

БЕКІТЕМІН

Қарағанды облысы Білім басқармасының  
Қарағанды ауданы бойынша білім бөлімінің  
«Қарағанды ауданы №16 ЖББ мектебі»  
Мектеп директоры



КЕЛІСЕМІН:  
ОТЖ дир. орынбасары

Жумашев А.К  
«31» тамыз 2023ж


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
Хаттама №1  
«28» тамыз 2023ж

**2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды  
О «Б» сыныбының  
перспективалық жоспары**

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда №30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8275 болып тіркелген)

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған "Алматыкітап баспасы" баспасының оқулықтары бойынша 2023-2024 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/  Саттыбаева Б.Х.

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04	Сейсенбі 04.04	Сәрсенбі 05.04	Бейсенбі 06.04	Жұма 07.04
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі</p>	<p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Бұл қандай құс?» <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш ад</p>	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Геометриялық фигураларды</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b>«Біздің көңіл күйіміз» <b>Мақсаты:</b>Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем о йланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сипаттау ойыны:</b> «Ойыншықты сипатта». <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала</p>



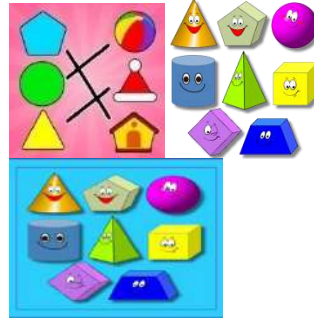
беріп, ұшатын, қонатын  
бағытын сілтеп көрсетеді.  
**Бакылау түрі:** ішінара.



амның досы)  
**Ықтимал  
күрделендірулер:** Өз  
ойларын еркін жеткізу.



ажыратқан соң, атауларын  
жатқа айту. Геометриялық  
пішіндерден тағы не құрауға  
болатыны жайлы әңгімелеу.



салу.  
Күліп тұрған бала.  
Ренжіп тұрған бала.  
Аузын ашып тұрған т.б.



ойынды әрі қарай  
жалғастырады.







					
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 19 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Секіртпемен орындалатын жаттығулар</b>  <b>№ 1 жаттығулар кешені</b>  1. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1–секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2–б.к.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет).  2.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1–секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.к.к. (8 рет)  3.Б.к. – негізгі тұрыс,</p>	<p>№ 20 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Гантельдермен жаттығулар орындау</b>  <b>№ 1 жаттығулар кешені</b>  «Бастарын ию»  Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 6 рет.  «Гантель жоғарыда»  Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.к. – 6 рет.  «Гантельдер иықта»  Б.к. – негізгі тұрыс,</p>	<p>№ 21 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b>  <b>№1 жаттығулар кешені</b>  1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу»  Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет)  2.«Бұрыш»  Б.к. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау).  3.«Қолдарын алдына кеуде</p>	<p>№ 22 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b>  <b>№2 жаттығулар кешені</b>  1.«Қолдары жоғары»  Б.к. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқбасымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет).  2.«Еңкею»  Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет).  3.«Бұрылу»  Б.к. – аяқтарын иықтарының</p>	<p>№ 23 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Аэробика жаттығуларын орындау</b>  1.Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді.  2.Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет  3.Б.к.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет.  4.Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан</p>

	<p>қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.к.к. (8 рет)</p> <p>4.Б.к. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>5.Б.к.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бұғу; 1- секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.к.к.</p> <p>6.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет)</p> <p>7.Б.к. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындап секіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)</p>	<p>қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұғу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет.</p> <p>«Еңкею»</p> <p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет.</p> <p>«Секіру»</p> <p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.</p>	<p>тұсына ұстау»</p> <p>Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған.</p> <p>– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.к. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)</p> <p>4.«Қолдары тізде»</p> <p>Б.к. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бұғу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.к. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p> <p>7.«Көпір»</p> <p>Б.к. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.</p>	<p>еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p>4.«Отыру»</p> <p>Б.к. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1- 2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.к. (6 рет).</p> <p>5.«Қарлығаш»</p> <p>Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).</p> <p>6.«Қорапша»</p> <p>Б.к. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет</p>	<p>шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау.</p> <p>5.Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет.</p> <p>6.Б.к.: ішмен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет.</p> <p>7.Б.к.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b></p>						
<p>12.00</p>		<p><b>03.04.23</b></p>	<p><b>04.04.23</b></p>	<p><b>05.04.23</b></p>	<p><b>06.04.23</b></p>	<p><b>07.04.23</b></p>

15.50 ҮІӨ		<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, таным- дық әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. <b>Дағды:</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. <b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын,	



**Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  
**Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуы; санауды, кеңістікте бағдарлауды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл: Органы модельдеу**

Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.**

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

**Қолданады:** сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Түсіну:** Ойын: «Сөз тізбегі»  
Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»

Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.

Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.*

**Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»**(Педагог суреттерді көрсетеді).

Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Мысалы:

**Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;

**Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуы; санауды, кеңістікте бағдарлауды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл: Органы модельдеу**

Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.**

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

**Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;

**Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуы; санауды, кеңістікте бағдарлауды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл: Органы модельдеу**

Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.**

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

дыбыстарды ажыратады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Ой қозғау:** жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.

Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (*мамандықтар*)

Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (*ұшатын көліктер*)

Футбол, волейбол, хоккей – . . . (*спорт түрлері*)

Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (*жабайы аңдар*)

Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (*ойыншықтар*)

**Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.**

**Ойын:** «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)

Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...

Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....

Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....

Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

**Қолдану:** Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»

–Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.

Мысалы: *алма (қызыл),*

<p>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.</p> <p><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»</b></p> <p>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексеру алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай</p>	<p><i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) - жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p>қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.</p> <p><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»</b></p> <p>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексеру алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай</p>	<p>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.</p> <p><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»</b></p> <p>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексеру алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай</p>	<p>Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.</p> <p><b>Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»</b></p> <p>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексеру алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай</p>	<p><i>тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</i></p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»</p> <p>–Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан</i> т.б.</p> <p><b>Білу: Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мысық</b> - м – үнді</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>		<p>пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>дауыссыз дыбыс. <b>Нар</b> - н –үнді дауыссыз дыбыс. <b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс. <b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс. <b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс. <b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс. <b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс. <b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс. <b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс. <b>Қуыршақтар</b> - қ– қатаң дауыссыз дыбыс. <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. <b>Дыбыстық талдау жаса.</b> <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b> Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі. <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	--	--	--

**1 үзіліс - 09:30 - 09:40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу,**



эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінші соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанатын.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 09.40 – 10.10**

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Б.Алтынсарин әңгімесі)  
**ҮІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.  
**Дағды:** Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі?  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Б.Алтынсарин әңгімесі)  
**ҮІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойыншаәңгімелеп айтуды үйрету.  
**Дағды:** Әңгімені тыңдата

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс

	<p>дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  <b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;  <b>Қолданады:</b>жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  <b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.  <b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:</p>	<p>(қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.  <b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.  <b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b>  <b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкіп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.</p>	<p>ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)  <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын адам.</p> <p><i>Ғарышкеме</i> – жер мен</p>	<p>отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  <b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;  <b>Қолданады:</b>жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  <b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепкебарғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.  <b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш"</p>	<p>ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)  <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.  <b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b> 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.) Гүл өсірсен терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек.</p>	<p><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, санырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңіші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді. <b>Білу:</b> «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар;</p>	<p>ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. <b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i> <b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? <b>«Ұшақ» ойыны:</b> Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам! <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>	<p>әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? <b>Мақал-мәтел жаттау.</b> 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру. <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p>	<p>айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i> <b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? <b>«Ұшақ» ойыны:</b> Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам! <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>	<p>айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i> <b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? <b>«Ұшақ» ойыны:</b> Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам! <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай). <b>Қолдану:</b> Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі. <b>Өзекті мәселе:</b> Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?</p>		<p>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.) Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	
--	---	--	--	--	--

**2 үзіліс – 10:10 – 10:40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

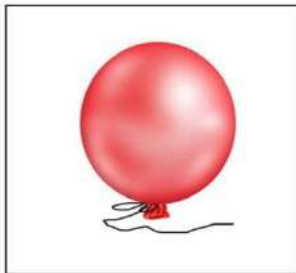
**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**II нұсқа**

**«Шар жарылды»**

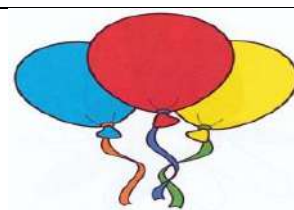
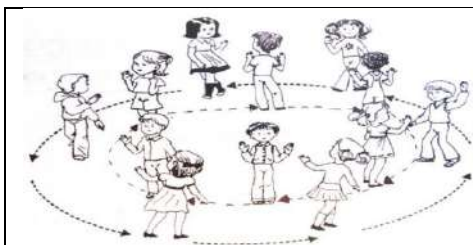
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап  
«пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



**Ойын:** «Әудегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.40 – 11.10**

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қандай түстер?  
**ҮІӨ мақсаты:** түстерді қазақша айтуға үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсіпаттай білуді меңгерту.  
**Дағды:** дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды.

**3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әжеме арналған қамзол.  
**ҮІӨ мақсаты:** кияудың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету.  
**Дағды:** сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;  
**Түсінеді:** ұлттық киімдерді

**3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біз нені білдік?  
**ҮІӨ мақсаты:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау. Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.  
**Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасау арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.  
 Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды.  
**Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді.  
**Қолданады:** сөйлем сызбасын

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз.  
**ҮІӨ мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.  
**Дағды:** Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анықайтуға үйрету.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.  
**Түсінеді:** сөздердің мағынасын түсінеді.  
**Қолданады:** сөздерді

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі?  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.  
**Дағды:** Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** экоаймақтарды,

<p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп жауап береді.  <b>Қолданады:</b> түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Еске түсіру сәт:</b> Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау.  <b>Түсіну:</b> балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.  – Мынау – жапырақтар.  Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі сары.  – Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі жасыл.  – Алманың түсі қандай?  – Алманың түсі қызыл.  – Мынау қарындаштың түсі қандай?  – Көк түсті.  – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).  <b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.  – Мынау – қоңыр түс, қоңыр.  – Қандай түс?  – Қоңыр түс.  – Мынау – қара түс, қара.  – Қандай түс?  – Қара түс.  – Мынау – күлгін түс, күлгін.  – Қандай түс?  – Күлгін түс.  – Мынау – көгілдір түс, көгілдір.  – Қандай түс?  – Көгілдір түс.</p>	<p>сәндеуде оюларды қолданатынын;  <b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады.  Әні: К. Қуатбаевтікі.  Сөзі: О. Әубәкіровтікі.  ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.  – Бұл қандай киімдер?  – Қалай аталады?  – Сендерге ұнай ма?  – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма?  – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар?  <b>Түсіну:</b> «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.  – Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек?  <b>Білу:</b> Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен кию.  Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын кию.  <b>Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.</b>  Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз:  – жағасына;  – беліне;  – етегіне.  Балалармен сұрақ-жауап</p>	<p>сызады, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Сипатынан тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.  Шикылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...<i>(тышқан)</i>  Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – ...<i>(домбыра)</i>  Жасыл түсті, инесі көп, дөнін оның тиін сүйіп жейді – ...<i>(шырша)</i>  Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...<i>(қоян)</i>  Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...<i>(ақ аю)</i>  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «<b>Жалауша</b>»  Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»  Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.  Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ...</p>	<p>қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.  – Балалар мектепке келді.  – Балалар қайда келді?  – Балалар мектепке келді.  – Мынау – мектеп. Мек-теп.  Мынау не?  – Мынау – мектеп.  – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  – Мектепте оқиды, білім алады.  Мынау – оқушы. Мынау кім?  Мынау – оқушы.  Мынау – оқушылар.  Мынау кімдер?  Мынау – оқушылар.  Мынау – мұғалім. Мынау кім?  Мұғалім.  Мынау – сынып. Сы-нып.  Мынау не?  Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  Мектепте не бар?  Мектепте сынып бар.  Мектепте сыныптар бар.  Мектепте нелер бар?  Мектепте сыныптар бар.  Сыныпта орындықтар бар.  Сыныпта нелер бар?  (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).  <b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.  І-і-і-і- білім – білім.</p>	<p>онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді;  Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.  <b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.  <b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b>  <b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.  Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды.  Балалар өз пікірлерін айтады.  Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады.  Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.  <b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.  «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен</p>
--	--	---	---	---



	<p>-Мынау – қызғылт түс, қызғылт. -Қандай түс? Қызғылт түс <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ң- ң- ң –ко-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. <b>Ойын:</b> «Осындай түсті затты тап». Топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. <b>Мысалы:</b> Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. <b>Поэзиялық сергіту сәт:</b>(сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады). Кемпіркосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш, Көк – көгілдір, жасылы бар. Көз тоймайды қараса!</p>	<p>арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p>	<p>(қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалын...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б. <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</b> Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. <b>Білу:</b> Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>б, в, г, д, ж, з.</i>) –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. <i>Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.</i> Жарайсындар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>п, ф, қ, к, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш.</i>) Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік. <i>Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.</i> Жарайсындар, балалар! Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: (<i>й, л, м, н, ң, р, у.</i>) <b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b></p>	<p>Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. <b>Қолдану:</b> Жаңылтпапшен таныстыру. Сыныпта ақ бор бар.Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды. <b>Ойын: «Сөз ойла, тез ойла».</b> Кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,мек... т.с.с.</p>	<p>педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді. <b>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b> Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең</p>
--	--	---	--	---	--

«Бәрінен де мен күшті,»  
 – Дөп айтады оң қол.  
 «Неге сен? Ал мен ше!»  
 – Дөп келіспейді сол қол.  
 Екі қолдың күштерін,  
 Кәне, сынап көрейік.  
 Оңға солға тартайық,  
 Достастырып қайтайық.

айтуға қызығушылығына қарай).  
**Қолдану:** Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.  
 Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.  
**Өзекті мәселе:** Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?

**3 үзіліс – 11:10 – 11:20**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын:** «Үйрек үйрек, қаз».

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



<p>меняктарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды.</p> <p>Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Спорт түрлері» «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты тандап, Жаттықсаң, сол жарайды! Вoleyболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.</p> <p><b>Білу: Негізгі қимыл-қозғалыстар:</b> Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p>	<p>музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Өнші болып кеткен бе? Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов). Өнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Өнді бір мезгілде бастау және</p>	<p>гимнастикаларын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Допты тауып көр!». Допты өздері тандайды. Өртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды.</p>	<p>ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонамбеков).</p> <p>Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта</b></p>	<p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Өр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p><b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала</p>
---	--	---	--	--

	<p>1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.  2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.  3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.  4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.  5.Допты артқа лақтыру.  <b>Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».</b>  Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді.  Сұрақтарға жауап береді.  -Сендер не сезініп тұрсыңдар?  -Сендер нені қалайсыңдар?  -Нені естідіңдер?</p>	<p>аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.  Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Жеке немесе топпен ән айту.  <b>Білу: Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.  Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>	<p>Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.  <b>«Шапшаң доп»</b> (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.  Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.  Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!  <b>Білу:«Допты дәл беру»</b> (Футбол)  Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.  Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.  «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады.  Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып,  «иини» – деп дыбыстайды.</p>	<p><b>ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p>	<p>біріншіге қарай қозғалады.  <b>«Шабуылшылар»</b>  Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).  Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.  Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады.  Доптың бағытын жоғалтпайды.  <b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).  «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.  Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.  <b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу.  Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p>
--	---	---	---	---	---



4 үзіліс – 11:50 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

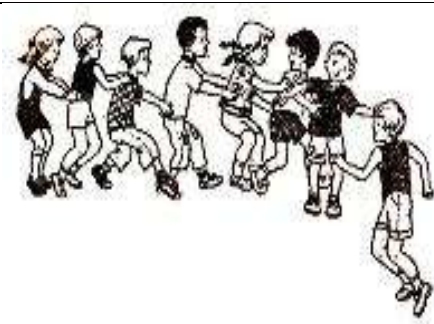


**Ойын:** «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

**Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

**Ойынның шарты:**

Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «үшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

11.50 – 12:00

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** сөздік қорын байыту  
Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті  
**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндер» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  
Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
«Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу.  
**Мақсаты:** Сурет бойынша өз ойын айтып қызу.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 12.00 – 12:30</b></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау № 1</b>  <b>Мойыл бұтасын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Бұталар туралы білімдерін молайту;  Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;  Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b>  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да</p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау № 2</b>  <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркемсөз «Көктем»</b>  <b>Б. Жақып</b>  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі - түсті әйбат,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл - жасыл аймақ,  Қырға шықтық ойнап.  Балаларға сұрақтар:  Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?  Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?  Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  <b>Еңбек</b>  Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».</p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау № 3</b>  <b>Бұлттарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы.</b>  <b>Көркем сөз. «Бұлт»</b>  <b>Ө. Ақыпбекұлы</b>  Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Бұлт дегеніміз не?  ♦ Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін сүтамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>)  бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау № 4</b>  <b>Топырақты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p><b>Сәуір</b>  <b>Серуен-Бақылау № 5</b>  <b>Ауа-райын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз. А.Мендібай</b>  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (<i>қар ерін жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)  Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)  Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)  Ерте көктем мен қазіргі</p>

	<p>жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.</p> <p>Балаларға сұрақтар Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Бір тал кессең, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</b></p>	<p><i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b> <b>Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</b></p>	<p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Математикалық жаттығулар. <i>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p>	<p>мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс</p>
--	---	---	---	--	--

					координацияларын сақтау; <b>Мақал-мәтел -Сәуір айы- су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</b>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**



**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.04 – 14.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.04	Сейсенбі 11.04	Сәрсенбі 12.04	Бейсенбі 13.04	Жұма 14.04
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі</p>	<p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңін кім болып жұмыс істейтінімді тап?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық</p>	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Өз үйінді тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту. Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қателесіп қалма» <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш.түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p>

беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.

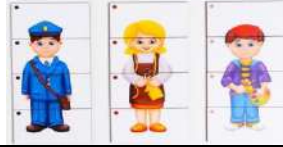
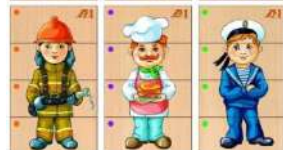
**Бакылау түрі:** ішінара.



туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

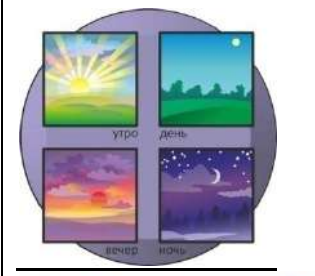
**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 24 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p>№ 1 жаттығулар кешені 1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p>	<p>№ 25 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b> № 1 жаттығулар кешені 1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады.</p>	<p>№ 26 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылық көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b> №1 жаттығулар кешені 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4–6 рет орындаңыз 15–20 сек демалып. 2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген. 3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4–6 рет. 4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Арқа мен іштің бұлшық еттерін нығайтуға арналған үлгілі жаттығулар:</b> №1 жаттығулар кешені 1.Б.т.- тұрған қалыпта, қолды белге. Шынтақ сыртқа қарайды, ал жауырындардықосуға тырыс. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару. 2.Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар иықта. Түзу арқамен алдыға еңкею. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару. 3.Б.т. – тұрған қалыпта гимнастикалық таяқты қолда ұстау. Таяқты алдыға үстігекөтеру. Дем шығару. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 4.Б.т. – тұрған қалыпта, астыға түскен қолда таяқ. Отырып, қолды алдыға көтеру. Арқа тік тұрады. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу. 5.Б.т. – тұрған қалпында жауырыңға таяқ қою. Алдыға еңкею, қолды</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Доппен жаттығулар орындау</b> №1 жаттығулар кешені 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ</p>



	<p>6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p> <p>6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>шалқайған қалпында.</p> <p>5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылас күшіне қарсы бастың оңға – солға қозғалысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты.</p> <p>6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет. Берікті жаттығулардан кейін бұлшық еттерді созуға арналған жаттығулар орындалады.</p> <p>Мойын бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды профилактикалық құрал ретінде қолдануға болады.</p> <p>Оқу барысында немесе жұмыс кезінде бастың, мойын бұлшық етінің, дене көп уақыт аралығында ыңғайсыз күйде қалған кездегі әлсіреп, шаршағанын басу үшін қолдануға болады.</p>	<p>жоғары көтереотырып таяқты үстіне шығару. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>6.Б.т. – көлбеу жазықтықта арқаға жату, қолыңмен гимнастикалық қабырғаның рейкасынан ұстану, аяқты бүгіп ішке қарай көтеру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.</p> <p>7.Б.т. – арқамен жатып, велосипед жүргізген тәрізді аяқтармен қимыл жасау.</p> <p>8.Б.т. – арқаға жатып, қолды көтеріп, аяқты көтеріп қолға тигізу. Келесі екінші аяқпен. Бірнеше рет қайтала.</p> <p>9.Б.т. – ішпен жатып, дене бітімін көтеру. Кеуде сүйектеріне жұмыс. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>10.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды белде ұстау. Дене бітімін және оң аяқты көтеру. Тыныс алу. Бастапқы дене қалпына оралып, сол жаттығуды екінші аяққа жасау.</p> <p>11.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды шынтақ буындарында бүгу, жауырындарда гимнастикалық таяқша ұсталынып тұр. Баяу дене бітімін көтеріп, оны гимнастикалық таяқшадан асыру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс еркін.</p>	<p>табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.</p> <p>3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.</p> <p>7-8– б.т.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b></p>				
<p><i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i></p>					



09.00 11.50 <b>ҮІӘ</b>	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 11.20-11.50	<b>10.04.23</b> <b>Дүйсенбі</b> Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	<b>11.04.23</b> <b>Сейсенбі</b> Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	<b>12.04.23</b> <b>Сәрсенбі</b> Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	<b>13.04.23</b> <b>Бейсенбі</b> Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	<b>14.04.23</b> <b>Жұма</b> Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40</b>	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30**

<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b>	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; колдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,	<b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау . <b>ҮІӘ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. <b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын,	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру. Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; колдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, колдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; <b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; <b>Қолданады:</b> белгілі бір	<b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз нені білдік? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. <b>Дағды:</b> Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дағды арқылы дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді.
--	---	--	---	--	---

	<p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;  <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;  <b>Қолданады:</b> коршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».  <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтің үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p>	<p>дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.  Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . <i>(мамандықтар)</i>  Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . <i>(ұшатын көліктер)</i>  Футбол, волейбол, хоккей – . . . <i>(спорт түрлері)</i>  Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . <i>(жабайы аңдар)</i>  Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . <i>(ойыншықтар)</i>  <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.</b>  <b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)  Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...  Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....  Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....  Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»  –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай),</i></p>	<p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;  <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;  <b>Қолданады:</b> коршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».  <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.  Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.  <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтің үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p>	<p>затты орналасуы бойынша табуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.  <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.  <b>Ойын барысы.</b>  Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.  Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:  Оң жаққа барсаң, аюды табасың,  Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.  Алға қарай жүрсең, допты табасың,  Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p>	<p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.  Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .  Алма, алмұрт, жүзім, анар – Қызанақ, киар, сәбіз, пияз – Маржан, Ажар, Асыл, Ерке  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша»  Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  <b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b>  Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.  <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b>  Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.  Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p>	<p><i>қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</i></p> <p><i>т.б.</i></p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан</i> т.б.</p> <p><b>Білу: Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Мысық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Нар</b> - н – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p>	<p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p>	<p>Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға</p>	<p><i>уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылиша, «и» шырша, «а» асқабақ, «к» картон, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «и» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «и» шалғы, «ц» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек</i> т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«<b>Сиқырлы қозғалыстар</b>» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b>  <i>Көтеріп қолын қуыршақ,  Жоғары-төмен, жоғары-төмен.  Шыр көбелек айналып,  Би билейді бізбенен.</i></p> 	<p><b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.  <b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс.  <b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс.  <b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.  <b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс.  <b>Қуыршақтар</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.  <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.  Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.  <b>Дыбыстық талдау жаса.</b>  <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b>  Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.  <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>«<b>Сиқырлы қозғалыстар</b>» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b>  <i>Көтеріп қолын қуыршақ,  Жоғары-төмен, жоғары-төмен.  Шыр көбелек айналып,  Би билейді бізбенен.</i></p> 	<p>болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b>  Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b>  -Ләйлек, ләйлек,  Үйге жолды қалай табам?  (Ләйлек жауап береді.)  -Оң аяқпен бір қадам,  Сол аяқпен бір қадам.  Енді қайта оң аяқ,  Енді қайта сол аяқ.  Одан кейін оң аяқ,  Одан кейін сол аяқ.  Үйге осылай барасың.  Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p>	
--	--	--	--	---	--

**1 үзіліс - 09:30 - 09:40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 09.40 – 10.10**

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)  
**ҮІӨ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.  
**Дағды:** Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Маңдай тер. (Б.Досымов).  
**ҮІӨ мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.  
**Дағды:** Әңгімеге тақырып қоя білуге,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сұрақтарға

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың

	<p>дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  <b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;  <b>Қолданады:</b> жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  <b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.  <b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе?</p>	<p><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.  <b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.  <b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн!  Біз нәзік қыздармыз!  Қайырлы күн!  Біз ержүрек ұлдармыз!  <b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.  <b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің</p>	<p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.  Бұл мереке несімен ерекше?  <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.  Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның</p>	<p>жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;  <b>Түсінеді:</b> «мандай тер» сөзінің мағынасын;  <b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді!  Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.  Енді мен әңгімені оқиян, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  <b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p>	<p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.  Бұл мереке несімен ерекше?  <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.  Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жок. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? <b>Мақал-мәтел жаттау.</b> 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру. <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.) Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп,</p>	<p>шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, кикотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді. <b>Білу: «Алмаз» техникасы.</b> Қысқаша жауаптан кейін сурет</p>	<p>жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. <b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> <b>Сергіту сәті:</b> Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p>	<p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. (<i>Б.Досымов</i>) <b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қандай сөйлем екенін тап». <b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау керек. <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты,</p>	<p>сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле. <b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> <b>Сергіту сәті:</b> Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Өзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда. Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап. Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап. Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет. Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда. Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді. Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер. Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады. Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді. <b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады: Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.). Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды. Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге? Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет. 5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз. 6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға,</p>		<p>Түтін тіке ұшады. Қарлығаштар қанатын, Биік самғап ұшады.</p>	
--	--	---	--	--	--

біткенше жинауға болмайды.  
**Өзекті мәселе:** Қызыл кітапқа  
енген өсімдіктерді жұлуға  
болмайды. Неліктен?

2 үзіліс – 10:10 – 10:40

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### *Артикуляциялық жаттығулар:*

**Ойын:** «Часы» «Сағат»

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### *«Дәмді тосап»*

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

#### *Әдістемелік нұсқау.*

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### **Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн.

Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

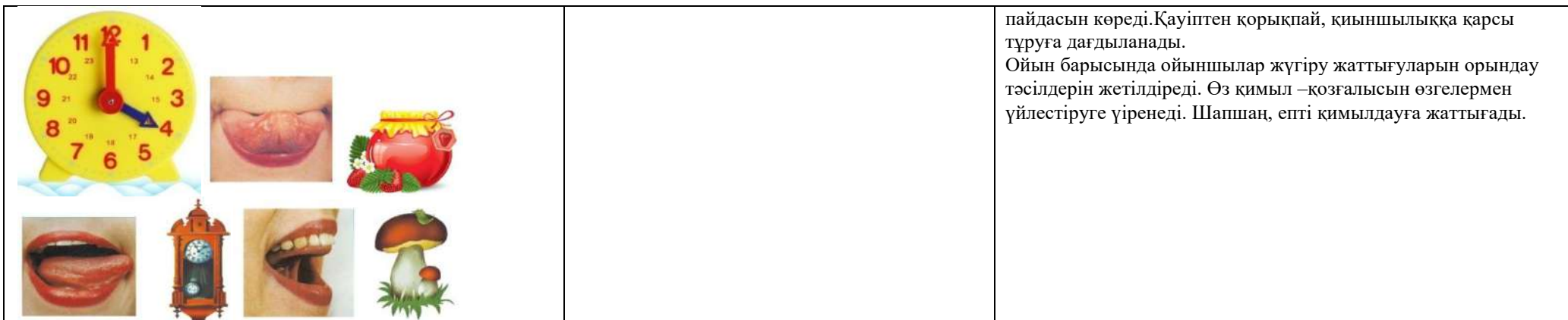
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның





пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.40 – 11.10**

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мектепке не апарамыз?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  <b>Дағды:</b> жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады, мәтінді қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>3. Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мысық. (сіріңке қораптарынан). Күшіктер. (аралас жұмыс)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, шығармашылық қиялын дамыту,  <b>Дағды:</b> мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қалдық материалдармен заттар құрастыра алады;  <b>түсінеді:</b> қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі;  <b>қолданады:</b> сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады.  <b>Түсінеді:</b> сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.  1. Әке, аға, ана, әпке – . . .  2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .  3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .  4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Оқушыға не керек?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.  <b>Дағды:</b> сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыруға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді.  <b>Қолданады:</b> сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Еске түсіру сәті:</b> Қима материалмен жұмыс.  Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау.  Ойын: «Алтын сақа сөз</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.  <b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.  <b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді</p>
---	--	--	---	--

<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт:</b>«Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз.</p> <p>Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз.</p> <p>Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сықырлы қоржын».</b></p> <p>-Мынау – кітап, кііі-тап.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – кітап.</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Кітап не?</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Оқушыға кітап керек пе?</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Оқушы кітап оқиды.</p> <p>-Оқушы не оқиды?</p> <p>-Оқушы кітап оқиды.</p> <p>-Мынау – қалам, қа-лам.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – қалам.</p> <p>-Қалам – оқу құралы.</p> <p>-Қалам – не?</p> <p>-Қалам – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға қалам керек.</p> <p>-Оқушыға қалам керек пе?</p> <p>-Оқушыға қалам керек.</p> <p>-Мынау – сызғыш, сыз-ғыш.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – сызғыш.</p> <p>-Сызғыш – оқу құралы.</p> <p>-Сызғыш не?</p> <p>-Сызғыш – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек.</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек пе?</p> <p>-Оқушыға сызғыш керек.</p>	<p>жасауға дағдыланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті.</p> <p>Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Түсіну:</b> жұмбақ жасырады: Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады?</p> <p>(Ит)</p> <p>Ит туралы әңгіме айтуды ұсынады:</p> <p>Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады.</p> <p><b>Білу:</b> күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды:</p> <p>үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан</p>	<p>5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларын керек.</p> <p><b>Мысалы:</b></p> <p>Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).</p> <p>Әжем шұлық ... (тоқыды).</p> <p>Көбелек гүлге ... (қонды).</p> <p>Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).</p> <p>Құрылысшы кірпіш ... (қалады).</p> <p>Дәрігер науқасты ... (емдеді).</p> <p>Атам газет ... (оқыды).</p> <p>Балалар далада ... (ойнады).</p> <p>Әпкем ыдысты ... (жуды).</p> <p>Ағай күй ... (тартты).</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p><b>Мазмұны:</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем ойнап жүр.</i></p>	<p>жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).</p> <p><b>Түсіну:</b> Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Мынау – кітап. Кітап не?</p> <p>-Кітап – оқу құралы.</p> <p>-Оқушыға кітап керек пе?</p> <p>-Оқушыға кітап керек.</p> <p>-Мынау – мәшине.</p> <p>Мәшине – ойыншық.</p> <p>-Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?</p> <p>-Оқушыға ойыншық керек емес.</p> <p>-Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)</p> <p>-Оқушыға қайшы керек.</p> <p>-Оқушыға қайшы керек пе?</p> <p>Оқушыға қайшы керек.</p> <p>-Мынау – желім. Мынау не?</p> <p>-Мынау – желім.</p> <p>-Оқушыға желім керек.</p> <p>-Оқушыға желім керек пе?</p> <p>-Оқушыға желім керек.</p> <p>-Мынау – қылқалам.</p> <p>-Мынау не?</p> <p>-Мынау – қылқалам.</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек пе?</p> <p>-Оқушыға қылқалам керек.</p> <p>-Мынау – сурет дәптері.</p> <p>Мынау не?Мынау – сурет дәптері.</p>	<p>жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем.</p> <p>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге</p>
--	--	---	--	---

<p>-Мынау – дәптер, дәп-тер. -Мынау не? -Мынау – дәптер. -Дәптер оқу құралы. -Дәптер не? -Дәптер оқу құралы. -Оқушыға дәптер керек. -Оқушыға дәптер керек пе? -Оқушыға дәптер керек. -Оқушы дәптерде жазады. -Оқушы дәптерде не істейді? -Оқушы дәптерде жазады. -Мынау – қарындаш. Мынау не? -Мынау – қарындаш. -Қарындаш – оқу құралы. -Қарындаш не? -Қарындаш – оқу құралы. -Оқушыға қарындаш керек. -Оқушыға қарындаш керек пе? -Оқушыға қарындаш керек. -Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. <b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). І-і-і-і – кітап, кітап. Қ-қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер. Сөздерді бекіту үшін, <b>«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.</b> Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер <b>Шағын мәтін құрайды.</b></p>	<p>кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; күйрығы мен құлағын,көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады. <b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз. Ала мысық панданады мяу, мяу, мяу, Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу, Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу, мяу, мяу, Айналаны қорғаштап ав, ав, ав, Ұзын тілі салпақтап ав, ав, ав, Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу. Балалар жұмыстарын жалғастырады.</p>	<p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем аулада ойнап жүр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. <i>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</i> <b>Дидактикалық ойын: «Көп-аз»</b> -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ</i> т.б. <b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b> Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар, Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар, Бәрінен де озады.</p>	<p>-Оқушыға сурет дәптері керек. -Оқушыға сурет дәптері керек пе? -Оқушыға сурет дәптері керек. <b>Білу: Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b> Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. -Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? -Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. -Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады. <b>Қолдану:</b> Сөздерді бекітуге арналған <b>«Сақ бол» ойыны.</b>Оқу құралдарын бірде дұрыс, бірдеқате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра».</b> Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар)</p>	<p>Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен ши дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді. <b>Білу:«Алмаз» техникасы.</b> Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда. Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап. Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.</p>
---	--	---	--	--

	<p><i>Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын.</i> Балалар мәтінді қайталайды. <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</b> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы ... (дәптерде жазады). Кітапты оқиды. Кітапты ... Қарындашпен сызады. Қарындашпен ... <b>Поэзиялық сергіту сәт:</b> <b>Сергіту сәті:</b> Бір, екі, үш Аяққа түсті күш. Төрт, бес, алты, Күшіміз артты. Жеті, сегіз Білім, еңбек егіз. Тоғыз, он Құстай үш та қон <b>Жаңылтпашты қайталау.</b> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.</p>				<p>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет. Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда. Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді. Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер. Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады. Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді. <b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады: Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.). Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертен, шық кепкен кезде жинайды. Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге? Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет. 5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз. 6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды. <b>Өзекті мәселе:</b> Қызыл кітапқа енген өсімдіктерді жұлуға болмайды. Неліктен?</p>
--	--	--	--	--	---



3 үзіліс – 11:10 – 11:20

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

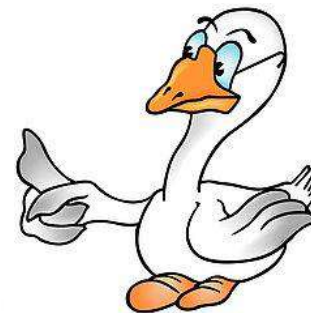


**Ойын:** «Үйрек үйрек, қаз».

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы:** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.20 – 11.50

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.  
**Дағды:** Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық.  
**ҮІӨ мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды итеріліп, екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.  
**Дағды:** Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Қолмен әннің

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің достарымның ойыны.  
**ҮІӨ мақсаты:** Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.  
**Дағды:** Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция

	<p>қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен</p>	<p>отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі</p>	<p>қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру.</p> <p><b>Қолданады:</b> көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққатіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Сезімдік жаттығу:</b> «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады.</p> <p><b>Түсіну:1. «Басты бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқты алшак, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады.</p>	<p>бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала</p>	<p>шапшаңдығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру, дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы нысананы ату.</p> <p><b>Түсінеді:</b> санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананы ату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріп өтуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардың әрекетімен үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков) Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көзқимылдарының жақсаруына септігін тигізеді. 1.30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2.2-3 сек көзді айналдыру. 3–4</p>
--	--	---	---	--	--

<p>үйлестіреді.  <b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет).  Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.  Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады.  «Шабубылшылар»  Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).  Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.  <b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).  «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.  Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.  <b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай</p>	<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан).  Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p>	<p>-Бастапқы қалып – тыныс шығару  -Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады  -Бастапқы қалып – тыныс шығару  2. <b>«Аспанға жетемін»</b>  Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарыншынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді.  -қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тынысалады.  -Бастапқы қалып – тыныс шығару  3. <b>«Кеудені түзету»</b>  Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарының ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды.  - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде,дем шығарады.  Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доға жасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады.  4. <b>«Денені бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды.  Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды.  5. <b>«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</b>  Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына</p>	<p>шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».  Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.  "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.  <b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:</b>«Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.  Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p>	<p>рет.  3.1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау.  4.30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет.  5.Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстінгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет)  6.Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)  <b>Түсіну:</b> «Арқаннан секіру» ( 6 рет).  Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру.  Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесеқашып үлгеруге тырысады.  «Аңшылар» ( 6 рет).  Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.  Балалар екі топқа бөлінеді.  «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.  «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.  Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап,оларға ұпай беріледі.  Енді олар орын ауыстырады.  Көп ұпай алған команда</p>
---	---	---	---	--

	<p>бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу.</p> <p>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p>		<p>дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады. Сол аяғымен тура солай қайталайды.</p> <p><b>Білу: «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</b> Допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанұлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b> 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>Зейінді дамытуға арналған <b>Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b> Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p>		<p>жеңіске жетеді.</p> <p><b>Білу:</b> «Тосқауыл» ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p>
--	---	--	---	--	---



4 үзіліс – 11:50 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

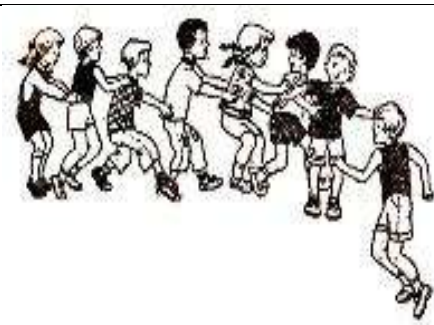


**Ойын:** «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

**Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

**Ойынның шарты:**

Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «үшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

11.50 – 12:00

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** сөздік қорын байыту.  
**Жаңылтпашты қайталау.**  
Сыныпта ақ бор бар,  
Көк бор бар,  
Көп бор бар.  
Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті  
**Дидактикалық ойын:** «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**«Жалпы атауын ата»** дидактикалық ойын.  
**Мақсаты:** Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  
1. Әке, аға, ана, әпке – . . .  
2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .  
3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде –  
4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .  
5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  
«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.  
**Мақсаты:** Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»



Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 12.00 – 12:30	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 6</b> <b>Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт)</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 7</b> <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркемсөз «Көктем»</b> <b>Б. Жақып</b> Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? <b>Еңбек</b> Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 8</b> <b>Жолжелкенді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. <i>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. <i>Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене</i></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 9</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау № 10</b> <b>Ауа-райын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> А.Меңдібай <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p>

	<p><i>т.б)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i></li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа).</i></li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> <li>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды коқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></li> <li>◆ <b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></li> <li>◆ <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i></li> <li>◆ <b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса,</b></li> </ul>	<p>ағашқа тез жетеді?».</p> <p><i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b> <i>Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</i></p>	<p><i>сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады.</i></p> <p><i>Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)</li> <li>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</li> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> <li>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге». <i>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру,</i></p>	<p>көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналады?». <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма». <i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <i>- Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</li> </ul> <p>Еңбек Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p>
--	--	---	---	---	---

	<i>қыс ұзақ әрі қатты болады.</i>		<i>жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i>		— Қозғалыс координацияларын сақтау; <i>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</i>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

**Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.04 – 21.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.04	Сейсенбі 18.04	Сәрсенбі 19.04	Бейсенбі 20.04	Жұма 21.04
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі</p>	<p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Менің кім болып жұмыс істейтінімді тап?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық</p>	<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Өз үйінді тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту. Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қателесіп қалма» <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң,түс,кеш.түн суреттер тұрады.Ал,екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз,тамақ ішіп ,ойнап,жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p>



киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.

**Ықтимал күрделендіру:** Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.

**Ойынның нұсқаулары:** Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.



**2.«Жыл мезгілдері»**

**Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту

**Құрал-жабдықтар:** Жыл мезгілдерінің суреттері.

**Әдістемелік нұсқау:**

Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:**

туралы таңдап айтып беруге тырысып көріндер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиегінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

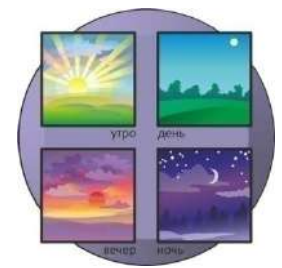
**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.





	<p>Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p> 				
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 29 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жұпта орындалатын жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p>	<p>№ 30 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан</p>	<p>№ 31 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b> <b>№2 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)</p>	<p>№ 32 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b> <b>№ 3 жаттығулар кешені</b> 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). 3.«Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). 4.«Құрсауға жеткіз». Б.қ.:</p>	<p>№ 33 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар кешені</b> <b>№ 4 жаттығулар кешені</b> 1.«Құрсауды жоғары көтеру» Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде</p>

	<p>4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.</p>	<p>бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p>	<p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p>	<p>құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3–4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p>	<p>отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсауды өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу)</p>
--	--	---	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

13.20 15.30	13.20-13.45 13.55-14.20	<b>17.04.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>18.04.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>19.04.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>20.04.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>21.04.23</b> <b>Жұма</b>
----------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

<b>ҮІӨ</b>	14.55-15.20 15.25-15.50	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Сурет салу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:</b>						
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; <b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; <b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?(1сағат) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. <b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын. <b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, <b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; <b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; <b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. <b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру <b>Дағды:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. <b>Түсінеді:</b> сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,	

<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады.</p>	<p>тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады.</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста,жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу:«Жыл бойы»</b> (доппен) <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b> Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар. Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ),</p>
---	--	---	---	---

Ойын 3-4 рет қайталанады.  
**Қолдану:** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.

Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).

Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.



**Түсіну:** Дәптермен жұмыс **1-тапсырма.** Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?

**2-тапсырма.** Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады.

Балалар тапсырманы

сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...*олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...даркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уырма(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.*

**Білу:** Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»

– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.

Мысалы: *ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алтамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарганааат, жьыылық-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапаан, боооотақан-ботақаан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааақ, көөөрпе-көрпеее т.б.*

Ойын 3-4 рет қайталанады.  
**Қолдану:** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.

Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).

Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.



**Түсіну:** Дәптермен жұмыс **1-тапсырма.** Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?

**2-тапсырма.** Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады.

Балалар тапсырманы

Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  
Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.

. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.

**Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері**

Гүл-гүл жайнап жер беті,  
Гүрілдейді сайда өзен.

Гүлжазира жарасқан  
Гүлдерімен қай кезең?

Күннің көзі шуақты,  
Балалар жүр шомылып.

Көбелек қуып ойнайтын  
Қай мезгіл деп ойлайсың?

Жиып-теріп болатын,  
Қамбаға астық толатын.

Жапырақтар сарғайып,  
Қай мезгіл деп ойлайсың?

Шана зырғып желетін,  
Шаңғы, коньки тебетін,

Аққала жасап ойнайтын,  
Қай мезгіл деп ойлайсың?

ссазан(с), шшшахмат(ш),  
тттау(т), кккерік(к),  
эээтеш(ә), ееесек(е),  
тттүйе(т), мммандарин(м),  
ккқкобыз(к), сссандык(с),  
тттекемет(т), ееер(е),  
үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.

Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?

**Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»**

Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.

**Саусақ жаттығуы**

Бір, екі, үш, кәне, жина күш.

Саусақтарды басайық,  
Жаттығуды жасайық.



	<p>орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b>  -Ләйлек, ләйлек,  Үйге жолды қалай табам?  (Ләйлек жауап береді.)  -Оң аяқпен бір қадам,  Сол аяқпен бір қадам.  Енді қайта оң аяқ,  Енді қайта сол аяқ.  Одан кейін оң аяқ,  Одан кейін сол аяқ.  Үйге осылай барасың.  Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b>  Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер?  <i>(Досымыздың атын атап шақырамыз).</i></p> <p><b>Мысалы:</b> <i>(Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мерееей! т.б. )</i></p>	<p>орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b>  -Ләйлек, ләйлек,  Үйге жолды қалай табам?  (Ләйлек жауап береді.)  -Оң аяқпен бір қадам,  Сол аяқпен бір қадам.  Енді қайта оң аяқ,  Енді қайта сол аяқ.  Одан кейін оң аяқ,  Одан кейін сол аяқ.  Үйге осылай барасың.  Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p>		
--	--	--	--	--	--

**1 үзіліс -**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.



**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, канаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

**II нұсқа**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.

Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:**

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Маңдай тер. (Б.Досымов).

**ҮІӨ мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.

**Дағды:** Әңгімеге тақырып қоя білуге, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;

**Түсінеді:** «маңдай тер» сөзінің мағынасын;

**Қолданады:** әңгімеге тақырып ойлап табуы.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл:** Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен:

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**

**ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады?

**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.

**Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.

**Түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.

**Қолданады:** коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Эмоционалдық көңіл күй**

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:**

Достық мерекесі (өлеңді жаттау)

Серікбай Оспанов

**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.

Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.

Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

**Дағды:** Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.

**ҮІӨ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.

**Дағды:** Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;

**Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;

**Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл:** жұмбақ

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:**

Достық мерекесі (өлеңді жаттау)

Серікбай Оспанов

**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.

Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.

Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

**Дағды:** Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі,

<p>Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды.Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанынжәне әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: <b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген соң да атасы жақ ашпады.</p> <p>Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы,</p>	<p><b>қалыптастыру.</b> <b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды тандап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың</p>	<p>біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше?</p> <p><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</p> <p>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс:</p>	<p>жасырады:</p> <p>Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай) <b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс</b> Сотанақ – сотқар.</p>	<p>өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.</p> <p>Бұл мереке несімен ерекше?</p> <p><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың</p>
---	---	--	--	---

<p>Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. (<i>Б. Досымов</i>)</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қандай сөйлем екенін тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау керек.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты, Түтін тіке ұшады. Қарлығаштар қанатын, Биік самғап ұшады.</p>	<p>бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p><b>Білу: Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – түлкінің қорегі.</b></p> <p>Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл. <i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i></p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p>	<p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> <b>Сергіту сәті:</b> Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p>	<p>Тәжі – айдары. <b>Мақал-мәтел:</b> Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.) Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты. (<i>А. Сопыбеков</i>)</p>	<p>балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> <b>Сергіту сәті:</b> Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз!</p>
--	--	--	--	--

## 2 үзіліс –

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;

Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.



**Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»**

**Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты:**

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дыбыстар әлемі.  
**ҮІӨ мақсаты:** меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту;  
**Дағды:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тілінетән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстарды естіп ажырата алады.  
**Түсінеді:** тапсырмаларды түсінеді.  
**Қолданады:** қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Еске түсіру сәт:** Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты

**3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Көрікті көктем (Акварель бояу)  
**ҮІӨ мақсаты:** көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру, ептіліктерін дамыту, бояу түстерін таңдап, алмастыра қолдануға үйрету.  
**Дағды:** көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру;  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады;  
**Түсінеді:** көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі;

**3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік? (2сағат)  
**ҮІӨ мақсаты:** алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.  
**Дағды:** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.  
**Түсінеді:** буыннан сөз құралатынын.  
**Қолданады:** буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда?  
**ҮІӨ мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  
**Дағды:** Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.  
**Түсінеді:** Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.  
**Қолданады:** сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады?  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.  
**Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.  
**Түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.  
**Қолданады:** коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Эмоционалдық көңіл күй**



<p>қайталау. Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады. <b>Түсіну:</b> Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп-әпке. <b>Білу:</b> Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балаларжауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>).2 – жеміс (<i>алма</i>). – отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>). – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>) <b>Қолдану:</b> Әкенде бар, Атаңда жоқ. Тәтенде бар, Апаңда жоқ. (Ә) Жоқта бар,Барда жоқ. Шоқта бар,Талда жоқ. (К) Күнде бар,Айда жоқ. Түнде бар,Таңда жоқ. (Ү) <b>Поэзиялық сергіту сәт:</b> Орнымыздан тұрайық. Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p><b>Қолданады:</b> бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі. <b>Түсіну:</b> балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өгінеді. Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептендер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарындағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді.</p>	<p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жұюынатын бөлме</i>) <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. <b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелъсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж)</i>,</p>	<p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. <b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауапбереді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. <b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.</p>	<p><b>қалыптастыру.</b> <b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». <b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі</p>
---	---	---	--	---

	<p><b>Білу:</b>  <b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b> Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсындар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсындар? Көктем келді! Көктем келді!  <i>(Б. Серікбаев)</i></p>	<p>...ысық(м), ...аймыл(м),  ...асбақа(т), ...ышқан(т),  ...рыстан(а), ...арабан(б),  ...әріхана(д), ...арандаш(қ),  ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к),  ...үшік(к), ...втобус(а),  ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А),  ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ),  ...ағдаршам(б), ...артоп(к),  ...әбіз(с), ...ызанақ(қ),  ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а),  ...армақ(қ), ...йыныш(о),  ...квартиум(а), ...ақта(т),  ...уыршақ(қ), ...елосипед(в),  ...амокат(с) т.б.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</b>  – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.</p> <p>Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дәәәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алтамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапааан, бооотақан-ботақааан, көөөзілдірік -көзілдіріік, жаааапырақжапырааақ, көөөрпекөрпеее т.б.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b>  Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер</p>	<p>Жыл мезгілдері.  Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.  <b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p>	<p>жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.  <b>Білу: Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</b>  Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.  <i>Шөгінгенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i> <b>Өзекті мәселе:</b>  Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?  Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, сакқұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p>
--	--	---	--	---

бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).

**Мысалы:** (Дастаааан!  
Серікбоооол! Айғаныыыым!  
Айшааааа! Ернаааар! Балжаааан!  
Ардаааақ! Санжаааар! Берііік!  
Мереееей! т.б. )

**Поэзиялық сәт: «Гүлдер»**

Қызыл, сары аппақ гүлдей,  
Жайқалайық өсейік.

Айналамыз құлпырсыншы,  
Гүлден кілем төсейікші  
Самал желмен тербелеміз,  
Біз әдемі гүлдерміз.  
Ауламызға өң береміз,  
Табиғаттың көркіміз.

**Саусақ жаттығуы:**

Саусақтар шықты қыдырып,  
Балетке келді жүгіріп.  
Залдың шамы сөнеді,  
Бишілер билеп береді.  
Балет қандай тамаша!  
Қол соғайық таласа.

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**уақыты: 11.20 – 11.50**

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі  
ҮІӘ тақырыбы: Қазақ

4. Музыка- шығармашылық әрекет  
ҮІӘ тақырыбы: Ән

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі  
ҮІӘ тақырыбы: Қазақ

4. Музыка- шығармашылық әрекет  
ҮІӘ тақырыбы: Музыка

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі  
ҮІӘ тақырыбы: Ойын ойнап

	<p>халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.  <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.  <b>Түсінеді:</b> «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері.  <b>Қолданады:</b> ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу</p>	<p>салып, би билейміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.  <b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.  <b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Меркелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.</p>	<p>халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.  <b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.  <b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Отбасы» «Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»  «Дүк» – ілгері бір адым аттау,</p>	<p>әлеміне саяхат.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқынды өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.  <b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді.  <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді</p>	<p>өсеміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.  <b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;  <b>Түсінеді:</b> лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.  <b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.  <b>Жүппен тапсырмалар орындау</b>  <b>Түсіну:</b> <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліпқозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады.</p> <p><b>Білу:</b> «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанынауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді.</p>	<p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».</p> <p>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>"Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол</p>	<p>«дүк» – артқа бір адым аттау (3 рет).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады.</p> <p><b>Білу:</b> Аз қимылдайтын ойын: «Ұябасар». (Тәжік ойыны) (3 рет). Алаңқайдың бір шетінде шеңбер сызады. Бұл – қыранның</p>	<p>(ұнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Куатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірің тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p>	<p>жағыменқырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p>
--	---	--	---	--	--



		соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	ұясы. Қыран ұясында отыр, ал тауық балапандарымен далада дән теріп жеп жүр. Белгі бойынша қыран қанаттарын жазып (қолдарын екі жаққа жазып, қалқып), ұшыпжүріп, балапандарды ұстап алуға тырысады. Балапандар өз анасы – тауықтан алыстамай, оның артына тығылады. Тауық оған мүмкіндік бермейді. «Балапандарымды мен өсірдім. Саған оларды бермеймін. Олар менің қасымда қалады. Оларға жолаушы болма»		
--	--	--	---	--	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары

#### Тіл ұстарту:

Ол-ол-ол – бұл мүшөміз қол,  
Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.  
Оп-оп-оп – мұның аты доп,  
Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шок.

#### Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.

Ілгек, моншак арқылы жазу.  
Балалармен жеке жұмыс  
/ Исламмен /

#### Дидактикалық ойын:

#### «Төртінші артық».

Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.

#### Саусақ ойындары.

#### Ойын: «Кім келді?»

Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  
Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!  
Біздер тату жанұя Иә, иә, иә!

#### Орындалуы:

1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.
3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.
5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.
7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.
9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.
11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.
12. Алақандарымен шапалақтайды.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру -	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет	Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
---	---	---	--	---	---

<p><b>14.50 – 15:00</b></p>	<p><b>танымдық,коммуника- тивтік әрекет</b> (Еркежан,Нұрым,Аян)осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b>сөздік қорын байыту. <b>Жаңылтпашты қайталау.</b> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал» (Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>(Ибраһим,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>«Жалпы атауын ата»</b> дидактикалық ойын. <b>Мақсаты :</b>Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру 1.Әке, аға, ана, әпке – . . . 2.Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3.Шалбар, тымақ, шалма, жейде – 4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . . 5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p>	<p>(Батыржан,Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>(Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр,Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b>Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15.00 – 15:30</b></p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 11 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> —көктем мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. <b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 12 Күн — жылу мен жарық көзі</b> <b>Мақсаты:</b> -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; -ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу:</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну <i>Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз.</i> <b>Сұрақтар:</b></p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 13 Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 14 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақын</b> Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: *Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 15 Топырақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру . <b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыру. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және</p>

<p>құралдар қажет?      ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды?      ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>      Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b> «Қармақ»      Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Жүкіру техникасын жақсарту      Мақсаты: қозғалыстарын дамыту  <b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b>      Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.      Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»      Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>      «Шеңберге түсір»      Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>	<p>♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?      ♦ Күн не береді?      Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.      Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.  <b>Сұрақтар:</b>      Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?      Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?  <b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b>      Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.      Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»      Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>      «Шеңберге түсір»  <b>Мақсаты:</b> нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>	<p>құрылысының орнын тазалауға көмектесу  <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.      Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян».  <b>Мақсаты:</b>      —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;      —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс</b>      Жаңылтпаш айту:      «Ала бұлт ақ па,      Ақ бұлт ақ па?      Ала бұлт ақ емес,      Ақ бұлт ақ»      «Анау арал қай арал,      Қайыңды арал, талды арал»  <b>Жұмбақ:</b>  <i>Етек-жеңі жиналмай,      Дауыл тұрса дым қалмай,      Түйдектеліп көшеді,      Тоз-тоз болып өшеді.      (бұлт)</i></p>	<p>қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>      Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  <b>Еңбек</b>      Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.      Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.  <b>Жаттығу ойыны:</b>      Қозғалыстарын дамыту.  <b>Мақсаты:</b> сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау  <b>Мақал мәтел:</b>  <i>Бабасы еккенді, баласы орады.      Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.      Дана көптен, дәрі шөптен</i></p>	<p>ылғал кесектерін салыстыру.      Құммен торфты салыстыру;      Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>      Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар».  <b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  <b>Жаттығу ойыны</b>      Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  <b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.  <b>Мақал-мәтел:</b> <i>Жері байдың-елі бай.</i>  <b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p>
--	--	--	--	---

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	---	---	--

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»


**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.08	Сейсенбі 29.08	Сәрсенбі 30.08	Бейсенбі 31.08	Жұма 01.09
13.30-14.00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында әркім ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботтехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістікті дамытушы ортамен жеке жұмыс				
					<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Үстел үсті театр ойыны :</b>  <b>«Менің мекенім, менің отбасым»</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту                      Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту.  <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b>  <b>Ойынның ережелері.</b> Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау.  <b>Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның</p>



					<p>балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.</p> <p>Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауаң; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.</p> <p>Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.</p> <p style="text-align: center;"><small>Менің үйім қандай?</small> Қандай ағашты таңдағанды білдіретіндеріңіз: рет:</p>  <p style="text-align: center;"><small>Менің ағашым?</small> Қандай ағашты таңдағанды білдіретіндеріңіз: рет:</p> 
Таңертенгі жаттығу					<p>№1 гимнастика кешені</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b></p> <p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1</b></p> <p><i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i></p>

						<p><b>№1 жиынтық</b></p> <p>1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.</p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҰІӨ уақыты: 14.00-16.30</b>	14.00-14.25	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>01.09.23</b>
	14.35-15.00					<b>Жұма</b>
	15.30-15.55					<b>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</b>
	16.05-16.30					
		<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>			<b>уақыты: 14.00 – 14.30</b>	
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>						<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</p> <p><b>ҰІӨ тақырыбы: Дыбыс.</b></p> <p><b>ҰІӨ міндеттері:</b> Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды</p>

				<p>дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстан тұратынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Кіріктірілген дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Жаңбыр» саусақ ойыны.</p>
--	--	--	--	---

1 үзіліс – 14.25-14.35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қоңырау соғылды»**

**Басты мақсат:** Балаларды еркін қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

**Тіл ұстарту жаттығулар.**

**«Мен айтамын, ал сен қайтала» әдісі**

**Міндеті:** Еркін сөйлеу қатысында балалардың сөздік қорын байыту.

**Дағды:** балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесінде қолдануға дағдыландыру.

**Тілдік жұмыс:**

Үз-үз-үз,  
Жаңбырлы күз.  
Үл-үл-үл,  
Хош иісті гүл.  
Ар-ар-ар,  
Түрлі түсті шар.



**Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»**

**Міндеті:** балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

**Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала



шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді.

3) Балалар шеңберге тұрады.

**Ұсыныс:** Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

**Ықтимал күрделендіру:** Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 15.00-15.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша  
ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӘ тақырыбы:** Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу)  
**Ақылбек Шаяхметов**  
**ҮІӘ міндеттері:**Балалардың өлең деген қызығушылығын калыптастыру. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  
**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:****Жасайды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі.  
**Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.  
**Қолданады:** Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасынайтады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану  
**Білу деңгейі:**Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарыментанысу.

					<p><b>Түсіну деңгейі:</b>Өлең шумақтарындағы сөздерді қайталату.  <i>Білім, бұлағың</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіру.  <b>Қолдану деңгейі:</b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</p>
--	--	--	--	--	--

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.  15.00-15.30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
---	---

**2 үзіліс – 15:00 – 15:30**

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйіңді тап»**

**Басты міндет: Түстерді ажырата білуге үйрету.**



**«Өз үйіңді тап»**

**Міндеті:** Түстерді ажырата білуге үйрету.

**Дағды:** Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру.

Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15.30 – 15.55**



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>				<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  <b>ҮІӘ міндеттері:</b> заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау.  <b>Дағды:</b> Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b> заттардың түрлерін және заттардың неден жасалғанын атайды;  <b>Түсінеді:</b> алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын;  <b>Қолданады:</b> алған білімдерін тұрмыстық жағдайда.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> демонстрациялық материалдағы суреттермен жұмыс. Суреттен қандай киімдер көріп тұрсыңдар?  <b>Түсіну деңгейі:</b> тақтадағы суреттермен үстелдегі заттарды салыстырып, атауын, неден жасалғанын, ортақ атауларын табады, жалпы сипаттамасы бойынша топтастыру арқылы жұмыс.  <b>Қолдану деңгейі:</b> Балаларға ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын сұрау.</p>
---	--	--	--	--

3 үзіліс – 15:55 – 16:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар: «Дөңгелекті лақтыру»

**Басты міндет:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.



**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын:**

**«Дөңгелекті лақтыру»**

**Міндет:** Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 16.05 – 16.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.  
**ҰІӘ міндеттері:** Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту.  
**Дағды:** Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже: Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.  
**Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.  
**Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану  
**Білу деңгейі:** 1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату.

					<p>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы</p>
<p>Серуенге дайындық 16:30-17.10</p>	<p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 17:10 – 17:30</p>					<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №1</b></p> <p><b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; - қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i></p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b> - күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? - олардың жапырақтары неге сарғаяды? - ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? - ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Допты ұста»</b> <b>Мақсаты:</b></p>

					<p>қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы.</li> <li>2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.</li> <li>3.Бір тал кессең, он тал ек.</li> <li>4.Ағаштың да ағайыны бар.</li> <li>5.Жалғыз ағаш орман болмас.</li> <li>6.Ағаштың ажалы балтадан.</li> </ol>
Серуеннен оралу 17:10-17:30	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.05 – 12:30					Барлық балалармен мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)					<p><b>Суреттік боямалар:</b> «Кім, қайда өмір сүреді?»</p> <p>Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17.30 – 17.40</b>					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40					<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.10-06.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

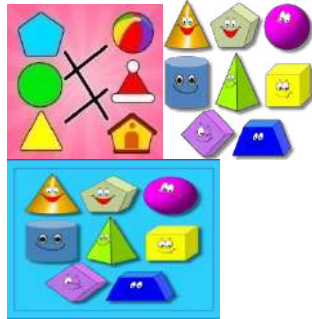
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Гүлді түсіне қарай жинау» <b>Мідеттері:</b> Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. <b>Дағды:</b> гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен	<b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар» <b>Міндет:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Геометриялық фигураларға	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Сәйкестендіру жаттығу ойыны:</b> «Спортлото құрастыру» <b>Міндет:</b> балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. <b>Дағды:</b> спорт түрлерін атап, сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Әр ойыншы	<b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Қайсысы нені жақсы көреді?» <b>Міндет:</b> баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. <b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. <b>Дағды:</b> бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, дәптердегі	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Бауда әлде бақшада?» <b>«Мозайка»</b> <b>Міндет:</b> балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . <b>Дағды:</b> көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. <b>Ықтимал күрделендірулер:</b> . Өз ойларын еркін жеткізу.



Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар.  
**Біқтимал күрделендіру:**  
 тез жаса.



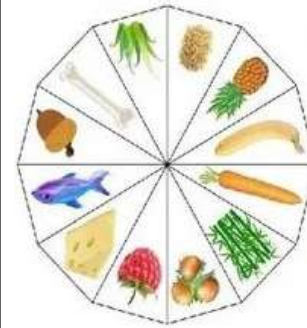
байланысты жұмбақтар шешу  
**Ойынның нұсқаулары:**  
 Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



2-3 ойын суреттер беріледі, оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады.  
**Біқтимал күрделендіру:**  
 тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
 дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.



**Таңертеңгі жаттығу**  
 Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың

№ 22 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 Диаметріүлкендоппеноры ндалатын жаттығулар  
 № 1 жаттығулар кешені

№ 23 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 Диаметріүлкендоппеноры ндалатын жаттығулар  
 № 2 жаттығулар кешені

№ 24 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 Диаметріүлкендоппенор

№ 25 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 Заттарсыз орындалатын жаттығулар  
 № 1 жаттығулар кешені

№ 26 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  
**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 Заттарсыз орындалатын жаттығулар  
 № 1 жаттығулар кешені

<p>сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқашығару.10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстағанқолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау.5ретқайталау. 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, доптыаяғынанайналды радөңгелету; 4-б.қ. 4 ретқайталау. 4.Б.қ.: арқасыменшалқалапж ату, доптыбасынанжоғарыкө теру. Доптыбіржағынанекін шіжағынаөзінайналдырадөң гелету. 5-6 ретқайталау. 5.Б.қ.: қолынаартынанеденгет аяныпотыру, доптыбалтыры ныңтұсынақою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төментүсірмеу. 4-6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағыменеденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3-5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4-6 ретқайталау.</p>	<p>1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 –қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеудетұсынаұстау; 4 – б.қ.қ.(8 рет). 2.«Отырып-тұру».Б.қ.:аяқтарынтабанені ндейашып,қолынбүгіп,допал ыптұру. 1– отыру, доптыалдынашығару; 2–тұру, б.қ.қ.(8рет). 3.«Еңкею».Б.қ.:аяқтарыниық еніндейашып,қолынадопалы пкеудетұсынаұстаптұру.1оң аяғынақарайиілу;2-3– доптыоңжағынаоңқолыменд омалату,екіқолыменалу;4– б.қ.қ.(8рет). 4.«Қайық».Б.қ.– етпетіненжатып, аяқтарынбір іктіру, доптықолдарындаұста у.1-3– қолдарынжоғарыкөтеру, доп қақарау;4–б.қ.қ.(8рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарынбүкпей доптыілгерідомалату;3-4– доптыартқадөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпенсекіріп жүру. 8 рет</p>	<p><b>ындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.қ.(8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру.(8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.қ. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою,</p>	<p>1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.қ.(7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазып, денесін түзуле у; 4– б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасоу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдарды қайталау(8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созып басып, алдыға</p>	<p>1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдарды қайталайды(6-7 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып, оң қолын оңғасозады; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды(8-10 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.қ. Сол аяғымен қайталау (8-10рет) 4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасоу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (8-10 рет). 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасоу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарынекі жаққасоу; 4– б.қ.қ. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8-10 рет). 6.Б.қ.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру.</p>
---	--	--	--	---	---

			допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.	қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4 – б.қ.қ. Сол аяқпен солқимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарыналшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3–4 рет қайтару. Музыка әуенімен немесе орташа жылдамдық ақайталау.	1– түзу аяқтарын алдыға жоғары (бұрыш жасап) көтеру; 2 – б.қ.қ. (8–10 рет) 7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, сола аяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3–4 рет).	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҰІӨ уақыты:</b>	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	<b>02.10.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>03.10.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>04.10.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>05.10.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>06.10.23</b> <b>Жұма</b>
	10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Сурет салу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> 10 саны және цифр. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін</b>	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>ҰІӨ міндеттері:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> 10 саны және цифр. (қайталау) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру;	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> қатаң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын атап, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.	

	<p><b>нәтижелер:Меңгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;  <b>Түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  <b>Қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің,</p>	<p>дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.  <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b>сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<i>Күрекше</i>»– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.  <b>«Ине»</b>– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Төбешік»</b>– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Түтікше»</b>– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Түсіну деңгейі:Дыбыстармен жұмыс.</b>  «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Дыбыстарды айтылады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. <i>«Берілген</i></p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;  <b>Түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  <b>Қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы</p>	<p>логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;  <b>Түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.</b>  1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды).  <b>Түсіну деңгейі:Тосын сый сәті.</b> «Гномдар бізге қонаққа келді.  <b>Проблемалық сұрақ.</b> Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық».  Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс»,</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  «<i>Күрекше</i>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.  «<i>Ине</i>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.  «<i>Төбешік</i>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  «<i>Түтікше</i>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</b>  – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</b></p> <p>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.</p> <p>Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.</p> <p>- Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p> <p><b>Топтағы практикалық жұмыс.</b> 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады.</p> <p>10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b> 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен</p>	<p><i>дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</i></p> <p><i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i></p> <p>Балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p><i>Етік, ешкі, елгезек.</i></p> <p><i>Емізік, ел, есік, есеп, елек, елтілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i></p> <p>Балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p><i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны</p> <p>-Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.</i>) 3-тапсырма.</p> <p>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны</p> <p>Берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады.</p> <p>Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары</p>	<p>Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</b></p> <p>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.</p> <p>Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.</p> <p>- Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p> <p><b>Топтағы практикалық жұмыс.</b> 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады.</p> <p>10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b> 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды.</p> <p>Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын</p>	<p>«алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.</p> <p>Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері.</p> <p>Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі.</p> <p>Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады.</p> <p>Шалбарды енімен қалай орналастырамыз?</p> <p>Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады.</p> <p>Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі.</p> <p>Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады.</p> <p>Қалған балалар оларды</p>	<p>жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ.</i> Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа)</p> <p><b>Түсіну деңгейі: «Tuicmi түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады: <i>п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц.</i> Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i></p> <p><i>Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар.</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.</p>	<p>көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. <b>Дауыссыз дыбыстармен жұмыс:</b>Мысалы: (С) <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> (Ғ) <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет;</i> (Б) <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр;</i> (Қ) <i>қаша, арық, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, ақ, жақ, тақ, бақа, сақал, мақал, Ақиық, ақылды, ақылшы, ақын, ақылды, аққу, алжапқыш, қыс, қайшы, пышақ т.б.</i> <b>Саусақ жаттығуы:</b> Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	<p>сұрайды. <b>Сергіту сәті.</b> Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.</p>	<p>сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады. <b>Қолдану деңгейі:</b>Дәптермен жұмыс <b>1-тапсырманы</b> орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды - көк, кішкентай заттарды - қызыл түспен қоршап сызады. <b>2-тапсырманы</b> орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа... , ша... , автобу... , тара... , голь... , үті... , шахма... , пла... , әте... , күші... , пыша... , қаламса... , қайра... , қамы... , қайы... т.б.</i> <b>Саусақ жаттығуы</b> Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>
--	---	---	---	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қарлығаш»**

**Басты мақсат:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

<p><b>Артикуляциялық жаттығулар дегеніміз</b> – ол сөйлеу тілі аппаратының бұлшық еттерін шынықтыратын, оның мүшелерінің қимыл-қозғалыстарын қалыптастыратын және нығайтып, жетілдіретін арнайы іріктеліп алынған жаттығулар болып</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу №2. «Футбол»</b> 1.Тіл далаға шықса балалар футбол ойнап жатыр екен, ол да ойнағысы келіп кетті. Біз де балалармен бірге футбол ойнаық. <b>Жаттығуды сипаттау:</b> ауыз жабық, тілді қатты ұстап</p>	<p><b>Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. <b>Дағды:</b> зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>
--	---	--

табылады. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаты тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Артикуляциялық жаттығудың басты талабы – жүйелілік. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтап білуі қажет.

**Артикуляциялық жаттығу №1. «Сағат»**

**Жаттығуды сипаттау:**жымиямыз, ауызды ашамыз. Жіңішке тілді кезекпен оң және сол езуге жеткізе қозғалтамыз. Тіл өзін сәндеп болған соң, үйге қайтатын уақыт болды ма екен, сағатқа қарады.Кане біздің сағаттарымыз қалай жұмыс істеп тұр екен.



ұрттың іш жағынан тілді біресе оң ұртқа, біресе сол ұртқа тіреп допша жүгірту.

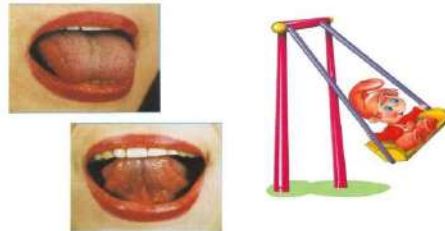
2.Балалар ойнап болған соң, допты кім алысқа ұшырады, деп жарысқа көшті. Жаттығуды сипаттау: ерінді түтікшеге қылып алдыға соз да, мақтаға үреміз. Ауаны мұрын арқылы жұтып, ауыз арқылы шығарамыз. Ұртың томпайып, үріліп кетпесін қадағалап отыр.

**“Футбол”**



**Артикуляциялық жаттығу №3. «Әткеншек»**

Тіл футбол ойнап болған соң, әткеншек тепкісі келді: «төмен-жоғары» Тілмен әткеншек тепкен көңілді ме? **Жаттығуды сипаттау:**Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.



**Әдістемелік нұсқаулар:**

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары.Қарлығаштарболыпойнайтынойыншыларз алдышарлапжүгіріп,қанаттарынқағыпжүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олартез орыналуғатырысуыкерек.

**II нұсқа**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҮІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Отбасыныңкүзгі еңбегі. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасының күзгі бақшадағыеңбектеріжайлыәңгімелесу; отбасыныңеңбегітуралышығ</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? (ойын,еңбек,танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жабайы жануарлардың тіршілігі</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Мақтақыз бенмысық(қазақ халықертегісі)танысу. (суреттер арқылы) <b>ҮІӨ міндеттері:</b>ертегі мазмұнын эмоциялық,бейнеліқабылдауға,</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Күзгіжапырақ тар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балалардың сөйлеумәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Мақтақыз бенмысық(қазақ халықертегісі)саусақ театры арқылы сомдау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b>ертегі мазмұнын эмоциялық,бейнеліқабылдауға,</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>армашылыққаңгімеқұрауғаүй рету; балалардыңсөйлеужәнеойла уқабілетін дамыту;балалардыңеңбекетуг етәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністерменжемістердіаж ыратады;</p> <p><b>Түсінеді:</b>сөздіңдыбыстан құралатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> -Қазір жылдыңқай мезгілі? -Күз мезгілі екенінқайданбіле міз? -Қандайкөгөністүрлерінбіле сіңдер? -Күз мезгілінесімен ұнайды? -Күз мезгіліндеадамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіңдар жаңғақтарынжинаса,кірпіле р індерінесаңырауқұлақтар тасыпалады. Аладамдаркүздеқалай еңбекетеді? <b>Түсіну деңгейі:</b>Демонстрациялықм атериалмен жұмыс. Күз мезгілініңсуретінеқарап,әңгі</p>	<p>жайлы түсініктерін кеңейту; жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b> жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиган көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю)</p>	<p>баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.Ертегініңмаз мұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b> ертегіні тыңдайды,кейіпкерлерді атайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Қолданады:</b>сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын</p>	<p>«Күзгі жапырақтар»өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету.</p> <p>Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларын дамыту;</p> <p>балалардыңеңбексүйгіштік ке,еңбекетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b>өлеңні ңбіршумағын шумағынжаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b>күз мезгілініңерекшеліктерін;</p> <p><b>Қолданады:</b> ағаштардыңжапырақтары нажыратып орнына қояды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Балалар,қазіржыл дыңқаймезгілі? Күз мезгілі екенінқайдан білесіңдер? Күз мезгілінденешешай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралыжұмбақ жасырамын.Жұмбақ Ағайынды бәрі,Шықса – жасыл,Түссе–сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары</p>	<p>баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.Ертегініңмаз мұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:Жасайды:</b> ертегіні тыңдайды,кейіпкерлерді атайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Қолданады:</b>сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>меқұрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржердесаудырап жатыр».</p> <p>Жапырақтардыңтүстеріқандай? Бақшадакімдержүр? Бақшадағыбалаларғаатқойындаршы? Бақшадабалаларнеістепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр?Балаларсуреткеқарап, әңгімеқұрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.<b>Азық</b> – тамақ, қысқықорек. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сөйлеуүшінбізгеқандаймүш елеркөмектеседі? (Балалардыңжауаптарытыңдалады). Иә,тіл,ауыз керек,онсыз түсінісуөтеқиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинапжатқанадамдардыңқи мыл-қозғалысынкелтіреді. Қалғанбалалартабады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді.Міне,қимылмен келтіргенментолық,еңбек қозғалыстарын ашаалмаймыз. Сондықтандасөйлеутіліөтем аңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:Өзекті мәселе:</b> жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш дейміз? Қай аң шөппен қоректенеді? <b>Педагог балаларды жарнама агенттігіне жұмыс істеугешақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады.</b> Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарғасай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, үңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? <b>«Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b> Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). <b>«ВЕННДИАГРАММАСЫ» техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.</b></p>	<p>ашу. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? <b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпенәңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. <b>Дәптермен жұмыс:</b> Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? <b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>алтындай болып жарқырапжатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болыпкөрінеді.Турабір даланыбояптастағантәрізд і. АқынҚ.Шаңғытбаевтабиғаттуралыкөптегенөлеңдер жазған. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Күзгі жапырақтар</b>Алтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуанжапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көзтартадыатырап. Күншуаққа маужырап,Жатыредіатырап. Ағаштардан жамырап,Ұшты кенет жапырақ, Ой, алақай, тамаша,Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунармаедіжатып ап. Өлеңдеқай мезгілбейнеленген? Нежайлыайтылған? Ақынжапырақтардынегет еңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындайжалтырайтынын, , желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілініңдарқан,кеңекені нбілдік. Күз мезгіліқандай?</p>	<p>ашу. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? <b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпенәңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. <b>Дәптермен жұмыс:</b> Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? <b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орында рыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдерме, сөзсіз өмірсүру өте қиын. Сондықтан дәстүрлі уәзірлерімізді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>(жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау)</b></p> <p>. Шөпүстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырсыр-тырсыр. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз, топ-топ.</p>	<p>Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...).</p> <p>Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Балаларды «Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады:</b></p> <p>Педагог қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.</p> <p>П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады? Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден... <b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b></p> <p>Педагог бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады.</p>		<p>Күз мезгілінде айналасары болады. Ағаш жапырақтары жерге сүгіліп түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. <i>Алаша</i> – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.</p> <p>Сендерге өлең ұнады ма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталап арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қазіресікті қағайық. Не естідіңдер? – Тағытыңдар (дабыл соғылады). Неңді бысы не естідіңдер? Дыбыстар бірдей болып шықты ма? Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс</p>	
--	--	---	--	---	--



		<p>П: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру.  Б: Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.  <b>Сергіту сәті</b>  Көңілді орманда қояндар ерте тұрды (бір орында тұрып секіру)  Ытқып-ытқып секірді (бір орында тұрып жүреді)  Түлкі келеді қылмындап (қолын алға созып алға қарай тартылу), Мыршайы жүр жылмандап (бір орында тұрып секіру).  Көжектер де жүгірді (бір орында тұрып жүгіру),  Аш түлкіден қаш-қаш (қолын алға созып алға қарай тартылу),  Құтыларсың болсаң сақ (терең дем алады, демін сыртқа шығарады).  Қояндар тынығады (отырып, тынығамыз).</p>		<p>ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды.Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз.Мысалы:«А», «Ә», –дыбыстарыдауысты дыбыстар.Екі дыбысты да әндетіп айтуғаболады.  Дидактикалықойын:  «Қайағаштыңжапырағы?»  Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.  <b>Мақал-мәтелмен жұмыс:</b>  1. Диқан жерін мақтайды,Балықшы көлін мақтайды,Кәсіпкер кенін мақтайды.  2.Жердіңсәні–егін,Ердің сәні – білім.  3.Не ексең соны орасың.4.Қырман басы – береке,Көпжүргенжер–мереке.  Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекерайтылмаған.</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.  10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары</b></p>					
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы гажайып орман»</b></p>					
<p><b>Басты мақсат:</b> белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p>					

<p><b>Сиқырлы саусақтар.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Таң қалу ( екі қолдың бас бармағын көтеру)</li> <li>2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)</li> <li>3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)</li> <li>4 Қорқыту (сұқ саусақпен)</li> <li>5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)</li> </ol>		<p><b>Жылдам қозғалу, тез қимылдауға арналған ойын: «Сиқырлы ғажайып орман»</b></p> <p><b>Міндет:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа бейім дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p>Қазір біз ғажайып орманға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</p>
---	---	---

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жидектер.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуде дағдыларын дамыту; диалогке қатысуға үйрету; қазақ тіліндегі дыбыстардың ұрыс айтуға жаттықтыру; сұраққа толық жауап беруде дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>Дағды:</b> Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>3.Сурет салу-</b> шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаңбырлы күн. (Акварель бояу)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды:</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қатаң дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: қатаң</p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойнайықта ойнайық.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру; қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақ қатысты жауап беруге машықтандыру; қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру.  <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  (еңбек, танымдық іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың</p>
---	---	---	---	--	---

	<p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдердебайланыстырады, диалогкеқатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайымсұрақта рдытүсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жаңасөздерінсөйлемқұрудақолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын: «Дұрыспа, бұрыспа?».</p> <p>Ойынның міндеті: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.</p> <p>Алма, алмұрт, өрік–көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік–жеміс. т.б</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. <i>Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірілеп алып қайталау, жидектерментаныстырады.</i></p> <p>Мынау қандай жеміс? Ол–өрік. Өрік дәмді. Мынау қандай көгөніс? Ол–қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп. т.б Мынау–қарақат. Мынау не? Мынау–қарақат. Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат қандай? Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат кішкентай, түсі қара.</p>	<p>жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі;</p> <p><b>Қолданады:</b> қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Губкамен жұмыс жасауға, яғни бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді.</p> <p>Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындап, қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер. Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (Жаңбыр).</p> <p>Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұрма?</p> <p>Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай? – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап</p>	<p>дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</b> – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында ир-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қызықекен» ойыны Балалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күзмезгілінің ерекшеліктері ната? Күзайларын ната? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) қимасуреттерден көрсету. Сурет бойынша сөйлем құра <b>Түсіну деңгейі:</b> Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлпынай). Жемістер туралы жұмбақтар</p>	<p>атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді:</b> Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады.</p> <p>Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады. Қылқан жапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады. Зерттеу жұмысы барысында қылқан жапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді (жайпақ жапырақты ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтылардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақ жапырақтылар</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Қарақатқандай? Қарақаткішкентай, түсі қара. Мынау – құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. Мынау не? Мынау – құлпынай. Құлпынай дәмді, пайдалы. Құлпынай қандай? Құлпынай дәмді, пайдалы. Мынау – таңқурай. Мынау не? Мынау – таңқурай. Таңқурай дәмді, пайдалы. Таңқурай қандай? Таңқурай дәмді, пайдалы. Мыналар – жи-дек-тер. <i>Жидектер дәмді, пайдалы.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ-құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-ку-рай. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Маған қияр қарақат беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс, жеміс, жидек екенін табады.</p>	<p>көрейік. Педагог үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр құйып жауып кетті. <b>Қолдану деңгейі:</b> Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Енді жаңбыр тамшыларын қағазға былай түсіреміз (салу тәсілін көрсетеді). Үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен сүйкей жағу тәсілімен немесе губканың бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындауға болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшыларын тосамыз» деген қимылды ойын ойнатады. Үйретілген жаңа әдістермен сурет салғызып, алған білімдері мен іскерліктерін бекітеді. Мұнда дақтарды біркелкі түсіруге дағдыландыру қажет. Балаларға берілетін</p>	<p>дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, m, c, f, ch, sh, zh, h.</i> Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) <b>Түсіну деңгейі:</b> «<i>Tuiciti түсті көрсет</i>» <b>дидактикалық ойыны.</b> Педагог дыбыстарды айтады: <i>n, a, k, q, o, t, c, ə, f, i, sh, zh, h, ch.</i> Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. <b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – <i>K</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Kітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i> <i>T</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. <i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> «<i>Дыбысты балға</i>» <b>дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет</p>	<p>айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? яғоody – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (таңқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойынсоңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. <b>Қолдану деңгейі:</b> Суреттермен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. <b>Сергіту сәті:</b> Ал, балалар, тұрамыз, Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желгеырғалып шайқалған.</p>	<p>қыста жапырағын тастайды, ал, қылқан жапырақты-лардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.) <b>Өзекті мәселе:</b> Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Ойынжаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. <b>Сергітүсәті:</b> Бұлт қабағын түйіп ап, Бүркеп алды аспанды. Тыр-тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. Күнге қолды созамыз, Күннен жылу аламыз. Бойымызға таратып, Біз көңілді боламыз. <b>Сөздік ойын:</b> «Мен қай жидекті көрсеттім?». <i>Педагог себеттен жидектерді алып көрсетеді, балаларын атайды.</i></p>	<p>қағаздың төменгі бөлігінде сәбіз, қызылша т.б. көгөністер салынған немесе қиып жапсырылған. Көгөністердің шөлін қандыру үшін, нөсер жаңбыр жауғызуымыз керек деген тапсырма беріледі. <b>Көркем сөзоқу.</b> Көптілділік компонент бойынша жауын – дождь – gain, бұлт – туча (облака) – cloud ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөлу керек. <b>Сергіту сәгі.</b> Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз, Тамшыларды саламыз.</p>	<p>шапалақ ұрасындар да, ал дауысыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, этеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i> <b>Саусақ жаттығуы</b> Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>		<p>бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді. <b>Түсіну деңгейі: Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу.</b> Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. <b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (балалар қайталайды). <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сугаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p>
--	--	--	--	--	--



					<p><b>Қолдану деңгейі: «Пайдасиян» ойынын ойнауға шақырады.</b> Ойынның соңында балаларға: пайдасы көп пе әлде зияны көп пе деген тақырыпта ой түйіндеуді ұсынады.</p> <p>Екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады.</p> <p>П: Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?</p> <p>1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.</p> <p>2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкіімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласың.</p>
--	--	--	--	--	--

**3 үзіліс – 10:55 – 11:05**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»**

**Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.**



**Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»**

**Міндеті:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Дағды:** Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Нұсқау:**

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

- Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз) .

- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

- Тағы да нөсер жауын жауды.

- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

- Дауыл соқты.

- Жел соқты.

- Жел басылып келеді.

**Ойынның қиындығы :** тез ойнау.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біз әртүрліміз.  
**ҮІӨ міндеттері:** кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту  
**Дағды:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдік сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып палып жүру дағдыларын бекіту.

