ясауи кесенесі орналасқан. Кесенеде Абылай ханның, Бөгенбай батырдың және тағы басқа көптеген қазақ билеушілері мен қолбасшыларының мәйіті жерленген. Музейде алып «Тайқазан» бар, оны аңыз бойынша сол кездегі билеуші Әмір Темір жорыққа шыққан кезде, жауынгерлеріне тамақ пісіру үшін соқтырған, ішіне 40 тайдың еті сыяды екен. Балаларға қазіргі Түркістан туралы туралы қысқаша айтып

			білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		береді. Үнтаспадан қобыз үні естіледі. Интербелсенді тақтадағы Қырағы балалардан ненің дауысын естігендерін сұрайды. – Қобыздың дауысы. – Мен сендерді Қорқыт ата кесенесіне саяхаттауға шақырамын! **Қолдану деңгейі:** 2-слайд. Қорқыт ата ескерткіші – сәулет өнерінің айрықша үлгісі. Әрбір стелла әр тарапқа қаратып тұрғызылған құлпытастарға ұқсайды. Жоғары жағы кеңейе келіп, шөміш пішінінде түйісетін стелалар қобыз бейнесін де меңзейді. Түйісер түбіндегі орталық тесігінде 40 металл түтік бар. Олар жел соққан кезде қобыз сарынымен үндес дыбыс шығарады. Қорқыт ата – ежелгі күйші, қобыз аспабын ойлап тапқан, жыршы. Қорқыт атаның күйлері бүгінгі күнге дейін жетті. Интербелсенді тақтадан қазақ ұлттық музыка аспаптары көрсетіледі. Балалар аспаптарды атап, ішінен қобызды тауып, сипаттайды. Қобыз –

					екі ішекті, ыспалы музыкалық аспап. Қылқобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының ішіндегі ең көнесі. Ішегі жылқының қылынан жасалады, сондықтан үні өте сарынды, ұлттық аспаптардың ішінде маңызы өте зор аспап. Қырағы саяхатты қорытындылап, балалармен қоштасады. **Топтық жұмыс.** Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Қырағыға өзіңнің туған өлкең туралы әңгімеле. Туған қалаңның (ауылыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. 2. Қырағыға суреттегі тарихи кешендер туралы әңгімеле. Қожа Ахмет Ясауи кесенесі қай жерде орналасқан? Кесененің ішінде нелер бар? Қорқыт ата ескерткіші қандай аспапты бейнелейді? Әр затты өз орнына сызықпен қос.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қимылды ойын: «Не қай жерде өседі»

Басты міндеттері:Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Аз қимылды ойын:«Не қай жерде өседі»экологиялық ойыны.

Ойын міндеттері:Балаларды табиғатта болып жатқан процестерді түсінуге үйрету; көрсетужер бетіндегі барлық тіршіліктің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігі.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты:Мұғалім әртүрлі өсімдіктер мен бұталарды атайды, ал балалар таңдайдытек белгілі бір аймақта өсетіндер. Егер олар өссе – балалар қол шапалақтайды немесеолар бір жерге секіреді (кез келген қозғалысты таңдауға болады), егер жоқ болса – балалар үндемейді.

Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші:«Тыйым салу белгілері»

1. Табиғатты ластама, қоқысты өзіңмен бірге алып жүр.
2. Көбелектерді, инеліктерді және құстарды ұстамаңыз.
3. Табиғаттан артық нәрсені алмаңыз.
4. Құмырсқа илеулерін бұзбаңыз.
5. Ағаштар мен бұталардың бұтақтарын сындырмаңыз.
6. От жағуға болмайды.
7. Орманда шу шығармаңыз.
8. Орманда және шалғында гүлдерді жыртып алмаңыз.
9. Құстардың ұяларын бұзбаңыз.
10. Жабайы жануарлардың төлдерін үйге апармаңыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Акробат болғым келеді. **ҰІӘ міндеттері:**заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. **Дағды**: Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалықшығармаға өзінің қатынасын білдіру, оныңмазмұны мен	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақылдылар. **ҰІӘ міндеттері:**допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалықшығармаға өзінің қатынасын білдіру, оныңмазмұны мен сипаты	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында. **ҰІӘ міндеттері:**балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс

	жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауаттыөмірсүругебаулу. Өздерініңденсаулықтарынақ амқорлықпен қарауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіруәдістерін,сондай-ақ ойын барысындақарлығаштыңұшу ын салған имитацияларын. **Күтілетін нәтиже:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылғансаты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді;гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойыпжүруді;«Теңізжағасын да» релаксациясын. әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырыпжәне жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр),ырғақпен қозғалу шеберліктерін(машықтарын) дамыту керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Тізбектебір-бірденжүру,кәдімгіжүрісжә неаяқтыайқастырыпжүру.** Жартылайотырып,толықоты рыпжүру. Теріскарап жүру: қолдысәйкесамлитудадаұста п,4метр жергедейін жүру.	сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерінорындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды	-гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. **Дағды**: Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұру; заттардың арасыменфитболдысаусақп ен жеңілқозғалтушеберліктері н(машықтарын)күнделіктіө мірде. **Күтілетін нәтиже:** жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрғанзаттардыңарасынан фитболдыдомалатыпжүруді ;екіаяқпензаттарарасыменсе кіруді. ұлдар мен қыздар арасындағы гендерлік айырмашылықты;көлбеу қойылған сатытепкішектерімен қалай еңбектеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін қалайжетілдіру;заттардың арасымен фитболдысаусақпен қалай жеңілқозғалтукеректігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**:Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерінорындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды	жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. **Дағды**: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қағып алу(машықтарын)қалы птастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжы м болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілікнормала рын. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннанбірбүйірменек і аяқпенсекіруді. малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалайсекіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану

	Төрттізбекетұру. **Таспаменорындалатанжалпыдамытужаттығулары(№1)** Сұлуденебітіміденсаулыққабайланыстыекенінтүсіндіру. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларындұрысорындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдығатурақарайды. **Түсіну деңгейі:Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):**Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жергетүскендетепе-теңдіктерінқалай сақтаукеректігінтүсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ (1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік:(4рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойыпжүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жергеқұлап кетеді,сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтардызалғапериметр	да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау»(Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан).	**Білу деңгейі:«Менөтежақсымын»**ойын-жаттығуы. Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын»дегендісыбырлапайтуқажет.Соңында«Менөтежақсымын!»сөйлемдітолықайтады. **Түсіну деңгейі: «Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады.Сапқатұрудықыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағынақыздар,оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауғатырысады. Сызықалдынаекітізбеккетұрады. **Қолдану деңгейі:** Саусақгимнастикасы. Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-біріменайқастырады. Шынашақтардосболады– шынашақтарын әрі-беріқозғайды. 1,2,3,4,5–қайтадан бастапсана.(Шынашақтан бастапәрбірсаусақтыбір-бірінетигізеді). 1,2,3,4,5–біз санап болдық(қолдарын төментүсіріп,білезіктерін сілкілейді).	да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау»(Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан).	**Білу деңгейі:** Тізбеккебір-бірдентұрғызып,кәдімгіжүрістүрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін,бастарынтүзу ұстайды. Терісқарап жүру: қолдысәйкесамлитудадаұстап, 3 метргедейін жүру. **Түсіну деңгейі: Жұппен ЖДЖ«Жұп фигура» ойын-жаттығуы.** Педагогтің нұсқауларын дұрыс жәнежұбыекеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріпорындауғатырысады. **Қолдану деңгейі: Ойын:«Орындарындыауыстырыңдар».(6рет).**Залортасынаарқантөсейді,осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгібойынша өзалаңдарынанқарама-қарсы алаңға шашырапжүгіреді. Ойыншылары толықекіншіалаңғаөткенкомандажеңімпазатанады. **«Мейірімділікдегенне?»ойын-тренингі** Әрқайсысымыздыңжүр

	бойыншаорналастырады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалысойыны:**«Қарлығаш»**(5рет).** Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады.Ойыншылар – «қарлығаштар».Оларзалішіндеқолдарын сермепжүгіріп жүреді. «Қарлығаш,қарлығаш,қарлығаш–біздіңүйгеұшып кел!»деген бұйрықбойынша «ұяларынакеліп қонады». «Теңізжағасында»релаксациясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең демалады,демшығарады,сонан соңтып-тынышжатады.	Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.		Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	егімізмейірімгетолы.Бір-бірімізгеқарап,жылысөздерайтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңемейірімтілеймін! Менбәріңешуақтыкүнтілеймін!
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №10** **Қазан айының 3-ші аптасындағы белгілерін бақылау** *Міндет:* — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз «КҮЗ»* *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының 3-ші аптасындағы күндері суық,жаңбырлы болады. Ағаштарда сары түске айналып жапырақтар толық түсе бастайды. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді?	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №11** **Жапырақтардың түсуін бақылау** *Міндет:* —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *Күзгі жапырақтар.* *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ұшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №12** **Қазан айының3-ші аптасындағы жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** *Міндет: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап коштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №13** **Жаяу адамдарды бақылау** *Міндет: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз* Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №14** **Аспанға бақылау жасау.** **Міндет:**Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір – көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) **Бақылау барысы.** Балаларға сұрақтар. *Аспаның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер? **Еңбек:** Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен карауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу

	♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қуып жет». *Міндет: Т*ез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:Бөрене үстімен жүру** ***Міндет:* Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.** ***Мақал:*** ***Күз байлыы-ел ырысы.***	жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек:** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* Қ/О: «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* Қ/О: «Торғай-қарға». *Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* Жаттығу ойындары: Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.*	♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек: Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. *Міндет: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.* Қ/О: «Бағдаршам». *Міндет:* *бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту **ептіліктерін дамыту.* Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. *Міндет: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.*	болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндет: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. **Тәжірибе мен сараптама:** **«Бұлт неге ұқсайды?»** Міндет:Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау. **Қимылдық ойын:«Кілттер»** Міндет:Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Серуненнен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін;олардыңатқарату н қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуғасұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуник а-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Толекбаев Исатай Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Санамақ баспалдақ» **Міндет**: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:**тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. **Ережесі:** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:«ОрындарыңдыаУ ыстырыңдар»** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Залортасынаарқантөсейді,о сылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгібойынша өзалаңдарынанқарама-	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. **Дағды:**үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдам дылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Таңдапалда,атын айт».** **Міндеті:** сөздікқорларындамыту ; хайуанаттардыжақсык өругетәрбиелеу. **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісі нсалыпбереді.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>қарсы алаңға шашырапжүгіреді. Ойыншылары толықекіншіалаңғаөткенко мандаженімпазатанады.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55</td></tr>
<tr><td rowspan="2">«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.
14:45-14:55</td><td colspan="5">Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге карауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді карауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.</td></tr>
<tr><td>Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу:«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</td><td>Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу.
«Егер сау болғың келсе» («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)
-Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?
-Танертең тұрғанда не істейміз?
-Омыртқаның қисаюы деген не?
-Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек?
-Жалпақтабан деген не?
-Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі?
-Таңертең тұрған кезде не істейміз?
Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады.
- Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек.
Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет.
Денсаулықты сақтау үшін</td><td>Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?</td><td>Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»
үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</td><td>Ата –аналарға кеңес: Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»
үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.
-Қайшымен ойнауға, ауызға салуға юолмайды.
-Қайшының үшкір жағымен ұсыну-әдепсіздік деп саналады.
-Қолыңа сіріңке алма, өрт шығуы мүмкін.
-Үшкір заттарды мұрныңа, құлағыңа салуға болмайды.</td></tr>
</table>

		күн тәртібін орындау қажет.			

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

Шаруа мен аю
(орыс халық ертегісі)
Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю
жолыға кетеді.
– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.
– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.
– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.
Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.
– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.
Шаруа қарсылық көрсетпейді:
– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.
Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.
Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.
Осы кезде аю жолығып:
– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.
– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.
– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.
Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:
– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.
Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.
– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.
Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.
Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:«№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.- 20.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

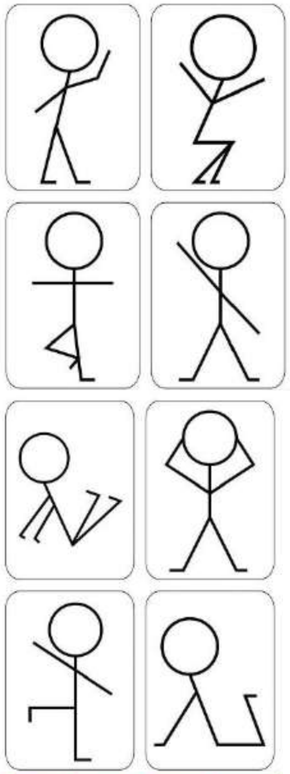
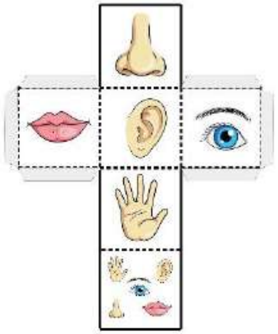
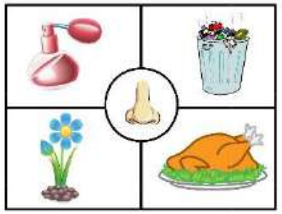
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.09.24	Сейсенбі 17.09.24	Сәрсенбі 18.09.24	Бейсенбі 19.09.24	Жұма 20.09.24
11:45-12:00 **Балаларды қабылдау**	**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:**«Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар) **Аннотация:** «Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:**«Сен білесің бе?» **Аннотация:** «Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Дұрыс па,бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы)** **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары» **Міндеттері:** Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту.

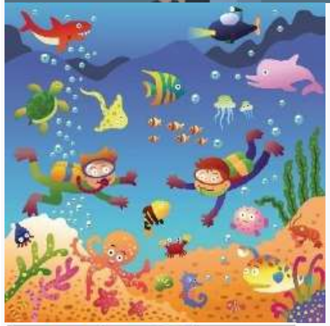
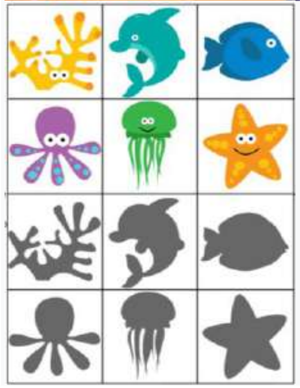
	қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -Ұлттық құндылықтарарқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -елін сүюге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; - тақпактыжатқаайтуғадағдыландыру; -сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар:**	байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-пердесі,сіріңке қорабшасы (шырпы). **Түсініктеме: Сіріңке** – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы). **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалықдоп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл**	Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүюді біледі.Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүюге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; - тақпактыжатқаайтуғадағдыландыру; -сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар**: **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің	түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:**Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын	Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. **Дағды:** Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту,ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек. **Қолынан келуі керек:** Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын,ауа жіберетін,жарық түсіретін құралдар бар.Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Өтетін орны:** Сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойылған бейнелері,әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер.

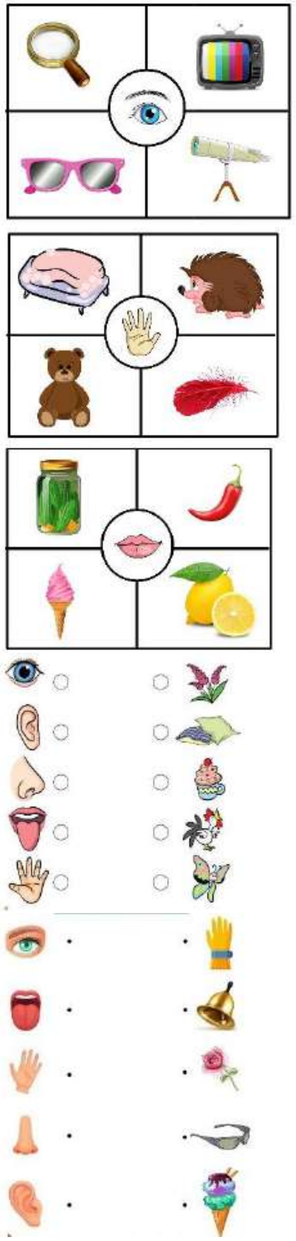
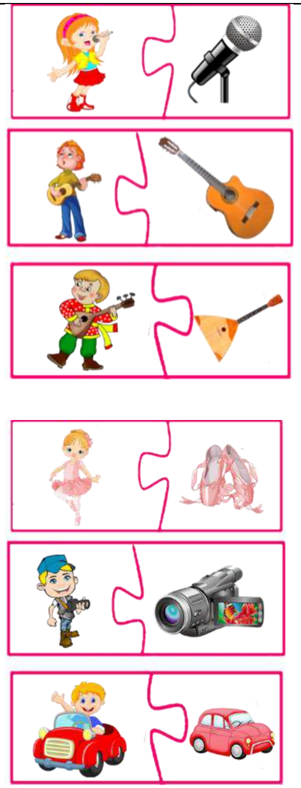
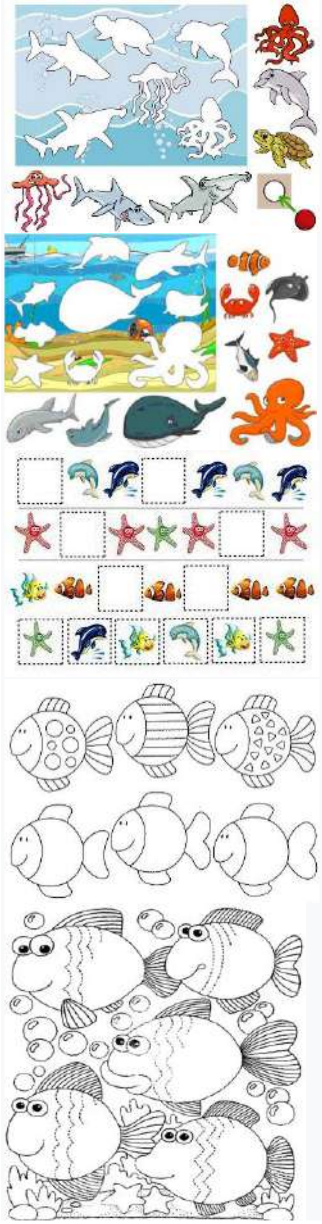
	Ойынның шарты:Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** - Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары; - Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері; - Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары. - Ұлттық аспаптар; - Ұлттық ыдыс аяқ түрлері; - Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу. **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен	**арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жұптаорындалатынжаттығулар** **Диаметрікішкентайдоппенорындалатынжаттығулар** **№1жаттығуларкешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ.(8рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаекі қолменқағыпалу; 3-4 –б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң	маңызы мен қызметін білу; денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу; **Тұлғалық нәтижелер:** салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен; **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. ***Ойынның шарты:***Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарыңда айна бар. Айнаға қарап айтыңдаршы, не көріп тұрсыңдар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері.Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. Ойынның	құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**:	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **Ықтимал күрделендіру:** мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады. Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді. II нұсқа берілген нүктелі

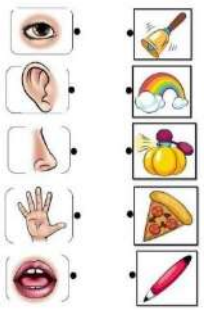
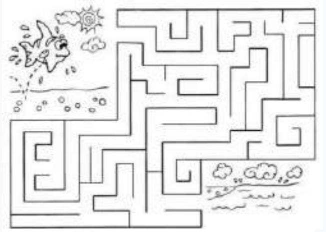
	жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** *Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз.	қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынансол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру.(8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2–отырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4–оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5-8– б.қ.: сол жаққақайталау (8рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау. **Қосымша жабдықтар**: 	нұсқаулары:Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** · Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту; · Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; · Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; · Тез арада көзді ашып – жұму; **Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. **Тыныс алу жұмыс:** 1.Мұрынымызбен терең дем алып,дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек. 2.Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру. 3.Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру. **Дыбыстықжаттығу(айна менорындалады).** Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.		сызықтарды қосу арқылы жұмыстану.Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру. **Ғажайып сәт.** **Тыныс алу жаттығуы:** (жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.) -Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? -Теңіз суларының дауысы естіліп тұр -Дұрыс балалар! Бұл кім екен? -Теңіз патшайымы! **Бой сергіту:** Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады. **Саусақ жаттығуы:** Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршимыз көл астында Ыршимыз көл үстінде Тұңғиыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз. **Баланың еңбегін бағалау:** **Қосымша жабдықтар**:

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.
Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу
«Қара жорға» жаттығуы
1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту.
3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау.
4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау
5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу.

