

БЕКІТЕМІН:

Қарағанды облысы білім басқармасының
Қарқаралы ауданының білім бөлімінің
«Қарағайлы кенті №16 ЖББ мектебі»
КММ-сінің директоры

Кенжеғалиев С.Д.
«29» тамыз 2023ж



КЕЛІСЕМІН:

ДОІЖ орынбасары

Жумашев А.К.
«29» тамыз 2023ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА

ҚАРАЛДЫ:

Хаттама №1

«29» тамыз 2023ж

**2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды «О»А
сыныбының тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған
іс-әрекеттің циклограммасы**

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген), ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған

"Алматыкітап баспасы" баспасының оқулықтары бойынша 2023-2024 ж.

Оқу процесінің циклограммасын құрастырған/  Бекишева К.С

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04-05.04.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04.24	Сейсенбі 02.04.24	Сәрсенбі 03.04.24	Бейсенбі 04.04.24	Жұма 05.04.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Саусақтарым көрсетті» Аннотация: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Суреттерді сөйлетіп, құрай біл» Аннотация: «Суреттерді сөйлетіп, құрай біл» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға</p>	<p>Көркем әдебиет– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Бағбанға не қажет?» Аннотация: «Бағбанға не қажет?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен ғарышкер боламын» Аннотация: «Мен ғарышкер боламын» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру, тыңдау, есте сақтау, қиялдау, ойлау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жануарларды ажырата біл» Аннотация: «Жануарларды ажырата біл» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді</p>

	<p>және 1 таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.</p> <p>Міндеттері: 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту;</p> <p>ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p> <p>Дағды: 1-ден 10-ға дейін санды танып, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.</p> <p>Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p>	<p>үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p>Міндеттері: - сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру;</p> <p>Дағды: - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс салуды және дикцияны дамыту.</p> <p>Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p>	<p>кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p>Міндеттері: Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту; - тез ойлау қабілетін, белсенділігін артыру;</p> <p>- Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру.</p> <p>Коррекциялығы: бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту, көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Кіріктірілген: Қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, шығармашылық дағдылар.</p>	<p>мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p> <p>Міндеттері: - ғарышкерлердің қызметі жайлы ұғымдарын қалыптастыру, ғаламшарлармен таныстыру;</p> <p>- ғарышқа жасанды ғарыш кеңістігін (планетарий) ұйымдастырып саяхатап, ғарышкерлер, ғаламшарлар, ғарышты зерттеу жайлы мағлұматтар беру арқылы білімдерін бекіту.</p> <p>Дағды: - білімдерін толықтыра түсу, ғарыш жайлы білетіндерін әңгімелету, құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету, танымдық қабілеттерін арттыру, іске тиянақты түрде дағдыландыру.</p> <p>Кіріктірілген: көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, шығармашылық.</p>	<p>қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p> <p>Міндеттері: - жануарлар туралы білімдерін бекіту; - табиғатқа, ондағы тіршілікке қамқор болуға тәрбиелеу; үй және жабайы жануарлар туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. - танымдық, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын арттыру.</p> <p>Дағды: Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру, ойын арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p>Коррекциялығы: үй және жабайы жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. Кейбір жабайы жануарлардан өзін қорғау, абайлауға бағыт бағдар беру.</p> <p>Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту, көркем</p>
--	--	---	--	--	--

					әдебиет, дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар.
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс.</p> <p>Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 13 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р № 6 жаттығулар кешені (бір таяқшамен жұптасып орындайды) 1.«Зілтемірші». Б.к.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2 – қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, деміні шінетартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демі сыртықашығарады. 8 рет қайт алау. 2.«Ескекшілер». Б.к.: бір-бірінетабанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8-10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.к.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай</p>	<p>№ 14 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орыңдалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты денге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4 – денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – отырып, допты денге ұрып, қайта қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) 5.Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4 –</p>	<p>№ 15 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орыңдалатын жаттығулар № 2 жаттығулар кешені 1.Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8-10 рет) 2.Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8-10 рет) 3.Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8-10 рет) 4.Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайтасозу. (8-10 рет) 5.Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына</p>	<p>№ 16 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орыңдалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2 – допты басынан асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4 – б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2 – доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4 – б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау. 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3 – оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4-6.к. 4 рет қайталау. 4.Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екі інші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.к.: қолыңартынан еденге</p>	<p>№ 17 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орыңдалатын жаттығулар № 2 жаттығулар кешені 1.«Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарың табан еніндей ашып, қолың бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.к.: аяқтарың иық еніндей ашып, қолыңа доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). 4.«Қайық». Б.к. – етпетінен жатып, аяқтарың біріктіру, допты қолдарыңда ұстау. 1-3 – қолдарың жоғары көтеру, доп қақару; 4 – б.к.к. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.к.:</p>

	<p>тартуғатырысады. 4–6 рет қайталау. 4.«Таяқшаныбірге көтереміз» Б.к.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1–2–таяқшаны бірге көтереді; 3–4б.к. 4–брет қайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.к.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы кимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. 6.«Секектеу». Б.к.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5–брет қайталау.</p>	<p>оңға иілу; допты оңақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6. Б.к.: аяқтарын иықеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p>	<p>допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелету. (8–10 рет) 6. Б.к.: оңаяқ, солаяқ пен бір орындатұрып, аяқтарыңке зектестіріп, секіру. (2–3 рет).</p>	<p>таянып отыру, допты балтыр ының тұсына қою. 1–2– аяқтарын тұзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3–4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6. Б.к.: етпеттеп жатып, допты тұзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.</p>	<p>отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1–2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3–4– допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p>	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 01.04.24	Сейсенбі 02.04.24	Сәрсенбі 03.04.24	Бейсенбі 04.04.24	Жұма 05.04.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Кім қайда тұр? (ойын, зерттеу іс-әрекеті)	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз.	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында, оң	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында, оң жақта-	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Дыбыстық талдау.	

	<p>ҮІӨ міндеттері: -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; Түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; Қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Хатқалтаны</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дағды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табу, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайы, берілген буынның жалғасын табу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді түсінеді. Қолданады: буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?</p>	<p>жақта-сол жақта. (тілдік қарым-қатынас) ҮІӨ міндеттері: -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Дағды: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; Түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; Қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Суретпен жұмыс Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не</p>	<p>сол жақта. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Дағды: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; Түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; Қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Суретпен жұмыс Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не орналасқан, оның астында ненің суреті</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру; -суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту; -әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу. Дағды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтау, сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң, ұян, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. 1. Қайың, терек, шырша – . Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Манты, ет, сорпа, палау – Орындық, үстел, сөре, диван – ... «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар». Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар</p>	<p>Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады?</p> <p>10.Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Дыбыстық жаттығу: «Ұйқасын тап»</p> <p>Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын (кітап)</p>	<p>орналасқан, оның астында ненің суреті бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап»</p> <p>Дидактикалық ойыны</p> <p>Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</p> <p>орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.</p>	<p>бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</p> <p>орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде</p>	<p>бөлінеді?</p> <p>Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?</p> <p>Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз?</p> <p>Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»</p> <p>Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жезім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді</p>
--	---	---	---	---	---

көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.

Қолдану деңгейі:

Дәптермен жұмыс

1-тапсырманың суретін қарауды ұсынады.



Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. **Ойын жаттығуы.** «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол

Қы-қы-қы, жайылып жүр . . (жылқы)
Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . (сиыр)
Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине)
Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа)

Қолдану деңгейі:

Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар.

жінішке – . . . (жуан)
ұзын – . . . (қысқа)
ашты – . . . (жапты)
қара – . . . (ақ)
жұмсақ – . . . (қатты)
үлкен – . . . (кіші)
пысық – . . . (жалқау)
құрғақ – . . . (ылғал)
биік – . . . (аласа)
ыстық – . . . (суық)

Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”

Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.

Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.

Жауабы: қыс.

Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.

Саусақ жаттығуы

Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.

Сергіту сәгі

Қырағы көздер

Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.)
Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)
Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?
Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.

Сергіту сәгі.

«Сол жақ - оң жақ»

Өзіне қатысты бағдарлай алу.

Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.

Бұл - сол қол.

Бұл - оң қол.

Бұл - сол аяқ.

Бұл - оң аяқ.

Мынау - біздің сол құлақ.

Мынау - біздің оң құлақ.

Ал, міне - сол жақ көз.

Көзін алақанымен

жабады.

Ал, міне - оң жақ көз.

Шағын топпен жұмыс.

Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.



басқа заттар жоқ.)
Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?
Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.

Сергіту сәгі.

«Сол жақ - оң жақ»

Өзіне қатысты бағдарлай алу.

Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.

Бұл - сол қол.

Бұл - оң қол.

Бұл - сол аяқ.

Бұл - оң аяқ.

Мынау - біздің сол құлақ.

Мынау - біздің оң құлақ.

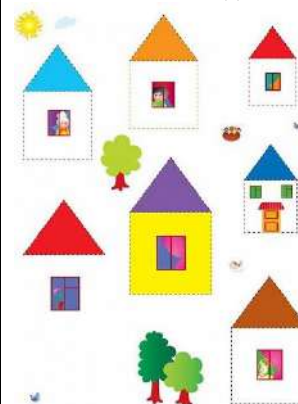
Ал, міне - сол жақ көз.

Көзін алақанымен жабады.

Ал, міне - оң жақ көз.

Шағын топпен жұмыс.

Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.



айтуларын сұрайды.
Мысалы: лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.

Түсіну деңгейі:

Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»

-Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)

Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»

– Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтындар.

Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел .. (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам),

жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта -сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.

Танымдық жұмыс:

Деңгейлік тапсырма 2-деңгей

$$\begin{array}{ccc} 4+2= & 6-2= & 6-4= \\ 0+6= & 6-6= & 6-1= \\ 3+3= & 6-3= & 6-0= \end{array}$$

«Сикырлы қозғалыстар»

ойынын қайталауды ұсынады.

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.

Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.

2-тапсырманы қарауды және көрсеткіштердің бағыттарын (оң және сол жаққа, жоғары, төмен) атауды ұсынады. Балық қай жерде болуы мүмкін деген торкөзді бояйды.

Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге.

2-тапсырманы орындауды ұсынады.

- Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіңдер. Нүктелердің суретін салыңдар. Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді.

3-тапсырманы

орындауды ұсынады.

Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді.

2-тапсырманы орындауды ұсынады.

- Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіңдер. Нүктелердің суретін салыңдар. Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді.



3-тапсырманы орындауды ұсынады.

Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді.



жылдам ... (метро), аспақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.

Қолдану деңгейі:

Дыбыстық талдау жаса.

Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса.

Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі.

Көше сөзіне дыбыстық талдау.

Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.

К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Ағаш сөзіне дыбыстық талдау.

Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Сөздерді буынға бөл.

Сергіту сәті

Жаттығуды біз бастаймыз, Орнымызда адымдаймыз.

Қатар тұрып тізілеміз,

Бір, екі деп біз санаймыз.

Денемізді тік көтеріп,

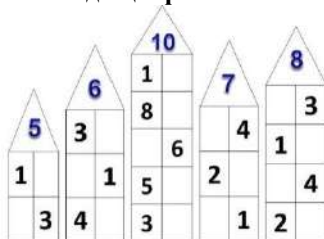
Аяқтарды нық басамыз.

Оңға-солға қолды сермеп,

Қатар болып жұптасамыз.

Саусақ жаттығуы

Танымдық жұмыс:



3-тапсырма тексерумен өздігінен орындалады. Сана, әр фигурада қанша торкөз бар? Тиісті түспен боя.

Екі үйрек келеді,
Бірін-бірі көреді.
Бір-біріне қарайды,
Сәлемдесіп алады.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды

		ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.
--	--	---

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

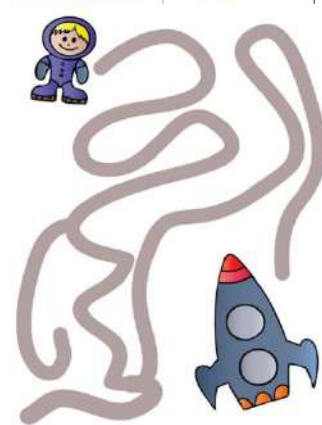
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жайлауда.(Өлең) ҮІӨ міндеттері: -балаларға жайлауөлеңініңмазмұнын түсіндіру; - балалардыңсөздікқорындам ыту; - балалардыұйжануарларынақ амқорболуғатәрбиелеу. Дағды: өлеңмазмұнын, дыбыстардыңұқсастығын,жүйелісөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлеңмазмұнын,</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Көктем белгілері. (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту; -ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту; -бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. Дағды: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді білу, сұрақтарға нақтылы жауап</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мен ғарышкер боламын. (өлеңді жатқа айтуға үйрету) Жақан Смақов ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту. Дағды:Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жайлауда.(Өлең),(тілдік қарым-қатынас,жаттау) ҮІӨ міндеттері: -балаларға жайлауөлеңінің мазмұнын түсіндіру; - балалардыңсөздікқорындам амыту; - балалардыұйжануарларынақамқорболуғатәрбиелеу . Дағды: өлеңмазмұнын, дыбыстардыңұқсастығын, жүйелісөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Достық мерекесі (өлеңді жаттау)СерікбайОспанов танысу. ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен,мәнерлейоқи отырып, логикалық екпінмен үзілістерменжаттату; -өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Дағды:Сурет бойынша әңгіме құрастыруда</p>
---	--	---	---	--	---

<p>дыбыстардыңқасастығын;Қолданады:жануарлардыңда уысын салуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Кәне,балалар,оқуқы зметінбастамасбұрынбір-бірімізгежылықабақтанайтық.</p> <p>Арайлап атқан алтын күн,Шуағын бізгешашады. Жылуын беріп біздерге,Амандық сұрап жатады.Қайырлы таң, достарым,Қайырлықкүн,достарым. (Қ.Үкібас) Демонстрациялыққұрал.Біздіңелдебаруы жануарларыныңсуретіілінеді.</p> <p>Балалар,неніңсуретінкөріпотырсындар? Оқуқызметісуретарқылыәңгімелесуденбасталады. Қандайүйжануарларынбілесіңдер? Олардынегеүйжануарлардыепатаймыз? Үйжануарларыныңадамдарғаапайдасыбар ма? Алосыжануарлардыңтөлдерінқалай атаймыз? Төлдереналғашынданеменқоректенеді? Иә,дұрысайтасындар,өз еселерініңсүтіменқоректенеді. Балалар,сендертөлдердіқалайшақыратынынбілесіңдерме? Қойдыңқошақанын«Пұшайт-пұшайт!»—депшақырады.Ешкі,лақты«Шөр</p>	<p>беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: табиғат құбылыстарын атап береді. Түсінеді: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі. Қолданады: құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. «Көктемде не болады?» дидактикалық ойының ұйымдастырады. Балалар: Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. Педагог мәтінді мұқият тыңдауға шақырады. Мұнда не жайлы айтылған? Сендер мұз сүңгілерін бақылап көрдіңдер ме? Қыста айналаны қар басады. Үйдің шатырлары да қарға оранды. Күннің шуағынан сол шатырлардағы қар еріп, мұз сүңгілеріне айналады. Бірі ұзын, бірі қысқа неше түрлі сүңгілерді көруге болады. (Түрлі мұз сүңгілерінің суреттерін</p>	<p>Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>) Түсіну деңгейі:Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын,</p>	<p>Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлеңмазмұнын, дыбыстардыңқасастығын; Қолданады:жануарлардындауысын салуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Кәне,балалар,оқуқызметінбастамасбұрынбір-бірімізгежылықабақтанайтық. Арайлап атқан алтын күн,Шуағын бізгешашады. Жылуын беріп біздерге,Амандық сұрап жатады.Қайырлы таң, достарым,Қайырлықкүн,достарым. (Қ.Үкібас) Демонстрациялыққұрал.Біздіңелдебаруы жануарларыныңсуретіілінеді. Балалар,неніңсуретінкөріпотырсындар? Оқуқызметісуретарқылыәңгімелесуденбасталады. Қандайүйжануарларынбілесіңдер? Олардынегеүйжануарлардыепатаймыз? Үйжануарларыныңадамдарғаапайдасыбар ма? Алосыжануарлардыңтөлдерінқалай атаймыз? Төлдереналғашынданеменқоректенеді? Иә,дұрысайтасындар,өз еселерініңсүтіменқоректенеді. Балалар,сендертөлдердіқа</p>	<p>сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнының түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,достық туралы сөздерді есіне сақтайды,өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. Түсіну деңгейі: 2. Негізгі кезең 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп</p>
---	---	---	--	---

	<p>е-шөре!»— депшақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!»— деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» — деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» — деп шақырады. Төлдер қайжануардың төлі екенін түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, осы төрт түлкінің атауының ішіндегі «жылқы» сөзі қайдыбыстан басталады? Ал «шөре-шөре» деген сөз қайдыбыстан басталады? Кәне, бәріміз бірге «Ж» — «Ш», — деп айтайық. «Ж» — «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы — жылқы. Жа-жа-жа — Менің атым — Қожа. «Ш» дыбысының буыны ішінде кездесуі. Шө-шө-шө — шөре. Шы-шы-шы — әкем менің аңшы. Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.</p>	<p>көріп тамашалайды). — Бірақ сүңгілері бар үйлердің жанында ойнау қауіпті. Оның себебін білесіңдер ме?</p> <p>Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады. Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.</p> <p>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық». Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, — деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық. ...</p> <p>Қолдану деңгейі: «Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады: заттың қасиетін немесе қызметін атайды. Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын</p>	<p>Мен ғарышкер боламын.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Ғарышкер</i> — ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> — жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сұрақ жауап: Өленде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер — ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i></p> <p>«Ұшақ» ойыны: Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p>  <p>Пазылы арқылы жұмыс.</p>	<p>лайшақыратынын білесіңдерме?</p> <p>Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» — деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» — деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» — деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» — деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» — деп шақырады. Төлдер қайжануардың төлі екенін түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, осы төрт түлкінің атауының ішіндегі «жылқы» сөзі қайдыбыстан басталады? Кәне, бәріміз бірге «Ж» — «Ш», — деп айтайық. «Ж» — «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын</p>	<p>жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күлімде</i> — қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> — молшылықты. <i>Бейбіт</i> — тыныштық жайлы.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p> <p>Сергіту сәті: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p>Есіңе сақта: «Дос болсан, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	--	--	--	--	---

Үйжануарлары жазда қайда болады?
 Дұрысайтасындар, жайлау – малғажайлымекен.
Қолдану деңгейі:
 Бүгін біз Н. Жанаевшығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым" өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда" өлеңін мәнерлеп оқып беремін.
 Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып,
 Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап,
 Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ,
 Мәз боламыз асырсап. Балалар, жайлау қандай екен? Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?
Сөздік жұмыс:
Сергіту сәті.
 Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі.
 Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі.
Дидактикалық ойын:
«Таңдапалда, дауысын сал».
Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үйжануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.

мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.
 П: Тамшылайтын зат, ол не?
 Б: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...
Сергіту сәті
 Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.
 Тоңса біздің қолымыз,
 Қолғап киіп аламыз.
 Сарт-сарт-сарт Шапалақ соғамыз.
 Тоңса біздің аяғымыз,
 Етік киіп аламыз.
 Топ-топ-топ,
 Топылдатып билейміз.



ішінде кездесуі.
 Жы-жы-жы – жылқы.
 Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.
 «Ш» дыбысының буынішінде кездесуі.
 Шө-шө-шө – шөре.
 Шы-шы-шы – әкемнің аңшы.
 Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.
 Үйжануарлары жазда қайда болады?
 Дұрысайтасындар, жайлау – малғажайлымекен.
Қолдану деңгейі:
 Бүгін біз Н. Жанаевшығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым" өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда" өлеңін мәнерлеп оқып беремін.
 Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып,
 Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап,
 Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ,
 Мәз боламыз асырсап. Балалар, жайлау қандай екен? Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?
Сөздік жұмыс:
Сергіту сәті.

	<p>Тыйымсөзжаттату. Малдытеппе.</p>			<p>Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. Дидактикалық ойын: «Тандапалда, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Ұйжануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. Тыйымсөзжаттату. Малдытеппе.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс»

Басты міндеттері: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.

<p>II нұсқа «Шар жарылды» Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.</p>		<p>Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс» Ойынның міндеттері: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын іс әрекеті: Әуеннің ырғағы бойынша шарды тез қарсылас топқа лақтыру. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда</p>
--	--	--



өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
Ойынның педагогикалық маңызы.
 Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы. Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша
ҮІӨ
(ұйымдастырылған іс-әрекет)

3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы:Армысың,әзНаурыз!
ҮІӨ міндеттері:
 -сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру,өткенді ескетүсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру;
 -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
Дағды: Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру және оларды түсінудағдыларынқалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:жаңасөздердіқайталайды,сөйлемдердітүсінеді.
Түсінеді:Наурызмерекесіхалықтықүлкенмерекесінің түсінеді.
Қолданады: мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі: Қол ұстасып, кәне, бізДостасайықбәріміз. Қандай жақсы бір

3.Жапсыру-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы:Әжеме арналған қамзол.
ҮІӨ міндеттері:
 -сәндік қолданбалы өнертүрлерімен таныстыру;
 -саусаққимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру;
 -оюатауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
Дағды: киюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерінжапсыруда қолдана білуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:ұлттық киімді,ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;
Түсінеді: ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын;
Қолданады: түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі:

3.Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы:Дыбыстық талдау.
ҮІӨ міндеттері:
 -сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру;
 -суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту;
 -әрқашанда ақжарқын жүруге тәрбиелеу.
Дағды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтау, сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.
Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың

3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Ертегіәлемі.
ҮІӨ міндеттері:
 -зейінқойыптыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету;
 -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру.
 Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуғажаттықтыру.
Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатыса білуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:ертегікейіпкерлерінатайды,диалогкеқатысады.
Түсінеді:сөйлемдердітүсініп,суреттерінкөрсетеді.
Қолданады:меңгергенсөздерінкүнделіктіөмірдеқолданады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Білу деңгейі:
Шаттықшеңбер
 Арайлап таң атты
 Алтынсәулетаратты.
 Қайырлы таң, алтын

3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҮІӨ тақырыбы:Жантақ қайда өседі?
 (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері)
ҮІӨ міндеттері:
 -балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру;
 -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту;
 -туған өлкені сүйе білуге тәрбиелеу.
Дағды:экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

<p>тұрып, Достарменен бір жүру Өткен «Көктем келді, құс келді» тақырыбын суреттер бойынша қайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Электрондық қазақ үйінен «Құтты болсын, өз Наурыз» әнін тыңдату. – Бұл ән қандай, көңілді ме? Нетуралы? – Көктемде Наурыз мерекесі болды. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі жәнә оғанда йындық туралы қысқашат үсінік беру. «Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл. Құттықтау: Наурыз құтты болсын! Ұлыс болсын! Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды. Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мерекеден айналып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. – Мынау кім? Мынау – ата. – Мынау не? – Мынау – домбыра. – Ата домбыра ойнап отыр. – Ата не істеп отыр? – Ата домбыра ойнап отыр. – Мынау – алтыбақан.</p>	<p>Шаттық шеңбері ретінде ұнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. Педагог экраннан ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. – Бұл қандай киімдер? – Қалай аталады? – Сендерге ұнай ма? – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма? – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар? Түсіну деңгейі: Педагог сұрақ-жауап арқылы «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіріп өтеді. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 62-бетіндегі «Әженің қамзолы» суретіне аудару. – Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? Қолдану деңгейі: Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтауын және бүгінгі жұмыс бүктеп қию әдісімен орындалатынын естеріне салады. 1. 64-беттегі қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. – Балалар, тақпақты айта отырып, қимыл-қозғалыстар жасаңдар.</p>	<p>жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. 1. Қайың, терек, шырша – . Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... Манты, ет, сорпа, палау – Орындық, үстел, сөре, диван – ... «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма,</i></p>	<p>күн! Қайырлықтан, кендалам! Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай? Бүгін аптаның қай күні? Қима материалмен жұмыс. Өткен «Армысың, өз Наурыз» тақырыпты суреттер бойынша қайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. Түсіну деңгейі: Таныс ертегілер иллюстрациясы арқылы жұмыс: «Екі лақ», «Қолғап». Балалар, мына суреттен елдер бейнеленген? Таныс ертегілерді айттыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – Қарға. Мынау не? Мынау – Қарға. Мынау – Көкек. Мынау не?</p>	<p>Жасайды: экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. Түсінеді: белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. Қолданады: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің белгілерін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жас шөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Тақпақ оқиды. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Сендерге тақпақ ұнады ма? Көктемде қандай жел соғады? Қандай табиғат құбылыстары болады? Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.</p>
---	---	--	--	---

<p>Мынау не? –Мынау–алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді. –Балалар не істейді? –Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киеді. –Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды. –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. –Адамдардың көңіл күйлері қандай? – Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында өткен тақырыптарды естеріне түсіреді. Жанасөздерді жеке, хормен қайталап отырады. Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру). –Әжей наурызкөже пісіреді. –Наурызкөжені кім пісіреді? –Әжей наурызкөже пісіреді. Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Педагог балаларға суреттерді таратады. Балалар таныс тағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, күрт. Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптері мен жұмыс. 1. Суретте не болып жатыр? Қандай мереке бейнеленген? Әңгіме құра. 2. Кім не істейді? Сәйкестендір. Сөйлем құра.</p>	<p>2. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. 3. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқар мүйіз» оюын қию. Саусакқа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді 63-беттегі әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Педагог балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p>	<p><i>көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i> Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i> Педагог балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз,</p>	<p>Мынау–Көкек. Мынау–Дәуіт. Мынау не? Мынау–Дәуіт. Мынау–Жылан. Мынау не? Мынау–Жылан Қарлығаш көмек сұрады. Қарлығаш не істеді? Қарлығаш көмек сұрады. Көмек, кө-мек. Қарлығаш Көкек және Қарға дан көмек сұрады. Қарлығаш нелерден көмек сұрады? Қарлығаш Көкек және Қарға дан көмек сұрады. Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып ыпеді, соған барғалы жатырмын, уақыты мжоқ – деді. Көкек не деді? «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыспа? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашқанекөмек берді? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашпен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы... – Дәуіттің досы... Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен дұрысайтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p>	<p>Өліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынға балалар кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейің. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге</p>
--	--	--	--	---

	<p>–Әжейне істеді? –Әжейнаурызкөжепісірді. Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұлттық ойын: «Сақина». Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды.Санамақ айту. Бір, екі –Жердіңбеті. Сары шымшық, Тез ұшыпшық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушыныңқолында сақина болады. Ол өз алақандарыменсақинаныбалалардыңалақандарынашыпсалғансияқтыбоп, біреуініңалқанынасалукерек. Бәрін аралапөткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам ұш!» – дейді. Сонда қолындасақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, алегерсақинабарбалатұраалмаса, ондаоның өзінжазалайды. Жазартүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізушіб</p>		<p>қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтындар. Мысалы: <i>әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен</p>	<p>Қолдану деңгейі: Сергітүсеті: Қолымызды жаямыз, Құстай қанат қағамыз. Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табамыз.</p> <p>Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамақпен ертегіні сахналауға қатысатын балаларды таңдайды. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көк ек, Жылан бейнеленген қалпақтарды балаларға береді. Сахналау. Автордың сөздерін педагог айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суреттерге қара. «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін ретімен айтып бер. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>келеді. Қолдану деңгейі: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай). Педагог балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі. Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Далада қоян орғып жүр, Өсімдіктер жинап жүр. Кездесті, міне, керегі: Бақбақ, жантақ. Бақбақты жұлды шалғыннан, Жантақты жұлды шөл құмнан. Өзекті мәселе: Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>олады және ойын жалғаса береді.</p> <p>Сергітүсеті: Ән: «Дастарқан».</p> <p>Ей, халайық, халайық, Бар өнергесалайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан</p>		<p>белгілейміз.</p> <p>Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ағаш сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Сөздерді буынға бөл.</p> <p>Сергіту сәті Жаттығуды біз бастаймыз, Орнымызда адымдаймыз. Қатар тұрып тізілеміз, Бір, екі деп біз санаймыз. Денемізді тік көтеріп, Аяқтарды нық басамыз. Оңға-солға қолды сермеп, Қатар болып жұптасамыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>		<p>жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?</p>
--	---	--	---	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»

Басты міндеттері: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.



Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»

Ойын міндеттері: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.

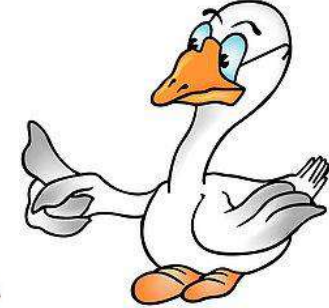
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

Ойынның педагогикалық маңызы.

олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығу.
ҮІӨ міндеттері:
-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.
Дағды: -тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, доптықақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат.
ҮІӨ міндеттері:
-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту;
-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу;
-музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.
Дағды: Балаларға арналған

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Волейбол алаңында жаттығу.
ҮІӨ міндеттері:
-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.
Дағды: -тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, доптықақпақылдату,

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Құстар біздің досымыз.
ҮІӨ міндеттері:
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Менің достарымның ойыны.
ҮІӨ міндеттері:
-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. Ойындағы қауіпсіздік ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.
Дағды: Ұшып кележатқан доптан түрлі тактикалар қолданып

	<p>алу, доптықолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды:«У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру,допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу,зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.</p> <p>Түсінеді: «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дөлдәп беру.</p> <p>Қолданады: көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Сезімдік жаттығу: «С анаудытыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отырақалады.</p>	<p>аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: «Қайырлы таң» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус)</p> <p>Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.</p> <p>Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар марш екінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын</p>	<p>тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, доптықолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды:«У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.</p> <p>Түсінеді: «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дөлдәп беру.</p> <p>Қолданады: көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Сезімдік жаттығу: «С анаудытыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді.</p>	<p>-балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p>Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білуде дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Көкек» (Х. Мұхамедова)</p> <p>Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды.</p> <p>Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнымен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда</p>	<p>қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы нысананы ату. Түсінеді: санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананы ату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріп өтуді.</p> <p>Қолданады: кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардың әрекетімен үйлестіру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Табанына арналған тәуелсіз жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшеме н жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа ақелтіру.</p> <p>Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков)</p> <p>Бұл жаттығулар статикалық</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу. 2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру.</p> <p>Түсіну деңгейі: «У-шу» жаттығулар кешені мен тынысалудықалыпқа келтіру.</p> <p>«Бастыбұру»</p> <p>1. Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды басбармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады.</p> <p>Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады</p> <p>Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>«Аспанға жетемін»</p> <p>2. Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді.</p> <p>қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тыныс алады.</p> <p>Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>«Кеудені түзету»</p> <p>3. Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарының біріне аяқастырып қойып тұрады.</p> <p>Сол қолын оң қолының алдына қояды.</p> <p>- аяқастырып қойған қолына алға жоғары көтергенде, дем шығарады.</p> <p>Екі қолмен жанына қарай айналып доға жасайды.</p> <p>Доға жасап тұрып, демін</p>	<p>көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секіргелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу.</p> <p>Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық</p>	<p>4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отырақалады.</p> <p>Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу.</p> <p>2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру.</p> <p>Түсіну деңгейі: «У-шу» жаттығулар кешені мен тынысалудықалыпқа келтіру.</p> <p>«Бастыбұру»</p> <p>1. Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды басбармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады.</p> <p>Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады</p> <p>Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p>«Аспанға жетемін»</p> <p>2. Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарының біріне аяқастырып қойып тұрады.</p> <p>Сол қолын оң қолының алдына қояды.</p> <p>-</p>	<p>ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p>Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдану үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау.</p> <p>Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p>	<p>күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қанайналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының, вестибуляр жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көз қимылдарының жақсаруына септігін тигізеді.</p> <p>30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5-брет қайталау.</p> <p>2-3 сек көзді айналындыру.</p> <p>3-4 рет.</p> <p>1-2-минішіндетез-тез жыпылықтау.</p> <p>30-40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25-30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3-5 сек) 3-5 рет.</p> <p>Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3-5 рет)</p> <p>Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оның мұрнына қарай жақындау (3-4 рет)</p> <p>Түсіну деңгейі: «Арқаннан секіру» (брет).</p> <p>Арқанды біресе тез, біресе ақыры, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырып айналындыру.</p> <p>Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады.</p> <p>«Денені бұру»</p> <p>5. Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары қарай көтеріп, кеудесіне қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға алдыға қарайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды.</p> <p>«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</p> <p>6. Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарына лақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, деміні шкетарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады.</p> <p>Солаяғымен турасолай қайталайды.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеру етгері сыды.</p> <p>«Допты керілген жіптенасы»</p>	<p>ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Ойын: «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу.</p> <p>Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>«Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>айқастырып қойған қолына лға- жоғары көтергенде, дем шығарады.</p> <p>Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доға жасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады.</p> <p>«Денені бұру»</p> <p>5. Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары қарай көтеріп, кеудесіне қарай итеріп, кеуде сіне қысып тұрады. Оң қолының алақан жазып, ауаның алақанына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға алдыға қарайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды.</p> <p>«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</p> <p>6. Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарына лақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, деміні шкетарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады.</p> <p>Солаяғымен турасолай қайталайды.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты</p>	<p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.</p> <p>Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p>Билер:</p> <p>«Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады.</p> <p>Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбыс талуды қайталауды талап ету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Ұйықташы, бөпешім» (В. А. Гафонников).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан</p>	<p>немесе қашып үлгеру етгері сыды.</p> <p>«Аңшылар» (брет).</p> <p>Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге,</p> <p>шапшаң қимылдауға аударту.</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді.</p> <p>«Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доп пен атып алуға тырысады.</p> <p>Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңісетеді.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>«Тосқауыл» (4 рет)</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>рыплақтыру.Шапшандық қажаттықтыру» Волейболдобынкерілгенжіп тенасырыплақтырып,астына нөтіп,шапшанаттап,екіншіжағынан қайтақағыпалады. «Секіргіштіктіжаттықтыру» 20смбиіктіккежүгіріпкеліп,с екіріп шығу.Секіріпбіраяғынақона ды. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденгеқонғандааяқтарынтізе сіненбүгіп,қолдарыналдығас озады. Зейіндідамытуғаарналған Сезімдіқойын:«Еріккендер». Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, біршапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалысбағытыөзгереді. Дұрысбұрылмаған ойыншыойыннаншығады.</p>		<p>кез келген бағытта бір қолмен домалату.Педагогтіңнұсқ ауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолменбірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеругетырысады. «Доптыкерілгенжіптена сырыплақтыру.Шапшандыққажаттықтыру» Волейболдобынкерілгенжіп тенасырыплақтырып,астынанөтіп,шапшанаттап,екіншіжағынан қайтақағыпалады. «Секіргіштіктіжаттықтыру» 20смбиіктіккежүгіріпкеліп,с екіріп шығу.Секіріпбіраяғынақонады. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденгеқонғандааяқтарынтізесіненбүгіп,қолдарыналдығасозады. ЗейіндідамытуғаарналғанСезімдіқойын:«Еріккендер». Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, біршапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша</p>	<p>музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>	<p>жалғасабереді.Екітоптың орнын ауыстырып қайталау. «Ине-жіп» Бір-бірден тізбекпен бұраландап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертугеназараударту– геометриялықфигуралартүріндекөрсету:шеңбер,үшбұрыш,шаршы,сопақ.</p>
--	--	--	---	--	--

			қозғалысбағытыөзгереді. Дұрысбұрылмаған ойыншыойыннаншығады.		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 1 Күнді бақылау Міндеттері: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.(күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 2 Қардың еруін бақылау Міндеттері: табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. Зерттеу қызметі Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. Еңбек: Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 3 Мойыл бұтасын бақылау Міндеттері: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 4 Бұлттарды бақылау Міндеттері: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 5 Сутоғанды бақылау Міндеттері: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау Еңбек</p>

	<p>қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p>Еңбек: Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Міндеті: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ормандағы аюда».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту.</p> <p>Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.</p> <p>Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.</p>	<p>болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ◆ Мойыл жидектерінен не жасайды? ◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p>Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p>Мақал-мәтел: *Бір тал кессең, он тал ек.</p>	<p>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p>Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p>Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</p> <p>Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>	<p>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p> <p>Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. <i>Мақсаты:</i> ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>
--	---	---	--	--	---

			*Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.		
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Айтжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп, екпіналуды жалғастыру. Қимыл жаттығулар арының тиімділігін арттырату.</p> <p>Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Оралхан Жігер</p> <p>«З»– «С» дыбыстарын дұрыс айтып беру. Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за–таза. Зе-зе-зе–зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым–назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсендер, еріндерің жайғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре.</p>	<p>Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет Байтемір Айзере</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тосқауыл» Міндеттері: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтіндесе кіруді дамытатын үсу. Дағды: Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» Міндеттері: геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Ойынның шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек,</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Ұйқасын тап» Міндеттері: Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дағды: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Міндеттері: Бала бойындағы шешендікке сиегті, сөздік қорларын дамыту. Дағды: ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра отырып, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: қима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Сақина». Міндеттері: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Дағды: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінуде дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту.</p>

	<p>дағдыларын жалғастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенетекі шеңберде күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүребастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғылтөмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қою сылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p>	<p>шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p>	<p>Ойынның шарты: буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа)</p>		<p>Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшыпшық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны бабалардың алақандарына шып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолыңда сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егер сақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, алегер сақина бар балатұраал маса, онда оның өзін жазалайды. Жазартүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші б олады және ойын жалғаса береді.</p>
--	---	---	--	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Сіздің баланыңыздың қауіпсіздігі Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету.</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: 1. Егер баланыңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы. Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы: - баланың неге мектепке</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып</p>
--	--	---	--	---	---

<p>қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн: – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; – Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; – Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.</p>	<p>тұлға екенін естен шығармаңыз. 2.Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3.Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтінді талап етпеңіз. 4.Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5.Баланың қателерін мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген уәдесін алуға тырыспаңыз. 6.Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс. 7.Сіздің үрейленуіңізді, алаңдауыңызды бала сезеді, сондықтан балаға білдіртпеуге тырысыңыз. 8.Баланы тыңдай біліңіз. Өрбір мәселе бойынша өз пікіріңізді айтуға асықпаңыз. 9.Балаға адал ниетпен сыйлықтар жасауды үйретіңіз.</p>	<p>ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды мектепке баруға дайындау. Негізгі міндеттер: - мектепке дайындық барысында ата-ананың баламен әріптестік қарымқатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балаларға өзін-өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу; - мектепке дайындық процесінде ата-ананың баламен серіктестік және ынтымақтастық қарым-қатынасын орнату және дамыту; - ата-аналарға өз балаларына, олардың мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу; - балалардың мектепке барар алдында ата-аналардың қобалжу деңгейін төмендетуге ықпал ету. Балалардың мектепке қызығушылығын арттыру бойынша кешенді дайындық: - мектепке бару, мектеп</p>	<p>баратынын түсінуі, оқытудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән емес тапсырманы орындау қабілеті; - шыдамдылық, белгілі бір уақыт ішінде ересектерді мұқият тыңдау және бөгде заттар мен істерге алаңдамай тапсырмаларды орындау қабілетін қарастырады. Ата-аналар мектеп жасына дейінгі балалардың өте маңызды психологиялық ерекшеліктерін білуі тиіс, олардың әрекетінің негізгі түрі ойын болып табылады, ойын арқылы бала дамиды және жаңа білім алады. 9.Барлық тапсырмалар балаға ойын түрінде берілуі тиіс, ал үй тапсырмалары оқу процесіне айналмауы тиіс. Бұл сұрақтарға жауаптарды әр бала білуі тиіс 1.Өзінің толық аты- жөнін атау. 2. Қанша жаста? 3. Әкесі мен анасының атын білу (бар болса). 4. Әкесі қайда және кім болып жұмыс істейді? 5. Анасы қайда және кім болып жұмыс істейді? 6. Ағасы немесе әпкесі бар ма? Олар қанша жаста? Олардың жасы үлкен немесе кіші ме? 7. Сіз тұратын қала?</p>	<p>жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>
---	---	--	---	---	--

			мәселелерін талқылау; - баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бірлескен дамытудүзету сабақтары.	8. Мекен-жайы 9. Қай елде тұрасың? 10. Сенің мектепке барғың келеді ме? Неліктен барғың келеді? Ұнайды ма?	
--	--	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.01-12.01.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.24	Сейсенбі 09.01.24	Сәрсенбі 10.01.24	Бейсенбі 11.01.24	Жұма 12.01.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Жете ме?» («Маши мен аю»), «Абайлаңыздар, маймылдар») м.фжелісі бойынша. (Әртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу)	Сурет салу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Сурет салу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мерекелік дастархан - Жаңа жыл»	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Түсіп қалған дыбысты тап»	Көркем әдебиет – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тауып көр» (Ыбырай Алтынсариннің «Бір уыс мақта») әңгіме желісі бойынша және мақта неден жасалған, оны қайда қолданамыз?)	Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Не береді?» (пазылы арқылы)
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық	№ 19 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	№ 20 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	№ 21 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	№ 22 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл	№ 23 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл

<p>жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Танертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Танертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатынж аттығулар №1жаттығуларкешені 1.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.к.к.(7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққасозу;2– б.к.к. Сол жаққақайталау (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–он (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып,денесінтүзулеу; 4– б.к.к. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. (8 рет) 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4– оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к.</p>	<p>белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатынж аттығулар №2жаттығуларкешені 1.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарынжелкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды(6-7 рет). 2.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңғасозады; 2– б.к.к.Солқимылдардысол жағымен қайталайды(8–10 рет) 3.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8–10рет) 4.Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.к.к. Сол жағынақайталау (8–10 рет). 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу;2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу;3– денені түзеп,</p>	<p>белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар №3жаттығуларкешені 1.Б.к.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққасозу; 2–б.к.к. Сол қимылдардыекінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4- б.к.к. (6-7 рет) 3.Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде,шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу;4–б.к.к. (6–8 рет) 4.Б.к.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру; аяғыныңастынашапалықұ ру. 2– б.к.к. (7-8 рет) 5.Б.к.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.к.к. (6–8рет) 6.Б.к.: тізерлеп тұру,</p>	<p>белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатынж аттығулар №4жаттығуларкешені 1.Б.к.: тұру.Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төментүсіреді. 2.Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу.7-8 рет 3.Б.к.:тұру.Алдығаенкею.Қ олдарымен аяқтарыныңартынаншапала құру–7-8рет. 4.Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен сонықайталау. 5.Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынанасырып,же рге тигізу.Аяқтарын қайтатөмен түсіріп,б.к.қайту.7-8рет. 6.Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.к.:аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспаменжаттығуларорындау №1жаттығуларкешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгітұрыс,қолдарыекіжан ынатөментүсірілген.1 – басыналдығаию;2 –б.к.;3– басынартқашалқайту; 4–б.к.–8рет. 2.«Секіртпежоғарыда,аяқба сынатұру» Б.к.– негізгітұрыс,таспанытөмен ұстау. 1– оңаяқбасынакөтеріліп,таспа ныжоғарыкөтеру;2–б.к.к.; 3– солаяқпенсолқимылдардыо рындау (8рет). 3.«Күн» Б.к.- түзутұру,қолдарындатаспа, төменде.1–4– қолдарыпараллельұстап,о нжаққақарай айналдыру; 5 –8сол жаққа.4 рет. 4.«Бұлақ» Б.к.– түзутұру,қолдарындатаспа, төменде;1– қолдарыналдығақарайтүзеп, созу;2–8 қолдарыналдыдаұстап,жоға ры-төменқозғалту,9-10– б.к.4рет. 5.«Еңкею» Б.к.–аяқтарының арасынашыптұру,таспаұста</p>
---	---	---	--	--	---

	Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созып басып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4 – б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарыналшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыка әуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.	қолдарынекі жаққасозу; 4 – б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет). 6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1 – түзу аяқтарын алдыға жоғары (бұрыш жасап) көтеру; 2 – б.к.к. (8–10 рет) 7.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, сола аяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).	қолдарды беліне қою; 1-2 – оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4 – б.к.к. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).		ған қолдары төменде. 1-2 – алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.к.к. (5-6 рет). 6. «Бесік» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдығасозу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к.к. 8 рет. 7. «Секіру». Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	08.01.24 Дүйсенбі	09.01.24 Сейсенбі	10.01.24 Сәрсенбі	11.01.24 Бейсенбі	12.01.24 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Сөздерді буынға бөлеміз. ҮІӘ міндеттері: - сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; - дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (тілдік қарым-қатынас) ҮІӘ міндеттері: - топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау;	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау;	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҮІӘ міндеттері: - берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. - «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен	

	<p>қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік. 1. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2. Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) 3. Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте.</p>	<p>арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. Дағды: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? 6. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p>	<p>талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік. 1. Жазда бұл жануар сұр, ал қыста тек ақ түсті болады. (Қоян). 2. Қыста ол шұңқырда ұйықтайды, көктемде бал сұрайды. (Аю). 3. Бесікке іледі, Әнін де, Дәмін де, Сәбилер біледі. (Сылдырмақ)</p>	<p>талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Жұмбақтар шеше білейік. 1. Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз. (Зымыран) 2. Уақытты өлшеп, санап, Таппайды бір тағат. Бұл не сонда?... (сағат) 3. Қарап тұрсаң өзіңе, Сурет түсер көзіңе. Ол суретің ұқсайды, Тура сенің өзіңе (айна) 4. Үш көзді батыр Жолды аңдып жатыр.</p>	<p>ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кері іс-әрекетті айт» ойынымен оқу қызметін бастайды. Әкем киімін киді, інім ... (<i>иешімі</i>) Анам отырды, әкем ... (<i>тұрды</i>) Анар отырды, Ажар ... (<i>тұрды</i>) 4. Асан кірді, Қасан ... (<i>шықты</i>) – Жарайсыңдар, балалар! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда толып тұр, біз оларды көрмейміз, бірақ естиміз, айтамыз. – Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>(Ұшақ) 4.Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) 5.Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйірік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) 6.Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) 7.Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) [18] Түсіну деңгейі:Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз</p>	<p>дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. Түсіну деңгейі: «Жұп құр» ойын-жаттығуы Тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізик, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i> «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., ти..., бә... т.б.</i> Қолдану деңгейі:Дәптермен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше</p>	<p>4.Сыныпта неше ер бала бар? 5.6 аламаньң 2-ін Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі Өз қолыңда қалады. (4) Түсіну деңгейі:Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санандар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санандар. (5). Қайсысы көбірек?</p>	<p>(Бағдаршам) 5.Керек санды тересің, Елге сәлем бересің. (телефон) 6.Аяғы бар,басы бар, Арқасында тасы бар. (тасбақа) 7.Жазу жазып жалықпаған, Жаза-жаза арықтаған. (бор) Түсіну деңгейі:Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санандар. Олар неше? (5).</p>	<p>–Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі:«Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қас-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Қолдану деңгейі:«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) –Айсылу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық,</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санаңдар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Қолдану деңгейі: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Дәптермен жұмыс</p>	<p>буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. Билингвалды компонент: тышқан – мышь, сауысқан – сорока, шалқан – репка. Сергіту сәті Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>	<p>Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Қолдану деңгейі: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауды ұсынады, заттарды топтарға біріктіру: гүлдерді 3-тен, араларды 2-ден топтастырады. -Неше топ болды?</p>	<p>Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Қолдану деңгейі: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Дәптермен жұмыс 3-тапсырманы ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең? Балалар санайды, салыстырады. Педагог жеке</p>	<p><i>базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Сергіту сәті: Қолды қойып зілтемірге, Көтеріміз, сілке бірге. Түсіреміз ақырындап, Көтер қайта бірте-бірте. Саусақ жаттығуы: Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қарандаршы, алақай!</p>
--	--	---	--	--	--





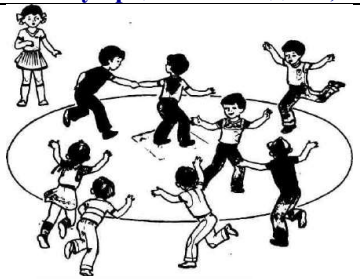

	<p>1- тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «⇒» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды.</p>			<p>жұмыс жасайды. Сергіту сәті: «Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа илдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</p>	
--	---	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшыпөтуі»

Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

<p>«Л» дыбыстарына арналған артикуляциялық жаттығулар :</p> <p>1.</p>   <p>Тыңдамайтын тілді жазалаймыз! Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, жоғары ерінмен соғу: пя-пя-пя деп</p> <p>2.</p>   <p>Тәтті қайнатпа</p>	 	<p>Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшыпөтуі» Міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту. Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: Бағдарламалық мазмұны: Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып»шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар жәнет.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдары қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.</p>
---	--	---

Жалпақ тілді көтеріп, «кесе» тәрізді ұстап жоғарғыдан төменге жоғарғы ерінді жалау.

3.

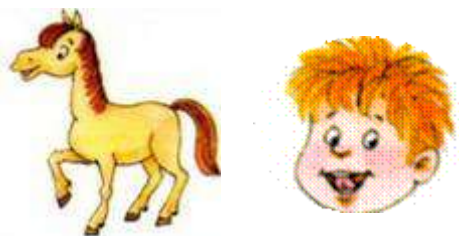


Күрке тауық

«бл-бл-бл-бл...»

Жалпақ тілді шығарып
«бл-бл-бл-бл...» қозғалту

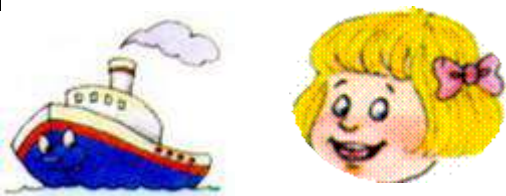
4.



Ат шауып келеді

Жалпақ тілдің шетін көтеріп, «кесе» тәрізді ұстау.

5.



Кеме жүзіп келеді

Жалпақ тілді жоғары ерінге қойып, ұстап тұрып
«ы-ы-ы...» деп айтқызу.

6.



Саңырауқұлақ

тілді көтеріп, таңдайға жабыстырып, төменге тілдің асты жүсінсозып, «санырауқұлақ» тәрізді ұстау.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Су торғайы. (М.Зверевтің әңгімесі). ҮІӨ міндеттері: -әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. Дағды: Құстарға қамқорлық жасауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту; -тірі нысандарға адамгершілік қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Дағды: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы, құстарға қамқорлық жасай білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. Түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. Қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қысқызықтары. ҮІӨ міндеттері: -қыс белгілері жайлы әңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Дағды: шығармашылық әңгіме құрауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: -Қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз зұяларына ұша жөнеледі. Ұстап алынған «торғай» «мысық» болып аяуы сады. Ойыны сонылай жалғаса беріледі.</p> <p>Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.З. Веревтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнгерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнгерлеп оқыды.</p> <p>«Су торғайы» Қысты күні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады.</p> <p>Өзеннің тек ортасына мұзсыз жол бар.</p> <p>Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, олпыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.</p>	<p>жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуге шақырады.</p> <p>Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады. Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді. Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне,</p>	<p>пайдасы бар екенін түсінеді;</p> <p>Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнгерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға.</p> <p><i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> <p>Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты?</p>	<p>- Қысmezгiлiнiң ерекшелiктерi қандай?</p> <p>- Қардың түсі қандай?</p> <p>- Қарқайтп жауады?</p> <p>-</p> <p>Қысmezгiлiн денешей бар?</p> <p>- Бүгiн аптаның нешiншi күнi?</p> <p>- Бейсенбi.</p> <p>-</p> <p>Қысmezгiлi, тамаша mezгiл, қандай ойынойнайсындар?</p> <p>-</p> <p>Бәрiмiз асыға күтетiн мерекемiз қандай мереке?</p> <p>Балалар, осы қысmezгiлiнiң қызықтарын айта отырып әңгiме құрайық.</p> <p><i>Даладағы аппақ қар күмiстей жарқ-жұрқ етедi. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетiне иштең тастағыңке лмейдi.</i></p> <p>Түсiну деңгейi: Қысmezгiлiндесендер қармен көп ойнайтын дараңды әңгi мелерiңнен байқадым. Қартуралы «Қарқандай?» ертегiсiн оқып берейiн. «Қарқандай?» Бiрде құстар дауласады. Олар қардың, кәдiмгi қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүрiп сұрақ қояды: Қарқандай болушы едi? Алтындай жарқырап тұрады, – дейдi Таң. Көгiлдiртүстi, – дейдi мұнтаздай көгiлдiр Аспан.</p>	<p>Түсiнедi: әр заттың пайдасы бар екенiн түсiнедi;</p> <p>Қолданады: әңгiменi сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгiменiң соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешiмiн айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейi: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнгерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға.</p> <p><i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p> <p>Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны даелең қылмастанзыр-зыржорғалап, баяғысынша әндетумен болады.</p> <p>Бұл қандайға жапқұс! Бұл құсты сүторғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін сүтүбінен табады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгіме де жылдың қай айы мезгілі? Әңгіме денетуралы? Сүторғайын кім сипаттап береді? Сүторғайы жемін қайдан табады? Сүторғайын не үшін жапқұс қатаней? Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады. Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар бөлшегіне бөлінеді.</p> <p>Әңгімедегі сүторғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.</p> <p>Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді. Суретпен жұмыс. Педагог жемсауыт аотырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауыс қанды көрсетеді.</p> <p>Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіндер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем,</p>	<p>құрғақ жапырақтар арасына жасырынады.</p> <p>Шөп қурайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бірбірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.</p> <p>Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.</p> <p>Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды.</p> <p>Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады.</p> <p>«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа қатысты пікірлерін айтады.</p> <p>«Біз құстарды тамақтандыру үшін жемсауыт іліп қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады, ағаштардың</p>	<p>Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады?</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық.</p> <p><i>Күн өтпей жатып, шапан</i> сөздерінің мағынасын қайталау.</p> <p>3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін жамап болып, жердегі</p>	<p>Тастай суық, – деп жауап береді. Үйрек, тұмсығын қалғаныңа астынатығыңа түсіп. Жып-жылышығар, – деп жауап қатады. Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шүете қалады. Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді. Ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсіреді. Аспандағы сұлудасым батты. Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p> <p>Қолдану деңгейі: Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ – дауыссыздыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С – дауыссыздыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай үспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» »</p> <p>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынына йту.</p>	<p>айтты?</p> <p>Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады?</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық.</p> <p><i>Күн өтпей жатып, шапан</i> сөздерінің мағынасын қайталау.</p> <p>3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін</p>
--	---	---	--	--

	<p>нанүгінділерін сеуіпжүрукеректігінұмытпаңдар. Балалардыңназарынекіншісү реткеаударды. Мынажерденөздеріңбілетінк ұстардыатандаршы,қандайк ұстыбілесіңдер?. Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштыңарасынанқұрттарды теріпжейді,сондықтаноныағ ашдәрігерідеп театайдыекен. Алқарлығашболса,ол– адамғадос. Қарлығашұясынқандайжерл ергесалады? Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? Қолдану деңгейі: «Ж»–«Ш»дыбыстарының дұрысартикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшыжалпақтанып,тістердің үбінежуықтайды, бірақтимерді. «Ш»дыбысындұрысестіп,аж ыратуғаарналғанжаттығулар : Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө– шөп. Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш .Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш– көш. Жаңылтпашайтқызу–</p>	<p>бұталарына мақта мен жүн қиындыларын іліп қоюға болады» деген тұжырым жасайды. Өзара ақылдасып, «Құстар үшін ең қиын уақыт – ақпан айы» деген қорытындыға келеді. Өйткені ақпанда қарлы боран соғады. Құстардың жемі таусылады. Қолдану деңгейі:«Жұлдызды жарылыс» техникасы. Бұл әдіс креативті ойлау қабілеттерін шыңдауға, балалардың бойын сергітуге көмектеседі. Ол тапсырмаларды шешуге арналған сұрақтарқалыптастыруға негізделген және балаларды жаңалықтар ашуға, өздері айтқан идеялар арасындағы байланыстарды көре білуге үйретеді. Балалар жарты шеңбер құрып отырады. Тапсырманы шешу туралы ұсыныс жасалады. Үлкен жұлдыздың ортасына басты идея жазылады. Үлкен жұлдыздың айналасына 5 жұлдызша орналасады. Олардың әрқайсысының ортасына бір сұрақтан жазылады: КІМ? НЕ? ҚАЙДА? ҚАШАН? НЕЛІКТЕН? Қай құстың кеудесінің түсі сары? – Сарышымшық. Сары шымшық немен қоректенеді? Жемсауытты қайда іліп</p>	<p>мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: Балам, ол да жерде қалмайды, – депті. Осылайша сөйлесіп терезеден қарап отырса, мақтаны жел көтеріп ұшырады, мұны бір торғай көріп, қуып барып, мақтаны тұмсығымен тістеп алып, ұшып кетеді. Қыз мұны көріп әжесінен: Жаңағы мақтаның қиқымын бір торғай тұмсығымен тістеп алып кетті, оны не қылады? – деп сұрапты. Шешесі: Көрдің бе, балам, күн айналмай-ақ жаңағы айтқан сөздің келгенін. Ол кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, – депті. <i>Ыбырай Алтынсарин</i></p>		<p>жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: Балам, ол да жерде қалмайды, – депті. Осылайша сөйлесіп терезеден қарап отырса, мақтаны жел көтеріп ұшырады, мұны бір торғай көріп, қуып барып, мақтаны тұмсығымен тістеп алып, ұшып кетеді. Қыз мұны көріп әжесінен: Жаңағы мақтаның қиқымын бір торғай тұмсығымен тістеп алып кетті, оны не қылады? – деп сұрапты. Шешесі: Көрдің бе, балам, күн айналмай-ақ жаңағы айтқан сөздің келгенін. Ол кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, – депті. <i>Ыбырай Алтынсарин</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дыбыстыдұрысайтқызудаұт ымдытәсілдерінің бірі. Шемішке шақсаң шақ,Шапшаң шақ. Шөбінді шапсаң шап,Шапшаң шап. (Қ.МырзаӘли) «Ж»дыбысын буын ішіндекелтіру: Жа-жа-жа – жалау. Жо-жо-жо – жол. Жу-жу-жу–жусан. Жы-жы-жы – жылан. Жи-жи-жи – жиек. Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж–гараж. Жаңылтпапайту. Жоғалды бес шыбыш,Жоқәліешсыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс,Жоғалдыбесшыбыш. (Қ.МырзаӘли) Дидактикалықойын:«Неж ақсы,нежаман?» Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. Сергітүсәті: (Сергіту жаттығуларын Х.Талғаровтың «Торғай» өлеңімен жасатуға болады.) Торғай,торғай, торғайсың, Таяукеліпқонғайсың.Жем шашайын, тойып ал,Сондааязғатонбайсың.</p>	<p>қоюға болады? Құстарды қай кезде жем беріп, қоректендіреді? Сары шымшық неліктен өліп қалуы мүмкін? Қосымша мәлімет. Педагог құстарға беретін жемнің түрлерін көрсетіп, олар жайлы әңгімелеп береді: – Күнбағыстың дәндері құстардың бәрі жейді. Оны әсіресе, сары шымшық пен көктеке құс жақсы көреді. Қауын мен асқабақтың тұқымын осы сары шымшық пен көктекеден басқа құстардың бәрі жейді. Бидай мен тары – торғайлардың сүйікті асы. Ошағанның дәнін пайызторғай жейді. Алабота, жусан, кендір, атқұлақ, қалақайдың тұқымдарын дәнмен қоректенетін құстардың бәрі жақсы көреді. Шетен мен бүргеннің жидектерін суықторғай мен самырқұс сүйсініп жейді. Нанның ұнтағын сары шымшық пен торғайлар жейді. Қыстап қалатын құстардың жемсауытынане салу керектігін сызып көрсет. Өзің қандай жемсауыт жасар едің? Суретін сал. «БҰЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе</p>			
--	---	--	--	--	--

		жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.			
--	--	---	--	--	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
--	---	--	--	--	--

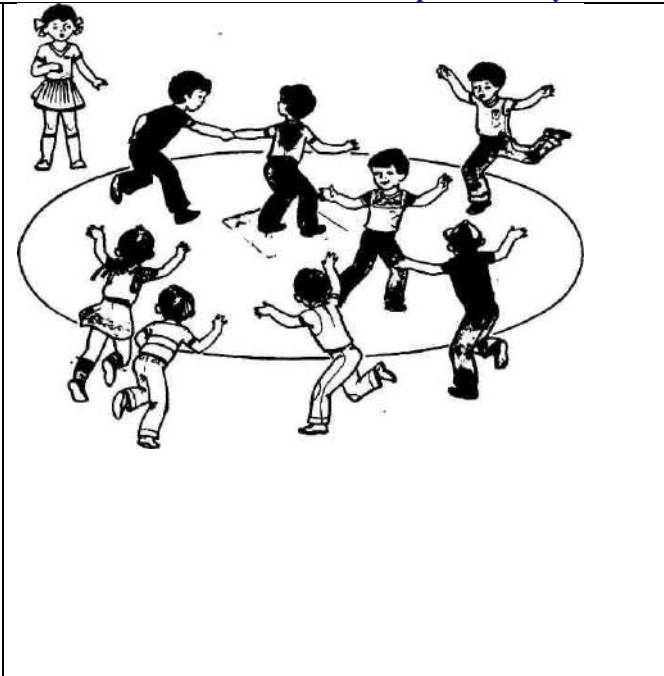
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық»

Басты міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Дыбыстық есту арқылы ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат»
Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.
Артикуляциялық жаттығу: «Машина»
 *Гараждың есігін ашамыз. Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз.
 *Машина көңілді – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету.
 *Машинаның құбыры бар – ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз.
 *Машинаның бағы жаңар майға толық бетімізді үрлеп толтырамыз
 *Машинада жанар май таусылып қалды бетімізді ішке тартамыз.
 *Кең жол – машиналар кең жолға шықты. Аузды кең ашып, тіл төменгі ерінде жатады.
 *Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.



Жүгіруге арналған ойын: «Торғайлар мен мысық»
Міндеттері: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты.
Бағдарламалық мазмұны:
 Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6 м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанатын.
Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұлттық киім.	3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.	3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Сызба	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Денемүшелерінің	3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Үй
--	---	---	--	--	---

	<p>ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларынқалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дағды: ұлттықкиімдердідұрыс айтуға дағдыларынжетілдіру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:ұлттықкиімдерді,сөйлемдердіқайталайды. Түсінеді:эрұлттың ұлттықкиімдеріболатынын Қолданады:тақпақтыынтақ ойыптыңдап,таныссөздердітабады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: –Қазір жылдыңқай мезгілі? –Қазірқайай? –Бүгінәптаның қай күні? Өткен«Қысқыкиім»тақырыптықайталау. Түсіну деңгейі: ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер).Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуғажаттығады. –Мынау–шапан. –Мынауне?</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Мерекелік дастарқан. (<i>Акварель бояу</i>) ҮІӨ міндеттері: -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. Дағды: -қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру; -іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы дұрыс сөйлей білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Түсінеді: дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын; Қолданады: ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Дастарқан» әнін тыңдату. Педагог әннің не жайында айтылғанын әңгімелеп, дастарқанның мән-мағынасына қысқаша тоқталады. Түсіну деңгейі: Үлгіні талдау барысында дастарқанды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. Алдымен дастарқанның суретін салыпаламыз. Дастарқан қандай геометриялық пішінге</p>	<p>бойынша сөздерді буынға бөлу. ҮІӨ міндеттері: -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Кері іс-әрекетті айт» ойынымен оқу қызметін бастайды. Әкем киімін киді, інім ...(<i>шепті</i>) Анам отырды, әкем ... (<i>тұрды</i>) Анар отырды, Ажар ... (<i>тұрды</i>)4. Асан кірді, Қасан ... (<i>шықты</i>) – Жарайсыңдар, балалар! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда толып тұр, біз оларды көрмейміз, бірақ естиміз, айтамыз. –</p>	<p>атқаратынқызметі ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларынжетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тілмәдениетін дамыту. Дағды:Тақпақтыжатқаайтуға дағдыландыру. Сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрай білудағдыларынжетілдіру у. Күтілетін нәтиже:Жасайды: дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңасөздердегіқазақ тілінетәндыбыстардыдұрыс қайталайды. Түсінеді:сөздерді,қарапайым сұрақтардытүсінеді. Қолданады:сөздермен сөйлемдердіқолданады,сұрақтарғажауапбереді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Дидактикалықойын: «Некөріп тұрсың?» Қуыршақтыңденемүшелері натаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы.Бұлар – дене мүшелері.Жаңасөздермен</p>	<p>жануарларының қандай пайдасы бар? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету; -тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету. Дағды: -үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу; -сөздік қорларын молайту; -бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу,</p>
--	---	---	---	---	--

<p>–Мынау –шапан. Мынау–көк шапан. Мынауқандайшапан? Мынау– көкшапан. –Ата шапанкиді. –Атанекиді? –Ата шапанкиді. –Мынау– қалпақ. –Мынауне? –Мынау–қалпақ. –Ата қалпақ киді. –Атанекиді? –Ата қалпақ киді. –Мынау–бөрік. –Мынауне? –Мынау – бөрік. –Мынау – тақия. –Мынауне? –Мынау–тақия. –Мынау – қамзол. –Мынауне? –Мынау–қамзол. –Әже қамзолкиді. –Әже не киді? –Әже қамзол киді. –Мынау – мәсі. –Мынауне? –Мынау– мәсі. –Ата мәсі киеді. –Ата некиеді? –Ата мәсі киеді. Жауаптыжеке-жекеайтады. – Шапан,қамзол,қалпақ,бөрік, тақия,мәсі–казак халқыныңұлттықкиімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (мультимедиа арқылы тексеру).Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағысуреттегі киімді атайды, көршісінде</p>	<p>ұқсас? Дастарқанды бір түсті бояуменсалайық. Қолдану деңгейі: Көркем сөз: Алға жайып түз-дөмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ наны, Кең пейілді, арайлы, Осы жерден тарайды. Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлітүсті«қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. Сөздік жұмыс: дастарқан – дастархан, ою – орнамент, өрнек – узор ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс- әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Сергіту сәгі: Сөзүйқас Аз, аз, аз... Алдымқағаз Рет, рет, рет... Сурет салдым бірінші рет. Мен, мен, мен... Ою ойдым қайшымен! Кес, кес, кес... Сен де маған көмектес. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі:«Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй- лек, ал-тын, сыр-ға, құ- лақ, қол-ғап, си-ыр, қас- қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то- бус, қа-лам, те-ле-фон, қа- рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шак, ба-ра- бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Қолдану деңгейі:«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (<i>Әр дұрыс жауапқа</i></p>	<p>таныстыру. –Көз көру үшін керек. –Көз не үшін керек? –Көз көру үшін керек. –Құлақ не үшін керек? –Құлақесту үшін керек. –Мұрындем алу үшін керек. –Мұрын не үшін керек? –Мұрындемалу үшін керек. –Қол ұстау үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол ұстау үшін керек. –Қол жазу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Қол жазу үшін керек. –Қол сурет салу үшін керек. –Қол не үшін керек? –Аяқ жүру үшін керек. –Аяқ не үшін керек? –Аяқ жүру үшін керек. –Аяқ жүгіру үшін керек. –Аяқ не үшін керек? –Аяқ жүгіру үшін керек. –Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. Балалар жаңасөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Түсіну деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Не үшін? Екі көзіңне үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолыңне үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ дегенне үшін керек? Ақыл-кеңестыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли) Қолдану деңгейі: 1. Суреттерге қара. Дене</p>	<p>түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады. Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды? Талқылауға Қуаныш та қатысады. Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? Түсіну деңгейі: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады). Педагог балаларды сұрақтардың жауабын бірігіп іздеуге жұмылдырады: Сендер қалай ойлайсындар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше</p>
--	---	--	---	--

	<p>қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапанбар. Сенденебар? Қолдану деңгейі: «Киім–бұйым» Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік. Екі дегенім – етік, Киерсәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Терідентігерпішіп. Төрт дегенім – тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Ішіжылы, жайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойнына тақ, қалқа. Жеті дегенім – жейде, Көйлек деп жүр кейде. Сегіз дегенім – сеңсең, Жылысы тонның сенсең, Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрмебосқаойнап. Қандай таныс сөздербар? (Балалартан ыс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон).</p>		<p><i>педагог балаларға фишка беріп отырады)</i> –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, тага, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балишық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Сергіту сәті: Қолды қойып зілтемірге, Көтеріміз, сілке бірге. Түсіреміз ақырындап, Көтер қайта бірте-бірте. Саусақ жаттығуы: Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қарандаршы, алақай!</p>	<p>және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: <i>Көзбен көреді.</i> Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын» Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. Балаларды шатастырып, бас қаденемүшелерін көрсетуге болады.</p>	<p>тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген. Қолдану деңгейі: «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>
--	--	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Жылдамал, жылдамқой»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,

байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Аз қимылды ойын: «Жылдамал, жылдамқой»

Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойын шарты:

Әдістемелік нұсқаулар:

Бүкілзалда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдамал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін заттық қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Бірауақыттан кейін нұста

з
«Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалысыз тұруы керек.

Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: тез жүгір.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҮІӨ міндеттері: - сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. - бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Дағды: кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдыларымен көзді жұмып кеністік тек қимылдай алу дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екінші деп саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Айнала ақша қар. ҮІӨ міндеттері: - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; - музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; - би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) ҮІӨ міндеттері: - бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; - үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. Дағды: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тиюауруларының алдыналу, тік нысанаға қарқесектерін</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Бұл қай кезде болады? ҮІӨ міндеттері: - әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; - ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; - ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысындұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: жұмбақ өлеңнің</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) ҮІӨ міндеттері: - бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; - үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. Дағды: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тиюауруларының алдыналу, тік нысанаға қарқесектерін</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>ғу, ойындардар әлдік әрекетте р жасау, релаксация.</p> <p>Түсінеді: «Ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі.</p> <p>Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итерілеалуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтайалу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдыларымен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнына нестесі сақтап алуы керек. Ойыншылар рөз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүребастайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы». Зымырандарды басқа рутегінің қосуы, «1-2-3—</p>	<p>келтіріп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Репертуар: Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев)</p> <p>Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков)</p> <p>«Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова)</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысына ажырата алады, ән орындайды.</p> <p>Түсінеді: бейненің мазмұнымен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес озғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев).</p>	<p>лақтыру, «Жүрек» тренингі.</p> <p>Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.</p> <p>Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимылмен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқ тынбасымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайтасапқат тұру.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Көктемгесаяхат»</p> <p>»</p> <p>«Жылы жанбыр» (жерді</p>	<p>мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізеді.</p> <p>Интерактивті тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p>Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр?</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай</p>	<p>лақтыру, «Жүрек» тренингі.</p> <p>Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.</p> <p>Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимылмен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайтасапқат тұру.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Көктемгесаяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтарымен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>кеттік!»сигналы.Нұсқау– турапедагогтіңартынан «ұшу».</p> <p>Түсіну деңгейі:«Секектегіш»ғалам шары. Бұлғаламшардабалаларсекіріп жүреді.Екіаяқтапбиіктігі20-30смзаттарданаттапсекіру.</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсыкөреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсыалып,қайтарып, аяқтыңжанынақарайеденгес оғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып,алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарайеденгесоғуғатырысады .</p> <p>Доптысоққандакүшмөлшері н есептеп,дұрыспайдалануғат ырысады. Педагогтіңбелгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залменқозғалысын жалғастырады.</p> <p>Қолдану деңгейі:«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалапқозғалады.Модуль дерден аттап шынтақтап,тізерлеп,еңбекте</p>	<p>Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.</p> <p>«Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.</p> <p>Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды?</p> <p>Түсіну деңгейі:Ән айту: «Айнала ақша қар»(И.Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.</p> <p>«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В.Питерцев).</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке»(К.Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады.</p>	<p>сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауынтамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалуұсынылады.</p> <p>«Түрлітүстікемпіркосак»(түрлітүскебаялып,өлкеміз гесән берді).</p> <p>«Жанбіткенжасылжелек»(ағаштар,гүлдер,күнкөзіне ұмтылады).</p> <p>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп,қалқиды).</p> <p>«Аңдароянды»(ояныпбой жазып, керіледі).</p> <p>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соңқайтаұшып, басқагүлгекетеді).</p> <p>«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтердітамашалаймыз).</p> <p>Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру.Негізгіжаттығулард ытоппен орындау.</p> <p>«Жаз»,«Секіртпе»Қысқас екіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрінорындайды. Секіртпеден секіру</p>	<p>жылдамдықта орындалғанын сұрау. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу, дауысын дұрыс келтіріп орындау.</p> <p>Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар:«Кешікпе» орыстың халық әуені(өндеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p><i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p><i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордка дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</p> <p><i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалуұсынылады.</p> <p>«Түрлітүстікемпіркосак»(түрлітүскебаялып,өлкемізгесән берді).</p> <p>«Жанбіткенжасылжелек»(ағаштар,гүлдер,күнкөзінеұмтылады).</p> <p>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп,қалқиды).</p> <p>«Аңдароянды»(ояныпбой жазып, керіледі).</p> <p>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соңқайтаұшып, басқагүлгекетеді).</p> <p>«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтердітамашалаймыз).</p> <p>Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру.Негізгіжаттығулардытоппен орындау.</p> <p>«Жаз»,«Секіртпе»Қысқасекіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрінорындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарынүйлестіругетыр ысады.</p> <p>«Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>пжүругежаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбекте пзалдықкелесі жағына модульдерденасыпөтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. «Табиғат дыбыстары» музыкасын тыңдау. Жер – ең керемет ғаламшар екендігін, біздің үйіміз екендігін естеріне сала кету.</p>	<p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады.</p> <p>«Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбек кесап түзеу.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыр ақимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алғашығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады.</p> <p>«Диірменші» Массаж – суық тию ауруларының алдын</p>		<p>отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбек кесап түзеу.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыр ақимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алғашығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады.</p> <p>«Диірменші» Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспапты, бұл таа отырып ойнапты. Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады. Балаларға</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>алу.Диірменшіаспандап,б ұлттаотырыпойнапты. Саусақтарынмаңдайдыңо ртасынансамайғақарайж үргізеді.</p> <p>Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты.Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.Балалароғ анқуанып,бауырсақжасап илепті.</p> <p>Жұдырығынтүйіп,басбар мақтарыменмұрынныңше ттерінуқалайды.</p> <p>Шаңғы,шанаменсырғанап ,конькилерменбилепті.</p> <p>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағынуқалайды.</p>		<p>нқуанып,бауырсақжасап илепті.</p> <p>Жұдырығынтүйіп,басбар мақтарыменмұрынныңше ттерінуқалайды.</p> <p>Шаңғы,шанаменсырғанап,к онькилерменбилепті.</p> <p>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағынуқалайды.</p>
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 1 Термометр көмегімен ауа температурасын бақылау Міндеттері: -балалардың термометрді қолданып ауа температурасын өлшеу ептілігін бекіту,сынап бағанасы қызыл сызықтан жоғары болған кезде жылы екенін білдіретініне назар аудару; -қаншалықты бағана жоғары болса,сонша жылы болады; цифрлар неше градус жылы болып тұрғанын анықтауға көмектеседі; әрбір сызық бір градусты білдіреді. Бақылау барысы Көркем сөз А.Асылбеков</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 2 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеттері: -балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну; -қатты желге назар аудару; - қатты жел әсіресе қаңтар айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. Бақылау барысы Көркем сөз Қыстың кенже баласы ақпанбысын, Аспан астың ораған ақ ықармысын. Алай-түлей бораның,</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 3 Заттардың көлеңкесін бақылау. Міндеттері: -күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін,таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз,ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылауға болады,көлеңкенің ұзындығын өлшеу,көлеңкеде заттар суығырақ, күннің көзінде жылырақ болатынына көңіл аудару; -балаларды күн аспанда қозғалады деген</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 4 «Қардағы құс іздері» Міндеті:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 5 Күн мен түн неге ауысады? Міндеті:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Балаларға сұрақтар. ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың</p>

	<p>Қыс Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да, Болған ақ түспенен. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Даладағы және топтағы ауа температурасын өлшеу.Қыста далаға қарағанда топтағы температура жоғары әрі жылы деген қорытынды жасау.Балалардың қызығушылығын,ақылды белсенділігін ояту. Зерттеу жұмысы: Барлық терезе әйнектеріне қарап болжам жасауға болады.Егер аяз болса онда қыраумен өрнекті көреміз.Егер күн жылы болса ,терезелерде қырау болмайды. Дидактикалық ойындар.Тәжірибелер мен эксперименттер. «Не жылы,не суық?» Күннің көзінде әртүрлі заттар түрліше қызатыны туралы ұғымын кеңейту,себебі-олар әр түрлі материалдан жасалған,қызығушылығын дамыту. Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Мақсаты : —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;</p>	<p>язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! Балаларға сұрақтар. ♦ Жайсыз ауа райы қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Неліктен жайсыз деп айтамыз? ♦ Ауа райының қолайсыздығынан сабақтар неге болмайды? Зерттеу жұмысы Қыс мезгілінде қар аралас жаңбыр жауған кездегімен,жай қар жауған күндерді елес әрі көктайғақ пайда болуын анықтау. Еңбек Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>	<p>қорытындыға келтіру; -бақыланған затқа қызығушылығын ояту. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың Баларға сұрақтар Балалар,қазір жылдың қай мезгілі ? - Қыс айларын атап беріңдерші ? - Қыстың ерекшеліктерін білесіңдер ме ? - Далада ауа – райы қандай? Қыз мезгілінде ауа райы қандай болады? -аяз болады, жел соғады, қар жауады т.с.с Осы құбылысты не деп атаймыз? -табиғат құбылыстары дейміз. Еңбек: Кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. Мақсаты: балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру. Қимылды ойын: «Қақпашы»</p>	<p>анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізіннің суретін салу. Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p><i>жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i> ♦ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертен және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек: Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Жердің күнді айналуы». Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>—жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Дөңгелек бойынша пас беру»</p> <p>Мақсаты: Өртүрлі әдіспен бір-біріне қар(доп) лақтыру және ұстай білуді бекіту. Физикалық қасиеттерін – шапшаңдылық, икемділікті дамытуды. Үйлестіру қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>		<p>Мақсаты: Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту.</p> <p>Еркін ойын: «Өз көлеңке суретін сал».</p> <p><i>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</i></p>		
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Қадылбек Адия, Қадылбек Жания</p> <p>Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру; дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықтар ттыру.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике</p> <p>Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ермекова Айбике</p> <p>Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр</p> <p>Қысбелгілері жайлы әңгімелесу, қысmezгілі жайлы білімді еріндамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли</p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі түсті ғаламшар» Міндеттері: бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Сонша жина» Міндет: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» ойынын ұйымдастыру. Міндеттері: Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қай мезгіл де ойнаймыз?» Міндеттері: шығармашылы қангіме құрау, қысmezгілінің ойындарын білу. Дағды: қардың қандай болатынын білу, қысmezгілінің ерекшеліктерін біле отырып</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны Міндет: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p>

<p>суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Дағды: үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдыларымен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алады. Ойынның шарты: «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденгес оғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденгес оғуға тырысады.</p>	<p>негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дағды: дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; Ойынның шарты: Педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон... , ке... , те... , шал... , қар... , қа... , ти... , бә... т.б.</i></p>	<p>табиғатты қорғай білуге дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілде ойнайтынынайт у.</p>	<p>Дағды: Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. Ойынның шарты: Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.</p>
--	--	--	---	---	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
---	---	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08.04-12.04.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04.24	Сейсенбі 09.04.24	Сәрсенбі 10.04.24	Бейсенбі 11.04.24	Жұма 12.04.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Балық аулап сал» Аннотация: Дивергентті ойлау әдістері арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық, ойлау, есте сақтау және арифметикалық қабілеттерін дамыту, саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Қарапайым</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ойлан да аяқта» Аннотация: «Ойлан да аяқта» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық</p>	<p>Көркем әдебиет – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ғарыш әлемі» Аннотация: Дивергентті әр түрлі ойлау әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін</p>	<p>Музыка-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Музыка» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қателесіп қалма» Аннотация: Дивергентті ойлау әдістері арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық, есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, саусақ қимыл қозғалыстарының</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Кім қайда мекендейді» Аннотация: «Кім қайда мекендейді» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл</p>

	мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Логикалық ойлау қабілетін, математикалық тілін дамыту, өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету.	қабылдауын дамыту. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Ғарыш әлемі» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру, тыңдау, есте сақтау, қиялдау, ойлау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.	ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін, өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету.	ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда	№ 17 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доп пен орындатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.к. (8 рет)	№ 18 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын	№ 19 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 2 жаттығулар кешені 1.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2–	№ 20 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені 1.Б.к.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.к. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет).	№ 21 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені 1.Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-

<p>ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>2.Б.к.: аяқтарын иыкеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаекі колменқағыпалу; 3-4– б.к.к.(8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иыкеніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынансол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.к.к. (8 рет) 5.Б.к.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқадомалату;5-8– б.к.к.сол жаққақайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын иыкеніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Доптыайналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпторындау.</p>	<p>қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.к.к.(7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққасозу; 2– б.к.к. Сол жаққақайтала (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып,денесінтүзулеу; 4– б.к.к. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. (8 рет) 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4– оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдардықайталау(8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.к.к.Сол аяқпен солқимылдардықайталау (8 рет). 7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын</p>	<p>б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды(6 -7 рет). 2.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңғасозады; 2– б.к.к.Солқимылдардысол жағымен қайталайды(8– 10 рет) 3.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8–10рет) 4.Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып- тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.к.к. Сол жағынақайталау (8–10 рет). 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу;2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу;3– денені түзеп, қолдарынекіжаққасозу;4– б.к.к. Оң аяғыменсол қимылдардықайталау (8–10 рет). 6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрышжасап)көте ру; 2– б.к.к. (8–10 рет)</p>	<p>2.Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4-б.к.к. (6-7 рет) 3.Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде,шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу;4– б.к.к. (6–8 рет) 4.Б.к.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастынашапалықұру у. 2– б.к.к. (7-8 рет) 5.Б.к.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.к.к. (6– 8рет) 6.Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.к.к. Сол жағынақайталау (6–8 рет) Санаптұрып (1– 8),оң(сол)аяқпен секіру(3-4рет).</p>	<p>кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу.7-8 рет 3.Б.к.:тұру.Алдығаеңкею.Қолдарымен аяқтарыныңартынаншапала құру–7-8рет. 4.Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен сонықайталау. 5.Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынанасырып,же рге тигізу.Аяқтарын қайтатөмен түсіріп,б.к.қайту.7-8рет. 6.Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.к.:аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>
--	--	---	--	--	--

		беліне қою; 1 – секіріп аяқтарыналшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесеорташажылдамдықта қайталау.	7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау,қайтақайталау (3-4 рет).			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 08.04.24	Сейсенбі 09.04.24	Сәрсенбі 10.04.24	Бейсенбі 11.04.24	Жұма 12.04.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Үстінде-астында, алдында-артында,оң жақта-сол жақта. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Дағды: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана отырып, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӘ міндеттері: -сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру; -буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Дағды: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы, сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту.	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Жыл мезгілдері. (тілдік қарым-қатынас) ҮІӘ міндеттері: -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Жыл мезгілдері. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:	1.Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӘ міндеттері: -сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. Дағды: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту.	

	<p>дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; Түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; Қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Суретпен жұмыс Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: оның оң жағында не орналасқан, оның астында ненің суреті бейнеленген, берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: оң жақтағы жоғарғы бұрышта; парақтың төменгі жиегінің бойында; -парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды. Түсіну деңгейі:Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог балалармен «Көпше түрін айтамыз» ойынын ойнап оқу қызметін бастайды. Аю – ... (<i>аюлар</i>) Құс – ... (<i>құстар</i>) Аң – ... (<i>аңдар</i>) Қой – ... (<i>қойлар</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі: Ойын: «Сөз тізбегі» Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып,</p>	<p>дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; Қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. Дәптермен жұмыс</p>	<p>Меңгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; Қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді. «Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды. Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. Дәптермен жұмыс</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді. Қолданады: дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:жалпы атауын ата. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (<i>мамандықтар</i>) Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (<i>ұшатын көліктер</i>) Футбол, волейбол, хоккей – . . . (<i>спорт түрлері</i>) Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (<i>жабайы аңдар</i>) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . .(<i>ойыншықтар</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыстар. Ойын: «Жалауды көтер» (<i>дыбыс, буын, сөз</i>)</p>
--	---	--	--	---	--

карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс- қимыл жасайды.

Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:



Қолдану деңгейі:
Дәптермен жұмыс
1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары - төмен, оң жақ - сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін

допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.
Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»
 Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышиқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжсек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.* Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Балалардың жауаптары тыңдалады. Мысалы: ат - (а) - *жуан дауысты дыбыс.* түйе - (т) - *қатаң дауыссыз дыбыс.* аю - (а) - *жуан дауысты дыбыс.* қоян - (қ) - *қатаң дауыссыз дыбыс.* бұзау - (б) - *ұяң дауыссыз дыбыс.* қасқыр - (қ) - *қатаң дауыссыз дыбыс.* арыстан -

белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды.
Дәптермен жұмыс
Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды. Жұмыс дәптеріндегі **1-тапсырманы** қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды.
Жыл мезгілдері
 Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?
Сергіту сәті.
 Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Жалтылдатып тіземіз. Балақты да түреміз.

Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.



1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды.
Жыл мезгілдері
 Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?
Сергіту сәті.
 Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Жалтылдатып тіземіз. Балақты да түреміз. Сан

Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лак, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.
Түсіну деңгейі:
Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»
 –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларын керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышиқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалтақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.*
Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»
 –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп

сұрайды.
Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:



Сергіту сәті.

«Сол жақ - оң жақ»

Өзіне қатысты бағдарлай алу.

Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.

Бұл - сол қол.

Бұл - оң қол.

Бұл - сол аяқ.

Бұл - оң аяқ.

Мынау - біздің сол құлақ.

Мынау - біздің оң құлақ.

Ал, міне - сол жақ көз.

Көзін алақанымен жабады.

Ал, міне - оң жақ көз.

Шағын топпен жұмыс.

Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады.

Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында.

2-тапсырманы орындауды ұсынады.

- Шаршыдағы нүктелердің санын атаңдар. Мысалдарды шешіндер. Нүктелердің суретін салыңдар.

Балалар тапсырманы талқылайды, нүктелерді санайды, мысалдарды шешеді.

3-тапсырманы орындауды ұсынады.

(а) - жуан дауысты дыбыс.

Қолдану деңгейі:

Дидактикалық ойын:

«Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді).

Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар.

Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.

Мысалы: өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.

Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?

Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.

Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: тима (т), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сибір (с), су (с), қап (қ) т.б

Балалар, сендер қандай

Көлден балық сүземіз,
Жалтылдатып тіземіз.
Тау мен тасты кеземіз,
Сан қызықты көреміз,
Сайдан жидек тереміз,
Алтытақан тебеміз
Алтытақан тебеміз
.Демонстрациялық материалмен жұмыс
көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады
Аппақ ұлпа қары бар,
Қаңтардың өз әні бар.
Ақ сүт жағып алғандай,
Ең қысқа ай-Ақпан ай.
Жасандырып жас талды,
Көктем айы басталды.
Ғарышқа жол салынған
Сәуір айы-тәуір ай.
Жер дүние жасанды,
Келіп сұлу Мамыр ай.
1 маусым, балалар,
Қорғайтын күн сендерді.
Барып жасыл жайлауға,
Жаз қызығын көріндер.
Енді жүрме сен текке,
Жаздың соңғы айында,
Барар болсаң мектепке,
Әліппенді дайында.
Қыркүйек айы келгенде,
Айқара аш есігін
«Қош келдің» деп мектебің
Қарбыз,қауын піседі,
Соғады ептеп жел үріп.
Қараша айы, қара суық,
Қара жел тұр аласұрып.
Ойын ойнап,міне,біз,
Қыс қызығын көреміз.
Шанаға да мінеміз ,

қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз
.Демонстрациялық материалмен жұмыс
көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады
Аппақ ұлпа қары бар,
Қаңтардың өз әні бар.
Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай.
Жасандырып жас талды,
Көктем айы басталды.
Ғарышқа жол салынған
Сәуір айы-тәуір ай.
Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай.
1 маусым, балалар,
Қорғайтын күн сендерді.
Барып жасыл жайлауға,
Жаз қызығын көріндер.
Енді жүрме сен текке,
Жаздың соңғы айында,
Барар болсаң мектепке,
Әліппенді дайында.
Қыркүйек айы келгенде,
Айқара аш есігін
«Қош келдің» деп мектебің
Қарбыз,қауын піседі,
Соғады ептеп жел үріп.
Қараша айы, қара суық,
Қара жел тұр аласұрып.
Ойын ойнап,міне,біз,
Қыс қызығын көреміз.
Шанаға да мінеміз ,
Қолдану деңгейі:
«Жыл бойы» (доппен)
дидактикалық ойыны

қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы:
сауын...шы, асқа...бақ,
таңқу...рай, құлпы...най,
жас...тық, мақ...та,
балмұз...дақ, қар...быз,
жаң...ғақ, бақта...шы,
қуыр...шақ, құмырс...қа,
қам...шы, қа..йық, қал..қан,
ли...мон, апель...син,
домбы..ра, дор..ба,
жапы..рақ, көр..не,
көзілді..рік, кө..ше, көр..ші,
көлең...ке, құр..дас,
қалжың..бас, қай..мақ,
те..мір, көй..лек, ше..лек,
кунба..ғыс, күн..діз,
тыр..нақ, те..ңіз, оқ..тау,
бала..лар, қыз..дар,
жолба..рыс, арыс..тан т.б.
Қолдану деңгейі:
Дәптермен жұмыс
1.Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр?
Балалар ойыншықтарды атайды.
(Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, нар, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақтар, көлік).
Зымыран – з – ұяң дауыссыз дыбыс.
Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс.
Ғарышкерлер - ғ - ұяң дауыссыз дыбыс.
Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.
Мысық - м – үнді дауыссыз дыбыс.
Нар - н –үнді дауыссыз дыбыс.

Тапсырма бойынша моншақтың суреті сандықшаның сол жағында, оң жағында, ішінде, үстінде, астында болатындай салады. Балалар тапсырманы жеке орындайды, педагог тексереді.

Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:

$2 + 8 = \underline{\quad}$	$7 - 3 = \underline{\quad}$
$6 - 1 = \underline{\quad}$	$5 + 3 = \underline{\quad}$
$7 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 5 = \underline{\quad}$

дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді қызыл, дауыссыз дыбыстардан басталатын көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл.

Сергіту сәті :

«Қайшы»

Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе Жаттығу қиын емес түк те. **Саусақ жаттығуы:** Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Өрі-бері жүзеді.

Шаңғыны да тебеміз. **Қолдану деңгейі:** **«Жыл бойы»** (доппен) **дидактикалық ойыны** Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»

Ойын жаттығуы: **«Мен бастаймын, сен жалғастыр»**

Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**

Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»

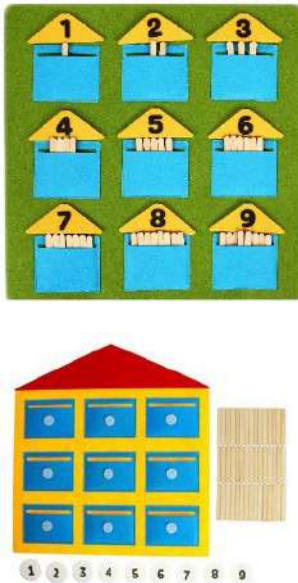
Ойын жаттығуы: **«Өз үйіне орналастыр»**



Дәптермен жұмыс 2-тапсырма.

Балалар шеңберді қарайды Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. **3-тапсырманы** балалар

Керік - к – қатаң дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с – қатаң дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Арыстан - а – жуан дауысты дыбыс. Скейт - с – қатаң дауыссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – жуан дауысты дыбыс. Доп - д – ұяң дауысты дыбыс. Қуыршақтар - қ – қатаң дауыссыз дыбыс. Көлік – к – қатаң дауыссыз дыбыс. Педагог балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрыс айтуға жаттықтырады. –Қалай ойлайсыңдар суреттегі балалар қандай ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Балалардың ойларын тыңдау. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. *Шеге* сөзінің дыбыстық талдауы. **Шеге**сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Г** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты

				<p>жеке орындайды, кейін тексереді. Суреттерді қарайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Сергіту сәті: «Пингвин»</p> <p>Өкшемізді қосамыз, Балпаң-балпаң басамыз. Асулардан асамыз, Біздер пингвин боламыз. Білекті біз түреміз, Қатарласып жүреміз. Адаспаймыз білеміз, Пингвин болып жүреміз.</p> <p>Саусақ жаттығуы:</p> <p>Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып - қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>
--	--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рөлге, топқа бөлініп ойнайды.



Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар: Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншыларз алды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орыналуға тырысуы керек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Менғарышкер бо ламын. (Өлең)
ҮІӨ міндеттері:
-дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету;
-ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.
Дағды: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.

2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҮІӨ тақырыбы: Жантақ қайда өседі? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті)
ҮІӨ міндеттері:
-балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне


2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов түсіндіру.
ҮІӨ міндеттері:
-өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;
-өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға


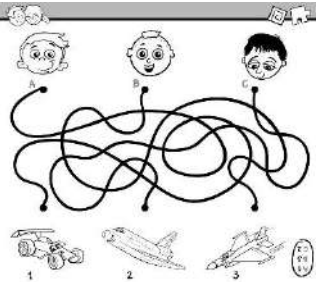

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Менғарышкер бо ламын. (Өлең) қайталау.
ҮІӨ міндеттері:
-дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету;
-ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.
Дағды: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын, жүйелі сөйлеуге дағдыланд

2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов (тілдік қарым-қатынас, жаттау)
ҮІӨ міндеттері:
-өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату;
-өлең мазмұнын эмоциялық

	<p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел , жаңылтпаштыжаттап айтады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын, "қ" , "ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляциясынтүсінеді; Қолданады: мамандық иелерін анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Жұмбақжасырады. Аспанда бір ана бар, Маңытолғанбалалар. Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерінбілесіндерме ? Ғарышкернемен ұшады? Ғарышкерқандайболуқажет? Ж.Смақовтың«Менғарышкерболамын»өлеңінмәнерле поқыпбереді. Аспан, аспан арайлым,Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын,Менғарышкерболамын! Ғарышкер мен де боламын,Боламын десем, боламын. Таудайүлкенталабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын,Үлкен ғалым боламын,Боламындесем,бол амын. <i>(Ж.Смақов)</i></p>	<p>қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру; -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту; -туған өлкені сүйе білуге тәрбиелеу. Дағды:экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. Түсінеді: белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. Қолданады: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап</p>	<p>үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Дағды:Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнының түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,достық туралы сөздерді есіне сақтайды,өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. Түсіну деңгейі: 2. Негізгі кезең 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</p>	<p>ыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел , жаңылтпаштыжаттап айтады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын, "қ" , "ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляциясынтүсінеді; Қолданады: мамандық иелерін анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Жұмбақжасырады. Аспанда бір ана бар, Маңытолғанбалалар. Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерінбілесіндерме? Ғарышкернемен ұшады? Ғарышкерқандайболуқажет? Ж.Смақовтың«Менғарышкерболамын»өлеңінмәнерлепоқыпбереді. Аспан, аспан арайлым,Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын,Менғарышкерболамын! Ғарышкер мен де боламын,Боламын десем, боламын. Таудайүлкентал абым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін</p>	<p>көңіл күймен айтуға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Дағды:Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнының түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,достық туралы сөздерді есіне сақтайды,өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз. Түсіну деңгейі: 2. Негізгі кезең 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Өлеңдегі балакімболуды армандайды? Өзарманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? Олу үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. Түсіну деңгейі: «Қ», «Ғ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіреді: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауысшымылдыңғының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі. «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөзінің ішінде келтіріп қайталау: Қоян – қала. Қасық – қалам. Бақа – тауық. Сақа – асық. «Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу.</p>	<p>беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жас шөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Тақпақ оқиды. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Сендерге тақпақ ұнады ма? Көктемде қандай жел соғады? Қандай табиғат құбылыстары болады? Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргізі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер,</p>	<p>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p>	<p>барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламындесем, б оламын. <i>(Ж. Смақов)</i> Өлеңдегі балакімболуды армандайды? Өзарманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? Олу үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады. Түсіну деңгейі: «Қ», «Ғ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіреді: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауысшымылдыңғының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі. «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөзінің ішінде келтіріп қайталау: Қоян – қала. Қасық – қалам. Бақа – тауық. Сақа – асық.</p>	<p>де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ! Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Не туралы айтылған? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті: Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне, біздер қандаймыз! Өлең шумағын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың? Олардың көңіл күйлері қандай? Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Ғы-ғы-ғы-бұғы. «Ғ»дыбысынсөзішіндекелтіріп іпқайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат– қағаз. «Қ»–«Ғ»дыбыстарын тақпақ,жұмбақ,жаңылтпаши шіндебекіту. Қолдану деңгейі: Қарға (Халықәні) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар,Бұтағакеліп қорғанар. Жұмбақтаршешу. Шеңбержасапөседі,Желменб іргекошөседі.(Қаңбақ) Астытас,үстітас, Ортасындажандыбас. (Тасбақа) Сергітусәті: (Сергітужаттығуларын«Жұл дыздар»өлеңіменжасатуғабо лады). «Жұлдыздар»Қорықпаймыз, Батырмыз, Біздаладажатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз,Қайта-қайта санаймыз.Жұлдыз неткен көп еді.Жанып, Бірісөнөді. Дидактикалық ойын:«Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандықтүрлерін анықтапайтады. Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс</p>	<p>саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізіші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді. Қолдану деңгейі: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай). Педагог балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, сукоймасы) тандап алып,</p>	<p>Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». Тілеріміз бейбіт күн Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілеріміз бейбіт күн, Ашық болсын кең аспан. <i>Серікбай Оспанов</i></p>	<p>«Ғ»дыбысынбуын ішіндекелтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы-бұғы. «Ғ»дыбысынсөзішіндекел тіріпқайталату: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат– қағаз. «Қ»–«Ғ»дыбыстарын тақпақ,жұмбақ,жаңылтпа шіндебекіту. Қолдану деңгейі: Қарға (Халықәні) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар,Бұтағакеліп қорғанар. Жұмбақтаршешу. Шеңбержасапөседі,Желм енбіргекошөседі.(Қаңбақ) Астытас,үстітас, Ортасындажандыбас. (Тасбақа) Сергітусәті: (Сергітужаттығуларын«Ж ұлдыздар»өлеңіменжасат уғаболады). «Жұлдыздар»Қорықпайм ыз,Батырмыз, Біздаладажатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз,Қайта-қайта санаймыз.Жұлдыз неткен көп еді.Жанып, Бірісөнөді. Дидактикалық ойын:«Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша</p>	<p>Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». Тілеріміз бейбіт күн Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілеріміз бейбіт күн, Ашық болсын кең аспан. <i>Серікбай Оспанов</i> Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:</p> 
--	--	--	--	---	--

	 	<p>суреттерді бөледі. Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Далада қоян орғып жүр, Өсімдіктер жинап жүр. Кездесті, міне, керегі: Бақбақ, жантақ. Бақбақты жұлды шалғыннан, Жантақты жұлды шөл құмнан. Өзекті мәселе: Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?</p>		<p>мамандықтұрлерін анықтапайтады. Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс</p> 	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p align="center">Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p align="center">Аз қимылды ойыны: «Таудантауға»</p> <p>Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зара көмектестікке тәрбиелеу.</p>					



Аз қимылды ойыны: «Таудантауға»

Ойынның міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Тақияны тез көршісіне кигізу.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей боп, шеңбер құрып отырады. Барлығы бас киімісіз отырады, те к жүргізушінің басындаған тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қандай түстер? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету :түсінсіпаттай білуді меңгерту.Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету;</p>	<p>3.Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Мысық. Күшіктер. ҮІӨ міндеттері: -қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік? [ш] ҮІӨ міндеттері: -сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз. ҮІӨ міндеттері: -сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң жәнәсөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде естесек тап, күнделікті</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>- казактілінетәндыбыстарды ұрысайту, ауызекісөйлеу тілдерінжетілдіру. Дағды: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуғажаттықтыру және оларды түсіну дағдыларынқалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін казак тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады,сын есімдердіпайдаланыпсөйлем құрайды. Түсінеді:сұрақтардытүсініп жауап береді. Қолданады: түстердің казакша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен«Ертегіәлемі»тақырыпты қайталау.Ертегікейіпкерлерін атау. Педагог балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды.Қимаматериалмен жұмыс. –Мынау–жапырақтар. Мынау жапырақтыңтүсіқандай? –Жапырақтыңтүсісары. – Мынау жапырақтыңтүсіқандай? –Жапырақтыңтүсіжасыл. –Алманыңтүсі қандай? –Алманыңтүсіқызыл. –Мынау қарындаштыңтүсі қандай?</p>	<p>бейнелей білугеүйрету; –қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; –күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; –шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. Дағды: түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қалдық материалдармен заттар құрастыра алады; қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді; Түсінеді: қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі; күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтырады, қайшымен қағазды тілік етіп кеседі, ойып ала біледі, күрделі емес композицияғабіріктіреді; Қолданады: сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,</p>	<p>анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. –достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. Дағды: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Сипатынан тап» Шықылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...<i>(тышқан)</i> Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – ...<i>(домбыра)</i> Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – ...<i>(шырша)</i> Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...<i>(қоян)</i> Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...<i>(ақ аю)</i> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p>	<p>өмірде қолдану дағдыларын дамыту.Қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажа ттықтыру. Дағды:Зат есімдердіжөкежөнежөнекөпш етүрдеқолдану дағдыларынқалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады,жаңылтпаштықайта лайды. Түсінеді:сөздердіңмағынасын түсінеді. Қолданады: сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Суреттербойынша өткен «Қандайтүстер?»тақырыпты қайталау. Балалар суреттегізаттардыжәнеолардыңтүстерініңқандайекенін атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишқалар саналып, жеңімпазанықталады. Түсіну деңгейі:Педагог балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығынаттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатын адамды мұғалім</p>	<p>шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту; –зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. Дағды:дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап беріп, анықтай алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. Түсінеді: олардың емдік қасиеттерін. Қолданады:дәрілік шөптерді жинау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! Педагог балалардың өсімдіктер туралы білімін негізге ала отырып, оларды әңгімеге тартады. Адамдардың өсімдіктерді</p>
--	--	--	--	--	--

<p>–Көк түсті. –Топтақандай заттардың түсікөк?(Балалар атайды). Түсіну деңгейі: Жаңасөздерментаныстыру. Сәулетүрлітүстіқарындашта рдыкөрсетіп,түстердіатайды . Мынау–қоңыртүс,ко-ңыр. Қандайтүс? Қоңыр түс. Мынау–қаратүс,қара. Қандайтүс? Қаратүс. Мынау–күлгін түс,күлгін. Қандайтүс? Күлгін түс. Мынау–көгілдіртүс,кө-гіл-дір. Қандайтүс? Көгілдір түс. Мынау– қызғылттүс,қызғылт. Қандайтүс? Қызғылттүс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң-ң-ң–ко-ңыр. Қ-қ- қ- кара. Ү-ү-ү–күлгін Ө-ө-ө–кө-гіл-дір. Ғ-ғ-ғ-ғылт–қызғылт. Қолдану деңгейі: Ойын:«Осындайтүстізатты тап». Педагог топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды.Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау –</p>	<p>қолдану. Білу деңгейі:Педагог: Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесеалмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізгекеліпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе? Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Ит) Педагог ит туралы әңгіме айтуды ұсынады: Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасаудыұсынады. Түсіну деңгейі:Педагог бірнеше үлгілерді көрсетіп, талдау жасайды: сіріңкенің бос қорабын аша отырып, онытүрлі түсті қағазбен (түсін бала өзі таңдайды) айналдыражелімдейді; төменгі бөлігі – денесі,</p>	<p>Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер</p>	<p>депайтатынынайтады. Мектеп туралыбейнематериалдыкөрсетеді. Жаңасөздерментаныстыру. Балалармектепкекелді. Балаларқайдакелді? Балалармектепкекелді. Мынау–мектеп. Мек-теп.Мынауне? Мынау–мектеп. Мектептеоқиды,білімалады . Мектептенестейді? Мектептеоқиды,білімалады . Мынау–оқушы. Мынаукім? Мынау–оқушы. Мынау–оқушылар. Мынаукімдер? Мынау–оқушылар. Мынау–мұғалім. Мынаукім? Мұғалім. Мынау–сынып. Сы-нып. Мынауне? Мынау–сынып. Мектептесынып бар. Мектептенестейді? Мектептесынып бар. Сөздерді,сөйлемдердіжеке-жеке,хорменқайталап,дұрысайтыпжаттығады. Мектепте сыныптар бар.Мектептенелер бар? Мектепте сыныптар бар.Сыныптаорындықтарбар. Сыныптанелербар?(Үстел,тақта,терезесөздерін жекеше,көпшеайтады). Қолдану деңгейі: Дыбыстықжаттығу(айнама</p>	<p>емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды. Түсіну деңгейі:Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың мәселені іздеуге және зерттеуге деген қызығушылығын оятады. Суреттерді қарап шығып, педагогтің сұрақтарына жауап береді және әңгімелесуге қатысады.Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктерөртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп</p>
---	---	--	---	---

	<p>аю.Оныңтүсі қоңыр. Мынау– текше.Оныңтүсі күлгін. Сергіту сәті: <i>(сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады).</i> Кемпіркосақ түстеріЖаңбырдан соң тамаша!Күнмен бірге шағылысып,Шуақтарыалуан -алуан. Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш, Көк – көгілдір,жасылы бар. Көзтоймайдықараса! Жұмысдәптеріменжұмыс. Кемпіркосақтыңтүстеріната. Шарлардыбоя. Педагогжекежұмысжүргізеді. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыстілінеаударды. қоңыр – коричневыйқара– черныйкүлгін–фиолетовый көгілдір–голубой кызғылт–оранжевый</p>	<p>жоғарғы бөлігі –басы; құлағы, көздері мен құйрығын басқа қағаздардан қиып алып жапсырады. Қолдану деңгейі: Педагог күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды: үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдарыкөрсетіледі; цилиндр пішіндердібір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын, көзін,тілін түрлі түсті қағазданқиып жапсыруға болатынынайтады. Сергіту сәті: Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Мысығым қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Мысығым былай жүреді. Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Күшігім қалай жүреді Кім көрсете біледі? Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Күшігім былай жүреді. «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз. Ала мысық панданады мяу, мяу, мяу, Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу, Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу,</p>	<p>айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б. Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы),</p>	<p>енорындалады). Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы .І-і-і-і-білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ–мұғалім–мұғалім. Жаңылтпашпентаныстыру. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балаларқатты,ақырын, жай,жылдамқайталайды. Сергітусәті: Орнымыздан тұрайықҚолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайықОрнымыздытабайық. Мақалдыжаттау,мағынасын түсіндіру. Оқу – білім бұлағы, Білім–өміршырағы. Ойын:«Сөзойла,тезойла». Педагог кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,мек...т.с.с.</p>	<p>береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді. Қолдану деңгейі: «Алмаз» техникасы. Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар:</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>мяу, мяу, Айналаны қорғаштап ав, ав, ав, Ұзын тілі салпақтап ав, ав, ав, Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу. Балалар жұмыстарын жалғастырады.</p>	<p>уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ))т.б –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Балалар, өнерлі бала деп кімдерді айтамыз? Сендердің қандай өнерлерің бар? Өнерлі болған жақсы ма әлде</p>		<p>Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда. Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап. Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап. Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет. Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда. Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді. Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер. Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады. Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді. Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады: 1.Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды ұлы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.). 2.Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды. 3.Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге? 4.Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>жаман ба? 1.Суреттен қатан, ұяң, үнді дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Балалар не істейді? Сызба бойынша сөйлем құра. Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>б, в, г, з, д, ж, з.</i>) –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. <i>Домбыра, жузу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.</i> Жарайсыңдар, балалар, ал енді қатан дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i>) Осы қатан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік. <i>Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.</i> Жарайсыңдар, балалар! Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: (<i>й, л, м, н, ң, р, у.</i>) <i>Микрофон, раушан гүлі.</i> 2.Суреттерді ата. «ш» дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен</p>		<p>5.Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз. 6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды. 7. Қызыл кітапқа енген өсімдіктерді жұлуға болмайды. Неліктен? Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p>Тарсылдатпай еденді, Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық. Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық, Бір, екі, үш, бір, екі, үш.</p>
--	--	---	--	--

			боя. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық. Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» – Дем айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дем келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық.	
--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»

Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру, есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.



Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»

Ойын міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру, есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Құстар біздің досымыз. ҮІӨ міндеттері:	4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз.	4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Бақшадағы ән-сауық.	4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Ойын ойнап өсеміз.
---	---	--	--	--	--

	<p>ҮІӨ міндеттері: -шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу. Дағды: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықтыгимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды(асықтарды)малдасқұрып отырыпатуды,қағыпалу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау,релаксация. Түсінеді:«асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмалардыорындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтіңбұйрығымен ғана көтере бастау,ойын ережелері. Қолданады: ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақзаттармен қимылдардыорындайбілу, залкеңістігін бағдарлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Затты тауып</p>	<p>-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуіңсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру. Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білудағдыларын игеру. Репертуар: Музыка тындау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т.Ломова) Билер: «Көкпар»биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады,дұрыс тыныс алуды жасайды.</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. Дағды: -көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білугежаттығу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:доптықатардат ұрып,алысқалақтырудыүйрету; Түсінеді:лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрысорындауды. Қолданады: дамыған көзмөлшерімен қимылдық қасиеттерін,эртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Саусаққаарналғангимнастика: «Бұл – атам, бұл – апам,Бұл–әкем,бұл–анам,Бұл–бөпемменің,көркем. (Солқолыменоң қолыныңәрсаусағынжазу, сосынкерісіншеорындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білудағдыларын игеру. Репертуар: Музыка тындау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар»биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов) Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. Дағды: -көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білугежаттығу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:доптықатардатұрып,алысқалақтырудыүйрету ; Түсінеді:лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрысорындауды. Қолданады: дамыған көзмөлшерімен қимылдық қасиеттерін,эртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Саусаққаарналғангимнастика: «Бұл – атам, бұл – апам,Бұл–әкем,бұл–анам,Бұл–бөпемменің,көркем. (Солқолыменоң қолыныңәрсаусағынжазу,со сынкерісіншеорындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығынқұшужәнекерісі</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу түрлерін атапайтады (алшыт, тәйке, бүк, шік). Асықойыны жайлы, оның Азия датаралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Қазан» – асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды.</p> <p>Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға</p>	<p>Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнымен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> <p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау.</p> <p>Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?</p>	<p>саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығын құшу және кері сінше орындау). Балаларға топ, сынып таулікен отбасы екенін айтып, ескесалу.</p> <p>Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру.</p> <p>Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.</p> <p>Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол менаяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды.</p> <p>Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4). Бастапқы қалыпқатұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағыт өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға атырысады. Негізгі қимылдарды орындау:</p>	<p>Түсінеді: музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді.</p> <p>Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз!</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева).</p> <p>Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А.</p>	<p>нше орындау). Балаларға топ, сынып таулікен отбасы екенін айтып, ескесалу.</p> <p>Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру.</p> <p>Жиі аттап жүгіру – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады.</p> <p>Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол менаяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды.</p> <p>Түзету жаттығуларын орындайды. Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінін тұрақтандыруға тырысады. Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4). Бастапқы қалыпқатұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағыты өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау:</p> <p>Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанынауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанындөңгел етіпқояды. Келесілақтырғанд аалақанынсыртыменайналд ырыпқояды.</p> <p>«Шабандоз»</p> <p>Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізушішақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияныалыңдар. Шауып келіп кідірмей, Күмістеңгеалыңдар !</p> <p>Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер!</p> <p>Ат астынан өте шығып, Біріншібопкеліңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Басжүлденіалыңдар!»</p> <p>Өзкүшінкөрсеткісікелген ойыншыжауапбереді: «Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Теңгеге дәл тигізіп, Тақияныаламыз! Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпеншаб амыз!</p> <p>«Бір, екі, үш, Жастаралыпкүш!»</p> <p>Ойыншы-</p>	<p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Көктем» (А. Жайымов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.</p> <p>Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады.</p> <p>Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Музыкалық</p>	<p>Лақтыру – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады.</p> <p>Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппентапсырмаларорын дау</p> <p>Қолдану деңгейі: Тепе-теңдік сақтау – текшелерденаттап, ұзынор ындықпендененіңбіржағы менқырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбексекіруді орындайды. Сосын екітоп орынауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап, қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергі жасамай, төмен қар амай, бастарын көтеріп жүр уетғырысады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).</p> <p>Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады .</p> <p>Төрт жүргізушінің</p>	<p>Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппентапсырмаларорын дау</p> <p>Қолдану деңгейі: Тепе-теңдік сақтау – текшелерденаттап, ұзынор ындықпендененіңбіржағыме нқырындап жүру. (3 рет).</p> <p>1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбексекіруді орындайды. Сосын екітоп орынауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап, қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергі жасамай, төмен қар ай, бастарын көтеріп жүруге т ырысады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» (3 рет).</p> <p>Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұрақалуды тырысады.</p> <p>Релаксация: «Жарқын күн».</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>шабандозсанаубіткеншеқам шымен жерден тақияныкөтеріп алуыкерек. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендердітындап,көздерінжұмып, далакөріністерін елестетеді. «Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы. Жүргізушітөмендегідей сұрақтардықояды: «Көңіүйлеріңқалай?»,«Көңілікүй қандай?»».</p>	<p>аспапта ойнау: «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агфонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p>	<p>соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады.Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып,артынан барып, тізбеккетұрақалуғатырысады. Релаксация:«Жарқын күн». Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып,бір-бірінекүнжылуынбереді.Үнтаспадантындайды: Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді,қамқорқолдарыңдыжақсыкөремін! Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көреалатындығымақаттық уанамын! Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауғақөмектеседі. Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу сендердіңқолдарыңмен кетіп барады. Сендер оныбір-біріңесыйлаңдар! «Отбасы» Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды</p>		<p>Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып,бір-бірінекүнжылуынбереді.Үнтаспадантындайды: Күн: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді,қамқорқолдарыңдыжақсыкөремін! Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көреалатындығымақаттық уанамын! Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауғақөмектеседі. Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу сендердіңқолдарыңмен кетіп барады. Сендер оныбір-біріңесыйлаңдар! «Отбасы» Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақтыорындайды. «Отбасы» «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік!Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздіңсоғысын тыңдайық...» «Дүк»– ілгеріқадаматтау,«дүк»– артқақадаматтау (3рет)</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>ырғақтыорындайды. «Отбасы» «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік!Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздіңсоғысын тыңдайық...» «Дүк»– ілгеріқадаматтау,«дүк»– артқақадаматтау (3рет)</p>		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 6 Кемпіркосақты бақылау Міндеттері: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса,</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 7 Найзағайды бақылау Міндеттері: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады -Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. -Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. ♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? ♦ Найзағай қай кезде ойнайды? ♦ Аспан неге күркірейді? ♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 8 Шырша ағашын бақылау Міндеттері: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар:</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 9 Итті бақылау Міндеттері:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 10 Жолжелкенді бақылау Міндеттері:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады.</p>

	<p>кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?!</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p>Еңбек: Балабақша ауласын коқыстан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</p> <p><i>Мақсаты:</i> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p>	<p>қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>Зерттеу қызметі: Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>Еңбек: 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару</p>	<p>*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?</p> <p>*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?</p> <p>*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.</p> <p>Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.</p> <p>Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.</p> <p>Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын:</p>	<p>деп ойлайсыңдар?</p> <p>◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай?</p> <p>◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?</p> <p>◆ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?</p> <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта саппайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</p> <p>Еңбек: Жер қазу жұмыстарынақатысу.</p> <p>Мақсаты: *ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; *еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту.</p>	<p>Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кесгіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар)</p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Сәуір айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p>Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге».</p> <p>Мақсаты: жеңіске деген</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Мақсаты: — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді.</p>	<p>Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту..</p> <p>Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: *Орман ел дәулеті, жер сәулеті. *Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> <p>Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</p>
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Серікқазы Ислам Серикова Рамина Заттарды қозғалыстағынысанаға лақтыруды, бастапқықалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермакова Айбике Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр Архатұлы Әбілмансұр Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Мұратқажы Жанәль Қадылбек Адия Қадылбек Жания Тілімізді жаттықтырайық : «Қ» дыбысын буынішінде келтіріп қайталамады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-кү-кү – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөзішінде келтіріп қайталамады:</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Байтемір Айзере Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p>

				<p>Қоян –қала. Қасық–қалам. Бақа–тауық. Сақа–асық. «Ғ»дыбысынбуын ішіндекелтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы–бұғы. «Ғ»дыбысынсөзішіндекелтіріпқайталау: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат– қағаз.</p>	
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>«Қазақстанхалықтарыны нойындары» Қимыл-қозғалысойыны: «Тентекдоп»–армян халқыныңойыны. Міндеттері: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуінарттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. Ұлттықойындарғақызығушылығынарттырып,азаматтықпен толеранттылыққабаулу. Дағды: Допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырапжүру, жүгіру, командадакелісіпәрекет ету дағдыларын.Ойын ережелерінесайтізбекке, шеңберге, қатарғатұру дағдыларын жалғастыру. Ойынның шарты:Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Қарап алып,тап» Міндеттері: геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Ойынның шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сипатынан тап» Міндеттері: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау. Дағды: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту дағдыларын бекіту. Ойынның шарты: 1.Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...(<i>тышқан</i>) 2.Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады –...(<i>домбыра</i>) 3.Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – ...(<i>шырша</i>) 4.Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...(<i>қоян</i>) 5.Өзі аппақ, суық пенен</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Міндеттері: Ғарышкермамандығытуралы түсінік беру,тілдеріндамыту. Еңбекқорлыққа,білімпазбол ұғатәрбиелеу. Дағды:мамандық иелерін құрметтей білуге дағдыландыру. Ойынның шарты: суреттер бойынша мамандықтүрлерін анықтапайтады. Ашық сұрақ: -Балалар, болашақта әр қайсысың бір-бір мамандық иесі болуды армандайсыңдар, олушін неістеулеріңкерекекен? -Иә,көп оқукерекәрісолмамандықты шынмәніндежақсыкөріп,қыр-сырынұғынуларың керек. Солкездеғанажақсымамандықтыңиесіболасыңдар.</p>	<p>Ұлттық ойын: «Сақина». Міндеттері: ұлттықсалт-дәстүрлергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу. Дағды: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінудағдыларынқалыптастыру. Ойынның шарты: Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту. Бір, екі –Жердіңбеті. Сары шымшық, Тез ұшыпшық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында,тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушыныңқолында сақина болады. Ол өз алақандарыменсақинаныба лалардыңалақандарынашып салғансияқтыбоп,біреуініңа</p>

	<p>шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топшеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қанаша шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғаусіз өтсе, ойыншылар рөлдері нақтырады.</p>		<p>суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...<i>(ақ аю)</i></p>		<p>лақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолындасақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егер сақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, алегерсақина бар балатұраал маса, онда оның өзін жазалайды. Жазарту болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші бөледі және ойын жалғаса береді.</p>
--	---	--	---	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: 1. Егер балаңыз сізді сыйлағанын қаласаңыз, онда өзіңізде оған сыйластықпен қараңыз, әр баланың жеке тұлға екенін естен шығармаңыз. 2. Баланың қылықтарын сынағанда, оның жеке басына тіл тигізбеңіз. 3. Баладан оның жас немесе жеке мүмкіндіктеріне сәйкес келмейтінді талап етпеңіз. 4. Балаға ақыл айтып немесе сөгетін болсаңыз, ол 2-3 минуттан аспуы тиіс. 5. Баланың қателерін мойындатуға және «енді бұлай жасамаймын» деген</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке дайындығы. Ата-аналар балаларды мектепке дайындаудағы ең бастысы оқу, жазу, санау емес екендігін білулері керек. Мақсаты — жаңа біліктер, таным әдістері, әрекет, қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы балаларды мектепке баруға дайындау. Негізгі міндеттер: - мектепке дайындық барысында ата-ананың баламен әріптестік қарымқатынасын орнату</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Баланың мектепке эмоционалды-еріктік дайындығы: - баланың неге мектепке баратынын түсінуі, оқитудың маңыздылығы; - оқуға және жаңа білім алуға қызығушылықтың болуы; - оқу бағдарламасы талап ететін, баланың өзіне тән емес тапсырманы орындау қабілеті; - шыдамдылық, белгілі бір уақыт ішінде ересектерді мұқият тыңдау және бөгде заттар мен істерге алаңдамай тапсырмаларды</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді.</p> <p>Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:</p> <p>– Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек;</p> <p>– Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет;</p> <p>– Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.</p>	<p>уәдесін алуға тырыспаңыз.</p> <p>6. Балаңыз кенеттен қатты дыбыс естігенде немесе қолыңыздың қозғалысынан (көтеру) үрейленетін болса, онда бұл сізді ойландыруы тиіс.</p> <p>7. Сіздің үрейленуіңізді, алаңдауыңызды бала сезеді, сондықтан балаға білдіртпеуге тырысыңыз.</p> <p>8. Баланы тыңдай біліңіз. Әрбір мәселе бойынша өз пікіріңізді айтуға асықпаңыз.</p> <p>9. Балаға адал ниетпен сыйлықтар жасауды үйретіңіз.</p>	<p>және дамыту;</p> <p>- ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу;</p> <p>- балаларға өзін-өзі басқара алуына және өз қылықтарына жауап беруге көмектесу;</p> <p>- мектепке дайындық процесінде ата-ананың баламен серіктестік және ынтымақтастық қарым-қатынасын орнату және дамыту;</p> <p>- ата-аналарға өз балаларына, олардың қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенуге көмектесу;</p> <p>- балалардың мектепке барар алдында ата-аналардың қобалжу деңгейін төмендетуге ықпал ету.</p> <p>Балалардың мектепке қызығушылығын арттыру бойынша кешенді дайындық:</p> <p>- мектепке бару, мектеп мәселелерін талқылау;</p> <p>- баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, бірлескен дамытуды сабақтары.</p>	<p>орындау қабілетін қарастырады.</p> <p>Ата-аналар мектеп жасына дейінгі балалардың өте маңызды психологиялық ерекшеліктерін білуі тиіс, олардың әрекетінің негізгі түрі ойын болып табылады, ойын арқылы бала дамиды және жаңа білім алады.</p> <p>9. Барлық тапсырмалар балаға ойын түрінде берілуі тиіс, ал үй тапсырмалары оқу процесіне айналмауы тиіс. Бұл сұрақтарға жауаптарды әр бала білуі тиіс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Өзінің толық аты- жөнін атау. 2. Қанша жаста? 3. Әкесі мен анасының атын білу (бар болса). 4. Әкесі қайда және кім болып жұмыс істейді? 5. Анасы қайда және кім болып жұмыс істейді? 6. Ағасы немесе әпкесі бар ма? Олар қанша жаста? Олардың жасы үлкен немесе кіші ме? 7. Сіз тұратын қала? 8. Мекен-жайы 9. Қай елде тұрасың? 10. Сенің мектепке барғың келеді ме? Неліктен барғың келеді? Ұнайды ма? 	<p>көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>
--	---	---	--	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.02.24	Сейсенбі 13.02.24	Сәрсенбі 14.02.24	Бейсенбі 15.02.24	Жұма 16.02.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс» додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы. Міндеттері: - жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу, балалардың ой-өрісін</p>	<p>Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Сурет салу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары» Міндеттері: - балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сөздің бірінші дыбысын айт, көрсете біл» Міндеттері: - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгеруді жалғастыру арқылы</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Дұрыс па, бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы) Міндеттері: - әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» Міндет: - балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын</p>

	кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Дағды: 1-ден 10-ға дейін сандытанып, дұрыс кұрастыра білуге дағдыландыру.	қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту. Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. Дағды: Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге, ұқыпты жұмыс жасауды, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру.	ауызекі сөйлеулерін дамыту. Дағды: -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.	маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. Дағды: берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.	белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Дағды: Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№ 39 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпы дамыту жаттығула рынорында кезіндегі тын ысалу ережелері: 1. Қолды жан- жаққа және жоғары көтеріп, осы дан кейін қолдарды артқа қарай айқайырып тынысалу. 2. Қолдарды кеуде алдында ай кастырып, төмен түсіреміз – дем шығару. 3. Денені ілгері, солға, оңға бүг у – дем шығару. 4. Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тынысалу. 5. Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолд ыкеудеге бүгу – дем шығару. 6. Аяқты түсіру, оны артқа қара й апару, жартылай отырып созу – тынысалу. №1 жаттығулар кешені	№ 40 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жаттығулар кешені: Диа фрагмалықтың нысалу. 1. Біртіндеп жылдамдығына рттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орында керек. 2. Тыныс алғаннан кейін жүлқ идем шығару, әрдем шығарған кезде «ча» деген дыбыстарды а йт керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет тұлқып шығару керек. 3. Кезектестіріп тынысалу. Бір інші тынысалу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады. 4. Төменгі қабырғалы тыныс а лу. Мұрын мен ауыз арқылы жа ғағашығып қалған балық ауаны қапқанын келтіріп тын ысалу. 5. Ауызды жауып, есінегендегі	№ 41 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 жаттығулар кешені: Жоғарғы тыныс жолдар ына арналған алдына жүз аттығулары. Мақсаты: балаларды мұр ын мен демалуға үйрету, ола рды күрделі тынысалу жат тығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды ұшынан (екіше тің) кеңсірікке қарай сипау – тынысалу. Дем шығару дам ұрынның қанаттары бойын шасұқ саусақпен шерту (5- брет). 2. 8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын »	№ 42 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 жаттығулар кешені. 1. Жүру, тік ұсталу, қолдарме неркін сермеу. 2. Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдар иықпен. Қолдарды жоғары кө теру және қол білезігіне қарау – тынысалу; б.т. қайту – дем шығару. 3. Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына көтеріліп, тыныс алу; қолдарды түсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толық басып тұру, ілгері қарау. 4. Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бүгу (қолдың буыны желкеде) – тынысалу, б.т. қайту –	№ 43 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №5 жаттығулар кешені. 1. Аяқтарды иыкпен қойып, п, толығымен дем шығару, әрі қарай толық демалу кезіндегі дей мұрын мен ақырын тыныс алу. Тыныс алудың биігіндегі діріс жасамай, ысқыратын кездегідей кылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты кермей). Ауаны қысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пен диаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек. Егер ауа соққылары дем шығару кезін де әлсіз болса, жаттығу мағын асын жоғалтады. Бір тыныс а уды үш соққыға бөлу керек.

	<p>Жаттығуды орындау кезінде тынысалумен дем шығару басынанықтау киіндіқты дырса, ондатынысты тоқтатпай, бір қалпытытынысалу керек.</p> <p>Тынысалумен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулата алу, оны бір қалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындау мүмкін болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мұрынарқылытынысалу – ауызарқылы дем шығару; 2. Қысқатерең тынысалу – баяу дем шығару; 3. Баяутерең тынысалу – қысқакатты дем шығару; 4. Баяу дем шығару, ауатарағымен шығу керек; 5. Демді шығару, дүмпілдетіп шығару; 6. Мұрынарқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, дем шығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек; 7. Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз; 8. Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз: араныңызды: Ж-Ж-Ж-Ж... ұшып жүрген масаныңды бысын: 3-3-3... иттің ырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтің тесілген шинасынан шығатындыбыс: 	<p>идейдем шығару. Орташа темп пен орындау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Ауаны алақанғатарағымен дем шығару. Арқаны тірепорындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдартізегетіреді. 7. Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылықысқа, үнсіз жөтелмен. 	<p>танауды сұқсау сақпен кезектестіріп жауып.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мұрын мен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту. 4. Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шерту арқылы кезекті қылу. 5. Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарына йту. 	<p>дем шығару. Дәл солай – оңға.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Б.т.: аяқты екі жаққа, оң қол үстінде, сол қолы түсірілген. Қолдар мен ілгері айналмақимылдар жасау, содан кейін артқа қарай. Тыныс алу еркін. 6. Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан-жаққа – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 7. Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдарды иыққа – дем шығару. Қолдарды «брас» тәсілімен жүзу кезіндегідей қимылдату. 8. Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 9. Б.т.: арқада жатып, қолдарды дене бойымен. Аяқпен айналмақимылдар жасау (велосипедпен жүрген кездегідей). Қимылдар еркін. 10. Б.т.: арқада жатып, қолдар бастан жоғары созылған. Аяқты 10–15 см көтеру және 4–6 секунд ұстау – дем шығару; б.т. қайту – дем шығару. 11. Б.т.: отырып, қолдар арқаға – еденде. Жамбасты қолдармен табанға тіреп, көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 12. Арқаны тік ұстап, жүру; аяқтың ұшынан өкшеге аунатып жүру, қолдар белдікте; әр қадамда қолдарды оңға және 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұл ретте дем шығару уақыты он секундпен белгілеп отыру керек. Жаттығу барысында дем шығару ұзарады (жаттыққан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинапорындауға болмайды. 3. Тұрып немесе отырып 3-4 рет мұрынарқылы үзік-үзік тыныс алу, яғни әр тыныс алған сайын қысқа дем шығару, бұл ретте әр келесі тыныс алуалдыңғысынан тереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тынысты тоқтатып, содан кейін кеңінен ашылған ауызарқылы жылдам және қатты дем шығару. 3. Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төмен түсіріп) 3-4 рет үзілмелі тыныс алу керек. Дем шығару мұрынарқылы окқылармен жасалады. Әр сокқы кезінде қарын сәл тартылады. 5. Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа кідіріс жасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрынарқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу» дыбысымен
--	---	---	--	---	---

	<p>с-с-с-с... 9.«Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отынабаяууру жәнеоныосыжағдайдадемшығару соңынадейінұстау; 10.«Майшамдыөшіру»– белсенді,ырғақтыдемшығару; 11.Біргынысалу– дыбыстарарасындақысқаүзіл істержасап,5–10рет«ф»дыбысын айту: ф!-ф!-ф!-ф!...</p> <p>Санамақтыжаңылтпайайтыңыз.</p>			<p>солғакезектестіріпсерпіп жүру. 13.Б.т.:н.т.:аяқтарменжәнеқолдарменілгері-кейін бұлғау. Тынысалуеркін.</p>	<p>қарындытартужәнебосатукерек.Иықтыкөтермеу. Зрет қайталау. 6.Тынысалудыбіртіндепұзартумендемалудыжаттықтыру(демалуойдасанауменжасалады).Тынысалуданкейінгікідірістынысалудыңжартысы натеңболукерек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанғадейін)жәнеқысқадемшығаруменжүргізіледі.</p>
--	--	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

ҮІӨ уақыты:		Дүйсенбі 12.02.24	Сейсенбі 13.02.24	Сәрсенбі 14.02.24	Бейсенбі 15.02.24	Жұма 16.02.24
09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.30-11.30		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; -талдау, салыстыру,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Сөйлем сызбасы. ҮІӨ міндеттері: -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.(танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.(ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету;</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Сөйлем құрау ҮІӨ міндеттері: -сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру;</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға</p>	<p>-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады.</p> <p>Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралағынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөйлем құрады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>) Бас, канат, аяқ – ... (<i>құс</i>) Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>) Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p>	<p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан</p>	<p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар</p>	<p>-дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (<i>жидектер</i>) Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (<i>гүлдер</i>) Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (<i>жәндіктер</i>) Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (<i>малдар</i>) Күн, түн, таңертең, кеш – ... (<i>күн уақыты</i>) Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? Жуан дауысты дыбыстар</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.</p>	<p>Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: <i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқыр... (р), шыри... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), монш... (а), кіта... (н), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ), баспалда... (қ), мекте... (н), қолға... (н); (а)... лқа, (м)... онишақ, (т)... ауық, (а)... лжапқыш, (б)... ояу, (ж)... олбарыс, (а)... рыстан, (ж)... ылқы, (б)... алық, (т)... өсбелгіт. б.</i> Түсіну деңгейі: «Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: <i>(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз,</i></p>	<p><i>қысқарырақ).</i> Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p>	<p>мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ. Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына</p>	<p>қалай жасалады? Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауыссыз болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ,</i></p>
--	--	---	---	---	---

<p>-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Дәптермен жұмыс</p>	<p><i>дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)</i> -т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)</i> Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Қолдану деңгейі:Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1.Сөз неден жасалады? 2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3.Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 4. Дыбыс сызбасы немен</p>	<p>Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен</p>	<p>ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен</p>	<p>ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен</p>	<p><i>қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.</i> Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, назаишы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б</i> Қолдану деңгейі: «Сөйлемді жалғастыр» – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: <i>Балалар бақта Атам шалғымен Атам шалғымен Ағаштың түбі – Аю қыста Малдар жайлауда Малдар жайлауда</i> Балалар: <i>жүгірді. шөп шапты. сауды. қалың қар. Ұйықтайды. жайылды. ойнады. жуды.</i> Сергіту сәті: Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға,</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.</p> <p>- Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p> <p>Сергіту сәті. <i>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</i></p> <p>Рефлексия. ҮІӨ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер</p>	<p>белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Дыбыстық талдау «Әтеш» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді. «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті,</p>	<p>болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттегі заттарға қарап оларды атайды. Заттарды көрсетілген үлгі бойынша жапсырады. Өздерінің іс-қимылдарын түсіндіре отырып, тапсырманы орындайды. Көзбен өлшемі бірдей заттарды жұптап, қандай заттар кең, тар, ұзынырақ-қысқарырақ екенін анықтайды. Сергіту сәті. <i>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</i></p> <p>Рефлексия. ҮІӨ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҮІӨ қиын болып,</p>	<p>балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Дәптермен жұмыс 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Қалыңдығы бірдей заттарды қосады. Кітаптарды үлгі бойынша сызықпен сызады. Балалар бір-бірінің жұмысын тексереді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сергіту сәті. <i>Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</i></p> <p>Рефлексия. ҮІӨ қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҮІӨ қиын болып,</p>	<p>Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шырр!» деп дауыс шығарады. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>
--	---	--	---	--	---

	тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҮІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз. Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.	мағлұматтарды білдіңдер? Ең қызықты не болды? Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҮІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	
--	---	--	--	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

<p>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. 2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). 3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. 	 	<p>Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»</p> <p>Ойын міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.</p> <p>Дағды: Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу. Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның ережесі: тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды,</p>
---	--	---

<p>Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрленіз.</p> <p>4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.</p> <p>5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.</p> <p>6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).</p>		<p>белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.</p> <p>Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.</p> <p>Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы. Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.</p>
--	---	--

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Кімақылды?(Әңгіме)қайталау ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөлудіүйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеутілдеріндамыту; Дағды: сөздердібуынғабөлу,сұрақтарғатиянақтыжауапберу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:сөздердібуынғабөледі,сұрақтарғатиянақтыжауапбереді; Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіпалмауды;</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Ауа не үшін қажет? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдык жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың.(өлеңді жаттау) ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Ұлттар мен</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Мамандықтың бәріжақсы. ҮІӨ міндеттері: -мамандықтар жайлы әңгімежүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; әйлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту; - мамандықилерінқұрметт еугетәрбиелеу. Дағды: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;сұрақтарғатиянақты жауапберу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың.(тілдік қарым-қатынас,жаттау) ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту; -ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p>
---	---	--	---	--	--

<p>Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: орнымыздантұрып, бір-бірімізгежақсыкөзқарасбілдірейік.</p> <p>Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, до старым!!! (Қ. Үкібас)</p> <p>Түсіну деңгейі: Сендер М. Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесіноқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кімақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстіндебіріне-бірі қарсыкеліп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p>	<p>адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.</p> <p>Дағды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.</p> <p>Түсінеді: ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Түсі бар көрінбейтін, Бір тұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа)</p> <p>Табиғат күнгізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Өліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттайды: Өліппедәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Өуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «әуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде. Далада жел соғып тұрғанын</p>	<p>ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен</p>	<p>айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтарын туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;</p> <p>Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сенің достарың көп», – дейді. Негізгі кезең Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді.</p> <p>Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға</p>	<p>Дағды: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым,</p>
--	--	---	---	--

<p>Балалар,сендергеәңгімеұнад ыма? Әңгімекімдертуралы? Екібаланеістеп жүреді? Оларнегеталасты? Екібалаланың қайсысыақылдыекен? Негеақылды,қай ісәрекетінеқарап ақылдыекенін білдің дер? әңгімедегі«ойнап»,«көпір»,« балалар»дегенәрсөздердібуы нғабөліңдерші? Қолдану деңгейі:Енді,балалар,бізақы лдылық,батырлықжайлыма қалжаттайық. Ақылазбайды,білімтозбайды . Дидактикалықойыны:«Ой лап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы:ал– Кір–</p>	<p>қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады. Түсіну деңгейі:Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек? Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Қолдану деңгейі:Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз</p>	<p>танысамыз. балалар. Түсіну деңгейі:Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–паздық Наурыз– Nauryz holiday. Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы <i>сәске,секілді,төлдеп жатыр малымыз,сары уыз</i></p>	<p>сәбіз,картоп, жуа,асқабаққосатынынай тады. (азпазшыдәмдітағамдайы ндауғакетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтардыбілесінде р? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Түсіну деңгейі:Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме?Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді. Теңізші болатын бала,Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала,Сынаппен ойнайды.Батыр болатын бала,Қынаппен ойнайды.Жарықты жағатын бала,Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала,Диқан болатын бала,Топырақпен ойнайды.Ғалым болатын бала,Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтардысаусақтар ымен санапөтырудытапсырады.</p>	<p>армысың» өлеңімен танысамыз. балалар. Түсіну деңгейі: Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті. Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–паздық Наурыз– Nauryz holiday. Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді? Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы <i>сәске,секілді,төлдеп</i></p>
--	---	---	--	---

		<p>түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.</p> <p>Сергіту сәті : Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу. Қатты, қатты жел соқты гу-гу.</p>	<p>сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>	<p>Қолдану деңгейі: Сөздікжұмыс: Қынап–қылыш,пышақ салатынқорап.Жарықтыж ағатынбала–электрик. Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер?Балаларменб іргеөлеңмазмұнынталқыл айды.Екі тілдеаудармалардыорынд айды. Сергітусәті: Тіс ауырса, Ішауырса, Мамам дәрі береді.Барлық ана, Барлық бала, Оныжақсыкөреді. <i>(Ә.Мұсаханов)</i> Дидактикалықойын:«Кімгенекерек?» Ойын шарты: Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады. Дәптерменжұмыс: Дәптердегітапсырмаорын далады. Педагогбалалардан«Кімб олам?»дегентақырыпташа ғынәңгімеқұрауларынсұр айды.</p>	<p><i>жатыр малымыз,сары уыз</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>
--	--	--	--	--	---

		Жапырақтар қол соқты ду-ду. «Ауаның дыбысын ненің арқасында естуге болады?» деген сұрақ қояды.		
--	--	---	--	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.
--	--

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

Басты міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.



Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)
Ойынның міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

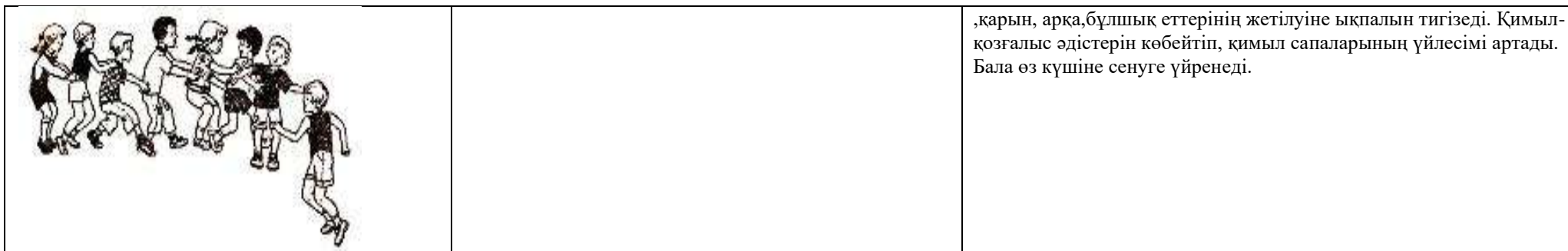
1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің



,қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әжемнің базарлығы. ҮІӨ міндеттері: - сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; қазақ тілінетән дыбыстарды ұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңасөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады. Түсінеді: әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді. Қолданады: тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен</p>	<p>3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қысқы табиғат (<i>Акварель бояу</i>) ҮІӨ міндеттері: -балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру; Дағды: қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой-қиялын дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: қыс бейнесінде шуақты күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсетіп салады; Түсінеді: қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі, табиғатқа деген қамқорлық</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Сөйлем сызбасы. ҮІӨ міндеттері: -сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. Дағды: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді.</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Нанқайдан келеді? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және жөтелді қалпына келтіруді дамыту. Қазақ тілінетән дыбыстарды (дыбысы) дұрыс сайтуға жаттықтыру. Дағды: Тақпақты тыңдап, оның ішінте таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерін атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады. Түсінеді: нандастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; Қолданады: сөздерді байланыстырып сөйлейді.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Ауа не үшін қажет? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. Дағды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін білуге, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>«Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді.</p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</p> <p>Суреттермен жұмыс.</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдамайтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. – Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесің? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат.</p>	<p>жасаудың қажеттігін түсінеді;</p> <p>Қолданады: сурет салу барысында әр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеріп қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел! (Қ.Ыдырысов) Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Түсіну деңгейі: Бүгін қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударындар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн. Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күннің суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындалу реті түсіндіріледі.</p> <p>Қолдану деңгейі: көптілділік компонент бойынша – шуақты күн – солнечный день – sunny day ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады.</p> <p>Сергіту сәгі</p>	<p>Қолданады: сөйлем құрады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... (балық) Бас, қанат, аяқ – ... (құс) Құлақ, көз, жал – ... (жылық) Бас, мүйіз, сақал – ... (ешкі)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өткен «Әжемнің баз арлығы» тақырыпты қайталау.</p> <p>Қима материалмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атауларын қайталау.</p> <p>Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етеқбаев) ертегісін балаларға ұсынады.</p> <p>Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы?</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Мынау – сатушы. Сатушынан сатады. Сатушы не істейді? Сатушынан сатады. Мынау аубайшы. Нау-бай-шы. Мынау кім? Мынау – аубайшы. Аубайшынан пісіреді. Аубайшы не істейді? Аубайшынан пісіреді. Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – бидай. Мынау – диірменші.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.</p> <p>Түсінеді: ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тәжірибе алдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Түсі бар көрінбейтін, Бір тұтас бөлінбейтін. Тынысы ол тіршіліктің, Ешқашан жерінбейтін. (Ауа)</p> <p>Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Өліппе дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені іздеу, зерттеу үдерісіне бағыттады: Өліппе-дәптердегі суреттерді қарап шығып, танымдық материалды талқылауға қатысуға шақырады. Суреттерді қарап шығады. Өуе шарларының бейнеленгенін, олардың түстерін атап береді және неліктен «өуе шары» атанғанын түсіндіреді. Өйткені шардың ішінде ауа бар. Ауа шардың ішіне қалай түсті? Үрлеген кезде. Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді..</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Шү-ұ-ұ-бат. –Мынауе? –Мынау–шұбат. –Шұбатөте дәмді. –Шұбаттыңдәміқандай? –Шұбатөтедәмді. Балаларсөздердіжәнесөйлем дердіқайталайды. –Құрт,қымызсөздерінде біріншідыбысқандай? –«Қ»дыбысы. Педагогдыбыстардыңдұрыс дыбысталуындағалайды. Жұмыстыайнаменжүргізеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дыбыстықжаттығу. Қ-қ-қ-қ – ққымыз - қымызҚ-қ-қ – құрт - құрт Сергітусәті: Орнымыздан тұрайық,Қолымызды созайық.Бойымызды жазайық,Алақандысоғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. «Сықырлықаламмен»жұмыс: Тағамдар Ойын:«Дұрысата».Тағамдардыатайды,қаламментексереді. Жұмысдәптеріменжұмыс. Ұлттықтағамдардыата. Суреттен ұлттықтағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Неіштің? Педагогжекежұмысжүргізеді. Балаларсөйлемқұрайды. <i>Менбауырсақжесім.</i> <i>Менқымызіштім.</i></p>	<p>Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. –Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: <i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқы... (р), шыри... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), монш... (а), кіта... (п), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ), баспалда... (қ), мекте... (п), қолға... (п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.</i> Түсіну деңгейі:«Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіндер. Мысалы: -қ дыбысы: <i>(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш,</i></p>	<p>Мынаукім? Мынау–диірменші. Диірменшібидайданұнжасайды. Диірменшібидайданнежасайды? Диірменшібидайданұнжасайды. Мынау–ұн. Мынауе? Мынау– ұн. Мынау–егінші. Мынаукім? Мынау–егінші. Егіншіегін егеді. Егіншінеістейді? Егіншіегінегеді. Сөздердібалаларжеке,хормендұрысайтыпжаттығады. Педагогдыбысыныңдұрыс айтылуынаазараударады:диірменші,егінші. Қолдану деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)I-i-i-i-егінші – егінші I-i-i-i-диірменші – диірменші. Сұрактарқоюарқылыбалаларға ертегімазмұнын қайталату. –Тышқанқайдакелді? Ол не көрді? –Тышқаннедеді? –Сатушы,нанқайданкелді? –Наубайшыдансұра. –Наубайшы, наубайшы,нанқайданкелді? Балалар педагогтің көмегімен кейіпкерлер сөзін кезекпен мәнерлеп, диалог құрыпқайталайды. – Егіншіқандайадам?(Егінші–еңбекшіл,еңбекқор адам).</p>	<p>Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады. Түсіну деңгейі:Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек? Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Қолдану деңгейі:Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік</p>
--	---	--	--	--

			<p><i>сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)</i></p> <p>-т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, монт.б.)</i></p> <p>Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз.</p> <p>Қолдану деңгейі:Сызбамен жұмыс</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.</p> <p>Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.</p> <p>Балалардан түсінгендерін сұрау.</p> <p>1.Сөз неден жасалады? 2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3.Сөйлем сызбасы қалай</p>	<p>–Тышқанқандай? (Тышқанжалқау).</p> <p>Қанаттысөз. Ас атасы – нан, Нанатасы–дән. –Қандайтыйым сөзбілесіңдер? –Нандыбаспа,ақтытөкпе.</p> <p>Сергітусәгі Орнымыздан тұрайық,Қолымызды созайық,Бойымызды жазайық,Алақандысоғайық. Бір отырып, бір тұрып, Бізтынығыпалайық. Нанқоқымыншашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.Теріп алып кастерлеп,Торғайларғатастандар. (Ө.Тұрманжанов) Тақпақнетуралы?Педагогтақпақтың мазмұнынбалаларменбіржет алқылайды. Қандайтаныссөздербар?Балалартаныссөздердіатайды:нан,жер,торғайлар. Жұмысдәптеріменжұмыс. 1. Нан дастарқанға қалай келеді? Суреттерді ретімен белгіле.2.Атауында«І» дыбысыбар суреттердіата.Белгіле. Жекежұмысжүргізеді. Дидактикалықойын:«Меніңтағамбілемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты:Допты жергеұрған сайынбір сөз айтады. Балаларбілетінтағамдарына айтады.</p>	<p>болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.</p> <p>Сергіту сәті : Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу. Қатты, қатты жел соқты гу-гу. Жапырақтар қол соқты ду-ду.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>сызылады?</p> <p>4. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді?</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.</p> <p>Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).</p> <p>Дыбыстық талдау «Әтеш» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді.</p> <p>«Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз,</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз</p>		<p>«Ауаның дыбысын ненің арқасында естуге болады?» деген сұрақ қояды.</p>
--	--	--	--	---

			<p>дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Сергіту сәті Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	
--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады.

Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыққа айналады

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Желді қуып жет! (таза ауада) ҮІӨ міндеттері: -екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-тендікті сақтап секіруді үйрету. Дағды: -құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып,қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды:шаңғымен сүйемқ адам жасап жүру,шаңғымен сырғытып жүру. Түсінеді:денені жинап алу, жұмырлану астынан өтетін баудың іліну биіктігіне байланысты кендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті мөлшерлегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін. Қолданады: жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты алға шығарылған аяққа түсіребілу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру;тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Ана – өмір шырағы. ҮІӨ міндеттері: -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Жайлаудағы ойындар. ҮІӨ міндеттері: -қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету. Дағды: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей ітеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: фитболмен жаттығуды, Түсінеді: «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. Қолданады: бірден-екіден тізбекке қайта сап түзеп тұру, фитболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай алудағдылары. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Ана – өмір шырағы. ҮІӨ міндеттері: -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар:</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. ҮІӨ міндеттері: -арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру. Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан кте білуге тәрбиелеу. Дағды: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкілзейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту. Түсінеді: ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қолданады: бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау</p>
--	---	--	---	---	---

<p>минут).</p> <p>Тынысалу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тынысалу.</p> <p>«Күннен-күнгебойымыз өсіпбарарды» – қолды төмен түсіріп, барлық абанмен еденге түсу – дем шығару.</p> <p>Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаттығуды орындағанда әуед ебейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (брет). көздерімен сағат тілімен бшеңбер, сағат тіліне қарсы бшеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең бсегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен бұшбұрыш, сағат тіліне қарсы бұшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p>	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?</p> <p>Музыка тыңдап отырып</p>	<p>Білу деңгейі: Сезімді қойын: «Табигаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындармен шопандардың жылқышыл ардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүр еді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Ешқандай жаттығубалалардың шжеріне ауырпашылық немесе ыңғайсыздық тудырмау керек. Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын</p>	<p>«Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі,</p>	<p>дағдаларын қолдану.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Ұйымдастыру кезеңі Арқанмен жаттығып, бұлшықеттерін нығайту ұсынылады.</p> <p>«Үлкен шеңбер бойына, Жиналышты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңға жүреміз. Ортасына жиналып, Шыркөбелек айналып, Жымыямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!»</p> <p>Негізгі кезең Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине-жіп» ойыны, арқаналға қаратып 4 м жүру. Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді. Сандарына аяқты 90°-қа көтереді. Әртүрлі екіпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тынысалу дықалыпқ ақелтіру. Қолдарын еркін жіберіп, қажет ырғақты сақтап жүру, жүгіруге тырысады. Фигуралар жасап жүреді. Өз қозғалысын басқабалалармен үйлестіруге тырысады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Остеопатиялық жаттығулар.</p>
---	---	--	---	--

	<p>«Желпуішсаламыз» Шаңғыныңұшын180□ айнал ақозғалып,бұрылады. «Тоннель». Алаңбойыменбағандарғабай ланғанбаулардытүрлібиіктік тетартыпқою.Осыбаулардың астымен өткендебиіктігінебайланыст ыәртүрлі әдістіпайдаланатынын ескерукерек. Балалардыңқажеттіарақашы қтықты,қауіпсіздікережелері нқатаңсақтауынқадағалауке рек. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасынорындау) Балаларекітопқабөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог:«Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп олардыұшырабастайды. «Ақшақарлар» қашып, жатақалады, тығылады.</p>	<p>сендер ана туралы не ойладындар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Қолдану деңгейі: Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан</p>	<p>айналдырудан, көп мөлшердегіжүктемеден абайболу керек. Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тынысалуды,етпетіненжат ып,арқасымендоптажатып жаттығуорындағандабасп енарқаомыртқасын бір түзудің бойындаұстап, түзетуін қадағалағанабзал. Бастапқы қалып: фитболға ішпен жатып, сырғанау (денені толқындатып, созылыпқимылдау). Допқа арқасымен жатып алып, иіліп, созылып, допты домалатып,допқа жатудан отыруғакөшу. Бастапқықалып – доптаішпенжатып қолменжүру. Бастапқы қалып: ішпен доптың үстінде жатып, аяғымен жерге тіреліп, қолдарын жоғарыкөтеріп,дененіартк ақайқайту.Көтерілгендеде мін ішкеалу,қайтатүскендеде мін шығару. Бастапқықалып:допқаарқа сыменжатып,алдығаеңкей іп,қайтаотыру. Бастапқықалып:допқақол ынжоғарыкөтеріп,бір бүйірімен ұстаныпқалуғатырысу. Допты шалқалап жатыпаяқтырымен қысып, тербелту,</p>	<p>сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладындар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Қолдану деңгейі: Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай).Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір- біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып,</p>	<p>Жаттығулардыбаяуүйлестірі іпқажеттіекпіндежасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді.Солқолдыоңқолдың шынтағынақойып,ақырынб асады,оңқолдыңшынтақбуы нынмүмкіндігіншесол иыққажақындатады. 10– 15секунд қайталапорындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріпұстап,ақырындап жоғарыкөтеру. Қолдарыншынтақтабүкпей, 10–15секундорындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашыпқойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оңқолыншынтақтанбүгіп,қо лбасынмойынныңартынақо йып,солқолменоңқолдыңш ынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығудыжалғастырады. «Жаңылысқанұтылады» «Доп»тақтайшасынкөрсетк ендесекірежөнеледі,«тас»та қтайшасынкөрсеткендеарқа сындөңгелетіп отырақалады, «тырна»тақтайшасын көрсеткендебір аяқпен тұрақалады. Топтарғабөлініп,негізгіжатт ығулардыорындау. Қауіпсіздікережелерінүнемі ескесалыпотырукерек.Топт</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>кимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді кимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би кимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>айналдыру, жоғары көтеру. 5-6 ретқайталау. Фитболды түрлі бағыттарға асырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлық бұрынғыдан алып, қатышқалады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. Бірінен соң бірі қажетті арақашықты сақтай отырып, секіреді. Осы уақытқа дейін білген-үйренгендерін қолданады. Әр арқанға өз екпінін таңдап алады. Қажет болса, орнын анық етіп кіріп өтеді. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедегерінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне</p>	<p>алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді кимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би кимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>ардағы бастаушылардың дұрыс аясауысып тұруына қағалау.</p> <p>Қолдану деңгейі: айналмалы жаттығулар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Еңшапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан нарқанның биіктігіне қарап тершағында жүгіріп өтіп, пұлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедегергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p>		<p>абастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап, екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. Сезімді қойын: «Тыныста, ойла» Әрқашан, тіпті қобалжысаң датерең, бір қалыпты тыныста луғатырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Ментастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Демалу, дем шығаруды алмас тырып орындайды.</p>
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p>Ақпан Серуен кешені № 3 Аязды күнді бақылау. Міндеттері: Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Бақылау барысы</p>	<p>Ақпан Серуен кешені № 4 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеттері: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар</p>	<p>Ақпан Серуен кешені № 5 Қарды бақылау Міндеттері: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев <i>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ.</i></p>	<p>Ақпан Серуен кешені № 6 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау Міндеттері: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген</p>	<p>Ақпан Серуен кешені № 7 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Міндеттері: — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы</p>

<p>Көркемсөз Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетінді, Ширатады етінді. Қимылды ойын: «Қар лақтыру». Балалардың ойынға ынтасын арттыру. Еңбек: Ауладағы қарды жинау. Жеке жұмыс: Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ, сурет салады. Тісі жоқ, тістеп алады.(Аяз)</p>	<p>бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. Бақылау барысы Көркем сөз: Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!</p> <p>Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. Еңбек:Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>	<p><i>Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза зой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз.</i></p> <p>Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан- жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлдан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. ♦қыстың соңғы айы? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Аланды қардан тазалау, қардан көше</p>	<p>көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар маз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем салғыш ілу <i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». <i>Мақсаты:</i> — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». <i>Мақсаты:</i> — Допты нысанаға</p>
---	--	---	--	--

			<p>◆қарқатқак қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Қар тазалау. <i>Мақсаты: күнделікті жүріп жүрген жолды тазалауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Боран-боран» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа қар лақтыра алады?» Мақсаты: белгіленген жерге дейін қар лақтыру. Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</p>	<p>қиылысын құрастыру <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» <i>Мақсаты:</i> — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</p>	<p>лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: -құс жүнін үрпитсе, жсауын болады; -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сәулетбек Нұрәли Берікұлы Арнұр Тынысалужаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тынысалу. «Күннен-күнгебойымыз өсіпбарады»– қолдытөментүсіріп,барлықт абанмен еденгетүсу</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Қалиолла Асылым Мұратқажы Жанэль Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбысболса,сонша буынболатынынтүсініктері н жинақтау. Сағат,доп,айна,кітап,үстел, орындық,кілем,сөре,сүлгі,о йыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылыпедагогпен бірге</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерітуралы түсініктерін кеңейту.</p>

	<p>–демшығару. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға–солға, жоғары–төмен (брет). көздерімен сағат тілімен бшеңбер, сағат тіліне қарсы бшеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең бсегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен бұшбұрыш, сағат тіліне қарсы бұшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p>			<p>бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар.</p>	
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тыныста, ойлан» Міндеттері: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. Дағды: Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін, ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. Ойынның шарты: Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Қармақ» Міндет: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Ойынның шарты: есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: Міндеттері: «Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуде дағдыларын жетілдіру. Ойынның шарты: «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ойлап, тап!» Міндеттері: Сөздерден шешеді дауысты дыбыс болса, соншабуын болатынын түсіндіру. Дағды: Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал–Кір–</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Жер, су, ауа» Міндеттері: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін,</p>

	<p>құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p>	<p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: <i>алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт, ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</i> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б.</i> Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: <i>бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</i> «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.</p>		<p>құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p>
--	---	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықпалыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</p>	<p>қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
--	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01-19.01.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.24	Сейсенбі 16.01.24	Сәрсенбі 17.01.24	Бейсенбі 18.01.24	Жұма 19.01.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сан-домино»	Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ізін тап»	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс-әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық ойын жаттығу: «Чемпион болуға әзірмін» (Қай спорт түрі қызықтырады)	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Суреттер дыбыстап буын арқылы сөйлейді»	Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Әр құсқа өз орны»
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу	№ 24 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет	№ 25 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет	№ 26 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын	№ 27 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет	№ 28 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет

<p>жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспаменжаттығуларорын дау №2 жаттығуларкешені 1.Б.к.: түзутұру, 1–қолдарын жоғарыкөтеріп, таспаныбір қолынан екіншіқолынабереді. 2–қолдарын екіжаққаайналдыраотырып, төмен түсіреді(8рет). 2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады(8 рет). 3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі(8 рет). 5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспанықолдан-қолғаауыстырады. Аяқтарынқайтатүзейді. (8рет) 6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.(Екі қолына датаспаұстайды)(8 рет) 7.Б.к.: бірорындатұрып, біраяқпен секіреді(6рет).</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпеменорындалатын жаттығулар №1 жаттығуларкешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжан ынатөментүсірілген.1– басыналдығаию;2 –б.к.;3– басынартқашалқайту;4–б.к.–8рет. 2.«Секіртпежоғарыда, аяқбасынатұру» Б.к.– негізгітұрыс, секіртпеніекіге бүктеп, төменұстау.1-2– аяқбасынакөтеріліп, секіртпе ніжоғарысозу;3-4 –б.к.к. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжан ынатөментүсірілген.1– секіртпеніжоғарыкөтеру;2– оңға(солға)еңкею;3– дененітүзеу, секіртпеніжоғарыкөтеру;4–б.к.к.(6рет). 4.«Отырып-тұру» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжан ынатөментүсірілген.1-2– отыру, секіртпеніалдығашығ ару; 3-4–б.к.к.(6рет). 5.«Қадаматтау, еңкею» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарындағы секіртпеекіжанынатөментүсірілген.1– оңғааттап, секіртпеніжоғары көтеру;2–оңғаеңкею;</p>	<p>әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпеменорындалатын жаттығулар №2 жаттығуларкешені 1.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққасалбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2–б.к.к.Сол аяқпенқайталау (8 рет). 2.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпеніжоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу;3– денені түзулеп, секіртпеніжоғарыкөтеру; 4– б.к.к. (8 рет) 3.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпеніалғасоз у. 3-4 – б.к.к. (8 рет) 4.Б.к. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төментүсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.к.к.Сол жаққақайталау(8 рет). 5.Б.к.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап,</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гантельдерменжаттығуларорындау 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжанынатөментүсірілген.1 – басыналдығаию;2 –б.к.; 3–басынартқашалқайту; 4–б.к.–6рет. 2.«Гантельжоғарыда» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжанынатөментүсірілген, қолдарындагантельдерұсталған, 1– қолдарынекіжанынатүзеп, айналдырып, жоғарыкөтеру; 2–б.к.–6рет. 3.«Гантельдериықта» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарындағы гантельдерекіжанынатөментүсірілген;1– қолдарыншынтақтан бұгу, гантельдердіиықтарын аәкелу;2–б.к.–6рет. 4.«Еңкею» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжанынатөментүсірілген;1– алдығаеңкейіп, гантельдерді еденгеқою;2– б.к.; 3– еңкейіп, гантельдердіалу; 4–б.к.– 6рет. 5.«Секіру» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжанынатөментүсірілген;1– 8біраяқпенсекіру.</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатикаэлементтерібар жаттығулар. №1 жаттығуларкешені 1.«Алдығақадаматтау, қолдарынекіжаққасозу» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.к. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру(8-гедейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудетұсынаұстау» Б.к.– негізгітұрыс, қолдарыекіжан ынатөментүсірілген, аяқтарыиықкеніндейқойылған.1– қолдарынкеудесіндебүгіпұстау;2– оңғабұрылу, қолдарын екіжаққажазу;3– қолдарынкеудесіндеұстау;4 – б.к.Солжағынаосықимылдардықайталау(8рет) 4.«Қолдарытіздеде» Б.к.– аяқтарыпараллель, қолдарыденебойыментөментүскен.1 –қолдарынекіжаққажазу; 2 – оң аяғын бұгу, қолдарын</p>
---	--	---	--	--	---

		3–денесін түзеу, секіртпе жоғары; 4 – б.к.к. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпесі жанын атом еңгізілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3– денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.к.к. (6 рет). 7.«Секіру» Б.к.– аяқтарының арасы ашық, секіртпесі артта төмен; екі аяқпен бір-бірі секіртпені айналыстырып секіру.	шынтақтан бұғу; 1- секіртпені жоғары-алдығашығару; 2– б.к.к. б.Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізе сіне қою; 2– б.к.к. Солаяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет) 7.Б.к. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындап секіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)		тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Солаяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.к.– еденге етегінен жатып, 1–4– аяқтарының жоғары басын атып, еңкею көтеру – 6 рет «Көпір» Б.к. – жерде жату, қолдарымен басын атып, еденге тірелу. Қол-аяғын атырып, денесін жерден көтеру – 5 рет.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	15.01.24 Дүйсенбі	16.01.24 Сейсенбі	17.01.24 Сәрсенбі	18.01.24 Бейсенбі	19.01.24 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны [т] ҮІӨ міндеттері: -балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау,	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, қарапайым тұжырымдар	1.Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру;	

жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.

Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



-Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар?
Саңырауқұлақтың қалпағы

-дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Дағды: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.

Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін.

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Білу деңгейі: «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады.

1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер)

3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері)

Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар)

Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер)

«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.

Дыбыс деген не?
Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.
Дыбыстар қандай болып бөлінеді?
Дауысты, дауыссыз.
Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?
Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады.

салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.

Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.

Дағды: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; Түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; Қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Білу деңгейі: Балаларға шаршылар, дөңгелектер, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.



-дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Дағды: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.

Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.

Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

Білу деңгейі: «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.

Дыбыстар нешеге бөлінеді?
Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?
Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? 4) Буында неше дауысты дыбыс болады?
«Жалауша» дидактикалық ойыны

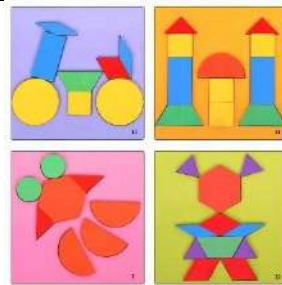
Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.

«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы

Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды

жасалған пішінді қалай атауға болады?
 Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).
Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс жүргізеді
 Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.
 - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.
 Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі)
 -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады.
 Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді.
 Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең)
 Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)
 Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.

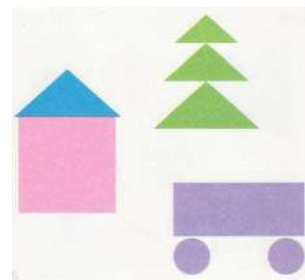
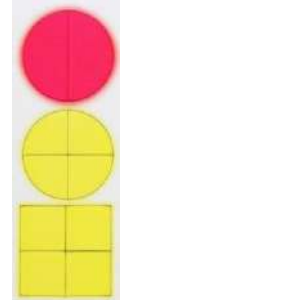
Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?
 Дауыссыз дыбыстарды ше?
 Сөзді буынға қалай бөлеміз?
 Буынды қалай белгілейміз?
Түсіну деңгейі: «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны
 Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.
 Мысалы: *бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаи-шахмат-тал-лақ т.б.*
 Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек.
 Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тындауды үйрендіңдер?
 (Дыбыстарды).
Дыбыстармен жұмыс
 Сызбаны тақтаға іледі.
 Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді.
 Мысалы а, б, к. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде:
 «Л» дыбысы бірінші тұр;
 «а» дыбысы екінші тұр;



- Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар?
 Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?
 Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).

Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс жүргізеді
 Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.

- Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)
 Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.
 Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)
 Неше бөлік шықты? (екі)
 -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.
 Уақыт беріп, дөңгелекті



- Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар?
 Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?
 Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік - жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді).

Түсіну деңгейі: Практикалық жұмыс жүргізеді

айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.
Түсіну деңгейі: «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны
 Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.
Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.
 Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.
Радио, рауғаи, рас, рет, резеңке, рең.
 Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.
 «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы
 – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.

Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. **Дәптермен жұмыс**
 Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.
 Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы к

	<p>Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Қолдану деңгейі:«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны</p>	<p>«к» дыбысы үшінші түр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. Қолдану деңгейі: «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Сергіту сәті:</p>	<p>екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Қолдану</p>	<p>Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. - Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге</p>	<p>дыбысынан басталады? Суреттен к дыбысы естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Қолдану деңгейі: «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы. «Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті : «Мысық» Басты иіп, алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). -Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы, мынадай: Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды. Сергіту сәті <i>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа</i></p>	<p>«Кенгуру» Тіземізді сәл-сәл бүгіп тұрамыз, Секіреміз ыршып, кенгуру боламыз. Қайталаймыз тағы алға секіріп, Демаламыз енді бәріміз тұрып. Биікке секіріп, сәл демалайық, Тағы секірейік, кенгуру болайық. Биікке секіріп, ыршып алайық, Тағы секірейік, кенгуру болайық.</p>	<p>деңгейі:«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). -Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір</p>	<p>бөлім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. Қолдану деңгейі:«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). -Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p><i>қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.</i></p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, бүтін мен бөліктердің үстінен саусағыңмен жүргіз. Педагог жиегі бойынша бүкіл шеңберді, шеңбердің бір бөлігін дұрыс көрсетуге көмектеседі. Сонымен қатар, бүтін, жарты, төрттен бір, үштен бір - сөздерін айтуға көмектеседі.</p> <p>-Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (екі бөлік) Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) Олардың саны қанша? (төрт бөлік) Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (үш бөлік) Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір) Педагог сөздерді қайталауды ұсынады: жарты, төрттен бір, үштен бір бөлігі.</p>		<p>фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.</p> <p>Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай:</p> <p>Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?</p> <p>Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды.</p> <p>Сергіту сәті <i>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.</i></p> <p>2 тапсырманы орындауды ұсынады. Қандай бөлігі жетіспейді? (Жартысы) Суретті аяқтап сал. Үлгі бойынша штрихта.</p>	<p>тік төртбұрыш). Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.</p> <p>Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай:</p> <p>Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?</p> <p>Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды.</p> <p>Сергіту сәті <i>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.</i></p> <p>3-тапсырма - логикалық ойлау мен зейінді дамытуға арналған. Фигуралардың</p>	
--	--	--	---	---	--

бөліктерін сызықпен бір бүтінге қосуды ұсынады.
4 -тапсырманы орындауды ұсынады, онда заңдылықты орнатып, қатарды жалғастырады. Моншақтарды бастырып сызады, бояйды.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35





Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»

Басты міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
 Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	<p>Күрекше Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.</p>	
	<p>Ине Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.</p>	
	<p>Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді</p>	



Аз қозғалмалы ойын: «Доп капитанға»

Міндеттері: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Керекті құралдыр: резеңке доп немесе волейбол добы, ысқырық.

Мазмұны.

Ойыншылар екі командыға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.








Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

Ойынның ережесі.

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.

	<p>Әткен шек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді козғалту.</p>			<p>5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жүлқуға болмайды. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын барсында тез, шұғыл шешімге келуге үйренеді. Жан-жағын жылдам барлап, өз командасының ойыншысына допты дәлдеп лақтырып, әр уақытта одан допты тосып, қағып алуға дайын тұрады. Жасаған жұмысын мұқият, тиянақты орындауға жаттығады.</p>
	<p>Тіс тазалау Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.</p>			
	<p>Мысықтың арқасы Ерін«Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді</p>			

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қысқызықтары.(қайталау, тілдік қарым- қатынас,жаттау) ҮІӨ міндеттері: -қыс белгілері жайлыәңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдеріндамыту; -</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Үй жануарларының қандай пайдасы бар? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен танысу) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелікмазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қаңтар.(Өлең) (Ө.Дүйсенбиев). ҮІӨ міндеттері: - қысmezгілініңерекшелікте рінтүсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме кейіпкерлерімен сомдау) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ міндеттері: -әңгімені эмоциялық-бейнелікмазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша</p>
---	---	---	---	--	--

<p>табиғаттықорғайбілугетәрби елеу.</p> <p>Дағды: шығармашылықәңгімеқұрауға, қойылғансұрақтарға еркін жауапберуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: шығармашылықәңгімеқұрайды, қысқасөздердің ойындарынбөледі;</p> <p>Түсінеді: ертегімазмұнын түсінеді, қардыңқандай болатынын;</p> <p>Қолданады: сөздерге дыбыстықталдау жасайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? - Қардың түсі қандай? - Қар қайтп жауады? - Қыс мезгілінен не шешей бар? - Бүгін аптаның нешінші күні? - Бейсенбі. - Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойынойнайсындар? - Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <p><i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i></p> <p>Түсіну деңгейі: Қыс мезгілінен сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгіме</p>	<p>түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабай аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету;</p> <p>- тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту;</p> <p>- табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарымқатынас жасауға үйрету.</p> <p>Дағды: - үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу;</p> <p>- сөздік қорларын молайту;</p> <p>- бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады.</p> <p>Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Суреттерді қарап шығып, үй жануарларын атайды және олардың жабайы аңдардан айырмашылығын табады.</p> <p>Адамдар үй жануарларына қалай күтім жасайды?</p> <p>Талқылауға Қуаныш та</p>	<p>құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>- әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;</p> <p>- сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;</p> <p>- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;</p> <p>Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;</p> <p>Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.</p> <p>Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.</p> <p>– Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамyzдың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі –</p>	<p>қайталату, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>- табиғатты сүюге баулу.</p> <p>Дағды: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды таба білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды ;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын;</p> <p>Қолданады: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Иә, балалар, жылдың қай мезгілі басталды?</p> <p>Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?</p> <p>Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады.</p> <p>Қыс мезгілінен не шешей бар?</p> <p>Балалар, қыс мезгілінің ұшайы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.</p> <p>Балалар, сендер қар қайтп жауатынын білесіңдерме?</p> <p>Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.</p> <p>Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.</p>	<p>құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>- әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру;</p> <p>- сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту;</p> <p>- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;</p> <p>Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;</p> <p>Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.</p> <p>Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (<i>Мақта</i>) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.</p> <p>– Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамyzдың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі –</p>
---	---	---	--	---

<p>леріненбайқадым. Қартуралы«Қарқандай?»ерт егісін оқып берейін. «Қарқандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріпсұрақояды: Қарқандайболушыеді? Алтындайжарқырап тұрады.–дейдіТаң. Көгілдіртүсті,– дейдімұнтаздайкөгілдірАспан. Тастайсуық,–депжауап бередіҮйрек,тұмсығынқанатынынастынатығатүсіп. Жып-жылышығар,– депжауап қатадыТауық. Жеп-жеңіл!Сондай жеңіл!– деп шуетеқаладыЖел. Сондайауыр!Кереметтейауыр!–деп күрсінедіағашБұтақтары. Күмістей,әрине!–деп күлімсірейдіаспандағысұлуд асымбаттыАй. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болыпшығады. Балалар қар қандай?–деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Қолдану деңгейі:Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп кималарымен. К–дауыссыздыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С–дауыссыздыбыс. Дауыстыдыбыстықандайтүспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше?</p>	<p>қатысады. Балалар «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» деген сұраққа жауап іздейді. Неге үйде мысық пен ит ұстайды? Адамдар қандай жануарлардан жүн алады? Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған? Олардың төлдерін қалай атайды? Түсіну деңгейі:Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма): жануарлар терісінің түрлерін зерттеу. (Қой, ешкі мен қоянның терісін салыстырып, үлкейткіш әйнектің көмегімен қарап шығады). Педагог балаларды сұрақтардың жауабын бірігіп іздеуге жұмылдырады: Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар,</p>	<p>әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> –бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> –қазақтың ұлттық сырт киімі. Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. <i>Күн өтпей жатып, шапан</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден</p>	<p>Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырапжатады.Қар– жұмсақұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді.Түйіршік – түйір-түйір, Ұлпа– жұмсақ, нәзік, <i>Жапалақтап</i>сөзініңмағын асынайтыптүсіндіреді. <i>Жапалақтап</i>– жалпақ,үлкенқарлардыңк өпжаууы. Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар.Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақмамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналғанөлеңдерібар. Түсіну деңгейі:Педагогөлеңдімәнерлепоқып,мазмұнынтүсіндіреді. Қаңтар Лебі мұздай ызғарлы,Алып келді қыс қарды.Қысқы түндер ұзарды,Ұзақ күндер қысқарды.Аяз сүйіп қарсы алған,Жердің аппақ тұлғасы.Басталады қаңтардан,Қысайының ортасы. Балалар, менөлеңдітағыдамәнерлепоқыпберемін,сендересте рінесактапқалыңдар.</p>	<p>әңгіме екенін түсіндіру. Әңгіменің басқадан ерекшелігі – қысқа оқиғаны баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Мазмұнын түсіндіреді. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> –бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> –қазақтың ұлттық сырт киімі. Сұрақ-жауап: Әңгіме қалай аталады? Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қалған қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? Қолдану деңгейі: Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Әңгімені есімізге түсіріп қайталайық. <i>Күн өтпей жатып, шапан</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелету. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Анасы мен қызы не істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден</p>
---	---	--	--	--

	<p>Дидактикалық ойын: «Қаймезгілдеойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілдеойнайтынынайту.</p>	<p>шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген. Қолдану деңгейі: «Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі? Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің</p>	<p>нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: Балам, ол да жерде қалмайды, – депті. Осылайша сөйлесіп терезеден қарап отырса, мақтаны жел көтеріп ұшырады, мұны бір торғай көріп, қуып барып, мақтаны тұмсығымен тістеп алып, ұшып кетеді. Қыз мұны көріп әжесінен: Жаңағы мақтаның қиқымын бір торғай тұмсығымен тістеп алып кетті, оны не қылады? – деп сұрапты. Шешесі: Көрдің бе, балам, күн айналмай-ақ жаңағы айтқан сөздің келгенін. Ол</p>	<p>Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Қолдану деңгейі: Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемді, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыздыбыстардың атына». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «үз арды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыздыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс қоймас, – депті. «ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Бір, екі, үш Бір, екі, үш (мұрнымен дем алып) Демімізді алайық.</p>	<p>нені көрді? Торғайдың аузындағы не деп ойлайсың? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Бір уыс мақта (әңгіме) Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтыпты: Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздардың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда қыз бала киімін жамап болып, жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып, далаға тастапты. Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: Балам, ол да жерде қалмайды, – депті. Осылайша сөйлесіп терезеден қарап отырса, мақтаны жел көтеріп ұшырады, мұны бір торғай көріп, қуып барып, мақтаны тұмсығымен тістеп алып, ұшып кетеді. Қыз мұны көріп әжесінен: Жаңағы мақтаның қиқымын бір торғай тұмсығымен тістеп алып кетті, оны не қылады? – деп сұрапты. Шешесі: Көрдің бе, балам, күн айналмай-ақ жаңағы айтқан сөздің келгенін. Ол</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?</p> <p>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>	<p>кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, – депті. <i>Ыбырай Алтынсарин</i></p>		<p>кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, – депті. <i>Ыбырай Алтынсарин</i></p>
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»</p> <p>Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.</p>					

Дыбыстық есту арқылы ойын:

«Менімен қайтала»

Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,

Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.

Маса өлеңі- зу-зу-зу

Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу

Даулаз өлеңі- бум-бум-бум

Пойыз өлеңі- чух-чух-чух

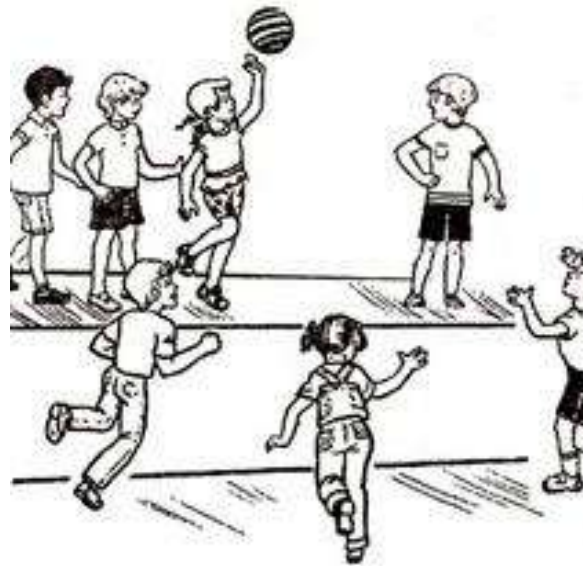
Сивыр өлеңі - му-му-му

Көкек өлеңі- ку-ку-ку

Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр

(Музыкалық құбыр)

Жел өлеңі- у-у-у-у



Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»

Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.

Мазмұны.

Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.

Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.

Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт баған қойылады.

Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді.

Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді. Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.

Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.

Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.

Ойынның ережесі.

1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.

2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.

3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.

4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.

Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады.

Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай

		туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшандығын, төзімділігін арттыруға тырысады.			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Тазалықтысүйеміз ҮІӨ міндеттері: -тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарынүйретіп,жатқаайта білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетәндыбыстарды дұрысайтуғажаттықтыру. Дағды:тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздердіқатыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:тазалықзаттарынаатайды,сөйлемдеркұрады. Түсінеді:жұмбақтарды,мақалдытүсінеді. Қолданады:қарапайымсұрақтарғажауапбереді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Тазалық–денсаулықкепілі»мақалынбалаларғатүсіндіру. Біздіңденсаулығымызмықты болуүшінтазалықтысақтауымызкерек. Жаңасөздерментаныстыру.</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Тостаған. ҮІӨ міндеттері: - ұлттықыдыстардынерекшеліктеріненазараудараотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл-қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; - балалардыауызбірлікке,ұлттықдәстүрлерді құрметтеугетәрбиелеу. Дағды:ұлттықыдыстардыңрекшеліктеріненазараудараотырып,онымүсіндеудіңәдіс-тәсілдерін дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:жасайды:ермексаздантостағандымүсіндейді,әшекейлейді;түсінеді: тостағанның ағаштан жасалатынын;қолданады: мүсіндеуәдіс-тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:балалардың назарын үстел үстіндегі ыдыстарға(кесе, тостаған, сап таяқ, т.б.) аударады. Өрқайсысыныңнатынайтқызып,білімдерінтексереді.Балаларға№1 слайдтантүрлітостағаннардыңсуретінкөрсетеді.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз [к] ҮІӨ міндеттері: - сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшандық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. Дағды: кез келген сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>). Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Таңертеңнеісте йміз? ҮІӨ міндеттері: -өзіс-әрекеттерінаытаалуғаүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағынмәтіндерқұрауғажаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру. Дағды:тәулікбөліктерін біліп,қолдана білудағдыларынжетілдіру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:жаңасөздердіайтады,сөйлемдерді,шағынмәтіндерқұрастырады. Түсінеді:тәулікбөліктерітуральғұымдарды. Қолданады:сұрақтарғажауапбереді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Өткен«Тазалықтысүйеміз»тақырыптықайталау. Қима материалмен жұмыс. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Өтеш қай кезде шақырады? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. Дағды: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін, қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ақылдылар</p>

<p>Тазалықсақтауғасабын,жөке, сүлгі,тараққолданамыз. -Мынау–сабын. -Мынауне? -Мынау–сабын. - Сабынменқолымыздытазала пжуамыз. -Сабынменнеістейміз? - Сабынменқолымыздытазала пжуамыз. -Мынау–жөке. -Мынауне? -Мынау–жөке. - Жөкеменденемүшелерімізді жуамыз. -Жөкемен неістейміз? - Жөкеменденемүшелерімізді жуамыз. -Мынау–сүлгі. -Мынауне? -Мынау–сүлгі. -Сүлгіменденеміздісүртеміз. -Сүлгімен неістейміз? -Сүлгіменденеміздісүртеміз. -Мынау–тарақ. -Мынауне? -Мынау–тарақ. -Тарақпеншашымызды тараймыз. -Тарақпеннеістейміз? -Тарақпеншашымызды тараймыз. <i>Балаларжаңасөздерді,сөйлемдердіқайталайды.</i> Түсіну деңгейі: Дыбыстықжаттығу(айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.</p>	<p>Бұл –тостаған. Балалар,тостағанне үшін қажет? Тостағанненденжасалған? –Балалар, осы тостағанды әрқайсымыз ермексаздан мүсіндеп жасапкөрейік. Түсіну деңгейі:Тостағанныңжасалу жолын.№2слайдтанкөрсетеді . Қоңыртүстіермексаздыалақанымызғасалыпдомалақтаймыз. Домалақ ермексаздың үстіне қақпақшаны қойып, сәл басу арқылыойықжасаймыз.Ендібасбармағымызжәнесүқсауағымызбенүңгу,қысуарқылышін ойып,шетін шығарамыз. Саусақпеншымшуарқылытостағанныңтүбіншығарамыз. Қолдану деңгейі:Енді, балалар, осы дайын тостағанның сыртын әдемілепәшекейлейік.Олуші ною-өрнеккерек. №3слайд.Осыныңішінениректелгеноюдыалайық.Оныалақанымыздыңортасына салып ширату арқылытостағанды безендіретін өрнектіжапсырамыз. Сөздік жұмыс: тостаған, өрнектеу, безендіру.Көптілділік: тостаған – тостаған, ою – узор– hакk,өрнек– орнамент–pattern. –Міне, біздің әдемі тостағанымыз дайын болды.Ендібұлтостағанменқымызішугеболады. – Балалар,менсендергежұмба</p>	<p>бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>). Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буын неден жасалады? Түсіну деңгейі:Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны</p>	<p>Балаларәрдұрысжауапүшін фишкаданалады,соңындафишкаларсаналып,жеңімпазанықталады. Негізгікезең Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.Балаларжауап береді:таң, күн,кеш, түн. Жаңасөздерментаныстыру. АрманменСәуледиалогжүргізеді. Сәуле,сен таңертенеістейсің? Ментаңертентұрамын. Таң-ер-тең-нү-ү-ү-рамын.Таңертентұрамын(<i>айн аменжұмыс</i>). Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын–бетімдіжуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-іта-за-лаймын–тісімдітазалаймын. Ша-шым-дыта-рай-мын – шашымдытараймын. Жат-ты-ғу-жа-сай-мын-жаттығу-жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н– киімімдікиемін. Түсіну деңгейі:Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемдітолықтырады. <i>Таңертен...</i>(<i>тұрамын</i>). <i>Бетімді...</i>(<i>жуамын</i>). <i>Тісімді...</i>(<i>тазалаймын</i>). <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i> <i>Балабақшаға...</i>(<i>барамын</i>). Қолдану деңгейі:Дидактикалықойыны:«Менбессөзбілемін».Бері</p>	<p>тартысы.Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау; идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Әтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. Түсіну деңгейі:Табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дөптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап</p>
--	---	--	--	--

	<p>Тақпақжаттау. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймын. Менұқыпты баламын. Тақпақмазмұныбойынша әңгіме жүргізіледі. Тақпақұнадыма? Таныс сөздерді ата. Олармен не істейді?</p> <p>Қолдану деңгейі: Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос. Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Тазалықты. (сүйеміз). Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз). Сүлгімен (денемізді сүртеміз). Тарақпен (шашымызды тараймыз).</p> <p>Сергітусәті. Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойымызға жинап күш. Денелерің шынықсын, Саналарыңтынықсын.</p>	<p>қжасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр-(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p>Қолдану деңгейі: «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.</p> <p>Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл,</p>	<p>лгентақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, әнайту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. Сергітусәті. Таңертең тұрамын, Қолымды жуамын, Қолымды Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Айнаға қараймын.</p>	<p>шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Қолдану деңгейі: «Іс-әрекетті танда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. Сергітусәті: Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>	<p>Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап.</p> <p>Балаларды ынталандырады. Өздерінің жұмысына баға беріп, сөйлемдерді аяқтауға шақырады. Мен бүгін ... білдім. Маған ... өте қызықты болды. ... орындау қиындық тудырды. Енді мен ... орындай аламын. Мен ... үйрендім. Мен қолымнан ... келеді. Мен ... өзім істеп көремін.</p>
--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Жылдамал, жылдамқой»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Аз қимылды ойын: «Түйілген орамал»

Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.

Керекті құралдар: ортасынан түйілген орамал және ысқырық.

Мазмұны.

Шеттері белгіленген ойын алаңында ойыншылар өз беттерімен жаттығулар жасап, бірін-бірі қуалап, жүгіріп ойнап жүреді. Балалардың қалауымен араларынан бір ойын жүргізушіні сайлайды.

Ол қолына түйілген орамалды алып, алыста тұрған бір балаға лақтырып жіберіп: «Бір, екі, үш!», - деп санап, сол ойыншыны қуа жөнеледі. Қашып келе жатқан бала ойын жүргізуші қасына жақындап қалғанда, қолындағы орамалын басқа ойыншыға лақтырып, ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын берілген уақыт арасында жүргізіліп, кімдер орамалды аз уақытта көп рет бір-біріне лақтырғанын, қай қуғыншының орамалды тез ұстап алғанын атап өтеді.

Ойынның ережесі.

1. Алаңның шетінен шығып кеткен ойыншы ойыннан шығып тұрады.
2. Орамалды лақтырғанда баланың атын атап лақтыру керек.

	<p>3. Орамалды қағып ала алмай қалған бала орамалды басқа балаға береді. 4. Қашып келе жатқан баланы ойын жүргізуші қуып жетсе, ол орамалды бере салуы керек.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар. Ойыншылар орамалды ұстамаған күннің өзінде жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүрулері керек. Ол үшін орамал тек жүгіріп келе жатқан ойыншыға беріледі деп айтып қою қажет.</p> <p>Орамалдың орнына басқа зат алуға болады, бірақ ол лақтырғанда ойыншылардың бір жерін ауыртып, жараламайтындай болғаны дұрыс.</p> <p>Ойынның ұзақтығын сабаққа не басқа арнаулы уақытқа байланысты өзгертіп отыруға болады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы. Балалар өздерінің шамаларына қарай керегінше жүгіріп жаттығуларды да еріктерімен жасайды. Жаттығу мен тынығуды өздері білгенінше орындап тұруға дағдыланады. Жүгіріп жүріп айналаны тез бағдарлап, өз қимылын соған байланысты сәйкестендіріп тұрады.</p>
--	--

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Жігіттер сайысы. ҮІӨ міндеттері: -балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту. Дағды: Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық шырығуды, үрейді, қобал</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Бесік жыры. ҮІӨ міндеттері: -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқынды өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. Дағды: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. Репертуар: Музыка тындау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту:</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Ұлы есімдер. ҮІӨ міндеттері: -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу. Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғылшығарып, қолдайналдырасермепла</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ұлы есімдер. ҮІӨ міндеттері: -балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру. Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру. Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметті білуге тәрбиелеу. Дағды: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғылшығарып, қолдайналдырасермепла тыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Бесік жыры. ҮІӨ міндеттері: -лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқынды өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. Дағды: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. Репертуар: Музыка тындау: «Бесік жыры»</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жудыбасу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-ісәрекеттерінкелісуді,фитболменсекірукезіндеденненшұғыллитеріліп,жартылайбүгілгенаяғымен жұмсақсекіріп, қайтақону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу,фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу,қайтасаптүзеу, заттардыңарасыменжорғалауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Бастаушышақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер!Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей,Күмістеңгеалыңдар ! Ер-тоқымнан айырылмай,Шапқан атқамініңдер! Ат астынан өте шығып,Бірінші боп келіндер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Басжүлденіалыңдар!» -«Тақия, теңге алу ма,Жігіттер одан қала ма? Бір,екі, үш, Жастаралдықүш!». «Кімшапшаң?» Командалар сап түзеу шапшандығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді.Белгі бойынша</p>	<p>«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах) Күтілетін нәтиже:Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді:музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырыпорындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету.</p>	<p>қтырудағдыларындамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау. Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру»,жүрелепотыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру,нысананыңтураортасы ынасетіру,команданыңжеңісінеұмтылу.Қолданады :жүру,жүгірукезіндеарақашықтықтысаяқтай білу,сап түзеу,қайтасап түзеу, таяқтарданаттапсекіру,бауырлапжүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Батырларжайлысұхбат Батырдепкімдіайтады? Жамбылатақайбатыржайлы «Еліктентез,қыраннанқырағы,арыстаннанайбатты» деп жазған?(Өтегенбатыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқадасұр ақтар қойылады) -ӘрқашанОтанын қорғау.Әлсіздергеқамқорболу.Жақсылыққарқашан жеңіпшығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру,жүгіру. Жүру,жүгірукезіндеПедагогтіңбелгісіментүрліқалыпқа бірден-екіден қайта сап</p>	<p>Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау. Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру»,жүрелепотыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру,нысананыңтураортасы натигізу,таяқтардыңарасын асекіру,команданыңжеңісін еұмтылу.Қолданады:жүру, жүгірукезіндеарақашықтықтысаяқтай білу,сап түзеу,қайтасап түзеу, таяқтарданаттапсекіру,бауырлапжүру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Батырларжайлысұхбат Батырдепкімдіайтады? Жамбылатақайбатыржайлы «Еліктентез,қыраннанқырағы,арыстаннанайбатты»деп жазған?(Өтегенбатыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқадасұр ақтар қойылады) -ӘрқашанОтанын қорғау.Әлсіздергеқамқорболу.Жақсылыққарқашан жеңіпшығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру,жүгіру. Жүру,жүгірукезіндеПедагогтіңбелгісіментүрліқалыпқа тұрады.</p>	<p>(Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах) Күтілетін нәтиже:Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді:музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырыпорындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуыкерек.Қайтадан белгі бергендеөзорнынатезкеліп тұрақалуыкерек. Қамшыменқимылжатығыуларынмузыкаәуеніменорындау :балаларатпенқамшыұстапша абудыкелтіріпқимыл жасайды.</p> <p>Аяқтыңұшымен,өкшемен,қамшыныңәртүрліұстап қимылдайды.</p> <p>Түсіну деңгейі:Омыртқаныңқисаюыменжалпақтабанныңалдын алу.</p> <p>Қамшыменжалпыдамытужатығыуларынжасау.</p> <p>Статикалыққалыптысақтап, омыртқаныдұрысұстауқабілеттерін белсендендіру.</p> <p>Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды.</p> <p>Қайтадан белгі бергендеөз орнына тез келіп тұрақалуыкерек.</p> <p>Бастапқықалып(Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзінетартып созылып– демін ішінетартады, 3-4 –б.к. 8 ретқайталайды.</p> <p>«Біржағынаеңкею»</p> <p>Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 ретқайталау.</p>	<p>Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз.</p> <p>Түсіну деңгейі:<i>Музыка тыңдау:</i> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).</p> <p>Бесік жыры қалай орындалады?</p> <p>Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту:«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру.</p> <p>«Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі:<i>Билер:</i> «Полька» хорват халық әуені(өңдеген В. Герчик).</p> <p>Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p>Ойындар, <i>хороводтар:</i>«Көлеңке»(К. Қуатбаев).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер</p>	<p>түзеп тұру, жүру,жүгіру. Жүру,жүгірукезіндеПедагогтіңбелгісіментүрліқалыпқатұрады.</p> <p>Динамикалықжатығыу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарғатұрады: «малдас құру», отыру,отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалапжатып оң(сол)тізементұру. 3 тізбеккесаптұзуеу.</p> <p>Жарыстүрінденегізгіқимыл жаттығыуларын орындау.</p> <p>Қолғадоп ұстапжатыпетпетінен арқағааунап ілгеріқозғалу.</p> <p>Түсіну деңгейі:Командаойыншыларыныңаяғыныңарасына неңбектепөту</p> <p>Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып,бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәлсондай бастапқы қалыпқа тұра қалады.</p> <p>Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншытұрып болғансоң, керісіншеорындау басталады.</p> <p>«Тақиятастау»(4рет)</p> <p>Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру.</p> <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра</p>	<p>Динамикалықжатығыу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарғатұрады: «малдас құру», отыру,отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалапжатып оң(сол)тізементұру. 3 тізбеккесаптұзуеу.</p> <p>Жарыстүрінденегізгіқимыл жаттығыуларын орындау.</p> <p>Қолғадоп ұстапжатыпетпетінен арқағааунап ілгеріқозғалу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Командаойыншыларыныңаяғыныңарасына неңбектепөту</p> <p>Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып,бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәлсондай бастапқы қалыпқа тұра қалады.</p> <p>Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншытұрып болғансоң, керісіншеорындау басталады.</p> <p>«Тақиятастау»(4рет)</p> <p>Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру.</p> <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып,қолды айналдыра сермеп бар күшімен</p>	<p>Бесікті не үшін аластайтынын айта кету.</p> <p>Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз.</p> <p>Түсіну деңгейі:<i>Музыка тыңдау:</i> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов).</p> <p>Бесік жыры қалай орындалады?</p> <p>Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады?</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту:«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру.</p> <p>«Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі:<i>Билер:</i> «Полька» хорват халық әуені(өңдеген В. Герчик).</p> <p>Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену.</p> <p>Ойындар, <i>хороводтар:</i>«Көлеңке»(К. Қуатбаев).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Б.қ.: шалқалап жатып алып 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4– б.қ. 8 рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау.</p> <p>«Қамшыны тізеге қою».</p> <p>Б.қ.: қамшы төменде, 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру, қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру.</p> <p>4 – б.қ.: орнықты тұрып, аяқ ұшынтарту. 5 рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1– тізені бүгіп, жоғары көтеріп денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау.</p> <p>Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшы мен қамшыны жинау.</p> <p>Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау.</p>	<p>бойымен тұрады.</p> <p>Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.</p> <p>Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>сермеплақтыру.</p> <p>Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады.</p> <p>Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады.</p> <p>Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдым еноң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.</p> <p>Тынысалу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру.</p> <p>Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергендетерент ынысалип, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, те реңты нысалады. Төмен түсіргенде маңдайымен қолдарынеденгетигізіп, дем шығарады.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру.</p> <p>Дем шығарғанда керісінше, сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.</p> <p>Бастапқы қалып –</p>	<p>лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдым еноң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.</p> <p>Тынысалу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру.</p> <p>Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергендетерент ысалип, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, те реңты нысалады. Төмен түсіргенде маңдайымен қолдарынеденгетигізіп, дем шығарады.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру.</p> <p>Дем шығарғанда керісінше, сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолы некі жаққа жұдырығын түйіп, бас бармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Ұлы дала дарқандығы».</p> <p>Өздеріңді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп</p>	<p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p> <p>Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.</p> <p>Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>«Енептілер».Баспалдақсатыларынынарасыменжорғалау. (2рет) Белгібойыншаалғашқыойыншыбаспалдақсатыларыныңарасыменжорғалайды,модульдыайналыпөтіпдәлсолтәсілменқайтақайтып,қолындағықамшыныкелесіойыншығабереді. Ойынжалғасабереді. «Қаңбақтар»(Зрет) Фитболдызаттардыңарасынанирекжолмен алыпжүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасыменмодульды айналып фитболды алыпжүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболдыкелесіойыншығабереді.Ойыншыларекіаяқпен бірдейкпіндепсырғыпжүруге тырысады. «Жігіттер»(Зрет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп,жартылай бүгілгенаяғыменжұмсақсекіріпқайтақону. Жігіттер жайлымақал-мәтелдер. Ер сүрінбей ел танымас, Атсүрінбейжертанымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.Арманыжоқжігіттің дәрмені жоқ. Ербайлығы–еңбекте. Жігіт–жігіттің көзі. Ержігітқайтқанынекіетпес. Ержігіттің екіайтқаны–өлгені.</p>		<p>солқалыптабалаларекіқолынекіжаққажұдырығынтүйіп,басбармағыншошайтыпсозады.Тынысалғандабасбармақтыбаяужоғары,демшығарғандатөменқаратады. Қолдану деңгейі:«Ұлыдаладарқандығы». Өздеріңді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп елестетіңдер. Отыншытырлап жанып жатыр, анандайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кеңдала... «Ұлыдалакереметі». Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыршытыретеді.Даладыбыстарынмұқияттыңдау.(Көздерін жұмыпелестетеді). Батырларжайлыалдыналаәңгімежүргізіледі. Халқымыздыңбатырларыныңерлігінбізәрқашанмақтантұтамыз.</p>	<p>елестетіңдер. Отыншытырлап жанып жатыр, анандайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кеңдала... «Ұлыдалакереметі». Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыршытыретеді.Даладыбыстарынмұқияттыңдау.(Көздерін жұмыпелестетеді). Батырларжайлыалдыналаәңгімежүргізіледі. Халқымыздыңбатырларыныңерлігінбізәрқашанмақтантұтамыз.</p>	
--	---	--	--	---	--

	Жігіт жанған шоқ болсын, Шоқболмаса, жоқболсын.				
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 6 Қарды бақылау қаңтар айы. Міндеті: Қыс аяғында қарда бұлатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 7 Боранды күнді бақылау Міндеті: желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: *Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 8 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау Міндеттері: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп-сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарды, ол қарды</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 9 Желді бақылау Міндеттері: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйтқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге,</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 10 Көпшілік көліктерін бақылау Міндеттері: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.) ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.) ♦ Автобуска қай есіктен міну керек? (алдыңғы) ♦ Қай есіктен шығу керек?? (артқы) ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан) ♦ Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді) ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек) ♦ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) Еңбек: Аула тазалаушыға</p>

	<p>мұзқатқақ қар қиып жаралайды. Тәрбиеші сұрақтары. ♦қыс айларын атаңдар? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? Зерттеу жұмысы Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? Еңбек Сырғанаққа су себу <i>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</i> Қимылды ойын «Екі аяз». <i>Мақсаты:</i> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді <i>Мақсаты:</i> белгіленген жерге дейін екі аяқпен секіру. Халық болжамы: <i>Қар көп болса, нан мол болады.</i></p>	<p>*Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. <i>Мақсаты:</i> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». <i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>алысқа лақтырады) ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру <i>Мақсаты:</i> — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» <i>Мақсаты:</i> — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: <i>Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p>	<p><i>еңбексүйгішілікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> — Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; — Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу Халық болжамы: <i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i></p>	<p>көмектесу. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жасау кершілікпен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». — <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сәулетбек Нұрәли Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимылүйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ермекова Айбике Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр Қысбелгілері жайлы әңгімелесу, қысmezгілі жайлы білім еріндамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.</p>

	заттардың арасынан ирек жолменалып жүруқабілетіменұсақбұлшы қеттермоторикасындамыту.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Міндеттері: Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауды қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнын тез келіп тұрақалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығулары музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап абуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшының әртүрлі ұстап қимылдайды.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сонша жина»</p> <p>Міндет: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.</p> <p>Дағды: Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» ойынын ұйымдастыру.</p> <p>Міндеттері: Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту;</p> <p>Ойынның шарты: Педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На... , та... , қа... , жа... , ал... , мон... , ке... , те... , шал... , қар... , қа... , пи... , бә... т.б.</i></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыздыбыстарды анықта»</p> <p>Міндеттері: Дауыссыздыбыстарды анықтауды ойынбарысында үйрету.</p> <p>Дағды: қысқартылған сөздерінің ерекшеліктерін біле отырып табиғатты қорғай білуге дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойыншарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішіне дауыссыздыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> <p>Міндет: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> <p>Дағды: Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тындауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
---	--	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.04	Сейсенбі 04.04	Сәрсенбі 05.04	Бейсенбі 06.04	Жұма 07.04
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Ғарышкерлер» Мақсаты: Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі</p>	<p>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш ад</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар» Мақсаты: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Ықтимал күрделендіру: Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу Ойынның нұсқаулары: Геометриялық фигураларды</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу:«Біздің көңіл күйіміз» Мақсаты:Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Оны өздері сала білу. Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сипаттау ойыны: «Ойыншықты сипатта». Мақсаты: Есте сақтау қабілетіу дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала</p>

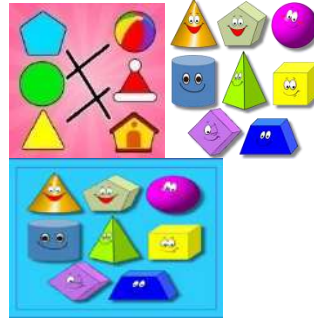
беріп, ұшатын, қонатын
бағытын сілтеп көрсетеді.
Бакылау түрі: ішінара.



амның досы)
**Ықтимал
күрделендірулер:** Өз
ойларын еркін жеткізу.



ажыратқан соң, атауларын
жатқа айту. Геометриялық
пішіндерден тағы не құрауға
болатыны жайлы әңгімелеу.



салу.
Күліп тұрған бала.
Ренжіп тұрған бала.
Аузын ашып тұрған т.б.



ойынды әрі қарай
жалғастырады.



<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>№ 19 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпемен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратып ұстап, шеңберге қарап тұру; 1–секіртпені жоғары көтеру, оң аяғын артқа басына қою; 2–б.к.к. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1–секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.к.к. (8 рет) 3. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.к.к. (8 рет) 4. Б.к. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет). 5. Б.к.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бұғу; 1-секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.к.к. 6. Б.к. – негізгі тұрыс,</p>	<p>№ 20 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гантельдермен жаттығулар орындау № 1 жаттығулар кешені «Бастарын ию» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 6 рет. «Гантель жоғарыда» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.к. – 6 рет. «Гантельдер иықта» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұғу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет. «Еңкею» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет. «Секіру» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен</p>	<p>№ 21 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар. № 1 жаттығулар кешені 1. «Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2. «Бұрыш» Б.к. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3. «Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.к. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4. «Қолдары тізеде» Б.к. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2</p>	<p>№ 22 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері бар жаттығулар. № 2 жаттығулар кешені 1. «Қолдары жоғары» Б.к. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқбасымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2. «Еңкею» Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет). 3. «Бұрылу» Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.к. (8 рет). 4. «Отыру» Б.к. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.к. (6 рет). 5. «Қарлығаш» Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6. «Қорапша» Б.к. – еденге етпетінен</p>	<p>№ 23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығуларын орындау 1. Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2. Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3. Б.к.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4. Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5. Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет. 6. Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет. 7. Б.к.: аяқтарын біресе</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--

	қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)	секіру.	– оң аяғын бүту, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет 7.«Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.	жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет	бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.
--	--	---------	--	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

12.00 15.50 ҮІӨ		03.04.23 Дүйсенбі	04.04.23 Сейсенбі	05.04.23 Сәрсенбі	06.04.23 Бейсенбі	07.04.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
10:10-10:40

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

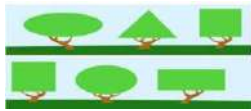
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,таным-дық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз нені	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау .
--	--	--	--	--	---

	<p>неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Органы модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p>	<p>үйрендік? ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. Дағды: Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі» Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Дауысты, дауыссыз</p>	<p>неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Органы модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p>	<p>неге ұқсайды? ҮІӨ мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Дағды: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; Түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Органы модельдеу Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. Дағды: Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді. Қолданады: дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (<i>мамандықтар</i>) Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (<i>ұшатын көліктер</i>) Футбол, волейбол, хоккей – . . . (<i>спорт түрлері</i>) Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (<i>жабайы аңдар</i>) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (<i>ойыншықтар</i>)</p>
--	--	---	--	--	--

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.

Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шап, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.*

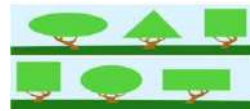
Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді).

Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.*

Білу: Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.

Мысалы:
ат - (а) - *жуан дауысты дыбыс.* түйе - (т) - *қатаң дауыссыз дыбыс.* аю - (а) -

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

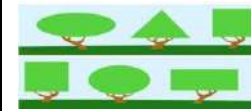
Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

Түсіну: Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.

Ойын: «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)

Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...

Па, шу, ио, уын, ку, ти, са, лау, сур, ту, лак, ми, ри, на, ту, на, пак.....

Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....

Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»

–Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.

Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...* т.б.

Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды

<p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p><i>жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс.</i></p> <p>қасқыр - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. арыстан - (а) - жуан дауысты дыбыс.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>Білу: Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p>	<p>жалға»</p> <p>–Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...зақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...пе, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан</i> т.б.</p> <p>Білу: Зымыран – з – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ғарышкерлер - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Мысық - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>Нар - н – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>Керік - к – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Секіртпе – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Мүйізтұмсық - м – үнді дауыссыз дыбыс.</p> <p>Арыстан - а – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>Скейт - с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ұшақ – ұ – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>Доп - д – ұяң дауысты дыбыс.</p> <p>Қуыршақтар - қ – қатаң</p>
---	--	---	---	---	--

					<p>дауыссыз дыбыс. Көлік – к – қатаң дауыссыз дыбыс. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. Шеге сөзінің дыбыстық талдауы. Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі. Шеге сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	--	--	---

1 үзіліс - 09:30 - 09:40

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған



жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.40 – 10.10

2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)
ҮІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.
Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;
Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;
Қолданады:жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану.
Түсіну: Әңгімелесу

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Жантақ қайда өседі?
ҮІӨ мақсаты: Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм ақациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.
Дағды: Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)
 Жақан Смақов
ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.
Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: өлеңді

2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)
ҮІӨ мақсаты: «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойыншаәңгімелеп айтуды үйрету.
Дағды: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;
Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;
Қолданады:жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.
Ойлау деңгейі: білу,

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)
 Жақан Смақов
ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.
Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.

	<p>Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар. Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған</p>	<p>ерекшеліктері туралы түсінігі бар. Түсінеді: белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. Қолданады: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: «Жаксы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкпі қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Түсіну: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады . «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерің ұқсайды?</p>	<p>мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>) Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. Қолдану: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? (<i>Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.</i>)</p>	<p>түсіну, қолдану. Түсіну: Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Білу: Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар. Қолдану: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>) Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік. Қолдану: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? (<i>Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.</i>) Білу: Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>Мақал-мәтел жаттау. 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.) Гүл өсірсен терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.</p> <p>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).</p> <p>Қолдану: Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: эоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.</p> <p>Өзекті мәселе: Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің</p>	<p>Білу: Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? «Ұшақ» ойыны: Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>	<p>бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>Мақал-мәтел жаттау. 1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.) Гүл өсірсен терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? «Ұшақ» ойыны: Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i> Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>
--	--	--	---	---	--

құрамдас бөліктерін атап бер.
Жантақтың суретін сал.
Мүлдем көктем келмеді деп
елестетіп көрелік. Ондай
жағдайда өсімдіктердің,
жәндіктер мен жануарлардың
жағдайы не болмақ? Жаз қандай
болады?

2 үзіліс – 10:10 – 10:40

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

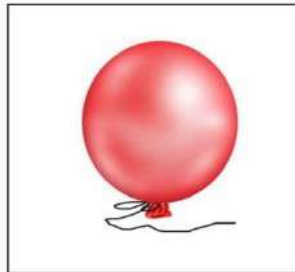
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

II нұсқа

«Шар жарылды»

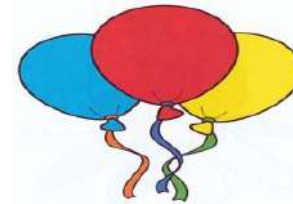
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



Ойын: «Әудегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.40 – 11.10

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

3. Жапсыру – шығармашылық, коммуни

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,

<p>ҰІӨ тақырыбы: Қандай түстер?</p> <p>ҰІӨ мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсіпаттай білуді меңгерту.</p> <p>Дағды: дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды түсініп жауап береді.</p> <p>Қолданады: түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Еске түсіру сәт: Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау.</p> <p>Түсіну: балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.</p> <p>– Мынау – жапырақтар.</p> <p>Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі сары.</p> <p>– Мынау жапырақтың түсі</p>	<p>кативтік, ойын әрекеті</p> <p>ҰІӨ тақырыбы : Әжеме арналған қамзол.</p> <p>ҰІӨ мақсаты: киюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету.</p> <p>Дағды: сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;</p> <p>Түсінеді: ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын;</p> <p>Қолданады: түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі.</p> <p>ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>– Бұл қандай киімдер?</p> <p>– Қалай аталады?</p> <p>– Сендерге ұнай ма?</p> <p>– Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма?</p> <p>– Осы киімдердің қандай</p>	<p>ҰІӨ тақырыбы: Біз нені білдік?</p> <p>ҰІӨ мақсаты: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.</p> <p>Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Сипатынан тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.</p> <p>Шикылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...<i>(тышқан)</i></p> <p>Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – ...<i>(домбыра)</i></p> <p>Жасыл түсті, инесі көп, дөнін оның тиін сүйіп жейді – ...<i>(шырша)</i></p> <p>Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...<i>(қоян)</i></p> <p>Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...<i>(ақ аю)</i></p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Қандай да бір дыбысты айтады,</p>	<p>ҰІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз.</p> <p>ҰІӨ мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.</p> <p>Дағды: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анықайтуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p>Түсінеді: сөздердің мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Балалар мектепке келді.</p> <p>-Балалар қайда келді?</p> <p>-Балалар мектепке келді.</p> <p>-Мынау – мектеп. Мек-теп.</p> <p>Мынау не?</p> <p>-Мынау – мектеп.</p> <p>-Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?</p> <p>-Мектепте оқиды, білім алады.</p> <p>Мынау – оқушы. Мынау кім?</p>	<p>ойын, қимыл белсенділігі</p> <p>ҰІӨ тақырыбы: Жантақ қайда өседі?</p> <p>ҰІӨ мақсаты: Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қанбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Дағды: Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.</p> <p>Түсінеді: белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.</p> <p>Қолданады: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</p> <p>Миға шабуыл: «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.</p>
--	--	--	--	--

<p>қандай? –Жапырақтың түсі жасыл. –Алманың түсі қандай? –Алманың түсі қызыл. –Мынау қарындаштың түсі қандай? –Көк түсті. –Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Білу: Жаңа сөздермен таныстыру. -Мынау – қоңыр түс, қоңыр. -Қандай түс? -Қоңыр түс. -Мынау – қара түс, қара. -Қандай түс? -Қара түс. -Мынау – күлгін түс, күлгін. -Қандай түс? -Күлгін түс. -Мынау – көгілдір түс, көгілдір. -Қандай түс? -Көгілдір түс. -Мынау – қызғылт түс, қызғылт. -Қандай түс? Қызғылт түс Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң- ң- ң –қо-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды.</p>	<p>ерекшелігін байқадыңдар? Түсіну: «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.– Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? Білу: Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p>	<p>егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сыыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Білу: Балалар ұяң дауыссыз</p>	<p>Мынау – оқушы. Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – оқушылар. Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Мынау – сынып. Сынып. Мынау не? Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. Мектепте не бар? Мектепте сынып бар. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). Білу: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы. І-і-і-і- білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Қолдану: Жаңылтпашпен таныстыру. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар қатты, ақырын, жай, жылдам қайталайды. Ойын: «Сөз ойла, тез ойла». Кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ..., мек... т.с.с.</p>	<p>Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. Түсіну: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал. Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – көлмін.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Поэзиялық сергіту сәт:(сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады). Кемпірқосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш, Көк – көгілдір, жасылы бар. Көз тоймайды қараса!</p>		<p>дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>б, в, г, д, ж, з.</i>) –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. <i>Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.</i> Жарайсындар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: (<i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i>) Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік. <i>Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.</i> Жарайсындар, балалар! Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: (<i>й, л, м, н, ң, р, у.</i>) Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» – Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дөп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық.</p>		<p>Мені де үйшікке кіргізіңізі. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді. Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай). Қолдану: Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) тандап алып, суреттерді бөледі. Өзекті мәселе: Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің,</p>
--	---	--	--	--	--

жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?