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күзгі серуен.  
**ҮІӨ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.  
**Дағды:** Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дұрыс

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Зейінді боламыз.  
**ҮІӨ міндеттері:** денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау  
**Дағды:** зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күзгі серуен.  
**ҮІӨ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау; музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.  
**Дағды:** Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Бірінші бол!  
**ҮІӨ міндеттері:** бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру  
**Дағды:** Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биікзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру әрі дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық қорыңдық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып палып жүруді.  <b>Түсінеді:</b> саусақтарымен допты қалайширақ домалату және гимнастикалық қорыңдық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін.  <b>Қолданады:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүрудағыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  «Сиқырлы шумақ» тренинг-ойыны.  Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақты лақтырып, сұрақ қояды.  Енді қолдарыңды жоғары көтеріп, саусақтарыңдағы жіпті шығарыңдар.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын</p>	<p>келтіріп, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов).  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету.  Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазан» (П. Чайковский).  Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).  Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау.  Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне доптылақтыруды, екі жаққ атартылған жіптің астымен қолды еденгетигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын.  <b>Түсінеді:</b> екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін.  <b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Саусақ гимнастик асы  Халің қалай?  Халмынандай?  (Саусақтарды жұмып, бас бәрмәқты жоғары көтеру).  Қалай жүзесің?  Мынандай!  (Қалай жүзетіндерің қимылмен көрсетеді).  Қалай жүгіресің?  Мынандай!  (Қалай жүгіретіндерің қимылмен көрсетеді).  Қалай алысты көресің?</p>	<p>дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов).  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету.  Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді.  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Қазан» (П. Чайковский).  Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).  Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау.  Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі»</p>	<p><b>Жасайды:</b> жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.  <b>Түсінеді:</b> биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін.  <b>Қолданады:</b> қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Жинақылық қатәрб иелеу:  Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы:  Жүру, зал шінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастикалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәл орындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зр</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру.</p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).</b> Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау.</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (4 рет)</b></p> <p>Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Саусақтарымен допты ширақ домалатады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен торғайлар» (4 рет).</p> <p>«Торғайлар» орындағанда, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.</p> <p>«Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балалар қимылмен</p>	<p>жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойындар, хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Былай! (Қолдарын маңдайға қойып, алысқа қарайды).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырға қақпан» (4 рет).</p> <p>Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді.</p> <p>Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Ғажайып кемпірқосақ»</b> Көздерін жұмып жатып, терең, бір қалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді.</p> <p>«Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді су түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, олулпіл деген балапан сияқты. Егер көңіл сіз болсаң, осы түске қараңд</p>	<p>(үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>ет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. Көшбасшы болуға талпынғыш қасиеттерін дамыту. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді. Педагогтің бұйрығы бойынша есімі аталған бала жүргізуші болып, жүгіру бағытын өзгертеді. Шапшаңдықты дамытамыз. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Жаттығуды дұрыс орындауларын қадағалау. Бастапқы қалып: секіртпені артында ұстап тұрады. Сонан кейін алдыға лақтырып, секіруді бастайды. Секіртпемен еркін секіреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғауға тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тығылмақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі</p>
--	--	--	---	---	---

	«Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады		ар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгөрай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл тұсадамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқты салмақты, күн сияқты ықпалды, жаз сияқты мейірімді болайық.		байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.
Серуенге дайындық 11:30-11:35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b> Серуен кешені № 1 Қазан айының алғашқы белгілерін бақылау.</p> <p><b>Міндет:</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Қазан айының алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>«Қазан айы»</b> Қазан айы болыпты, Қамбаға астық толыпты. Сары даланы сәндетіп, Думандатып әндетіп, Жаңбырлы ғажап айы, Бұл мен – қазан айы.. Қазан айының алғашқы күндері жаңбырлы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b> Серуен кешені № 2 Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p><b>Міндет:</b> — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужсырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b> Серуен кешені № 3 Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Міндет:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің екінші айында құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шикылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i></p> <p><b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b> ◆ Торғай қандай болып</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b> Серуен кешені № 4 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады.</p> <p>◆ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ◆ Олар қайда тіршілік етеді?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b> Серуен кешені № 5 Қазан айының алғашқы көрністерін бақылау.</p> <p><b>Міндет:</b> Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> <b>«КҮЗ» Қ. Ыдырысов</b> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ◆ Қазір жылдың қай мезгілі? ◆ Күз айының нешінші айы? ◆ Неге күз деп ойлайсыңдар? ◆ Күзде ауа-райы қандай болады? ◆ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p>



	<p>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p> <p>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p>◆ Адамдар күзде не істейді?</p> <p>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Міндет:</i> —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуып жет». <i>Міндет:</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Бөрене үстімен жүру.</b> <i>Міндет:</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</b> <b>Халық болжамы:</b> *Күз белгісін ең алдымен аққайың сезеді. Басқа ағаштан көрі жапырағы ерте сарғаяды. Егер өсіп тұрған аққайыңды бақылап жүрген</p>	<p>◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</p> <p>◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)</p> <p>◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>◆Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</p> <p>Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Міндет:</i> бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар». <i>Міндет:</i> жануарлар мінез-</p>	<p>көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>)</p> <p>◆ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>◆ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>)</p> <p>◆ Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>)</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек?</p>	<p>◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p> <p>◆ Оларды кім қоректендіреді?</p> <p>◆ Көгершіндер қайда мекендейді?</p> <p>◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b> Мектеп аумағына жем салғыш ілу <i>Міндет:</i> еңбек әрекетін орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, секіреді, жүзеді». <i>Міндет:</i> —балаларды жүкіруге үйрету; —құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат». <i>Міндет:</i> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *құс жүнін үрпитсе, жауын болады; *жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; *құстар асыға қоректенсе</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау <i>Міндет:</i> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ормандағы соқпақтар». <i>Міндет:</i> жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. <i>Міндет:</i> жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қимылдарды түрлендіру,</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.</p>
--	--	--	---	--	---

	болсаңыз, одан бір сары жапырақ үзіледі де ауада біраз қалықтап тұрып барып жерге түседі. Бұл таяу күнде ауа райы бұзылатынының белгісі.	құлқын ажырата білу <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i>	(Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) ◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) <b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Міндет:</i> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». <i>Міндет: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> <b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» <i>Міндет: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>	ауа-райы бұзылады.	
<b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b>	Қалиолла Асылыммен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Мұратқажы Жанэльмен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Оралхан Жігермен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Сабыржан Жасминмен жеке жұмыс. 9 және 10 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Сәулетбек Нұрәлимен жеке жұмыс. Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы, мәтіндер құрауға үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын:</b> «Ойлан тап» <b>Міндет:</b> Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b> Қоршаған ортадағы заттарды ажырата білу. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. <b>Дағды:</b> Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға, бауырмалдыққа,	<b>Ойын:</b> «Белгіні тыңда» <b>Міндет:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Дағды:</b> Ептілікке,	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мысық пен торғайлар» <b>Міндет:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді	<b>Суреттік боямалар:</b> «Жидектер» жаттығуы. <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға бұлдірген, шие, құлпынай сал

	<p>сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.  П: Қасқыр қай жерде жүреді?  Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында.  П: Тағы қай жерден кездестіруге болады?  Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден...</p>	<p>мейірбандыққа дағдыландыру.  <b>Ережесі:</b>  Алаңда 2 топқа бөлінеді.  1-топ жемістер жинаса, ал 2-топ көгеністер жинайды.  Осылайша ойын жалғаса береді.</p>	<p>шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру.  <b>Ойынның шарты:</b> балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>денесапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Ойын шарты:</b>  «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Оларбағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.  «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балалар қимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады.</p>	<p>ынған плакат ілініп дайындалады.  Рет-ретімен шығып әр жидектерді бояймыз.</p>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  <b>12:25-12:30</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>



**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б» **Балалардың жасы:** 5 жас **Жоспардың құрылу кезеңі:** 0409.-08.09.2023-2024 оқу жылы(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09
08:30-09:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны</b></p> <p><b>Міндет:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Дағды:</b>сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің</p>	<p><b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b>«Жыл мезгілдері»</p> <p><b>Міндет:</b> Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b>сөздік-логикалық ойлауын дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ой дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқау:</b> Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Тақпақтарды айтқызып,</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>«Бағдаршам»</b></p> <p><b>Міндет:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше</p>	<p><b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b>«Оқу құралдарын ата»</p> <p><b>Міндет:</b> Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру.Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b>балалар өз оқу құралдарын ұқыпты қарауға және оны күтіп ұстауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі.Олардың аттарын атайды.Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады.Әр қайсысы сипаттама береді.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі.</b></p> <p>Балалар төмендегі</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Ойын :</b> «Сиқырлы суреттер»пазлы.</p> <p><b>Міндет:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылық дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b>Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b>Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.</p>



	<p>суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.</p> <p><b>Біқтимал күрделендіру:</b> Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p> 	<p>жұмбақтар шешеді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>  	<p>рет қайталайды.</p> <p><b>Біқтимал күрделендіру:</b> доппен секіру</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .</p> 	<p>сұрақтарға жауап береді.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу құралдарының атқаратын қызметі қандай?</li> <li>2. Сіздің сөмкеңізде қандай оқу құралдары бар?</li> <li>3. Оқу құралдарын қалай таза және ұқыпты ұстауға болады?</li> </ol> 	
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> <p>Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертенгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі</p>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №1 жиынтық <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл</p>	<p>№2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше</p>	<p>№3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда.</p>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық <b>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың</p>

<p>жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіред</p>	<p>алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау; отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға ( солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою, бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту ( әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>(8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.</p>	<p>Отыру, дөңгелекшені алға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.</p>	<p>қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
--	--	--	--	---	---

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

<p><b>ҰІӨ уақыты:</b> 09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.30</p>		<p><b>04.09.23</b> <b>Дүйсенбі</b></p>	<p><b>05.09.23</b> <b>Сейсенбі</b></p>	<p><b>06.09.23</b> <b>Сәрсенбі</b></p>	<p><b>07.09.23</b> <b>Бейсенбі</b></p>	<p><b>08.09.23</b> <b>Жұма</b></p>
		<p><b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b></p>

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>ҰІӨ міндеті:</b> қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру;</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> сөз, дыбыс туралы түсінік беру; сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Біреу – көп. <b>ҰІӨ міндеті:</b> Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқабіріктіру. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> дара заттарды бөлуді үйрету; бір заттан тұратын жиын туралы ұғым</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Сөз. Сөздің мағынасы. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Біледі:</b> кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді;</p> <p><b>Игереді:</b> заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі;</p> <p><b>Меңгереді:</b> қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты ойынды ұсынады. Ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қоямын. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң</p>	<p>дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Жасайды:</b> тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді.</p> <p><b>Қолданады:</b> табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b>Дыбыстың не екенін білесің бе?</b> Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. (Г. Оразбаева) Тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, blender,</p>	<p><b>нәтижелер:</b><b>Біледі:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды.</p> <p><b>Игереді:</b> «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын.</p> <p><b>Меңгереді:</b> заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп). «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұраққойындар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> тапсырма. Суретте не бейнеленген, ата. Дүкенде неше ойыншық бар? Қандай ойыншықтар көп? Қандай ойыншықтар біреу? Қандай ойыншықтар бірнешеу? тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте неше ойыншық бар? (Көп). - Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап сызындар. Орындауды тексерген</p>	<p>қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу;</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Біледі:</b> «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды.</p> <p><b>Игереді:</b> заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын.</p> <p><b>Меңгереді:</b> заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог топқа: жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды жасауды ұсынады. Ойын жағдаюына қызығушылық танытып, қызметіне араласады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасындар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламызба?</p>	<p>сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, заттың сапасын білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты; тәрелке, кесе, қазан – ыдыстардың аты; көйлек, жейде, шалбар – киімдердің аты; қоңыз, шыбын, көбелек – жәндіктердің аты; сазан, мөңке, бекіре – балықтардың аты; қарға, кептер, қарлығаш – құстардың аты; райхан,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдында допты, артында машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады. Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады.</p> <p><b>Таратпалы жұмыс:</b> карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. Одан кейін балалар топтарда ойнайды. 1-тапсырма. Қай жерде</p>	<p><i>газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады).</i></p> <p>Балаларға осы дыбыстардың барлығы да жасанды дыбыстар екенін айтып қорытындылайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Шарты:</b> балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.</p> <p><b>1-топ:</b> <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой, өр, ұр, аң, ат, ши т.б.</i></p> <p><b>2-топ:</b> <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сен, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</i></p> <p><b>3-топ:</b> <i>қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын</p>	<p>кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. Балалар «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: ойыншық сарбаздар көп, кеме біреу және т.б. Топтық жұмыс. Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды.</p>	<p>Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Топтық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы орындауға уақыт береді. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәтін өткізеді. Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма</p>	<p><i>қызғалдақ, раушан – гүлдердің аты; сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы – жануарлардың аты; автобус, ұшақ, троллейбус – көліктердің аты; нан, шұжық, сүт, май, ет – тағамдардың аты; жүгіру, секіру, жүру, тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз.</p> <p><b>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы</b> Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>сурет жоқ? (Ортада, орталықта). Оның оң жағында (...) не бар?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>Шартты белгілерді қалай түсінуге болатынын таптыңдар ма? Қолшатырларды кестеде орналасуына қарай белгілі бір түске бояуға болады. Мысалы, төменгі сектордың оң жағында орналасқандарды көгілдір түске, жоғарғы сектордың оң жағында болса, қызыл түске. Балалар топ болып жұмыс жасайды. Заттарды, олардың карточкада орналасуын анықтайды. Тапсырманы орындайды. «Сол жақ», «оң жақ», «төмен», «жоғары» терминдерін пайдалануға тырысады. Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. Балалар арқасын түзу, қолдарын белде ұстайды. Тізеден бүгілген аяқтарын кезек-кезек баяу әрі бірқалыпты көтереді. Тапсырманы орындап, қолшатырларды орналасуына қарай бояйды. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны. Жиектері мен ортасында фигуралар бейнеленген парақтар таратылады. 3-тапсырманы орындайды. Қағаз бетінде бағдарлану білігін көрсетеді. Ойын ойнайды. Балалар фигураны</p>	<p>анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж) т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.</p>		<p>мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қолжеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – біралма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды: тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардыңтоптарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұрттыбояйды. тапсырманыорындайды.</p>	<p>Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті :</b> Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады).</p>
--	---	---	--	---	--



	атамай, оның орналасуын сипаттайды, басқа балалар жасырылған фигураны атайды.				
--	---	--	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қоңырау соғылды»**

**Басты мақсат:** Балаларды еркін қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**



**«Мен қандай адаммын?»**

**Міндеті:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.

**Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған көңіл-күй жаттығулары:**

**«Кім қалай дыбыстайды?»**

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа ..... (таң қалған дауыспен).

1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқаас мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.



**Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»**

**Міндеті:** балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

**Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді. 3) Балалар шеңберге тұрады.

**Ұсыныс:** Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

**Ықтимал күрделендіру:** Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кел, танысайық! (Балабақшадағы, мектептегі</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бізді не</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу)</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің досым. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> суретке</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов</p>
--	--	---	--	---	--

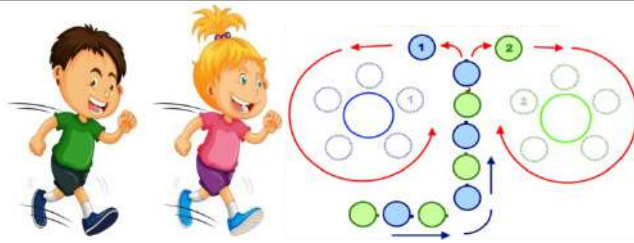
<p>алғашқы күн)  <b>ҮІӘ міндеттері:</b> «Б»–«П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту.  <b>Дағды:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады;  <b>Түсінеді:</b> "б""п" дыбыстарының ұқсастығын;  <b>Қолданады:</b> әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық.  Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясымынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан</p>	<p>қоршап тұр?  <b>ҮІӘ міндеттері:</b> балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; өзіндік тәжірибе алдық жұмысты ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> адам қолымен жасалған заттарды атап, жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады.  <b>Түсінеді:</b> адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажырата алады.  <b>Қолданады:</b> жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат</p>	<p>Ақылбек Шаяхметов  <b>ҮІӘ міндеттері:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі.  <b>Түсінеді:</b> Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.  <b>Қолданады:</b> Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасына ықпалы.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз.  Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Сөздік жұмыс:</b></p>	<p>қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту; бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту.  <b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады;  <b>Түсінеді:</b> досына деген адалдықты, сенімділікті;  <b>Қолданады:</b> бір-біріне қолұшын бере біледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Адал дос» деген әңгіме оқып береді. Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпесырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шығакелді. Абыз қатты қорқып: Аблан, қаш, әне, ит келіп қалды, – депайғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит</p>	<p><b>ҮІӘ міндеттері:</b> әңгімелеу барысында бейнелеу іш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту;  <b>Дағды:</b> әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.  <b>Кішкентай бағбан.</b> Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған.  Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді.</p>
--	--	---	---	--

	<p>сыртқашығунәтижесіндежас алады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Б», «П»дыбысыныңбуынішінде келетінсөздергемысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота. Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа–бақбақ. Па-па-па–парта. Жа-па-лақ– жал-пақ. Па-рақ–жа-пы-рақ.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Сөздердідыбысталуыбойыншасалыстыру. Клуб,штаб, араб,куб; Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,нәсіп.</p> <p>«Б»ұяң – дауыссыз,ал«п»дыбысы– қатаң дауыссыз.</p> <p><b>Сергітусәті:</b> (СергітужаттығуларынА.С. Пушкиннің«Жел»өлеңімен жасатуғаболады.) Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлттыүйіріпқуасың. Көк теңіздейтербейсің,Дәйім соғыптұрасың. Жел теңіздей шарлайды,Кемеге тыным бермейді.Толқынмен бірге аунайды,Желкендердікернейді.</p>	<p>нысаны болып табылмайды.</p> <p><b>Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады: Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып</p>	<p><i>Қиялым самғайды</i> –елінің өркендеп өсуін армандау. <i>Білімді</i> –кітапты көп оқитын,кітапты ұқыпты ұстайтын,көп ізденетін адам. <i>Қанатым талмайды</i> – ерінбей іздену. Мақалдың мағынасын түсініп ал. «Білім – таусылмайтын қазына».</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</i></p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар,ойыншықтар,оқуқұралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды.</p>	<p>Абланның шалбарыннанбірнешерет жұлқылап таулгерді. Үлкендеркеліп, Абыландықұтқарып алды. АбызАбланның жанынакеліп: Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамаседі,– деді. Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой.Сениттенқорғайында пәдейіқалыпқойдым, – дедіАблан. Достардеген осындай болар,– дедіолардыңсөзін естіген үлкендерсүйсініп. Балалар,достаржайлыәңгімесендергеұнадыма? Әңгімедедостарқандай екен?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Мақал-мәтелдер</b> Досы көпті, жау алмайды.Ақылыкөпті,дау алмайды. Дос,доссызөмірбос. Достыққаадал адам, сертінедеадал болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Дидактикалық ойын: «Бірсөзбената».</i></p> <p><b>Ойын шарты:</b>педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алғанбала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке,</p>	<p>Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Көп қимылдайтын адам</i> – ерінбей еңбек ететін адам. <i>Бағбан</i> –бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам.</p> <p><b>Қайталайық:</b> «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді».</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Д/ ойын: «Жеміс терейік».</i></p> <p><b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді. <b>Сөйлемдерді аяқтайды:</b> <i>Мен бүгін мынаны білдім ...</i> <i>Мен үшін мынау өте қызықты болды...</i> <i>Мынаны орындау қиын болды...</i> <i>мен мынаны шеше аламын...</i> <i>Мен мынаны үйрендім...</i> <i>Мынау менің қолымнан келеді...</i> <i>Мен мынаны істедім...</i> <i>Мен мынаны өзім істеп көремін...</i> Балалар тапсырманы орындайды.</p>		<p>ана , аға,тәте – отбасы. Кесе,шәйнек, шанышқы, қасық– ... Қасқыр,түлкі,жолбарыс – Қызыл,сары,жасыл,көк–</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Аз қимылды ойындар: «Жалауша»</b> <b>Басты міндет: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</b></p>					

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Аз қимылды ойындар: «Жалауша»**

**Міндеті:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

**Дағды:** Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына баруға еркін дағдыландыру.

**Көрнекі құралдар:** ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҰІӘ тақырыбы:** Менің мектебім.  
**ҰІӘ міндеттері:** мектеп туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен

**3. Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.**  
**ҰІӘ тақырыбы:** Ағаш бұтақтары. (Түрлі түсті қарындаштар)  
**ҰІӘ міндеттері:** ағаш

**3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҰІӘ тақырыбы:** Сөз.  
**ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөз туралы түсініктерін

**3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҰІӘ тақырыбы:** Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.  
**ҰІӘ міндеттері:**

**3. Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.**  
**ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатта не өзгерді?  
**ҰІӘ міндеттері:** күзде табиғатта болатын



	<p>сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Жаңа сөздер мен таныстыру.</b> Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп» жұмыс. Мынау – мектеп. (Айнаның қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз). Қ-қ-қ – бақ-ша – балабақша. Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә – әдемі, нң-нң-нң, қ-қ-қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және</p>	<p>түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру;</p> <p>балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады, сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Бақыт ағашы: – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып,</p>	<p>қалыптастыру. Есту қабілеттерін жетілдіру; танып білуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Дағды:</b> сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздің қаншалықты қажеттілігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді.</p> <p>Сөздік жұмыс: Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру. Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз.</p> <p>Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «ағаш», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір</p>	<p>қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;</p> <p>сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дағды:</b> тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айту білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сөздерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа уыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздерме?! <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектептің, балабақшаның суреттерін көрсетіп, өткен ҰІӨ қайталайды. Жаңа сөздер мен таныстыру. <b>Ойын:</b> «Біз саяхат жасаймыз».</p> <p>Тамаша ғой</p>	<p>маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету; тәжірибелік-тәжіригелік жұмысқа деген қызығушылығын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау, және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.</p> <p><b>Дағды:</b> күз мезгілінің белгілерін атап көрсету дағдыларына ие.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>таза.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Дидактикалықойын : «Аудармашы».          Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад  <b>Қолдану деңгейі:</b>          Біздіңбалабақшамыз. Дидактикалықойын: «Аудармашы».          Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад</p>	<p>сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме?  <b>Түсіну деңгейі:</b> Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды).  <b>Қолдану деңгейі:</b>          Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз.  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>Сары жапырақтар жауғанда</b></p>	<p>қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Сөз заттың атын (үстел, кітап, доп), белгілі іс-әрекетті (жүгіреді, ойнайды, секіреді), түр-түсті ( ақ, үлкен, тәтті), білдіреді. Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).  <b>Қолдану деңгейі:</b> Дәптермен жұмыс.  <b>Үстелде отыру ережесімен таныстыру:</b> жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға</p>	<p>бақшамыз,Саяхатқашығам ыз.          Алға басып келеміз, Бәрін,бәрінбілеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау– асүй.Асүйдеаспаздарбалала рғаасдайындайды. Мынау– музыказалы.Музыказалынд акімдербар? Музыказалындамузыкажет екшісі,балаларбар.Балаларб и билеп,өлеңайтады. Мынау– спортзалы.Балаларжаттығу ларжасап,спортпен шұғылданады.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәнесөздерді қайталап, естерінесақтаудыескертеді. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші– е-кін-ші қа-бат-тақазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең –балабақшакең. ық-ық-ық –бөлмелержарық, нық-нық-нық– жоғарышық(балаларқайтал айды).  <b>Қолдану деңгейі:</b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Мектеп және балабақша бөлмелерінің қазақша</p>	<p>ісейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар педагогпен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады. Мәселен:</p>  <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Ауа райының бүгінгі күнін күйін күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына, ал, құстардың топталып, оңтүстікке ұшып</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады: Сары құйын ұйтқыған, Сапырады ауаны. Тапталды табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өттей сары бояуға, Малынғандай атырап. (Мұзафар Әлімбаев)</p>	<p>қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог Қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады.</p>	<p>атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті)Музыкальный зал ... (музыказалы) Кабинетврача...(дәрігердің бөлмесі)т.б.</p>	<p>кетуге қамданып жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. <b>Қолдану деңгейі: «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.</b> Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p>
--	--	---	--	---	---

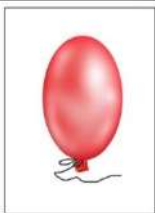
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»

**Басты міндет:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.



**Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»**

**Міндет:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.  
**Дағды:** Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа дәлдеп лақтыруға дағдыландыру.

**Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Денсаулықтың құпиялары.  
**ҰІӘ міндеттері:** спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.  
**Дағды:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл-амплитудасынқ олдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетіне дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ылгері бағытта оңаяқ және со лаяқүстінің ішкі жағымен алып жүру.  
**Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.

**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Білімнің бұлағы.  
**ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.  
**Дағды:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.  
**Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Күлкі сыйла.  
**ҰІӘ міндеттері:** бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.  
**Дағды:** допты соға білуді, екі аяқпен секіребіледі, допты қағып лудағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындау үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды.  
**Түсінеді:** таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру

**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Білімнің бұлағы.  
**ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.  
**Дағды:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.  
**Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Біз күшті және ержүрекпіз.  
**ҰІӘ міндеттері:** салауатты өмір салтын сақтауға баулу.  
**Дағды:** секіруге, жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білуді дағдыларын ие.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** орындау үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді.  
**Түсінеді:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін.  
**Қолданады:** бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілуді дағдыларын

	<p><b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл-амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> I. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отыр ып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды, сосын шын тағымен артқа қарай қозғалтады.</p> <p><b>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</b> «ХА» – <u>демін толық шығарып тазалау жаттығуы.</u> Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне еркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-Зрете еркін демалу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. <u>Энергетикаландырушытын ысалу</u> Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3</p>	<p><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» (Дәулет керей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналлатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Ән айту:</b> «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. <b>Білім</b> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p>	<p>кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты соға білу үді, екі аяқпен секіре білу үді, допты қағып лудағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар рорындап жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойындатігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b> Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі.</p>	<p><b>Қолданады:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Музыкалық ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» (Дәулет керей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналлатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Ән айту:</b> «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. <b>Білім</b> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p>	<p>және орындық түрінде тепе-теңдік сақтап жүруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Спорт</b> сенің серігің – Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды – Қимылменен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдыналуға арналған жаттығулар. Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойындатігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (Зрет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – алтараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>рет шамдыөшіргендей шұғылшығару. Сосын 2-3 ретеркінтынысалу. Зрет қайталау.</p> <p><u>Бағыттағыш.ысылдаптын ысалу.</u></p> <p>Демінішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқыұзақетіп шығару.</p> <p>Бұлдыбыстышағарудатіл қатысады.3 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Қимыл-қозғалысойыны:«Қармақ». (Зрет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бірұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жербауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуғатырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғылілнсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістержасап, демалтыптұр уқажет.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Теңгерімтүймесі»жаттығуы.</p> <p>Бастапқықалыпнегізгітұрыстықабылдайды.</p> <p>Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрғаншұңғымаға</p>	<p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі»(чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойындар,</b> <b>хороводтар:</b>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p>	<p><b>Қолдану деңгейі:</b> Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен <b>секіруге жаттықтыру</b>, әр секіру фазасындақозғалыстарын ың үйлесімділіктерін қалыптастыру.Допты екі қолмен жоғары <b>лақтырып</b>,оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіпқағып алуғажаттықтыру.</p> <p><b>Ойын:</b>«Қайда жасырылғанынтап».</p> <p><b>(2рет).</b>Спортзалдаеркінтұрады.</p>	<p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі»(чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойындар,</b> <b>хороводтар:</b>«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p>	<p>тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауғатырысады.</p> <p><b>«Тыныс ал және жақсы ойла!»</b> ойын-жаттығуы.Еркін тұрады. Дем шығарған кездежақсыойойлайды.</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тынысалады«энергияныішін етартады».</p> <p>Бірминуттанкейінсолқолым енсолқұлағыныңартындағы шұңқырлаужеріненбасып,оң қолымен кіндіктенбасып,дәл солай «энергияныішінетартады».</p> <p><b>(5рет)</b></p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>11:30-11.40</b></p>	<p align="center"><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында»</b> <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b> <b>«Алақай,ойын!»</b> <b>11:40 – 12:00</b></p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №2</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №3</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b> Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіспіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №4</b> <b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Сырғалы қайың, ақ қайың.</i> <i>Сырыңды сенің жаттайын.</i> <i>Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i> <b>Балаларға сұрақтар:</b> -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №5</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Сенде айтышы өрмекші,</i> <i>Неше аяқ, неше қол?</i> <i>Жауап берші өрмекші</i> <i>Неше аяқ, неше қол?</i> -Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: ◆ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №6</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> <b>Міндеттері:</b> — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Психологиялық жаттығу:</b> <b>«Күншуақ»</b> <b>Міндет:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: ◆ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ◆ Күн не береді?</p>

	<p>жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</li> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> <li>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>—орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>—экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бәйге».</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қозғалыстарын қалыптастыру</b></p> <p><b>Міндет:</b> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><b>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</b></p>	<p>аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</li> <li>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</li> <li>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>—орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>—экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет».</p> <p><b>Міндет:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Бөрене үстімен жүру</b></p> <p><b>Міндет:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал:</b> Күз байлығы-ел ырысы.</p>	<p>салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p><b>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</b></p> <p><b>Міндет:</b> үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Допты ұста»</p> <p><b>Міндет:</b> қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қалың ну халық саулығы.</li> <li>2.Көк орман –Отан байлығы.</li> <li>3.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.</li> <li>4.Бір тал кессең, он тал ек.</li> <li>5.Ағаштың да ағайыны бар.</li> <li>6.Жалғыз ағаш орман болмас.</li> <li>7.Ағаштың ажалы балтадан.</li> </ol>	<p>құмырсқаларды жейді)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)</li> <li>◆ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (жселмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</li> <li>◆ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p><b>Міндет:</b> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Үнсіз өт»</p> <p><b>Міндет:</b> Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Міндет:</b> Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p>Өрмекші бұрышқа тығылса жсел болады.</p>	<p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?</li> </ul> <p>-Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b></p> <p>Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> <p>Міндет: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>«Шеңберге түсір»</p> <p>Міндет: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>
--	---	--	---	---	---

<b>Серуеннен оралу 12:00-12:05</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.05 – 12:30</b>	Жасмин мен Сабинаға қарандашты дұрыс қолдануға үйрету.	Ақниет мен Алимға түстерді ажырата білуге үйрету.	Інжу мен Мединаға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	«Біреу», «Көп» ұғымын Азमतқа ойын ойнату арқылы меңгерту	Ермек пен Шырай сынып туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу арқылы меңгерту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын:</b> «Жыл мезгілінің сән үлгісі». Қима суреттер арқылы. Сурет салу. Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Міндеті: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Сандар жүрісі». Математика негіздері. Міндеті: Балалар сандардың жүрісін салып, санай алады. 1 деген сан болса, 1 рет секіру... Дидактикалық ойын «Менің үйім» Міндеті: Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	<b>Ойын:</b> «Допты қуып жет» Міндеті: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	<b>Ойын:</b> «Допты қуып жет» Міндеті: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	<b>Суреттік боямалар:</b> «Кім, қайда өмір сүреді?» Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт:	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы

				шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.
--	--	--	--	---	--

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.12-.08.12.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Санағыш таяқшалары арқылы «Не істеу керек, табамыз, құрастырамыз»» <b>Міндет:</b> Зейінді дамыту, себебін анықтай білу – байланыс арқылы, болжамдарды тексеру, образдық қиялды дамыту, оқиғаларды ойлап табу, заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады.	<b>Сауат ашу негіздері</b> – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ұсақ саусақ моторикасына байланысты, санағыш таяқшаларымен ойын: <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Дыбыс арқылы ссурет құрастыр» <b>Міндет:</b> Есту, көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Әр баланың алдына санағыш таяқшалар мен жұмыс жасау суреттер қойылады, оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш» ал, екіншісіне сол	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> Көруді жақсарту үшін бірнеше тиімді көз жаттығулары <b>Ойын:</b> «Көзге арналған суретті жаттығулар» <b>Міндеттері:</b> Көру арқылы қабылдауды дамыту (пішін, көлем). Санау дағдыларын жетілдіру. Жадында сақтауды және ойлауды дамыту. Көріп есте сақтауды дамыту, сөйлеуін дамыту. Ұсақ моториканы дамыту. Қарым - қатынас дағдыларын жетілдіру. <b>Дағды:</b> Жай қимылмен,	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Нені жақсы көреді?» <b>Міндет:</b> баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. <b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы- Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б. <b>Дағды:</b> бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Суреттен сол затты жаса» <b>Міндет:</b> балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып санағыш таяқшаларымен жұмыс жасай білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . <b>Дағды:</b> көзқарасын дамыту, суреттер бойынша өзінің әңгімелерін құрастыра білуіне үйрету, негізі ойды анықтап, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздерді дұрыс айтқызу, тыныс алу жүйесін тұрақты жұмыстану дағдыларын қалыптастыру.

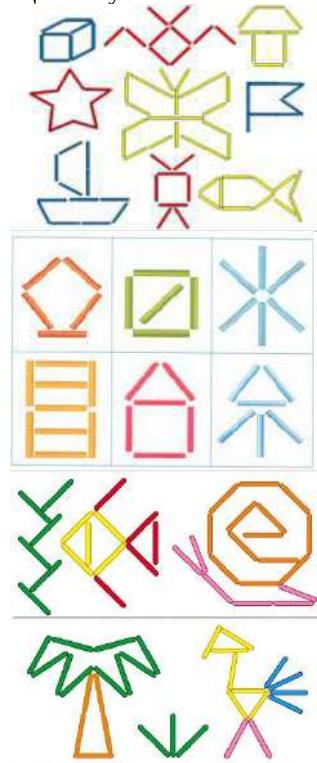
Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу.

**Ойынның нұсқаулары:**

Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды, атауларын жатқа айту. Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



әріптен басталатын суреттер қойылады. Үстелдегі суреттерге қарап құрастырады. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

**Ықтимал күрделендіру:**

тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.

**Ойынның нұсқаулары:**

әріптерді ажыратқан соң, құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Санағыш таяқшылар көмегімен тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



линзасыз және көзілдіріксіз жасаған дұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:**

карточкадағы берілген схема бойынша көру көз арқылы және ол қимылды қайталап көрсетеді. Жалпы, көз бұлшықеттер арқылы жұмыс жасайды. Дәрігерлер сол бұлшықеттерге күн сайын жаттығу жасау керектігін айтады. Әсіресе таңертең және кешкілік уақытта көзді шынықтырған әлдеқайда пайдалы екен. Сонымен қатар жаттығуды алдымен аздан бастап, үйрене келе көзді көбірек шынықтыруға болады. Жай қимылмен, линзасыз және көзілдіріксіз жасағандұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жасай бастайды.

**Ықтимал күрделендіру:**

тез жаса, өз ойыңша басқа көз жаттығу құрастыр.

**Ойынның нұсқаулары:**

көз жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Есте сақтаңыз!** Әрбір жаттығуды жасап болған соң көзді жұмып, бір минуттай отыру керек.

беруге дағдыландыру.

**Ықтимал күрделендіру:**

тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.

**Ойынның нұсқаулары:**

пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.

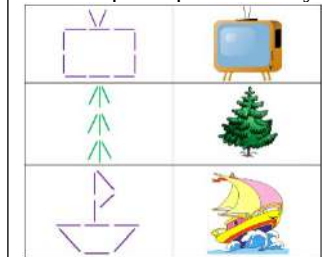


**Ойынның шарты:**

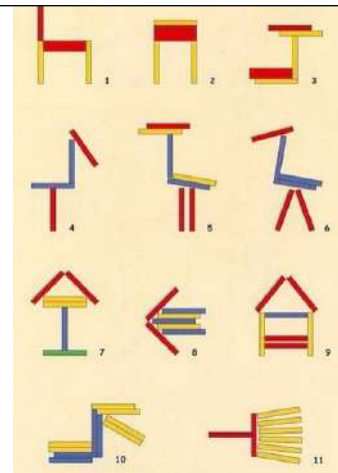
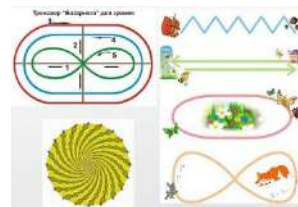
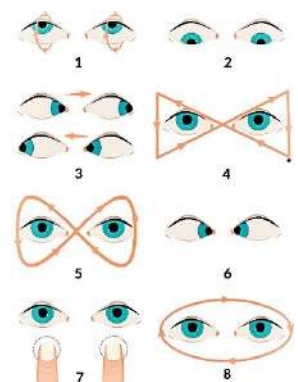
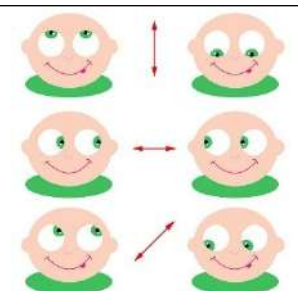
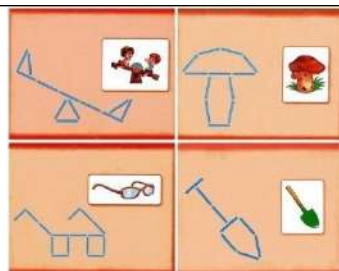
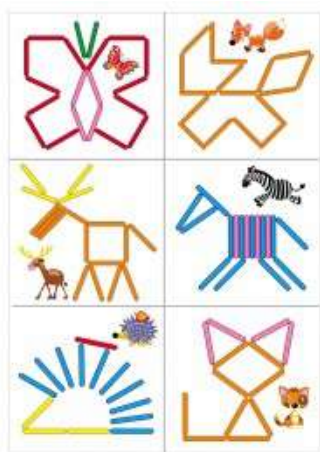
Балаларға толық жобасымен сурет беріледі. Ол қандай сурет екенің анықтау керек.

**Ықтимал**

**күрделендірулер:** Балалар тез жауап беруі керек: дұрыс және дұрыс емес жауапты талқыға салады (басында уақыт саналмайды, одан кейін кім тез жауап береді, сол жеңген болып саналады). Өз ойларын еркін жеткізу.







**Таңертенгі жаттығу**  
Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың

№ 1 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**

№ 2 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**

№ 3 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**

№ 4 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**

№ 5 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.**

<p>сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жұптаорындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b>  1.«Қолдықөтеру»  Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру;  1–қолдарды екі жаққасозу;  2–қолдарды көтеру;  3–қолдарды екі жаққасозу; 4–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).  2.«Отырып-тұру»  Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру;  1-2–серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).  3.«Бұрылу»  Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарына қастырып, аяғының кеңі деңгейінде қойып тұру;  1–денені оңға (солға) бұру; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).  4.«Құрсақтығыршығын қатайту»  Б.қ.–бірінші аяғының екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 –кезек-кезек денесін көтеріп, отырады;  3-4–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).  5.«Еңкею»  Б.қ.–аяғының деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап ұрады.  1–оңға бұрылады, оң қолы</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b>  1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру.  1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау;  2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді;  3 – отырып, қайта орнына қою.  4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)  2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу.  Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)  3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою.  1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу.  3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сола аяқпен қайталау. (7 рет)  4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашығырып, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).  5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау.</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№2 жаттығулар кешені</b>  1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру.  1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау;  2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді;  3 – отырып, қайта орнына қою.  4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)  2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды.  1-2–денені оңға бұру;  3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)  3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою.  1-2 –құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу.  3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)  4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру.  1-2– құрсауды алдығы ашығырып, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қай</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№3 жаттығулар кешені</b>  1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою;  3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау.  (Басын төмен түсірмеу)  2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау;  1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру;  3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет).  «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау.  1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу;  3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет).  «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату.  1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу.  Қайталау</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p><b>№4 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру»</b>  1.Б.қ.–тұру, аяқтарын табан еніндей ашып қою, құрсауды иыққа қайту;  1– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).  2.«Құрсауды көтеру»  Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).  3.«Бұрыш»  Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).  4.«Құлау»  Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам</p>
---	--	---	---	--	---

	төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқықалыпқакелу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ.–негізгітұрыс,бір-бірінеқарап,қолұстасыптұру; 1-2–орнындатұрыпсекіру–8рет.	1 – оң аяғынтізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосықимылдардыорындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.:құрсаудыңшіндетұру. Қолдарыбелде.Бірқұрсаудан екіншігеқосаяқтап секіру.	талау(7-8рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Тұзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғынтізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосықимылдардыорындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.:құрсаудыңшіндетұру. Қолдарыбелде.Бірқұрсаудан екіншігеқосаяқтап секіру.	(6-8 рет). 5 «Құрсау арқада».Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау(4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою.Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу.Бағытын өзгертіп, 4 ретжайжүріспен алмастырып, қайталау.	аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдардықайталау(8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ.– тұру,құрсаудыеденгеқою;құрсаудыбірқолменайналдыру (3рет). 6.«Массаж» Б.қ.– тұру,құрсаудыеденгеқою;он ыоңаяқтыңбармақтарыменкөтеру.Солаяқпенқимылдардықайталау (3 рет). 7.«Табандысергіту» Б.қ.– құрсаудыңшіндетұру.Құрсауменөкшелепжүру,бармақтарыменжүру;(2айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтапқұрсаудысекіріп,бағытынкезекөзгертеотырып,аздағанүзілісжасап,айналу.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӘ уақыты:</b> 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>04.12.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>05.12.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>06.12.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>07.12.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>08.11.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған</b>	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл.(ойын, зерттеу	<b>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:</b>	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:</b> Салмағы бойынша тең	<b>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:</b>	

<p><b>іс-әрекет)</b></p>	<p>іс-әрекеті)  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>  -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету;  -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b>заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>Түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>Қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін</p>	<p>Дыбыстық талдау.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру;  -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту;  -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>«Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады.  <b>Ойын шарты:</b> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.  <b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге</p>	<p>және тең емес заттар. (танымдық іс-әрекеті)  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>  -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету;  -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b>заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>Түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты);  <b>Қолданады:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>және тең емес заттар. (танымдық ойын іс-әрекеті)  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>  -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету;  -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b>заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>Түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты);  <b>Қолданады:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Дыбыстық талдау. [н]  <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру;  -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту;  -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Тіл ұстарту</b>  Ба-ба-ба,  Бақылдайды бақа.  Ыс-ыс-ыс,  Келді, міне, қыс.  Оп-оп-оп,  Балалар ойнады доп.  Жау-жау-жау,  Желбіреп тұр жалау.  Ой-ой-ой,  Қорада тұр қой.  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай.  Ай-ай-ай,  Жайылып жүр тай.  Ға-ға-ға,  Ұшып кетті қарға.  «Кім зерек» дидактикалық ойыны  –Балалар, көк түсті</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

	<p>шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?»</p> <p>Салмақ туралы болжамдар айтады.</p> <p>Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл.</p> <p>Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар,</p> <p><b>1 -тапсырманы</b> орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>-Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жеңіл?</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі.</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b> Педагог кейбір</p>	<p>тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жсал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</p> <p>–Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мәсса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады.</p> <p>Салмақ туралы болжамдар айтады.</p> <p>Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.</p> <p><b>Негізгі кезең.</b> Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</b> Табақшаның тепе-теңдігі балаларға қолдануды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</b> Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін</p>	<p><b>Білу деңгейі:</b> үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме?</p> <p>Мәсса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады.</p> <p>Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.</p> <p><b>Негізгі кезең.</b> Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</b> Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша</p>	<p>түртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i></p> <p>Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з.</i></p> <p>Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік</i> т.б.</p> <p>(Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі</i> т.б.</p> <p>(Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлапа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстық талдау Педагог «лақ» сөзінің</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар . Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дәптермен жұмыс істеу</b> <b>1-тапсырманы</b> жұппен немесе топпен орындауға ұсынады. Балалар суреттерді қарайды, не бейнеленгені туралы айтады. -Жүк көліктері туралы не айтуға болады? - Сол жақтағы жүк көлігі ауыр заттарды тасиды. -Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды. Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. Тапсырманы орындайды,</p>	<p>дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тай» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Бірінші дыбыс – т қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Екіншісі – а жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – й үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. «Нар» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен</p>	<p>көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? <i>Салмақ өлшемге байланысты емес</i> -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Ауыр - жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</b>Балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді</p>	<p>төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? <i>Салмақ өлшемге байланысты емес</i> -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Ауыр - жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</b>Балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды</p>	<p>сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тор» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. О – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді.</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Балалар салмағы ауыр заттарды бояйды, жеңіл заттарды қоршап сызады. Тапсырманы орындайды, салмағы ауыр затты қалай анықтағанын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады.</p>	<p>белгіленеді.</p> <p>P – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс істеу 2-тапсырманы</b> педагог орындауға ұсынады . Суреттерді карайды. - Таразыда тұрған заттар туралы не айтасың? Қарбызды теңестіру үшін таразыға неше қауын салу керек? Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше қауын салу керектігін анықтайды. Қауынның суретін салады.</p> <p><b>3-тапсырманы</b> орындауға ұсынады. Әр жұптағы ауыр затты қоршап сызады, өз ойларын айтып отырады. Балалар тапсырманы орындайды. Таразыдағы ауыр заттарды қоршайды. Массасы бойынша заттарды қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. Жеке жұмыс жасайды.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Алдымен педагог сол жақтағы суретте не зат ауыр</p>	<p>ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс істеу 2-тапсырманы</b> педагог орындауға ұсынады . Суреттерді карайды. - Таразыда тұрған заттар туралы не айтасың? Қарбызды теңестіру үшін таразыға неше қауын салу керек? Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше қауын салу керектігін анықтайды. Қауынның суретін салады.</p> <p><b>3-тапсырманы</b> орындауға ұсынады. Әр жұптағы ауыр затты қоршап сызады, өз ойларын айтып отырады. Балалар тапсырманы орындайды. Таразыдағы ауыр заттарды қоршайды. Массасы бойынша заттарды қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. Жеке жұмыс жасайды.</p> <p><b>4-тапсырма.</b> Алдымен педагог сол жақтағы суретте не зат ауыр екенін, таразының табақшасы қалай орналасқанын түсіндіруді сұрайды (балалар алақанда көрсетеді). Содан кейін оң жақ суреттегі таразының орналасуына назар аударылады. - Таразының бос табақшасындағы зат қандай</p>	<p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>екенін, таразының табақшасы қалай орналасқанын түсіндіруді сұрайды (балалар алақанда көрсетеді). Содан кейін оң жақ суреттегі таразының орналасуына назар аударылады.</p> <p>- Таразының бос табақшасындағы зат қандай болуы тиіс? (жеңіл). Әрі қарай балалар тапсырманы өз бетінше орындап, тексереді өз ойларын түсіндіреді.</p>	<p>болуы тиіс? (жеңіл). Әрі қарай балалар тапсырманы өз бетінше орындап, тексереді өз ойларын түсіндіреді.</p>	
--	--	---	--	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Басты міндет:** Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

#### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

##### Тіл ұстарту

Ба-ба-ба,  
Бақылдайды **бақа**.  
Ыс-ыс-ыс,  
Келді, міне, **қыс**.  
Оп-оп-оп,  
Балалар ойнады **доп**.  
Жау-жау-жау,  
Желбіреп тұр **жалау**.  
Ой-ой-ой,  
Қорада тұр **қой**.  
Ай-ай-ай,  
Ұшып кетті **торғай**.  
Ай-ай-ай,  
Жайылып жүр **тай**.  
Ға-ға-ға,  
Ұшып кетті **қарға**.



#### Қимылды жүгіруге арналған ойын:

##### «Жалғыз аяқ жолмен»

**Міндеттері:** Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.

**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ажарлықыс. (Өлең)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету;          -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту;          -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгіме лепайтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; <b>Қолданад</b></p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Аквариумда не тіршілік етеді? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру;          -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау;          -балаларды еңбек қорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету.  <b>Дағды:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев суреттер арқылы түсіну.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;          -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту;          -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ажарлықыс. (Өлең), (тілдік қарым-қатынас, жаттау)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету;          -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту;          -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгіме лепайтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев жаттау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;          -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту;          -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің</p>
---	--	---	---	---	---

	<p><b>ы:</b> айырмашылықтарынтабады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр бопжатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өзқиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы" – сөзі</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатынын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсер балық, кішкентай лақа, шілте құйрық.</p>	<p><b>нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p>	<p><b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; <b>Қолданады:</b> айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр бопжатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өзқиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс</p>	<p>авторын атайды, өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Жылыстап</i> –</p>
--	--	--	---	--	--

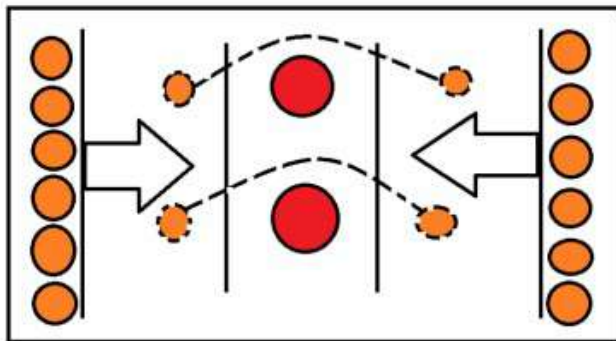
	<p>«көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойынтындайды. Жақсыәңгім е құраған баланымақтайды. Педагог балалардың, құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрайды. Балалар, сендер құраған әңгімелеріңсөйлемнен тұрады, ал сөйлемсөзден құралады. Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соңнүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздергелеп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы, «Менің Отаным – кең-байтақ Қазақстан!» "Сүйем сені, туған ел!" деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? – деп педагог сұрайды балалардан.</p>	<p><b>Түсіну деңгейі: Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз.</p>	<p><i>Жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп. <i>Әзір</i> – дайын. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім жылдам?»</b> <b>Ойын шарты:</b> екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. <b>Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>айтады педагог. <b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойынтындайды. Жақсыәңгіме құраған баланымақтайды. Педагог балалардың, құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрайды. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлемсөзден құралады. Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соңнүкте</p>	<p>ақырындап, біртіндеп. <i>Әзір</i> – дайын. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім жылдам?»</b> <b>Ойын шарты:</b> екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады. <b>Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«СенАстанадаболдыңба?»дегенсөйлемненсоңқандайбелгіқойылады? Ендібізсөз,сөйлемдегеннеекенінбілеміз. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Айырмашылығынтап». Екіаққаланыңсуретіберіледі. Суреткеқарап,аққалалардыңайырмашылығынтабукерек.Дәптердегітапсырмаорындалады. <b>Мақал-мәтелжаттау.</b> Отан –оттан даыстық. Балалар,қысмезгілініңқандайерекшеліктерібар? Бізбүгінқандайтақырыпқасөйлемқұрадық? Қандайсөйлемтүрлеріментаныстыңдар? <b>Сергітусәті:</b> Қар үстінде қар, қар,Шырша үсті қар, қар, Ағаш түбінде ақ аю,Ұйықтап қапты. Тыныш, тыныш, балақай.Шуламаймызбіз бұлай!</p>	<p>Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Достарыңмен бірге балықты бақыла. Сызба бойынша әңгіме құрастыра. Балықтарға күтім жасауға қажетті құралды қоршап сыз.</p> <p>Педагог балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.) Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды</p>		<p>қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздергелеп белгісі қойылады,сұраулысөйлемненкейін сұрақбелгісі қойылады. Мысалы, «Менің Отаным – кең-байтақ Қазақстан!» "Сүйем сені, туған ел!" дегенсөйлемнен соң қандайбелгіқойылады?– деп педагогсұрайдыбалалардан. «СенАстанадаболдыңба?»дегенсөйлемненсоңқандайбелгіқойылады? Ендібізсөз,сөйлемдегеннеекенінбілеміз. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Айырмашылығынтап». Екіаққаланыңсуретіберіледі. Суреткеқарап,аққалалардыңайырмашылығынтабукерек.Дәптердегітапсырмаорындалады. <b>Мақал-мәтелжаттау.</b> Отан –оттан даыстық. Балалар,қысмезгілініңқандайерекшеліктерібар? Бізбүгінқандайтақырыпқасөйлемқұрадық? Қандайсөйлемтүрлеріментаныстыңдар? <b>Сергітусәті:</b> Қар үстінде қар, қар,Шырша үсті қар, қар, Ағаш түбінде ақ аю,Ұйықтап қапты. Тыныш, тыныш, балақай.Шуламаймызбіз бұлай!</p>	
--	---	---	--	--	--



		<p>жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады.</p> <p>П: Мен бір жанурады жасырамын.</p> <p>Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жыртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендеше ол – акула! (Иә) Педагог балаларға мынадай сұрақ қояды: акула аквариумда тіршілік ете ала ма? Балалар пікір таластырып, акулаға өте үлкен аквариум қажет деген қорытынды жасайды. Мысалы, Астанада океанариум бар. Онда үлкен балықтар, тіпті акулалар да тіршілік етеді.</p>			
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p align="center"><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті <b>(ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)</b> түрінде іске асырылады.</p> <p align="center"><b>Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»</b></p>					

**Басты міндеттері: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.**



**Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:**

**«Екі Аяз»**

**Ойын міндеті:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла, тез қозғал.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әсемқала–Алматы.  
**ҮІӨ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуді дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тілін етандыбыстарды ұрысайтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  
**Дағды:** сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа

**3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің сүйікті ертегім (Акварель бояу)  
**ҮІӨ міндеттері:** -балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу.  
 -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерін таныстыру;  
**Дағды:** балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** өз таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлерін қағаз бетіне түсіре алады;

**3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.  
**ҮІӨ міндеттері:** -сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау;  
 -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  
**Дағды:** дыбыстық талдау жасай алуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды.  
**Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.  
**Ойлау деңгейі:** білу,

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қысқызығы.  
**ҮІӨ міндеттері:** -қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тапқақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету;  
 -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәңдыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  
**Дағды:** қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жаңасөздерді қайталайды, қарапайы

**3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Аквариумда не тіршілік етеді? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:** -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру;  
 -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау;  
 -балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету.  
**Дағды:** оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру.

	<p>сөздерді қайталайды, сөйлемдер дұрысқұрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Алматының үлкен, әсем қала екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жердікөреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәулемен Арманкеледі. Сәлеметсіздерме?! Бәрінойынойнауғашақырады.</p> <p><b>Ойын: «Алтын сақа».</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған балатақырып бойынша сөз айтады.</p> <p>Нұр-Сұлтан – басқала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала. Нұр-Сұлтан да көшелеркең. Нұр-Сұлтан да биік үйлер көп. т.б</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Электрондық азақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. Бұлән не туралы? (Алматы қалатуралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз,</p>	<p><b>Түсінеді:</b> ертегі сюжетінен бір кейіпкерді салу тәсілдерін, кейіпкерлердің әртүрлі сезімдерін сурет арқылы бейнелеуге болатыны туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз немесе жағымды мінез-құлықтары мен істерін ажыратып, оларды бейнелеудегі білім, білік, дағдыларын қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян».</p> <p>Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегінің мәнерлеп, қызықтыра айтып береді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог ойыншық түлкіні (немесе ермексаздан дайындалған үлгіні) көрсетіп, дене бөліктерін салу тәсілдеріне тоқталып өтеді. Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістер) Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көгөністер) Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (қыс айлары) Қыргүйек, қазан, қараша – ... (күз айлары)</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b> Дыбыстар қандай екі топқа бөлінеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар қандай топтарға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар қандай топтарға бөлінеді?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</p>	<p>мдиалогке қатыса алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық. Барлығымыз жақсы көңіл күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу!</p> <p><b>Өткен:</b> «Әсем қала – Алматы» тақырыпты қайталау.</p> <p><b>Ойын: «Алтын сақа».</b> Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлемайтады. Алматы – әсем қала. Алматы да метро бар. Алматы да саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Алматы да Медеу мұзайдын ыбар. Алматы да Көктөбе бар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жаңасөздер мән ныстыру. Демонстрациялы қматериалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатынын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсер балық, кішкентай</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>дискөрсетеді. ИнтербелсендітақтадаАлматыментаныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарды. Мынау – саябақ.Алматыдасаябақ бар.Саябақ көп.Саябақтарәдемі. (Бірнешесаябақсуреттері көрсетіледі).Мынау– Медеумұзайдыны.Мынау– Көктөбе. Медеу,Көктөбетуралы қысқашаайтыпөту. Алматықандайқалаекен? Алматы– әдемі,әсемқала.Әдемі, әсем. Балаларсөздерді,сөйлемдерді іпедагогтенкейінқайталап,ж аттығады. Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбеӨ-ә-ә-ә -әсем- әсем. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергітусәті:</b><i>педагогбалалар асұраққойып,жауапалытқи мылменорындайды.</i> Күнніңшыққаныжақсыма? Жақсы!(Күндібейнелейді). Желдіңсоққаныжақсыма? Жақсы! (Қолдарынкөтеріптербеледі) . Достарыңменжүргенжақсыма? Жақсы! (Алғақарайадымдайды). Туғанөлкедежақсы ма? Жақсы! (Құшақтарынжаяды). Балабақшажақсыма? Жақсы!</p>	<p>отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады. <b>Қолдану деңгейі:</b>Педагог көптілділік компонент бойынша түлкі – лиса – а fox, қоян – заяц – hare. ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап</p>	<p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны –Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-бар-ыс, тұл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, сау-ыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> 1. Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай</p>	<p>отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңасөздерментаныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?Жылмезгілі– қыс. Мынау не?Мынау – қар.Ақ-ақ-аққар. Қарданнежасаймыз? Аққалажасаймыз. Мынау–сырғанақ. Мынауне? Мынау–сырғанақ. Балаларсырғанапжүр. Балаларнеістепжүр? Балаларсырғанапжүр. Шанаменсырғанапжүр.Конькименсырғанапжүр. Неменсырғанапжүр? Шанаменсырғанапжүр.Конькимен сырғанапжүр. Бұлар–қысқызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>Қ-қ-қ -қа– қар. Қ-қ-қ-қ-нақ–сырғанақ. Педагог шағын әңгіме құрап айтады. <i>Мынау – қыс мезгілі.Дала аптақ қар. Қыста балалараққала жасады.Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i>Балаларқайталайды . <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Тақпақжаттау.</b><i>Педагогтақ пақжаттаудыұсынады.</i> Қыста қармен ойнаймыз,Қызыққа біз тоймаймыз.Таудан төмен сырғанап,Шаңғы,шанатебе міз.</p>	<p>лақа, шілтеқұйрық. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды,тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>(Басбармақтарын көрсетіп, қо- лсоғады). Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайтала у. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая... (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте нелер бейнеленген? Қайтала. Сен Алматыда болдың ба? Саған ұнады ма? 2. Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата. Алматымыз – күн қала, Желек жайған гүл қала. Көктөбемен Медеуі Таңғажайып тұр дара. Алматы – нұр қала, Алматы – жыр қала, Күн сайын құлпырған, Мәңгі жас – бұл қала. (А. Асылбеков)</p>	<p>отырады. <b>Сергіту сәті:</b> Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. <i>Нан сөзінде</i> 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әндетіп айтылмайды, салдырға қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. <i>а</i> – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. <i>н</i> – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз. <b>Саусақ жаттығуы</b> Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып. Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.</p>	<p><b>Жаңылтпашпентанысты ру.</b> Тұз – мұздай, Мұз – тұздай. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам қайталайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қай жыл мезгілі бейн еленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. <b>«Аудармасынайт» дидактикалық ойыны.</b> Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. зима – қыс қар – снег, снеговик – ақ қаламұз – лед, замерзает – қатады шана – сани. <b>Сергіту сәті.</b> Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақмамық қар жауып, Бізақ қала жасаймыз.</p>	<p>оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн.  <b>Қолдану деңгейі:</b> Достарыңмен бірге балықты бақыла. Сызба бойынша әңгіме құрастыра. Балықтарға күтім жасауға қажетті құралды қоршап сыз. Педагог балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.) Педагог баланың іс- қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды.</p> <p>Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады.</p> <p>П: Мен бір жанурады жасырамын.</p> <p>Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә)</p> <p>Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә)</p> <p>Ол жануар ма? (Иә)</p> <p>Ол жәндік пе? (Жоқ)</p> <p>Құс па? (Жоқ)</p> <p>Ол балық па? (Иә)</p> <p>Ол аквариум балығы ма? (Жоқ)</p> <p>Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ)</p> <p>Ол жыртқыш балық па? (Иә)</p> <p>Ол адамға шабуылдай ма? (Иә)</p> <p>Оның ала түрі бола ма? (Иә)</p> <p>Ендеше ол – акула! (Иә)</p> <p>Педагог балаларға мынадай сұрақ қояды: акула аквариумда тіршілік ете ала ма? Балалар пікір таластырып, акулаға өте үлкен аквариум қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p>Мысалы, Астанада океанариум бар. Онда үлкен балықтар, тіпті акулалар да тіршілік етеді.</p>
--	--	--	--	--



**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Басты міндеттері:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Алғашқы қар**  
Жалықтырып мал-жанды,  
Тынған кезі жауынның.  
Жапалақтап қар жауды,  
Көбігіндей сабынның.  
Жаз өткесін қайырлы,  
Алмақ болып тынығып,  
Көпіртіп ақ сабынды,  
Жатыр дала жуынып.  
*Қ. Баянбай*

**Қыс**  
Қыс келді, қыс иықтап,  
Қалды аюлар ұйықтап.  
Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  
Қыраулы да, ызғарлы.  
*Қ. Мырзағалиев*



**Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар»**  
**Ойын міндеттері:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Ойын шарты:** Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).  
**Ұсыныс:** ойынды әрі қарай жалғастырады.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті      уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар.  
**ҰІӘ міндеттері:**  
-нақтықимыл-қозғалыс жасай білу қабілетте рін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтары н белсендіруге мүмкіндік жасау.  
-гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету.  
Гимнастикалық

**4. Музыка**-шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз.  
**ҰІӘ міндеттері:**  
-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату;  
-мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту;  
-әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының


**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Мультфильмд ер әлемі.  
**ҰІӘ міндеттері:**  
-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.  
**Дағды:** Зейіндерін, ақыл-ойларын және

**4. Музыка**-шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз.  
**ҰІӘ міндеттері:**  
-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату;  
-мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту;  
-әуеннің би сипатын сезіну,

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Шаңғымен жүру (таза ауада)  
**ҰІӘ міндеттері:**  
-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету;  
-дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.

	<p>қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп шығу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Құмырсқалар туралы жұмбақ шешеді. Құмырсқалар еңбекқор, ержүрек жәндіктер екенін түсіндіреді.</p> <p><b>«Құмырсқалар соқпақпен келеді».</b></p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп</p>	<p>элементтерін орындау.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру.</p> <p>Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев).</p> <p>Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу.</p> <p>Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға</p>	<p>тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биіктіктен үстінен белгіленген жерге секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу машықтарын жетілдіру қажет екендігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға ұмтылады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.</p> <p>Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы</p>	<p>би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру.</p> <p>Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.</p> <p><b>Негізгі кезең</b></p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев).</p> <p>Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс</p>	<p><b>Дағды:</b> Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шаңғымен жүрудің айынды жаттығулары.</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіптің егурлым болдырмау жолдары.</p> <p><b>Қолданады:</b> кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Түзету жаттығуларын орындау.</p> <p>Шынығамыз күнде біз! (Қолдарыңның аяғыңа қарай бүгіп-жазу)</p> <p>Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымыз бентынысы алып, аузымыз бен шығарамыз!</p> <p>Қолдарың белге қойып, тыныс алу: демін ішінетарту, демін сыртқа шығару</p> <p>Терең-тереңдем аламыз! (Қолдарың жоғары көтеру – демін ішкетарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару) Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық!</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>үрүжәнежүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Бұлшықеттерді жаттықтырамыз». ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстауларында ғалайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (Зрет): Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең</p>	<p>ұмтылу. <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»- таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>орындайды: жүгіріп кележатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларында ғалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады. <b>Түсіну деңгейі:</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). <b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «<b>Лақтыр-қағыпал</b>» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері</p>	<p>жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»- таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>(Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру) Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қарлақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қарлақтырып ойнай асақ, суық өтер қолғаптан (Қарлақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықпаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) <b>Түсіну деңгейі:</b> Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулары. «Құламасқайсар» Дайындық жаттығулары орындау: екі шаңғыдат тұрып отырып-тұру. «Секек-секек» Бір орында тұрып біраяқтан екінші аяққа секіру Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>төменгі тепкішекке дейін түседі.  <b>Тепе-теңдік</b> – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.  «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>		<p>тізбектің артына барып тұрады. Бірінші балатізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді.  «Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңілкүйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлерің қандай?», «Көңіл күй қалай?»  Жаныңда жақсы достарың болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққа жауап береді.</p> 		<p><b>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</b>  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығулардың екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).  <b>Қолдану деңгейі:</b> Көзге арналған жаттығулар  (И.В. Чупаха)  Көз қарашығыноңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.  10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.  Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау.  (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді)  Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.  Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.  5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі).  Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі</p>
--	--	--	---	--	---

					қабығы өзітөменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.
<b>Серуенге дайындық 11:30-11.35</b>	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</b>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан Серуен кешені № 2 Торғайларды бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> — қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Торғайларды қорға.</b> Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</li> <li>◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан Серуен кешені № 3 Бақшаны бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? (барлық жерді қар басты.)</li> <li>◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</li> <li>◆бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</li> <li>◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан Серуен кешені № 4 Қара қарғаны бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> — Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Құстар қыста тоңады</b> Ө. Ақыпбеков Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан Серуен кешені № 5 Желді бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b> ◆ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады? (компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайда болады?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан Серуен кешені № 6 Көпшілік көліктерін бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Балалармен әңгімелесу өткізу.</b> ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ◆ Автобустың қай есіктен міну керек?(алдыңғы) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек?(арт жағынан) ◆ Неге?(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ◆ Сен автобуста келе</p>

	<p>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</p> <p>◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</p> <p><b>Еңбек қызметі</b> Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> қшып бара жатқан заттың бағытын</p>	<p>жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</p> <p>◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p> <p>◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>◆ Тәрбиеші түсіндіреді: <b>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</b></p> <p><b>Еңбек</b> Сырғанақ төбешік соғу. (Егер қар болған жағдайда) <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p> <p>◆ Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</p> <p>◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл)</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жасау кершілікпен орындауға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Жүргізушілер және жаяулар». <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>
--	--	---	---	--	---



	бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. <b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i>				
<b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Оралхан Жігер Табиғат бұрышында мекендеушілер туралы; олардың аңғаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айтып беру.	<b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Берікұлы Арнұр «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.	<b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзерке Дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	<b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Ермекова Айбике Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	<b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Сәулетбек Нұрәли «Ажарлы қыс» бейнелерін құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын:</b> «Құмырсқалар соқпақпенк еледі» <b>Міндеті:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орта лықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ауыр - жеңіл», «бірдей» <b>Міндет:</b> заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. <b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> балаларға сыныпта бар	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім зерек» <b>Міндеттері:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. <b>Дағды:</b> Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> көк түсті тұрт бұрышты,	<b>Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны:</b> <b>Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп,</b>  <b>жақсарту жаттығулары.</b> <b>Мақсаты:</b> қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, белсенді нүктелерді уқалау. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдам	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбыстарды дауыстап айтайық» <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстурлерін ажырата білуге баулу. <b>Ойын шарты:</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г т.б.</b>

	<p>томаршалар)жәнезаттардыат тапжүружәнежүгіру тапсырмаларды орындай білүмашықтарын жетілдіру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Шеңбербойымен тізбектелебағыттыөзгертіпжүружәнежүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!»бұйрығы бойыншабағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге,жүгіругет ырысады. Заттарарасымен(томаршалар )жәнезаттардыаттапжүружәнежүгіру.</p>	<p>заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол шеге және дән және т.с.с.</p>	<p>дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i> Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з.</i> Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p>	<p>дылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>1.</b>Болам десең көреген,Көздіайналдыр,ері нбе! <b>Әрекет:</b> 2-Зсекундкөздерінайналдыры пқимылдатады.</p> <p><b>2.</b>Болам десең көреген,Уқалап қойкөздіде! <b>Әрекет:</b> Көздерінжұмбайкөзүстімен астынабайлапбірминутуқал ау.</p> <p><b>3.</b>Болам десең көреген,Көзіндіаздапбасып көр! <b>Әрекет:</b> Әрқолдарыныңүшсаусағым енкөздерініңүстінақырында п 1-2 секунд басыптұру.</p> <p><b>4.</b>Үлкен шеңбер саламыз,Төңіректіқарапала мыз! <b>Әрекет:</b> Көздеріменжәне тілін шығарып,бірмезетте жан-жаққайналдырып, қимылдар жасау.</p> <p><b>5.</b>Көздіоңғабұрамыз,Көзді солға бұрамыз.Жоғары- төмен қозғалтып,Қайталап қайтабұрамыз! <b>Әрекет:</b> Көздерінжоғарыкөтеру,көз дерінтөментүсіру,оңғақара пбұру, солғақарапбұру.</p>	
--	---	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b> <b>12:25-12:30</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>
--	--	--	---	--	--

				қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.
--	--	--	--	--	--

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.09 – 10.05.2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.24	Сейсенбі 07.05.24	Сәрсенбі 08.05.24	Бейсенбі 09.05.24	Жұма 10.05.24
<p align="center"><b>13.30-14.00</b></p> <p><b>Балаларды қабылдау</b></p>	<p>Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.</p>				
<p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b></p>	<p>Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.</p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
	<p><b>Қазақ тілі -</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>Құзыреттілік:</b> «Қазақ тілі» <b>Коммуникативтік дағдылары:</b> «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» <b>Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:</b> «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) <b>Түсіндірме жазба:</b> <b>Дивергентті әр түрлі ойлау</b> әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін</p>				<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>Құзыреттілік:</b> «Қоршаған ортамен танысу» <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру:</b> «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» <b>Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:</b> «Біздің шекарамызды кім қорғайды» <b>Түсіндірме жазба:</b> «Біздің шекарамызды кім қорғайды» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және</p>

	<p>байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін.</p> <p>«Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді.</p> <p>- Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру;</p> <p>- Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>- балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандық туралы жалпы білім беру;</p> <p>- Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру;</p> <p>-Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту;</p> <p>-баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту;</p> <p>-көрнекі есте сақтау</p>				<p>есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді.</p> <p>- Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>-Мамыр айындағы мерекелер туралы мағлұмат беру;</p> <p>-Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, оларға патриоттық тәрбие бере отырып, өз елін, жерін қастерлейтін саналы да, парасатты, елжанды-ұлтжанды азамат етіп тәрбиелеу;</p> <p>-Қазақстан Республикасының қорғанысы мен Қарулы Күштеріне деген патриоттық сезімдерді, мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p>-баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту;</p> <p>-көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Тапқырлық</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> киімге; қару-жарақ, әскеи техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, шығармашылық.</p> <p><b>Қосымша жабдықтар:</b> әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады. Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Әскери мамандық туралы</p>				<p>қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Кіріктірілген:</b> көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, шығармашылық.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> <b>І нұсқа:</b> Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады. Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып Отан қорғаушыларға арналған суреттер тұрады, сол суреттерді Отан қорғаушылар иелеріне жинақтап қою. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Балаларға әскери мамандық иелері; ұшқыш, танкист, сақшы, теңізшілердің суреттерінен слайд көрсету. Олардың іс-әрекеттеріне мағлұмат беру. Сақшы итпен шекараны қорғайды, танкист танкмен жүреді, ұшқыш тікұшақпен, ұшақпен әуеде әскеи қызмет атқарады, теңізші теңізде шекараны қорғайды. Әскери мамандық туралы айтып өту.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Әр мамандық иесіне тән</p>
--	--	--	--	--	--



айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.

**Батыр гимнастикасы:**

«Жерде, әуеде, суда»

Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді.

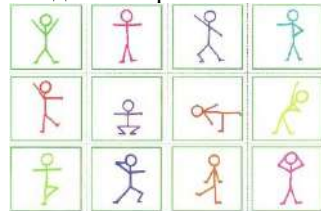
«Шаршасақ, дем алайық»

Бір екі, үш,

Бойға жинап күш!

Отан қорғау жолында

Сенде алға түс!



**Есіңе сақтап ал:**

Сын тұрғысынан сұрақтар:

1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті)
2. Бейбітшілікті қорғай

құралды тауып, орналастыру.

- Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді.

**Ойынның нұсқаулары:**

**II нұсқа:**

Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын,оның ішіндегі артық суреттерді табады. Осы біздің тыныштығымызды қорғайтын мамандық әскери мамандық деп аталады..

**Тіл ұстарту жаттығуы:**

Тоғызыншы мамырда,  
Гүл қоямын алау-қабірға.  
Еске алып атамды,  
Үн қосамын дабырға.

**Әскери мамандықтарға байланысты мақал-мәтелдер:**

1. Дауды ақыл жеңеді  
Жауды батыр жеңеді.
2. Ер татулығы  
Елдің татулығы
3. Отан үшін күрес  
Елге тиген үлес.
4. Батырға оқ дарымайды,  
Батылға жау жоламайды.
5. Отансыз адам, ормансыз  
бұлбұл.

**Ширату жаттығуы:**

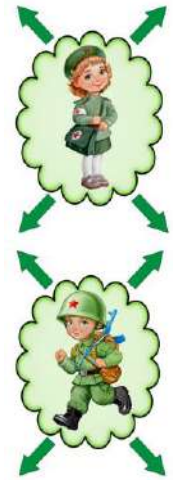
ма? (Қорғайды)  
3. Ұлдар әскерге бара ма? (Барады)  
4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ)  
5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні)  
6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ)  
7. Ол құстан биік ұшама? (Иә)  
8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр)  
9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ)  
10. Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә)  
**Тіл ұстарту жаттығуы:**  
Армияда әртүрлі әскерлер бар екенін білесіз.  
Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек.  
Резервуарда кім қызмет етеді? (Балалар: танкистер).  
Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар).  
Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ ұшқыштары).  
Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар).  
Сүнгүйр қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сүнгүйр қайықтар).  
Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар).  
Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер).  
**Тыныс алу жаттығуы:**  
**«Шар»**  
*Қолға алып шарды,*

**«Тік тұрып, елінді қорға!»**  
Аяқтары тыпырлап,  
Күлкілері сыңғырлап,  
Шаттанады қол бұлғап.  
Ұшынан басып аяқтың,  
Тік тұрайық жығылмай.  
**Қосымша жабдықтар:**



Үрлеймін мен былай.  
Үф-ф-ф,  
Үрлеймін деп қатты.  
Жарып алдым шарды  
пааааах...



**Қосымша жабдықтар:**









					
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру</p>	<p><b>№ 37</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жұпта орындалатын жаттығулар</b> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b> 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-</p>				<p><b>№ 38</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып</p>



<p>мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1 – оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып</p>				<p>барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p>
--	---	--	--	--	--

		тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӘ уақыты:</b> <b>14.00-16.30</b>	14.00-14.25 14.35-15.00 15.30-15.55 16.05-16.30	<b>Дүйсенбі</b> <b>06.05.24</b>	<b>Сейсенбі</b> <b>07.05.24</b>	<b>Сәрсенбі</b> <b>08.05.24</b>	<b>Бейсенбі</b> <b>09.05.24</b>	<b>Жұма</b> <b>10.05.24</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру				Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Таразы. (ойын,танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӘ міндеттері:</b> -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. <b>Дағды:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау					<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>ҮІӘ міндеттері:</b> -сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөздердің дыбыстық сызбасын сызу,буынға бөлу, сөздердің жалпы атауын атай білу дағыларын жетілдіру. <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Спортпен айналысу

	<p>керектігін, мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал). Педагог ұйымдастырылған оқу қызметіне таразының ойыншық моделін алып келеді және оны қалай өлшеу керектігін көрсетеді Қызығушылық танытады. Сұхбатқа қатысып, жеке тәжірибесінен білімдерімен бөліседі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Заттардың</p>				<p>қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөздердің дыбыстық сызбасын сызады,буынға бөледі, сөздердің жалпы атауын атайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады..</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.</p> <p>Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . .</p> <p>Гитара, домбыра, барабан – . . .</p> <p>Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . .</p> <p>Автобус, трамвай, такси – . . .</p> <p>Хоккей, волейбол, футбол – . . .</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қайтала»(доппен) Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып</p>
--	---	--	--	--	---

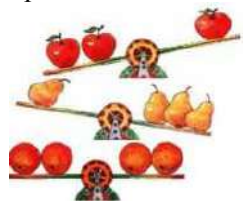
	<p>айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше - (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады,</p>				<p>сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>қққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), һһһаһ(һ), шшшахмат(ш), ттттиін(т), иициетка(и), хххат(х), уууылдырық(у). т.б.</i> Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). Бұлар қандай дыбыстар? <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1. Көктемде жылы жақтан құстар ... Дәрия ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық ... Ернар қараторғайға ұя ...</p>
--	---	--	--	--	--

талқылап, қорытындыға келеді.

Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.

Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?

Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?



Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.

Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?

Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.

Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?

Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.

Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек.

**Қолдану деңгейі:**

Алмұрт бар суретке сол жақ табақшаға екі алмұрт қосу керек, немесе оң жақ

Ағашқа торғайлар ...

Түлкі өте қу ... .

**Дәптермен жұмыс**

Спорт түрлерін ата.

**Дәл тигізді, жүйрік екен,**

**жылдам жүзді** сөздерін қатыстырып, сөйлем құра.

Сөйлемнің сызбасын сыз.

Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.

3.Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос.

**Сергіту сәті :**

**Екпінді марш**

Кім таңертең жаттығудан қалмайды,

Сол ауырып дәрігерге бармайды.

Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан,

Дені сау боп балалармен ойнайды.

**Саусақ жаттығуы:**

Қолды алға созамыз,

Алақанды бұрамыз.

Алақанның сыртымен

Шапалақты ұрамыз.

табақшадан екеуін алып тастау керек.  
Логикаға арналған тапсырма: суреттерді қарандар, не ауыр: апельсин бе, әлде алмұрт пе?  
Балалар талқылайды алма алмұрттан ауырлау, апельсин алмадан ауырлау. Сондықтан апельсин алмұрттан ауырлау.

### **Дәптермен жұмыс**

#### **Сергіту сәті.**

*Бір дегенім - көтеріліп, керілу.*

*Екі деген - еңкею мен созылу.*

*Үш дегенім - үш рет соғып алақан.*

*Бас изейміз үш қайтара, балақан.*

*Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,*

*Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.*

*Алты деген - орнымызға отыру.*

*Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.*

*Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.*

### **Танымдық жұмыс**

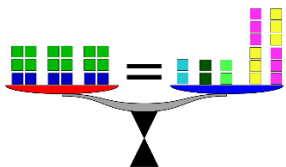
#### **3-тапсырма**



#### **4-тапсырма**

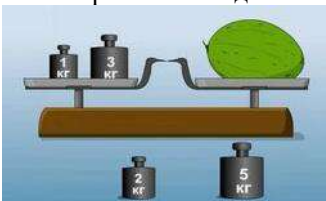


$$3*(4+2) = (3*2)+(4*3)$$



Графикалық жұмыс  
«Математикалық  
жазулар» дәптерімен  
жұмыс.

Жеке жұмыс жасалады.



Жұмыс алдында педагог  
балалардың назарын  
диктантты сол жақтан оң  
жақ жолына қарай  
«оқитынына» назар  
аударды.

1 үзіліс – 14.25-14.35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Басты міндеттері:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Ойынның міндеттері:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.



**Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".

**Ойынның ережесі :**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "**әскери**" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын "Кім жылдам?"»

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

**Ұсыныс:**

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған

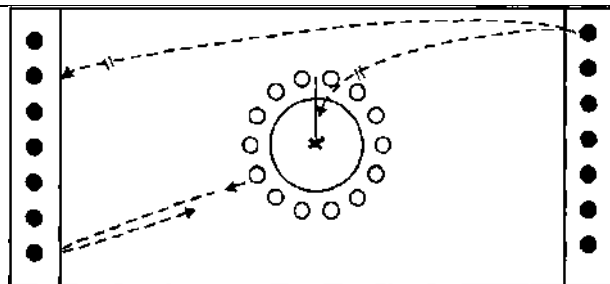
		<p>орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>	
<p><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>		<p><b>уақыты: 14.35-15.00</b></p>	
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі./«Түлкі мен Қоян» ертегісі.Суреттер арқылы сөйлеу.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.          -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.          -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> сөзге дыбыстық талдау жасау, буынды жалғастырып сөз құрау, сұрақтарға жауап беру, ертегі мазмұнын айта білуге дағдыландыру.  <b>Ұлттық құндылықтар:</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білу санасына сіңіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> түлкінің құйрығын тауып, үзік</p>		<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ(өлеңді жаттау) мәнерлеп айту..          Қасым Аманжолов  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей          оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;          -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын</p>

	<p>сызықтарды қосады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі: Жұмбақ шеш!</b>  Қырда жүрер ол жортып,  Іні де жоқ бармайтын.  Құйрығымен бұлаңдап,  Қандай аң ол алдайтын?  (Түлкі)  Көзі тостак, өзі қорқақ.  (Қоян)  Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.  -Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.  Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.  Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  «Түлкі мен Қоян»  Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүредіекен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.  Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған</p>				<p>әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Шаттық шеңбері</b>  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз.  <b>Жұмбақ жасырады:</b>  Қойны толы жеміске,  Көк майсалы еңісте,  Көбелек қуып ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  (Жаз)  <b>Түсіну деңгейі:</b>  Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?  Жаз мезгілі несімен ұнайды?  Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».  Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар.  Бұл – сендердің мерекелерің.  Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог: Ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі де нелер туралы айтылған? Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? Бір күні не болыпты? Түлкі қалай құтылып кетіпті? Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. «Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? Неше дауысты дыбыс бар? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. <b>Т</b> – дауыссыз дыбыс. <b>Ү</b> – жіңішке дауысты дыбыс. <b>Л</b> – дауыссыз дыбыс. <b>К</b> – дауыссыз дыбыс. <b>І</b> – жіңішке дауысты дыбыс. Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау</p>				<p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз. <b>Полилингвальді компонент:</b> балалар – дети – children; болашақ – будущее – future; жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар <b>Сергіту сәті:</b> Танертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>) Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық. Өлең жолдарын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлең шумақтарын қайталап айтқызу. <b>Дәптермен жұмыс:</b> Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Балаларға есімдер ойлап тауып, достар туралы әңгімеле. Атасы мен немерелері қайда барды? Немерелерінің қолында не бар? Олар қандай мейрамға шықты?</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>жасадық.Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады.</p> <p>Мысалы, Тұл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ...</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> (Сергіту жаттығуын Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңімен жасатуға болады.) Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің, Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p>				
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. <b>15.00-15.30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 15.00-15.30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»</b></p> <p><b>Басты міндеттері:</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. <b>Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</b></p>					





**Қимылды еңбек ойын: «Күзетшілер»**

**Ойынның міндеттері:** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Дағды:** Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

**Ойын іс әрекеті:** күзетшілер күзеткен қақпадан өтіп бара жатқан баланы ұстап алуға тырысу керек.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы. Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

**Тәрбиеші:** Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 15.30-15.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Киіз үй  
**ҮІӨ міндеттері:** -киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
**Дағды:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі

**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту;  
 -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте

	<p>бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> киіз үйде қазақ ұлттық заттар болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> қазақ ұлттық заттарды таниды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b> Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Өткен «<b>Жайлауда</b>» тақырыпты қайталау.</p> <p><b>Жаңылтпашты</b> естеріне түсіріп қайталайды. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар, өзен, киіз үй. <i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог киіз үйдің суретін іліп</p>				<p>сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ұлттық құндылықтар:</b> Туған өлкені сүюге тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін неліктен қорғау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Суреттерді қарап шығуға, әңгімелесуге қатысуға шақырады. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>қойып, бүгін киіз үймен танысатындарын хабарлайды.          Киіз үйде не бар?          «Киіз үй» суретімен жұмыс.          Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру.          –Мынау не?          –Мынау – киіз үй.          –Киіз үйде не бар?          –Киіз үйде сандық бар.          Мынау – сандық. Мынау не?          –Мынау – сандық.          («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады).          –Сандық ағаштан жасалады.          Сандық неден жасалады?          –Сандық ағаштан жасалады.          –Мынау – сырмақ.          –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады.          –Сырмақ әдемі.          –Сырмақ қандай?          –Сырмақ әдемі.          –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай?          –Сырмақ жылы.          –Сырмақ жүннен жасалады.          Сырмақ неден жасалады?          –Сырмақ жүннен жасалады.          –Мынау – алаша. А-ла-ша.          Мынау не?          –Мынау – алаша. (Алаша сөзін жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды).          –Алашада қандай түстер бар?          –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады).          –Мынау – домбыра.          (Домбыра суреті көрсетіледі).          –Мынау не?</p>				<p>өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдіктермен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>–Мынау – домбыра. Педагог ұнтаспадан күй тыңдатады (үзінді). <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- дық-дық – әдемі сандық. Қ-қ-қ-қ - мақ-мақ – сырмақ. Педагог шағын мәтін құрап айтады: <i>Мынау – киіз үй.</i> <i>Киіз үйде сандық бар.</i> <i>Сандыққағаштан жасалады.</i> <i>Киіз үйде сырмақ бар.</i> <i>Сырмақ әдемі, жылы.</i> <i>Сырмақ жүннен жасалады.</i> <i>Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды.) <b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық. Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөз айтады.</p>				<p>түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіпкердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Өзекті мәселе:</b>Қорық дегеніміз не? Педагог тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен танысып шығуға шақырады. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</b> Педагог жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын:</p>
--	---	--	--	--	---

жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аюак түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көргышқан. Орманда: қоян, тиін, аю.

**Сергіту сәті**  
 Енді біз демаламыз,  
 Айналаны шоламыз.  
 Қол-аяқты кезекпен,  
 Оңға-солға созамыз.  
 Күн шыққанда сүйсініп,  
 Бәйшешектей иіліп,  
 Біз тынығып аламыз.  
 Жиі-жиі жаттығып,  
 Үлкен кісі боламыз.

*3 үзіліс – 15.55-16.05*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»**

**Басты міндеттері:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.



**Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»**

**Ойынның міндеттері:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

**Дағды:** Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағдыландыру.

**Материал:** доп

**Ойынға дайындық:** Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

**Ойынның ережесі:** Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның



қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

**Ұсыныс:**

Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды.

Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 16.05-16.30**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>          Көтеріңкі көңіл күй.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағыпалуға үйретуді жалғастыру;          -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.  <b>Дағды:</b> үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану дағдыларын игерту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз</p>				<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>          Өз денемізді өзіміз басқарамыз!  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.;          -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.  <b>Дағды:</b> өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру  <b>Ұлттық құндылықтар:</b></p>
--	--	--	--	--	--



	<p>күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, доптыжерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.</p> <p><b>Қолданады:</b> үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйлерің қандай?» көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдарменқатар орындайды.</p> <p>Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып</p>				<p>Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p><b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> « Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына.</p> <p><b>Кинезиологиялық гимнастика</b></p> <p><b>Құлақ сырғалығын уқалау.</b> Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағын толық уқалайды.</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> <p><b>Іс-әрекет:</b>Иықтарын</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет).</p> <p>Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын тұзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p><b>Типтік қателер:</b> Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тым-тырақай». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап</p>				<p>жазып, көздерін жұмып, бастарын төменқаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.</p> <p><b>Бас изеу.</b> Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.</p> <p><b>Мойын-иек.</b> Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p> <p><b>«Алақан».</b> Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Сол қол саусақтарын жазып, алақанында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас бармағымен аздап басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, бармағын босатқанда демін сыртына шығарады.</p> <p><b>«Зейін»</b> Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p><b>Іс-әрекет:</b> Сол аяғын тізесін</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>алуғатырысады.  <b>Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!» (2 рет)</b>  «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!  Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз!  Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары Жан-жағынды бағдарлап, Қарап алсақ болады.  Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін кадам басқан, Сен жігерлі баласың!»  <b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b>  <b>Ойын жаттығуы:</b>  «Күлімдейміз күндей!».  Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.</p>				<p>бүгіп (өте биік емес) жоғары көтередіде, оң қолының басын (шынтағын) сол аяғының тізесіне тигізеді.  Осы жаттығуды екі аяғымен кезектестіріп орындайды.  <b>«Бәйтерек»</b>  Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!  <b>Іс-әрекет:</b>Жүрелеп отырып басын тізесінің арасына жасырады.Тізелерін қолмен құшақтайды.  Бұл ақырындап өнетін дән. Дәннен үлкен бәйтерек өсіп шығады.Балалар баяу ашылып, қолдарын жазып, жоғары көтеріп,өсіп келе жатқан ағашты келтіреді. Кенет жел соқты. Денелерімен тербеліп, желге шайқалғанды келтіреді.  <b>«Сүңгуір»</b>  Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!  <b>Іс-әрекет:</b>Қолдарын созып шалкалап жатады. Белгі берілгендеқолдарын, аяқтарын, бастарын бір мезетте жоғары көтереді. Осы қалыпта мүмкіндігінше ұзақ тұруға тырысады.  <b>«Дамылда»</b>  Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!  <b>Іс-әрекет:</b>Бас бармағын ішіне бүгіп, жұдырықтарын түйеді. Демін сыртқа шығарғанда қолдарын асықпай қыса түседі, ішіне</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>тартқанда босата бастайды. Жаттығу екі қолымен бір мезгілде орындалады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «<b>Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!</b>». <b>( 10 рет)</b></p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.</p> <p><b>Тепе-теңдік сақтау</b> – бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұраландап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. <b>(4 рет)</b></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп:</p>
--	--	--	--	--	--

					«Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.
Серуенге дайындық 16.30-17.10	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 17.10-17.30	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b> <b>Серуен кешені № 4</b> <b>Бақбақ өсімдігін бақылау.</b> <b>Міндеттері:</b> Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту. Балалармен бұл өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтындаршы жобалап? (бақбақ) Балаларға сұрақтар. 1. Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? 2. Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? 3. Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексірі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ оның басы мамық болады, сол басында оның</p>				<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b> <b>Серуен кешені № 5</b> <b>Аспан мен күн көзін бақылау.</b> <b>Міндеттері:</b> Мамыр айында аспан ашық, күн жарқырап шығып тұрғандағы ауа-райының ерекшелігі, тірі табиғат пен өлі табиғат арасындағы байланыс туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> А. Мендібай Көкпеңбек аспан әлемі, Көлеңкені саялап, Нұрын төккен алтын күн. Көл жағасын жағалап, Қыздырып құмы табанды, Суға түсіп салқындап, Бебеулеткен жазғы күн. Жан сергіткен жазғы күн. Балаларға сұрақтар: 1. Балалар мамыр айында күннің басқа жыл мезгілдерінен қандай ерекшелігі бар? 2. Мамыр айында көбіне ауа-райы қандай болады? 3. Көктем мен Жазда күн ұзақ па, түн ұзақ па?</p>

	<p>тұқымы орналасқан. Бақбақ күн батқан кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларының түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балабақша ауласындағы басқа да өсімдіктерді туып, оларды бақбақпен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлзар айналасын коқыстар мен түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балалардың үлкендерге көмек көрсетулерін қолдап, ынталарын арттыра түсу, үлкендер еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлді кім тез табады»</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балаларды аңғарымпаздыққа, зейінділікке, сезгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Баскетбол»</p> <p><i>Мақсаты:</i> Баскетбол ойынындағы қимылдарды жасап, жаттығу. Допты оң, сол қолмен жерге ұрып, жаттығулар жасау.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Күндіз бақбақ «басын» жапса - жаңбыр болады.</p>				<p>4. Көктем мезгілін неге «ең қызық мезгіл» деп айтамыз?</p> <p>5. Бүгінгі ауа-райы қандай?</p> <p>6. Көктем, жаз, күз айларында күннің ыстық айнала қоршаған ортаға яғни адамдарға, жан-жануарларға, өсімдіктерге қандай әсері бар (егін піседі, құстар балапан шығарады, аралар гүлдерден бал жинайды ос әрекеттер қай жыл мезгілінде болады т.б)?</p> <p>Балалар, назарларыңды жарқыраған күн көзіне, мөп-мөлдір аспан әлеміне аударыңдаршы. Керемет емес пе?! Күн көзі жер ананы, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұр. Осы күннің шуағынан нәр алған ағаштар мен гүлдер жайқалып өсуде.</p> <p>Алтын күн төккен нұр, Аспаным көктеңбіл. Алмайық кірлетіп, Айнаны мөп-мөлдір.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғышты құммен толтыру.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Балаларды өз-өзіне қызмет етуге, өз қажеттіліктерін түсініп әрекет етуге баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын ережесін сақтап ойнауға дағдыландыру, зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Табиғатым тамаша» тақырыбында асфальтқа сурет салу.</p>
--	---	--	--	--	--



Серуеннен оралу 11:55-12:00	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Айтжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p>				<p><b>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!»</b> <b>Міндеттері:</b> Аяқ-қолын жинап жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. <b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққа жазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. <b>Ойынның шарты:</b> Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.</p>				<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жалпы атауын ата» <b>Міндеттері:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. <b>Дағды:</b> Спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . Гитара, домбыра, барабан – . . . Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . . Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . . .</p>

**Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 17.30-17.40**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен</b>  <b>әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге</b>  <b>қайтару.</b>  <b>17.30-17.40</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b>  <b>"Үйдегі балалардың</b>  <b>қауіпсіздігі".</b>  <b>Терезелер мен балкон.</b>          Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен!  <b>Назар аударыңыз!</b>          Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек. Терезелер тізбектермен немесе арнайы қауіпсіздік құрылғыларымен жабдықталуы керек, соның арқасында бала терезені өз бетінше аша алмайды. От шыны ма саты откружить қалам және оны жасыру. Бұл өте қарапайым-екі болтты бұрап алыңыз. Қажет болса, терезені ашып, бөлмені желдету үшін тұтқаны кез келген уақытта орнына қоюға болады.</p>				<p><b>Ата-анаға ұсынымдар:</b>  <b>Шектен тыс қадағалау және көмек</b>          Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>
---	---	--	--	--	---



## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.11-10.11.2023-2024 оқу жылы

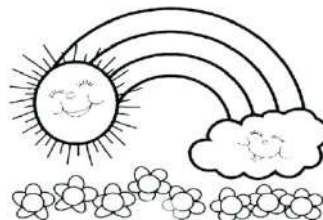
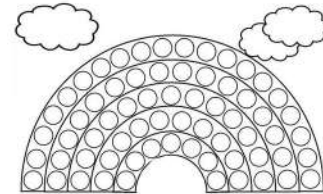
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Алтын бала» <b>Міндеттері:</b> Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінің түсіндіру. <b>Дағды:</b> жақсы мен жаман іс-әрекеттерді суреттерін ажыратып, анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады.	<b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кемпірқосақ» <b>Міндет:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Дағды:</b> Бейнені түсіне қарай таңдап алу іскерліктеріне дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бұл ойынды балалар мұғаліммен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады. <b>Ойынның</b>	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету» <b>Міндеті:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. <b>Дағды:</b> Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b>	<b>Қазақ тілі -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ойын жаттығу: «Жақсы мен жаман» <b>Міндет:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету, жайсөйлеммен жауап беру. <b>Дағды:</b> Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Менің мекенім, менің отбасым» <b>Міндеті:</b> Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. <b>Дағды:</b> Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның ережелері. Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау.