Поэзия сәт:
Саспа, таста, балақай,
Асық озды қара, қай.
Шиыр енді сақанды –
АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ
Қосымша жабдықтар:
 </td>
<td>
 </td>
<td>Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.
Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу
«Көпір» жаттығуы
Көпірден біз өтеміз,
Көлде жүзген аққуларды көреміз
Қақпамызды ашамыз,
Үйге көзді саламыз.
Әдеби сәт:
Неүшін?
Екікөзіңнеүшін керек?
Жақсылардыкөруүшін.
Екіқолыңнеүшін керек?
Елгекөмекберуүшін.
Құлақдегеннеүшін керек?
Ақыл-кеңестындауүшін.
(ҚадырМырзаӘли)
Қосымша жабдықтар:


 </td>
<td> </td>
<td>


</td>
</tr>
</table>

					
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 11 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №5 жиынтық (Құрсауменжұптаорындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ. – құрсаудыңортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2–құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқакелу,қайталау (6–8 рет). 2.Б.қ. – құрсаудыңортасына арқаларын түйістіріп тұру.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 12 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 6 *жиынтық* (Құрсауменжұптаорындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ.:құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4–қолдарын артқа, екі жаққа,оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудыңсыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтаданбастапқықалыпқа келу–	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 13 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1*жиынтық* Гимнастикалықтаяқшаменорындалатынжаттығулар** 1.«Біз–зілтеміршіміз».Б.қ.:аяқтары наздапалшақтатыпқойып,тұру;1–таяқшаныкеудесінеқояды;2 – кеудесін жоғарыкөтереді; 3– кеудесіне; 4– б.қ.8рет қайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:аяқтарыныиықеніндеқою,таяқшаны ортасынатаманкөлденеңұст	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 14 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 *жиынтық*** 1.Б.қ.:тұру.14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төментүсіру,демінсыртқашығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарайұстау.1-2–оңғабұрылу,таяқшаныоңғақарайоңқолыменапару(таяқшаеденгепараллель);баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Солжағына5 рет қайталау.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** №15 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 *жиынтық*** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру.Таяқшаныиықеніндей шетіненұстаптөменгеқою. 1 – таяқшаныжоғары көтеріпсозылу;2қолдарынбүгіп,таяқшаныжауырынына қояды;3– таяқшаныжоғарыкөтереді;4 – таяқшанытөмен түсіреді,б.қ.(8рет).

тәртіптендіреді.	1-2 – құрсауды жоғары көтеріп,оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6рет). 3.Б.қ.– балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісіқұрсауға еш жерін тигізбей,оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнынақайтуыкерек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтаданбастайды. 4.Б.қ.:құрсаудыбармақтары жәнеөкшелерімен басыптұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10рет қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде,екіншімен құрсауды ұстау;аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналу; тұрып, дененітүзеу,бағыттыөзгертіп , қайталау (3-4 рет). 5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғарыкөтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау(3-4рет).	демінсыртқашығару,қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.:бір-бірінеқарама-қарсыөкшесіменотыру,құрсауекеуініңортасында.Біреуіеңкейіп,құрсаудыитереді ,ал екіншісіқұрсаудыөзінетартады. Қайталау (4-5рет). 3.Б.қ.: құрсаудыңішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасынашалқалап, өкшелерін құрсауғақойыпжату.1-4– аяқтарынжоғары көтеру; 5–8–аяқбастарын құрсауғабаяутарту.Қайталау (8рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру;екіншісіқұрсауға қырындап тұрады; құрсаудыңастына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау.Балалорорындарынауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналу, тоқтау; сол жаққаайналу.Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.:қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу;тоқтау.Бағыттыөзг	ау;оңға,солғабұрылып, ескекті келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:шалқалапжату, таяқшанытөментүсірілгенқолдарындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару,тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 ретқайталау. 5.«Таяқшанытізесінеқою».Б.қ.:шалқасынанжату,таяқшасанында,1– таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру;4– б.қ.Басымен иықтарын жерденалмай,аяғының басын созады.6ретқайталау. 6.«Аяғыңныңбасынажеткіз».Б.қ.:отыру,аяқтарынашу,таяқшаныкеудетұсындаұстау; 1–3– алдығаеңкею,таяқшаменаяқтарының басынадейін жету;4–б.қ.6ретқайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3рет 20 секундтан жүруменалмастырып,	3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осықимылдардықайталау. 1.Б.қ.:тұру. Таяқты үстіңгішетіненұстап, тігіненаяқтарыныңортасын аорналастыру,демініішінетарту.1-2– еңкею(тікбұрышжасап),қолдарынтаяқтыжылжытаалғасозу,басытүзу, демінсыртқашығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарынбүкпей 6–8 ретқайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесінжоғарыкөтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру;тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару.8–10рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру.Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту;4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.	2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау.1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу,аяқтың басымен тұрып,созылу;4– б.қ.8ретқайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иықеніндейшетіненұстаптөменгеқою.1– отыру,таяқшаныалғашығару;2–б.қ.(8рет). 4.«Еңкею»Б.қ.:– аяқтарыналшаққою,таяқшанытөменұстау;1-2– алдығаеңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.қ.(8рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ.Солжаққақайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанбастап,өкшесінедейін).Солаяғыменосықимылдардықайталау.8рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.

		Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
			ерту,жайжүріспен алмастырып, қайталау(2-3 рет).	қайталау.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 16.09.24**	**Сейсенбі 17.09.24**	**Сәрсенбі 18.09.24**	**Бейсенбі 19.09.24**	**Жұма 20.09.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 1 саныжәне цифры. **ҮІӘ міндеті:**1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарынбекіту;заттардыжіктеу,заттартобынан1-3белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; сөйлеу, логикалықойлау,зейін,естесақтау,қимылдарынүйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 цифрын тануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** Жуан дауысты дыбыстар. **ҮІӘ міндеттері:**дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы арқылы сөздік	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 2 саны жәнецифры. **ҮІӘ міндеті:** 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін«артық»заттыбөліпалу,заттардыжіктеугеүйрету.1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін түсіне отырып,қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** табандылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:**жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:** 3 саныжәне цифры. **ҮІӘ міндеттері:**3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3белгілерібойыншасәйкескелмейтін«артық»заттыбөліпалу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҮІӘ тақырыбы:**Дауысты дыбыстарды бекіту. **ҮІӘ міндеттері:**сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырату арқылы сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу,

	қолдану. **Білу деңгейі:«Сиқырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). **1 цифрымен таныстыру.** Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын	қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: *а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э*. Балалар	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) сиқырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Педагог паровоз бен екі вагонды шығарып қояды (№16 парақ). – Суретте қанша вагон бар? *(Бір)* – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын-ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастыра-ды. Ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі	қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және екі вагонды көрсетіп қояды. Оған үшіншісі қозғалып жақындайды. №16 парақ үлестірмелі материалын қолданады. – Паровозда қанша вагон бар? (Екі). Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш.) Педагог цифрларды көрсетіп, оларды вагондардың астына немесе үстіне қояды. 3 цифрмен танысу. 3 цифры бар карточканы көрсету. 3 цифрын 3 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Педагог 3 цифры туралы өлең оқиды.	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 2) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: *«ааа», «әәә», «ооо» «өөө» «еее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».* **Түсіну деңгейі:Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын

	пайдаланады (үлестірмелі материал). **Сергіту сәті.** Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. Балаларға **«Сан неге ұқсайды?»** ойынын ойнатуға болады, балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу **«Жолмен жүріп келеміз».** (№ 4 парақ). Педагог әр балаға цифрмен «жүріп өтуді» ұсынады, ойын барысында қозғалыстың қай тұстан басталатына баса назар аударады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Тапсырманы орындау алдында балаларға ненің	педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***Дидактикалық жаттығуы »Әндетіп көр»*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а*» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен! – Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті	және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. **Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».** Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Бір немесе екі-екіден тұрған заттарды таңдап, олардың атауын атайды. Педагог тапсырманы түсіндіріп отырады. – Қай заттар туралы «бір» деп айтуға болады? Балалар бір себетті тауып, оны бояйды. – Қандай заттар туралы «екі-екіден» деп айтуға болады? – Екі мысық, екі тышқан,	Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр ол «Үштен». Елубай Отарұлы Үлестірмелі материалды пайдалану (№4, №5 парақтар) балалар пазлдарды құрастырып 3 цифрының бейнесін жасайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты	сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша. **Сергіту сәті** Өкшемізді қосамыз, Білекті біз түреміз, Балпаң-балпаң басамыз. Қатарласып жүреміз. Асулардан асамыз, Адаспаймыз білеміз Біздер пингвин боламыз. Пингвин болып жүреміз. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс (*графикалық жұмыс*)** 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.**

	артық екенін іздеп табуға жаттықтырып алуға болады. Балалар не артық екенін тауып, оның артық болу себептерін белгілеріне қарай түсіндіріп береді. Балалар «артық» заттарды бөліп алуға үйренеді, жасалған таңдау негізінде, оның белгілерін айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Қандай санмен, қандай цифрмен таныстық? Ұйымдастырылған іс-әрекетінде сендерге не ұнады? Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	фишканы, көтереді. **Қолдану деңгейі: Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2. Өлеңді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар **ана** сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. **Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шыныңамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз,	екі табақ. (Оларды қоршап сызады). Педагог үстел үстінде отыру ережесін қайталайды. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу жасайды. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз, 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрды жиектеп сызу тәртібін көрсетілген видеодан қарауға болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар суреттегі цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді, ауада жазады. 2 цифры: сызықты жоғары жүргізеді, оны дөңгелектейді, көлбеу сызықты төмен жүргізеді, одан кейін астыңғы сызықты жиектейді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Ермексазбен тәжірибелік жұмыс. Егерде қандай да бір жағдайларға байланысты ермексазбен жұмыс істеу қолайсыз	жасау. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу орындайды. *Біз санадық, біз шаршадық,* *Орнымыздан тұрамыз.* *Қол соғамыз: бір, екі, үш,* *Аяқпен топылдатамыз: бір, екі, үш.* Педагог жаттығуды орындауды ұсынады: 3 рет секіреміз, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет секіреміз, аяқпен топылдатамыз. 3 рет қол соғамыз. Досымызбен 3 рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **3-тапсырма.** 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Өткен сабақтардағыдай орындалады. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол	Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		Денсаулықты шынықтыр. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.	болса, оны жіптермен, бұршақ дәнімен, түймелермен немесе цифрды бейнелеуге арналған басқа да материалдармен алмастыруға болады. Балалар ермексаздан цифрды мүсіндейді. Мүсіндеген цифрларын көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Тапсырманы орындау алдында әңгімелесу жүргізіледі. – Әр жиынтық топта қанша зат бар? Оларды қандай түске бояу керектігін ойланып, тап. Балалар берілген заттарды осы заттардың санына сәйкес 1 және 2 цифрларының түсіне бояу керектігін ойлап тауып шешеді. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен жеке орындайды. **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Суретке қарап артық жануарды тауып қоршайды. Өз таңдауларын түсіндіреді. Балалардан танысқан цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 2 цифры неге ұқсайтынын айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды	шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Жолақты бастырып сыз. Педагог жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. **5-тапсырма.** Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? Педагог **«**Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады. – Музыкалық дүкенде не сатылуы мүмкін? (Музыкалық аспаптар, ноталар.) – Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сызу керек. Оларды санап, нешеу екенін айтады. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен орындайды. Балалардан өздеріне таныс цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 3 цифры неге ұқсайтынын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдың ішінен санына қарай алманың суретін табуды ұсынады және санға сәйкес цифрды таңдау сұралады (№2 парақ).	

			мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Тымақ ұру»

Басты міндеттері:Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар:«Тымақ ұру»

Ойын міндеттері:Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:«Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған "тымақ" та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңқа айналады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту**-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің атам. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейін тыңдауғаүйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздіккорларын дамыту; баланыөжеттілікке,батырлы ққатәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сәлемберуді,амандасуды құндылыққа,мәдениеттілік-ке баулу.отбасымүшелерін буынғабөледі. **Күтілетін нәтиже**: саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды,берілген тақырыпқаәңгімеқұрайды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау»әдісі:** Е.Өтетілеуұлының«Бессауса қ»өлеңінпедагогмәнерлепоқ иды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаңүйрек – әжем,ошақанасы. Ортантерек– әкем,отаупанасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен,бәрініңбазары. Е.Өтетілеуұлының«Бессауса қ»өлеңінпедагогмәнерлепоқ	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Жанды және жансыз табиғат. **ҰІӘ міндеттері:**жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу. **Дағды:**жанды және жансыз табиғатты ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген сұрақтардың	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** достық туралы түсінігін кеңейту; өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; достарымен тату болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету;достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өзара татулық сезімдерін дамыту; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар, достық туралы өлеңімізді есімізге түсірейік. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. Әнімен айтып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. – Сен қандай әдемісің? Өйткені... – Сен менің досымсың! Өйткені... **Педагог мақалмен таныстырады.** «Достық, татулық бәрінен де қымбат»Мәтіннің	**2.Сөйлеуді дамыту**-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қорыққанға қоскөрінеді(ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейінтыңдауғаүйрету;балала рдың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланыөжеттілікке,батырлы ққатәрбиелеу. **Дағды**: "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өзойларыннан ертегігетақырыпқояды. **Күтілетін нәтиже**:"г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердіңөзшелегінөзо рынынақояды; ертегімазмұнын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағыдыбыстар,бүгінгі жаңадан танысатындыбыстарың. Балалар,«күн»сөзіқандайды быстанбасталады? Бәріміз бірге«күн»деп айтайықшы. «Гүл»сөзіқандайдыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшыастыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов **ҰІӘ міндеттері:**әңгімелеу барысында бейнелеуішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күйменазмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; **Дағды**: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып,айтып беруге дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:Шығарма мағынасын түсінеді, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалай алу, олар жайлы айтуға, сипаттама бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. **Кішкентай бағбан.** Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша

	иды. Басбармағым – атам, үйдің данасы,Баланүйрек – әжем,ошақанасы. Ортантерек– әкем,отаупанасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,Титтей бөбек –мен,бәрініңбазары. **Түсіну деңгейі:Дидактикалықойын:** «Отбасымүшелерін ата» Ойыншарты:жұмысдәптерін дегітапсырмаорындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.Педагогәрбуындабірд ауыстыдыбысболатынынбал алардыңестерінесалады. **Қолдану деңгейі:**«Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлеңжолдарын оқыпберейін. Көршіатам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін Оған сәлемберемін. Қолымды ол,Күліп кеп, Иіліптұрыпалады. Міне, нағыз жігіт, – деп,Сүйсініп бірқалады.	нақты жауап тауып, айта біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог табиғат туралы өлең оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. Слайдтармен жұмыс жүргізіледі. Әр слайдта көрсетілген сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді. **1-слайд.** Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. **2-слайд.** Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй	достық, татулық туралы болатынын болжамдайды. «Дос» деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қолындағысымен бөлісетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісіп, қиналғанда бір-бірінің жанынан табылатын адамдарды айтамыз. **Түсіну деңгейі:**Суретте не болып жатыр? – Суретке тақырып ойлап тап. – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр? – Олар бір-бірімен қалай ойнап жатыр? – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Сендер достарыңмен қалай ойнайсыңдар? Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін ұсынады. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Татулық – достар	жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығыныңдірілінен «Г» дыбысыестіледі. Бұлекі дыбыста– дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңдыалып,«Г»,«К»депайтып көріңдер. Бұлекідыбысбір-бірінеұқсасағайындыдыбыстар. «Г»,«К»дыбыстарынанбасталатынсөздердіайтыңдаршы? Иә,сендеросыекідыбыстанбасталатын біразсөз біледіекенсіңдер. **Түсіну деңгейі:**Балалар, мынасөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім,кө-гім. Гү-ріл,жү-гір. Кө-лік, кө-лең-ке. Ке-се,кес-те. **Қолдану деңгейі:**Қорыққанғақоскөрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астынмекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкеншелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқандаоймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан,Тышқан	қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. **Түсіну деңгейі:Сөздік жұмыс:** *Көп қимылдайтын адам* – ерінбей еңбек ететін адам. *Бағбан* –бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. **Қайталайық:** «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». ***Есіңе сақта:*** «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». **Қолдану деңгейі:** Д/ ойын: «Жеміс терейік».

		құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». **Түсіну деңгейі:**Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс». Үнтаспадан көлдегі толқынның дыбысын тыңдайды, осы кезде есіктен жүгіріп Көлтауысар кіреді (маңдай терін сүртіп): – Ер Төстіктің досы Көлтауысар мен боламын, көлдің суын тауысқан көлдің иесімін. Көл туралы кім біледі? Балалар, көлдің суы қандай табиғатқа жатады? Судың қандай пайдасы бар? (Балалардың жауабы тыңдалады). Педагог Көлтауысар мен балаларға жанды, жансыз заттарды салыстыруды, адам қолымен жасалған заттардан ажыратуды ұсынады. Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұрт жанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, суқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелер жансыз табиғатқа жататынын анықтайды. Педагог балаларға жансыз	арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды. Ойыншықтарымен, кітаптарымен т.б. бөліседі.Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлеңді бірге жаттайық. **Сергіту сәті:** Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміз дәм татамыз. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды.Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** Досыңа не сыйлайсың? Суретін салу. Балалар педагогпен бірге **«Достық ережесін»** құрастырады. Жолдастарыңа көмектес. Егер қолыңнан бір нәрсе келсе, оларға да үйрет.Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс.Егер жолдасың жаман қылық жасаса, тоқтатып, дұрыс еместігін түсіндір.Жанжал дасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мақтанып кетпе.Жолдасыңның жетістігіне қуан. **Қолдану деңгейі:** **Ойын: «Менің досым»** «Сенің досың қандай?»	Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарындасамсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып кележатқандажелсоғып,алма ағашының бұтағынан біралматүсіп,коянның басынатиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып,үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештіңүстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдыңменітаптапкетежазда ғаны-ай!»– депсарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.Тауық:«Қыт-қыт-қыт!Түлкіменіаңдып жүрекен,жепқояжаздады!»– дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!»– дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдейаңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп	**Ойынның ережесі:** интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.

		табиғат заттарының ішінен адам қолымен жасалған заттарды бөліп алуды өтінеді, оның ішінде қай зат жанды, қай зат жансыз табиғатқа жататынын бірден айтуларын сұрайды. Мысалы: гүл отырғызылған ыдыс адам қолымен жасалған, оның ішіндегі топырақ – табиғат жаратқан жансыз табиғат бөлігі, ал гүл – жанды табиғат бөлігі. Осылайша балалар пайымдауларымен табиғат бұрышына орналасқан заттарды ажыратып, салыстырады. Педагог балаларға екі жансыз зат орналасқан бір затты табуды ұсынады, ол – суқұйғыш, ішіндегі су – жансыз табиғат, суқұйғыш – адам қолымен жасалған жансыз табиғат бөлігі. – Балалар, жансыз табиғат екіге бөлінеді екен. – Иә, адам қолымен жасалған және табиғат өзі жаратқан болып бөлінеді. **Қолдану деңгейі:** **3-слайд.** «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **4-слайд.** Күннің шығып келе жатқан шапағы және ормандағы құс, аңдардың суреті көрсетіледі. Балаларға Күннің жер бетіне тіршілік сыйлайтыны туралы бейнебаян көрсетіледі. Егер Күн Жерді өз	Мен бір балаға гүл беремін, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын, ол гүлді алып, толық сөйлеммен өз досының қандай екенін айтып, келесі балаға гүлді ұсынады. Мысалы: Менің досым батыр, өйткені...Менің досым әдемі, өйткені...Менің досым адал, өйткені.	ентігіпотырды.«Қорыққанға қоскөрінеді» дегеносы. Ертегі сендерге ұнады ма?Сөздік жұмысы: немере–внук,әже–бабушка,тауық–петух–шелек–ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Ертегікейіпкерлерінатапбері ңдерші? Оларкүнденетасиды? Судынемен тасиды? Судыоларқайдан тасиды? Сушыларқайтардақай жолменжүреді? Бақтааға штүбінденеотырады ? Бірдеқоянның төбесіненетүсті?Қоянқорқы п неістейді?Қорыққансушыла рнеістеді? Сушыларғақоян қалайелестеді?Алқоянғаше? Міне,балалар,"қорыққанғақо скөрінеді" деген осыекен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған боларедіңдер,ойланыпкөрің дерші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».** Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлапайтады.Мысалы: «Әже»сөзіндегі«Ә»дыбысын а; «Қыз»дегендегі«Қ»дыбысы на; «Тауық» және «тышқан»	

		сәулелерімен нұрландырмаса, жылытпаса, онда біздің ғаламшар өлі мұзды шөлге айналар еді, онда мәңгілік түн орнар еді, өсімдіктер, тіршілік иелері болмайтын еді. Өйткені өсімдіктер өмір сүру үшін күн сәулесі мен жылуды қажет етеді. Өсімдіктерді өз кезегінде, адамдар мен жануарлар қорек етеді. Демек, Жерде Күннің арқасында өсімдіктер, жануарлар, адамдар бар екен! Ал жарық пен жылудың негізгі көзі – Күн. Бұл жұлдыз болмаса, Жер бетіндегі тіршілік болмас еді. – Балалар, Күн қандай табиғатқа жатады? – Жансыз табиғатқа. – Ал Күн сәулесі біздің Жерге түспесе, онда тіршілік бола ма? – Жер қараңғы болады, аяз болып, бәрі қатып қалады. «Тау мен теңіз – тіршілік мекені» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Көлтауысарды жанды және жансыз табиғаттың бөліктерімен таныстыр. Жанды табиғатқа жататындарды жасыл, жансыз табиғатқа жататындарды көк түспен боя (дөңгелекті). 2. Бос торкөзге нені орналастырар едің?		деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.	