3 үзіліс – 11:10 – 11:20

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

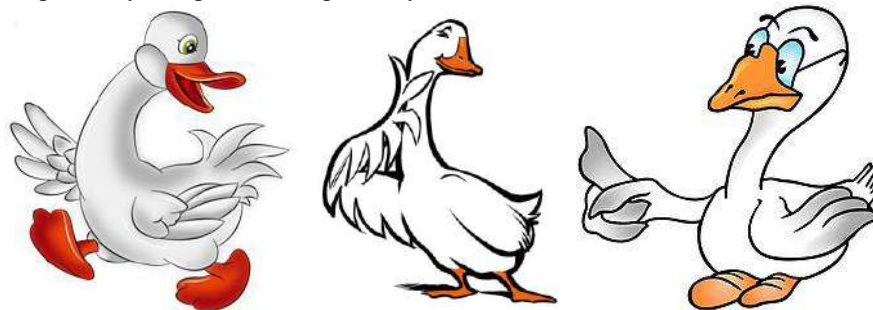


Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».

Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Барысы: Қатысушылар дөңгелек шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

Ойынның қиындығы: олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Волейболшының жаттығуы.
ҮІӨ мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: Табан мен алақанға

4. Музыка- шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Құстар біздің досымыз.
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!
ҮІӨ мақсаты: Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

4. Музыка- шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Бақшадағы ән-сауық.
ҮІӨ мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Футбол ойнаймыз (таза ауада)
ҮІӨ мақсаты: Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді

	<p>тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.</p> <p>Түсінеді: спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.</p> <p>Қолданады: жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері» «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды!</p>	<p>фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p>Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p>	<p>Дағды: Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта саптүзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын.</p> <p>Түсінеді: доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді.</p> <p>Қолданады: допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p>Қолданады: допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>байланыстыру.</p> <p>Дағды: Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p> <p>Түсінеді: музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p>Түсіну: <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру,</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Дағды: Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p>Түсінеді: «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p>Қолданады: төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.</p> <p>Түсіну: Тыныс алу жаттығулары</p> <p>«Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</p> <p>«Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.</p> <p>Білу: Негізгі қимыл-қозғалыстар: Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5. Допты артқа лақтыру. <p>Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».</p> <p>Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Сендер не сезініп тұрсындар?</p> <p>- Сендер нені қалайсындар?</p> <p>- Нені естідіңдер?</p>	<p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау.</p> <p>Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Өнші болып кеткен бе? Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов).</p> <p>Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.</p> <p>Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p>Білу: Ойын: «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p> <p>Шығарманы орындап,</p>	<p>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!». Допты өздері таңдайды.</p> <p>Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.</p> <p>Түсіну: «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы</p> <p>Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.</p> <p>«Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды.</p> <p>Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.</p> <p>Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!</p> <p>Білу: «Допты дәл беру» (Футбол)</p> <p>Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы</p>	<p>сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Білу: Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p>Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесіп ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p>	<p>біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p>Түсіну: «Қорғаушылар» (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.</p> <p>Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p>«Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.</p> <p>Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</p> <p>«Қақпашылар» (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.</p> <p>Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.</p>
--	---	---	--	---	--

балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.

және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «иини» – деп дыбыстайды.

Білу: Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.

4 үзіліс – 11:50 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

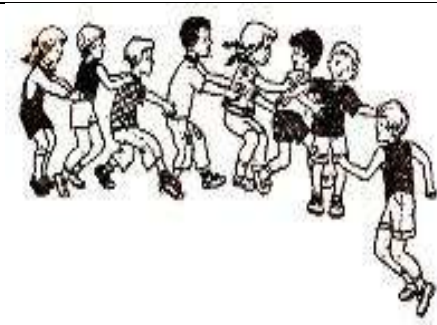


Ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Ойынның шарты:

Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.



<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>11.50 – 12:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Арнұр, Нұрым, Шахнұр) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын байыту</p> <p>Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндер» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру</p> <p>Қарға біздің қар, қар, Сауысқаны саңқ, саңқ. Торғайларым шик, шик Жапалағым ух, ух. Көкек көкек, көкек деп, Ұшады екен желпілдеп.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>«Көктемде не болады?» туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: Сурет бойынша өз ойын айтып қызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p> <p>12.00 – 12:30</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау № 1</p> <p>Мойыл бұтасын бақылау</p> <p>Мақсаты: Бұталар туралы білімдерін молайту; Бақылай, зерттей білу қабілеттерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімесі: Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау № 2</p> <p>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Көктем»</p> <p>Б. Жақып</p> <p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау № 3</p> <p>Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы.</p> <p>Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Көркем сөз. «Бұлт»</p> <p>Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны өлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Бұлт дегеніміз не? ◆ Бұлттардың түсі қандай болады? ◆ Бұлттар неден тұрады? <i>(сан жетпейтін сүтамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)</i> <p>бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? <i>(түйдек</i></p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау № 4</p> <p>Топырақты бақылау</p> <p>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміне жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау № 5</p> <p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз. А. Меңдібай</p> <p>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы,</p>

	<p>кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? Мойыл жидектерінен не жасайды? Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? Еңбек Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау,</i></p>	<p>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i> Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i> Мақал мәтел: Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p><i>бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</i> ◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i> Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i> Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. <i>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу</i></p>	<p>қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> Қимылды ойын «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i> Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>	<p>мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (<i>қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>) Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p><i>аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту</p> <p><i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p>Мақал-мәтел:</p> <p><i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> <p><i>Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</i></p> <p><i>Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</i></p>		<p><i>дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>		<p><i>құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық».</p> <p><i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.</i></p> <p><i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>Мақал-мәтел - Сәуір айы-су айы,</p> <p>Мамыр айы- гүл айы.</p> <p>-Көктемгі жауын артық болмас.</p>
--	---	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40

<p>«Сау бол, мектеп!»</p> <p>Ата-аналар мен әңгімелесу.</p> <p align="center">Балаларды үйге қайтару.</p> <p align="center">12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: **Бекишева К.С.**

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-20.03.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.24	Сейсенбі 19.03.24	Сәрсенбі 20.03.24	Бейсенбі 21.03.24	Жұма 22.03.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс» додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы. Аннотация: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері	Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Мүсіндеу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Кемпірқосақ» Аннотация: Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік беру, олардың қандай түстерден тұратынын, неден кейін пайда болатынын түстерді ажырата білуге баулу. Ойын барысында балалардың зейіні,	Қазақ тілі – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Қазақ тілі» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ұтып алып, санап айт» (Модель ұлттық құндылықтар) Аннотация: «Ұтып алып, санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-		

	<p>бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.</p>	<p>логикасы, ойлау қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру.</p>	<p>6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p>		
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылық жоғалады, эмоционалдық өрлеу</p>	<p>№ 10 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар р № 3 жаттығулар кешені 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иык еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қою</p>	<p>№ 11 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар р № 4 жаттығулар кешені 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып,</p>	<p>№ 12 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар р № 5 жаттығулар кешені 1. Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзінетарту, демінішінетарту; 3-4 – б.қ. 4 – брет қайталау. 2.«Алдыға қара».</p>		

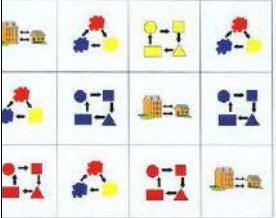
<p>басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>яды; 3–таяқшаныжоғарыкөтереді; 4–таяқшанытөмен түсіреді,б.к.(8рет). 2.«Созылғыштар». Б.к.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу,аяқтың басымен тұрып,созылу;4– б.к.8ретқайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иыкеніндейшетіненұстаптөменгекою.1– отыру,таяқшаныалғашығару ;2–б.к.(8рет). 4.«Еңкею»Б.к.:– аяқтарыналшақкою,таяқшанытөменұстау;1-2– алдығаеңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.к.(8рет) 5.«Жанына иілу». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанба стап,өкшесінедейін).Солаяғыменосықимылдардықайталау.8рет. 7.«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан</p>	<p>иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшанытөментүсіру,б.к.(8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.к.:– тұру.Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаныжоғары-артқакөтеру,аяқбасынатұрып,жоғарығаұмтылу; 4–б.к.8рет. 3.«Отырып-тұру». Б.к.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынакою. 1– отыру,таяқшатөменде; 2 –б.к.(8рет). 4.«Еңкею». Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 –б.к.(8рет). 5.«Әткеншек». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде,таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанба стап,өкшесінедейін).Солаяғыменосықимылдардықайталау</p>	<p>Б.к. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 ретқайталау. 3.«Жанына иілу». Б.к.– аяқтарынайқастырыпқойып тұру.Таяқтыартынаншынтақтыңбүгілгенжерінекою.1-2– оңғайілу,таяқтыжергетигізу;3-4–б.к.(6рет). 4.Б.к.:шалқалапжату. 1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2 – екіаяғынбірдейсермеу,аяқ басын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.к. 6–8 ретқайталау. 5.Б.к.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау. «Құрсау». Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынакою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-</p>		
--	---	---	---	--	--

	иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	ау.8рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау.5 рет қайталау. 7.«Секектеу».Б.қ.:тұру.Жа нынақарайсекіргендетаяқ шаныалдығасозу,аяқтары нқосқандатаяқшанытөмен түсіру. 4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	Дүйсенбі 18.03.24	Сейсенбі 19.03.24	Сәрсенбі 20.03.24	Бейсенбі 21.03.24	Жұма 22.03.24
	10.30-10.55 11.05-11.30	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру		
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Кім қайда тұр? (танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? [қ] ҮІӘ міндеттері: -сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. Дағды: Сөйлемді дұрыс	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Кім қайда тұр?(тілдік қарым-қатынас) ҮІӘ міндеттері: -қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; «жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада» терминдерін пайдалануға жаттықтыру; Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту;			

	<p>жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;</p> <p>Түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала</p>	<p>құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. Ешкінің төлі – . . . (<i>лақ</i>) Қойдың төлі – . . . (<i>қозы</i>) Сиырдың төлі – . . . (<i>бұзау</i>) Жылқының төлі – . . . (<i>құлын</i>) Түйенің төлі – . . . (<i>бота</i>)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Сөйлем туралы не білесіңдер? Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді. Сөйлем неден жасалады? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Буын неден жасалады? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар ше? Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты</p>	<p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілей білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;</p> <p>Түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкафқа жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».Балалар</p>		
--	--	---	--	--	--

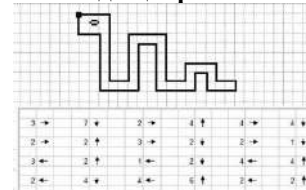
	<p>келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның</p>	<p>кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіп-жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар</i> т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...</p> <p>Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти...</p> <p>Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...</p> <p>Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»</p> <p>Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы</p>	<p>қызығушылық танытады, педагогты тыңдайды. Балалардың біреуі тапсырманы орындайды, шкафтағы ойыншық жатқан қорапқа жақындайды. Басқа бала келесі тапсырманы орындайды: терезеге жақындап, солға бұрылып, перденің артындағы қуыршақты табады.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.</p> <p>Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</p> <p>Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманың суретін қарауды ұсынады. Бөлменің ортасында кім орналасқанын айтады. Оны қызыл түсті қарындашпен қоршап сызады. Оң жақта алыстау бұрышта тұрғанды жасыл, сол жақта жақындау тұрғанды көк түспен қоршайды. Қызғылт кофты киген қыз осы балаларға қатысты қай жерде орналасқанын айтады. Балалар мәтін бойынша кимылдар жасайды. Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. «Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады.</p>	<p>дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: <i>Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзагаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауууқ - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</i> Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. Дәптермен жұмыс: Суретерді ата. «С» дыбысының орнын анықта, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Бұл қай суреттің дыбыстық сызбасы? Қос. Суреттерді ата. Қ дыбысы бар суреттерді белгіле. Сергіту сәті: Көңілді секіртпе Секіреміз орнымызда біз оңай, Секіреміз оңға, солға дәл солай. Тіземізді көтеріміз жоғары, Тік ұстайық денемізді болғаны. Саусақ жаттығуы:</p>	<p>тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды. Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманың суретін қарауды ұсынады.</p>    <p>Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагог балалардан оңай орындаған және орындауға қиналған немесе қателескен жұмыс түрлері туралы сұрайды.</p> <p>Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p>	<p>жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p> <p>Танымдық жұмыс:</p>  <p>«Сиқырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p>		
--	--	--	---	--	--

2-тапсырманы карауды және көрсеткіштердің бағыттарын (оң және сол жаққа, жоғары, төмен) атауды ұсынады. Балық қай жерде болуы мүмкін деген торкөзді бояйды.

Танымдық жұмыс:



1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшандығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.

«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар)



Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшандығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.

Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол: Қараңғыда көзім жоқ,

үстел үстімен жүреді.

«Сона»- оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары»- қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар»- екі қолдың алақанын өзіңе қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік»- қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.



Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан,
Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,
Қала бермек көзім боп,
— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа
қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып
жүріп:

Соқыр — соқырақ,

Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын
салайын

Саған бір ем табайын,

—деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай
ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы
ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен
оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп
сызып қояды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:

Бұзау, бота, құлыншақ,

Тоқты, серке, торпақ,

Тана, тай, тайлақ,

Құнан, дөнен бесті бар.

Малдың жасын айыра біл.

Естіп ал!

Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.

Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,

Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»

Соқыр теке қайдан бізді таппақ.

Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған
атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке»
болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы
көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.

Балалар:

Соқыр теке бақ – бақ

Біз айтамыз таппақ.

Мықты болсаң тауып көр.

Бізді қайдан таппақ

Ойынның педагогикалық маңызы.

«Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған
бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.

Балалар шеңберге тұрады.

Қосылып айтады

Көзін жабады.

Ойынды бірнеше рет ойнайды.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: «Қасқырментүлкі»ертегісі.(с ахналау) ҮІӨ міндеттері: -ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; - балалардыұқыптылыққа,бат ылдылыққа тәрбиелеу. Дағды: дыбыстарғасөзойланаытады, ертегінісомдау,жүйелісөйле угедағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:дыбыстар ғасөзойланаытады,ертегінідр амалайды; Түсінеді:«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстаудытүсінеді; Қолданады:ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Жылмезгілдерісуре тінеаудартады. Жылмезгілдерініңерекшелік теріқандай? Сендергебарлықжылмезгілд еріұнайма? Балалар,біржылданешемезгі лбар? Ендісолжылмезгілдерін атаңдаршы?</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Көктем белгілері. (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту; -ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту; -бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. Дағды: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді білу,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: табиғат құбылыстарын атап береді. Түсінеді: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі. Қолданады: құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. «Көктемде не болады?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Балалар: Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым- қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов суреттер арқылы түсіндіру. ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту. Дағды:Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұ нын біледі,өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға карағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы</p>		
---	--	---	---	--	--

	<p>Қаймезгілдің атауында«С»дыбысыжәне«З»дыбысыбарекен? Кәне,қолымызғаайнаалып,«З-З-З»,«С-С-С»,–деп айтайық.</p> <p>Түсіну деңгейі:«З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістеркөрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғытістергежанасады. Демімізтіл ортасынан шығады.</p> <p>Тіліміздіжаттықтырайық: За-за-за–таза. Зе-зе-зе–зере. «З»дыбысының буын ішіндекелуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым–назым. Ендіайнағақарап «С»дыбысын айтайық. Байқапкөрсендер,еріндерің жайғанашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө–сөре. Енді«С»дыбысынанбасталатын сөздердіайтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспенбелгілейміз.Екідыбыс – айтылуынақарағандабір-бірінеұқсасдыбыстар.</p> <p>Қолдану деңгейі:Ертегі:«Қасқырмент үлкі» («Қасқыр мен түлкі»</p>	<p>болатын құбылыстарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. Педагог мәтінді мұқият тыңдауға шақырады. Мұнда не жайлы айтылған? Сендер мұз сүңгілерін бақылап көрдіңдер ме? Қыста айналаны қар басады. Үйдің шатырлары да қарға оранды. Күннің шуағынан сол шатырлардағы қар еріп, мұз сүңгілеріне айналады. Бірі ұзын, бірі қысқа неше түрлі сүңгілерді көруге болады. (Түрлі мұз сүңгілерінің суреттерін көріп тамашалайды). – Бірақ сүңгілері бар үйлердің жанында ойнау қауіпті. Оның себебін білесіңдер ме?</p> <p>Түсіну деңгейі:Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады:Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске</p>	<p>келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)</p> <p>Түсіну деңгейі:Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұқсас сөздермен суреттейді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Ғарышкер</i> –ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын,аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> –жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сұрақ жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек?</p>		
--	---	---	---	--	--

ертегісін оқып береді. Мазмұнын айтып түсіндіреді. Сонансоң ұл балаларға қасқырдың, қыздар ғатүлкінің сөзін қайталауды сынады).

Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек еткөреді. Екеуінің де жегісі келіпті.

Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Мені наузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.

Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.

Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.

Сөздік жұмыс:
«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды.

Ертегі денелер жайлайтылған?
Қасқырмен Түлкі дос болған ба?
Екеуі жолдан некөрді?
Қасқыр Түлкігенеді?
Сонда Түлкіне дейді?
Еттегі қақпанға қайсысы түсе

түсіреді.

Ойын түріндегі жаттығу.
«Күнмен ойнайық».
Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.
...
Қолдану деңгейі: «Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады: заттың қасиетін немесе қызметін атайды. Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.
П: Тамшылайтын зат, ол не?
Б: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...
Сергіту сәті
Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақ соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ, Топылдатып билейміз.

(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)
«Ұшақ» ойыны:
Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.
(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).
Кең аспанды шарлаған,
Ұшқыш деген мен болам.
Қыран құстай самғаған,
Ерен жүйрік ер болам!




Пазылы арқылы жұмыс.



Зымыран



Ғарышкер

	<p>ді? Түлкісияқтыайлакер,ку болукерек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.Дидактикалық ойын: «Түлкініңқұйрығынтап». Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>				
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетінедағдыландыру ойындары</p>					
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ» Басты міндеттері:Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.</p>					
<p>Дыбыстық жаттығу. Міндеттері: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы. *Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз. *Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз: *«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді; *«Е» — қалқанша безге әсер етеді; *«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді; *«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді; *«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді; *«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді; *«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;</p>		<p>Қазақтың ұлттық ойыны: «Тақия тастамақ» Ойынның міндеттері:Қазақтың ұлттық бас киімнің бірі тақиямен таныстыру, танымдық қабілеттерін жетілдіру. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді. Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. Мазмұны:Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Ойын тапсырмасы: Қарамау арқылы сезіп, дер кезінде қашып үлгіру. Ойын іс әрекеті:Тақияның өзінде екенін сезсе, тез орнынан тұрып кету және тақиясы бар баланы көршілері ұстап үлгіру. Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. Әдістемелік нұсқаулар. «Тақия тастамақ » — бұл ойын дене шынықтыру, спорт залында, мәдениет үйінде өткізіледі. Ертеде үйде өткізілетін болған.</p>			

<p>*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.</p>		<p>Ойынды жүргізу үшін биіктігі 25—30 см. орындық не спортшылар отыратын ұзын орындық — сәкі қажет болады. Сол орындықтың үстіне шығып, жүресінен отырған ойыншы, екі аяғының арасынан екі қолын әлгі орындыққа не сәкіге тіреп, еңкейіп барып, жерде жатқан тақияны аузымен тістеп алуы қажет. Бұл ойынды орындағанда адамның екі тізесі шалқайып сыртына қарай көтеріледі де, дене салмағы екі қолының білегіне түседі.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p> <p>Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Көктем келді, құс келді. ҮІӨ міндеттері: -жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуғаүйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілдеқолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпшетүрдеқолдану дағдыларынқалыптастыру; -«Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздердісөйлемдердебайланыстырыпқұрастырудыдамыту. Дағды:-</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ғарыш кемесі. ҮІӨ міндеттері: - ғарышәлемінедегенқызығушылықтарынарттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалықталғамдарында мыту; -Отанын, елін, жерін сүюге,адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу. Дағды: қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді(домалақтау,жалпақтау,алақанарасынасалыпесу,шымшу)қолдана білуге дағдыландыру.</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: - дыбыстарды ажыратып, сызбамен</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>Затесімдердіжекешежәнекөп шетүрдеқолданудағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдамқайталайды.</p> <p>Түсінеді:қазақшажылқұстар дыңатауларын түсінеді.</p> <p>Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Ғажайып сәт. «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады.</p> <p>Жаңылтпаш пен таныстыру. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Суреттермен жұмыс. Жаңасөз дерментаныстыру. –Көктемде құстар келеді. –Көктемде не келеді? –Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Мынау – қараторғай.</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ермексазданзымыранның бөліктерін;</p> <p>Түсінеді: ғарыш әлемі туралы қарапайым түсініктерді;</p> <p>Қолданады: қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді (домалақтау, жалп ақтау, алақанарасына салыпесу, шымшу) қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: – Балалар, біздің тұратын жеріміз ғаламшар деп аталады. Төбе миздешетімен шегі жоқ аспан әлемі бар. Оны ғарыш деп атайды. Біз ғаламшарымызда өте тату-тәтті өмір сүреміз. Бәріміз мейірімді достармыз. Кәне, бәріміз Жер мен, аспан мен, бір-біріміз бен амандасып алайық!</p> <p>Амансың ба, Аспан Ата! Амансың ба, Жер- Ана! Амансыңдар ма, достарым! Сендерді көрсем қу анам!</p> <p>Түсіну деңгейі: Құстана ұмайды, Көкте зулайды. Ол не? Педагог балаларға сурет арқылы ғарыш әлемі туралы әңгіме лейді.</p> <p>Ғарышқа ұшатын ғарышкерлердің арнайы киімдері болады. Скафандр – бұл ғарышқа ұшуға арналған киім. Зымыран – жер мен аспан арасындағы ең жедел ұшатын көлік. Кейін есейгенде ға</p>	<p>жұмыс істей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:«Жалпы атауын айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.</p> <p>1. Бір, екі, үш, төрт – ... (сандар)</p> <p>Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – ... (асхана жабдықтары)</p> <p>Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... (ұлттар)</p> <p>Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... (есімдер)</p> <p>2.«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз?</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>(Жеке, хорменайтып жаттығады).</p> <p>– Көктемде қараторғай келеді.</p> <p>– Көктемде қандай құс келеді?</p> <p>– Көктемде қараторғай келеді.</p> <p>– Мынау – қарлығаш.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p> <p>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.</p> <p>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.</p> <p>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Көктемде келетін құстарды қалай атайды?</p> <p>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай.</p> <p>Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Балалар қайталайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет» (сиқырлы қаламмен тексереді).</p> <p>Ойын: «Құстар неістейді? Құстар ұшады. Құстар неістейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар неістейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс –</p>	<p>рыштың ашылмаған құпиясын ашуға жол салатын боласындар. Біз бүгін ермексаздан зымыранды мүсіндейміз.</p> <p>Зымыранның суретін компьютерден слайдар қылып көрсетеді. Көрсете отырып, балалардан сұрақтар қылып жауап алады.</p> <p>Балалар, мына суретте қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ағаларыңды көріп отырсындар. Сендер де осы ағаларың сияқты ғарышкер болғыларың келеме?</p> <p>Ағаларымыз осы ғарышкермен не отырып, аспан әлемін зерттейді.</p> <p>Ғарышкерменің қандай болатынын көрдіңдерме?</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>– Балалар енді орнымызға отырып, осы зымыранды мүсіндейік. Балаларға суретті көрсету арқылы ұшақ бөліктерінің жасалуын жеке-жеке түсіндіріп, ермексазбен мүсіндеуді бастаймыз. Үлгіні көрсете отырып, негізгі бөлігі, тұмсығы, құйрығы болатынын найтады.</p> <p>Осы зымыранды жасау үшін негізгі бөлігінен бастайық.</p> <p>Алақанымызға ермексазды салып, жұмсартамыз, сопақша пішінгекелтіріп негізгі бөлігін жасаймыз.</p> <p>Енді ермексазды жалпақтап, бір төртбұрыш және екі</p>	<p>Сөйлем деген не?</p> <p>Сөйлем неден тұрады?</p> <p>10. Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз?</p> <p>Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»</p> <p>Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Мысалы: (<i>ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз-зәкір- рауғаш- шана-алтын-неге- етік-көмір т.б.</i>)</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалық</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Ұ. Дыбыстық жаттығу (айнаме норындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя-ұя-ұя Дидактикалық ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Педагог сөздерді айтады, балалар «иә», «жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем, шөп. Ойын «Біреу – көп» Педагог бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзін айтады. Құс – құстар. Қарлығаш – қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайт алайды). Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады. Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш қараторғайлар, төрт қаздар, бес қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар, қаз – қаздар, қарлығаш – қарлығаштар. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сергітүсеті: Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.</p>	<p>үшбұрыш жасаймыз. Дәптерге қарап жаңа жасаған егізгі бөлікке орналастырамыз. 3. Ермексазды есу, домалақтау арқылы ымыранның терезесін, тұмсығын жасаймыз. Сергітүсеті: Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. (Н. Айтөв) Дәптерге қарап ымыранды үсіндеуді толық аяқтаймыз. Педагог кейбір балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Балалармен жұмысты талдайды. Балалардың жұмыстарын көрмеге қою. «Үшты-ұшты» ойынымен Ұя қорытындылау.</p>	<p>жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). Нан кесеміз – . . . (пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан). Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). Оған отырамыз – . . . (орындық). Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). Дидактикалық ойын: «Буынды жалға» Педагог: – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: <i>ба-нан, сұл-гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа-мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се, қобыз, қол-тық, жү-рек, тыр-нақ</i> т.б. Дәптермен жұмыс 1. Жұмбақтардың жауабын суреттерден тап, сызықпен қос. Табиғат құбылыстарын білдіретін</p>		
--	--	--	---	--	--

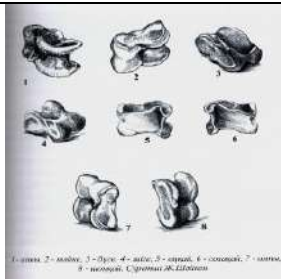
			<p>суреттерді жасыл түсті қарындашпен белгіле.</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>1. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды.</p> <p>2. Дегендей ешкім тимесін, Алыпты қадап инесін.</p> <p>3. Жерді де мекен етеді, Көлді де мекен етеді.</p> <p>4. Жөнкіді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп. Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарқ етті.</p> <p>5. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ ұлиды.</p> <p>Дыбыстық талдау жаса. Педагог бала, төрт, қара сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, қара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Қайшы Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те</p> <p>Саусақ жаттығуы: Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын,</p>		
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұлттық ойын: «Асық ату», «Ханталапай»**Басты міндеттері:** Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.**Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату», «Ханталапай»****Ойын міндеттері:** Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету. Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.**Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.**Әдістемелік нұсқау:** «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.**Ойын шарты:** Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.**Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Ойна, ойна, доптан айырылып қалма! ҮІӨ міндеттері: -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Дағды:Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларының интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:жалпақтабанның алдыналу, тыныс алу гимнастикаларын. Түсінеді:доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді. Қолданады: допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай біледі.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Менің туыстарым. ҮІӨ міндеттері: -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту. Дағды: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, музыканың</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Футбол ойнаймыз (таза ауада) ҮІӨ міндеттері: -доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру. Дағды: Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалдық алыпқа келтіру. Түсінеді: «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу. Қолданады: төртаяқтап бектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекеттену.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойынжаттығуы: «Доптытауыпкөр!». Доптыөз дерітаңдайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.</p> <p>«Доптарды сен берге қой!» ойынжаттығуы.</p> <p>Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.</p> <p>«Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Допты аяқ басымен қысып жүреді.</p> <p>Залдың бір жағына сәкі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады.</p> <p>Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бір қалыптытын ысалуға тырысады.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>«Шапшандоп» (Баскетбол)</p> <p>Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жергесөгіп, қағып алады.</p> <p>Қайта жоғары лақтырып, қағы</p>	<p>сипатына сәйкес қимылдар жасайды.</p> <p>Түсінеді: ән мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><i>Кіріспе әңгіме.</i> Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.</p> <p>Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады?</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Жан анам» (Е. Өміров).</p> <p>Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер?</p> <p>Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру».</p> <p>Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!»</p> <p>командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады.</p> <p>Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайтасап түзейді.</p> <p>Екі тізбеке ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығуларын орындау.</p> <p>Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады.</p> <p>Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді:</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>«Қорғаушылар» (брет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.</p> <p>Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>п аладыда,қайтажерге соғады. Доптыкеудедеңгейінен аспай секіртуүшінкүшіндифференциялау. Түрлі-түсті жүйрік допШалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып,Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке,Секір, секір, жетпейсің,Бізденқашыпкетпейсің! «Доптыдәлберу»(Футбол) Футболдобын бір-бірінедөңгеленетұрыпонаяғ және сол аяғымен беру. Қалауыншашеңбергетұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басыныңішкіжағыментебеді. «И»дыбысынсозыпайтумита мырларын тазартып, құлақ, көз жұмысымен ұйқы бездерінің жұмысын жақсартады. Бастапқы қалып – еркін шеттүру. Терентыны салады да, демін сыртқа баяу шығарып, «и и и и» – деп дыбыстайды. Дыбысты ұзаққа созып, қолдарымен қимылдарды орындайды: екі алақанын алдымен маңдайына қояды, самайына, желкесіне, мойнына, кеудесіне, ішіне қояды.</p>	<p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Қолдану деңгейі: Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абилов). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. «Шабуылшылар» Допты 2, 5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сола аяқпен, екі аяқпен. (9 рет). Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды. Қолдану деңгейі: «Қақпашылар» (4 рет). «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1 – ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдық қатырысады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай</p>		
--	--	---	--	--	--

			бармақтарымен, сосын тек сұксаусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстапқалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұксаусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысыөз әрекетінжұбымен келісіп істейді.		
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен кешені № 11 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау Міндеттері:- бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі _ түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: *Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?</p>	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен кешені № 12 Тастарды бақылау Міндеттері: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Мектеп ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін</p>	<p style="text-align: center;">Наурыз Серуен кешені № 13 Топырақты бақылау Міндеті: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға</p>		

	<p>*Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Еңбек: Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Міндеті: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын: «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау Мақал мәтел: Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.</p>	<p>пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек: Ұжымдық жұмыс, мектеп аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны: «Қосаяқ» Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>(жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы: Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек: Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын: «Күн-ай». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны: «Сұр қоян» Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>		
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Аитжанова Аделя Алтай Сұлтан</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере</p>		

	<p>Архатұлы Әбілмансұр Ойынжаттығулары: «Доптытауыпкөр!».Допты өздерітаңдайды. Өртүрлідоптардыңішіненволлейбол,футбол,баскетболдоптарынкөздіжұмыптауыпалады.Бұл доптардыңбасқадоптарданөзгешелігінайтып береді.</p>	<p>Ермекова Айбике Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.</p>	<p>Берікұлы Арнұр Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.</p>		
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптыдәлберу»(Футбол) Міндеттері:Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларынинтеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарынүйлестіреотырып үзіліссіз баяужүгірудағдыларынқалыптастыру. Дағды:допты екі қолмен кезекдомалату жәнеекі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырыплақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойынның шарты:Футболдобын бір-бірінедөңгеленетұрыпонаяғызжәнесол аяғымен беру. Қалауыншашенбергетұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды.Допты аяқ басыныңішкіжағыментебеді.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Кім шапшаң?» Міндеттері: геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Дағды:Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Ойынның шарты: Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p>	<p>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз тіркесі не дейді?» Міндеттері:Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. Дағды:дыбыстарды ажыратып, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы). Нан кесеміз – . . .(пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан). Онымен шай ішеміз – . . .(кесе). Оған отырамыз – . . .(орындық). Оған нан саламыз – . . .(нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . .(сөре).</p>		

			Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он ережесі. 1.Баланды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Баланды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс.	АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он ережесі. 6.Баланың оңай болмаса да, өз бетімен өмірлік тәжірибе алуына жол қой! Бала өз басынан өткерген тәжірибені ғана мойындайды. Сенің жеке тәжірибелігің балаң үшін көп жағдайда құнсыз болып шығады. Оған өзінің жеке тәжірибесін жинақтауға мүмкіндік бер, тіпті бұл белгілі бір тәуекелмен байланысты болған күнде де солай істе. Шамадан тыс қорғаштаған, қауіптің қай-қайсысынан да «қамсыздандырылған» бала көп жағдайда әлеуметтік мүгедекке айналады. 7.Балаға адамдық бостандықтың мүмкіндіктері мен шектерін көрсет!Ата-анасы баланың алдымен әрқайсысының дарындары мен ерекшеліктеріне сәйкес адамның жеке басының дамуы мен тұлғалануының тамаша мүмкіндіктерін ашуға тиіс. Сонымен бірге оған кез-келген адам отбасында ...,ұжымда...және жалпы қоғамда өзінің іс-әрекеттерінің белгілі бір шектерін мойындауы және	АТА-АНАҒА ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС 1. Балаларыңызды жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіндігіңізді сездіртіңіз. 2. Қателескені үшін баланы кекетіп, бетінен алмаңыз, басқа балалармен оны салыстырмаңыз. 3. Баланың сұрақтарына жауап берген кезде шын және шыдамдылықпен жауап беріңіз. 4. Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз. 5. Жас мөлшері әртүрлі адамдармен дұрыс қарым - қатынас жасауға үйретіңіз. 6. Баланың әрір жетістігі үшін мақтап отырыңыз. 7. Балаға баға бермеңіз, оның іс - әрекетін бағалаңыз. 8. Табысқа күшпен жетуге болмайды, сондықтан балаңызға күш көрсетіп, тапсырманы орында деп талап етпеңіз. 9. Баланың қателік жіберуге құқығы бар екенін айтыңыз. 10. Баланың «бақытты кездер банкісі» туралы ойлаңдар.		

	<p>Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды.</p> <p>4.Балаңмен ойна! Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.</p> <p>5.Балаңмен бірге еңбектен! Балаң жұмысқа қатысқысы келгенде, оны демеп жібер (үйде, бақта, бақшада). Балаң өсіңкірегенде шаруашылыққа қажетті барлық жұмыстарға қатыстырып үйрет. Қолы бос кездері мен каникул уақытында ол мектеп ұйымдастырған іс-қызмет түрлеріне қатысуға тиіс.</p>	<p>сақтауы тиіс екенін көрсету қажет (заңды ұстану және өмір салты ережелерін сақтау).</p> <p>8.Баланы тіл алғыш етіп үйрет! Ата-анасы баланың мінез-құлқын қадағалап отыруға және оның іс-қылықтарын оның өзіне де, басқаларға да нұқсан келтірмейтіндей етіп бағыттап отыруға міндетті. Баланы белгіленген ережелерді сақтағаны үшін қолпаштап отырған жөн! Алайда қажет болған жағдайда жаза арқылы ережелерді құрметтетіп отыру керек.</p> <p>9.Баладан пісіп–жетілу сатысына және өзіндік тәжірибесіне сәйкес шама-шарқы жететін пікірлер мен бағаларды ғана күт! Бала осынау соншама күрделі дүниеде бағдар жасап үйренгенше, оған ұзақ уақыт қажет. Оған қолыңнан келгенше көмектес, және де жинақтаған тәжірибесі мен өзінің пісіп-жетілу сатысына сәйкес өзіндік пікірін немесе қорытындысын айта алатын кезде ғана баладан оларды талап ет.</p> <p>10.Балаға еске түсіруге болатын құндылыққа ие әсерлерді басынан кешіруге мүмкіндік бер! Бала да, үлкендер сияқты, әсерлермен «қоректенеді», олар балаға басқа адамдардың өмір-тіршілігімен және айналадағы дүниемен</p>			
--	--	--	--	--	--

		танысуға мүмкіндік береді.			
--	--	----------------------------	--	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.02.24	Сейсенбі 27.02.24	Сәрсенбі 28.02.24	Бейсенбі 29.02.24	Жұма 01.03.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс» додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы Міндеттері: - жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу, балалардың ой-өрісін</p>	<p>Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Мүсіндеу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ермексаз салаты» Міндеттері: "Пластилинография" арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. Дағды: Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сөздің бірінші дыбысын айт, көрсете біл» Міндеттері: - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгеруді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Дұрыс па, бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы) Міндеттері: Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» Міндет: балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру;</p>	

	кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Дағды: 1-ден 10-ға дейін сандытанып, дұрыс кұрастыра білуге дағдыландыру.	өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.	дамыту. Дағды: -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.	маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. Дағды: берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.	балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Дағды: Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№ 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпы дамыту жаттығула ры норында кезіндегі тын ысалудержелері: №6 жаттығулар кешені. 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқа қарай шалқайып, демшы ғару кезінде алдыға еңкею, бұл ретте иықты түйістіру және қо лдарды төментүсіру. 2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен біруақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған, оң аяқ ұшымен тұрып. Демшығару кезінде ая қты орнына қойып, басты сәл	№ 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №6 жаттығулар кешені. 7.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, басбармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бұғу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл қысу; иілген кезде демшыға ру , ал түзелу кезінде – тынысалу. 8.Б.т. – дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тынысалу еркін, кідіріссіз. 9.Б.т. – орындыққа арқасына бетті қар атып отыру, арқатүзу, қолдар о	№ 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені . Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқы қимылдарының жеңілдетілген нұсқасы, ола р Қытайда өтетаны мал бол ыптабылады. Ұсынылған ж аттығулар бір- бірінен тәуелсіз және кез келген кезекпен орындала б ереді. №1 жаттығулар кешені. 1. Бастыбұру. Б.т. –	№ 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. №2 жаттығулар кешені 1. Балапан ұяны тастайды. Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсында білегінен бүгілген, и ықалдық көлденең, алақандар денеге қаратылған, жоғары б үгілген, саусақтар ашылған. - шын тақтарды шекке дейін ашу – тынысалу - б.т. – демшығару. Аяқтың ұшы иілгері – 8 рет 2. Тырнақанатынашады (ж ан-жаққа бұрылыстармен). Б.т. – қолды ақырына алдыға көтеру – жоғары – жан-жаққа.	№ 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. №3 жаттығулар кешені 1. Таңқалды: Б.т. – аяқты бірге, иықтар қалыпты жағдайда иықты көтеру – тынысалу б.т. – демшығару 2. Қобра: Б.т. – аяқтар сәл жан- жаққа, қолдар белдікте тынысалу, иықты алдыға ите ру, басты төмен тік тұру – демшығару 3. Мысық: Б.т. – едендегі зерлеп, алақанмен тұрып белінен бүгілу, басты иілгеріс о

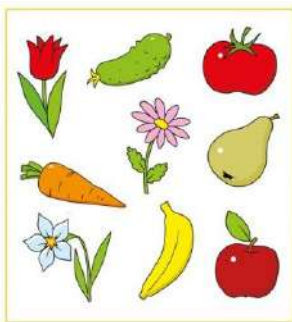
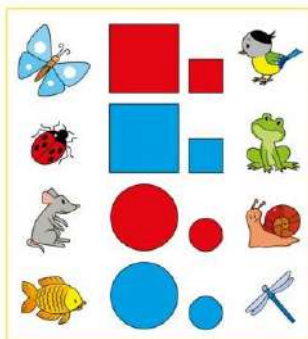
	<p>түсіру. Дәлсоны оң аякпен қайталау.</p> <p>3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тынысалу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығарудайлгеріеңкейіп, тізен ібүкпей, қолдарсаусақтарыменжерді ұстауғатырысу.</p> <p>4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өзорныннда қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солғажәне ілгері иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тынысалу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен біріктіріп шығару.</p> <p>5.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Шағын тыныс алып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру,</p>	<p>рындық арқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарынды қатты тарту.</p> <p>10.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдарды рқағажұдырықты түйіп, қайыру (жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тынысалу кезінде өкшеге басып, қолдарды артқа ақарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру.</p> <p>11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнын да қалады), қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту. Жаттығуды оңа жақпен адымдап қайталау.</p> <p>12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тыныс алу кезінде аяқ ұшына көтеріліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшеге тұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төмен түсіру.</p>	<p>аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған.</p> <p>- басты ақырын солға бұру - б.т. - басты ақырын оңға бұру - б.т.– дем шығару</p> <p>2 Аспанғасозылу. Б.т.– аяқты екі жаққа, қолдаршынтақта бүгілген, жұдырық жұмылған. - қолды жоғарығасозу, алақанды ашу–тынысалу - б.т.– дем шығару</p> <p>3. Кеудені керу. Б.т.– аяқты екі жаққа, қолдар ішіт ұсындай қасқан, сол қол оң орнын да қалады. - айқасқан қолды жоғары көтеру– жоғары–тынысалу. - Екі қолда бүйірден доғамен қозғалады– дем шығару. Бас көтеріледі, іш тартылады.</p> <p>4 Бұрылыстар. Б.т.– аяқты екі жаққа, екі қолда жұдырық түйюлі, саусақтар жоғарыға, денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері аяуан балдығай тереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, солға қарау– алдыға. - Б.т. - Дәл сол сияқты сол қолмен.</p> <p>5. Қолмен тізені кеудеге түсіру.</p>	<p>Сонымен бір уақытта тізде бүгілген оң жақ аяқты жоғары көтеру (жамбаседенг епараллель)– тынысалу.</p> <p>- Дем шығару, б.т. - дәлсоны екінші аякпен.</p> <p>3. Жылан билейді. Б.т.– аяқты иық деңгейінде қою, қолды желкеге қойып бекіту, шынтақтармаксималды артқа қарай қарату. - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалыс жасау.</p> <p>4. Қамыс желде шайқалады. Б.т. – еденде отыру, аяқтар жан-жаққа, аяқтың ұшы өзінетартылған. - солаяққа сәңкею, қолды бармақтарға тигізу– дем шығару. 2 рет - б.т.– тынысалу. - Дәлсоны оң аякпен, қолдары дене бойымен 2–6 рет.</p> <p>5. Қолдар аспанды тереді. Б.т.– н.т. - қолдарды ақырын алдыға көтеру. - демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет демалу, сымбат.</p>	<p>зу– жоғары. Осы жағдайда демді тоқтатпай– 5–10 секунд қалу керек. Басты төмен түсіру, арқаны дөңгелету (5–10 секунд). 3–4 бүгілу.</p> <p>4. Тентек қонжық: Б.т.– еденде отыру, айқасқан саусақтар тізеге қойылған. арқа еденгетигенге дейін артқа қарай ақырына уау. Б.т.</p> <p>5. Ойнақымзәулен: Б.т.– арқамен жатып, аяқтар созылған, қолдар бос, дене бойымен. Аяқты жоғары көтеру, қолдармен тізені құшақтау арқаны еденнен алмай, тізені бүгу жәнессозу.</p>
--	---	---	---	--	---

	жоғарықарау, қолдарды түсіру. Б.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіпкеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бірқалыпты, кідіріссіз тынысалу.		ындақұшақтау. Б.т.– аяқты бірге, қолды жоғары өтеру, алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу. - Тізеден бүгілген аяқты олке удетұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екі қолмен құшу – тынысалу. - Б.т.– дем шығару. - Дәл соны солай кпен.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 19.02.24	Сейсенбі 20.02.24	Сәрсенбі 21.02.24	Бейсенбі 22.02.24	Жұма 23.02.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (танымдық іс-әрекеті) - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӘ міндеттері: - сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; - көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Дағды: Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады,	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Дыбыстық талдау [р] ҮІӘ міндеттері: - дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; - дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; - мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Сөйлемді дұрыс	

	<p>бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне</p>	<p>сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: ҰІӨ «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.</p> <p>1. Терезе, шатыр, қабырға – ...<i>(үй)</i> Жапырақ, дiңгек, бұтақ – ...<i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...<i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...<i>(түйе)</i></p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын</p>	<p>құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(шулап)</i> Ардақ жазып отыр, Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Құтжол ... <i>(үрмеді)</i></p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік,</p>	<p>Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Балалар сендер ойын ойнағанды ұнасатындар ма?</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(у)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымыш (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ц), күре</i></p>	<p>ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?</p>	<p>кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-</p>	<p>дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабак, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Танымдық жұмыс 1-тапсырмада</p>	<p><i>к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сыыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Қолдану деңгейі: «Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.</i> -ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.</i> -у- дыбысы кездесетін сөз: <i>тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)</i> -ү- дыбысы кездесетін сөз: <i>үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</i> «Сөзді өлшейміз»</p>	<p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы</p>	<p>бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы</p>	<p>Қолдану деңгейі: Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, ку-рек, қа-сық.</i> Ата көрген ... жонар <i>оқ, оқ-тау, ер.</i> Ана көрген ... пішер. <i>жсей-де, тон, көй-лек.</i> Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i> Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға есік сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Балаларға дәптерлерінде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді. <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. С – қатаң дауыссыз дыбыс,</p>
--	---	---	---	--	--



Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.

Педагог өзін-өзі бағалауға

дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.*

Дәптермен жұмыс

Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса.

Педагоггарбаның суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Балаларға сөздегі әр дыбысты анық айтып, оның дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді.

«Арба» сөзіне дыбыстық талдау.

«Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды.

үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.

Танымдық жұмыс



2-тапсырманы

Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.

Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары

ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.

Танымдық жұмыс



3-тапсырманы

Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді

көк түспен белгілейміз.

І – жіңішке дауысты дыбыс.

К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.

3.3 дыбысы бар сөзбен сөзбен сөйлем құра. [3]

дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра.

Сызбасын сыз.

Сергіту жаттығуы

Үйрек

Жай жүреміз,

балпаңдаймыз,

Аяқты басып алшаңдаймыз.

Тұмсықты төмен түсірмейміз,

Мойынды созып қайқаңдаймыз.

Га-га-га, га-га-га

Сызылтып біз ән айтамыз,

Асықпай үйге біз қайтамыз.

Сызылтып біз ән айтамыз,

Саусақ жаттығуы

Қолды алға созамыз,

Алақанды бұрамыз.

Алақанның сыртымен

Шапалақты ұрамыз.

	<p>ұсынады. Егер ҰІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>«Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Педагог шана, арба сөздерінде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	
--	--	--	---	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын**, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

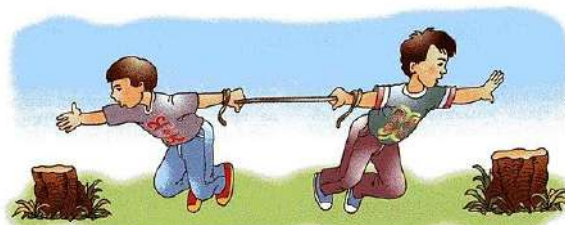
Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Әдістемелік нұсқаулар.
Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.
 Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.
 Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.
Ойынның педагогикалық маңызы.
 Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Мамандықтыңбәріжақсы.(қайталау,еркін ойын іс-әрекет) ҮІӨ міндеттері: -мамандықтар жайлы әңгімежүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; йлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту; - мамандықиелерінқұрметтеуге етәрбиелеу. Дағды: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;сұрақтарғатиянақтыж</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Пайдалы қазбалар дегеніміз не?(коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. Дағды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың.(еркін мәнерлеп айту) ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Менің анам. ҮІӨ міндеттері: -ана туралы өз ойларынайтқызу; - ойлауқабілетіментілдерін дамыту; -ананысыялап,аялай білугетәрбиелеу. Дағды:Тақырыпқа байланыстыәңгімеқұрай білудағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:өз аналарынсуреттеу</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)қайталау. ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары,</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>ауапберу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарыныңмамандықтарын уралыайтып береді, шығармашылық әңгімеқұрайды;</p> <p>Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.«Бақытты бала» деп жазылғанбойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніңдостарыңкөп»,– дейді.</p> <p>Негізгікезен</p> <p>Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді.</p> <p>Аспаз:</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендерәкелдім. (Дәрумендердібалаларғатара тады.)</p> <p>Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық.Аспазшытағамға</p>	<p>қазбалардың бірнеше түрі барын ,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.</p> <p>Түсінеді:пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.</p> <p>Қолданады: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады.</p> <p>Әліппедәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың</p>	<p>ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;</p> <p>-ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды:Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойыншасұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз –</p>	<p>арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p>Түсінеді:өлеңдекімтурал ыайтылғанынтүсінді;</p> <p>Қолданады:мақалдыүшд ауыстаайтуды,тақпақтыте з жаттапалуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Құшағына кіргенде,Жылынамын бір демде.Не жетеді көзіне,Мейірімдікүнненде .</p> <p>Үн қатасың бал тілмен,Еркелеймінәркүнм ен.</p> <p>(<i>Н.Айтмов</i>)</p> <p>Түсіну деңгейі: Иә,балалар,дұрыстаптынд ар.</p> <p>Ана!Бұлсөз жербегіндегіәрелдебар.</p> <p>Ол– көркем,сүйкімдіәріұлысөз .Әрқайсымыздыңдаанамы з бар,дұрысемес пе? Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар.Балаларғакөме к ретіндеқосымшасұрақтар қояды:</p> <p>Анаңның атыкім?</p> <p>Кімболып жұмысістейді?</p> <p>Анаңдысипаттап бераласың ба?Олқандайдадам?</p> <p>Анаң сеніжақсыкөредіме?Оның айдаңбілесің?</p> <p>Педагог қол көтерген</p>	<p>табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;</p> <p>-ұлттықдәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойыншасұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>сәбіз,картоп, жуа,асқабаққосатынынайтады.</p> <p>(азпазшыдәмдітағамдайындауғакетеді)</p> <p>Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтардыбілесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p>Түсіну деңгейі:Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме?</p> <p>Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>Теңізші болатын бала,Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала,Сынаппен ойнайды.Батыр болатын бала,Қынаппен ойнайды.Жарықты жағатын бала,Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала,Диқан болатын бала,Топырақпен ойнайды.Ғалым болатын бала,Кітаппен ойнайды.</p> <p>Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтардысаусақтарым ен санапотырудытапсырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздікжұмыс: Қынап–қылыш,пышақ салатынқорап.Жарықтыжағатынбала–электрик.</p>	<p>неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?</p> <p>Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иісудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.</p> <p>Қолдану деңгейі:Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</p> <p>Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың</p>	<p>Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>балалар.</p> <p>Түсіну деңгейі:Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p>Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>	<p>балалардың бәрінің ойларын тыңдайды.Сөздік жұмыс: Үн қатасың –тіл қатасың, сөйлейді мағынасында.Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті–бал, баланың тілі–бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспенқайталады</p> <p>Қолдану деңгейі: «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады.А– жуандауысты. Н –үнді дауыссыз. А–жуандауысты.</p> <p>Дидактикалықойын:«Ана масыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралыайтып береді. Аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлеңжолдарын жаттапалудыұсынады.</p> <p>Апам үшін күнде мен,Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен,Дүкенгедебарамын. (Қ.МырзаӘли)</p>	<p>мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>балалар.</p> <p>Түсіну деңгейі: Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p>Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге еөлеңмазмұнын талқылайды. Екі тілде аудармаларды орындайды.</p> <p>Сергітүсәті: Тіс ауырса, Шауырса, Мамам дәрі береді. Барлық ана, Барлық бала, Оны жақсы көреді. (Ә. Мұсаханов)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім енекерек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындайды. Педагог балалардан «Кім боламы?» деген тақырыпташағын әңгіме құрауларын сұрайды.</p>	<p>өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады? Ойланып көр және суретін сал.</p> <p>Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады: Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.</p> <p>П: Құм қай жерлерде пайдаланылады? Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.</p> <p>Сергіту сәгі Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді.</p>	<p>Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы <i>сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>		<p>Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы <i>сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уак. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»

Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.



Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

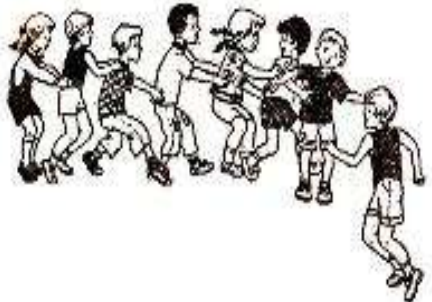
Ойынның міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.


		<p>Әдістемелік нұсқаулар. Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>
---	--	---

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Үйжануарлары. ҮІӨ міндеттері: -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үйжануарларымен тәлдерін топтайлауға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Дағды: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліндегі «ф» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үйжануарларымен тәлдерін атап, үйжануарларымен тәлдерін топтай алады, «ф» дыбысын дұрыс айтып жаттығады. Түсінеді: жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді</p>	<p>3.Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Торсық. ҮІӨ міндеттері: -торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішінін есәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен елестетіп, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; - ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; - ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту, өнерді сүйетін гетәрбиелеу. Дағды: заттық мүсіндеуде жұмсақ сарту, созу, жаю, тегістеу, жаппақтау, домалату тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ермексаз дан торсықтан мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді; Түсінеді: торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін;</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жаттығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p>3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: «Екілақ» ертегісі. ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Дағды: Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке қатысады.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Пайдалы қазбалар дегеніміз не? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. Дағды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. Қолданады: зерттеу және</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>i. Қолданады:зейінқойып тыңдайды, таныс сөздерді мэт іннета баалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен «Нанқайданке леді?» тақырыпты қайталау. Иллюстрациялар бойынша «Нанқайданшығады?» (М. Етекбаев) ертегісіне кеал у. Наубайшы не істейді? – Наубайшынан пісиреді. – Диірменші не істейді? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Егінші не істейді? – Егінші егіне геді. Түсіну деңгейі: <i>Ұнтаспадан жануарлардың ауыстары естіледі.</i> Балалар бұл ненің даусы? Мэтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. <i>Сол үшін үй жануарлары дена талады. Үй жануарлары адам га көтпайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанага жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәннетагыда басқа тұрмыстық заттар жасалады».</i> Мэтінде қандай таныс сөздер бар? Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасық</p>	<p>Қолданады: заттық мүсіндеу де жұм сарту, созу, жаю, тегісте у, жалпақтау, домалату тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Топ бөлмесі ұлттық б ұйымдармен безендірілген, ү нтаспадан күйойнап тұрады. Педагог балаларға торақтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді. – Балалар, бұл ұлттық б ұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымыз әр ішөлк андырады, әрі күш береді. Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларына уада рады. Түсіну деңгейі: Балалар, бүгін осы ұлттық б ұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен озып шымшып, қысу арқылы шұбырша тапоюлап иіп, мүсінін келтіреміз. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқар мүйіз. Көптілділік: торсық –</p>	<p>түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шаптараз</i>) Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>) Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не?</p>	<p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: ертегіні сахнал айалады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен ұйымдастырылған оқу қызметін қайталайды. Дидактикалық ойын: «Төл дерін ата және көрсет» Балалар ұйжануарларына тап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыздар ма? <i>Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.</i> Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахналап көреміз. <i>Ұнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</i> Ертегі не туралы? Ертегі денешалақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақлақ және Қаралақ). Ақлақпен қаралақ нелерге жо лығады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қыр дынастында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құты лады? (Арыстан күтіп отыр). Қойші ата Ақлақ қанеді?</p>	<p>тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына. Түсіну деңгейі: Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Әліппедәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың</p>
--	--	---	---	--	--

<p>андай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттаржасалады. Адамдарүй жануарларынқалайкүтеді? Адамдарқойға,түйеге, сиырға,ешкіге,жылқығашөп, субереді. Қолдану деңгейі: Жаңасөздермен танысу. Үйжануарларыныңтөлдерібар. Демонстрациялықматериалдаржәнеқимаатериалмен жұмыс. Мынау–құлын.Мынауне? Мынау–құлын. Құлынкішкентай. Құлынқандай? Құлынкішкентай. Мынау–бұзау.Мынауне? Мынау–бұзау. Бұзаукішкентай. Бұзауқандай? Бұзаукішкентай. Мынау–қошақан. Мынауне? Мынау–қошақан. Қошақанкішкентай. Қошақанқандай? Қошақанкішкентай. Мынау–бота.Мынауне? Мынау–бота. Мынау–лақ.Мынауне? Мынау– лақ. Лақкішкентай. Лаққандай? Лақкішкентай. Балаларжаңасөздерді қайталайды. Сөздердеұдыбысыныңдұрыс айтылуынаназараударады. Дыбыстықжаттығу(айнам</p>	<p>торсық – tursyk.; бұйым – изделие –representative. Сергітусәті: күйсандықтаойнау; домбырашерту; баянтарту; қобызтарту; скрипкадаойнау. Торсықтыңқақпағынжасау.Ермексаздыалақанғасалыпдомалақтап,фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасынаойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінінорналастырамыз. Педагогтіңкөмегіменбалалар торсықтықалауыбойыншабазендіреді. Ермексаздыұзыншалапсозыпжәнеесіп,«Қошқармүйіз»оюыменәшекейлеугеболады. Балаларжұмысқакіріседі.Педагогәрбаламенжекежұмысжүргізеді.</p> 	<p>Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i> Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, радио, раугаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Түсіну деңгейі:«Буынға буын қос»дидактикалық</p>	<p>Педагогсөздердеқдыбысын ындұрысайтылуынаназараударады. Түсіну деңгейі: Дыбыстықжаттығу(айнаме норындалады). Қ-қ-қ-қ –лақ-лақ-лақ, Ақлақ. Қ-қ-қ-қ–лақ-лақ-лақ-Қаралақ. Сергітусәті: Тіктеп титтей құлағын,Ботамбылайжүреді. Сыртылдатыптұяғын,Бұзау былай жүреді. Алға созып мойынын,Ойнақтайды ботақан.Таудан тасқа шұнағым,Секендейділағым. Қолдану деңгейі: Балаларертегінісахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қапқақтарды киеді.Автордыңсөзінпедагог айтады. Педагог:<i>Ақлақпенқаралақәрі жүгіреді,беріжүгіреді.</i> Қаралақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.Педагог: <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгірежөнеледі,алдарынан түлкі шыға келеді.</i> Түлкі: Әдемілақтар,меніңүйімеқонақболыпкетіндер.</p>	<p>түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасындар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қолдану деңгейі:Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады. Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды. Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс.</p>
--	---	--	--	--

<p>енорындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау Сергітусәті: Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің Қайорістен тойдың? Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады.Қойды«пұшайт- пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр–аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе–көс-көс Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» үй жануарларын шақырады, балалар оныатап,ойыншықтардыкөр сетеді. Жұмысдәптерменжұмыс. Суреткеқара.Аулада небар?Енесіментөлдерінжүп тастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша. Жекежұмысжүргізеді. Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауғадағдыландыру. Шарты: допты жергеұрғансайын бір сөз айтады.</p>		<p>жаттығуы (<i>Педагог балаларға суреттер көрсетеді</i>). –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, нар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіндер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ,</i></p>	<p>Ақлақ: Түлкі,бізді Қасқырқонаққашақырды.Бі збенбіргежүр. Педагог: <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашыпкетеді.</i> Қасқыр: Р-р-р,менің қарнымаш,сендердіжепқоя м! Ақлақ: Қасеке,әнеки,анатөбеніңбас ында,қаратастыңқасында,бі здіАрыстанкүтіпотыр. Қаралақ: Бәэээ,Арыстандықара. Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге!Педагог: <i>Қасқырқашажөнеледі.</i> Ақлақ,Қаралақ: Алақай!!! Педагог:<i>осылайшақорықпа ғанекілақ,қырдыасытөзүйір лерін табады.</i> Жұмысдәптерменжұмыс. Суреттербойыншаертегінір етіменәңгімеле. Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша.Педагогжекежұмыс жүргізеді.</p>	<p>Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады? Ойланып көр және суретін сал. Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді. П: Құм қай жерлерде пайдаланылады? Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады. Сергіту сәті Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді. Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, көзғайық. Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.</p>
---	--	--	--	---

		<p>қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» Әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Дыбыстық талдау жаса.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді.</p> <p>Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.</p> <p>Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>К – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p> <p>Сергіту сәті: Қайшы Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады.</p>	
--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады.

Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыққа айналады

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Өз бетімізбен жаттығамыз. ҮІӨ міндеттері: -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. Дағды: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлкен кадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялық жаттығулардыорындайды. Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды,сатылармен көтерілу,төмен түсу,қиғаштүсуді. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру,дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердіңсыртынаескіаяқтап секіру,қозғалыскезіндетепетендік сақтау,кеңістіктібарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Домбыра сазы. ҮІӨ міндеттері: -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар:Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) Күтілетін</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Өз бетімізбен жаттығамыз. ҮІӨ міндеттері: -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. Дағды: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлкен кадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялы қ жаттығулардыорындайды . Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды,сатылармен көтерілу,төмен түсу,қиғаштүсуді. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру,дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Домбыра сазы. ҮІӨ міндеттері: -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау:</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Жан-жағына жылулық сыйла! ҮІӨ міндеттері: -кең адымдап жүгіруді,гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдаптүсудіжалғастыру; - ептілікті,төзімділікті,ойлауды,майысқақтықтыдамыту; - салауаттыөмірге,денсаулығынсақтауға,әлсіздергеқөмек беруге,күштіліккөтербіелеу . Дағды: -қимыл әрекеттердіңеркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеплақтыруды,бастапқықалыпқақұрыскебелілу е дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:өзін-өзіұқалау,себеткедоп лақтыру. Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғашқозғалыпөрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап,балалар қолдарын өзіне қарайтөмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де,қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>Білу деңгейі: Ойынжаттығулары«Тында, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайтатуру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақыры нбасады, оң қолдың шынтақ бұйымын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақтап бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қолбасын мойынның артына қойып, сол қол мен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын</p>	<p>нәтиже: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған,</p>	<p>шеңбердің сыртына екі аяқ апар секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауы. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Ойынжаттығулары «Тында, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайтатуру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақыры нбасады, оң қолдың шынтақ бұйымын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырында</p>	<p>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) Күтілетін нәтиже: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді</p>	<p>қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқ апар секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Жан-жағына жылулық сыйла». «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасандар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер ме? Енді әрқайсысымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызғатарып, алақандарымызды сып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқасілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Түсіну деңгейі: Тыныс алуды қалыпқа</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>колдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әрбекетте рбойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтарына ауыстырады.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақорындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаныткік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдығашығарады. Денесі алдыға итеріліп, барсаламақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орындатұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын</p>	<p>Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>пжоғары көтеру.</p> <p>Қолдарын шынтақтап бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтап бүгіп, қолбасын мойынның арттың ақойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әрбекет бойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтарына ауыстырады.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақорындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаныткік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта</p>	<p>таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников).</p>	<p>келтіру. Төрт-төрттен тізбекке қайтатұру. Текшелер мен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. (№2) Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзі налмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдығашығарады. Денесі алдыға итеріліп, барсаламақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орындатұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>үйлестіру. Гимнастикалыққа бырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаштұсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосына аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, басбармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады.</p> <p>Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p> <p>Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> <p>Тапсырмалардың орындалуын талдайды. Ең жақсы орындаған топты атап өтіп, мадақтайды.</p>		<p>тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады.</p> <p>Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдығашығарады.</p> <p>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынғақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудені себеткелі ақтары ады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаштұсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосына аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, басбармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p>	<p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>өрмелеп, алма-кезек адымдап тұсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады.</p> <p>Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бірі руақыт татоп, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» біркіріп, біршығып жүреді. Бастаушыға белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады.</p> <p>Ойыншылайша жалғаса береді.</p> <p>Өзін-өзі қалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p> <p>Балалар өлең жолдарына ит ұрып, шапалақтап қимылдар жасайды.</p> <p>Балақан, балақан, Қандай жақсы алақан!</p> <p>Оң жағымнан қағамын, Ақырын, абайлап, беттерінен қағады.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>сыртқасекіреді. Бастаушыларолардытекш енбердіңортасындағанаұс тайалады. «Ұсталған»ойыншыойын наншығады. Тапсырмалардың орындалуын талдайды. Ең жақсы орындаған топты атап өтіп,мадақтайды.</p>		<p>Мен тамаша баламын!<i>Қолдарынбиіккөт еріп,жоғарыдақолдарынша палақтайды.</i> Солжағымнанқағамын,Мен керемет баламын!<i>Тізелеріненшапала қтапқағады.</i> Қолымды биік көтеріп,<i>Иықтарынан шапалақтап қағады.</i> Шапалақтап аламын! <i>Бүйірлерінен, арқасынаншапалақтап қағады.</i> Тіземнен де шап, шап, <i>Кеудесініңжағынан, сол жағынаншапалақтап қағады.</i> Иықтан да шап, шап,Шапалақтап аламын!<i>Алақаныналақанын ақойып,ақырындап сипайды.</i> Бүйірден де шап, шап,Артымнан да шап, шап,Алдымнандашап,шап, Айқастырып қағамын!Алақанға алақан, Сипап-сипапаламын. Менғаламатбаламын!</p>
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 8 Маусымдық өзгерістерді бақылау.Ақпан айының соңғы күндері Міндеттері: -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу;</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 9 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеттері: -Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару; -Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, үйтқыған боран мен</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 10 Боранды күнді бақылау Міндеттері: -Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап,</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені №11 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау Міндеттері: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 12 Қар жауып тұрған көріністі бақылау Міндеттері: - Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы</p>

	<p>-өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге</i></p>	<p>бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!</p> <p>Қимылды ойын: «Үшінші артық»</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа баулу.</p> <p>Еңбек: Ауланы қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.</p> <p>Жаңылпаштар:</p> <p>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>	<p>Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)</p> <p>Көркем сөз «Ақ боран»</p> <p>Ә. Табылды</p> <p>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілісін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</p> <p>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</p> <p>Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</p> <p>Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)</p> <p>Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады.</p> <p>◆ Олар неден жасалған? (темір сымдардан)</p> <p>◆ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)</p> <p>◆ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> <p>◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарды, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше</p>	<p>Көркем сөз</p> <p>«Суретші қыс» К. Нүсіпов</p> <p>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.</p> <p>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».</p> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Қар жауып тұр»</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мүзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>		<p>қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар ую. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>қиылысын құрастыру Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; -Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Мақсаты: -Қозғалыс дағдыларын бекіту; -Батылдықты мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түгін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</p>	<p>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сәулетбек Нұрәли Берікұлы Арнұр Остеопатиялықжаттығулар: Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздапбүгеді.Солқолдыоңқолдыңшынтағынақойып,ақыры нбасады,оңқолдыңшынтақб уынын мүмкіндігіншесол иыққажақындатады.10–15 секундқайталапорындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Қалиолла Асылым Мұратқажы Жанэль Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p>	<p>Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр 1.Суреткеқара.Аулада небар?Енесіментөлдерінжұптастыр. 2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерітуралы түсініктерін кеңейту.</p>

	тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақтап үкпей, 10–15 секунд орындайды.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Міндеттері: Қозғалу және есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту.</p> <p>Дағды: бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып допқақтыруға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қармақ»</p> <p>Міндет: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жуан дауысты сөзден баста»</p> <p>Міндеттері: Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойынның шарты: Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <p>Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</p> <p>Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».</p> <p>Міндеттері: сөздік қорларын нәзік сөздермен толықтыру, үй жануарларының тәріздерін топтай алуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Жер, су, ауа»</p> <p>Міндеттері: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар:</p> <p>Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
---	---	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: .Бекишева К.С

0Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04.24	Сейсенбі 23.04.24	Сәрсенбі 24.04.24	Бейсенбі 25.04.24	Жұма 26.04.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тамшылар» Түсіндірме жазба: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Гүлді түсі бойынша таңда» Түсіндірме жазба: «Гүлді түсі бойынша таңда» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі</p>	<p>Көркем әдебиет– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Әскери мамандықты тап» Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ойлан, тап!» Түсіндірме жазба: Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i>, санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i>. Ойынның</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі туралы) Түсіндірме жазба: «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға</p>	

	<p>еу арқылы келесі санды және 1 таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.</p>	<p>бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Әскери мамандықты тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру, тыңдау, есте сақтау, қиялдау, ойлау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (<i>пәндік ойын</i>), сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>	<p>бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі</p>	<p>№ 27 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері ба р жаттығулар. №1 жаттығулар кешені 1.«Алдыға қадам аттау, қолда рынекі жаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына</p>	<p>№ 28 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері ба р жаттығулар. №2 жаттығулар кешені 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарына ртқа аяқ басымы е н басып тұру; 2 –</p>	<p>№ 29 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығулары норындау 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төментүсіреді.</p>	<p>№ 30 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзын жіппен жаттығулар орындау. 1.Б.қ.: түзутұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2 – қолдарын</p>	<p>№ 31 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. Жолдорбамен жаттығулар орындау 1.Б.қ.: түзутұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2 – қолдарын екі жаққа айналдыра отырып,</p>

<p>жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. –артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру(8-гедейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу(5рет қайталау). 3.«Қолдарыналдынакеудетұ сынаұстау» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жан ынатөментүсірілген, аяқтары иыкненіңдей қойылған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2– оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3– қолдарын кеудесінде ұстау; 4– б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау(8рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ.– аяқтары параллель, қолдары дөңбөйімен төментүскен. 1– қолдары екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Солаяғымен сол қимылдарды қайталау (9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.– еденге етпетінен жатып, 1–4– аяқтарын жоғары басынатиғе нше көтеру – брет</p>	<p>бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ.– аяқтары ниықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1– қолдары екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3– денені қайтатүзеп, қолдарыне кі жаққа созу; 4– б.қ. (8рет). 3.«Бұрылу» Б.қ.– аяқтары ниықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1– оңға (солға) бұрылу; 2– б.қ. (8рет). 4.«Отыру» Б.қ.– тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1–2– оңға (солға) отырып тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ.– тұру. 1–4– оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ.– еденге етпетінен жатып, 1–4– аяқтарын жоғары басынатиғе нше көтеру – брет</p>	<p>2.Б.қ.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапа лақұру – 7-8рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басын асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайтатөментүсіріп, б.қ. қайту. 7-8рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8рет). 2.Б.қ.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8рет). 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8рет) 7.Б.қ. бір орындатұрып, бір аяқпен секіреді (6рет).</p>	<p>төмен түсіреді (8рет). 2.Б.қ.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8рет). 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8рет) 7.Б.қ. бір орындатұрып, бір аяқпен секіреді (6рет).</p>
--	--	--	--	---	--

	«Көпір» Б.қ.— жердежату, қолдарыменбасы нанасырып, еденгетіrelu. Қо л- аяғын атіrelіп, денесін жерде н көтеру— 5 рет.					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту— коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 22.04.24	Сейсенбі 23.04.24	Сәрсенбі 24.04.24	Бейсенбі 25.04.24	Жұма 26.04.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері — ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жыл айлары. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -дербестікке баулу. Дағды: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне	1. Сауат ашу негіздері — тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу. Дағды: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға	1.Математика негіздері — ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік	1.Математика негіздері — ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды,	1.Сауат ашу негіздері — тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. Дағды: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап,	

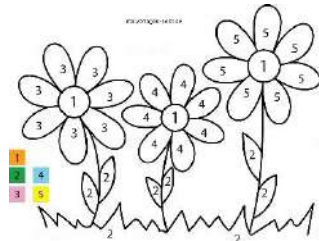
<p>қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгіледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді.</p> <p>«Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>2-тапсырманы қарайды.</p>	<p>бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: буыннан сөз құралатынын.</p> <p>Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жұынатын бөлме</i>)</p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса,</p>	<p>мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</p> <p>Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс Арнаулы кестемен жұмыс.</p> <p>Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</p>	<p>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс Арнаулы кестемен жұмыс.</p> <p>Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</p>	<p>буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді.</p> <p>Түсінеді: сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ.</p> <p>Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.</p> <p>Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың.</p> <p>Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.</p> <p>Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке</p>
---	--	---	---	---

	<p>Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды коршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. Жыл мезгілдері Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Сергіту сәті. Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз. Демонстрациялық материалмен жұмыс көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады</p>	<p>балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (<i>Дыбысты</i>) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i> Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың</p>	<p>ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз. Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды</p>	<p>цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз. Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды</p>	<p>дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(қ), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншак(м), кқққоңыз(қ), кқққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), кқққарға(қ), сссазан(с), шшшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), эээтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е),</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Аппак ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппенді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Қолдану деңгейі: «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан</p>	<p>керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж),</i> ...<i>ысық(м), ...аймыл(м),</i> ...<i>асбақа(т), ...ышқан(т),</i> ...<i>рыстан(а), ...арабан(б),</i> ...<i>әріхана(д), ...арандаш(қ),</i> ...<i>аламсап(қ), ...өзлдірік(к),</i> ...<i>үшік(қ), ...втобус(а),</i> ...<i>роллейбус(т),</i> ...<i>лдаркөсе(А), ...алапан(б),</i> ...<i>айық(қ), ...асқыр(қ),</i> ...<i>ағдаршам(б), ...артоп(к),</i> ...<i>әбіз(с), ...ызанақ(қ),</i> ...<i>ырыққабат(қ),</i> ...<i>сқабақ(а), ...армақ(қ),</i> ...<i>йыншық(о), ...квартиум(а),</i> ...<i>ақта(т), ...уыршақ(қ),</i> ...<i>елосипед(в), ...амокат(с)</i> т.б. Қолдану деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш,</i> <i>бааағдаршам-бағдаршааам,</i> <i>ддәәріханадәріханааа,</i> <i>қооойылым- қойылыыым,</i> <i>ААалтамыс-Алтамыыыс,</i> <i>шааапалақ-шاپалааақ,</i> <i>жааапырақ-жапалааақ,</i> <i>дооомбыра-домбырааа,</i> <i>қоообыз- қобыыыз,</i> <i>жаааалбыз- жалбыыыз,</i> <i>қааасық-қасыыық,</i> <i>жаааарғанат-жарғанааат,</i> <i>жыыылқы-жылқыыы,</i> <i>тееекше-текшеее,</i></p>	<p>Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p>	<p>фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p>	<p>үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б. Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Қолдану деңгейі:Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрауылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. Сергіту сәті: «Паровоз» Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. Саусақ жаттығуы : Бір, екі, үш, көне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>
--	---	---	---	---	--



кейін ... жаз
Алдымен бүгін, содан кейін
... ертең
Алдымен қаңтар, содан
кейін ... ақпан.
Олар педагогті мұқият
тыңдайды, сөйлемді
мағынасы бойынша
жалғастырады. Мұндай
тапсырмаларды балаларды
өздері құрастыруға шақыра
аласыз.