**Ойынның нұсқаулары:**  
Балаларға тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетін туралы суреттер таратылып беріледі.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
тез жаса.



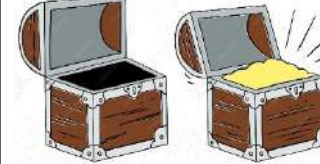
**нұсқаулары:** Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сәйкестендіре отырып орналастырады.  
**Ықтимал күрделендірулер:**  
Жылдамдық. Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.



**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.





ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
Әдепті болуға үйрету. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.



**Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады. Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жаутаң; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары. Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.








					
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 41 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы</b> <b>№</b> <b>Зжаттығуларкешені(жалп ақтабандытүзетуүшін)</b> 1.Б.т.– тұрғанқалыптааяқбастарыбірге,қолдарбелдікте.Аяқбармақтарынустігекөтеру, кейінбастапқықалыпқаоралу . (10–15 рет) 2.Б.т.– тұрғанқалыпта,өкшелерекіжақта.Аяқбасынакөтерілу.Бастапқытұрысқаоралу. (10–15рет) 3.Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыиықдеңгейінеқою.Қолдыекіжаққа.Т олықтабанғаотырып, бастапқытұрысқаоралу. (6–8рет) 4.Б.т.– тұрғанқалыпта,оңаяқсолаяқалдында(біріненкейінбірі).Аяқбасынакөтеріліп бастапқытұрысқаоралу. (8–10 рет) 5.Б.т.– аяқбасындатұрып,өкшегетүсу.Жаттығудықайталау.(8–10рет)</p>	<p>№ 42 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы</b> <b>№4жаттығуларкешені(табанұшықетініңнығаюынажәнетабанжиыныныңқалыптасуынаарналған)</b> <b>Көңілдіхайуанаттарбағы</b> <b>1.Бишітүйе.</b> Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыекіжаққа,табандарпараллельорналасқан,қолыартжағында.Кезектеп өкшекөтеру, бірақаяқбасынжерденалмаймыз. <b>2.Күлкіліаю.</b> Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыбірге,қолдарыкеудеалдында,шынтақастығақарайды,қолсаусақтырыастығақараған. 1-2–аяқбасымен жартылай отырып күлу. 3-4– б.т. <b>3.Жолбарыссызлады.</b> Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2– аяқтыбарыншасозу. 3-4– б.т. <b>4.Мазасызмаймылдар.</b> Б.т.– түрішеотырыс,қолдарыңызө</p>	<p>№ 43 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы</b> <b>№5 жаттығуларкешені (ойынтүрінде)</b> «Жұмбақтар». Әржаттығудыорындаралдындаинструкторбалағажұмбақжасырады,олжұмбақтың шешімінаяқтабаныменсуреттеу керек. <b>1.«Ай».Табақ астындажартыкүлше.</b> Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаным еңбірмезгілдекезектесіпау адабірнешеретдөңгелектіңжартысын көрсету. <b>2.«Күн».</b> Ақсандығымашылды, Қызарыпжалыншашылды. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаным еңбірмезгілдекезектесіпау</p>	<p>№ 44 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы</b> <b>Қаттыдоппенжасалатынж аттығулар.</b> 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, солжәне оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралғанқате,тіреккеқаттыб асу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтыңтабанынадомалату (көтерілгенжерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, доптықысу.Аяқбармақтарыментіріліп,өкше нкөтеружәнетүсіру,бұлреттедоптыжібермеу керек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысужәнеақырынуқтаудыкезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты</p>	<p>№ 45 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтыңалдыналуғаарналғанойын жаттығулары</b> <b>«Медуза»</b> Б.т.:қарынменжатып,қолдардыжан- жаққа.Аяқтартікжәнеиықтыңенінедейінажыраған.Қолдытіздебөту жәнеөкшемен бір-бірінеқосу. Б.т.:қайтыпбару. <b>«Суретші»</b> Б.т.:отырып.Аяқбармақтарыменеденденемесекілемдешенерлердіңсуретін «салу»– үлкен,орташа,кішкентай жәнеөң кішкентай шеңбер. Аяқбармақтарыменқарындаштыұстап,қарапайымфигуралардыңсуретінсалу– шаршы,шеңбер,үшбұрыш.Оң жәнеоңаяқтарымен кезектестіріпорындау. <b>«Ептисаусақтар»</b> Б.т.:отырып.Бармақтарменқұмдыжинаужәнеитерудікелтіру(қауіпсізұсақзаттардың ордануғаболады– бұршақ, үрмебұршақ) <b>«Жинаушы».</b> Б.т.:–</p>



	<p>6. Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).</p> <p>7. «Қоян» сияқты секіру (30–40 сек).</p> <p>8. Б. т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).</p> <p>9. Б. т. – негізгі тұрыс. Солаяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыр тқақарай, кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)</p>	<p>зіңгізге ыңғайлы қалыпта.</p> <p>1-2–тұру</p> <p>3-4– тұрыс: аяқпай қасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген.</p> <p>5-6–отыру</p> <p>7-8–б. т. оралып, дене қалмын сақтау керек.</p> <p><b>5. Көңілді көжектер:</b></p> <p>Б. т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар б елдікте</p> <p>1-16–аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p>	<p>ада бірнеше рет дөңгелеп, о лардан жан- жаққашыққан сызықтарды көрсету.</p> <p><b>3. «Бұлт».</b></p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп,</p> <p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.</p> <p>Б. т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табаным ен бір мезгілде кезектесіп ашу ада бірнеше рет бұлттардың кескінін бейнелеу.</p> <p><b>4. «Жаңбыр».</b></p> <p>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын.</p> <p>Өрінен мен түскенде, Өңкірер даланың.</p> <p>Б. т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір- біріне параллель, қолды арт қақарай тіреп отыр.</p> <p>Біра аяқтың басымен денді а қырып тоқылдату, екінші ая қтың кейіне кеуімен бір мезгілде орында. Өкшеденде қозғалмай тұрады.</p> <p><b>5. «Кемпірқосақ».</b></p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.</p> <p>Б. т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табаным ен бір мезгілде кезектесіп ашу</p>	<p>екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққа айыру, допты өкшемен ұстау.</p> <p>Б. т. : отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте допты табанмен өкшеден ұшына дейін домала ту.</p> <p>7. Б. т. : отырып. Табанды допқа қою. Допқа сәл басумен оңға / солға айналмақимылдар жасау.</p> <p>8. Б. т. : отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және солаяқты кезектестіріп немесе екі аяқпен басуға да болады.</p> <p>9. Өкшелер еденде. Допты башпайларының жастықшаларымен басу.</p> <p>10. Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен бірауақытта, кезектестіріп.</p> <p>11. Б. т. : арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Өр аяқпен кезектестіріп.</p> <p>12. Б. т. : арқамен жатып. Табанды допқа тіреп, аяқ тізесінен 10–20 градус бұрышпен бүгу. Жамбасты ақырын көтеру және тасу. Баланс сақтап, доп тата банды ұстау.</p>	<p>еденде отыру (аяқ тізеден бүгілген) біра аяқтың бармақтары мен ұсақ заттарды жинау (өшіргіш, қағаз шары, ысқыш және т. б.) және оларды басқа жаққа қою.</p> <p>Жаттығуды басқа аяқпен сонша уақыт кетіріп қайталау.</p> <p><b>«Жұлдыз құрт».</b></p> <p>Б. т. – еденде отыру, аяқ бүгілген, өкше жерге қойылған. Аяқ бармақтарын бүгу, сол кезде өкшені бармақтарға қарай созу, содан кейін бармақтарды жазу, жұлдыз құрттың жүрісін келтіріп, қимылды қайталау. Жаттығуды екі аяқпен бірауақытта 30–50 секунд орындау керек.</p> <p><b>«Футбол»</b></p> <p>Бала жерде отырады, аяқтары екі жаққа жазылады, ол – «қақпа».</p> <p>Ойыншылардың біреуі допты домалатып келіп, оны қақпаны соғуға тырысады, балата банмен допты қайтарады.</p>
--	--	---	--	--	--

			адабірнешеееткемпірқоса қтыбейнелеу.			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты:</b>	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	<b>06.11.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>07.11.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>08.11.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>09.11.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>10.11.23</b> <b>Жұма</b>
	10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Сурет салу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; <b>Түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; <b>Қолданады:</b> . қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Ойын	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> –тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Не қалай	<b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр (тілдік қарым-қатынас) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; <b>Түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; <b>Қолданады:</b> . қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,	<b>1.Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; <b>Түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; <b>Қолданады:</b> . қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Ойын	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> –тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Не қалай	

	<p><b>жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым балаларды «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Топпен жұмыс.</b> Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p>	<p>дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды?</p> <p>Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«<b>Саңырауқұлақ</b>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«<b>Алтыбақан</b>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Құстардың суреттерін <i>тақтаға іледі</i>. Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма,</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым балаларды «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Топпен жұмыс.</b> Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну</p>	<p><b>жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым балаларды «Сиқырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Топпен жұмыс.</b> Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды</p>	<p>дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды?</p> <p>Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«<b>Саңырауқұлақ</b>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«<b>Алтыбақан</b>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Құстардың суреттерін <i>тақтаға іледі</i>. Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус)          Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға)          -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).  <b>Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын:</b> «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.  <b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала</p>	<p>ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. <b>Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</b> [Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен.</p>	<p>қажет.  <b>Ойын жаттығуы:</b> «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).  <b>Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын:</b> «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.  <b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді</p>	<p>қарауға ұсынады. Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стақанға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).  <b>Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын:</b> «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.  <b>«Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді</p>	<p>ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. <b>Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</b> [Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  <i>Кәне, қанат жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық.  Ұшып-ұшып алайық.  Орнымызға қонайық.  Білімде алда болайық.</i></p>	<p>Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[К]</b>дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[И]</b> дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[С]</b> дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[Т]</b>дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала, Шабәк ілер жағада. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?</p>	<p>тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  <i>Кәне, қанат жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық.  Ұшып-ұшып алайық.  Орнымызға қонайық.  Білімде алда болайық.</i></p>	<p>деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  <i>Кәне, қанат жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық.  Ұшып-ұшып алайық.  Орнымызға қонайық.  Білімде алда болайық.</i></p>	<p>белгілейміз? Көк түспен.</p> <p>Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[К]</b>дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[И]</b> дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[С]</b> дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[Т]</b>дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс.</p>
--	---	--	--	---	---

[Ш]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс).

Лашын көкте самғайды,  
Лашын көкті шарлайды.  
Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?

[Л]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.

(үнді дауыссыз дыбыс)

**Қолдану деңгейі:** құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.

1.Құстың ұясын бұзба,  
Ағашты сындырма.

Құстардың жұмыртқасын сындырма.

Құсқа тас лақтырма

**Дәптермен жұмыс**

Суреттердегі заттарды ата.

Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін

-қа, дауыссыз дыбыстан

басталатын заттың суретін

-қа сал.

Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір.

Сызықпен қос.

Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.

Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарға сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.

Шаңқ, шаңқ етіп шағала,  
Шабақ ілер жағада.

Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?

[Ш]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс).

Лашын көкте самғайды,  
Лашын көкті шарлайды.  
Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?

[Л]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.

(үнді дауыссыз дыбыс)

**Қолдану деңгейі:** құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады.

1.Құстың ұясын бұзба,  
Ағашты сындырма.


Құстардың жұмыртқасын сындырма.

Құсқа тас лақтырма


**Дәптермен жұмыс**

Суреттердегі заттарды ата.

Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін

-қа, дауыссыз

дыбыстан басталатын

заттың суретін -қа сал.

Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос.

Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.

Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен



		<p><b>Саусақ жаттығуы</b>          Қолымызды қайшы етіп,          Қағаздарды қиямыз.          Қиып-қиып аламыз,          Біз көңілді баламыз.</p>			<p>сәйкестендіреді. Мысалы,  <i>қарға</i> сөзінде 5 дыбыс бар,          қарғаның суретін 5          дыбысты сызбамен қосады.  <b>Саусақ жаттығуы</b>          Қолымызды қайшы етіп,          Қағаздарды қиямыз.          Қиып-қиып аламыз,          Біз көңілді баламыз.</p>
--	--	---	--	--	--

**1 үзіліс - 09:25 - 09:35**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Құпия заттар»**

**Басты міндет:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

<p><b>Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»</b>  <b>Мақсаты:</b> белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру.  <b>Шарты:</b> Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.  <b>Жағдаят:</b> Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?</p>		<p><b>Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға арналған ойын: «Құпия заттар»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.  <b>Шарты:</b> Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p>
--	---	--

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**


**уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  <b>ҮІӨ</b>  <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қысқадайыңдық(МаксимЗверев). (ертегі)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту. (еңбек, танымдық іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан. (өлең ментаныстыру) Оразақын Асқар  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Өлең мазмұнына деген</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қысқадайыңдық(МаксимЗверев). (ертегі)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгіме мазмұнын өз</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тәуелсіз Қазақстан. (мәнерлеп жатқа айту) Оразақын Асқар  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Өлең мазмұнына деген</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>бойынша әңгіме құрауға үйрету; -еңбекқорлық қатар биелеу. <b>Дағды:</b> дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; <b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірікелген жерінен жалғастырып айтуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдарда, жәндіктер де қысқа дайындалатынына ийтіріп өту. <b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. <b>Қысқа дайындық.</b> Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қоныпшырын тасып, өзінеде,</p>	<p>Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру; -өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту; топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту. <b>Дағды:</b> өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен танысып күтуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата біледі; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін; <b>Қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Біздің топта бөлме өсімдіктері қандай көп. Балалар, осы өсімдіктердің атын атап көрейікші. Балалар</p>	<p>қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -«Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып беруге, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәліметтерді білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> – Біз қай Республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? Қазақстан жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын</p>	<p>сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету; -еңбекқорлық қатар биелеу. <b>Дағды:</b> дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; <b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірікелген жерінен жалғастырып айтуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдарда, жәндіктер де қысқа дайындалатынына ийтіріп өту. <b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді.</p>	<p>қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -«Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып беруге, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәліметтерді білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> – Біз қай Республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? Қазақстан жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>өзгегедежетерлікбалжинады .</p> <p>Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алғанСарышұнақкүз бойымасақ теріп,інінің бүйірбөлмелерін астыққаабден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққақарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіптастады.Қысалтыаймена яқталмай, түгелбіржылғадейі нсозылсада,оныңмұртынбал ташапайды.</p> <p>Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қарерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімніңбосағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып,әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлысүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есенжетерболсам,сүйектену й салам», – депөзіне-өзісерт берді.</p> <p>Бұл–оның жылдағыәдеті.</p> <p><b>Әңгімемазмұныбойыншас ұрақтар:</b></p>	<p>педагогтің көмегімен өсімдіктердің атын атайды: бегония, қынагүл, қазтамақ, қырыққұлақ, кактус т.б.</p> <p>– Балалар, өсімдіктердің бәріне ортақ ұқсастықты айтып беріңдерші.</p> <p>– Олардың тамыры, жапырағы, сабағы бар.</p> <p>– Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар?</p> <p>– Олардың жапырақтары әртүрлі, бірінің сабағы жуан, бірінің сабағы жіңішке.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b></p> <p>– Өсімдіктер өседі, қоректенеді, су ішеді, ауамен демалады, өсуін тоқтатады.</p> <p>– Олар аузы жоқ болса, қалай қоректенеді, су ішеді?</p> <p>– Ол тамыры арқылы топырақтан қоректік затты, суды алады.</p> <p>– Ал ауамен қалай демалады?</p> <p>– Жапырағы арқылы демалады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Практикалық жұмыс.</b></p> <p>– Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек.</p> <p>Олай болса, өсімдіктерді</p>	<p>мемлекеттік рәміздері бар. Ол – туы, елтаңбасы, гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік,теңдік,егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> –еліміз ешкімге тәуелді емес,өз туы,гимні,елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> –біздің ұлттық төл ақшамыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? Сендер «тәуелсіздік» дегенді қалай түсінесіңдер? <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал:</b> «Туған жерге туыңды тік».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Егемен елдің ұлымын, Ертеңгі күннің нұрымын. Отанын сүйген азамат</p>	<p><b>Қысқадайындық.</b> Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қоныпшырын тасып, өзінеде, өзгегедежетерлікбалжина ды.</p> <p>Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алғанСарышұнақкүз бойымасақ теріп,інінің бүйірбөлмелерін астыққаабден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққақарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіптастады.Қысалтыайм енаяқталмай, түгелбіржыл гадейінсозылсада,оныңмұ ртынбалташапайды.</p> <p>Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қарерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімніңбосағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып,әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлысүйек кеміріп</p>	<p>мемлекеттік рәміздері бар. Ол – туы, елтаңбасы, гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік,теңдік,егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> –еліміз ешкімге тәуелді емес,өз туы,гимні,елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> –біздің ұлттық төл ақшамыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? Сендер «тәуелсіздік» дегенді қалай түсінесіңдер? <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал:</b> «Туған жерге туыңды тік».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Егемен елдің ұлымын, Ертеңгі күннің нұрымын. Отанын сүйген азамат</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Балалар, әңгіменелер туралы айтылған?  Баларасы не істеді?  Балдықанша жинады?  Сарышұнақ не жинайды?  Алтоғайдағы жирен Тиін не істеді?  Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді?  Итойлағандай қысқалмай қалды ма?  Қыстағы Иттің жағдайы не кімді аяқтайды?  Жаз келгенде Ит өз іні-өзі берген сертті орындады ма?  Балалар, берген сертті орындамағандарыспыз?  Әңгіме де жағымды кейіпкерлер ергенелер жатады?  Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы?  Баларасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар?  Ит неге жағымсыз кейіпкер?  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Сөздік жұмыс:</b>  Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді.  <b>Мақал-мәтел:</b>  Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2. Еңбек түбі – береке,  Көптің түбі – мереке.  Бейнетсіз рақат жоқ.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай дыбыс екенің анықта».</b>  Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенің анықтап берулері қажет. Бірінші</p>	<p>жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық.  Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды.  Топырақты таяқшамен қопсытамыз.  Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.  Су құямыз.  Жапырақтарына су бүркеміз.  – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?  – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.  – Жарайсыңдар, балалар!  Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіндер.  Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.  – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады?  – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.  <b>Сергіту сәті:</b>  – Өсімдіктер алғаш өнген кезде қандай болады?  (Балалар отырады).  – Қалай өседі?  – Жайлап көтеріледі.  – Жапырағын қалай жаяды?  – Қолдарын екі жағына жаяды.  – Гүлдері қайда өседі?  – Қолдарын жоғары созады.  – Жаңбыр жауғанда гүлдер қайтеді?  – Қолдарымен бастарын жабады.</p>	<p>Болатындардың бірімін.  Білімнен жұпар жинаймын,  Еліме бақыт сыйлаймын.  <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді.  «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйекте нұй салам», – депөзіне-өзі серт берді.  Бұл – оның жылдағы әдеті.  <b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b>  Балалар, әңгіменелер туралы айтылған?  Баларасы не істеді?  Балдықанша жинады?  Сарышұнақ не жинайды?  Алтоғайдағы жирен Тиін не істеді?  Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді?  Итойлағандай қысқалмай қалды ма?  Қыстағы Иттің жағдайы не кімді аяқтайды?  Жаз келгенде Ит өз іні-өзі берген сертті орындады ма?  Балалар, берген сертті орындамағандарыспыз?  Әңгіме де жағымды кейіпкерлер ергенелер жатады?  Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы?  Баларасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар?  Ит неге жағымсыз кейіпкер?  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Сөздік жұмыс:</b>  Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді.  <b>Мақал-мәтел:</b>  Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның</p>	<p>Болатындардың бірімін.  Білімнен жұпар жинаймын,  Еліме бақыт сыйлаймын.  <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	--	---	---	---

	болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқадыбысты айтады.			тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. Бейнетсіз рақат жоқ. <b>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екеніңанықта».</b> Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екеніңанықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқадыбысты айтады.	
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b>	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b>					
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті <b>(ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)</b> түрінде іске асырылады.					
<b>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</b>					
<b>Басты міндет: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</b>					
<b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b> Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b> Дыбыстық жаттығу (айнаменорындалады). 1) Ә - ә - ә - ә - ә - әдеп-ті, әдепті.	<b>Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</b> <b>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»</b>  <b>2. Бағынбайтын тілді жазала.</b> <b>Міндеті:</b> Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету; <b>Бейнелеуі:</b> Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге	<b>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Әдістемелік нұсқау:</b> <b>Ойынның шарты:</b> Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.			

Ө-ө-ө-өті-не-мін, өтінемін.  
 І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз  
 2) Ша-ша-ша  
 Жап жасыл шырша.  
 3) Ар-ар-ар  
 Қандай аппақ қар.  
 4) Ыс-ыс-ыс  
 Келіп қалды қыс.  
 5) Лар-лар-лар  
 Далада ойнайды балалар.  
 6) Ла-ла-ла  
 Соғамыз қардан аққала.

салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.  
**Әдістемелік нұсқау :**  
 Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;  
 Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;  
 Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.



1.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті** **уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша**  
**ҮІӨ**  
**(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жақсыөнеге.  
**ҮІӨ міндеттері:** Қарапайым сұрақтарға жайсөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  
**Дағды:** Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Жасайды: сыпайыс

**3.Сурет салу-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Гүлдене бер, Қазақстан!  
*(Акварель бояу)*  
**ҮІӨ міндеттері:** Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; Балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту.  
**Дағды:** мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл параққа орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:** Жасайды: көз

**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дыбыстар әлемі.  
**ҮІӨ міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  
**Дағды:** Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру;  
**Күтілетін нәтиже:** Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.  
**Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың

**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Меніңпәтерім(үйім)  
**ҮІӨ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.  
**Дағды:** жаңасөздермен сөйлем құрап, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін**

**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Аңдар қысқа қалай дайындалады?  
**ҮІӨ міндеттері:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Жанды және





<p>өздермен сөйлемдерді айтады .</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздермен сөйлемдерді түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетеді, жай сөйлесумен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p><b>1-жағдаят:</b> Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.</p> <p>– Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді.</p> <p><b>2-жағдаят:</b> екі баланың біреуі екінің інісінен ренжігені туралы. Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? Мен кешірім сұраймын. «Кешір» деген сөзді айтамын. Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.</p> <p><b>Ойын: «Ғажайып сөздер»</b> Сәлеметсіз бе? Өтінемін. Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз. Балалар жаңасөздерді қайталайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә-ә-ә әдеп-ті,</p>	<p>алдына елестету арқылы сурет салады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілік танытады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы мазмұнды сурет тақтаға орналастыру. Психологиялық сәт: Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, көз алдымызға туып-өскен жерімізді елестетейік. (Педагог өздері тұрған аймақтың көрікті жерлері туралы қысқаша түсінік береді.) Ал енді көзімізді ашайық. Балалар, енді тақтаға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы қандай тақпақтар білесіңдер. Қазақстан туралы тағы да не айта аласыңдар? Біз қай жерде тұрамыз? Біз тұратын жердің көрікті орындарын айтып беріңдерші? Балалар, болашақта Қазақстанның қандай болғанын қалайсыңдар?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Кәнеки, еліміздің астанасы – әсем қаламызды бейнелеп, сурет салуды бастайық. Көзге бірден түсетін, аса биік «Бәйтеректің» суретін</p>	<p>жасалу жолдарын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды? Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Құстардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар, қандай құстарды</p>	<p><b>нәтиже: Жасайды:</b> жаңасөз дерінайтады, сөйлем құрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын «Сұрақ-жауап» Сенқай Республика датұрасың? (Қазақстан Республикасында атыңды ата.) Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады) Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). Қандай үйді тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйді тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? <b>Түсіну деңгейі:</b> екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып, бір қабатты немесе көп қабатты үйді тұрғызуға тапсырма берді.</p> <p>Мынау қандай үй? Мынау – көп қабатты үй. Мынау бір қабатты үй. Кім көп қабатты үйді тұрады? Сеннешіңші қабатта тұрасың? Бірнеше бала жауап береді. Көп қабатты үйді деп әтерлер ба р.</p>	<p>жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық қарауға, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдану.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «СӨЗ ҚОСПАЙ АЙТЫП БЕР» ойынының көмегімен балаларды алда өтетін сабаққа дайындайды. Мақсаттары: күз маусымында табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін нығайту; шығармашылық ой-қиялын, аңғарымпаздық қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрап тұрады. Педагогтің өтініші бойынша беттерін қимылдату, қолымен, қимылмен көрсетіп ымдау арқылы: күннің суытқанын (балалар бүрісіп тоңады, қолдарын жылытады, бір-біріне үйкелейді, бас киім</p>
--	--	---	---	---

<p>әдепті.Ө-ө-ө-өөті-не-мін, өтінемін. I-i-i - ке-ші-i-p-i-i-ң-і-i-з, кешіріңіз <b>Дидактикалықойын:</b> <b>«Недеукерек?»</b> Тақпақтардытыңдап,назарау дарамыз.Қайжауабыдұрыс? Апаң сенің базарданАлмасатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысынСағантандапәперді.</p> <p>Недепайтыпжеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек.Балаларжүр көшеде, Естілдішу-айғай. Сен де шықтың досыңды,Қағыпкеттіңбайқа май. Мұндайданедеукерек? «Кешір досым», – деу керек.Осыкелген бетінде, Допты қудың жарыстың.Көшенің сол шетінде,Кезіктібір апайың, Ұмыттыңсеннедеукерек? «Сәлеметсізбе!»–деукерек. <b>Қолдану деңгейі:</b> Мақал-мәтелдердіжаттапал. Әдептіліктіданаданүйрен. «Сіз»деген –әдеп, «Біз»деген –көмек. Жеке жұмыс: Ойын «Сұраққажәуапбер». Сенәдептібаласыңба? Иә.Менәдептібаламын. Досыңдыренжітсең,кешірім сұрайсыңба? Иә.Досымдыренжітсем,кешірімсұраймын.т.б <b>Сергітусәті:</b> Біз әдепті баламыз, Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз,</p>	<p>салуды неден бастаймыз? Алдымен тік төртбұрыш саламыз, оның орта бөлігі жіңішке, төменгі және жоғарғы бөліктері жуандап кетеді. Енді оның жоғарғы бөлігіне дөңгелек, яғни шар тәрізді «жұмыртқа» саламыз, көрік беру үшін үлгідегідей етіп дөңгелек жаққа қарай күннің шуағындай етіп ұзынша сызықтар жүргіземіз. Бәйтеректің түсін өздерің таңдауларыңа болады, өйткені ол түнде алуан түрлі болып өзгереді. <b>Қолдану деңгейі:</b>Балалардың суретті салуына басшылық жасалады, жеке көмек көрсетіледі. Мазмұнды сурет салуда балаларға нақты неден бастауға болатыны айтылады, балалардың қандай сурет салғысы келетіні анықталып, бағыт беріледі. <b>Сергіту сәгі:</b> Көңілді балалар Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Қимылдайды әр сәтте, Аяқ та бір, қол да бір. <i>(Е. Өтетілеуұлы)</i></p>	<p>білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Өтеш әнге басады, Өтеш ұйқы ашады. [Ө] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г]дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.</p>	<p>Суретбойыншажұмыс. Мынау–пәтер.Мынауне? Мынау–пәтер(жеке-жекежауапбереді). Пәтерде(үйде)бөлмелербар. Мынау–бөлме. Сеніңпәтерінде(үйінде)неш ебөлмебар? Бөлмелердісанаңды. Суреттер арқылы әр бөлме(балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағытаньсзаттардыестер інетүсірту. Мынау–дәліз.Дә-ліз,Дәліз үлкен.Дәліздешкафтұр.Шка фтанелерболады?(Киім). Мынау– балаларбөлмесі.Балаларбөлмесінде нелербар? (Ойыншықтар,кітаптар). Мынауқандайбөлме? Мынау–асүй.Мынау–... Асүйденелербар? (Орындықтар,үстел,ыдыс ... ) <b>Қолдану деңгейі:</b> Үлестірмелі суреттермен жұмыс: «Кімде не бар?»суреттегі заттарды атап, көрсетеді.Мендекереует бар. т.с.с Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерденелербар? Мысалы:Қонақбөлмежарық ,таза,әдемі.Қонақбөлмедеәд емікілембар. Қандай үйде тұрғың келеді? Суретін сал. <b>Сергітусәгі:</b> Дөңгелене</p>	<p>киіп, мойынорағыш салғандай қимылдар жасайды); салқын жаңбыр жауғанын (қолшатырларын ашады, киімдерінің жағасын көтереді) көрсетеді. <b>Күрделі сұрақ:</b> Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің? педагог суреттерді қарап шығып, құстардың қысқа қалай дайындалатынын, ненің көмегімен қорғанатынын айтып беруді ұсынады. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді.Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады <b>Түсіну деңгейі:</b>Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жыпжылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сәлем беріп үлкенге, Жолкөрсетеаламыз.</p>		<p>Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. <b>Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</b> <b>[Қ]</b>дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[Қ]</b>дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[И]</b> дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? <b>[С]</b> дауысты ма, дауыссыз</p>	<p>тұрайық,Керегені құрайық. Уық болып иіліп,Шаңыраққа киіліп, Киізүйдіқұрайық.</p>	<p>неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа,жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етиседі. Қоян ешқашан ін қазбайды. Күндіз ол</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>ба? Қай дыбысқа жататынын анықта?  Жасалу жолына мән бер.  Қатаң дауыссыз дыбыс.  Тырау, тырау, тырналар,  Тамаша әнін тыңдап ал.  Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?  <b>[Т]</b>дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта?  Жасалу жолына мән бер.  Қатаң дауыссыз дыбыс.  Шаңқ, шаңқ етіп шағала,  Шабақ ілер жағада.  Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?  <b>[Ш]</b>дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс).  Лашын көкте самғайды,  Лашын көкті шарлайды.  Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?  <b>[Л]</b>дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта?  Жасалу жолына мән бер.  (үнді дауыссыз дыбыс)  <b>Қолдану деңгейі:</b>  құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1.Құстың ұясын бұзба,  Ағашты сындырма.  Құстардың жұмыртқасын сындырма.  Құсқа тас лақтырма  <b>Дәптермен жұмыс</b>  Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың</p>	<p>бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорек табуға шығады.Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды.  <b>Қолдану деңгейі:«Пайдазиян» ойынын ұйымдастырады:</b>  Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. <b>Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.</b>  1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді.  П: Қасқыр. Пайдасы және зияны.  1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді.  2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды</p>
--	--	--	--

			<p>суретін  -қа, дауыссыз дыбастан басталатын заттың суретін  -қа сал.</p> <p>Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.</p> <p>Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарға сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>		<p>құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.</p>
--	--	--	---	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Басты міндет:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:</b> «Сәлемдесу» жаттығуы. <b>Міндеті:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. <b>Ойын шарты:</b> Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қымалды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.</p>	<p><b>Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»</b> <b>Міндеттері:</b> Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>
--	--



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күшті, батыл және үлкен боламын!  
**ҮІӨ міндеттері:** Балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру. Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.  
**Дағды:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдыментөмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіружәнеаяқтыөкшеденаяқтың ұшынақарай басыпжүгіру дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** оң және сол қолмен алысқа лақтыруды;

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біздің рәміздер.  
**ҮІӨ міндеттері:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.  
**Дағды:** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғырегистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу деңгейі:** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)  
**ҮІӨ міндеттері:** Қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру. Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.  
**Дағды:** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге, қалыптастыруға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жолақпен жүру, заттардыңарасыментізбек теліпжүруді.  
**Түсінеді:** кедергілер

**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біздің рәміздер.  
**ҮІӨ міндеттері:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.  
**Дағды:** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғырегистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу деңгейі:** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова).

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мерген болғым келеді.  
**ҮІӨ міндеттері:** Сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіружәнеаяқтыөкшеденаяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екіминут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпенқолдые кі жаққасозыпжүруді.  
**Түсінеді:** еденде иректеліп



	<p>шұңқырға секіру: 30 см биікорындықтан секіруді; заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектеуді; екі минут баяуқарқынмен жүгіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгірукезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру жәнеаяқты өкшеден аяқтың ұшына қарайқалай басыпжүгіру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b>қозғалыскезінд етапқырлықтанытабілушеберліктерін(машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Ойынжаттығуы:«Тыңда, орында».Бастаушы1-2қимылдықкөрсетеді,бірақтү сіндірмейді.Албалаларол қимылдардыретіменқайталайды.</p> <p>Қазақстан Республикасының ауыр атлетші спортшылардың суреттерін көрсетіп, оларментаныстырады. Осы спортшылар тәрізді мықты болу үшін, спортпен айналысу қажеттігінаытады. Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді,бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдардыретімен қайталайды.</p> <p>«Жаттығуды бастаймыз – бір!Аяғыңдыалшақбас– екі! Тоқтамай жаса – үш! Күлімдейді күн. Тамаша! Мықты, күшті болайық</p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді айту кезіндежігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңілбөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту.</p> <p>Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Билер:</i> «Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай).</p>	<p>алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасыменүйлестіруді ,шектеуліжазықбетімен жүргендетепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлаудағдыларын,қол ұстасыпшеңберменжүруді .</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>«Команда»тренингі.</p> <p>Барлығықолұстасыптұрады.Педагогтіңнұсқауыбойыншақимылдаржасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда –бірағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиек: барлығымыз бірге деміміздіішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік...түк-түк!»(түк – бәрі біргеартқабір қадам, түк– алдығабір қадаматтайды)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>«Қолұстасыпсауыққұру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтіңбелгісімен көрсеткенбағыттаолар</p>	<p>Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді айту кезіндежігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңілбөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту.</p> <p>Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Билер:</i> «Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі,</p>	<p>жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екіжаққасозып, тепе-теңдік сақтапқалайжүрукеректігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық таныта білу шеберліктерін(машықтарын),мейірімді, тезтілтабысқыш қасиеттерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>«Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағынаим-ишарамен жауапбереді. Жүргізушітөмендегідей сұрақтықояды: Көңіл күйлеріңқандай? Балаларғақоңілкүйдікөтеру үшіндоппенорындалатынойнойнауаудыұсынады.</p> <p>Тізбек бойыншажүружәнежүгіру. «Жұбыңдытап!»ойын-жаттығуы.</p> <p>Жұп болып шалқақан жатып,қолдыжелкегеқойып, прессжасау (Брет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып тұрып,қолдарын көтереді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Көзгеарналғангимн астика:«Әдемiкөбелек» «Әдемiкөбелек бiзгегұшып келдi». «Әдемiкөбелек,көзiмiздiтынықтырайық». Негiзгiқимыл-</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>біз!»Бір,екі тізбекпен жүру. Қозғалысүстіндебіртізбекте н екітізбеккесап түзеп жүреді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын)дамыту. Лақтыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды. Сызылған сызық бойына екі қатарғасап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақжәнешынашақпендоптың екіжағынан ұстайды.Доптыалысқалақты руғатырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрғанбаланың артынакеліптұрады. (4 рет)</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Орнынды тап!» ( 4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойыншатүрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады,тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді.«Орнынды тап!» бұйрығы бойыншатүрлібастапқықалы</p>	<p>Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>жүру, жүгіру қозғалыстарынбастайды.</p> <p><b>Секірулер</b> – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орындасекіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсетеалады(желкесінеқ ойып, белінеқойып, артынаұстап т.с.с.).Шеңбербойынатұрып,бір орындасекірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп,біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланыңкөрсеткен секіру түрі қиын, қызықтыболғанын атапөтеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Тізбекпенкедергілералабы нанөту. Тізбекқұрып,кедергілерал абыныңқасынакеледі. (Кегельдер,доғалар,құрсаулар,жолақтар).Белгібойы ншакедергілералабынанөтеді:кегельдердіайналыпөтеп,жолақтыңүстіменжүгіріпөтеді.Нұсқау– тізбекшашырапкетпеуі керек. «Бастаушығадопбер!» Ойыншылармен жүргізушілергеарнап бауқояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады.Ойыншылар</p>	<p>мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>қозғалыстардыорындау: <b>Екі минут баяу жүгіреді:</b> табандарын өкшеден аяққа қарай басып, қолды үйлесімді қозғапжүгіру. Біркелкіқарқынмен,біркелкі тынысалып,баяужүгіреді. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын)дамыту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүру.Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: денебітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстіменжүреді. Қимыл-қозғалысойыны:«Кутүлкі» <b>«Көңілкүй»</b> Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету.Шеңбергетұрады. Күзгібұлтсияқты Күн,самалжелсияқтыкүлімсі рейді. Құйын,қарлыборансияқтыа шуғабасады. Найзағайдыкөріп,қорыққана дамыныңкейпінсалады. Боранішіндешаршапкележат қанадамдысалады. Бұтақтаотырғаннемесетолқынментербеліптұрғанкемені</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>птарғатұрақалады.  <b>Көзге арналған гимнастика.</b> Жаттығуларды ретімен орындайды.Көздердіоңғасолға, солданоңғақарай қозғалту;  Көз қарашығын көкке одан төменге қарату;Сағаттілібойыменкөздіайналдыру;  Тезарадакөздіашып-жұму;  Көздердісолжақастыңғыбұрыштаноңжақүстіңгібұрышқа қарату.Дәлсолай,бірақендікерісіншежасау.  Әрбіржаттығудыкеміндебре тқайталауқажет.</p>		<p>тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды.  Белгібойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібалажүргізуші боладыда,  алдыңғыбалаартқа барыптұрады.  <b>Белгі бойынша</b> жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқ олындереукөтереді.  Оларжеңді,ойынаяқталды.</p> 		<p>салады.</p>
<p>Серуенге дайындық  11:30-11.35</p>	<p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				
<p>«Табиғат аясында»  Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  «Алақай,ойын!»  11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b>  Серуен кешені № 1  Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b>  — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)  — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b>  Серуен кешені № 2  Жапырақтардың түсуін бақылау</p> <p><b>Міндет:</b>  —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;  —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b>  Серуен кешені № 3  Қараша айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b>  Серуен кешені №4</p> <p>Емен ағашын бақылау  <b>Міндеті:</b> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b>  Серуен кешені № 5</p> <p>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау  <b>Міндеті:</b> ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).  <b>Бақылау барысы</b></p>

<p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсеков  <i>Күзгі ауланың талдары  Кейде құйын өтеді  Желмен басын шайқайды  Тозаңдатып жан-жақты  Дәурен өтіп жаздағы  Кейде құйын кетеді  Күздің желі соғады  Доп қылып ап жапырақты  Бейне тентек баладай  Ойран-асыр салады  Алма бағын жағалай  Алмаларын қағады  Күз мезгілінің аяқ жағын  «күміс күз» деп те атайды.  Суларда алғашқы жылтыр  мүздар пайда болады. Жерге  алғашқы күмістей  жылтыраған алғашқы қар  ұшқындары түседі. Жердегі  жапырақтар үстіне қонған  қыраумен күн сәулесінен  күмістей жылтырайды.  Күзде күн көзі сирек  көрінеді, ауа-райы  бұлыңғыр, бұлтты болады.  Алғашқы қар түседі, ол  бірақ еріп кетуі мүмкін</i></p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)</li> <li>◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)</li> </ul> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.  <b>Мақсаты:</b> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p><b>Қ/О:</b> «Бәйге»  <b>Міндеттері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;</li> <li>— Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Жаттығу ойындары:</b>  Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p>	<p>қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>Күзгі жапырақтар.</b>  <b>Қ. Шаңғытбаев</b>  <i>Алтын сары, қызыл, көк,  Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап.  Күн шуақта маужырап,  Жатыр еді атырап.  Ағаштардан жамырап,  Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?</li> <li>◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?</li> <li>◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</li> <li>◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)</li> <li>◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</li> <li>◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )</li> </ul> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш</li> </ul>	<p>құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Қайтқан құсты көрдің бе?  Қаптай ұшқан әуелеп.  Күткен күзім келдің бе,  Сыңсып бағың мәуелеп.  Жаз қызығы өтті енді,  Құстар қайтып кетті енді.  Қол бұлғап қоштасамыз,  Төбедең құстар өткенде</i></p> <p><b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)</li> <li>*Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)</li> <li>*Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)</li> <li>*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)</li> </ul>	<p><i>Білмейтіні жоқ елдің-  Өзім де ішін көргенмін  Дейді әжейім  Ішектің емі-қашаннан  Қабығында еменнің  Қайнатындысы Еменнің  Қасиеті бар дәрілік.  Қабығынан жасалған.  Орманда жасыл еменнен  құдыретті де әсем ағаш  -Біздің ертегілері мен  батырлар жырларында  алып емендер тегіннен-  тегін айтылмаса керек. Ол  алыптар бейнесінде  бейнеленеді. Кәрі еменнің  діңі мығым, бұтақтары  тарам-тарам болады.  Емендер мың жылға дейін  өмір сүреде, олар көктемде  ең кеш көктейді. Ол өте  зор, мықты ағаш  болғанмен, қатты  аязда жарылып кетеді.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.)</li> <li>◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)</li> <li>◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі?</li> <li>◆ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</li> <li>◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)</li> <li>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жсогалтпасы үшін)</li> <li>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b>  Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p>	<p><b>Көркем сөз</b> С. Оспанов  <b>Өсе бере сан гасыр</b>  <b>Шыршаларға тимек кім</b>  <b>Болып таудың түр-сәні</b>  <b>Қорғалады орманы</b>  <b>Жапырағы жап-жасыл</b>  <b>Ол жеміс пен жидектің,</b>  <b>Көрдің бе сен, шыршаны?</b>  <b>Топырақтың қорғаны.</b></p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b>  -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)  -Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.)  -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар?  -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры)  -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек?  -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Еңбек:</b>  Ойын алаңын тазалау.  Міндеті:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p><b>Қ/О:</b>  «Жұбыңды қуып жет».  <b>Міндеті:</b> кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b>  Орнында тұрып ұзындыққа секіру  <b>Міндеті:</b>  Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел.</b>  <b>Жалғыз ағаш орман болмас,</b>  <b>Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</b></p>
---	--	--	--	---

	<p><i>Міндеті: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i>  <b>Халық болжамы:</b>  <i>-Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды</i>  <i>-Ағашты қырау басса аяз болады.</i></p>	<p>бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)      ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)      Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)  <b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.  <b>Еңбек</b>      Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i>  <b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар». <i>Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Қозғалысты дамыту.  <i>Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	<p>*Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)      *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)  <b>Еңбек:</b>      Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау      Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу      Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту  <b>Жаттығу ойындары:</b>      Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру      Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>Міндеті: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту  <b>Еңбек</b>      Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау  <i>Міндеті: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</i>  <b>Қ/О:</b> «Торғайлар мен мысық». <i>Міндеті: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру.  <i>Міндеті: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</i>  <b>Мақал-мәтел</b>  <b>Аяламасаң ағаш та аспандап өспес</b>  <b>Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</b></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b>  <b>11:55-12:00</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b>  <b>12.00 – 12:25</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>      Алтай Сұлтан      Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>      Архатұлы Әбілмансұр      Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>      Байтемір Айзере      Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>      Байтемір Айзере      Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Жеке жұмыс:</b>      Берікұлы Арнұр</p>

	керектігін;олардыңатқаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	құрастырып,айтып беруге үйрету.	Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Міндет:</b> 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b> тура және кері санауға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура жәнекері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.	<b>Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Пішінді табыңдар»</b> <b>Міндет:</b> Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. <b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. <b>Ережесі:</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Бастаушығадоп бер!»</b> <b>Міндет:</b> Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру,жүгіругежаттығу. <b>Дағды:</b> Салауаттылыққа,коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау,командамүддесінөзі ненжоғарықоя білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады.Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгібойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібалажүргізуші боладыда, алдыңғыбалаартқа барыптұрады. <b>Белгі бойынша жүргізуші допты</b>	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:</b> <b>Міндеттері:</b> балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. <b>Дағды:</b> үйлесімдіқозғалуға білеттеріжәнежалпышыдамдылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	<b>Дидактикалық ойын: «Таңдапалда,атын айт».</b> <b>Міндеті:</b> сөздікқорларындамыту; хайуанаттардыжақсыкөруге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісінсалыпбереді.



		Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқ олындереукөтереді. Оларжеңді,ойынаяқталды.		
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.10-13.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Керісінше айт» <b>Мідеттері:</b> логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. <b>Дағды:</b> қарама-қарсы сөз айтып, анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара», «жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б. <b>Ықтимал күрделендіру:</b>	<b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Міндет:</b> Жорғалаған жыланғасипатта мабереотырыптаныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыпт астыру. Табиғаттағы тіршілік иелерін едеген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбие леу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. <b>Дағды:</b> Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуе дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Сәйкестендіру жаттығу ойыны:</b> «Спортлото құрастыру» <b>Міндет:</b> балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. <b>Дағды:</b> спорт түрлерін атап, сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Әр ойыншы	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ойын жаттығуы: «Бірізді суреттер» ойыны <b>Міндет:</b> қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . <b>Дағды:</b> бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара байланысты	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Жапырағы бойынша ағашты тап» <b>«Мозайка»</b> <b>Міндет:</b> Балаларды ағаштардың түрлерімен таныстыру. Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге үйрету; балалар көрген суреттерін есте сақтай отырып, әр суретті реті бойынша атайды. Ағаш түрлері туралы өз ойыңызды дәл жеткізуге үйрету. Логикалық ойлауды дамыту. Ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту; табиғатты қорғауға, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

тез жаса.

**Ойынның нұсқаулары:**  
Өздік жұмыс, мысалдар келтіру.

**ТАЗА КІР**



**АТТЫ**



**ЖҮМСАҚ**



**ШЫҚ ЖАБЫҚ**



**ҰРҒАҚСУ**



**БОС ТОЛЫҚ**



**КӨҢЛДІ КӨҢЛСІЗ**



ұсақ қол моторикасын дамыту.

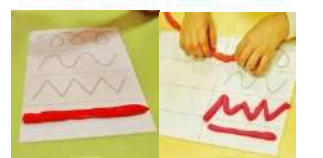
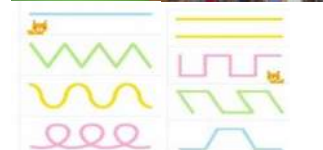
**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**

Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелеңдейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады

**Біқтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:** Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.



2-3 ойын суреттер беріледі, оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады.

**Біқтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.

**Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді. Бала суретті ретімен құрауы тиіс.

**Біқтимал күрделендіру:** Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.

**Ойынның нұсқаулары:** Ертегіні, әңгімені сахналап көрсету.





**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға ағаштар суреті бар карточкалар таратылады.

Суретке қарап ағаштың жапырағына сәйкес жапырақтарды тауып толықтырады және ағаштың атын айтады.

**Дағды:** Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулық:** Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. ( Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйеңкі, жөке, балқарағай, көктерек, қарағай, терек )

**Ойынның шарты:**  
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау  
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау  
3. Парақтың суреті бар картаны тиісті ағашқа лотоға салыңыз.

**Ойын барысында болатын қиындықтар:**  
1. Карточкалар бойынша балалар ұсыныстар жасайды және айтады

					<p>сөйлейді. Мысалы: Қайың-береза- birch 2. Балалар бір-бірден парақтың суреті бар картаны алады, ағашты атайды, картаны тиісті ағашқа лотоға салады.</p> 
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз</b>орындалатын жаттығулар <b>№ 3</b> жаттығулар кешені 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққасозу; 2–б.қ.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4-б.қ.қ. (6-7 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3–</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз</b>орындалатын жаттығулар <b>№ 4</b> жаттығулар кешені 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру–7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Сола аяғымен</p>	<p>№ 29 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен</b> жаттығулар орындау <b>№ 1</b> жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын төмен түсірілген. 1 – басыналдыға ию; 2 –б.қ.; 3– басын артқашалқайту; 4– б.қ.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басынату» Б.қ.– негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басын көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2– б.қ.қ.; 3–</p>	<p>№ 30 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен</b> жаттығулар орындау <b>№ 2</b> жаттығулар кешені 1.Б.қ.: тұз тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет). 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет).</p>	<p>№ 31 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпе мен</b> орындалатын жаттығулар <b>№ 1</b> жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын төмен түсірілген. 1– басыналдыға ию; 2 –б.қ.; 3– басын артқашалқайту; 4– б.қ.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басынату» Б.қ.– негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1–2– аяқ басын көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 –б.қ.қ. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын</p>

	<p>қолдарын кеудесіне әкелу;4–б.қ.қ. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғының астына шапалық ұру. 2– б.қ.қ. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.қ. (6–8рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).</p>	<p>соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басын анысырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайтатөмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>сола аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). 3.«Күн» Б.қ.- түзутұру, қолдарын даясп а, төменде. 1–4– қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 –8 сол жаққа. 4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ.– түзутұру, қолдарын даясп а, төменде; 1– қолдарың алдыға қарай түзеу, созу; 2–8 қолдарың алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10– б.қ. 4 рет. 5.«Еңкею» Б.қ.– аяқтарының арасына шыптұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2– алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқашалқаяу; 3-4– б.қ. (5-6 рет). 6.«Бесік» Б.қ.– жерде жатып, таспаларды алдығасозу, 1– шалқайып, аяқ-қолдарың көтеру, 2– б.қ. 8 рет. 7.«Секіру». Б.қ.– алдыға-артқасекіру 8 рет.</p>	<p>4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына даясп ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ.: бір орында тұрып, біраяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>ынатөмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (6 рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жағын атынатөмен түсірілген. 1-2– отыру, секіртпені алдығашығ ару; 3-4– б.қ.қ. (6 рет). 5.«Қадаматтау, еңкею» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпені екі жағын атынатөмен түсірілген. 1– оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3– денесін түзеу, секіртпені жоғары; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпені екі жағын атынатөмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3– денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (6 рет). 7.«Секіру» Б.қ.– аяқтарының арасы ашық, секіртпені артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.</p>
--	---	---	--	---	---

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
ҮІӘ	09.00-09.25	<b>09.10.23</b>	<b>10.10.23</b>	<b>11.10.23</b>	<b>12.10.23</b>	<b>13.10.23</b>



уақыты: 09.00 11.30	09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Дүйсенбі</b> Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	<b>Сейсенбі</b> Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	<b>Сәрсенбі</b> Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	<b>Бейсенбі</b> Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	<b>Жұма</b> Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> <b>уақыты:09.00-09.25</b>						
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҮІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b>әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; <b>Түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Қатаң дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Ұзындық. <b>ҮІӨ міндеттері:</b>шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:</b>«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей;</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Ұзындық, (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b>шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:</b>«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Ұяң дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ.(шолақ) Дарига, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (мақал)</p>	



	<p>болатынын;  <b>Қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты.</b>  1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес.  Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды).  <b>Түсіну деңгейі: Тосын сый сәті.</b> «Гномдар бізге қонаққа келді.  <b>Проблемалық сұрақ.</b>  Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық».  Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс», «алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.  Енді оларды биіктігі мен</p>	<p>шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.  «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</b>  – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді.  Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді.  Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, t, c, f, ч, ц, ш, щ, h</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа )  <b>Түсіну деңгейі: «Туісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог дыбыстарды айтады: <i>п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, h, ц</i>. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p>	<p>жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  <b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;  <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты:</b> Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады.  <b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны</b>  Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл.  <b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Ретімен орналастыр»</b>  «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.  Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.  Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы</p>	<p>бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  <b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;  <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты:</b> Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады.  <b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны</b>  Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл.  <b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Ретімен орналастыр»</b>  «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.  Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.  Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.</p>	<p>Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>)  Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады.  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.  <b>Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</b>  Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі:  балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з</i>.  Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады.</p>	<p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b> – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, цетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Екі үйрек келеді,</p>	<p>біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ:</p>	<p>Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін</p>	<p>келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. <b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b> – Бдыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ...</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды - көк, кішкентай заттарды - қызыл түспен қоршап сызады.</p> <p><b>2-тапсырманы</b> орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>	<p>заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталасан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Логикаға арналған ойын жаттығулары.</b> Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b> Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  <i>Орман алаңында  Көк шалғында  Қоңыз жорғалайды,  Кесіртке секіреді,  Көбелектер қалықтайды,  Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>еске түсіруін сұрайды. Пікірталасан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Логикаға арналған ойын жаттығулары.</b> Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b> Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  <i>Орман алаңында  Көк шалғында  Қоңыз жорғалайды,  Кесіртке секіреді,  Көбелектер қалықтайды,  Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>(гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалалу), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>  Кәне, енді тұрайық,  Бір қатарды құрайық.  Белімізден ұстасып,  Алға бағыт бұрайық.  Паровоз боп ойнайық,  Вагондарды жалғайық.  Сапар шегіп алысқа,  Алға қарай зулайық.  <b>Саусақ жаттығуы:</b>  Айдын шалқар көлдерде,  Балықтар өмір сүреді.  Шолпылдатып құйрығын,  Әрі-бері жүзеді.</p>
--	--	---	--	---	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Патша»

**Басты міндет:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**

**Көру** – көзбен көру.

**Тыныс алу** – мұрынмен дем алу.

**Есту** – құлақпен есту.

**Ұстау** – қолмен ұстау.

**Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.

**Артикуляциялық тіл жаттығулары**

**Тілге арналған:**

**Суретті тіл ұстарту**

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Бдысты тазалап (жу)



**Еркін ойын түрі: «Патша»**

**Міндеті:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

**Дағды:** зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 09.35 – 10.00**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. (тілдік қарым-қатынас, жаттау)  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін

**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  
(ойын, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:** күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) кесте қуыршақ театры арқылы сомдау.  
**ҮІӨ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шаштараз. (Өлең)  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардың ойлау қабілетін дамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  
**Дағды:** таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) ермексаз театры арқылы сомдау.  
**ҮІӨ міндеттері:** ертегі мазмұнын эмоциялық бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірлікті сақтау арқылы

	<p>сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балалардың бексүйгіштікке, еңбекетуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін;</p> <p><b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарына жыратып орнына қояды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер?</p> <p>Күз мезгілінен неше ай бар?</p> <p>Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояптастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын,</p>	<p>білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді: Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады.</p> <p>Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады. Қылқан жапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы барысында қылқан жапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді</p> <p>(жайпақ жапырақты</p>	<p>бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Қолданады:</b> сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p>	<p><b>Жасайды:</b> өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуін іздестіреді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдерме?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз.</p> <p>Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз.</p> <p>Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.</p> <p>Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.</p> <p><b>Жұмбақтар шешу:</b></p>	<p>қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Қолданады:</b> сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <p>Ертегі қалай аталады?</p>
--	---	---	---	--	--

<p>сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуаққа мау жырап, Жатыреді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунарма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлай атылған? Ақын жапырақтарды негетеп еген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кеңекенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айналасары болады. Ағаш жапырақтары жергесуды ырап түседі. Жербетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызыл сары. Керемет көрініс.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> Алаша, жамырап деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көптүсуі. Сендерге өлең ұнады ма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар.</p>	<p>ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақ жапырақтылар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқан жапырақтылардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.)</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста</p>	<p>Ертегі қалай аталады? Мақтаңыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтаңыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтаңыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтаңыздың орнында болсаң не істер едің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұлне? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолыңда, Сүртеді жанын да. Бұлне? (Сүлгі)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Демонстрациялық материал. Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.</p> <p><b>Шаштараз.</b> Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқаар аз. Кім бөлмесек өңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпарсеуіп береді.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке</p>	<p>Мақтаңыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтаңыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтаңыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтаңыздың орнында болсаң не істер едің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
---	--	---	---	---



	<p>Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қазіресікті қағайық. Не естідіңдер? – Тағытыңдар (дабыл соғылады). Ненің дыбысын естідіңдер? Дыбыстар бірдей болып шықты ма? Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әдетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әдетіп айтуға болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>Мақал-мәтелмен жұмыс:</b> 1. Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке.</p>	<p>бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу.</b> Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (балалар қайталайды). <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сугаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p>		<p>айналып, Жұлдыздай жылд амағамын.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекерайтылмаған.</p>	<p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i>  <b>Қолдану деңгейі: «Пайда-зиян» ойынын ойнауға шақырады.</b> Ойынның соңында балаларға: пайдасы көп пе әлде зияны көп пе деген тақырыпта ой түйіндеуді ұсынады. Екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады.          П: Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?          1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.          2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкіімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласың.</p>			
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті <b>(ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)</b> түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Қимылды, еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау»</b></p>					

**Басты міндет: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.**

**Тіл гимнастикасы**

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

«Чистим, зубки»- улыбнуться, открыть рот.

Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



**Қимылды ,еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау»**

**Міндет:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

**Жаттату:**

Қандай қызық күз деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

Бояған сары түспенен.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы:** Неше? Санау. **ҰІӨ міндеттері:** санамақтаржатта у, туражәнекерісанау.Қазақті ліндегісөздерменсөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық,дұрысайта

**3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҰІӨ тақырыбы:** Көгөністер. Саңырауқұлақтар. **ҰІӨ міндеттері:** геометриялықфигуралардық ияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөні стер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдыңсақмоторикасын, ойлауқабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалықтә рбиеберу.

**3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӨ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; **Дағды:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы:** Аптакүндері. **ҰІӨ міндеттері:** аптакүндерініңқазақшаатау ындұрысайту, есте сақтауғаүйрету; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеукезіндегітынысалуд

**3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҰІӨ тақырыбы:** Жыл құстары. (еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӨ міндеттері:** қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; табиғатқа қатысты

<p>білу дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> онға дейін тура жән екері санайды, санғасәйкессу ретті көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді . <b>Қолданады:</b> санамақ тарайта ды, сұрақтарға жауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипат тау. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Ауд армашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударды. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). <b>Түсіну деңгейі:</b> Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бірит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 <b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен</p>	<p><b>Дағды:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді; <b>Түсінеді:</b> заттық мүсіндеудегеннің не екенін; саңырауқұлақтың әртүрлі бол атынын; <b>Қолданады:</b> домалақтау, жал пақтау, есүтәсілдерін; саңырауқұлақтың пішінін кел тіруден мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Кімне біледі?» дидактикалық ойының ұйымдастыруы. Кім тез және көп ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. – Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністер қайда өседі? Көгөністің пайдасынайт, т.б. – Балалар, бізге орманнан қоян с иқырлықа беріп жіберіпті. Кә не, ішінашып көрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсін зерттеп көреді. Балалар, мына суреттен көр іп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтар бір-біріне ұқсайма? Иә, саңырауқұлақтың бойлар</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (шолақ) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап</p>	<p>ыжәнедикцияны дамыту. <b>Дағды:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> апта күндерінің азақша айтады. <b>Түсінеді:</b> қойылған сұрақты түсінеді. <b>Қолданады:</b> апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. <b>Түсіну деңгейі:</b> Тақпақ «Апта күнде рі». Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады. Аптадан неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б.</p>	<p>қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. <b>Дағды:</b> құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі. <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> «Ой қозғау» жұмбақ жасыру. Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді.</p>
--	--	---	--	--

	<p>кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақжаттау. Бақшада жақсы ағаОйыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі,Бесбүркіт.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>Ойынжаттығуы:асықпенорындалады.Педагогқандайбірсандыайтады,балаларсоншаасықтысанап алады да,«неше?» сұрағынажауапбереді.</p> <p><b>Сергітүсәті.</b> Бір,екі,үш, Біз жинаймыз күш. Төрт,бес, Үлкен болып өс! Алты,жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз,тоғыз, он, Орындарынақон.</p>	<p>ы,түстеріәртүрліекен. Осысаңырауқұлақтартуралы небілеміз? Қандайертегібілесіңдер? Балалар,саңырауқұлақтуралы ытақпақ,ертегібіледіекенбіз. Ендіосысаңырауқұлақтарды ермексазбенмүсіндепкөрейікші.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Қызғылтсарытүстіермексазды алып,жұмсартыпконустәріздіпішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылыжапырақтарынжасаймыз.</p> <p>–Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түстіермексаздысалыпжұмсартып,содансоңдомалақтаймыз. Ұшжағыншымышып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіпжіңішкесабағындайындап,біріктіреміз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>Саңырауқұлақтымүсіндеужолдарынкөрсету,түсіндіру: Алдымен бір кесек ермексазды алақанның арасына салып жұмсартамыз.Созутәсілі арқылы саңырауқұлақтың аяғын жасап, сопақша пішінгекелтіреміз. Қызылтүстіермексаздыдома лақтапалып,тақтайшаүстінеқойып,алақанменбасып жалпақтаймыз. Ақтүстіермексазданбірнеше кішідомалақпішіндержасаймыз.</p>	<p>тұру. «<b>Алтыбақан</b>»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. <b>Түсіну деңгейі:</b>Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «<b>Кім көп сөз ойлап айтады</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> – Бдыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын</p>	<p><b>Қолдану деңгейі:</b>Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-ү-ү-ү дүүй-сенбі Ә-ә-ә-сээр-сенбі Ұ-ұ-ұ-жұұ-ма Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді?Суреттен көрсет.Балалардүйсенбідед опойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмадажидектерді. Сенбідекинокөрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балаларосылайбіраптаныөткізді. Педагогсөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі.</i> <b>Сергітүсәті:</b> Таңертең тұрамын,Қолымды жуамын. Тісімді тазалап, Бетімдіжуамын. Шашымды тараймын,Киімімді киемін, Бақшамабарамын.</p>	<p>Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді. Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады. <b>Күрделі сұрақ:</b> құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. <b>Олар:</b> қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. <b>Балалар:</b> «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Саңырауқұлақтың қалпағына яғына орналастырамыз. Ақ түсті ермексаздармен саңырауқұлақтың қалпағын безендіреміз. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылы бүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігіналып есіп, қиярдың сабағын орналастырамыз.</p> <p><b>Сергітүсеті:</b> Көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді, айналады, музыка тоқтағанда олар бірігіп, «сала т» болады.</p>	<p>сөз ойлаңдар. Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жасайлып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p><b>Сергітүсеті:</b> Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық.</p>		<p>жәндіктерді ұстауға өте қолайлы.</p> <p><b>Балаларға мынадай мәлімет береді:</b> Сіз көк аспанда қалықтап ұшқан құсты, құстардың топталып ұшып бара жатқанын көрдің бе? Біз олардың жылы жаққа ұшып бара жатқанын көп көре бермейміз. Себебі олар қауіпсіздеу болғандықтан негізінен түнде ұшады екен. Ал сендер қыстау үшін жылы жаққа кететін құстардың белгілі бір тәртіпті сақтап ұшатынын блесің бе? Және құстардың ұшу тәртібі де бөлек, бір-біріне ұқсамайды. Суреттерді ұшып кету тәртібі бойынша қарастырады: тырналар, үйректер, аққулар сыналап ұшады, көкқұтан, тырна, тырнақұтан – қанаттарын бір-біріне қарай жазып, сап түзеп ұшады, үйректер, шалшықшы құстар тік сызық түзеп немесе доға құрап ұшады. Қараторғайлар, барылдақ торғайлар мен өзге де ұсақ құстар ешқандай тәртіп сақтамай, қалай болса солай ұша береді. Ал бүркіт, қаршыға сынды ірі құстар жалғыз ұшқанды жақсы көреді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Тұңғыық гүлі» техникасының көмегімен «Қыстап қалатын құстар» тақырыбымен танысуға шақырады. Балалар еркін талқылау барысында біздің өлкемізде қыстап қалатын 8 құсты таңдап алады. <b>Тәжірибеалдық жұмыс:</b> Балалар қауырсынмен жасалатын</p>
--	--	---	---	--	--



			<p>Белімізден ұстасып,  Алға бағыт бұрайық.  Паровоз боп ойнайық,  Вагондарды жалғайық.  Сапар шегіп алысқа,  Алға қарай зулайық.  <b>Саусақ жаттығуы:</b>  Айдын шалқар көлдерде,  Балықтар өмір сүреді.  Шолпылдатып құйрығын,  Әрі-бері жүзеді.</p>		<p>тәжірибе жұмысына қатысады. Қауырсынға қылқаламның көмегімен май (өсімдікмайы) жағады, содан соң оған тамшуырмен май тамызады. Су қауырсынға сіңбей, жерге тамып түседі. Осылайша, құстар өздерін су мен жаңбырдан қорғайды. «Бәрі де қаз қалпында» деген мақал, міне, осыдан қалған болса керек.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Тәжірибелік жұмыс:</b> Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. Ал, сендер торғайлар, қарғалар, көгершіндермен сауысқандардың ұясының қандай болатынын білесіңдер ме? Ондай ұяны көрдіңдер ме? (Үйдің кіре берісінің немесе балконның үстіңгі жағына салады). Мысалы, торғайдың ұясы шағын ғана болады. Балаларға құстарға арнап ұя жасауға шақырады. Сынған бұтақтардан, сабан мен жүннен, қауырсыннан, мақта түйіршіктерінен ұя жасау туралы ұсынысын қабыл алады. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды.  <b>«Үйшік» ойыны:</b> өз қолындағы заттың педагогтің қолындағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.  Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады?</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>П: Бұл – мен, әтеш. Өзіңше?  Б: Мен қарғамын. Кіргізші мені үйіңе.  П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек.  Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де...  П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер.  Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың...  <b>«Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:</b>  Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).  <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.  <b>Қимыл-қозғалыс жаттығулары, сергіту сәті:</b>  Шымшық ұшып-қонады, (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).  Бір орнында отыра алмас,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).          Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).          Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз).          Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.)          Тұмсығымен кеудесін қасыды,          (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).          Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).          Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).          Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</p>
--	--	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

**Басты міндет:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Міндеті:** қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Дағды:** Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

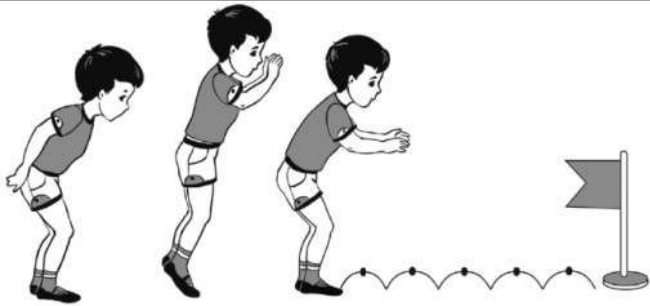
Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.





Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.  
Ойынның педагогикалық маңызы.  
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.  
**Ойынның қиындығы:** тез ойнау.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті                      уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Командалық эстафеталар(таза ауада)  
**ҮІӨ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары.  
**Дағды:** тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дүрыс әрекеттерін, кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына доптықыстырып жүру.  
**Түсінеді:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күз – жомарт. Күзгі жаңбыр.  
**ҮІӨ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.  
**Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестергесәйкес қозғалыстарды өзгертеді.  
**Түсінеді:** күй жанрының

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ерекше сабақтар.  
**ҮІӨ міндеттері:** гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.  
**Дағды:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты ағып алу.  
**Түсінеді:** допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күз – жомарт. Күзгі жаңбыр.  
**ҮІӨ міндеттері:** күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.  
**Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады,

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Акробат болғым келеді.  
**ҮІӨ міндеттері:** заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.  
**Дағды:** Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауатты өмір сүруге баулау. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын.

	<p>сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқарушылардың әрекеттерімен үйлестіру, жол ақтан-жолаққасекіребілу.</p> <p><b>Қолданады:</b> тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секірукезіндеуды рәсімдерін, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Алыстанкөреалмаудың анықталуына жаттығуларына орындау.</p> <p>«Көз—саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру. Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен бақылау.</p> <p>«Оңға көз тастау, солға көз тастау»: Оң қолмен иектен ұстап, басын «бекіту».</p> <p>Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көре алмайтындай болуы керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундта алдыға қарап тұрады. Жаттығуды 3 рет қайталайды.</p> <p>Сосын ойыншықты оң қолына алып, көзімен бақылайды.</p> <p>«Айдаһар» (Зрет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».</p> <p>Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып</p>	<p>ерекшеліктерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).</p>	<p>қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Денсаулық сабағы». Орындағандарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындай жанына келіп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындау үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерінің алға еңкейтіп еуге тырысады.</p>	<p>әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> күй жанрының ерекшеліктерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды.</p> <p>Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-</p>	<p><b>Түсінеді:</b> әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарының дамыту керектігін).</p> <p><b>Қолданады:</b> топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріске әне аяқты айқастырып жүру.</i></p> <p>Жартылай отырып, толық отырып жүру.</p> <p>Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Төрт тізбекте тұру.</p> <p><b>Таспамен орындалатын жаттығулары (№1)</b></p> <p>Сұлуден ебітіміде денсаулық қабайланысты екенін түсіндіру.</p> <p>Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тұра қарайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Негізгі қимыл-қозғалыстарды</i></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>тұрады. Белгібойынша«айдаһарлар» мәрегеқарай беталады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Жолақтарғааттапсек іру»(Зрет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілукеректігінен азар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды.</p> <p><b>«Жүрдекпойыз»(брет).</b> Ойыншыларсанынбіртіндеп арттыраотырыпжүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріпбарып,конустыайналып өтіп,орнынақайтыпкеледі.Оған екіншіойыншыжармасады. Енді олар конуға дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтыпкелгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріскезіндешашырапкетпей,бірінші болып бітіргенкомандажеңіскежетеді.</p> <p><b>«Өткел»</b> Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен»өтуі керек.</p> <p><b>Қолдану</b></p>	<p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b>«Геометриясабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялықфигуралар). Табандарын белсенді түрде июгеүйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жергегеометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасынасекіріп түсугетырысады.</p> <p><b>«Бағдарлаусабағы»(2минут)</b> Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімдіқозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонансоңшынтақтарын артқажібереді;жергеаяқта рының басыменбасып,қысқаадым дайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Әртүрлібілімдерсабағы»</p> <p><b>Қимыл-қозғалысойыны:</b>«Менбілемін» Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын</p>	<p>жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>орындату ( 1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):</b>Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жергетүскендетепе-теңдіктерінқалай сақтаукеректігінтүсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ ( 1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік:(4рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойыпжүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жергеқұлап кетеді,сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтардызалғапериметр бойыншаорналастырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Қимыл-қозғалысойыны:</b>«Қарлығаш»(Брет). Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады.Ойыншылар–«қарлығаштар».Оларзалішіндеқолдарын сермепжүгіріп жүреді. «Қарлығаш,қарлығаш,қарлығаш–біздіңүйгеұшып кел!»деген бұйрықбойынша «ұяларынакеліп қонады».</p>
--	---	---	--	---	--



	<p><b>деңгейі: «Құрсауданөту»</b>(Зр ет).</p> <p>Бір-бірінен 3м, 5 м арақашақтықта құрсаулар орналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан асырып, шығарып, жерге қою.</p> <p>Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауға қарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан асырып, шығарып, жерге қояды да, конусты айналып жүгіріп келіп, өз орнына тұра қалады. Сол сәтте екінші ойыншы жүгіріп, тапсырманы орындауға кіріседі. Ойынды бірінші аяқтаған команда жеңіске жетеді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалысы:</b> «Мүсін».</p> <p>Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.</p>		<p>білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарында ағыбалаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.</p> <p>Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.</p>		<p>«Теңіз жағасында» релаксациясы.</p> <p>Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең демалады, демшығарады, сонан соң тыныш жатады.</p>
<p>Серуенге дайындық 11:30-11.35</p>	<p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 6 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 7 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 8 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 9 Тікенекті және</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 10 Суды бақылау</p>

<p><b>ойындар, еңбек.</b> <b>«Алақай, ойын!»</b> <b>11:35 – 11:55</b></p>	<p><b>көрністерін бақылау.</b> <b>Міндет:</b> күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> <i>«КҮЗ» Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ◆ Қазір жылдың қай мезгілі? ◆ Күз айының нешінші айы? ◆ Неге күз деп ойлайсыңдар? ◆ Күзде ауа-райы қандай болады? ◆ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау <b>Міндет:</b> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. <b>Қ/О:</b> «Ормандағы соқпақтар».</p>	<p><b>күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.</b> <b>Міндет:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда ) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады,</p>	<p><b>күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау</b> <b>Міндет:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде <b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b> *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі</p>	<p><b>жапырақты ағаштарды бақылау</b> <b>Міндет:</b> ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>С. Оспанов</b> Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың тұр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. <b>Балаларға сұрақтар:</b> Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. Міндет:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету <b>Қ/О:</b> «Жұбынды қуып жет». Міндет: кедергіден өтіп</p>	<p><b>Міндет:</b> күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы.</b> Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) бола ма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, бір түнге далаға шығарып қою неболмаса тоңазытқышқа қойса, біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда</p>
---	---	--	--	--	--

	<p><i>Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p><i>Міндет: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b> *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.</p>	<p>сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p>Міндет:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».</p> <p>Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	<p>жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)</p> <p>*Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)</p> <p>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)</p> <p><b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p>Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Торғай-қарға».</p> <p>Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру</p> <p>Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.</p> <p>Міндет: Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел.</b> Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>	<p>судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.</p> <p>Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).</p> <p>-Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.</p> <p>-Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.</p> <p>Міндет: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қ/О: «Қасқыр қақпан»</p> <p>Міндет: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары: Еңбектеу.</p> <p>Міндет: қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму</b></p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Серикова Рамин</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Серікқазы Ислам</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Талғат Наргиз</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Шекергали Талшын</p>	<p><b>Жеке жұмыс:</b> Аитжанова Аделя</p>

<p><b>картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b></p>	<p>Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.</p>	<p>Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.</p>	<p>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.</p>	<p>Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p><b>Дербес ойын:</b> «Көршісін тап?» <b>Міндет:</b> 1-5 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b> тура және кері санауға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру» <b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. <b>Дағды:</b> тура санау, төмен кері санауға (қол моторикасындамыту). дағдыландыру. <b>Ережесі:</b> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бесбүркіт.</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Менбілемін» <b>Міндет:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Дағды:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жүрдекпойыз» <b>Міндет:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріске зіндешашырапкетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жет</p>	<p><b>Суреттік боямалар:</b> «Қайағаштың жапырағы?» жаттығуы. <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p>

			сөздерді ақырын айтады. Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.	еді.	
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

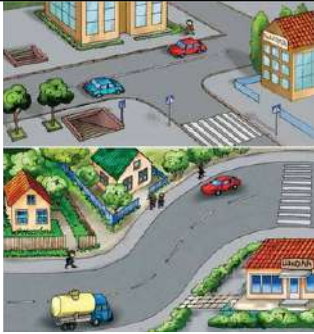
**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.09-15.09.2023-2024 оқу жылы

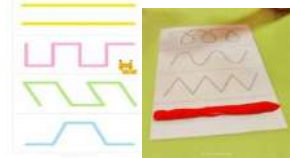
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
08:30-09:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Құрылыс ойыны:</b> «Менің көшем» <b>Міндет:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру. <b>Дағды:</b> өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p> 	<p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Міндет:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелерін едеген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын жаттығу:</b> «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала» <b>Міндет:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. <b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша адам</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ойын жаттығу: «Қарындаштардан құрастыр» <b>Міндет:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. <b>Дағды:</b> Түстерді анықтай алуға дағдыландыру.. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кімге не керек?» <b>Міндет:</b> Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. <b>Дағды:</b> әр түрлі мамандық иелерінің еңбектерін бағалауға және ажырата білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына</p>

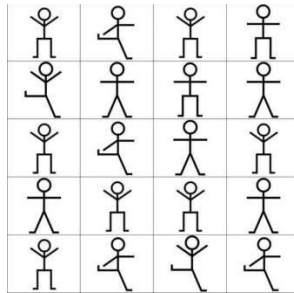




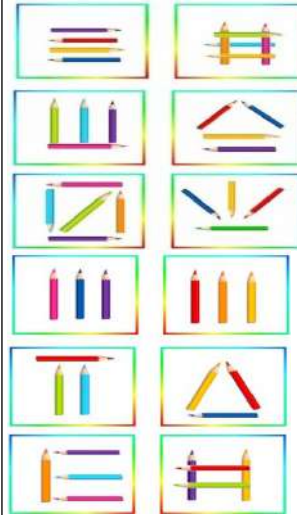
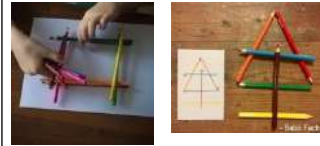
дамыту.  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
 Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс .  
**Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.



бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.  
**Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  
**Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



жасауға болады.



орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.

**Ықтимал күрделендіру:** Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.  
**Ойынның нұсқаулары:** Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



**Таңертеңгі жаттығу**

Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек

№7 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

№8 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

№9 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**

№ 10 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

№11 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

<p>және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіред</p>	<p align="center"><b>№1 жиынтық</b> <b>Жұптаорындалатын жаттығулар</b></p> <p>1.«Қолдықөтеру» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1–қолдарды екі жаққасозу; 2–қолдарды көтеру; 3–қолдарды екі жаққасозу; 4–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2–серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарынайқастырып, аяғының кеңі деңгейінде екі ойып тұру; 1–денені оңға (солға) бұру; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақтығыршығын қатайту» Б.қ.–бірінің аяғын екінші аяғымен қосып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ.–аяғының деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1–оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол</p>	<p align="center"><b>№ 1 жиынтық</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p>1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Солаяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашығырап, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды оры</p>	<p align="center"><b>ӘДІСТЕМЕЛІК</b> <b>КУӘЛІК</b> <b>№ 2 жиынтық</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p>1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашығырап, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан</p>	<p align="center"><b>№ 3 жиынтық</b> <b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b></p> <p>1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2 – оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2 – құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4 – аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8 – баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4 –</p>	<p align="center"><b>№ 4 жиынтық</b> <b>«Құрсауды жоғары көтеру»</b></p> <p>1.Б.қ.–тұру, аяқтарын табан еніндей ашып қою, құрсауды иық қайлау; 1–құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8</p>
--	---	---	--	---	---

	қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2–орнындатқырып секіру – 8 рет.	ндау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғы мен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	рет). 5.«Айналыдыру» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналыдыру (Зрет). 6.«Массаж» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; оң аяқтың бармақтары мен көтерілу. Сола аяқтың қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ.– құрсаудың ішіндетуру. Құрсауды көкшелеп жүру, бармақтары мен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауды қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек-кезгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты:</b> 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>11.09.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>12.09.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>13.09.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>14.09.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>15.09.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> 1 саны және цифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 санымен таныстыру;	<b>1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз дыбыспен сөз туралы не білеміз? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөз, дыбыс туралы түсінік беру; сөздің дыбыстан	<b>1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> 2 саны және цифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу;	<b>1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> 3 саны және цифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын	<b>1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Жуан дауысты дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту;	

	<p>заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> 1 және 2 саны мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар.</p>	<p>құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы, «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>). Мысалы айтылатын сөздер: <i>алма, алақан, алмұрт, ананас, алиа, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқан, алтын т.б.</i></p> <p><b>Сөздермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма</b></p> <p>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін</p>	<p>2 санымен таныстыру; заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету;</p> <p>қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> 1 және 2 саны мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.</p>	<p>жетілдіру; 3 цифрдың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;</p> <p>зейін мен логикалық ойлауды дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> 3 саны мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленген? Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшиненің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 цифрын табады. 3 цифры туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумап тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған</p>	<p>сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дауысты дыбысты қалай белгілейді? Дауысты дыбыстар қалай жасалады?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді.</p> <p><b>1-тапсырманы</b> орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды.</p> <p>Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.</p>	<p>анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.</p> <p>Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i></p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Мысалға айтылатын сөздер: <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, тұлкі; шырша, қайың, терек.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа;</i></p>	<p>Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар.</p> <p>Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді.</p> <p><b>1-тапсырманы</b> орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды.</p> <p>Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды.</p> <p>Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту.</p> <p>- Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанынсоғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p>	<p>түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. Ауыл.</p> <p>Иә, балалар, бұл – <i>ауыл</i>. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Дұрыс айтасыңдар балалар, мен <i>отбасы</i> туралы айттым.</p> <p>Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. Құпия сөз – <i>ұя</i>.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жуан дауысты дыбыстар: <i>а, о, ы,</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>ауыржеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақжіңішке.</p> <p><b>Танымдық-қимылды-іс-әрекет: Сергіту сәті</b> Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.</p>	<p>ұ, у. Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> «Бәрінен де мен күшті,» – Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дөп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық.</p>
--	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Басты мақсат:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Міндеті:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дәмді тосап»**

**Міндеті:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.



**Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Міндеті:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Дағды:** Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға дағдыланады.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.

Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;



### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

### Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

### Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

### Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым.  
**ҮІӨ міндеттері:** ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету; сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.  
**Дағды:** «д»-«т» дыбыстарын дұрыс айту, дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.