		Сызықпен қос. Дәлелдеп айт. 3. Күн шуағы нелерді оятты? Жанды және жансыз табиғат заттарын ата. Суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? Күн қандай табиғатқа жатады? Әңгімелеп айт. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **13:00-13:10**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Асқа байлық-денге саулық берсін*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .*

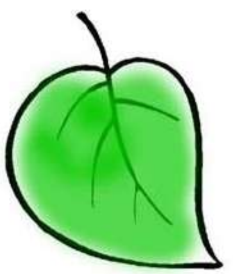
2 үзіліс – 13:00 – 13:10

Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Артикуляциялық жаттығулар: ***Ойын: «Күз туралы»*** ***Міндеті:***Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***Әдістемелік нұсқау.*** 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.	**Күз туралы** Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғадыжел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймызбидай.	**Демалу гимнастика жаттығулары.**(желдің үрлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.		

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Мектеп қызметкерлері. (балабақша) **ҰІӘ міндеттері:**мектептегіқызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұрауғажаттықтыру,қазақ тілінетән дыбыстардыдұрыс айтуғажаттықтыру. **Дағды**: Біздіңмектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**мектеп қызметкерлерімен қазақша амандасу, құрметтеу. **Күтілетін нәтиже**:жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. адамгершілікті,үлкенгеқұрмет,кішігеізеткөрсетудітүсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:***балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар*	**3.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Көшедегі үйлер.Біздің үй. **ҰІӘ міндеттері:** архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Дағды**: геометриялық пішіндерді қиып жапсыруғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді, архитектуралық бөлшектер туралы, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**:көп қабатты және бір қабатты үйлерді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Жіңішке дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. **Дағды:**Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолдану, сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды; жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. **Ойлау деңгейі**: білу,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Алтынкүз. **ҰІӘ міндеттері:**күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күзмезгілініңерекшелігін еске сақтау.Табиғатты аялау. **Күтілетін нәтиже**:күзмезгілі,күзайларын,шағынмәтінді,жаңылтпаштықайталайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Демонстрациялықматериал	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер. **ҰІӘ міндеттері:** жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың аңдарға деген сүйіспеншілік сезімдерін арттырып , оларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже**:жабайы жануарлардың қоректенетін азықтарын ажырата білуді; жабайы жануарлардың

	жасауды ұсынадыжәнесөздері қайталап, естерінесақтауды ескертеді. Мынау–тәрбиеші, і-і-і-ші–тәр-бие-ші. Мынаукім? Мынау–тәрбиеші.Тәрбиешікітап оқиды.Тәрбиешінеістейді? Тәрбиешікітапоқиды. Балабақшадаменгерушібар. Мынау–меңгеруші,ң-ң-ң-ең-мең-ге-ру-ші Мынаукім? Мынау–меңгеруші. Балабақшададәрігербар. Мынау–дәрігер. Мынаукім? Мынау–дәрігер. Дәрігеремдейді. Дәрігернеістейді? Дәрігеремдейді. Мынау–мейірбике.І-і-і-ір–ме-йір-би-ке. Мынаукім? Мынау–мейірбике. Мейірбикеемдейді. Мейірбекенеістейді? Мейірбикеемдейді. Мынау–жаттықтырушы.Қ-қ-қ -ық–жат-тық-ты-ру-шы. Мынаукім? Мынау–жаттықтырушы. Жаттықтырушыбалалардың денесіншынықтырады. Жаттықтырушынеістейді? Жаттықтырушыбалалардың денесіншынықтырады. Мынау–музыкажетекшісі. Мынаукім? Мынау–музыкажетекшісі. Музыкажетекшісібалаларды әнайтуға,билеугеүйретеді.	қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? №1 слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі. Көше (аты, орналасуы, нелер бар екені т.б.) туралы сұрақтар қою. **Көптілділік компонент:** үй – дом–house, көше – улица –street. Психологиялық релаксация: педагог пен психолог «Біздің үй тақырыбына музыка әуенімен психологиялық жаттығу жасатады. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог: – Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді. Дұрыс айтасыңдар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады. Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді. Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру. **Түсіну деңгейі:** –Педагог:	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Сендер білесіңдер ме?** Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер? – Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? **Артикуляциялық жаттығу жасау. (**Үйренгендері бойынша**)** ***«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – *ауыл.* Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды,	дарменжұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. *Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды,түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздеқұстарұшып кетеді. Күзайлары:қыргүйек, қазан, қараша.* Қима материалдармен жұмыс.Мынау– жапырақ. Мынауне? Мынау–жапырақ. Жапырақсары. Жапыраққандай? Жапырақсары. Алтынкүз. Қандай күз? Алтынкүз. Балалар сөздерді,мәтіндіқайталайды **Түсіну деңгейі:**Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-үз-үз– келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек Қ-қ-қ-қа-қа-зан– қазан Қ-қ-қ-қа-қа-ра-ша–қараша **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпентанысу. Күз, кез, кұз,Күш, кеш, көш,Күл, кел,көл, Кілең қысқа сөз,Кім оқиды тез? Балаларжаңылтпаштықайталайды:жай,жылдам. **Сергітусәті.**Массаж: Балаларбір-бірініңартынасөздердіқайталап,суретсалады. Күн шықты,Сәулесін	орманда өмір сүретінін; үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Үлпа құйрық тұр қарап. Ауыстырғанға ол құмар. Кішкентай орман тұрғыны, Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған

	Музыкажетекшісі неістейді? Музыкажетекшісібалаларды əнайтуға,билеугеүйретеді. Мынау–аспаз. Мынаукім? Мынау–аспаз. Аспаздəмдіаспісіреді. Аспазнеістейді? Аспаздəмдіаспісіреді. Балаларсөйлемдердіқайталайды. **Түсіну деңгейі:Тақпақоқу.***Педагог тақпақоқиды.Өздеріңетаныссөздердіайтыңдар.* Мен бақшаға барамын,Ойнаймын, əн саламын.Тəрбиешіəпкелер, Досыбарлықбаланың. **Қолдану деңгейі:**Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерініңсуретін көрсету. Бұлкім? Бұл–тəрбиеші. Атыкім? ЛюбовьПетровна. Дұрыс,сендердіңтəрбиешілерің–ТимЛюбовьПетровна. Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы жəне аспаздыңаты-жөндеріайтады **Сергітусəті:** Бір-бірімен сыйласты, Татужүрмізбəріміз. Бал достықтың ұясы , Біздіңбалабақшамыз.	–Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып əдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» жəне «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. Балалардың назарын 4-беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді. – Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған?	көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бəрі жиналады, əңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен ***отбасы*** туралы айттым. – Оны құрайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – ***ұя.*** – Ол темір, əйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Əсіресе ас үйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді. – Ыдыстар. – Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады. – Ол – ***уық.*** – Балалар, осы ***ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық*** сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп	шашты,Бұлтжапты,Жаңбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.	орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. **Түсіну деңгейі:**2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы əңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған. «Пошташы ашықхат əкелді» ойыны 3-аялдама: «Күз жəне қыстағы тиіннің тіршілігі» бейнебаян көрсетіледі. Бұл жазда тиіннің түсі қызғылт сары болады, ал қысқа қарай сұрланып, ақ түске айналады. Тиін жыртқыштарға көрінбеу үшін түсін өзгертеді. Қыста тиін емен қуысына салған ұясын жылытып, ол ұя оны

		– Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден құрастырып жапсырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1. Үйдің геометриялық пішіндерден тұратын бөліктерін жеке-жеке қиып аламыз.	көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Айнаны қолымызға алып *а, о, ы, ұ, у.* дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. **Түсіну деңгейі:**Дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап *алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз* сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Күн ұйықтайды. Күн оянады. Бұлт шатырлады. Жел соқты. Күн ашылды		қатты суықта және қолайсыз ауа райында қорғайды, жылы тонына қарамастан, тиін ұясынан мүлдем шықпайды. Суық мезгілде ол күніне 20–22 сағат ұйықтайды. «Тиінді қысқа дайында» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» бейнебаяны Күзге қарай аю түлеуді аяқтайды, оның жүні қалың, тығыз болады. Қысқы жүні оны ең қатты аяздан қорғайды. Күз мезгілінде аю көп май жинайды, өйткені ол қыс бойы ұйқыда болады. Аю ауа райы суыта басталысымен орманда апанға қолайлы орын тауып, мүк пен ағаштардан түскен жапырақтарды жинайды. Алғашқы қар бүршіктері түскенде, аю апанында жатады. Сыртта уілдеп боран соғып тұр, ал апанда жылы, тыныш, аю табанын сорып, тәтті ұйқыға кетеді. Аюлар жыртқыш болғанымен, олар жеміс-жидектерді жақсы көреді. «Аюды оятайық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, саяхат жалғасады. 5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі». Қояндар шағын топтармен тіршілік етеді. Олар күні

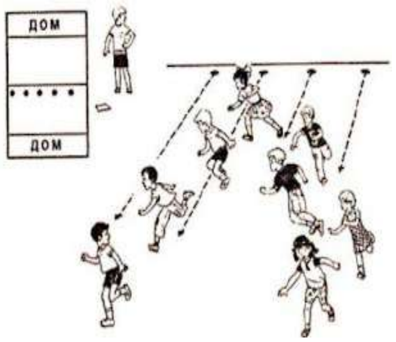
			Жаңбыр жауды. Жел басылды. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. 5. Үзік сызықтарды бастыр. **3. Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** «Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік. «Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		бойы бұта түбінде тығылып жатып, түнде тамақ іздеп шығады. Жазда да, қыста да қоян азық жинамайды, қыста ағаштар мен бұталардың қабығымен қоректенеді. Қоян қыста аппақ түске айналады. Қарда ақ қоян байқалмайды. Қоян қасқыр, түлкі, бүркіт, үкі, әсіресе сілеусіннен қорқады. Қоянға жоғары қарай жүгіру ыңғайлырақ. Өйткені оның алдыңғы аяқтары қысқа, артқы аяқтары ұзын, жоғары қарай жақсы жүгіреді, төмен қарай домалап кетеді. **Сергіту сәті** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсін өзгертпейді, қыста ін дайындамайды, азық қорын жасамайды. 1. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осы жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт. 2. Жануарлар қыста қайда паналайды? Сызықпен қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 13:35 – 13:45***					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Күн мен түн»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:
«Күн мен түн»
Ойын міндеті: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.
Ықтимал күрделендіру:тез ойла,тез қозғал.
Ойын шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ереже:
1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Бадминтон, футбол. **ҰІӘ міндеттері:** спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі орманда. **ҰІӘ міндеттері:** қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту;азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. **Дағды**:Ептілік, көзбен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату;	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ойындар (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша

	Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделіктіқимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойыныментаныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыстұрудыүйрету, қимылтүзетуінкүшейту. **Дағды**: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау,кеңістікті бағдарлау, доптыжеңіл соғабілуге зейіндерің шоғылдандырудырабілуді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшуерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бірорында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыспайдалануынаназар аудару. **Бадминтон**	ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** бидің*вальс,полька,халық би*сияқты жанрлары болатынын ұғыну. **Күтілетін нәтиже**:қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:*Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ.Шілдебаев, «Полька» М. Красев,«Қамажай» халық әуені(өңдеген	мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына,ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалайжүрукеректігін,күзгіт абиғаттыңкереметтігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жалпыдамытужаттығулары норындау:(орманаланқайын да«жылынуға»жиналады) «Артымнанқайтала»жаттығу-ойыны.Тынысалугимнастикасы:«Жел». Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады.Кәне,бәрімізжелсиқтыдыбысшығарайық. Ууу – ууу – ууу... Солқаттыжелденағаштардың жапырақтары шулай бастайды. Жапырақтаржелсоққандақандайдыбысшығарады? Шшш – шшш – шшш. **Түсіну деңгейі:** Негізгіқимыл-қозғалыстар: Бөренеүстіндееңбектеубары	музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** бидің*вальс,полька,халық би*сияқты жанрлары болатынын ұғыну. **Күтілетін нәтиже**:қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады;ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:*Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:*Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ.Шілдебаев, «Полька» М. Красев,«Қамажай» халық әуені(өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы	көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыстәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралымәліметті. **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағыттасекіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтіңбұйрығымен жерденасықтардыалады. Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындайды.(5рет) **«Асық лақтыру» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтардылақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсаужанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көпасық тастағанбалажеңімпазатанады

	Желбіршектіңұшуерекшеліктерінаныктауғаарналғанжаттығуларорындау.Бірорындатұрып,желбіршектіоңқолынан солқолына,керісіншелақтырады.Бірқолменжоғарылақтырып, екінші қолменқағыпалады. Ракеткаменжаттығу. Бірорындатұрып,желбіршектіракеткамен мейліншекөп ретсоғуғатырысу. **Түсіну деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны:«Аяғыжергетимей...»** Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншыларaяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіпқойса,ұстапалады. Ұсталғанойыншыларойынназншығады. **Қолдану деңгейі:**Дыбыстардыайтып, тынысалужаттығуларынорындау.«В»дыбысы.«в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады.Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады. «Ч»дыбысы.«ч» дыбысын айту кезінде ұйқы	Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай»	сындақолмен аяқтарынүйлестіріп қозғауғаүйрету. «Сілеусін»жаттығуы:бөрен едентүсу. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалысойыны:«Қасқырменлақтар»(4рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады.«Қасқыр» зал ортасындаорналасады. *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,Бөртелақтым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп,Байламасакөкем кеп».* «Лақтар»залдың қарама-қарсыжағынажүгіреді,«қасқыр»олардықуыпұстайды.	мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан	**Түсіну деңгейі:**«Ырғыпсекіру»(татархалқыныңойыны)**(5рет)** Әртүрлібағыттабіраяқпенсекіру.Ойыншыларшеңбербойынатұрады.Жүргізушішеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарыменсекіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардыңбіреуінің орнынатұрыпалуғатырысады. **Қолдану деңгейі:** «Тастар»(орысхалқыныңойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшеменотырып,ұсақтастардыжоғарылақтырып,оныалақандарыменқағыпалады.Алкелесілақтырғандаалақандарын терісқойып,тастардықағыпалуғатырысады. Қимылы аз ойын:**«Үндемес»ойыны (Тәжік халқының ойыны)** (4 рет)**.**Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырғанбалаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру.Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпазатанады.

	дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ччччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады.	қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.		музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен:«Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!»Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №11** **Емдік шөптерді бақылау** ***Міндет:*** - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы:*** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).* ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* ♦ Шәйқурайдың қандай	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №12** **Күз көрністерін бақылау** ***Міндет:*** *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «КҮЗ»*** *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №13** **Тастарды бақылау** ***Міндет:*** Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. ***Бақылау барысы*** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? -Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №14** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта кілемдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ұшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №15** **Желді бақылау** ***Міндет:*** *желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;* — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас*

	пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шайқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады.* *Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.* ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.	**Қ/О:** «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **Халық болжамы:** **Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.**	сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. ***Міндет:*** — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О**«Ұшты-ұшты». ***Міндет:*** — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Міндет:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу* ***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** ***Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.***	сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)* **Еңбек** Аланды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** «Жел». *Міндет:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Міндет: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*

	Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Міндет: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Міндет:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу **Жаттығу ойындары:** Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу **Міндет:** ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.				

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Кім жылдам?» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Еркын Сезіммен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.	Сейсенұлы Бекзатпен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Чакенова Айзеремен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс. 1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Менің көшем» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру. **Дағды:**өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:«Мейірімділік жібі» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:**Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын:«Допты қуып жет» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Саусақ ойыны: «Тасбақа» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:**Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»**жаттығуы. **/ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	**Өнегелі-15 минут:**Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Балаларды үйге қайтару. **14:45-14:55**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

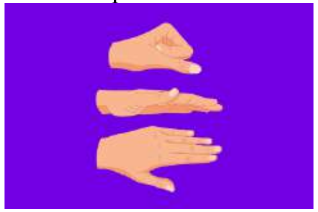
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

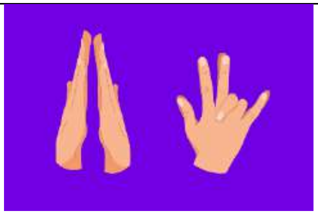
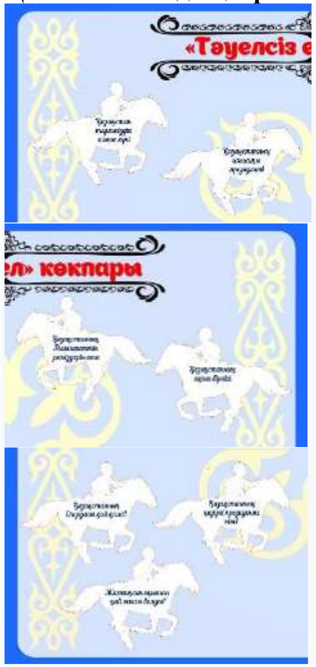
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10.- 24.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<table>
<tr><th>Күн тәртібінің үлгісі</th><th>Дүйсенбі
21.10.24</th><th>Сейсенбі
22.10.24</th><th>Сәрсенбі
23.10.24</th><th>Бейсенбі
24.10.24</th><th>Жұма
25.10.24
25 қазан – Республика күні</th></tr>
<tr><td>11:45-12:00
Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">«Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
«Күй күмбірі»- балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.
«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу</td></tr>
<tr><td colspan="6">4-апта дәйексөзі: «Отаным – алтын бесігім!»
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»,«Егер сау болғың келсе»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</td><td colspan="5">Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.
Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка).
Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.
Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.</td></tr>
<tr><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
«Үнемді тұтыну»
Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Ойлан,тап!»
Түсіндірме жазба:
Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Отаным – алтын бесігім!»
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
Сәйкестендіру ойыны:
«Суреттер сыр шертеді,Тәуелсіз ел - көкпары»
«Көлеңкесін тап?»
Түсіндірме жазба:</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр»
Түсіндірме жазба:
«Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін,</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»
«Денсаулық-зор байлық»
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»
Түсіндірме жазба:
«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6</td><td>25 қазан – Республика күні</td></tr>
</table>

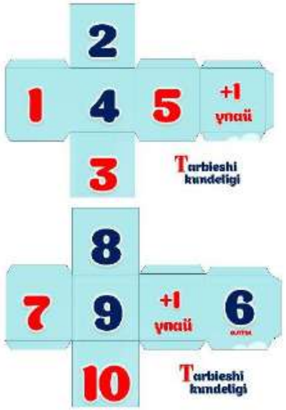
	бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан,тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор	«Көлеңкесін тап?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Балаларға біздің Республика күні жөнінде түсінік беру. Ол неге аталып өтіледі? Оның қандай рәміздері бар? Ол бізге неге ыстық? Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндет:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. Бүлдіршіндер жүрегінде отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, мемлекетін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін,	сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюғабаулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық**	жастағы балаларға арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар	

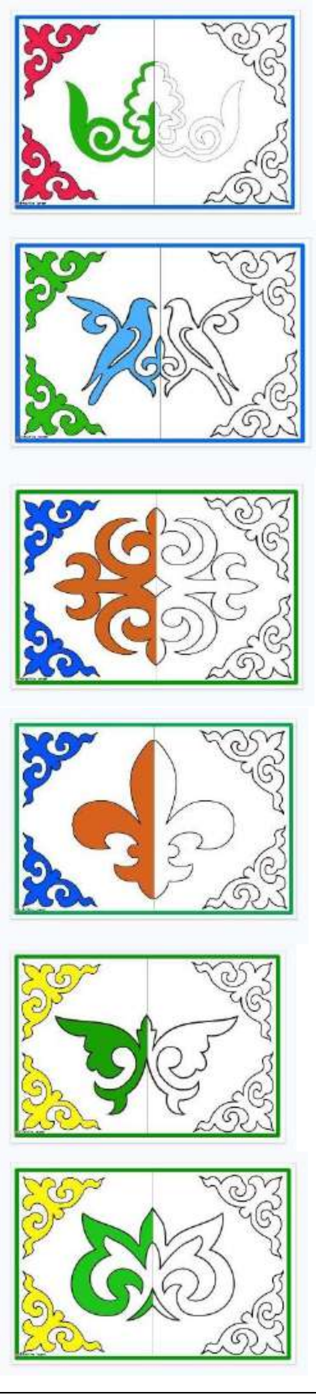
	болуға тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** үй,жабайы,теңіз жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзің қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ойыншылар саны:**толық сынып. **Өтетін орны:**сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер	туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ұлттық құндылықтар:** **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Бұл ойын екі бағытта ойнауға болады,**бірінші бағыт** бойынша сәйкестендіру болса,**екінші бағытта** көкпар арқылы қазандыққа марка жинау.Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.Егер дұрыс жауап болса қазандыққа марка салу арқылы ұпай есептеледі.	**құндылықтар:**Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады.	кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:Ережелер:** 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені: Акробатикаэлементтеріба ржаттығулар. №1жаттығуларкешені** 1.«Алдығақадаматтау,қолда рынекіжаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс,	

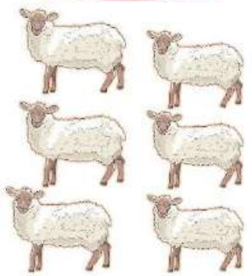
	карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:**Ережелер: 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. ***Ойынның шарты:***Үй жануарлары деп неге атаған? Олардың пайдасы жайлы айтып өту. **1 ойын нұсқасы**: Балалар үй және жабайы жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Үй жануарлары мен төлдерінің корегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен	Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары**: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Таңдану» жаттығуы:** **Саусақ жаттығуы:1.«Жұдырық – қабырға – алақан»** жаттығуы 1. Алақаныңызды үстелге қойыңыз. 2. Алақаныңызбен жұдырық жасаңыз. 3. Ашық алақаныңызды үстелдің үстіне қойыңыз. Бұл әдістерді 8-10 рет қайталаңыз, алдымен әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге жалғастырасыз.  **2.«Құшақтау»**жаттығуы 1. Суретте көрсетілгендей саусақтарыңызды біріктіріңіз. 2. Бас бармақтан кішкентай саусаққа кезекпен жылжытыңыз. 3. Енді қарама-қарсы бағытта орындаймыз.	Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді**	қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына карай қадам аттау,қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп,ұстап тұру(8-гедейінсанағанша);бастапқ ықалыпқакелу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудет ұсынаұстау» Б.қ.– негізгітұрыс,қолдарыекіжа нынатөментүсірілген,аяқта рыиыкеніндейқойылған. 1 – қолдарынкеудесіндебүгіпұс тау;2– оңғабұрылу,қолдарын екіжаққажазу;3– қолдарынкеудесіндеұстау;4 – б.қ.Солжағынаосықимылда рдықайталау (8рет) 4.«Қолдарытізеде» Б.қ.– аяқтарыпараллель,қолдары денебойыментөментүскен. 1–қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау (9рет).	