**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Нан қайдан келеді?  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру; танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту.  
**Дағды:** Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру.  
**Күтілетін**

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов  
**ҮІӨ міндеттері:** әңгімелеу барысында бейнелеу ішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күй мен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту;  
**Дағды:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Күз бояуы. (Қ. Баянбаев.)  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тұңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту; күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.  
**Дағды:** дыбыстарға сөз

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі)  
**ҮІӨ міндеттері:** ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеу ішсөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  
**Дағды:** Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеу іш

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ойыншық тарды суреттеп әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> ойыншық тардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; <b>Қолданады:</b> дыбыстарды айнаға қарап үш дауыстайтуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> «<b>Ой қозғау</b>» әдісі: Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз" бұрышы, «Денсаулық» бұрышымына ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр, кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды. Алыдыстар, жапқы шарт тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдарламатұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышында ағытүрлі ойыншықтармен танымалыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. <b>Түсіну деңгейі:</b> осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыстайтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтқызылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда</p>	<p><b>нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> астық дақылдарының атауын атап береді. <b>Түсінеді:</b> жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. <b>Қолданады:</b> қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілейді. Нанның түрі көп. Бірақ ол міндетті түрде пайдалы әрі дәмді болады. Нанның құрамында адамның жүйке жүйесі мен есте сақтау қабілеттерін нығайтып, астың қорытылуын жақсартатын В дәрумені бар. – Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі? <b>Топтағы тәрбиеленушілерді зерттеу жұмыстарының көмегімен тану үдерісіне жұмылдырады.</b> Бидай мен қара бидай сабақтарын қарап шығып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын атап көрсетеді. Қайсы ыдыстағы ұнның ақ, қайсысының қара екенін анықтайды. Бір түйір дәнді алып, үлкейткіш әйнектің көмегімен мұқият қарап шығуға шақырады. Балалар дәндерді сипаттайды: тегіс, сұрғылт, кішкентай, қатты т.б. деген қасиеттерін атап көрсетеді. Оны өзге</p>	<p>дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. <b>Кішкентай бағбан.</b> Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Көп қимылдайтын адам</i> –</p>	<p>ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; <b>Түсінеді:</b> күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; <b>Қолданады:</b> өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтпамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді</p>	<p>сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне рөне көңіл бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> «Ойлан тап!» балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. <i>Соқа</i> – жер қазатын құрал. <i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер. <b>Сұрақ-жауап</b> -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді?</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысынайтқандатілімізүсті нгітістіңтүбінетиеді. «Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да– да– дала. До – до – доп. Та–та–тарақ. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер. <b>Қолдану деңгейі:Дидактикалықойын:</b> <b>«Жасырынғанойыншықтытап».</b> Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынынтүсін айтыпбереді. <b>Дыбыстардыңдұрысайтылуартикуляциясына арналған тілдік жұмыс: Жаңылтпашқайталату.</b> Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала.Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. (Е.Өтетілеуұлы)</p>	<p>дақылдармен салыстырады. <b>Түсіну деңгейі:«Тізбек» ойындық жаттығуын орындауға шақырады</b> Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егісалқабында өсірілді). <b>Қолдану деңгейі:«Тұқым» ойыны:</b> музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ</p>	<p>ерінбей еңбек ететін адам. <i>Бағбан</i> –бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. <b>Қайталайық:</b> «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». <b>Есіңе сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <b>Қолдану деңгейі:</b> Д/ ойын: «Жеміс терейік». <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. <b>Ойынның шарты:</b> балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p>	<p>таңдапсатып алып жеп, көңілдің бір марқайатынмезгілі. <b>Түсіну деңгейі:</b>Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің«Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. <b>Күз бояуы</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма,Шолып едім бақшаны,Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.Сары жапырақ төгілгенТоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған,Сарыбояу айналам. <b>Қолдану деңгейі:</b>Дидактикалықойын:«Кімденебар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалартабу керек.</p>	<p>-Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? <b>Қолдану деңгейі:</b>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) Ертегідегі шаруа,соқа,орман маңы сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.</p>
--	---	---	---	---	--

		қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады. Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).			
--	--	--	--	--	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
--	---	--	--	--	--

**2 үзіліс – 10:00 – 10:30**

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойындар: «Жалғыз аяқ жолмен»  
Басты міндет: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.**

		<p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын:</b> <b>«Жалғыз аяқ жолмен»</b> <b>Міндеті:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. <b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын сынып ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
--	---	--

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын,	3.Мүсіндеу-шығармашылық,	3. Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас,	3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын,	3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-------------------------------------	---

<p><b>ҮІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p>танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біздің сынып. (Біздің топ) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> <i>-не? нелер?</i> сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. <b>Дағды:</b> Біздің сынып. (Біздің топ) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> топтағыз аттарды атайды, жаңылтпашты ықпайталайды. <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп, жауап береді. <b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер құрайды, сұрақтарға жауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Ойын: «Біреу – көп». Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар керулет – керулеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар арбар. Керулеттер қай бөлмеде? Керулеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр?</p>	<p>коммуникативтік, ойын әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеміс бағында. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту; балаларды табиғатты сүйуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> еркін жұмыстануға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жемістердің пайдасын түсіне отырып, заттарды мүсіндеуді; <b>Түсінеді:</b> жеміс-жидектер табиғаттың сыйы екендігін; <b>Қолданады:</b> жемістердің өзара айырмашылықтарын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Балалардан себеттегі муляжды көрсетіп, қандай жеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар, енді, осы жемістердің ішінен алма мен алма мұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ірмек саздың бір бөлігін ала қанымызға салып жұмсартып, домалақ пішінгелтіреміз. Басбармақпен басу арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағына ғаш бұтақшасынан</p>	<p>ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауысты дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, <b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды</p>	<p>танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз балабақшадан не істейміз? Мектепте не істейміз? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және еркүнділікті өмірде қолдана білуге үйрету, шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздегі қазақ тіліне тәңдыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. <b>Дағды:</b> сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңасөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді. <b>Қолданады:</b> шағын мәтінде рқұрайды, сұрақтарға жауап беледі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> «Қарап алып, айтып» Балалар мектеп, сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сыныпта за, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті</p>	<p>қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. <b>Дағды:</b> құрбы-құрдастарымен және ересектермен ерін-еркін сөйлесу кезінде танымдық зерттеушілік қызметті дамыту дағдыларына ие. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді. <b>Түсінеді:</b> саңырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді. <b>Қолданады:</b> алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Өз қалпағын жасынан, Тастамайды басынан. (Саңырауқұлақ) көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Гүлдертабиғат бұрышындатұр. Сыныптанелербар? Сыныптаүстелдер,орындықтар арбар.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынаатайды,сол сөзгесөзді байланыстырыпжалғап, сөйлемқұрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық,таза) Біздің(сынып,топ) Біздіңсыныпта,топта. (ойыншықтаркөп) Біздің сыныпта. (үстелдер,орындықтар)бар. Табиғатбұрышында.. (гүлдер)бар.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жаңылтпашпентаныстыру. Топ бала, топбала, Ойнап жүр топтала.Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. <i>Балалармен бірге жаңылтпашты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады.Өздерінет аныссөздерді айтуларынсұрайды.</i></p> <p><b>Сергітүсәті:</b> Орнымыздан тұрайық,Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқабірадым. Жоғары, төмен қарайық,Орнымыздытабайық.</p>	<p>орналастырамыз. – Енді,жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып,алақанға салыпдомалақтаймыз. Тақтайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақшапішінгекелтіреміз.Пышақтыңұшыменкесуарқыл ыжапырақтыңбейнесінжасаймыз.Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыздайынболды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Енді,алмұртты жасауға кірісеміз.Сары түсті ермексаздыалып,алақанғасалыпжұмсартып,сопақшапішінгекелтіреміз. Сопақшаныңжоғарғыжағын қысуарқылыалмұрттыңпішінінмүсіндейміз. Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз. Алманыңсабағынжасағандай ағашбұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып,қолымызбен басып жалпақтаймыз. Үлкендердің көмегімен арнайыпышақпенжапырақпішінінкесіпалып,сабағынаорналастырамыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балаларменжұмыстыталдайды.Балалардыңжасағанжұмысын аралап,көріпмадақтайды. Педагогқорытындыжасайды. Балаларменбіргеата-аналарғаарналғанкөрменіұйымдастырады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p>	<p>созып, әндетіп айтуға болады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.</p> <p><b>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.</b> –Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «Алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а»</p>	<p>бар.Бізмектептетаңертеңжаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғужа-сай-мыз. Жаттығужасаймыз(<i>айнамен жұмыс</i>). Бізмектептетаңертең неістейміз? Бізмектептетаңертеңжаттығужасаймыз. Бізмектепте асханаға барыптамақішеміз. Та-мақ-қ-қ-і-іше-міз–тамақішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-қ-қ-таймыз–ұйықтаймыз. Бізмектептенеістейміз? Бізмектептетамақішеміз,ұйықтаймыз. Бізмектептесеруенгебарамыз,би билейміз,әңайтамыз, демаламыз,суретсаламыз. Бізмектептенеістейміз? Бізмектепте серуенгебарамыз,би билейміз,әңайтамыз,демаламыз,суретсаламыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b> Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынаатайды,сол сөзгесөзді байланыстырып жалғап,сөйлемқұрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертеңжаттығу... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз).Серуенге шығып... (ойнаймыз, демаламыз).Кереуетте... (ұйықтаймыз)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><b>Дидактикалық ойын:«Аудармашы».</b></p>	<p>Балаларға иллюстрациялық материалдарды мұқият қарап шығып, әңгімелесуге қатысуға шақырады. Суреттегі балалардың немен шұғылданып жатқанын айтады. Адамдар саңырауқұлақтарды неліктен жеуге жарамды және жарамсыз деп атағаны туралы пікірлерін айтады. Орманға немесе тоғайға барып саңырауқұлақ жинаған кездері туралы әңгімелейді. Қандай саңырауқұлақтарды білетінін, олардың қандай бөліктерден тұратынын айтады. Жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы,саңырауқұлақты тағам ретінде қалай дайындайтынын әңгімелейді. Жас саңырауқұлақты немесе оның макетін зерттеуге шақырады. Балалар: Саңырауқұлақтарды мұқият қарап шығып, құрылымы жайлы әңгімелейді. Қалпақшасының астында пластинкалар, түтікшелер, тесіктер бар. Пластинкалармен түтікшелерде кішкентай, көзге көрінбейтін тұқымдар болады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында</p>
--	--	--	--	---	---



		<p>Мен шиемін,шиемін, Күннің көзін сүйемін.Қышқыл шырын менде бар,Төменбасты иемін.</p>	<p>дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.<b>Танымдық- қимылдыс- әрекет:Сергіту сәті</b> «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. <b>Саусақ жаттығуы</b> Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>	<p>Сөздердіорыстіліндеайтады ,балаларқазақтілінеаударад ы. Делаемзарядку– жаттығужасаймыз. Кушаем–тамақішеміз. Поем–әнайтамыз. Танцуем–би билейміз. Рисуем–суретсаламыз Гуляем(идемнапрогулку)– серуенгебарамыз. Спим–ұйықтаймыз.<b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:</b>Тақпақжатт ау. Тамаша ғой бақшамыз,Үйретеді суретке, Үйретедібілімге. Үйретеді әдепке, Тазаболыпжүруге.</p>	<p>саңырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ <b>САҢЫРАУҚҰЛАҚ</b> — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады. <b>ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ</b> — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қарақоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі. <b>ТЕРЕКҚҰЛАҚ</b> — қалпағы қызыл, сабағы биік болады. <b>ТҮЛКІШЕК</b> — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген. <b>Қолдану деңгейі:</b>ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі. Орманнан тек саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді. Тәрбиеленушілерге орманнан жидек теруге болатынын айтады. Өскен орнына қарай жидектер бақша және орман жидектері деп бөлінеді. Орман жидегіне орманда өсетін жемістер жатады. Ал орман жидегіне орманда, тоғайлар мен батпақты жерлерде өсетін жидектер жатады. Балаларға</p>
--	--	---	--	--	--

					ормандағы жидектердің бәрі пайдалы еместігін ескертеді. Олардың кейбірі адам денсаулығы үшін өте қауіпті болып келеді. Мәселен, бөріжөке мен қарғакөзді жеуге болмайды.
--	--	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»**

**Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.**



**Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»**

**Міндет:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Мен ойнағанды жақсы көремін. <b>ҮІӘ міндеттері:</b> кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту, қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b> Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамика калықтап теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық қорыңдық үстінде білегі</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Нота үйренейік. <b>ҮІӘ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. <b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Керуен (таза ауада). <b>ҮІӘ міндеттері:</b> ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. <b>Дағды:</b> Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Нота үйренейік. (қайталау) <b>ҮІӘ міндеттері:</b> әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. <b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Бадминтон, футбол. <b>ҮІӘ міндеттері:</b> спорттық іс-әрекеттерге деген олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірменжәнеқолдыбелгеқо йыпжүруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тепе-теңдіктерінсақтапжүругежат тықтыру кезінде дене бітіміндұрыс ұстаукеректігін.</p> <p><b>Қолданады:</b>басынақапшық қойып,арқанүстіменбірбүйір імендинамикалықтепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістіктебағдарлай білу шеберліктерін(машықтарын) .</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Шашырап жүру;белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташақарқынмен жүгіру;аяқтыңұшымен жүру; тізбеккеекі-екіден тұру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Тепе-теңдік</b> – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларынқалыптастыру (<b>4 рет</b>). Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру;арқандытабаныныңорт асыменбасыпжүру. Доптыбір-бірінеекіқолмен бастарынанасыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуды үйретіп, ноталардың белгіленуін</p>	<p>жетілдіру;</p> <p>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көлбеу қойылған нысанаға 2 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпенәртүрлібағыттасекі руді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын текорындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттықойындардың маңызын.Басқаұлт өкілдерінсыйлау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b>«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақзаттарды(тастарды)ла қтыру дағдыларын,асықойнау шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Терек»(<b>қырғызхалқын ыңойыны</b>) (4рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады.</p>	<p>дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру.</p>	<p>қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыстұрудыүйрету, қимылтүзетуінкүшейту.</p> <p><b>Дағды:</b> алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау,кеңістікті бағдарлау, доптыжеңіл соғабилуге зейіндерің шоғылдандырудырабилуді дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшуерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бірорында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу).</p> <p><b>Түсінеді:</b> доптың аяқ табанының орта тұсында тұру керектігі, ракетка мен желбіршектіңатқаратын рөлі, ракетканы дұрыс ұстау ережелері, секіртпенің астынан жүгіріп өткендежүгірістішұғыл жылдамдату.</p> <p><b>Қолданады:</b> алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларынорындау,кеңі стікті бағдарлау, доптыжеңіл соғабилу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Жаттығуларды алмастырып орындау.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>тұрады (арақашытығы – 2 метр) <b>(10 рет)</b>.Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақлақтырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).</p> <p>Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады.</p> <p><b>Құлақпен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)</b></p> <p><b>-Кәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3!</b></p> <p>Нұсқауларды орындайды: (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақты ұстайды);</p> <p><b>-Құлақты төмен түсіреміз.</b> (құлақты алға созады, дереу жібересалады);</p> <p><b>-Құлағымыз тоңып қалды. Жылытайық!</b> (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтың сырғалығын төмен тартамыз; алақанмен құлақ жарғағын уқалаймыз);</p> <p>-Мұрындарыңды көрсетіңдер!</p> <p>– Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау); (мұрын үстінен маңдайға дейін сипалау);</p>	<p>көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Жұптасу бийі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.</p>	<p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарына ауыстырады. Осы кезде жүргізуші ібосорынғат ұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарына ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызықсыз алады. Әр</p>	<p>Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау.</p> <p>Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Жұптасу бийі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.</p>	<p>Ресурстар мен кеңістікті дұрыс пайдалануына назар аудару.</p> <p><b>Бадминтон</b></p> <p>Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаңа ттығулар орындау. Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршек тіракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғың ретімей...»</b></p> <p>Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғың көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан ашығады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстарды айтып, тынысалу жаттығулары орындау. «В» дыбысы. «в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «вввв» деп қатты</p>
--	---	---	---	--	--

	(демалужәнедемшығару); <b>-Хошиістігүлдііскейік.</b> Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресесолтанаумендемалужәнедемшығару).		баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдығажылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтыңбалалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады.Келесі жолы екінші топбалаларыолардықуады .		созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады. «Ч»дыбысы.«ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «чччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады.
<b>Серуенге дайындық 11:30-11.40</b>	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:40 – 12:00</b>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №7 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. <b>Сұрақтар:</b> ◆ Аула тазалаушы не істейді? ◆ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ◆ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ◆ Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №8 Саңырауқұлақтарды бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. <b>Сұрақтар:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №9 Арнайы көліктерді бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. <b>Сұрақтар.</b> ◆ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ◆ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) ◆ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардан</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №10 Гүл егілген клумбаны бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. <b>Балаларға сұрақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №11 Ағаштарды бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> -күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; -қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; -ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ◆Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз?</p>

	<p>жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Міндет:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қармақ»</p> <p>Міндет: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Міндет: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Міндет:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</p>	<p>- Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)</p> <p>◆ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</p> <p>◆Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p>Міндет:еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Допты басқарушыға бер».</p> <p>Міндет: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру .</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту.</p> <p>Міндет: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Жазда саңырауқұлақ көп, болса, қыс қатты болады.</p>	<p>шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>◆ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә)</p> <p>◆Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>◆Оларды атаңдар. «Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.</p> <p><b>Еңбек.</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p><b>Міндет:</b>Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер».</p> <p><b>Міндеті:</b> -гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; -допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p><b>Міндеті:</b> алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал:</b> «Сақтықта қорлық жоқ»</p>	<p>Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Д/О:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал»</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.</p> <p>Міндет: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Мені ата».</p> <p><b>Міндеті:</b>ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау</p> <p><b>қабьлеттерін дамыту.</b> «Қояндар мен түлкі».</p> <p><b>Міндеті:</b> тез жүкіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p> <p><b>Міндеті:</b> жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p>	<p>◆Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.)</p> <p>◆Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы)</p> <p>◆Ағашқа тамыр не үшін керек?</p> <p>Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</p> <p>Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)</p> <p>Қысқа ең алашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)</p> <p><b>Д/О.</b>«Аталған ағашта тап».</p> <p>«Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».</p> <p>Міндеті: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу</p> <p>Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау</p> <p>(айырмашылықтарын атау)</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке баулу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b> Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Ағашты кеспе</p> <p>Ағаш бұтағын сындырма</p> <p>Ағаш жапыраған жұлма</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>12:00-12:05</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.05 – 12:30</b></p>	<p>Оралхан Жігермен жеке жұмыс.</p> <p>Ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.</p>	<p>Серікқазы Исламмен жеке жұмыс.</p> <p>Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.</p>	<p>Берікұлы Арнұрмен жеке жұмыс.</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Архатұлы Әбілмансұрмен жеке жұмыс.</p> <p>«Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p>	<p>Мұратқажы Жанэль жеке жұмыс.</p> <p>Шағын мәтіндер құрауға үйрету.</p>



<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p><b>Дербес ойын: «Менің көшем»</b>  <b>Міндет:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру.  <b>Дағды:</b> өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жібі»</b>  <b>Міндеті:</b> Ойнатаылытын ойынын этаптарынын біліктілігін бекіту.  <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру.</p>	<p><b>Ойын: «Допты қуып жет»</b>  <b>Міндеті:</b> Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Тасбақа»</b>  <b>Міндеті:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  <b>1. Тасбақа</b>  Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>	<p><b>Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»</b> жаттығуы.  <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.  <b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b></p>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  <b>12:30-12:40</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

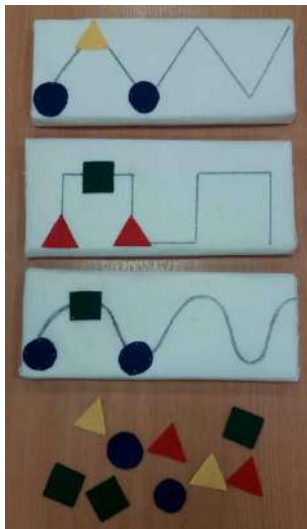
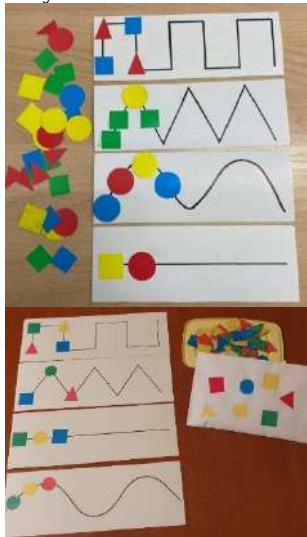
**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.12-15.12.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр» <b>Міндет:</b> Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету; Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр. <b>Біқтимал күрделендіру:</b> Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу. <b>Ойынның нұсқаулары:</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ұсақ саусақ моторикасына байланысты, санағыш таяқшаларымен ойын: <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Дыбыс арқылы ссурет құрастыр» <b>Міндет:</b> Есту, көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Әр баланың алдына санағыш таяқшалар мен жұмыс жасау суреттер қойылады, оның біріншісіне әріптер «П», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш» ал, екіншісіне сол	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> Көруді жақсарту үшін бірнеше тиімді көз жаттығулары <b>Ойын:</b> «Қыс пен жаздағы спорт ойындары» <b>Міндеттері:</b> Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; логикасын, есте сақтауын, ойлауын, спорт түрлерін топтастыру және сұрыптау қабілеттерін дамыту.	<b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Нені жақсы көреді?» <b>Міндет:</b> баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. <b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысық- Мысық сүт ішеді. Т.б. <b>Дағды:</b> бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Жүріп өт, абайла!» <b>Міндет:</b> балаларға берілген суреттер арқылы ұсақ саусақ моториканың дамуына байланысты ,берілген кескін арқылы өту.Тапқырлыққа баулу . <b>Дағды:</b> көзқарасын дамыту, суреттер бойынша өзінің әңгімелерін құрастыра білуіне үйрету, негізі ойды анықтап, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздерді дұрыс айтқызу, тыныс алу жүйесін тұрақты жұмыстану дағдыларын

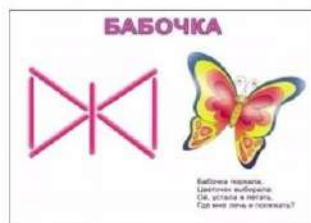
Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды, атауларын жатқа айту.



әріптен басталатын суреттер қойылады. Үстелдегі суреттерге қарап құрастырады. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

**Ықтимал күрделендіру:** тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.

**Ойынның нұсқаулары:** әріптерді ажыратқан соң, құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Санағыш таяқшылар көмегімен тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



**Дағды:** Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Ойыншыға тек қысқы немесе тек жазғы спорт түрлерінің символдарын (суреттерін) таңдау ұсынылады. Әр баланың алдына жазда, қыста ойналатын суреттер беріледі, сол суреттерді топтастырып жинақтау, жазда ойналатын ойындар бір жаққа, қыста ойналатын суреттерді екінші жаққа жинап қою. Содан кейін ол осы спорт түрлерін айтып сәйкестендіреді; олардың неліктен жаз немесе қыс екенін түсіндіреді; жеңімпаздың қалай анықталғанын айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.

**Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



беруге дағдыландыру.

**Ықтимал күрделендіру:**

тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.

**Ойынның нұсқаулары:**

пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



қалыптастыру.

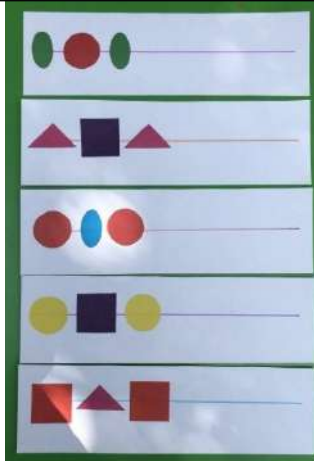
**Ойынның шарты:**

Балаларға толық жобасымен сурет беріледі. Ол қандай сурет екенің анықтау керек.

**Ықтимал**

**күрделендірулер:** Балалар тез жауап беруі керек: дұрыс және дұрыс емес жауапты талқыға салады (басында уақыт саналмайды, одан кейін кім тез жауап береді, сол жеңген болып саналады). Өз ойларын еркін жеткізу.





**РЫБКА**

Рыбка хвостом вправо,  
Плавает вокруг аквариума  
Мне не нужно плавание,  
Но жаль и не скучно!

**КНИГА**


Как научиться читать,  
Почему так интересно,  
Почему так приятно,  
Их читать, и рассказывать.

**ГРИБ**

Красивый гриб на траве растет  
Подарит витамин и витамин  
Для этой веселой компании,  
Если в грибочке не беда!





					
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады,</p>	<p>№ 6 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар № 5 жаттығулар кешені</b> 1. Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2 – құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет).</p>	<p>№ 7 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар № 6 жаттығулар кешені</b> 1. Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4 – қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу</p>	<p>№ 8 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен орындалатын жаттығулар</b> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b> 1. «Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарыңызды алашақтап қойып тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 –</p>	<p>№ 9 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен орындалатын жаттығулар</b> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> 1. Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2. Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде</p>	<p>№ 10 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен орындалатын жаттығулар</b> <b>№ 3 жаттығулар кешені</b> 1. «Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алашақтап қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 қолдарын б</p>

<p>эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>2.Б.қ. – құрсаудыңортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп,оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6рет). 3.Б.қ.– балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісіқұрсауға еш жерін тигізбей,оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнынақайтуыкерек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтаданбастайды. 4.Б.қ.:құрсаудыбармақтары жәнеөкшелерімен басыптұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10рет қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде,екіншімен құрсауды ұстау;аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналуды тұрып, дененітүзеу,бағыттыөзгертіп , қайталау (3-4 рет). 5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғарыкөтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналуды; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау(3-4рет).</p>	<p>лу– демінсыртқашығару,қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.:бір-бірінеқарама-қарсыөкшесіменотыру,құрсауекеуініңортасында.Біреуіең кейіп,құрсаудыитереді,ал екіншісіқұрсаудыөзінетартады. Қайталау (4-5рет). 3.Б.қ.: құрсаудыңішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасынашалқалап, өкшелерін құрсауғақойыпжату.1-4– аяқтарынжоғары көтеру; 5–8–аяқбастарын құрсауғабаяуарту.Қайталау (8рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру;екіншісіқұрсауға қырындап тұрады; құрсаудыңастына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау.Балаларорындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналуды, тоқтау; сол жаққаайналу.Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.:қолдары артта,</p>	<p>кеудесіне; 4– б.қ.8рет қайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:аяқта рыныіқеніндеқою,таяқша ныортасынатаманкөлдене нұстау;оңға,солғабұрылы п, ескекті келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:ш алқалапжату, таяқшанытөментүсірілген қолдарындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару,тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1- 2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 ретқайталау. 5.«Таяқшанытізесінеқою» .Б.қ.:шалқасынанжату,таяқшасанында,1– таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бұғу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру;4– б.қ.Басымен иықтарын жерденалмай,аяғының басын созады.6ретқайталау. 6.«Аяғыңныңбасынажеткі з».Б.қ.:отыру,аяқтарынаш у,таяқшаныкеудетұсында ұстау; 1–3– алдығаеңкею,таяқшамена</p>	<p>ортасына қарайұстау.1-2– оңғабұрылу,таяқшаныоңғақ арайоңқолыменепару(таяқ шаеденгепараллель);баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Солжағына5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осықимылдардықайталау. 1.Б.қ.:тұру. Таяқты үстіңгішетіненұстап, тігіненаяқтарыныңортасын аорналастыру,демінішінета рту.1-2– еңкею(тікбұрышжасап),қол дарынтаяқтыжылжытаалғас озу,басытүзу, демінсыртқашығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарынбүкпей 6–8 ретқайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесінжоғарыкөтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру;тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару.8–10рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру.Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту;4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.</p>	<p>үгіп,таяқшаныжауырынына қояды;3– таяқшаныжоғарыкөтереді;4 – таяқшанытөмен түсіреді,б.қ.(8рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау.1- 3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу,аяқтың басымен тұрып,созылу;4– б.қ.8ретқайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иықеніңдейшетіненұстаптө менгеқою.1– отыру,таяқшаныалғашығар у;2–б.қ.(8рет). 4.«Еңкею»Б.қ.:– аяқтарыналшаққою,таяқша нытөменұстау;1-2– алдығаеңкею,таяқшаныжоғ арыкөтеру, керілу;3-4 –б.қ. (8рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ.Солжаққақайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанб астап,өкшесінедейін).Солая ғыменосықимылдардықайт алау.8рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру.</p>
---	---	---	--	--	--



		құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу;тоқтау.Бағыттыөзгерту,жайжүріспен алмастырып, қайталау(2-3 рет).	яқтарының басынадейін жету;4–б.қ.бретқайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. Зрет 20 секундтан жүруменалмастырып, қайталау.		Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҰІӨ уақыты:</b> 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>11.12.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>12.12.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>13.12.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>14.12.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>15.11.23</b> <b>Жұма</b>
		<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бүтін және бөлік. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [н] <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. <b>Қолданады:</b>	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бүтін және бөлік.(тілдік қарым-қатынас) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бүтін және бөлік(ойын, зерттеу іс-әрекеті) Бүтін және бөлік.(тілдік қарым-қатынас) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.[н],[л] <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b> дыбыстарды ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық	

	<p>моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді. Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты)</p> <p>Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді).</p> <p>Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді?</p> <p>Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?</p> <p>Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз).</p> <p>Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек, төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)</p> <p>Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді?</p> <p>Не көп: жарты ма, әлде</p>	<p>дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Тіл ұстарту</b></p> <p>Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны</p> <p>–Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i></p> <p>Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, з, ж, д, ж, з.</i></p> <p>Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жалауша» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз</p>	<p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді.</p> <p>Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты)</p> <p>Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді).</p> <p>Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді?</p> <p>Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?</p> <p>Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз).</p> <p>Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек, төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады?</p>	<p>атау қабілеттерін бекіту.</p> <p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог қызғылтсары шеңберді алып екіге бөледі. Әлия апельсинді екіге бөлді.</p> <p>Әр бөлікті қалай атауға болады? (жарты)</p> <p>Ал егер біз екі жартыны бір-біріне біріктірсек, не болады? (Бүтін апельсин болады. Барлығы біріктіреді).</p> <p>Әлия апельсинді неше бөлікке бөлді?</p> <p>Қайсысы көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?</p> <p>Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (бөліктерді қосамыз).</p> <p>Сырым апельсинді төрт бірдей бөлікке бөлді. Бұл бөліктерін- ширек, төрттен бір бөлігі деп атайды. Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады?</p>	<p>талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)</p> <p>Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)</p> <p>Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p> <p>Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды?</p> <p>–Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p><b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Төбешик»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? <b>Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс</b> Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. <b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</b> педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөлігі бар? Шаршының бөліктерін қара. Шаршының парағын осындай бөліктерге кес. Шаршыны бүкте. Паровоз вагондарды алып жүреді. Олар нешеу, санаймыз. Паровоздан кейін бірден сол жақтағы вагондардан бастап санайық. Балалар санайды. (10) Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша?</p>	<p>соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік</i> т.б. (Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмила, Кәмишат, әйнек, мәсі</i> т.б. (Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б. <b>Қолдану деңгейі:</b>Дыбыстық талдау жаса. Педагог «<i>лақ</i>» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «<i>Лақ</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «<i>гүл</i>» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «<i>Гүл</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>(<i>Бүтін</i>) Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді? Не көп: жарты ма, әлде төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? <b>Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс</b> Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. <b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</b> педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөлігі бар? Шаршының бөліктерін қара. Шаршының парағын осындай бөліктерге кес. Шаршыны бүкте. Паровоз вагондарды алып жүреді. Олар нешеу, санаймыз. Паровоздан кейін бірден</p>	<p>(<i>Бүтін</i>) Сырым апельсинді неше бөлікке бөлді? Не көп: жарты ма, әлде төрттен бір бөлігі ме? 2 немесе 4 пе? <b>Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс</b> Педагог пицца немесе тәтті(пирог) нанды жарты немесе төрт бөлікке кесуге ұсынады. Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. <b>Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</b> педагог балалармен бірге ауызша орындайды. Заттарды атайды. Әр суреттің қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Педагог қосымша сұрақтар қояды: Компьютердің неше бөлігі бар? Олар бірдей ме? Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Ойыншықтардың неше бөлігі бар? Шаршының бөліктерін қара. Шаршының парағын осындай бөліктерге кес. Шаршыны бүкте. Паровоз вагондарды алып жүреді. Олар нешеу, санаймыз. Паровоздан кейін бірден бастап санайық. Балалар</p>	<p>тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <b>«Түтікше»</b> – Тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Лақ, мысық, нағашы, радио, уық</i> т.б.). Педагог тіл ұстарту барысында балаларға үнді дауыссыз дыбыстарды естігенде, бір рет қол шапалақтауға ұсыныс тастайды. <b>Тіл ұстарту</b> Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. <u>Аң-аң-аң</u>,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>-Пойыздың 10 вагонын біртұтас деп айтуға болады. -Текшелер жиынтығы - бұл бүтін. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі) Жиынтықтағы текшелерді сана. Осыдан кейін педагог қағаздан жасалған шаршыларды таратады, оны тең бөлікке, содан кейін тағы бүктеуді ұсынады. Ашып бөліктерді санайды. Шаршының екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін басқаша қалай атауға болады? (жарты, ширек) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген ашықхатты таратуға болады. Педагог бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</b></p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Балалар <b>2-тапсырманы</b> орындайды. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Алма қандай бөліктерге бөлінген? (<i>Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт</i></p>	<p>Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тор» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. О – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>	<p>сол жақтағы вагондардан бастап санайық. Балалар санайды. (10) Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша? -Пойыздың 10 вагонын біртұтас деп айтуға болады. -Текшелер жиынтығы - бұл бүтін. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі) Жиынтықтағы текшелерді сана. Осыдан кейін педагог қағаздан жасалған шаршыларды таратады, оны тең бөлікке, содан кейін тағы бүктеуді ұсынады. Ашып бөліктерді санайды. Шаршының екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін басқаша қалай атауға болады? (жарты, ширек) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген ашықхатты таратуға болады. Педагог бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</b></p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін.</p>	<p>санайды. (10) Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша? -Пойыздың 10 вагонын біртұтас деп айтуға болады. -Текшелер жиынтығы - бұл бүтін. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі) Жиынтықтағы текшелерді сана. Осыдан кейін педагог қағаздан жасалған шаршыларды таратады, оны тең бөлікке, содан кейін тағы бүктеуді ұсынады. Ашып бөліктерді санайды. Шаршының екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін басқаша қалай атауға болады? (жарты, ширек) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген ашықхатты таратуға болады. Педагог бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</b></p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Балалар <b>2-тапсырманы</b> орындайды. Бүтін мен бөліктердің үстінен</p>	<p>Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Заттардың атында естілген <b>н, л</b> дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. Дыбыстық талдау жаса. Балалар, дәптерімізді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді. Суреттерде не бейнеленген? Хат, бал, уық. Педагог дыбыстық талдау жасаған кезінде сөздегі әр дыбысты анық айтуларына тапсырма береді. «Хат»сөзіне дыбыстық талдау. Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – ұяң дауыссыз дыбыс,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>бөлікке бөлінген).</i>  Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? <i>(Бүтін)</i>  Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? <i>(Жарты, ширек.)</i>  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады? Педагог мұны «-» таңбасының көмегімен көрсетеді. 3 бөлігі қалады.  Одан кейін <b>3-тапсырманы</b> орындау ұсынылады.  Бәліштің бөліктерін табуды ұсынады.  <b>тапсырмада</b> бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. Жеке жұмыс жасалады.  <b>«Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны</b>  Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>		<p>бөлігін. Балалар атайды.  <b>Дәптермен жұмыс</b>  Балалар <b>2-тапсырманы</b> орындайды. Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді.  Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  Алма қандай бөліктерге бөлінген? <i>(Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).</i>  Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? <i>(Бүтін)</i>  Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? <i>(Жарты, ширек.)</i>  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады? Педагог мұны «-» таңбасының көмегімен көрсетеді. 3 бөлігі қалады.  Одан кейін <b>3-тапсырманы</b> орындау ұсынылады. Бәліштің бөліктерін табуды ұсынады.  <b>тапсырмада</b> бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. Жеке жұмыс жасалады.  <b>«Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны</b>  Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде,</p>	<p>саусақтарымен жүргізеді.  Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  Алма қандай бөліктерге бөлінген? <i>(Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).</i>  Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? <i>(Бүтін)</i>  Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? <i>(Жарты, ширек.)</i>  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады? Педагог мұны «-» таңбасының көмегімен көрсетеді. 3 бөлігі қалады.  Одан кейін <b>3-тапсырманы</b> орындау ұсынылады.  Бәліштің бөліктерін табуды ұсынады.  <b>тапсырмада</b> бүтінді бөліктерге бөліп жапсыру тапсырылады. Жеке жұмыс жасалады.  <b>«Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны</b>  Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>	<p>көк түсті белгімен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.  Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз.  «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс  3. Суреттердегі заттардың бірінші дыбысын анықта.  Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін үшбұрышқа, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін дөңгелекке, үнді дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін төртбұрышқа қос.  <b>Саусақ жаттығуы</b>  Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді.  Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.  Ортанғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға Қоян да бола қалады.</p>
--	--	--	---	---	--

бір сан алынады (түн).  
Балалар сандарға қарап,  
қай сан жоғалғанын  
айтады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Джунглидағы жаңбыр»**

**Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.**

#### Африкағасаяхатқашығудыұсынады.

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка,  
Африка, Ғажайып ел!

Африка,  
Африка, Ыстық ел!  
Африка,  
Африка, Тәтті банандар!  
Өйткені Африкада жыл бойы жаз!

#### «Ыстық елдің жануарлары»:

Қол-қол – мынау – қолтырауын.

(Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойныңыз керік.

(Керік сияқты аспанғасозылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)

Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!

(Секіріп жүрген маймылды салады).

Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

#### Бетке массаж жасау (уқалау)

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдына шығу. Шеке, бет, мұрын ұшына уқалайды: саусақтарымен ақ ырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндейк өздерінайналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қаспен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



#### Қимылды жүгіруге арналған ойын:

##### «Джунглидағы жаңбыр»

**Міндеттері:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

#### Ойынның шарты: Нұсқау:

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі.





<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҮІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз деойнаймыз.(Ертегі) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -балалардыбірігіп ойнауға,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімементаныстырып,мазмұнын айтуғаүйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туғанжердіңтабиғатынақам қорбола білугетәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Әңгімеменіңмазмұнын айтуғадағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> диалогтіт үрдесөйлеуді,ертегініңмазмұныннайтады; <b>Түсінеді:</b>шыршаменқайыңныңайырмашылығын; <b>Қолданады:</b> берілгендыбыстанбасталатынсөзайтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Бүгін қай күн? Кешеқандай күн болды? Ертеңқандайкүнболады? Бүгін ауарайықандай? Табиғатөзгерістерінатайық. Балаларғақөктем мезгілін естеріне түсіреді.Көктемкелгенде ерекше құлпырыпөсетін өсімдіктердіңбірі – ағаштар. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.Мақал-мәтелдер: Ағаш—тамырымен, адам—</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау; -олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мәдениетін дамыту. <b>Дағды:</b> Жануарлардыңтіршілік етуіне қажетті жағдайларын білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді. <b>Түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Әліппе-</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев мәнерлеп айту. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды,өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b>өлеңнің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b>өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз деойнаймыз. (Ертегі)сахналау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -балалардыбірігіп ойнауға,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімементаныстырып,мазмұнын айтуғаүйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туғанжердіңтабиғатынақамқорбола білугетәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Әңгімеменіңмазмұнын айтуғадағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b>диалогтітүрдес өйлеуді,ертегініңмазмұныннайтады; <b>Түсінеді:</b>шыршаменқайыңныңайырмашылығын; <b>Қолданады:</b>берілгендыбыстанбасталатынсөзайтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Бүгін қай күн? Кешеқандай күн болды? Ертеңқандайкүнболады? Бүгін ауарайықандай? Табиғатөзгерістерінатайық. Балаларғақөктем мезгілін естеріне түсіреді.Көктемкелгенде ерекше құлпырыпөсетін</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев танысу. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,сурет бойынша әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді,ажыратады; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді,мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарынақарап –бала өсер.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтағаертегімазмұнынабай ланыстысуретілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның»сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз деойнаймыз»әңгімесіноқып береді.</p> <p><b>Біздейойнаймыз</b></p> <p>Шырша мен қайың қатар өсті. Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, ол алаңғасарлығынабасып, шыршаға соқтығып, бұрымын жұлып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп,мазалай берді. Бізгетііспе!–деп ақырдышырша,– сотқармен ойнамаймыз.</p> <p>Шыбық тисе,шыңқ етердің өзіекенсің.Жайғанасипап өткенгенеңкетті?</p> <p>Сипаптаөтпе.Бізөзіміздіңқиіміміздікүтіпқиіміміз.</p> <p>Соншамәқадрлейтінсеніңқиіміңніңбіздіңқиімімізденқан дайартықшылығыбар?</p> <p>Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырмаймыз. Біздің үстімізге кигеніміз</p>	<p><b>дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.</b></p> <p>Күрделі сұрақ: Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болады? Жануарлар тірі ағзаға жата ма? Қандай жануарларды жабайы, қандайларын үй жануарлары деп атайтынымызды түсіндіреді. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін атап шығады. Жануарлардың тірі ағзаға жататынын түсіндіреді (қоректенеді, көбейеді, өседі, қозғалады, тыныстайды, өледі).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардың қай жерлерді мекендейтінін білесің бе? Бағыт сызығымен сызып көрсет. Балалар әліппе-дәптердегі суреттерді мұқият қарап шығады. Үй жануарларының қандай пайда әкелетінін айтады. Жабайы аңдар туралы әңгімелейді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетіндегі ерекшеліктерін атап өтеді. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаньш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тіршілік етуі үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. Балалар екі топқа бөлінеді.</p>	<p>– Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп. <i>Әзір</i> – дайын.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p>	<p>өсімдіктердің бірі – ағаштар. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: Ағаш–тамырымен, адам–достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарынақарап – бала өсер.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? Тақтағаертегімазмұнынабай ланыстысуретілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның»сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз деойнаймыз»әңгімесіноқып береді.</p> <p><b>Біздейойнаймыз</b></p> <p>Шырша мен қайың қатар өсті. Жас қайың ерке, ойыншыл болатын, ол алаңғасарлығынабасып, шыршаға соқтығып, бұрымын жұлып, аяғынан шалып, алыса ойнағысы келіп,мазалай берді. Бізгетііспе!–деп ақырдышырша,– сотқармен ойнамаймыз. Шыбық тисе,шыңқ етердің</p>	<p>түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?»</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>жапырақемес,жасыл ине. Өткір-өткірнайзаңдықкөріп тұрмын.Олинеңнен қорқатын біз жоқ. Жіңішке бұтаққа өскен инелер – біздің көркіміз, ыстық-суықтан қорғайтын сауытымыз.Сондықтанбұл көк инелерімізді жетіжылдабір-акретауыстырамыз. Қалайұзақкиесіңдер? Сондықтан да сақтап, баптап киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзінесай болғаныжөн. Солайысолайғой,сондада,ой намайотырсаң зерігіпкетпейсің бе? Бала болған соң, біз де ойнаймыз. Бірақ киімімізді кірлетіп, ластап, жыртыпойнамаймыз. Педагог әңгіме мазмұнын балалармен бірге талқылайды.Педагогекі тілдеаудармалардыайтыпөтеді. Шыбық тисешыңқ етер – өтеашуланшақ екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>Дидактикалықойын: «Берілгендыбысқасөзді ата».</p> <p>Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспенаяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.Ойын осылайжалғасынтабады. Педагог:Шырша.</p>	<p>Бірінші топ – үй жануарлары – оларға жылу, ауа, қорек, жылы қора (сарай, қора) қажеттігін дәлелдейді. Екінші топ жабайы аңдарға қандай жағдайлар қажеттігін түсіндіреді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p> <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Жабайы аңдардың тіршілік етуіне қажеттілерін – көк қарындашпен, ал, үй жануарларына қажеттісін – қызылмен қоршап сыз. Сен неге олай ойлайсың? Тек жер астындағы тіршілікке бейімделген жануардың суретін боя. Ол туралы не білесің? Ол неге зәру?</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b>екі үлкен шырша қойылады.Балалар екі топқа бөлінеді.Шыршаныойынш ықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>өзіекенсің.Жайғанасипап өткенгенеңкетті? Сипаптаөтпе.Бізөзіміздің киіміміздікүтіпкиеміз. Соншамақадірлейтінсенің киіміңніңбіздіңкиімімізде нқандайартықшылығыбар ? Біз сендердей киімімізді жыл сайын ауыстырмаймыз. Біздің үстімізге кигеніміз жапырақемес,жасыл ине. Өткір-өткірнайзаңдықкөріп тұрмын.Олинеңнен қорқатын біз жоқ. Жіңішке бұтаққа өскен инелер – біздің көркіміз, ыстық-суықтан қорғайтын сауытымыз.Сондықтанбұл көк инелерімізді жетіжылдабір-акретауыстырамыз. Қалайұзақкиесіңдер? Сондықтан да сақтап, баптап киюге тырысамыз. Қымбат, құнды киімнің күтімі де өзінесай болғаныжөн. Солайысолайғой,сондада, ойнамайотырсаң зерігіпкетпейсің бе? Бала болған соң, біз де ойнаймыз. Бірақ киімімізді кірлетіп, ластап, жыртыпойнамаймыз. Педагог әңгіме мазмұнын балалармен бірге талқылайды.Педагогекі тілдеаудармалардыайтып өтеді. Шыбық тисешыңқ етер –</p>	<p>жасамау.</p> <p><b>Сұрақ жауап:</b> Өлең қалай аталады, не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз? Жаман бала деп кімді айтамыз? Сен қандай бала болғың келеді?</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Сергітусәті: <b>Таудай биік боламыз</b>Шыршадай жасыл жайқалып, Көңілкүйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайыңдай тербеліп,Мөлдірсудай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз,Таудай биікболамыз. (Г.Оразбаева)</p>			<p>өтеашуланшақ екенін түсіндіреді. <b>Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын:«Берілгендыбысқас өзді ата».</b> Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспенаяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.Ойын осылайжалғасынтабады. Педагог:Шырша. Сергітусәті: <b>Таудай биік боламыз</b>Шыршадай жасыл жайқалып, Көңілкүйді ашамыз. Нұрын төккен әлемге, Күн боп шуақ шашамыз. Ақ қайыңдай тербеліп,Мөлдірсудай ағамыз. Қыран құстай самғаймыз,Таудай биікболамыз. (Г.Оразбаева)</p>		
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары</b></p>						
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>						
<p><b>Кинезиологиялықгимнастика</b></p>						
<p><b>Басты міндеттері: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</b></p>						
<p><b>Негізгі гимнастика түрі:</b>Тазару үшін, балақан, Дұрыс,тереңтынысал !</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Есіне».</b> Есінеген пайдалы,Тісіңдіашсаңб олғаны.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Қолдар».</b> Күшті болсын қолдарым,Қысып-қысыпаламын!</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Білезік».</b> Уқаладымбілезікті, Болсыңдеп буыныммықты.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Алақан».</b> Алақаннан қатты бас,Күшіңтасыпсарқ ылмас!</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Ұшу».</b> Құсқа ұқсап ұшамыз,Жердікөктенқұ шамыз!</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Тыныштал».</b> Көздіжұмыптұрамыз,Бі ртіндепбарыптынамыз. <b>Орындалу шарты:</b></p>

<p><b>Орындалу шарты:</b> Мұрынның оң жақ тесігінен демін ішіне тартып, сол жақ тесігінен сыртқашыға рады. Демін ішіне тартқанда «алтын-күміс энергияның» мұрынның оң жақ тесігінен кіріп, кеңірдектің оң жағынан, жүрек, асқазан арқылы құйымшаққа дейін жеткенін, дем шығарғанда «сары ауру энергияның» сол жағынан шығып жатқанын елестетеді (бауыр, бүйрек, жүректің бір жағы, кеңірдек пен мұрынның сол жағымен). 3 рет екі жағымен кезек-кезек қайталау.</p>	<p><b>Орындалу шарты:</b> Көздерін жұмады. Екі жақ үстіңгі, астыңғы азу тістерінің түйісу тұсын сұқ саусақ және ортаңғы бармақпен басып, уқалау. Қаттыдыбыстап, есінеу.</p>	<p><b>Орындалу шарты:</b> Қолдарын шынтақтан бөгіп ұстап, қолбасы, жұдырығын біртіндеп жылдамдатақысып, қайта босатып, бірнеше рет қайталайды. Қолдары шаршағанша жаттығады. Болған соң қолдарын босатып, сілкіп жібереді.</p>	<p><b>Орындалу шарты:</b> Оң қолмен сол қолдың білезігінен ұстап, аздап уқалау. Сосын керісінше қайталау.</p>	<p><b>Орындалу шарты:</b> Бір қолдың жұдырығымен екінші қолдың алаңына «бұрғылау». Қолдарын ауыстырып алып, екінші қолмен керісінше орындау.</p>	<p><b>Орындалу шарты:</b> Бір орында тұрып, қолдарымен құсша ұшады. Көздерін жұмып, қанатын қағып, қаншалықты биіктікке ұшып бара жатқанын елестету.</p>	<p>Басбармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түю. Демінасықпай шығарып тұрып жұдырығын қысатүсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демінасықпай ішкетарту. Екі қолмен қатар орындау.</p>
--	---	--	---	--	--	--

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3. Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> «Қолғап» ертегісі <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. -естесіңіздеріңді, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту.</p>	<p><b>3. Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.</b> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Кесе. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Мүсіндеудің созуы,</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [н], [л] <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі</p>	<p><b>3. Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> «Саяхатшы» ертегісі <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және есөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</b> <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау;</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>ыту.Қазақтілінетандыбыстар ды дұрысайтуғажаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету,сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларынжетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b>ертегінісахналайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнынтүсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b>ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлепайтады,сұрақтарғажауапбереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Шаттықшеңбер</b></p> <p>Аспан болсын көгілдір,Жайнай берсін бұл өмір.</p> <p>Ақ мамық қар жауып, Біз аққалажасаймыз.</p> <p><b>Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау.</b></p> <p>Педагогсуреттердікөрсетеді, балалар атайды,сөйлем құрастырады.Балаларәрдұрысжауапүшін фишкаданалады,соңындафишкаларсаналып,жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p>Балалар,қандай ертегібілесіңдер? Қандайертегіұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алыпкелді. Педагогсуреттіңкөмегімен«</p>	<p>тегістеу, сылау сияқтытехникалықәдістерін қолдануға,ермексаздыдұрыс қолдануғаүйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>кесенімүсіндеуді;</p> <p><b>Түсінеді:</b>кесеніңкүнделіктіқажетбұйымекенін;</p> <p><b>Қолданады:</b>өрнектіңтүрінермексазданжасауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><i>Шаттықшеңбері:</i></p> <p>Балдырған баламыз, Достықөптабамыз. Қашан да, қайда да, Достар бір-біріне, Сенімдіболамыз. Екі деген екі дос, Бірін-біріқимайтын. Артық-кемдіетпейсөз, Бірін-бірісыйлайтын. (Е.Өтетілеуұлы)</p> <p>ЕсіктенБалдырған(қуыршақ) жылапкіреді.Педагог: Балдырған, саған не болды, неге жылап тұрсың? Балдырған: –Мен таңғы асымды ішіп отырып кесемді сындырып алдым.Педагог: –Болды, жылама, Балдырған, біз саған кесе жасап береміз.Балалар,онда бүгін біз Балдырғанғакесе жасап берейік. Кесені біз қайдан табамыз,мүмкін бізге теледидар көмектесетін шығар. Қараңдар, қандай әдемікеселер,осыныңішінен ең әдемісін таңдап алып,солкесені мүсіндейік.</p>	<p>сөйлеуге баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> дыбыстарды ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p>«Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю.(аю)</p> <p>Тауық, этеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)</p> <p>Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>Колғап, көйлек, шалбар, етік.(көйлек)</p> <p>Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p> <p>Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? –Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен.</p> <p><b>Артикуляциялық</b></p>	<p>;</p> <p>-сөздік қорларын, ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп,дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>өзсөзінінтонацияменжеткізеалады, ертегінісахналайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b>ертегініңмазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарғажауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Өткентақырыптықайталау, «Қолғап»ертегісіндегікейіпкерлердіатаудыұсынады. «Нежоқ?»Ойынныңмақсаты:сөздердібекіту,зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкініжасырыпсұрайды: Нежоқ? (Түлкіжоқ)т.б. Балалар әр дұрыс жауап</p>	<p>-олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мәдениетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларын білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b>жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.</b></p> <p>Күрделі сұрақ: Табиғатта қандай жануарларды кездестіруге болады? Жануарлар тірі ағзаға жата ма? Қандай жануарларды жабайы, қандайларын үй жануарлары деп атайтынымызды түсіндіреді. Үй жануарлары мен жабайы аңдардың түрлерін атап шығады. Жануарлардың тірі ағзаға жататынын түсіндіреді (қоректенеді, көбейеді, өседі, қозғалады, тыныстайды, өледі).</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>Қолғап»ертегісінбалаларға айтыпбереді.  Ертегінадыма?  Ертегідекімдербар?  Мынау–қолғап.  Мынаунае?(Қолғап).  Біріншікімкелді?(Тышқан)  Тышқанқандай?  Тышқанкішкентай.  Екінші?(Бақа)  Бақанедеді?  Бақанестейді?  Тышқан недеді?  Соңғыкімкелді?(Аю)  Барлығынешеболды?(6)  Аюқандай?  Аюүлкен.  Аюқалайжүреді?  Сұрақтарберуарқылыкейіпкерлерсөзінмәнерлепқайталап уарқылытілдерінжетілдіріледі.  <b>Қолдану деңгейі:</b>Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады.Ертегінахналау. Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлердіата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрменкөрсет.  <i>Біріншітышқанкелді.</i>  Сыңарын тап. Сызықпен қос.Баламен жекежұмысжүргізеді.  <b>Сергітүсәті.</b>  Боран соғар оң жақтан,Боран соғар сол жақтан.Қарлақтырыпойнасақ,  Суөтермынақолғаптан.</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b>Педагогжұмыстыбастамасбұрынермесазбенжұмысістеуережесінескетүсіреді:  1.Ермесазды үстелге емес, арнайы тақтайшаларға қою керек.2.Жұмыстан кейін қолды ыстық сумен сабындап жуған дұрыс.3.Тақтайшаментаяқшаныжұмыстанкейінміндеттітүрдетазалаған немесежуғанжөн.  Кесежасауүшінкөктүстіермесаздыңортасынанбөлеміз.Ендіоныалақанымызға салып домалақтаймыз.Оның ортасын қарындашпеноямыз.Ендісау сақтыңұшыменшетінкеңейтемізжәнеекісаусақпен шымшуарқылытүбіншығарамыз.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Сөздікжұмыс:</b>кесе.  <b>Көптілділік:</b>кесе–пиала–сир,шай–чай–теа,қасық–ложка–spoon.  Сергітүсәті.  Біз қандаймыз, қандаймыз?  Шұғылалытаңдаймыз.  Күлімдеген күндейміз,Ренжісуді білмейміз.(М.Жаманбадиев)  Шаршағанымызбасылдыма?  Алендідайынболғанкесемізді іорнектепбезендірейік.  Қызыл түсті ермесазды алып, алақанымызға салып есіп,шығыршақтапөрнекжас апорнатамыз.  Міне,әдемікесеміздайынболды.  – Балдырған, мынау саған</p>	<p><b>жаттығу жасау.</b>  <b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.  <b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Түтікше»</b> – Тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Түсіну деңгейі:</b>«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны  Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.).  Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.)  Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Лақ,</p>	<p>үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпазанықталады.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік.Педагог«Саяхатшы» ертегісінмәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда,Сәбізтүсіпқалады.  Бара жатқан ҚасқырғаТүлкітауып алады.  «Жей салар ем мұны менІшімебірақжаға ма? Құттықтап туған күніңмен,Берейін Қасқыр ағама», –Деп Түлкі сары сәбіздіҚасқырға сәндеп ұсынды.Олсуғаоныағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді».Судан Мысық тауыпап,  Тастауға оны қимады.Түлкінің туған күніндеСәбіздіоғансыйлады.  «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды,МысыққаТүлкі шамданды.  Лақтырған Түлкі сәбіздіҚуаныпҚоянтауыпалды.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  Ертегімазмұныбойыншаәңгімежүргізу:  Ертегінадыма?  Ертегідегікейіпкерлеріната. Қоянненіжоғалтты?  Сәбіздінелертауыпалады?  Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b>  Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: жабайы аңдар мен үй жануарларының атауларын атап бер. Олардың қай жерлерді мекендейтінін білесің бе? Бағыт сызығымен сызып көрсет. Балалар әліппедәптердегі суреттерді мұқият қарап шығады. Үй жануарларының қандай пайда әкелетінін айтады. Жабайы аңдар туралы әңгімелейді. Жабайы аңдар мен үй жануарларының сырт келбетіндегі ерекшеліктерін атап өтеді. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарлардың тіршілік етуі үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ – үй жануарлары – оларға жылу, ауа, қорек, жылы қора (сарай, қора) қажеттігін дәлелдейді. Екінші топ жабайы аңдарға қандай жағдайлар қажеттігін түсіндіреді.  <b>Қолдану деңгейі:</b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады. Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>арнап жасаған кесеміз, енді бұны біз саған сыйлаймыз. Рақмет, балалар, енді мен бұл кесемен шайып отырып сендерді еске аламын. Балалар, менің кететіну ақыты мтаяп қалды. Мен қайтайын. С ауболыңдар!</p> <p>Балаларды шеңберге жинап, төмендегі өлеңді қайталау: Бдыстарды жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Кесе, қасық – бәрін де, Өз орнына қоямын.</p>	<p>мысық, нағашы, радио, уық т.б.). Педагог тіл ұстарту барысында балаларға үнді дауыссыз дыбыстарды естігенде, бір рет қол шапалақтауға ұсыныс тастайды.</p> <p><b>Тіл ұстарту</b>  Ақ-ақ-ақ,  Тастан-тасқа секірді лақ.  <u>Ма-ма-ма</u>,  Лақты қораға қама.  Аң-аң-аң,  Аңның ізіне болдым таң.  <u>Рақ-рақ-рақ</u>,  Керек маған тарақ.  <u>Уық-уық-уық</u>,  Қорада тұр тауық.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  Заттардың атында естілген <b>н, л</b> дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой.  Дыбыстық талдау жаса.  Балалар, дәптерімізді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық.  Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді.  Суреттерде не бейнеленген?  Хат, бал, уық.  Педагог дыбыстық талдау жасаған кезінде сөздегі әр</p>	<p>барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзіне айтқызып отырады. Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа қиетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Автордың сөздерін педагог оқиды.</p> <p><b>Сергіту сәгі</b>  Тепе-теңдік  Жолменен Арасында мен келем.  Бір, екі, үш, төрт,  Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай.</p>	<p>керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p> <p><b>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b>  Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Жабайы аңдардың тіршілік етуіне қажеттілерін – көк қарындашпен, ал, үй жануарларына қажеттісін – қызылмен қоршап сыз. Сен неге олай ойлайсың? Тек жер астындағы тіршілікке бейімделген жануардың суретін боя. Ол туралы не білесің? Ол неге зәру?</p>
--	--	--	---	--	---

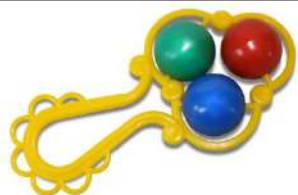
			<p>дыбысты анық айтуларына тапсырма береді.</p> <p>«Хат»сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс.</p> <p>«Бал» сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.</p> <p>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз.</p> <p>«Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс</p> <p>3. Суреттердегі заттардың бірінші дыбысын анықта.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін үшбұрышқа, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін дөңгелекке, үнді дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін төртбұрышқа қос.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді.</p> <p>Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.</p> <p>Ортанғы мен сұқ саусақ</p>		
--	--	--	--	--	--

			Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға Қоян да бола қалады.		
--	--	--	---	--	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Қозғалмалы ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Басты міндеттері:** Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Қозғалмалы ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Ойын міндеттері:** Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Есту қабілеттерін жақсарту.

**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады.

Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  <b>ҰІӘ тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру(таза ауада)  <b>ҰІӘ міндеттері:</b>          -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету;          -дене қимылжаттықтарын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b>  <b>ҰІӘ тақырыбы:</b> Қысқы әуен сыңғырлайды.  <b>ҰІӘ міндеттері:</b>          -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;          -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  <b>ҰІӘ тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем.  <b>ҰІӘ міндеттері:</b>          -гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</b>  <b>ҰІӘ тақырыбы:</b> Қысқы әуен сыңғырлайды.  <b>ҰІӘ міндеттері:</b>          -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;          -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b> - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  <b>ҰІӘ тақырыбы:</b> Африкаға саяхат.  <b>ҰІӘ міндеттері:</b>          -гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.  <b>Дағды:</b> Саусақтармен допты</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.</p> <p><b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіптіне ғұрлым болдырмау жолдары.</p> <p><b>Қолданады:</b> кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Түзету жаттығулары норындау.</p> <p>Шынығамыз күнде біз! (Қолдарының ығына қарай бүгіп-жазу)</p> <p>Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымыз бен тынысылып, аузымыз бен шығарамыз!</p> <p>(Қолдарын белге қойып, тыны салу; демін ішінетарту, демін сыртқашығару)</p> <p>Терең-тереңдем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішкетарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару) Қатар-</p>	<p>ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру;</p> <p>-ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: шаттық шеңберін</b> жасайды.</p> <p>Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар!</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау.</p> <p>Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған</p>	<p>қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру.</p> <p>Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату.</p> <p>Гимнастикалық қабырған ың бір сатысынан екінші саты адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді,</p>	<p>төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру;</p> <p>-ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.</p> <p><b>Дағды:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: шаттық шеңберін</b> жасайды.</p> <p>Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар!</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау.</p> <p>Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс»</p>	<p>жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту.</p> <p>Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру.</p> <p>Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектеріментізе лерін етанып, поролон модульдерді аттап еңбектеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыпт астыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Африкағасаяхатқа шығуды ұсынады.</p> <p>Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>қатартұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру)Табиғаттытамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру)Бораннан дақорықпаймыз! (Адымдапжүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)Қолымыздытүзейміз, (Екі жанына түзеп қояды)Қар жетеді, ойнаймыз!(Шапалақ ұру) Бізендіқарлақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу)Қарлақтырыпойна сақ, суық өтер қолғаптан(Қар лақтыруды көрсетеді)Сондадабізқорықт аймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді)Нысананыатқылай мыз!(Шапалақ ұрады) <b>Түсіну деңгейі:</b>Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.Дайындықжаттығулары. «Құламасқайсар» Дайындықжаттығуларынорындау:екішаңғыдатұрыпотырып-тұру. «Секек-секек» Бірорындатұрып біраяқтан екіншіаяққасекіру Шаңғыменадымдапжүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарынүйлестіріп, белгіленген жерге санаулы</p>	<p>әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып әңгемелеу. Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар» (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский, ұнтаспада, «Бил еп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерденсуреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>адамдарғақайырымдыболуғатырысады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>Саусақгимнастик асы:«Гүл». «Алаңқайда үлкен гүл өсті. Таңертең күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек».(Алақандарын ашып, саусақтарын ашады; саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке.Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып,саусақтарын жыбырлатады). Ғажайыпгүлдердіңүлгілерінкөрсетеді: көкгүл–суәлемі; сарыгүл–шөл; жасылгүл–орман; қоңыр – тау. <b>Түсіну деңгейі:Орманәлемі</b> Бір тізбекпен жүру: екі минут баяу қарқынмен жүгіру; мұрын арқылы дем алу, ырғақ пенқарқындысақтау. Тынысалудықалпынакелтіру. <b>Көзгеарналғангимнастика</b> «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Солжақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып</p>	<p>(А. Вивальди,ұнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b>«Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып әңгемелеу. Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар» (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский, ұнтаспада, «Бил еп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерденсуреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан</p>	<p>құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар дабар. Африка, Африка,Ғажайып ел! Африка, Африка,Ыстық ел! Африка, Африка,Тәтті банандар!Өйткені Африкадажылбойыжаз! <b>«Континенттізерттейміз»</b> Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолдыбелге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тынысалудықалпынакелтіру. <b>«Ыстықелдіңжануарлары»:</b> <b>Қол-қол</b> – мынау – <b>қолтырауын</b>. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).<b>Мот-мот-мот</b> – пайда болды <b>бегемот</b>. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) <b>Ке-ке-ке</b>– мойныңызын<b>керік</b>. (Керіксияқтыаспанғасозылады). <b>Пі-пі-пі</b> – су шашады піл. (<b>Піл</b> сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқтықимылдайды.) <b>Май-май-май</b>– маймылдықара,пай-пай! (Секіріпжүрген<b>маймылды</b> салады). <b>Түсіну деңгейі:</b>«<b>Кокостарменойн аймыз»</b></p>
--	---	--	--	--	--



	<p>қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады.</p> <p><b>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</b></p> <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілі мен, сағат тіліне қарсы).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Көзге арналған жаттығулар (И.В. Чупаха)</p> <p>Көз қарашығының ағасы, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу.</p> <p>Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p> <p>Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді)</p> <p>Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықтан тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі).</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос</p>	<p><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p>	<p>түсіп жатыр. Балалардың алаңдандыратын әрекеттеріне қарай ақпандарына дәстүрлі». Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Қолдарымен тепкішектерді ұстайды, аяқтарымен оларды тіркемелі адыммен басады. Секірген кезде бүгілген тізелерін кеуделеріне қарай созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ түсу керектігін түсіндіреді. Жерге түскеннен кейінденені түзу ұстап, табанмен жерді толық басып тұрады. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақәлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге</p>	<p>музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p>	<p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерінен (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту.</p> <p>Белгіленген жерге жеткен соң орындарына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Жолбарыстар жем тігінаулау ағашықты». (4 рет) Білек және тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Заттар арасымен еңбектейді.</p>
--	---	---	--	---	--

	ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзiтөменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.		тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінқояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оныалдығатастайды.Осыл айшазалдыңекіншішетіне дейінтақтайдан-тақтайғасекіріпбарады. «Теңізшуы»ұнтаспасынтыңдайды.		Қолменаяқтыүйлестіріпқозғайды.Заттардықұлатыпкетпегеттырысады. <b>«Кімалысқасекіреді?»ойын-жаттығуы.</b> Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді.Барыншаалысқасекіругеттырысады. Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу)шеберліктерін (машықтарын)бекіту. Беткемассажжасау(уқалау) Мақсаты:беттегібелсендіну ктелердіуқалап,суықтиюдiң алдыналу.Шеке,бет,мұрынұшынуқалайды:саусақтарым енақырынұрады. Саусақұшыменқастарынанбастапсағаттілініңжүрісіндей көздерінайналдырып5-бретжүргізеді.Қаспенсамайдың арасын баяу саусақ ұшыменжүргізеді. Алақандарыменкөздерінбас ады,кірпіктерінсипайды.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</b>	<b>Желтоқсан Серуен кешені № 7 Қардың түсуін бақылау Міндеттері:</b> - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс»</b> <b>Т. Молдағалиев</b> Жауа-жауа, қар жауып көп,	<b>Желтоқсан Серуен кешені № 8 Қардағы құс іздері Мақсаты:</b> <i>қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.</i> <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ◆ Қалай ойлайсыңдер,	<b>Желтоқсан Серуен кешені № 9 Қар ұшқындарын бақылау Міндеттері:</b> — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b>	<b>Желтоқсан Серуен кешені № 10 Қарды бақылау Мақсаты:</b> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс»</b> <b>Қ. Жұмағалиев</b> Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.	<b>Желтоқсан Серуен кешені № 11 Бұлттарды бақылау Міндеттері:</b> — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</b>

	<p>Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</li> <li>◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды?</li> <li>◆ Қар неге ұлпа болады?</li> <li>◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қоңдыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. <i>Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық». <i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету</p> <p><b>Халық болжамы:</b> <b>Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>	<p>мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астыңдағы қар ұшқындары сынады)</li> </ul> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p><b>Еңбек</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау. <i>Мақсаты:</i> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ізбе із». <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. <i>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b> <b>*Қар көп болса, нан мол болады.</b> <b>*Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</b> <b>*Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</b> <b>*Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</b></p>	<p><b>«Суретші қыс»</b> <b>К. Нүсіпов</b> Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жауған қар қандай?</li> <li>◆ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?</li> <li>◆ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».</li> </ul> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу <i>Мақсаты:</i> -Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Байқап өт». <i>Мақсаты: заттар</i></p>	<p>Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақ айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ қыс айларын атаңдар? ◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ◆ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p><b>Еңбек</b> Сырғанаққа су себу <i>Мақсаты: суық суды</i></p>	<p>1. Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> ◆ Бұлттар қандай болады? ◆ Олар қайдан пайда болады? ◆ Бұлттар нелерге ұқсайды?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Апспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Сырғанауға үйрету; — Сырғанау кезінде</p>
--	--	--	--	--	---

			арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.	ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ажарлы қыс». <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> «Кім алысқа секіреді?». <b>Мақсаты:</b> белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. <b>Халық болжамы:</b> <b>Қар көп болса, нан мол болады.</b>	отыруға үйрету. <b>Мақал-мәтел:</b> <b>Мезгіл жетсе мұз еріп.</b>
<b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Сәулетбек Нұрәли Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. <b>Міндет:</b> Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін есте сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	<b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Берікұлы Арнұр Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	<b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзерке Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	<b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	<b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Аитжанова Аделя «Біздей ойнаймыз» бейнелерін құрастыру. (Шырша, қайың, шыбық) <b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы дыбыстуралы алынған білімдерін бекіту; тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Жануарды қоректендір» <b>Міндеті:</b> Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. <b>Дағды:</b> Коммуникативтік машық, топпен бірігіп	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай сан жоғалды?» <b>Міндет:</b> <b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. <b>Міндеттері:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.	<b>Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны:</b> <b>Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп,</b>  <b>жақсарту жаттығулары.</b> <b>Мақсаты:</b> қимыл-әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын баста	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Берілген дыбысқа сөзді ата» <b>Міндеті:</b> Ой-өрісін кеңейту, есте сақтауға білетін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды

	<p>жұмыс істеу дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>	<p><b>Дағды:</b> дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту;</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, этеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p>	<p>пқықалыпқа дұрыс келуге, белсенді нүктелерді уқалау.</p> <p><b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>1.</b> Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ері нбе!</p> <p><b>Әрекет:</b> 2-3 секунд көздері айналдырып қимылдатады.</p> <p><b>2.</b> Болам десең көреген, Уқалап қой көздіде!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерін жұмбай көзүстімен астына байлап бір минут қал ау.</p> <p><b>3.</b> Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр!</p> <p><b>Әрекет:</b> Әр қолдарының ұшау сағым ең көздерінің үстінақырында п 1-2 секунд басып тұру.</p> <p><b>4.</b> Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарапаламыз!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау.</p> <p><b>5.</b> Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.</p>	<p>жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Педагог: Шырша.</p>
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
«Сау бол, мектеп!» <b>Ата-аналар мен</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің

<p><b>әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  <b>12:25-12:30</b></p>	<p>болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>тұру.</p>	<p>Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>
---	---	--------------	---	---	--

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**



**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 1311-17.11.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 13.11</b>	<b>Сейсенбі 14.11</b>	<b>Сәрсенбі 15.11</b>	<b>Бейсенбі 16.11</b>	<b>Жұма 17.11</b>
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Не болды, не бар?» <b>Міндеті:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. <b>Дағды:</b> Күнделікті үй шаруасына,тұрмыста қолданылатын заттардың пайдасын білуге және суретке қарап әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер;	<b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Міндет:</b> Жорғалағанжыланғасипатта мабереотырыптаныстыру. Жыланныңтіршілігі, қозғалуытуралыұғымқалыпт астыру. Табиғаттағытіршілікиелерін едегенқызығушылығыноята отырыпқамқорболуғатәрбие леу.Мүсіндеу әдістерін жақсарту. <b>Дағды:</b> Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуе дағдыландыру.Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету» <b>Міндеті:</b> Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. <b>Дағды:</b> Балалар дың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын</b>	<b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кімге не керек?» <b>Мақсаты:</b> құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. <b>Дағды:</b> сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтуға дағдыландыру. <b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар, мына суреттерге қараңдар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Бұл кімнің құйрығы?» <b>Міндет:</b> Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. <b>Дағды:</b> Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтуға дағдыландыру. <b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Құйрықтардың қай

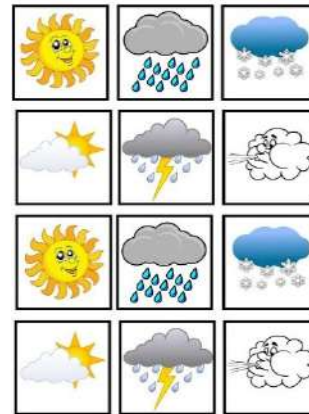
5. шылапшын – кір жуғыш машина;  
6. қайық – кеме;  
7. пеш – газ плита;  
**Ықтимал күрделендіру:**  
Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



дамыту.  
**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**  
Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелеңдейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс. Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады  
**Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.



**барысы:** Балаларға қармен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.



істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?  
**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.  
**Ойынның нұсқаулары:** «Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.  
**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.



					
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі</p>	<p>№ 46 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Жалпы дамыту жаттығуларының орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:</b> 1. Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарай айқайырып тыныс алу. 2. Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіріміз – дем шығару.</p>	<p>№ 47 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№2 жаттығулар кешені: Диафрагмалықтың тыныс алуы.</b> 1. Біртіндеп жылдамдығын арттырып, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек. 2. Тыныс алғаннан кейін жүлқидем шығару, әрдем шығарған кезде «ча» деген дыбыстарды айту керек. Бір рет</p>	<p>№ 48 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№3 жаттығулар кешені: Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдына жүз аттығулары.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды мұрынмен демалуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын</p>	<p>№ 49 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№4 жаттығулар кешені.</b> 1. Жүру, тік ұсталу, қолдармен неркін сермеу. 2. Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдар иықпен. Қолдарды жоғары көтеруге және қол білезігіне қарау – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 3. Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына</p>	<p>№ 50 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№5 жаттығулар кешені.</b> 1. Аяқтарды иықпен қойып, толығымен дем шығару, әрі қарай толық демалу кезіндегі дей мұрынмен ақырын тыныс алу. Тыныс алудың биігіндегі діріс жасамай, ысқыратын кездегідей қылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты</p>

<p>бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>3.Денені ілгері, солға, оңға бұгу – демшығару. 4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бұгу – тынысалу. 5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды ыкеудеге бұгу – дем шығару. 6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тынысалу. <b>№1 жаттығулар кешені</b></p> <p>Жаттығуды орындау кезінде тынысалумен демшығару басынанықтау қиындық тудырса, онда тынысты тоқтатпай, бір қалпы тынысалу керек.</p> <p>Тынысалумен демшығаруды дұрыс кезектестіру, демшығаруды еркін баяулата алу, оны бір қалпы тынымесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындау мүмкін болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мұрынарқылы тынысалу – ауызарқылы демшығару;</li> <li>2. Қысқа терең тынысалу – баяу демшығару;</li> <li>3. Баяу терең тынысалу – қысқа қатты демшығару;</li> <li>4. Баяу демшығару, ауа тарағынмен шығу керек;</li> <li>5. Демді шығару, дүмпілдетіп шығару;</li> <li>6. Мұрынарқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, демшығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек;</li> <li>7. Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға</li> </ol>	<p>демшығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек. 3. Кезектестіріп тынысалу. Бірінші тынысалу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады. 4. Төменгі қабырғалы тынысалу. Мұрын мен ауызарқылы жағашығып қалған балық ауаны қапқанын келтіріп тынысалу. 5. Ауызды жауып, есінегендей ідей демшығару. Орташа темп пен орындау. 6. Ауаны алақанғатарағынмен демшығару. Арқаны тіреп орындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырында демшығару. Тынысалу кезінде қолдартып отырады.</p> <p>7. Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен.</p>	<p>орындауға дайындау. 1. Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тынысалу. Демшығарудам ұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-брет). 2. 8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып. 3. Мұрын мен тынысалу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту. 4. Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шерту арқылы кезекті қылу. 5. Мұрын арқылы ақыры тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарына йту.</p>	<p>көтеріліп, тыныс алу; қолдарды түсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толық басып тұру, ілгері қарау. 4. Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бұгу (қолдың буыны желкеде) – тынысалу, б.т. қайту – демшығару. Дәл солай – оңға. 5. Б.т.: аяқты екі жаққа, оң қол үстінде, сол қолды түсірілген. Қолдар мен ілгері айналмақимылдар жасау, содан кейін артқа қарай. Тынысалу еркін. 6. Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан-жаққа – тынысалу; б.т. қайту – демшығару. 7. Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдарды иыққа – демшығару. Қолдарды «брас» тәсілімен жүзу кезіндегідей қимылдату. 8. Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – демшығару. 9. Б.т.: арқада жатып, қолдарды дене бойымен. Аяқпен айналмақимылдар жасау (велосипедпен жүрген кездегідей). Қимылдар еркін. 10. Б.т.: арқада жатып, қолдар бастан жоғары созылған. Аяқты 10–15 см көтеру және 4–6</p>	<p>кермей). Ауаны қысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пен диаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек. Егер ауа соққылары демшығару кезінде де әлсіз болса, жаттығу мағын асын жоғалтады. Бір тыныс алууды ұшсоққыға бөлу керек. 2. Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұл ретте демшығару уақытын секундпен белгілеп отыру керек. Жаттығу барысында демшығару ұзарады (жаттыққан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинап орындауға болмайды. 3. Тұрып немесе отырып 3-4 рет мұрынарқылы үзік-үзік тыныс алу, яғни әртүрлі ныс алған сайын қысқа демшығару, бұл ретте әр келесі тыныс алуалдыңғысынан тереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тынысты тоқтатып, содан кейін кеңінен ашылған ауызарқылы жылдам және қатты демшығару. 3 рет қайталау. 4. Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төмен түсіріп) 3-4 рет үзілмелі тыныс алу керек. Демшығару мұрынарқылы оққылармен жасалады. Әр соққы кезінде қарын сәл</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>толтырыңыз,бірақ бір ретке емес, бірнешеқысқа, белсендітіны салуға жететінауажұтыңыз;</p> <p>8. Бірдемшығарудадыбыстар дықаттыратып, азайтыңыз: араныңызылы: Ж-Ж-Ж-Ж... ұшып жүрген масаныңдыбысын: 33-3-3...</p> <p>иттіңырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтіңтесілген шинасынан шығатындыбыс: с-с-с-с...</p> <p>9. «Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау;</p> <p>10. «Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару;</p> <p>11. Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф!-ф!-ф!-ф!...</p> <p>Санамақты жаңылтпай айтыңыз.</p>			<p>секунд ұстау – дем шығару; б.т. қайту – дем шығару.</p> <p>11. Б.т.: отырып, қолдар арқаға – еденде. Жамбасты қолдармен табанға тіреп, көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.</p> <p>12. Арқаны тік ұстап, жүру; аяқтың ұшынан өкшеге аунатып жүру, қолдар белдікте; әр қадамда қолдарды оңға және солға кезектестіріп серпіп жүру.</p> <p>13. Б.т.: н.т.: аяқтармен және олармен ілгері-кейін бұлғау. Тыныс алу еркін.</p>	<p>тартылады.</p> <p>5. Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа кідіріс жасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрын арқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу» дыбысымен қарынды тарту және босату керек. Иықты көтермеу. Зрет қайталау.</p> <p>6. Тыныс алуды біртіндеп ұзартумен демалу дыбыс жаттықтыру (демалу ой дасана мен жасалады). Тыныс алу дан кейінгі кідіріс тыныс алудың жартысына тең болу керек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанға дейін) және қысқа дем шығарумен жүргізіледі.</p>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты</b>	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 09.00 11.30	<b>13.11.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>14.11.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>15.11.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>16.11.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>17.11.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған</b>	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше,	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Буын.	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Таңертең,	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Апта күндері.	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Буынға	



<p><b>іс-әрекет)</b></p>	<p>бүгін, ертең.(бүрсігүні) (тілдік қарым-қатынас) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау; -таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. <b>Дағды:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтаудағыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; <b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін; <b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> жұмбақ шешуді ұсынады; Қабырғадан қарап тұр,</p>	<p><b>ҰІӨ міндеттері:</b>-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету; -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту; -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Өткен тақырыптарды қайталау. <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b> Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстар ше? <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды</p>	<p>күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең.(бүрсігүні) (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау; -таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. <b>Дағды:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтаудағыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; <b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін; <b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,</p>	<p>(тілдік қарым-қатынас) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. <b>Дағды:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>Қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Ойын сәті. Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады. Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні</p>	<p>бөлейік. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздік қорларын толықтыру; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын. <b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дауысты дыбыссыз буын болады ма? Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма? Қандай дыбыстар буын құрайды? <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай</p>
--------------------------	---	--	--	--	---



	<p>Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүргізген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз. <b>Түсіну деңгейі:</b>Педагог балалардың таңертең күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады?</p>	<p>кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Түсіну деңгейі:</b>Суреттен не көріп тұрсындар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қасқыр, бағ-дар-шам.</i> Сөздерді қайталанатын және буынға бөлдіртіп айтқызады. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. <i>Қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді.</i> Балаларға «қасқыр»сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-</p>	<p>түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> жұмбақ шешуді ұсынады: Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шеңбер бойы жүргізген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз. <b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). <b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады,</p>	<p>кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. Балалар, өлең не туралы? <i>Жеті ата</i> Атанып батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа! <b>Түсіну деңгейі:</b>апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн, сейсенбі - екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ұқыпты бол»</b> Педагог ойын шартын</p>	<p>санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>«Өз атыңды буынға бөл»</b> ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <b>Ойын шарты:</b> балалармен</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>Сағатпен танысу.</b> ( № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз.</p> <p>Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.</p> <p><b>Сағаттың модельдерімен жұмыс</b></p> <p>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b></p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p>-Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады.</p> <p>- Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды.</p> <p>-Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді.</p>	<p><i>қыр» сөзін</i> екі рет шапалақтаап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөліреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді.</p> <p>Буынға тән негізгі белгілері: Дауыссыз дыбыс буын болмайды. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па)</p> <p>3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады.</p> <p>4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.</p> <p>Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p><b>Бір буынды сөздер:</b> ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б.</p> <p><b>Екі буынды сөздер:</b> ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б.</p> <p><b>Үш буынды сөздер:</b> а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім</b></p>	<p>тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұйықтар алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды.</p> <p>-Бұл қай мезгілде болады?</p> <p><b>Сағатпен танысу.</b> ( № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоятын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз.</p> <p>Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.</p> <p><b>Сағаттың модельдерімен жұмыс</b></p> <p>Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар</p>	<p>түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. Дәптермен жұмыс тапсырма. Суретке қарайды. Қыз аптаның әр күні немен айналысқанын айтады. Балалар тапсырманы орындайды, аптаның күніне қарай қыздың әрекетін атайды. тапсырма. Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.</p> <p>(Кемпірқосақ)</p> <p>Кемпірқосақтың неше түсі бар?</p> <p>Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар.</p> <p>тапсырма. Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p>	<p>жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу.</p> <p>Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.</p> <p><i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i></p> <p><i>Мысалы: үй-рек, бұр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-газ, қайшы, қа-лам, кі-тап.</i></p> <p><b>Саусақ жагтығуы</b></p> <p>Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай!</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>-Сырым кешкі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұппен тексерген дұрыс. Педагог «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>Сондықтан педагог олардың мағынасын нақтылау үшін бір-бірінен кейін бірізді болған 3 оқиға бейнеленген суреттерді іріктеп дайындайды. Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше - ол өтіп кеткен. Бүгін - қазір болып жатыр. Ертең - ол болады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс тапсырма.</b> Суретке қараңдар. Онда не бейнеленген? Алдымен не болды? Одан кейін? Соңында не болды? Суреттерді ретімен жалғайды.</p> <p>Суреттерге сәйкестендіріп айтады алдымен гүл (гүлшанақ) болды - бұл кеше болды; одан кейін бүгін гүл ашылды, ал ертең ол қурайды.</p>	<p><b>көп сөз біледі?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу.</p> <p><b>Билингвалды компонент:</b> буын – слог.</p> <p>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).</p> <p>Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Сергіту сәгі</b></p> <p>Кірпі орманды Аралайды кезеді. Қара тұмсық мұрыны Иісті жақсы сезеді. Тікенекті инесімен Жемістерді тереді. Жинап алып азығын, Әне, кірпі келеді.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнелді, Бишілер билеп береді.</p>	<p>ережеге сәйкес орындайды.</p> <p>-Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барады.</p> <p>- Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз.</p> <p>Содан кейін педагог тапсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды.</p> <p>-Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді.</p> <p>-Сырым кешкі сағат 9-да ұйықтайды. Тапсырманы жұппен тексерген дұрыс. Педагог «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>Сондықтан педагог олардың мағынасын нақтылау үшін бір-бірінен кейін бірізді болған 3 оқиға бейнеленген суреттерді іріктеп дайындайды. Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше - ол өтіп кеткен. Бүгін - қазір болып жатыр. Ертең - ол болады.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс тапсырма.</b> Суретке қараңдар. Онда не бейнеленген? Алдымен не болды? Одан кейін? Соңында не болды? Суреттерді ретімен</p>		
--	--	---	---	--	--

		Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа.	жалғайды. Суреттерге сәйкестендіріп айтады алдымен гүл (гүлшанақ) болды - бұл кеше болды; одан кейін бүгін гүл ашылды, ал ертең ол құрайды.		
--	--	--	--	--	--

**1 үзіліс - 09:25 - 09:35**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», « Құрылысшы »**

**Басты міндет: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру.**

**Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар**

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,

**Балық:** «Мына жерде сүңгу оңай»- деп

Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,

Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,

Ал төртіншісі тоңа бастады,

Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,

-Жүзіндер мына жерден,

Әйтпесе жұтып қояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады.

Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

**Сюжетті-рөлді ойын: « Құрылысшы »**

**Міндеті:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

**Дағды:** Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру.

**Тәрбиешінің іс-әректі:**

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды, еңбек ойын: «Ойын алаңын тазалау»**

**Міндеті:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Дағды:** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапалы қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

**Жаттату:**

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

Бояған аппақ түспенен.