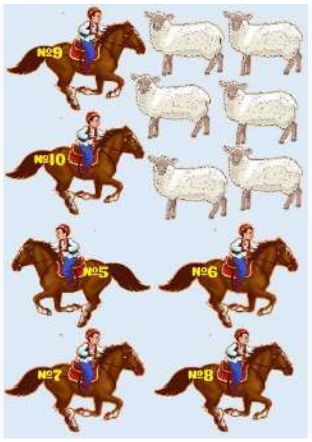
	сәйкестендіру.Жеке,жұп бойынша бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Та -та- та жібек жүнді бота Зау-зау-зау мөңірейді бұзау, Шақ-шақ-шақ құлдырайды құлыншақ, Зы-зы-зы моп- момақан қозы **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар малды тебуге болмайды.	 **Тіл ширату, әрі дүние таныту-Жаңылтпаш жатта.** Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің Қазақстан. Мәңгі соғып тұратын. Жүрегімсің Қазақстан. **Қосымша жабдықтар**:  	**менгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық ояды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 	5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.–еденгеетпетіненжатып,1–4–аяқтарынжоғарыбасынатигеншекөтеру–6рет «Көпір» Б.қ.—жердежату,қолдарыменбасынанасырып,еденгетірелу. Қол-аяғынатіреліп,денесінжерден көтеру– 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **Қосымша жабдықтар**:	

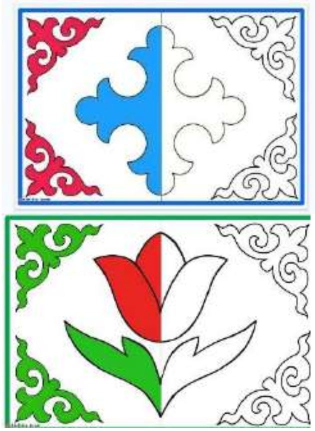
Қосымша жабдықтар:



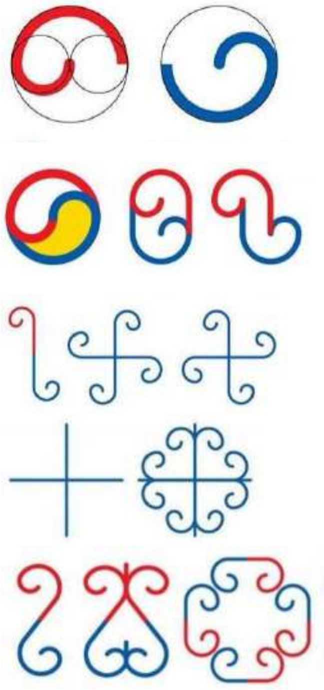


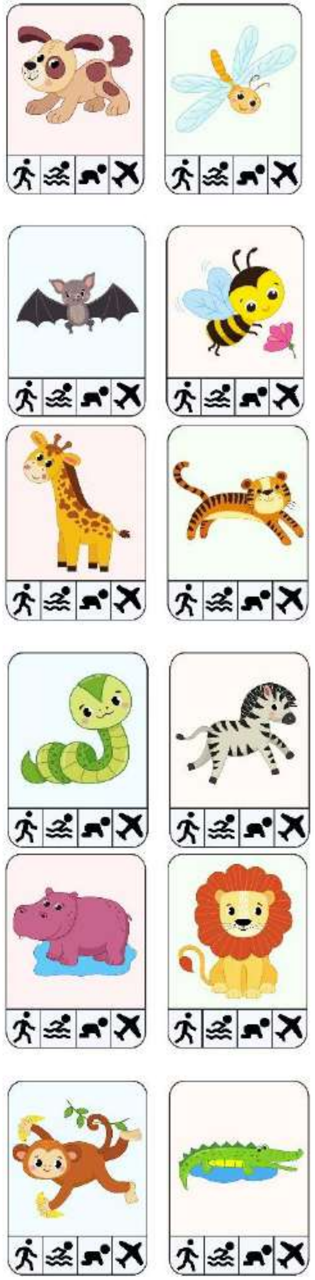


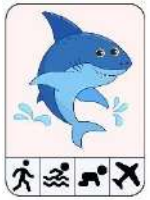
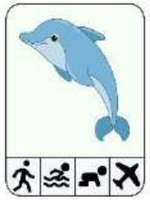
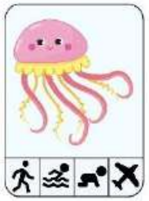
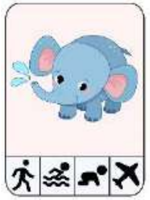
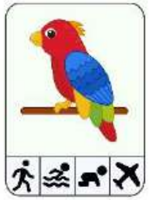
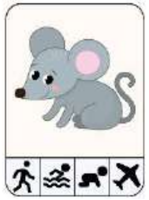




Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:
Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.



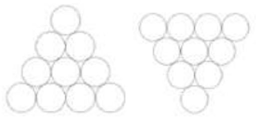


Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 36 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзынжіппенжаттығуларорындау** 1.Б.қ.:түзутұру, 1 –қолдарын жоғарыкөтеріп,таспаныбірқолынанекіншіқолынабереді. 2–қолдарын екіжаққаайналдыраотырып,төмен түсіреді(8рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет). 3.Б.қ. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі(8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 37 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жолдорбаменжаттығуларорындау** 1.Б.қ.:түзутұру, 1–қолдарын жоғарыкөтеріп,таспаныбір қолынан екіншіқолынабереді. 2–қолдарын екіжаққаайналдыраотырып ,төмен түсіреді(8рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет) 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру(8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 38 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналу №1жаттығуларкешені(доппен)** 1.Б.т.–отырып жердежатқан доптыекітабанмен біргеалдыға-артқажүргізу. 2.Б.т.–отырыпжердежатқандоптыекіаяқтыңтабандарыменбөлекбір-бірлепалдыға-артқажүргізу. 3.Б.т.–отырғанқалыпта.Аяқбүгілген,қолдарыартқыжағында,доптабанастында.Доптыекі табанменсолға-оңғаайналдыражүргізу. 4.Б.т.–арқаменжатқанқалыпта,доп аяқтабандарыныңортасында. 1-2–аяқтыкөтерген	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 39 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналу №2жаттығуларкешені(жалпақтабандытүзетуүшін)** 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол актысырғанап өту. Табанбетіменаяқтықамтып бармақтардыбүгу. **2.«Балерина»**–б.т.–орындықтаотырып,аяқтыңбасынатұрыпжүру. **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқтыкөтеріп,астындажатқанкесекті(15–20смбиіктігі)жергеқою.Аяқтыжердіңүстіненкөтеріп бастапқытұрысқаоралу. **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен	

		ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаныңқолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді.(8рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.қ.бірорындатұрып,бірaяқ пен секіреді(6рет).	қайтакеледі(8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаныңқолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді.(8рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.қ.бірорындатұрып,біраякпен секіреді(6рет).	қалпындадоптыұстаптұру. 3-4–бастапқыденеқалпынаоралу. 5.Б.т.–арқаменжатқанқалыпта,доп аяқтабандарыныңортасында. 1-2–аяқтыкөтерген қалпындадоптыұстаптұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8–б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкіжағында.Аяқбасының озғалысымен доптыекінші аяқтың жанынаауыстыру. *Ескертпе:*Пайдалануға ұсынылатынрезеңкедоп диаметрі–8–12см.	көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою.Допты(сөмкені)бастапқытұрғанорнынақайтарып,солғажылжытыпқайтаданорнынақою. **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтерiлiп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою.Бастапқытұрысқаоралу. **6.«Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнындалианатұрғанынелестетукерек.*Лиана–маймылдарсекірiпжүретін арқандатәріздішырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасыменбасуғатырысу керек. **7.**Б.т.–жердеотыру.Табанменкішкенедоптардыұстап,ауадасол доппенелестеткен суретті салукерек. Мысалы: дөңгелек,үшбұрыш, тікбұрыш.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты:	12.00-12.25 12.35-13.00	**Дүйсенбі 21.10.24**	**Сейсенбі 22.10.24**	**Сәрсенбі 23.10.24**	**Бейсенбі 24.10.24**	**Жұма 25.10.24**

12.00 14.10	13.10-13.35 13.45-14.10	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**25 қазан – Республика күні**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 саны **ҰІӘ міндеті:** -10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтардыорнату біліктілігін бекіту.Сөйлеу,зейін,естесақтау,қолдыңұсақмоторикасын дамыту. -топтажұмысістей білуге тәрбиелеу. **Дағды:**есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың жылдамдықтарын, ойшылдық, сауаттылық қасиеттерін дамыту. Шығармашылық еңбек етуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік карым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10саны **ҰІӘ міндеті:** -0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Балалардың логикалық ойлауын, ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; 10 заттан тұратын топтарды.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай) **ҰІӘ міндеттері:** - «Қанша?»,«Ретібойыншане шінші?»сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды**: Нешінші,қанша сұрағына дұрыс жауап бере білуге дағдыландыру. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Күтілетін нәтижелер:** Оң жақ-сол жақ туралы ұғымдарды,мезгіл туралы ұғымдарды;	

	керектігін; 10 заттан тұратын топтарды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Теру парағымен жұмыс.** – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің	сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар деген не? – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. **Жұмбақ жасыру.** Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық сергіту.** **«Сандық жүгірткі».** Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.  **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттегі отбасы мүшелерін сана. Боялмаған адамды боя. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 10 саны қалай шықты? (10 бұл – 9 және 1.) **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы жүктелген анимацияны көруге болады, онда санның цифрмен таңбалану тәртібі туралы бейне	үлкен және кіші заттарды ажыратуды; Дайын пішіндерді дұрыс ұяшықтарға орналастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сандық эстафета» ойын жаттығуы.** **Топтық жұмыс.** Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сол жақтан оң жаққа қарай саусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал. Реті бойынша нешінші? Педагог саусақтардағы суреттерді қарап, сол жақтан оңға қарай кім бейнеленгенін атауды сұрайды. «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер	

	жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Әр бағандағы текшелерді сана. Цифрды қажетті карточкамен сызып қос. Педагог тапсырмаға арналған баспалдаққа назар аударуды ұсынады. – Қатарды, текшелерді, цифрмен және карточкамен сызып қос, онда нүктелер саны қанша болса, сонша текшелер болады. **2-тапсырма.** Санақты бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. – Шеңберге қанша бала тұрды? Санауды бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Ойыншыларды ретімен сызып қос. Қатарда 10 бала тұрады. Балалар ойыншыларды рет-ретімен байланыстырады. Педагог балалардың жейделеріндегі цифрды атауды сұрайды. Балаларды қатарға ретімен тұрғызу арқылы, топта цифры бар карточкалармен ұқсас жұмысты ұйымдастыруға болады. **«Сана» ойын жаттығуы.** Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері	**Түсіну деңгейі:** – Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар, мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – **Қыс** сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен.– Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «**Қ**» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыыыс сөзін оқиды. – «**Ы**» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. – Дауысты дыбыс, өйткені [**ы**] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қыссс» сөзін	көрсетіледі. Сандардың суреттерімен және олардың таңбаларымен танысу. Балалар цифрларды саусақпен сурет бетінде, содан кейін ауада жазып таңбалайды. Саусақпен цифрдың үстінен жүргізіп шығуды ұсынады. Ермексаздан жасау. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен секір. Иықтарын көтереді, Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. **Қолдану деңгейі:** 3-тапсырма. Фигуралардың ішіндегі торкөздерді сана. Оларды торкөздердің санына сәйкес түспен боя. Балалар тапсырма бойынша торкөздерді санына сәйкес бояйды. **4-тапсырма.** Қажетті санға дейін толтыру үшін әр бағаннан бір дөңгелектен боя. Тура және кері санауды дауыстап жүргізеді. **«Реті бойынша сапқа тұр»** ойын жаттығуы. 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды	салынса, сонша нүктелерді салады. **2-тапсырма.** Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Педагог тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ қоюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әр балада қанша асықтан бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Педагог әр балада қанша асық бар екенін есептеуді ұсынады. Сонша дөңгелекті бояйды. **Сергіту сәті: «Сандармен секір».** 1-ден 10-ға дейінгі үлкен цифры бар кілемшелерді жай. Балаларға кілемшелерден цифрларды тура және кері ретпен санап секіруді сұраңыз. Мысалы, олар 1 цифрдан бастап секіруі мүмкін, содан кейін 2 цифрына және т.б. 10-ға жеткенше. Содан кейін олар 10 цифрынан секіруден бастай алады және 1-ге жеткенше кері тәртіпте санау жасап секіреді. **«Сапқа тұр» ойыны.** 0-9 және 10 сандары бар	

	тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сырымның отбасы мүшелерін ата. Оның достарының әрқайсысына есімдер ойлап тап. Сана. Реті бойынша нешінші болса, сонша нүкте сал. Қай саусақта кім бейнеленгенін атайық. Сонша нүкте сал. Сол жақтан баста. Бұл отбасының бірінші мүшесі. Бір нүкте қой. Екінші – екі нүкте және т. б. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Сан мен цифрдың сәйкестік арақатынасы үшін сандық суреттермен жұмыс (№8, №9 парақтар). Педагог суретті көрсетеді, балалар цифры бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында қанша саусақ бар? (10 саусақ). **«Санамақ саусақтар» ойыны.** Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін	үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «**С**» дыбысы дауыссыз дыбыс. Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Қыс** – 1 буын, 3 дыбыс. **Қолдану деңгейі:** 1. Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. **«қар»** сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып, «қар» сөзін оқиды. – Балалар, мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Қар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен.	шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады Ойын жаттығуы «Цифрды жина» (№5, №6, №7 парақтар). Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

	көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. **4-тапсырма.** Қай себетте текшелер көп? Белгіле. Қай себетте кішкентай текшелер аз? Қоршап сыз. Текшелерді түсі, өлшемі, саны бойынша боя. Педагог заттардың қасиеттерін қайталайды: түсі, пішіні, мөлшері, саны. Әрі қарай, балалар тапсырманы орындайды: осы қасиеттер көрсетілген тапсырма бойынша текшелерді бояйды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	– «Қар»бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «қ» дыбысы. – «**Қ**» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қааар сөзін оқиды. – «**А**» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «**Р**» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «**Р**» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар сөзінде –1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса,			

		дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Балалар, бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерлерің қандай? Дыбыстық талдау жасау сендерге ұнады ма?			

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны:«Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегібалаларбір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойыншаекішеңбердетоқтайды.Ішкішеңбердетұрғандарқолдарынжоғарыкөтереді–қақпақұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесібелгінібереді,осыкездеішкішеңберойыншыларықолдарынлездетүсіреді.Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады.Олар ішкі шеңбердетұрғандарғақосыладыда,ойыншыларқайтаданқолұстасады.Осыданкейінойынжалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріптұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріпшығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болыпсаналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтарорын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандарсаналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасым-бақыт мекенім. **ҰІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланыстыәңгімеқұрайбілугеүйрету; -дауысырғағынақарайсөйлемдердіажыратабілуіскерлігін дамыту; -Туғанөлке,Отандысүюгебаулу. **Дағды**: Есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Менің Отаным-Қазақстан. **ҰІӘ міндеттері:** -Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардыңнақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Елордам-Астана.(Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\ Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу. **Дағды**:Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Нағыз дос. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлудіүйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеутілдеріндамыту. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру,	

	Отбасының қаншалықты маңызды екендігін ұғындыру. Отбасында үйлесімді қарым-қатынас жасауға үйрету. Отбасы мүшелеріне қамқорлық жанашыр сезімдерін дамыту. Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды ажырата біледі. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** (Ұ) Шаттық шеңбері. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасы мыналар: Ең жақын адамдар Әке мен анам бар, Бір туған апам бар, Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз.1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар?	дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу. **Дағды**: Қазақстан Республикасы туралы мәлеметтерді оқу іс-әрекеттерінде қолдана білу дағдыларын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Отанын құрметтеуге тәрбиелеу, Отанға деген сүйіспеншілікті арттыру. Патриоттық сезімге тәрбиелеу,балалардың ой-өрісін кеңейту жәнеОтанға деген махаббатты арттыру.Туған жерінің табиғатын,елін,жнрін, отбасын сүю. **Күтілетін нәтиже**: Бізідің Отанымыз туралы қойылған сұрақтарға жауап береді; Қазақстан Республикасы- тәуелсіз ел екенін түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. **Сөздік жұмыс:** Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа	жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:-** Астанадағы әсем көрікті жерлерді көре білуге, әсемдікті сезіне білуге баулып, мақтаныш сезімдерін ояту; -өз елінедеген сүйіспеншілікке, патриоттыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Күннің нұрын алақанға саламын, (алақанды алақанға қояды) Жүрегіме басып ұстай аламын. (алақанын жүрегінің тұсына қояды) Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі (екі қолын жанына қарай жаяды) Болып кетер сонда дереу жан-жағым. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылулық сыйлайды) Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан	өзара татулық сезімдерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**:Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді,мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады; әңгімені әрі қарай өрбіте алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** (Ұ) Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог: Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. **1-тапсырма.** Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? **Түсіну деңгейі:** **Ойын-жаттығу:** «Сөйлемді аяқта». Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма	

	– Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? – Педагог балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. **Түсіну деңгейі:Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» Шарты: Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) -Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б) – Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз тіпті аға-әпкелеріміз сендерді «Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» - деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:**	мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең өлкенің қорларын Қызғалдақтай терейік. Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды. **Түсіну деңгейі:**Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай	тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Педагог «Астана» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге символдар мен суреттерді талқылайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. **Қолдану деңгейі:** 1. Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата.	көмектесемін және ... Әліппе-дәптермен жұмыс: **2-тапсырма.** Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат. **3-тапсырма.** Досыңның суретін сал. **Сергіту сәті:** Біз балалар бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен Өткіземіз өмірді. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді сызба бойынша әңгімеле. Педагог балалармен бірге шартты белгілерді талқылайды.Педагог әңгімені тыңдауды ұсынады. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Ауладағы тентек бала Қайсар Арманныңқұлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманныңдосы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емесекендігін айтты да, ... (Балалар әңгімені өздері жалғастырып айтады.) **Тіл ұстарту:** **Ша-ша-ша** – пісіп тұр **алша.** **Ос-ос-ос** – бәрі бірге **дос.** **(Т) Дидактикалық ойын: «Досыңды тап».** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары	

	Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір, Жалғаймыз біз жұмысты. **Жаңылтпаштан жаңылмайық:** Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң, Уыздан жеп ал, күнім. **2-тапсырма.** **Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта».** Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... **3-тапсырма.** Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет, Ата алдында - қызмет. Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасыңмен өз уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап, қорытындылайды.	батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. (Батырлар бейнеленген портреттерін көрсетіп, әрқайсысының аты-жөндерін қайталап айту қажет). – Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар. Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? – Астана. Педагог Т. Жексенбайдың астана туралы өлеңін оқиды. Отанымның төрінде, Ту ұстаған – Астанам, Сарыарқаның өрінде. Әсем қалам, бас қалам. – Өлеңде не туралы айтылған? – Астана қаласы туралы. Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Ақ басты тауы бар – Қып-қызыл алмасы. Алматы қаласы. – Өлеңде қандай қала туралы айтылған? – Алматы қаласы туралы	2. Арман Астананың көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. **3. Есіңде сақта.** Жері байдың – елі бай. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Өлең не туралы? Еліміздің елордасы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. Балаларды мадақтау. **ҮІӘ тақырыбы:** Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі) **ҮІӘ міндеттері:** -сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. **Дағды**:Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады; ертегіні бейнелеуіш сөздер	көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады. **5-тапсырма.** Досыңа не сыйлар едің? Белгіле.Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.	

		айтылған. – Астана қаласының символы не? **Қолдану деңгейі:** – Астана қаласының символы – «Астана-Бәйтерек» монументі. Монумент ұзын темірлі құрылымдардан, керемет үлкен шардан тұрады. Құрылым биіктігі 105 метрді құрайды. – Алматы қаласының символы не? – Алма. Астана қаласы және Алматы қаласының көрікті жерлерінің суреттерін қарастыру. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Отан – отбасынан басталады» деген мақалдың мағынасы ашылады: Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. 2. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата. 3. Саққұлақ пен Қырағы Отанымыздың көрікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	арқылы шығармашылық-пен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, Күн жасайықшы. – Мынау ненің суреті? (Күннің) – Күн жарқырап шыққанда адамдарға шуағын шашады. Таңертең тұрған кезде ата-аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, біз де қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер ояндыңдар! Қайырлы таң, саусақтарым, сендер ояндыңдар! Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. – Балалар, мына сиқырлы сандықта жануарлар бар екен. Олар қандай жануар екенін білу үшін жұмбақтың шешуін табайық. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұл аңды? (Арыстан) Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарады, Мысықтан қорқады. (Тышқан) **Түсіну деңгейі:** Ертегі не туралы деп		

		ҰІӘ тақырыбы: Менің мекенжайым **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды**:Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз үй –іші,отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -өз мекен-жайы мен тұрғылықты қаласының немесе ауылының атын, ондағы сәулетті, мәдени орындары туралы айта білу; -ауылының атын, ондағы сәулетті мәдени орындарды біледі; -кез –келген істің адам еңбегі арқылы келеіндігі, ауылдың көркеюіне өздерінің үлесі бар екенін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шеңберге тұрады. «Баспана» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны	ойлайсыңдар? – Суреттегі жануарларды ата. Арыстан қандай аң? – Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** қайырымдылық – жақсылық жасау, көмек көрсету кәдеге асу – «бір кезде мен де жақсылық жасаймын» деген мағынада Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? Оған тышқан қандай көмек жасады? Тіл ұстарту жаттығуы: Аң-аң-аң – аң патшасы арыстан. Сергіту сәті Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз.		

		жүктеу). Е. Елубаевтың өлеңі бойынша әр жануардың баспанасы және адамның баспанасы қалай аталатынын біледі. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табатындығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері «мекенжай» деп аталады.Балалар өздері тұратын қала/ауылдың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата-аналарыңның көмегімен сызылған картамен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған, шартты белгілер орналасқан, балабақшаға,мектепке келетін жолы сызылған парақшаларды алып, баланың өзіне айтқызады, балабақшаға келе жатқан жолда қандай ғимараттар бар, олар жолдың қай шетінде орналасқан, тұратын аудандары қалай аталатыны жайлы әңгімелеп, парақшаны тақтаға іледі. Педагог төмендегі жетекші сұрақтар арқылы балалардың өз мекенжайы туралы айтқызады. Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын	**Қолдану деңгейі: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? 2. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 3. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Ата. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді. Жұмбақ ойын: «Айна» Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Безендірілген сахна алаңында театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол		

		айтады. Көшелерінде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай дүкендер (ғимарат, шаштараз, дәріхана т.б.) бар? **Түсіну деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Есік қағылып, қуыршақ Айсұлу кіреді. – Сәлеметсіңдер ме, балалар, менің атым – Айсұлу, мен адасып кеттім, маған көмектесіңдерші. – Айсұлу, неге адасып кеттің? – Өйткені мен өзім тұратын үйді білмеймін. Балалар айтыңдаршы, сендер осы балабақшада,мектепте тұрасыңдар ма? – Жоқ! Таңертең ата-анамыз алып келеді, ал түсте үйге қайтамыз. – Сендер қай үйде тұратындарыңды қалай білесіңдер? – Әр үйдің өз нөмірі бар. – Айсұлу адасып кетіпті, оған мекенжай туралы білетінімізді айтып берейік, көмектесейік. – Өзіміз тұратын үй мекенжай деп аталады. – Неліктен біз мекенжайымызды білуіміз керек? – Мекенжай хат, сәлемдеме жіберуге, қонаққа келуге, жедел жәрдем, өрт сөндіру мәшинесі немесе полиция көмекке мұқтаж адамдарға	шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Ертегіден қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.		

		келуі үшін қажет. – Біздің мектеп қай жерде орналасқан? Мектептің жанында қандай ғимараттар бар? Қандай көшелердің қиылысында орналасқан? **Қолдану деңгейі:** Балалар мектептің қайда және оның жанында орналасқан ғимарат, үй, дүкендерді атайды. Педагог балаларға осы айтылған мекенжай бойынша жоспар құруды ұсынады. Балалар өз беттерінше пайымдаулар айтып, жоспар құрады: 1. Қала/ауыл ____ 2. Көше ____ 3. Үй нөмірі ____ **Сергіту сәті: «Айгөлек»** әнінің музыкасын қосады. Балалар педагогпен қосылып, би қимылдарын жасайды. Есік қағылып, әже (қуыршақ) кіреді. Айсұлу «Әже!» – деп қуанып құшақтайды. Педагог пен балалар Айсұлуға мекенжайды білу керектігін, қай жерде тұратыны есте сақтау керектігін тағы түсіндіреді. Әже балаларға рақметін айтып, Айсұлуды ертіп, қоштасып, шығып кетеді. – Айсұлудың орнында болсаңдар, онда не істейсіңдер? Балалар өз беттерінше пайымдап, қалталарына телефон номері жазылған, мекенжай жазылған қағаз			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>салып жүру керектігін не болмаса ата-аналарының телефондарының номерін есте сақтау қажеттігін, ұялы телефон ұстап жүру керектігін айтады.
Үлестірмелі материалдармен жұмыс
1. Айсұлу қай үйде тұрады? Желаяққа Айсұлудың үйін схема бойынша сызып көрсет.
2. Арманның үйі көпқабатты, терезелері тіктөртбұрышты. Арманның үйін тауып белгіле. Қырағыға өзің тұратын үй туралы әңгімеле.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.***
13:00-13:10</td><td colspan="5">**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">**«Біртұтас тәрбие»** бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td colspan="5">**- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.**
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.</td></tr>
<tr><td>**Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру**
Бата беру:
Дастарханға береке берсін,
Бастарыңа мереке берсін.</td><td>**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету**
Бата беру*:*
Астарыңа адалдық берсін,
Бастарыңа амандық берсін.</td><td>**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту**
Бата беру:
Дастарханның байлығын,
Деннің саулығын берсін!</td><td>**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету**
Бата беру:
Дастарханың мол болсын,
Абыройың зор болсын.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">***2 үзіліс – 13:00 – 13:10***</td></tr>
<tr><td colspan="6">**Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары**
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">**Ұлттық құндылықты қалыптастыру**
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td colspan="3">Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Дыбыстық есту арқылы ойын:
Мақсаты:Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Міндеттері:
-балалардың сөздік қорын молайту;
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадикцияны дамыту,сұрақтарғажауапберудағдыларын жетілдіру;</td>
<td colspan="3">Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Артикуляциялық гимнастика- логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:
1. «Сабын көпіршігін үрле».Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»(егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл».Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу».Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады».Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті   уақыты: 13.10 – 13.35</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Менжәнеменің достарым.
ҰІӘ міндеттері:
-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралытүсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолд ана білугеүйрету;
-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұрауғажатты</td>
<td>3.Құрастыру - шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Жәндіктер. Жануарлар әлемі. Жапырақтар.
ҰІӘ міндеттері: табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету;
-кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттеріндамыту;
-киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білугеүйрету;</td>
<td>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Дыбыстық талдау.\ Дыбыстық талдау. [н]
ҰІӘ міндеттері:
-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту.
-сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту.
-ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.
Дағды:сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң</td>
<td>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы.
ҰІӘ міндеттері: мамандықтардың ерекшелігінтүсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштарайтуғаүйрет у;
- қазақтіліндегісөздерменсөй лемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолда набілугеүйрету.
Дағды: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	қтыру,сөздегіқазақтілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлемқұрауғажаттықтыру,сөздегіқазақтілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**Топтағы балаларды атымен атауды үйрету, «ұл», «қыз» ұғымдары туралы түсініктерін үйрету; адамдармен өзара түсінісіп, қарым қатынас жасай білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады.Сөйлемдер құрастырады; дос,тату, достарсөздерін түсінеді,өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. **Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта».**Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалдармен	**Дағды**: Табиғатта өзін ұстау ережесіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жәндіктер,жануарлар әлемі,жапырақтар. әлеміне деген қызығушылығын арттыру және оларды қорғауға үйрету. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.Табиғатты бақылай білуге қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: -табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді; -табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасайды, еңбек ете білуге дағдыланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жапырақтардан жасалған үлгіні көрсетіп талдау жасау және балалармен не жасағысы келетінін таңдау; жапырақтарды өзі жасайтын бейнелерге сәйкес таңдап алады. **Орындалу реті:** алдымен көбелектің екі қанатын орналастырады; -төменгі қанатын кіші жапырақтардан орналастырамыз; ортасына ұзынша жапырақты қойып денесін және мұрттарын	ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... (тау) 5. Жапырақтар – ... (жапырақ) Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 2) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан	жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға мамандықтардың пайдалы жақтарын айта отырып, олардың бәрі адам мүддесі, қоғам мен халыққа қызмет етуші екендігін түсіндіріп, жалпы мамандыққа және оны игеріп ел игілігі үшін еңбек етіп жүрген маман адамдарға деген құрметтеу, ардақтау және мақтаныш ете білу сезіміне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады,жаңылтпашты қайталайды; -қарапайымсұрақтардытүсінеді; -мамандықатауларынқазақшаатайды,жауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады.**Жаңасөздер мен таныстыру.** Мынау–ұшқыш. Мынаукім? Мынау–ұшқыш. Мынау–ғарышкер. Мынау кім? Мынау–ғарышкер. Мынау–дәрігер. Мынаукім? Мынау–дәрігер. Мынау–құрылысшы.	

	жұмыс.Балаларғамектептіңс уретінкөрсетіп, сұрақтар қояды. Мынауне? Бұл–мектеп. Балаларқайдакелді? Балалармектепкекелді. Балаларнеістеп жүр? Мектепауласындаойнапжүр. Саған мектептекөңілдіме? Иә,балабақшадакөңілді.Мек тепте балаларкөп.Оларбір-біріменд ос. Дос,дос-ы-ң,се-н-і-ңдо-сың.Ме-н-і-ңдо-сым. Арман,сенкімменойнайсың? Арман,Арлансеніңдосыңба? Иә.Менің досым–Арлан. Арман,Арлан–достар. Достарқалайойнайды? Достартатуойнайды. БізАрманекеуміздос-пыз,та-туойнаймыз. Біз-діңдо-сы-мызкөп(балаларқайталайды) . ***Мақал-мәтелді****түсіндіреді.* «Адамдосыменағаш тамыры менмықты». Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздіңдостарымыз– наши друзья **Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын**: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».Балаларөздерітура лы жәнедостарытуралыәңгімеле у. *Менің атым – Наргиз.* *Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.*	жасаймыз. Жапырақтарды бір-біріне желіммен немес ермексазбен бекіту жолдарын көрсетіді. Осы тәсілмен инеліктің жасалу жолдары түсіндіріледі. Инеліктің қанатын жасауға жұқа, ұзынша жапырақтар таңдалады. **Түсіну деңгейі:** Педагог аю, қоян, түлкі т.б. аңдар бейнесін жасау ретімен таныстырады, ол үшін әр аңның бет бейнесінің ерекшелігіне назар аударады: түрлі түсті қағаздан бет бейнелерді қиып алудың жолдары көрсетіліп, түсіндіріледі; оларды киндер қораптарына жапсыруда орындарын нақты табуға бағыт беріледі; ермексаз, жұқа түссіз қағаздар, гуашь бояулар т.б. пайдалануғаболады; дайын болған аңдармен үстел үсті театрын құрып, ертегі құрастырып айтуға ұсынысжасалады. **Қолдану деңгейі:** «Не қалай дауыстайды?» ойынын ұсынады. Педагог қалдық заттардан алуан түрлі ойыншықтарды жасауға болатынын көрсетіп әңгімелейді. Киндерден жасалған «аңдар» бейнесіне талдау жасайды, кім қандай аңды жасайтындықтарын таңдауды сұрайды.	жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды жалғастырады. Педагог **доп, шар** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада **доп, шар** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – **Шар** сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – **Ш** дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па?	Мынаукім? Мынау–құрылысшы. Мынау–сатушы. Мынаукім? Мынау–сатушы. Балаларсөздердіқайталайды . **Түсіну деңгейі:** Дыбыстықжаттығу(айнаме норындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер– дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер. **Қолдану деңгейі: Ойын:Кімнеістейді?** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.Балаларсөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.Ата-аналарыныңкімболыпістейт інінсұрайды. Сеніңәкеңкімболыпістейді? Сеніңанаңкімболып істейді? *БалаларМенің*есімдігінжауа птарындақолданады.Ата-аналарыныңмамандықтары натайды. Менің әкемқұрылысшыболыпісте йді. Менің анам дәрігер болып істейді.Жаңылтпашпентан ыстыру. Ұшқыш меңгергенліДәрігер	

	Біз татуойнаймыз. *Менің атым – Арман.* *Мен бес жастамын.* *Менің достарымның аттары –* *Арлан,Нұрым.Біздостарым ызбентатумыз.* **Сергітусәті.** Зеңгір көктем,нұрынтөккен, Ортақбіздіңгүліміз, Жайнап өскен, жайдары өскен, Біз өмірдіңгүліміз. Бал достыққа, жолдастыққаШақырадыәнім із. Тыныштықта, нұр құшақтаБақыттымызбәріміз.	**Сергіту сәті.** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық.	– Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – **А** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «**Р**» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. **Қолдану деңгейі:** *Доп – 3 дыбыс,1 буын.* **Сергіту сәті** **Биле, биле, балақай** Бір, екі, үш, төрт Біз билейміз күш көп. Бес, алты, жеті, сегіз Ән менен би егіз. Қолдармен биле, аяқты серме. Билейік айнала, бос тұрма қайтала! **Доп** сөзінің дыбыстық талдауын анықта. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында.	меңгере ала ма?Дәрігер меңгергендіҮшқышменгере алама? Жаңылтапштықаттыжәнеақ ырын әріжылдам айтқызу. **Сергітусәті:** Орнымыздан тұрамыз,Аяқтыныкбасамыз . Бір отырып, бір тұрып, Біздемалыпаламыз. Бала, бала, баламызБақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққаБатамыздақаламыз .	

			Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [ң] **ҰІӘ міндеттері:** -Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:**сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**:Дыбыстық талдау жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Сұрақ-		

			жауап» әдісі арқылы іс-әрекетті бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. 1. Астана, Алматы, Тараз – ... (қалалар) 2. Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) 3. Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) 4. Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) 5. Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) **Түсіну деңгейі:Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Кім білгіш?» дидактикалық ойыныМысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы		

			кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. **Қолдану деңгейі:** 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «**Тал**» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті:** Кәнеки, отырып бәріміз, Бақшада бұлбұлдар сайрайды, Желкеге қолды қоямыз. Аспанда ақ бұлттар ойнайды. Арқаны кеңге сап жатамыз, Қызылды-жасылды көбелек,		

			Көз жұмып қиялға батамыз. Ұшудан қанаты талмайды. Табиғат көрікті тамаша, Көреміз төгілген күн нұрын, Қиялмен көз жұмып қараса. Керемет ерекше күн бүгін. Бұлақтың сыңғырын естиміз, Ақырын қозғалып орнынан, Гүлдерді иіскейміз таласа. Кәнеки, тұрады кім бұрын? Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Қай түстің атында **ң** дыбысы естіледі? Белгіле. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Нелердің суреті шықты? 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді . Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға, Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін		

			еңбектену керектігін айтады.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 13:35 – 13:45

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қимылды ойын: «Не қай жерде өседі»

Басты міндеттері:Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Аз қимылды ойын:«Не қай жерде өседі»экологиялық ойыны.

Ойын міндеттері:Балаларды табиғатта болып жатқан процестерді түсінуге үйрету; көрсетужер бетіндегі барлық тіршіліктің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігі.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты:Мұғалім әртүрлі өсімдіктер мен бұталарды атайды, ал балалар таңдайдытек белгілі бір аймақта өсетіндер. Егер олар өссе – балалар қол шапалақтайды немесеолар бір жерге секіреді (кез келген қозғалысты таңдауға болады), егер жоқ болса – балалар үндемейді.

Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңкурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші:«Тыйым салу белгілері»

1. Табиғатты ластама, қоқысты өзіңмен бірге алып жүр.
2. Көбелектерді, инеліктерді және құстарды ұстамаңыз.
3. Табиғаттан артық нәрсені алмаңыз.
4. Құмырсқа илеулерін бұзбаңыз.
5. Ағаштар мен бұталардың бұтақтарын сындырмаңыз.
6. От жағуға болмайды.
7. Орманда шу шығармаңыз.
8. Орманда және шалғында гүлдерді жыртып алмаңыз.
9. Құстардың ұяларын бұзбаңыз.
10. Жабайы жануарлардың төлдерін үйге апармаңыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында. **ҰІӘ міндеттері:**балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын(жоғары-төмен) көрсете білу,	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз – болашақ әскерміз!\ Біздің стадион **ҰІӘ міндеттері:** -заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын(жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін	

	және жүгіру жаттығулары қайталату. **Дағды**: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қағып алу(машықтарын)қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілікнормаларын. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннанбірбүйірменекі аяқпенсекіруді. малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және доптысаусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалайсекіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбеккебір-бірдентұрғызып,кәдімгіжүрі стүрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін,бастарынтүзу ұстайды. Терісқарап жүру:	дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: **-**дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады,ән орындайды; **-**қарапайым музыкалық терминдерді; **-**пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Дағды**: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекеттіақылға салып,талдап шешебілу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** кинезиологиялықгимнастика,алысқадоп лақтыру; жүру түрлеріне сәйкес қол қозғалы амплитудасы, секірулерді ретпен орындау,қолдыалдыментөмен, сосынжоғары-артқажіберуқимылы; екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлаудағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бір-бірдентізбеккесаптүзеп,жай жүрістіорындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіпжүгіреді.Артпен жүру, сүйемқадаматтап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол	ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: **-**дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады,ән орындайды; -қарапайым музыкалық терминдерді; -пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде	

	қолдысәйкесамлитудадаұстап, 3 метргедейін жүру. **Түсіну деңгейі:** **Жұппен ЖДЖ«Жұп фигура» ойын-жаттығуы.** Педагогтің нұсқауларын дұрыс жәнежұбыекеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріпорындауғатырысады. **Қолдану деңгейі:** **Ойын:«Орындарыңдыыауыстырыңдар».(6рет).**Залортасынаарқантөсейді,осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгібойынша өзалаңдарынанқарама-қарсы алаңға шашырапжүгіреді. Ойыншылары толықекіншіалаңғаөткенкомандажеңімпазатанады. **«Мейірімділікдегенне?»ойын-тренингі** Әрқайсысымыздыңжүрегімізмейірімгетолы.Бір-бірімізгеқарап,жылысөздерайтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңемейірімтілеймін! Менбәріңешуақтыкүнтілеймін!	туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:**Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. **Қолдану деңгейі:**Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада). Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды ептілікке, батырлыққа,	қимылының амплитудасын сақтауға бастыназараудару. Кинезиологиялықгимнастика «Біріншібол!»(3рет). Жүргізушініалмастырыпжүгіру. Аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып,жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізушіболады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдығақозғалтып,ішкетартып, шынтағымен артқашығарукеректігіненазараударту. Нұсқау:қысқақадамдаржасап,аяқбасымен аттапжүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Кімніңдобыалысқаұшады?»(3рет). Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруғатырысады. Допқа қайтадан барып алып келу үшін Белгі берілген кезде оңжақ (сол жаққа) айнала жүгіріп барып, допты сол жолымен алып келіп, қатардың артына,қауіпсіз жергетұрақалады. Бастапқықалыпқадұрыскелу: Үш саусағын доптың артында, шынашақ пен басбармағын доптың екі	болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:**Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. **Қолдану деңгейі:**Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада). Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға	

		табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.	жағынаорналастырады.Лақтыру техникасына басты назар аудару: қолдарын айналмалықозғалысқа келтіріп, алдымен төмен апарып барып, жоғары-алға серпіп лақтырады.Қауіпсіздік ережелерінестеншығармау. **Қолдану деңгейі:** «Секіргіштер». Екітізбеккеқайтасап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарайдәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарынсалыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соңжүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданыанықтайды.Сөйтіп, олар жеңіскежетеді. **«Кегельдердіжина!»** Әр тізбектің алдына әрбір метр сайын кегельдер орналастырылған. Соңғы кегельден соңжалаушаларқойылған. Белгі бойынша бірінші ойыншы бірінші (өзіне жақын) тұрған кегельді жүгіріп барып алыпкеліп, орнына тұра қалады. Келесі ойыншы сол сәтте жүгіре кетеді де, келесі кегельді	қызығушылықтарын арттыру.	