2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Алғашқықар.  
**ҮІӨ міндеттері:**-дауыссыз дыбыс түрлерінажыратабілугебаул у;  
 -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту;  
 -туғантабиғаттысүйебілугет әрбиелеу.  
**Дағды:** дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:**жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі,дауыссыз дыбыстардыңтүрлерін ажыратады, сұрақтарғажауапбереді;  
**Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж»депайтатынын,қард ыақмақтаға, көбелеккетеңеугеболатынын ;  
**Қолданады:**суреткеқарапөл

**2.Қоршаған ортамен танысу-**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:**Аңдар қысқа қалай дайындалады?(ойын, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:**Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру;  
 логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту;  
 табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық қарауға, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдану.  
**Күтілетін нәтиже:****Жасайды:**жәндікте р мен аңдардың түрлерін

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:**Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) танысу.  
**ҮІӨ міндеттері:**-ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегініңәңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету;  
 -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту;  
 -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:****Жасайды:**ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;  
**Түсінеді:** ертегінің мазмұнын

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:**Алғашқықар. (қайталау)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -дауыссыз дыбыс түрлерінажыратабілугеба улу;  
 -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту;  
 -туғантабиғаттысүйебілуг етәрбиелеу.  
**Дағды:** дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:**жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі,дауыссыз дыбыстардыңтүрлерін ажыратады, сұрақтарғажауапбереді;  
**Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж»депайтатынын,қард ыақмақтаға,

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:**Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) жеке ертегі кейіпкерлерімен танысу.  
**ҮІӨ міндеттері:** -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегініңәңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету;  
 -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту;  
 -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:****Жасайды:**ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;  
**Түсінеді:** ертегінің

	<p>ендіжаттайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелержазған.М.Жаманб алинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар.Қазірбіз"Алғашқықар " өлеңиментанысамыз. О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп,Қонып жатыржергекеп. Қонып жатыр жерге кеп,Бақшаға кеп, бауға кеп.Қонып жатыр көлге кеп –Кеттіұласыпжерменкөк. Шыркөбелекайналып,Қонып жатыржайланып: Енді қайтып ұшпаймыз, Осыжердеқыстаймыз.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Сұраққа жауап.</b>  -Өлеңдітыңдағандакөз алдыларыңанеелестеді? Бірсөзбен айтқанда,қысқытабиғат.Бұн ысуретжанрында«пейзаж»де п айтады.  -Өлеңдеавторқардынегетеңе йді?  -Қардытүсімен түрінеқарап тағынегетеңеугеболады?  -Сендергеөлең ұнадыма?  -Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекшеәсерқалдырды?  -Менқазірөлең жолдарыңқайталап</p>	<p>атап береді.  <b>Түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b>жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «СӨЗ ҚОСПАЙ АЙТЫП БЕР» ойынының көмегімен балаларды алда өтетін сабаққа дайындайды. Мақсаттары: күз маусымында табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін нығайту; шығармашылық ой-қиялын, аңғарымпаздық қабілеттерін дамыту.  Балалар шеңбер құрап тұрады. Педагогтің өтініші бойынша беттерін қимылдату, қолымен, қимылмен көрсетіп ымдау арқылы: күннің суытқанын (балалар бүрісіп тоңады, қолдарын жылытады, бір-біріне үйкелейді, баскиім киіп, мойынорағыш салғандай қимылдар жасайды); салқын жаңбыр жауғанын (қолшатырларын ашады, киімдерінің жағасын көтереді) көрсетеді.  <b>Күрделі сұрақ:</b> Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не</p>	<p>түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады;  <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш)  Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз «<b>Мысық, әтеш және түлкі</b>» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Сөздік жұмыс:  Әтеш –үй құсы,жем,тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!»деп шақырады.  Мысық –үй хайуанаты.Ол мияулайды.  Шап беріп –тез ұстап алу.  Тәкаппар – менсінбей,кеудесін көтеруді айтамыз.  <b>Сұрақ-жауап</b>  Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай</p>	<p>көбелекетеңеугеболатын ын;  <b>Қолданады:</b>суреткеқарап өлеңдіжаттайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, әңгімелержазған.М.Жама нбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар.Қазірбіз"Алғашқықар " өлеңиментанысамыз. О, керемет, керемет! Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп,Қонып жатыржергекеп. Қонып жатыр жерге кеп,Бақшаға кеп, бауға кеп.Қонып жатыр көлге кеп – Кеттіұласыпжерменкөк. Шыркөбелекайналып,Қон ыпжатыржайланып: Енді қайтып ұшпаймыз, Осыжердеқыстаймыз.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Сұраққа жауап.</b>  -Өлеңдітыңдағандакөз алдыларыңанеелестеді? Бірсөзбен айтқанда,қысқытабиғат.Б ұнысуретжанрында«пейза ж»деп айтады.  -Өлеңдеавторқардынегете нейді?  -Қардытүсімен түрінеқарап тағынегетеңеугеболады?  -Сендергеөлең ұнадыма?</p>	<p>мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады;  <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш)  Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз «<b>Мысық, әтеш және түлкі</b>» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Сөздік жұмыс:  Әтеш –үй құсы,жем,тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!»деп шақырады.  Мысық –үй хайуанаты.Ол мияулайды.  Шап беріп –тез ұстап алу.  Тәкаппар – менсінбей,кеудесін көтеруді айтамыз.  <b>Сұрақ-жауап</b>  Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады?</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>оқимын,сендерқайталап айтындар. Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысындар. Суреткеқарап қайталауарқылыөлең жолдарын жаттатады. <b>Қолдану деңгейі:</b>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді.Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарайқатаң, ұяң, үнді болып үшкебөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыздыбыстар:к, қ, п, т, с,ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасымдауыссыздыбыстардыұяңдауыссыздардейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар:б,в,г,ғ,д,ж, з,һ. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыздыбыстардыүндідыбыстардепатаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң.<b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбыстарды дауыстап айтайық».А-а-а,ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. <b>Сергітүсәті:</b></p>	<p>білесің? педагог суреттерді қарап шығып, құстардың қысқа қалай дайындалатынын, ненің көмегімен қорғанатынын айтып беруді ұсынады. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді.Жапырағы құрғақ жерді таңдап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады <b>Түсіну деңгейі:</b>Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жыпжылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа,жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні</p>	<p>құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті</b> Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Этеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.</i> Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. <b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Мысық, этеш және түлкі (ертегі) Ормандағы бір үйшікті мысық пен этеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал этеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, этеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-ка-ре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі этештің даусын естиді. Сол-ақ екен,</p>	<p>-Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекшеэсерқалдырды? -Менқазірөлең жолдарыңқайталап оқимын,сендерқайталап айтындар. Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысындар. Суреткеқарап қайталауарқылыөлең жолдарын жаттатады. <b>Қолдану деңгейі:</b>Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді.Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарайқатаң, ұяң, үнді болып үшкебөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыздыбыстар:к, қ, п, т, с,ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасымдауыссыздыбыстардыұяңдауыссыздардейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар:б,в,г,ғ,д,ж, з,һ. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыздыбыстардыүндідыбыстардепатаймыз. Үнді дауыссыздар</p>	<p>Мысық этешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті</b> Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Этеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.</i> Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. <b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». <b>Мысық, этеш және түлкі (ертегі)</b> Ормандағы бір үйшікті мысық пен этеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал этеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, этеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-ка-ре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі этештің</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>(Сергіту жаттығуларын И.Токмакованың «Аю» өлеңімен жасатуға болады.)Тауғашықсаң– қалыңқар, Сайға түссең – қалың қар,Шырша үсті – қалың қар.Байқандар, қар астында,Ұйықтапжатқан аюбар.</p>	<p>жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етіседі. Қоян ешқашан ін қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде қорек табуға шығады. Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана</p>	<p>оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш. Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып кеп береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі. Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді: Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға ұшып шығады. Сырғауылдың үстінде қонақтап отырып шақырады. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді:</p>	<p>мыналар: р, л, и, у, м, н, ң.<b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбыстарды дауыстап айтайық».А-а-а,ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. <b>Сергітусәті:</b> (Сергіту жаттығуларын И.Токмакованың «Аю» өлеңімен жасатуға болады.)Тауғашықсаң– қалыңқар, Сайға түссең – қалың қар,Шырша үсті – қалың қар.Байқандар, қар астында,Ұйықтапжатқан аюбар.</p>	<p>даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш. Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып кеп береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі.Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді: Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға ұшып шығады. Сырғауылдың үстінде қонақтап отырып шақырады. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді:</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>«Пайда-зиян» ойынын ұйымдастырады:</b>  Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. <b>Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.</b>  1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді.  П: Қасқыр. Пайдасы және зияны.  1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді.  Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді.  2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.</p>	<p>Әтешім-ай, әтешім,  Алтын айдар, уа, әтеш.  Терезеден қарай ғой,  Бұршақ берем, ала ғой.  Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ терезеден қарамайды. Сонда түлкі былай дейді: Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой.  Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын?  Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады: Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың!  Мысық алыста жүрсе де әтештің даусын естиді.  Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі, әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі.  Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: Байқа, әтеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын, қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейтін болады. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды.  Мысық аңға кетеді, ал әтеш</p>		<p>Әтешім-ай, әтешім,  Алтын айдар, уа, әтеш.  Терезеден қарай ғой,  Бұршақ берем, ала ғой.  Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ терезеден қарамайды. Сонда түлкі былай дейді: Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой.  Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын?  Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады: Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың!  Мысық алыста жүрсе де әтештің даусын естиді.  Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі, әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі.  Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: Байқа, әтеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын, қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейтін болады. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды.  Мысық аңға кетеді, ал әтеш</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>         үйді жақсылап жинайды,          еденді айнадай етіп жуады,          содан кейін сырғауылға          шығып қонақтайды да,          шақыра бастайды,          мысықтың келуін күтеді.          Түлкі тағы да келе қалады.          Ал әтеш қарамай қояды.          Сонда түлкі былай дейді:          Уа, әтешім, саған айтайын          деген сөзім бар еді. Асығып          келу себебім де сол.          Жолмен жортып келе          жатып көргенім: адамдар          тары тасыды, бір қап тесік          екен,          ішіндегі барлық тарысы          жолға шашылып қалыпты,          теріп алатын ешкім жоқ.          Терезеден қарасаң,          көресің...          Әтеш терезеден басын          шығарып қарайды, түлкі          оны шап беріп ұстап, үйіне          алып кетеді. Мысық аңнан          келсе, әтеш жоқ. Іздеп,          түлкінің үйіне келеді. Есік          сыртында тұрып, мысық          әндетеді:          Дыңғырлаттым гуслиді,          Ішегі алтын мінекей.          Үйде ме екен бұл түлкі,          Шықшы сыртқа, әй, түлкі!          Құймақ құйып жатқан түлкі          қызын жұмсайды. Мысық          оны қапқа салып алады.          Екінші қызы шығады. Оны          да оны қапқа салып алады.          Мысық тағы әндетеді.          Түлкі әтешті жұмсайды.          Мысық әтешті ертіп, үйіне          қайтады.       </p>		<p>         үйді жақсылап жинайды,          еденді айнадай етіп жуады,          содан кейін сырғауылға          шығып қонақтайды да,          шақыра бастайды,          мысықтың келуін күтеді.          Түлкі тағы да келе қалады.          Ал әтеш қарамай қояды.          Сонда түлкі былай дейді:          Уа, әтешім, саған айтайын          деген сөзім бар еді. Асығып          келу себебім де сол.          Жолмен жортып келе          жатып көргенім: адамдар          тары тасыды, бір қап тесік          екен,          ішіндегі барлық тарысы          жолға шашылып қалыпты,          теріп алатын ешкім жоқ.          Терезеден қарасаң,          көресің...          Әтеш терезеден басын          шығарып қарайды, түлкі          оны шап беріп ұстап, үйіне          алып кетеді. Мысық аңнан          келсе, әтеш жоқ. Іздеп,          түлкінің үйіне келеді. Есік          сыртында тұрып, мысық          әндетеді:          Дыңғырлаттым гуслиді,          Ішегі алтын мінекей.          Үйде ме екен бұл түлкі,          Шықшы сыртқа, әй, түлкі!          Құймақ құйып жатқан түлкі          қызын жұмсайды. Мысық          оны қапқа салып алады.          Екінші қызы шығады. Оны          да оны қапқа салып алады.          Мысық тағы әндетеді.          Түлкі әтешті жұмсайды.          Мысық әтешті ертіп, үйіне          қайтады.       </p>
«Ас – адамның	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.				

арқауы» түскі ас.  
10:00-10:30

(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Іс-қимыл арқылы көрсету және сюжеттік ойын:** «Кім болғым келеді?», «Азық - түлік дүкені»

**Басты міндеттері:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу. Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

#### Сюжеттік ойын.

**Тақырыбы:** «Азық - түлік дүкені»

**Міндеті:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты:** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



**Іс-қимыл арқылы көрсету ойын:** «Кім болғым келеді?»

**Міндеттері:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Дағды:** Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтып, сол мамандыққа сай заттарды жинайды.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті                      уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҰІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Менің бөлmem. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> Сөздікқорларынжаңасөздер ментолықтыру,ретінсақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжаттықтыру,сөйлеу кезіндегітынысалудыжәне дикцияны дамыту. <b>Дағды:</b> Шағын мәтін құрастырабілудағдыларынж етілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>жаңасөзд ерінайтады,шағынмәтінқұра стырады. <b>Түсінеді:</b>сөйлемдердің дұрыс,қателігінтүсінеді. <b>Қолданады:</b> меңгерген сөздерін қолданып, сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>Ойын: «Қандай сөз артық?» Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөзартықекенінтабады.Мысалы:кереует,үстел,нан,кілем.</p>	<p><b>3.Мүсіндеу-</b> шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардыңқиялын,ойлауқа білетіндамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатарбиелеу. <b>Дағды:</b>эртүрлі тәсілмен мүсіндей білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>эртүрлітә сілдердіпайдаланаотырыпмү сіндеуді; <b>Түсінеді:</b>күз мезгілінің басқа мезгілдерден ерекшелігін;<b>Қолданады:</b>өзі нежәнеөзгеніңеңбегінебағаб еруді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b><b>Күзгі жапырақтар</b> Алтын, сары, қызыл, көк...Алуан-алуанжапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуақтамаужырап,Жатыр ендіатырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.Ой,алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша,</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру; -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. <b>Қолданады:</b> буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1. Үтік, шаңсорғыш, тоңазытқыш – ... (тұрмыстық құралдар)</p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> МеніңОтаным. <b>ҰІӨ міндеттері:</b> Отан туралы тақпақұйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету ; -сөздерді бір-біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуғажаттықтыру. <b>Дағды:</b> үлгі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтінқайталайды. <b>Түсінеді:</b>жаңасөздержәнеқ арапайымсұрақтардытүсіне ді. <b>Қолданады:</b>сөйлемқұрайд ы,сұрақтарғажауапбереді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>Өткен тақырыпты қайталайды. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру.Сенің бөлмеңде не бар?Мысалы, Менің бөлмеңде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел,орындық бар.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>Терезе алдында не өсіп тұр? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҰІӨ міндеттері:</b> -балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту. <b>Дағды:</b> тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>жасайды:</b> бірнеше бөлме гүлінің атын атап береді. <b>түсінеді:</b> бөлме гүлдерінің өзіне тән ерекшеліктерін түсінеді. <b>қолданады:</b> тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Топта өсіп тұрған гүлдерге зер салуға шақырады. Олар әдемі ме? Олар көп пе? Оларға біздің топ отырған бөлме қолайлы ма? Бөлмеде өсетін</p>
---	---	--	---	--	---



	<p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңын да фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «Сен қай датұрасың?».</p> <p>Мнемокесте арқылы әр бала қай датұратынын атайды.</p> <p>Қай көшеде, қандай үйді тұрасың?</p> <p>Педагог балалармен бірге мнемокестедегі символдар мені білдіретін талқылайды.</p> <p>Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көп қабатты) үйді тұрамын.</p> <p>Сенің пәтерінде (үйіңде) неше бөлме?</p> <p>Сенің пәтерінде (үйіңде) қандай бөлме бар?</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме?</p> <p>Мынау – балалар бөлмесі.</p> <p>Бірнеше бала жауап береді.</p> <p>Бөлмеде нелер бар?</p> <p>Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, керуе, үстел, орындық бар.</p> <p>Бөлмеде ойыншықтар бар.</p> <p>Бөлме қандай? (әдемі, жарық)</p> <p>Терезеде перде бар.</p> <p>Перде әдемі.</p> <p>Мынау не?</p> <p>(Пердесөзін жеке, хормен қайталайды).</p> <p>Бөлме дөпше бар.</p> <p>Мынау шам.</p> <p>Шам үстелдің үстінде тұр.</p> <p>Шам қай датұр?</p> <p>Бөлмеде кітаптар бар. Кітаптар.</p>	<p>Аунарма еді, жатыпап! (Қ. Шаңғыбаев)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Алқазір сол жапырақтарды мүсіндейміз:</p> <p>Біркесе керме сазды алып, алақанымызғасалып домалақтаймыз.</p> <p>Домалақ ерме сазды алақанымызға салып басу тәсілі арқылы жалпақтаймыз. Ерме сазды қатты қағаздың үстіне қойып, үлгі қалыптың ішінке кішпен бастырып, кесеміз.</p> <p>Алеңді жапыраққа ұсады ма?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Даусынан таны» ойыны.</p> <p>DVD дисктен аңдардың даусы, ағаштың, шөптің сыбырлағаны, құстардың сайрағаны, тиіннің ағаштан ағашқа секіргені, жыланның ысылы естіледі.</p> <p>– Балалар, кәне, құлағымызды тосып, бірге естіік. Ана ағаштың басынан бір кішкене ақ тиін қолында жаңғағы бар, с екіріп түсіп қашып кетті. Құйрығы ұзын, құлағы кішкентай кен. Ол небалалар?</p> <p>Өте жақсы, балалар. Мына өлеңді бірге қайталап айтайық. Ментинмін, тиінмін,</p> <p>Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің.</p> <p>Педагог тиіннің суретін көрсетеді.</p> <p>Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай?</p>	<p>Анар, Жанар, Фарид – ... (адам есімдері)</p> <p>Тақия, орамал, тымақ – ... (бас киім)</p> <p>Етік, бәтеңке, кроссовки – ... (аяқ киім)</p> <p>Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... (мектеп құралдары)</p> <p>Балаларды мақтап, мадақтау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Сөз де қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.</p> <p>Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі.</p> <p>Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды.</p> <p>Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді.</p> <p>Сызғыш – екі буын.</p> <p>Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтін імізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз.</p> <p>Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі):</p> <p>сызғыш.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді.</p>	<p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру:</b> менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным – не-нің О-та-ным.</p> <p>Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мемлекет.</p> <p>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.</p> <p>Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. ҚР Президенті – Қ.К. Тоқаев</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударды. Моя Родина – Менің Отаным.</p> <p>Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. <b>Тақпақ жаттау.</b></p> <p>Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкен, астанаң, Отан – аудан, ауылың.</p> <p>Е. Өтетілеуұлы Педагог тақпақты 2-Зрет қайталап айтады. Балалар жаттайды.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық, Уық болып, иіліп,</p>	<p>өсімдіктер қалай аталады?</p> <p>Балалар өсімдіктерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Педагогпен бірге талқылап, өсімдіктер мен гүлдер айналасына тек сұлулық сыйлап қана қоймай, адамға көп пайда әкеледі деген қорытынды жасайды. Олар нашар ауаны сорып алады, жараның жазылуына көмектеседі, жүйке жүйесін тыныштандырады.</p> <p>Сондықтан гүлдер мен өсімдіктерге күтім жасау қажет. Гүлдер тек далада ғана емес, бөлме ішінде де өседі.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Күрделі сұрақ:</b> жасанды гүлді көрсетіп, «Оны өсіруге бола ма?» – деп сұрайды.</p> <p>Педагог балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасын пайдалана отырып, топтарға бөледі. Топқа бөлінеді. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай).</p> <p>Педагог тапсырманы түсіндіреді: парақтың ортасына бөлме гүлінің</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Сеніңбөлмеңбарма? Бөлмеңденебар? Балаларсөздерді,сөйлемдерді қайталайды,жеке-жекежауап береді. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: <i>Менің бөлмең үлкен, жарық, таза. Бөлмеңде керуе, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмеңде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын. Балаларүлгібойы ншамәтінқұрайды.</i> <b>Сергітусәті:</b> Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық, Уықболыпиіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйдіқұрайық.</p>	<p>Қаншааяғыбарекен? Құлағы,көзіқанша? Енді,осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасап көрсетейін,бәрінмұқияткөріп отырыңдар. Тиіндіжасаужолы: Ең алдымен ермексаздың бір бөлшегін алақанға салып,жұмсартыпсопақшапін шін жасаймыз.Бұл–денесіболады. Кішкенебөлшекгіалып,дома лақтапбасынорналастырамыз. Шымшуарқылыекі құлағын,мұрнын шығарамыз. Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз.Оны тиіннің денесінебіріктіреміз. Құйрығынжасауүшінбірбөлшекермексаздыесіп,денесіні ңартқыжағынаорналастырамыз. Мұрны мен көзінің орнына ұсақ қара моншақтарды орналастырамыз.Енді,тиінге жаңғақсыйлайық.Тиінніңқолынақарағайдыңбүрінқыстырыпқоямыз.</p>	<p>ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз. <b>Қолдану деңгейі:</b><i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> <b>Ойын шарты:</b> балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) Қап-қара құс ... (қар-ға) Шегені қағатын ... (бал-ға) Ең үздік баға ... (бес) Білім алатын құрал ... (кі-тап) Дәптерге жазатын ... (қалам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. <b>Саусақ жаттығуы</b> Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	<p>Киізүйдейболайық, <b>Сөздікөйын:</b> <b>«Сұрақ-жауап»</b> СеніңОтаныңқалайаталады? МеніңОтаным–Қазақстан. Қайқалада(ауылда)тұрасың? (Қаласының,ауылыныңаты найтады). Отанымыздыңбасқаласына та? Отанымыздыңбасқаласы–Нұр-Сұлтан. Қазақстанқандаймемлекет? Қазақстан–тәуелсізмемлекет. <b>Мақал-мәтелді жатта.</b> Мағынасын түсіндір. Отан –оттан даыстық.</p>	<p>суреті бейнеленген карточканы орналастырыңдар. Қоршап сызыңдар. БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ деген сөз айтылған кезде көз алдарыңа елестейтін басқа заттар туралы ойлап көріңдер. Карточкалардың арасынан БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІН білдіретіндерін немесе ойындағы затты білдіретінін таңдап алыңдар; Оларды бірінші шеңбердің айналасына орналастырып, орталықтағы шеңбермен сызық арқылы қосыңдар. Әр топ қолдағы бар материалдар жиынтығын жасайды. Мысалы: БӨЛМЕ ГҮЛДЕРІ сөзінің айналасынан құмыра, топырақ, су сепкіш, таяқша, қазтамақ т.б. сөздерді/суреттерді көруге болады. бөлме гүлдерін мұқият қарап шығып, оларды зерттеуге шақырады. Қазтамақ гүлімен танысып шығады. Қазтамақ гүлі бұтаға көбірек ұқсайды. Оның сабағы тік, жапырақтары дөңгелек пішінді, ашық-жасыл түсті болып келеді. Қазтамақтың гүлі өте мол болады. Гүлдерінің түсі әртүрлі: қызғылт, ақ, қоюқызыл болады. Гүлдер қолшатыр сынды гүл шоғырына біріккен. Бұл өсімдік күнді өте жақсы көреді және көп су ішеді. Колеус – ірі</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>өсімдік. Халық арасында ол «қалақай» деп те атайды. Ол бұтаға ұқсас болып келеді. Сабағы ұзын, ашық жасыл түсті, бояуы қанық. Жапырақтары сопақша пішінді, алаала, жиегі ұсақ «тістермен» көмкерілген. Колеус күнді жақсы көреді. Егер ылғал мен жарық жеткіліксіз болса, түсі бозарып, бойы ұзарып өсіп кетеді. Көпжылдық градеканция гүлі де бұтаға ұқсайды. Оның бір емес, бірнеше сабағы болады және олар құмырадан салбырап тұрады. Яғни бұл – шырмалып өсетін өсімдік. Узамбар шегіргүлі. Өсімдікті мұқият қарап шығады және оның жапырақтарының пішіні мен түрі қандай болып келетінін айтып береді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Гүлдер» атты дидактикалық ойын ойнауды ұсынады.</b></p> <p>Мақсаттары: балалардың бөлме гүлдері мен бақша гүлдерін атауларын білу және оларды жіктеу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрып тұрады. Балалардың бірі бөлме гүлінің атын айтады (қожағай), содан соң допты көрші балаға береді. Ол басқа гүлдің атын айтады (бегония). Жауап бере алмаған бала ойыннан шығады. Екінші айналымда ойынды жүргізуші бақша гүлінің атын атайды. Ойын әрі қарай жалғасады.</p>
--	--	--	--	--	---

					«Неге ұқсайды» ойынын ойнауға шақырады. Педагог айтқан затқа ұқсас заттарды атай бастайды. П: Кактусың инелері неге ұқсайды? Б: инеге, кірпінің инелеріне, ұстараның жүзіне, қаламның ішіндегі білігіне... Тапсырмаларды орындайды.
--	--	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын. **Сюжеті-рөлдік ойын:** «Сақтау қызметі»

**Басты міндеттері:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.

 <p>Өрт сөндіруші</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<p>Жүгіруге арналған ойын. <b>Сюжеті-рөлдік ойын:</b> «Сақтау қызметі»  <b>Тақырыбы:</b> «Сақтау қызметі»  <b>Міндеттері:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.  <b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.  <b>Жағдаят:</b> Дабыл бойынша шақыру;          Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;          Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;          Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық көмек көрсету;          Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу;  <b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады  <b>Балалардың іс-әрекеті:</b> Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отшаларды бақылап, желі бойынша, қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды          ТЖМ әр түрлі жағдайда, әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді.          Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ киімен қамтамасыз етеді. Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды. Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді          Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.</p>
								
								
								

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылғ</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Әкем, анам</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӘ тақырыбы:</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>ан іс-әрекет)</b></p>	<p>және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>қысқа секіртпенмен секіруді үйретуді жалғастыру , қолмен аяқты қозғау(айналдыра жіне тік,адымдарды алмастырып секәру) үйлесімділігін жетілдіру.- допты жоғары лақтырып,қолды артқа жіберіп шапалақтап ,допты саусақтарын ашып ,қайтадан қағып алуға жаттықтыру.Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық ,ептілік, күш секіілді дене сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Өзінің денсаулығына жәнеотбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру;Ептілік,шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> гимнастикалыққабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу.Қысқасекіртпенмен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, доптықайтадан қағыпалу.  <b>Түсінеді:</b> кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және</p>	<p>Жомарт өлкем.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>  -қазақ халқының музыкасын қабылдау;  -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату;  -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.  <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойыншаажыратады, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындау.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды,ойынға катысады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i>«Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп,</p>	<p><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Тату-тәтті баламыз.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға жәнеұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұрудыжаттықтыруғажалғастыру.  <b>Дағды:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін(машықтарын) қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалыққабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және солаяқпен кезекпенсекіруді.  <b>Түсінеді:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін.  <b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу,топтарғабөлініпнегізгі жаттығулардыорындайды .  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>Бұл– мен,бұлар– меніңдостарым»ойыны</p>	<p><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Жомарт өлкем.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>  -қазақ халқының музыкасын қабылдау;  -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату;  -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.  <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойыншаажыратады, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындау.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды,ойынға катысады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i>«Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені</p>	<p><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Тату-тәтті баламыз.  <b>ҰІӨ міндеттері:</b>балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға жәнеұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұрудыжаттықтыруғажалғастыру.  <b>Дағды:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін(машықтарын) қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалыққабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және солаяқпен кезекпенсекіруді.  <b>Түсінеді:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін.  <b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу,топтарғабөлініпнегізгі аттығулардыорындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Бұл– мен,бұлар– меніңдостарым»ойыны Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---

	<p>қозғалысанализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қолмен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігінжетілдірукеректігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> отбасымүшелеріменбіргесалауаттыөмірсалтын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p><b>Саусақгимнастикасы:</b> «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкенебөбек – мен. Міне – менің спортсүйеротбасым.</p> <p><b>«Зейіндерінжаттықтыру»</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p> <p><b>«Жылдам шеңберге тұр!»:</b> көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңбергежылдамтұру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Ептіліктіжаттықтырамыз»</p> <p><b>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2),</b> құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойыпайналдыруқолдың моторикасын, шапшаңдықсекілдіденесапасын дамытады. Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тезелерін бүкпейді, алдыға еңкейгендедем алуларын кідіртпейді. Құрсауды айналдыру барысында бір-</p>	<p>серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманыңкөңіл күйі туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені</p>	<p>Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауапқайтарады. Балабақшағаакімкөтеріңкікөңілкүйменкеледі? Кімүйіндеанасына, әкесіне көмектеседі? Кімүйіндеойыншықтарым ең кітаптарыншашпайды? Кімжуынудыұмытып кетеді? Кімфутболдыжақсыойнайды? Кімспортпен айналысқандыұнатады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарынбасыпкетпеулері нқадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Залішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» дегенбұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағытқозғалысынсақтайды. Ырғақтыгимнастика(№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: <b>«Баскетбол»</b> – допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарыменденгенге</p>	<p>көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманыңкөңіл күйі туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би</p>	<p>достарым» деген жауапқайтарады. Балабақшағаакімкөтеріңкікөңілкүйменкеледі? Кімүйіндеанасына, әкесіне көмектеседі? Кімүйіндеойыншықтарымен кітаптарыншашпайды? Кімжуынудыұмытып кетеді? Кімфутболдыжақсыойнайды? Кімспортпен айналысқандыұнатады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарынбасыпкетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Залішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» дегенбұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағытқозғалысынсақтайды. Ырғақтыгимнастика(№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: <b>«Баскетбол»</b> – допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарыменденгенге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыптыдұрысқабылдау, доптыалақанменсоқпау.</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қаб ырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына бастыназар аудару қажет. Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын жаттықтыруы: «Допты қағып пал!»</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағыпалады.</p>	<p>жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себеткесалады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еден етұрышқалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы баласекіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. Сауықтыру массажы: «Шапалақта». (Зрет) Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.</p>	<p>элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себеткесалады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еден етұрышқалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы баласекіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. Сауықтыру массажы: «Шапалақта». (Зрет) Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.</p>
--	---	---	---	--	--

**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**

<p><b>Серуенге дайындық 11:30-11.35</b></p>					
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,</p>	<p align="center"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 6</p>	<p align="center"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 7</p>	<p align="center"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 8</p>	<p align="center"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 9</p>	<p align="center"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 10</p>

<p><b>ойындар, еңбек.</b> <b>«Алақай, ойын!»</b> <b>11:35 – 11:55</b></p>	<p><b>Емен ағашын бақылау</b> <b>Міндеті:</b> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жылы мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжеіім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен- тегін айтылмаса керек. Ол альптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. ◆ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) ◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) ◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ◆ Ағаштар қалаға не үшіні керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) ◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) ◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоголтпасы үшін)</p>	<p><b>Суды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.</p>	<p><b>Алғашқы қарды бақылау</b> <b>Міндеті:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» Қ. Ыбыраев Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) Тәрбиеші сұрақтары: *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. Еңбек: Ағаш түптерін қармен жабу. <b>Мақсаты:</b> қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгірі!» <b>Мақсаты:</b> ептіліктерін,</p>	<p><b>Бақшаны бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> —күз мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ◆бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма?(ғимарат жанында) ◆неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</p>	<p><b>Қара қарғаны бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> — Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Құстар қыста тоңады</b> Ө. Ақыпбеков <b>Мақсаты:</b> Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. <b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> ұжыммен</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлыққа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p> <p><b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел</b> Аяламансаң ағаш та аспандап өспес. Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p>	<p>Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).</p> <p>-Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.</p> <p>-Бдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Еңбектеу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>жүгіру жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; -Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу</p> <p><b>Мақсаты:</b> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Шаңғымен жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>
--	--	---	--	--	--

**Серуеннен оралу 11:55-12:00** **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**

<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ермекова Айбике</p> <p>Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың аңғартатын қызметін білуге үйрету.</p> <p><b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қадылбек Адия</p> <p>Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қадылбек Адия</p> <p>Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр</p> <p>Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Қадылбек Адия</p> <p>Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы</p>
---	--	--	--	---	--

		салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.		таба білуге үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын: «Пайда-зиян»</b> Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. <b>Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді.</b> 1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді. П: Қасқыр. Пайдасы және зияны. 1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді. 2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.	<b>Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»</b> <b>Міндет:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дағды:</b> «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту дағдыларын дамыту.	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Едендетұрыпқа лма».</b> <b>Міндет:</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. <b>Дағды:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы баласекіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:</b> <b>Міндеттері:</b> балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	<b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық»</b> <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстурлерін ажырата білуге баулу. <b>Ойын шарты:</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б.
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b> <b>12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану.

				міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.
--	--	--	--	---	---

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.10-20.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Біздің көңіл күйіміз» <b>Міндеттері:</b> Балаларды сурет бойынша бет албетімен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету; көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айта білу. <b>Дағды:</b> әр түрлі мимикадағы балалардың суреттерін ажыратып, анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бет-албеттің мимикасына қарап, сөйлем	<b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Сиқырлы көбелек» <b>Міндет:</b> Геометриялық пішіндерден жасалған бөліктерді ажырату, балалардың желімдеу кезегін дұрыс қолдана отырып «Сиқырлы көбелек» құрастыруы. <b>Дағды:</b> әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білу дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға түрлі	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> «Мұнара құрастыру» <b>Міндет:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Шашылған дөңгелектерді	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Сәйкес келмейтін суреттерді тап» ойыны <b>Міндет:</b> Қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . <b>Дағды:</b> сәкес емес суреттерді табуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан және сәйкес келмейтін суреттерді сызып тастау. 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> <b>Сипаттау ойыны:</b> «Ойыншықты сипатта». <b>Міндет:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту. <b>Дағды:</b> Үстелдегі ойыншықтарды қандай пішінге ұқсас және суреттей білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі,



ойланады,оның ішінен бет-  
 әлбеттің мимикасын  
 білдіретін сөздерді бөліп  
 айтады. Әр түрлі көңіл-  
 күйді  
 білдіретін сәттердісалу.  
 Күліп тұрған бала.  
 Ренжіп тұрған бала.  
 Аузын ашып тұрған т.б.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
 тез жаса.



түсті қағаздан қиылған,  
 геометриялық пішіндерден  
 көбелекті жинауын сұрайды.

**Ережесі:**

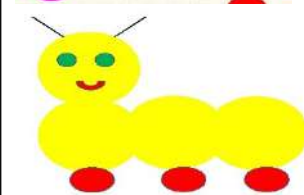
1. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.
2. Топтық тапсырманы ұйымшылдықпен бірге орындау.

**Ықтимал күрделендірулер:**

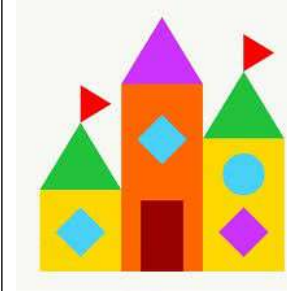
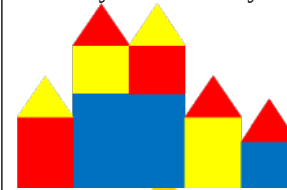
Жылдамдық.

**Ойынның нұсқаулары:**

1. Түстерді және пішіндерді ажырату.
2. Түрлі түсті қағаздан қиылған пішіндерді ажырату.
3. Көбелекті жинау барысында желімдеу ретін дұрыс пайдалану.



бір-бірінің үстіне қойып  
 жинастыру қажет. Әр  
 бала бір дөңгелектен  
 салып отыру керек.  
 Орнымызға отырып  
 көзімізге арналған  
 жаттығу жасап жасау.



беріледі. Тәрбиеші баланың  
 алдында суретті  
 қойып, өзара байланысты  
 әңгіме құрастыруға  
 болатынын  
 түсіндіреді. Бала суреттер  
 ішінен сәйкес келмейтін  
 суреттерді сызып тастау.  
 ретімен құрауы тиіс.

**Ықтимал күрделендіру:**

Суретке қарап ертегі  
 құрауды ұсынуға болады.

**Ойынның нұсқаулары:**

Ертегіні, әңгімені сахналап  
 көрсету.



пішіні, дене бөліктерін  
 есінде сақтағанын сипаттап  
 тауып беруді талап етеді.  
 Ойыншықты дәл, нақты  
 сипаттап берген бала  
 ойынды әрі қарай  
 жалғастырады.



<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 32 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпеменорындалатын жаттығулар</b> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққасалбыратып ұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алғасозу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап,</p>	<p>№ 33 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гантельдермен жаттығулар рорындау</b> 1.«Бастарын ию» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басыналдыға ию; 2 – б.қ.; 3– басын артқа шалқайту; 4– б.қ.– брет. 2.«Гантель жоғарыда» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1– қолдары екі жанына түзеп, айналынып, жоғары көтеру; 2– б.қ.– брет. 3.«Гантель дериықта» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1– қолдарын шынтақтан бұгу, гантельдердің иықтарына әкелу; 2– б.қ.– брет. 4.«Еңкею» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1– алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2– б.қ.; 3– еңкейіп, гантельдерді алу; 4– б.қ.– брет. 5.«Секіру» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанына</p>	<p>№ 34 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b> 1.«Алдыға қадам аттау, қолдары екі жаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарына алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иықненің бойымен тұрған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2– оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3–</p>	<p>№ 35 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> 1.«Қолдары жоғары» Б.қ.– қолдарын беліне қою. 1– қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарына артқа аяқ басымен басып тұру; 2– бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Еңкею» Б.қ.– аяқтарының аяғының астына, қолдарын беліне қоюды. 1– қолдары екі жаққасозады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезеккеңкею; 3– денені қайтатүзеп, қолдарын екі жаққасозу; 4– б.қ. (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ.– аяқтарының аяғының астына, қолдарын желкесіне қоюды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2– б.қ. (8 рет). 4.«Отыру» Б.қ.– тізерлеп тұру, қолдары екі жаққасозу. 1-2 – оңға (солға) отырып тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ.– тұру. 1–4– оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоға</p>	<p>№ 36 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығулары норындау</b> 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының аяғының астына шапалақ құру– 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басын асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайтатөмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру.</p>

	<p>шынтақтан бұғу; 1-секіртпені жоғары-алдығашығару; 2– б.қ.қ. 6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғынбүгіп,секіртпенітізесін еқою;2–б.қ.қ.Солаяқпен сол қимылдардықайталау.(8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру.Секіруді жайжүріспен кезектестіріпорындау. (2-3рет)</p>	<p>ынатөментүсірілген;1–8біраяқпенсекіру.</p>	<p>қолдарынкеудесіндеұстау ;4– б.қ.Солжағынаосықимылд ардықайталау(8рет) 4.«Қолдарытізде» Б.қ.– аяқтарыпараллель,қолдар ыденебойыментөментүске н.1– қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бұғу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққажазу.Солаяғымен сол қимылдардықайталау(9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.– еденгеетпетіненжатып,1–4– аяқтарынжоғарыбасынати геншекөтеру–брет «Көпір» Б.қ.— жердежату,қолдарыменба сынанасырып,еденгетірел у.Қол- аяғынатіреліп,денесінжер ден көтеру– 5 рет.</p>	<p>рыкөтеру(8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.– еденгеетпетіненжатып,1–4– аяқтарынжоғарыбасынати геншекөтеру–брет</p>	<p>Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>
--	---	---	--	--	--

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҰІӨ уақыты:		<b>16.10.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>17.10.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>18.10.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>19.10.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>20.10.23</b> <b>Жұма</b>
09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b>

	Қазақ тілі Дене шынықтыру	Жапсыру Музыка	Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Қазақ тілі Музыка	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> <b>уақыты:09.00-09.25</b>					
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ міндеттері:</b>шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеменің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b>заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшеменің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Ұяң дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ, (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>) Балалар сөздердің ішінен</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ міндеттері:</b>шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеменің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. <b>Дағды:</b>заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшеменің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей»,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Дөңгел ек.Шаршы. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b>геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Үнді дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге үйрету. <b>Дағды:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«<b>Сұрақ-жауап</b>» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше?</p>

	<p><b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.</p> <p>Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.</p> <p>Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.</p> <p>Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Эксперименттік іс-әрекет:</p> <p>Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады.</p> <p>Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі)</p>	<p>артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек.</p> <p>Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</p> <p>Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі:</p> <p>балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық.</p> <p>Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з.</p> <p>Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық</p>	<p>«тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады.</p> <p>Балалар тапсырманы орындайды.</p> <p>Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.</p> <p>Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді.</p> <p>Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын сәті.</p> <p>Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, өздеріне таныс пішіндерді атайды: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. Бұл не? (Шаршы.) Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түссесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) -Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш.</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.</p> <p>Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.</p> <p>Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден</p>	<p>мүшелермен соқтығысады. <b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b> – Бдыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау),</i></p>	<p><b>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет:</b> Педагог балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Педагог екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана</p>	<p>Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ. Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. -Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіріндер. Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ). <b>Түсіну деңгейі: Топпен жұмыс</b> Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын (әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да</p>	<p>көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттермен жұмыс. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: <i>«л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> <i>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;</i> <i>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны. Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе,</p>
--	--	--	--	--	--



<p>жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p>	<p><i>зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</i>  <b>Сергіту сәті:</b>  Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық.  <b>Саусақ жаттығуы:</b>  Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).  <b>Қолдану деңгейі:</b>  Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады:  Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы? Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p>	<p>бір белгі - үлкен - кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады).  <b>Қолдану деңгейі: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</b>    <b>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</b>  Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды.</p>	<p>алақандарынды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.  «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p>
--	---	---	---	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Жер, су, ауа»**

**Басты міндет:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге; жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру; қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

<p><b>Дыбыстықжаттығу(айнаменорындалады).</b>  <b>Көру</b>– көзбенкөру.  <b>Тыныс алу</b>– мұрынмен дем алу.  <b>Есту</b>– құлақпенесту.  <b>Ұстау</b>–қолмен ұстау.  <b>Қолдану:</b> Дыбыстықжаттығу(айнаменқайталау).  Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.  Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.  <b>Артикуляциялық тіл жаттығулары</b>  <b>Тілге арналған:</b>  <b>Суретті тіл ұстарту</b>  Ша – ша – ша  Айшаның шанасы тама (ша)  Са – са – са  Қасқыр соқты Мұ (са)  Ол – ол – ол  Ағашта лимон м(ол)  Ра – ра – ра  Дүкеннен нан алды Са (ра)  Із – із – із  Тамаққа қосты сәб(із)  Жу – жу – жу  Ыдысты тазалап (жу)</p>	 	<p><b>Еркін ойын түрі: «Жер,су,ауа»</b>  <b>Ойын міндеттері:</b>балаларға берілген тапсырманы тез шешуге;  жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру;  қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b>Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b>  <b>Ойын шарты:</b> Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  <b>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</b>  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p>
---	---	--

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  <b>ҮІӨ</b>  <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ең тәттідүние.(Ертегі) (Қ.МырзаӘли.)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгіме мазмұнын толық айтуарқылысөздікқорларын дамыту;  -дауыссыздыбыстардыажыр атабілу дағдыларын дамыту;  -хайуанаттардыжақсы көруге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>әңгімемазмұнына йтаалады,жаңылтпаштыжыл</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл құстары.(ойын, зерттеу іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту;  табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы танысу.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;  -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Ең тәттідүние.  (Ертегі)сахналау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> әңгіме мазмұнын толық айтуарқылысөздікқорлар ындамыту;  -дауыссыздыбыстардыаж ыратабілу дағдыларын дамыту;  -хайуанаттардыжақсы көруге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы жаттау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;  -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>дамайтуғажаттығады;  <b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жайестіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Қ. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қон аққакелген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме баста</p>	<p>табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету.  <b>Дағды:</b> құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: құстардың атауларын біледі.  <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Ой қозғау» жұмбақ жасыру. Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді. Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді.</p>	<p>беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты.  <b>Сөздік жұмыс:</b> Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай іш – тамақты асықпай ішу.  <b>Қолдану деңгейі:</b></p>	<p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын найтаалады, жаңылтпашты ыжылдамайтуғажаттығады;  <b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жайестіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Қ. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа</p>	<p>беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты.  <b>Сөздік жұмыс:</b> Аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыстар. Асықпай іш – тамақты асықпай ішу.  <b>Қолдану деңгейі:</b> Сұрақ-жауап:</p>
--	--	---	--	---	---


	<p>лды. Ең дәмдітағамсәбіз ғой,шіркін!–дедіҚоян. Мә-ә,мә-ә,—дедіЕшкі.– Сәбіз,әрине,жақсы,бірақ,ора мжапыраққажетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа!Дүниедегі еңдәмді нәрсе – бал! ҮндемейқалғанБорсыққанаб олатын.Олбіресінеп алдыда: Дүниедегіеңтәттінәрсе– ұйқы!–деді. Әңгімеденелер жайлыайтылған? <b>Тілдік бейнелілігімен жұмыс:</b> Хайуанаттар– животные,ешкі–коза, қоян – заяц,аю–медведь. Біргеқайталайық . Педагогборсықдеген жыртқышжануарекенінайты п өтеді. Хайуанаттарқайдакездесті? Оларнежайлыәңгіме айтты? Қоян үшіннетәтті екен? Ешкіүшіннетәтті екен? Аюүшін нетәттіекен? Алборсықүшін нетәттіекен? Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол тәтті екен. Әңгіме мазмұны сендерге ұнадыма? <b>Қолдану деңгейі:</b>Дидактикалық ойын: <b>«Таңдапалда,атын айт».</b> <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын</p>	<p>Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады. <b>Күрделі сұрақ:</b> құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. <b>Олар:</b> қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай. <b>Балалар:</b> «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл жәндіктерді ұстауға өте қолайлы. <b>Балаларға мынадай мәлімет береді:</b> Сіз көк аспанда қалықтап ұшқан құсты, құстардың топталып ұшып бара жатқанын көрдің бе? Біз олардың жылы жаққа ұшып</p>	<p><b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Өлең сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? (<i>Асықпай ішкен ас сіңімді болады</i>). Ас ішкен соң не істеу керек? (<i>БІДЫС-АЯҚТЫ ЖИНАЙМЫЗ</i>). Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? <b>Есіңе сақта:</b> «Адам әдебімен көрікті». <b>Сергіту сәті</b> Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп.</p>	<p>жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі,Борсықжәнеоларғақ онаққакелгенАюотырды. Дәмдітағамдартуралыәңгі мебасталды. Ең дәмдітағамсәбіз ғой,шіркін!–дедіҚоян. Мә-ә,мә-ә,—дедіЕшкі.– Сәбіз,әрине,жақсы,бірақ,о рамжапыраққажетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа!Дүниедегі еңдәмді нәрсе – бал! ҮндемейқалғанБорсыққан аболатын.Олбіресінеп алдыда: Дүниедегіеңтәттінәрсе– ұйқы!–деді. Әңгімеденелер жайлыайтылған? <b>Тілдік бейнелілігімен жұмыс:</b> Хайуанаттар– животные,ешкі–коза, қоян –заяц,аю–медведь. Біргеқайталайық . Педагогборсықдеген жыртқышжануарекенінай тып өтеді. Хайуанаттарқайдакездест і? Оларнежайлыәңгіме айтты? Қоян үшіннетәтті екен? Ешкіүшіннетәтті екен? Аюүшін нетәттіекен? Алборсықүшін нетәттіекен? Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол</p>	<p>Өлең қалай аталады? Өлең сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? (<i>Асықпай ішкен ас сіңімді болады</i>). Ас ішкен соң не істеу керек? (<i>БІДЫС-АЯҚТЫ ЖИНАЙМЫЗ</i>). Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? <b>Есіңе сақта:</b> «Адам әдебімен көрікті». <b>Сергіту сәті</b> Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>айтадыжәнеоныңжүрісінсалыпбереді.  <b>Жаңылтпашжаттау:</b>  <b>Міндеті:</b>Жаңылтпаштықайталауарқылыбалалардыңтілінжаттықтырады.  Қай тайлақтай?  Қайлақбармақтай?  <b>Сергітусәті:</b>  (СергітужаттығуларынА.Меңжанованың  «Қайдаекен?»өлеңіменжасатуғаболады).  Қайдаекен?  Қайда екен  қолымыз,Оңымыз бен  солымыз.Білеміз беоныбіз?  Міне, оң мен солымыз,Міне, алақай,  қолымыз.Қолсоғайық: бір,  екі.  Ал санайық: бір,  екі.Топылдатып  билейтін,Аяғымыз  қайдаекен?</p>	<p>бара жатқанын көп көре бермейміз. Себебі олар қауіпсіздеу болғандықтан негізінен түнде ұшады екен. Ал сендер қыстау үшін жылы жаққа кететін құстардың белгілі бір тәртіпті сақтап ұшатынын блесің бе? Және құстардың ұшу тәртібі де бөлек, бір-біріне ұқсамайды. Суреттерді ұшып кету тәртібі бойынша қарастырады: тырналар, үйректер, аққулар сыналап ұшады, көкқұтан, тырна, тырнақұтан – қанаттарын бір-біріне қарай жазып, сап түзеп ұшады, үйректер, шалшықшы құстар тік сызық түзеп немесе доға құрап ұшады. Қараторғайлар, барылдақ торғайлар мен өзге де ұсақ құстар ешқандай тәртіп сақтамай, қалай болса солай ұша береді. Ал бүркіт, қаршыға сынды ірі құстар жалғыз ұшқанды жақсы көреді.  <b>Түсіну деңгейі:</b>«Тұңғиық гүлі» техникасының көмегімен «Қыстап қалатын құстар» тақырыбымен танысуға шақырады. Балалар еркін талқылау барысында біздің өлкемізде қыстап қалатын 8 құсты таңдап алады.<b>Тәжірибеалдық жұмыс:</b>Балалар қауырсынмен жасалатын тәжірибе жұмысына қатысады. Қауырсынға қылқаламның көмегімен май (өсімдікмайы) жағады, содан соң оған тамшуырмен май тамызады. Су қауырсынға сіңбей, жерге тамып түседі. Осылайша, құстар өздерін су мен</p>		<p>тәтті екен. Әңгіме мазмұны сендерге ұнадыма?  <b>Қолдану деңгейі:</b>Дидактикалық ойын:  <b>«Таңдапалда,атын айт».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтадыжәнеоныңжүрісінс алыпбереді.  <b>Жаңылтпашжаттау:</b>  <b>Міндеті:</b>Жаңылтпаштықа йталауарқылыбалалардың тілінжаттықтырады.  Қай тайлақтай?  Қайлақбармақтай?  <b>Сергітусәті:</b>  (СергітужаттығуларынА. Меңжанованың  «Қайдаекен?»өлеңіменжа сатуғаболады).  Қайдаекен?  Қайда екен  қолымыз,Оңымыз бен  солымыз.Білеміз  беоныбіз?  Міне, оң мен  солымыз,Міне, алақай,  қолымыз.Қолсоғайық:  бір, екі.  Ал санайық: бір,  екі.Топылдатып  билейтін,Аяғымыз  қайдаекен?</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>жаңбырдан қорғайды. «Бәрі де қаз қалпында» деген мақал, міне, осыдан қалған болса керек.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Тәжірибелік жұмыс:</b> Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. Ал, сендер торғайлар, қарғалар, көгершіндермен сауысқандардың ұясының қандай болатынын білесіңдер ме? Ондай ұяны көрдіңдер ме? (Үйдің кіре берісінің немесе балконның үстіңгі жағына салады).</p> <p>Мысалы, торғайдың ұясы шағын ғана болады. Балаларға құстарға арнап ұя жасауға шақырады. Сынған бұтақтардан, сабан мен жүннен, қауырсыннан, мақта түйіршіктерінен ұя жасау туралы ұсынысын қабыл алады. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды.</p> <p><b>«Үйшік» ойыны:</b> өз қолындағы заттың педагогтің қолындағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.</p> <p>Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады?  П: Бұл – мен, әтеш. Өзіңше?  Б: Мен қарғамын. Кіргізші мені үйіңе.  П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек.  Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де...</p> <p>П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер.</p> <p>Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың...</p> <p><b>«Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:</b> Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығулары, сергіту сәті:</b> Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i> Бір орнында отыра алмас, <i>(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).</i> Бір-екі, бір-екі, <i>(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).</i> Зуылдады тоқтамай. <i>(Бір орында тұрып айналамыз).</i> Міне, бір минутқа отырды, <i>(Отырамыз.)</i> Тұмсығымен кеудесін</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>қасыды, (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз). Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз). Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз). Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</p>			
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>			
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p>				
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</p>				
<p><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»</b></p>				
<p><b>Басты міндет: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b> Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.</li> <li>2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).</li> <li>3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.</li> </ol>		<p><b>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»</b> <b>Міндет:</b> балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. <b>Ойын шарты:</b> Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады. <b>II нұсқасы: «Сақина»</b> Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер</p>		

<p>4. 4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.</p> <p>5. 5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.</p> <p>6. 6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</p>		<p>ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады:</p> <p><b>«1-2-3 Сақинамаған ұшып кел!»</b></p> <p>Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.</p>
---	--	--

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті                      уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b> <b>ҮІӨ</b> <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3. Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Менің отбасым. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдануға білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. <b>Дағды:</b> отбасы мүшелеріне ажыратып, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: отбасы мүшелеріне ажыратып, сөз</p>	<p><b>3. Жапсыру-</b> шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүйуге, еңбекке тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> жапырақтарды қатпарлап бүктеу; өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: жапырақтарды қатпарлап бүктейді; <b>Түсінеді:</b> күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; <b>Қолданады:</b> жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Жұмбақ</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге үйрету. <b>Дағды:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан</p>	<p><b>3. Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ғажайып алаң. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдануға білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. <b>Дағды:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып,</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>(еңбек, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>ҮІӨ міндеттері:</b> тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру; -қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу. <b>Дағды:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін еске сақтай білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырыпсөйлейді, тақ пақ жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Сөздік ойын: «<b>Мен бастаймын, сен қошта</b>». Апта күндері. Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Бүгін аптаның қай күні? Біріншісі қай күн? Жетіншісі қай күн?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «<b>Тосын сый</b>» бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған отбасы суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала өз отбасы мүшелері туралы әңгі мелейді. Жаңасөздер ментаныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау кім? Мынау – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке. Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні.</p>	<p>Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Балаларға әртүрлі жапырақтарды таратып береді. Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрлерін әңгімелейді.</p> <p>– Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балалардың назарын сюжетті суретке аудару. <b>Жұптық жұмыс</b> барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Педагог бүктеп қию әдісін көрсетеді. Ол жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі, сондай-ақ сақтық шараларын еске салып, бірлесе жұмыс істеуде тату болуды ескертеді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «<b>Балалық</b>» Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық!</p>	<p>ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «<b>Сұрақ-жауап</b>» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«<b>Саңырауқұлақ</b>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«<b>Алтыбақан</b>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p><b>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</b> Дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар?</p>	<p>байланыстырыпсөйлейді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақта рқоюды және оларға жайсөйл еммен жауап беруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Бірінші тапсырма: Санамақты ескетүсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? <i>Балалар мақалдарды естері не түсіреді.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отан отбасынан басталады.</li> <li>2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.</li> <li>3. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.</li> <li>4. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</li> </ol> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Үшінші тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздері не таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді.</p>	<p>сақтайды, үлкендердің көмегініңсіз электр тоғына қоспайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;</p> <p><b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Шаңсорғыш» ойыны.</i> Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. «Шаңсорғыш» «шаңдарды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді.</p> <p>– Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріңдегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды.</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b> Суреттердегі заттарды атап, тұрмыстық техниканың қандай қажеттілігі барын айтыңдар. (Газ плитасы, теледидар, кір жуғыш машина, шаңсорғыш, электр шәйнегі, микротолқынды пеш) – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырамыз?</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Сіңлі–младшяясестра сестры.Мынаукім? Сіңлі,сің-лі. Қарындас–младшяясестрабрата. Қарындас,қа-рын-дас. Мынаукім? Мынау–қарындас. <b>Қолдану деңгейі:</b> балаларды <b>менің</b> есімдігімен таныстырады.Өзіайтады:<b>Меніңқарындасым. Менің сіңлім.</b> Қарындасыңбарма? Сіңліңбарма? Меніңсіңлім/қарындасымбар. Сеніңағаң барма? Меніңағамбар. Сеніңәпкеңбарма? Менің әпкембар. Сеніңотбасыңданешеадамбар? Балаларсөздерді,сөйлемдерді жекежәнехорменқайталайды. <b>Дыбыстықжаттығу:</b> (айнаменорындалады). Ә-ә-ә–әже Ә-ә-ә–әке І-і-і-ің-ің –сің-лі. <b>Тақпақ жаттау.</b>Отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап,жаттаудыұсынады. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз,Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Органтерек –ағам, Шылдыр шүмек – мен,Кішкентай бөбек – сен Бір үйде біз нешеуіміз? Бірүйдебізбесеуіміз.</p>		<p>Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды. <b>Түсіну деңгейі:</b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттермен жұмыс. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i></p>	<p>Мынау–менің әжем.Әжемніңаты Әжем әнайтады. Мынау–менің әкем.Әкемнің аты Әкемойыншық берді. Мынау–менің анам.Анамныңаты Анамтамақпісіреді. Біз татутұрамыз. Төртінші тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру.Балаларбір-бірінесұрақтар қояды. Сеніңағаңбарма? Ағаңныңатыкім? Сеніңәпкеңбарма? Әпкеңніңаты кім?т.с.с Бесінші тапсырма. <b>Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала».</b>Сантіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы:<i>менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інімбар.</i></p>	<p>едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: <i>электр бұйымдары,тұрмыстық техника.</i> – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кіржуатын мәшине, газ плитасы, компьютер, үтік, теледидар, магнитофон, радио, электронды сағат т.б. <b>Түсіну деңгейі:</b>Мына суретке назар аударыңдар. – Газ плитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Ол болмаған жағдайда адамдар тамақты қалай пісіреді? – Қазан астына от жағып пісіреді. – Газ плитасы немен жанады? – Газбен. – Қазанда немен қайнатады? – Отынмен. – Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? – Газ плитасында. – Балалар, көріп отырсыңдар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. – Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? – Электр тогымен жұмыс істейді. <b>Қолдану деңгейі:</b> Тұрмыстық техникалардың шығу тарихы бар. Бүгінгі күні адамзаттың техникаға</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Мақал-мәтілдерді жаттапал.</b> Отан отбасынан басталады. Баланың басұстазы – ата-ана.</p>		<p>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л» – <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә</i>; «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай</i>; «н» – <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір</i>; «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза</i>; «у» – <i>уылдырық, уақ</i>. <b>Қолдану деңгейі: «Дыбыс бер»</b> дидактикалық ойыны. Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды),</i></p>		<p>арқасүйегені сондай, онсыз өмір сүруді ұмытып қалғандай. Сыпырғыш орнын ауыстырған шаң сорғыш үй тазалауды жеңілдетсе, кір жуатын, ыдыс жуатын мәшинелер адамдардың уақытын үнемдейді. Мұздатқыш, үтік, қысқа толқынды пештің де көмегі аз емес, сондықтан да олар әркімнің ақ үйінде кездеседі. <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. <i>Бірінші топ:</i> үй жиһаздарын атайды. <i>Екінші топ:</i> тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады.</p>
--	---	--	---	--	---



ақылды ... (мұғалім),  
үлкен ... (үй), әкем ...  
(риза), киіз үйдің  
(уығы), ... жайылды (мал)  
т.б.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын: «Қасқырларменлақтар»

**Басты міндет:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.



Жүгіруге арналған ойын: «Қасқырларменлақтар»

**Ойын міндеттері:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алаңында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады.

Қожайынайтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақтым еркелек  
Кетесің кейдесе кендеп,  
Байламаса көкемкеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда олардың қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апаның шетіне жетерге жарты жолда

қасқырлар оларға тап береді және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтардың қасқырлардан қожайынға алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апаңда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп таққа ие болады.

Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апаңға түспей, аман қалған лақтар ішінде таңдалады.

**Ойынның қиындығы:** тез ойнау.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Ақылдылар.  
**ҰІӘ міндеттері:** допты алып жүру (қашықтық 5 м) жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз.  
**ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында.  
**ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру,

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз.  
**ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу,

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында.  
**ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра

	<p>жаттықтыру; -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. <b>Дағды:</b> Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді. <b>Түсінеді:</b> ұлдар мен қыздар арасындағы гендерлік айырмашылықты;көлбеу қойылған саты тепкішектерімен қалай еңбектеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін қалай жетілдіру; заттардың арасымен фитболды саусақпен қалай жеңіл қозғалту керектігін. <b>Қолданады:</b> сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұру; заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машықтарын) күнделікті өмірде. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p>	<p>қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді ипатын бере білу. <b>Дағды:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. <b>Түсіну деңгейі:</b> Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған</p>	<p>сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. <b>Дағды:</b> Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. <b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. <b>Қолданады:</b> күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілік нормаларын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүрісті орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп</p>	<p>дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. <b>Дағды:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. <b>Түсіну деңгейі:</b> Музыка</p>	<p>лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. <b>Дағды:</b> Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. <b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. <b>Қолданады:</b> күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пентәртіптілік нормаларын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүрісті орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Менөтежақсымын» ойын-жаттығуы.</p> <p>Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап апайтуқажет. Соңында «Менөтежақсымын!» сөйлемді толы қайтады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқатұрудықыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауғатырысады. Сызықалдына екі тізбеккетұрады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Саусақ гимнастикасы.</p> <p>Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен аяқастырады. Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1,2,3,4,5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1,2,3,4,5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>	<p>әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев).</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада).</p> <p>Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету.</p> <p>Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді.</p> <p>Денебітімдерін, бастарынт ұзу ұстайды.</p> <p>Терісқарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын дұрыс және жұбыекеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауғатырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын: «Орындарыңды аустырыңдар».</p> <p>(брет). Залортасына арқант өсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өзалаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді.</p> <p>Ойыншылары толық кінші алаңға өткен кезеңде манда жеңімпаз атанады.</p> <p><b>«Мейірімділік дегенне?» ойын-тренингі</b></p> <p>Әрқайсысымыздың жүрегі мізмейірімгетолы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөзде райтайық.</p> <p>Мен бәріңе денсаулық тілеймін!</p> <p>Мен бәріңе мейірім тілеймін!</p> <p>Мен бәріңе шешу ақты күнтілеймін!</p>	<p>тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова).</p> <p>Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев).</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада).</p> <p>Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету.</p> <p>Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу.</p> <p>Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>Денебітімдерін, бастарынтұзу ұстайды.</p> <p>Терісқарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы.</p> <p>Педагогтің нұсқауларын дұрыс және жұбыекеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауғатырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын: «Орындарыңды аустырыңдар».</p> <p>(брет). Залортасына арқант өсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өзалаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді.</p> <p>Ойыншылары толық кінші алаңға өткен кезеңде манда жеңімпаз атанады.</p> <p><b>«Мейірімділік дегенне?» ойын-тренингі</b></p> <p>Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімгетолы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық.</p> <p>Мен бәріңе денсаулық тілеймін!</p> <p>Мен бәріңе мейірім тілеймін!</p> <p>Мен бәріңе шешу ақты күнтілеймін!</p>
<p>Серуенге дайындық 11:30-11:35</p>	<p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				

<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p><b>Қазан</b> <b>Серуен кешені № 11</b> <b>Қазан айының 3-ші</b> <b>аптасындағы белгілерін</b> <b>бақылау</b> <b>Міндет:</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> <i>Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының 3-ші аптасындағы күндері суық, жаңбырлы болады. Ағаштарда сары түске айналып жапырақтар толық түсе бастайды. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ◆ Адамдар күзде не істейді? ◆ Жануарлар күзгі</p>	<p><b>Қазан</b> <b>Серуен кешені № 12</b> <b>Жапырақтардың түсуін</b> <b>бақылау</b> <b>Міндет:</b> —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шағымбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк,</i> <i>Алуан-алуан жапырақ.</i> <i>Күзгі бақта күлімдеп,</i> <i>Көз тартады атырап.</i> <i>Күн шуақта маужырап,</i> <i>Жатыр еді атырап.</i> <i>Ағаштардан жамырап,</i> <i>Ұшты кенет жапырақ.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда ) Тәрбиеші балаларға ағаш</p>	<p><b>Қазан</b> <b>Серуен кешені № 13</b> <b>Қазан айының алғашқы</b> <b>күндерде жылы жаққа</b> <b>ұшып кететін құстарды</b> <b>бақылау</b> <b>Міндет:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде <b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b> *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп</p>	<p><b>Қазан</b> <b>Серуен кешені № 14</b> <b>Жаяу адамдарды бақылау</b> <b>Міндет:</b> жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық, Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ◆Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ◆Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?</p>	<p><b>Қазан</b> <b>Серуен кешені № 15</b> <b>Аспанға бақылау жасау.</b> <b>Міндет:</b>Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір –көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) <b>Бақылау барысы.</b> Балаларға сұрақтар. *Аспаның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер? <b>Еңбек:</b> Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндет: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. <b>Тәжірибе мен сараптама:</b> <b>«Бұлт неге ұқсайды?»</b> Міндет:Түрлі заттар мен</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>тіршілікке қалай бейімделеді?  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)  Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.  Міндет:  —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;  —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Қуып жет».  <b>Міндет:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.  <b>Жаттығу ойындары:</b>Бөрене үстімен жүру  <b>Міндет:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.  <b>Мақал:</b>  <b>Күз байлығы-ел ырысы.</b></p>	<p>жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды  ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)  ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)  Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)  <b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.  <b>Еңбек</b>  Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <b>Мақсаты:</b>бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.  <b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».  <b>Міндет:</b> жануарлар мінез-құлқын ажырата білу  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалысты дамыту.  <b>Міндет:</b>аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	<p>ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)  *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)  *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)  <b>Еңбек:</b>  Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау  Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b> «Торғай-қарға».  Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру  Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>- Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.  <b>Еңбек:</b>  Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;  Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.  Міндет: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.  <b>Қ/О:</b> «Бағдаршам».  Міндет:  *бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту  *ептіліктерін дамыту.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қозғалыстарын дамыту.  Міндет: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</p>	<p>жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.  Өзіндік іс-әрекет  Балалардың бірлескен нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау.  <b>Қимылдық ойын:</b>«Кілттер»  Міндет:Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>
--	---	--	---	--	--

Серуеннен оралу 11:55-12:00	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Алтай Сұлтан Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Берікұлы Арнұр Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p><b>Дербес ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Міндет:</b> 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b> тура және кері санауға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</b> <b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. <b>Дағды:</b> Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. <b>Ережесі:</b> Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орындарыңды ауыстырыңдар»</b> <b>Міндет:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Дағды:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Залортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:</b> <b>Міндеттері:</b> балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денесипаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Таңдапалда, атын айт».</b> <b>Міндеті:</b> сөздік қорларын дамыту; хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p>

			өзалаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық кінші алаңға өткен кезде оманда жеңімпаз атанады.		
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**



## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

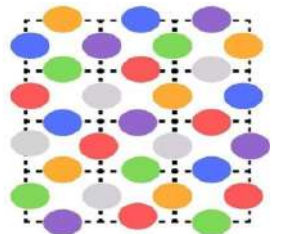
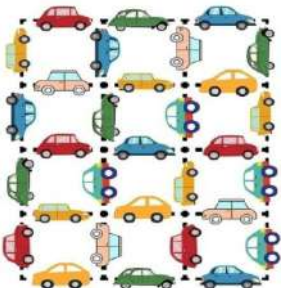
**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.09-22.09.2023-2024 оқу жылы

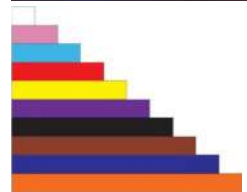
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09	Сейсенбі 19.09	Сәрсенбі 20.09	Бейсенбі 21.09	Жұма 22.09
08:30-09:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойыны :</b> «Шексіз пазл» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. <b>Дағды:</b> пазлы бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс	<b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Баспалдақты жина» <b>Міндеті:</b> негізгі түстерді білуді бекіту. <b>Дағды:</b> оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын жаттығу:</b> «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала» <b>Міндет:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. <b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша адам	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> Ойын жаттығу: «Оқу құралдарын ата» <b>Міндет:</b> Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Оқу құралдарына жатпайтын заттады анықтай алуға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Қима құрастыру ойыны:</b> <b>Ойын:</b> «Алтын бала» қағаз арқылы қима құрастыру. <b>Міндет:</b> Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру. Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінін түсіндіру. <b>Дағды:</b> жақсы, жаман іс-әрекеттерді анықтай алуға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла.

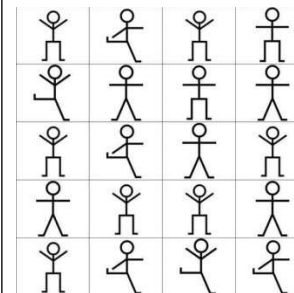
жасауға болады.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
 тез жаса.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
 пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



жеңеді.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
 Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
 Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.  
**Ықтимал күрделендіру:**  
 тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  
**Ойынның нұсқаулары:**  
 дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



**Таңертенгі жаттығу**  
 Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді

№12 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 №5 жиынтық  
**(Құрсауменжұптаорындал атын жаттығулар)**

№13 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 № 6 жиынтық  
**(Құрсауменжұптаорындал атын жаттығулар)**

№14 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 № 1 жиынтық  
**Гимнастикалық таяқша**

№ 15 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 № 2 жиынтық  
 1.Б.қ.:тұру.14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны

№16 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  
 № 3 жиынтық  
 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып

<p>және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2–құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет). 2.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8рет). 3.Б.қ.– балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісі құрсауға еш жерін тигізбей, оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнына қайту керек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтадан бастайды. 4.Б.қ.: құрсауды бармақтары және өкшелерімен басып тұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10 рет қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде, екіншімен құрсауды ұстау; аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналту; денені түзеу, бағытты өзгертіп, қайталау (3-4 рет).</p>	<p>1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару, қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі ең кейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзінетартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады. 1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10 рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4 – аяқтарын жоғары көтеру; 5–8 – аяқ бастарын құрсауға баяу тарту. Қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру; екіншісі құрсауға қырындап тұрады; құрсаудың астына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау. Балалар орындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналту, тоқтау; сол жаққа айналту. Қайталау (4-5</p>	<p><b>менорыңдалатын жаттығулар</b> 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарына ыназдап алашақтатып қойып тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарының ішкі жағына, таяқшаның ортасына нұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2 – таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаның тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқшаның ортасына, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бұғу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басымен иықтарын</p>	<p>төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңғақ арай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Сол жағына 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1-3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. 1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасын аорналастыру, деміні шінетарту. 1-2 – еңкею (тік бұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алғас озу, басып тұзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2 – таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2 – аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. - демін сыртқа шығару. 8–10 рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп</p>	<p>қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алғашығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарына шалқасқою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Солаяқ</p>
---	---	---	--	---	---

	5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғарыкөтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау(3-4рет).	рет) 7.Б.қ.:қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу;тоқтау.Бағыттыөзгерту,жайжүріспен алмастырып, қайталау(2-3 рет).	жерденалмай,аяғының басын созады.бретқайталау. 6.«Аяғыңныңбасынажеткі з».Б.қ.:отыру,аяқтарынаш у,таяқшаныкеудетұсында ұстау; 1–3– алдығаеңкею,таяқшамена яқтарының басынадейін жету;4–б.қ.бретқайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. Зрет 20 секундтан жүруменалмастырып, қайталау.	өту;4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.	ғыменосықимылдардықайт алау.8рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.
--	--	--	---	--	---

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	18.09.23 Дүйсенбі	19.09.23 Сейсенбі	20.09.23 Сәрсенбі	21.09.23 Бейсенбі	22.09.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25**

<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 4 саны жәнецифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 4цифрың дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жіңішке дауысты дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 5 саны жәнецифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту;	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> бсаны жәнецифры. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту;	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-
--	---	--	--	---	---

	<p>дамьыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді: 4</b> саны мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленген? Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшиненің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 4цифрын табады. 3 цифры туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумаи тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. - Суретте не бейнеленген?</p>	<p>сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер жіңішке дауысты <i>e, i, ө, u, ә, ү</i> дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: <i>етік, ірімшік, ілгіш, із, іт, өшіргіш, өгіз, өтірікші, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үміт, үлгі, үлгерім, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, ермек, елік, ереже, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.</i></p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы Педагог <i>алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік,</i></p>	<p><b>Дағды:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> 5 және 6 сандары мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз - 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ</p>	<p><b>Дағды:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> 5 және 6 сандары мен цифрын;</p> <p><b>Түсінеді:</b> заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Педагог алдымен 5 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (6 дегеніміз - 5 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты).</p>	<p>бірінен ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір- бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанынсоғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p>	<p><i>трактор</i> сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шапалақтап, сөзді айтулары керек.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>«Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.</p> <p>Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: <i>ет, ірімшік т.б.</i>) Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт).</p> <p>Сүйікті ойыншығың не? (Әткеншек, үкі т.б.) Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>	<p>қойылады. (Бес).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:5 цифрасымен танысу.</b> Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады. 5 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. Бас бармағым - әкем, Балаң үйрек - шешем, Ортақ тірек - ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек - мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> <b>Қолдану деңгейі:Ойын жаттығулары</b> Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер</p>	<p>Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз - 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:6цифрасымен танысу.</b>6 цифры бар карточканы көрсетеді. 6 саны мен цифры туралы өлеңдер оқиды. <i>Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықты Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i> Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты.) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> <b>Қолдану деңгейі:Ойын жаттығулары</b> Цифрды, санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру (айқармадан желімделген текше). Педагог балаларға әр үстелге текшені таратып береді, оның әр қырларында бірден-алтыға дейін нүктелер болады.</p>	<p>дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік ( ат), ұзын (ожсау),бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала»(доппен)</b> дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к),</i></p>
--	--	---	---	---	--



			<p>болады. Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1- 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b> Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға - модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. - Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, бояйды. Жұмысты өз бетінше орындайды.</p>	<p>Педагогтің текше және заттық суреттері бірдей. 1- 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b> Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға - модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріндегі 3-тапсырманы орындауды сұрайды. Сана. Тиісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. - Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, бояйды. Жұмысты өз бетінше орындайды.</p>	<p><i>ллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у) т.б.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. <b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны Педагог заттың суреттерін көрсетеді.</b> – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады. Мысалы: ұша... (қ), қызына...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(н), күші...(к), сытырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</i></p>
--	--	--	--	--	---



1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Пойыз - эстафеталар»**

**Басты мақсат:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Күз туралы»**

**Міндеті:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

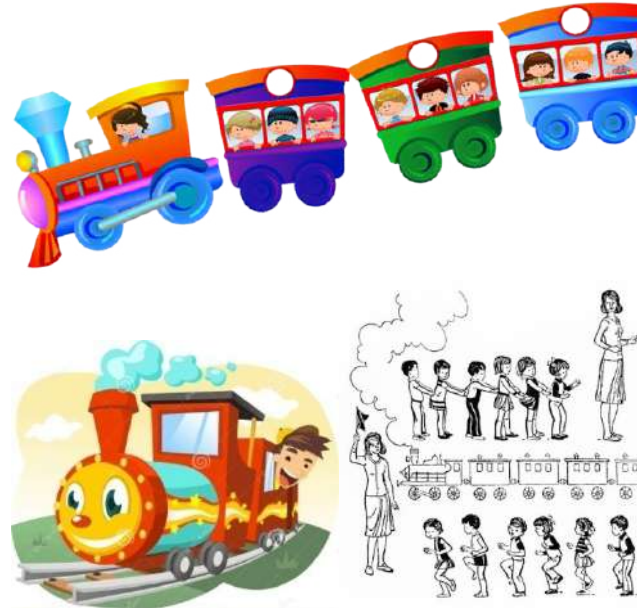
Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Күз туралы**

Үз – үз – үз,  
Жаңбырлы Күз.  
Рақ – рақ – рақ,  
Саулайды жапырақ,  
Ел – ел – ел,  
Соғадыжел.  
Іс – іс – іс,  
Піседі жеміс.  
Дай – дай – дай,  
Жинаймызбидай.



**Аз қимылды ойын: «Пойыз - эстафеталар»**

**Міндеті:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Дағды:** Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға дағдыланады.

**Шарты:** Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

**Ұсыныс:** Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 09.35 – 10.00**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша**  
**ҮІӨ**  
**(ұйымдастырылған**

**2.Сөйлеуді дамыту-**  
коммуникативтік, ойын,  
танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің атам.

**2.Қоршаған ортамен танысу-**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шаруа мен

**2.Сөйлеуді дамыту-**  
коммуникативтік, ойын,  
танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ**

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шаруа мен

<p><b>іс-әрекет)</b></p>	<p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлық қатәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> сәлем беруді, амандасуды;  <b>Қолданады:</b> отбасы мүшелерін буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>«Ой қозғау» әдісі:</b>  Е. Өтетілеуұлының «Бессаусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.  Басбармағым – атам, үйдің данасы,  Балаң үйрек – әжем, ошақанасы.  Орган терек – әкем, отау панасы,  Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,  Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.  Е. Өтетілеуұлының «Бессаусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.  Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақанасы.  Орган терек – әкем, отау панасы,</p>	<p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері: жаз, күз, қыс, көктем. Белгілері. /Ағаш және бұта/  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастыра білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ағаштар мен бұталардың бірнеше түрін атап бере алады.  <b>Түсінеді:</b> ағаштар мен бұталардың құрылымындағы айырмашылықтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> ағаштар мен бұталарды сипаттайтын әңгімелер құрастырады; шағын тәжірибелер жасайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Өзекті сұраққа жауап беруге шақырады:</b> ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай?  Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады: кептірілген ағаштың діңінен тақтай, фанера, жиһаз,</p>	<p>аю (орыс халық ертегісі) (тілдік қарым-қатынас)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Ойлан тап!» балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Издемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін</p>	<p><b>тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлық қатәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өзшелегіне зорынына қояды;  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өз ойларын на ертегіге тақырып қояды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатындыбыстарың. Балалар, «күн» сөзі қандайдыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандайдыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің</p>	<p>аю (орыс халық ертегісі) еркін айту.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Ойлан тап!» балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Издемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін</p>
--------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Отбасымүшелерін ата»</p> <p>Ойыншарты: жұмыс дәптерін дегітапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог ролында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып берейін.</p> <p>Көрші атам</p> <p>Күнде үйдің қасынан,</p> <p>Көрші атамды көремін.</p> <p>Оған сәлем беремін.</p> <p>Қолымды ол, Күліп кеп,</p> <p>Иіліп тұрыпалады.</p> <p>Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бірқалады.</p>	<p>ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Сондықтан оларды көздің қарашығындай қастерлеуіміз қажет. Ағаштарды сақтау қажет, оларға қамқорлық пен тіпті, кейде олармен жылы сөйлесу қажет. Ал көктемге атааналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Топтағы тәрбиеленушілерді ағаш кесінділерін зерттеу арқылы тану үдерісіне жұмылдырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</b> Тәжірибе нәтижесінде ағаштан жасалған заттарды тануға, олардың сапасын (қаттылық), беткі жағының құрылымын (тегіс, бұжыр); төзімділік деңгейін (қалыңдығы) және қасиеттерін (кесіледі, жанады, суға батпайды) анықтауды үйренеді.</p> <p>Баланың қолына тақтайша немесе ағаш кесіндісін алып, оның құрылымы мен қалыңдығы жайлы қорытынды жасайды. Басқа қасиеттерін анықтау үшін тақтайды суға салады (батпайды), сындырып көреді (сынбайды, яғни, төзімді), еденге тастайды (жарылмайды).</p> <p>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Жел улейді – у-у,</p> <p>Құйын келіп билейді – зу-зу,</p>	<p>түсіндіру.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.</p> <p><i>Соқа</i> – жер қазатын құрал.</p> <p><i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>-Ертегі қалай аталады?</p> <p>-Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</p> <p>-Шаруаға не келді?</p> <p>-Аю шаруаны қалай қорқытты?</p> <p>-Олар неге келісті?</p> <p>-Шаруа не екті?</p> <p>-Аюға қай жағын берді?</p> <p>-Келесі жылы шаруа не екті?</p> <p>-Аю нені білмеді?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.</p> <p>-Шаруа бірінші не екті?</p> <p>-Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Келесі жылы шаруа не екті?</p> <p>-Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>Ертегідегі <i>шаруа, соқа, орман маңы</i> сөздерінің мағынасын қайталау.</p> <p>Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар</p>	<p>ұшыастыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының ірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бүлекі дыбыста – дауыссыз дыбыстар. Қолына алғанда «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бүлекі дыбыс бір-біріне ұқсасағайынды дыбыстар.</p> <p>«Г», «К» дыбыстарынан бас талатын сөздерді айтыңдаршы?</p> <p>Иә, сендеросы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар:</p> <p>Гү-лім, кө-гім.</p> <p>Гү-ріл, жү-гір.</p> <p>Кө-лік, кө-лең-ке.</p> <p>Ке-се, кес-те.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қорыққанға қоскөрінеді</p> <p>Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қытқыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың</p>	<p>түсіндіру.</p> <p>Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам.</p> <p><i>Соқа</i> – жер қазатын құрал.</p> <p><i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>-Ертегі қалай аталады?</p> <p>-Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</p> <p>-Шаруаға не келді?</p> <p>-Аю шаруаны қалай қорқытты?</p> <p>-Олар неге келісті?</p> <p>-Шаруа не екті?</p> <p>-Аюға қай жағын берді?</p> <p>-Келесі жылы шаруа не екті?</p> <p>-Аю нені білмеді?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.</p> <p>-Шаруа бірінші не екті?</p> <p>-Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Келесі жылы шаруа не екті?</p> <p>-Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>-Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>)</p> <p>Ертегідегі <i>шаруа, соқа, орман маңы</i> сөздерінің мағынасын қайталау.</p> <p>Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Қатты, қатты жел соқты – гу-гу, Жапырақтар қол соқты – ду-ду. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Балаларды тапсырманы «Алмаз» техникасының көмегімен орындауға шақырады.</b> Тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың 4 түрлі қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады). Дiңi қалың бiр ағаштың атын атаңдар. <b>Әлiппе-дәптермен жұмыс iстеуге шақырады.</b> Балалармен жеке-жеке жұмыс iстейдi. Тапсырмаларды орындайды. <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы</p>	<p>қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.</p>	<p>үлкендігіндей, Тышқандаоймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмағашы өсіп тұратын. Бұтақтарындасамсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып кележатқандажелсоғып,ал маағашының бұтағынан біралматүсіп,қоянның басынатиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып,үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештіңүстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдыңменітаптапкетезадағаны-ай!»– депсарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық:«Қыт-қыт-қыт!Түлкіменіаңдып жүрекен,жепқояжаздады!»–дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың</p>	<p>қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>көбірек айтып беруге тырысады.  П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?  Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясады.</p>		<p>үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!»– дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдейаңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіпотырды.«Қорыққан ғақоскөрінеді» дегеносы. Ертегі сендерге ұнады ма?Сөздік жұмысы: немере–внук,әже–бабушка,тауық–петух–шелек–ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Ертегікейіпкерлерінатапб еріңдерші? Оларкүнденетасиды? Судынемен тасиды? Судыоларқайдан тасиды? Сушыларқайтардақай жолменжүреді? Бақтаағаштүбіндеотыра ды? Бірдеқоянның төбесіненетүсті? Қоянқорқып неістейді? Қорыққансушыларнеістед і? Сушыларғақоян қалайелестеді? Алқоянғаше? Міне,балалар, "қорыққанғ ақоскөрінеді" деген осыекен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>боларедіндер,ойланыпкөріңдерші?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлапайтады.Мысалы: «Әже»сөзіндегі«Ә»дыбысына;  «Қыз»дегендегі«Қ»дыбысына;  «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p>	
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b>  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (<b>ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету</b>) түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Секіруге арналған ойын: «Қояндар мен қасқыр»</b>  <b>Басты міндет:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p>					
				<p><b>Секіруге арналған ойын:</b>  <b>«Қояндар мен қасқыр»</b>  <b>Міндет:</b>  Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.  <b>Дағды:</b> Үзіліссіз баяу секіру, тізелерін жоғары көтеріп секіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  <b>Ойынның шарты:</b> Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:  - Секеңдеңдер қояндар,  Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.  Ойын 2-3 рет ойналады.</p>	
<p><b>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті</b>                      <b>уақыты: 10.30 – 10.55</b></p>					



<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мектеп қызметкерлері.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Біздің мектеп. (Біздің аула) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.  <b>Түсінеді:</b> адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> балабақша қызметкерлерімен қазақша амандасады, қарапайым сұраққа жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.  Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәрбие-ші.  Мынау кім?  Мынау –</p>	<p><b>3.Құрастыру-</b> шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ұшақ.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялындамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра алады;  <b>Түсінеді:</b> ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды және балалардың ой-қиялындамытынын;  <b>Қолданады:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс-әрекетінде пайдаланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Педагог ұшақ туралы жұмбақ жасырады. «Құстан аумады, Көкті жаулайды». Ұшақ қандай көлік түріне жатады? – Ұшақтың қандай түрлерін білесіңдер? –</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері-</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету; -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.  <b>Дағды:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі.  <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке болып ауыз қуысында жасалатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).</p>	<p><b>3.Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Алтын күз.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> күз мезгілі, күзайларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшелігін.  <b>Қолданады:</b> қарапайым сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Демонстрациялық материал дармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді.</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі. (коммуникативтік, ойын, әрекеттері)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> судың қасиеттерін таныстыру; танымдық мүмкіндіктерін арттыру,  <b>Дағды:</b> тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз. Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтпас бұрын, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, ал сендер мұқият тыңдаңдар:  <b>Дәмі де жоқ, түсі жоқ Пайдаланбас кісі жоқ. Ол не?</b>  Дұрыс балалар, әрине су. Ал ендеше бүгінгі. Оқу қызметінің тақырыбы «Су тіршілік көзі» екен. Судың дыбысын тыңдау. - Балалар сендер қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Су бізге не үшін қажет? - Қалай ойлайсыңдар, мұз, қарды жылы жерге әкелсек не болады? - Әрине ериді, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде сендермен тәжірибелер жасаймыз. Ендеше соны дәлелдеу</p>
---	---	--	--	---	--



	<p>тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? Тәрбиеші кітап оқиды. Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең-мең-ге-ру-ші Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Балабақшада дәрігер бар. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді? Дәрігер емдейді. Мынау – мейірбике. I-i-i-ір-ме-йір-би-ке. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. Мейірбике не істейді? Мейірбике емдейді. Мынау – жаттықтырушы. Қ-қ-қ-ық-жат-тық-ты-ру-шы. Мынау кім? Мынау – жаттықтырушы. Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Жаттықтырушы не істейді? Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Мынау – музыка жетекшісі. Мынау кім? Мынау – музыка жетекшісі. Музыка жетекшісі балаларды анайтуға, билеуге үйретеді. Музыка жетекшісі не істейді? Музыка жетекшісі балаларды анайтуға, билеуге үйретеді. Мынау – аспаз. Мынау кім? Мынау – аспаз. Аспаз дәмді аспісіреді. Аспаз не істейді? Аспаз дәмді аспісіреді.</p>	<p>Өздерің ұшақпен ұштыңдар ма? Педагог ұшақтардың суреттерін көрсетеді. Балалар қандай ұшақ екенін айтады. <b>Түсіну деңгейі:</b> балалармен бірге ұшақтардың құрылысына талдау жасайды. Үлгіден ұшақтың негізгі бөлігін, қанаттарын, құйрығын, дөңгелектерін (шасси) көрсетеді. Осындай ұшақ жасау үшін оның қандай бөлігінен бастаған дұрыс деп ойлайсыңдар? Педагог тәрбиеленушілерге жұмыстың ретін түсіндіреді. – Алдымен негізгі үлкен бөлігін, одан кейін ұшақтың қанаттарын, соңынан құйрығы мен дөңгелектерін орналастырамыз. – Ол үшін қандай құрылыс материалдары керек? <b>Көптілділік:</b> ұшақ – самолет – aircraft, ұшқыш – летчик – pilot, әуежай – аэропорт – airport. <b>Қолдану деңгейі:</b> Балалардың өздігінен дербес жұмыс жасауларына жағдай жасайды. Жеке жұмыс барысында педагог балалардың құрылыс материалдарын дұрыс пайдалануына бағыт беріп, оның берік орналасуын, бөліктердің қатынастарының сәйкестігін қадағалайды, бағыт береді. <b>Сергіту сәті:</b> Көлдерді көктей өт</p>	<p>Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: <i>аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б.</i> Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: <i>өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б.</i> суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі.</p>	<p><i>Күзайлары: қыргүйек, қазан, қараша.</i> Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды <b>Түсіну деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй – қыр-гү -йек – қыргүйек Қ-қ-қ-қа-қа-зан – қазан Қ-қ-қ-қа-қа-ра-ша – қараша <b>Қолдану деңгейі:</b> Жаңылтпашпентанысу. Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш, Күл, кел, көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? Балалар жаңылтпашты қайта лайды: жай, жылдам. <b>Сергіту сәті.</b> Массаж: Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайта лап, сурет салады. Күн шықты, Сәулесін шашты, Бұл жапты, Жаңбыр жауды, Кемпір қосақ шықты.</p>	<p>үшін 1-тәжірбеміз: ыдыстағы қар мен мұзды оқу іс-әрекетінің соныңна дейін үстелдің үстіне қоямыз. <b>Түсіну деңгейі: Тәжірбелер.</b> <b>I. Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші? Судың иісі жоқ</b> (Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады). <b>II. Судың пішіні бар ма? «Суда пішіні жоқ»</b> Біз қазір судың пішіні бар ма, жоқ па соны тексереміз. (тәрелкеге су құю) Әрине жоқ, суды қай ыдысқа құйсаң ол сондай пішінді болады. <b>III. Судың дәмі бар ма? «Суда дәм жоқ»</b> Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды түтікше арқылы ішіп көріңдер. <b>Қолдану деңгейі: Су туралы қандай өлең шумақтарын білесіңдер. Ойын.</b> Жарайсыңдар балалар, ал енді «Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық. <b>Ойын шарты:</b> Мен</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Балалар сөйлемдерді қайталайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Тақпақ оқу.</b> Педагог тақпақ оқиды. Өздеріңетаны сөздерді айтыңдар.</p> <p>Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досыбарлық баланың.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.</p> <p>Бұл кім? Бұл – тәрбиеші. Аты кім? Любовь Петровна. Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим, Любовь Петровна. Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты жөндері айтады</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы, Біздің балабақшамыз.</p>	<p>Тауларға жетпей өт! Бұлттарды жарып ұш, Бұлттан да әріге ұш! Тоқтаусыз төтеле, Жетейік көкеме...</p>	<p>Мысалы, кітап, мұғалім т.б.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«<b>Төбешік</b>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«<b>Түтікше</b>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Танымдық-қимылды іс-әрекет:</b> <b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>		<p>сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Ал, балалар жаңа ғана біз сендермен жұмбақтардың жауабын шештік, бірнеше тәжірибелер жасадық. Ал енді мен сендерге сыйқыр көрсетейін</p> <p><b>Сыйқыр (фокус)</b></p> <p><b>көрсету:</b> (осы сәтте жасай ғана музыка ойнап тұрады) Керек заттар: шикі жұмыртқа, стақан, бірнеше шай қасық</p> <p>тұз. 1. Стақанға таза су құйып, суға шикі жұмыртқаны саламын. Жұмыртқа су түбіне батып кетеді. 2. Жұмыртқаны стақаннан шығарып қоя тұрып, стақандағы суға тұзды жақсылап ерітемін. 3. Енді жұмыртқаны қайтадан осы суға саламын. Жұмыртқа суға батқан жоқ!</p> <p>4. Тұз судың тұздылығын арттырады. Судағы тұздың мөлшері көбейген сайын оның тығыздылығы күшейіп, ол суға түскен кезкелген зат батып кетпей су бетінде қалқып жүреді.</p>
--	--	---	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Еркін сюжетті-рөлді ойын:** «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

**Басты міндет:** Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.



**Еркін сюжетті-рөлді ойын:**

**«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**

**Міндет:** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Дағды:** өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін түсіне алуға дағдыландыру.

**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.

Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

**Әдістемелік нұсқаулық шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.

Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.

Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Күзгі орманда.

**ҮІӨ міндеттері:** қозғалыс мәнерлігін, ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.

**Дағды:** Ептілік, көзбен мөлшерлей алу, ерекше

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Көңілді ырғақтар.

**ҮІӨ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.

**ҮІӨ тақырыбы:** Ұлттық ойындар (таза ауада) **ҮІӨ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.

**Дағды:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.

**ҮІӨ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҮІӨ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; музыка сипатына сәйкес

**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.

**ҮІӨ тақырыбы:** Қалай спортшы болуға болады? **ҮІӨ міндеттері:** ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.

**Дағды:** Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары

	<p>заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жалпы дамыту жаттығулары норындау: (орманалаңқайында «жылын уға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығуы ойыны. Тынысалу гимнастик асы: «Жел».</p> <p>Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқтыдыбыс шығарайық.</p> <p>Ууу – ууу – ууу...</p> <p>Солқатты желден ағаштарды ұжапырақтары шулай</p>	<p>тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бидіңвальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев).</p> <p>Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату.</p>	<p>заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағыт тасекіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p><b>Қолданады:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (Брет)</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру</p>	<p>ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Дағды:</b> музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бидіңвальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады, ұнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б.</p> <p>би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Музыка тыңдау: «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев).</p> <p>Балаларға би туралы</p>	<p>көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды ыжалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың біршетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай жәнәбағыттарын сақтап, қайтасап түзеп жүру машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Тынысалу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тынысалу.</p> <p>«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық абанмен еденгетусу</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>бастайды. Жапырақтаржелсоққандақан дайдыбышығарады? Шшш – шшш – шшш. <b>Түсіну деңгейі:</b> Негізгіқимыл-қозғалыстар: Бөренеүстіндееңбектеубары сындақолмен аяқтарынүйлестіріп қозғауғаүйрету. «Сілеусін»жаттығуы:бөрене дентүсу. <b>Қолдану деңгейі:</b>Қимыл-қозғалысойыны:«Қасқырмен лақтар»(4рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады.«Қасқыр» зал ортасындаорналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ,Бөртелақтым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп,Байламасақөкем кеп». «Лақтар»залдың қарама-қарсыжағынажүгіреді,«қасқыр»олардыкуыпұстайды.</p>	<p>Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Қолдану деңгейі: Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p>	<p>(арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсаужанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көпасық тастағанбалажеңімпазатан ады <b>Түсіну деңгейі:</b>«Ырғыпсекіру»(татархалқыныңойыны) <b>(5рет)</b> Әртүрлібағыттабіраяқпен секіру.Ойыншыларшеңберойынатұрады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарыменсекіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардыңбіреуінің орнынатұрыпалуғатырысады. <b>Қолдану деңгейі:</b> «Тастар»(орысхалқыныңойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшеменотырып,ұсақтастардыжоғарылақтырып,он ыалақандарыменқағыпалады.Алкелесілақтырғандаа лақандарын терісқойып,тастардықағыпалуғатырысады. Қимылы аз ойын:«Үндемес»<b>ойыны (Тәжік халқының ойыны)</b> (4</p>	<p>мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Қолдану деңгейі: Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім? (А. Райымқұлова)Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні(өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан</p>	<p>демшығару. Саптүзепзалдың біршетінен қарама-қарсыжаққажүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады,бір-бірінекедергі келтірмеугетырысады. <b>Түсіну деңгейі:Төзімділіккежаттықтыру</b>(4рет) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру.Қауіпсіздік техникасынсақтау. <b>Дәлдіккежаттықтыру.</b> (4рет) Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізугеүйрету;аяқтыңитері лүкүші мен қолдысермеуқимыл-қозғалыстарынжетілдіру. <b>Қолдану деңгейі:Зейіндерінжаттықтыру.</b>(5рет) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанныңартынан төрт тізбекке тұру.Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді(балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан –төрт түсті доп). Балалар зал бойынша</p>
--	--	---	---	--	---

			рет).Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру.Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпазатанады.	музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады.Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойыншаөз капитандарын жылдам табуларыжәне капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіснемесе малдасқұрыпотырады, өкшеменотырады.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №12 <b>Емдік шөптерді бақылау</b> <i>Міндет:</i> - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №13 <b>Күз көрністерін бақылау</b> <i>Міндет:</i> <i>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> <i>Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦ Күзде ауа-райы қандай болады? ♦ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? <b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №14 <b>Тастарды бақылау</b> <i>Міндет:</i> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жағады? -Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №15 <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b> <i>Міндет:</i> —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №16 <b>Желді бақылау</b> <i>Міндет:</i> желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Жұмбақ:</b> Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.) ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады? (күшті және әлсіз) ♦Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.) ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай?</p>

	<p><i>мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</i></p> <p>◆Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).</p> <p>◆ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй)</p> <p>◆ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).</p> <p>Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..</p> <p>-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады.</p> <p>Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.</p> <p><b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b></p> <p>— Емдік өсімдіктерді</p>	<p>Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>— Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b></p> <p>«Ормандағы соқпақтар».</p> <p><b>Міндет:</b> жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b></p> <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p><b>Міндет:</b> жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p><b>Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</b></p>	<p>◆ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</p> <p>◆ Көмір не үшін керек? (отынға)</p> <p>◆ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>— Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Міндет:</b></p> <p>— Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалысты дамыту.</p> <p><b>Міндет:</b> допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</p> <p>Балалармен асфальтқа сурет салу «Күзгі табиғат»</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p><b>Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</b></p>	<p>◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?</p> <p>◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</p> <p>◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)</p> <p>◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>◆Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</p> <p>Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс</p>	<p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.)</p> <p>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Жел».</p> <p><b>Міндет:</b> - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b></p> <p>Доппен жаттығу</p> <p><b>Міндет:</b> допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</p>
--	--	--	--	--	---



	<p>жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек;</p> <p>— Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;</p> <p>— Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;;</p> <p>— Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау</p> <p>Міндет: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Міндет:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу</p> <p><b>Міндет:</b> ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу</p>			<p><i>істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».</p> <p><i>Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту.</p> <p><i>Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b></p>	<p>Мұратқажы Жанэльмен жеке жұмыс.</p> <p>Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.</p>	<p>Серикова Раинаен жеке жұмыс.</p> <p>Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.</p>	<p>Байтемір Айзадамен жеке жұмыс.</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Сәулетбек Нұрәлимен жеке жұмыс.</p> <p>5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p>	<p>Сабыржан Жасминменжеке жұмыс.</p> <p>Шағын мәтіндер құрауға үйрету.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті</b></p>	<p><b>Дербес ойын:</b> «Менің көшем»/<b>ҚАЙТАЛАУ/</b> <b>Міндет:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>«Мейірімділік жібi» /<b>ҚАЙТАЛАУ/</b> <b>Міндеті:</b>Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту.</p>	<p><b>Ойын:</b>«Допты қуып жет» /<b>ҚАЙТАЛАУ/</b> <b>Міндеті:</b> Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият</p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> «Тасбақа» /<b>ҚАЙТАЛАУ/</b> <b>Міндеті:</b>Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму</p>	<p><b>Суреттік боямалар:</b> «Суреттерді аяқтайық»жаттығуы. /<b>ҚАЙТАЛАУ/</b> <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық</p>

<p><b>кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p>пайдалану керектігін меңгеру. <b>Дағды:</b> өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру.</p>	<p>тыңдай білуге үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.</p>	<p>деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. <b>1. Тасбақа</b> Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>	<p>ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b></p>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ


**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.12-22.12 .2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
13:30-14:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сауат ашу негіздері– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт, көрсете біл» Міндеттері: Есту, көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дағды: Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. Кіріктірілген: Сөйлеуді	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Белсенділік жаттығу ойыны: Ойын: «Жаттығуға дайындал» Міндет: Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды таңғы жаттығуларға жаттығулар құрастыруға үйрету; есте сақтауын, ойлауын, логикасын дамыту. Дағды: Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. Ойынды өткізуге	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Сәкестендіру ойын: «Қысқы ойындарды атап, тап» Міндеттері: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру; есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Дағды: Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту; сұраққа дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты:	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Мозайка үстел үсті ойындары: Ойын жаттығу: «Қыста не болады?» Міндеттері: Табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; сұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. Дағды: Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту, көркем	

		<p>дамыту,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>). Мысалы айтылатын сөздер:<i>алма, алақан, алмұрт,ананас, алиша, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.</i></p> <p>Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын,</p>	<p><b>арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Ойыншы бастапқы орынға сурет картасын таңдайды. Содан кейін ол дене мен аяқ-қолдардың аралық позициялары біріктірілетін етіп жаттығудың өзі үшін қозғалыстарды таңдайды (1-2 немесе 1-4 санайды). Жаттығуды құрастырғаннан кейін бала оны орындауы керек. Бірнеше адам ойнауы мүмкін. Олар кезекпен жаттығу жасайды, ал қалғандары тапсырманы орындауы керек.Сол сурет бойынша бала жаттығу жасайды,өзі таңдап алған суреттері бойынша.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p> 	<p>Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қыста қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ұшып кеткенде ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойлау.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады «Керісінше».</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p><b>Қыс туралы</b></p> <p>Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. Яз – яз – яз Сақылдаған сары аяз. Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b> Аққаланың суретін салу.</p>	<p>әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар.</p> <p><b>ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> - Балалар аяз жылдың қай мезгілінде болады? - Қыс мезгілінде болады. - Қыс мезгілін де ауа райының ерекшеліктері қандай болады? - Қар жауады, күн суық, аяз болады. - Салқын болады, беті - қолымыз тоңады. Қар жауады, боран болады. - Қыста біздер қалай киінеміз? - Жылы киімдерімізді киіміз. - Қандай қысқы ойындарды білеміз? - Аққала соғамыз, шанамен сырғанамаймыз, шаңғы, коньки тебеміз. Хоккей ойнаймыз. -Қар атысу, Шаңғы тебу, Шана мен сырғанау.</p> <p><b>Ықтимал күрделендіру:</b> қыс айларын айтып шығу. Балалар: Желтоқсан, қаңтар, ақпан. Тәрбиеші: *Желтоқсан — жылдың аяғы, қыстың басы ол, суық, ызғарлы. * Қаңтар — жыл басы, қыстың ортасы, ол ең қарлы ай, бұл айда қатты суық, үскірік аяз болады. *Ақпан — жел мен боранның айы. Бұл айда ең ауыр, әрі суық, дүлей боранды.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулары:</b></p>
--	--	--	--	--	--

ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.

Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.

**Тіл ұстарту жаттығуы:**  
**Сиқырлы саусақтар.**

- 1 Таң қалу ( екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)

**Дыбыстық жаттығу (айнама енорындалады).**

**Көру**– көзбен көру.

**Тыныс алу**– мұрынмен дем алу.

**Есту**– құлақпен есту.

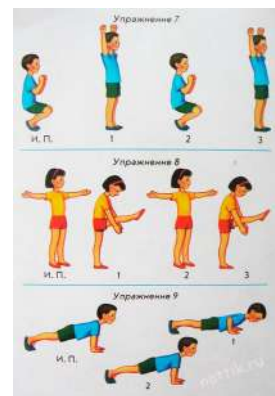
**Ұстау**– қолмен ұстау.

**Қолдану:**

Дыбыстық жаттығу (айнамамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.



Қыс мезгілінің ерекшеліктеріне сай суреттерді жинау.

**Тіл ұстарту жаттығулары:**

Ша - ша - ша  
Жап - жасыл шырша.  
Ар - ар - ар  
Қандай аппақ қар.

Ыс - ыс - ыс  
Келіп қалды қыс.  
Ыс-ыс-ыс, келді қыс.  
Ан- -ан-ан соқты боран,  
Ар-ар-ар үлпілдек қар.  
Ты-ты-ты аяз қатты.

**Сергіту сәті:**

Жан-жағымызға қарайық  
Аю шықты қорбандап,  
Қасқыр шықты Р-Р-Р.  
Түлкі шықты майысып,  
Қоян шықты секіріп,  
Қорықпаңдар балалар  
Қар лақтырып ойнаңдар.  
**Тыныс алу жаттығуы:**  
«Ұлпа қарды үрлеу».





**Нн**



Нан

**Н**



Он вылезает из печи тон,  
 Для пирога, кнута,  
 Ку-давай кассету тон,  
 И апрель был ласков.

**нн**



хвостик

**л**



Наша планета - наш общий дом,  
 А давайте вместе с ней  
 И мир для жизни нашей сохраним.

**Рр**



Робот

**Р**



То девочка, мамин  
 Сестик Р-робот.

**Оо**



**о**



Вот огоньки над рекой, как звезды,  
 Топочками горят им,  
 Он манит и светит им,  
 Он манит и светит им.



**Веселая зарядка**

1. Задан ритм,  
 Движения простые,  
 Не жалуйся, дружок,  
 С удовольствием!

2. Задан ритм,  
 Движения простые,  
 Не жалуйся, дружок,  
 С удовольствием!

3. Не жми так сильно,  
 Руки не напрягай,  
 И так же выполняй,  
 Вдохом выполняй.

4. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

5. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

6. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

7. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

**Веселая зарядка**

1. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

2. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

3. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.


4. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

5. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

6. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.

7. Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай,  
 Руки не напрягай.



					
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>		<p>№ 11 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№4 жаттығулар кешені</b> 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары артқа көтеру, аяқ басынатырғы п, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру.</p>	<p>№ 12 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№5 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзінетарту, демінішінетарту; 3-4 – б.қ. 4-брет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5-8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарына иықастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1-2 – оңға иілу, таяқты жергетігі зу; 3-4 – б.қ. (6 рет).</p>	<p>№ 13 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№6 жаттығулар кешені.</b> <b>(біртаяқша мен жұптасып орындайды)</b> 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2 – қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демінішінетартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқашығарады. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8-10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір</p>	<p>№ 14 Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Диаметрі кішкентай доп пен норындалатын жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4 – денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына</p>



		<p>Таяқты басыныңартынан иықтарынақою.1–отыру,таяқшатөменде;2 – б.қ.(8рет).</p> <p>4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.қ.(8рет).</p> <p>5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ.Солжаққақайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде,таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанба стап,өкшесінедейін).Солаяғыменосықимылдардықайталау.8рет.</p> <p>7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.</p>	<p>4.Б.қ.:шалқалапжату.1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2 – екіаяғынбірдейсермеу,аяқ басын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 ретқайталау.</p> <p>5.Б.қ.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау.1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8рет).</p> <p>6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау.5 рет қайталау.</p> <p>7.«Секектеу».Б.қ.:тұру.Жанынақарайсекіргендетаяқшаныалдығасозу,аяқтары нқосқандатаяқшанытөмен түсіру.4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.</p>	<p>- бірінеқарапқолдарыменарт жаққатіреліпотырады;таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуғатырысады.4–6 рет қайталау.</p> <p>4.«Таяқшаныбіргекөтереміз»Б.қ.:бір-бірінеқарапетпеттепжатады ;аздалбүгілгенқолдарымен таяқшадан ұстанады;1-2– таяқшаныбіргекөтереді;3-4б.қ.4–6ретқайталау.</p> <p>5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады;аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады.Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды.5ретқайталау.</p> <p>6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды,таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4ретсекектеу, тізесінжоғарыкөтеріп,4 рет аттайды. 5-6рет қайталау.</p>	<p>доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.қ. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5-8– б.қ.: сол жаққақайталау (8рет)</p> <p>6.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.</p>
--	--	--	---	---	---

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

ҮІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00	<b>18.12.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>19.12.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>20.12.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>21.12.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>22.11.23</b> <b>Жұма</b>
-------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

			Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> <b>уақыты:09.00-09.25</b>						
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>		<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау. [о] <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Артикуляциялық жаттығу жасау. «<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Артық, кем, тең. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауғадағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын; <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Артық, кем, тең.(ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауғадағдыландыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын; <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау.[с]. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> дыбыстарды ажыратып, сөздегі дыбыстың орнын анықтай алуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Артикуляциялық жаттығу жасау. «<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд</p>	

		<p>ұстап тұру керек.  <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Дыбыстармен жұмыс.</b>          Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»          Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.          Балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.          Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;          дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  <b>Түсіну деңгейі:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы          Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.          «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.          «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты</p>	<p>салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым печенье пісірді. Олар печеньеелерді қораптарға орналастыруға көмек сұрайды.          Қораптардың әрқайсысында (мөлдір файлдарды, нағыз қорапшаларды, маркермен бөлінген тақтаның бір бөлігін пайдалануға болады) печеньеің түрлері (пішін) белгіленген.          Педагог балаларды печеньеі (көлемі шамамен бірдей, түрлі түсті үшбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар, шаршылар 22-кестеде) қораптарға салуға көмектесуге шақырады.          Балалар печеньемен жүргізілетін ойынға тартылады және печеньеелер жиынының қандай элементтерден тұратынын анықтайды.          Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, педагог сұрақ қояды: бізде қандай печеньеелер бар?          Печеньеің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша.          - Жиын қандай</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым печенье пісірді. Олар печеньеелерді қораптарға орналастыруға көмек сұрайды.          Қораптардың әрқайсысында (мөлдір файлдарды, нағыз қорапшаларды, маркермен бөлінген тақтаның бір бөлігін пайдалануға болады) печеньеің түрлері (пішін) белгіленген.          Педагог балаларды печеньеі (көлемі шамамен бірдей, түрлі түсті үшбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар, шаршылар 22-кестеде) қораптарға салуға көмектесуге шақырады.          Балалар печеньемен жүргізілетін ойынға тартылады және печеньеелер жиынының қандай элементтерден тұратынын анықтайды.          Мөлдір дорбаны немесе тақтаның жоғарғы бөлігінде араластырылып бекітілген пішіндер жиынын көрсете отырып, педагог сұрақ қояды: бізде қандай печеньеелер бар?          Печеньеің пішінін анықтайды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және сопақша.          - Жиын қандай пішіндерден тұрады (немесе дорбадағы печеньеелердің пішіндері қандай?) Балалардың</p>	<p>ұстап тұру керек.  <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.  <b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.  <b>Дыбыстармен жаттығулар.</b>          Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»          Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.          Мысалы: й, ц, к, е, н, з, ш, ц, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.          Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Сөздермен жаттығулар.</b>          «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны          Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Сөзді буынға бөл»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.</p> <p>Осы сөзде неше буын бар екенін айтады.</p> <p>Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p><b>Дыбыстық талдау жаса.</b></p> <p>Балаларға үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жалғастыратынын айтып жер, бес сөздерінің сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>Балаларға дәптерлерін ашып, өз беттерінше дыбыстық талдау жасатады. Тексеру үшін «жер», «бес» сөздеріне дыбыстық талдау жасауға балаларды тақтаға шығарады. Балалар жұмыстарының дұрыс, бұрыстығын тақтадағы жұмыспен салыстырады. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты</p>	<p>пішіндерден тұрады (немесе дорбадағы печеньелердің пішіндері қандай?) Балалардың әрқайсысына тақтаға шығып, қарамай (көздерін жұмып, пішінін сипалау арқылы анықтауға болады) бір пішіннен алып, қорапшаға салуды ұсынады. Барлық пішіндер қорапшаларға салынғаннан кейін олардың әрқайсысындағы печеньелер саналады. Мысалы, педагог бір пішіндерден шығарады, ал балалар дауыстап санап отырады. Сан жазылған карточка шығарылып, қорапшаның жанына немесе қорапша бейнеленген бөлікке қойылады немесе ілінеді. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта - дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелектер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей. Қанша сопақша болса, сонша дөңгелек деп айтуға болады. Мұғалім «=» белгісі бар карточканы шығарады және оны қораптар мен сандар арасына орналастырады. Бұл белгі «тең» дегенді білдіреді. Бұл белгі бір топта қанша зат болса, екінші топта қанша зат бар екенін</p>	<p>әрқайсысына тақтаға шығып, қарамай (көздерін жұмып, пішінін сипалау арқылы анықтауға болады) бір пішіннен алып, қорапшаға салуды ұсынады. Барлық пішіндер қорапшаларға салынғаннан кейін олардың әрқайсысындағы печеньелер саналады. Мысалы, педагог бір пішіндерден шығарады, ал балалар дауыстап санап отырады. Сан жазылған карточка шығарылып, қорапшаның жанына немесе қорапша бейнеленген бөлікке қойылады немесе ілінеді. Қорапта сопақша пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта - дөңгелек пішінді 4 печенье, 4 цифрын көрсетеді. Сопақшалар мен дөңгелектер төрт-төрттен болды. Олардың саны бірдей. Қанша сопақша болса, сонша дөңгелек деп айтуға болады. Мұғалім «=» белгісі бар карточканы шығарады және оны қораптар мен сандар арасына орналастырады. Бұл белгі «тең» дегенді білдіреді. Бұл белгі бір топта қанша зат болса, екінші топта сонша зат бар екенін білдіреді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ойын жаттығуы: «Сана»</b></p> <p>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген</p>	<p>Мысалы: <i>доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), ешкі ... (мүйізді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түйе ... (қоңыр), маса ... (кішкентай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоңыр) т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Педагог балаларға жұмыс дәптерлерінде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. Тақтаға <b>тіс, көз, қол</b> сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді. –Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? «Тіс» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі.</p> <p><b>«Бор»</b> сөзінің дыбыстық талдауы</p> <p>«Бор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Б – ұяң дауысты дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады, қызыл түсті домалақ қоямыз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай.</p> <p>Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай!</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>	<p>білдіреді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ойын жаттығуы: «Сана»</b></p> <p>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Жұптық жұмыс</b></p> <p>Балалар жиынтықтан заттар тобын құруды қалай үйренгенін тексеру үшін, тапсырманы жұппен орындауды ұсынады. Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар</p>	<p>карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Осы карточкалар туралы не айтуға болады? Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Жұптық жұмыс</b></p> <p>Балалар жиынтықтан заттар тобын құруды қалай үйренгенін тексеру үшін, тапсырманы жұппен орындауды ұсынады. Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді.</p>	<p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>«Көз»сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>«Көз»сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>«Қол»сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>«Қол» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Педагог осы сөздерде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Робот</b></p> <p>Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).</p> <p>Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	--	---	---	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қимылды, сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»**

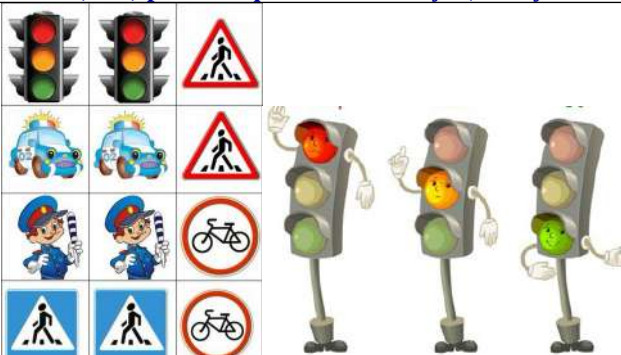
**Басты міндеттері:** Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

#### Қолдану танымдық іс-әрекеті

##### 1. Жұмбақ:

Өзі сөйлей білмейді  
Бірақ Тоқта! Жүр! дейді.  
(Бағдаршам)

2. Ашса кезек үш көзін,  
Айтты деп ұқ сөзін:  
«Тоқта!  
Сақтан!  
Жол ашық!  
Жүрме жолға таласып»,  
Қызыл көзін ашқанда,  
Сынық сүйем баспа алға.  
Сары көзін ашқанда,  
Қарап қалма аспанға.  
Жасыл көзін ашқанда,  
Өте бергін, жасқанба!  
Көзін ашып-жұмады,  
Бағыт сілтеп тұрады.



##### Қимылды, сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

**Міндеттері:** Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

##### Ойынның шарты:

##### Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.
3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз. Жүргізуші



### 3.Сергіту сәті: «Бағдаршам»

Балалар бағдаршамның қызыл түсі көрсеткенде (тұрамыз), сары түсін көрсеткенде (қол шапалақтаймыз), жасыл түсін көрсеткенде (аяқтарыңды топылдатамыз).



боламыз.

**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

**Жағдаят:** Балаларға арналған сұрақтар:

- Біздің көшеде қандай үйлер бар?
- Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма?
- Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек?
- Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек?
- Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді?
- Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі?
- Қандай бағдаршамдарды білесіңдер?
- Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін?
- Жолаушылар көлігі бізге не үшін қажет? Оны адамдар қайда күтіп отыр?
- Автобуста өзінді қалай ұстау керек?
- Сыртта ойнауға бола ма?
- Келесі кезекте мұғалім балаларды жол ережесін сақтай отырып, көше бойымен «көлік жүргізуге» шақырады. Содан кейін балалардың бірі жаяу жүргіншінің рөлін ойнайды. Жеңімпаз - жүргізуші мен жаяу жүргінші рөлдерін жақсы және қатесіз орындаған адам.
- Келесі кезекте жыл мезгілі қыста ойын кезінде өзімізді қалай ұстаймыз.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша  
**ҮІӨ**  
(ұйымдастырылған іс-әрекет)

**2.Қоршаған ортамен танысу-**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Боран қай кезде соғады?Қар тоқтату жұмысы.  
(коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-қыста табиғатта болатын

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев. (сурет арқылы түсіну)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;

**2.Сөйлеуді дамыту-**коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ақсақ құлан. (Аңызы)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-«Ақсақ құлан»  
аңызын мазмұны бойынша әңгімелету;  
-балалардың тілдік қорлар

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жақсы мен жаман. Рақым Тышқанбаев (жаттау)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету;

		<p>маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету;  -қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру;  -құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> қыстың белгілерін атап бере, олардың қасиеттерін анықтай алу, білу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады.  <b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар сабаққа белсенді қатысып, мәліметті мұқият тыңдайды: Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлпілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың</p>	<p>-сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру;  -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.  Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды</p>	<p>ынбайыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту;  -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> Қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын сала білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;  <b>Түсінеді:</b> аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдерме?  Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулапет інжеген.  Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болғанына қарамастан, ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтпаймыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Жошы</p>	<p>-сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық-бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру;  -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.  Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Тыныштық сәті (релаксация). Балалар көздерін жұмып, терең тыныс алады. «Біз қазір көңіл күйіміздің әлеміне сапар шегеміз. Бұлттың үстінде, биікте қалқып келе жатырмыз. Айналамыз жап-жарық, таза ауа, әсем гүлдердің хош иісі. Өзіңе ұнайтын адамдарды, достарыңды</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздыгүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады. Қолға қолғап киіп, қарды ұстап алуға болады. Негізінен қар кристалдарының түрі бар. Оларға мынадай қызықты атаулар берілген: <i>тілімше, жұлдыз, баған, ине, үлгілдек, кірпі, ілмек, мұзды қар және қиыршық қар</i>. Кейде қар кристалдары бір-бірлеп түссе, бірде бірігіп, жапалақтап жауады. Жерге түскен қар бірінің үстіне бірі жиналып, жерді ақ көрпеге орайды. Қар жердегі жылуды сыртқа шығармай ұстап тұрады. Қар астында жатқан өсімдіктер үсіп кетпейді. Кішігірім аңдар да өз індерінде жылынып жата береді. Қар кешігіп, жерді жаппаса, олар тоңады. Қардың қалыңдығы да</p>	<p>кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?»  <b>Түсіну деңгейі:</b> Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Сөздік жұмыс:</b>  <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.  <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Сұрақ жауап:</b>  Өлең қалай аталады, не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз?  Жаман бала деп кімді айтамыз?  Сен қандай бала болғың келеді?  <b>Есіңе сақта:</b>  «Болғың келсе жақсы адам,</p>	<p>ханның ашамайға мінгізген жас баласы аңшылармен бірге жүріп, бір жерде қашып бара жатқан ақсақ құланды қуып кетіпті. Ақсақ құлан жүйіткіп бара жатқан бір топ құланға қосылыпты. Баланың астындағы жүйрік тұлпар елігіп, құйрығын шаншып құйғытып, құландарға қосылады. Құланның әңгісі баланы шайнап өлтіріп кетеді. Аңшылар баланы іздеп таба алмайды. Жошы хан аңшыларға қараһарынтөгіп: «Баламды тауып бер», – деп қалың кісіге іздетеді. «Баламды өлді деп естірткен адамның аузына қорғасын құямын» деп жарлық айтады. Аңшылар бір жерден баланың жұлмаланған қолын табады. Енді ешкім баласының өлгенін Жошы ханға айта алмайды. Ақыры көпшілік ордада отырып, бір домбырашыға күйменайтқызады. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? Аңыздан туралы айтылған?  Ашуынатиген құлан әңгісі балаға не істеді?  Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. Аңыз әңгімедегі құлан</p>	<p>кездестірдіңдер. Барлығы өте мейірімді, көңілді. Бізге қол бұлғайды. Біз де қол бұлғаймыз. Ал енді бәрімен қоштасайық. Біздің қайтатын кезіміз келді. Бұл сендердің көңіл күйлеріңнің әлемі. Көздеріңді ашыңдар. Көз алдарыңа нені елестеттіңдер?»  <b>Түсіну деңгейі:</b> Бүгін біз Рақым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Сөздік жұмыс:</b>  <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.  <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Сұрақ жауап:</b>  Өлең қалай аталады, не туралы айтылған?  Сендерге ұнады ма?  Жақсы бала деп қандай баланы айтамыз?  Жаман бала деп кімді айтамыз?  Сен қандай бала болғың келеді?  <b>Есіңе сақта:</b>  «Болғың келсе жақсы адам,</p>
--	---	---	---	---

		<p>әртүрлі болады: кейде қар жердің бетін болар-болмас жауып жатады. Кей өлкелерде қардың қалыңдығы адамның бойынан да асып кетуі мүмкін. Үлпілдеген құрғақ қар желмен тез ұшып кетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:Қыстың белгілерін атап көрсетеді:</b> Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тоңдайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді. Суретші қандай ауа райының суретін салғанын атап өтеді.</p> <p>Талқылайды, пікірлерін ортаға салады: Кейде қатты жел жердегі қарды көтеріп әкететін кездері де болады. Оны БОРАН деп те атайды. Күшті боран тұрып, қар жауып, бет қаратпайтын үскірік жел соғатын кездер де болады. Оны қарлы боран, бұрқасын дейміз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Қардың қасиеттері» атты тәжірибеалдық жұмысқа тарту арқылы (әліппе-дәптердегі тапсырма) балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады.</b> Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді). Жылынып, аздап ереді, қар</p>	<p>Жақсылық жаса әрқашан».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос.</p>	<p>сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.Әңгі–үйірдібасқаратын,бастапж үретінайғыры.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрысартикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л»дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі,ортасыашық болып,екіжағытіскетимей ,демосытілдің ортасынан шығады. Біргеайтып қайталайық. «Л»–дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысыныңбуынарасындакездесуі. Ла-ла-ла-лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да–дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.</p>	<p>Жақсылық жаса әрқашан».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қол алысып қане біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тік тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу. Жылуыма жылу қос, Міне, менің қолым, дос.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>жабысқақ болды.          Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады!          Қарға су құйса еріп кетеді.          Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.  <b>«Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</b>          Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал.          Су – бұл ЖАҚСЫ,          су – бұл ЖАМАН          Қар – бұл ЖАҚСЫ,          қар – бұл ЖАМАН          Мұз – бұл ЖАҚСЫ,          мұз – бұл ЖАМАН          Бу – бұл ЖАҚСЫ,          бу – бұл ЖАМАН          Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.          «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады:          Балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі.          Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. П: Судың қандай пайдасы бар?          Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.          10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>          Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Басты міндеттері:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту; бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол белсенділігін, көшеден өту ережелерін үйрету.

**Дыбыстық есту арқылы ойын:**

**«Көліктердің дыбысын ажырат»**

**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.

**Артикуляциялық жаттығу:**

**«Машина»**

\*Гараждың есігін ашамыз. Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз.

\***Машина көңілді** – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету.

\***Машинаның құбыры бар** – ол өте ұзын!

Ерінді құбыр түрінде алға созамыз.

\***Машинаның бағы жаңар майға толық** – бетімізді үрлеп толтырамыз

\***Машинада жанар май таусылып қалды** – бетімізді ішке тартамыз.

\***Кең жол** – машиналар кең жолға шықты.

Аузды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады.

\***Жақсы**, енді арқаларыңды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.



**Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Міндеттері:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту; бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол белсенділігін, көшеден өту ережелерін үйрету.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойынның шарты:**

**Бағдарламалық мазмұны:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөнгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөнгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3. Жапсыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Айдарлы әтеш. Түлкі.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;  
 -ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.  
 -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;

**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [о]  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру;  
 -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға

**3. Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** «Саяхатшы» ерт егісі  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын жән есөйлеумәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді

**3. Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Боран қай кезде соғады? Қар тоқтату жұмысы.  
 (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету;



		<p>-ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> үйлестіре отырып жапсыруды, дұрысқолдануға үйрету дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады; <b>Түсінеді:</b> әтештің таңертең шақыратынын; <b>Қолданады:</b> үйлестіре отырып жапсыруды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Балалар, үй құстары – қаз, тауық, әтеш, үйрек бір-бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? Құстар сөйлесе білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір- бірімен амандасады. Адамдар сияқты қарым-қатынаста болып, бір-бірін жақсы түсініседі. Мысалы: әтеш шақырады, тауық қыт-қыттайды, қаз қаңқылдайды т.с.с. <b>Түсіну деңгейі:</b> –Кәне, бір-бірімізбен әтеш, тауық, қаз сияқты амандасайық. №1, 2, 3, 4 слайдтан үй құстарын көрсете отырып, әңгімелеу (тауық, әтеш, қаз, үйрек). – Үй құстарын қалай күтіп-баптау керек? – Өте дұрыс айтасыңдар. Мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сол жұмбақты</p>	<p>және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> <b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м,</i></p>	<p>түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету ; -сөздік қорларын, ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп,дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажааттықтыру. <b>Дағды:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>өзсөзіни тонацияменжеткізеалады, ертегінісахналайды. <b>Түсінеді:</b>ертегініңмазмұны нтүсінеді. <b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарғажауап береді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Өткентақырыптықайталау, «Қолғап»ертегісіндегікейіпкерлердіатаудыұсынады. «Нежоқ?»Ойынныңмақсаты:сөздердібекіту,зейіндерін дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкініжасырыпсұрайды: Нежоқ?</p>	<p>-қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> қыстың белгілерін атап бере,олардың қасиеттерін анықтай алу, білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. <b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. <b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> Балалар сабаққа белсенді қатысып, мәліметті мұқият тыңдайды: Қыста өте көп қар жауады. Әдемі, үлгілдеген, аппақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>шешсеңдер, бүгінгі оқу қызметінде қиып жапсыратын қандай үй құсы екені белгілі болады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. – Ол не? (Әтеш) Жұмысымызды бастамас бұрын, сюжетті суретте бейнеленген әтешке назар аударайық. – Әтештің басында несі бар? – Қанатын қалай атауға болады? <b>Сергіту сәгі:</b> <b>«Балапандар»</b> ойыны. Бәрі бірігіп топ болып ойнайды. Ойынды сүйемелдеу үшін көңілді музыка қоюға болады. Қалған бөліктерін асықпай қию керек, өйткені ойық тұстарын абайлап қимасаң, дұрыс болмай қалады немесе басқа жері қиылып кетуі мүмкін. Енді осы қиып алған бөліктерді үлгіге жапсырамыз.</p>	<p>с, о, з, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасьял ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ...</i></p>	<p>(Түлкіжоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. <b>Түсіну деңгейі:</b> Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік. Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізгі түсіп қалады. Бара жатқан Қасқырға Түлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен, Берейін Қасқыр ағама», – деп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол сұға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді». Судан Мысық тауыпап, Тастауға оны қимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды, Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді Қуанып Қоян тауып алды. <b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма? Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Қояннен жоғалтты? Сәбізді не рет тауып алады?</p>	<p>ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздығүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады. Қолға қолғап киіп, қарды ұстап алуға болады. Негізінен қар кристалдарының түрі бар. Оларға мынадай қызықты атаулар берілген: <i>тілімше, жұлдыз, баған, ине, үлгілдек, кірпі, ілмек, мұзды қар және қиыршық қар</i>. Кейде қар кристалдары бір-бірілеп түссе, бірде бірігіп, жапалақтап жауады. Жерге түскен қар бірінің үстіне бірі жиналып, жерді ақ көрпеге орайды. Қар жердегі жылуды сыртқа шығармай ұстап тұрады. Қар астында жатқан өсімдіктер үсіп кетпейді. Кішігірім аңдар да өз індерінде жылынып жата береді. Қар кешігіп, жерді жаппаса, олар тоңады. Қардың қалыңдығы да әртүрлі болады: кейде</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>(уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p> <p><b>Дыбыстық талдау жаса.</b></p> <p>Балаларға үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жалғастыратынын айтып жер, бес сөздерінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға дәптерлерін ашып, өз беттерінше дыбыстық талдау жасатады. Тексеру үшін «жер», «бес» сөздеріне дыбыстық талдау жасауға балаларды тақтаға шығарады. Балалар жұмыстарының дұрыс, бұрыстығын тақтадағы жұмыспен салыстырады. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі.</p> <p><b>«Бор»</b> сөзінің дыбыстық талдауы</p> <p>«Бор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Б – ұяң дауысты дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p>	<p>Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезеккейіпкерлерсөзінайтқызыпотырады.</p> <p>Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді,сахналап ойнайды.</p> <p>Автордың сөздерінпедагогоқиды.</p> <p><b>Сергітүсәгі</b></p> <p>Тепе-теңдік жолмененАрасында мен келем.</p> <p>Бір,екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай,Мынау– біздіңмекенжай.</p>	<p>қар жердің бетін болар-болмас жауып жатады. Кей өлкелерде қардың қалыңдығы адамның бойынан да асып кетуі мүмкін. Үлпілдеген құрғақ қар желмен тез ұшып кетеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:Қыстың белгілерін атап көрсетеді:</b></p> <p>Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тоңдайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді. Суретші қандай ауа райының суретін салғанын атап өтеді.</p> <p>Талқылайды, пікірлерін ортаға салады: Кейде қатты жел жердегі қарды көтеріп әкететін кездері де болады. Оны БОРАН деп те атайды. Күшті боран тұрып, қар жауып, бет қаратпайтын үскірік жел соғатын кездер де болады. Оны қарлы боран, бұрқасын дейміз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Қардың қасиеттері» атты тәжірибеалдық жұмысқа тарту арқылы (әліппе-дәптердегі тапсырма) балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады.</b></p> <p>Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді).</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>О – жуан дауысты дыбыс, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады, қызыл түсті домалақ қоямыз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай!</p> <p><b>Сергіту сәті</b> Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>		<p>Жылынып, аздап ереді, қар жабысқақ болды. Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады! Қарға су құйса еріп кетеді. Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.</p> <p><b>«Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</b> Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал.</p> <p>Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН</p> <p>Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады: Балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. П: Судың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады.</p>
--	--	--	---	--	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Басты міндеттері:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін, байқағыштықтарын меңгерту.



**Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Ойын міндеттері:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін, байқағыштықтарын меңгерту.

**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай,

қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді.

Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**

**ҰІӨ тақырыбы:**

Қыс қызығы.

**ҰІӨ міндеттері:**

-музыкалық шығармаға

**4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.**

**ҰІӨ**

**тақырыбы:** Құрлықтар бойынша саяхат.

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**

**ҰІӨ тақырыбы:**

Қыс қызығы.

**ҰІӨ міндеттері:**

**4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.**

**ҰІӨ тақырыбы:** Байқоңыр.

**ҰІӨ міндеттері:**

-еңкіш тақтай үстімен тепе-

		<p>өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -эуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасындәл береді. <b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> <b>Шаттық шеңберін</b> Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып- тұрады, отырғанда аяқтарын</p>	<p><b>ҰІӨ міндеттері:</b> -балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру <b>Дағды:</b>Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерінтолықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білуқабілеттерін жетілдіруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен доптықысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалыққабырған ыңбірсатысынанекіншісат ысынадиагональбойынша адымдапөту,өрмелеу. <b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттеріндамыту</p>	<p>-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -эуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. <b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасындәл береді. <b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> <b>Шаттық шеңберін</b> Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың</p>	<p>теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету. <b>Дағды:</b> баяу қарқынмен жүгіру,жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру,кеңістікті бағдарлайбілуге дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстіндебіраяқпенотырып,ал екіншіаяқтыорындықтыңбір қырыменалып жүру. <b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасынсақтаукеректігін , заттардыаттағандатепе-тендіксақтауқажеттігін. <b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру,жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпенсекіру,кеңістікті бағдарлайбілу дағдыларын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>«Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Ендізымырандармен ғарышқаұшып,саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен,</p>
--	--	--	---	--	--



		<p>кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды</p>	<p>керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Пойыз» ойын-жаттығуы Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы ыжаз! Ұшақтың ұшуын салады: қолдарын екі жаққа созып қалқиды, солға, оңға, төмен иіледі, жоғарыға созылады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Ыстық елдің жан уарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан</p>	<p>жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Испан биі»</p>	<p>қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шукешені бойыншатыны салуларынқа лпынакелтіру. Сапқатұрып, бірінші-екінші санағы бойыншасана йды. Тізбекпен жүреді, залды қортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқт ыүйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқатұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алғашығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алғашығарады. Саптан</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>анық жасауға ұмтылады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	<p>қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді) Ке-ке-ке– мойныұзын керік. (Керік сияқты аспанғасозылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май– маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</p> <p><b>Арктика.</b>  Арктикада аяз. Жиі қарлыб оран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. <b>(2 рет)</b> Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Азия (Эверест кешығу)</p>	<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	<p>шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>«Ер жүрек тілікке жаттықтыру»</b>  <b>«Бұлтқа қол жеткізу»</b>  Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ер жүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.</p> <p><b>Тепе-теңдік:</b>  Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бірқырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі.</p> <p><b>Зейіндерін жаттықтыру.</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?»  Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жүлдізшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артынан тізбекке тұрады.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Эверест–дүниежүзінің биік шыңы.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. <b>(3 рет)</b></p> <p>Антарктида</p> <p>Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.</p> <p>«Пингвиндер» <b>ойын-жаттығуы</b></p> <p>Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> <p>«Қайықта» ойын-жаттығуы</p> <p>Аустралия</p> <p>Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік.</p> <p>Ғажайып материк Кел, досым,</p> <p>көрелік. Қалталыңдар – Тиін, егеуқұйрық, кенгуру, Коала деген аю және бар.</p> <p>Релаксация: «Жұлдыз»</p> <p>«Күнбәрімізге бірдей түседі және бәрімізді бірдей жылытады. Көздеріңді жұмып, «жүрегімде кішкентай жұлдыз ба», – деп ойлаңдар. Осы жұлдызға ойымызбен күн</p>		
--	--	--	---	--	--

			шуағынтүсірейік. Күн шуағы денсаулық, қуаныш, жарық, жылу береді. Ен күн шуағы Күн сияқтыүлкен болды. Ол барлығымызға жылу жібереді(қолдарынекіжақ қажаяды)».		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55		<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен кешені № 12</b> <b>Қардың түсуін бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> <b>«Қыс» Т. Молдағалиев</b> Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Ийғыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</b> ◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ◆ Қар неге ұлпа болады? ◆ Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсындар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). <b>Еңбек:</b> өз алаңындағы ағаш</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен кешені № 13</b> <b>Боранды күнді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) <b>Көркем сөз:</b> «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен кешені № 14</b> <b>Қардағы құс іздері</b> <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ◆ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. <b>Еңбек:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен кешені № 15</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>«Қыс» Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағипты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалпыты самайын. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</b> ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? <b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру <b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға</p>

		<p>түптерін қармен көму.  <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту  <b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету  <b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту.  <b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету  <b>Халық болжамы:</b> Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.  <b>Еңбек:</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Желдірмен».  <b>Мақсаты:</b> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.  <b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарды дамыту.  <b>Мақсаты:</b> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  <b>Міндеттері:</b>  — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  — Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын</b> «Ізбе із».  <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.  <b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.  <b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.  <b>Халық болжамы:</b>  *Қар көп болса, нан мол болады.  *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.  *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>көмектесу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?»  <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.  <b>Жаттығу ойындары</b> Секіру  <b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру.  <b>Халық болжамы.</b> Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p>
--	--	---	--	--	--

Серуеннен оралу 11:55-12:00	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> 12.00 – 12:25</p>		<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.</p>	<p><b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Берікұлы Арнұр «Мен қандай пайда әкелемін?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>		<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай сан жоғалды?» <b>Міндет:</b> <b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.</b> <b>Міндеттері:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. <b>Дағды:</b> дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; <b>Ойынның шарты:</b> Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p>	<p><b>Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны:</b> «Кім шапшаң?» <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалу қабілеттер іжәне жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Төртбастаушыны таңдап, ол артүрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жақсы-жаман» ойынын <b>Міндеті:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. <b>Дағды:</b> Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйін біліп, дұрыс қолдана алуға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.</p>



				бойынша көздерін ашып, орындарын жылдамтабуғатырысады, ба стаушының артынатізбеккетұрады.	
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>		<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,( өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х**

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.11-24.11 .2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11	Сейсенбі 21.11	Сәрсенбі 22.11	Бейсенбі 23.11	Жұма 24.11
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> « <b>Меңін кім болып жұмыс істейтінімді тап?</b> » <b>Міндеттері:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қоюға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды	<b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Сиқырлы суреттер» <b>Міндеті:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. <b>Дағды:</b> сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жыл мезгілдеріне	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> <b>Ойын:</b> «Көңілді апта күндері» <b>Міндеттері:</b> Апта күндерді есте сақтау; балалардың апта күндері және олардың реттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Бүгін қандай күн, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау қабілетін шыңдау. <b>Әдістемелік</b>	<b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Шексіз домино» <b>Міндеттері:</b> Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. <b>Дағды:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: доминоның бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> Сәйкестендіру ойыны: <b>Ойын жаттығу:</b> « <b>Кім дұрыс киінеді?</b> » <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты дұрыс киіне білу. <b>Дағды:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру, сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.

білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



байланысты әңгіме құрау ұсынылады.

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға қыс және көктем, жаз бен күз мезгілдерінің ерекшеліктерін, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын айтып түсіндіру.



**нұсқаулар:** Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

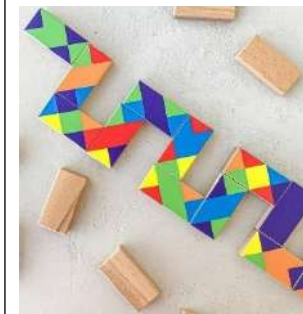
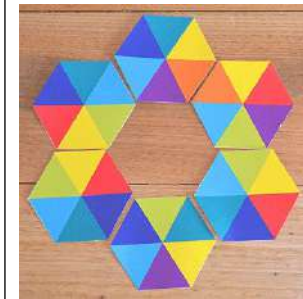
**Ықтимал күрделендіру:** Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрыңдар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

**Ойынның нұсқаулары:** Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

**II нұсқа**  
**Белсенділік** жаттығу ойын апта күндерін (дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) бейнелейтін 7 фигурадан тұрады. Аптаның әрбір күнінде апта күнінің реттік нөміріне сәйкес нөмір

**Ықтимал күрделендіру:** тез жаса.

**Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.





бар. Артқы жағында күннің атын білдіретін сөз бар.

1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10



1 2 3 4 5 6 7



Таңертенгі жаттығу  
Таңертеңгілік жаттығу

№ 51 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

№ 52 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

№ 53 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

№ 54 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы

№ 55 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы



<p>балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Жоғарғытынысжолдарын аарналғаналдыналужаттығулары.</b>  <b>№ 6 жаттығуларкешені</b>  1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқақарайшалқайып,демшығарукезіндеаалдығаеңкею,бұл реттеиықтытүйістіружәнеқолдардытөментүсіру.  2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен біруақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған, оң аяқ ұшымен тұрып.Демшығарукезіндеаяқтыорнынақойып,бастысәл түсіру.Дәлсоны оң аяқпенқайталау.  3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тынысалу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығарудаілгеріеңкейіп,тізенібүкпей, қолдарсаусақтарыменжерді ұстауғатырысу.  4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өзорнында қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солғажәне ілгері иілу, қолдарды артқа қарай</p>	<p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>Емдеудің дәстүрлі емес түрлері У– ШУ.</b>  <b>У–ШУ</b> – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайыжаттығуларкешені.  Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқықимылдарыныңең ілдетілгеннұсқасы,оларҚытайдаөтетанымалболыптабылады. Ұсынылғанжаттығуларбір-біріне тәуелсіз жәнекез келгенкезекпенорындалабереді.  <b>№1 жаттығуларкешені.</b>  <b>1.Бастыбұру.</b>  Б.т.– аяқтыекіжаққа,қолбелде,үлкенсаусақтарыартқақарайбағытталған.  - бастыақырын солғабұру - б.т.  - бастыақырын оңғабұру - б.т.–демшығару  <b>2 Аспанғасозылу.</b>  Б.т.– аяқтыекіжаққа,қолдаршынтақтабүгілген,жұдырықжұмылған.  - қолдыжоғарығасозу,алақандыашу–тынысалу - б.т.–демшығару  <b>3.Кеуденікеру.</b>  Б.т.– аяқтыекіжаққа,қолдарішітұсындаайқасқан,солқолоңқолалдында.  - айқасқан қолдыжоғарыкөтеру–</p>	<p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№2 жаттығуларкешені</b>  <b>1.Балапанұяны тастайды.</b> Б.т. – аяқты иықдеңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсындабілегіненбүгілген, иықалдыкөденең,алақан дарденекеқаратылған,жоғарыбүгілген,саусақтарашылған.  - шынтақтардышеккедейін ашу –тынысалу - б.т.–демшығару.Аяқтың ұшыілгері6– 8 рет  <b>2.Тырнақанатынашады(жан-жақабұрылыстармен).</b>Б.т.– қолдыақырыналдығақөтеру – жоғары – жан-жаққа. Сонымен бір уақытта тізеде бүгілген оң жақ аяқты жоғарыкөтеру(жамбаседенепараллель)– тынысалу. - Демшығару,б.т. - дәлсоныекіншіаяқпен.  <b>3.Жыланбилейді.</b>Б.т.– аяқтыиықдеңгейіндеқою,қолдыжелкегеқойыпбекіту, шынтақтармаксималдыартақарайқарату. - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалысжасау.  <b>4.Қамыс желде шайқалады.</b> Б.т. – еденде отыру, аяқтар жан-жаққа,</p>	<p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№3 жаттығуларкешені</b>  <b>1.Таңқалды:</b>Б.т.– аяқтыбірге,иықтар қалыптыжағдайда иықтыкөтеру–тынысалу б.т.–демшығару  <b>2.Кобра:</b>Б.т.– аяқтарсәлжан-жаққа,қолдарбелдікте тынысалу,иықтыалдығаитеру,бастытөмен тік тұру–демшығару  <b>3.Мысық:</b>Б.т.– едендетізерлеп,алақанмен тұрып беліненбүгілу,бастыілгеріс озу– жоғары.Осыжағдайдадемді тоқтатпай– 5–10 секундқалу керек. Бастытөмен түсіру,арқаныдөңгелету(5–10секунд).3-4бүгілу.  <b>4.Тентекқонжық:</b>Б.т.– едендеотыру,айқасқансаусақтартізегеқойылған. арқаеденгетигенгедейін артқақарай ақырынауау. Б.т.  <b>5.Ойнақымәулен:</b>Б.т.– арқамен жатып,аяқтар созылған,қолдарбос,денебойымен. Аяқтыжоғарыкөтеру,қолдармен тізеніқұшақтау арқаныеденнен алмай, тізенібүгу жәнеозу.</p>	<p><b>жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№4 жаттығуларкешені</b>  <b>1.Тырнақанатқағады:</b>Б.т. негізгісымбат.  1-3 қолды жан-жаққа көтеру, иық тұсында қолдармен шынтақтарды сәл бүгіп, оданкейін созып үш толқынды қимыл жасау. Шынтақты бүккен кезде қолдың білезігі түсіріледі,алсозылғанкезде–көтеріледі.  4– қолдардытолқындықимылменжазу.  5-6 – шынтақтан бүгілген қолдарды жан-жаққа ақырын «тө-мен»түсіру(демшығару);қолдыңбілезігі бұл реттесәлжоғарыкөтерілген.  7– ұстану.  Қайталау:ақырынқарқынмен 4рет.  <b>2.Тырнақанатқағады:</b>Б.т.: аяқтыиықдеңгейіндеқою,қолдардытөменбүкпей,тізенібүкпей,денесінсолжаққабұру,тік қолменбүйірденұрғылап,аяққозғалмайды. -б.т. қайту –денесін оң жаққабұру,тік қолменбүйірденұрғылап,аяққозғалмайды. – б.т. қайту. Әржаққа2реттен қайталау.  <b>3.Тырнаеңкейеді:</b>Б.т.:аяқта иықтанкеңірек,қолдарытүсірілген,салақтаған. – алдығаеңкею,тікқолдарбіруақыттаартқақарайқайырыла</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тыныс алу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен байыпты дем шығару.</p> <p>5. Б. т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар дене бойымен түсірілген. Шағын тынысалып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру, жоғары қарау, қолдарды түсіру.</p> <p>6. Б. т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіп кеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бір қалыпты, кідіріссіз тыныс алу.</p> <p>7. Б. т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, басбармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бұгу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл</p>	<p>жоғары – тыныс алу.</p> <p>-</p> <p>Екі қолда бүйірден доғамен қою алады – дем шығару. Бас көтеріледі, кеуде керіледі, іш тартылады.</p> <p><b>4. Бұрылыстар.</b></p> <p>Б. т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырықтүюлі, саусақтар жоғарыға, денеге ең сыылған.</p> <p>-</p> <p>оң қол алақанмен ілгері аяуаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, сола қарау – алдыға.</p> <p>- Б. т.</p> <p>- Дәл сол сияқты сол қолмен.</p> <p><b>5. Қолмен тізені кеуде тұсын дақұшақтау.</b></p> <p>Б. т. – аяқты бірге, қолды жоғары көтеру, алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу.</p> <p>-</p> <p>Тізе денбүгілген аяқты олкеуде тұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екі қолмен құшу – тыныс алу.</p> <p>- Б. т. – дем шығару.</p> <p>- Дәл соны сола аяқпен.</p>	<p>аяқтың ұшы өзінетартылған.</p> <p>-</p> <p>сола аяққа еңкею, қолды бармақтарға тигізу – дем шығару. 2 рет</p> <p>- б. т. – тыныс алу.</p> <p>- Дәл соны оң аяқпен, қолдары дене бойымен. 2 – 6 рет.</p> <p><b>5. Қолдар аспан дыитереді.</b></p> <p>Б. т. – н. т.</p> <p>- қолдарды ақырын алдыға көтеру.</p> <p>-</p> <p>демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет демалу, сымбат.</p>		<p>ды, тізені бұгуге болмайды, алдыға қарау</p> <p>– б. т. қайту.</p> <p>брет қайталау.</p> <p><b>4. Тырна біра аяқпен тұрады:</b></p> <p>Б. т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте.</p> <p>-</p> <p>аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен бұгілген сола аяқты көтеру, қолдарды жан-жаққа жіберу.</p> <p>– б. т.: қайту.</p> <p>-</p> <p>аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен бұгілген оң аяқты көтеру, қолдарды жан-жаққа жіберу.</p> <p>– б. т.: қайту.</p> <p>Екі аяқпен де 4 рет қайталау.</p> <p><b>5. Тырна билейді:</b> Б. т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте.</p> <p>1–4 –</p> <p>бүгілген оң аяқпен жүреге, сола аяқпен кездейсоғылады, өкшесіне алдыға, бірауақыт ашынтақтасал бүгілген қолдарды көтеру, түсіру</p> <p>– тіктұру</p> <p>– ұстау</p> <p>дәл солай сола аяқпен.</p> <p>Екі аяқпен де 4 рет қайталау.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>қысу; иілген кезде дем шығару, ал түзелу кезінде – тынысалу.</p> <p>8.Б.т.– дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тынысалу еркін, кідіріссіз.</p> <p>9.Б.т.– орындыққа арқасына бетті қаратып отыру, арқатүзу, қолдар орындық арқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарындық атты тарту.</p> <p>10.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдарды арқаға жұдырықтытүйіп, қайыру (жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тынысалу кезінде өкшеге басып, қолдарды арқамен жоғары көтеріп, басты артқа қарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру.</p> <p>11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнында қалады), қолдарды жан-жаққа иік деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту.</p> <p>Жаттығуды оң аяқпен адымдап қайталау.</p> <p>12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тынысалу кезінде аяқ ұшына көтер</p>				
--	---	--	--	--	--



		іліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшегетұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төментүсіру.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты:</b>	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	<b>20.11.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>21.11.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>22.11.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>23.11.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>24.11.23</b> <b>Жұма</b>
	10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Жапсыру</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Апта күндері. (тілдік қарым-қатынас) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. <b>Дағды:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>Қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жағтықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлу. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Өткен	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Апта күндері. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. <b>Дағды:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>Қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. (тілдік қарым-қатынас) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. <b>Дағды:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>меңгереді:</b> жыл айларының реттілігімен таныстыру. <b>түсінеді:</b> жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; <b>қолданады:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру; -сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң,	

	<p>қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Ойын сәті.  Элия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады.  Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.  Балалар, өлең не туралы?  <i>Жеті ата</i>  Атанып батыр атқа мін,  Ата-тегіңді ұлықта!  Жеті күніндей аптаның,  Жеті атаңды ұмытпа!  <b>Түсіну деңгейі:</b> апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн, сейсенбі - екінші күн.  Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек.</p>	<p>тақырыптарды қайталау.  <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b>  Дауысты дыбыстар деген не?  Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді?  Дауыссыз дыбыстар деген не?  Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?  Буында неше дауысты дыбыс болады?  Дауысты дыбыссыз буын болады ма?  Дауысты дыбыстың өзі буын буын құрай алады ма?  Қандай дыбыстар буын құрайды?  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын.  Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар.  Күйші болуға ... (болады),  Биші болуға ... (болады),</p>	<p>және шашыраңқы айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Ойын сәті.  Элия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тындауды ұсынады.  Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.  Балалар, өлең не туралы?  <i>Жеті ата</i>  Атанып батыр атқа мін,  Ата-тегіңді ұлықта!  Жеті күніндей аптаның,  Жеті атаңды ұмытпа!  <b>Түсіну деңгейі:</b> апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі - бірінші күн,</p>	<p>дағдысы.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Ойын сәті.  Элия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады.  Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.  Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ  Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және ағашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.  Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды шешеді.  <b>Түсіну деңгейі:</b>Жыл мезгілдері</p>	<p>үнді болып бөлінетінін.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>«<b>Артығын тап</b>»ойынын ұйымдастыру.  Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю.(аю)  Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)  Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)  Колғап, көйлек, шалбар, етік.(көйлек)  Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)  <b>Түсіну деңгейі:</b>Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді.  Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.  Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.  Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.  Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек.  Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды.  Қарға омбығып,  Бет домбығып,  Сырғанап балалар ойнайды.  /Қыс/  –<b>Қыс</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  Тақтаға <b>қыс</b> сөзінің сызбасын іледі.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</p> <p>Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ұқыпты бол»</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. Дәптермен жұмыс тапсырма. Суретке қарайды. Қыз аптаның әр күні немен айналысқанын айтады. Балалар тапсырманы орындайды, аптаның күніне қарай қыздың әрекетін атайды.</p> <p>тапсырма. Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды.</p> <p>(Кемпірқосақ)</p> <p>Кемпірқосақтың неше түсі бар?</p> <p>Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі</p>	<p>Ерке болуға ... (<i>болмайды</i>). Серке болуға ... (<i>болмайды</i>), Пысық болуға ... (<i>болады</i>). Кішік болуға ... (<i>болады</i>), Әкім болуға ... (<i>болады</i>). Ақын болуға ... (<i>болады</i>), Маман болуға ... (<i>болады</i>). Жаман болуға ... (<i>болмайды</i>), Айтпақшы, Жаман болуға ... (<i>болмайды</i>).</p> <p>(Қадыр Мырза Әли)</p> <p>– Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.</p> <p>Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пысық, кі-ші, ә-кім, а-қын, маман</i>.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ғажайып сәт.</b></p> <p>Педагог топқа қоржын алып кіреді.</p> <p>– Балалар, бізге Жұмбақпай ата бір қоржын жұмбақтар беріп жіберіпті. Жұмбақпай атаның шарты бойынша жұмбақ жауаптарын буынға бөліп айтуымыз керек.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те <i>-(геш)</i>, те <i>-(рек)</i>,</p>	<p>сейсенбі - екінші күн.</p> <p>Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</p> <p>Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ұқыпты бол»</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар. Дәптермен жұмыс тапсырма. Суретке қарайды. Қыз аптаның әр күні немен айналысқанын айтады. Балалар тапсырманы орындайды, аптаның күніне қарай қыздың әрекетін атайды. тапсырма. Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды.</p>	<p>Самал желі өскен, Гүлі жәйнап өскен. Сыңғыр қаққан бұлағы- Көк көйлекті көктем. Көңіліңның назы, Көлде үйрек, қазы. Жеміске бай, ыстық- Көктемнен соң жазы. Жер байлығын жиған, Қоймаға ел құйған Сары алтындай түсі- Күз мақтауға сыйған. Үстінде аппақ шапаны, Күмістей мұрт, сақалы. Төрт мезгілдің атасы- Әйгілі қыс атағы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Жыл бойы»</b></p> <p>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</p> <p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай?</p> <p>Жылдың соңғы айы қандай?</p> <p>Қазаннан кейінгі қандай ай?</p> <p>Жаз айларын ата және т.б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>- Ай аттарын есіңде сақта. Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>Балалар мен <b>қыс</b>сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар.</p> <p><b>Қыс</b>сөзінде неше буын бар? Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар.</p> <p><b>Қыс</b> сөзінде барлығы неше дыбыс?</p> <p>Үш дыбыс екен. Бірінші дыбысы қандай дыбыс? Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы.</p> <p>«Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па?</p> <p>«Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады.</p> <p>Қандай түспен белгілейміз? Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог екінші дыбысты айқындап <i>қыыыс</i> сөзін оқиды.</p> <p>«Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>бар. тапсырма. Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p>	<p>те <i>-(мір)</i>, те <i>-(сік)</i>, те <i>-(тік).ор</i> <i>-(та)</i>, ор <i>-(ман)</i>, ор <i>-(ақ)</i>. өр <i>-(мек)</i>, өр <i>-(кеш)</i>, өр <i>-(ле)</i>, өр <i>-(мек-ші)</i> <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> –Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( <i>ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла</i>). Ойынды өзгертуге болады. <b>Сергіту сәгі:Робот</b> Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз.</p>	<p>Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. тапсырма. Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.</p>		<p>дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қысс»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? Дұрыс айтасындар, «с» дыбысы естіліп тұр. «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. Сызбада қандай түспен белгілейміз? Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дәптермен жұмыс</b> 1.Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды.Балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды. Балалар мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырындар. «Қар» сөзінде неше буын</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>бар?</p> <p>Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар.</p> <p>«Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс?</p> <p>Үш дыбыс екен.</p> <p>«Қар « бірінші дыбыс қандай дыбыс?</p> <p>Иә, бірінші дыбыс – «қ» дыбысы.</p> <p>«Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па?</p> <p>«Қ» дыбысы дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады.</p> <p>Қандай түспен белгілейміз? Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог екінші дыбысты айқындап <i>қаар</i> сөзін оқиды.</p> <p>«А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Дауысты дыбыс.</p> <p>Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па?</p> <p>Жуан дауысты дыбыс, өйткені [a] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог «<i>қарrrr</i>» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды.</p> <p>Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр?</p> <p>Дұрыс айтасыңдар, «р»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>дыбысы естіліп тұр. «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді. Сызбада қандай түспен белгілейміз? Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар –1 буын, 3 дыбыс. <b>Саусақ жаттығуы</b> Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай!</p>
--	--	--	--	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Құстардың ұшыпөтуі»**

**Басты міндет: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.**

**Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

**Міндеттері:**

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталану;



**Еркін қозғалу, қимылды ойын: «Құстардың ұшыпөтуі»**

**Ойын міндеті:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

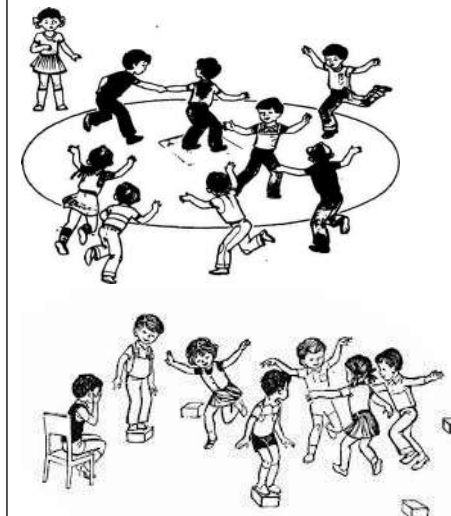
**Ойын шарты:**

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып»шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар жәнет.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарынқанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  
**Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетазадиқцияны дамыту, сұрақтарға жауап беруде дағдыларын жетілдіру;



қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойынбарысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің Отаным.(Өлең)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білу геүйрету;  
 -дауысырғағына қарай сөйле мдерді ажырата білу іскерлігі н дамыту;  
 -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.  
**Дағды:** сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қою, суретке қарап әңгіме құрай алу дағдыларын дамыту.

**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Тұқымнан не өсіп шығады? (ойын, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту;  
 -қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту.  
**Дағды:** бөлме гүлдерінің

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саусақ театры арқылы сомдау.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегінің әңгімелеу барысында бейнелеу іш сөздерді қолдануға үйрету;  
 -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің Отаным.(Өлең) (тілдік қарым-қатынас, жаттау)  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білу геүйрету;  
 -дауысырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту;  
 -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.  
**Дағды:** сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қою, суретке

**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) кесте қуыршақ театры арқылы сомдау.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегінің әңгімелеу барысында бейнелеу іш сөздерді қолдануға үйрету;  
 -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат



	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгімеқұрайды,өлеңжолдар ынансөйлемтүрлерінтабады; <b>Түсінеді:</b><i>өңір,желусөздеріні</i>ңмағынасын; <b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Сөйлемдердіңүштүр іболады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүктеқойылады.Мысалы: МеніңОтаным– Қазақстан. <b>Нүкте</b> Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқонсызсөйлемде, Жоқ өлең де, жоқ хат та!..Жазып жатқан кездердеАсықпайолкүтеді, Асқанданасөздерде, Солнүктеменбітеді. (Қ.МырзаӘли) Алендісендерхабарлысөйле мгемысал келтіріңдер. Сөйлемсоңынанеқойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңданут.б.білдіреді.М ысалы:Жасайбер,Қазақстан !Желбіре,желбіре,көктуым! Лептісөйлемерекшесезіммен айтылады.Алендісендермыс алкелтіріңдер. <b>Түсіну деңгейі:</b> Үшінші</p>	<p>түрлері мен құрылымын мен өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтып,ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің дамып жетілу кезеңдерін түсінеді. <b>Қолданады:</b> өсімдіктерді күтім жасаудың қарапайым жолдарын; тәжірибелік жұмыстар жүргізу қабілеттерін пайдаланады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі: «Қандай өсімдік екенін тап» атты ойынның</b> көмегімен алдағы жұмысқа қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастырады. Мақсаттары: балалардың затты суреттеу және оларды суреттемеге қарай тану қабілеттерін дамыту. Балалардың бірі өсімдікті суреттейді. Басқа балалар оның қандай өсімдік екенін табады. Сабаққа қызығушылық танытады. <b>Түсіну деңгейі:</b>Гүлдің даму кезеңдерімен танысады. Алдымен болашақ гүл жерге құлап түсіп,өсіпжетілуіне мүмкіндік беретін тұқым-</p>	<p>туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады; <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш) Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз «<b>Мысық, әтеш және түлкі</b>» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Әтеш</i> –үй құсы,жем,тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!»деп шақырады. <i>Мысық</i> –үй хайуанаты.Ол мияулайды. <i>Шап берін</i> –тез ұстап алу.</p>	<p>қарап әңгіме құрай алу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгімеқұрайды,өлеңжолда рынансөйлемтүрлерінтаба ды; <b>Түсінеді:</b><i>өңір,желусөздер</i> ініңмағынасын; <b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Сөйлемдердіңүш түріболады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүктеқойылады.Мысалы: МеніңОтаным– Қазақстан. <b>Нүкте</b> Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқонсызсөйлемде, Жоқ өлең де, жоқ хат та!..Жазып жатқан кездердеАсықпайолкүтеді , Асқанданасөздерде, Солнүктеменбітеді. (Қ.МырзаӘли) Алендісендерхабарлысөйлемгемысал келтіріңдер. Сөйлемсоңынанеқойылад ы? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның</p>	<p>туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады; <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш) Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз «<b>Мысық, әтеш және түлкі</b>» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Әтеш</i> –үй құсы,жем,тарыны тұмсығымен шоқып жейді. «Ку-ка-ре-ку!»деп шақырады. <i>Мысық</i> –үй хайуанаты.Ол мияулайды. <i>Шап берін</i> –тез ұстап алу.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрапбілудібілдіреді. Соңынансұрақбелгісіқойылады.</p> <p>Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемгемысал келтіріңдер.</p> <p>Балалар, сендерге өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан сөйлемніңқандай түрінестігендеріңді табуларыңкерек.</p> <p>Шанамен зырлап желетін,Шаңғы, коньки тебетін,Аққала жасап ойнайтын</p> <p>Қаймезгілдеп ойлайсың? (А.Меңжанова)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>МеніңОтаным</b> Әйнегі – күн, Шатыры –аспан, Кең далам асқақ, Төсітолған егін, Көлдері күміс шашқан,ҚазақстанРеспубликаменің!</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қажеттіғынысбелгілерін қой».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердіңтынысбелгілерінқою.</p>	<p>бесікте кішкентай сәби секілді күш жинайды. Содан соң мен тұқымды құнарлы жерге көміп, үстінен су құйдым. Жылы әрі ылғал топыраққа түскен гүл-балақай ұйқысынан оянып, өсе берді, өсе берді... Міне, ол аздап өсті. Енді оның«жаялықтары» кішілік ете бастады. Гүл-балақай «жаялықтан» шыға бастады. Бірақ оны әлі гүл деуге болмайды. Ол әлі өскін. Су құйылып тұрған соң, күн нұрынан нәр алған өскін нығайып, көлемі үлкейді және ең алғашқы жапырағы пайда болды. Жапырақтары біртіндеп көбейе берді, көбейе берді. Енді, міне, ең алғашқы гүлдері де пайда болды. Бірер күнде қайталанбас сұлулыққа толы гүл ашылды. Біз оған сүйсініп қызықтай қараймыз.</p> <p>Гүлдің ашылуы – нағыз таңғажайып оқиға!</p> <p>Педагог балаларды тәжірибеалдық жұмысқа тарта отырып (әліппе-дәптердегі тапсырма) олардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады.</p> <p>Тәрбиеленушілерге гүлдердің баданасын, түйнегі, өскіні, тұқымын көрсетеді. Бұл не? Бұлардың өсімдіктерге не қажеті бар? деген сұрақтар қояды.</p> <p>Балалар үлкейткіш әйнектің көмегімен тұқымдар жиынтығымен танысады.</p>	<p><i>Тәкаппар</i> – менсінбей,кеудесін көтеруді айтамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Этешті түлкі қалай алдады? Мысық этешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті</b> Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Этеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.</i></p> <p>Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Мысық, этеш және түлкі</b> (ертегі) Ормандағы бір үйшікті мысық пен этеш мекен етіпті. Мысық таңертең</p>	<p>түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңданут.б.білдіреді .Мысалы:<i>Жасайбер,Қазақстан!</i> <i>Желбіре,желбіре,көктуым!</i> Лептісөйлемерекшесезім мен айтылады.Алендісендерм ысалкелтіріңдер.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрапбілудібілдіреді. Соңынансұрақбелгісіқойылады.</p> <p>Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемгемысал келтіріңдер.</p> <p>Балалар, сендерге өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан сөйлемніңқандай түрінестігендеріңді табуларыңкерек.</p> <p>Шанамен зырлап желетін,Шаңғы, коньки тебетін,Аққала жасап ойнайтын</p> <p>Қаймезгілдеп ойлайсың? (А.Меңжанова)</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>МеніңОтаным</b> Әйнегі – күн, Шатыры –аспан, Кең далам асқақ, Төсітолған егін, Көлдері күміс шашқан,ҚазақстанРеспубликаменің!</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><i>Тәкаппар</i> – менсінбей,кеудесін көтеруді айтамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Этешті түлкі қалай алдады? Мысық этешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті</b> Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Этеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.</i></p> <p>Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Мысық, этеш және түлкі</b> (ертегі) Ормандағы бір үйшікті мысық пен этеш мекен етіпті. Мысық таңертең</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>Олардың пішіні, түсі мен көлемі туралы әңгімелейді. Қайсысының салмағы ауыр екенін анықтау үшін оларды өлшейді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>Балаларды өсімдіктердің көбею жолдары жайында қарапайым түсініктермен таныстырады (бадана, түйнек, өркен). Балаларды тәжірибе жұмысына қатысуға шақырады: Гүлдің баданасын қалай егеміз? (Педагог көрсетіп береді). шұңқыр жасап, таяқшаны топыраққа тығамыз және айналдырамыз; бадананы (тұқым) қазылған шұңқырға орналастырамыз; •төңірегіндегі топырақты басып, нығыздаймыз, бірақ оның сабағына қатты жақындамаймыз сонан соң оған су құямыз. Балалар гүлдің баданасын егеді. Балалар жапырақтарды санап, есінде сақтайды. Жаңа жапырақ шығып, бадана топыраққа тамыр жая бастады деген сөз. Гүлге су құяды. Педагог балалардан бұршақтың не екенін сұрайды. Ол дән бе, тұқым ба? Тұқыммен тағы қандай дақылдарды егуге болады? (Қызанақ, қияр және т.б.) <b>«Кімге/неге айналамыз?»</b> ойынына қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады?</p>	<p>ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-ка-ре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш. Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып кеп береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі. Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді: Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама, әйтпесе ол</p>	<p><b>«Қажеттіынысбелгілерін қой».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердіңтынысбелгілерінқою.</p>	<p>ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-ка-ре-куге басады, мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш. Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып кеп береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі.Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді: Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Бала кім болады? Педагогтің айтқан сөздерін қайталайды. <b>Сергіту сәті</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап демалам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Балалар мәтінге қарай қимылдар жасайды.</p>	<p>сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға ұшып шығады. Сырғауылдың үстінде қонақтап отырып шақырады. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ терезеден қарамайды. Сонда түлкі былай дейді: Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой. Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын? Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады: Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! Мысық алыста жүрсе де әтештің даусын естиді. Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі,</p>		<p>қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға ұшып шығады. Сырғауылдың үстінде қонақтап отырып шақырады. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ терезеден қарамайды. Сонда түлкі былай дейді: Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой. Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын? Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады: Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! Мысық алыста жүрсе де әтештің даусын естиді. Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі, әтешті аман алып қалып,</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>этешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі. Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: Байқа, этеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын, қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейтін болады. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал этеш үйді жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып қонақтайды да, шақыра бастайды, мысықтың келуін күтеді. Түлкі тағы да келе қалады. Ал этеш қарамай қояды. Сонда түлкі былай дейді: Уа, этешім, саған айтайын деген сөзім бар еді. Асығып келу себебім де сол. Жолмен жортып келе жатып көргенім: адамдар тары тасыды, бір қап тесік екен, ішіндегі барлық тарысы жолға шашылып қалыпты, теріп алатын ешкім жоқ. Терезеден қарасаң, көресің... Этеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, үйіне алып кетеді. Мысық аңнан келсе, этеш жоқ. Іздеп, түлкінің үйіне келеді. Есік сыртында тұрып, мысық әндетеді: Дыңғырлаттым гуслиді, Ішегі алтын мінекей.</p>	<p>үйге ертіп әкеледі. Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: Байқа, этеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын, қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейтін болады. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал этеш үйді жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып қонақтайды да, шақыра бастайды, мысықтың келуін күтеді. Түлкі тағы да келе қалады. Ал этеш қарамай қояды. Сонда түлкі былай дейді: Уа, этешім, саған айтайын деген сөзім бар еді. Асығып келу себебім де сол. Жолмен жортып келе жатып көргенім: адамдар тары тасыды, бір қап тесік екен, ішіндегі барлық тарысы жолға шашылып қалыпты, теріп алатын ешкім жоқ. Терезеден қарасаң, көресің... Этеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, үйіне алып кетеді. Мысық аңнан келсе, этеш жоқ. Іздеп, түлкінің үйіне келеді. Есік сыртында тұрып, мысық әндетеді: Дыңғырлаттым гуслиді, Ішегі алтын мінекей. Үйде ме екен бұл түлкі,</p>
--	--	--	--

			<p>Үйде ме екен бұл түлкі, Шықшы сыртқа, әй, түлкі! Құймақ құйып жатқан түлкі қызын жұмсайды. Мысық оны қапқа салып алады. Екінші қызы шығады. Оны да оны қапқа салып алады. Мысық тағы әндетеді. Түлкі әтешті жұмсайды. Мысық әтешті ертіп, үйіне қайтады.</p>	<p>Шықшы сыртқа, әй, түлкі! Құймақ құйып жатқан түлкі қызын жұмсайды. Мысық оны қапқа салып алады. Екінші қызы шығады. Оны да оны қапқа салып алады. Мысық тағы әндетеді. Түлкі әтешті жұмсайды. Мысық әтешті ертіп, үйіне қайтады.</p>
--	--	--	---	---

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

**2 үзіліс – 10:00 – 10:30**

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

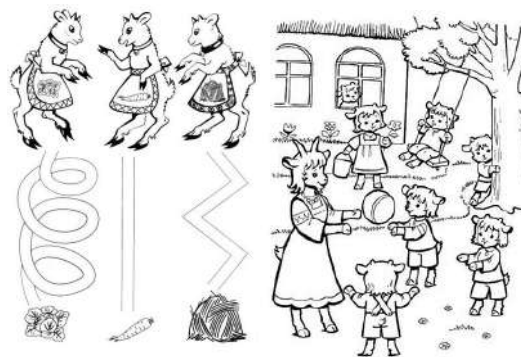
**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Қасқырлармен лақтар»**

**Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.**

**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.**

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай



**Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын:**

**«Қасқырлармен лақтар»**

**Ойын міндеті:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла, тез қозғал.

**Ойын шарты:** Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойыналдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайынайтады: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақтым ерке лақ Кетесің кейдесе кеңдеп, Байламаса көкемкеп» Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп

жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. **4. «Көңілді маймыл».**Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. **5. «Шарларды үрлеу».**Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. **6. «Жылан қалай ысқырады».**Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлароларғатапбереаладыжәнежайылымдыбөліптұрғансызыққадейінқуалайалады.Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайынғанаалыпалады. Ұсталғанлақтаройынсоңынадейін апандаболады.Неғұрлымкөплақ ұстағанқасқыр көпатаққаиеболады. Ойындықайталауүшінжаңақасқырлардыапанғатүспей, аманқалғанлақтарішінінтаңдалады.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:**Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Ту. **ҮІӨ міндеттері:** Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тапқақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолда на білугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ауызекісөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды:** Қазақстан Республикасының

**3.Жапсыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:** Бұлттар. **ҮІӨ міндеттері:** -қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүйеге, әсемдікке тәрбиелеу. **Дағды:** әртүрлі тәсілмен жапсыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:****Жасайды:** қағазды ұсақтап жыртып; **Түсінеді:** жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер

**3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:**Дыбыстық талдау. **ҮІӨ міндеттері:** -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру; -сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

**3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:**Мемлекттік рәміздер.МемлекеттікЕлтаңба. **ҮІӨ міндеттері:**Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тапқақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолда на білугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ауызекісөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды:** Қазақстан

**3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:**Өсімдіктерге өсу үшін не қажет? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) **ҮІӨ міндеттері:** -балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту.



	<p>рәміздерін дұрыс айта білуді дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақтық айталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздерді, сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Слайд: «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Жаңа сөздер мен танысу.</b> Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постер мен жұмыс. Мынау – <b>Мемлекеттік Ту.</b> Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудан бейнеленген? Мемлекеттік Тудан қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кі</p>	<p>ететінін;</p> <p><b>Қолданады:</b> бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Жұмбақ</b> Көзі жасты-жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) – Ол не? – Балалар, естеріңде болса, серуен кезінде бұлттарды бақыладық. – Бұлттар қайда болады? – Бұлттардың түсі қандай? – Бұлттар қозғала ма? <b>Түсіну деңгейі:</b> – Балалар, сендер бұлт туралы жақсы жауап бердіңдер. Ал жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін білесіңдер ме? Бүгін біз бұлттарды жапсырамыз. Педагог жырту әдісін түсіндіріп, жапсыру техникасын көрсетеді. Үлестірмелі материалдың 16-бетіндегі сюжетті суретке назар аудартады. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қызады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті.</b> « Біз тамшылармыз » қимылды ойыны. Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның</p>	<p><b>Дағды:</b> Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: «Артығын тап»</b> ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, этеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) <b>Түсіну деңгейі:</b> Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке</p>	<p>Республикасының рәміздерін дұрыс айта білуді дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Тудан бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Постер мен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – <b>Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамыз да шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</b> Мемлекеттік Елтаңбадан бейнеленген?</p>	<p><b>Дағды:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өсімдіктердің өсуіне қажетті жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «ГҮЛ ДҮКЕНІ» ойынының көмегімен алдағы жұмысқа қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастырады. Мақсаттары: балаларды өсімдіктерді өсетін орнына қарай топтастыра білуге, олардың сырт келбетін сипаттап беруге үйрету. Педагог мынадай сұрақтарды қолданады: Өсімдіктерге не қажет? Өсімдіктің біздің бес саусағымыз сияқты бес түрлі көмекшісі бар. Балалар сатушылар мен сатып алушылар рөлдерін ойнайды. Сатып алу үшін балалар өздері таңдаған гүлді суреттеп беруі тиіс. Бірақ оның атауын атамай, тек оның қай жерде өсетінін айтады. Оның қандай гүл екенін сатушының өзі табуы тиіс. Содан соң оның атын айтады және сатады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Балаларды</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>м? МемлекеттіңТудыңавторы– ШәкенНиязбеков. <i>Балаларжаңа сөздердіжәнессөйлемдердіқа йталайды.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b> Дидактикалықойын:«Аудар машы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады.МемлекеттікРәміз дер – ГосударственныеСимволы Ту – Флагқыран–орел ою–орнамент күншуақтары – лучи солнца «Мнемокестесі»бойыншаМемлекеттікТудысипатта,сөйлем құра. <i>Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құсбейнеленген.МемлекеттікТудаою–өрнекбейнеленген.МемлекеттікТудыңтүсікөгілдір.</i> Тақпақжатта. <b>Қазақстан жалауы</b>Жалауымда көгілдір, Күн күледі төгіп нұр.Қыран-бейнеқанатты, Көккесамғар–еліммен! Ө.Ақыпбекұлы Педагогжекежұмысжүргізеді.</p>	<p>тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді суғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді. Ә.Табылдиевтің «Бұлт» өлеңін мәнерлеп оқи отырып, оқу қызметін қорытындылайды. Өлең мәтінін жаттауға таратып береді. – Балалар, әдемі бұлттар жасадыңдар, жарайсыңдар!</p>	<p>екенін анықтау керек. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –<b>Қыс</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Тақтаға <b>қыс</b> сөзінің сызбасын іледі. Балалар мен <b>қыс</b>сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. <b>Қыс</b>сөзінде неше буын бар? Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. <b>Қыс</b> сөзінде барлығы неше дыбыс? Үш дыбыс екен. Бірінші дыбысы қандай дыбыс? Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? «Қ» дыбысы – дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдырдан жасалады. Қандай түспен белгілейміз? Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап <b>қыыс</b> сөзін</p>	<p>МемлекеттікЕлтаңбадашаң ырақ,күншуақтары,тұлпар, жұлдызбейнеленген. МемлекеттікЕлтаңбаныңав торыкім? Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. <b>Қолдану деңгейі:</b>«Мнемокестесі»бойыншаМемлекеттік Елтаңбанысипатта,сөйлемқ ұра. Елтаңбадашаңырақбейнеленген. Елтаңбадатұлпарбейнеленген. Елтаңбадажұлдыз бейнеленген. <b>Мемлекеттік Елтаңба</b>Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінеркөрнекі. Анам таққан шолпыдайДөп-дөңгелек,өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы <b>Дидактикалықойын: «Жалғастыр»</b> <b>Ойынныңшарты:</b>ойынды бастаушысөздің біріншібуыныайтады,басқабалалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойындыекі топ больпойнауғадаболады. <b>Сергітусәті</b> Достығымыз жарасқан,Ақпыз, қара, сарымыз.Қара жер мен көк аспан,Ортақдала тауымыз.</p>	<p><b>экологиялық ертегі тыңдауға шақырады.</b> «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды. Ертеде Қазтамақ өмір сүріпті. Ол бақытсыз болыпты. Бір кезде ол өте әдемі болатын, ал, қазір... Гүлдері солып қалды. Жапырақтарының түсі қашып, нәр беретін тамырларының әлдеқашан әлі құрыды... Сызат түскен жарық құмырадағы топырақ су сұрап, шөлдеп тұр... Бірақ топыраққа да, гүлдерге де, жапыраққа да ешкім көмектесе алмады. Мұның бәріне Рәбиға әжей кінәлі болатын. Өйткені ол Қазтамақты күтіп-баптамайтын. Оны есінен шығарғалы қашан... Бір күні шөліркеген Қазтамақтың діңкесі әбден құрыды. Бұл үйден кетпекке бел буды. Түнде әжей ұйықтап жатқан кезде үйден шығып кетті. Кетіп бара жатып өзі өмір сүрген үйді қимай ұзақ қарады. Таңертең ұйқыдан тұрған Рәбиға әжей өзін жайсыз сезіне бастады. Бірақ не болғанын түсіне алмады. Бүгін өзімді сондай жайсыз сезініп тұрмын. Түсінсем бұйырмасын, маған не болды? Тышқан әжейге бәрін түсіндіріп берді: Себебі сенің Қазтамақ гүлің үйден кетіп қалды.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>оқиды. «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қыссс»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? «С» дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырдан жасалады. Сызбада қандай түспен белгілейміз? Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дәптермен жұмыс</b> 1.Бұл жылдың қай</p>	<p>Рәбиға әжей мән-жайды содан кейін түсінді. Қараса, лас, шаң басқан терезенің алдындағы тақтай босап қалыпты. Сен білмейтін шығарсың, – деді Тышқан сөзін әрі қарай жалғап, – бірақ Қазтамақ – ерекше гүл. Оның жұпар иісі адамның жанына дәру, оны қорғап жүреді және қиындықтармен күресуге күш береді. Ал сен оған күтім жасадың ба? Оны да баптау керек па еді? Әрине! Топыраққа су құйып, қопсытып, тамырларын қоректендіріп тұру қажет қой. Және оған жарық керек... Сен өзіңнің терезеңе қарашы – лас пен шаңнан көрінбейді! Ой, енді қайттім? – деп күрсінді Рәбиға әжей. Бар да гүліңді алып кел, – деді Тышқан. Әжей даланы, шабындықтарды аралап, гүлін іздеп кетті... Көп жүрді. Қанша жүргені есінде жоқ... Әйтеуір бір қараса байғұс Қазтамақ егіліп жылап отыр екен. Өзі сондай бейшара, бақытсыз... Қазтамақ, кешірші мені. Сенсіз қиын екен. Үйге қайтшы, өтінемін. Мен саған күтім жасаймын. Енді ренжітпеймін. Қазтамақ Рәбиға әжейді кешірді. Үйіне қайтып келді. Әжей Қазтамақты басқа құмыраға отырғызып, жаңа, құнарлы топырақ салды. Топырақты</p>
--	--	--	--

		<p>мезгілі? Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқиды.</p> <p>Балалар мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар.</p> <p>«Қар» сөзінде неше буын бар?</p> <p>Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар.</p> <p>«Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс?</p> <p>Үш дыбыс екен.</p> <p>«Қар» «бірінші дыбыс қандай дыбыс?</p> <p>Иә, бірінші дыбыс – «қ» дыбысы.</p> <p>«Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па?</p> <p>«Қ» дыбысы дауыссыз қатаң дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады.</p> <p>Қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог екінші дыбысты айқындап қаар сөзін оқиды.</p>		<p>қопсытып, жапырақтарының шаңын сұртті. Су құйды. Оған қоса, терезесін жарқыратып жуып қойды. Содан соң күн сәулесі түсіп, бойына жылу тарап, Қазтамақ бақыттан басы айналып, гүл атты және Рәбиға әжейдің үйін тамаша жұпар иісімен толтырды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Өсімдіктерге тіршілік ету үшін не қажет?» деген тақырып бойынша «Жиынтық» құрауға шақырады.</b></p> <p>Нұсқалар</p> <p>Өзіндік жұмыс. Әр бала қолындағы материалдардан жиынтық жасайды.</p> <p>Мәселен, әр бала өзінде бар материалдардан жиынтық құрады. Мысалы, сөздің айналасына. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала жанындағы серіктесіне өзінің жасаған жиынтығын көрсетеді және оны жаңа мәліметпен толықтырады.</p> <p>Топпен бірігіп жұмыс істеу. Әр жұп өзінің жиынтығын екінші топқа көрсетіп, жаңа сөздер/суреттер/жетондар қосады. Жалпылама жұмыс. Балалар педагогпен бірге ватманға бейнеленген жиынтықты толықтырады.</p> <p><b>Балаларды дидактикалық ойын ойнауға шақырады: «Не болар еді...»</b> Балалар ойды аяқтайды. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Егер өсімдікті қараңғы</p>
--	--	---	--	---

		<p>«А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба?  Дауысты дыбыс.  Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па?  Жуан дауысты дыбыс, өйткені [a] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз.  Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.  Педагог «қарrr» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды.  Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр?  Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр.  «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?  «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс.  Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба?  «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді.  Сызбада қандай түспен белгілейміз?  Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар –1 буын, 3 дыбыс.  <b>Саусақ жаттығуы</b>  Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай.</p>		<p>жерге қойса не болар еді?  Егер өсімдікке су құюды ұмытып кетсе не болар еді?  Егер өсімдікке уақтылы су құйып, топырағын қопсытып, қоректендіріп тұрса не болар еді?</p>
--	--	--	--	--

Алақаның ысыды,  
Қараңдаршы, алақай!