			алыпкеледі.Ойынжалғасқан сайын, қашықтықұзарабереді. Соңғы ойыншы жалаушаны алып келіп, орнына тұра қалып, жалауды көтереді. **Тынысалужаттығуы** «Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, демалады. «Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып,демшығару.		
Серуенге дайындық 14:10-14.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №15** **Шөпті бақылау** **Міндеттері:** -шөптесін өсімдіктер туралы түсінік беру. Шөптесін өсімдіктерге ұқыпты карауға тәрбиелеу. Шөптесін өсімдіктердің ағаштармен салыстырғанда төмен екенін көрсетіңіз, күзде шөп түсін өзгертеді, сарғайып, кебеді. Ұзын шөптегі бәйшешек – Жасыл жолдағы бағдаршам сияқты. Шөп ағаштармен салыстырғанда аласа; ол жерде өседі, оған қол тигізуге болады. Шөп аласа және биік болуы мүмкін. Тамыр шөпті жерде ұстайды. Егер сіз шөпті тамырымен жұлып алсаңыз, ол өледі, сондықтан сіз шөптесін өсімдіктерге мұқият болуыңыз керек. Ауа райы салқындаған кезде жасыл шөп сарғайып, кебе бастайды. Шөп кейде қар астында өсе береді. Шөптің жапырақтары кең, ал кішкентай, тар. Балабақшаның мектептің айналасы әдемі болуы үшін құрғақ шөпті алып тастау керек Күзде ағаштармен не болады? Күзде жапырақтар түсін өзгертеді. Кейбір ағаштарда түрлі-түсті	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №16** **Итті бақылау** **Міндеттері:** Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады? ♦ Иттің сүйікті тамағы не? ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіндер? ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №17** **Күзгі желді бақылау серуені** **Міндеттері:** балалардың жел туралы білімдерін нақтылау және бекіту. желдің күшін анықтауға үйрету. Оның қайда тұратыны белгісіз, Қалтырау өзенде ысқырады Ұшып келеді, ағаштарды езеді. Бұзық, сен емес!? -*Бұл не?* Бұл жел. Бүгін көшеде жел соғып тұр деп ойлайсыз ба? (Бақылау терезеден басталады). Біз қазір көшеге шығып, тексереміз. Сыртта жел бар екенін қайдан білдіңіз? Ол біздің бетімізге үрлейді, ағаштар тербеледі, гүлдер тербеледі. Аспанға қараңыз: бұлттар неге жүзеді? Иә, өйткені жел оларды да итермелейді. Жел қатты, дауылды, тыныш, жұмсақ болуы мүмкін. Жел қатты болған кезде ағашты жұлып тастауы мүмкін. Ал тыныштық бізге салқындық әкеледі. Біз оны көріп тұрмыз ба? Ал біз оны ести аламыз ба? Иә, қатты дауыл болған кезде Жел деген не. Жел - айналамызда қозғалатын ауа. Біз ауамен тыныс аламыз, онсыз	**Қазан** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Табиғаттағы температура мен өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** бақылау дағдыларын дамыту; ақыл-ой белсенділігін арттыру; балалардың күзге тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу; балаларды ауа-райын өз бетінше анықтауға және оның өсімдіктер әлеміне әсерін көрсетуге үйрету. Балалардан ауа-райын өз бетінше сипаттауды сұраңыз, оны кешегі күнмен салыстырыңыз, қандай өзгерістер болды. Өз сөзіңізде мүмкіндігінше сын есімдерді қолдану керек. Алтын күздің айқын белгілерін табыңыз. Термометрмен жұмыс, таңертең және кешке температураны бақылау күнделігіне жазу. **Өлеңдер:** **КҮЗ** Лингонберри піседі, Күндер суыта бастады, Және құстардың айқайынан Жүрегім мұңайып кетті. Үйір құстар ұшып кетеді Көгілдір теңіздің арғы жағында. Барлық ағаштар жарқырап тұр Түрлі-түсті киімде. *К.Бальмонт* **"Ұлу" эмоционалды-**	

	жапырақтар болуы мүмкін: сары, жасыл, қызыл. Күздің аяғында ағаштардың барлығы дерлік жапырақсыз тұрады. **Еңбек қызметі** Күркені жинау - бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру, тапсырманы ортақ күш-жігермен орындауға қол жеткізу. **Қимылды ойын** **«Тез ал, тез қой»** **Міндеттері:** балаларды жүруге, шеңбер бойымен жүгіруге, белгі бойынша әрекет етуге, ептілік пен жылдамдықты дамытуға үйрету. **Аз қимылды ойын:** **«Аңшылар мен аңдар»** Мақсаты: балалардың қозғалмалы нысанаға лақтыру қабілетін бекіту, ептілігін, реакция жылдамдығын дамыту. **Жеке жұмыс:** **«Өзеннен өт»** Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Өзіндік іс-әрекет:** сайттағы құрал-жабдықтарды қолданатын ойындар. Мақсаты: қиял мен қиялды дамыту **Қашықтағы жабдық:** термометр, доптар, секіргіштер, құм жиынтықтары, қуыршақтар, қарындаштар, құрсау, жалаулар, қалалар, машиналар, дөңгелектер, тізгіндер, рульдер, сұлтандар. **Қозғалысты дамыту.**	айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. *Міндет.* Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». *Міндет:* Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. ***Міндет:*** *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.	жануарлар да, құстар да, балықтар да, шөптер де өмір сүре алмайды. Бүгінгі жел қандай: тыныш па, әлде қатты ма? Басқа жолмен қалай айтуға болады? Мейірімді, жылы, әлсіз. Оның пайдасы бар ма? (кірді кептіреді, шалшықтар, диірмендер жұмыс істейді, жарық шығарады) **Зерттеу жұмысы:** **Жұмбақтар:** Қараңғы жолдағы шаң біздің бетімізге лақтырады. Өзенде де, теңізде де толқындарды көтереді. Ол туралы кім жұмбақ айтады, балалар. (***Жел.***) Балалардың назарын ауа райына аудару: -Жел бар ма? -Сіз қалай білдіңіз? -Бұтақтар қалай тербеледі? -Қандай бұтақтар күштірек тербеледі (***Жоғарғы***).Неліктен? -Неліктен ағаштардан жапырақтар көп түседі? -Олар қалай ұшады (Жылдам немесе баяу)? **Еңбек қызметі** Құстарды азықтандыру **Қимылды ойын** «Кім ең өткір» Мақсаты: балаларды құм дорбаларын бастың артынан жоғарыдан тік нысанаға лақтыруға үйрету, оған кіруге тырысу. **«Құстардың ұшуы»** Мақсаты: балалардың гимнастикалық қабырғаға рельстерден өтпей көтерілу	**дидактикалық ойыны.** Мақсаты: өзін-өзі бақылауды, төзімділікті дамыту. Ойын барысы. Балалар бір қатарға тұрады. Оларды өздерін өте баяу қозғалатын ұлулар ретінде елестетуге шақырады. Бұйрық бойынша барлығы белгіленген жерге қарай баяу жылжи бастайды. Ең соңғы мәреге жеткен "ұлу" жеңіске жетеді. Сіз тоқтай алмайсыз және бұрыла алмайсыз. **Жеке жұмыс** Бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету. **Біртұтас тәрбие бойынша** **Табиғаттағы еңбек** - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы ағайға берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. - Ендеше мен қазір құрал жапырақтарды таратып беремін. Ендеше балалар қазір қыз балалар мына сыпырғыштармен мына жапырақтарды тазалап, бір	

	Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел** 1.Әр шөп өз тамырында өседі. 2.Су болса, шөп пайда болады.	**Ұлтық құндылық** **Тыйым сөз:** Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі. **Мақал-мәтел** Жақсы ит — малға серік.	қабілетін бекіту. **Жеке жұмыс** Секіру дағдыларын орнында бекіту (аяқтар бөлек — бірге; біреуі алға, екіншісі артқа). **Өзіндік іс-әрекет:** ойын сюжеттерін құрудағы бастамашылдықты, дербестікті, қимыл-қозғалыс белсенділігін, шығармашылықты дамыту. **Қашықтағы жабдық:** термометр, доптар, секіргіштер, құм жиынтықтары, қуыршақтар, қарындаштар, құрсау, жалаулар, қалалар, машиналар, дөңгелектер, тізгіндер, рульдер, сұлтандар.	жерге жинасы, ал ұл балалар сол жиналған жапырақтарды арбамен тасып әкетсін. (балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жерді жапырақтардан тазарта бастайды, әр бала өзіне берілген іспен шұғылданады) - жарайсыңдар балалар! Сендер бүгін үлкен іс атқардыңдар. Сендерге мына күзгі ағаштар, аула тазалаушы апай үлкен рахметін білдіреді.	

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін;олардыңатқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Орынбеков Абылхайыр Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Жұмагелдыева Аружан Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?»сурет бойынша әңгіме құрастырту. **Міндеті:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дербес ойын:** **«Санау» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; **Дағды:** Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету. **Ойынның шарты:** - Барлығы қанша шаршы(сопақша, шеңбер,үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша, шеңбер)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:«Дауысты дыбыстарды ата»** **Міндеті:** сөздікқорларындамыту; **Дағды:**Дауысты,дауыссызд ыбыстардыойынбарысында бекіту. **Ойынның шарты**: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарыншапалақтайды.Дауыссыздыбыскездессе,тыныш отырады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кілттер»** **Міндет:**Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. **Дағды:**үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдамдылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	

		-Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар. -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні). -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп. -Жалпылау тапсырмасы. -Фигураларды қандай топтарға бөлуге болады?			
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 14:45-14:55	**Өнегелі-15 минут:Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқуы, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу:«Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады.	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Токқа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Күзгі каникул кезіндегі оқушылардың өзін ұстау және қауіпсіздік ережесі Каникулға арналған нұсқаулық** **Үйде жалғыз қалғанда, өзін ұстау ережесі** **№ 1 нұсқаулық** 1. Есікті тек жақсы танитын адамдарға ғана ашу керек. 2. Үйдің кілтін «Көрінетін жерге» тастама. 3. Егер де сіз үйдің кілтін жоғалтып алсаңыз, тез арада ата-анаңызға хабар беріңіз. **Көшелерде жүрудің жеке қауіпсіздік ережесі** **№ 2 нұсқаулық** 1. Егер де көшеде соңыңыздан біреудің қалмай келе жатқанын байқап қалсаңыз, адамдар көп шоғырланған жерлерге	

		- Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	мысалы: дүкенге, автобус аялдамасына қарай жүгіріңіз. 2. Егер де бөгде адамдар сізді күшпен алып кеткісі келгенін байқаған болсаңыз, қарсылық көрсетіп, айқайлап, «Көмектесіңіздер! Мені біреу әкетіп бара жатыр!» деген сөздерді айтып, көмекке шақырыңыз. 3. Бөгде үлкендердің қандай да бір ұсыныстарына келіспеңіз. Бөгде адамдармен сөйлеспеңіз, бөгде адамның көлігіне отырмаңыз. 4. Егер де үйде үлкендер болмаса, таныс емес адамдарды үйіңізге шақырмаңыз. 5. Қас қарайғанша далада ойнамаңыз. 6.Күдікті заттарды қолға ұстап көрмеңіз, күдікті нәрселерге жоламаңыз. Тауып алған жағдайда үлкендерге, полицияға дереу хабарлаңыз **Жолда жүру ережесі** **№ 3 нұсқаулық** 1. Жол жиегінен оң жақпен ғана өтіңіз. Егер де тротуар жоқ болса, онда жолдың сол жақ жиегімен көлік қозғалысан қарай жүріңіз. 2. Жолдан жаяу жүргінші жолынан немесе бағдаршам орналасқан жерден өтіңіз. Жолдан бағдаршамның жасыл көзі жанғанда ғана өтіңіз. 3. Жолдан өтер кезде алдымен солға, содан кейін	

				оңға қараңыз. 4. Егер де бағдаршам жоқ болса, жолдан көшенің қиылысынан өтіңіз. 5. Велосипедпен жүру барысында жол бойына шықпа.	

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.

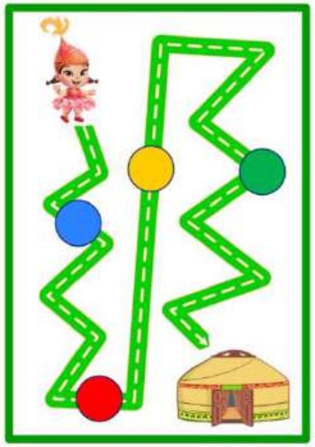
Шаруа мен аю
(орыс халық ертегісі)
Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю жолыға кетеді.
– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.
– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.
– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.
Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.
– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.
Шаруа қарсылық көрсетпейді:
– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.
Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.
Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.
Осы кезде аю жолығып:
– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.
– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.
– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.
Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:
– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.
Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.
– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.
Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.
Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

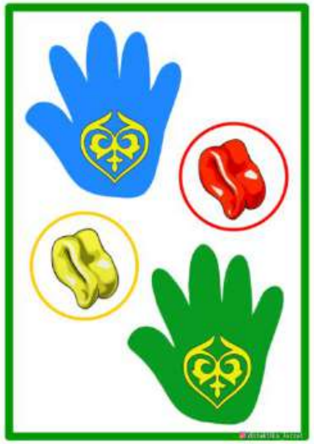
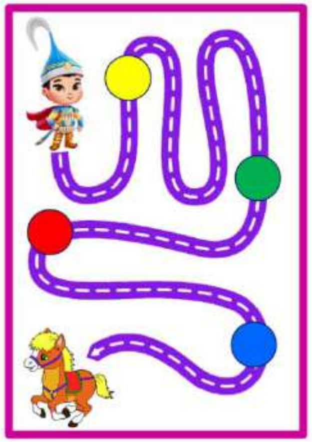
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

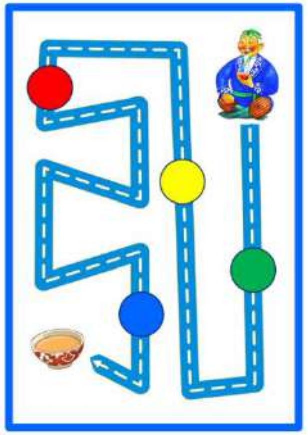
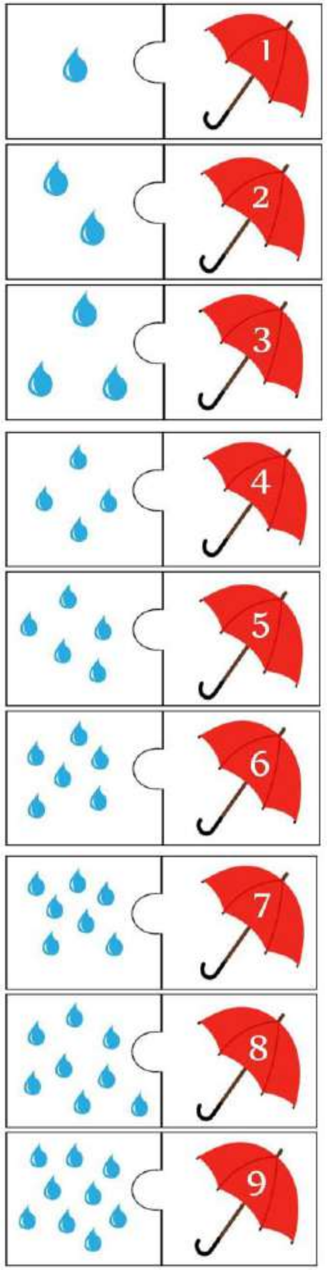
Білім беру ұйымы: «№16 ЖББМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.- 27.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

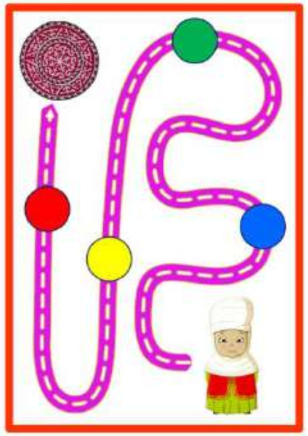
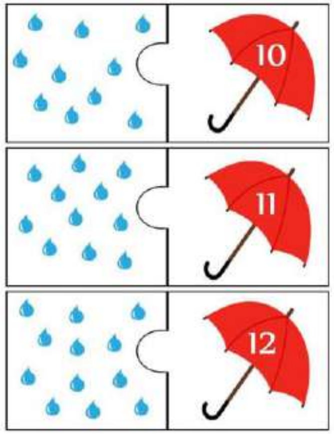
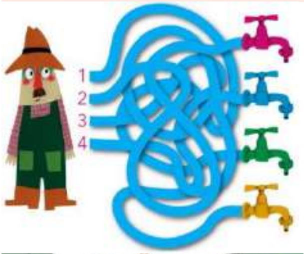
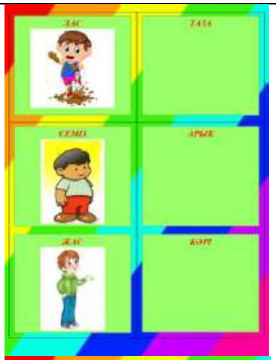
<table>
<tr><th>Күн тәртібінің үлгісі</th><th>Дүйсенбі
23.09.24</th><th>Сейсенбі
24.09.24</th><th>Сәрсенбі
25.09.24</th><th>Бейсенбі
26.09.24</th><th>Жұма
27.09.24</th></tr>
<tr><td>11:45-12:00
Балаларды қабылдау</td><td colspan="5">Күй күмбірі -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.</td></tr>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
«Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.
«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»туралы әңгімелесу</td></tr>
<tr><td colspan="6">4-апта дәйексөзі:«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы».(Абай Құнанбайұлы)
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</td><td colspan="5">Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.
Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (робототехника құралдары, шашка).
Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.
Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау.
Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)
Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.</td></tr>
<tr><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»
Ұлттық үстел үсті ойындары: «Асық іремін,кателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)
Түсіндірме жазба:
Дивергентті ойлау әдістері арқылы жұмыс жасау.
Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Қауіпсіздікті сақтаймыз
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Жанғыш заттар»
(Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)
Түсіндірме жазба:
Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру.
Міндеттері:
-төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Тамшылар»
Түсіндірме жазба:
Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.
Ынтымақтастық— балалардың топтық,жұптық жұмыс барысында</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Қаржылық сауаттылық бойынша
Үстел үсті еркін ойын жаттығу:
«Бағбанға не қажет?»
(Мамандық иесі туралы)
Түсіндірме жазба:
«Бағбанға не қажет?»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту,көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы кеңістік</td><td>Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
Экологиялық тәрбие
Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:
«Мен айтамын, сен тап»
Түсіндірме жазба:
Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына, санат бойынша ережелері бар ойындар. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға</td></tr>
</table>

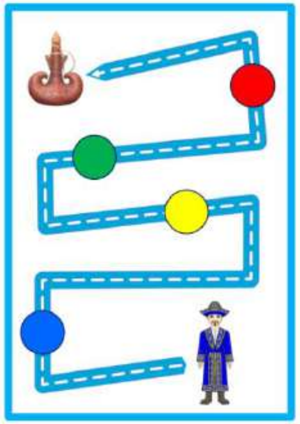
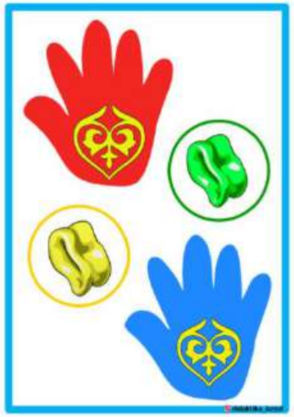
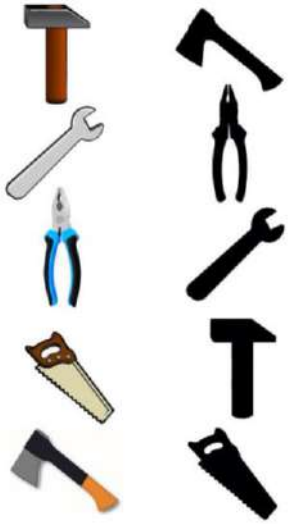
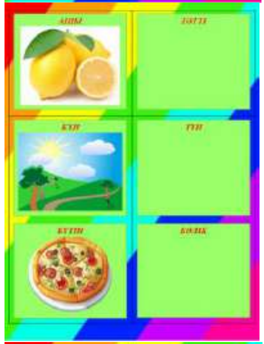
	қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері: -** баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне	**Азаматтық жауапкершілік**— табиғатқа деген сүйіспеншілік,оның кереметтілігін сезіну тапсырмалар барысында. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады.Тамшы санын санмен сәйкестендіру.Балалар суретті тамшыны алып,санап,қанша тамшы шықса соған байланысты сандармен сәйкестік тауып қояды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол	байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту;-тез ойлау қабілетін,белсенділігін артыру; -Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту,көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту. **Дағды:** Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар өз ойларымен құрастыру.Әр бала өздері таңдап алынған алдындағы тапсырмаларын орындайды.	бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен баласұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері: -** балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; **Дағды:** Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру. **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-қарсы сөздерге байланысты суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**:

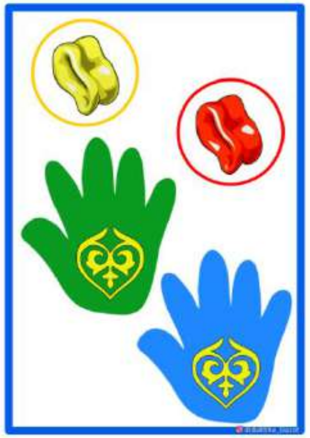
	«Кім қалай жүреді?» Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу: «Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**: 	қоңырау шалуға………………….. Жанып тұрған сіріңкені тастауға …………….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға……………. Өрт шыққан жерде қалуға ……………. Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға ……………. Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…………….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……………… Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға………………… **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес	жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшені дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Дүкеннен мен сабын алдым, Оның және қабын алдым, Екі дәптер, бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы да алдым. Есептеші сонда бәрі Қанша болды, қолда бары? (6) **Тіл ұстарту жаттығуы.** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.** Ерке бала-2 жылар. 2 жақсы қас болмас, 2 жаман дос болмас. **Сусақ жаттығуы:** «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады. 1.Күркіреді күн, күн....... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп.	Әр Бағбанға қажетті құралдарды дұрыс тауып атаса,сол жеңіске жетеді. **Ықтимал күрделендіру**: Егер тапсырмаларды уақытынан бұрын орындалса онда дидактикалық,үстел үсті ойындарына байланысты кіріктірілген тапсырмалар беріледі, баланың өз қалаулары бойынша . **Ойынның нұсқаулары**: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,не жасырылғанын бала іздеп табады.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. **Тыныс алу жаттығуы:** Таза ауада тыныс ал. **Саусақ жаттығуы:** Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Сергіту сәті:** *Саябаққа барамыз,* *Жүзім теріп аламыз.* *Жүзім теріп аламыз,* *Себетке біз саламыз.* **Тіл ұстарту жаттығуы:** Доп-доп, Доп, доп, дөңгелек, Көп-көп, Көп, көп, көбелек. Гүл-гүл, Көбелекке гүл керек, Су-су, Ал гүлге жаңбыр мен су керек. **Қосымша жабдықтар**:	***Ойынның шарты:***үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **Ықтимал күрделендіру:** ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру. **Ойынның нұсқаулары:**Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды. ***Ойынның шарты:***Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Жұмбақ қарсы мағыналы сөздер.

	 	келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе тоқ ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және адам да жанып кетуі	2.Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **Қосымша жабдықтар**: 	 	1)Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл. 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай) 3)Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа) 4)Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан **Фонопедиялық жаттығуларды орындату:** Сылдырмақпен бірге қосылып айту Жа-жа-жо жо-жа-жа Жо-жа-жа жа-жо-жа Жа-жо-жа жа-жа-жо **«Шаршасақ, дем алайық»** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Тыныс алу жаттығулары** **Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Қосымша жабдықтар**:

	  	мүмкін. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**: 		 	

		01	 10 11 12	 1 2 3 4	

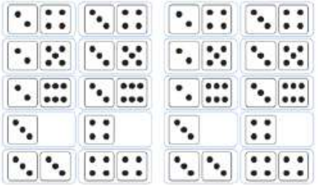
	 	 			 11
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 16 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 жиынтық** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 17 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 5 *жиынтық*** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 18 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 6 *жиынтық*** **(біртаяқшаменжұптасыпорындайды)** 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 19 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрікішкентайдоппенорындалатынжаттығулар** **№ 1*жиынтық***	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 20 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрікішкентайдоппенорындалатынжаттығулар** **№ 2*жиынтық***

балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	тұру. Таяқтыбасының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарынбүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшанытөментүсіру,б.қ.(8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.:– тұру.Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаныжоғары-артқакөтеру,аяқбасынатұрып,жоғарығаұмтылу; 4–б.қ.8рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынақою. 1– отыру,таяқшатөменде;2 – б.қ.(8рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау;1-2 – алдыға еңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.қ.(8рет). 5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ.Солжаққақайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде,таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанба	көтеру, оң (сол) аяқ басын артқабасып,өкшесін өзінетарту, демінішінетарту; 3-4 – б.қ. 4–6рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынаниықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу.5–8 ретқайталау. 3.«Жанынаиілу».Б.қ.– аяқтарынайқастырыпқойыптұру.Таяқтыартынаншынтақтыңбүгілгенжерінеқою. 1-2– оңғаиілу,таяқтыжергетигізу;3-4–б.қ.(6рет). 4.Б.қ.:шалқалапжату.1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2– екіаяғынбірдейсермеу,аяқбасын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 ретқайталау. 5.Б.қ.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау.1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу;	қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төменұстап тұрады.1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді,демінішінетартады;3-4– қолдарынтөментүсіреді,демінсыртқашығарады.8ретқайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:бір-бірінетабаныментіреліп,қарсықарап,таяқшаданұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10рет қайталау. 3.«Таяқшанытарту».Б.қ.:бір-бірінеқарапқолдарыменартжаққатіреліпотырады;таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуғатырысады.4–6 рет қайталау. 4.«Таяқшаныбіргекөтереміз»Б.қ.:бір-бірінеқарапетпеттепжатады;аздапбүгілгенқолдарымен таяқшадан ұстанады;1-2– таяқшаныбіргекөтереді;3-4б.қ.4–6ретқайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады;аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады.Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен	1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ.(8рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаекі қолменқағыпалу; 3-4 –б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынансол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру.(8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5-8– б.қ.: сол жаққақайталау (8рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	1.Б.қ.:еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайтакеудесінеауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.:еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою;оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылғанжағынаапару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу.(8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап,түсіріпалмай, аяқтарынбүгу, қайтасозу.(8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасынақарайаударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.:оңаяқ,солаяқпенбірорындатұрып,аяқтарынкезектестіріп,секіру.(2-3рет).

		стап,өкшесінедейін).Солаяғыменосықимылдардықайталау.8рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау	3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау.5 рет қайталау. 7.«Секектеу».Б.қ.:тұру.Жанынақарайсекіргендетаяқшаныалдығасозу,аяқтарын қосқандатаяқшанытөментүсіру.4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.	осы қимылдарды қайталайды.5ретқайталау. 6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды,таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4ретсекектеу, тізесінжоғарыкөтеріп,4 рет аттайды. 5-6рет қайталау.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 12.00 14.10	12.00-12.25 12.35-13.00 13.10-13.35 13.45-14.10	**Дүйсенбі 23.09.24**	**Сейсенбі 24.09.24**	**Сәрсенбі 25.09.24**	**Бейсенбі 26.09.24**	**Жұма 27.09.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.00-12.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 4 саныжәне цифры. **ҰІӘ міндеті:** -4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3белгілербойыншасәйкескелмейтін«артық»заттыбөліпалу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Дауыссыз дыбыстардың жасалуы. **ҰІӘ міндеттері:**суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 5саны жәнецифры. **ҰІӘ міндеті:** -5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен 5-ке дейін санаймын. **ҰІӘ міндеттері:** -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктентеңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру;	**1. Сауат ашу негіздері-**тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен

	тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) **4 цифрымен танысу.** 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. *Ұқсастығын табады* *Зер салғандар мынаған:* *Тура «Төрт» боп қалады.* *Орындықтар құлаған.* Елубай Отарұлы	тәрбиелеу. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Күтілетін нәтиже:**дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Орнымыздан тұрайық, Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып, Атымызды айтайық. Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шапалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналсын. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине»,«Төбешік», «Түтікше»***	дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Күтілетін нәтижелер:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ).** Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді.	-логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасындамыту; - ұқыптылыққатәрбиелеу,жолережелерін сақтауға әдеттендіру. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:**заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** 5 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. *Бірінші саусақ – ата,* *Екінші саусақ – әже,* *Үшінші саусақ – әке,* *Төртінші саусақ – ана,* *Бесінші саусақ – бұл мен!* *Таныстық отбасыммен!* Педагог **1-тапсырманы**	ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Қазақ ауыз әдебиеті балалардың ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтатуға, тіл байлығын молайтуға, дүниетанымын кеңейтуге, балаларды адамгершілікке, тапқырлыққа, еңбекке баулу. **Күтілетін нәтиже**: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»,«Ине»,«Төбешік»,«Түтікше»*** **Дыбыстармен жұмыс.** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **1-тапсырма. *«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** *Дұрыс жауапқа фишка*

	Түсіну деңгейі: **1-тапсырма.** Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады. **Сергіту сәті.** **Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауға ұсынады:** 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру. **Қолдану деңгейі:** **«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.**	***«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге сөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзге жалғайсыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.* ***«Қайтала»****(доппен)* ***дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *тттиін(т), қққасқыр(қ), бббақќа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), кккітап(к), лллақ(л(, мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.* – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды	*Бас бармағым – әкем,* *Балаң үйрек – шешем,* *Ортақ тірек – ағам,* *Шылдыр шүмек апам,* *Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.* **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Балалар санайды және атайды. Педагог торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 5 цифрын «жаз». Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасауға мүмкіндігі бар. № 6 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады, балалар пазлдан 5 цифрдың бейнесін құрастырып шығарады. **Ойын жаттығуы.** **«Жолмен жүреміз»,** үлестірмелі материалды	жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Мәшиненің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшиненің қозғалыс бағытынан бастайды. Үлестірмелі материалдағы №4 парақтарды қолданады, балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады. **Сергіту сәті.** Шеңбер бойынша санайды. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші санай бастайды: «Бір!» және допты екінші балаға лақтырады. Допты ұстаған бала допты келесі ойыншыға лақтырып, санауды жалғастырады. Ойын бірнеше рет	*беріледі.* Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – *Етік, ешкі, елгезек.* – *Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.* Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – *Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.* Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **2-тапсырма.** ***«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.*). **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** ***«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны*** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары

	Педагог үлестірмелі материалдағы № 8 парақты пайдаланады. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. Бұл ойын жұмыс дәптерінде орындалатын тапсырмаға дайындық болады. **3-тапсырма.** Заттардың санына сәйкес цифрлар мен нүктелерді сызып қос. Педагог карточкалардағы нүктелерді санауды сұрайды, соңында нүктелер 1, 2, 3, 4 сандарын білдіреді деген шешімге келеді. – Суреттерде белгілі бір сан мөлшерін білдіретін заттарды тап. (1-ден 4-ке дейін). Сандарды, нүктелерді және суреттерді бір-бірімен қосып біріктір. **4-тапсырма.** Артық затты тап. Қоршап сыз.Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог ойын түрінде өткізіледі. Алдымен педагог 4 суреттен тұратын жиынтықты ұсынады, оның ішінде бір зат «артық» болуы тиіс – түсі, пішіні, көлемі немесе қолданысы бойынша. Балалар затты атайды, және өз таңдауын айтып түсіндіреді. Одан әрі балалар дәл сондай тапсырманы жұмыс дәптерінде орындайды, өз таңдауын түсіндіреді. Балалармен бірге 4 цифры туралы өлең жолдарын қайталап айтып, 4 цифрға ұқсайтын заттар атауын балаларға айтқызу. Педагог қорытынды	дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: *«Қ», «Т», «М»*. Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. **Түсіну деңгейі:** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге	пайдаланады, № 4 парақ. **Сергіту сәті. Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауды ұсынады:** 5 рет секіру, 5 рет шапалақ соғу, 5 рет аяқпен тебу, 5 рет досымен алақан беттестіру. **«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.** Педагог № 10 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. Балалар заттар санын цифрлармен сәйкестендіреді. Балалар екі жақты карталарды үстелге немесе магниттік тақтаға жинайды. Ойын карталарының мысалы:  **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Цифрды іздеу – өткен сабақтарға ұқсас жүргізіледі. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шартын түсіндіреді: бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің	қайталанады. **«Қанша?» дидактикалық ойыны.** Педагог әр суретте 1-ден 5 адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқақоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифры бар карточканы көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. Педагог 3-тапсырманың орындалуын тақтада көрсетеді. Мысалы: Сөреде қанша доп бар? (Төрт) Кестеден осындай бағанды тауып, 4 торкөзді боя. Мұндай кестені жеке қағазға да дайындауға болады, торкөздерді боямай дөңгелекше белгілермен жауып көрсете алады. Ең бастысы – заттардың санын және боялған торкөздердің санын айту. Әрі қарай, тапсырманы орындағаннан кейін түсініктеме берген жөн. **«Математикалық домино»** ойыны. Үлестірмелі материалдың № 8 парақтын беттерін қолдана отырып, жоғары деңгейлі балалармен жұпта немесе топта сараланған түрде өткізуге болады.	көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: ***(С)*** *Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;* ***(Ғ)*** *ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз*; ***(Б)*** *бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз,;* ***(Қ)*** *қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. [**А**] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. [**А**] дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. [**А**] дыбысынан басталатын екі отбасы мүшесін тап, ата. Суреттерді қос. 2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Құлыншағым шапқылайды тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп,

	жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автобу...(с), шәйне...(к), қо...(й).* **Қолдану деңгейі:Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2.Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. **Сергіту сәті** Қонжықтардай қорбаңдап жүреміз, Томпаңдап жүріп біздер келеміз, Асықпай аяқты жай басып. Орманнан жаңғақ көп тереміз. Аюларша майманңдап келеміз, Теңселеміз оңға бір, солға бір, Бөшкемізге бал жинап, оны тасып. Жан-жаққа қарап біз келеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр,	екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса, сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **4-тапсырма.** Киім дүкенінде сатылатын заттарды қоршап сыз. Оларды сана. Педагог **«Киім дүкені»** ойындық жағдаятын тудырады. Ойын басталу алдында адамдардың әр маусымда қандай киім киетіндігін, мысалы қыстық, күздік киім үлгілері туралы әңгімелесуді жүргізуге болады. – Киім дүкенінде не сатылуы мүмкін? – Карточкалардан сәйкес тауарларды тауып, олардың атауын айтыңдар. Оларды қоршап сызыңдар. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетінше дербес орындайды. Балармен бірге отырып 1-ден 5-ке дейінгі сандарды әндетіп айтуға болады. Бес-бестен топ құрып, санды 1-ден 5-ке дейін реттік нөмірде қайталатып айтады.	Балалар карточкаларды өз бетінше таңдап, домино ойнайды. Орта және төменгі деңгейдегі балаларға педагог пазлдарды таратады , үлестірмелі материалдың № 5, № 6 парақтар, балалар пазлдардан цифрдың суреттерін құрастырып жинайды. Педагог балалармен бірге 1-ден 5-ке дейінгі барлық сандарды әндетіп айтуына болады. Бес адамнан топқа тұрып, сандарды ретімен атауға болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Өскенде ол жүйрік тұлпар болады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді бастыр. 5. Штрихта. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгінгі іс-әрекетімізде аса

		жалғастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға, Сурет сала біледі. Қоянда бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		қызық болған тапсырманы айта аласың ба? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 12:25 - 12:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар:«Таудантауға»

Басты міндеттері:Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.

			Аз қимылды ойын. **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар:«Таудантауға»** **Міндет:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу. **Дағды:**Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойыншыларжанындағыкөршісініңбасынақолыжететіндейболып,шеңберқұрыпотырады.Барлығыбаскиімсізотырады,текжүргізушініңбасындағанатақиябар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынантақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншыдәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудыңбасына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасындақалғанойыншықандайдабір тапсырманыорындайды. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...		
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасыныңкүзгіеңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** отбасының күзгі бақшадағыеңбектеріжайлыәңгімелесу; отбасыныңеңбегітуралышығармашылықәңгімеқұрауғаүйрету; балалардыңсөйлеужәнеойлаукабілетін дамыту;балалардыеңбекетугетәрбиелеу. **Дағды**:күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдану барысында. **Күтілетін нәтиже**:	**2.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу. **Дағды**: Заттарды ен, биіктігі,жуандығы бойынша	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жемістерді ағаштарымен бірге біріктіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жемістерді танып, түстерінің, дәмінің әр түрлі болатынын түсінді. **Күтілетін нәтиже**: Жемістерді атай отырып, бірін-бірінен ерекшеліктерін ажырата алады. **Ойлау деңгейі**: білу,	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгіжапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөйлеумәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күзмезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларын дамыту; балалардыеңбексүйгіштік-ке,еңбекетуге тәрбиелеу. **Дағды**:күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Көркем әдебиет**-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:**-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.Ертегініңмазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалады, жұмбақтың шешімін айта

	«Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністерменжемістердіажыратады; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазіржылдыңқаймезгілі? -Күзмезгіліекенінқайданбілеміз? -Қандайкөгөністүрлерінбілесіндер? -Күз мезгілінесімен ұнайды? -Күз мезгіліндеадамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса,кірпілер індерінесаңырауқұлақтар тасыпалады. Аладамдаркүздеқалай еңбекетеді? **Түсіну деңгейі:**Демонстрациялықматериалмен жұмыс. Күз мезгілініңсуретінеқарап,әңгімеқұрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржердесаудырап жатыр». Жапырақтардыңтүстеріқандай? Бақшадакімдержүр? Бақшадағыбалаларғаатқойындаршы? Бақшадабалаларнеістепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр?Балаларсуреткеқарап, әңгімеқұрайды. Педагог «азық» сөзінің	салыстырудыажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Фигураларды бірнеше қасиеттері бойынша топтастыруды,олардың өлшемдерін өсу не кему ретімен орналастыруды, ұқыпты карауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: берілген өлшем мен пішін бойынша табуды,оларды өлшемдерінің өсу ретімен орналастыруды**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді. Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**Балалар қимылмен орындайды. Берекесін сыйлауға *(қолдарын алға қарай созады)* Өлкемізге күз келді. *(қолдарын шапалақтайды)* Жемістерін жинауға *(жемістерді көрсетеді)* Шақырады біздерді. *(қолдарын жоғары көтеріп қуанады)* Педагог жұмбақ жасырады. Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? *(Жеміс)* – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:Сөздік жұмысы:** *нарттай* – піскен қызыл өріктің түсі *уылжыған* – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге	күз мезгілініңерекшеліктері. **Күтілетін нәтиже**: ағаштардыңжапырақтарына жыратып орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар,қазіржылдыңқаймезгілі? Күзмезгіліекенінқайдан білесіңдер? Күз мезгілінденешеай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралыжұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе–сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырапжатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болыпкөрінеді.Турабір даланыбояптастағантәрізді. АқынҚ.Шаңғытбаевтабиғаттуралыкөптегенөлеңдержазған. **Түсіну деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуанжапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көзтартадыатырап. Күншуаққа маужырап,Жатыредіатырап. Ағаштардан жамырап,Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша,Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунармаедіжатып ап.	алады. **Күтілетін нәтиже**: ертегіні тыңдайды,кейіпкерлерді атайды; ертегінің мазмұнын түсінеді,сұрақтарға жауап береді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады. – Бүгінгі күніміз сәтті болсын! – Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. *(Мысық)* – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді

	мағынасын түсіндіреді.**Азық** – тамақ, қысқықорек. **Қолдану деңгейі:** Сөйлеуүшінбізгеқандаймүшелеркөмектеседі?(Балаларды ңжауаптарытыңдалады). Иә,тіл,ауыз керек,онсыз түсінісуөтеқиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинапжатқанадамдардыңқимыл-қозғалысынкелтіреді. Қалғанбалалартабады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.Міне,қимылмен келтіргенментолық,еңбек қозғалыстарын ашаалмаймыз. Сондықтандасөйлеутіліөтеманызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылыбір-бірімізбенқарым-қатынасжасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).Педагог:«Орындарыңнан тұрыңдар»,–деп ымдайды. Міне,көрдіңдерме, сөзсіз өмірсүру өтеқиын.Сондықтандасөйлеутіліөтеманызды. **Сергітусәті: (жаттығудықимыл-қозғалысарқылыорындау).** Шөпүстіменжүреміз,сырт-	ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз? **Түсіну деңгейі:** – Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Балалардың пайымдаулары тыңдалады. – Сағат болмағанда не болар еді? – Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол	ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. ***Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. **Сергіту сәті** Біз бақшаға барамыз, Жемістерді жинаймыз. Алма, алмұрт, жүзімді Себетке біз саламыз. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Жемістер жыры» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды. **Қолдану деңгейі:Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген?	Өлеңдеқай мезгілбейнеленген? Нежайлыайтылған? Ақынжапырақтардынегетеңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындайжалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілініңдарқан,кеңекенінбілдік. Күз мезгіліқандай? Күзмезгіліндеайналасарыболады. Ағашжапырақтарыжергесудырап түседі. Жербетінжапырақ жапқан.Біржерсары,бір жер–қызғылтсары.Кереметкөрініс. **Сөздікжұмыс:** *Алаша,жамырап*дегенсөздердіңмағынасынтүсіндіреді. *Алаша–төсеніш,жамыраптүсу–жапырақтардыңкөптүсуі.* Сендергеөлең ұнадыма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңніңбіріншішумағын жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Қазіресіктіқағайық. Неестідіңдер? – Тағытыңдаңдар(дабылсоғылады). Неніңдыбысынестідіңдер?	(мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. **Түсіну деңгейі:**Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды? **Сөздік жұмысы:** *қатық* – ұйыған сүттен дайындалатын тағам *ін* – тышқанның баспанасы *жанының барында айт* – қорқыту **Сергіту сәті:** Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, даусын, жүрісін бейнелейді. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда **Қолдану деңгейі:** ***«Суреттер сөйлейді» әдісі*** Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда.

	сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз,топ-топ.	үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген). Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады. – Балалар, түбі тесік ыдыстағы су, екінші ыдысқа құйылу үшін не істеу қажет? – Дұрыс, түбі тесік ыдысты, екінші ыдыстан жоғары қою керек. Біздің күнделікті пайдаланып жүрген заттарымыздың барлығын өнертабыстар деп атайды, көптеген өнертабыстар ежелден белгілі, кейбіреуін жақында ғана қолданыла бастады. **Қолдану деңгейі:** – Бір бала түс көріпті. Түсінде айналадағы заттардың барлығы басқаша екен. Үстел жұмсақ, үлпілдек, Күн – үшбұрыш пішінді, велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш, қағазбен қаламға жазу жазылады. Балалар баланың түсінде көрген іс-әрекеттерінің дұрыс еместігін дәлелдеуі керек. – Үстел жұмсақ болмайды, өйткені оған қойған заттар батып кетеді.	Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайдасы туралы айт. 2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. 3. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. Не деген таңғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Жемістер қайда өседі? – Жемістер қай кезде піседі? Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлең. Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем. Бұрын пісем бәрінен, Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін, Бақшаларға көрікпін. Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт.	Дыбыстарбірдейболыпшықтыма? Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуікедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы,«А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды.Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.Мысалы:«А», «Ә», – дыбыстарыдауысты дыбыстар.Екі дыбысты да әндетіп айтуғаболады. Дидактикалықой*ын: «Қайағаштыңжапырағы*?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. **Мақал-мәтелмен жұмыс:** 1. Диқан жерін мақтайды,Балықшы көлін мақтайды,Кәсіпкер кенін мақтайды. 2.Жердіңсәні–егін, Ердің сәні – білім. 3.Не ексең соны орарсың.4.Қырман басы – береке,Көпжүргенжер–мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекерайтылмаған.	Мақтақыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. *(Мысық)* Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Мысық дәнді қайдан алды?