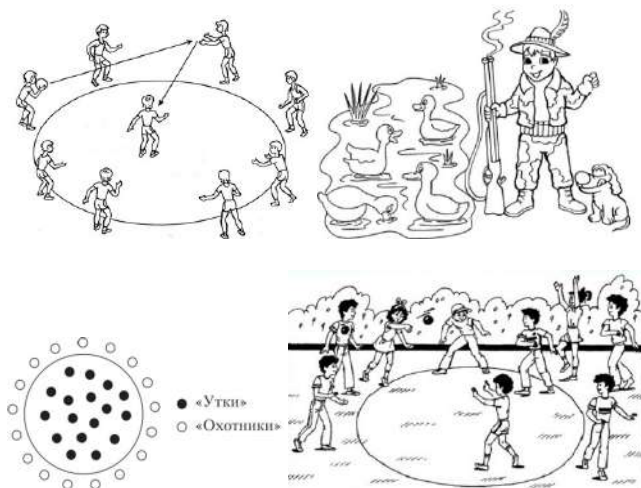
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Басты міндеттері:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.



Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Ойын міндеті:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын**

**шарты:** Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерінауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Менің көңілді добым.  
**ҰІӨ міндеттері:**  
- доппен орындалатын

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Егеменді елім  
**ҰІӨ міндеттері:**  
- әннің ырғақтық бейнесі мен

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Егеменді елім  
**ҰІӨ міндеттері:**

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар.  
**ҰІӨ міндеттері:**

	<p>жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыстар ріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білушеберлік (машықтарын) дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орындатұрып секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Ойын жаттығуы: «Ға жайып қап».</p> <p>Әдемі қапшінен допты алып шығады.</p> <p>Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды</p>	<p>динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату;</p> <p>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;</p> <p>-ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p>	<p><b>ҰІӨ міндеттері:</b></p> <p>-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау;</p> <p>-түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білушеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p> <p>ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру;</p> <p>-айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасында дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жаттығу жұмыстарды орындай алуға дағдыландырып жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орындатұрып секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға</p>	<p>-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату;</p> <p>-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту;</p> <p>-ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше</p>	<p>-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету;</p> <p>-гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.</p> <p>-көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді денсаулық сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберлік машықтарына дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету.</p> <p><b>Түсінеді:</b> көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	--	--



	<p>орындайды.Музыкаәуенінес ай орындауғатырысады.</p> <p><b>Доппен орындалатын ЖДЖ (№3)</b></p> <p>Шығармашылықтарын дамытуға және ұялшақтыққасиеттерін жеңуге арналған жаттығулар. Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыссақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыстығын алуларынқадағалайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Негізгіқимыл-қозғалыстардыойынтүріндеорындау:</p> <p><b>«Допты еденге соқ»</b> - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету.</p> <p>Доппенорындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.</p> <p>Нұсқау –допты тура алдығабағыттамай,сәлшетжа қосылып,домалап кетуімүмкін).</p> <p>Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынаналып жүру қажет.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады.Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбеккедейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p>	<p>Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><i>Музыка тыңдау:</i> «Алатау» (Н.Тілендиев,үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қазақтың жері» (Б.Түзелбекова).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну.</p> <p>Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Билер:</i> «Еркебұлан»биі («Билеп үйренейік»жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ»ойыны.Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда</p>	<p>арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білүмашықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b>«Доптыеденгесоқ».</b>Топтарғабөлініп,негізгіқимыл-қозғалыстардыорындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады.Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбеккедейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алғанбалалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды,саусақтарын ашыпұстайды.</p> <p>Нұсқау –допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпеналыпжүру (өйткені аяққасоғылып, домалап кетуі мүмкін).</p> <p>Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оңаяқтың ұшыныңоңжағынаналыпжүруқажет.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>«Арқаннан секіру»</b> – айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтугежаттықтыру. (5 рет)Айналып тұрған</p>	<p>шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p>Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды.</p> <p>Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><i>Музыка тыңдау:</i> «Алатау» (Н.Тілендиев,үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қазақтың жері» (Б.Түзелбекова).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну.</p> <p>Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b><i>Билер:</i> «Еркебұлан»биі («Билеп үйренейік»жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ»ойыны.Педагог</p>	<p><b>Білу деңгейі:</b>Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асықтуралыбілетіндерін айтады.Асықжәне асықойыныжайлытүсіндіреді.</p> <p>Шеңбергетұрғызу.Қимыл-қозғалысойыны:«Асықалу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріпалады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Негізгіқимыл-қозғалыстардыойынтүріндеорындау:</p> <p><b>«Қазан»</b> – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды)лақтыру.Б.қ.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолдышынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдыменқолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді,ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп,жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады.Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңбергетұрады.«Қазан» ішінекөпасық тастағанбалажеңімпазатанады.</p> <p>(Топболыпорындаутәсілі)</p> <p><b>Тепе-теңдік</b>– гимнастикалықорындауқүсті ндетапсырмалардыорындап</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Допты алғанбалалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашыпұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Елтібалалар»</p> <p>Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру (арақашықтығы – 2 м). Нұсқау: екі аяқтарымен бір уақытта серпілу, қолдарымен итерілуге көмектесу. Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру. Топ болып орындауға да болады. Тізбекпен жүріп, қимыл-қозғалыстарды ретімен орын дайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар рмен қояндар» (4рет).</b></p> <p>Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Белгі бойынша «қояндар» сызықтың сыртын асекіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Басқамассаж жасау.</b> <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтары мен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден</p>	<p>дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сай қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптарын қолданады.</p>	<p>арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. Жүргізуші шеңбер ортасында секіртпені тізесінің деңгейімен біресе қатты, біресе ақырын секіртпені ойыншыларға тигізетіндей етіп айналдырып тұрады. Ойыншылар аяқтары секіртпені тегіздеп, етіп айналдырып тұрады. Ойыншылар аяқтары секіртпені тегіздеп, етіп айналдырып тұрады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?»</b> – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады. «Төбелес» «Сен досыңмен ренжісіп қалдың делік. Міне, міне, төбелес басталғалы тұр. Терең дем алып, астыңғы ерніңді жымқырып, иегіңді алдығатарт. Жұдырығыңды қатты түй. Бірнеше секунд ем алмай тұр. Енді ойлан: мүмкін төбелесудің қажеті жоқ шығар? Деміңді шығар, дененді еркін ұста. Алақай! Ашуым қайтты!» Балаларға төбелесешқанда й жақсылық әкелмейтінін түсіндіру.</p>	<p>ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сай қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптарын қолданады.</p>	<p>жүру. <b>(Зрет)</b> Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табанды жерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды бекіту. Көз мөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді денсаулық сақтау мақсатында дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Алдымен асықты алақандарының ішкі жағымен, сонан кейін сырты жағымен қағып алады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (Зрет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>бастың төбесінедейін тарайды.  <b>«Қуаласпақ»:</b> саусақтарыны нұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу». Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарыңды емілеп тарайды.</p>				
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>11:30-11.35</b></p>	<p><b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында»</b>  <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b>  <b>«Алақай, ойын!»</b>  <b>11:35 – 11:55</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен кешені № 11</b>  <b>Қараша айында торғайларды бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i>  <b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b>  ◆ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.)  ◆ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен кешені № 12</b>  <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>  — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  Көркем сөз:  Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады.  ◆ Қандай құстар алаңға келіп қонады?  ◆ Олар қайда тіршілік етеді?  ◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?  ◆ Оларды кім қоректендіреді?  ◆ Көгершіндер қайда мекендейді?  ◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен кешені № 13</b>  <b>Қыстап қалатын құстарды бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>  — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды.</b>  Балалармен әңгімелесу:.  ◆ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)  ◆ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен кешені №14</b>  <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b></p> <p><b>Міндеттері:</b>  — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;  — бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  <b>Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев</b>  <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i>  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?  ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?  ◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?  ◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен кешені № 15</b>  <b>Қараша айының күз көрністерін бақылау</b></p> <p><b>Міндеті:</b>  Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b>  <i>Қ. Ыдырысов</i>  Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.  <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b>  ◆ Қазір жылдың қай мезгілі?  ◆ Неге күз деп ойлайсыңдар?  ◆ Күзде ауа-райы қандай болады?  ◆ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)  <b>Еңбек</b></p>

	<p>жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>◆ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жисрен түспен жиектелген</i>)</p> <p>◆ Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртықштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>)</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің мектеп ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (<i>Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек</i>)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (<i>өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды</i>)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p><b>Міндеті:</b> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p><b>Міндеті:</b> белгі бойынша</p>	<p>достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей, құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *құс жүнін үрпитсе, жауын болады; *жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; *құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>	<p>(қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)</p> <p>◆ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)</p> <p>◆ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)</p> <p>◆ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.</p> <p>◆ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; ◆ Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>шетеннің ше? (қызыл)</p> <p>◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда )</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <b>Мақсаты:</b> <i>аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	<p>Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Ормандағы соқпақтар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b> <b>Мақсаты:</b> <i>жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b> Қараша айында күн жылы болса, қыста аяз болмайды деген нышанын білдіреді.</p>
--	--	---	--	---	--

	қимыл жасауға үйрету. <b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» <b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру				
<b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Серикова Рамина Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айтып беру.	<b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Оралхан Жігер Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	<b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Оралхан Жігер Үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.	<b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Аңзерке <b>«Ертегілерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын: «Шаңырақ» ойыны.</b> <b>Міндеті:</b> Ырғақтық бейнесі мен динамикасын білу. <b>Дағды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындай алуға дағдыландыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.	<b>Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»</b> <b>Міндет:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дағды:</b> «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту дағдыларын дамыту.	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылармен қонақ»</b> <b>Міндеттері:</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділік тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b>	<b>Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны: Басқамассаж жасау.</b> <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денесінің дамуына дағдыландыру. <b>Жаттығу шарты:</b> Балаларденгеотырып, бастарын жууды бейнелейді. Сауақтары ментарақ сияқты жекеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. <b>«Қуаласпақ»:</b> сауақтарын	<b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық»</b> <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстурлерін ажырата білуге баулу. <b>Ойын шарты:</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г т.б.</b>

			Ойыншылар«аңшылар»және«қояндар»больпекігебөлінеді.«Аңшылар»сызықтыңсыртында тұрады,«қояндар» сызықтың ортасында тұрады.Педагогтіңбелгісімен«қояндар»сызықтыңсыртынасекіріпшығады.Осыкездеоларды«аңшылар»ұстауғатырысады.«Қояндарды»көпұстағанбалажеңімпазтанады.	ыңұшыменклавиатураныбаққансияқтыбейнелеп,басты«соғу».Саусақтардыбіресезылдам, біресебір-бірінқуғансияқтыжүгірту.Саусақтарыменшаштарынадемілептарайды.	
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

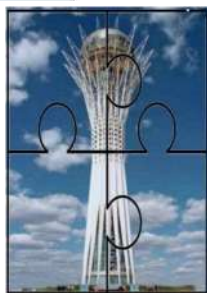
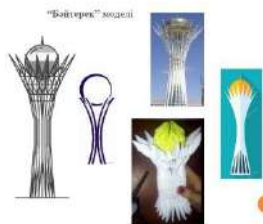
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2310-27.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Сәрсенбі 25.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Құрастыру сәйкестік ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Бәйтерек» <b>Міндеттері:</b> Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту; Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. <b>Дағды:</b> ажыратып, анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> балалар берілген суреттерді қарастырады, «Бәйтерек» моделін құрастыру. <b>Біқтимал күрделендіру:</b>	<b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Суреттер сыр шертеді тереңінен» <b>«Көлеңкесін тап?»</b> <b>Міндет:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. <b>Дағды:</b> әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Суреттерде бейнеленген басқа		<b>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Кім дұрыс киінеді?» <b>Міндеттері:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Киімдерін дұрыс кие білуге дағдыландыру. <b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру, сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. <b>Біқтимал күрделендіру:</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Оюларды құрастыр» <b>Міндеттері:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру..Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау. <b>Дағды:</b> Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін білуге



тез жаса.



заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.

**Ықтимал күрделендірулер:**  
Жылдамдық.



Суретке қарап ауызша айтып беруді ұсынуға болады.



дағдыландыру.


**Әдістемелік нұсқаулар:**

Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәнді білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

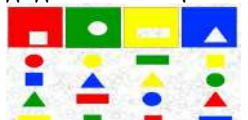


<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 37 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзынжіппенжаттығуларорындау</b></p> <p>1.Б.қ.:түзутұру, 1 –қолдарын жоғарыкөтеріп, таспаныбірқ олынанекіншіқолынабереді. 2–қолдарын екіжаққаайналдыраотырып, төмен түсіреді(8рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет). 3.Б.қ. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі(8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспанықолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.қ.бірорындатұрып,біраяқ пен секіреді(6рет).</p>	<p>№ 38 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жолдорбаменжаттығуларорындау</b></p> <p>1.Б.қ.:түзутұру, 1–қолдарын жоғарыкөтеріп, таспаныбір қолынан екіншіқолынабереді. 2–қолдарын екіжаққаайналдыраотырып, төмен түсіреді(8рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет) 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру(8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі(8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспанықолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.қ.бірорындатұрып,біраяқ пен секіреді(6рет).</p>		<p>№ 39 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдынал у</b> <b>№1жаттығуларкешені(доппен)</b></p> <p>1.Б.т.–отырып жердежатқан доптыекітабанмен біргеалдыға-артқажүргізу. 2.Б.т.– отырыпжердежатқандопты екіаяқтыңтабандарыменбөл екбір–бірлепалдыға-артқажүргізу. 3.Б.т.– отырғанқалыпта. Аяқбүгілген, қолдарыартқыжағында, доп табанастында. Доптыекі табанменсолға-оңғаайналдыражүргізу. 4.Б.т.– арқаменжатқанқалыпта, доп аяқтабандарыныңортасында. 1-2–аяқтыкөтерген қалпындадоптыұстаптұру. 3-4– бастапқыденеқалпынаоралу. 5.Б.т.– арқаменжатқанқалыпта, доп аяқтабандарыныңортасында. 1-2–аяқтыкөтерген қалпындадоптыұстаптұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8–б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының</p>	<p>№ 40 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдынал у</b> <b>№2жаттығуларкешені(жалпақтабандытүзетуүшін)</b></p> <p>1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақтысырғанап өту. Табанбетіменаяқтықамтыпбармақтардыбүгу. <b>2.«Балерина»</b>–б.т.– орындықтаотырып, аяқтыңбасынатырыпжүру. <b>3.«Көңілді секіру»</b> – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқтыкөтеріп, астындажатқанкесекті(15–20смбиіктігі)жергеқою. Аяқ тыждіңүстіненкөтеріп бастапқытұрысқаоралу. <b>4.«Көтергіш»</b> – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою. Допты(сөмкені)бастапқытұрғанорнынақайтарып, солғажылжытыпқайтаданорнынақою. <b>5.«Шатыр»</b> – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жаққа. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқытұрысқаоралу. <b>6.«Лианамен серуен»</b> –</p>
--	--	--	--	---	--

				ішкіжағында.Аяқбасыныңқозғалысымен доптыекінші аяқтың жанынаауыстыру. <i>Ескертпе:</i> Пайдалануға ұсынылатынрезеңкедоп диаметрі–8–12см.	балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнындалианатұрғанынелес тетукерек. <i>Лиана–маймылдарсекіріпжүретін арқандатәріздішырмауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасыменбасуғатырысу керек. 7.Б.т.– жердеотыру.Табанменкішке недоптардыұстап,ауадасолд оппенелестеткен суретті салукерек. Мысалы: дөңгелек,үшбұрыш, тікбұрыш.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты:</b>	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	<b>23.10.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>24.10.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>25.10.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>26.10.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>20710.23</b> <b>Жұма</b>
	10.30-10.55 11.05-11.30	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Құрастыру</b> <b>Музыка</b>		<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге үйрету. <b>Дағды:</b> үнді дауыссыз		<b>1.Математика негіздері–</b> ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дөңгелек және сопақша. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы	<b>1. Сауат ашу негіздері–</b> тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату; -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау	

	<p>үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>Менгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> Ойын сәті.</p>  <p>Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, өздеріне таныс пішіндерді</p>	<p>дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</b> Дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз</p>		<p>бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b>Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>Менгереді: фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; <b>Түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; <b>Қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Геометриялық фигура- сопақшамен танысу. Тақтаға қарандар-бұл сопақша. Бәріміз қайталаймыз - сопақша. Педагог өлең оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп</p>	<p>қабілеттерін дамыту; -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын білуге, ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«Артығын тап» ойынын ойнатады. 1.Жол, жаға, жастық, қастық. (<i>қастық</i>) 2.Кәмпит, киік, керует, төрлет. (<i>төрлет</i>) 3.Шана, шаңғы, шалма, қалма. (<i>қалма</i>) 4.Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. (<i>қоңыз</i>) 5.Домбыра, долана, дорба, арба. (<i>арба</i>) <b>Түсіну деңгейі:</b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Қанадай-қандай болып? Қатаң дауыссыз дыбыстарға қандай дыбыстар жатады? Олар қалай жасалады? Дауыссыз дыбыстарға ауыз қуысында нелер кедергі жасайды? Ұяң дауыссыз дыбыстарды</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>атайды: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш. Бұл не? (Шаршы.) Оның жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында. Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түсесің, бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) -Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура - тіктөртбұрыш. Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. Қараңдар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық. Балалар, тәрелкедегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. -Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырыңдар. Шаршыны</p>	<p>дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады.</p>		<p>Аяқпенен топ - топ - топ. Сопақшаның қасиетін білу үшін тәжірибе жүргіземіз. Сопақшаның бұрышы жоқ (саусақпен сопақшаны жүргіз.) Сопақша жазық, егер сопақшаны үстел үстіне немесе тақтаға беттестірсе ол көрінбейді. Қайталайық - жазық. <b>Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырайық.</b> Тақтада, балалар үстел басында жұмыс істейді (үстел үстінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы жатыр). Оны үстелге қоюға тырысайық (сопақшаны қырымен қоюға тырысамыз). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, сопақша орнықсыз екенін қорытындылайды. Сопақшаға мұқият қарап, айтыңызшы, сопақша қандай геометриялық пішінге ұқсайды? <b>Түсіну деңгейі:</b> Сопақша несімен шеңберге ұқсайды? Олар талқылайды, сопақша мен шеңбердің бұрыштары жоқ, жазық, орнықсыз деп қорытынды жасайды. Шеңбер мен сопақша дөңгелек пішінді. Онда несімен олар ерекшелінеді? Педагог шеңбер мен сопақшаны беттестіреді. Сопақша қаншалықты созылғанын қараңыздар.</p>	<p>ата? Үнді дауыссыз дыбыстарды ата? –Балалар біз өткен оқу қызметімізде дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып, бөлінетінін білдік. Сол дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>«Дұрыс көрсет»</b> дидактикалық ойыны Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. <b>«Буыңды өзгерт»</b> дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буыңдар айтамын, ал сендер қатаң</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>тіктөртбұрышпен беттестіріңдер. Тіктөртбұрыш пен шаршының қабырғалары туралы не айтуға болады? (бір қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырақ).</p> <p><b>Түсіну деңгейі:Топпен жұмыс</b> Санамақ арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығын(әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі. Балалар пішіндер қандай да бір белгі - үлкен - кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің өз нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мұндай 3 топ болады). Басқалары өлшемі бойынша бөледі (мұндай 2 топ болады).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:«Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</b></p> 	<p>Ойын соңында жеңімпазанықталады. Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттермен жұмыс. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i></p> <p>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i></p> <p>«м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p>«н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:«Дыбыс бер»</b> дидактикалық ойыны . Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ...</i></p>		<p>Сонымен сопақша қандай? Шеңбердің ұзартылған, созылықты түрі. Сіздердің ойларыңызша сопақша дөңгелек сияқты домалайды ма? Тексерейік. Сопақшаны үстелге домалатуға тырысады. Сопақшаның айналуына не кедергі? Сопақша созылған, сондықтан ол домаламайды деп тұжырымдайды. Сопақша тағы қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Тақтаға тіктөртбұрышты іліп қояды. Атауын сұрайды. Балалар тіктөртбұрышты атайды. Олардың ұқсастығы қандай? Пішіндерді бір-біріне беттестіруге ұсынады. Қорытындысында, тіктөртбұрыш пен сопақша - созылған жазық фигуралар, домаламайды. Айырмашылықтары неде? Фигуралардың жиегін саусақпен жүргізеді. Олар талқылайды, қорытындылайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, бірақ сопақшада бұрыштары болмайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасыңдар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-ғо, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы. Балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>«Сипаттап табу» дидактикалық ойыны</b>  Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды.</p>	<p><i>(раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i></p>		<p>мәшинемін деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер - «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» - белгілер - геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. Ойын қайталанады.</p> <p><b>Ойын-тапсырма:</b> «Бейнеле»  Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.  Педагог заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр.  Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз?  Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.</p> <p><b>«Не өзгерді?»</b>  дидактикалық ойыны.  Педагог балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.  Ойын екі рет қайталанады. Балалар ойынға қатысады:</p>	
--	---	---	--	---	--



				көздерін жұмады, көздерін ашып, қандай өзгеріс болғанын айтады. <b>«Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны</b> Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп. Балалар заттардың пішінін анықтайды, сәйкес әрекеттерді орындайды. Педагог балалардан іс-әрекеттерін сұрайды.
--	--	--	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Құстардыңұшыпөтуі»**

**Басты міндет: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.**

**Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету.**

**«Көңілді тіл туралы ертегі»**

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятыпты.

**Сырт-сырт соғады сағат,**

**Таппайды бір тағат.**

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

**ТІСІН ЫСАДЫ** Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

Тісімізді қалай ысу керек екенін көрсетейік.



**Еркін қозғалмалы ойын: «Құстардыңұшыпөтуі»**

**Ойын міндет:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:**

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

## ШАШЫН ТАРАЙДЫ

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы келеді. Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек. Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз. Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ**. Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАПШЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

**Жасайды анам тосап,  
жидекке шекер қосып,  
Көрсем тілмен жалап,  
тәтті екен балдай**

Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты.  
Таңертеңгі асымыз осымен бітті, енді серуенге шыңайын. Сендер ойнағанды жақсы көресіңдер ме?  
**ТІЛМЕН ОЙНАУ. Ойнап болған соң  
МАШИНАСЫНА отырып кетеді.** Машина қалай жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан

**АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ** Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша  
ҮІӨ  
(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әжесінқайсысы жақсыкөреді?(Әңгіме)  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардыәңгіменітолық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету;  
-мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздікқорларын дамыту;  
-отбасындағыүлкен кісілердіқұрметтеп, сыйлауғатәрбиелеу.  
**Дағды:** дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты –

**2.Қоршаған ортамен танысу-**тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. (ойын, зерттеу іс-әрекеті)  
**ҮІӨ міндеттері:**тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру;  
-қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту;  
-қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.

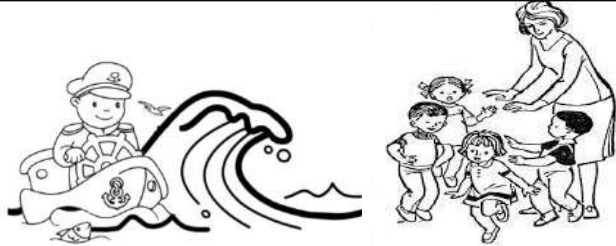
**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әжесінқайсысы жақсыкөреді? (Әңгіме)қайталау.  
**ҮІӨ міндеттері:** балалардыәңгіменітолық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету;  
-мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздікқорларын дамыту;  
-отбасындағыүлкен кісілердіқұрметтеп, сыйлауғатәрбиелеу.  
**Дағды:** дәрігердің айтқан

**2.Көркем әдебиет-**қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әдептілік әлемі(өлең оқу)Ермек Өтетілеуұлы мәнерлеп айту.  
**ҮІӨ міндеттері:**өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған бейнелілігін сезінуге үйрету;  
-сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық

	<p>дауыссыз дыбыстарды ажырата алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, кімнің анасын емес ескі дәрігер? Егер сенауырып қалсаң, анаң емдейді ме?</p> <p>Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абзал жандар», – деп айтады. Көптеген кісілердің өміріне араша түсетін мамандар.</p> <p>Дәрігерлер туралы М.Төрежановағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Анаалғысы", "Үшдос", "Адалдос", "Біз де ойнаймыз", "Шиетергенде" деген әңгімелері бар.</p> <p>Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін:</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді?</p>	<p><b>Дағды:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін еске сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінен өзін қорғауға қабілетті болады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың аңғартатын қызметін;</p> <p><b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Шаңсорғыш</i> ойыны. Жүргізуші сайланады. Ол – «шаңсорғыш». Қалған балалар – «шаң». «Шаң» айналып, ақырын жерге «қонады» (отырады). «Шаңсорғыш» іске қосылады. «Шаңсорғыш» «шаңдарды» жинай бастайды, оның қолы кімге тиеді, сол бала орнынан тұрып кетеді.</p> <p>– Үйдегі заттарды атаңдар. Сендердің бөлмелеріңде қандай қажетті бұйымдар, заттар бар? Балалар үйлеріндегі жиһаздар мен бұйымдарды атайды.</p> <p><b>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b> Суреттердегі заттарды атап, тұрмыстық техниканың</p>		<p>ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажырата алуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар, кімнің анасын емес ескі дәрігер? Егер сенауырып қалсаң, анаң емдейді ме?</p> <p>Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абзал жандар», – деп айтады. Көптеген кісілердің өміріне араша түсетін мамандар.</p> <p>Дәрігерлер туралы М.Төрежановағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Анаалғысы", "Үшдос", "Адалдос", "Біз де ойнаймыз", "Шиетергенде" деген әңгімелері бар.</p> <p>Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін:</p> <p><b>Түсіну</b></p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Әдептілік деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен таныстыру.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің.</p> <p>Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Аяқ-табақ</i> – тамақ ішетін ыдыстар.</p> <p><i>Асықпай іш</i> – тамақты</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ҚанатпенБолатәжесініңжанындаойнапотыр.БіркездеҚанатәжесінқұшақтап: Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесініңекіншіжағынашығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басынқатырмаймын,– депталасты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап,қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болатабыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігеркеліп,әжесінеинешаншып,дәріберді.Әжесібасын көтеріп,дәрігергеалғыс айтты. ДәрігерБолатпен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады.Болат: Менмін,– деді. Ақылдыбалаекенсің.Әжеңді жақсыкөредіекенсің,–деді дәрігер.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата». <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарыншапалақтайды.Дауыссыздыбыскездесе,тыныш</p>	<p>қандай қажеттілігі барын айтыңдар. (Газ плитасы, теледидар, кіржуғыш мәшине, шаңсорғыш, электр шәйнегі, микротолқынды пеш)</p> <p>– Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: <i>электр бұйымдары,тұрмыстық техника.</i></p> <p>– Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кіржуатын мәшине, газ плитасы, компьютер, үтік, теледидар, магнитофон, радио, электронды сағат т.б.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Мына суретке назар аударыңдар.</p> <p>– Газ плитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Ол болмаған жағдайда адамдар тамақты қалай пісіреді? – Қазан астына от жағып пісіреді. – Газ плитасы немен жанады? – Газбен. – Қазанды немен қайнатады? – Отынмен. – Қайсысында тамақ пісірген жеңіл әрі тез? – Газ плитасында. – Балалар, көріп отырсыңдар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты.</p>		<p><b>деңгейі:Әжесінқайсысы жақсыкөреді?</b> ҚанатпенБолатәжесініңжанындаойнапотыр.Біркезде Қанатәжесінқұшақтап: Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесініңекіншіжағынашығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басынқатырмаймын,– депталасты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап,қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болатабыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігеркеліп,әжесінеинешаншып,дәріберді.Әжесібасын көтеріп,дәрігергеалғыс айтты. ДәрігерБолатпен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады.Болат: Менмін,– деді. Ақылдыбалаекенсің.Әжеңді жақсыкөредіекенсің,– деді дәрігер.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Дидактикалық</b></p>	<p>асықпай ішу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Өлең сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Асты қалай ішу керек? (<i>Асықпай ішкен ас сіңімді болады</i>). Ас ішкен соң не істеу керек? (<i>Ыдыс-аяқты жинаймыз</i>). Әдепті бала деп қандай баланы айтамыз? <b>Есіңе сақта:</b> «Адам әдебімен көрікті». <b>Сергіту сәті</b> Көшелерден біз өткен, Ата көрсем, жақын кеп, Сәлем берем ізетпен. Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әжей?» – деп.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>отырады. <b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b> 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жанысаудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. <b>Тілжаттықтыру жұмыс:</b> жаңылтпашты қайталады. Шеше, нешекесесыңдыкеше?</p>	<p>– Тұрмыстық техника қалай жұмыс істейді? – Электр тогымен жұмыс істейді. <b>Қолдану деңгейі:</b> Тұрмыстық техникалардың шығу тарихы бар. Бүгінгі күні адамзаттың техникаға арқасүйегені сондай, онсыз өмір сүруді ұмытып қалғандай. Сыпырғыш орнын ауыстырған шаң сорғыш үй тазалауды жеңілдетсе, кір жуатын, ыдыс жуатын мәшинелер адамдардың уақытын үнемдейді. Мұздатқыш, үтік, қысқа толқынды пештің де көмегі аз емес, сондықтан да олар әркімнің ақ үйінде кездеседі. <b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. <i>Бірінші топ:</i> үй жиһаздарын атайды. <i>Екінші топ:</i> тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады.</p>		<p><b>ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата». <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыздыбыс кездесе, тыныш отырады. <b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b> 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жанысаудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. <b>Тілжаттықтыру жұмыс:</b> жаңылтпашты қайталады. Шеше, нешекесесыңдыкеше?</p>	
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b> Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру.</b></p>					
<p><b>Еркін қимылды ойын: «Толқидытеңіз 1...»</b></p>					
<p><b>Басты міндет: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</b></p>					

<p><b>«Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.</b>  <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b>  -қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.  -қан, -қан, -қан ата оны тартқан.  -кен, -кен, -кен әже көмектескен.  -кен, -кен, -кен қызы көмектескен.  -кен, -кен, -кен иті көмектескен.  -кен, -кен, -кен мысық көмектескен.  1. -кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен</p>		<p><b>Еркін қимылды ойын: «Толқидытеңіз 1...»</b>  <b>Ойын міндеті:</b> балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Дағды:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,  <b>Әдістемелік нұсқау:</b>  Ойыншыларішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кен еттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайта дан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.</p>
--	---	--

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті      уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  <b>ҮІӨ</b>  <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен және менің достарым.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдануға үйрету.  <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздердің мағынасын білуге үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер</p>	<p><b>3. Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жәндіктер. Жануарлар әлемі. жапырақтар.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету;  -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;  -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету;  <b>Дағды:</b> Қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту, сөзбен сипаттауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: табиғи материалдардың түрлерімен</p>		<p><b>3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету;  -қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдануға үйрету.  <b>Дағды:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтар</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту. (еңбек, танымдық іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру;  -өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту;  -топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жаныңдағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту.  <b>Дағды:</b> өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> дос, тату, достарсөздерін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Менің отбасым» тақырыпты қайталау.  <b>Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта».</b> Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балаларға мектептің уретін көрсетіп, сұрақтар қояды. Мынау не? Бұл – мектеп. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Балалар не істеп жүр? Мектеп алаңында ойынап жүр. Саған мектепте көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді. Мектепте балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.  Арман, сен кіммен ойнайсың? Арман, Арлан сенің досың ба? Иә. Менің досым – Арлан.  Арман, Арлан – достар.  Достар қалай ойнайды? Достар тату ойнайды.  Біз Арманекеуіміз дос-пыз, та-ту ойнаймыз.</p>	<p>танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады;  <b>Түсінеді:</b> кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді;  <b>Қолданады:</b> табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасайды, еңбек ете білуге дағдыланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Жапырақтардан жасалған үлгіні көрсетіп талдау жасау және балалармен не жасағысы келетінін таңдау; жапырақтарды өзі жасайтын бейнелерге сәйкес таңдап алады.  <b>Орындалу реті:</b> алдымен көбелектің екі қанатын орналастырады; - төменгі қанатын кіші жапырақтардан орналастырамыз; ортасына ұзынша жапырақты қойып денесін және мұрттарын жасаймыз. Жапырақтарды бір-біріне желіммен немес ермексазбен бекіту жолдарын көрсетеді. Осы тәсілмен инеліктің жасалу жолдары түсіндіріледі. Инеліктің қанатын жасауға жұқа, ұзынша жапырақтар таңдалады.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Педагог аю, қоян, түлкі т.б. аңдар бейнесін жасау ретімен таныстырады, ол үшін әр</p>		<p>рды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> «Мамандықтар».  Мамандықтарды суреттермен таныстырады. <b>Жаңасөздер мен таныстыру.</b>  Мынау – ұшқыш.  Мынау кім?  Мынау – ғарышкер.  Мынау – дәрігер.  Мынау кім?  Мынау – дәрігер.  Мынау – құрылысшы.  Мынау кім?  Мынау – құрылысшы.  Мынау – сатушы.  Мынау кім?  Мынау – сатушы.  Балалар сөздерді қайталайды.  <b>Түсіну деңгейі:</b> Дыбыстық жаттығу (айнама норуңдалады).  Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер-дәрігер.  Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы.  Ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Ойын: Кім не істейді?</b>  Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы</p>	<p>жағдаймен танысып күтуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;  <b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;  <b>Қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Біздің топта бөлме өсімдіктері қандай көп. Балалар, осы өсімдіктердің атын атап көрейікші. Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктердің атын атайды: бегония, қынагүл, қазтамақ, қырыққұлақ, кактус т.б.  – Балалар, өсімдіктердің бәріне ортақ ұқсастықты айтып беріңдерші.  – Олардың тамыры, жапырағы, сабағы бар.  – Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар?  – Олардың жапырақтары әртүрлі, бірінің сабағы жуан, бірінің сабағы жіңішке.  <b>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</b>  – Өсімдіктер өседі,</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>Біз-діңдо-сы-мызкөп(балаларқайталайды) .</p> <p><b>Мақал-мәтелді</b>түсіндіреді. «Адамдосымен,ағаш тамырыменмықты». Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздіңдостарымыз– наши друзья</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын:</b> «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».Балаларөздерітуралы жәнедостарытуралыәңгімелеу.</p> <p><i>Менің атым – Наргиз. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз татуойнаймыз. Менің атым – Арман. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан,Нұрым.Біздостарым ызбен татумыз.</i></p> <p><b>Сергітусәті.</b> Зеңгір көктем,нұрынтөккен, Ортақбіздіңгүліміз, Жайнап өскен, жайдары өскен, Біз өмірдіңгүліміз. Бал достыққа, жолдастыққаШақырадыәнім із. Тыныштықта, нұр құшақтаБақыттымызбәріміз.</p>	<p>аңның бет бейнесінің ерекшелігіне назар аударады:</p> <p>түрлі түсті қағаздан бет бейнелерді қиып алудың жолдары көрсетіліп, түсіндіріледі;</p> <p>оларды киндер қораптарына жапсыруда орындарын нақты табуға бағыт беріледі; ермексаз, жұқа түссіз қағаздар, гуашь бояулар т.б. пайдалануғаболады; дайын болған аңдармен үстел үсті театрын құрып, ертегі құрастырып айтуға ұсынысжасалады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b>«Не қалай дауыстайды?» ойынын ұсынады. Педагог қалдық заттардан алуан түрлі ойыншықтарды жасауға болатынын көрсетіп әңгімелейді.</p> <p>Киндерден жасалған «аңдар» бейнесіне талдау жасайды, кім қандай аңды жасайтындықтарын таңдауды сұрайды.</p> <p><b>Сергітусәті.</b> Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық.</p>		<p>сатады.Балаларсөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.Ата-аналарыныңкімболып істейт інінсұрайды. Сеніңәкеңкімболып істейді? Сеніңанаңкімболып істейді? <i>БалаларМеніңесімдігінжауаптарындақолданады.Ата-аналарыныңмамандықтары натайды.</i> Менің әкемқұрылысшыболып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді.Жаңылтпашпентан ыстыру. Ұшқыш меңгергендіДәрігер меңгере ала ма?Дәрігер меңгергендіҰшқышмеңгере алама? Жаңылтапштықаттыжәнеақырын әріжылдам айтқызу. <b>Сергітусәті:</b> Орнымыздан тұрамыз,Аяқтыныңқасамыз . Бір отырып, бір тұрып, Біздемалыпаламыз. Бала, бала, баламызБақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққаБатамыздақаламыз .</p>	<p>қоректенеді, су ішеді, ауамен демалады, өсуін тоқтатады. – Олар аузы жоқ болса, қалай қоректенеді, су ішеді? – Ол тамыры арқылы топырақтан қоректік затты, суды алады. – Ал ауамен қалай демалады? – Жапырағы арқылы демалады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:Практикалық жұмыс.</b> – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады. – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. Су құямыз. Жапырақтарына су бүркеміз. – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>орындадыңдар?          – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен.          – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.          – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады?          – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.  <b>Сергіту сәті:</b>          – Өсімдіктер алғаш өнген кезде қандай болады? (Балалар отырады).          – Қалай өседі?          – Жайлап көтеріледі.          – Жапырағын қалай жаяды?          – Қолдарын екі жағына жаяды.          – Гүлдері қайда өседі?          – Қолдарын жоғары созады.          – Жаңбыр жауғанда гүлдер қайтеді?          – Қолдарымен бастарын жабады.</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»

**Басты міндет:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

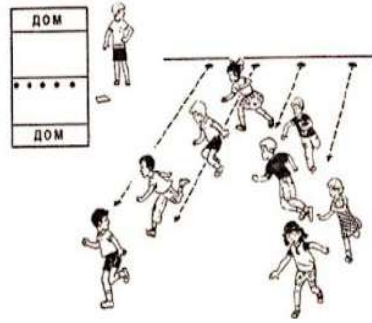


Жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»

**Міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

**Шарты:** “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Біз – болашақ әскерміз!  
**ҰІӨ міндеттері:** заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру;  
 -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, алысқа доп лақтыру.  
**Түсінеді:** жүру түрлеріне сәйкес қол қозғалы амплитудасы, секірулерді ретпен орындау, қолды алдымен төмен, сосын жоғары-артқа жіберу қимылы.  
**Қолданады:** екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын,

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҰІӨ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің, Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.  
**ҰІӨ міндеттері:** музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру;  
 -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.  
**Дағды:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.  
**Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді.  
**Қолданады:** мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҰІӨ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің, Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.  
**ҰІӨ міндеттері:** музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру;  
 -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.  
**Дағды:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.  
**Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді.  
**Қолданады:** мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Біздің стадион.  
**ҰІӨ міндеттері:** кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру. Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру.  
**Дағды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыралақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді.  
**Түсінеді:** гимнастикалық қорындық үстіңде алақан ментабанын атыан ыпқалай еңбектеу

	<p>кеңістікті бағдарлаудағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> Бір-бірден тізбектесіп түзеп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегің сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару. Кинезиологиялық гимнастиканы а  «Бірінші бол!» (Зреть).  Жүргізушінің алмастырып жүгіруі.  Аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішкетартып, шынтағымен артқашығару керектігінен азыраударту.  Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.  <b>Түсіну деңгейі:</b> «Кімнің добы алысқа ұшады?» (Зреть).  Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып,</p>	<p>қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).  Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа).  Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу.  Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  <b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік.  Аспаптардың дауысын</p>		<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).  Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа).  Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Ән айту:</i> «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.  Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу.  Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  <b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап</p>	<p>керектігін.  <b>Қолданады:</b> шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шешіп білу машықтарын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Жүріп қайта сапқа құруды орындайды. Бұйрық бойынша бір іс-әрекеттен кейін екінші іс-әрекетті орындайды.  «Жеңілатлетика»  Тізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екіден сап түзеп жүру, қайтадан бір тізбек болып жүру. Аяқты айқастырып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 метр жерге дейін жүру.  Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру.  Тынысалу жаттығуы «Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, демалады.  «Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару.  <b>Түсіну деңгейі:</b> «Волейбол»  <b>Жүппен ЖДЖ орындау.</b> Жүп болып зал ішінде еркін тұрады. Бірақ бір-бірінің бойларымен дене массаларын ескереді. Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіреді.  <b>Негізгі қимыл-</b></p>
--	---	---	--	---	--



	<p><b>«Кегельдерді жина!»</b>  Әр тізбектің алдына әрбір метр сайын кегельдер орналастырылған. Соңғы кегельден соңжалаушалар қойылған. Белгі бойынша бірінші ойыншы бірінші (өзіне жақын) тұрған кегельді жүгіріп барып алып келіп, орнына тұра қалады. Келесі ойыншы сол сәтте жүгіре кетеді де, келесі кегельді алып келеді. Ойын жалғасқан айын, қашықтық ұзара береді. Соңғы ойыншы жалаушаны алып келіп, орнына тұра қалып, жалауды көтереді. Бұл ойынды бітірдік деген сөз. Бірінші бітірген команда жеңеді.</p>				<p>сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оңтабанды уқалайды.</p> <p>Сирақтары мен сандарын қатты уқалайды, шұлық кигендей және шешкендей қимыл жасап, сонан соң қолдарын сілкійді.</p> <p><b>2. Қосымша сабақ</b>  <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Менің отбасым. Менің үйім.  <b>ҮІӘ міндеттері:</b> еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.  -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.  <b>Дағды:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Бойларындағы қасиеттерін өздері жетілдіруге деген талпыныстарын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді;  <b>Түсінеді:</b> биік заттар үстінде</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.</p> <p>Жүру барысында біртізбекте не екі тізбек болып сап құрап жүреді. Бұйрық бойынша бір іс-әрекеттен кейін екінші іс-әрекетті орындайды. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Текшелермен</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>ЖДЖ орындау (№1).Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындау: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасындамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіруқажет. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Бір тізбеккетұрады,текшелерді қойып, қолдарынадоптардыалады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады.Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісібойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артынакеліптұрады. Доптысебеткесалады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызықжанынаекі тізбеккетұрады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны: «Кімжыл дам?»( 5рет).</b></p> <p>Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбеккебағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін</p>
--	--	--	--	--	---

					жұмады.Бағыттаушыпедагогтің көрсеткен жерінебарып тұрадыда,орамалды көтереді. Ойыншыларөзбағыттаушыл арын іздептабадыдаоның артынатізбеккетұрады.
<b>Серуенге дайындық 11:30-11.35</b>	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</b>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен кешені № 15 Қазан айының 4-ші аптасындағы белгілерін бақылау</p> <p><b>Міндет:</b> — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының 3-ші аптасындағы күндері суық,жаңбырлы болады. Ағаштарда сары түске айналып жапырақтар толық түсе бастайды. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Күздің қандай</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен кешені № 16 Қазан айының соңғы белгілерін бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — Жыл мезгілдерінің яғни қазан айының соңғы күндеріндегі өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы және соңғы қазан айының белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p>		<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен кешені № 17 Тастарды бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар. ◆ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ◆ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ◆ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ◆ Қатты тастарды атаңдар? ◆ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ◆ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ◆ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ◆ Көмір не үшін керек? (отынға) ◆ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ◆ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қазан</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен кешені № 18 Итті бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ◆ Иттің тұратын орны қалай аталады? ◆ Иттің сүйікті тамағы не? ◆ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ◆ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің</p>

	<p>белгілерін білесіңдер?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</li> <li>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Міндет: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуып жет».</p> <p><b>Міндет:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бөрене үстімен жүру <i>Міндет:</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал:</b> <b>Күз байлығы-ел ырысы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Міндет:</i> —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жапырық жина». <i>Міндет:</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <i>Міндет:</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>Мақал:</b> Күз байлығы-ел ырысы.</p>		<p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )</p> <p><b>Еңбек</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p><b>Міндет:</b> — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Қ/О</b> «Ұшты-ұшты».</p> <p><b>Міндет:</b> — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту. <i>Міндет:</i> допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу егер күн жылы болса, суық болса елес арқылы салу.</p> <p><b>«Күзгі табиғат»</b> <b>Мақал-мәтел</b> Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</p>	<p>тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды.</p> <p>Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!</p> <p>Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Міндет.</i> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». <i>Міндет:</i> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Міндет:</i></p>
--	---	---	--	---	--

					<p>*Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. <b>Тыйым сөз:</b> Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</p>
Серуеннен оралу 11:55-12:00	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Ермекова Айбике Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Базарбек Мансұр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың қаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айтып қызу.</p>		<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Қадылбек Адия, Қадылбек Жания Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Міндеті:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p><b>Дербес ойын:</b> «Санау» дидактикалық ойыны <b>Міндет:</b> Дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; <b>Дағды:</b> Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> - Барлығы қанша шаршы (сопақша, шеңбер, үшбұрыш)?</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны <b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. <b>Дағды:</b> Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар тапсырманы орындайды,</p>		<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кілттер» <b>Міндет:</b> Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата» <b>Міндеті:</b> сөздік қорларын дамыту; <b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойынбарысында бекіту. <b>Ойынның шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссызды бекездесе, тыныш отырады.</p>

	<p>-Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)?</p> <p>-Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша, шеңбер)?</p> <p>-Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар.</p> <p>-Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар.</p> <p>-Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні).</p> <p>-Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар?</p> <p>-Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп.</p> <p>-Жалпылау тапсырмасы.</p> <p>-Фигураларды қандай топтарға бөлуге болады?</p>	<p>суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады.</p> <p>Сәйкес пішіндермен сызып қосады.</p>		<p>қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады.</p> <p>Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>	
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b></p> <p><b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b></p> <p><b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> <p><b>12:25-12:30</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>		<p><b>Ата-анаға кеңес:</b></p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b></p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.09-02.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09	Сейсенбі 26.09	Сәрсенбі 27.09	Бейсенбі 28.09	Жұма 29.09
08:30-09:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Гүлді түсіне қарай жинау» <b>ойнау.</b> <b>Мідеттері:</b> Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. <b>Дағды:</b> гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен	<b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Әдемі ою өрнек құрастыр» <b>Міндет:</b> ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту. <b>Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша "Бастайды!" балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> 1.Текшелерден құрастырған	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Сәйкестендіру жаттығу ойыны:</b> «Ою құрастыру, қимыл арқылы көрсет» <b>Міндет:</b> ою элементтерін біліп, оларды дене қимыл жаттығуларын жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> оюларды құрастырады, атын атайды, дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады,	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Сәйкесін тап» <b>Міндет:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен ойыншықтар берілген. Арасынан әдемі гүлдерді таба білу. <b>Дағды:</b> ұқсас гүлдерді бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа гүлдер, ойыншықтар сурет құрастыр.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Қима құрастыру ойыны:</b> <b>Ойын:</b> Үстел үсті ойындары: «Гүлдерді топта» <b>Міндет:</b> Әдемілікті сезіне білуге, шырайлы жаз талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> дала гүлдері мен бөлме гүлдерін айыра білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады.



Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар.  
**Біқтимал күрделендіру:** тез жаса.

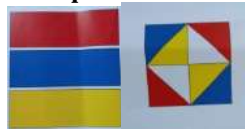


заттарын атап айтады  
 2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну  
**Ойынның нұқсаулары:** Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау.



Бері

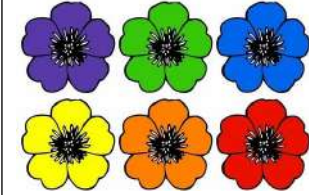
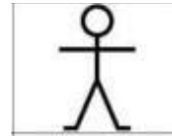
лген үлгі



Жасалған жұмыс



атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады.  
**Біқтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  
**Ойынның нұқсаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



Биыл көктемде гүлдер аз өсіпті, сондықтан гүл жасауды ұсынады.

**Біқтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.



**Таңертенгі жаттығу**  
 Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек

№ 17 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**

№ 18 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**

№ 19 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын**

№ 20 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**

№21 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**



<p>және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық</b></p> <p>1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқтыбасының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарынбүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшанытөментүсіру,б.қ.(8 рет).</p> <p>2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.:– тұру.Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаныжоғары-артқакөтеру,аяқбасынатұрып,жоғарығаұмтылу;4– б.қ.8рет.</p> <p>3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынақою.1– отыру,таяқшатөменде;2 – б.қ.(8рет).</p> <p>4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.қ.(8рет).</p> <p>5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ.Солжаққақайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру.</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 5 жиынтық</b></p> <p>1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқабасып,өкшесін өзінетарту, демінішінетарту; 3-4 – б.қ. 4–брет қайталау.</p> <p>2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынаниықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу.5–8 ретқайталау.</p> <p>3.«Жанынаиілу».Б.қ.– аяқтарынайқастырыпқойыптұру.Таяқтыартынаншынтақтыңбүгілгенжерінеқою.1-2– оңғайылу,таяқтыжергетигізу; 3-4–б.қ.(брет).</p> <p>4.Б.қ.:шалқалапжату.1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2– екіаяғынбірдейсермеу,аяқбасын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 ретқайталау.</p> <p>5.Б.қ.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау.1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8рет).</p> <p>6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 –</p>	<p><b>әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 6 жиынтық (біртаяқшаменжұптасып порындайды)</b></p> <p>1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төменұстап тұрады.1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді,демінішінетартады ;3-4– қолдарынтөментүсіреді,демінсыртқашығарады.8рет қайталау.</p> <p>2.«Ескекшілер».Б.қ.:бір-бірінетабаныментіріліп,қарсықарап,таяқшаданұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10рет қайталау.</p> <p>3.«Таяқшанытарту».Б.қ.:бір-бірінеқарапқолдарыменартақшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуғатырысады.4–6 рет қайталау.</p> <p>4.«Таяқшаныбіргеөтереміз»Б.қ.:бір-бірінеқарапетпеттепжатады;аздапбүгілгенқолдарымен таяқшадан ұстанады;1-2– таяқшаныбіргеөтереді;3-</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметркішкентайдоппенорындалатынжаттығулар</b></p> <p><b>Р № 1 жиынтық</b></p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ.(8рет)</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаекі қолменқағыпалу; 3-4 –б.қ. (8 рет)</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру.(8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.қ. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5-8– б.қ.: сол жаққақайталау (8рет)</p> <p>6.Б.қ.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою.</p>	<p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметркішкентайдоппенорындалатынжаттығулар</b></p> <p><b>Р № 2 жиынтық</b></p> <p>1.Б.қ.:еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайтакеудесінеауыстыру. (8–10 рет)</p> <p>2.Б.қ.:еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою;оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылғанжағынаапару. (8–10 рет)</p> <p>3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу.(8–10 рет)</p> <p>4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап,түсіріпалмай, аяқтарынбүгу, қайтасозу. (8–10 рет)</p> <p>5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасынақарайаударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)</p> <p>6.Б.қ.:оңаяқ,солаяқпенбірорындатұрып,аяқтарынкезектестіріп,секіру.(2-3рет).</p>
--	--	---	--	---	--

	Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан баптап, өкшесіне дейін). Сола аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7. «Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау	екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7. «Секіктеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдығасозу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	4б.қ.4–брет қайталау. 5. «Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. 6. «Секіктеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секіктеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5–6 рет қайталау.	Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып отырады.		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҮІӨ уақыты:</b> 09.00 09.35-10.00 10.30-10.55 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	<b>25.09.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>26.09.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>27.09.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>28.09.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>29.09.23</b> <b>Жұма</b>
		<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Жапсыру</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</b>						
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 7 саны және цифр. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дауыссыз дыбыстар. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Дауысты және	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 8 саны және цифр. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7 және 8 санның бейнелеуді үйрету;	<b>1. Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> 9 саны және цифр. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; заттарды дұрыс тану мен 7, 8 және 9 санның бейнелеуді үйрету;	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; сөздерді буынға бөлуді дамыту; саусақ моторикасын дамыту.	

	<p>ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> 7 сандарын айтуды; <b>Түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>Қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 7сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. <b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. <b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Күрекше</b>»– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>»– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<b>Төбешік</b>»– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «<b>Түтікше</b>»– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. <b>Түсіну деңгейі:</b>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл</p>	<p>зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> 8 сандарын айтуды; <b>Түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>Қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 8сандарын тануды. 7 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) Тағы</p>	<p>зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> 9 сандарын айтуды; <b>Түсінеді:</b> заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; <b>Қолданады:</b> заттарды топқа бөлуді, 9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп,</p>	<p><b>Дағды:</b> Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. <b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... (қою) жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен) ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ) <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<b>Төбешік</b>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «<b>Түтікше</b>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір- бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау.</p> <p>«Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.</p>	<p>түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді.</p> <p>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар.</p> <p>Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i></p> <p>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар.</p> <p>Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с),</i></p>	<p>бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p> <p>Санайық (8 бала.)</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау.</p> <p>«Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p>	<p>төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p> <p>Санайық (8 бала.)</p> <p>Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?</p> <p>Санайық, (9 бала.)</p> <p>Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба?</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір- бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек</p>	<p>үрлеу.</p> <p><b>«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Қай дыбыс қайталанды?»</b></p> <p>дидактикалық жаттығуы</p> <p>Асан бақша жақтан, Ақ сабақты асқабақ әкел Басқа жақтан, Басқарақ асқабақ әкелді.</p> <p>Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы.</p> <p>Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Дауысты дыбыс.</p> <p>А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма?</p> <p>Жуан дауысты дыбыс.</p> <p>А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады.</p> <p>А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылайа дыбысы</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>пппарта(п), рррадио(р),  hhhah((h), ффффабрика(ф),  ччччупа-ччччупс(ч),  ццициркуль(ц), шшшшахмат(ш)  щщщщетка(щ), ххххат(х),  ууууылдырық(у) т.б.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b> Педагог заттың суреттерін көрсетеді.</p> <p>– Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. (Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады. Мысалы: ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</p>	<p><b>Сергіту сәті.</b>  8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.</p>	<p>тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b>  8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.</p>	<p>жасалады.  Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар.  <b>«Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы.</b>  – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b>  «Бәрінен де мен күшті»,  – Дөп айтады оң қол.  «Неге сен? Ал мен ше!»  – Дөп келіспейді сол қол.  Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік.  Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық.</p>
--	--	--	---	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қарлығаш»**  
**Басты мақсат: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.**

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Күз туралы» /ҚАЙТАЛАУ/**

**Міндеті:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Күз туралы**

Үз – үз – үз,  
 Жаңбырлы Күз.  
 Рақ – рақ – рақ,  
 Саулайды жапырақ,  
 Ел – ел – ел,  
 Соғады жел.  
 Іс – іс – іс,  
 Піседі жеміс.  
 Дай – дай – дай,  
 Жинаймыз бидай.



**Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

**Дағды:** зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншыларз алдышарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орыналуға тырысуы керек.

**II нұсқа**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  <b>ҮІӨ</b>  <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) сахналау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін,</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі. (ойын, танымдық зерттеу іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> судың қасиеттерін таныстыру;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) сахналау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Отбасының құзгіеңбегі.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы аңгімелесу;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>сөздікқорларын дамыту; баланыөжеттілікке,батырлы ққатәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>"г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердіңөзшелегінөзо рынынақояды;</p> <p><b>Түсінеді:</b>ертегімазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b>өзойларыннан ертегігетақырыпқояды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағыдыбыстар,бүгінгі жаңадан танысатындыбыстарың. Балалар,«күн»сөзіқандайды быстанбасталады? Бәріміз бірге«күн»деп айтайықшы.</p> <p>«Гүл»сөзіқандайдыбыстан басталады?</p> <p>«Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшыастыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығыныңдірілінен «Г» дыбысыестіледі. Бүлекі дыбыста– дауыссыз дыбыстар.</p>	<p>танымдық мүмкіндіктерін арттыру,</p> <p><b>Дағды:</b> тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз. Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтпас бұрын, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, ал сендер мұқият тыңдаңдар:</p> <p><b>Дәмі де жоқ, түсі жоқ Пайдаланбас кісі жоқ. Ол не?</b></p> <p>Дұрыс балалар, әрине су. Ал ендеше бүгінгі. Оқу қызметінің тақырыбы «Су тіршілік көзі» екен.</p> <p>Судың дыбысын тыңдау.</p> <p>- Балалар сендер қандай дыбыс естіп тұрсындар? Су бізге не үшін қажет?</p> <p>- Қалай ойлайсыңдар, мұз, қарды жылы жерге әкелсек не болады?</p> <p>- Әрине ериді, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде сендермен тәжірбелер жасаймыз.</p> <p>Ендеше соны дәлелдеу үшін 1-тәжірбеміз: ыдыстағы қар мен мұзды оқу іс-әрекетінің соныңна дейін үстелдің үстіне қоямыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:Тәжірбелер. I.Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші? Судың иісі жоқ</b> (Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін</p>	<p>мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді,ертегініңерекшелікте ріне көңіл бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b>мазмұнының жүйесін сақтай отырып,ертегіні айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>«Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Шаруа</i> –жерді</p>	<p>отбасыныңеңбегітуралыш ығармашылықәңгімеқұра уғаүйрету; балалардыңсөйлеужәнеой лауқабілетін дамыту;балалардыңеңбеке тугетәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністерменжемістердіа жыратады;</p> <p><b>Түсінеді:</b>сөздіңдыбыстан құралатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b>күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b></p> <p>-Қазіржылдыңқаймезгілі?</p> <p>-Күзмезгіліекенінқайданб ілеміз?</p> <p>-Қандайкөгөністүрлерінбі лесіндер?</p> <p>-Күз мезгілінесімен ұнайды?</p> <p>-Күз мезгіліндеадамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса,кірпі лер індерінесаңырауқұлақтар тасыпалады.</p> <p>Аладамдаркүздеқалай еңбекетеді?</p>	<p>баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік біріділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.Ертегініңмаз мұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> ертегіні тыңдайды,кейіпкерлерді атайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Қолданады:</b>сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». (Мысық) – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>Қолайналарыңдыалып,«Г»,«К»депайтып көріңдер. Бүлекідыбысбір-бірінеұқсасағайындыдыбыст ар. «Г»,«К»дыбыстарынанбаста латынсөздердіайтыңдаршы? Иә,сендеросыекідыбыстанба сталатын біразсөз біледіекенсіңдер. <b>Түсіну деңгейі:</b>Балалар, мынасөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім,кө-гім. Гү-ріл,жү-гір. Кө-лік, кө-лең-ке. Ке-се,кес-те. <b>Қолдану деңгейі:</b>Қорыққанғақоскөрі неді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астынмекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкеншелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқандаоймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан,Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмағашы өсіп тұратын. Бұтақтарындасамсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы</p>	<p>сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады). <b>II. Судың пішіні бар ма? «Суда пішіні жоқ»</b> Біз қазір судың пішіні бар ма, жоқ па соны тексереміз. (тәрелкеге су құю) Әрине жоқ, суды қай ыдысқа құйсаң ол сондай пішінді болады. <b>III. Судың дәмі бар ма? «Суда дәм жоқ»</b> Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды түтікше арқылы ішіп көріңдер. <b>Қолдану деңгейі:Сутуралы қандай өлең шумақтарын білесіңдер. Ойын.</b> Жарайсыңдар балалар, ал енді <b>«Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.</b> <b>Ойын шарты:</b> Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Ал, балалар жаңа ғана біз сендермен жұмбақтардың жауабын шештік, бірнеше тәжірибелер жасадық. Ал енді мен сендерге сыйқыр көрсетейін <b>Сыйқыр (фокус)</b></p>	<p>баптап,күтіп,егін өсіретін еңбекқор адам. <i>Соқа –жер қазатын құрал. Орман маңы –орманға жақын жер.</i> <b>Сұрақ-жауап</b> -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? <b>Қолдану деңгейі:</b>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) Ертегідегі <i>шаруа,соқа,орман маңы</i> сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b>Демонстрациялы қматериалмен жұмыс. Күз мезгілініңсуретінеқарап,әңгімеқұрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржердесаудырапжатыр». Жапырақтардыңтүстеріқандай? Бақшадакімдержүр? Бақшадағыбалаларғаатқойыңдаршы? Бақшадабалаларнеістепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балаларсуреткеқарап, әңгімеқұрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.<b>Азық –</b> тамақ, қысқықорек. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сөйлеуүшінбізгеқандайм үшелеркөмектеседі? (Балалардыңжауаптарытыңдалады). Иә,тіл,ауыз керек,онсыз түсінісүөтеқиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинапжатқанадамдардың қимыл-қозғалысынкелтіреді. Қалғанбалалартабады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің</p>	<p>ашу. <b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? <b>Қолдану деңгейі:</b> Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпенәңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. <b>Дәптермен жұмыс:</b> Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? <b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>суға барып қайтып кележатқандажелсоғып,алма ағашының бұтағынан біралматүсіп,қоянның басынатиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып,үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештіңүстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдыңменітаптапкетезжазда ғаны-ай!»– депсарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды.Тауық:«Қыт-қыт-қыт!Түлкіменіаңдып жүрекен,жепқояжаздады!»– дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!»– дейді.Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдейаңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіпотырды.«Қорыққанға қоскөрінеді» дегеносы. Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы: немере–внук,әже–бабушка,тауық–петух–шелек–ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді.</p>	<p><b>көрсету:</b> (осы сәтте жай ғана музыка ойнап тұрады)Керек заттар:шикі жұмыртқа, стақан, бірнеше шай қасық тұз. 1.Стақанға таза су құйып, суға шикі жұмыртқаны саламын. Жұмыртқа су түбіне батып кетеді 2.Жұмыртқаны стаканнан шығарып қоя тұрып, стақандағы суға тұзды жақсылап ерітемін. 3.Енді жұмыртқаны қайтадан осы суға саламын. Жұмыртқа суға батқан жоқ! 4.Тұз судың тұздылығын арттырады. Судағытұздың мөлшері көбейген сайын оның тығыздылығы күшейіп, ол суға түскен кезкелген зат батып кетпей су бетінде қалқып жүреді.</p>		<p>маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенментолық, еңбек қозғалыстарын ашаалмаймыз. Сондықтандасөйлеутіліөт емаңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылыбір-бірімізбенқарым-қатынасжасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).Педагог:«Орындарыңнан тұрындар»,– деп ымдайды. Міне,көрдіндерме, сөзсіз өмірсүру өтеқиын. Сондықтандасөйлеутіліөтемаңызды. <b>Сергітусәті:</b> <b>(жаттығудықимыл-қозғалысарқылыорындау).</b> Шөпүстіменжүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз, топ-топ.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші?  Олар күнденетасиды?  Суды немен тасиды?  Суды олар қайдан тасиды?  Сушылар қай тарда қай жолмен жүреді?  Бақтаағаш түбінде не отырады?  Бірде қоянның төбесі не түсті?  Қоян қорқып не істейді?  Қорыққан сушылар не істеді?  Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше?  Міне, балалар, "қорыққанға қоскөрінеді" деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланyp көріңдерші?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда».</b> Ойын шарты:  Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы:  «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысын а;  «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.</p>				
<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p><b>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</b></p>					
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</b></p>					
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті <b>(ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)</b> түрінде іске асырылады.</p>					
<p><b>Аз қимылды, жүгіруге арналған ойын: «Таудантауға»</b></p> <p><b>Басты міндет:</b> Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;</p>					



	<p>жауап беру, сөздік қорларындамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> 2-3сөйлеммен заттисипаттай білудағдыларындамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> көгөністердіңқаза қшаатауларынатайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> көгөністербақшада өседі.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарғажауапбереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Педагогсебеттегіжапырақта рдышашады, балалар жылдамжинапалады.</p> <p>Педагогсұрақтарқояды:</p> <p>-Қазіржылдың қаймезгілі?</p> <p>-Күздетабиғаттақандайөзгерістерболады?</p> <p>-Күздеағаштыңжапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыржауады. Күнс алқындайды.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар).</p> <p>-Мынау нелер?</p> <p>-Мынау – көгөністер.</p> <p>Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады.</p> <p>-Мынау – қияр.</p> <p>-Мынау – қызанақ.</p> <p>-Мынау – пияз.</p> <p>-Мынау – сәбіз.</p> <p>-Мынау – қызылша, қызыл-</p>	<p><b>Дағды:</b> өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> көп қабатты және бір қабатты үйлерді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> екі топқа бөлініп жұмыс істеуді;</p> <p><b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді.</p> <p>– Біз қай Республикада тұрамыз?</p> <p>– Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады?</p> <p>– Өздерің тұратын көшені атаңдар?</p> <p>– Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> – Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады.</p> <p>– Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме?</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір</p>	<p><b>Жасайды:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты</p>	<p>атауларынайтып, сұрақтарға жауапберуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдердебайланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогкеқатыс ады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздерменсөйлемдердітүсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жемістердің атауларынқолданады, сұрақтарғажауапбереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қайырлытаң, балалар! Бүгінсендерменойынойнаймыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Көгөністер мен жемістер».</b> Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістердіатайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкаданаалады, ойынсоңындафишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Ға жайыпқоржын».</b> Қоржынныңекіншіжағынашады.</p> <p><b>Педагог жемістерді бір-бірлепалады, жаңасөздерментаныстырады.</b></p> <p>Күзмезгілінде жемістерпіседі.</p> <p>Мынау – өрік.</p>	<p>қабілеттерін қалыптастыру; себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады.</p> <p>Сылдырдан қорқады, Шошынып жорқады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиган көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Өзекті мәселе:</b> жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш дейміз? Қай аң шөппен</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ша. -Мынауне? -Мынау–қызылша. -Қызылшакүздепеседі. -Қызылшақайжылмезгілінде піседі? -Қызылшакүздепеседі. -Қызылшақызыл. -Қызылшаныңтүсіқандай? -Қызылшақызыл. -Қызылшадәмді,өтепайдалы. -Қызылшақандай? -Қызылшадәмді,өтепайдалы. -Мынау–орамжапырақ. -Мынауне? -Мынау–орамжапырақ. -Орамжапырақкүздепеседі. -Қызылшақайжылмезгілінде піседі? -Орамжапырақкүздепеседі. -Орамжапырақжасыл.Өтепайдалы. -Орамжапыраққандай? -Орамжапырақжасыл.Өтепайдалы. -Көгөністербақшадаөседі. -Көгөністерқайдаөседі? -Көгөністербақшадаөседі. Балаларжаңасөздерді жәнесөйлемдердіқайталайды. <i>Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ</i> сөздеріндегі «қ» дыбысына көңіл бөлу. <b>Қолдану деңгейі:</b>Тақпақжаттау. Көгөністікөпектік, «Өссін, піссін», – деп ектік.Көктемде еккен көгөніс,Күздеберді көп өнім. Педагогтақпақтыоқиды,мазмұнын түсіндіреді,балалармен жаттайды. <b>Сергітүсәті.</b>Ойын:«Кімжыл</p>	<p>қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. <b>Сергіту сәті:</b> Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат!</p>	<p>дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожасу),бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i> <b>«Қайтала»(доппен)</b> дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д),</i></p>	<p>Ік-ік –міне,өрік. Мынауне? Мынау–өрік. Өрік–жеміс. Өрікне? Өрік–жеміс. Өрікдәмді. Өрік қандай? Өрікдәмді. Мынау–анар. Мынауне? Мынау–анар. Анар–жеміс. Анарне? Анар–жеміс. Анардәмді,пайдалы. Анарқандай? Анардәмді,пайдалы. Мынау–құрма. Мынауне? Мынау–құрма. Құрмадәмді,пайдалы. Құрмақандай? Құрмадәмді,пайдалы. Мынау–шабдалы.Мынауне? Мынау–шабдалы. Шабдалы–жеміс. Шабдалыне? Шабдалы–жеміс. Шабдалыдәмді,пайдалы. Шабдалықандай? Шабдалыдәмді,пайдалы. Бұлар–жемістер. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Дыбыстық жаттығу.</b>(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр-өрік. І-і-і-іс-әс–жеміс. Қ-қ-қ-құрма. <b>«Дүкен» ойыны.</b> Балаларменқима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылыдиалогқұру.</p>	<p>қоректенеді? <b>Педагог балаларды жарнама агенттігіне жұмыс істеугешақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады.</b> Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарға сай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, ұңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? <b>«Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b> Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). <b>«ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады:</b> <b>«Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.</b> Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>дам?»себеткекөгөністерді жи найды,атайды,сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс.Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды.Педагогалдыменөзіа йтады:Дүкендеқиярбар.Дүке ндеқызанақбар. «Дүкен» ойыны.Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,естесақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог: Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет.Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөнісекенін табады. <b>Жаңылтпаштыжаттапал.</b> <i>Бақшада көпкөгөніс, Бақтардакөпжеміс. Өседі,ніседі, Көпжеміспен көгөніс.</i></p>		<p><i>жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), шшшахмат(ш), щщщетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у) т.б.</i> <b>Қолдану деңгейі:</b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. <b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны Педагог заттың суреттерін көрсетеді.</b> – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.</i> Мысалы: ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші... (к), сытырғы...(ш), қамш... (ы), телефо...(н), қылы...</p>	<p>Жемістердіңқазақшаатауын қайталау, естесақтау. Санамақпенсатушынытаңд айды.Баладүкенгекеледі. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Мағанөрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет.Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жемісекенін табады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». <i>Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атынатайды.</i> <b>Жаңылтпаштыжаттапал.</b> Алмабазарда Алма алма алар ма? Ақалмааларма? Әлдеалары анарма? <b>Сергітусәгі.</b> Ауладағы бағымдаСамсаған көп алмалар,Жете алмаймын санына. Бір ағашта қанша барБұтақтан үзілген? Жарылса анарым,Моншақтай тізілген,Дәндерін аламын.</p>	<p>арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. <b>Қолдану деңгейі:Балаларды «Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады:</b> Педагог қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді. П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады? Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден... <b>«Кім адасты?» ойынын ойнайды.</b> Педагог бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. П: Сиыр, маймыл, ит,</p>
--	---	--	---	---	---



			<p>(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</p>		<p>тасбақа, кенгуру.  Б: Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ.  <b>Сергіту сәті</b>  Көңілді орманда қояндар ерте тұрды (бір орында тұрып секіру)  Ытқып-ытқып секірді (бір орында тұрып жүреді)  Түлкі келеді қылмындап (қолын алға созып алға қарай тартылу), Мыршайы жүр жылмаңдап (бір орында тұрып секіру).  Көжектер де жүгірді (бір орында тұрып жүгіру),  Аш түлкіден қаш-қаш (қолын алға созып алға қарай тартылу),  Құтыларсың болсаң сақ (терең дем алады, демін сыртқа шығарады).  Қояндар тынығады (отырып, тынығамыз).</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Аз қимылды ойын:** «Үйрек үйрек, қаз»

**Басты міндет:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.



**Аз қимылды ойын:** «Үйрек үйрек, қаз»

**Міндет:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

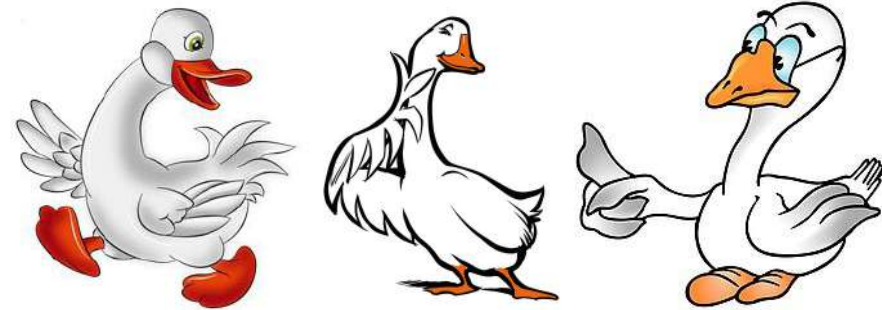
**Дағды:** Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын



жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Менің сүйікті жануарларым.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 Әртүрлі бағыт және қарқынмен нқолдық адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру;  
 экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.  
**Дағды:** Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағанда пәнбектеуге жаттығуыды жалғастыру; талда пойлау, қабылдау, үйлесімдік озғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшаңдықпен

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біздің аспаптар.  
**ҮІӨ міндеттері:** ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.  
**Дағды:** аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.  
**Түсінеді:** регистр деген не екенін.  
**Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту.  
**ҮІӨ міндеттері:** денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу.  
**Дағды:** Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру.  
**Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді

**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біздің аспаптар.  
**ҮІӨ міндеттері:** ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.  
**Дағды:** аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.  
**Түсінеді:** регистр деген не екенін.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:** Доппен ойнап, көңіліңді көтер!  
**ҮІӨ міндеттері:** Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары. Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру.  
**Дағды:** Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылықпен етілік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, 5 метр арқашықтықта допты баспен теріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.

<p>жүгіруді, бірорнындатұрып айналып <b>секіруді</b>.  <b>Түсінеді:</b> әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын.  <b>Қолданады:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секірумашықтарын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> «Ерекшежануар» тренингі  Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді біререкше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығулары орындаймыз (Зрет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бірадымартқа (3 рет).  <b>Түсіну деңгейі:</b> «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі</p>	<p>орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов).  Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.  <i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.  <i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.  <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы).  Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу.  Күйдің шығу тарихын айтып беру.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).  Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.  Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.  Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді</p>	<p>сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді.  <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Бір-бірден тізбекке, қатарғат тұру.  Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру.  Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.  <b>I. Гантельдермен жалпы амыт жаттығуларының нұсқасы (№1).</b>  Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5 минут) (У-шұжаттығулары кешені орындайды)  Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет).  <b>II. Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне</b></p>	<p><b>Қолданады:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов).  Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.  Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.  <i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.  <i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.  <b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы).  Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу.  Күйдің шығу тарихын айтып беру.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).  Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу.  Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін.  <b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау.  Тізбекке екі-екіден тұру.  Доппен жалпы амыт жаттығулары орындау (№2).  Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау.  <b>Түсіну деңгейі:</b> «Бірорнындатұрып секіру»  Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет).  Музыканы мұқият тыңдайды, тізбелерін сәл бүгіп, ырғақпен және жеңіл</p>
---	--	---	---	--

	<p>келтірмеуге тырысады. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешенбойыденебітімдерін түзу ұстау.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Ойын-жаттығуы: «Тұлпар»</p> <p><b>Әртүрлі бағыт және қарқын мен жүгіру (музыка әуенімен)</b></p> <p>Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақұрады. <b>«Орқоян»</b> (4 рет)</p> <p>Бір орнында тұрып айналып <b>секіру</b>. Бірғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқыр енлақтар».</p> <p>(4 рет)</p> <p>Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады.</p> <p><i>Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп.</i></p> <p>«Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.</p>	<p>жалғастыру. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі») (чех халық әуені).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p><b>балалардың назарына аудару.</b></p> <p>Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тым жақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жап) жүріп өту. (4 рет)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».</b> (4 рет) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұрақалады.</p> <p>Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар».</p> <p>«Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады.</p> <p>«Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Құлаққалқанын уқалау</b> (Зрет).</p> <p>Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан</p>	<p>Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі») (чех халық әуені).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>секіруге тырысады. Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет)</p> <p>Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнына тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тартылып, ойын қайтадан жалғасады.</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>бастайды. Психикалық күйзелістегі балаосы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсеретуді тіпті байқамайдақалуымүмкін. Ендіаздаған шымшымажаттығулардыо рындайды.Құлақ қалқанын1,3,4-саусақтарменұстап,ақыры ндапумаждау. Жаттығудытерісіаздап қызарып,балаларқұлағыы сығаншажасай береді.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Еркін тыныс ал, көркем ойла!</b>  Бейненікөрсетіп қоймай,өз таңдауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқашығарғанда,ойшаб ейнелер тудырады.  «Мен–мықтыарыстанмын!»  «Мен–еңшапшаңқабыланмын!»  «Мен–жүйрікжолбарыспын!»  «Мен – қайсарқасқырмын!»</p>		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<p><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №17 Гүлзарды бақылау <b>Міндеттері:</b> — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды</p>	<p><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №18 Ұшып кететін құстарды бақылау <b>Міндет:</b> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; — Құстарға деген</p>	<p><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №19 Үйеңкі ағашын бақылау <b>Міндет:</b> үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік,</p>	<p><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №20 Терек ағашын бақылау <b>Міндет:</b> Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b></p>	<p><b>Қыркүйек</b> Серуен кешені №21 Жүк көліктерін бақылау <b>Міндет:</b> жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b></p>

<p>жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i> Тәрбиеші сұрақтары: ◆ Қазір жылдың қай мезгілі? ◆ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ◆ Мына гүлзардан не көріп тұрсындар? ◆ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ◆ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ◆ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ◆ Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). <b>Еңбек:</b> Өр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу <b>Міндет:</b> піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету. <b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?» <b>Міндет:</b> белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</p>	<p>танымдық қызығушылығын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде <b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b> *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтындар? (жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады,</p>	<p>боз тал, үйеңкі тал т.б.) <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Млынғандай атырап. Балаларға сұрақтар:</i> ◆ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ◆ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.) ◆ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?( қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал). ◆ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды) <b>Зерттеу жұмысы</b> Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? <b>Еңбек:</b> Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. <b>Міндет:</b> еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру <b>Қимылды ойын</b> «Аңшылар мен аңдар». <b>Міндет:</b> — әртүрлі кедергілерден өтіп</p>	<p><i>Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесендер қандай ағаш керегін- Көк орманда шаң бұрқырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар. Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап» Балаларға сұрақтар:</i> - Бұл қай ағаш деп ойлайсындар? ◆ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ◆ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі? (барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.) ◆ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті ). ◆ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады) <b>Зерттеу жұмысы</b> Терек</p>	<p>Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. <b>Балаларға сұрақтар.</b> - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.) ◆ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). ◆ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.) ◆ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.) ◆ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер) ◆ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.)</p>
---	--	--	--	---

	<p><b>Жаттығу ойындары</b>Доппен жаттығу <b>Міндет:</b> допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру <b>Тыйым сөздер:</b> <b>Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</b></p>	<p>тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) <b>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)</b> <b>Еңбек:</b> Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау <b>Міндет:</b>құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар». <b>Міндет:</b> тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту <b>Жаттығу ойындары</b> Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру <b>Міндет:</b>қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>жүкіруге — ептіліктерін дамыту. <b>Жаттығу ойындары</b> Секіргіш жіппен секіру. <b>Міндет:</b>екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> <b>Бір тал кессең, он тал ек.</b></p>	<p>ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? <b>Мақал-мәтел</b> «Ауыл сәні терек, Терек егу керек» <b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу. <b>Міндет:</b> кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу. <b>Қ/О:</b> «Допты капитанға бер». <b>Міндет:</b> — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары</b> Екі-екіден колоннаға тұру. <b>Міндет:</b>мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.</p>	<p>◆ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? <b>Еңбек</b> Түскен жапырақтарды жинау. <b>Міндет:</b> Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Тоқта--жүгір». <b>Міндет:</b> — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ептіліктерін дамыту. <b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Бөрене үстімен жүру.</b> <b>Міндет:</b>тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту. <b>Мақал-мәтел:</b>«Бастаған істі тастама»</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>11:55-12:00</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>12.00 – 12:25</b></p>	<p>Айтжанова Аделямен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.</p>	<p>Алтай Сұлтанмен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.</p>	<p>Архатұлы Әбілмансұрмен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Берікұлы Арнұрмен жеке жұмыс. 7 және 8 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.</p>	<p>Қадылбек Адия,Қадылбек Жаниялармен жеке жұмыс. Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау</b></p>	<p><b>Дербес ойын:</b> «Қай мезгілде киеміз» <b>Міндет:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын:</b>«Тату тәтті отбасы» <b>Міндет:</b> Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. <b>Дағды:</b> Үлкенді сыйлауға,</p>	<p><b>Ойын:</b>“Белгіні тыңда” <b>Міндет:</b>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Білектесу» <b>Міндет:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. <b>Дағды:</b>үйлесімдіқозғалуға</p>	<p><b>Суреттік боямалар:</b> «Көгөністер»жаттығуы. <b>Міндеті:</b> Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .</p>



<p><b>және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b></p>	<p>таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Дағды:</b>Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.</p>	<p>кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. <b>Ережесі:</b> Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.</p>	<p>арқылы көңіл-күйлерін көтеру. <b>Дағды:</b>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b>балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>билеттеріжәнежалпышыдам дылық секілді денесапаларын дамытуға дағдыландыру. <b>Ойын шарты:</b> Ойыншылар бір-бірімен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, қол күштерін сынасады.</p>	<p><b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40</b></p>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b></p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес:</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.05-31 - 05.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 27.05.24</b>	<b>Сейсенбі 28.05.24</b>	<b>Сәрсенбі 29.05.24</b>	<b>Бейсенбі 30.05.24</b>	<b>Жұма 31.05.24</b>
<b>13.30-14.00</b> <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				

<p><b>тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру -</b> коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс - әрекет арқылы қимылды ойын)  <b>Құзыреттілік:</b> «Дене шынықтыру»  <b>Физикалық қасиеттері:</b> «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі»  <b>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:</b> «Мен спортты сүйемін!»  <b>Түсіндірме жазба:</b> Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға, жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру. Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>Құзыреттілік:</b> «Сауат ашу негіздері»  <b>Коммуникативтік дағдылары:</b>«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  <b>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:</b> «Көрсет, ажырат» (Шыбын мен маса)  <b>Түсіндірме жазба:</b> «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті.  <b>Құзыреттілік:</b> «Математика негіздері»  <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары:</b> «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті»  <b>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:</b> «Кім тезірек жинайды?»  <b>Түсіндірме жазба:</b> Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санын қосу және азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>Құзыреттілік:</b> «Сөйлеуді дамыту»  <b>Коммуникативтік дағдылары:</b>«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті»  <b>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:</b> «Тауып көр!»  <b>Түсіндірме жазба:</b> Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i>, санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i>. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Тауып көр!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған. Балаларды қызықтыра отырып ойын беруге үйрету. Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және</p>	<p><b>Қазақ тілі-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>Құзыреттілік:</b> «Қазақ тілі»  <b>Коммуникативтік дағдылары:</b> «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті»  <b>Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:</b> « Көкөністер мен жемістер құрап, жинау»  <b>Аннотация:</b> «Көкөністер мен жемістер құрап, жинау» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	---

				дербес әрекетіне арналған.	
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b> Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық</p>	<p><b>№ 44</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№1 жаттығулар кешені</b> 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет</p>	<p><b>№ 45</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№2 жаттығулар кешені</b> 1. Б.к.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2. Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шын тақтары бүгілген,</p>	<p><b>№ 46</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№3 жаттығулар кешені</b> 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық енінде йшетінен ұстап төменге қою.</p>	<p><b>№ 47</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№4 жаттығулар кешені</b> 1.«Таяқша жоғарыда». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;</p>	<p><b>№ 48</b> Жалпы дамыту жаттығулар кешені <b>(ҚАЙТАЛУ)</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар</b> <b>№5 жаттығулар кешені</b> 1. Б.к.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзінетарту, демін ішінетарту; 3-4 – б.к. 4–6 рет қайталау.</p>

<p>жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>қайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:аяқтары ниықеніндеқою,таяқшаныортасынатармақпенқолденеңұстау; оңға,солғабұрылып, ескекті келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:шал қалапжату, таяқшанытөментүсірілгенқолдарындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару,тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босансу. 6 ретқайталау. 5.«Таяқшанытізесінеқою».Б.қ.:шалқасынанжату, таяқшасанында,1–таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру;4– б.к.Басымен иықтарын жерденалмай,аяғының басын созады.бретқайталау. 6.«Аяғыңныңбасынажеткіз». Б.қ.:отыру,аяқтарынашу, таяқшаныкеудетұсындаұстау; 1–3– алдығаеңкею,таяқшаменаяқты арының басынадейін</p>	<p>таяқшаны кеудесінде ортасына қарайұстау. 1-2– оңғабұрылу, таяқшаныоңғақарапайымқолменаяқпен(таяқша еденге параллель);баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Солжағына5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солякпен осықимылдардықайталау. 1.Б.к.: тұру. Таяқты үстіңгішетіненұстап, тігіненаяқтарыныңортасына орналастыру, демінішінетарту. 1-2– еңкею(тікбұрышжасап),қолдарынтаяқтыжылжытаалғасозу,басытүзу, демінсыртқашығару; 3-4 – б.к. Аяқтарынбүкпей 6–8 ретқайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесінжоғарыкөтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру;тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. -демін сыртқа шығару.8–10рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру.Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу,</p>	<p>1 – таяқшаныжоғары көтеріпсозылу;2қолдарын бүгіп, таяқшаныжауырын ынақояды;3– таяқшаныжоғарыкөтереді ; 4–таяқшанытөмен түсіреді,б.к.(8рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау.1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу,аяқтың басымен тұрып,созылу;4– б.к.8ретқайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иықеніндейшетіненұстап отыру, таяқшаныалғашығару; 2–б.к.(8рет). 4.«Еңкею»Б.қ.:– аяқтарын алшаққою, таяқшанытөменұстау; 1-2– алдығаеңкею, таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 – б.к. (8рет) 5.«Жанына иілу». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау (8</p>	<p>2 – қолдарынбүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшанытөментүсіру,б.к.(8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.:– тұру.Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаныжоғары-артқакөтеру,аяқбасынатұрып, жоғарығаұмтылу; 4–б.к.8рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынақою. 1– отыру, таяқшатөменде; 2 –б.к.(8рет). 4.«Еңкею». Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу; 3-4 –б.к.(8рет). 5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау</p>	<p>2.«Алдыға қара». Б.к. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпеу.5–8 ретқайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ.– аяқтарынайқастырыпқойып тұру.Таяқтыартынаншынтақтыңбүгілгенжерінеқою. 1-2– оңға иілу, таяқтыжергетигізу ;3-4–б.к.(6рет). 4.Б.қ.:шалқалапжату. 1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2– екіаяғынбірдейсермеу, аяқбасын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.к. 6–8 ретқайталау. 5.Б.қ.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау.1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан</p>
---	--	--	--	--	---

	жету;4–б.к.бретқайталау. 7.«Стадионға». Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтак бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3рет 20 секундтан жүруменалмастырып, қайталау.	9-рет таяқшадан секіріп өту;4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.	рет). 6.«Уқалау» Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынан бастап,өкшесінедейін).Со лаяғыменосықимылдарды қайталау.8рет. 7.«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	(8 рет). 6.«Уқалау». Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде,таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанб астап,өкшесінедейін).Со лаяғыменосықимылдардықайт алау. 8рет. 7.«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау.5 рет қайталау. 7.«Секектеу».Б.к.:тұру.Жан ынақарайсекіргендетаяқша ныалдығасозу,аяқтарынқос қандатаяқшанытөментүсіру . 4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.
--	--	--	--	--	---

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 14.00 .30	<b>Дүйсенбі 27.05.24</b>	<b>Сейсенбі 28.05.24</b>	<b>Сәрсенбі 29.05.24</b>	<b>Бейсенбі 30.05.24</b>	<b>Жұма 31.05.24</b>
		<b>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка</b>	<b>Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</b>

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25**

<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b>	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Нені білеміз,нені жасаймыз. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық	<b>1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын,танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b>	<b>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық	<b>1.Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -дыбыс, буын, сөз
--	--	---	---	---	---

	<p>пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;  <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске</p>	<p>бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар</p>	<p>-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;  <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады.</p>	<p>пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;  <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не</p>	<p>ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;</p> <p>-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту;</p> <p>-бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>  <b>Дыбыспен жұмыс.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кім зерек?»</b>  –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-,</p>
--	--	---	--	--	---



түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі.

Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.  
**1-тапсырма.** Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.

Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

**Түсіну деңгейі:**  
**2-тапсырма.**

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.  
**Қолдану деңгейі:**

айтасыңдар.  
**1. ба-па бо-по бе-пе**  
**2. ва-фа во-фо ве-фе**  
**3. га-қа го-қо ге-ке**  
**4. ге-ке го-қо га-қа**  
**5. жа-ша же-ше жо-шо**  
**6. до-то де-те**  
**7. за-са зо-со**

**2-тапсырма**  
«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы  
– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.

-яр-яр-яр  
– бізге берді ки-...яр;  
-тыр-тыр-ыр  
– керек бізге ба-....тыр;  
-кеш-кеш-кеш  
– түйеде бар екі өр-...кеш;  
-үй-үй-үй  
– домбырамен тарттық к-...үй;

-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін;  
- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...қа;  
-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы;  
-тай-тай-тай  
– біздің Арман кішкен-...тай;  
-са-са-са - ызылдайды сары ма-...са.

**Түсіну деңгейі:**  
**3-тапсырма**  
«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны

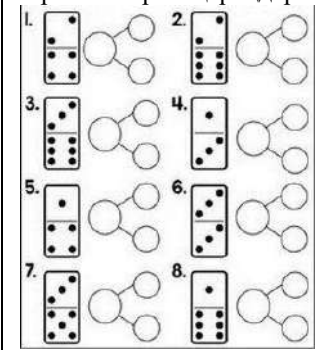
Топ құрады.  
- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі.

Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.

**1-тапсырма.** Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

**Түсіну деңгейі:**  
**2-тапсырма.**

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



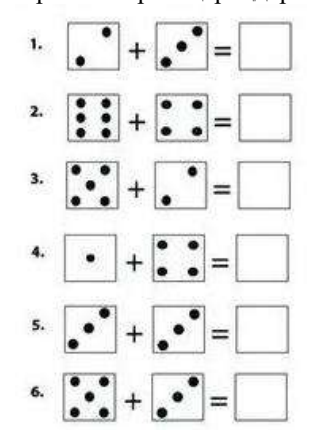
Карточкаларды қарайды

үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.

**1-тапсырма.** Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

**Түсіну деңгейі:**  
**2-тапсырма.**

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды жұптастыру жолын анықтайды, соңғы карточканы

-г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.

**Сөзбен жұмыс.**  
«Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б..

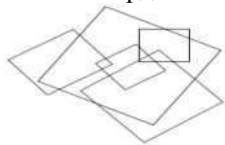
**Түсіну деңгейі:**  
«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы

Педагог **лақ, алма, тал** сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.

**Буынмен жұмыс**  
«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны

### 3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.

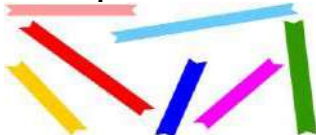


Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

### 4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

### 5-тапсырма.



### Дәптермен жұмыс

Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.

### 1-тапсырма.

Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.

**2-тапсырма.** Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.

-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.

### 3-тапсырма.

-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.

-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.

–Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: *гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.*

«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.

### Қолдану деңгейі:

«Тиісті белгіні

көтер» дидактикалық жаттығуы

Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.

### Дәптермен жұмыс

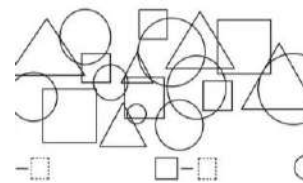
1. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екі терезелі үйге, ал үш буыннан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге

жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

### Қолдану деңгейі:

### 3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

### 4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

### 5-тапсырма.

толықтырады.

Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

Олардың ұқсастығы қандай?

Айырмашылығы неде?

Соңғы карточканы толықтыр.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды,

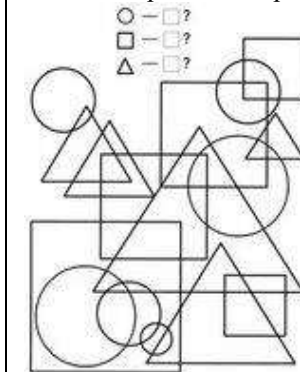
соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

### Қолдану деңгейі:

### 3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

### 4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

### 5-тапсырма.

– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер.

Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қамшы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.*

### Қолдану деңгейі:

«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны

– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.

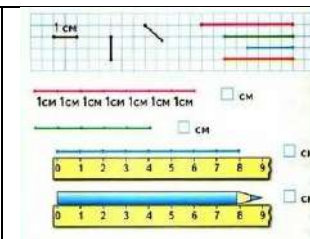
Мысалы: *банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.*

### Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.

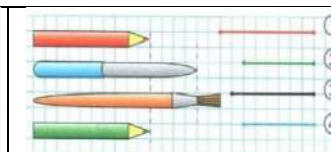
«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны

-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.  
**4-тапсырма.**  
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.

қос.  
2. Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.  
3. Суреттерді ата.  
**«Қ»** дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя.  
**Сергіту сәті :**  
Тікірейіп құлағы  
Менен бұрын тұрады.  
Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.  
Педагог балалармен **«Сиқырлы текше»** ойынын ойнайды.  
**Мақсаты:** текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.  
**Ойын шарты:** көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға **мысық** сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.  
(Текшенің әр бетінде



**Дәптермен жұмыс**  
Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.  
**1-тапсырма.**  
Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін цифрларды табуды ұсынады.  
**2-тапсырма.** Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.  
-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.  
**3-тапсырма.**  
-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.  
-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.  
-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.  
**4-тапсырма.**  
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз



**Дәптермен жұмыс**  
Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.  
**1-тапсырма.**  
Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.  
**2-тапсырма.** Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.  
-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.  
**3-тапсырма.**  
-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.  
-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.  
-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.  
**4-тапсырма.**  
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.

**Педагог алиа, түн**  
**сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.**  
–Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.  
**Дәптермен жұмыс**  
Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша.  
Сөйлем құра. Сызбасын сыз.  
**Саусақ жаттығуы:**  
Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.  
**Сергіту сәті:**  
**Құлыншақ**  
Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар

		<p>мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)  <b>Дәптермен жұмыс</b>  <i>(графикалық жұмыс)</i>4.  Штрихта.  5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.  Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды.  Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.  Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады.  <b>Саусақ жаттығуы:</b>  Бір, екі, үш,  Кәне, жина күш.  Саусақтарды басайық,  Жаттығуды жасайық.  Сыңғыр, сыңғыр сырғалар  Құлағымда сыңғырлар.  Оң қолымда білезік,  Сол қолымда білезік,  Санап көрші, кәнеки,  1, 2, 3 – бір, екі, үш,  Демаламыз жинап күш.</p>	<p>әрекеттерін түсіндіреді.</p>		<p>болады.</p>
--	--	---	---------------------------------	--	----------------

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»**

**Басты міндеттері:** Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-



## қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.  
Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының  
Естіледі алыстан:

**Мә-ә-ә-ә-ә**

Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:

**Мө—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала  
отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың  
жіңішке айтылатынына зер  
сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,  
Күзетіп жүр Майлыаяқ.  
Жолатпайтын ешкімді,  
Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Брылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

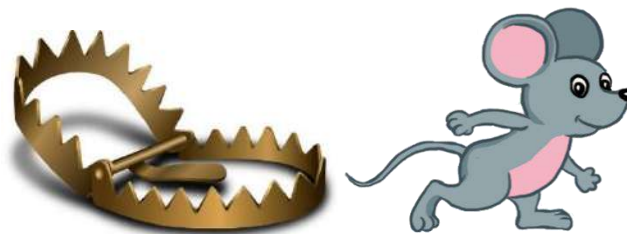
«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет



**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»**

**Ойынның міндеттері:** Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

**Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

**Ойынның ережесі :** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді.

Жүргізушінің белгісі

бойынша екі шеңбердетоктайды. Ішкі шеңбердетұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпақ ұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер бойыншылары қолдарын ілездетіріледі. Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңбердетұрғандарға қосылады, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек. Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді. Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтарын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

<p>иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p>		
---	--	--




**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**



<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтып, сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; <b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті; <b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз – жас зерттеушіміз (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. <b>Дағды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар. <b>түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын. <b>қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өс, ұлан! <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b> коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер. (мәнерлеп айту). <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтып, сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; <b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті; <b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу,</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b> қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өс, ұлан! (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттері) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. <b>Дағды:</b> тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p>
---	--	--	--	--	---

	<p><b>Білу деңгейі:</b>Педагогкөктеммезгіліндегікүнрайына тоқталыпөтеді.</p> <p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіз деп сенемін.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Ж.Смақовтың«Қоңырау»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын.</p> <p><b>«Н»</b>мен<b>«Н»</b>дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады.</p> <p>«Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқылы еркіншығады,тілүстіңтістіңтіңтүбінетиеді.</p>	<p>салдар байланысын анықтай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b>Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.</b></p> <p>Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөлеленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b><b>Негізгі кезең</b></p> <p>Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға</p>	<p>әрекеттерін орындайды,өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b><i>Шаттық шеңбері</i></b></p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Педагогкөктеммезгіліндегі күнрайына тоқталыпөтеді.</p> <p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіз деп сенемін.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Ж.Смақовтың«Қоңырау» өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын.</p> <p><b>«Н»</b>мен<b>«Н»</b>дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады.</p> <p>«Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқылы</p>	<p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b><b><i>Шаттық шеңбері</i></b></p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>)</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b></p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>«Н»дыбысында«Н»дыбысыси яқтымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы– тілдіңартжағытандайғатиеді. Мысалы:тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларғадыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.<b>Дидактикалық</b></p>	<p>жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог</p>	<p>әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз. <b>Полилингвальді компонент:</b> балалар–дети–children;болашақ–будущее–future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар. <b>Өтебай Тұрманжанов</b> <b>Өс, Ұлан!</b> Сау болсын десен Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып.</p>	<p>ы еркіншығады,тілүстіңгітіс тіңтүбінетиеді. «Н»дыбысында«Н»дыбысы сияқтымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы– тілдіңартжағытандайғатиеді. Мысалы:тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларғадыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады. <b>Қолдану деңгейі:</b></p>	<p>екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз. <b>Полилингвальді компонент:</b> балалар–дети–children;болашақ–будущее–future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар. <b>Өтебай Тұрманжанов</b> <b>Өс, Ұлан!</b> Сау болсын десен Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>ойын: «Жанрдытап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.  Дәптерменжұмыс:  Дәптердегітапсырмаорында лады.  «Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланысты<b>жаңылтпаш</b> айтқызады.  Шапсаң,  шапшаң,Бұрқырайдыақшаң.  <i>Шапшаңсөзітез,жылдам</i>дегенмағынабереді.  <b>Сергітусәті:</b>  (СергітужаттығуларынМ.Әлімбаевтың«Онсаусақ»өлеңіменжасатуғаболады).  Жалғыз саусақ тіпті де,Ұстай алмас жіпті де.  Екісаусақбірікті,  Инеқолғаілікті.  Үш саусағым орамды,Жүгіртедіқаламды.  Өнерлі екен он саусақ!  Қаласалсақ,жолсалсақ.  <i>(М.Әлімбаев)</i></p>	<p>балаларға талқылайтын мысал ұсынады.  Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды.  Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады?  Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды.  Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?  <b>Сергіту сәт:</b>  Жолдарыңа үніліп,  Екі бақа жүгіріп,  Секіреді, бақ-бақ,  Ағаштарды аттап.  Олар ерте тұрады,  Беті-қолын жуады.  Оңға-солға шайқалып,  Бақылдайды ән салып.  Судан шіркей табады,  Өсіп үлкен болады.  Бақ-бақ, нақ-нақ,  Біздер айттық тақпақ.</p>	<p>Жүгір,  Желмен жарысып.  Нұрға сылан,  Болып қыран,  Өс, Ұлан!</p> <p><b>Танымдық шығармашылық жұмыс:</b></p> 	<p>Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.<b>Дидактикалық ойын: «Жанрдытап».</b>  <b>Ойын шарты:</b>  Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.  Дәптерменжұмыс:  Дәптердегітапсырмаорында лады.  «Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланысты<b>жаңылтпаш</b> айтқызады.  Шапсаң,  шапшаң,Бұрқырайдыақшаң.  <i>Шапшаңсөзітез,жылдам</i>дегенмағынабереді.  <b>Сергітусәті:</b>  (СергітужаттығуларынМ.Әлімбаевтың«Онсаусақ»өлеңіменжасатуғаболады).  Жалғыз саусақ тіпті де,Ұстай алмас жіпті де.  Екісаусақбірікті,  Инеқолғаілікті.  Үш саусағым орамды,Жүгіртедіқаламды.  Өнерлі екен он саусақ!  Қаласалсақ,жолсалсақ.  <i>(М.Әлімбаев)</i></p>	<p>Жүгір,  Селмен жарысып.  Жүгір,  Желмен жарысып.  Нұрға сылан,  Болып қыран,  Өс, Ұлан</p> <p><b>Танымдық шығармашылық жұмыс:</b></p>  
--	--	--	--	--	--

				<p><b>Танымдық шығармашылық жұмыс:</b></p>  	
--	--	--	--	--	--

*«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Басты міндеттері:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.



**Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Ойынның міндеттері:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады.

**Ойынның ережесі**



Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

**Ойынның педагогикалық маңызы.**

Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен не білемін және неістей аламын?  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру;          -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту.  <b>Дағды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. <b>Түсінеді:</b> сұрақты тыңдап, толық</p>	<p><b>3.Жапсыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мерекелік жалаушалар.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру;          -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> қағаздарды түр- түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> айналасындағыларғ</p>	<p><b>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;          -сөздің сызбасын дұрыс тауып коса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту;          -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөзден дыбыстарды атайды, үш- төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p>	<p><b>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен не білемін және неістей аламын?  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру;          -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту.  <b>Дағды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. <b>Түсінеді:</b> сұрақты тыңдап, толық</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз – жас зерттеушіміз (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту;          -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту;          -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>жасайды:</b> жаздың</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>жауап беру керек екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b>сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>«Кел,балалар,ойнайық»әні нтындату.</b>  <b>КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ,</b>  Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнынтүсіндіру.  –Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды«Ғажайып шеңбер»ойынынойнауғашақ ырады.  –Мынау–ғажайыпшеңбер. Мынау не?  – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады).Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>а қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.  <b>Жасайды:</b> мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар;  <b>Түсінеді:</b> мерекелердің ерекшеліктері жайлы;  <b>Қолданады:</b> жалаушаларды киюдың тәсілдерін,санауды,әннің мәтінін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Педагог шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И.Нүсіпбаевтікі.  – Балалар, көңіл күйлерің қалай?  – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы.  <b>Түсіну деңгейі:</b>  – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз.  <b>Көптілділік компонент:</b>мереке–праздник–holiday,жалауша–флажок–thebox.  1. 99-беттегі түрлі түсті үшбұрыш жалаушаларды</p>	<p><b>Түсінеді:</b> дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»</b>  –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.  Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.  <b>Сөзбен жұмыс.</b>  «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы  – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз.  Мысалы: көз, жаз,</p>	<p>жауап беру керек екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b>сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>  <b>«Кел,балалар,ойнайық»әні нтындату.</b>  <b>КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ,</b>  Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнынтүсіндіру.  –Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды«Ғажайып шеңбер»ойынынойнауғашақ қырады.  –Мынау–ғажайыпшеңбер. Мынау не?  – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады).Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>белгілерінен хабары бар.  <b>түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын.  <b>қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.  Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды.  Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге такпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>Негізгі кезең</b>  Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге</p>
--	--	--	--	---	--

<p>кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықтыанықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпайбереді.</p> <p>Тақырыптарғабайланыстықи ма немазмұндысуреттерберілед і.Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады.Балалар сұраққа кезекпенжауап береді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Тапсырмалар:</b> <b>№1.Қыс</b> Бұлқайжылмезгіл? Қысайлары қандай? Қыстанеболады? Балаларнеістейді? <b>№2.</b>Менжәнеменіңотбасым. Өзіжәнеотбасы,мекенжайыт уралы шағынмәтін құрайды. <b>№3.</b>Балабақша,мектеп. Топтанелербар? Заттардыжекеше,көпшетүрд еатау. <b>№4.</b>Ұйжануарларыменжаба йыжануарлар Мынауне?Қайдатұрады?(Жа нуарлардыатайды,қайда тұратынынайтады). <b>№ 5.</b> Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады.Мысалы:Қызыл,дәм</p>	<p>қып, санайық, білетін түстерімізді атайық. – Неше үшбұрыш кидындар? – Сендер білетін қандай түстер бар? – Енді үшбұрыштарды теңдей екіге бөліп қоямыз.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті.</b>Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті. 98-беттегі үлгі жіпке жалаушаларды ілу, яғни жапсыру. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр? – 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл</p>	<p>кітапхана, дәріхана т.б.. <b>Түсіну деңгейі:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог <b>лақ, алма, тал</b>сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. <b>Буынмен жұмыс</b> «Сөзді буынға бөл»дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра,</i></p>	<p>кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықтыанықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпайбереді.</p> <p>Тақырыптарғабайланыстықи има немазмұндысуреттерберілед і.Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады.Балалар сұраққа кезекпенжауап береді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <b>Тапсырмалар:</b> <b>№1.Қыс</b> Бұлқайжылмезгіл? Қысайлары қандай? Қыстанеболады? Балаларнеістейді? <b>№2.</b>Менжәнеменіңотбасым .Өзіжәнеотбасы,мекенжайы туралы шағынмәтін құрайды. <b>№3.</b>Балабақша,мектеп. Топтанелербар? Заттардыжекеше,көпшетүр деатау. <b>№4.</b>Ұйжануарларыменжаба йыжануарлар Мынауне?Қайдатұрады?(Ж ануарлардыатайды,қайда тұратынынайтады). <b>№ 5.</b> Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді</p>	<p>болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер</p>
--	--	--	---	--



	<p>дікөгөніс.Сарыкышкылжемі с.Жасылкөгөністердіата,көр сет.т.с.с.</p> <p>№6.«Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзойла. Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жұмысдәптеріменжұмыс. 1.Суреттерге кара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау.Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>.Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдәптерінеөздеріңніңгерген білімдеріңніңдәрежесін,үлгерімдеріңді смайл арқылыбелгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқоштасады.</p>	<p>бөледі.</p> <p><b>3.Рефлексия</b> Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды.</p> <p>– Міне, мерекелік жалаушаларымыз дайын болды. Бүгін барлықтарың өте жақсы жұмыс жасадыңдар.Үлкен рақмет.</p>	<p><i>ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қымыз т.б.</i></p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i></p> <p><b>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</b> «Дұрыс па, бұрыс па?»дидактикалық ойыны <b>Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</b> –Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасандар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың</p>	<p>табады.Мысалы:Қызыл,дәм дікөгөніс.Сарыкышкылжем іс.Жасылкөгөністердіата,кө рсет.т.с.с.</p> <p>№6.«Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзойла. Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Жұмысдәптеріменжұмыс. 1.Суреттерге кара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау.Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>.Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдәптерінеөздеріңніңигерген білімдеріңніңдәрежесін,үлгерімдеріңді смайл арқылыбелгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқоштасады.</p>	<p>піседі? Суретін салады.</p> <p>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.</p> <p>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> <p><b>Сергіту сәт:</b> Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.</p>
--	---	---	--	--	---





			<p>дұрыс-бұрысын тексереді.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша. Сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>Құлыншақ</b> Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p>	
--	--	--	---	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**

**Басты міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшандығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: «Жүретін саусақтар»**

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Дағды:** Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

**«Саусақтар сәлемдеседі»**- оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

**«Кішкене адам»**- қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.

**«Кішкентай піл»** - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

**«Сона»**- оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзілде осы қимылды (сона) жасау керек.

**«Ағаштардың тамырлары»**- қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

**«Ағаштар»**- екі қолдың алақанын өзіңе қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

**«Көзілдірік»**- қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.



**Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»**

**Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағлұмат беру.

**Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

**Ойынның ережесі:** «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелеке турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.

Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,

Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,

Қала бермек көзім боп,

— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:

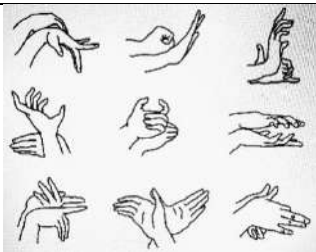
Соқыр — соқырақ,

Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын Саған бір ем табайын,

— деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық: Бұзау, бота, құлыншақ,



Тоқты, серке, торпақ,  
Тана, тай, тайлақ,  
Құнан, дөнен бесті бар.  
Малдың жасын айыра біл.  
Естіп ал!  
Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.  
Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,  
Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»  
Соқыр теке қайдан бізді таппақ.  
Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.  
Балалар:  
Соқыр теке бақ – бақ  
Біз айтамыз таппақ.  
Мықты болсаң тауып көр.  
Бізді қайдан таппақ  
**Ойынның педагогикалық маңызы.**  
«Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.  
Балалар шеңберге тұрады.  
Қосылып айтады  
Көзін жабады.  
Ойынды бірнеше рет ойнайды.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:**  
Біз оқушы боламыз!  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып

**4. Музыка-шығармашылық** ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:**  
Біз мектепке барамыз.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:**  
Біз оқушы боламыз!  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.

**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет.  
**ҮІӨ тақырыбы:**Шақырамыз жарысқа.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру;

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҮІӨ тақырыбы:**  
Біз оқушы боламыз!  
**ҮІӨ міндеттері:**  
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.  
**Дағды:** Баскетбол ойнау

	<p>жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>  Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>«Баскетбол»</b></p>	<p>орындау;  -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.</p> <p><b>Дағды:</b> Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Репертуар:</b>  <b>Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  <b>Ән айту:</b> «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кім мектепке тез жиналады»</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық</p>	<p><b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>  Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>«Баскетбол»</b></p>	<p>- сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Репертуар: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)  <b>Ән айту:</b> «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Кім мектепке тез жиналады»</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты,</p>	<p>дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>  Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғажасаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метр қашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп</p>	<p>жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзіндеқолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен женіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді. Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл</p>	<p>ғылшығару. Ауасыздықтапшығатында йдемін баяушығару. Үзік-үзікдемшығару.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Баскетбол»</p> <p>Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғажасаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метрқашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне</p>	<p>қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.</p> <p><b>Қолданады:</b> Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық? <b>(Т, Ж) дауыс жаттығулары:</b> «Шерттер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуендіорындаукезіндеонал тылықноталардыңдұрысшы</p>	<p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Баскетбол»</p> <p>Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғажасаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метр қашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p><b>Денегарналғансауықтыр умассажы.</b>Қажетсөздердіес тігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз. Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды білеміз,Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі</p>	<p>сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Әнде не туралыайтылған? Әннің көңіл күйіқандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әндерді еске түсіру. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p>	<p>байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту.</p> <p>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p><b>Денегарналғансауықтыр умассажы.</b>Қажетсөздердіестігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда .</p> <p>Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын , Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз.</p> <p>Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды</p>	<p>ғуынкадағалау, жоғарғыдыбыстыалғандауы ызқуысынкенірекашып, тазаорындау.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:Ән айту:</b> «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).</p> <p>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. <b>(Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).</p> <p>Музыкалыққимылдыойынды ойнауүшінатрибуттардыпа йдаланғанжөн.</p> <p>Ойындыәндетіпжүріпойнау керек. Әуенөзгергенде, қазболғанбалаларөтесакбол уытиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.</b> Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен</p>	<p>өту.</p> <p>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p><b>Денегарналғансауықтыр умассажы.</b>Қажетсөздердіес тігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз .</p> <p>Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды білеміз,Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне</p>
--	---	--	--	--	---

	дежаттыгукерек).	Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	білеміз,Шапалақтап күлеміз!» Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!» Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттыгукерек).	жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос. <b>2-тапсырма</b> Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің? Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле. «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсындар? Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.	салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттыгукерек).
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<b>Мамыр</b> Серуен кешені № 11 <b>Жаздың белгісін байқау</b> <b>Міндеттері:</b> балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз:</b> «Жаз» С. Оспанов	<b>Мамыр</b> Серуен кешені № 12 <b>Табиғатты бақылау(Мамыр айының соңғы күндері)</b> <b>Міндеттері:</b> қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> «Жаз» Ә. Ахметов	<b>Мамыр</b> Серуен кешені № 13 <b>Арамшөптерді бақылау.</b> <b>Міндеттері:</b> Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды	<b>Мамыр</b> Серуен кешені № 14 <b>Гүлдерді бақылау</b> <b>Міндеттері:</b> Мектеп ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> «Гүлдер» А. Меңдібай	<b>Мамыр</b> Серуен кешені № 15 <b>Итті бақылау</b> <i>Міндеттері:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</i> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <b>Бақылау барысы</b>



	<p>Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады койнауада, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар *Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? *Жазда ауа-райы қандай болады? *Біз жазды не үшін жақсы көреміз? *Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балалармен наурыз көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі мамыр ағаш бейнесін салыстыру. <b>Еңбек</b> Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Өз орныңды тап» <b>Мақсаты:</b> денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. <b>Жаттығу ойындары:</b> Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу.</p>	<p>Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар *Бүгінгі ауа-райы қандай? *Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? *Сәуір-Мамыр айларында жәндіктер қалай тіршілік етеді? *Жәндіктердің қандай пайдасы бар? *Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? *Жаз несімен қызықты? <b>Зерттеу жұмысы.</b> Балалардың назарын жәндіктерге аудару. олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Құйкылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі. Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-</p>	<p>Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: *Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? *Дәннен не пайда болды? *Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша, сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) *Мына гүлдер қалай аталады? *Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. <b>Еңбек:</b> Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. <b>Мақсаты:</b> Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ» <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. <b>Жаттығу ойындары:</b></p>	<p><b>Көркем сөз</b> <b>«КҮШІГІМ» А. Меңдібай</b> <i>Кін-кишкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылым аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Халық болжамы:</b> 1. Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады. 2. Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.</p>	<p><b>Халық болжамы:</b> 1. Құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркіреді; 2. Егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.</p>	<p>бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу. <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы арамшөптерді жұл. <b>Мақсаты:</b> Балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету, әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Үшінші артық» <b>Мақсаты:</b> Аңғарымпаздыққа, ептілікке, тез жүгіре білуге үйрену. Ойын шартын сақтап ойнауға дағдыландару. <b>Жаттығу ойыны:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p>	<p>Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. <b>Жұмбақ:</b> Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың. (Гүл)</p>	<p><b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. <i>Мақсаты:</i> -ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b> <b>11:30-11:35</b></p>	<p><b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b></p>				
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> <b>11.35 – 11:55</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере мен Оралхан Жігер «Н», «ң» дыбыстары жөнінде едұрыс ұғымаларға үйрету.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу-</b> тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын</p>

	жалғастыру.	анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.		арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Доптарды себет келактыру»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Елтілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу.</p> <p><b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында жоғары асап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының бағысымен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.</p> <p><b>Тыныс алуды қалыптастыру.</b> Мұрына арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терен тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкі тартып, шұғыл шығару.</p>	<p><b>Танымдық-қимылды ойын</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен бастаймын, сен аяқта»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ...</p> <p>Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p>	<p><b>Дидактикалық дыбыстық жаттығу:</b> «Сөзді қос»</p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сызба білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сызба алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.</p> <p>-яр-яр-яр – бізге берді қи-...<i>яр</i>; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>; -қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>; -тай-тай-тай-</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жанрды тап».</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу.</p> <p>«Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды.</p> <p>«Ң» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады.</p> <p>Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақшаң .</p> <p><i>Шапшаң сөзі тез, жылдам деген мағына береді.</i></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...»</p> <p><b>Міндеттері:</b> өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды калай өткізгің келеді?</p>

	Ауасыздықтапшығатындайд емін баяушығару. Үзік-үзікдемшығару.		– біздің Арман кішкен- ...тай; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са.		
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»</b> Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	<b>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» ЖОЛДА АБАЙ БОЛ! Жолдағы қауіпсіздік</b> – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын,	<b>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ!</b> Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келенсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін, су түбінде тырбиған ағаш,	<b>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»</b> Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. <b>Ы.Алтынсарин</b> 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүю рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін,	<b>Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста»</b> — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде

		<p>жолдың барлық бағыттарын қарайды. Бұл балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз.</p> <p>Балалардың жолда бағдарлануына, жолда сақ және мұқият болуға үйретіңіз, ешқашан жақын келе жатқан көліктің алдынан жүгіріп өтуге болмайды, жаяу жүргіншілердің жол қиылыстарында, жолды жаяу кесіп өтерде немесе жолдардың түйіскен жерлерінде құлаққапты алу керек.</p> <p>Егер сіздің балаңыз жол көлік оқиғасының қатысушысы, куәгері болған жағдайда психолог маманның кеңесіне жүгініңіз. Психолог қорқыныш пен үрейді жеңуге көмектеседі.</p>	<p>балдыр немесе балшық жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс.</p> <p>Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар. Балаларға жүзуді үйретіңіз, сонымен қатар әр түрлі төтенше қиын жағдайлардағы жүріс-тұрыс ережелерін де үйретіңіз.</p> <p><b>СУДАДЕМАЛА ЖҮРІП, ЖАҒАДА НЕМЕСЕ СУДЫҢ ПШНДЕ ТӨНЕТІН ҚАУШ-ҚАТЕР БАР ЕКЕНДІГІН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ. ҚАУШСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН САҚТАУ–СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ҚАУШСІЗДІГІНІҢ БАСТЫ ШАРТЫ.</b></p>	<p>қоғамдағы мінез-құлық дағдыларын дамыту керек;</p> <p>6.Ересектер балаларды күн сайын сипайылыққа, сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс;</p> <p>7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы;</p> <p>8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты. Оның бірінші шарты - өзара сенім, құрмет, өзара түсіністік және, әрине сыпайы, әдепті мінез-құлық;</p> <p>9.Сыпайылық және әдептіліктің ережелерін сақтау табиғи, емін-еркін болып, ешбір жағдайда екі жүзділікке, өтірік ұялшақтыққа негізделмеуге тиіс;</p> <p>10.Тату-тәтті тұру үшін ұстамды болып, өзін-өзі билей білу керек.</p>	<p>көмектесем және міндетті түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".</p>
--	--	---	---	--	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.



## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 16 ЖББМ»КММ

**Сынып/Топ:** Мектепалды 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.11-01.12.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

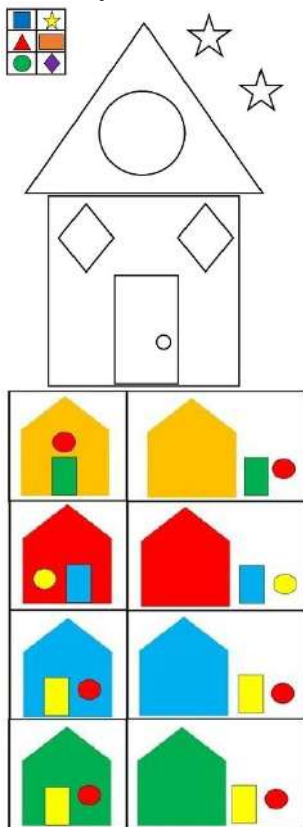
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	Жұма 01.12
13:30-14:00 <b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Математика негіздері</b> – ойын, зерттеу іс-әрекеті. (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Геометриялық пішіндерден үй құрастыр» <b>Міндет:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол	<b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Көбелек және гүлді түсіне қарай орналастыр» ойнау. <b>Міндеттері:</b> Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. <b>Дағды:</b> гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Белсенділік жаттығу ойыны:</b> <b>Ойын:</b> «Адам қимылын құрастыр және оны қайталап көрсет таяқшалармен», «Жануарлар қимыл тұрғысын құрастырып көрсет» <b>Міндет:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. <b>Дағды:</b> Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Қайсысы нені жақсы көреді?» <b>Міндет:</b> баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. <b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – балық, ит – сүйек, қоян – сәбіз. <b>Дағды:</b> бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса беруге дағдыландыру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, дәптердегі	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Бүтін жеміс құрап, жинау» <b>Міндет:</b> балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . <b>Дағды:</b> көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. <b>Ықтимал күрделендірулер:</b> Геометриялық пішіндердің атауын айтып беру. Өз ойларын



шапалақталады.

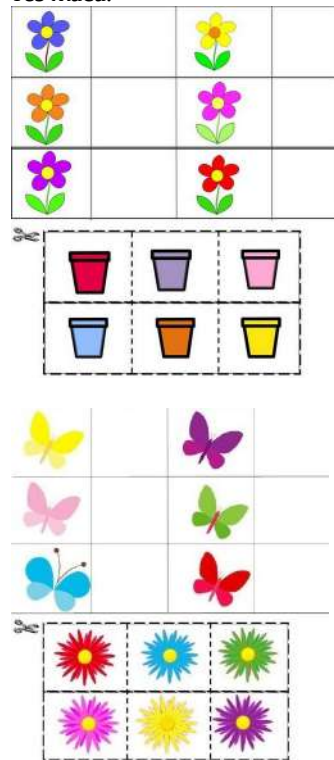
**Біқтимал күрделендіру:**  
Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу

**Ойынның нұсқаулары:**  
Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар, біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар.

**Біқтимал күрделендіру:**  
тез жаса.



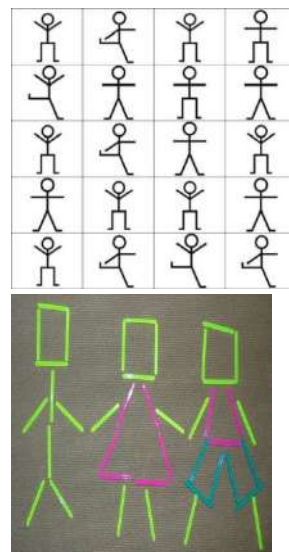
қалыптастыру.

**Әдістемелік нұсқаулар:**  
**Ойынның шарты:**

карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.

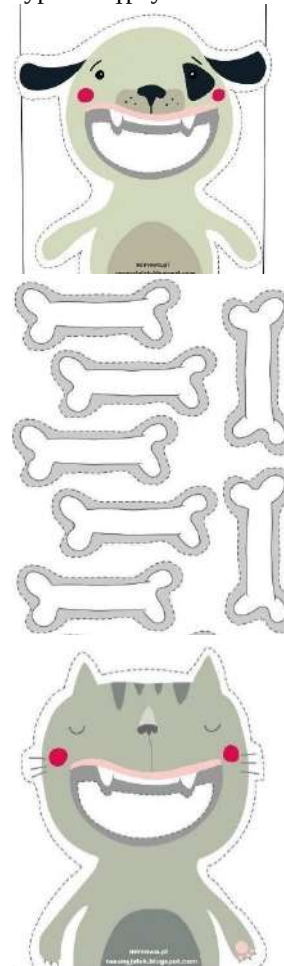
**Біқтимал күрделендіру:**  
тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.

**Ойынның нұсқаулары:**  
дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.

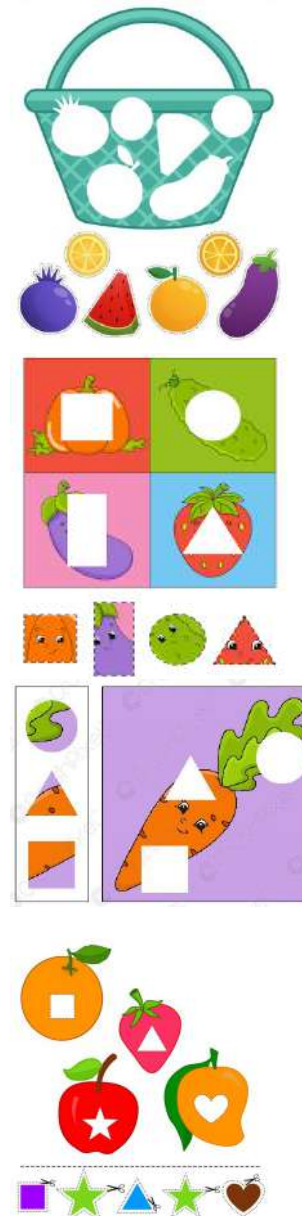


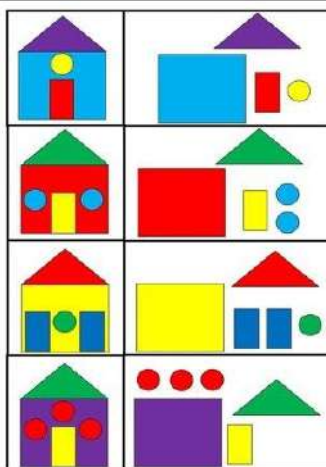
жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.

**Ойынның нұсқаулары:**  
пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



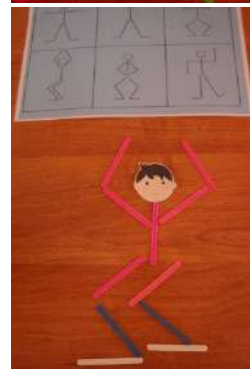
еркін жеткізу.





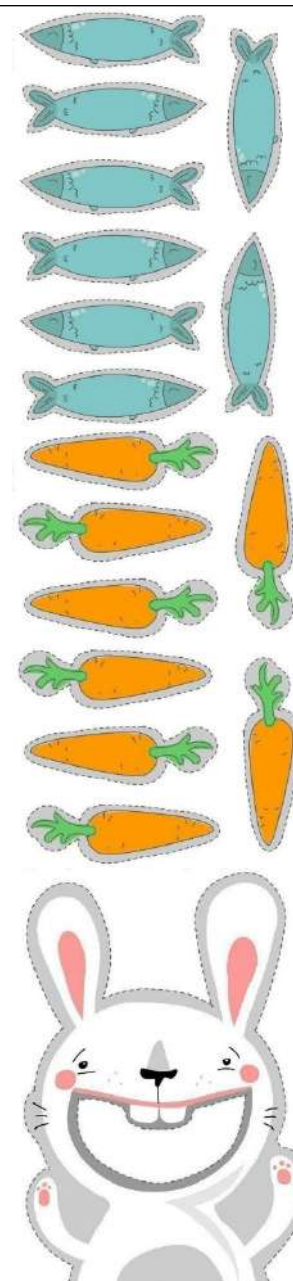
**Таңертенгі жаттығу**  
Таңертеңгілік жаттығу  
балаларды ақыл- ой,

№ 56 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы**  
**жаттығулар, қимыл**



№ 57 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы**  
**жаттығулар, қимыл**

№ 58 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы**  
**жаттығулар, қимыл**



№ 59 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы**  
**жаттығулар, қимыл**



№ 60 гимнастика кешені  
**Жалпы дамытушы**  
**жаттығулар, қимыл**

<p>адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p><b>белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жоғарғытынысжолдарын аарналғаналдыналужаттығулары. № 5жаттығуларкешені Жұдырықтытүйіптынысалу.</b></p> <p>Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, жұдырық жұмылған, бас бармақтар жамбасқа қысылған.Иық пен кеудені бос ұстау, тура алдыңызға қараңыз, ауыз жабық, тіл таңдайға тигізілген,барлық іштің төмен жағына аударылған.Іш бұлшық еттерін тыныс алу кезінде созып, демшығарған кездеқаттықысыптынысалу ңыз. Қолдардытөменқарайбасып тұрыптынысалу. Б.т.– н.т.,аяқтыиықдеңгейіндеқою ,қолдаржамбастыңбойымен, алақандартөменқараған, саусақтар сыртқа. Аяқтар тік, қарын пресінің бұлшық еттерін қолданып және солуақыттаалақанменастыға қарайбасыптынысалу.Тыны салукезіндеқарынсозылған,ал демдшығарғанкездеіштіңас тынақысымдыарттырыңызжәнесолуақыттасаусақтыжоғарықарайбарынша бұрыңыз, олбүкіл дененің тырысуынакөмектеседі. <b>Қолмен сыртқа басып, дем алу.</b> Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою. Қолдарды жан-жаққа,алақанменсыртқақара</p>	<p><b>белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 6жаттығуларкешені. Алақандарды бірге түйістіріп және жан-жаққа ажыратып тыныс алу.</b>Б.т. – н.т., аяқтыиықдеңгейіндеқою.Алақандардыбіргеұстап,басбармақтардыкеудегетигізіпұстау.Шынтақтарды жан-жаққа ажырату. Тыныс алу кезінде алақанды баяу, бас бармақтардыкеудебойымент игізіп,бір-біріненажырату,алдемшығарукезіндеалақандыбаяутүйістіріңіз.Тынысалубірқалыпты, баяулатылған.Бүкілдененітырыстыруүшінкүшқолданыңыз. <b>Бір қолды көтеріп тыныс алу.</b> Б.т. – солға адымдау, сол аяқты бұғу, оң аяқты түзеу, алдененіңжоғарғы жағынтікұстаңыз. Сол қолды алақанменжоғары қаратыпкөтеру, оңқолды алақанды ішке қаратып түсіру. Саусақтардыңұштары жерге «қаратылған». Тынысалукезіндесолқолдыж оғарықарату,алоңқолдыдененітырыстырып,төментүсіру. Қимылдардыкері ретпенорындау. <b>Жүрелепотырыптынысалу</b> .Б.т.– н.т.,аяқтарыиықеніненкеңірек. Қолдардыалақандарын жоғары қаратып созу. Алақандарды ішке қарай бұрып, бас бармақтар жергепараллель болғанға</p>	<p><b>белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 7жаттығуларкешені. Жартылай отырып тыныс алу.</b> Б.т. – еркін тұру, аяқтар иықтан сәл кеңірек қойылған.Қолдарды арқаға, оң жұдырықты түйіп, оны сол қолмен ұстау. Тізені сәл бүгіп (жартылайжүрелеп отыру) және іш пресін қолданумен тыныс алу, бұл ретте қарынды тыныс алудасозып,демшығаруда барыншатарту керек. <b>Ілгері иілген кезде тыныс алу.</b> Б.т. – еркін тұру, аяқ табандарының арасындағы қашықтықиық енінен сәл ғана кеңірек. Баяу ілгері иіліп (еденге қатысты 90° бұрышпен), қолдар еркінтүсіп тұрады, иықтар босаңсытылған, алақандар ішке қаратылған (өзіне), саусақтар еденгеқарай.Иілу кезіндедемшығару, түзелген кездетынысалу. <b>Артқа қарай бұралып тыныс алу.</b> Б.т.- еркін тұру. Солға адымдау, сол аяқты бұғу, оңаяқты түзету. Денені солға бұрып, сол қолды алақанмен сыртқа қаратып, белге қою, оңқолдыбұғу,оныалақанменсыртқақаратып,маңдай</p>	<p><b>белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 8жаттығуларкешені. Аяқбармақтарынкөтеру.</b>Тіктұру,өкшелербірге,аяқұштарыжан-жаққа.Басбармақтарды бұғу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау жәнеқолдарды жан-жаққа иықдеңгейіне көтеру. Аяқ бармақтарын еденнен көтеріп, сол уақытта қолдарды артқа қайырып,сәл арқаны бұғу. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақыттаденені максималды тырыстыру. Босаңсып, аяқтарды жерге қойып, жаттығуларды қайталау керек. <b>Мұрындыжұдырықпенжабу.</b>Тіктұру,өкшелербірге,аяқұштарыжан-жаққа.Басбармақтарды бұғу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созу,олардыиық алдына бұғу, жұдырықтарды мұрынға(қашықтығы 5 см). Осы жағдайда ішкі күштіқолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып,жаттығудықайталау. <b>Жұдырықтарды тігінен.</b> Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтардыбұғу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа</p>	<p><b>белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 9жаттығуларкешені. Бас бармақтарды көтеру.</b> Жинақталу, жұдырықтар жамбаста, саусақтарды бұғу және басбармақтарды бір-біріне бұғу. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, бас бармақтарды көтеру,алқалған саусақтардықысу,бүкілдененітырыстыру.Босаңсып,жаттығудықайталау. <b>Басбармақтардыұстау.</b>Тіктұрыңыз,аяқтыиықдеңгейіндеқою,қолдаржамбастыңбойымен. Бас бармақтарды бұғу және оны қалған төрт саусақпен ұстау. Осы жағдайда ішкікүштіқолданып,жұдырықтардытүйіңіз,біруақытта дененімаксималдытырыстыру.Босаңсып,жаттығудықайталау. <b>Қолдар алдыда.</b> Тік тұру, аяқты бірге, аяқ бармақтары ілгері қараған.Бас бармақтардыбұғу жәнеонық алғантөртсаусақпенұстау.Қолдардыбаяуиықдеңгейінедейінкөтеру, шынтақсәлбүгілген.Осыжағдайдаішкікүштіқолданып,жұдырықтардытүйіңіз,біруақыттаденені максималдытырыстыру.Босаңсып, жаттығудықайталау. <b>Жоғарыкөтерілгенқолдар</b> .Тіктұру.Өкшелербірге,аяқұштарыжан-жаққа.Басбармақтардыбұғу жәнеонықалғантөртсаусақпен</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>й, иық деңгейіндесозу және біл езікті қолментік бұрыш құрай тындай етіп бұгу. Тыныс алу кезінде іш бұлшық еттерін керу, ал дем шығару кезінде бүкіл дене тырысқанға дейін алақанмен жоғары қарай қатты басу. Саусақтарды барынша жоғары бұгу.</p>	<p>дейін жүрелеп отыру, дененің жоғарғы жағын тік ұстау. Отырғаннан кейін алақандарды жоғары қаратып, баяу тұра бастау. Содан кейін алақандарды ішке қарай бұрып, қайтадан жүрелеу. Жаттығуды бірнеше рет қайталау керек. Алақандар жоғары қарап тұрған кездетерен тыныс алу қажет.</p>	<p>дан бір жұдырық қашықтық та орналастырыңыз. Бұл кезде оң аяқтың өкшесіне қарау керек. Тыныс алу іш бұлшық еттері көмегімен жүзеге асырылады: тыныс алу кезінде денені созуға тырысып, ал дем шығару кезінде – барлық салмақты оң аяқтың өкшесіне көшірем деп елестету керек. Дәл соны оң жаққа қайталау керек.</p>	<p>созып, оларды иық алдына бұгу және жұдырықтар арды алақанмен сыртқа тігіне нұстау. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау.  <b>Жұдырықтар кіндікте.</b> Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтарды бұгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созып, оларды иық алдына бұгу және жұдырықтарды алақанмен денеге қаратып, кіндікке орналастыру. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау.  <b>Жұдырықтар кеудеде.</b> Тік тұру, аяқты иық деңгейінде қою. Бас бармақтарды бұгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созып, оларды иық алдына бұгу және жұдырықтарды алақанмен төмен қаратып, кеудеге. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау.  Қимылдарды аяқтағаннан кейін 3–5 рет терең тыныс алу.</p>	<p>енұстау. Қолдарды баяу көтеру, шынтақтар сәл бүгілген, жұдырықтар бір-біріне қараған, олардың арасындағы қашықтық – 30 см. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта өкшелерді көтеріп, денені максималды тырыстыру. Босаңсу және аяқ өкшелерін түсіру, жаттығуды қайталау.  <b>Құлақты жұдырықпен жабу.</b> Тік тұру, аяқты иық деңгейінде қою, аяқтың ұштары жан-жаққа. Бас бармақтарды бұгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау және қолдарды жан-жаққа көтеру, содан кейін жұдырықтар құлақтарды жабатындай етіп, иық алдына бұгу. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау.</p>
--	--	---	---	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	27.11.23 Дүйсенбі	28.11.23 Сейсенбі	29.11.23 Сәрсенбі	30.11.23 Бейсенбі	01.11.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Жыл мезгілдері.(ойын, зерттеу іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. <b>Дағды:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> жыл айларының реттілігімен таныстыру. <b>Түсінеді:</b> жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; <b>Қолданады:</b> жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>Ойын сәті.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу; <b>Дағды:</b> Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сызбаға сәйкес сөзді анықтайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b> «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b>заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>– ойын, зерттеу іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл. (танымдық іс-әрекеті) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b>заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b><b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); <b>Түсінеді:</b> заттарды</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Білу деңгейі:</b>«Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. <b>Ойын шарты:</b> балалар,</p>	

	<p>Әлия мен Сырым «Бұл қашан болады?» деген жұмбақ шешуді ұсынады. Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.</p> <p>Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ</p> <p>Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.</p> <p>Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды шешеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Жыл мезгілдері</b> Самал желі өскен, Гүлі жәйнап өскен. Сыңғыр қаққан бұлағы- Көк көйлекті көктем. Көңіліңнің назы,</p>	<p>Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (<i>торғай</i>) Көбелектер – ... (<i>көбелек</i>) Таулар – ... (<i>тау</i>) 5. Жапырақтар – ... (<i>жапырақ</i>)</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<b>Төбешік</b>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «<b>Түтікше</b>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Дауысты дыбыстардың</p>	<p><b>Түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?» Салмақ туралы болжамдар айтады. Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p>	<p>қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?» Салмақ туралы болжамдар айтады. Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Ойын тапсырмасы:</b> «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар,</p>	<p>бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Күрекше</b>» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «<b>Төбешік</b>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «<b>Түтікше</b>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс.</b> «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз,</i></p>
--	---	---	---	---	---



	<p>Көлде үйрек, қазы. Жеміске бай, ыстық-Көктемнен соң <i>жазы</i>. Жер байлығын жиған, Қоймаға ел құйған Сары алтындай түсі-Күз мақтауға сыйған. Үстінде аппақ шапаны, Күмістей мұрт, сақалы. Төрт мезгілдің атасы-Әйгілі <i>қыс</i> атағы.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>«Жыл бойы»</b></p> <p>Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b> - Ай аттарын есінде сақта. Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог <b>доп, шар</b>сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада <b>доп, шар</b> сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді.</p> <p><b>Шар</b> сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударындар.</p> <p><b>Шар</b> сөзінде неше буын бар?</p> <p>Дұрыс айтасындар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар.</p> <p><b>Шар</b> сөзінде барлығы неше дыбыс?</p> <p>Үш дыбыс екен.</p> <p><b>Шишар</b> бірінші дыбыс қандай дыбыс?</p> <p>Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы.</p> <p>Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па?</p> <p>Ш дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдырдан жасалады. Қандай түспен белгілейміз? Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Педагог екінші дыбысты айқындап <i>шаар</i> сөзін оқиды. Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?</p> <p>Дұрыс айтасындар, дауысты</p>	<p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар, <b>1 -тапсырманы</b> орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>-Кімнің жолдорбасы ауыр?</p> <p>-Кімнің жолдорбасы жеңіл?</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі.</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b> Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар . Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта</p>	<p><b>1 -тапсырманы</b> орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>-Кімнің жолдорбасы ауыр?</p> <p>-Кімнің жолдорбасы жеңіл?</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі.</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b> Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар . Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).</p> <p>Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Дәптермен жұмыс істеу</b> <b>1-тапсырманы</b> жұппен немесе топпен орындауға</p>	<p><i>төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</p> <p>–Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді.</p> <p>«Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі.</p> <p>«Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Үшіншісі – е жіңішке</p>
--	---	--	--	--	--



		<p>дыбыс. Дауысты жуандыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па?  Жуан дауысты дыбыс, өйткені [a] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.  Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды.  Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр?  Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр.  «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?  «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс.  Қандай дауыссыз дыбыс қатаң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба?  «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді.  Сызбада қандай түспен белгілейміз?  Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс.  <b>Қолдану деңгейі:</b> Осы үлгі бойынша <b>доп</b> сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.  Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p>	<p>металдан жеңіл дегенді білдіреді).  <b>Қолдану деңгейі:</b>  <b>Дәптермен жұмыс істеу</b>  <b>1-тапсырманы</b> жұппен немесе топпен орындауға ұсынады. Балалар суреттерді қарайды, не бейнеленгені туралы айтады.  -Жүк көліктері туралы не айтуға болады?  - Сол жақтағы жүк көлігі ауыр заттарды тасиды.  -Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды.  Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. Тапсырманы орындайды, тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді.  <b>2-тапсырма.</b> Балалар салмағы ауыр заттарды бояйды, жеңіл заттарды қоршап сызады.  Тапсырманы орындайды, салмағы ауыр затты қалай анықтағанын айтады.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып таразыға салып өлшеуге болады.</p>	<p>ұсынады. Балалар суреттерді қарайды, не бейнеленгені туралы айтады.  -Жүк көліктері туралы не айтуға болады?  - Сол жақтағы жүк көлігі ауыр заттарды тасиды.  -Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды.  Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. Тапсырманы орындайды, тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді.  <b>2-тапсырма.</b> Балалар салмағы ауыр заттарды бояйды, жеңіл заттарды қоршап сызады.  Тапсырманы орындайды, салмағы ауыр затты қалай анықтағанын айтады.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады.</p>	<p>дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.  <b>«Тай»</b> сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі.  Тай – 1 буын, 3 дыбыс.  Бірінші дыбыс – т қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.  Екіншісі – а жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.  Үшіншісі – й үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.  <b>«Нар»</b> сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі.  Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.  Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.  <b>Саусақ жаттығуы</b>  Бір, екі, үш, Кәне, жина күш.  Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>П – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>Доп – 3 -дыбыс, 1 буын.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Биле, биле, балақай</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Біз билейміз күш көп.</p> <p>Бес, алты, жеті, сегіз</p> <p>Ән менен би егіз.</p> <p>Қолдармен биле, аяқты серме.</p> <p>Билейік айнала, бос тұрма қайтала!</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b></p> <p>Саусақтар шықты қыдырып,</p> <p>Балетке келді жүгіріп.</p> <p>Залдың шамы сөнеді,</p> <p>Бишілер билеп береді.</p> <p>Балет қандай тамаша!</p> <p>Қол соғайық таласа.</p>		
--	--	--	--	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Мен ұшқыштарша ұшамын»**

**Басты міндет:** Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

#### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

#### Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

#### Шегіртке.

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,

Ән саламын ш-шырылдап:

**-ш-ш-ш-ш-ш**

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.

**-ш-ш-ш-ш-ш**

(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

#### Қоңыз.

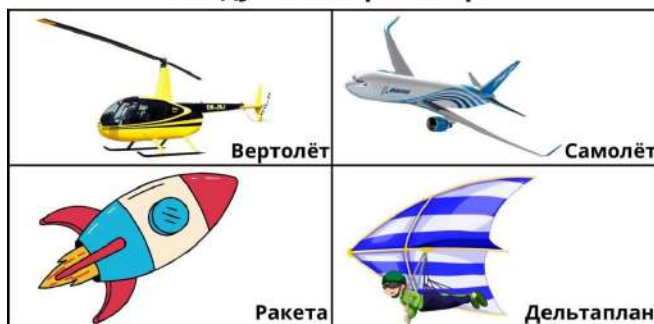
Тым қатулы кескіні,

Жақтырмаймын ешкімді,

Үлкен қара қоңыздың

Дауысы алыстан естілді:

#### Воздушный транспорт


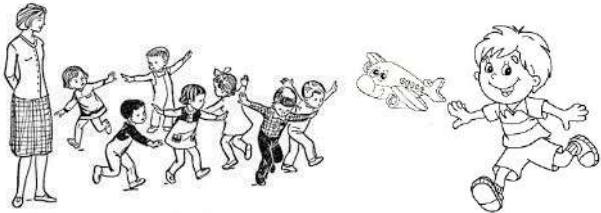


#### Еркін қозғалу, қимылды ойын: «Мен ұшқыштарша ұшамын»

**Мақсаты:** Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойынның шарты:** Балалар 3 - 4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі - түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл - әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында

<p><b>-ж-ж-ж-ж-ж</b>  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  <b>Гүжілдеді:</b> «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»</p> <p><b>-ж-ж-ж-ж-ж</b>  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұнды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:</p> <p><b>-ш-ш-ш-ш</b>  Бзылдады ара да:  <b>-з-з-з-з-з</b>  Бзылдады маса да:  <b>-з-з-з-з-з</b>  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  <b>Айтатыны:</b> «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын  жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып  болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)</p>	 	<p>айландырады/, қанаттарын жан - жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан - жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4 - 5 рет қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.</p>
--	--	---

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша</b>  <b>ҮІӨ</b>  <b>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b>  коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қыс.  (Өлең)А.Құнанбаев  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  -кейбір дауыссыздыбыстардыңайтылуындағыұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білугебаулу;  -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету;балалардың өз</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу-</b>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?  (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  -табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) өрмексас театры театры арқылы сомдау.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегініңәңгімелеу барысында бейнелеуіш</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-</b>  коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Қыс.  (Өлең),(тілдік қарым-қатынас,жаттау)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  -кейбір дауыссыздыбыстардыңайтылуындағыұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білугебаулу;  -мазмұны бойынша әңгімелесуге</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-</b>қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)Сағи Жиенбаев танысу.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>  -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету;  -балалардың өлең</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққатәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Жыл мезгілі «Қыс» туралыәңгімелепайтып,сұраққажауапберуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;<b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үндідауыссыз дыбысекенін;<b>Қолданады:</b>көргенінәңгімелепайтып,сұраққажауапбереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Балалар, мен бүгін Аяздыкөрдім. Ол:«Қысмезгілікелгенінебалаларқуандыма?»—деп сұрады. Мен:«Әрине,қуанды»,— дедім. Сендерқуандыңдарма? Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыскелгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып,қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аязқысады,— деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды</p>	<p>жетілдіру; -өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында өлең оқиды. Қол алысып, кәне, біз (қол алысады), Достасайық бәріміз (бәрі құшақтасады). Армысың, алтын күнім! (Екі қолын жоғары көтереді). Армысың, балабақшам! (Жан-жағына қарайды). Армысың, достарым, (Достарына қарайды). Сіздерді көргеніме қуаныштымын. (Қолдарын</p>	<p>сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b>ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді,кейіпкерлерді ажыратады; <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b>балаларға жұмбақ жасырады: «Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай». (Әтеш) Қандай жан-жануарлар туралы ертегі білесіңдер? Бүгін біз «<b>Мысық, әтеш және түлкі</b>» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. <b>Түсіну деңгейі:</b><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Әтеш</i> –үй құсы,жем,тарыны тұмсығымен шоқып жейді.</p>	<p>үйрету;балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққатәрбиелеу .</p> <p><b>Дағды:</b> Жыл мезгілі «Қыс» туралыәңгімелепайтып,сұраққажауапберуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;<b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үндідауыссыз дыбысекенін;<b>Қолданады:</b>көргенінәңгімелепайтып,сұраққажауапбереді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b>Балалар, мен бүгін Аяздыкөрдім. Ол:«Қысмезгілікелгенінебалаларқуандыма?»—деп сұрады. Мен:«Әрине,қуанды»,— дедім. Сендерқуандыңдарма? Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыскелгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып,қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын,</p>	<p>мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды,өлеңді жаттайды; <b>Түсінеді:</b>өлеңнің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b>өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану <b>Білу деңгейі:</b> – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>ашуландырыпалармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, ризаболып қалғаншығар. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының біріментанысамыз. Ол кісіқазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптегеншығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған."Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңіментанысамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қыс</b> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы аққырау,түсі суық,Басқанжерісықырлап,к еліпқалды.</p> <p>Өлеңдіоқыпжатқандакөзалд арыңакімдіелестеттіңдер? Иә,балалар,Абай атамызөлеңдеқыстыгүлкенқарияға,яғни шалғатеңепотыр. Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түріндебейнелеген. Қысмезгілінеқай кездедайындалуымыз керек? Қыстыңқаһарынаұшырамасу шін адамдарнеістейді? Ауыладамдарымалдарын қысқақалай дайындайды? –Иә,дұрысайтасыңдар.</p>	<p>шапалақтайды). – Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлар біздің қамқорлығымызды қажет ете ме? Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Торкөздің ішінде атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшықтарға толтырып алып, қоймаға</p>	<p>«Ку-ка-ре-ку!»деп шақырады. <i>Мысық</i> –үй хайуанаты.Ол мияулайды. <i>Шап беріп</i> –тез ұстап алу. <i>Тәкаппар</i> – менсінбей,кеудесін көтеруді айтамыз. <b>Сұрақ-жауап</b> Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әтешті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сергіту сәті</b> Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен жасайды.</i> Сурет бойынша ертегі мазмұнын, оқиға жүйесін сақтап баяндау. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. <b>Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>	<p>әйтпесе қатты боран соғып, аязқысады,– деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырыпалармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, ризаболып қалғаншығар. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының біріментанысамыз. Ол кісіқазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптегеншығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған."Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңіментанысамыз.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: Қыс</b> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы аққырау,түсі суық,Басқанжерісықырла п,келіпқалды.</p> <p>Өлеңдіоқыпжатқандакөзалд арыңакімдіелестеттіңде р? Иә,балалар,Абай атамызөлеңдеқыстыгүлкен қарияға,яғни шалғатеңепотыр. Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр,</p>	<p>жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Жылыстап</i> – ақырындап,біртіндеп. <i>Әзір</i> –дайын.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Сұрақ-жауап:</b> Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау.Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Кім жылдам?»</b> <b>Ойын шарты:</b>екі үлкен шырша қойылады.Балалар екі топқа бөлінеді.Шыршаныойыншы қтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Қолдану деңгейі:</b>Бүгін"н""м"дыбыст арыментанысамыз.Бұл екідыбыстарүндідауыссыздыбыстар.</p> <p>«М»дыбысыныңдұрысартикулациясы:</p> <p>Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынанжасалады.</p> <p>«М»дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.Ма-ма-ма– қысдегенбұлшалма. Ма-ма-ма– апорттәттіалма.</p> <p>«Н»дыбысыныңдұрысартикулациясы:</p> <p>Ерінсәлашылып,жіңішкергентілүстіңгітістердіңтүбінетиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдаркелтіреді, сол сөздерді бірнешерет қайталапайтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттіжалғастыр».</b></p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p> <p>Ашулы шалдыңсуретін біріншіболыпжалғастырып, аяқта.Тілдамытудәптеріндегітапсырмабойыншаорындалады.</p>	<p>әкеп төгеді.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b>Балаларды топқа бөлініп жұмыс істеуге шақырады.</p> <p>Педагог балаларға «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуді ұсынады.1-4-ке дейін санайды, педагогтің белгісінен кейін бірдей нөмір иеленген балалар бір топқа бірігеді.</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып,</b> «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p> <p>Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: <i>Сипатта</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа). <i>Талда</i> – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету</p>	<p><b>Мысық, әтеш және түлкі</b> (ертегі)</p> <p>Ормандағы бір үйшікті мысық пен әтеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады, ал әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен ку-ка-ре-куге басады, мысықтың келуін күтеді.</p> <p>Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта үн қатып былай дейді:</p> <p>Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш.</p> <p>Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып кеп береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі.</p>	<p>мылқау түріндебейнелеген. Қысmezгiлiнеқай кездеайындалуымыз керек?</p> <p>Қыстыңқаһарынаұшырамаасушiн адамдарнеiстейдi?</p> <p>Ауыладамдарымалдарын қысқақалай дайындайды?</p> <p>–Иә,дұрысайтасындар.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b></p> <p>Бүгін"н""м"дыбыстарымен тананысамыз.Бұл екідыбыстарүндідауыссыздыбыстар.</p> <p>«М»дыбысыныңдұрысартикулациясы:</p> <p>Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынанжасалады.</p> <p>«М»дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.Ма-ма-ма– қысдегенбұлшалма. Ма-ма-ма– апорттәттіалма.</p> <p>«Н»дыбысыныңдұрысартикулациясы:</p> <p>Ерінсәлашылып,жіңішкергентілүстіңгітістердіңтүбінетиеді.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдаркелтіреді, сол сөздерді бірнешерет қайталапайтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Суреттіжалғастыр».</b></p> <p>Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру.</p> <p>Жылдамдыққа үйрету.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Балаларды «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады.</b></p> <p>Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b>  Атжалман-ау, атжалман, секеңдейсің,  <i>(Балалар секіреді).</i>  Судан қарғып өтем дейсің  <i>(Аяқтарын алға қарай адымдап басады).</i>  Құлап түстің,  <i>(Қол қимылымен көрсетіп сұрайды).</i>  Не болды ал, үстің?  <i>(Киімдерін сүртіп , екі аяқтарымен секіреді).</i></p>	<p>Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді:  Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды.</p> <p>Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға ұшып шығады. Сырғауылдың үстінде қонақтап отырып шақырады. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді:  Әтешім-ай, әтешім,  Алтын айдар, уа, әтеш.  Терезеден қарай ғой,  Бұршақ берем, ала ғой.  Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ терезеден қарамайды. Сонда түлкі былай дейді:  Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой.  Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын?  Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады:  Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым, менің мысығым,</p>	<p>Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта. Тілдамьтудәптерін дегітапсырма бойынша орындалады.</p>	
--	--	---	---	--	--



			<p>құтқарсаңшы, қайдасың! Мысық алыста жүрсе де әтештің даусын естиді. Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі, әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі. Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: Байқа, әтеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын, қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейтін болады. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама, әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйді жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады, содан кейін сырғауылға шығып қонақтайды да, шақыра бастайды, мысықтың келуін күтеді. Түлкі тағы да келе қалады. Ал әтеш қарамай қояды. Сонда түлкі былай дейді: Уа, әтешім, саған айтайын деген сөзім бар еді. Асығып келу себебім де сол. Жолмен жортып келе жатып көргенім: адамдар тары тасыды, бір қап тесік екен, ішіндегі барлық тарысы жолға шашылып қалыпты, теріп алатын ешкім жоқ. Терезеден қарасаң, көресің... Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, үйіне алып кетеді. Мысық аңнан келсе, әтеш жоқ. Іздеп,</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>түлкінің үйіне келеді. Есік сыртында тұрып, мысық әндетеді:  Дыңғырлаттым гуслиді,  Ішегі алтын мінекей.  Үйде ме екен бұл түлкі,  Шықшы сыртқа, әй, түлкі!  Құймақ құйып жатқан түлкі қызын жұмсайды. Мысық оны қапқа салып алады. Екінші қызы шығады. Оны да оны қапқа салып алады. Мысық тағы әндетеді. Түлкі әтешті жұмсайды. Мысық әтешті ертіп, үйіне қайтады.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</b></p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
---	--

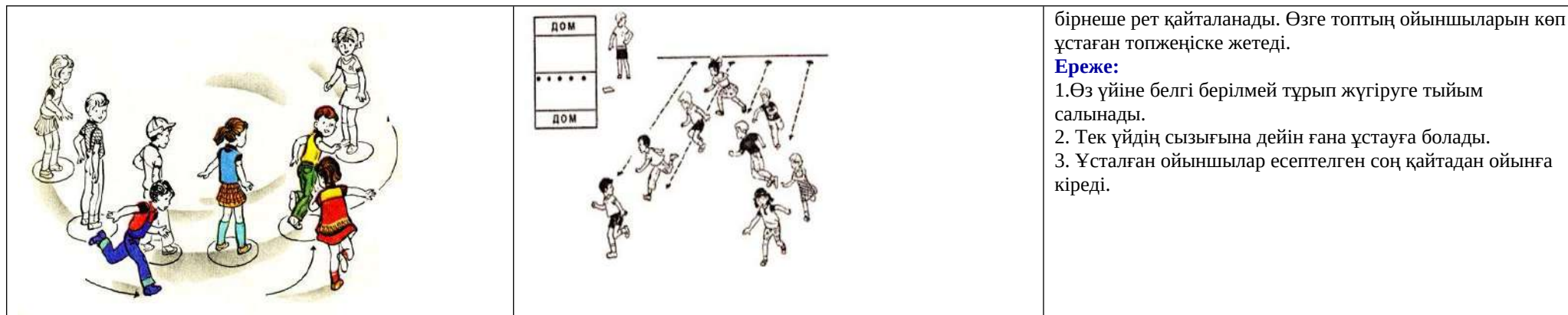
**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»**

**Басты міндеттері:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

<p>1.</p> 		<p><b>Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын: «Күн мен түн»</b>  <b>Ойын міндеті:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла, тез қозғал.  <b>Ойын шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтыққа бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс</p>
---	---	---



бірнеше рет қайталады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топжеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55**

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</b></p>	<p><b>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдану білуге үйрету. Зат есімдерді жеке және көпше түрде қолданудағы дағдыларын қалыптастыру;          -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.  <b>Дағды:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін дұрыс айта білуде дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жеке</p>	<p><b>3.Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Орманды мекендеушілер.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету;          -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту;          -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;          - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету, оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [ң]  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту;          -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту;          -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> дыбыстық талдау жасай алуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды</p>	<p><b>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру;          -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> мақал-мәтелді, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?          (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті)  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>          -табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру;          -өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту;          -жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу.  <b>Дағды:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> жанды</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>және көпшетүрдейтады.  <b>Түсінеді:</b> Нұр-Сұлтан – астанаекенін.  <b>Қолданады:</b> астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> Өткентақырыптықайталау. МемлекеттікРәміздердіата? (Мемлекетіміздіңрәміздері:г имн,ту,елтаңба). Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? (Шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдызбейнеленген) Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?(Жандарбек Мәлібеков, Шот-АманУәлиханов).  <b>Түсіну деңгейі:</b> Нұр-Сұлтанқандайқала? Нұр-Сұлтан–астана. ҚуыршақСәуле:МенсендергеНұр-Сұлтанныңкөріктіорындарынкөрсетеаламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтанқаласы. Мынау – көше. Астанадакөшелер көп. Көшетаза.Көшелертаза. Мынау–үй. Үй–үйлер. Биікүй.Биікүйлер. Әдеміүйлер. Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерекәдемі. Мынау–ескерткіш. Мынау – үш би</p>	<p><b>Жасайды:</b> табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады;  <b>Түсінеді:</b> табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады;  <b>Қолданады:</b> ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b>Балаларға жұмбақ жасырады. Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты Халық «қу» деп, Күлкі еткен. Айласы көп Бұл не? (Түлкі) Қорбаң- қорбаң етеді, Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап, Қыста ұйқыға кетеді. (Аю)  <b>Түсіну деңгейі:</b>Еменжаңғақпен таныстыра отырып,үлгі бойынша талдау жасайды: балалармен құстарды, аңдарды немесе баланың ненің бейнесін жасағысы келетінін келісіпалады; -еменжаңғақты қалай пайдалану керектігін көрсете отырып, түсіндіреді; жаңғақты тігінен немесе көлденеңінен пайдалану заттың пішініне сәйкес екенін ескерту, дене бөліктеріне сай келетін табиғи материалдарды</p>	<p>ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу деңгейі:</b> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы оқу қызметін бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертiс, Едiл, Жайық, Iле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) Дұрыс жылдам жауап берген балаларды педагог мақтап мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып</p>	<p>түсінеді.<b>Қолданады:</b>қарап айым сұрақтарғажауапбереалады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b>Өткен «Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан» тақырыпты қайталау.Ойын:«Жалғасты р».Сөздерді,сөйлемдердібе кітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Та...(таза) Нұр-Сұлтан–жаңа...(Нұр-Сұлтан–жаңақала.) Нұр-Сұлтан–...(Нұр-Сұлтан–тазақала.Нұр-Сұлтан–әдеміқала.) Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.Әрбіржауапқаас ықберіледі, көп асықжинағанбалажеңімпаза талады.  <b>I айналым:</b> Педагогтің мақалын жалғастырады.Отан –оттан да... ( ыстық) Жақсы–... (өнеге)Отан... т.б  <b>Түсіну деңгейі:</b>  <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.Өскен жері бау-бақша, Күреңқызылшіркін-ай, Жидектің аты –... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп,Қырман дәнге толады.Бөбектерім,айтыңда ршы, Бұлқай кездеболады? (Күзде). Шелек қалпақ</p>	<p>табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу деңгейі:</b> балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында өлең оқиды. Қол алысып, көне, біз (қол алысады), Достасайық бәріміз (бәрі құшақтасады). Армысың, алтын күнім! (Екі қолын жоғары көтереді). Армысың, балабақшам! (Жан-жағына қарайды). Армысың, достарым, (Достарына қарайды). Сіздерді көргеніме қуаныштымын. (Қолдарын шапалақтайды). – Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлар біздің қамқорлығымызды қажет ете ме? Атжалманның (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды мұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ескерткіші.Нұр-Сұлтан–жаңақала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Нұр-Сұлтан–жаңақала.Нұр-Сұлтан–әдемі, тазақала. Балаларсөздерді,сөйлемдерді педагогтенкейінқайталап,ж аттығады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Дыбыстықжаттығу(айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә –бә-ә-әй-те-рек – бәйтерек. I-i-i,iс, ін,іні, іш-кіш–мынау – ескерткіш. <b>Ойын: «Жалғастыр».</b> Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Та...(таза) Нұр-Сұлтан–жаңа... (Нұр-Сұлтан–жаңақала.) Нұр-Сұлтан–... (Нұр-Сұлтан –тазақала.Нұр-Сұлтан–әдеміқала.) <b>Жаттапал.</b> Астанамыз – жас қала, Жас та болса – бас қала.Күндеп өсіп келеді, Гүлдепөсебереді. А.Асылбеков</p>	<p>таңдапалу; оларды заттың пішініне ұқсастыра отырып бір-бірімен ермексас арқылы жабыстырады; ұсақ дене бөліктерін (құлағы, көзі, қолға ұстайтын заттары т.б.) толықтырады; -жасалған жұмыстарды ұжымдық жұмыс ретінде тұтас көрініс бере орналастырады. <b>Қолдану деңгейі:</b> Сергіту сәті Ал, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық Оң аяқ, сол аяқ Шынығып алайық. Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар, Бір, екі, үш, төрт, бес Саусақтармен ойнаңдар Денелерің шынықсын Саналарың тынықсын. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Үстел үстіне орман көрнісі дайындалады, балалар өздері жасаған аңдарын әкеліп орналастырады.</p>	<p>шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу <b>Түсіну деңгейі:</b> «Кім білгіш?»»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. <b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.</b> <i>Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</i> <b>1-тапсырма.</b> Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</i> <b>2-тапсырма.</b> Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</i> <b>3-тапсырма.</b> Педагог</p>	<p>басында,Сәбіз екен танауы. Қыстақардантуатын, Тауыпкөрші,сеноны. (Аққала) Тікірейіпқұлағы Мененбұрынтұрады. Керіліп, созылып,Беті-қолын жуады.Бұлне? (Мысық)т.б. <b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Пайналым:</b>Жаңылтпашта рдықайталапайтуарқылыжа рысу.Педагогжаңылтпашта рдыайтады,балалар жай, жылдамқайталайды. Доп теп,Дөптеп. Жағажайды жағалай,ЖүгіредіҚамажай. Пай-пай-пай,Жайылып жүр тай.Ай-ай-ай, Ұшыпкеттіторғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Нешекішіішік піштім? <b>Сергітусәті</b> Көп отырып, шаршадық,Қозғалудыаңсады. Билегіміз келеді, Әдемілепәнсалып.</p>	<p>Атжалманды қатырғықағаз қорапшада немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді.Торкөздің ішінде атжалманның үйі бар. Ол үйшікке жасырынып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгөніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдыңғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылдатып кеміреді. Атжалманның кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшықтарға толтырып алып, қоймаға әкеп төгеді. <b>Түсіну деңгейі:</b>Балаларды топқа бөлініп жұмыс істеуге шақырады. Педагог балаларға «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуді ұсынады.1-4-ке дейін санайды, педагогтің белгісінен кейін бірдей нөмір иеленген балалар бір топқа бірігеді.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  <i>Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</i></p> <p>Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы.</b></p> <p>[Т] дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл тіске тиіп, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>[А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңестеледі. Бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>[Л] – үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырғағын өзгертуге келеді.</p> <p>л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>«Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</b></p> <p>Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады:</p> <p><i>Сипатта</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. <i>Салыстыр</i> – балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақпақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (балықтар, атжалман, теңіз шошқасы, қояын, тасбақа).</p> <p><i>Талда</i> – жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. <i>Дәлелде</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Балаларды «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойынына</b></p>
--	--	--	---

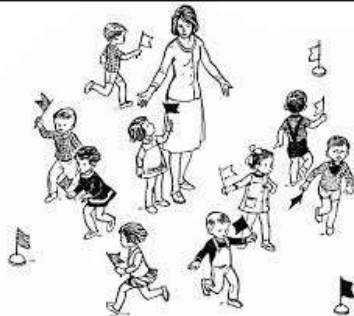
			<p><b>Саусақ жаттығуы</b>  Партадағы саусақтар  Адымдайды, жүреді.  Өнерлі бұл саусақтар  Сурет сала біледі.  Ортанғы мен сұқ саусақ  Түйеқұсты салады.  Төңкеріліп аспанға,  Қоян да бола қалады.</p>	<p><b>қатысуға шақырады.</b>  Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.  <b>Сергіту сәті</b>  Атжалман-ау, атжалман, секеңдейсің,  <i>(Балалар секіреді).</i>  Судан қарғып өтем дейсің  <i>(Аяқтарын алға қарай адымдап басады).</i>  Құлап түстің,  <i>(Қол қимылымен көрсетіп сұрайды).</i>  Не болды ал, үстің?  <i>(Киімдерін сүртіп , екі аяқтарымен секіреді).</i></p>
--	--	--	--	--

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Қозғалмалы ойын: «Белгіні тыңда»**

**Басты міндеттері:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.



**Қозғалмалы ойын: «Белгіні тыңда»**

**Ойын міндеттері:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:** балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.

**Ұсыныс:** ойынды әрі қарай жалғастырады.





**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)  
**ҰІӨ міндеттері:**  
 -қимыләрекеттіңдұрысбасталуыныңкепіліболатынбастапқықалыпқа дұрыскелуге, шайбанылгері бағыттаушыруғаұйрету.  
 -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқажергеапаруға,қолменая қтыңқимылдарынүйлестіруге, түсетінкүштімөлшерлеп бөлугежаттықтыру.  
**Дағды:** тізбекпен жүгіру ,кеңістіктібағдарлау дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Білу деңгейі:**  
 Денсаулықты сүйеміз,Шынығамыз күнде біз.  
 Бір-екі-үш!  
 Бір-екі-үш!  
 Бұлшықетте,міне,күш!»  
 Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҰІӨ тақырыбы:** Қысқы орманда.  
**ҰІӨ міндеттері:**  
 -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру;  
 -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру;  
 -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.  
**Дағды:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.  
**Түсінеді:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
**Қолданады:** пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:** Керуен.  
**ҰІӨ міндеттері:**  
 -әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)жетілдіру, табанның алдыңғыжағымен таянып итерілулерінбекіту.  
 -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту.  
 Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілдіденесапаларындамыту.  
**Дағды:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанағаұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды;

**4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.**  
**ҰІӨ тақырыбы:**Қысқы орманда.  
**ҰІӨ міндеттері:**  
 -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру;  
 -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру;  
 -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.  
**Дағды:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.  
**Түсінеді:** әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
**Қолданады:** пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.

**4.Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.  
**ҰІӨ тақырыбы:**Керуен.  
**ҰІӨ міндеттері:**  
 -әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)жетілдіру,табанның алдыңғыжағымен таянып итерілулерінбекіту.  
 -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту.  
 Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілдіденесапаларындамыту.  
**Дағды:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанағаұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшеменотырып,ұсақзаттарды(тастарды)лақтырып,оны қайтаданқағып алуды.

	<p>ұсынылады. Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне бастан азараударылады.</p> <p><b>Имек ағашпен жаттығулар орындау:</b> бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру.</p> <p>Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауғана назар аудару.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Жолмен ұзақ қимсы рғиды?»</p> <p>Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады.</p> <p>«Түсіріп алма!». (Зрет)</p> <p>Жұптасу іем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.</p> <p>Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>«Мергеніме қағаш». (Зрет)</p> <p>Алаңқайдың ортасында текеш етұр. Оны меқағашпен біройыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшегешайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имеқағаштың қыры толық мү</p>	<p><b>Білу деңгейі:</b> Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді. Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету.</p> <p>Педагог балалармен әңгіме жүргізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін?</li> <li>– Қандай аңдар болуы мүмкін?</li> <li>– Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық.</li> </ul>	<p>өкше мен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі і маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p><b>Қолданады:</b> «Өкше мен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жеңден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оңқол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді.</p> <p>Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).</p> <p>Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p><b>Түсіну деңгейі:</b> «Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету.</p> <p>Педагог балалармен әңгіме жүргізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін?</li> <li>– Қандай аңдар болуы мүмкін?</li> <li>– Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не</li> </ul>	<p><b>Түсінеді:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p><b>Қолданады:</b> «Өкше мен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Білу деңгейі:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жеңден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оңқол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сона соң жоғары көтеріп лақтырады.</p> <p><b>Түсіну</b></p>
--	--	---	--	---	---

<p>здыжататындайетіпұстауын қадағалайды.</p> <p><b>Қолдану деңгейі:</b> <b>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)</b>Арақашықтығы1м5конустыалаңныңортасынақояды. Конустардыаралапжүгіретін ойыншысанықимақағаздарға жазылғансандарарқылының талады. Әркоманданыңойыншылары конустардыңарасыменпедагог белгісібойыншажүгіребастайды. Заттардыоң(сол)жағынанайналыпөтіп,өзқимылынбасқайыншыларменүйлестіреді. <b>(5рет)</b> <b>Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп,</b></p> <p><b>жақсарту жаттығулары.</b> <b>1.</b>Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерін бе! <b>Әрекет:</b> 2-Зсекундкөздерінайналдырыпқымылдатады. <b>2.</b>Болам десең көреген, Уқалап қой көздіде! <b>Әрекет:</b> Көздерін жұмбай көзүсті мен астына байлап бір минут қалау. <b>3.</b>Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр! <b>Әрекет:</b> Әрқолдарының ұшсау сағымеңкөздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру.</p>	<p>Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ән айту:</b> «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту.</p> <p>Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән?</p> <p>Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады.</p> <p>Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p>	<p>лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықтық қолды алдығасозып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.</p> <p><b>Түсіну деңгейі: «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b> Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасын датұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орын дарына ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұрағытырады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>«Бірғып секіру» (Татар халқының ойыны)</b> (Зрет) Әртүрлі бағытта бірақ пен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бірғып секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бірақтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> <p><b>«Тастар» (Орыс халқының ойыны)</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.</p>	<p>елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық.</p> <p>Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Ән айту:</b> «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту.</p> <p>Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән?</p> <p>Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады.</p>	<p><b>деңгейі: «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b> Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасын датұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орын дарына ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұрағытырады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p><b>«Бірғып секіру» (Татар халқының ойыны)</b> (Зрет) Әртүрлі бағытта бірақ пен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бірғып секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бірақтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p> <p><b>«Тастар» (Орыс халқының ойыны)</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақан дарын</p>
---	--	--	---	--

	<p>4. Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарапаламыз!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау.</p> <p>5. Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерін жоғары көтеру, көзді ерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.</p> <p>6. Жыпылықтат көзіңді, Дамылдасын көзенді!</p> <p><b>Әрекет:</b> 1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарап жыпылықтату.</p> <p>7. Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта жұмып қайталау.</p> <p>8. Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен салааламыз!</p> <p><b>Әрекет:</b> Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялыңда салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тіліне қарсы жүргізіп салу.</p>		<p>Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады.</p> <p>Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимылыз ойын:</b></p> <p><b>«Үндемес» ойыны</b> (Тәжікхалқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзін іңненемес сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз танады.</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> Қазақта «Отаны бірдің тілегі бір, жүрегі бір» деген жақсы сөз бар. Жүзі басқа болса да, жүрегі бір, тілі басқа болса да, тілегі бір, атасы басқа болса да, Отаны бір қаншама ұлттар мен ұлыстарды біріктіріп отырған Қазақстан атты елміз. Көп ұлт төкілдері тұратын ел болуымыз – біздің байлығымыз, мақтанышымыз.</p> <p>Енді бүгін қарасам, Айналам бақыт, кең жатыр. Бірімен-бірі туысқан, Қол ұстасқан ел</p>	<p>Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p>	<p>теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.</p> <p><b>Қолдану деңгейі: Қимылыз ойын: «Үндемес» ойыны</b> (Тәжікхалқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзін іңненемес сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында отырған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз танады.</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> Қазақта «Отаны бірдің тілегі бір, жүрегі бір» деген жақсы сөз бар. Жүзі басқа болса да, жүрегі бір, тілі басқа болса да, тілегі бір, атасы басқа болса да, Отаны бір қаншама ұлттар мен ұлыстарды біріктіріп отырған Қазақстан атты елміз. Көп ұлт төкілдері тұратын ел болуымыз – біздің байлығымыз, мақтанышымыз.</p> <p>Енді бүгін қарасам, Айналам бақыт, кең жатыр. Бірімен-бірі туысқан, Қол ұстасқан ел жатыр. Қырғыз, қазақ, өзбектер, Моңғол, ұйғыр, дүнгендер, Армян, қазақ, грузин, Орыс пенен украин Терезесітең жатыр. Бақыттың әні асқақтап, Құлаққа даусы кеп</p>
--	--	--	---	--	---

			жатыр.Қырғыз, қазақ, өзбектер,Моңғол, ұйғыр, дүнгендер, Армян,қазақ,грузин,Орыс пенен украинТерезесітең жатыр. Бақыттың әні асқақтап,Құлаққадаусыке пжатыр.		жатыр.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	<b>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 16 Қыстап қалатын құстарды бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ж. Смақов</b> <b>Шыр, шыр еткен торғайды</b> <b>Таспен атып торғайды</b> <b>Қорғамаса болмайды</b> <b>Ұя бұзған оңбайды.</b> <b>Кіп-кішкене торғайлар</b> <b>Құс өкпелеп кетеді</b> <b>Ағаштарды қорғайды</b> <b>Ауламызға қонбайды.</b> Балалармен әңгімелесу: ◆ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ◆ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ◆ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 17 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ағаштар»</b> <b>М.Әлімбаев</b> Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 18 Желді бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Ұйытқыма жел Ө.</b> Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b> ◆ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран,үскірік</i>) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> Серуен кешені № 19 Көпшілік көліктерін бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Балалармен әңгімелесу өткізу.</b> ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ◆ Автобусқа қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b> Серуен кешені № 1 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p><b>Міндеттері:</b> — Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b> ◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ◆ <i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p>

	<p>торғай, кептер)  ◆ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)  ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)  ◆ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.  ◆ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)  <b>Еңбек</b>  Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i>  <b>ҚО:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»  Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.  <b>Жаттығу ойындары</b>  «Шығыршыққа түсір».  <b>Мақсаты:</b>  — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;  — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>◆ Ағаштар не үшін керек?  ◆ Ол адамға не береді?  ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?  ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?  ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?  ◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптеріне қар үю.  <i>Мақсаты:</i> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..  <b>Қимылды ойын</b>  «Аулада қандай ағаштар өседі?».  <i>Мақсаты:</i>  — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;  — Сөздік қорларын байыту;  — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қозғалыстарын дамыту:  Аңдар биі  Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа,</p>	<p>зырылдауықпен)  ◆ Жел қалай пайда болады?  ◆ <i>Тәрбиеші түсіндіреді:</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.  <b>Еңбек</b>  Сырғанақ төбешік соғу  <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Ең мерген кім?».  <i>Мақсаты:</i>  — Заттарды лақтыруға жаттықтыру;  — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.  <b>«Ағаш суретін сал».</b>  Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.  <b>Жеке жұмыс:</b>  «Затты тап».  <i>Мақсаты:</i>  — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;  Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>◆ Неге?<i>(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)</i>  ◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?  ◆ Жолдан қалай өту керек?<i>(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</i>  ◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек?<i>(жасыл)</i>  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.  Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Жүргізушілер және жаяулар».  Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.</p>	<p>◆ Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?  ◆ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?  <b>Еңбек</b>  Ағаштар түбін қармен көму.  Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау  Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.  Бір аяқпен секіру.  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалыстарын дамыту.  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.  <b>Халық болжамы:</b>  <b>Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.</b></p>
--	---	--	---	---	--

		тапқырлыққа баулу.			
<b>Серуеннен оралу 11:55-12:00</b>	<b>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</b>				
<b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Оралхан Жігер Табиғат бұрышында мекендеушілер туралы; олардың ақпаратын қызметін білуге үйрету. <b>Міндет:</b> Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	<b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Архатұлы Әбілмансұр Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	<b>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Байтемір Айзерке Үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын атап, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Ермекова Айбике Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	<b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Сәулетбек Нұрәли «Қыс көрініс бейнелерін құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</b>	<b>Дербес ойын:</b> «Үндемес» ойыны (Тәжікхалқының ойыны) <b>Міндеті:</b> Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. <b>Дағды:</b> тапсырмаларды орындай білу машықтарын жетілдіру. <b>Ойынның шарты:</b> Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған баланы алағабір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен кінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім болғым келеді?» <b>Міндет:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дағды:</b> «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту дағдыларын дамыту.	<b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аңшылар мен қояндар» <b>Міндеттері:</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділік тәрбиелеу. <b>Дағды:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін білуге дағдыландыру. <b>Ойынның шарты:</b> Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып келеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады,	<b>Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны:</b> <b>Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп,</b> <b>жақсарту жаттығулары.</b> <b>Мақсаты:</b> қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, белсенді нүктелерді уқалау. <b>Дағды:</b> үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсауаларын дамытуға дағдыландыру. <b>1.</b> Болам десең көреген, Көзді айналдыр, еріне! <b>Әрекет:</b> 2-3 секунд көздерің айналдыр, қимылдатады. <b>2.</b> Болам десең	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Дыбыстарды дауыстап айтайық» <b>Міндеті:</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге баулу. <b>Ойын шарты:</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б.



			«қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісі мен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз танады.	көреген, Уқалап қойкөздіде! <b>Әрекет:</b> Көздерін жұмбай көзүстімен астына байлап бір минут уқалау. <b>3.</b> Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр! <b>Әрекет:</b> Әрқолдарының ұшсау сағым еңкөздерінің үстінақырында п 1-2 секунд басып тұру. <b>4.</b> Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарапаламыз! <b>Әрекет:</b> Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. <b>5.</b> Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! <b>Әрекет:</b> Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.	
<b>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</b>	<b>Ата-анаға кеңес:</b> «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