		Күн үшбұрыш пішінді емес, дөңгелек пішінді. Велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш болса, ол жүре алмайды. Қағазбен қаламға жазу жазылмайды, қаламмен қағазға жазу жазылады. – Күнделікті қолданатын заттардың барлығы біз үшін маңызды ма? Оларды кім және қалай ойлап тапты? Қасықсыз, табақсыз, тарақсыз және басқа да тұрмыстық заттарсыз өмір сүре аламыз ба? Күнделікті өмірімізден бізге қолайлы бір нәрсе жойылып кетсе не болады? **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** – Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысыңдар. 1. Қырағымен заттар әлеміне саяхат жаса. Ағаштан жасалатын заттардың суреттерін сызықпен қос. 2. Әр затқа ортақ қасиеттерді тап. Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қорша. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

<table>
<tr><td rowspan="3">«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
13:00-13:10</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
Бата беру:
Асқа байлық-денге саулық берсін</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бақ-даулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 13:00 – 13:10</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулaverартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:
Мақсаты:
1.Артикуляциялық жаттығулар есте сақтау қабілетінің дамуы арқылы, балалар таза және дұрыс сөйлеуге үйренеді.
2.Логопед жұмыс бастаған кезде балалардың дыбысты айтудағы қателері тез жөнделеді. Олардың бұлшықтары оған дайын болады.
3.Дыбыстарды анық айтпайтын балаларға артикуляциялық жаттығулар қажет.
Балалар мен ересектердің дұрыс нақты және әдемі сөйлеуіне артикуляциялық жаттығулар көмек береді.</td><td>Әдістемелік нұсқау.
1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу».Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте</td><td>Демалу гимнастика жаттығулары.
Мойын бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Тыныс алу бойынша жұмыс.
Біз қиярға қараймыз. Мойынды созыңыз (ауызбен дем алыңыз). Басыңды алға еңкейт, мұрынмен дем шығару). "Жаңбыр жауа ма, көрейік". Басыңызды бастапқы қалыпқа көтеріңіз, содан кейін артқа сүйеніңіз (ауызбен дем алыңыз), бастапқы қалыпқа оралыңыз (мұрынмен дем шығарыңыз).
Біз сол жақтан нені, оң жақтан нені көреміз? Оңға қара "қарбызды" көр, солға қара - "қауынды" көр. Басты екі жаққа бұру: солға (мұрынмен дем шығару) - түзу (ауызбен дем шығару); оңға (ауызбен дем шығару) - түзу (мұрынмен дем шығару).</td></tr>
</table>

		қатты дыбыс).			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.10 – 13.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. **ҰІӘ міндеттері:** тақпақты жаттау, көгөністердіңқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздікқорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайымсұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. **Дағды**: 2-3сөйлеммен заттысипаттай білудағдыларындамыту. **Ұлттық құндылықтар:** көгөністердіңқазақшаатауларынатайды,диалогқұрайды,тақпақты жаттайды. **Жаңылтпаштыжаттапал.** *Бақшада көпкөгөніс,* *Бақтардадакөпжеміс.* *Өседі,піседі,* *Көпжеміспен көгөніс.* **Күтілетін нәтиже**: көгөністербақшадаөседі, тыңдайды,сұрақтарғажауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегіжапырақтардышашады, балалар	**3.Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Ұшақ. **ҰІӘ міндеттері:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білугеүйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялындамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерліккетәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді. **Күтілетін нәтиже**:көп қабатты және бір қабатты үйлерді; геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз?	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:**жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сүйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Артикуляциялық жаттығу жасау.**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**Жемістер. **ҰІӘ міндеттері:**жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; диалогкеқатысуғаүйрету; сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; қазақтіліне тән дыбыстардыдұрысайтуға жаттықтыру. **Дағды**: жемістердің атауларынайтып,сұрақтарға жауапберуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдердебайланыстырып құрайды,жаңылтпашты қайталайды. **Жаңылтпаштыжаттапал.** Алмабазарда Алма алма алар ма? Ақалмаалармa? Әлдеалары анарма? **Күтілетін нәтиже**:Диалогкеқатысады, жемістердің атауларынқолданады,сұрақтарғажауапбереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қайырлытаң,балалар!Бүгін сендерменойынойнаймыз. **Дидактикалық ойын:**	**3.Қоршаған ортамен танысу**-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер. **ҰІӘ міндеттері:** -отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу. **Дағды**: Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау. **Күтілетін нәтиже**: Отбасылық мерекені сипаттайды. Мерекені өткізуді жоспарлай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. **–** Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.

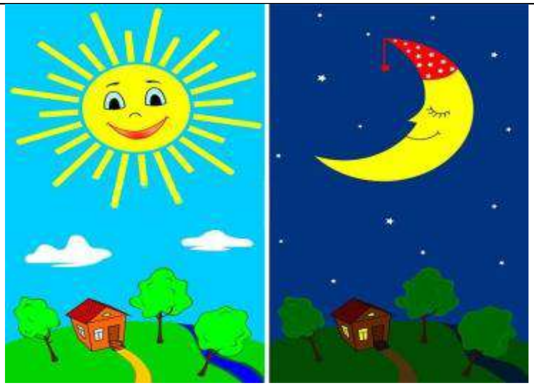
	жылдамжинапалады. Педагогсұрақтарқояды: -Қазіржылдың қаймезгілі? - Күздетабиғаттақандайөзгерістерболады? - Күздеағаштыңжапырақтары сарғаяды,жерге түседі.Жаңбыржауады.Күнс алқындайды. **Түсіну деңгейі:** Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). -Мынаунелер? -Мынау–көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады. -Мынау–қияр. -Мынау–қызанақ. -Мынау– пияз. -Мынау–сәбіз. -Мынау–қызылша,қы-зыл-ша. -Мынауне? -Мынау–қызылша. -Қызылшакүздепіседі. - Қызылшақайжылмезгілінде піседі? -Қызылшакүздепіседі. -Қызылшақызыл. -Қызылшаныңтүсіқандай? -Қызылшақызыл. -Қызылшадәмді,өтепайдалы. -Қызылшақандай? -Қызылшадәмді,өтепайдалы. -Мынау–орамжапырақ. -Мынауне? -Мынау–орамжапырақ. -Орамжапырақкүздепіседі. - Қызылшақайжылмезгілінде	– Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? **Түсіну деңгейі:**–Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. **Сергіту сәті:** Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат,	***«Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше»*** ***«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: *қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б.* – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. **Түсіну деңгейі:*«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы*** Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – **А** дыбысы. – **А** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс.	**«Көгөністер мен жемістер».** Коржындағы көгөністерді бөліп алады,қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістердіатайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкаданалады,ойынсоңындафишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалықойын:«Ғажайыпқоржын».**Қоржынныңекіншіжағынашады. *Педагогжемістердібір-бірлепалады,жаңасөздерментаныстырады.* Күзмезгіліндежемістерпіседі. Мынау–өрік. Ік-ік –міне,өрік. Мынауне? Мынау–өрік. Өрік–жеміс. Өрікне? Өрік–жеміс. Өрікдәмді. Өрік қандай? Өрікдәмді. Мынау–анар. Мынауне? Мынау–анар. Анар–жеміс. Анарне? Анар–жеміс. Анардәмді,пайдалы. Анарқандай? Анардәмді,пайдалы. Мынау–құрма. Мынауне? Мынау–құрма. Құрмадәмді,пайдалы. Құрмақандай? Құрмадәмді,пайдалы. Мынау–	– Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. **Түсіну деңгейі:** – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар. Интербелсенді тақтадан туған күн, Жаңа жыл, Наурыз мерекесін тойлап жатқан суреттерді қарастыру. Талқылауға Таусоғар да қатысады. – Сендердің отбасыларында қандай дәстүрлер, мерекелер бар? Балалар естеріне түсіріп, әңгімелейді. **Қолдану деңгейі:**

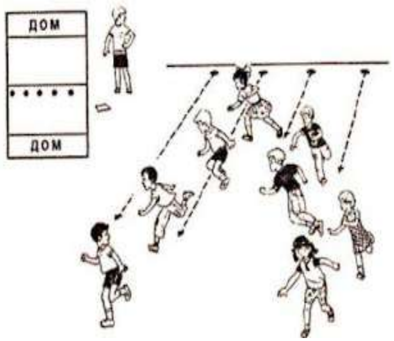
	піседі? -Орамжапырақкүздепіседі. -Орамжапырақжасыл.Өтепай далы. -Орамжапырыққандай? -Орамжапырақжасыл.Өтепай далы. -Көгөністербақшадаөседі. -Көгөністерқайдаөседі? -Көгөністербақшадаөседі. Балаларжаңасөздерді жәнесөйлемдердіқайталайды. *Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ* сөздеріндегі «қ» дыбысына көңіл бөлу. **Қолдану деңгейі:** Тақпақжаттау. Көгөністікөпектік, «Өссін, піссін», – деп ектік.Көктемде еккен көгөніс,Күздеберді көп өнім. Педагогтақпақтыоқиды,мазмұнынтүсіндіреді,балалармен жаттайды. **Сергітусәті.**Ойын:«Кімжылдам?»себеткекөгөністердіжинайды,атайды,сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс.Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды.Педагогалдыменәзийтады:Дүкендеқиярбар.Дүкендеқызанақбар. «Дүкен» ойыны.Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,естесақтау. Санамақпен сатушыны	Былай-былай ойнат!	– **А** дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – **А** дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шатасты күлдіріп баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршады. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? **(А, ш).** Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. – Жарайсыңдар, балалар, жаңылтпашта **а, ш** дыбыстары қайталанып тұр. **Ш**дауысты ма, әлде дауыссыз ба? **А** ше? – **Ш**дыбысын айтқанда тіл ожауланып, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. **Ш**– дауыссыз дыбыс. – Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар. Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды.	шабдалы.Мынауне? Мынау–шабдалы. Шабдалы–жеміс. Шабдалыне? Шабдалы–жеміс. Шабдалыдәмді,пайдалы. Шабдалықандай? Шабдалыдәмді,пайдалы. Бұлар–жемістер. **Түсіну деңгейі:Дыбыстық жаттығу**.(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр-өрік. І-і-і-іс-әс–жеміс. Қ-қ-қ-құрма. **«Дүкен» ойыны**. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылыдиалогқұру. Жемістердіңқазақшаатауын қайталау, естесақтау. Санамақпенсатушынытаңдайды.Баладүкенгекеледі. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Ракмет.Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жемісекенін табады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». *Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атынатайды.* **Жаңылтпаштыжаттапал.** Алмабазарда Алма алма алар ма? Ақалмаалар ма? Әлдеалары анарма? **Сергітусәті.**	«Ассоциация» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Сергіту сәті: балалар «Көңілді күн» әніне билейді. **Сөздік жұмыс:** Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлау, дастарқан жасап күту. «Үй иесі» ойыны (Ойын екі топқа бөлініп ойналады. Ұлдар және қыздар. Қыздар дастарқан жасайды, ұлдар құрастырмадан үй құрастырады). (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Таусоғардың пайымдауы: Отбасылық дәстүрлер отбасындағы карым-қатынасты нығайтады, өмір бойы біздің жадымызда қалады. 1. Таусоғарға сурет бойынша отбасылық мерекелер туралы әңгімеле. Отбасылық мерекелер не үшін керек? 2. Суретте қазақ халқының қандай отбасылық дәстүрі бейнеленген? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

	таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог: Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет.Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөнісекенін табады.		Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? ([т], [о]). – Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр екен. – [Т] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [Т] дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасыннан шығады да, [Т] дыбысы жасалады. – [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады – [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі. – [О] – дауысты дыбыс.	Ауладағы бағымдаСамсаған көп алмалар,Жете алмаймын санына. Бір ағашта қанша барБұтақтан үзілген? Жарылса анарым,Моншақтай тізілген,Дәндерін аламын.	

			«Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Педагог сөздерді асықпай, мәнерлеп, созып оқиды. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата. Сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя. 2. **[О]** дыбысы кездесетін заттарды корша. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Көкке қолды біз созамыз, Күн сәулесін төгеді екен, Үлкен болып біз өсеміз. Жерге нұрын себеді екен. Күнге дейін жеткіземіз, Күн батқанда таудан асып, Жаймен қолды түсіреміз. Тәтті ұйқыға кетеді екен. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Нүктелерді бастыр, жалғастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** «Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік.		

			«Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Балалар, смайлдар арқылы өздеріңнің ұйымдастырылған іс-әрекетінде көрсеткен білімдеріңе баға берейік.		
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 13:35 – 13:45*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Күн мен түн»** **Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.**					

1. 



Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:
«Күн мен түн»
Ойын міндеті: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.
Ықтимал күрделендіру:тез ойла,тез қозғал.
Ойын шарты:"Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ереже:
1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.45 – 14.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Қалай спортшы болуға болады? **ҰІӘ міндеттері:**ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларындамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу. **Дағды**: Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларынқалыптастыруд ыжалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:**спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Менің сүйікті жануарларым. **ҰІӘ міндеттері:** экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа,психология лық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. **Дағды**: Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандапеңбектеугежат тықтырудыжалғастыру;тал дапойлау,қабылдау,үйлесім діқозғалуқабілеттеріжәнежа лпышыдамдылық секілді	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген	**4.Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленгенбөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріпөтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. **Дағды**: Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей

	қалай дамыту керектігін;салауаттыөмір сүру үшіннеістеу қажеттігіне игеру. **Күтілетін нәтиже:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінменжүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың біршетінен екінші шетінесаптүзепжүруді, баяужүгіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тынысалужаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тынысалу. «Күннен-күнгебойымыз өсіпбарады»– қолдытөментүсіріп,барлықтабанмен еденгетүсу демшығару. Саптүзепзалдың біршетінен қарама-қарсыжаққажүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады,бір-бірінекедергі келтірмеугетырысады. **Түсіну деңгейі:Төзімділіккежаттықтыру**(4рет) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру.Қауіпсіздік	аспабына деген қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**:әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері:** Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын»(Құрманғазы).	денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Әртүрлібағытжәнеқарқынменқолдықадамдарыменүйлестірекозғапжүгірулерінжетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің,гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудіңмаңызын; музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секірумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**«Ерекшежануар»тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді біререкше жануармын деп ойлаңдар.Дем алу – дем шығару жаттығуларынорындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бірадымартқа(3 рет). **Түсіну деңгейі:** «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардыңжүрісін салады).	қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**:әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері:** Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы	итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолдысермеу мен аяқпен итерілукүшін мөлшерлеуді,кеңістіктібағдарлаубіліктілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргендеқауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балаларменүйлестіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірдентізбекке,катарғатұру. Бір-бірдентізеніжоғарыкөтереотырып,тізбеккетұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбайбарыпқайту. **І.Гантельдерменжалпыдамытужаттығуларынорындау(№1).** Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5минут)(У-шужаттығуларыкешенінорындайды) Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріпкеліп секіріп алу(3 рет)**.** **ІІ.Аяқтың итерілу күші**

	техникасынсақтау. **Дәлдіккежаттықтыру.**(4рет) Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізугеүйрету;аяқтыңитерілукүші мен қолдысермеуқимыл-қозғалыстарынжетілдіру. **Қолдану деңгейі:Зейіндерінжаттықтыру.**(5рет) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанныңартынан төрт тізбекке тұру.Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді(балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан –төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады.Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойыншаөз капитандарын жылдам табуларыжәне капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіснемесе малдасқұрыпотырады, өкшеменотырады.	Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:*Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі»(чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай).	Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлітапсырмалардыорындайды. Бір-бірінекедергі келтірмеугетырысады. Ритмикалық гимнастика **–** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешенбойыденебітімдерінтүзу ұстау. **Қолдану деңгейі:** Ойын-жаттығуы:«Тұлпар» **Әртүрлібағытжәнеқарқынменжүгіру(музыкаәуенімен)** Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіпсекіреді,ал екінші саптағылар шапалақұрады. **«Орқоян»**(4рет) Бір орнында тұрып айналып **секіру.** Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқияттыңдап,бір мезеттеұруғатырысады. **Қимыл-қозғалысойыны:**«Қасқыр менлақтар**».** (4рет) Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады.«Қасқыр» зал ортасынаорналасады. *Бөрте, бөрте, бөрте лақ,Бөрте лақ тым ерке-ақ.Кетесің кейде секеңдеп,Байламасакөкем кеп.* «Лақтар»залдың қарама-	мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:*Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі»(чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай).	**мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне балалардыңназарынаудару.** Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тымжақындап,дәл ілулі заттыңтүбінендеемес. **Түсіну деңгейі:Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленгенбөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап(сүйемқадамжасап)жүріпөту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».** (4 рет)Ойыншылар екітопқабөлініп,бір-біріне арқаларынқаратыптұрақалады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!»деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» депкоманда берілгенкезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсыласкомандағаөтеді. **Қолдану деңгейі: Құлаққалқанынуқалау**(3рет). Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанынсезінгеншежоғары-төмен, алдынан-артынансипаудан бастайды. Психикалық күйзелістегі

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>қарсыжағынажүгіреді,«қасқыр»олардықуыпұстайды.</td><td></td><td>балаосы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсеретуді тіпті байқамайдақалуымүмкін.Ен діаздаған шымшымажаттығулардыорындайды.Құлақ қалқанын1,3,4-саусақтарменұстап,ақырындапумаждау. Жаттығудытерісіаздап қызарып,балаларқұлағыысығаншажасай береді.
Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!Бейненікөрсетіп қоймай,өз таңдауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқашығарғанда,ойшабейнелер тудырады.
«Мен–мықтыарыстанмын!»
«Мен–еңшапшаңқабыланмын!»
«Мен–жүйрікжолбарыспын!»
«Мен –қайсарқасқырмын!»</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық 14:10-14.15</td><td colspan="5">Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»
Дағды:киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</td></tr>
<tr><td colspan="6">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында</td></tr>
</table>

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 14:15 – 14:40	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №16** **Гүлзарды бақылау** **Міндеттері:** — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). Еңбек: Әр қалтаға гүлдер	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №17** **Ұшып кететін құстарды бақылау** **Міндет:** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*;* — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** *Қайтқан құсты көрдің бе?* *Қаптай ұшқан әуелен.* *Күткен күзім келдің бе,* *Сыңсып бағың мәуелен.* *Жаз қызығы өтті енді,* *Құстар қайтып кетті енді.* *Қол бұлғап қоштасамыз,* *Төбеден құстар өткенде* Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, коректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер курайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Үйеңкі ағашын бақылау** **Міндет**: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.) **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** *Күзде жауын. Бұлт. Тұман.* *Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын үйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.* *Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. *Міндет:еңбек ету іскерліктері мен*	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №19** **Терек ағашын бақылау** **Міндет**: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** *Көк орманда тау таза, бой таза,* *Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза* *Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды,* *Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап* *Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* *Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»* *Балаларға сұрақтар:* - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)* ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа*	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы**бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №20** **Жүк көліктерін бақылау** **Міндет:** жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)*

	дәнін жинап салу *Міндет: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О:**«Құстар қалай ұшады?**».** *Міндет: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындарыДоппен жаттығу** *Міндет: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* ***Тыйым сөздер:*** Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.	*дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». *Міндет:* — *әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге* — *ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Міндет:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел:*** ***Бір тал кесссең, он тал ек.***	*ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).* ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)* ***Зерттеу жұмысы*** *Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»* **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу***.** **Қ/О:** «Допты капитанға бер». ***Міндет:*** — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру. ***Міндет:****мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру***.**	♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)* ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. *Міндет:* *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». *Міндет:* — *белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* —*ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Міндет:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел:*** *«Бастаған істі тастама»*

Серуеннен оралу 14:40-14:45	**Еңбегі адал жас өрен:**«Кім жылдам?» **Мақсаты:**Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Еркын Сезіммен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.	Сейсенұлы Бекзатпен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Чакенова Айзеремен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Мұхамеди Рахиммен жеке жұмыс. 1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Ғұмырбек Асылханмен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** **«Қай мезгілде киеміз»** **Міндет**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:**Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** **«Тату тәтті отбасы»** **Міндет:** Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. **Ережесі:** Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын: «Белгіні тыңда»** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимылды ойын:** **«Білектесу»** **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:**үйлесімдіқозғалуқа білеттеріжәнежалпышыдамдылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар бір-бірмен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, қол күштерін сынасады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар:** **«Көгөністер»** жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 14.45 – 14.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	**Өнегелі-15 минут:**Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды коректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Балаларды үйге қайтару. **14:45-14:55**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: **«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С.