Дәптермен жұмыс 2-тапсырма.

Балалар шеңберді қарайды
Жыл айларын есіңе
сақтаңдар. Жыл
мезгілдерінің айларын
атайды. Балалар хормен
қайталайды.
Жыл мезгілдерінің аттарын
есте сақтаңыз. Жыл
мезгілдері мен айларын
атайды. Балалар хормен
қайталайды.
Жылдың әр мезгілінде неше
ай бар? (4)
Барлық айларды өздеріңіз
қайталауға тырысыңыздар.
Педагог балаларды жылдың
айларын дұрыс ретімен
атауды ұсынады. Жарыстар
ұйымдастырады - айларды
дұрыс атаған балаларды
фишкамен мадақтайды.
3-тапсырманы балалар
жеке орындайды, кейін

*бааалапан- балапаан,
боооотақан-ботақаан,
көөөзілдірік -көзілдіріік,
жаааапырақжапырааақ,
көөөрпе-көрпеее т.б.*

Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»

Балалар, көздеріңді жұмып,
мына жағдайды
елестетіңдер. Орманда
досыңнан адасып қалдың.
Сендер бір-бірінді табу
үшін, не істер едіңдер?
(Досымыздың атын атап
шақырамыз).

Мысалы: (Дастаааан!
Серікбоооол! Айғаныыыым!
Айшаааа! Ернаааар!
Балжаааан! Ардаааақ!
Санжаааар! Беріііік!
Мереееей! т.б.)

Балалар, сендер достарыңды
шақырғанда, қай буынды
созып айттыңдар? Дұрыс, ең
соңғы буынды созып
айттыңдар.

Сергіту сәгі:

«Гүлдер»

Қызыл, сары аппақ гүлдей,
Жайқалайық өсейік.
Айналамыз құлпырсыншы
Гүлден кілем төсейікші
Самал желмен тербелеміз,
Біз әдемі гүлдерміз.
Ауламызға өң береміз,
Табиғаттың көркіміз.

Саусак

жаттығуы:Саусақтар
шықты қыдырып, Балетке
келді жүгіріп. Залдың шамы
сөнеді,
Бишілер билеп береді.
Балет қандай тамаша!
Қол соғайық таласа.

Суреттерді бірдей етіп
жасайды.



тексереді. Суреттерді қарайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады.
«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.
 Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Ойынның міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар:

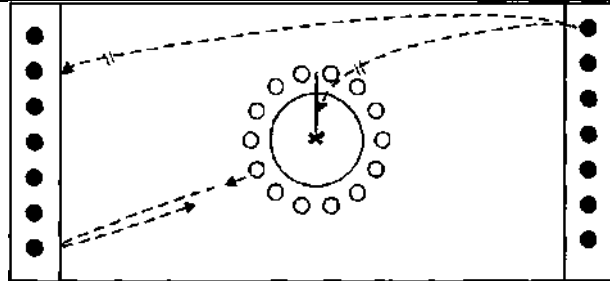
– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып,

<p>іс-әрекет)</p>	<p>Маңдайтер.(Әңгіме) ҮІӨ міндеттері: -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерінпысықтау; -әңгімегетақырып қоя білугеүйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерінанықтайды; Түсінеді:«маңдай тер»сөзінің мағынасын; Қолданады:әңгімегетақырып пойлаптабұды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балалардышаттықшеңберіне тұрғызып,өлеңжолдарынқай талаудыұсынады. Жабырқауды білмейміз,Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан,Үлгіаламыз жақсыдан. Түсіну деңгейі:Осыкездебөлмеге«сауысқан»келедіде,саңқылдаған дауыспен: Хаткелді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанынжәнеәңгімегетақырыптыбалалардыңойлаптабуыкеректігінайтады. Ендіменәңгіменіоқиын,алсе</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Жануарлар жауынан қалай қорғанады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. Дағды:коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. Түсінеді: жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. Қолданады: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Жануарлар туралы жұмбақтар. Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Ау) Бейқам елді іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты. (Қоян)</p>	<p>Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев (тілдік қарым-қатынас,жаттау) ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.;; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. Түсіну деңгейі: 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді,</p>	<p>тақырыбы:Маңдайтер.(Әңгіме)Еркін әңгімелеу. ҮІӨ міндеттері: -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерінпысықтау; -әңгімегетақырып қоя білугеүйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерінанықтайды; Түсінеді:«маңдай тер»сөзінің мағынасын; Қолданады:әңгімегетақырып пойлаптабұды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балалардышаттықшеңберіне тұрғызып,өлеңжолдарынқай талаудыұсынады. Жабырқауды білмейміз,Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан,Үлгіаламыз жақсыдан. Түсіну деңгейі:Осыкездебөлмеге «сауысқан»келедіде,саңқылдаған дауыспен: Хаткелді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл</p>	<p>(өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев(суреттер арқылы еркін жұмыс) ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.;; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. Түсіну деңгейі: 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап</p>
--------------------------	--	---	--	--	--

	<p>ндермүқияттыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үйжанындағы бақішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшета лып жүргентоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үшкөшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген сонда атасы жақашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын күшәқта палды.</p> <p><i>(Б. Досымов)</i></p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:</p>	<p>Ағаштан-ағашқа секірген, Кішкентай ғана шапшаң аң. (Тиін)</p> <p>Халық «қу» деп, Қылған күлкі Айласы көп Бұл не? (Түлкі)</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> <p>Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. Педагогтің ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді».</p>	<p>жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық. Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p>	<p>хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқып, ал сендер мұқияттыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үйжанындағы бақішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшета лып жүргентоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үшкөшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген сонда атасы жақашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит.</p>	<p>қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық. Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырыбын</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Әңгімедекімдертуралыайтылады? Хамитатасынан нетуралысұрады? Атасыосыкездеденеді? Хамиттоғайдан неқазып әкелді? Көп жылдарөткен соң неболды АтасыХамиттіқайдаәкелді? БақтағыатасыменХамиттіңіс-әрекеті? Педагог балалардан тындаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенінтап». Ойыншарты: Педагогсөйлем дерайтады. Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұстаоны! Күншығып, даланұрғабөленді. Алманыүзген кім? Тоқта! Қызылтүсжанғандажүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегітапсырманыорындау керек.</p> <p>Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты, Түтін тікеушады. Қарлығаштар қанатын Биіксамғап ұшады.</p>	<p>Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p>Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p>	<p>Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p>	<p>Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамитатасынқұшақ тапалды. (Б. Досымов) Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: Әңгімедекімдер туралы айтылады? Хамитатасынан нетуралысұрады? Атасыосыкездеденеді? Хамиттоғайдан неқазып әкелді? Көп жылдарөткен соң неболды АтасыХамиттіқайдаәкелді? БақтағыатасыменХамиттіңіс-әрекеті? Педагог балалардан тындаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенінтап». Ойыншарты: Педагогсөйлемдер айтады. Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұстаоны! Күншығып, даланұрғабөле</p>	<p>болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p>   <p>Танымдық шығармашылық жұмыс:</p> 
--	---	--	---	--	--

		<p>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Бағдаршаның көмегімен қорек тізбегін құрайды. <i>Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</i> Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл. <i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i> Түрлі түсті қарындаштың көмегімен шегірткені шөптің арасына жасыр. Бояйды. Сергіту сәті Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз <i>(Екі қолымен қанат жасап ұшады).</i> Түлкі болып қашамыз, қашамыз <i>(Бір орындарында тұрып жүгіреді).</i> Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз <i>(Бәрі орындарына отырады).</i></p>		<p>нді. Алманыүзген кім? Тоқта!Қызылтүсжанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі.Дәптермен жұмыс Дәптердегітапсырманьор ындаукерек. Сергітусәті: Аппақ болып таң атты, Түтін тікеұшады. Қарлығаштар қанатынБиіксамғап ұшады.</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Қимылды , еңбек ойын: «Күзетшілер» Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p>					



Қимылды ,еңбек ойын:«Күзетшілер»

Ойынның міндеттері:Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету.Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті:күзетшілеркүзеткен қақпадан өтіп бара жатқан баланы ұстап алуға тырысу керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші:Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстарәлемі. ҮІӨ міндеттері: -сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәнеқолданудыүйрету.Қазақтілінетандыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. -есту,тілдікжәне артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілудағдыларын</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әдемі гүлдер. ҮІӨ міндеттері: -гүлдердітүр-түстерінажыратабілугебаулу ;өсімдіктердікүтуережелеріментаныстыру; - қолдыңқимылын,сөздікқорын,тіліндамыту; -</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Не?Кім?Қайда? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толықсөйлеммен жауап беругежаттықтыру; -ойлау,ауызекісөйлеу белсенділігін арттыру.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Көктемгі табиғаттың өзгеруі(ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау; -өзіндік эксперименталды</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>дамыту.</p> <p>Дағды: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстарды естіп ажырата алады.</p> <p>Түсінеді: тапсырмаларды түсінеді.</p> <p>Қолданады: қазақ тілінетән дыбыстары, сөздерді дұрысай табиіледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: –Сәлеметсіздерме?! Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыптық айталау.</p> <p>Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Сендер жұмбақ білесіңдерме? Білетін жұмбақтарың нестерің түсіру. Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар.</p> <p>Жұмбақ жасыру. Педагог сөз дегі тиісті дыбысты созып оқиды.</p> <p>Әкенде бар, Атанда жоқ, Тәтенде бар, Апаңда жоқ.</p> <p>(Ә) Жоқта бар, Барда жоқ.</p> <p>Шоқта бар, Талда жоқ. (К)</p>	<p>эстетикалық талғамдарың қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: гүлді надамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерг ежұлмау керектігін білуге дағдыландыру;</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: түймедақ гүлін мүсіндейді;</p> <p>Түсінеді: гүлді надамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;</p> <p>Қолданады: мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог ұнтаспаарқылы музыка қосады. Балалар ті зерлеп отырады.</p> <p>Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бәртіршілік иелері оянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарап қол созады.</p> <p>Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар.</p> <p>Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы? – Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма? Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, бүгінгі оқу қызметінде</p>	<p>бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;</p> <p>-театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: буыннан сөз құралатынын.</p> <p>Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жұынатын бөлме</i>)</p> <p>2. Негізгі бөлім</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты,</p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жауаптықтыру.</p> <p>Дағды: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өткен тақырыпта р бойынша сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орындық оқиданады.</p> <p>Қолданады: сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Кел, балалар, ойнайық» әні.</p> <p>Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойнайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>Сәлеметсіздерме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларды ғажайып шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру. Ғажайып, ғажайып. Шеңбер, шеңбер. Ұпай, ұпай. Жеңіс, жеңіс. Сөздерді дұрысайтып жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды.</p>	<p>жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту;</p> <p>-табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: көктемнің белгілерін атап береді.</p> <p>Түсінеді: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.</p> <p>Қолданады: эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларды бұған дейін өткен тақырыптарды негіз ете отырып, балаларды әңгімеге тартады. Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.</p> <p>Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркіреді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиі жиі кемпіркосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Күнде бар, Айда жоқ. Түнде бар, Таңда жоқ. (Ү) Қолдану деңгейі: Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк-әке, әт-әтеш, әп-әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабына ыңғайдағы 1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>). 2 – жеміс (<i>алма</i>). – отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>). – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>) Сергітусәті: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p>түймедақ гүлін мүсіндейміз. Педагог балалар данжұмыс дәптерлеріне көңіл бөлулерін сұрайды. – Түймедақ күлтелерінің түсі қандай? Қолдану деңгейі: Гүлді жасау кезеңдері мен таныстыру: Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақан мен басып сәл жалпақтаймыз. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сүк аусақ, ортаңғы саусақ көмегімен еңдоғалдап, күлтелерін жасаймыз. Сергітусәті: Жарқырап күнде ашылды, Ай налаған ұр шашылды. Қайырлық күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.) Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшуа арқылы біріктіреміз.</p>	<p>дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді</p>	<p>Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. Қолдану деңгейі: Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жылмезгілдері. Ойын: «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Сергітусәті: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p>бақшалар әдемі ақшыл-қызыл жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін... Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады. Түсіну деңгейі: Күлтебеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады). Қолдану деңгейі: Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі. Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.</p> <p>Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?</p> <p><i>(Дыбысты)</i></p> <p>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин- нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»</p> <p>–Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ),</i></p>	<p>түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге</p>
--	--	--	---

		<p>...йыншық(о), ...квартиум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(е), ...амокат(с) т.б.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>ааалжапқыши-алжапқыыыи, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алтамыыыс, шааапалақ-шاپалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапааан, бооотақан-ботақааан, көөөзілдірік-көзілдіріік, жаааапырақжапырааақ, көөөрпе-көрпеее т.б.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу</p>	<p>көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйенкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді. Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады. П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> <p>Сергіту сәті: Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шынығамыз, жастай біз,</p>
--	--	--	--

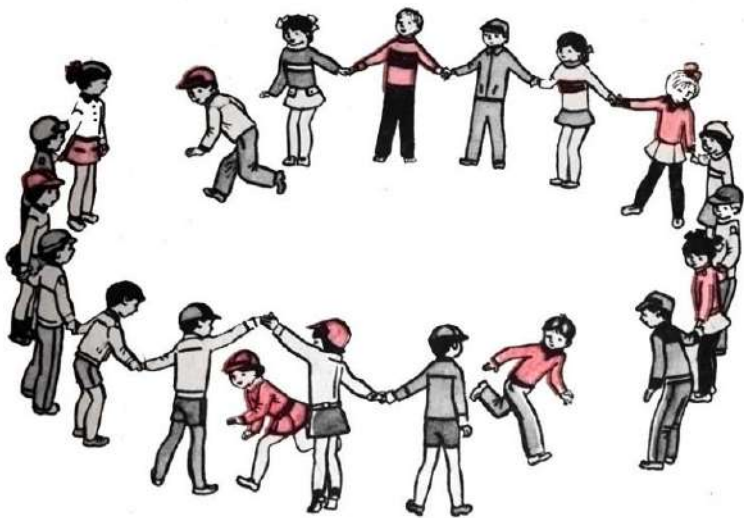
			<p>үшін, не істер едіңдер? <i>(Досымыздың атын атап шақырамыз).</i> Мысалы: <i>(Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мерееей! т.б.)</i> Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.</p> <p>Сергіту сәті: «Гүлдер» Қызыл, сары аппақ гүлдей, Жайқалайық өсейік. Айналамыз құлпырсыншы Гүлден кілем төсейікші Самал желмен тербелеміз, Біз әдемі гүлдерміз. Ауламызға өң береміз, Табиғаттың көркіміз.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа.</p>	<p>Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш Бойымызға жинап күш. Шынығамыз, жастай біз, Жаттығуды бастаймыз.</p>
--	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Басты міндеттері: Нақтықимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Ойын міндеттері:Нақтықимыл-

қозғалысжасайбілуқабілеттерінқалыптастырудыжалғастыру,анализаторорталықтарын белсендіругемүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.

Дағды:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын

шарты:Балаларшеңберкұрып,ортағақараптұрады.Ойналдындатаңдалғанекіойыншыш еңберденшығып,жүгіреді:біреуіқашады,екіншісіқуады.Қашыпбаражатқанбалашеңберд е тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтылаалады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнынатұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқанкездебалалардыңбасқажұбытаңдалады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Шабандоздар.
ҮІӨ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын(эстафеталарды)орындауарқылыжаттықтыру;
- қимыләрекеттердіңөзбетіме неркін орындалуынжалғастыру.
-тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол менаяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды:Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетінедегенқұрметке,б

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Ән салып, би билейміз.
ҮІӨ міндеттері:
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру;
-қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.
Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Шабандоздар.
ҮІӨ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын(эстафеталарды)орындауарқылыжаттықтыру;
- қимыләрекеттердіңөзбеті менеркін орындалуынжалғастыру.
-тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол менаяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат.
ҮІӨ міндеттері:
-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;
-жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту;
-балаларды ептілікке,

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Спортпен шұғылданамыз!
ҮІӨ міндеттері:-оң қолжәнәсолқолменалысқала қтыруғаүйрету,қолдарынал дымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыруға дағдыландыру;
-аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып,жылдамдықтысақтап , баяужүгіругежаттығудыжал ғастыру.
Дағды: залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»);

	<p>ілім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафетала рда басқалармен әрекеттету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Түсінеді: «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақтүсуді.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Бастаушышақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күмістенге алыңдар!» Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші бопкеліндер! Жеңіп ойнақ салыңдар,</p>	<p>ажырата білу дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамаыз» (В. Агафонников) Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ұйымдастыру кезеңі Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбандап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз</p>	<p>қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафетала рда басқалармен әрекеттету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары. Түсінеді: «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақтүсуді. Қолданады: бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Бастаушышақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күмістенге алың</p>	<p>жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (Ұнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) Күтілетін нәтиже: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Бақытты</p>	<p>өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменгесекіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар. Түсінеді: қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі. Қолданады: үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып, еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»); өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменгесекіру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтамасен, кідірме – бұл үш! Күн күлім деп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер бол ам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады. Бірғақты гимнастика.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Басжүлденіалындар!» «Такия, теңге алу ма,Жігіттер одан қала ма?Бір,екі, үш, Жастаралакүш! Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң?Сапқатұрыпжарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналғантүзету жаттығуларын орындау.Балаларқолдарынақамшыалып,шауыпкележатқандайқимылдаржасап,залдабытырап,аяқбасымен, өкшеменқалағанындайқимылдап жүреді. Түсіну деңгейі: Арқаомыртқаныңқисаюыменжалпақтабанныңалдыналу. Қамшыменжалпыдамытужаттығуларынжасау. Статикалыққалыптасықтап, омыртқаныдұрысұстауқабилеттерінбелсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергендеөз орнына тез келіп тұрақалуыкерек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзінетартып созылып–демін ішінетартадыда,3-4–б.к. 8ретқайталайды. «Біржағынаеңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда,</p>	<p>беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. Негізгі кезең Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш»(Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну деңгейі:Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ө. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p>	<p>дар! Ер-тоқымнан айрылмай,Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып,Біріншібөпкелінде р! Жеңіп ойнақ салыңдар, Басжүлденіалындар!» «Такия, теңге алу ма,Жігіттер одан қала ма?Бір,екі, үш, Жастаралакүш! Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң?Сапқатұрыпжарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналғантүзету жаттығуларын орындау.Балаларқолдарынақамшыалып,шауыпкележатқандайқимылдаржасап,залдабытырап,аяқбасымен, өкшеменқалағанындайқимылдап жүреді. Түсіну деңгейі: Арқаомыртқаныңқисаюыменжалпақтабанныңалдыналу. Қамшыменжалпыдамыту жаттығуларынжасау. Статикалыққалыптасықтап, омыртқаныдұрысұстауқабилеттерінбелсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергендеөз орнына тез келіп тұрақалуыкерек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2</p>	<p>балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп,осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді.</p>	<p>Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыптатынына алуғатырысады. Негізгіжаттығулардыойынт үріндеорындау. Оңқол,солқолменлақтыру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке саптүзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы меншынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады.Педагогтіңбелгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарыныңсоңынан тұрақалады. Терендікке секіру – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төментүсіріп, алдығашығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-тендіксақтап,жергесекіріпт үскендеалдығақарап,денесі нтікұстауғатырысады. Түсіну деңгейі: Дененіжұмырлап,алдығақарайдөңгелеп,арқасынааунапт</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 ретқайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшығатигізу.3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпөтыру.Арқанытік ұстап, тізеніашу, өкшені көтеру. 3-4 –б.к. 8рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілгенсол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқтытүсіру. 4 –б.к. орнықтытұрып, аяқұшынтарту. 5 ретқайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солғабұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғарыкөтеріп, ұстаптұру. 5 реттенқайталау. Б.қ.:отырыпалыпаяқтыңұшы менқамшыныжинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен</p>	<p>Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. Қолдану деңгейі:Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»(В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп,</p>	<p>қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзінетартып созылып– демін ішінетартадыда,3-4 –б.к. 8ретқайталайды. «Біржағынаеңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 ретқайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшығатигізу.3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпөтыру.Арқанытік ұстап, тізеніашу, өкшені көтеру. 3-4 –б.к. 8рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілгенсол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқтытүсіру. 4 – б.к. орнықтытұрып, аяқұшынтарту. 5 ретқайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солғабұру. 5 рет қайталау</p>	<p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Қолдану деңгейі: Ән айту: «Біз бақытты баламыз»(К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан»(«Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. Ойындар, хороводтар: «Үйшік»(В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы»(М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесу ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>үсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесінеқысып,арқасындөң гелету. Бастапқықалыптаннегізгіакробатикалықжаттығуларжа сау. Типтікқателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгендежеткіліксізекпін алу;шалқасынанжатқандааяқтыкеудегежинамау;арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунапкеліп қайтаданаяғынатірелу акробатикалықжаттығулар ы «Орындарымен ауысындары»қозғалыс ойындарыЗалды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әркомандазалды нбірбөлігінеорналасады. «Жүгір!»депбелгіберілгенде,балаларөз бөлігіндешашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады.Қай топ бірінші болып толық ауысыпүлгереді,сол</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>алмастырыпқайталау. Қолдану деңгейі: «Жылан» Фитболдызаттардынарасына нирекжолмен алыпжүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасыменмодульды айналып, фитболды алыпжүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболдыкелесіойыншығабереді.Ойыншыларекіаяқпен бірдейкпіндепсырғыпжүруге етырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп,жартылай бүгілгенаяғыменжұмсақсекіріп, қайтақону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. Тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауғаназар аудару. Тепе-теңдіксақтаужаттығуларынорындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып,басынтөментүсірмеугетырысады. Қимыл-қозғалысойыны:«Шеңбер»(3 рет). Құрсаулардышеңбербойыме</p>	<p>орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p>	<p>Б.к.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғарыкөтеріп, ұстаптұру. 5 реттенқайталау. Б.к.:отырыпалыпаяқтыңұшыменқамшыныжинау. Б.к.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырыпқайталау. Қолдану деңгейі: «Жылан» Фитболдызаттардынарасы нанирекжолмен алыпжүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасыменмодульды айналып, фитболды алыпжүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболдыкелесіойыншығабереді.Ойыншыларекіаяқпенбірдейкпіндепсырғып жүругетырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп,жартылай бүгілгенаяғыменжұмсақсекіріп, қайтақону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. Тепе-теңдік сақтау –</p>		<p>топженіскежетеді. Қолдану деңгейі: Дыбыстардыайтуарқылытынысалужаттығуларынорындау. «А»дыбысы. Өкпе,кеңірдек,көмейдіңжұмысынжақсартады.Дыбыст аунәтижесіндетынысалутер еңдеп,оттегінқабылдау ұлғаяды. Тынысалғандашығарылаты науаныұлғайтуушіндауыстыдыбыстардымүмкіндігеншесозуқажет. Мысалы: жіптарқатылғаншасозу. «М»дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларынаоңтайлыәсеретеді.Психоземоционалдыкүйзелістеншығарып,естесақтау мен тыныштықсезімдерінжақсартады.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>н орналастырыпқою. Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқұр саудатек 2ойыншытұраалады. Біройыншыүлкеншеңбердің дәлортасындатұрады.Белгіб ойыншаойыншыларөзқұрсау ларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді. Жігіттіқуралымақал- мәтелдер: Ер сүрінбей ел танымас, Атсүрінбейжертанымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ербайлығы– еңбекте. Ержігітайтқанынекіетпес.</p>		<p>ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауғаназар аудару. Тепе- теңдіксақтаужаттығулары норындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып,басынтөмент үсірмеугетырысады. Қимыл- қозғалысойыны:«Шеңбер »(Зрет). Құрсаулардышеңбербойы мен орналастырыпқою. Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқ ұрсаудатек 2ойыншытұраалады. Біройыншыүлкеншеңберд індәлортасындатұрады.Бе лгібойыншаойыншыларөз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді. Жігіттіқуралымақал- мәтелдер: Ер сүрінбей ел танымас,Атсүрінбейжерт анымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.Ербайлығы– еңбекте. Ержігітайтқанынекіетпес.</p>		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				

<p>11:30-11.35</p> <p>«Табиғат аясында»</p> <p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p> <p>«Алақай, ойын!»</p> <p>11:35 – 11:55</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен кешені № 16</p> <p>Құмырсақаларды бақылау</p> <p>Міндеттері:</p> <p>— Құмырсақалар туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>«Құмырсақ»</p> <p>Г. Әкеев</p> <p>Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Құмырсақалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>)</p> <p>◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсақ мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>◆ Құмырсақсыз жер болмайды. Құмырсақаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсақалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсақалардың илеуінің</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен кешені № 17</p> <p>Көбелектерді бақылау.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>«Қызыл-жасыл көбелек»</p> <p>Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен кешені № 18</p> <p>Бағдаршам жұмысына бақылау</p> <p>Міндеттері: бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3. Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4. Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? <p>Бағдаршам дұрыс жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады.</p> <p>Көркем сөз: «Бағдаршам»</p> <p>Ә. Табылдиев</p> <p>Ашса кезек үш көзін, Айтты деп үк үш сөзін.</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен кешені № 19</p> <p>Аққайың ағашын бақылау</p> <p>Міндеттері: Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін толықтыру, оның әсемдігімен қатар дәрумендік қасиеттері туралы білім беру. Табиғат сұлулығын сезінуге, аялап, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>«ОЙЛАН-ТАП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қай ағаштың қабығы ақ? • Қай ағаш қысы-жазы бір түсте? • Қай ағаш шырын береді? • Қандай ағаш жеміс береді? <p>Тәрбиеші әңгімесі</p> <p>Діні түзу, ақ қабықпен қапталған қайың ағашы ең әдемі, ең сұлу ағаш. Оны ақындарымыз жырға, халқымыз әнге қосқан. Қайыңның кездейсоқ сынған әр бұтағынан нәрлі де, дәмді шырын тамады. Ұшып келген әнші құстардың көбі қайыңды тоғайға жиналады. Қайың сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Қайыңның бүршігін жапырақ жармай тұрғанда жинап, көлеңке жерде кептіреді. Қайың ағашының бүршігінен тұнба дайындап, оны сырқаттанғанда ванна қабылдау арқылы</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен кешені № 20</p> <p>Гүл егілген алаңқайды бақылау.</p> <p>Міндеттері: Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем</p>
---	--	---	--	---	--

<p>тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан көпір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына</p>	<p>болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек : Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». <i>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.</i></p>	<p>«Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба!</p> <p>Зерттеу жұмысы: балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. <i>Мақсаты:</i> жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.</p> <p>Қимылды ойын: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру</p>	<p>пайдаланады. Ерте көктемде қайың ағашының дінін тіліп шырын алады. Бұл шырынның құрамында дәрумендер (витаминдер) көп болғандықтан адамға пайдасы зор.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Қайың ағашы мен оның жапырақтарын басқа ағаштармен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Қайың ағашының айналасын тазалап, түбін қопсыту Мақсаты: Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, істеген ісіне қуана білуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын: « Теңге алу» Мақсаты: Жүкіріп келе жатып, жердегі затты іліп алуға жаттықтыру. Жеңіске деген құлшыныстары мен ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қимылдарын жаттықтыру Мақсаты: секіргіш жіппен екі аяқпен, қос аяқпен секіре білуге жаттықтыру</p>	<p>мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші!</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау.</p> <p>Еңбек: Балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек» Мақсаты: Бірлесіп ойнауға, ойын шартын сақтауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Волейбол ойыны» Мақсаты: Бір-біріне доп беру, кері лақтыру.</p> <p>Болжам: Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.</p>
--	--	---	--	--

	<p>қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек : Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Итеріспек». <i>Мақсаты:</i> — Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; — Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.</i></p> <p>Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</p>				
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Аитжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сөйлемтүрлері бойынша білімдерін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шенбер» Міндеттері: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» Міндеттері: Талдау,</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Жоғалған дыбыс» Міндеттері: Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенін тап». Міндеттері: сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сен неге олай ойлайсың?» Міндеттері: Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру</p>

<p>кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>тарихы, халық мәдениетінедегенқұрметке,б ілім-білікдағдыларынқолданаалуға,жұппенжұмыс,эстафеталардабасқаларменәрекететуережелерінсақтайбілугетәрбиел еу.Жалпақтабанменарқаомы ртқаауруларыныңалдыналу. Дағды: Ойын ережелерінесайгізбекке,шең берге, қатарғатұру дағдыларын жалғастыру. Ойынның шарты: Құрсаулардышенбербойымен орналастырыпқою.Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқұрсаудатек 2ойыншытұраалады.Біройыншыүлкеншеңбердіңдәлортасындатұрады.Белгібойынша ойыншыларөзқұрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді.</p>	<p>салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p>	<p>табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дағды: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Ойынның шарты: –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабак(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i></p>	<p>айта білуді, сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау. Дағды:сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: Педагогсөйлемдерайтады.Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже,сізнеістепжатырсыз? Ұстандар!Ұстандар! Ұстаоны! Күншығып,даланұрғабөленді. Алманыүзген кім? Тоқта!Қызылтүсжанғандаж үрме! Бақта жемістер өседі.</p>	<p>арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Дағды: Эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларынжетілдіру. Ойынның шарты: Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.</p>
--	--	--	---	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау</p>
--	--	--	--	--	--

<p>әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон. Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! Назар аударыңыз! Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек. Терезелер тізбектермен немесе арнайы қауіпсіздік құрылғыларымен жабдықталуы керек, соның арқасында бала терезені өз бетінше аша алмайды. От шыны ма саты открутить қалам және оны жасыру. Бұл өте қарапайым-екі болтты бұрап алыңыз. Қажет болса, терезені ашып, бөлмені желдету үшін тұтқаны кез келген уақытта орнына қоюға болады.</p>	<p>қауіпсіздігі". 1. Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2. Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3. Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді. 4. Мүмкін болса, терезелерді төменнен емес, жоғарыдан ашыңыз. 5. Балаңызға терезені бірнеше дюймден артық ашуға мүмкіндік бермейтін терезелерге арнайы бекіткіштер қойыңыз. 6. Терезе торларын салу арқылы терезелерді қорғаңыз. Торлар балаларды ашық терезелерден құлап кетуден қорғайды. 7. Егер сіз балаңызға терезеден бірдеңе көрсетсеңіз – оны әрдайым мықтап бекітіңіз, баланың кенеттен қозғалуына дайын болыңыз, алақаныңызды құрғақ ұстаңыз, баланы киімнен ұстамаңыз. Сіз оларды орнатумен</p>	<p>қауіпсіздігі". Тұрмыстық газ және су. Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады. Сонымен қатар, егер бала тұрмыстық газ ағынын пешке ашатын жалпы клапанға жетпесе, онда қыздырғыштарды басқаратын тұтқаларға әрқашан қол жетімді болатындығын ескерген жөн. Сондықтан, ересектер ас үйде болмаған кезде және пеш қолданылмаса, нәресте қыздырғыштардың біреуін қоса алмауы үшін газды жалпы клапанмен жабу керек. Суға келетін болсақ, қауіп баланың крандарды ашып, пәтерді су басуына мүмкіндік береді. Жеке алаңдаушылық — ыстық су. Анық, бұл осы маңызды қадағалауға ересектер. Бала әлі кішкентай болса да, ваннаны ысырмаға жабу</p>	<p>қауіпсіздігі". Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар. Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді. Әзірге ол қашады, ал ата-ана ловит, бала құлайды және натыкается пышақ. Келісіңіз, қорқынышты ма? Инелер, ұстаралар, құралдар (бұрағыштар, тігістер) және тіпті ағаш тіс щеткалары да қауіпті. Айтпақшы, тақырып өткір болуы мүмкін емес. Баланың аузына түсіп, жұтып қоюы мүмкін кез-келген ұсақ заттар қауіпті. Қиыршықтардың қолында қалған дәрі-дәрмектер айтарлықтай қауіп төндіреді. Бала ересектердің дәрі — дәрмектерді қалай қабылдағанын көреді және ол үшін бұл балаларға емес, ересектерге арналған кәмпиттерді қолдануға ұқсас. Бұл ғана емес, көптеген дәрі-дәрмектер балаларды қызықтыратын драже түрінде болады. Нәтижесінде нәресте қорқынышсыз таблетка жей алады. Ас үй плитасы балаларға</p>	<p>және көмек Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>айналысатын арнайы фирмаларға хабарласып, терезе түріне сәйкес келетінін таңдай аласыз.</p> <p>8.Егер сізде дәл қазір құлыптау және сақтандыру жабдықтарын орнату мүмкіндігі болмаса, бұрағышпен болттарды, бекітетін тұтқаларды оңай бұрап, қажет болған жағдайда пайдаланып, қолданғаннан кейін бірден алып тастай аласыз.</p>	керек.	<p>қауіп төндіреді. Біріншіден, балалар газды қосуға қабілетті. Екіншіден, олар қайнаған немесе ыстық мазмұны бар табаларды өздеріне аудара алады. Мектеп жасына дейінгі баланы қорғау үшін газды бақылау плитасын сатып алу керек немесе пісіру аяқталғаннан кейін газ клапанын әрдайым жабу керек. Сондай – ақ, пешті қорғаныш экранмен жабдықтау керек немесе тағамды тек алыс қыздырғыштарда-бала жетпейтін қабырғаға дайындауға тырысу керек.</p>	
--	--	---	--------	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.02.24	Сейсенбі 20.02.24	Сәрсенбі 21.02.24	Бейсенбі 22.02.24	Жұма 23.02.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қазақтың ұлттық ойыны «Арқан тартыс» додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы Міндеттері: - жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу, балалардың ой-өрісін</p>	<p>Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Мүсіндеу» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ермексаз салаты» Міндеттері: "Пластилинография" арқылы ұсақ моториканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. Дағды: Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Сөздің бірінші дыбысын айт, көрсете біл» Міндеттері: - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгеруді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Дұрыс па, бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы) Міндеттері: Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» Міндет: балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру;</p>	

	кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Дағды: 1-ден 10-ға дейін сандытанып, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.	өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.	дамыту. Дағды: -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.	маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. Дағды: берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру.	балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Дағды: Күнделікті өмірдедене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.
Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№ 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпы дамыту жаттығула ры норында кезіндегі тын ысал у ережелері: №6 жаттығулар кешені. 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқа қарай шалқайып, демшы ғару кезінде алдыға еңкею, бұл ретте иықты түйістіру және қо лдарды төментүсіру. 2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен біруақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған, оң аяқ ұшымен тұрып. Демшығару кезінде ая қты орнына қойып, басты сәл	№ 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №6 жаттығулар кешені. 7.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, басбармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бұғу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл қысу; иілген кезде демшығару , ал түзелу кезінде – тынысалу. 8.Б.т. – дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тынысалу еркін, кідіріссіз. 9.Б.т. – орындыққа арқасына бетті қар атып отыру, арқатүзу, қолдар о	№ 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені . Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқы қимылдарының жеңілдетілген нұсқасы, ола р Қытайда өтетаны мал бол ыптабылады. Ұсынылған ж аттығулар бір- бірінен тәуелсіз және кез келген кезекпен орындала б ереді. №1 жаттығулар кешені. 1. Бастыбұру. Б.т. –	№ 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. №2 жаттығулар кешені 1. Балапан ұяны тастайды. Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсында білегінен бүгілген, и ықалдық көлденең, алақандар денеге қаратылған, жоғары б үгілген, саусақтар ашылған. - шын тақтарды шекке дейін ашу – тынысалу - б.т. – демшығару. Аяқтың ұшы иілгері – 8 рет 2. Тырнақанатынашады (ж ан-жаққа бұрылыстармен). Б.т. – қолды ақырына алдыға көтеру – жоғары – жан-жаққа.	№ 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. №3 жаттығулар кешені 1. Таңқалды: Б.т. – аяқты бірге, иықтар қалыпты жағдайда иықты көтеру – тынысалу б.т. – демшығару 2. Қобра: Б.т. – аяқтар сәл жан- жаққа, қолдар белдікте тынысалу, иықты алдыға ите ру, басты төмен тік тұру – демшығару 3. Мысық: Б.т. – едендегі зерлеп, алақанмен тұрып белінен бүгілу, басты иілгері со

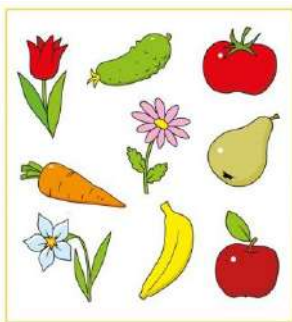
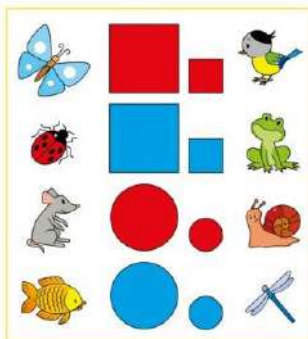
	<p>түсіру. Дәлсоны оң аякпен қайталау.</p> <p>3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тынысалу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығарудайлгеріеңкейіп, тізені бүкпей, қолдарсаусақтарымен жерді ұстауғатырысу.</p> <p>4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өзорнын да қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солға және ілгері иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тынысалу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен байыпты дем шығару.</p> <p>5.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Шағын тыныс алып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру,</p>	<p>рынды қарқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарынды қатты тарту.</p> <p>10.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдарды рқаға жұдырықты түйіп, қайыру (жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тынысалу кезінде өкшеге басып, қолдарды арқамен жоғары көтеріп, басты артқа қарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру.</p> <p>11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнында қалады), қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту. Жаттығуды оңа яқпен адымдап қайталау.</p> <p>12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тыныс алу кезінде аяқ ұшына көтеріліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшеге тұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төмен түсіру.</p>	<p>аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған.</p> <p>- басты ақырын солға бұру - б.т. - басты ақырын оңға бұру - б.т.– дем шығару</p> <p>2 Аспанғасозылу. Б.т.– аяқты екі жаққа, қолдаршынтақта бүгілген, жұдырық жұмылған. - қолды жоғарығасозу, алақанды ашу–тынысалу - б.т.– дем шығару</p> <p>3. Кеудені керу. Б.т.– аяқты екі жаққа, қолдар ішіт ұсында айқасқан, сол қол оң орнында қалады. - айқасқан қолды жоғары көтеру– жоғары–тынысалу. - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады– дем шығару. Бас көтеріледі, іш тартылады.</p> <p>4 Бұрылыстар. Б.т.– аяқты екі жаққа, екі қол да жұдырық түйюлі, саусақтар жоғарыға, денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері аяуан балдығай тереді, сонымен бірге дене 90 градусқа бұрылады, солға қарау– алдыға. - Б.т. - Дәл сол сияқты сол қолмен.</p> <p>5. Қолмен тізені кеудеге түсу</p>	<p>Сонымен бір уақытта тізде бүгілген оң жақ аяқты жоғары көтеру (жамбас денге епараллель)– тынысалу. - Дем шығару, б.т. - дәлсоны екінші аяқпен.</p> <p>3. Жылан билейді. Б.т.– аяқты иық деңгейінде қою, қолды желкеге қойып бекіту, шынтақтар максималды артқа қарай қарату. - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалыс жасау.</p> <p>4. Қамыс желде шайқалады. Б.т. – еденде отыру, аяқтар жан-жаққа, аяқтың ұшы өзінетартылған. - солаяққа сәңкею, қолды бармақтарға тигізу– дем шығару. 2 рет - б.т.– тынысалу. - Дәлсоны оң аяқпен, қолдары дене бойымен н.2–6 рет.</p> <p>5. Қолдар аспанды тереді. Б.т.– н.т. - қолдарды ақырын алдыға көтеру. - демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет демалу, сымбат.</p>	<p>зу– жоғары. Осы жағдайда демді тоқтатпай– 5–10 секунд қалу керек. Басты төмен түсіру, арқаны дөңгелету (5–10 секунд). 3–4 бүгілу.</p> <p>4. Тентек қонжық: Б.т.– еденде отыру, айқасқан саусақтар тізеге қойылған. арқа денге тигенге дейін артқа қарай ақырына науа. Б.т.</p> <p>5. Ойнақымзәулен: Б.т.– арқамен жатып, аяқтар созылған, қолдар бос, дене бойымен. Аяқты жоғары көтеру, қолдармен тізені құшақтау арқаны еденнен алмай, тізені бүгу жәнессозу.</p>
--	--	---	--	---	--

	жоғарықарау, қолдарды түсіру. Б.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіпкеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бірқалыпты, кідіріссіз тынысалу.		ындақұшақтау. Б.т.– аяқты бірге, қолды жоғары өтеру, алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу. - Тізеден бүгілген аяқты олке удетұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екі қолмен құшу – тынысалу. - Б.т.– дем шығару. - Дәл соны солай кпен.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӘ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 19.02.24	Сейсенбі 20.02.24	Сәрсенбі 21.02.24	Бейсенбі 22.02.24	Жұма 23.02.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (танымдық іс-әрекеті) - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӘ міндеттері: - сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; - көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Дағды: Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады,	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Тең заттар. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: - үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Дыбыстық талдау [р] ҮІӘ міндеттері: - дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; - дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; - мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Сөйлемді дұрыс	

	<p>бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне</p>	<p>сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: ҰІӨ «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.</p> <p>1. Терезе, шатыр, қабырға – ...<i>(үй)</i> Жапырақ, дiңгек, бұтақ – ...<i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...<i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...<i>(түйе)</i></p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды</p>	<p>көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;</p> <p>Қолданады: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын</p>	<p>құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(шулап)</i> Ардақ жазып отыр, Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Құтжол ... <i>(үрмеді)</i></p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)</p> <p>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік,</p>	<p>Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Балалар сендер ойын ойнағанды ұнасатындар ма?</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(у)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымыш (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ц), күре</i></p>	<p>ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?</p>	<p>кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-</p>	<p>дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабак, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. Танымдық жұмыс 1-тапсырмада</p>	<p><i>к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сыыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Қолдану деңгейі: «Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.</i> -ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжың, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.</i> -у- дыбысы кездесетін сөз: <i>тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)</i> -ү- дыбысы кездесетін сөз: <i>үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</i> «Сөзді өлшейміз»</p>	<p>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы</p>	<p>бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Қолдану деңгейі: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы</p>	<p>Қолдану деңгейі: Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, ку-рек, қа-сық.</i> Ата көрген ... жонар <i>оқ, оқ-тау, ер.</i> Ана көрген ... пішер. <i>жсей-де, тон, көй-лек.</i> Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i> Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға есік сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Балаларға дәптерлерінде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді. <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. С – қатаң дауыссыз дыбыс,</p>
--	---	---	---	--	--



Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.

Педагог өзін-өзі бағалауға

дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.*

Дәптермен жұмыс

Суреттегі көліктерді ата.

Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса.

Педагоггарбаның суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Балаларға сөздегі әр дыбысты анық айтып, оның дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді.

«Арба» сөзіне дыбыстық талдау.

«Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.
Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.

Шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды.

үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.

Танымдық жұмыс



2-тапсырманы

Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

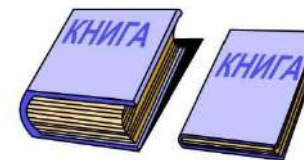
Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді ұсынамын.

Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҮІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары

ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.

Танымдық жұмыс



3-тапсырманы

Сергіту сәті.

Біз қол соғамыз,

Қол соғамыз.

Аяқпен еденді
топылдатамыз.

Тіземізді соққылаймыз.

Қолымызды көтереміз.

Қолдарымыз айналады,

Төмен түседі.

Айналады, айналады.

Тоқтайды.

Рефлексия.

ҮІӨ қорытындылайды.

Балаларды мадақтайды.

Бүгінгі ҮІӨ қандай жаңа мағлұматтарды білдіңдер?

Ең қызықты не болды?

Балалар, сендерге үйде өлшем жасап, ең сүйікті ойыншықтарыңды өлшеуді

көк түспен белгілейміз.

І – жіңішке дауысты дыбыс.

К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.

Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.

3.3 дыбысы бар сөзбен сөзбен сөйлем құра. [3]

дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра.

Сызбасын сыз.

Сергіту жаттығуы

Үйрек

Жай жүреміз,

балпаңдаймыз,

Аяқты басып алшаңдаймыз.

Тұмсықты төмен түсірмейміз,

Мойынды созып қайқаңдаймыз.

Га-га-га, га-га-га

Сызылтып біз ән айтамыз,

Асықпай үйге біз қайтамыз.

Сызылтып біз ән айтамыз,

Асықпай үйге біз қайтамыз.

Саусақ жаттығуы

Қолды алға созамыз,

Алақанды бұрамыз.

Алақанның сыртымен

Шапалақты ұрамыз.

	<p>ұсынады. Егер ҰІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>«Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Педагог шана, арба сөздерінде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>	<p>дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	<p>ұсынамын. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰІӨ дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰІӨ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.</p>	
--	--	--	---	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

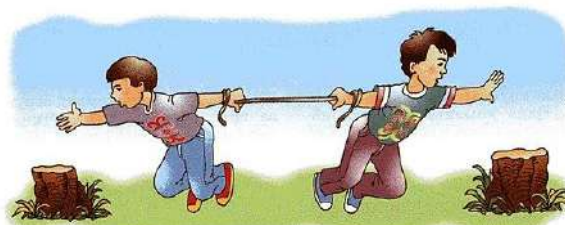
Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктері алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлгілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Әдістемелік нұсқаулар.
Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.
 Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.
 Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.
Ойынның педагогикалық маңызы.
 Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Мамандықтыңбәріжақсы.(қайталау,еркін ойын іс-әрекет) ҮІӨ міндеттері: -мамандықтар жайлы әңгімежүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; йлау,сөйлеу қабілеттерін дамыту; - мамандықиелерінқұрметтеуге етәрбиелеу. Дағды: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;сұрақтарғатиянақтыж</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Пайдалы қазбалар дегеніміз не? (коммуникативтік,ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. Дағды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың.(еркін мәнерлеп айту) ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Менің анам. ҮІӨ міндеттері: -ана туралы өз ойларынайтқызу; - ойлауқабілетіментілдерін дамыту; -ананысыялап,аялай білугетәрбиелеу. Дағды:Тақырыпқа байланыстыәңгімеқұрай білудағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:өз аналарынсуреттеу</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау)қайталау. ОразақынАсқар ҮІӨ міндеттері: -өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен үзілістермен жаттату; -сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары,</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>ауапберу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтарын уралыайтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сенің достарың көп», – дейді.</p> <p>Негізгі кезең</p> <p>Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді.</p> <p>Аспаз:</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға тара тады.)</p> <p>Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға</p>	<p>қазбалардың бірнеше түрі барын, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.</p> <p>Түсінеді: пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.</p> <p>Қолданады: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады.</p> <p>Әліппедәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың</p>	<p>ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;</p> <p>-ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиінақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз –</p>	<p>арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңдекі мұралы ыайтылғанын түсінді;</p> <p>Қолданады: мақалды үшд ауыста айтуды, тақпақты 3 жаттап алуы.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіне, Мейірімді күнненде .</p> <p>Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күнмен.</p> <p>(<i>Н. Айтмов</i>)</p> <p>Түсіну деңгейі: Иә, балалар, дұрыстаптыңдар.</p> <p>Ана! Бұл сөз жербегіндегі әрелдебар.</p> <p>Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз . Әрқайсымыздың да анамы з бар, дұрыс емес пе? Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Балаларға көме к ретінде қосымша сұрақтар қояды:</p> <p>Анаңның аты кім?</p> <p>Кім болып жұмыс істейді?</p> <p>Анаңды сипаттап бераласың ба? Ол қандай адам?</p> <p>Анаң сені жақсы көреді ме? Оның айдаң білесің?</p> <p>Педагог қол көтерген</p>	<p>табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту;</p> <p>-ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік ала отырып, сұрақтарға тиінақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Түсінеді: салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар. Барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар? Қазақ халқының ұлттық</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>сәбіз,картоп, жуа,асқабаққосатынынайтады.</p> <p>(азпазшыдәмдітағамдайындауғакетеді)</p> <p>Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтардыбілесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p>Түсіну деңгейі:Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме?</p> <p>Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>Теңізші болатын бала,Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала,Сынаппен ойнайды.Батыр болатын бала,Қынаппен ойнайды.Жарықты жағатын бала,Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала,Диқан болатын бала,Топырақпен ойнайды.Ғалым болатын бала,Кітаппен ойнайды.</p> <p>Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтардысаусақтарым ен санапотырудытапсырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздікжұмыс: Қынап–қылыш,пышақ салатынқорап.Жарықтыжағатынбала–электрик.</p>	<p>неден жасалғанын талқылайды.Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма?</p> <p>Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иісудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады.</p> <p>Қолдану деңгейі:Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</p> <p>Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың</p>	<p>Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>балалар.</p> <p>Түсіну деңгейі:Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p>Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>	<p>балалардың бәрінің ойларын тыңдайды.Сөздік жұмыс: Үн қатасың –тіл қатасың, сөйлейді мағынасында.Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті–бал, баланың тілі–бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспенқайталады</p> <p>Қолдану деңгейі: «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады.А– жуандауысты. Н –үнді дауыссыз. А–жуандауысты.</p> <p>Дидактикалықойын:«Ана масыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралыайтып береді. Аналарына өмір бойы көмекші болу әр баланың парызы екенін айта келе, өлеңжолдарын жаттапалудыұсынады.</p> <p>Апам үшін күнде мен,Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен,Дүкенгедебарамын. (Қ.МырзаӘли)</p>	<p>мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>балалар.</p> <p>Түсіну деңгейі: Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Сәске</i> –түс мезгілі. <i>Секілді</i> –ұқсайды деген мағынаны білдіреді. <i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді. <i>Сары уыз</i> –жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p>Қолдану деңгейі: Полилингвальді компонент: Ұлыстың ұлы күні–праздник Наурыз–Nauryz holiday.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? Наурыз мерекесі қай мезгілде тойланады? Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады, малдар төлдейді?</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге еөлеңмазмұнын талқылайды. Екі тілде аудармаларды орындайды.</p> <p>Сергітүсәті: Тіс ауырса, Шауырса, Мамам дәрі береді. Барлық ана, Барлық бала, Оны жақсы көреді. (Ә. Мұсаханов)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім енекерек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындайды.</p> <p>Педагог балалардан «Кім бола м?» деген тақырып ташағын әңгіме құрауларын сұрайды.</p>	<p>өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.</p> <p>Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды.</p> <p>Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.</p> <p>Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді.</p> <p>Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады?</p> <p>Ойланып көр және суретін сал.</p> <p>Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады: Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.</p> <p>П: Құм қай жерлерде пайдаланылады? Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.</p> <p>Сергіту сәгі Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді.</p>	<p>Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.</p> <p>Өлең шумағындағы <i>сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>		<p>Үп-үлкен боп өседі. Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.</p> <p>Өлең шумағындағы <i>сәске, секілді, төлдеп жатыр малымыз, сары уыз</i> сөздерінің мағынасын қайталау. 2-3 балаға өлеңді мәнерлеп қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Әз Наурызым, армысың! Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс, Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, ет сүрлі Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! <i>Оразақын Асқар</i></p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уак. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»

Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.



Аз қимылды ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)

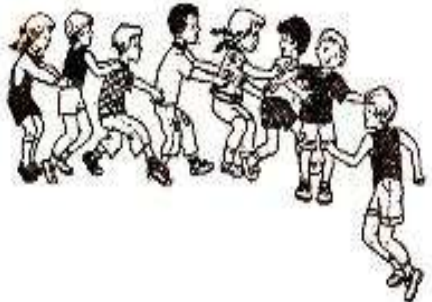
Ойынның міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

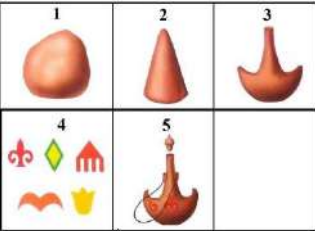
1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.


		<p>Әдістемелік нұсқаулар. Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.</p>
---	--	---

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Үйжануарлары. ҮІӨ міндеттері: -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үйжануарларымен тәлімдерін топтап алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Дағды: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліндегі «ф» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үйжануарларымен тәлімдерін танып біледі, «ф» дыбысын дұрыс айтып жаттығады. Түсінеді: жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Торсық. ҮІӨ міндеттері: -торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішінін есәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен елестетіп, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; - ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; - ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту, өнерді сүйетін қасиеттерін дамыту. Дағды: заттық мүсіндеуде жұмсақ сарту, созу, жаю, тегістеу, жаппақтау, домалату тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ермексаз дан торсықтан мүсіндей алуға өрнекпен әшекейлейді; Түсінеді: торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін;</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жаттығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: «Екілақ» ертегісі. ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Дағды: Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке қатысады.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Пайдалы қазбалар дегеніміз не? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру; -олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту; -қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу. Дағды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрі барын, сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. Қолданады: зерттеу және</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>i. Қолданады:зейінқойып тыңдайды, таныс сөздерді мән інін таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен «Нанқайдан келеді?» тақырыпты қайталау. Иллюстрациялар бойынша «Нанқайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісіне кеңес алу. Наубайшы не істейді? – Наубайшынан пісіреді. – Диірменші не істейді? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Егінші не істейді? – Егінші егіне геді. Түсіну деңгейі: <i>Ұнтаспадан жануарлардың ауыстары естіледі.</i> Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. <i>Сол үшін үй жануарлары деген талады. Ұй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағды басқа тұрмыстық заттар жасалады».</i> Мәтінде қандай таныс сөздер бар? Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Ұй жануарларының пайдасын</p>	<p>Қолданады: заттық мүсіндеу дежұм сарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Топ бөлмесі ұлттық бұйымдармен безендірілген, үнтаспадан күйойнап тұрады. Педагог балаларға тортасықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді. – Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ер жігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымыз әрі шөлқандырады, әрі күш береді. Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларына аударады. Түсіну деңгейі: Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен озып шымшып, қысу арқылы шұбырша тапоюлап иіп, мүсінін келтіреміз. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқар мүйіз. Көптілділік: торсық –</p>	<p>түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шаптараз</i>) Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>) Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естіміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не?</p>	<p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өткен ұйымдастырылған оқу қызметін қайталайды. Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет» Балалар ұйжануарларына тап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадана алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыздар ма? <i>Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.</i> Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахналап көреміз. <i>Ұнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</i> Ертегі не туралы? Ертегі денешілақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақлақ және Қаралақ). Ақлақпен қаралақ нелерге жолағады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдынастында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр). Қойші ата Ақлақ қанеді?</p>	<p>тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Әңгімені тақпақпен жалғастырады. Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына. Түсіну деңгейі: Ауа райының қазіргі қалпын күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Әліппедәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды тану үдерісіне жұмылдырады. Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иіссудың</p>
--	---	---	---	--	--

<p>андай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттаржасалады. Адамдарүй жануарларынқалайкүтеді? Адамдарқойға,түйеге, сиырға,ешкіге,жылқығашөп, субереді. Қолдану деңгейі: Жаңасөздермен танысу. Үйжануарларыныңтөлдерібар. Демонстрациялықматериалдаржәнеқимаатериалмен жұмыс. Мынау–құлын.Мынауне? Мынау–құлын. Құлынкішкентай. Құлынқандай? Құлынкішкентай. Мынау–бұзау.Мынауне? Мынау–бұзау. Бұзаукішкентай. Бұзауқандай? Бұзаукішкентай. Мынау–қошақан. Мынауне? Мынау–қошақан. Қошақанкішкентай. Қошақанқандай? Қошақанкішкентай. Мынау–бота.Мынауне? Мынау–бота. Мынау–лақ.Мынауне? Мынау– лақ. Лақкішкентай. Лаққандай? Лақкішкентай. Балаларжаңасөздерді қайталайды. Сөздердеұдыбысыныңдұрыс айтылуынаназараударады. Дыбыстықжаттығу(айнам</p>	<p>торсық – tursyk.; бұйым – изделие –representative. Сергітусәті: күйсандықтаойнау; домбырашерту; баянтарту; қобызтарту; скрипкадаойнау. Торсықтыңқақпағынжасау.Ермексаздыалақанғасалыпдомалақтап,фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасынаойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішініорналастырамыз. Педагогтіңкөмегіменбалалар торсықтықалауыбойыншабазендіреді. Ермексаздыұзыншалапсозыпжәнеесіп,«Қошқармүйіз»оюыменәшекейлеугеболады. Балаларжұмысқакіріседі.Педагогәрбаламенжекежұмысжүргізеді.</p> 	<p>Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i> Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, раугаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Түсіну деңгейі:«Буынға буын қос»дидактикалық</p>	<p>Педагогсөздердеқдыбысын ындұрысайтылуынаназараударады. Түсіну деңгейі: Дыбыстықжаттығу(айнаме норындалады). Қ-қ-қ-қ –лақ-лақ-лақ, Ақлақ. Қ-қ-қ-қ–лақ-лақ-лақ-Қаралақ. Сергітусәті: Тіктеп титтей құлағын,Ботамбылайжүреді. Сыртылдатыптұяғын,Бұзау былай жүреді. Алға созып мойынын,Ойнақтайды ботақан.Таудан тасқа шұнағым,Секендейділағым. Қолдану деңгейі: Балаларертегінісахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қапқақтарды киеді.Автордыңсөзінпедагог айтады. Педагог:<i>Ақлақпенқаралақәрі жүгіреді,беріжүгіреді.</i> Қаралақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.Педагог: <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгірежөнеледі,алдарынан түлкі шыға келеді.</i> Түлкі: Әдемілақтар,меніңүйімеқонақболыпкетіндер.</p>	<p>түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасындар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, нығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қолдану деңгейі:Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады. Балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды. Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс.</p>
--	--	--	--	--

<p>енорындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау Сергітусәті: Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің Қайорістен тойдың? Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады.Қойды«пұшайт- пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр–аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе–көс-көс Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» үй жануарларын шақырады, балалар оныатап,ойыншықтардыкөр сетеді. Жұмысдәптерменжұмыс. Суреткеқара.Аулада небар?Енесіментөлдерінжүп тастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша. Жекежұмысжүргізеді. Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауғадағдыландыру. Шарты: допты жергеұрғансайын бір сөз айтады.</p>		<p>жаттығуы (<i>Педагог балаларға суреттер көрсетеді</i>). –Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, нар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіндер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ,</i></p>	<p>Ақлақ: Түлкі,бізді Қасқырқонаққашақырды.Бі збенбіргежүр. Педагог: <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашыпкетеді.</i> Қасқыр: Р-р-р,менің қарнымаш,сендердіжепқоя м! Ақлақ: Қасеке,әнеки,анатөбеніңбас ында,қаратастыңқасында,бі здіАрыстанкүтіпотыр. Қаралақ: Бәэээ,Арыстандықара. Педагог: Қасқыр қатты саскалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге!Педагог: <i>Қасқырқашажөнеледі.</i> Ақлақ,Қаралақ: Алақай!!! Педагог:<i>осылайшақорықпа ғанекілақ,қырдыасытөзүйір лерін табады.</i> Жұмысдәптерменжұмыс. Суреттербойыншаертегінір етіменәңгімеле. Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша.Педагогжекежұмыс жүргізеді.</p>	<p>Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Темір кенінен (темір рудасынан) жасалған заттарды белгіле. Құмнан не соғуға болады? Ойланып көр және суретін сал. Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:Әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді. П: Құм қай жерлерде пайдаланылады? Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады. Сергіту сәті Еркін ұста дененді, Тарсылдатпай еденді. Орнымыздан тұрып ап, Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, көзғайық. Тым сылбыр да болмайық, Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш.</p>
---	--	--	--	---

		<p>қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» Әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Дыбыстық талдау жаса.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді.</p> <p>Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.</p> <p>Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс.</p> <p>К – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p> <p>Сергіту сәті: Қайшы Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады.</p>	
--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады.

Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыққа айналады

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Өз бетімізбен жаттығамыз. ҮІӨ міндеттері: -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. Дағды: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлкен кадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялық жаттығулардыорындайды. Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды,сатылармен көтерілу,төмен түсу,қиғаштүсуді. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру,дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердіңсыртынаескіаяқтап секіру,қозғалыскезіндетепетендік сақтау,кеңістіктібарлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Домбыра сазы. ҮІӨ міндеттері: -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар:Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) Күтілетін</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Өз бетімізбен жаттығамыз. ҮІӨ міндеттері: -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. Дағды: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау.Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барыпдоп лақтыруғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үлкен кадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады.Остеопатиялы қ жаттығулардыорындайды . Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын,қауіпсіздік ережелерін сақтауды,сатылармен көтерілу,төмен түсу,қиғаштүсуді. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру,дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Домбыра сазы. ҮІӨ міндеттері: -домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Дағды: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М.Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау:</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Жан-жағына жылулық сыйла! ҮІӨ міндеттері: -кең адымдап жүгіруді,гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдаптүсудіжалғастыру; - ептілікті,төзімділікті,ойлауды,майысқақтықтыдамыту; - салауаттыөмірге,денсаулығынсақтауға,әлсіздергеқөмек беруге,күштіліккөтербіелеу . Дағды: -қимыл әрекеттердіңөзін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеплақтыруды,бастапқықалыпқақұрыскебелілу е дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:өзін-өзіұқалау,себеткедоп лақтыру. Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғашқозғалыпөрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап,балалар қолдарын өзіне қарайтөмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де,қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Білу деңгейі: Ойынжаттығулары«Тында, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайтатуру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақыры нбасады, оң қолдың шынтақ бұйымын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақтап бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қолбасын мойынның артына қойып, сол қол мен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын</p>	<p>нәтиже: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған,</p>	<p>шеңбердің сыртына екі аяқ апар секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауы. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Ойынжаттығулары «Тында, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайтатуру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақыры нбасады, оң қолдың шынтақ бұйымын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырында</p>	<p>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) Күтілетін нәтиже: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді</p>	<p>қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Жан-жағына жылулық сыйла». «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасандар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер ме? Енді әрқайсысымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызғатарап, алақандар ымызысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқасілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Түсіну деңгейі: Тыныс алуды қалыпқа</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>колдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әрбекетте рбойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтарына ауыстырады.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларына толақорындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаныткік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдығашығарады. Денесі алдыға итеріліп, барсаламақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орындатұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын</p>	<p>Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>пжоғары көтеру.</p> <p>Қолдарын шынтақтап бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтап бүгіп, қолбасын мойынның арттың ақойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әрбекетте рбойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтарына ауыстырады.</p> <p>Тепе-теңдік сақтау жаттығулары Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларына толақорындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаныткік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта</p>	<p>таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған.</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агфонников).</p>	<p>келтіру. Төрт-төрттен тізбекке қайтатұру. Текшелер мен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. (№2) Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзі налмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдығашығарады. Денесі алдыға итеріліп, барсаламақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орындатұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>үйлестіру. Гимнастикалыққа бырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаштұсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосына аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, басбармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады.</p> <p>Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p> <p>Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> <p>Тапсырмалардың орындалуын талдайды. Ең жақсы орындаған топты атап өтіп, мадақтайды.</p>		<p>тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады.</p> <p>Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғына аздап алдығашығарады.</p> <p>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынғақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек.</p> <p>Допты бір орындатып, екі қолмен кеудені себеткелі ақтарылады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</p> <p>Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаштұсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосына аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, басбармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады.</p> <p>Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады.</p> <p>Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден</p>	<p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>өрмелеп, алма-кезек адымдап тұсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады.</p> <p>Сатыдан ұстағанды төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалысы ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.</p> <p>Бастаушының белгісімен екі шеңбер бірі руақыт татоп, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды.</p> <p>Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» біркіріп, біршығып жүреді.</p> <p>Бастаушыға белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі.</p> <p>Олар енді ішкі шеңберге қосылады.</p> <p>Ойын сойлаша жалғаса береді.</p> <p>Өзін-өзі қалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p> <p>Балалар өлең жолдарына иттеріп, шапалақтап қимылдар жасайды.</p> <p>Балақан, балақан, Қандай жақсы алақан!</p> <p>Оң жағымнан қағамын, Ақырын, абайлап, беттерінен қағады.</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>сыртқасекіреді. Бастаушыларолардытекш енбердіңортасындағанаұс тайалады. «Ұсталған»ойыншыойын наншығады. Тапсырмалардың орындалуын талдайды. Ең жақсы орындаған топты атап өтіп,мадақтайды.</p>		<p>Мен тамаша баламын!<i>Қолдарынбиіккөт еріп,жоғарыдақолдарынша палақтайды.</i> Солжағымнанқағамын,Мен керемет баламын!<i>Тізелеріненшапала қтапқағады.</i> Қолымды биік көтеріп,<i>Иықтарынан шапалақтап қағады.</i> Шапалақтап аламын! <i>Бүйірлерінен, арқасынаншапалақтап қағады.</i> Тіземнен де шап, шап, <i>Кеудесініңжағынан, сол жағынаншапалақтап қағады.</i> Иықтан да шап, шап,Шапалақтап аламын!<i>Алақаныналақанын ақойып,ақырындап сипайды.</i> Бүйірден де шап, шап,Артымнан да шап, шап,Алдымнандашап,шап, Айқастырып қағамын!Алақанға алақан, Сипап-сипапаламын. Менғаламатбаламын!</p>
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 8 Маусымдық өзгерістерді бақылау.Ақпан айының соңғы күндері</p> <p>Міндеттері: -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу;</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 9 Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.</p> <p>Міндеттері: -Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару; -Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, үйтқыған боран мен</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 10 Боранды күнді бақылау</p> <p>Міндеттері: -Желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап,</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені №11 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</p> <p>Міндеттері: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 12 Қар жауып тұрған көріністі бақылау</p> <p>Міндеттері: - Қар ұшқындарының эртүрлі формада болатынына назар аудару; -Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p>Бақылау барысы</p>

	<p>-өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек</p> <p>Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><i>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге</i></p>	<p>бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?!</p> <p>Қимылды ойын: «Үшінші артық»</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа баулу.</p> <p>Еңбек: Ауланы қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу.</p> <p>Жаңылпаштар:</p> <p>Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ....</p> <p>Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?</p>	<p>Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)</p> <p>Көркем сөз «Ақ боран»</p> <p>Ә. Табылды</p> <p>Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілісін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Қалай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)</p> <p>Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)</p> <p>Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</p> <p>Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)</p> <p>Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады.</p> <p>◆ Олар неден жасалған? (темір сымдардан)</p> <p>◆ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)</p> <p>◆ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> <p>◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарды, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше</p>	<p>Көркем сөз</p> <p>«Суретші қыс» К. Нүсіпов</p> <p>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?.</p> <p>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».</p> <p>Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Қар жауып тұр»</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><i>тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</i> Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i>- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мүзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>		<p>қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар ую. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>қиылысын құрастыру Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; -Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Мақсаты: -Қозғалыс дағдыларын бекіту; -Батылдықты мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Мұржадан түгін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</p>	<p>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сәулетбек Нұрәли Берікұлы Арнұр Остеопатиялықжаттығулар: Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздапбүгеді.Солқолдыоңқолдыңшынтағынақойып,ақыры нбасады,оңқолдыңшынтақб уынын мүмкіндігіншесол иыққажақындатады.10–15 секундқайталапорындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Қалиолла Асылым Мұратқажы Жанэль Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p>	<p>Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр 1.Суреткеқара.Аулада небар?Енесіментөлдерінжұптастыр. 2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерітуралы түсініктерін кеңейту.</p>

	тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақтап үкпей, 10–15 секунд орындайды.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</p> <p>Міндеттері: Қозғалу және есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту.</p> <p>Дағды: бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып допқақтыруға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қармақ»</p> <p>Міндет: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.</p> <p>-Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жуан дауысты сөзден баста»</p> <p>Міндеттері: Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойынның шарты: Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек.</p> <p>Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)</p> <p>Сүйікті сусының? (Айран т.б.)</p> <p>Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)</p> <p>Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».</p> <p>Міндеттері: сөздік қорларын жаңасөздермен толықтыру, үй жануарларымен тәлімдерін топтай алуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Жер, су, ауа»</p> <p>Міндеттері: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар:</p> <p>Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
---	---	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.24	Сейсенбі 30.01.24	Сәрсенбі 31.01.24	Бейсенбі 01.02.24	Жұма 02.02.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Санап алып, нүктемен біріктіріп» Міндеттері: 1-ден 20-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.</p>	<p>Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Құзыреттілік: «Құрастыру» Коммуникативтік дағдылары: «Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина» Міндеттері: Белгілі бір автокөлікке арналған жоба бойынша гараж салу, қажетті құрылыс материалын өз бетінше таңдау, бір объектіге әртүрлі өлшемдер мен дизайндағы ғимараттарды жасау қабілетін дамыту.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі іс - әрекет арқылы қимылды ойын. Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Домино» Міндеттері: балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды әртүрлі спорттық жабдықтармен таныстыру, білімдерін</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Не артық, көрсете біл» Міндеттері: Балаларды суретке қарап, оларды жалпы атауға, топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Дағды: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ен</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>	

	<p>Дағды: 1-ден 20-ға дейін сандытанып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру.</p>	<p>Нұсқалардың үлгі сызбаларын талдауға көмектесу; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. Дағды: Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту.</p>	<p>бекіту; оларды дұрыс атаңыз және жұптастырылған суреттерді таңдаңыз: таңқурай. Дағды: Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру; -қалыпты дене жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа, есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру.</p>	<p>Дағды:Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі</p>	<p>№ 34 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың айналу №2жаттығуларкешені(жалпақтабандытүзетушіні) 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақтысырғанап өту.</p>	<p>№ 35 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың айналу №3жаттығуларкешені 1.Б.т.– тұрғанқалыптааяқбастарыбірге,қолдарбелдікте.Аяқбармақтарынүстігекөтеру, кейінбастапқықалыпқаоралу</p>	<p>№ 36 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың айналу №4жаттығуларкешені(табанұлшықетініңнығаюынажәнетабанжиынының қалыптасуынаарналған) Көңілдіхайуанаттарбағ</p>	<p>№ 37 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың айналу №5жаттығуларкешені (ойынтүрінде) «Жұмбақтар». Әржаттығудыорындаралдындаинструкторбалағажұмбақжасырады,олжұмбақтың</p>	<p>№ 38 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың айналу Қаттыдоппенжасалатынжаттығулар. 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, солжәне оң аяқтарды</p>

<p>жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>Табанбетіменаяқтықамтыпбармақтардыбүгу. 2.«Балерина»—б.т.—орындықтаотырып,аяқтыңбасынатұрыпжүру. 3.«Көңілді секіру» – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқтыкөтеріп,астындажатқанкесекті(15–20смбиіктігі)жергеқою.Аяқтыжердіңүстіненкөтеріпбастапқытұрысқаоралу. 4.«Көтергіш» – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою.Допты(сөмкені)бастапқытұрғанорнынақайтарып,солғажылжытыпқайтаданорнынақою. 5.«Шатыр» – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшегекөтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою.Бастапқытұрысқаоралу. 6.«Лианамен серуен» – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнындалианатұрғанынелестетукерек.<i>Лиана–маймылдарсекіріпжүретінарқандатәріздішырмауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасыменбасуғатырысу керек. 7.Б.т.– жердеотыру.Табанменкішке недоптардыұстап,ауадасолд оппенелестеткен суретті салукерек. Мысалы:</p>	<p>. (10–15 рет) 2.Б.т.– тұрғанқалыпта,өкшелерекіжақта.Аяқбасынакөтерілу.Бастапқытұрысқаоралу. (10–15рет) 3.Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыиықденгейінеқою.Қолдыекіжаққа.Толықтабанғаотырып, бастапқытұрысқаоралу. (6–8рет) 4.Б.т.– тұрғанқалыпта,оңаяқсолаяқалдында(біріненкейінбірі).Аяқбасынакөтеріліп бастапқытұрысқаоралу. (8–10 рет) 5.Б.т.– аяқбасындатұрып,өкшегетұсу.Жаттығудықайталау.(8–10рет) 6.Жартылайотырыпжүру.(2–5мин). 7.«Қоян»сияқтысекіру(30–40сек). 8.Б.т.– негізгітұрыс.Табандытез-тез бүгіп ашу.(10–12ретаяқпен). 9.Б.т.– негізгітұрыс.Солаяқты(кейін оңаяқты)көтеру.Табандысыртқақарай,кейін ішкеқарайбүгу. (4–6 рет)</p>	<p>ы 1.Бишітүйе. Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыекіжаққа,табандарпараллельорналасқан,қолыартжағында.Кезектеп өкшекөтеру, бірақаяқбасынжерденалмаймыз. 2.Күлкіліаю. Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыбірге,қолдарыкеудеалдында,шынтақастығақарайды,қолсаусақтарыастығақараған. 1-2–аяқбасымен жартылай отырып күлу. 3-4– б.т. 3.Жолбарыссозылады. Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда. 1-2– аяқтыбарыншасозу. 3-4– б.т. 4.Мазасызмаймылдар. Б.т.– түрішеотырыс,қолдарыңзөзіңізгеыңғайлықалыпта. 1-2–тұру 3-4– тұрыс:аяқайқасқан,табанның сыртқыжағынасүйенген. 5-6–отыру 7-8–б.т.оралып, денекалмын сақтаукерек. 5.Көңілдікөжектер: Б.т.–тұрған қалыпта,аяқтыбірге,қолдарбелдікте 1-16–аяқ басындасекіру(өкшелербірге).</p>	<p>шешімінаяқтабаныменсуреттеу керек. 1.«Ай».Табак астындажартыкүлше. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаныменбірмезгілдекезектесіпауадабірнешеретдөңгелектіңжартысын көрсету. 2.«Күн». Ақсандығымашылды, Қызарыпжалыншашылды. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаныменбірмезгілдекезектесіпауадабірнешеретдөңгелеп,олардананжан-жақашыққансызықтардыкөрсету. 3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілдіасяғыжоқ. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң,сол,екіаяқтыңтабаныменбірмезгілдекезектесіпауадабірнешеретбұлттардыңесекінінбейнелеу. 4.«Жаңбыр». Көтеріліптеңізден, Аспанға биік шығамын.</p>	<p>кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралғанқате,тіреккеқаттыбасу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтыңтабанынадомалату (көтерілгенжерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, доптықысу.Аяқбармақтарыментіріліп,өкшенікөтеружәнетүсіру,бұлретте доптыжібермеукерек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысужәнеақырынұстаудыкезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққаайыру, доптыөкшемен ұстау. 6.Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте доптытабанмен өкшеденұшынадейіндомалату. 7.Б.т.: отырып. Табандыдопқақою.Допқасәлбасуменонға/солғайналмақимылдаржасау. 8.Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және солаяқтыкезектестіріпнемесекі аяқпенбасуғадаболады. 9.Өкшелереденде.Доптыба шпайларыныңжастықшаларыменбасу.</p>
--	---	---	--	---	---

	дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.			Өрінен мен түскенде, Өңкірер даланың. Б.т.– отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, табанбір-бірінепараллель, қолдыартқақарайтірепотыр. Біраяқтыңбасыменедендіақырынтоқылдату, екіншіаяқтыңкейінекеуіменбірмезгілдеорында. Өкшеедендеқозғалмай тұрады. 5.«Кемпірқосақ». Жаңбыржудыжерімді, Көктеөрмек керілді. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарайтірепотыр. Оң, сол, екіаяқтыңтабаныменбірмезгілдекезектесіпауадабірнеше4реткемпіркосақтыбейнелеу.	10.Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен біруақытта, кезектестіріп. 11.Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпенкезектестіріп. 12.Б.т.: арқаменжатып. Табандыдопқатіреп, аяқтізесінен10–20градусбұрышпенбұғу. Жамбастыақырынкөтеружәнетүсіру. Баланссақтап, доптатабандыұстау.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 29.01.24	Сейсенбі 30.01.24	Сәрсенбі 31.01.24	Бейсенбі 01.02.24	Жұма 02.02.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шартты өлшем(танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттардытабуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру,	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шартты өлшем(ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттардытабуды үйрету. Санау, заттар санын	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шартты өлшем (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттардытабуды үйрету. Санау, заттар санын	1.Сауат ашу негіздері –тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Сөйлем ҮІӨ міндеттері: -сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету;	

	<p>қарапайым мысалдарды шығарудағыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?</p> <p>Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?</p> <p>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.</p> <p>Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны</p>	<p>білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру;</p> <p>-мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: дыбыстық талдау жасау, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айту, буынға бөлуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Дыбыстармен жұмыс</p> <p>Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді.</p> <p>Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у...</p> <p>Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу.....</p> <p>Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Педагог балаларға суреттер</p>	<p>цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығарудағыларын бекіту;</p> <p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?</p> <p>Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?</p> <p>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа</p>	<p>цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығарудағыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)?</p> <p>Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?</p> <p>Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа</p>	<p>-берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді дұрыс құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді.</p> <p>Қолданады: берілген буындарды қолданып сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды.</p> <p>Асан кірді, анам ... <i>(шықты)</i></p> <p>Анам құйды, Марат ... <i>(төкті)</i></p> <p>Айгүл жинады, Айсұлу... <i>(шапты)</i></p> <p>Әкем келді, ағам... <i>(кетті)</i></p> <p>Атам ашты, әжем... <i>(жапты)</i></p> <p>Түсіну деңгейі: «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> <p>Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ</p>
--	---	--	---	--	--

<p>пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.</p> <p>Түсіну деңгейі: 1-тапсырма жаңа «ұзынырақ-қысқарак», «өлшем» терминдерін бекітуге арналған. Педагог әрбір құрттың суретіндегі шеңберлердің санын санауды (шеңбер - шартты өлшем) және оны сәйкес санмен байланыстыруды ұсынады. - Қай құрт ұзын, қайсысы қысқа екенін көрсет. Әр жұлдызқұрттың дөңгелегін санайды ұзындығының артуына</p>	<p>көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... (темір), қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дәмді), кәмпит ... (тәтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б.</i></p> <p>Түсіну деңгейі: «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы. Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыздар. Мысалы: <i>кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сұл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет,</i></p>	<p>өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.</p> <p>Түсіну деңгейі: 2-тапсырманы орындауды ұсынады. Әр шөпте неше қанқыздан бар, санайды және атайды. Қай шөп ұзын екенін анықтайды.</p>	<p>затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әлия мен Сырымның дауын шештік.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс Педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады. Гномдарға өз қарындашын табуға көмектес. Оларды сызып қос. Тапқан қарындаштарды әр гномның қалпағының түсімен сәйкесінше бояйды. Тапсырмаларды</p>	<p>Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы <i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.</i></p> <p>-табуынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i></p> <p>-ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i></p> <p>-са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауынышы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p> <p>Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.</p> <p>Саусақ жаттығуы Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>
---	--	---	--	---

	<p>қарай сызып қосады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Практикалық жұмыс</p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>Таспалардың қайсысы ұзынырақ?</p> <p>Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді.</p> <p>Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.</p> <p>Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p><i>Бір, екі - басыңды көтер, Үш, төрт - қолдарыңды соз, Бес, алты - жаймен отыр. Бір - созыл, созыл, Екі - еңкей, түзу тұр, Үш - үш рет қол соқ.</i></p>	<p><i>жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</i></p> <p>Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды.</p> <p>«Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тақтаға іледі.</p> <p>Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды.</p> <p>«Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді.</p> <p>Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>«Кілт» сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>«Кілт» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>І – жінішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді.</p> <p>Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p>	<p>Балалар шөптің әр жүзіндегі қанқызды санайды, олардың санын атайды, жоғарғы шөпте 10, ал төменгі шөпте 7 қанқыз бар. 10 - 7-ден артық.</p> <p>Бұл жоғарғы шөптің ұзынырақ екенін білдіреді.</p> <p>3-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Жапырақтарды бояйды. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, жоғарыда барлығы неше жапырақша - 7. мысалды шешеді 4 + 3, жауабы 7 деп атайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Практикалық жұмыс</p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>Таспалардың қайсысы ұзынырақ?</p> <p>Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді.</p>	<p>жұптық жұмыс арқылы тексеруге болады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді..</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>Педагог 8-беттегі № 6 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p> <p>Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Практикалық жұмыс</p> <p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа - шартты өлшем.</p> <p>Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.</p> <p>Таспалардың қайсысы ұзынырақ?</p> <p>Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?</p> <p>Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p><i>Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныңа отыр.</i></p>	<p>Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады.</p>	<p>немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Сергіту сәті. <i>Бір, екі - басыңды көтер, Үш, төрт - қолдарыңды соз, Бес, алты - жаймен отыр. Бір - созыл, созыл, Екі - еңкей, тұзу тұр, Үш - үш рет қол соқ. Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныңа отыр.</i></p>	<p>Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді. Сергіту сәті. <i>Бір, екі - басыңды көтер, Үш, төрт - қолдарыңды соз, Бес, алты - жаймен отыр. Бір - созыл, созыл, Екі - еңкей, тұзу тұр, Үш - үш рет қол соқ. Басыңды үш рет изе. Төрт - қолдарыңды соз, Бес - қолдарыңды серме, Алты - орныңа отыр.</i></p>	
--	--	--	---	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

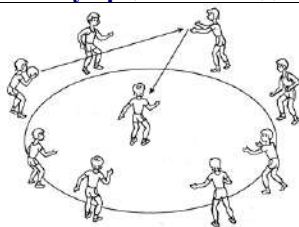
Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған
артикуляциялық жаттығулар.



Күрекше

Жалпақ тілді
төменгі ерінге
қойып,
шығарып ұстап
тұру – 1 – 10
дейін ұстап
тұрып санау.



Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

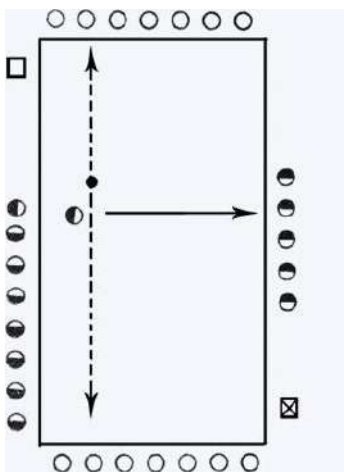
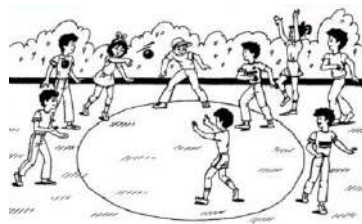
Ойын міндеттері: Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Қозғалмалы ойындар сабақтарында менгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойын

шарты: Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып

	<p>Ине Тілінің ұшың алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.</p>	
	<p>Жылан Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алғартқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді</p>	
	<p>Әткеншек Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.</p>	
	<p>Тіс тазалау Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.</p>	
	<p>Мысықтың арқасы Ерін «Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық</p>	



түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерінауыстырады. Барлық үйректердіатуғаазырақ уақыткөтерген топ жеңімпаз атанады. Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнына уыстырады.

Подвижная игра «Охотник и зайцы»

На одной стороне – домик охотника, на другой – домики зайцев. «Охотник» обходит площадку, делая вид, что ищет «зайцев». Когда «охотник» уходит в «дом», «зайцы» выбегают на площадку и прыгают по ней. По сигналу «Охотник!» «зайцы» бегут в домики, а «охотник» старается осалить кого-нибудь мячом. Того, в кого он попал мячом, считается пойманным. «Охотник» уводит его в «дом».

Мяч должен быть малого или среднего диаметра, целиться можно только в ноги, не сильно кидая мяч.



	тәрізді			
--	---------	--	--	--


2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

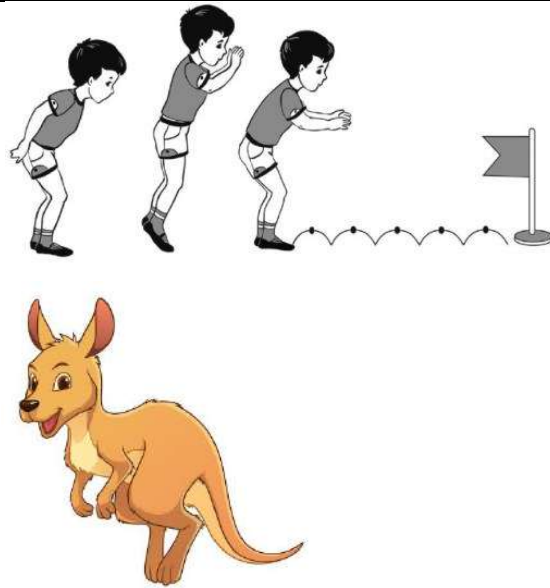
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Кеме(Өлең), (тілдік қарым-қатынас, жаттау) ҮІӨ міндеттері: -өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру; -естесактау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығындамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттапалу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттапалады; Түсінеді: өлең мазмұнын, көліктердің әрсаладапайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Алақай, көктем келді! (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау; -өзіндік тәжірибе алды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту; -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. Дағды: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. Түсінеді: тірі ағзалардың</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әже(өлеңді жаттау, мәнерлеп айту)Әбубәкір Қайранов. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. Дағды: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Кімақылды?(әңгіме) ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; Дағды: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға анық жауап беру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға анық жауап береді; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітпалмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов суретті жұмыс, қайталау. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану. Дағды: өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Жұмбақжасыру. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап алмаңайға», – дейді. Педагогбалаларғабағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау не? Бағдаршам не істейді? Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшinesін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк мәшinesінетасиды? Мәшinesінің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Мәшinesі кім жүргізеді? Судажүзетін қандай көліктүрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағазкемені суға жібереді. Кемені үшін не керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Түсіну деңгейі: Өзімізді кемеден алыстырып деп</p>	<p>күнге тәуелділігін түсінеді.</p> <p>Қолданады: тәжірибеалдык жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттайды: Әліппедәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін</p>	<p>барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар, ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? Түсіну деңгейі: Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін бас киім. Полилингвальді компонент: әже – бабушка; мереке – празник. Сұрақ-жауап: Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер</p>	<p>деңгейі: орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!! (Қ. Үкібас) Түсіну деңгейі: Сендер М. Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесіне оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кімақалды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұн адыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі балане істеп жүреді?</p>	<p>барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Балалардан Наурыз айында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Қаңтар, ақпан қыс айларынан кейін көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Біз аналарымыз бен әжелерімізге арнап қандай тақпақ жаттадық? Түсіну деңгейі: Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» деген өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін бас киім. Полилингвальді компонент: әже – бабушка; мереке – празник. Сұрақ-жауап:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнгерлеп оқып береді.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Менде. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршама станшарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыр аған түздешалғай. Кемемізді жағалауларшақырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы ұрайды.</p> <p>Өлең не туралы? Кемеге жолсерік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайдан көрінеді? Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттапалындар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог кітілдеуі дармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада.</p> <p>Сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын Ж.См ақовтың «Пойыз» өлеңі бойынша жасатуға болады.)</p>	<p>дұрыс өткізбейді.</p> <p>Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың бегі бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денен күйіп қалады, басыңда ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер құрап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лактырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыру – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы</p>	<p>арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.</p> <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, <i>(өздерін көрсетеді)</i> Өсіп-өніп толамыз. <i>(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)</i> Күнге қарай талпынып, <i>(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)</i> Көкке қолды созамыз. <i>(екі қолды алға созады)</i> Қанат қағып ұшамыз, <i>(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)</i> Қарлығаштай самғаймыз. <i>(самғап ұшуды бейнелейді)</i> Өлеңді қайталап есімізге түсірейік. Өлең шумағындағы кимешек, жаулық сөздерінің мағынасын қайталау. 3-4 балаға өлеңді мәнгерлеп қайталатып айтқызу.</p> <p>Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».</p>	<p>Олар негеталасты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген нәрселерді буынға бөліңдерші?</p> <p>Қолдану деңгейі: Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақылзбайды, білім тазбайды.</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал – Кір –</p>	<p>«Асыл әжем»</p>  <p>Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.</p>   <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, <i>(өздерін көрсетеді)</i> Өсіп-өніп толамыз. <i>(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)</i> Күнге қарай талпынып, <i>(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)</i> Көкке қолды созамыз. <i>(екі қолды алға созады)</i> Қанат қағып ұшамыз,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқарда. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрістігі мүдеттік. Гу-гу, гу-гу гүлде, Қалыпқойма бәріңде. <i>(Ж. Смақов)</i></p> <p>Дәптердегі тапсырма орындалады.</p> <p>Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетінде ргекөл салып беру керек.</p>	<p>айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет.</p> <p>Қолдану деңгейі: Тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Күн зертханасына шақырады. Сабактың басында терезенің алдына, күн жақсы түсетін жерге түрлі түсті қағаздың бірнеше парағын жайып қоямыз (ақ, қара түстісі міндетті түрде болуы тиіс). Балалар оларды ұстап көріп, қайсысының ысығанын, қайсысының салқындау болып тұрғанын айтады. Ең қатты ысығаны – қара түсті қағаз. Ал ең салқыны – ақ түсті қағаз. Өйткені қара түсті заттар күннің жылуын өзіне сіңіріп алады, ал, ашық түсті заттар керісінше, оны шағылыстырады.</p> <p>«Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын</p>			<p><i>(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)</i></p> <p>Қарлығаштай самғаймыз. <i>(самғап ұшуды бейнелейді)</i></p> <p>Өлеңді қайталап есімізге түсірейік.</p> <p>Өлең шумағындағы <i>кимешек, жаулық</i> сөздерінің мағынасын қайталау.</p> <p>3-4 балаға өлеңді мәнерлеп қайталағып айтқызу.</p> <p>Есіне сақта:</p> <p>«Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».</p> <p>Әже</p> <p>Еркелетіп ертемен, Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің, Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің, Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын, Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын, Тілеп жүрем күнде мен. <i>Әбубәкір Қайран</i></p>
--	---	--	--	--	---

		<p>айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.</p>			
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»</p> <p>Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.</p>					
<p>Дыбыстық есту арқылы ойын: «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады. Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр) Жел өлеңі- у-у-у-у</p>		<p>Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру» Ойынның міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету. Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру. Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді. Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады. Ойынның ережесі 1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады. 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек. 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.</p>			



Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.
 Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің, қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті **уақыты: 10.30 – 10.55**

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Азық-түлік. ҮІӨ міндеттері: -сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; - ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақтарға жауап беруге машықтандыру. Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дағды: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p>	<p>3.Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Көліктер. ҮІӨ міндеттері: -құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау [р] ҮІӨ міндеттері: -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Дағды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Асханада ҮІӨ міндеттері: -тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беруде дағдыларын жетілдіру. Дағды: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Алақай, көктем келді! (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау; -өзіндік тәжірибе алды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту; -танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: тағаматау ларыңқайталап, естесактайды.</p> <p>Түсінеді: нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сықырлы дорбаданебар? Балалар дорбадан танысазық үлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.</p> <p>– Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сықырлайық, дорбатуралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып,</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. Мынау не? Мынау – ет. Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа – қа. Мынау не? Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа – тағам. Жұмыртқа – ... (тағам) Мынау – ірімшік. Ірімшік. Мынау не?</p>	<p>құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.</p> <p>Түсінеді: бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады.</p> <p>Қолданады: «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: балаларға бүгін ағаш құрылыс материалдары емес, «Лего» құрылыс материалдарынан әртүрлі көлік түрлерін жасайтындықтарын айтады. 4–5 баладан шағын топтарға бөлінеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Педагог балалармен көлік түрлерінің суреттерін және фото</p>	<p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Төлін айт» ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Қоянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, галым, қайшы, табақ, доп, тарақ, сағат, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, көзілдірік, қуыршақ, балапан, Ғазиз, Фарид, шанышқы, жұлдызша, пышақ,</i></p>	<p>қолдануды үйрету, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: тағаматауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады.</p> <p>Түсінеді: тақпақтағы сөздерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Өткен «Азық-түлік» тақырыпты қайталау. Балалармен әңгіме құрайды. Бүгін таңғы асқан не жедің? Сәуле: Мен ботқа жедім, шырын іштім. Арман: Мен жұмыртқа жедім, шырын іштім. Балалар үлгі бойынша сұраққа жауап береді. Әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Өзің пісірген ас дәмді Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі. Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірінде әкелді. Бірі сүртіп табақты</p>	<p>мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Дағды: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.</p> <p>Қолданады: тәжірибе алдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Өліп педәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттайды: Өліп педәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жақын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Мынау– ірімшік. Ірімшікдәмді. Ірімшікдәмдіме? Ірімшікдәмді. Ірімшік–тағам. Ірімшікне? Ірімшік–тағам. Мынау–қант. Мынауне? Мынау–қант. Қант тәтті. Қантқандай? Қант тәтті. Қанттыңтүсі ақ. Қанттыңтүсіқандай? Қанттыңтүсі ақ. Мынау–шырын. Мынауне? Мынау–шырын. Шырындәмді. Шырынқандай? Шырындәмді. Қолдану деңгейі:Балалар сөздерді, сөйлемдердіжеке, хормен айтып жаттығады.Сөздік ойын «Тыңда, қайтала». Меншырыніштім. Сеннеіштің? Меншырыніштім. Меналмашырыныніштім. Сенқандайшырыніштің? Мен алмашырыныніштім. Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды:Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырыніштім.Шырын дәмді. Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөздіжаттату. Нанды баспа, ақты төкпе.Қазақ халқы «ақ», –</p>	<p>суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, машиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады. –Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды. Көліктердің қайсысын құрастыратынын таңдап, оларды құрастыру үшін үлгі суреттерді қарап көруге және ҰОҚ-де қарауға нұсқаубереді. Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін таңдайды, ол көлікті жасау үшін қандай бөлшектер қажет екенін ойлап, таңдап алыңдар деп ұсыныс жасайды. Олар өздері көліктерді және оның бөлшектерін таңдап, құрастыру іс-әрекетіне кіріседі. Педагог «Лего» конструкторлардың тетіктерін, бұрандаларын, басқа да бөлшектерін бір-біріне бекітуге, дұрыс орналастыруға көмектеседі. Қолдану деңгейі: Сергіту сәті Бағанға ілінген Аспалы сым жолы бар. Көшелерде жүгірген Троллейбус жолығар. Сым жолымен зырлайды Басқа жаққа аумады. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Кім тез, жылдам жасағандары болса, оларға педагог тапсырманы күрделендіріп, жол,</p>	<p><i>көбелек, құртеше, бұлт, домбыра, қияр, орамжапырақ, су, ту, күшік т.б.</i> Түсіну деңгейі: «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. «Не өзгерді?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойлап айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі.Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер,</p>	<p>Бірі құйды тамақты.Дөңгеленеотырып, Тостағанды толтырып,Палауларынжеді де, «Қандайтәтті», –дедіолар. Қ.МырзаӘли Түсіну деңгейі:Оқылғантақпақмаз мұныбойыншасұрақ-жауапарқылыәңгімеөткізу. –Тақпақне туралы?Балалар не әкелді?Қандайтағамдайынд алды? Балалар сұрақтарға жауап береді, тағамдарды атайды.Педагогтапсырмабереді. –Оля, сүт әкел. –Дима,етәкел. т.с.с. Жанасөздерментаныстыру.Суреттерменжұмыс. –Мынау–күріш,күріш. –Мынауне? –Мынау–күріш. –Мынау –палау. –Мынауне? –Мынау – палау. –Палау– тағам. –Палау–не? –Палау–тағам. –Мынау–бұрыш. Бұ-рыш. –Мынауне? –Мынау– бұрыш. –Балалар палаужеді. –Балаларне жеді? –Балалар палаужеді. –Палау дәмді. –Палау қандай? –Палау дәмді. Балаларсөздерді,сөйлемдіж еке-жекеайтыпжаттығады. Қолдану деңгейі:Ойын «Асханада». Педагог</p>	<p>болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басына күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер қурап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады. Түсіну деңгейі:«Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн»</p>
---	--	--	---	---

	<p>деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт жәнеетті қайданаламыз? Азық-түлік дүкенненаламыз. Сюжеттік ойын: «Дүкен». Педагог – сатушы. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Нан беріңізші. Қандайнан? Ақнан. Міне, нан, алыңыз. Рақмет. Сауболыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.</p>	<p>автотұрақ, қақпа жасауға тапсырма береді. Әр балаға жеке көмек көрсетіліп, нұсқау беріп, іс-әрекетке басшылық жасайды.</p>	<p>жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарына көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -жс-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» Қолдану деңгейі: сөздегі әр дыбысты дауыстып айтып, ондағы дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. «Қой» сөзінде бір буын, үш дыбыс бар К – қатаң дауыссыз дыбыс. О – жуан дауысты дыбыс. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Педагог «түйе» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Түйе» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс.</p>	<p>асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақшесі. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспазолтағамға қажетті азық-түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: Мен палаужеймін. Палауберіңізші. (Аспазет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палаудәмді болды. Жаңылпаш жаттау Ас аспай бас аспаз, Аспазты жас аспаз. Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p>	<p>Тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалану – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет. Қолдану деңгейі: Тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Күн зертханасына шақырады. Сабақтың басында терезенің алдына, күн жақсы түсетін жерге түрлі түсті қағаздың бірнеше парағын жайып қоямыз (ақ, қара түстігі міндетті түрде болуы тиіс). Балалар оларды ұстап көріп,</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. «Не артық?» дидактикалық ойыны Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ...(<i>май</i>) Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (<i>бөрік</i>) Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>) Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» – Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дөп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Дастастырып қайтайық.</p>		<p>қайсысының ысығанын, қайсысының салқындау болып тұрғанын айтады. Ең қатты ысығаны – қара түсті қағаз. Ал ең салқыны – ақ түсті қағаз. Өйткені қара түсті заттар күннің жылуын өзіне сіңіріп алады, ал, ашық түсті заттар керісінше, оны шағылыстырады. «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Ақшамшық»

Басты міндеттері: балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу.



Аз қимылды ойын. Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»

Ойын мәіндеттері: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.

Әдістемелік нұсқаулар

Ойын шарты: Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

II нұсқасы: «Сақина»

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады:

«1-2-3 Сақина маған ұшып кел!»

Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Мерген. ҮІӨ міндеттері: - тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; - жерден биіктетілген тақтайды настынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Ана – өмір шырағы. ҮІӨ міндеттері: - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; - жеңіл әуендерді</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Аңшылар. ҮІӨ міндеттері: - еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру. Дағды: Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Ана – өмір шырағы. ҮІӨ міндеттері: - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Қыстаудағы ойындар. ҮІӨ міндеттері: - гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету. Дағды: Талдап ойнау, қалыптандыру</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>отырыпөтугежаттығудыжал ғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштіліктідамыту. Дағды: -көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесіндетепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру.Психологиялық күйзелістітарқатуғаарналған арнайыжаттығулар орындау. Түсінеді:«аңшылық»адамны неңкөнекәсіптерініңбіріекен ін,аңшылыққаарналғанқұрал дар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°- қа көтеру;таяқтарғажақынжүру жәнерөлдікөйындардың мазмұнын. Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру,сенсомоторлық үйлесімді,көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе- теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарыныңүйлестіру дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Бір- бірдентізбекпенжүру,ирекж олменжүру,тізеніжоғарыкөт</p>	<p>ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық- ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Күтілетін нәтиже:Жасайды:бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен</p>	<p>сақтапжүругежаттығу дағдыларындамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру.Психологиялық күйзелістітарқатуғаарналғ анарнайыжаттығулар орындау. Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар;таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарғажақын жүру жәнерөлдікөйындардыңм азмұны. Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы,заттардың арасымен жүгіру,сенсомоторлық үйлесімді,көзмөлшерін, қимыл дағдылары, тепе- теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарыныңүйлестіру дағдылары. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Аңшыларізкеседі»– жергежорғалаументаяқты өртүрлікәліптаұстапжүру ,жүгіруменалмастыру.3тіз беккеқайтасаптүзеу.Аңізі менкележатқанаңшыныңқ имылдарынжасайды.Дала кезіпжүгіреді.Тынысынқа лыпқакелтіредіде,өртүрлі қимылдарды жасайды.</p>	<p>орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық- ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Репертуар: Музыка тындау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі Күтілетін нәтиже:Жасайды:бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p>	<p>шешімдерқабылдайбілуге, ептілікке,күшпентөзімділікк е,көпшілдікке,алғанбілім- біліктерінөмірдеқолдануға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниеніпозитивтіқабылдауд ықалыптастыратынжаттығу лар. Түсінеді: «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін,жорғалау тәсілдерініңжылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимылқозғалыстың денсаулыққа тигізер пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді. Қолданады: ұзын сырықпен орындалатын жаттығуларды орындау, қалыпты баяу жүгіру,бір аяқпен секіру, сенсомоторлы қимыл түзету, көзмөлшері мен үйлесімді қимылдау, тепе- теңдік сақтау, жорғалап еңбектегендегі қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамытудағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Сырықтаржердеж атыр. Қолжаттығуларыныңорындай отырып,шеңбербойымен«құ рықтарды»аттапжүру.3- 4баладан жүругеболады.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>еріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру.</p> <p>мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынмен демалып, ауызбен шығару;</p> <p>Қысқашұғыл демалып – демін созып өте баяу шығару;</p> <p>Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару;</p> <p>Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару;</p> <p>Жұлқып дем шығару;</p> <p>Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді.</p> <p>Құрсаудан өткенде басым енағын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p>«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»</p> <p>Жоғары жағы 40 см көтерілген</p>	<p>және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма,</p>	<p>Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру.</p> <p>Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады.</p> <p>Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады.</p> <p>Таяқшалардан жолсалып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Негізгі қимыл жаттығулары</i> ойынтап сыр малартүрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бас тайды).</p> <p>Біріншідетаяқшалардан аяқ тырға жоғары көтеріп атып өтеді. Қолдарын белге қояды.</p> <p>Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді.</p> <p>Таяқшаларды баспауға тырысады.</p> <p>Қолдану деңгейі: <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Аңшылармен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</p>	<p>Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу.</p> <p>Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар?</p>	<p>Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Бір қолмен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.</p> <p>Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сап қатұру.</p> <p>Түсіну деңгейі: Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Қауіпсіздік ережелеріне ескеріңіз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.</p> <p>Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайтатынуы.</p> <p>«Еңсақалармен?»</p> <p>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шын тақтап жоғары атып, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.</p> <p>Түрлі әдіспен (шын тақтап жоғары атып, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады.</p> <p>Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>
---	---	---	---	---

	<p>көлбеу тақтайға жүгіріп шығып, екінші тақтаймен төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайдан биіктен төменге қарай жүгіріп түседі. Командаға қайтып келеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).</p> <p>метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды олды жоғары алғасермеплакт ырады.</p> <p>Нысананың дәл ортасын атигі зуге тырысады. Алды мен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.</p> <p>«Мерген»</p> <p>Психологиялық күйзелісті арқату жаттығулары жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-Зрет қайталау. Аузынашып тұрады. 3-5сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-Зрет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5-10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қанакөтеріп, 5-10сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>	<p>несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.</p> <p>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.</p> <p>Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап,</p> <p>Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.</p> <p>Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді.</p> <p>Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді.</p> <p>«Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау.</p>	<p>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнына ұсынылады.</p> <p>Релаксация: «Мерген». Психологиялық күйзелісті арқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-Зрет қайталау. Аузынашып тұрады. 3-5сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-Зрет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5-10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қанакөтеріп, 5-10сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>	<p>Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.</p> <p>«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.</p> <p>Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап,</p> <p>Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді.</p> <p>Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді.</p> <p>Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады.</p> <p>Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді.</p>	<p>Құлақ қалқанын уқалау</p> <p>Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібересалу.</p> <p>Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төментартып тұрып жіберіп қалу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау. Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұқ саусақ пен алдыңғы жағындағы төмпешікті ештеп қысып, жан-жаққа 20-30 секунд қозғалту.</p> <p>Қарсы шиыршықты уқалау. Бас бармақ және сұқ саусақпен құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырын басып тұрып, жоғары-төмен сипау.</p> <p>Құлақ қалқанын уқалау. Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып, саусақтарды біртіндеп жоғары жылжу. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Уқалауды аяқтау үшін керегі: екі қолдың бар саусағымен құлақ қалқанының шетінен ұстап, сағат тілімен немесе қарсы бағытта айналдырып, уқалау.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>		<p>«Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 16 Торғайларды бақылау Міндеттері: — Қыстап қалған құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 17 Суықторғайды бақылау Міндеттері: — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз А. Мендібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам,</p>	<p style="text-align: center;">Қаңтар Серуен кешені № 18 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 1 Ауладағы ағаштарды бақылау Міндеттері: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек,</p>	<p style="text-align: center;">Ақпан Серуен кешені № 2 Мектеп ауласын бақылау Міндеттері: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны,</p>

<p>Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i></p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i></p> <p>◆ Торғайлар қыста немен коректенеді?<i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i></p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i></p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез- құлықтарынан нені байқадыңдар?. <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i></p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады?</p>	<p>Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ◆ Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ◆ Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ◆ Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ◆ Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ◆ Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ◆ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ◆ Суықторғайлар немен коректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке</p>	<p>алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз катады. Балаларға сұрақтар: ◆ <i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i> ◆ <i>ақпан айына қарағанда мектеп ауласында қандай өзгерістер болды?</i> ◆ Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ◆ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: <i>тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</i> Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: <i>тепе-теңдікті сақтауға баулу.</i> Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: <i>тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</i> Халық болжамы:</p>	<p>Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш, Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін керек? ◆ Ол адамға не береді? ◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштар бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ◆ Қыстың соңғы айларындағы мектеп ауласында қандай өзгерістер пайда болды? <i>(барлық жерді қар басты.)</i> ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? <i>(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</i> ◆ мектеп ауласындағы бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?<i>(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</i> ◆ Қар мектеп ауласындағы бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?<i>(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i> ◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма?<i>(ғимарат жанында)</i> ◆ неліктен? <i>(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.)</i> Зерттеу жұмысы Мектеп ауласындағы бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: <i>қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> — Достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі».</p>
--	--	--	--	--

	<p>(себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру <i>Мақсаты:</i> қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p>тәрбиелеу Қимылды ойын «Ұшты-ұшты». <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>	<p>- Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.</p>	<p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p><i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Бсқақ Перизат Қадылбек Адия Қадылбек Жания Құлаққалқанынұқалау жаттығуы: 1. Құлаққалқанын алдығақайырып, басқақысып жібересалу. 2. Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төментартып тұрыпжіберіпқалу. 5-6 рет қайталау.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.</p>	<p>Қазақ тілі- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ермекова Айбике Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және үнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктері н жинақтау. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.</p>

	<p>3.Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау. Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұксаусақпеналдыңғыжағын дағытөмпешіктіептеп қысып,жан-жаққа20-30секундқозғалту.</p> <p>4.Қарсышиыршықтыуқалау. Бас бармақ және сұқ саусақпен құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырынбасып тұрып, жоғары-төменсипау.</p> <p>5.Құлаққалқанынуқалау. Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып,саусақтардыбіртіндеп жоғарыжылжу. 2-3 рет қайталау.</p> <p>6.Уқалауды аяқтау үшін керегі: екі қолдыңбар саусағымен құлақ қалқанының шетіненұстап,сағат тіліменнемесеқарсыбағыттаа йналдырып,уқалау.</p>			О-йын-шық-тар.	
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Қимыл-қозғалысойыны:«Лақтыр-қағып ал». ойыны. Міндеттері: Лақтырып,қағып алу, лақтыру қолды еркін жұмыстануын қадағалай білу. Дағды: құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Қармақ» Міндет:талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды:есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. Ойынның шарты:</p>	<p>Дидактикалық ойын:«Сықырлы дорба» Міндеттері: азық-түліктіңқазақшаатаулары ментаныстыру. Дағды: Сөздердібір-бірімен байланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру. Ойынның шарты: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан,</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ойлап,тап!» Міндеттері: Сөздерденешедәуыстыдыбысболса,соншабуын болатынын түсіндіру. Дағды: Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын:«Ертерек-кейінірек» Міндет: Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру. Ойынның шарты: «Ертерек-кейінірек»</p>

	<p>Ойынның шарты: Доптылақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылт сары түсті 5 балық және күлгін түсті 3 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.</p>	<p>сүт, май) бар. Сиқырлы дорба дәнеба р? Балалар дорбадан танысаз ықтүлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды!</p>	<p>жалғастырады. мысалы: ал – Кір –</p>	<p>ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.</p>
--	--	---	--	---	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасанызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз. Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз. Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз. Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Есіңізде болса, балаға үш негізгі қасиетті дарытуға міндеттісіз: шешім шығару, құрмет, жауапкершілік. Қандай жағдай болса да, еңсесін тік ұстайтын, жан-қоршаған адамдарына құрметпен қарайтын және өз қадамдары үшін жауап бере алатын адамдар көп жағдайда табысқа жететіні белгілі.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Бір мезетте қатал да мейірімді бола біліңіз. Егер сіз балаңызға деген ыстық ықыласыңызды үнемі білдіре отырып, тек керек уақытында ғана ұрсатын болсаңыз, онда бұл сіздің тәрбиеніз барысында міндетті түрде жемісін береді.</p>
---	--	---	--	---	---

			түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.		
--	--	--	---	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-04.05.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Сәрсенбі 01.05.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024	Сенбі 04.05.2024
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын,зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Пішіндер мен оған ұқсас заттарды тап» Түсіндірме жазба: «Пішіндер мен оған ұқсас заттарды тап»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Шешуін тап та, ата» Түсіндірме жазба: «Шешуін тап та,		Қазақ тілі – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Қазақ тілі» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Еліміздің халықтары достығы» Түсіндірме жазба: «Еліміздің халықтары	Көркем әдебиет – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі туралы) Түсіндірме жазба: Дивергентті әр	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен айтамын, сен тап» Түсіндірме жазба: Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен

	<p>балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p>ата»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>		<p>достығы»дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу.Балаларға Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы түсінік беру, Тәуелсіз еліміз туралы білімдерін толықтыру. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p>түрлі ойлау әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>	<p>мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i>, санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i>. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен баласұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>
--	--	---	--	---	--	--

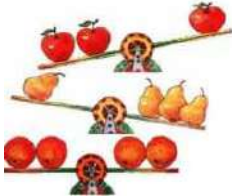
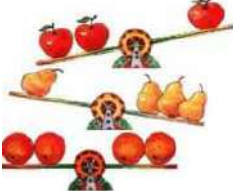
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіре</p>	<p>№ 32 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың анықталуы. №1 жаттығулар кешені (доппен) 1.Б.т.–отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т.–отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлеп алдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т.–отырып қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т.–арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2–аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4–бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т.–арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2–аяқты көтерген</p>	<p>№ 33 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың анықталуы. №2 жаттығулар кешені (жалпақтабанды түзет үшін) 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол аяқты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу. 2.«Балерина»–б.т.–орындықта отырып, аяқтың басын аударып жүру. 3.«Көңілді секіру» – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. 4.«Көтергіш» – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. 5.«Шатыр» – б.т. –</p>		<p>№ 34 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың анықталуы. №3 жаттығулар 1.Б.т.–тұрған қалыпта аяқ бастауы бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарының үстіне көтеру, кейін бастапқы қалыпта оралу. (10–15 рет) 2.Б.т.–тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т.–тұрған қалыпта, аяқтың ішіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т.–тұрған қалыпта, оң аяқ сола аяқ астында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т.–аяқ басын аударып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6. Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).</p>	<p>№ 35 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың анықталуы. №4 жаттығулар кешені (табан бұлшықетінің ыңғайына және табан жиынының қалыптасуына арналған) Көңілді хайуанаттар бағы 1. Бишітүйе. Б.т.–тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. 2. Күлкілі аю. Б.т.–тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде астында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қарай анық. 1-2–аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4– б.т. 3. Жолбарыс созылады. Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда. 1-2–аяқты барынша созу. 3-4– б.т. 4. Мазасыз маймылдар. Б.т.–түріше отырыс, қолдарың</p>	<p>№ 36 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың анықталуы. Жаттығулар кешені №5 (ойын түрінде) «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындаралдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімі аяқ табанымен суреттеу керек. 1.«Ай». Табақ астында жарты күлше. Б.т.–отырып күлше, аяқты екі жаққа, қолдары артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен біріне біріне кезектесіп пауада біріне шерте дөңгел ектің жартысын көрсету. 2.«Күн». Ақсандығы машылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т.–отырып күлше, аяқты екі жаққа, қолдары артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен біріне біріне кезектесіп пауада біріне шерте дөңгел еп, олардан жан-жақ қашыққан сызықтарды көрсету.</p>
---	---	---	--	--	---	--

ді.	<p>қалпында допты ұстап тұру. 3-6 – аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8 – б.т. 6. Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқбасыны нқозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. <i>Ескертпе:</i> Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.</p>	<p>тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа о ралу. 6. «Лиана мен серуен» – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лианатұрғанын елестетуге керек. <i>Лиана – маймылдар секіріп жүретінарқандатәрізді шыр мауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек. 7. Б.т. – жерде отыру. Табан мен ішкене доптарды ұстап, а уадасол доп пен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.</p>		<p>7. «Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8. Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9. Б.т. – негізгі тұрыс. Солаяқты (кейін оңаяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай, кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)</p>	<p>Ызөзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2 – тұру 3-4 – тұрыс: аяқайқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. 5. Көңілді көжектер: Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар арбадықта 1-16 – аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p>	<p>3. «Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табаны мен бір мезгілде кезектесіп пауада бірнеше рет бұлтта рдың кескінін бейнелеу. 4. «Жаңбыр». Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңкірер даланың. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр. Біра аяқтың басы мен денді ақырың тоқылдату, екінші аяқтың кейінекеуімен бірі мезгілде орында. Өкше денде қозғалмай тұрады. 5. «Кемпірқосақ». Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табаны мен бір мезгілде кезектесіп пауада бірнеше 4 ет кемпірқосақты бейнелеу.</p>
Ұйымдастырылған	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					

іс-әрекетке дайындық						
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30 09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 29.04.2024 Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сейсенбі 30.04.2024 Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка	Сәрсенбі 01.05.2024	Бейсенбі 02.05.2024 Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Жұма 03.05.2024 Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру	Сенбі 04.05.2024 Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «кеше, бүгін,	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. Дағды: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен		1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Таразы. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: таразы бастарын теңестіру	1.Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. Дағды: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді	1.Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Таразы. (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек

	<p>ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін ... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды. «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар</p>	<p>сәйкестендіреді. Түсінеді: сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p>		<p>үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін, мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; Түсінеді: таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал). Педагог ұйымдастырылған оқу</p>	<p>буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді. Түсінеді: жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог сөздер оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша – 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді</p>	<p>немесе заттарды алып тастау керектігін, мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; Түсінеді: таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Әлия мен Сырым таразының моделін балаларға көрсетіп, осы құралды қай жерден көргені, оның не үшін қолданылатыны туралы айтып беруді сұрайды. Дүкендегі таразы туралы сұхбат ұйымдастырады. Суреттердегі таразыларды көрсетеді. (9-кестедегі демонстрациялық материал). Педагог ұйымдастырылған оқу қызметіне таразының ойыншық моделін алып келеді және оны қалай өлшеу керектігін көрсетеді</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар.</p> <p>-Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).</p> <p>Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Танертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.</p> <p>1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады.</p>	<p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қағып ал» Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(к), еетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б),</p>		<p>қызметіне таразының ойыншық моделін алып келеді және оны қалай өлшеу керектігін көрсетеді</p> <p>Қызығушылық танытады. Сұхбатқа қатысып, жеке тәжірибесінен білімдерімен бөліседі.</p> <p>Түсіну деңгейі:Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p>Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?</p> <p>Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.</p> <p>Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше - (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).</p> <p>Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне</p>	<p>айтасындар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы:... <i>ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п)... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...мяз(п) т.б.</i></p> <p>Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (<i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады</i>) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</i></p> <p>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</i></p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>жас, жалын,</i></p>	<p>Қызығушылық танытады. Сұхбатқа қатысып, жеке тәжірибесінен білімдерімен бөліседі.</p> <p>Түсіну деңгейі:Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады.</p> <p>Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше - (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).</p> <p>Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.</p> <p>2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.</p> <p>3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.</p> <p>4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p>	<p>сссағат(с), аалқа(а), жжжаз(ж), ммоншак(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.</p> <p>Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалы қ жаттығу: «Буындардан сөз құра» Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.</p>		<p>кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойнады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> 	<p>жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалтылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p> <p>Қолдану деңгейі: Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А– жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ң– үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұ– жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті: «Шынықтыру маршы» «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр! Саусақ жаттығуы: Саусағымыз айқасып,</p>	<p>айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойнады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p>  <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріндерші? Балалардың жауабы тыңдалады.</p> <p>Сергіту сәті: «Паровоз» Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы : Бір, екі, үш, кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>		<p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен. Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады? Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең. Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.</p> <p>Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек.</p> <p>Қолдану деңгейі: Алмұрт бар суретке сол жақ табақшаға екі алмұрт қосу керек, немесе оң жақ табақшадан екеуін алып тастау керек. Логикаға арналған тапсырма: суреттерді қараңдар, не ауыр: апельсин бе, әлде алмұрт пе?</p> <p>Балалар талқылайды алма алмұрттан ауырлау, апельсин алмадан ауырлау. Сондықтан апельсин алмұрттан ауырлау.</p> <p>Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы</p>	<p>Жеңемін деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p>	<p>заттарды теңестіру үшін не істеу керек? Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды. Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшададан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек.</p> <p>Қолдану деңгейі: Алмұрт бар суретке сол жақ табақшаға екі алмұрт қосу керек, немесе оң жақ табақшадан екеуін алып тастау керек. Логикаға арналған тапсырма: суреттерді қараңдар, не ауыр: апельсин бе, әлде алмұрт пе?</p> <p>Балалар талқылайды алма алмұрттан ауырлау, апельсин алмадан ауырлау. Сондықтан апельсин алмұрттан ауырлау.</p> <p>Дәптермен жұмыс Сергіту сәті. <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</i> <i>Екі деген - еңкею мен созылу.</i> <i>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</i> <i>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</i> <i>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</i> <i>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>орындауды ұсынады. Өртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз. Педагог топта</p> <p>2-тапсырманы орындауды ұсынады. Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді. Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді. Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды.</p> <p>Сергіту сәті. <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</i> <i>Екі деген - еңкею мен созылу.</i> <i>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</i> <i>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</i> <i>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</i></p>	<p><i>Алты деген - орнымызға отыру.</i> <i>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</i> <i>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс 3-тапсырманы өздігінен орындауды ұсынады. - Суреттерге қараңдар. Гантельді жеңілінен ауырына қарай сызып қосыңдар.</p> <p>4-тапсырманы орындауды ұсынады. Суреттерге қарап, мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Суреттерді қосу және азайтуға арналған жазбалармен біріктіру.</p> <p>Графикалық жұмыс «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді көлбеуіне қарай және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. Жеке жұмыс жасалады. Жұмыс алдында педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына» назар аударады.</p>
--	--	--	--	--

				<p><i>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</i></p> <p><i>Алты деген - орнымызға отыру.</i></p> <p><i>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</i></p> <p><i>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>3-тапсырманы өздігінен орындауды ұсынады.</p> <p>- Суреттерге қараңдар. Гантельді жеңілінен ауырына қарай сызып қосыңдар.</p> <p>4-тапсырманы орындауды ұсынады. Суреттерге қарап, мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Суреттерді қосу және азайтуға арналған жазбалармен біріктіру.</p> <p>Графикалық жұмыс «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді көлбеуіне қарай және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. Жеке жұмыс жасалады.</p> <p>Жұмыс алдында педагог балалардың назарын диктантты сол жақтан оң жақ жолына қарай «оқитынына»</p>	
--	--	--	--	--	--

назар аударады.

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.



Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, колдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (колдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның

ережесі: Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, колдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см - денаспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы допты кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс:



Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

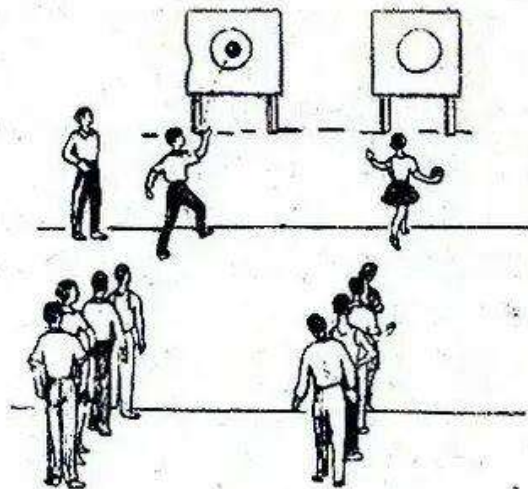
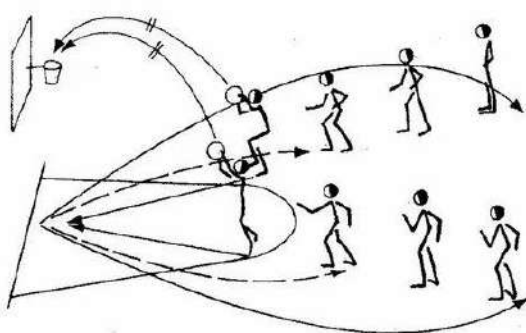
уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Күн,АйжәнеҚ ораз.(Ертегі) ҮІӨ міндеттері: -ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру; - сөздердің дыбыстардан жа салатынын естеріне түсіру ; - достықты бағалай білуге тәрбиелеу. Дағды: аңыздың мағынасын түсін у, достықты бағалай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағына сын түсінеді; Қолданады: дыбыстарды ң сөздегі орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Төмендегі өлеңді балалармен бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Балалар,</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Ағаштарды не үшін отырғызады? (коммуникативтік, ойын , танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту; -тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілік белсенділікке баулу. Дағды: қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ағаш түрлерін атап береді. Түсінеді: қалалар мен ауылдарда нәліктен ағаш егетінін түсінеді. Қолданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.</p>		<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күн, Ай және Қораз. (Ертегі) сахналы. ҮІӨ міндеттері: -ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру; - сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; - достықты бағалай білуге тәрбиелеу. Дағды: аңыздың мағынасын түсін у, достықты бағалай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: мақал жаттап , жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағына сын түсінеді; Қолданады: дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Төмендегі өлеңді балалармен бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді біл</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жеңіс күні (өлеңді жаттау) Қайрат Жұмағалиев (қайталау) ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: <i>Шаттық шеңбері</i> Отанды біз атамекен деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау), (тілдік қарым-қатынас, жаттау) Қасым Аманжолов ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқайтады.</p>
---	--	--	--	---	--	---

<p>менсендерге«Ай,Күн жәнеҚораз»туралыаңыз зоқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.Аспандаағайындыу шеу: Күн, АйжәнеҚоразтұрыпты. Бірдең үлкеніКүн адамдарғажарық сәулешашуғакеткенде,үй деАймен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып,жергетастап жіберіпті. ҚайтаоралғанКүн болғаноқиғаныбіліпті.Ой ланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тынышотыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғанажүремін, ал сентектүндешығасың», – депті.Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – депайғайлайтын болыпты.Онысы«Қайырл ытаң,мейірімді аға!»– дегеніекен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді. Түсіну деңгейі:</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:сабаққа қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады,балал арды шаттық шеңберін құруға шақырады. Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не? Тақпақтарды оқиды. Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. Түсіну деңгейі:Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегі мен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді</p>		<p>мейміз. Балалар, менсендерге«Ай,Күн жәнеҚораз»туралыаңыз зоқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.Аспандаағайынды үшеу: Күн, АйжәнеҚоразтұрыпты. Бірдең үлкеніКүн адамдарғажарық сәулешашуғакеткенде,ү йдеАймен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып,жергетастап жіберіпті. ҚайтаоралғанКүн болғаноқиғаныбіліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тынышотыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғанажүремін, ал сентектүндешығасың», – депті.Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – депайғайлайтын болыпты.Онысы«Қайы рлытаң,мейірімді аға!»– дегеніекен.</p>	<p>Бабамыз бен атамыз. Түсіну деңгейі: 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> –тыныштық. Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма?</p>	<p>Жұмбақтың шешуін таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>) Түсіну деңгейі: Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерін. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ,</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Сөздік жұмыс Сотанақ–сотқар. Тәжі–айдары. Педагогайтылған аңызбойыншабалаларғас ұрақтарқояды. Аңызданелертуралыайты лған? Күн жарықсәулешашуғакетке ндеайнеістейді? Мән жайдытүсінгенКүн Айғанедейді? Екеуіқалай келіседі? Күншығып кележатқандаҚораз неістейді? Түнбатып ай шыққандаше? Балалардың жауабынан кейін 5–6 балаға мазмұнын айтқызады.Мақал-мәтел: Жақсы–ай мен күндей,әлемгебірдей. Сергітусәті: (СергітужаттығуларынА. Сопыбековтың«Қораз»өл еңіменжасатуғаболады.) Оятпа, қораз, сен бізді,Өзім де сездім, таң атты.Сенсіз-ақ білем мезгілді,Танимынендісағ атты. (А.Сопыбеков) Қолдану деңгейі: Дидактикалықойын:«Д ыбыстыңорнынанықта»(ауызшаорындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет</p>	<p>мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. Қолдану деңгейі:Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. Сергітусәті Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады. Өздерінің көңіл күйлерін білдіреді. Сөйлемдерді аяқтайды: Мен бүгін білдім. Мен үшін ... өте қызықты болды. ... орындау қиын болды. Енді мен ... шеше</p>		<p>Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс Сотанақ–сотқар. Тәжі–айдары. Педагогайтылған аңызбойыншабалаларға сұрақтарқояды. Аңызданелертуралыайт ылған? Күн жарықсәулешашуғакет кендеайнеістейді? Мән жайдытүсінгенКүн Айғанедейді? Екеуіқалай келіседі? Күншығып кележатқандаҚораз неістейді? Түнбатып ай шыққандаше? Балалардың жауабынан кейін 5–6 балаға мазмұнын айтқызады.Мақал- мәтел: Жақсы–ай мен күндей,әлемгебірдей. Сергітусәті: (Сергітужаттығуларын А.Сопыбековтың«Қора з»өленіменжасатуғабол ады.) Оятпа, қораз, сен бізді,Өзім де сездім, таң атты.Сенсіз-ақ білем мезгілді,Танимынендіс ағатты. (А.Сопыбеков) Қолдану деңгейі:</p>	<p>Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсындар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? Сергітусәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Танымдық шығармашылық жұмыс:</p>  	<p>Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз. Полилингвальді компонент: балалар– дети–children;болашақ– будущее–future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар Сергітусәті Таңертең тұрғанда нені көресіндер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасындар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>) Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық. Өлең жолдарын қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлең шумақтарын қайталап айтқызу. Дәптермен жұмыс: Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Балаларға есімдер ойлап тауып, достар туралы әңгімеле.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p>қол шапалақтайды, егер дыбыс сөзортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады.</p>	<p>аламын. Мен ... үйрендім. Мен ... жасай білемін. Мен ... өзім істеп көремін.</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөзортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады.</p>		<p>Атасы мен немерелері қайда барды? Немерелерінің қолында не бар? Олар қандай мейрамға шықты?</p>
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>					
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>						
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>						
<p>Қимылды еңбек ойын: «Допты шығыршыққа түсір» Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып, нысанаға түсіруге үйрену.</p>						



Қимылды ,еңбек ойын:« Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері:Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау,екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті:Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады. Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі. Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

- 1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.
- 2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.
- 3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Не?Кім?Қайда? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p>	<p>3.Құрастыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс) ҮІӨ міндеттері: -өз құрылысын талдай</p>		<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жайлауда. ҮІӨ міндеттері: - жайлаутуралытүсінікбе</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Ағаштарды не үшін отырғызады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӨ міндеттері: -сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға,</p>
---	---	--	--	--	--	---

	<p>қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толықсөйлеммен жауап беругежаттықтыру; -ойлау,ауызекісөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуға жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Сұраққоюғажәнесұраққа толықсөйлемменжауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:өткентақырып тар бойыншасөздердіайтады.</p> <p>Түсінеді:Не?Кім?Қайда? сұрақтарынтүсініп,орында ықолданады.</p> <p>Қолданады:сұрақтарғас өйлемменжауапбереді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:«Кел,балалар,ой найық»әні. Кел, балалар, ойнайық,Ойнайық та ойлайық.Қандай жұмбақ болса даШешпейонықоймайық.</p> <p>Ғажайыпсәт.Қонаққақу ыршақтар–Сәулемен Арманкеледі. Сәлеметсіздерме?! «Не?Кім?Қайда?»ойыны н ойнауғашақырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларды ғажайып шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру.Ғажайып,ға-</p>	<p>білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білугеүйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;</p> <p>Дағды: құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан мектебін құрастырабілуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: өз құрылысын талдай біледі, талдау негізінде құрылымдық шешімдер таба алады, оларды құру кезеңдерін жоспарлайды; құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасай біледі;</p> <p>Түсінеді: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыра алады, шығармашылық ойлауы және қиялдауы дамиды;</p> <p>Қолданады: құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан мектепті құрастырады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу,</p>		<p>ру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолда набілугеүйрету.Тақпақ жаттауүйрету; -сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғнисөздіан ық, дұрысайтабілудағдылар ындамыту.</p> <p>Дағды:сөйлемдіретіме нқұрау,сұрақтарға толықсөйлемменжауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:жаңасөздерд і,сөзтіркестерін,мәгінді қайталайды.</p> <p>Түсінеді:тақпақтан таныссөздердітүсініп,та бады.</p> <p>Қолданады:сөйлемдір етіменқұрайды,сұрақта рғажауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Шаттықшеңбер Жоғары қараймыз,Шаңырақты көреміз.Төмен қараймыз, Жердікөреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егемендіелді көреміз.</p> <p>Өткен «Оқушыға не</p>	<p>әрекеті)</p> <p>ҰІӨ міндеттері:</p> <p>-балалардың жасыл- желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту;</p> <p>-тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту;</p> <p>-табиғатпен саналы қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Зерттеушілік белсенділікке баулу.</p> <p>Дағды:қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ағаш түрлерін атап береді.</p> <p>Түсінеді: қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.</p> <p>Қолданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: сабаққа қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады,балалар ды шаттық шеңберін құруға шақырады. Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не? Тақпақтарды оқиды. Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді.</p>	<p>берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту;</p> <p>-сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту;</p> <p>-тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.</p> <p>Дағды: қарама қарсы сөздердің мағынасын ,дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға - буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>жайып. Шеңбер, шеңбер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жеңіс. Сөздерді дұрысайтып жаттығу. Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санапкімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. Қолдану деңгейі: Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері. Ойын: «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Сергітүсеті: Орнымыздан</p>	<p>түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог балабақшаның суретін көрсетеді, талдау жасайды және оның басқа ғимараттардан айырмашылығын ажыратады. Негізгі кезең. Балабақшаның екі қабаттан тұрағынын және оны құрастыру үшін көбірек құрылыс материалдары қажет болатындықтан, оны ұжымдық жұмыс ретінде құрастыруға бағыт беріледі: - құрастыру барысында топ бөлмелері, асхана, жататын бөлме т.б. ескеріліп, әртүрлі заттармен безендіруге көңіл бөлінеді; балалардың өздігінен дербес әрекет етуіне жағдай жасалады. Түсіну деңгейі: Мектепте кімдер жұмыс істейді? Бұл тапсырманы өз бетімен де, жұпта да орындатуға болады. Оқушылар сурет бойынша әртүрлі кәсіп өкілдерін табады, одан кейін бұл тізімнен мектепте жұмыс істейтін және оларға білім алуға көмектесетін кәсіпті таңдайды. Мұнда пікірталас жүргізу үшін «Бұл кәсіптердің</p>		<p>керек?» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сенде не?» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Түсіну деңгейі: <i>Сөздік ойын.</i> «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атына айтады). Отанымыздың басқаласын ата? Отанымыздың басқаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен тааныстыру. Мынау – жайлау. Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлаудата заауа. Жайлауда ауа қандай? – Жайлаудата заауа. – Мынау – таулар. Жайлаудатаулар бар. – Жайлауданелер бар? «Жайлаудатаулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. – Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар</p>	<p>Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. Түсіну деңгейі: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. Қолдану деңгейі: Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын</p>	<p>Білу деңгейі: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке – . . . Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . . Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал. . . ма, ба. . . қа. . . са. . . ғыз, ал. . . мұрт, ма. . . , ке. . . ме, де. . . , шал. . . қар, қа. . . зы, пи. . . яз, бә. . . тенке, т.б.</i> Педагог өз ойынан басқа да буындарды</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды таба йық.</p>	<p>қайсысы мектепте аса маңызды?» деген сұрақ қойыңыз. Тақтада ілінген суретші құралдарын көрстіп, жұмыс істеу тәсілдерімен таныстырады. Қолдану деңгейі: Сергіту сәті Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! Топ-топ, топ-топ басайық, Жаттығулар жасайық. Қайырымды жан болып, Жамандықтан қашайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>		<p>қандай? –Жайлаудатаулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау –өзен. Жайлауданебар? –Жайлаудаөзенбар. –Өзенсуытаза. Өзен суықандай? –Өзенсуы таза –Мынау–киізүй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Жайлауда киізүйбар.Жайлаудане бар? –Жайлауда киізүйбар. –Жайлауда үйжануарларыжайылады.Жайлауда үйжануарлары не істейді? – Жайлаудаүйжануарларыжайылады. –Үйжануарлары шөпжейді.Үй жануарлары нежейді? –Үй жануарлары шөп жейді. Қолдану деңгейі: Балаларжаңасөздердіжөнесөйлемдердіқайталайды. Педагогшағынмәтін құрапайтады:Жайлауда салқын.Тазаауа.Жайлауда шөпкөп.Жайлаудаүй жануарларыжайылады .Оларшөпжейді.Жайлаудатаулар,өзен,киізүйбар. Баламәтіндіқайталайды. Жаңылтпашпентаныстыру.</p>	<p>үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. Сергіту сәті Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір, екі, үш. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады. Өздерінің көңіл күйлерін білдіреді. Сөйлемдерді аяқтайды: Мен бүгін білдім. Мен үшін ... өте қызықты болды. ... орындау қиын болды. Енді мен ... шеше аламын. Мен ... үйрендім. Мен ... жасай білемін. Мен ... өзім істеп көремін.</p>	<p>айтса болады. Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт» Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. Қолдану деңгейі: Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау.Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау. Ыдыссөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. Құрт– 1 буын, 4 дыбыс. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көкшөпкерек. Жаңылтпашжылдам, ба яу, қатты және ақырын қайталау. Педагог «Жайлауда» та қпақты оқиды. Балалар ғатындап, таныс сөздерді ітабу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранында ұнат ам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды ме нұнатам. Балалар таныс сөздерді а тайды: жайлау, ата, құлы н. Жаттапал. Қошақан Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Ж. Өмірбеков Педагог жеке жұмыс жүр гізеді. Ойын: «Дұрыспа, бұрыспа?». Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйле мді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар ар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p>		<p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ешкі сөзіне дыбыстық талдау. Ешкі – 2 буын, 4 дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. К – қатаң дауыссыз, көк түспен белгілейміз. І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сергіту сәті: «Балдырғандар маршы» Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық Саусақ жаттығуы: Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>
--	--	--	--	--	---

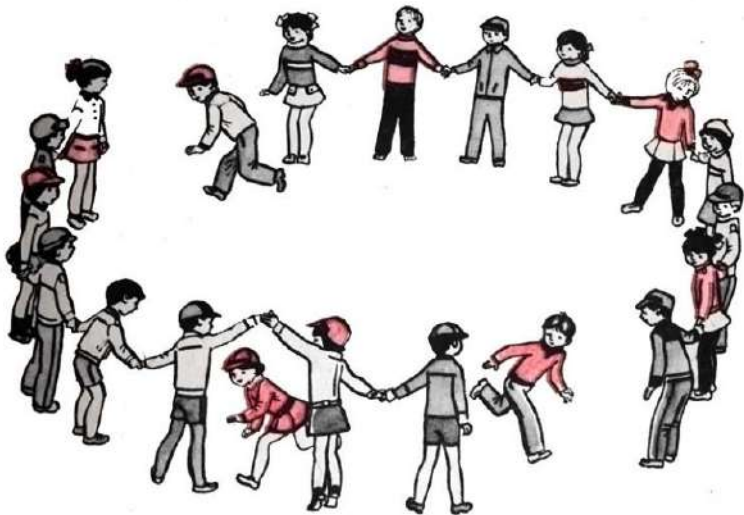
3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Басты міндеттері: Нақтықимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Ойын міндеттері: Нақтықимыл-

қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын

шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойналдың датаңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Спортпен шұғылданамыз! ҮІӨ міндеттері:-оң қолжәнесолқолменалысқ алақтыруғаүйрету,қолдар ыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып,жылдамдықтысақтап, баяужүгіругежаттығуды жалғастыру. Дағды: залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру;тізерлеп тұру), 35 смбиіктіктентөменгесекіру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ырғақты гимнастика,оң қол және сол қолмен сермеплақтыру, көзге арналғанжаттығулар. Түсінеді: қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздіктәртібi. Қолданады: үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат. ҮІӨ міндеттері: -лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білудағдыларын игеру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-</p>		<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:Ел қорғауға әзірміз. ҮІӨ міндеттері: -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерліліккетәрбиелеу. Дағды:эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу дағдыларын игеру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) Ән айту:«Момышұлы Бауыржан» (Е.Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К.Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар:«Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М.Раухвергер)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Секіртпе – супертренажер. ҮІӨ міндеттері: -қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстанумен қарым-қатынасқа түсе білуқабілеттерініңқалыптасуынакөмектесу(топпен жұмыс,жұппен жұмыс); -50-40-30 смкөтеріліп керілгенсекіртпеніңасты менөтудежақсынәтижеге жетуүшін еңтиімдітәсілдердітаңдайбілу. Дағды:командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту,бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өтуүшін тиімді тәсілдердітаңдайбілу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:секіртпеменжұптажаттығуларорындау ,беткемассаж. Түсінеді:секіртпені түрлі қимыл-қозғалыстарды қолдана алу,секіртпенің астынан өтутәсілінтаңдаудың оныңкерілубиіктігінеқатынасы,тиімдіжолқолдану,а</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Көтеріңкі көңіл күй. ҮІӨ міндеттері: -допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екіқолменқағыпалуға,доптыалақанынжазып,саусақтарыныңбасыменқағыпалуғаүйретуді жалғастыру; -аяқ-қолынжинап,жұмырлан ыпотырыпалдыға-артқадомалаудыбекіту. Дағды:үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналыпжұмырлану дағдыларын игерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы,доптыбасыменитеріп жер бауырлапенбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, доптыжергесоғылғаннан кейінқағыпалу,«арқасын ааунау» термині. Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру;тізерлеп тұру), 35 смбиіктіктентөменгесекі ру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтамасен, кідірме–бұл үш! Күнкүлімдептүркөкте!Та машина! Үлкен боламын,күштіболам,ерб олам!Тамаша!» Мәтін бойыншақимылдаржасайды.</p> <p>Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыптытын ысалуғатырысады. Негізгіжаттығулардыойы нтүріндеорындау. Оңқол,солқолменлақты ру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды.</p>	<p>ырғақтыққимылдар: «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»CD), «Полька» (М. Красев)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндердіорындайды.</p> <p>Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді.</p> <p>Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға катысады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп,осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды.</p> <p>Негізгі кезең</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар</p>		<p>Музыкалық аспапта ойнау:«Құлыншақ» (С. Урбах)</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.</p> <p>Түсінеді: эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат»(Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан</p>	<p>яқтысанын 90□ көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезексекіруді.</p> <p>Қолданады: командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту,бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдердітаңдайбілу дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау.Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды.Аяқтарын 90□ көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады.Біркелкі,бірырға кпен,қолдарын еркінұстап,дұрыстыныса луғатырысады. (4баладан қатарғатұрып орындау).</p> <p>Түсіну деңгейі: Жұптықсекіртпеменоры ндалатыннегізгіжаттығу лар(№2) Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп</p>	<p>түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналыпжұмырлану.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойынжаттығуы:«Дәлтау ып көрсет»,жүргізушініңрөл інойнау:«Көңілкүйлерің қалай?», «Көңілкүйлерің қандай?»көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызықбойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдарменқатарорын дайды. Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудегетигізбеу. Доптыбасынанасырыпжі бермеугетырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Белгіленген сызықтың қасына екі лекке саптүзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы меншынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұрақалады.</p> <p>Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірден қолдарын төментүсіріп, алдығашығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жергесекіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына унаптүсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасынд өңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі</p>	<p>жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Қолдану деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К.</p>		<p>қорғайтын азамат болуға ұмтылады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамиздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамизды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Полька» эстон халық биі. Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл</p>	<p>жүруге тырысады. Қолдарын шынтақтан түзеп, бүкіл жаттығулар кешені біткенше денені түзу ұстауға тырысады.</p> <p>Секірулер: ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпеден айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпеден басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпеден тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпеден астынан өту. Нұсқау – денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпеден іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпеден астынан өтут әсілінің керілу биіктігі не қарай таңдап, тиімді жолақ қолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпеден іліп кетпеуге, қолымен жерге аянып қоймауға тырысады.</p> <p>Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады.</p> <p>Доминанттықтан гөрі бірлесу,ынтымақтастық, досты</p>	<p>екінші тізбек апарып салады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Денені жинап алып отырған күйден алдыға артқа домалау (Брет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осықалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p>Түптік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай». Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – алтараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса,</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>акробатикалық жаттығулар жасау.</p> <p>Типтік қателер: Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксізек піналу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу.</p> <p>Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайта данағын атірелу акробатикалық жаттығулары</p> <p>«Орындарыңмен ауысындар» қозғалыс ойындары Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.</p> <p>«Жүгірі!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігін дөңгелетіп жүгіреді.</p> <p>«Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығулары орындау.</p> <p>«А» дыбысы.</p>	<p>Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.</p> <p>Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту.</p> <p>Үйренген «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>		<p>қимылдар жасап билейді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> <p>Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.</p>	<p>қтақтикасының жеңіске жеткізетіндігін тағы айтқанды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Бетке массаж Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерге әсер етуді отырып, субъективті оңалдыналу.</p> <p>Маңдайларын, беттерін сипайды. Мұрын қанаттарын ортадан самайға қарай сипайды. Терісін ақырындап саусақ ұшымен тығыздап жатқандай басып, түрткілейді.</p> <p>Мұрын кеңсірігін, қабағын саусақтарымен басады, сәт аттілімен айналындырып сипайды (5-бет). Қастарын саусағымен басып, қалауынша сызады да, оларды шымшып, ортасынан шетке қарай түзетеді.</p> <p>Көздерінің шеттерін өте аяқпай айлап саусақтарымен басады, кірпіктерін тарайды.</p> <p>Мұрын қанаттарын басып-басып, саусақтарын кеңсіріктен мұрын қуыстарына қарай тарап, мұрынның өзін тартып-тартып қояды.</p>	<p>оларды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!» (2 рет)</p> <p>«Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!»</p> <p>Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз! Енді солға қараймыз. Оңға, төмен, жоғары Жан-жағыңды бағдарлап, Қарап алсақ болады. Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін қадам басқан, Сен жігерлі баласың!»</p> <p>Қорытынды кезең (рефлексия). Ойын жаттығуы: «Күлімдейміз күндей!».</p> <p>Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс салу терендеп, оттегінің қабілеті ұлғаяды. Тыныс алғанда шығарыла тынауаны ұлғайту үшін ауыстырдыбыстарды мүмкіндігенше сезу қажет. Мысалы: жіп тарқатылған шасозу. «М» дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларына оңтайлы әсер ретеді. Психоэмоционалды күйзелістен шығарып, естесіңіз мен тыныштық сезімдерін жақсартады.</p>	<p>Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>				
<p>Серуенге дайындық 11:30-11.35</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</p>					
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 26 Қарақат бұтасын бақылау</p> <p>Міндеттері: Мектеп ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту.</p> <p>Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады.</p>	<p style="text-align: center;">Сәуір Серуен кешені № 27 Емен ағашын бақылау</p> <p>Міндеттері: Балалардың мектеп ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз: Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі.</p>		<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 1 Алма ағашын бақылау</p> <p>Міндеттері: Балаларды алма ағашымен таныстыру. Осы жерде өсіп тұрған басқа ағаштардан оның қандай өзгешілігі бар екендігін зерттеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз: Алма пісті қызыл алма, ақ алма, Оттай болып басылады жанарға, Сілкіп қалсақ бір бұтағын ақырын, Топырлап бір төгілгені</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 2 Жаңбырдан кейін өсімдіктерді бақылау.</p> <p>Міндеттері: Балаларға жаңбырдан кейін табиғаттың алуан түрге бөленіп, ғажайып әсер беретінін түсіндіру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «Жаңбыр» Н. Әлімқұлов Жаңбыр жауды себелеп, Жасырынды көбелек. Аспан кетті күркіреп, Бұл не деген керемет! Жаңбыр, жаңбыр жауа бер, Сенен бақша, бау өнер. Жадырасын туған жер,</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 3 Жол жүру тәртібін бақылайтын мемлекеттік автоинспекция қызметкерлерінің жұмыстарымен танысу.</p> <p><i>(жақын маңдағы көше қиылысына серуен)</i></p> <p>Міндеттері: мемлекеттік автоинспекция қызметкерінің (жол жүру тәртібін реттейтін) жұмысымен таныстыру.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз Ау, жарандар, жарандар,</p>

	<p>Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады. Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамины) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек, яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару.</p> <p>Еңбек: Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. <i>Мақсаты:</i> Табиғатқа жанашырлықпен.</p>	<p>Қалың ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.</p>		<p>жаман ба? Балаларға сұрақтар Біздің аулада өсіп тұрған қандай ағаштар бар? Ал, мынау қандай ағаш? (алма ағашының жанына келеді) Бұл ағаштың басқа ағаштан қандай айырмашылығы бар? Жеміс беретін ағаштарды қандай ағаш дейміз? Жеміс ағаштары көп етіп отырғызылған немесе әртүрлі жеміс ағаштары бар жерді не деп атайды? (бақ) Балалар, жабайы алмалар да болады. Ал, мынау нағыз алма ағашы. Жабайы алма ағашының жемісін жеуге болмайтынын естен шығармаңдар.</p> <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашының жемісін көру, ұрығы, түйіні, жасыл алмалары қандай? Ағаштағы көк алма мен әбден піскен алманы салыстыру. Бұл ағаштың діңі, жапырағы, гүлі қандай? Еңбек: алма ағашына су құйып, айналасындағы топырақты өңдеу. <i>Мақсаты:</i> табиғатқа жанашырлықпен қарауды үйрету, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды ойын:</p>	<p>Күміс моншақ тама бер! Жаңбырдан кейін табиғат одан сайын құлпырып, сұлулана түседі. Жаңбырдың мөлдір таза тамшыларына молынан шомылған өсімдік дүниесі күннің алтын нұрымен шағылысып, жалт - жұлт етеді. Ағаштар мен бұта жапырақтарынан моншақтай - моншақтай болып төгілген тамшылар, жер - ана қойнауына тырс-тырс етіп сіңіп жатады. .</p> <p>Зерттеу жұмысы Ағаш жапырақтарына қонған жаңбыр тамшыларын қарау. Ағашты сілкіп қалғанда не жағдай болатынын бақылау.</p> <p>Еңбек: Балалармен бірге гүл егілген алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> Гүлдерге камқорлықпен қарауға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Теңге алу» <i>Мақсаты:</i> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, төзімділікке баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойындары: Лақтыру Допты қабырғаға лақтырып, оны жерге түсірмей қағып алу.. Мақал-мәтелдер</p>	<p>Жан-жақтарыңа қараңдар. Бағдаршам жоқ көшеде, Жолды кесіп өтерде, Алдыменен оң жаққа, Содан кейін сол жаққа, Сақтықпенен қараңдар. Кей бұрышта таяқты, Реттеуші аға тұр. Ақырын бас аяқты, Қимылдарын баға тұр. Жол қозғалысын көшеде реттейтін, сенің көшеден өтуіңе көмектесетін сиқырлы үш көзді бағдаршам. Сол сияқты, үлкен көшелерде, көше қиылыстарында жол жүру тәртібін МАИ - дың полиция қызметкері басқарады. Оны жол тәртібінің реттеушісі деп атайды. Кішкентай ала таяқшасымен ол жол жүру тәртібін реттеп басқарады. Ол сол таяқшасымен кімге қалай, қай жаққа жүруді нұсқап, белгі береді, біреулерге тоса тұрудың белгісін жасайды. Балалар тәрбиешімен бірге МАИ қызметкерінің жұмысын бақылайды.</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты:</i> Алаңды тәртіпке келтіріп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.. Қимылды ойын: «Сақшылар» <i>Мақсаты:</i> Белгі</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>қамқорлықпен қарап, оны сақтауға тәрбиелеу..</p> <p>Кимылды ойын: «Күн мен түн»</p> <p>Мақсаты: Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары: нысана көздеу.</p> <p>Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Халық болжамы: Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады. Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.</p>	<p>Еңбек: Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю.</p> <p>Мақсаты: ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі».</p> <p>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Ағаштар туралы әңгіме құрастыру.</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту</p> <p>Мақал - мәтелдер: Ағаш та ылғалды жерде көгереді.</p>		<p>«Бәйге»</p> <p>Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: «Алма бағы» тақырыбында асфальтқа сурет салу.</p> <p>Жұмбақтар: Көктемде ақ гүлге оранады, Күзде қолға доп боп оралады. (алма) Ортасында қазығы, Бұтағында азығы. (алма) Күн нұрымен піседі, Уылжып қолға түседі. (жеміс)</p> <p>Мақал-мәтел: Көк алманы үзбе, өзі үзілер күзде.</p>	<p>*Су баға жетпес табиғат байлығы.</p> <p>*Су тіршіліктің қаны, Табиғаттың жаны.</p> <p>*Жер – қазына, су – алтын.</p> <p>Қара жерге де қамқорлық керек.</p>	<p>берісімен белгіленген жерге дейін жүгіруге, айналаны бағдарлауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Аланда сызылған жол бойына балалар ойыншық машиналармен келеді. Жолда жүру тәртібін есте сақтау үшін әр балаға жеке тапсырма беріледі, тәрбиеші жұмыстың дұрыс орындалуын бақылайды.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>					
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.</p> <p>Жеке жұмыс: Аитжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр</p> <p>Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауынқалыптастыру. Заттардың арасымен</p>	<p>Математика негіздері –коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике</p> <p>Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету.</p>		<p>Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>Жеке жұмыс: Оралхан Жігер</p> <p>Дыбыстуралыалған білімдеріпысықтау.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Байтемір Айзере</p> <p>Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.</p>	<p>Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр</p> <p>Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету</p>

	жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өтутәсілінеқарайқол-аяқтыжинапжұмырлану.					меңгерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан»</p> <p>Міндеттері: Елтілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.</p> <p>Дағды: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көз мөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтауды, қолмен аяқтың қимылдарының үй-лестіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын</p> <p>Дидактикалық ойын: «Таразы»</p> <p>Міндеттері: Сандарды қосу және олардың қосындысын салыстыру қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту.</p> <p>Ойынның шарты: Балаларға таразы жазылған карточкаларды біркелкі таратыңыз. Әр баланың карточкалары әр түрлі болатынына назар аударыңыз. Содан кейін жүргізуші әрқайсысына салмақтары бар бір карточканы таратады. Балалар оларды өздеріне алады. Жүргізуші келесі карточкаларды көрсетеді. Балалар кезек-кезек теңсіздіктер мен теңдіктер ақиқат, ал таразылар дұрыс мәнді көрсету үшін оларды өздері үшін ұрып-соғады. Салмақтары бар карточкалардың арасына "артық", "кем",</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнынан анықта» (ауызша орындалады).</p> <p>Міндеттері: сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін айта білуді, сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау.</p> <p>Дағды: сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ағаштың көңіл күйін тап!»</p> <p>Міндеттері: Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту.</p> <p>Дағды: Эксперименталды жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойынның шарты: Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</p> <p>Міндеттері: қарама-қарсы сөздердің мағынасын, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.</p> <p>Дағды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға - буын жалғап сөз құрау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Ойынның шарты: Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.</p>

	хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішіндеқалыпқалған«қасқырлар» ойыннаншығады.	"тең" белгілерін қоюға болады.				
--	---	--------------------------------	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон. Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! Назар аударыңыз! Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек.Терезелер тізбектермен немесе арнайы қауіпсіздік құрылғыларымен жабдықталуы керек, соның арқасында бала терезені өз бетінше аша алмайды. От шыны ма саты открутить қалам және оны жасыру. Бұл өте қарапайым-екі болтты бұрап алыңыз. Қажет болса, терезені</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". 1.Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2.Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3.Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді. 4.Мүмкін болса, терезелерді төменнен емес, жоғарыдан ашыңыз. 5.Балаңызға терезені бірнеше дюймден артық ашуға мүмкіндік бермейтін терезелерге арнайы бекіткіштер</p>		<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар. Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді. Өзірге ол қашады, ал ата-ана ловит, бала құлайды және натыкается пышақ. Келісіңіз, қорқынышты ма? Инелер, ұстаралар, құралдар (бұрағыштар, тігістер) және тіпті ағаш тіс щеткалары да қауіпті. Айтпақшы, тақырып өткір болуы мүмкін емес. Баланың аузына түсіп, жұтып қоюы мүмкін кез-келген ұсақ заттар қауіпті. Қиыршықтардың қолында қалған дәрі-</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау және көмек Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың қауіпсіздігі". Тұрмыстық газ және су. Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады. Сонымен қатар, егер бала тұрмыстық газ ағынын пешке ашатын жалпы клапанға жетпесе, онда қыздырғыштарды басқаратын тұтқаларға әрқашан қол жетімді болатындығын ескерген жөн. Сондықтан, ересектер ас үйде болмаған кезде және пеш қолданылмаса, нәресте қыздырғыштардың біреуін қоса алмауы үшін газды жалпы</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>ашып, бөлмені желдету үшін тұтқаны кез келген уақытта орнына қоюға болады.</p>	<p>қойыңыз.</p> <p>6.Терезе торларын салу арқылы терезелерді қорғаңыз. Торлар балаларды ашық терезелерден құлап кетуден қорғайды.</p> <p>7.Егер сіз балаңызға терезеден бірдеңе көрсетсеңіз – оны әрдайым мықтап бекітіңіз, баланың кенеттен қозғалуына дайын болыңыз, алақаныңызды құрғақ ұстаңыз, баланы киімнен ұстамаңыз. Сіз оларды орнатумен айналысатын арнайы фирмаларға хабарласып, терезе түріне сәйкес келетінін таңдай аласыз.</p> <p>8.Егер сізде дәл қазір құлыптау және сақтандыру жабдықтарын орнату мүмкіндігі болмаса, бұрағышпен болттарды, бекітетін тұтқаларды оңай бұрап, қажет болған жағдайда пайдаланып, қолданғаннан кейін бірден алып тастай аласыз.</p>		<p>дәрмектер айтарлықтай қауіп төндіреді. Бала ересектердің дәрі — дәрмектерді қалай қабылдағанын көреді және ол үшін бұл балаларға емес, ересектерге арналған кәмпиттерді қолдануға ұқсас. Бұл ғана емес, көптеген дәрі-дәрмектер балаларды қызықтыратын драже түрінде болады. Нәтижесінде нәресте қорқынышсыз таблетка жей алады.</p> <p>Ас үй плитасы балаларға қауіп төндіреді. Біріншіден, балалар газды қосуға қабілетті. Екіншіден, олар қайнаған немесе ыстық мазмұны бар табаларды өздеріне аудара алады. Мектеп жасына дейінгі баланы қорғау үшін газды бақылау плитасын сатып алу керек немесе пісіру аяқталғаннан кейін газ клапанын әрдайым жабу керек. Сондай – ақ, пешті қорғаныш экранмен жабықтау керек немесе тағамды тек алыс қыздырғыштарда-бала жетпейтін қабырғаға дайындауға тырысу керек.</p>	<p>істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>	<p>клапанмен жабу керек. Суға келетін болсақ, қауіп баланың қрандарды ашып, пәтерді су басуына мүмкіндік береді. Жеке алаңдаушылық — ыстық су. Анық, бұл осы маңызды қадағалауға ересектер. Бала әлі кішкентай болса да, ваннаны ысырмаға жабу керек.</p>
--	---	---	--	---	--	---

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «Б»

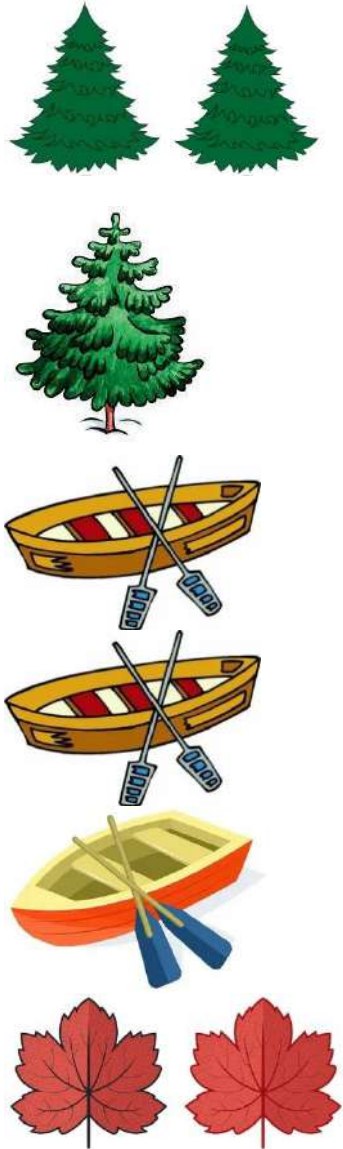
Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:09.01 – 13.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
12:00-12:30 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Ұқсас суретті тап» ойыны Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша, екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; Ықтимал күрделендіру:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Спорт-лото» Мақсаты: Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер» Мақсаты: Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі: Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: Бірдей картинкаларды іздеу. Ойынның барысы: Балалар	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Неден жасалған?» Мақсаты: Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі: Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау. Ойын әрекеттері: Заттарды

геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.
Ойынның нұсқаулары:
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.




картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.



сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.к.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.к.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.к.: аяқ бірге, қол</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.к.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.к.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына</p>

	көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру.	бағытқа секіру.	жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
--	---	--	---	-----------------	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

12.30 15.00 ҮІӨ	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14:20 14.30-15.00	09.01.23 Дүйсенбі	10.01.23 Сейсенбі	11.01.23 Сәрсенбі	12.01.23 Бейсенбі	13.01.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.30-13.00

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҮІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҮІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҮІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау,	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҮІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, моторикасын, логикалық	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны. ҮІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың

	<p>ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен</p>	<p>дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар,</i></p>	<p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы</p>	<p>ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).</p>	<p>сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (<i>көліктер</i>) 3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (<i>жыл мезгілдері</i>) Кептер, қарға, сауысқан – ... (<i>құстар</i>) Қызанақ, кияр, қызылша – ... (<i>көгөністер</i>) Білу: «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.</i> Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тындауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын</p>
--	---	--	---	---	---

	практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	<i>Базаргүл, балшық т.б. -са</i> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i>	көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.
--	--	--	--	---	--

1 үзіліс - 13:00 - 13:10

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сықырлы гажайып орман»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сықырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



Ойын: «Сықырлы гажайып орман»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:

Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сықырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сықырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сықырлы ағаштар болуға шақырамыз.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.10 – 13.40

2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызықтары.	2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)	2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қаңтар. ҮІӘ мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)
---	---	---	---	---

	<p>ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;</p> <p>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;</p> <p>Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – дауысты дыбыс.</p> <p>С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</p> <p>Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар?</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету.</p> <p>Дағды: Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады.</p> <p>Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады</p> <p>Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй</p>	<p>Рақым Тышқанбаев</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс:</p> <p><i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.</p> <p><i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p>Түсіну: Есіне сақта:</p> <p>«Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>ойын барысында үйрету.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Дағды: Балаларға өлең жаттатқызу, мақал- мәтел, жаңылтпашты қайталану, сөздік қорларын дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын;</p> <p>Қолданады: өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Мақал-мәтелдер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла. <p>Түсіну: Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –</p>	<p>Рақым Тышқанбаев</p> <p>ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс:</p> <p><i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.</p> <p><i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p>Түсіну: Есіне сақта:</p> <p>«Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен</p>		<p>дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	
--	--	---	--	--	--

келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.

2 үзіліс – 13:40 – 13:50

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Нұсқау:

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 13.50 – 14.20

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Дене мүшелерінің

3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы : Мерекелік

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Үй

	<p>атқаратын қызметі ҮІӨ мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Дағды: Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңасөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қайталайды. Түсінеді: сөздерді, қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: сөздер мен сөйлемдерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады. Білу: Тақпақ жаттау: Не үшін? -Екі көзің не үшін керек? -Жақсыларды көру үшін. -Екі қолың не үшін керек? -Елге көмек беру үшін. -Құлақ деген не үшін керек?</p>	<p>дастарқан. <i>(Акварель бояу)</i> ҮІӨ мақсаты: қазақтың дастарқаны, қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру. Іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту. Дағды: әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Түсінеді: дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын; Қолданады: ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті«қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салу.</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы <i>(Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)</i> –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз,</i></p>	<p>ҮІӨ мақсаты: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Дағды: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады. Түсінеді: жұмбақтарды, мақалды түсінеді. Қолданады: қарапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Тазалықты.....(сүйеміз) . Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз). Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз). Тарақпен..... (шашымызды тараймыз).</p>	<p>жануарларының қандай пайдасы бар? ҮІӨ мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Дағды: Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр?</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>-Ақыл-кеңес тыңдау үшін.</p>		<p><i>тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауынишы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p>	<p>Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген. Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны. Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.</p>
--	---------------------------------	--	---	---

3 үзіліс – 14:20 – 14:30
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Көру – көзбен көру.
 Тыныс алу – мұрынмен дем алу.
 Есту – құлақпен есту.
 Ұстау – колмен ұстау.

Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).
 Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.
 Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.



Ойын: «Патша»

Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 15.00

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат.
ҮІӨ мақсаты:
 Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.
Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Айнала ақша қар.
ҮІӨ мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.
Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат.
ҮІӨ мақсаты:
 Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.
Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: екі тізе ортасына

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Бесік жыры.
ҮІӨ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.
Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Байқоңыр.
ҮІӨ мақсаты: Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.
Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

	<p>кабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен доптықысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастырукеректігін. Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса,</p>	<p>допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін. Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті». 2.Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</p>	<p>сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Білу: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді</p>	<p>Жасайды: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру. Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасына сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?» Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p>2.Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p>3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p>3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	
--	---	--	---	---	--

4 үзіліс – 15:00 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,

Ғажайып ел!

Африка, Африка,

Ыстық ел!

Африка, Африка, Тәтті

банандар! Өйткені

Африкадажыл бойы

жаз!

«Ыстық елдің жануарлары»:

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар

ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты

жүреді.)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.

(Керік сияқты аспанға созылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су

бүркіген сияқтықимылдайды.)

Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!

(Секіріп жүрген маймылды салады).

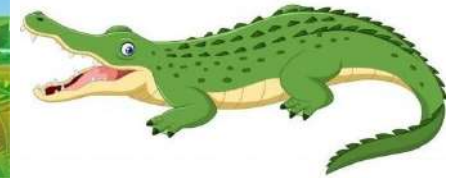
Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

Бетке массаж жасау (уқалау)

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

15.00 – 15:30

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Нұрымға пішіндерді салыстыра білуге үйрету
Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»
Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет
Айболға сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
(кітап оқып беру);
«Суреттерді құрастыр»
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
(Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу. Арнурға сурет бойынша өз ойын айытқызу.

		сипаттайды.		зандылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.00 – 15:30	<p align="center">Қаңтар</p> <p align="center">Серуен-Бақылау №1</p> <p align="center">Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</p> <p>Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы</p>	<p align="center">Қаңтар</p> <p align="center">Серуен-Бақылау №2</p> <p align="center">Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p align="center">Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: -бірлесе жұмыс істеуге үйрету; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p align="center">Қимылды ойын</p> <p align="center">«Екі аяз»</p> <p align="center"><i>Мақсаты жүжіруге жаттықтыру;</i></p>	<p align="center">Қаңтар</p> <p align="center">Серуен-Бақылау №3</p> <p align="center">Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз «Ағаштар»</p> <p align="center">М.Әлімбаев</p> <p>Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p>	<p align="center">Қаңтар</p> <p align="center">Серуен-Бақылау №4</p> <p align="center">Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</p> <p>Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қаркылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалындай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен</p>	<p align="center">Қаңтар</p> <p align="center">Серуен-Бақылау №5</p> <p align="center">Қар ұшқындарын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз «Суретші қыс»</p> <p align="center">К. Нүсіпов</p> <p>Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: ♦ Жауған қар қандай? ♦ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? ♦ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу</p> <p align="center">Зерттеу жұмысы</p> <p>Алақандағы қар неге ериді?</p>

	<p>бар)</p> <p>◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p>Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»</p> <p>Мақсаты: — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Көпірден өт».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: <i>Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p>	<p>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ қыс айларын атаңдар?</p> <p>◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>◆ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек Сырғанаққа су себу</p> <p>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз».</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойындары «Кім алысқа секіреді?».</p> <p>Мақсаты: белгіленген жерге дейін екі аяқпен</p>	<p>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу</p> <p>Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p> <p>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
--	--	---	---	---	--

				секіру. <i>Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.</i>	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 15.40					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әнгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: *Бекишева К.С.*

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

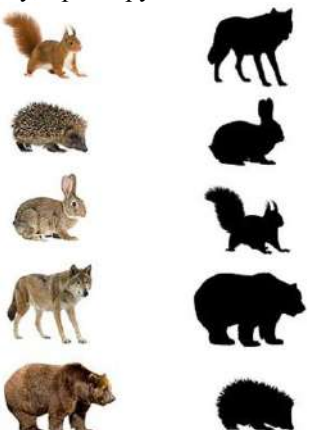
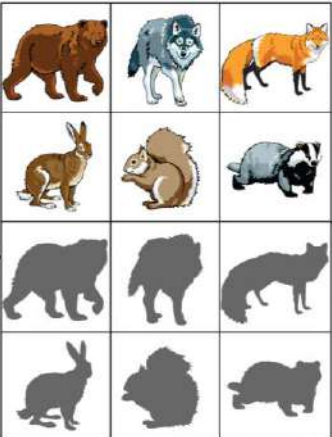
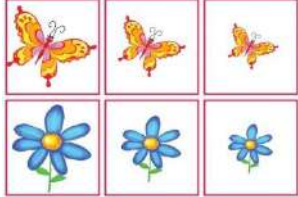
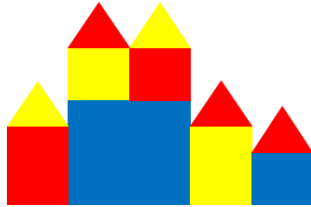





Топ: Мектепалды даярлық 0 «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.02 – 17.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
12:30-15:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Көлеңкесін тап?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.</p> 	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Мұнара құрастыр» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Мекенін тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Еңбек ойыны: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қосыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Әдістемелік нұсқаулар: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін</p>

	<p>өту, түсіндіру.</p>  		<p>бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p>   	<p>көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.</p>  	<p>үйдің қасына кою , суреттер бойынша әңгімелету.</p> 
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлім: Бір сапқа тұру, саппен</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары I. Негізгі бөлім:</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен) I. Негізгі бөлім: Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі</p>

	<p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. «Достар» - жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p>	<p>тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Б. қ.: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілету. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ. : «Қайшы» Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айкастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру</p>	<p>жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. Жалпы дамыту жаттығулары 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет III. Тыныс алу жаттығулары. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>саппа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-6.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-6.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>
--	---	--	---	---	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
12.00 15.00 ҮІӨ		13.02.23 Дүйсенбі	14.02.23 Сейсенбі	15.02.23 Сәрсенбі	16.02.23 Бейсенбі	17.02.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Сөйлем құрау. ҮІӨ мақсаты: «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Дағды: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшем. ҮІӨ мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Дағды: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ»,	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Түсіне қара» дидактикалық ойыны	

	<p>Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді. Білу: Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,карта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p>жұмыс:«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны. а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. Білу: «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны. Үш топқа бөлемін.Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекиі, өшіргіш, уық, уыз т.б. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картон, парта, сағыз т.б. Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</p>	<p>Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді. Білу: Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,карта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p>«өлшем» сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Түсіну: Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Қолдану:Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, цирк, чек т.б.</i> Көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір т.б.</i> Көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Қолдану: «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы Білу: «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы –Мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p>Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны . – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:</p> <table border="1" data-bbox="728 438 1081 678"> <thead> <tr> <th>Педагог:</th> <th>Балалар:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Балалар бақта</i></td> <td><i>жүгірді.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Атам шалғымен</i></td> <td><i>шөп шапты.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Анам сиыр</i></td> <td><i>сауды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ағаштың түбі –</i></td> <td><i>қалың қар.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Аю қыста</i></td> <td><i>ұйықтайды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Малдар жайлауда</i></td> <td><i>жайылды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Балалар доп</i></td> <td><i>ойнады.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Үсен машинені</i></td> <td><i>жуды.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Педагог:	Балалар:	<i>Балалар бақта</i>	<i>жүгірді.</i>	<i>Атам шалғымен</i>	<i>шөп шапты.</i>	<i>Анам сиыр</i>	<i>сауды.</i>	<i>Ағаштың түбі –</i>	<i>қалың қар.</i>	<i>Аю қыста</i>	<i>ұйықтайды.</i>	<i>Малдар жайлауда</i>	<i>жайылды.</i>	<i>Балалар доп</i>	<i>ойнады.</i>	<i>Үсен машинені</i>	<i>жуды.</i>	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p>	<p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.); -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, Әмір, тәтті, тәкәнар, тәрелке</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, мысық, том, әмір, темір, жемір</i> т.б.). Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p>
Педагог:	Балалар:																						
<i>Балалар бақта</i>	<i>жүгірді.</i>																						
<i>Атам шалғымен</i>	<i>шөп шапты.</i>																						
<i>Анам сиыр</i>	<i>сауды.</i>																						
<i>Ағаштың түбі –</i>	<i>қалың қар.</i>																						
<i>Аю қыста</i>	<i>ұйықтайды.</i>																						
<i>Малдар жайлауда</i>	<i>жайылды.</i>																						
<i>Балалар доп</i>	<i>ойнады.</i>																						
<i>Үсен машинені</i>	<i>жуды.</i>																						

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжетті - рөлді ойын: «Сақтау қызметі»

Басты мақсат: Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
 - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
 - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
 - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
 - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

1 кезең Дыбыстар	2 кезең Буындар	3 кезең Буыннан сөз құрау
 Бұл паровоз. Ой үйлдей у...у...у	 Ит үрелі. гаф...гаф...гаф.	 Бұл су көсуу...көсуу...көсуу.
 Бала жылайды: а...а...а...	 Өгіз алақарады ку...кк...кк...ку	 Бұл үй түгі...түгі...
 Бала аңсады: о...о...о...	 Сыыр мөңгіреді муу...муу...муу.	 Сыыр мөңгіреді муу...муу...муу.
4 кезең Сөзден сөйлем құрау Зат есім + етістік	5 кезең Бірнеше сөзден сөйлем құрау қабілетін қалыптастыру және бекіту.	
 Су іну.		
 Тамақ іну.		
 Доп бер.		
	<p>Аю жемісті жуды. Аю жемісті жеді. Аю жемісті тауысты. Аюдың тісі ауырды</p>	

Өрт сөндіруші



Сюжеті-рольдік ойын: «Сақтау қызметі»

Тақырыбы : «Сақтау қызметі»

Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өрттен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы. ҮІӘ мақсаты: Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру. Дағды: Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик. Түсіну: Тосын сый. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.)</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ауа не үшін қажет? ҮІӘ мақсаты: Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. Түсінеді:ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. Қолданады:тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов ҮІӘ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Түсіну: <i>Сөздік жұмыс:</i> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Өлең кімге арналған?</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің анам. ҮІӘ мақсаты: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз ойларын айтқызу. Дағды: Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз аналарын суреттеу арқылы Түсінеді:өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; Қолданады: мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде.Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. <i>(Н.Айтмов)</i> Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Өрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Түсіну: Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов ҮІӘ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Түсіну: <i>Сөздік жұмыс:</i> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауға кетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p>Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады.</p>	<p>керек).</p> <p>Қолдану: Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p> <p>Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p>Білу: Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Паракты алып, оны жиырады. Бетіне апарып,</p>	<p>-Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>	<p>жасау. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Қолдану: «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p>арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен. Қолдану: Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, <i>(өздерін көрсетеді)</i> Өсіп-өніп толамыз. <i>(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)</i> Күнге қарай талпынып, <i>(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)</i> Көкке қолды созамыз. <i>(екі қолды алға созады)</i> Қанат қағып ұшамыз, <i>(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)</i> Қарлығаштай самғаймыз. <i>(самғап ұшуды бейнелейді)</i></p>
--	---	--	---	--	--

желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер, су, ауа»

Ойын мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Нан қайдан келеді? ҮІӨ мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерің атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, диалогке қатысады. Түсінеді: нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; Қолданады: сөздерді байланыстырып сөйлейді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Мынау кім? Мынау – сатушы. Сатушы не істейді? Сатушы нан сатады. Мынау кім? Мынау – наубайшы.</p>	<p>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Қуыршақтың қамзолы. <i>(Акварель бояу)</i> ҮІӨ мақсаты: Балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету; Дағды: қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, түстердің үйлесіміне құрылылған тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, сурет салу іскерлік-дағдыларын меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қамзолдың суретін сала алады; Түсінеді: ұлттық киімдер жайында мағлұматты, қамзолдың қай мезгілде киілетінін, кімдер киетінін, оларды қандай материалдардан тіккен дұрыс болатындығын түсінеді; Қолданады: қамзолды сала білу іскерлік-дағдыларын қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: – Балалар, қандай ою-өрнектерді білесіңдер? Менің қуыршағымға әдемі қамзол керек еді, балалар,</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӨ мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Дағды: Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), эткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үй жануарлары. ҮІӨ мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Дағды: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, «ұ» дыбысын дұрыс айтып жаттығады. Түсінеді: жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. Қолданады: зейін қойып тындайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ауа не үшін қажет? ҮІӨ мақсаты: Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. Түсінеді: ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. Қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет,</p>
---	--	--	--	---

	<p>Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Наубайшы нан пісіреді. Мынау не? Мынау – бидай. Мынау – диірменші. Мынау кім? Мынау – диірменші. Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Мынау не? Мынау – ұн. Мынау кім? Мынау – егінші. Егінші не істейді? Егінші егін егеді.</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші.</p> <p>Білу: Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. –Қандай тыйым сөз білесіңдер? –Нанды баспа, ақты төкпе.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін».</p> <p>Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.</p> <p>Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.</p> <p>Поэзиялық сәт: Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп,</p>	<p>сендер менің қуыршағыма әдемі қамзол жасап бере аласыңдар ма? Педагог балаларға қамзолдың жеке суретін көрсетіп, балалармен бірге Әйгерімге де оның ерекшеліктерін сипаттап айтып береді. Бәрі үлгіге мұқият қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін естеріне түсіреді. Педагог ою-өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып салуды, «қошқармүйіз» өрнегін салған кезде симметрияны сақтау жолдарын көрсетеді.</p>	<p>кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ш), күре к(к), трактор (т), сағыз (с)т.б.</p> <p>Түсіну: «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i></p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ-құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау</p> <p>Түсіну: Ұй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс</p>	<p>терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).</p> <p>Қолдану: Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стакан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейді. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p>
--	---	--	--	---	--

	Торғайларға тастандар. (Ө. Тұрманжанов)			Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады.Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. Білу: Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.
--	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»

Мақсаты: Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят:

Байланыс операторының жұмысы;
Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;

Жөндеу шеберханасы;

Қызметті төлеу;

Анықтама қызметі

Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.

Тәрбиешінің іс-әрекеті:

Келуші ролінде сюжетті ұйымдастыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б.

Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдастыруға көмектеседі.

Балалардың іс-әректі: Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды

Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»

Мақсаты: Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.

Жағдаят: Жарнамамен таныстыру ;

Жылжымалы мүлікті таңдау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау ; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу Келісім сөзді хаттау ; Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау .

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді : Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта , қай ауданда , қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.

Балалардың іс-әректі: Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады , сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап , қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенің қарайды.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»

Мақсаты: Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу , химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.

Жағдаят: Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу ; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады , әдеп ережелерін ескеріп , келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды . жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп , асханаға тамақтануға шақырады.

Балалардың іс-әректі: Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып , ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады . Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді .

қарауға кеңес береді.

Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады.

Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



Агентер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)

Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды,

Нотариус сатып алымды растайды.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі

Тақырыбы: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).

ҮІӨ мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.

Дағды: «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.

Күтілетін нәтиже:

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Домбыра сазы.

ҮІӨ мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау.

Дағды: Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мерген.

ҮІӨ мақсаты: Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.

Дағды: Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Көктем әндері.

ҮІӨ мақсаты: Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Дағды: Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды.

Түсінеді: жыл құстары, қараторғай туралы

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Аңшылар.

ҮІӨ мақсаты: Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.

Дағды: Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстапсалбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту дағдаларын жалғастыру.

Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы

	<p>Жасайды: жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.</p> <p>Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p> <p>Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып,</p>	<p>немесе топпен әндерді орындайды.</p> <p>Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді.</p> <p>Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: <i>Ән айту:</i> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p>Қолдану: <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Түсіну: <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын.</p> <p>Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткендебасы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p>Білу: «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).</p> <p>метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.</p>	<p>мәліметтерді біледі, түсінеді.</p> <p>Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қолдану: <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну: <i>Музыка тыңдау:</i> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>жаттығулар орындау.</p> <p>Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны.</p> <p>Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p>Түсіну: <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> <p>Түсіну: Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды».</p> <p>Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсындар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өзотбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.</p> <p>Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік...Балалардың жауабы.</p> <p>Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.</p>		<p>Түсіну: «Мерген» Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>		<p>алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p> <p>Білу: Релаксация: «Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</p>					



Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»

Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.

Ойын шарты: Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

II нұсқасы: «Сақина»

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: **«1-2-3 Сақина маған ұшып кел!»**

Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 14.50 – 15:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету. Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 3-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында»</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №3</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №4</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №5</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №6</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №7</p>

<p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.00 – 15.30</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (<i>компаспен, зырылдауықпен</i>) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p>	<p>Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3. Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4. Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p>Балаларға сұрақтар. ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (<i>жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді</i>) ♦ Күн неге батады? (<i>жер күнді айналады, сонықтан да</i></p>	<p>«Қардағы құс іздері» Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.</p> <p>Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)</p> <p>Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Избе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із</p>	<p>Жеңіл көліктерді бақылау Мақсаты: автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасын апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіндер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (<i>жеңіл, жүк, қозғалмалы, арнайы көліктер</i>) ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (<i>ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды</i>) ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (<i>адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды</i>) ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстан,</i></p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Бдыстарға қар толтырып,</p>
---	---	--	---	--	--

	<p>Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p><i>шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p>Зерттеу жұмысы: Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p>Еңбек : Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p><i>ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i></p> <p>◆ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>)</p> <p>◆ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p>Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p><i>Мақсаты :</i> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Бағдаршам».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру .</p> <p>Мақсаты: — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Жаттығу ойындары «Кім жылдам».</p> <p>Мақсаты: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p>Халық болжамы: Мүзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару.</p>					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Бекищева К.С.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.05-31.05.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05.24	Сейсенбі 28.05.24	Сәрсенбі 29.05.24	Бейсенбі 30.05.24	Жұма 31.05.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				

<p>тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс - әрекет арқылы қимылды ойын) Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен спортты сүйемін!» Түсіндірме жазба: Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға, жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру. Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары:«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Көрсет, ажырат» (Шыбын мен маса) Түсіндірме жазба: «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Кім тезірек жинайды?» Түсіндірме жазба: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санын қосу және азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары:«Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тауып көр!» Түсіндірме жазба: Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i>, санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i>. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Тауып көр!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған. Балаларды қызықтыра отырып ойын арқылы ойлана жауап беруге үйрету. Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және</p>	<p>Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Қазақ тілі» Коммуникативтік дағдылары: «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: « Көкөністер мен жемістер құрап, жинау» Аннотация: «Көкөністер мен жемістер құрап, жинау» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	---

				дербес әрекетіне арналған.	
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс.</p> <p>Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық</p>	<p>№ 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет</p>	<p>№ 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені 1. Б.к.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2. Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шын тақтары бүгілген,</p>	<p>№ 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар №3 жаттығулар кешені 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық енінде йшетінен ұстап төменге қою.</p>	<p>№ 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар №4 жаттығулар кешені 1.«Таяқша жоғарыда». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;</p>	<p>№ 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқша мен норындалатын жаттығулар №5 жаттығулар кешені 1. Б.к.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзінетарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.к. 4–6 рет қайталау.</p>

<p>жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>қайталау. 2.«Ескекшілер».Б.қ.:аяқтары ниықеніндеқою,таяқшаныортасынатаманкөлдененұстау; оңға,солғабұрылып, ескекті келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау. 3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:шал қалапжату, таяқшанытөментүсірілгенкөлдариындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару,тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босансу. 6 ретқайталау. 5.«Таяқшанытізесінеқою».Б.қ.:шалқасынанжату,таяқшасанында,1–таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру;4– б.к.Басымен иықтарын жерденалмай,аяғының басын созады.бретқайталау. 6.«Аяғыңныңбасынажеткіз». Б.қ.:отыру,аяқтарынашу,таяқшаныкеудетұсындаұстау; 1–3– алдығаеңкею,таяқшаменаяқты арының басынадейін</p>	<p>таяқшаны кеудесінде ортасына қарайұстау. 1-2– оңғабұрылу,таяқшаныоңғақарайоңқолыменаяқты(таяқша еденгепараллель);баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Солжағына5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солаяқпен осықимылдардықайталау. 1.Б.қ.:тұру. Таяқты үстіңгішетіненұстап, тігіненаяқтарыныңортасына орналастыру,деміншінетарту.1-2– еңкею(тікбұрышжасап),қолдарынтаяқтыжылжытаалғасозу,басытүзу, демінсыртқашығару; 3-4 – б.к. Аяқтарыңбүкпей 6–8 ретқайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесінжоғарыкөтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру;тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. -демін сыртқа шығару.8–10рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру.Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу,</p>	<p>1 – таяқшаныжоғары көтеріпсозылу;2қолдарын бүгіп,таяқшаныжауырын ынақояды;3– таяқшаныжоғарыкөтереді ; 4–таяқшанытөмен түсіреді,б.к.(8рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен түстау.1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу,аяқтың басымен тұрып,созылу;4– б.к.8ретқайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарың табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иықеніндейшетіненұстап отыру,таяқшаныалғашығару; 2–б.к.(8рет). 4.«Еңкею»Б.қ.:– аяқтарыңалшаққою,таяқшанытөменұстау; 1-2– алдығаеңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу;3-4 – б.к. (8рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарың табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау (8</p>	<p>2 – қолдарынбүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшанытөментүсіру,б.к.(8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.:– тұру.Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаныжоғары-артқакөтеру,аяқбасынатұрып, жоғарығаұмтылу; 4–б.к.8рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарың табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынақою. 1– отыру,таяқшатөменде; 2 –б.к.(8рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарың алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею,таяқшаныжоғарыкөтеру, керілу; 3-4 –б.к.(8рет). 5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарың табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к.Солжаққақайталау</p>	<p>2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарың алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарың бүкпеу.5–8 ретқайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ.– аяқтарыңайқастырыпқойып тұру.Таяқтыартынаншынтақтыңбүгілгенжерінеқою. 1-2– оңғайілу,таяқтыжергетигізу ;3-4–б.к.(6рет). 4.Б.қ.:шалқалапжату. 1– таяқшаныжоғарыкөтеру;2– екіаяғыңбірдейсермеу,аяқбасын созу, таяқшағатигізу. 3-4 – б.к. 6–8 ретқайталау. 5.Б.қ.:тұру.Таяқшаны арт жақта ұстау.1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерінкөтереді. 8–10 ретқайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарың алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8рет). 6.Аяқтарың алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан</p>
---	---	---	--	--	---

	жету;4–б.к.бретқайталау. 7.«Стадионға». Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3рет 20 секундтан жұруменалмастырып, қайталау.	9-рет таяқшадан секіріп өту;4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.	рет). 6.«Уқалау» Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынан бастап,өкшесінедейін).Со лаяғыменосықимылдарды қайталау.8рет. 7.«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	(8 рет). 6.«Уқалау». Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде,таяқшаны аяғымен дөңгелету(бармақтарынанб астап,өкшесінедейін).Со лаяғыменосықимылдардықайт алау. 8рет. 7.«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау.5 рет қайталау. 7.«Секектеу».Б.к.:тұру.Жан ынақарайсекіргендетаяқша ныалдығасозу,аяқтарынқос кандатаяқшанытөментүсіру . 4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.
--	--	--	--	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	Дүйсенбі 27.05.24	Сейсенбі 28.05.24	Сәрсенбі 29.05.24	Бейсенбі 30.05.24	Жұма 31.05.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Нені білеміз,нені жасаймыз. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӨ міндеттері: -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын,танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық	1.Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -дыбыс, буын, сөз
--	---	--	---	--	--

	<p>пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;</p> <p>Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;</p> <p>Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске</p>	<p>бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру;</p> <p>-сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту;</p> <p>-нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p>Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p>Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар</p>	<p>-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту;</p> <p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;</p> <p>Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;</p> <p>Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады.</p>	<p>пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту;</p> <p>-талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;</p> <p>Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не</p>	<p>ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;</p> <p>-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту;</p> <p>-бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Дыбыспен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кім зерек?»</p> <p>–Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-,</p>
--	--	---	---	--	---

түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі.

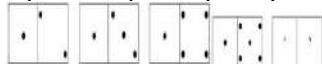
Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.
1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды.

Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

Түсіну деңгейі:

2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.

Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде?

Соңғы карточканы толықтыр.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті

салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

Қолдану деңгейі:

айтасыңдар.

1.ба-па бо-по бе-пе

2. ва-фа во-фо ве-фе

3. га-қа го-қо ге-ке

4. ге-ке го-қо га-қа

5. жа-ша же-ше жо-шо

6. до-то де-те

7. за-са зо-со

2-тапсырма

«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы

– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған

буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.

-яр-яр-яр

– бізге берді ки-...яр;

-тыр-тыр-ыр

– керек бізге ба-....тыр;

-кеш-кеш-кеш

– түйеде бар екі өр-...кеш;

-үй-үй-үй

– домбырамен тарттық к-...үй;

-ін-ін-ін – келді, міне,

ақ ти-... ін;

- қа-қа-қа – көлшікте

отырған ба -...қа;

-қы-қы-қы – кісінеді

жыл-...қы;

-тай-тай-тай-

– біздің Арман кішкен-

...тай;

-са-са-са - ызылдайды сары

ма-...са.

Түсіну деңгейі:

3-тапсырма

«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны

Топ құрады.

- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз.

Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі.

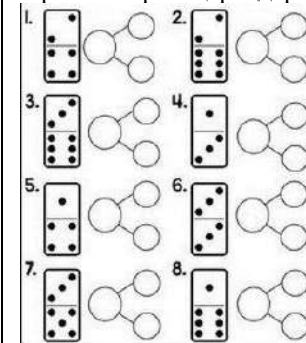
Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.

1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

Түсіну деңгейі:

2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды

үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз.

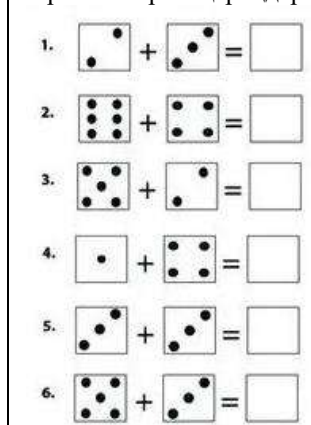
Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.

1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.

Түсіну деңгейі:

2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар жұпты - шаршылар карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы

-г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.

Сөзбен жұмыс.

«Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз.

Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз.

Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б..

Түсіну деңгейі:

«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы

Педагог **лақ, алма,**

талсөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л-

дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады.

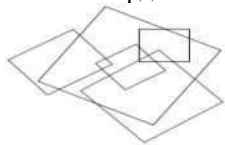
Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.

Буынмен жұмыс

«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.

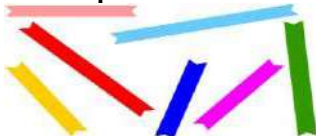


Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

5-тапсырма.



Дәптермен жұмыс

Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.

1-тапсырма.

Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.

2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.

-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.

3-тапсырма.

-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.

-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.

–Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: *гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.*

«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны

Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.

Қолдану деңгейі:

«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы

Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.

Дәптермен жұмыс

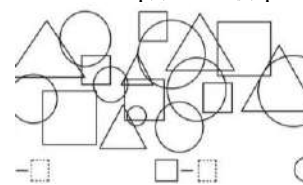
1. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екі терезелі үйге, ал үш буыннан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге

жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қараңдар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

Қолдану деңгейі:

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

5-тапсырма.

толықтырады.

Тақтадағы фишкаларға қараңдар.

Олардың ұқсастығы қандай?

Айырмашылығы неде?

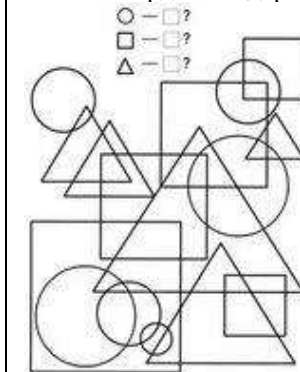
Соңғы карточканы толықтыр.

Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

Қолдану деңгейі:

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар.



Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар.

5-тапсырма.

– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.*

Қолдану деңгейі:

«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны

– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.

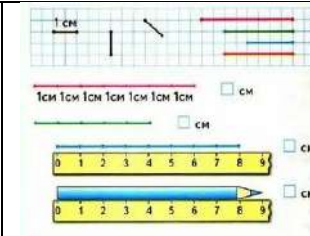
Мысалы: *банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.*

Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.

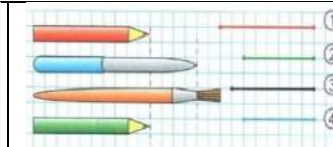
«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны

-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.
4-тапсырма.
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.

қос.
2. Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.
3. Суреттерді ата.
«Қ» дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя.
Сергіту сәті :
Тікірейіп құлағы
Менен бұрын тұрады.
Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады.
Педагог балалармен **«Сиқырлы текше»** ойынын ойнайды.
Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.
Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға **мысық** сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.
(Текшенің әр бетінде



Дәптермен жұмыс
Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.
1-тапсырма.
Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін цифрларды табуды ұсынады.
2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.
-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.
3-тапсырма.
-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.
-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.
-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.
4-тапсырма.
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз



Дәптермен жұмыс
Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.
1-тапсырма.
Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.
2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.
-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.
3-тапсырма.
-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.
-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.
-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.
4-тапсырма.
Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.

Педагог ашиа, түн
сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.
-Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.
Дәптермен жұмыс
Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша.
Сөйлем құра. Сызбасын сыз.
Саусақ жаттығуы:
Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.
Сергіту сәті:
Құлыншақ
Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар

		<p>мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)4.</p> <p>Штрихта.</p> <p>5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p> <p>Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды.</p> <p>Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p>Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p>	<p>әрекеттерін түсіндіреді.</p>		<p>болады.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	----------------

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-

қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА
АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады **арыстан:**
А-а-а-а-а

Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә

Дөңгелетіп аузыңды,
Жіңішкертіп даусыңды,
Бұзауың деп ойла да,
Дауысың оның қайтала:

Мо—о-о-о

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарыне сала
отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың
жіңішке айтылатынына зер
сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп,
Күзетіп жүр Майлыаяқ.
Жолатпайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,
«Қорқып иттер қашсын», -еп,
Күжірейтіп желкесін
Ырылдады қасқыр кеп:

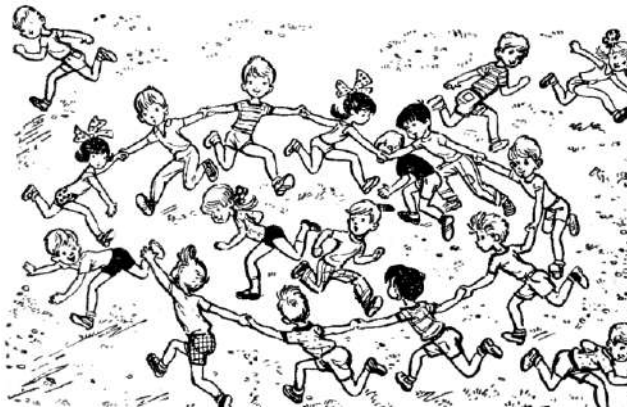
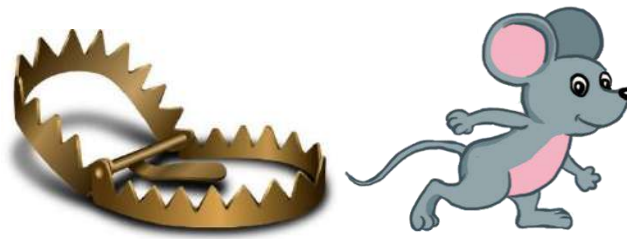
(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен», -деп,
«Сазайыңды берем», -деп,
Дірілдетіп қасқырды
Айбатын ит асырды:

(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

«Мынау бәле екен» деп,
«Түбіме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнелді,
Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет



Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді.

Жүргізушінің белгісі

бойынша екінші шеңбердетоктайды. Ішкі шеңбердетұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпақ ұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер бойыншылары қолдарын ілездетіреді. Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңбердетұрғандарға қосылады, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек. Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді. Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.




Ойынның педагогикалық маңызы.



Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

<p>иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p>					
<p>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. Дағды: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтып, сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; Түсінеді: сурет жанрлары туралы мәліметті; Қолданады: өлең жолдарын мәнерлеп айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: - жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; - тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; - зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Дағды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар. түсінеді: табиғатты аялаудың маңыздылығын. қолданады: жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан! ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Дағды: тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер. (мәнерлеп айту). ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. Дағды: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтып, сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; Түсінеді: сурет жанрлары туралы мәліметті; Қолданады: өлең жолдарын мәнерлеп айтады. Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан! (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Дағды: тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p>

	<p>Білу деңгейі:Педагогкөктеммезгіліндегікүнрайына тоқталыпөтеді.</p> <p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіз деп сенемін.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ж.Смақовтың«Қоңырау»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын. «Н»мен«Н»дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады. «Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқылы еркіншығады,тілүстіңгітістіңтүбінетиеді.</p>	<p>салдар байланысын анықтай алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.</p> <p>Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p>Түсіну деңгейі:Негізгі кезең</p> <p>Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға</p>	<p>әрекеттерін орындайды,өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Шаттық шеңбері</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>)</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Педагогкөктеммезгіліндегікүнрайына тоқталыпөтеді.</p> <p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіз деп сенемін.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Ж.Смақовтың«Қоңырау» өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын. «Н»мен«Н»дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады. «Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқыл</p>	<p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Шаттық шеңбері</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. Балаларға жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (<i>Жаз</i>)</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>«Н»дыбысында«Н»дыбысыси яқтымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы– тілдіңартжағытандайғатиеді. Мысалы:тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларғадыбыстард ықайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.Дидактикалық</p>	<p>жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог</p>	<p>әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз.</p> <p>Полилингвальді компонент: балалар–дети– children;болашақ–будущее– future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар.</p> <p>Өтебай Тұрманжанов Өс, Ұлан! Сау болсын десен Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып.</p>	<p>ы еркіншығады,тілүстіңгітіс тіңтүбінетиеді. «Н»дыбысында«Н»дыбыс ысияқтымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы– тілдіңартжағытандайғатиеді. Мысалы:тоң. Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларғадыбыст ардықайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p>	<p>екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз.</p> <p>Полилингвальді компонент: балалар–дети– children;болашақ–будущее– future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар.</p> <p>Өтебай Тұрманжанов Өс, Ұлан! Сау болсын десен Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ойын: «Жанрдытап». Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптерменжұмыс: Дәптердегітапсырмаорында лады. «Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланыстыжаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң,Бұрқырайдыақшаң. <i>Шапшаңсөзітез,жылдам</i>дегенмағынабереді. Сергітусәті: (СергітужаттығуларынМ.Әлімбаевтың«Онсаусақ»өлеңіменжасатуғаболады). Жалғыз саусақ тіпті де,Ұстай алмас жіпті де. Екісаусақбірікті, Инеқолғалікті. Үш саусағым орамды,Жүгіртедіқаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ,жолсалсақ. <i>(М.Әлімбаев)</i></p>	<p>балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? Сергітусәт: Жолдарыңа үніліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.</p>	<p>Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан!</p> <p>Танымдық шығармашылық жұмыс:</p> 	<p>Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.Дидактикалық ойын: «Жанрдытап». Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптерменжұмыс: Дәптердегітапсырмаорында лады. «Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланыстыжаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң,Бұрқырайдыақшаң. <i>Шапшаңсөзітез,жылдам</i>дегенмағынабереді. Сергітусәті: (СергітужаттығуларынМ.Әлімбаевтың«Онсаусақ»өлеңіменжасатуғаболады). Жалғыз саусақ тіпті де,Ұстай алмас жіпті де. Екісаусақбірікті, Инеқолғалікті. Үш саусағым орамды,Жүгіртедіқаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қаласалсақ,жолсалсақ. <i>(М.Әлімбаев)</i></p>	<p>Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан</p> <p>Танымдық шығармашылық жұмыс:</p>  
--	---	---	--	---	--

				<p align="center">Танымдық шығармашылық жұмыс:</p>  	
--	--	--	--	---	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Басты міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Ойынның міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен аланның екінші жағында отырады.

Ойынның ережесі



Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мен не білемін және неістей аламын? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту. Дағды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық</p>	<p>3.Жапсыру- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мерекелік жалаушалар. ҮІӨ міндеттері: -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. Дағды: қағаздарды түр- түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: айналасындағыларғ</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзден дыбыстарды атайды, үш- төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мен не білемін және неістей аламын? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту. Дағды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды. Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Дағды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: жаздың</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>жауап беру керек екенін түсінеді. Қолданады:сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кел,балалар,ойнайық»әні нтындату. КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ, Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнын түсіндіру. – Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды«Ғажайып шеңбер»ойынынойнауғашақ ырады. – Мынау–ғажайыпшеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады).Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>а қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасайды: мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар; Түсінеді: мерекелердің ерекшеліктері жайлы; Қолданады: жалаушаларды киюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Педагог шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И.Нүсіпбаевтікі. – Балалар, көңіл күйлерің қалай? – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы. Түсіну деңгейі: – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз. Көптілділік компонент:мереке–праздник–holiday, жалауша–флажок–thebox. 1. 99-беттегі түрлі түсті үшбұрыш жалаушаларды</p>	<p>Түсінеді: дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» – Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз,</p>	<p>жауап беру керек екенін түсінеді. Қолданады:сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кел,балалар,ойнайық»әні нтындату. КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ, Кел балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдаңдар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіңдер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіңдер Мазмұнын түсіндіру. – Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды«Ғажайып шеңбер»ойынынойнауғашақ қырады. – Мынау–ғажайыпшеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады).Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ</p>	<p>белгілерінен хабары бар. түсінеді: табиғатты аялаудың маңыздылығын. қолданады: жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады. Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге такпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен? Түсіну деңгейі: Негізгі кезең Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықтыанықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпайбереді.</p> <p>Тақырыптарғабайланыстықи ма немазмұндысуреттерберілед і.Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады.Балалар сұраққа кезекпенжауап береді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Тапсырмалар: №1.Қыс Бұлқайжылмезгіл? Қысайлары қандай? Қыстанеболады? Балаларнеістейді? №2.Менжәнеменіңотбасым. Өзіжәнеотбасы,мекенжайыт уралы шағынмәтін құрайды. №3.Балабақша,мектеп. Топтанелербар? Заттардыжекеше,көпшетүрд еатау. №4.Үйжануарларыменжаба йыжануарлар Мынауе?Қайдатұрады?(Жа нуарлардыатайды,қайда тұратынынайтады). № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады.Мысалы:Қызыл,дәм</p>	<p>қиып, санайық, білетін түстерімізді атайық. – Неше үшбұрыш қидындар? – Сендер білетін қандай түстер бар? – Енді үшбұрыштарды теңдей екіге бөліп қоямыз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті.Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті. 98-беттегі үлгі жіпке жалаушаларды ілу, яғни жапсыру. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр? – 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз карамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл</p>	<p>кітапхана, дәріхана т.б.. Түсіну деңгейі: «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог лақ, алма, талсөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балалар шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра,</i></p>	<p>кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықтыанықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпайбереді.</p> <p>Тақырыптарғабайланыстықи има немазмұндысуреттерберілед ді.Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады.Балалар сұраққа кезекпенжауап береді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Тапсырмалар: №1.Қыс Бұлқайжылмезгіл? Қысайлары қандай? Қыстанеболады? Балаларнеістейді? №2.Менжәнеменіңотбасым .Өзіжәнеотбасы,мекенжайы туралы шағынмәтін құрайды. №3.Балабақша,мектеп. Топтанелербар? Заттардыжекеше,көпшетүр деатау. №4.Үйжануарларыменжаба йыжануарлар Мынауе?Қайдатұрады?(Ж ануарлардыатайды,қайда тұратынынайтады). № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді</p>	<p>болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>дікөгөніс.Сарыкышкылжеміс.Жасылкөгөністердіата,көрсет.т.с.с.</p> <p>№6.«Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзойла.Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жұмысдәптеріменжұмыс.</p> <p>1.Суреттерге қара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау.Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>.Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдәптерінеөздеріңніңгерген білімдеріңніңдәрежесін,үлгерімдеріңді смайл арқылыбелгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқоштасады.</p>	<p>бөледі.</p> <p>3.Рефлексия Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды.</p> <p>– Міне, мерекелік жалаушаларымыз дайын болды. Бүгін барлықтарың өте жақсы жұмыс жасадыңдар.Үлкен рақмет.</p>	<p><i>ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қымыз т.б.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i></p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?»дидактикалық ойыны Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. –Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасандар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың</p>	<p>табады.Мысалы:Қызыл,дәмдікөгөніс.Сарыкышкылжеміс.Жасылкөгөністердіата,көрсет.т.с.с.</p> <p>№6.«Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзойла.Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жұмысдәптеріменжұмыс.</p> <p>1.Суреттерге қара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау.Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>.Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдәптерінеөздеріңніңигерген білімдеріңніңдәрежесін,үлгерімдеріңді смайл арқылыбелгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқоштасады.</p>	<p>піседі? Суретін салады.</p> <p>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.</p> <p>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> <p>Сергіту сәт: Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ, нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ.</p>
--	---	---	--	---	---



			<p>дұрыс-бұрысын тексереді. Дәптермен жұмыс Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша. Сөйлем құра. Сызбасын сыз.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p> <p>Сергіту сәті: Құлыншақ Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p>		
--	--	--	---	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшандығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі»- оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам»- қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.

«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

«Сона»- оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары»- қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар»- екі қолдың алақанын өзіңе қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік»- қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағлұмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелек туралы да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.

Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,

Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,

Қала бермек көзім боп,

— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:

Соқыр — соқырақ,

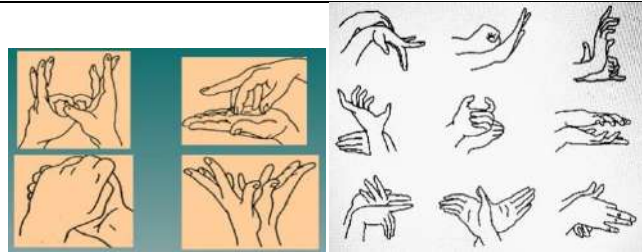
Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын Саған бір ем табайын,

— деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:

Бұзау, бота, құлыншақ,



Токты, серке, торпақ,
Тана, тай, тайлақ,
Құнан, дөнен бесті бар.
Малдың жасын айыра біл.
Естіп ал!
Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.
Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,
Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»
Соқыр теке қайдан бізді таппақ.
Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.
Балалар:
Соқыр теке бақ – бақ
Біз айтамыз таппақ.
Мықты болсаң тауып көр.
Бізді қайдан таппақ
Ойынның педагогикалық маңызы.
«Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.
Балалар шеңберге тұрады.
Қосылып айтады
Көзін жабады.
Ойынды бірнеше рет ойнайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз! ҮІӨ міндеттері: -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз. ҮІӨ міндеттері: -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз! ҮІӨ міндеттері: -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:Шақырамыз жарысқа. ҮІӨ міндеттері: -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру;</p>	<p>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз! ҮІӨ міндеттері: -жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. Дағды: Баскетбол ойнау</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің және нәтижелі білімалу да денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол»</p>	<p>орындау; - түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.</p> <p>Дағды: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Репертуар: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. Түсінеді: музыкалық</p>	<p>Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің және нәтижелі білімалу да денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол»</p>	<p>- сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p>Дағды: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Репертуар: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) Күтілетін нәтиже: Жасайды: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты,</p>	<p>дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты еденге бірқолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің және нәтижелі білімалу да денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғаж асаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метр қашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп</p>	<p>жанрларға тән белгілерді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзіндеқолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңілі жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. Түсіну деңгейі: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді. Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады. Қолдану деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл</p>	<p>ғылшығару. Ауасыздықтапшығатында йдемін баяушығару. Үзік-үзікдемшығару. Түсіну деңгейі: «Баскетбол» Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғаж асаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метр қашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне</p>	<p>қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. Түсінеді: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. Қолданады: Таныс би элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Музыка тыңдау: «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық? (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Шерттер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуендіорындаукезіндеонал тылықноталардыңдұрысшы</p>	<p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол» Еденгедоптыбірқолмен ұру. Доптардысебеткелақтыру. Доптыкеудемөлшеріндеұстап тұрып, балақолдарындаоғаж асаптөменқарайқозғалтып, жазыпбарып жоғарысермейді. Қолыныңбасыменсаусақтарыдоптыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2метр қашықтыққатұрады. Бастапқықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққасекіру. Секіруфазаларынаназараудару: еденнен итерілу, ұшу, жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу, 40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан нынастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p>Денегарналғансауықтыр умассажы.Қажетсөздердіес тігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз. Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды білеміз,Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі</p>	<p>сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Әнде не туралыайтылған? Әннің көңіл күйіқандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әндерді еске түсіру.</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p>	<p>байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады.</p> <p>Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту.</p> <p>Өз қимылдарын бақылауға тырысады.</p> <p>Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p>Денегарналғансауықтыр умассажы.Қажетсөздердіестігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда .</p> <p>Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын , Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз.</p> <p>Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды</p>	<p>ғуынкадағалау, жоғарғыдыбыстыалғандауа ызқуысынкенірекашып, тазаорындау.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).</p> <p>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. (Т)</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).</p> <p>Музыкалыққимылдыойынды ойнауүшінатрибуттардыпа йдаланғанжөн.</p> <p>Ойындыәндетіпжүріпойнау керек. Әуенөзгергенде, қазболғанбалаларөтесакбол уытиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.</p> <p>Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?</p> <p>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен</p>	<p>өту.</p> <p>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану.</p> <p>Денегарналғансауықтыр умассажы.Қажетсөздердіес тігендетез-тезшапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз.Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз,Бүйірден де абайлап,Ақырындаптүйеміз .</p> <p>Алдыға белді бүгеміз,Созылып көкке түзейміз,Шынығуды білеміз,Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне</p>
--	---	---	--	---	---

	дежаттыгукерек).	Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	білеміз,Шапалақтап күлеміз!» Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойдыжалғастырады: «Мен....білемін!» Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттыгукерек).	жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос. 2-тапсырма Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің? Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле. «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсындар? Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.	салады.Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттыгукерек).
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:35 – 11:55	Мамыр Серуен кешені № 11 Жаздың белгісін байқау Міндеттері: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). Бақылау барысы Көркем сөз: «Жаз» С. Оспанов	Мамыр Серуен кешені № 12 Табиғатты бақылау(Мамыр айының соңғы күндері) Міндеттері: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаз» Ә. Ахметов	Мамыр Серуен кешені № 13 Арамшөптерді бақылау. Міндеттері: Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту. Бақылау барысы Көркем сөз Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды	Мамыр Серуен кешені № 14 Гүлдерді бақылау Міндеттері: Мектеп ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. Бақылау барысы Көркем сөз «Гүлдер» А. Меңдібай	Мамыр Серуен кешені № 15 Итті бақылау <i>Міндеттері:</i> жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы

<p>Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады койнауада, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар *Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? *Жазда ауа-райы қандай болады? *Біз жазды не үшін жақсы көреміз? *Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? Зерттеу жұмысы Балалармен наурыз көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі мамыр ағаш бейнесін салыстыру. Еңбек Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» Мақсаты: денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу.</p>	<p>Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар *Бүгінгі ауа-райы қандай? *Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? *Сәуір-Мамыр айларында жәндіктер қалай тіршілік етеді? *Жәндіктердің қандай пайдасы бар? *Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? *Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару. олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Құйкылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі. Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-</p>	<p>Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: *Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? *Дәннен не пайда болды? *Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша, сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) *Мына гүлдер қалай аталады? *Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. Еңбек: Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. Мақсаты: Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. Жаттығу ойындары:</p>	<p>Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай <i>Кін-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.</p>
--	---	--	---	---

	<p>Халық болжамы: 1. Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады. 2. Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.</p>	<p>Халық болжамы: 1. Құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркіреді; 2. Егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.</p>	<p>бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады. Зерттеу жұмысы: Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу. Еңбек: Балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы арамшөптерді жұл. Мақсаты: Балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету, әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Аңғарымпаздыққа, ептілікке, тез жүгіре білуге үйрену. Ойын шартын сақтап ойнауға дағдыландару. Жаттығу ойыны: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p>	<p>Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Жұмбақ: Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың. (Гүл)</p>	<p>Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. <i>Мақсаты:</i> -ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>
<p>Серуеннен оралу 11:30-11:35</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 11.35 – 11:55</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Оралхан Жігер «Н», «ң» дыбыстары жөнінд едұрыс сұғымалуға үйрету.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын</p>

	жалғастыру.	анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.		арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптарды себет келактыру»</p> <p>Міндеттері: Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу.</p> <p>Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Допты кеудемөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында жоғары асап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының ба сыман саусақтары допты бағыттап ашылады.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.</p> <p>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрына арқылы деміні шінетіп тартып, ауыз арқылы шығару; Деміні шінешұғыл терен тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта»</p> <p>Міндеттері: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойынның шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ...</p> <p>Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сөзді қос»</p> <p>Міндеттері: Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p>Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Ойынның шарты: – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.</p> <p>-яр-яр-яр – бізге берді қи-...<i>яр</i>; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>; -тай-тай-тай-</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».</p> <p>Міндеттері: Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту.</p> <p>Дағды: сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойынның шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу.</p> <p>«Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды.</p> <p>«Ң» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады.</p> <p>Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақшаң .</p> <p><i>Шапшаң сөзі тез, жылдам деген мағына береді.</i></p>	<p>Дидактикалық ойын: «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...»</p> <p>Міндеттері: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.</p> <p>Дағды: Қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p>Ойынның шарты: Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p>

	Ауасыздықтапшығатындайд емін баяушығару. Үзік-үзікдемшығару.		– біздің Арман кішкен- ...тай; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са.		
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» ЖОЛДА АБАЙ БОЛ! Жолдағы қауіпсіздік – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын,	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ! Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін, су түбінде тырбиған ағаш,	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. Ы.Алтынсарин 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүю рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін,	Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста» — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде

		<p>жолдың барлық бағыттарын қарайды. Бұл балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз.</p> <p>Балалардың жолда бағдарлануына, жолда сақ және мұқият болуға үйретіңіз, ешқашан жақын келе жатқан көліктің алдынан жүгіріп өтуге болмайды, жаяу жүргіншілердің жол қиылыстарында, жолды жаяу кесіп өтерде немесе жолдардың түйіскен жерлерінде құлаққапты алу керек.</p> <p>Егер сіздің балаңыз жол көлік оқиғасының қатысушысы, куәгері болған жағдайда психолог маманның кеңесіне жүгініңіз. Психолог қорқыныш пен үрейді жеңуге көмектеседі.</p>	<p>балдыр немесе балшық жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс.</p> <p>Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар. Балаларға жүзуді үйретіңіз, сонымен қатар әр түрлі төтенше қиын жағдайлардағы жүріс-тұрыс ережелерін де үйретіңіз.</p> <p>СУДАДЕМАЛА ЖҮРІП, ЖАҒАДА НЕМЕСЕ СУДЫҢ ПШНДЕ ТӨНЕТІН ҚАУІП-ҚАТЕР БАР ЕКЕНДІГІН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ. ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН САҚТАУ–СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ БАСТЫ ШАРТЫ.</p>	<p>қоғамдағы мінез-құлық дағдыларын дамыту керек;</p> <p>6.Ересектер балаларды күн сайын сипайылыққа, сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс;</p> <p>7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы;</p> <p>8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты. Оның бірінші шарты - өзара сенім, құрмет, өзара түсіністік және, әрине сыпайы, әдепті мінез-құлық;</p> <p>9.Сыпайылық және әдептіліктің ережелерін сақтау табиғи, емін-еркін болып, ешбір жағдайда екі жүзділікке, өтірік ұялшақтыққа негізделмеуге тиіс;</p> <p>10.Тату-тәтті тұру үшін ұстамды болып, өзін-өзі билей білу керек.</p>	<p>көмектесем және міндетті түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".</p>
--	--	---	--	--	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.05-24.05.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05.24	Сейсенбі 21.05.24	Сәрсенбі 22.05.24	Бейсенбі 23.05.24	Жұма 24.05.24
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс - әрекет арқылы қимылды ойын) Құзыреттілік: «Дене шынықтыру» Физикалық қасиеттері: «Коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Мен спортты сүйемін!» Түсіндірме жазба: Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға, жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді.	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Көрсет, ажырат» (Шыбын мен маса) Түсіндірме жазба: «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Кім тезірек жинайды?» Түсіндірме жазба: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санын қосу және	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тауып көр!» Түсіндірме жазба: Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i> , санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i> . Ойынның	Қазақ тілі - коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Қазақ тілі» Коммуникативтік дағдылары: «коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: « Көкөністер мен жемістер құрап, жинау» Аннотация: «Көкөністер мен жемістер құрап, жинау» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер

	<p>Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу, тәсілдерін меңгеру. Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету.</p>	<p>ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Тауып көр!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған. Балаларды қызықтыра отырып ойын арқылы ойлана жауап беруге үйрету. Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік күдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р №1 жаттығулар кешені 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қоюды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтары ныйкенінде қою, таяқшаны ортасына қарай ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті</p>	<p>№ 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р №2 жаттығулар кешені 1. Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төментүсіру, демін сыртқашы ғару. 8 рет қайталау. 2. Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша</p>	<p>№ 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р №3 жаттығулар кешені 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны ныйкенінде йшетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырын ынақояды; 3 –</p>	<p>№ 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р №4 жаттығулар кешені 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру;</p>	<p>№ 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен норыңдалатын жаттығулар р №5 жаттығулар кешені 1. Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзінетарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4-6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою.</p>

	<p>келтіріпқозғалту.6–8 рет қайталау.</p> <p>3.«Отыруғатырыс».Б.қ.:шал қалапжату, таяқшанытөментүсірілгенқолдарындаұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p>4.«Таяқшаға қара».Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаныалдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босансу. 6 ретқайталау.</p> <p>5.«Таяқшанытізесінеқою».Б.қ.:шалқасынанжату, таяқшасының анында, 1–таяқшаныжоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғарыкөтеру; 4– б.к.Басымен иықтарын жерденалмай, аяғының басын созады. 6 ретқайталау.</p> <p>6.«Аяғыңныңбасынажеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарынашу, таяқшаныкеудетұсындаұстау; 1–3– алдығаеңкею, таяқшаменаяқтарының басынадейін жету; 4– б.к. 6 ретқайталау.</p> <p>7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтак бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғарыкөтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жұруменалмастырып, қайталау.</p>	<p>еденепараллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.к.</p> <p>Солжағына 5 рет қайталау.</p> <p>3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солаяқпен осықимылдардықайталау.</p> <p>1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгішетіненұстап, тігіненаяқтарыныңортасына орналастыру, демінішінетарту. 1-2– еңкею (тікбұрышжасап), қолдарынтаяқтыжылжытаалғасозу, басытузу, демінсыртқашығару; 3-4 – б.к. Аяқтарынбүкпей 6–8 ретқайталау.</p> <p>2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғарыкөтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4–6 рет қайталау.</p> <p>3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. - демін сыртқа шығару. 8–10 рет қайталау.</p> <p>4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадаморынындатұрыпату. 4–6 рет қайталау.</p>	<p>таяқшаны жоғарыкөтереді ;</p> <p>4–таяқшанытөмен түсіреді, б.к. (8 рет).</p> <p>2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқажіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4– б.к. 8 ретқайталау.</p> <p>3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иык еніндей шетіненұстап өменгеқою. 1– отыру, таяқшаны алғашыға ру; 2– б.к. (8 рет).</p> <p>4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарыналшаққою, таяқшаны өменұстау; 1-2– алдығаеңкею, таяқшаны жоғарыкөтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет)</p> <p>5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Солжакқақайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Со лаяғымен осықимылдарды қайталау. 8 рет.</p>	<p>4 – таяқшанытөментүсіру, б.к. (8 рет).</p> <p>2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары- артқакөтеру, аяқбасынатұрып, жоғарығаұмтылу; 4– б.к. 8 рет.</p> <p>3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарынақою.</p> <p>1– отыру, таяқшатөменде; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p>4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғарыкөтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет).</p> <p>5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою.</p> <p>1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Солжакқақайталау (8 рет).</p> <p>6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Со лаяғымен осықимылдардықайталау.</p> <p>8 рет.</p> <p>7.«Секірулер».</p>	<p>1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпей. 5–8 ретқайталау.</p> <p>3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарынайқастырып қойып тұру. Таяқтыартынаншынтақтың бүгілген жерінеқою.</p> <p>1-2– оңға иілу, таяқты жергетигізу; 3-4 – б.к. (6 рет).</p> <p>4.Б.қ.: шалқалапжату.</p> <p>1– таяқшаны жоғарыкөтеру; 2– екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшагетигізу. 3-4 – б.к. 6–8 ретқайталау.</p> <p>5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді.</p> <p>8–10 ретқайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарынақою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жакқа қайталау (8 рет).</p> <p>6. Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзілісжасау. 5 рет қайталау.</p> <p>7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргендетаяқшаны алдығасозу, аяқтарынқос қандатаяқшанытөментүсіру</p>
--	--	---	---	---	---

			7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағынүзілісжасап, қайта8рет қайталау.	. 4рет20секіруден жай жүріспен алмастырып,қайталау.
--	--	--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

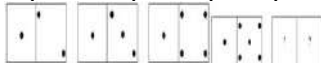
ҮІӘ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 09.00 11.30	Дүйсенбі 20.05.24	Сейсенбі 21.05.24	Сәрсенбі 22.05.24	Бейсенбі 23.05.24	Жұма 24.05.24
	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты:09.00-09.25**

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:Нені білеміз,нені жасаймыз. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды:алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӘ міндеттері: -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. Дағды: сөйлем құрау,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын,танымдық іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:Нені білеміз,нені жасаймыз. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӘ міндеттері: -10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, Дағды: алған дағдылары</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? ҮІӘ міндеттері: -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып коса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.</p> <p>1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: 2-тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар</p>	<p>сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p>Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p>Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:«Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасыңдар.</p> <p>1.ба-па бо-по бе-пе 2. ва-фа во-фо ве-фе 3. ға-қа ғо-қо ғе-ке 4. ге-ке го-ко га-ка 5. жа-ша же-ше жо-шо 6. до-то де-те 7. за-са зо-со</p> <p>2-тапсырма «Сөзді қос»дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар.</p> <p>-яр-яр-яр – бізге берді қи-...яр; -тыр-тыр-ыр</p>	<p>қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дағды: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.</p> <p>1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап</p>	<p>мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог математикалық жарыс ұйымдастыруды ұсынады. Топ құрады.</p> <p>- Бүгінгі оқу қызметінде, осыған дейін не үйренгенімізді еске түсіреміз. Білімдерімізді жүйелеп көрсетеміз. Балалар жарысқа деген қызығушылықтарын көрсетеді. Топтарға бөлінеді: бірінші команда Әлияның командасы, екінші команда Сырымдікі. Педагог тапсырманы зейін салып тындауды ұсынады.</p> <p>1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю. Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.. Түсіну деңгейі:</p>
--	---	---	---	---	--

жұпты - шаршылар
карточкаларын қараңдар.

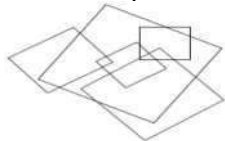


Карточкаларды қарайды
жұптасу жолын анықтайды,
соңғы карточканы
толықтырады.
Тақтадағы фишкаларға
қараңдар.
Олардың ұқсастығы қандай?
Айырмашылығы неде?
Соңғы карточканы
толықтыр.
Балалар карточкаларды
қарайды, жұптастыру
принципін анықтайды,
соңғы суретті
салады: біріншісінде - бір
нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.

Қолдану деңгейі:

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше
пішін? Оларды атаңдар.

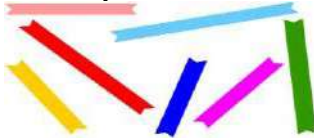


Пішіндерді қарайды, шаршы
екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер
құрастырып, мысалдар
жазыңдар.

5-тапсырма.



Дәптермен жұмыс

Дәптердегі сайыстың жеке
кезеңі.

1-тапсырма.

Есепте, жауабын жапсыр.

- керек бізге ба-...*тыр*;

-кеш-кеш-кеш

- түйеде бар екі өр-...*кеш*;

-үй-үй-үй

- домбырамен тарттық к-
...*үй*;

-ін-ін-ін - келді, міне,
ақ ти-... *ін*;

- қа-қа-қа - көлшікте
отырған ба -...*қа*;

-қы-қы-қы - кісінеді
жыл-...*қы*;

-тай-тай-тай-

- біздің Арман кішкен-
...*тай*;

-са-са-са - ызылдайды сары
ма-...*са*.

Түсіну деңгейі:

3-тапсырма

«Сөзді бөл»дидактикалық
ойыны

-Мен сендерге қандай да бір
заттардың суреттерін
көрсетемін, сендер
шапалақпен суреттегі
бейнеленген затты буынға
өз беттеріңмен бөлесіңдер.
Мысалы: *гүл, үстел, ит,
түлкі, сиыр, себет, жылан,
қызанақ, балта, дәптер, мал,
жеміс, жидек, піл, пальто
т.б.*

«Кім зейінді?»дидактикалық
ойыны

Педагог балаларға әртүрлі
суреттер, ойыншықтар
көрсетеді. Егер сол суреттің
басындағы дыбыс дауысты
болса, балалар қызыл
текшені, дауыссыз болса,
көк текшені көтереді.

Қолдану деңгейі:

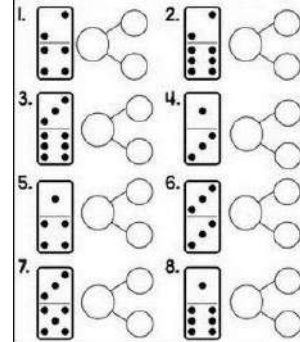
«Тиісті белгіні
көтер»дидактикалық
жаттығуы

санайды. Балалар
дауыстап тура және кері
санайды, топтар бір
саннан аттап санайды.

Түсіну деңгейі:

2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар
жұпты - шаршылар
карточкаларын қараңдар.



Карточкаларды қарайды
жұптасу жолын
анықтайды, соңғы
карточканы
толықтырады.
Тақтадағы фишкаларға
қараңдар.
Олардың ұқсастығы
қандай?

Айырмашылығы неде?
Соңғы карточканы
толықтыр.

Балалар карточкаларды
қарайды, жұптастыру
принципін анықтайды,
соңғы суретті
салады: біріншісінде - бір
нүкте, екіншісінде - 6
нүкте.

Қолдану деңгейі:

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше
пішін? Оларды атаңдар.

2-тапсырма.

Тақтадағы нүктелері бар
жұпты - шаршылар
карточкаларын қараңдар.

1. + =

2. + =

3. + =

4. + =

5. + =

6. + =

Карточкаларды қарайды
жұптасу жолын анықтайды,
соңғы карточканы
толықтырады.
Тақтадағы фишкаларға
қараңдар.
Олардың ұқсастығы
қандай?

Айырмашылығы неде?
Соңғы карточканы
толықтыр.

Балалар карточкаларды
қарайды, жұптастыру
принципін анықтайды,
соңғы суретті
салады: біріншісінде - бір
нүкте, екіншісінде - 6
нүкте.

Қолдану деңгейі:

3-тапсырма.

Суретті қараңдар. Неше
пішін? Оларды атаңдар.

«Дыбыстың сөз ішіндегі
орнын тап» дидактикалық
жаттығуы

Педагог **лақ, алма,**

талсөздерінің сызбасын
тақтаға іліп, -л-

дыбысының орнын табуды
тапсырады. Тақтаға бір
балаланы шығарады.

Балалар орнында жұмыс
жасайды, егер дыбыс сөздің
басында болса, басында
тұрған төртбұрышты, егер
ортасында болса,
ортасындағы төртбұрышты,
ал соңында болса, соңында
тұрған төртбұрышты көк
түспен бояйды.

Буынмен жұмыс

«Сөзді буынға
бөл»дидактикалық ойыны

- Мен сөздер айтамын, ал
сендер мен айтқан сөздерді
шапалақ ұру арқылы
буынға бөлесіңдер.

Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал,
тал, сыз-гыш, кі-тап, қам-
шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс,
та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек,
са-уыс-қан, тек-ше, мар-
гау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-
лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-
ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син,
ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-
ра-бан, бел-дік, пар-та,
сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық,
кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван,
жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-
сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-
шақ, қы-мыз т.б.*

Қолдану деңгейі:

«Дұрыс көтер»
дидактикалық ойыны
- Мен сендерге сөздерді
оқимын, егер сөздерді

Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.

2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.

-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.

3-тапсырма.

-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.

-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.

-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.

4-тапсырма.

Педагог шарларды кемпірқосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.

Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.

Дәптермен жұмыс

1. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екі терезелі үйге, ал үш буыннан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге қос.

2. Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.

3. Суреттерді ата.

«Қ» дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя.

Сергіту сәті :

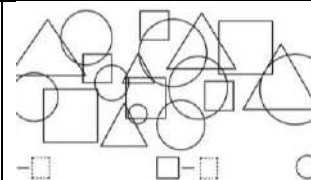
Тікелей құлағы
 Менен бұрын тұрады.
 Бойын жазып керіліп, Беті-
 қолын жуады.
 Педагог балалармен «**Сиқырлы текше**» ойынын ойнайды.

Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.

Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады.

Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады.

Қай баланың қолында текше

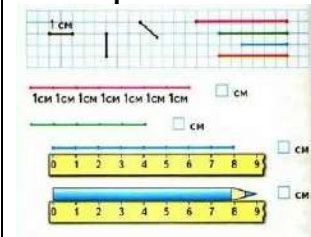


Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.

5-тапсырма.



Дәптермен жұмыс
 Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.

1-тапсырма.

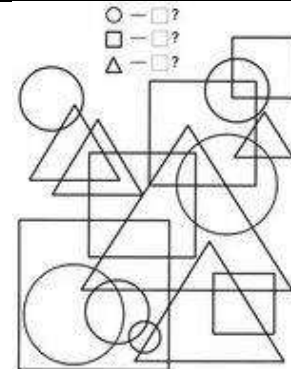
Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.

2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.

-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.

3-тапсырма.

-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.
 -қанша үй болса, сонша шаршыны боя.
 -қанша шар болса, сонша

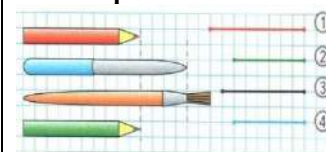


Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.

4-тапсырма.

- Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазындар.

5-тапсырма.



Дәптермен жұмыс
 Дәптердегі сайыстың жеке кезеңі.

1-тапсырма.

Есепте, жауабын жапсыр. Педагог жапсыру үшін қажетті суреттер мен цифрларды табуды ұсынады.

2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.

-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.

3-тапсырма.

-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.

дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріндер. Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.

Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.

«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог **алиша, тун** сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.

—Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір баланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.

Дәптермен жұмыс

Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша. Сөйлем құра. Сызбасын сыз.

Саусақ жаттығуы:

Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.

Сергіту сәті:

Құлыншақ

		<p>калып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген) Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p>	<p>шеңберді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кемпіркосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.</p>	<p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя. -қанша шар болса, сонша шеңберді боя. 4-тапсырма. Педагог шарларды кемпіркосақтың түстерімен штрихтауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тапсырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді.</p>	<p>Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.</p>
--	--	---	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

А-а-а-а-а

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзауымын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

Ме—ө-ө-ө

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала

отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың

жіңішке айтылатынына зер

сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

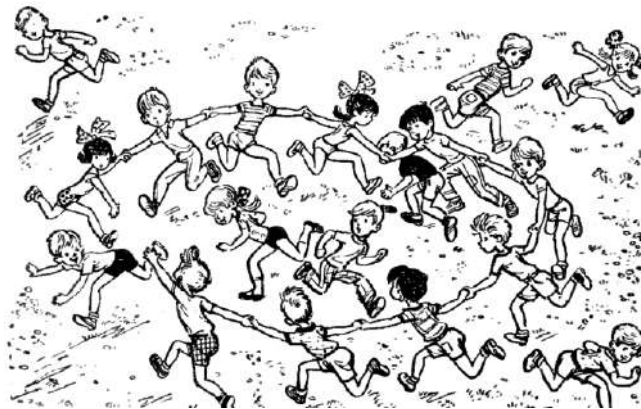
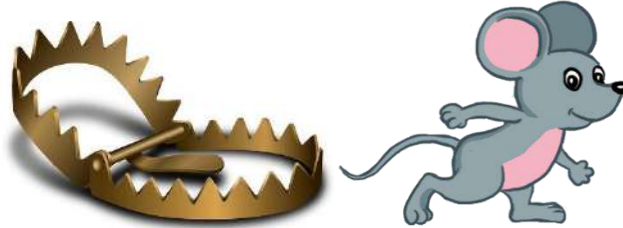
(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,

Қорқып қасқыр жөнелді,

Қайтып келмес ол енді.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді.

Жүргізушінің белгісі

бойынша екі шеңберде тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпақ ұрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын нездетіреді. Шеңберішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек. Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді. Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтарын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

<p>(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p>		
--	--	--

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер. ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. Дағды: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрысайтып, сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрысайтады; Түсінеді: сурет жанрлары туралы мәліметті; Қолданады: өлең жолдарын мәнерлеп айтуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог көктем мезгіліндегі күнрайына тоқталып өтеді.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: - жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; - тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; - зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Дағды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар. түсінеді: табиғатты аялаудың маңыздылығын. қолданады: жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан! ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Дағды: тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқайтады. Жұмбақтың шешуін таба</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер. (мәнерлеп айту). ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұны ментаныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. Дағды: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрысайтып, сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жылы лебіз сыйлайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрысайтады; Түсінеді: сурет жанрлары туралы мәліметті; Қолданады: өлең жолдарын мәнерлеп айтуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог көктем мезгіліндегі күнрайына тоқталып өтеді</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан! (шығармашылық, зерттеу іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Дағды: тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіз деп сенемін.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ж.Смақовтың«Қоңырау»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын.</p> <p>«Н»мен«Н»дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады.</p> <p>«Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқылы еркіншығады,тілүстіңгітістіңтүбінетиеді.</p> <p>«Н»дыбысыда«Н»дыбысысыяктымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы–тілдіңартжағытаңдайғатиеді. Мысалы:тоң.</p> <p>Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып</p>	<p>Білу деңгейі:Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады.</p> <p>Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды.</p> <p>Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөлгенді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p>Түсіну деңгейі: Негізгі кезең</p> <p>Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің</p>	<p>алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Шаттық шеңбері</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс:</p>	<p>.</p> <p>Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны даалақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!!Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміздостарымыз депсоғып,бүгінгі күніміздіқызықтыөткіземіздеп сенемін.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ж.Смақовтың«Қоңырау»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді.</p> <p>«Дың-дың»–қоңырауымын, «Дың-дың»–соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын,Мектептен табыламын.</p> <p>«Н»мен«Н»дыбыстарынжек е-жекедыбыстатуарқылыайтылуынакөңілаудартады.</p> <p>«Н»дыбысын айтқандадеммұрынарқылы еркіншығады,тілүстіңгітістіңтүбінетиеді.</p> <p>«Н»дыбысыда«Н»дыбысысияктымұрын жолды.«Н»дыбысынан оныңайырмасы–тілдіңартжағытаңдайғатиеді.Мысалы:тоң.</p>	<p>мәнерлеп жатқайтады.</p> <p>Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Шаттық шеңбері</p> <p>Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? Жаз мезгілі несімен ұнайды? Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсындар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>қояйық.Балаларғадыбыстарды қайталануы: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады. Қолдану деңгейі: Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.Дидактикалық ойын: «Жанрдытап». Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптерменжұмыс: Дәптердегітапсырмаорында лады. «Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланыстыжаңылтпапаш айтқызады. Шапсаң,</p>	<p>сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? Сергіту сәт:</p>	<p><i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз. Полилингвальді компонент: балалар–дети–children;болашақ–будущее–future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар. Өтебай Тұрманжанов Өс, Ұлан! Сау болсын десең Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан! Танымдық шығармашылық жұмыс:</p>	<p>Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларғадыбыстар ардықайталануы: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың –әп-әдеміқайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер»өлеңінмәнерлеп оқыпбереді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау.Көкпеңбегі–өзен, Алжасылы–бұлбақ. Өтсең асфальт жолмен,Түрлі түсті борменҚызығардай көрген Суретсалған ол–мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суреткеқарап, қайталатып өлеңді жаттатады. Қолдану деңгейі: Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі.Дидактикалық ойын: «Жанрдытап». Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптерменжұмыс: Дәптердегітапсырмаорын</p>	<p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт»деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> –қызығамыз. Полилингвальді компонент: балалар–дети–children;болашақ–будущее–future;жаз – лето – summer; бақытты – счастливый – happy. Сұрақ-жауап: Өлеңде не туралы айтылған? Болашақта сен қандай бала болғың келеді? Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар. Өтебай Тұрманжанов Өс, Ұлан! Сау болсын десең Он екі мүшең - Ерте тұр! Құлақ тұр, Тыңда сыр. Жапырақтар жырлар, Гүлдер сыбырлар. Күн нұрын күт! Таза ауа жұт! Бойыңа – құт. Жүгір, Селмен жарысып. Жүгір, Желмен жарысып. Нұрға сылан, Болып қыран, Өс, Ұлан Танымдық шығармашылық жұмыс:</p>
--	--	---	--	---	--

шапшаң, Бұрқырайдыақшаң.
Шапшаң сөзі тез, жылдам деген мағына береді.

Сергітүсеті:

(Сергітү жаттығуларын М. Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).

Жалғыз саусақ тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де.

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті.

Үш саусағым

орамды, Жүгіртеді қаламды.

Өнерлі екен он саусақ!

Қаласалсақ, жолсалсақ.

(М. Әлімбаев)

Жолдарыңа үңіліп,
Екі бақа жүгіріп,
Секіреді, бақ-бақ,
Ағаштарды аттап.
Олар ерте тұрады,
Беті-қолын жуады.
Оңға-солға шайқалып,
Бақылдайды ән салып.
Судан шіркей табады,
Өсіп үлкен болады.
Бақ-бақ, нақ-нақ,
Біздер айттық тақпақ.



далады.
«Н» – «Н»
дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н»
дыбысына байланысты **жаңылтпаш** айтқызады.
Шапсаң,
шапшаң, Бұрқырайдыақшаң.

Шапшаң сөзі тез, жылдам деген мағына береді.

Сергітүсеті:

(Сергітү жаттығуларын М. Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).

Жалғыз саусақ тіпті де,
Ұстай алмас жіпті де.

Екі саусақ бірікті,

Ине қолға ілікті.

Үш саусағым

орамды, Жүгіртеді қаламды.


Өнерлі екен он саусақ!

Қаласалсақ, жолсалсақ.

(М. Әлімбаев)

**Танымдық
шығармашылық
жұмыс:**



					
--	--	--	--	--	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Басты міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын: «Мысықтар мен балалар»

Ойынның міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Ойынның ережесі

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру, жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа, бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын,	3.Жапсыру- шығармашылық,	3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас,	3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын,	3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-

<p>ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мен не білемін және неістей аламын? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту. Дағды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді. Қолданады: сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ, Кел балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және</p>	<p>коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мерекелік жалаушалар. ҮІӨ міндеттері: -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусак қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. Дағды: қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. Жасайды: мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар; Түсінеді: мерекелердің ерекшеліктері жайлы; Қолданады: жалаушаларды қиюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Педагог шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И. Нүсіпбаевтікі.</p>	<p>ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жағтықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: сөйлемнің сөздерден құралатынын білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты</p>	<p>танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мен не білемін және неістей аламын? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Ауызге кісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажыратабілудағдысын дамыту. Дағды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталай отырып, сөздерді айту және түсіну дағдыларын жалғастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді. Қолданады: сөйлемқұрауда өздерібілетінсөздерді қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. КЕЛ, БАЛАЛАР, ОЙНАЙЫҚ, Кел балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық, Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. Ал балалар тыңдаңдар, Асығыстық қылмаңдар. Асықпайық деп және</p>	<p>қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Дағды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар. түсінеді: табиғатты аялаудың маңыздылығын. қолданады: жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Қолайлы эмоционалды көңіл күй қалыптастырады. Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдандар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіндер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіндер Мазмұнын түсіндіру.</p> <p>– Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды «Ғажайып шеңбер» ойынына ойнауға шақырады.</p> <p>– Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?</p> <p>– Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима немәзмұнды суреттер беріледі.</p> <p>1. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Тапсырмалар: №1. Қыс Бұл қай жыл мезгілі? Қысайлары қандай? Қыстан болады? Балалар не істейді? №2. Мен және менің отбасым.</p>	<p>– Балалар, көңіл күйлерің қалай?</p> <p>– Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы.</p> <p>Түсіну деңгейі: – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз.</p> <p>Көптілділік компонент: мереке – празник – holiday, жалауша – флажок – the box.</p> <p>1. 99-беттегі түрлі түсті үшбұрыш жалаушаларды қиып, санайық, білетін түстерімізді атайық.</p> <p>– Неше үшбұрыш қидыңдар? – Сендер білетін қандай түстер бар? – Енді үшбұрыштарды теңдей екіге бөліп қоямыз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сергіту сәті. Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, үш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті. 98-беттегі үлгі жіпке жалаушаларды ілу, яғни жапсыру.</p> <p>– Балалар, неше қатар жіп</p>	<p>атасам, қызыл дөңгелекті көтересіндер.</p> <p>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.</p> <p>Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз.</p> <p>Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б..</p> <p>Түсіну деңгейі: «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.</p> <p>Буынмен жұмыс</p>	<p>Бөгеліп те тұрмаңдар. Бәрің жақсы тыңдандар, Бөгеліп көп тұрмаңдар. Жұмбақ та бар аспан көк, Самолетпен зырландар. Жұмбақтар бар өзен,көл, Пароходпен жүзіндер, Айдын суға шомылып, Ақ шабағын сүзіндер Мазмұнын түсіндіру.</p> <p>– Сендерге әнұнадыма? Арманбалаларды «Ғажайып шеңбер» ойынына ойнауға шақырады.</p> <p>– Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?</p> <p>– Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима немәзмұнды суреттер беріледі.</p> <p>Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Тапсырмалар: №1. Қыс Бұл қай жыл мезгілі? Қысайлары қандай? Қыстан болады? Балалар не істейді? №2. Мен және менің отбасым</p>	<p>беруді сұрайды. Өлең оқиды.</p> <p>Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөлгенді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні.</p> <p>Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p>Түсіну деңгейі: Негізгі кезең Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Өзіжәнеотбасы,мекенжайы туралы шағынмәтін құрайды.</p> <p>№3. Балабақша, мектеп. Топтанелербар?</p> <p>Заттардыжөкешө, көпшетүрдө еатау.</p> <p>№4. Үйжануарларыменжабайжануарлар Мынауне? Қайдатұрады? (Жануарлардыатайды, қайда тұратынынайтады).</p> <p>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дөмдікөгөніс. Сарықышқылжеміс. Жасылкөгөністерді ата, көрсөт. т.с.с.</p> <p>№6. «Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзөйла. Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жұмысдөптеріменжұмыс.</p> <p>1. Суреттерге қара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау. Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>. Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдөптерінеөздеріңніңгерген білімдеріңніңдөрежесін, үлгерімдеріңді смайларқылы белгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқос тасады.</p>	<p>ілініп тұр?</p> <p>– 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз.</p> <p>Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді:</p> <p>Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгөреміз, көктейміз.</p> <p>Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.</p> <p>3. Рефлексия</p> <p>Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды.</p> <p>– Міне, мерекелік жалаушаларымыз дайын болды. Бүгін барлықтарың өте жақсы жұмыс жасадыңдар. Үлкен рақмет.</p>	<p>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, нар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i></p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жінішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.</p> <p>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i></p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</p> <p>«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны</p>	<p>.Өзіжәнеотбасы,мекенжайы туралы шағынмәтін құрайды.</p> <p>№3. Балабақша, мектеп. Топтанелербар?</p> <p>Заттардыжөкешө, көпшетүрдө еатау.</p> <p>№4. Үйжануарларыменжабайжануарлар Мынауне? Қайдатұрады? (Жануарлардыатайды, қайда тұратынынайтады).</p> <p>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дөмдікөгөніс. Сарықышқылжеміс. Жасылкөгөністерді ата, көрсөт. т.с.с.</p> <p>№6. «Кімжылдам?» Берілгентақырыпқасөзөйла. Сөздерменсөйлемқұра.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жұмысдөптеріменжұмыс.</p> <p>1. Суреттерге қара. Бір топқа жататынзаттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата.</p> <p>Педагогжекежұмысжүргізеді.</p> <p>Ұпайлардысанау. Жеңімпаздаранықталады.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Педагогқорытындыжасайды.</p> <p>. Балалардымадақтау.</p> <p>–</p> <p>Жұмысдөптерінеөздеріңніңгерген білімдеріңніңдөрежесін, үлгерімдеріңді смайларқылы белгілейсіңдер.</p> <p>Қуыршақтарбалаларменқос тасады.</p>	<p>қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Әліппе-дөптермен жұмыс істеуге шақырады.</p> <p>Сурет бойынша жазда табиғат аясында нені зерттеуге болатынын анықтайды. Оларды бағдаршамен көрсетеді.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрайды.</p> <p>Жазда қандай жемістер піседі? Суретін салады.</p> <p>«НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.</p> <p>Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> <p>Сергіту сөт:</p> <p>Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді, бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып,</p>
--	---	--	---	---



Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.
–Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасандар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.

Дәптермен жұмыс
Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Сурет атында дауысты дыбыстар жуан болса, сары қарындашпен, жіңішке болса, қызыл қарындашпен қорша. Сөйлем құра. Сызбасын сыз.

Саусақ жаттығуы:
Қолды алға созамыз,
Алақанды бұрамыз.
Алақанның сыртымен
Шапалақты ұрамыз.

Сергіту сәті:
Құлыншақ
Құлыншағым шапқылайды
– тоқ, тоқ, тоқ,
Тұяқтары тақылдайды
– тоқ, тоқ, тоқ.
Алыстағы ауылдарға шабады,
Жасыл өлке жайлауға да барады.
Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп,
Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.



Бақылдайды ән салып.
Судан шіркей табады,
Өсіп үлкен болады.
Бақ-бақ, нақ-нақ,
Біздер айттық тақпақ.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.

«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мезгілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіңе қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.



Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы, оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі: «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді.

Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

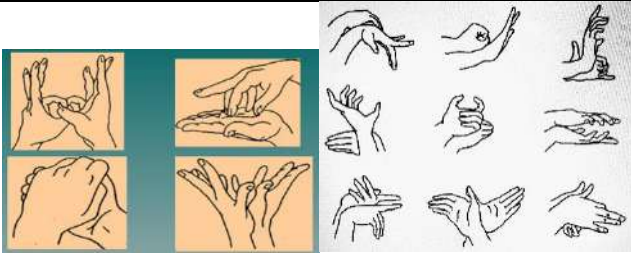
Қараңғыда көзім жоқ,
Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,
Қала бермек көзім боп,
— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:

Соқыр — соқырақ,
Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын
Саған бір ем табайын,
— деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:

Бұзау, бота, құлыншақ,
Тоқты, серке, торпақ,
Тана, тай, тайлақ,



Құнан, дөнен бесті бар.
Малдың жасын айыра біл.
Естіп ал!
Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.
Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,
Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»
Соқыр теке қайдан бізді таппақ.
Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.
Балалар:
Соқыр теке бақ – бақ
Біз айтамыз таппақ.
Мықты болсаң тауып көр.
Бізді қайдан таппақ
Ойынның педагогикалық маңызы.
«Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді.
Балалар шеңберге тұрады.
Қосылып айтады
Көзін жабады.
Ойынды бірнеше рет ойнайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз!
ҮІӨ міндеттері:
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз.
ҮІӨ міндеттері:
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
-түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз!
ҮІӨ міндеттері:
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы:Шақырамыз жарысқа.
ҮІӨ міндеттері:
-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру;
- сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.
Дағды:Музыкалық шығарманың сипатына

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Біз оқушы боламыз!
ҮІӨ міндеттері:
-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.

	<p>Жасайды: допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің жәнәні тіл желі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол»</p> <p>Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеудемөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында оғажасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басымен саусақтары допты бағыттап ашылады.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.</p>	<p>Дағды: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Репертуар:</p> <p>Музыка тындау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)</p> <p>Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)</p> <p>Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады»</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p>Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p>Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді.</p> <p>Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің жәнәні тіл желі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол»</p> <p>Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеудемөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында оғажасап төмен қарай қозға</p>	<p>(көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)</p> <p>Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада)</p> <p>Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады»</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.</p> <p>Түсінеді: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.</p> <p>Қолданады: Таныс би</p>	<p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.</p> <p>Түсінеді: мектептің жәнәні тіл желі білімалудан саулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қолсаусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тыныс алу дықалыпқа келтіру.</p> <p>Мұрынарқылы демінішіне тартып, ауызарқылы шығару; Демінішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішкетартып, шұғыл шығару.</p> <p>Ауасыздық тапшығатындай емін баяу шығару.</p> <p>Үзік-үзік дем шығару.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Баскетбол»</p> <p>Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеудемөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында оғажасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басымен саусақтары допты бағыттап ашылады.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2 метр</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Бірорындатұрыпұзындыққас екіру. Секіруфазаларынаназарауда ру:еденнен итерілу,ұшу,жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп,денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу,40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан ныңастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. Денегарналғансауықтыр умассажы.Қажетсөздердіестігендетез-тезшапалақұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез,Сергісін депшүйдеміз</p>	<p>тұрады. Түсіну деңгейі:<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді. Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады. Қолдану деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралыайтылған? Әннің көңіл күйіқандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу</p>	<p>лтып,жазыпбарып жоғарысермейді.Қолыны ңбасыменсаусақтарыдопт ыбағыттапашылады. Баскетболқалқанынан2ме трқашықтыққатұрады.Бас тапқықалыпқадұрыскелед і. Бірорындатұрыпұзындық қасекіру. Секіруфазаларынаназарау дару:еденнен итерілу,ұшу,жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп,денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу,40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқ анныңастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. Денегарналғансауықт ырумассажы.Қажетсөзде рдіестігендетез-тезшапалақұрады. «Пыспас үшін ішіміз,</p>	<p>элементері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Музыка тыңдау: «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіндер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?(Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуендіорындаукезіндеонал тылықноталардындұрысшы ғуынқадағалау, жоғарғыдыбыстыалғандауу ызқуысынкеңірекашып, тазаорындау. Түсіну деңгейі:Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өндеген Н. Әлімқұлов). Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. (Т) Музыкалық-ырғақты</p>	<p>қашықтыққатұрады.Бастапк ықалыпқадұрыскеледі. Бірорындатұрыпұзындыққа секіру. Секіруфазаларынаназарауд ару:еденнен итерілу,ұшу,жергетүсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп,денесінің қасындаұстайды. Қолдану деңгейі: Еңбектеу,40-30-20смкөтеріліпкерілгенарқан ныңастынанөту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Өртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып,кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. Денегарналғансауықтыр умассажы.Қажетсөздердіестігендетез-тезшапалақұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.Сосын қолды маңдайға –Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға,Шапалақтаоныда. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық:</p>
---	---	--	---	--

	<p>Оны абайлап түйеміз. Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады. Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығукерек).</p>	<p>қызметінде үйренген әндерді еске түсіру. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап-шап-шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақтаоныда .</p> <p>Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5!</p> <p>Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеуденідеақырын , Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз.</p> <p>Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады. Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығукерек).</p>	<p>қозғалыс: «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов). Музыкалық қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн.</p> <p>Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өтесіне қол ұйтқис. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Жарысамыз» әнінің екпінін қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!</p> <p>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.</p> <p>2-тапсырма Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің? Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле. «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар? Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін депшүйдеміз Оны абайлап түйеміз. Кеуденідеақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз .</p> <p>Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!»</p> <p>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады: «Мен....білемін!»</p> <p>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады. Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығукерек).</p>
--	--	---	--	--	--

				цифрмен ретімен белгілеп жаз.	
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 11 Жаздың белгісін байқау Міндеттері: балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.).</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз: «Жаз» С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лактар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар *Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? *Жазда ауа-райы қандай болады? *Біз жазды не үшін жақсы көреміз? *Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? Зерттеу жұмысы Балалармен наурыз көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі мамыр ағаш бейнесін салыстыру. Еңбек Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту). Мақсаты: Балаларды еңбексүйіштікке тәрбиелеу.</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 12 Табиғатты бақылау(Мамыр айының соңғы күндері) Міндеттері: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «Жаз» Ә. Ахметов Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар *Бүгінгі ауа-райы қандай? *Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? *Сәуір-Мамыр айларында жәндіктер қалай тіршілік етеді? *Жәндіктердің қандай пайдасы бар? *Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? *Жаз несімен қызықты? Зерттеу жұмысы. Балалардың назарын жәндіктерге аудару. олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 13 Арамшөптерді бақылау. Міндеттері: Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды Құйқылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 14 Гүлдерді бақылау Міндеттері: Мектеп ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «Гүлдер» А. Меңдібай Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: *Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? *Дәннен не пайда болды? *Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша, сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) *Мына гүлдер қалай аталады? *Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, шешектерін,</p>	<p style="text-align: center;">Мамыр Серуен кешені № 15 Итті бақылау Міндеттері: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p> <p style="text-align: center;">Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШПІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін</p>

	<p>Қимылды ойын: «Өз орныңды тап» <i>Мақсаты:</i> денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу <i>Мақсаты:</i> допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу. Халық болжамы: 1. Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады. 2. Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.</p>	<p><i>Мақсаты:</i> топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <i>Жаттығу ойындары:</i> Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты:</i> екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. Халық болжамы: 1. Құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді; 2. Егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.</p>	<p>өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі. Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады. Зерттеу жұмысы: Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу. Еңбек: Балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы арамшөптерді жұлу. Мақсаты: Балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету, әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Аңғарымпаздыққа, ептілікке, тез жүгіре білуге үйрену. Ойын шартын сақтап ойнауға дағдыландару. Жаттығу ойыны: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p>	<p>бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. Еңбек: Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. Жаттығу ойындары: Секіру. <i>Мақсаты:</i> Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Жұмбақ: Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың. (Гүл)</p>	<p>ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. <i>Мақсаты:</i> -ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>
<p>Серуеннен оралу 11:30-11:35</p>	<p style="text-align: center;">Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 11.35 – 11:55</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Архатұлы Әбілмансұр Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Оралхан Жігер «Н», «ң» дыбыстары жөнінде едұрыс ұғымалыға үйрету.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Архатұлы Әбілмансұр Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптарды себетке лақтыру» Міндеттері: Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу. Дағды: Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. Ойынның шарты: Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, балақолдарында оғаж асаптөмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының бағымын саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Тыныс алуды қалыптастыру ірі. Мұрына арқылы деміншінін етартып, ауыз арқылы шығару;</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» Міндеттері: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сөзді қос» Міндеттері: Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. Ойынның шарты: – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к-...<i>үй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>; -қа-қа-қа – көлшікте</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жанрды тап». Міндеттері: Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Дағды: сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу. «Н» – «ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақшаң. . <i>Шапшаң сөзі тез, жылдамдеген мағына береді.</i></p>	<p>Дидактикалық ойын: «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» Міндеттері: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Дағды: Қабілеттері мен дағдысын бекіту. Ойынның шарты: Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p>

	Демінішінешұғылтерең тартып,өтебаяушығару; Демінбаяуішкетартып,шұғылшығару. Ауасыздықтапшығатындайд емін баяушығару. Үзік-үзікдемшығару.		отырған ба -...қа; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...май; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са.		
--	---	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару.

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» ЖОЛДА АБАЙ БОЛ! Жолдағы қауіпсіздік – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын, жолдың барлық бағыттарын</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ! Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін,су түбінде тырбиған ағаш, балдыр немесе балшық</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. Ы.Алтынсарин 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүйе рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін, қоғамдағы мінез-құлық</p>	<p>Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста» — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде көмектесем және міндетті</p>
---	---	---	--	---	--

		<p>қарайды. Бұл балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз.</p> <p>Балалардың жолда бағдарлануына, жолда сақ және мұқият болуға үйретіңіз, ешқашан жақын келе жатқан көліктің алдынан жүгіріп өтуге болмайды, жаяу жүргіншілердің жол қиылыстарында, жолды жаяу кесіп өтерде немесе жолдардың түйіскен жерлерінде құлаққапты алу керек.</p> <p>Егер сіздің балаңыз жол көлік оқиғасының қатысушысы, куәгері болған жағдайда психолог маманның кеңесіне жүгініңіз. Психолог қорқыныш пен үрейді жеңуге көмектеседі.</p>	<p>жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс.</p> <p>Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар. Балаларға жүзуді үйретіңіз, сонымен қатар әр түрлі төтенше қиын жағдайлардағы жүріс-тұрыс ережелерін де үйретіңіз.</p> <p>СУДАДЕМАЛА ЖҮРІП, ЖАҒАДА НЕМЕСЕ СУДЫҢ ІШІНДЕ ТӨНЕТІН ҚАУІП-ҚАТЕР БАР ЕКЕНДІГІН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ. ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН САҚТАУ–СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ БАСТЫ ШАРТЫ.</p>	<p>дағдыларын дамыту керек;</p> <p>6.Ересектер балаларды күн сайын сипайылыққа, сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс;</p> <p>7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы;</p> <p>8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты. Оның бірінші шарты - өзара сенім, құрмет, өзара түсіністік және, әрине сыпайы, әдепті мінез-құлық;</p> <p>9.Сыпайылық және әдептіліктің ережелерін сақтау табиғи, емін-еркін болып, ешбір жағдайда екі жүзділікке, өтірік ұялшақтыққа негізделмеуге тиіс;</p> <p>10.Тату-тәтті тұру үшін ұстамды болып, өзін-өзі билей білу керек.</p>	<p>түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".</p>
--	--	--	--	--	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ



Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.08	Сейсенбі 29.08	Сәрсенбі 30.08	Бейсенбі 31.08	Жұма 01.09
08:30-12:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топтабалалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топтабалалармен шағын ойын орталықтарында әркінің ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістікті қамытушы ортамен жеке жұмыс				
					<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Менің мекенім, менің отбасым» Міндеті: Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның ережелері. Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Анның</p>

					<p>балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.</p> <p>Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауған; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.</p> <p>Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.</p> <p style="text-align: center;"><small>Мамыр айы әйелі</small> Әлемдік тегін суреттер қорымен қолданылған сурет</p>  <p style="text-align: center;"><small>Ақпан айы ерлігі</small> Әлемдік тегін суреттер қорымен қолданылған сурет</p> 
Таңертенгіжаттығу					<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i></p>

						<p>№1 жиынтық</p> <p>1. Екі сызқтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	01.09.23
09.00	09.35-10.00					Жұма
11.30	10.30-10.55					Сауат ашу негіздері
	11.05-11.30					Көркем әдебиет
						Қоршаған ортамен танысу
						Дене шынықтыру
		1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті			уақыты: 09.00-09.25	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)						<p>1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.</p> <p>ҮІӨ тақырыбы: Дыбыс.</p> <p>ҮІӨ міндеттері: Сөз және дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезінде арқаны және қолдарды</p>

					<p>дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жануарлар мен жәндіктердің, көліктердің дауысын, жүрісін салады, жазу барысында үстелде дұрыс отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, үзік сызықтарды қосады;</p> <p>Түсінеді: сөздің дыбыстан тұратынын;</p> <p>Қолданады: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Дыбысты естиміз, аузымызбен айтамыз.</p> <p>Түсіну деңгейі: Кіріктірілген дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</p> <p>Қолдану деңгейі: «Жаңбыр» саусақ ойыны.</p>
--	--	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қоңырау соғылды»

Басты мақсат: Балаларды еркін қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

Тіл ұстарту жаттығулар.

«Мен айтамын, ал сен қайтала» әдісі

Міндеті: Еркін сөйлеу қатысында балалардың сөздік қорын байыту.

Дағды: балалардың көркем-сөйлеу тәжірибесінде қолдануға дағдыландыру.

Тілдік жұмыс:

Үз-үз-үз,

Жаңбырлы күз.

Үл-үл-үл,

Хош иісті гүл.

Ар-ар-ар,

Түрлі түсті шар.

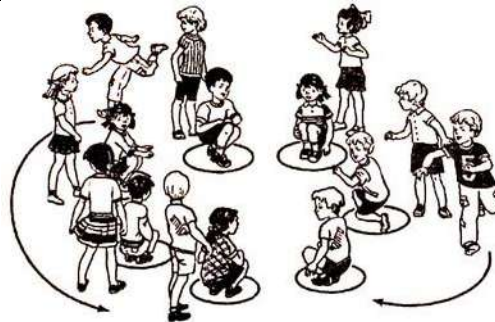


Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»

Міндеті: балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала



шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді.

3) Балалар шеңберге тұрады.

Ұсыныс: Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

Ықтимал күрделендіру: Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша
ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӘ тақырыбы: Білімнің – бұлағың. (өлеңмен танысу)
Ақылбек Шаяхметов
ҮІӘ міндеттері:Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.
Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:Жасайды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі.
Түсінеді: Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады.
Қолданады: Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасынайтады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану
Білу деңгейі:Ақылбек Шаяхметовтың «Білімнің – бұлағың» деген өлең жолдарыментанысу.
Түсіну деңгейі:Өлең




					шумақтарындағы сөздерді қайталату. Білім, бұлағың деген сөздердің мағынасын түсіндіру. Қолдану деңгейі: Д/ойын: «Ғажайып қоржын».
--	--	--	--	--	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
---------------------------------	--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйіңді тап»
Басты міндет: Түстерді ажырата білуге үйрету.

		<p>«Өз үйіңді тап» Міндеті: Түстерді ажырата білуге үйрету. Дағды: Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Өртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.</p>
		
		

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті				
Білім беру ұйымының				3.Қоршаған ортамен танысу-

<p>кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>				<p>тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? ҮІӨ міндеттері:заттардың адам өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтау. Дағды: Балаларды заттардың түрлерін сипаттауға, оларды қолдану кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: заттардың түрлерін және заттардың неден жасалғанын атайды; Түсінеді: алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын; Қолданады: алған білімдерін тұрмыстық жағдайда. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:демонстрациялық материалдағы суреттермен жұмыс. Суреттен қандай киімдер көріп тұрсындар? Түсіну деңгейі:тақтадағы суреттермен үстелдегі заттарды салыстырып, атауын, неден жасалғанын, ортақ атауларын табады, жалпы сипаттамасы бойынша топтастыру арқылы жұмыс. Қолдану деңгейі: Балаларға ұнаған сәттерді атап, не үшін ұнағанын сұрау.</p>
---	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар:«Дөңгелекті лақтыру»

Басты міндет:Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге,ептілікке,шапшаңдыққа үйрету.



Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын:

«Дөңгелекті лақтыру»

Міндет: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӘ тақырыбы: Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.
ҮІӘ міндеттері: Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту.
Дағды: Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу.
Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.
Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану
Білу деңгейі: 1. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату. 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында

					екі аяқпен секіру. Түсіну деңгейі: «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Қолдану деңгейі: «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалысжаттығуы
Серуенге дайындық 11.30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55					<p style="text-align: center;">Қыркүйек Серуен кешені №1</p> <p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; -қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i></p> <p>Балаларға сұрақтар: -күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -олардың жапырақтары неге сарғаяды? -ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</p> <p>Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты:</p>

					<p>қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Мақсаты: қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету.</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессен, он тал ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00-12:25					Барлық балалармен мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)					<p>Суреттік боямалар: «Кім, қайда өмір сүреді?»</p> <p>Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30					<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10-06.10.2023-2024 оқу жылы

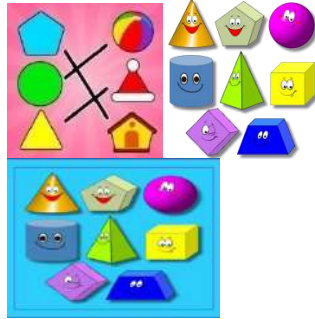
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: « <i>Гүлді түсіне қарай жинау</i> » Мідеттері: Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. Дағды: гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Үстел үстінен	Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: « <i>Ғажайып фигуралар</i> » Міндет: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Ықтимал күрделендіру: Геометриялық фигураларға	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру жаттығу ойыны: «Спортлото құрастыру» Міндет: балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. Дағды: спорт түрлерін атап,сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Әр ойыншы	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Ойын жаттығу: «Қайсысы нені жақсы көреді?» Міндет: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Ойын шарты: үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: мысық – сүт, ит – сүйек, тауық – тары, лақ – шөп. Дағды: бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. Ықтимал күрделендіру: тез жаса, дәптердегі	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті ойыны: «Бауда әлде бақшада?» Міндет: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу . Дағды: көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. Ойынның шарты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Ықтимал күрделендірулер: . Өз ойларын еркін жеткізу.

Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар.
Ықтимал күрделендіру:
 тез жаса.



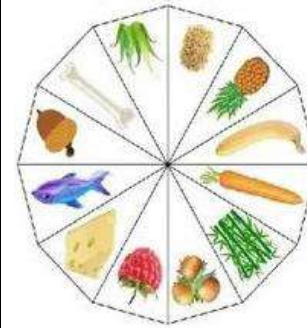
байланысты жұмбақтар шешу
Ойынның нұсқаулары:
 Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



2-3 ойын суреттер беріледі, оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады.
Ықтимал күрделендіру:
 тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.
Ойынның нұсқаулары:
 дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.



<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 22 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметріүлкендоппеноры ндалатынжаттығулар № 1жаттығуларкешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқашығару.10 рет қайталау. 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстағанқолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау.5ретқайталау. 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп,доптыаяғынанайналды радөңгелету; 4-б.к. 4 ретқайталау. 4.Б.к.:арқасыменшалқалапж ату,доптыбасынанжоғарыкө теру.Доптыбіржағынанекін шіжағынаөзінайналдырадөң гелету. 5-6 ретқайталау. 5.Б.к.:қолынаартынанеденгет аяныпотыру,доптыбалтыры ныңтұсынақою.1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к.Басын төментүсірмеу.4-6 рет қайталау.</p>	<p>№ 23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметріүлкендоппеноры ндалатынжаттығулар № 2жаттығуларкешені 1.«Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 –қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеудетұсыныұстау; 4 – б.к.к.(8 рет). 2.«Отырып- тұру».Б.к.:аяқтарынтабанені ндейашып,қолынбүгіп,допал ыптұру. 1– отыру,доптыалдынашығару; 2–тұру,б.к.к.(8рет). 3.«Еңкею».Б.к.:аяқтарыныық еніндейашып,қолынадопалы пкеудетұсынаұстаптұру.1оң аяғынақарайиілу;2-3– доптыоңжағынаоңқолыменд омалату,екіқолыменалу;4– б.к.к.(8рет). 4.«Қайық».Б.к.– етпетіненжатып,аяқтарынбір іктіру,доптықолдарындаұста у.1-3– қолдарынжоғарыкөтеру,доп қақарау;4–б.к.к.(8рет) 5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарынбүкпей доптыілгерідомалату;3-4– доптыартқадөңгелету. 6.«Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты</p>	<p>№ 24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметріүлкендоппенор ыңдалатынжаттығулар № 3жаттығуларкешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к.(8рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1- 2 – оңға бұрылып, доптыеденгеұрып, қайтаскі қолменқағыпалу; 3-4– б.к.к.(8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1- 2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынансол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға доптыауыстыру.(8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденгеұрып, қайтақағыпалу; 3-4– б.к.к. (8 рет) 5.Б.к.: тізерлеп тұру.Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу;1-4–</p>	<p>№ 25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорыңдалатынж аттығулар №1жаттығуларкешені 1.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.к.к.(7-8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққасозу;2– б.к.к. Сол жаққақайталау (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып,денесінтүзуле у;4– б.к.к. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.к.к. (8 рет) 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4–оң аяғын орнына</p>	<p>№26 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорыңдалатынж аттығулар №1жаттығуларкешені 1.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарынжелкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды(6- 7 рет). 2.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңғасозады; 2– б.к.к.Солқимылдардысол жағымен қайталайды(8–10 рет) 3.Б.к. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8–10рет) 4.Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.к.к. Сол жағынақайталау (8–10 рет). 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу;2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол</p>
--	---	---	---	--	--

	6.Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5–8–б.к.қ. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.	қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созып басып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4 – б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарына лашақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1–8 санап, 3–4 рет қайтару. Музыка әуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.	аяғының басына тигізу; 3–денені түзеп, қолдары некі жаққа созу; 4–б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет). 6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары (бұрыш жасап) көтеру; 2– б.к.к. (8–10 рет) 7.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, сола аяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3–4 рет).
--	---	---	---	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

ҮІӨ уақыты:	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.30	02.10.23 Дүйсенбі	03.10.23 Сейсенбі	04.10.23 Сәрсенбі	05.10.23 Бейсенбі	06.10.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: 10 саны және цифры. ҮІӨ міндеттері: 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру;	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: 10 саны және цифры. (қайталау) ҮІӨ міндеттері: 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. ҮІӨ міндеттері: әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: қатаң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз
--	--	--	---	--	---

	<p>10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; Түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; Қолданады: 10 заттан тұратын топтарды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады. Түсіну деңгейі:Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған</p>	<p>сөздермен толықтыру; білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. Дағды: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады:сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. <i>«Күрекше»</i>– тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <i>«Ине»</i>– ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <i>«Төбешік»</i>– жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <i>«Түтікше»</i>– тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну деңгейі:Дыбыстармен жұмыс. <i>«Тиісті түсті көрсет»</i> дидактикалық ойыны</p>	<p>дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; Түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; Қолданады: 10 заттан тұратын топтарды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларды спорт алаңына шақырады. -Спорт алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Терме полотнода (тақта) балалар нөмірлері бойынша орналастырады. Түсіну деңгейі:Сабағымызға тағы бір спортшы келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан</p>	<p>өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; Түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; Қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды). Түсіну деңгейі:Тосын сый</p>	<p>дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. <i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <i>«Ине»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</p> <p>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.</p> <p>Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.</p> <p>- Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады.</p> <p>10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды.</p>	<p>Дыбыстарды айтылады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж.</p> <p>Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. 1-тапсырма. <i>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i></p> <p>Балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p><i>Етік, ешкі, елгезек. Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i></p> <p>Балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді.</p> <p><i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны</p> <p>–Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.</i>) 3-тапсырма.</p> <p>«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Берілген дыбыстың сөздің</p>	<p>үшін бізге екі цифра қажет: 1 және 0.</p> <p>Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады.</p> <p>Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойын жаттығуы: «Дұрыс көрсет».</p> <p>Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды.</p> <p>Балалар 21-кестедегі демонстрациялық материалдан саны бар карточканы көрсетеді.</p> <p>- Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрыш деп атауға болады.</p> <p>10 дөңгелек санап, үшбұрыш құрастырады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана» 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге</p>	<p>сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді.</p> <p>Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық».</p> <p>Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс», «алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады.</p> <p>Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.</p> <p>Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік.</p> <p>кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері.</p> <p>Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі.</p> <p>Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады.</p> <p>Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы</p>	<p>дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді.</p> <p>Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді.</p> <p>Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ы, ш, ы, һ.</i> Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа)</p> <p>Түсіну деңгейі: «Туісті түсті көрсет»</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i></p> <p>Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. <i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге дауысты</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Сергіту сәті. Иығынды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.</p>	<p>басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Дауыссыз дыбыстармен жұмыс:Мысалы: (С) <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; (F) галым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ганибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (К) қаша, арық, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, ақ, жақ, тақ, бақа, сақал, мақал, Ақиық, ақылды, ақылшы, ақын, ақылды, аққу, алжапқыш, қыс, қайшы, пышақ т.б.</i> Саусақ жаттығуы: Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	<p>дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. Сергіту сәті. Иығынды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру.</p>	<p>таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен- кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады. Қолдану деңгейі:Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды - көк, кішкентай заттарды - қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i> Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>
--	--	---	---	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек,

балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қарлығаш»

Басты мақсат: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

Артикуляциялық жаттығулар дегеніміз – ол сөйлеу тілі аппаратының бұлшық еттерін шынықтыратын, оның мүшелерінің қимыл-қозғалыстарын қалыптастыратын және нығайтып, жетілдіретін арнайы іріктеліп алынған жаттығулар болып табылады. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаты тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл – қозғалыстарын толық жетілдіру. Артикуляциялық жаттығудың басты талабы – жүйелілік. Әр жаттығудың өзіндік аты бар және сол аттарын балалар есіне сақтап білуі қажет.

Артикуляциялық жаттығу №1. «Сағат»

Жаттығуды сипаттау: жымиямыз, ауызды ашамыз. Жіңішке тілді кезекпен оң және сол езуге жеткізе қозғалтамыз. Тіл өзін сәндеп болған соң, үйге қайтатын уақыт болды ма екен, сағатқа қарады. Кане біздің сағаттарымыз қалай жұмыс істеп тұр екен.



Артикуляциялық жаттығу №2. «Футбол»

1. Тіл далаға шықса балалар футбол ойнап жатыр екен, ол да ойнағысы келіп кетті. Біз де балалармен бірге футбол ойнаық.

Жаттығуды сипаттау: ауыз жабық, тілді қатты ұстап ұрттың іш жағынан тілді біресе оң ұртқа, біресе сол ұртқа тіреп допша жүгірту.

2. Балалар ойнап болған соң, допты кім алысқа ұшырады, деп жарысқа көшті. Жаттығуды сипаттау: ерінді түтікшеге қылып алдыға соз да, мақтаға үреміз. Ауаны мұрын арқылы жұтып, ауыз арқылы шығарамыз. Ұртың томпайып, үріліп кетпесін қадағалап отыр.

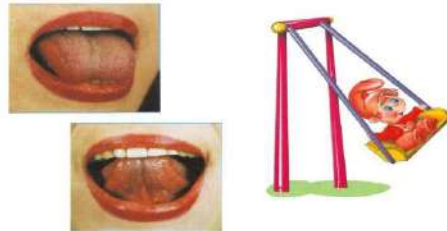
“Футбол”



Артикуляциялық жаттығу №3. «Әткеншек»

Тіл футбол ойнап болған соң, әткеншек тепкісі келді: «төмен-жоғары» Тілмен әткеншек тепкен көңілді ме?

Жаттығуды сипаттау: Жымиямыз, ауылды кең ашамыз «бір»-дегенде тілді төменгі тістің артына түсіреміз, «екі»-дегенде тілді жоғарғы тістің артына көтереміз. 4-5 рет қайталаймыз.



Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

Дағды: зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар:

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншыларз алдышарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орыналуға тырысуы керек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ

2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

2. Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым- қатынас, танымдық, зерттеу

2. Көркем әдебиет- қарым- қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

2. Көркем әдебиет- қарым- қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

<p>(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы:Отбасының күзгі еңбегі. ҮІӨ міндеттері: отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балалардың еңбек етуге тәрбиелеу. Дағды: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністер мен жемістерді ажыратады; Түсінеді: сөздің дыбыстан құралатынын; Қолданады: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? - Қандай көгөністерлерін білесіңдер? - Күз мезгілі несімен ұнайды? - Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар</p>	<p>әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? (ойын, еңбек, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Дағды: жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. Түсінеді: жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. Қолданады: кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиган көп тісі бар</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) тануы. (суреттер арқылы) ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Тонын киіп туған,</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Күзгі жапырақтар. ҮІӨ міндеттері: балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балалардың еңбексүйгіштік қасиеттерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарына жарық орнына қояды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар?</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) саусақ театры арқылы сомдау. ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Тонын киіп туған,</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>жаңақтарынжинаса,кірпіле р індерінесаңырауқұлақтар тасыпалады. Аладамдаркүздеқалай еңбекетеді? Түсіну деңгейі:Демонстрациялықм атериалмен жұмыс. Күз мезгілініңсуретінеқарап,әңгі меқұрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржердесаудырап жатыр». Жапырақтардыңтүстеріқандай? Бақшадакімдержүр? Бақшадағыбалаларғаатқойы ндаршы? Бақшадабалаларнеістепжүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр?Балаларсуреткеқарап, әңгімеқұрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді.Азық – тамақ, қысқықорек. Қолдану деңгейі: Сөйлеуүшінбізгеқандаймүш елеркөмектеседі?(Балаларды нжауаптарытыңдалады). Иә,тіл,ауыз керек,онсыз түсінісуөтекиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинапжатқанадамдардыңки мыл-қозғалысынкелтіреді. Қалғанбалалартабады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің</p>	<p>Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю) Түсіну деңгейі:Өзекті мәселе: жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш дейміз? Қай аң шөппен қоректенеді? Педагог балаларды жарнама агенттігіне жұмыс істеугешақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады. Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарға сай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, үңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? «Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі. Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға</p>	<p>Жалап бетін жуған». <i>(Мысық)</i> – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Түсіну деңгейі: Сұрақ-жауап: Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпенәңгімел ейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.</p>	<p>Қазір сендерге мен күз мезгілі туралыжұмбақ жасырамын.Жұмбақ Ағайынды бәрі,Шықса – жасыл,Түссе–сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырапжатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болыпкөрінеді.Турабір даланыбояптастағантәрізд і. АқынҚ.Шаңғытбаевтабиғ аттуралыкөптегенөлеңдер жазған. Түсіну деңгейі: Күзгі жапырақтарАлтын, сары, қызыл, көк,Алуан-алуанжапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көзтартадыатырап. Күншуаққа маужырап,Жатыредіатыр ап. Ағаштардан жамырап,Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша,Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунармаедіжатып ап. Өлеңдеқай мезгілбейнеленген? Нежайлыайтылған? Ақынжапырақтардынегет еңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын,</p>	<p>Жалап бетін жуған». <i>(Мысық)</i> – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Түсіну деңгейі: Сұрақ-жауап: Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпенәңгімел ейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтірген ментолық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан дәстүрлі өте маңызды.</p> <p>Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз.</p> <p>Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орында рыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.</p> <p>Міне, көрдіңдерме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан дәстүрлі өте маңызды.</p> <p>Сергітудің мақсаты: (жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау)</p> <p>• Шөпүстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырсырсыр. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдармен жүреміз, топ-топ.</p>	<p>қызығушылықтарына қарай).</p> <p>«ВЕНН ДИАГРАММАСЫ» техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тапсырманы түсіндіреді: Сияр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиярдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі.</p> <p>Қолдану деңгейі: Балаларды «Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады:</p> <p>Педагог қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.</p> <p>П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады? Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден...</p>	<p>Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>алтындай жалтырайтынын , желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кеңекені н білдік.</p> <p>Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айналасары болады.</p> <p>Ағаш жапырақтары жерге сүдірап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. <i>Алаша – төсеніш, жамырап</i> түсу – жапырақтардың көп түсуі.</p> <p>Сендерге өлең ұнады ма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталау арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қазіресікті қағайық. Не естідіңдер? – Тағытыңдаңдар (дабыл соғылады). Неңді бысы не естідіңдер? Дыбыстар бірдей болыпшықты ма? Дыбыстар әртүрлі</p>	<p>Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>«Кім адасты?» ойынын ойнайды. Педагог бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. П: Сыйр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру. Б: Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ. Сергіту сәті Көңілді орманда қояндар ерте тұрды <i>(бір орында тұрып секіру)</i> Ытқып-ытқып секірді <i>(бір орында тұрып жүреді)</i> Түлкі келеді қылмындап <i>(қолын алға созып алға қарай тартылу)</i>, Мыршайы жүр жылмандап <i>(бір орында тұрып секіру)</i>. Көжектер де жүгірді <i>(бір орында тұрып жүгіру)</i>, Аш түлкіден қаш-қаш <i>(қолын алға созып алға қарай тартылу)</i>, Құтыларсың болсаң сақ <i>(терең дем алады, демін сыртқа шығарады)</i>. Қояндар тынығады (отырып, тынығамыз).</p>		<p>болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуікедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», –дыбыстарыдауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады. Дидактикалық ойын: <i>«Қайағаштың жапырағы?»</i> Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. Мақал-мәтелмен жұмыс: 1. Дикан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егін бітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған.</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p>				

10:00-10:30	Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.
-------------	---

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

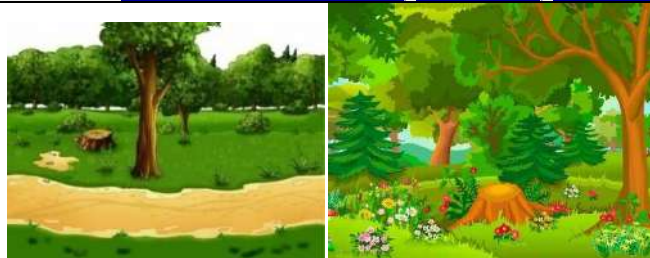
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы ғажайып орман»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сиқырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



Жылдам қозғалу, тез қимылдауға арналған ойын: «Сиқырлы ғажайып орман»

Міндет: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Дағды: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа бейім дағдыларын қалыптастыру.

Ойын шарты:

Әдістемелік нұсқаулар:

Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз.

Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жидектер. ҮІӨ міндеттері:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуді дағдыларын дамыту; диалогқа қатысуға үйрету; логикалық қатысуға үйрету; қазақ тілін етәнді быстарды ұрыс айтуға жаттықтыру;</p>	<p>3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жаңбырлы күн. (Акварель бояу) ҮІӨ міндеттері: мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағуарқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: қатаң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ойнайықта ойнайық. ҮІӨ міндеттері: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру; қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақ қатысты жауап беруге</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? (еңбек, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>сұраққа толық жауап бералудағдыларынжәнеарт икуляциялықаппаратты дамыту.</p> <p>Дағды: Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдердебайланыстырад ы,диалогкеқатысады.</p> <p>Түсінеді:карапайымсұрақта рдытүсінеді.</p> <p>Қолданады:жаңасөздерінсө йлемқұрудақолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Ойын:«Дұрыспа,бұр ыспа?».</p> <p>Ойынның міндеті: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру.Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.</p> <p>Алма,алмұрт,өрік–көгөніс.</p> <p>Дұрыс емес,алма, алмұрт,өрік–жеміс.т.б</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы».Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар.<i>Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады.</i></p> <p>Мынау қандай жеміс? Ол–өрік.Өрік дәмді. Мынау қандай көгөніс? Ол– кияр.Кияр дапайдалы дәруме</p>	<p>үйрету,тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады;</p> <p>Түсінеді: табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі;</p> <p>Қолданады: қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Губкамен жұмыс жасауға, яғни бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді.</p> <p>Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындап, қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын көрсетеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер.</p> <p>Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (<i>Жаңбыр</i>).</p>	<p>дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p><i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p><i>«Іне»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу.</p> <p>Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру.</p> <p>– Үн мен салдырдың</p>	<p>шықтандыру; қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажа ттықтыру.</p> <p>Дағды: сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сұрақтарғажауапберуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды:берілген тақырыптарбойыншасөздер біледі.</p> <p>Түсінеді:ұжымдықойындаб ір-бірінекөмектесукерекекені нтүсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p><i>«Қызықекен»</i> ойыныБалалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі,топтаркезекпен жауап береді.Әрбіржауап бір ұпай.</p> <p>Тапсырма.Күзтақырыбыбойыншасұрақтар:</p> <p>Күзмезгілініңерекшеліктері ната?</p> <p>Күзайларыната?</p> <p>Күзтуралытақпақоқы?</p> <p>Сурет бойыншасөйлемқұра.</p> <p>Көгөністер.</p> <p>Қандайкөгөністердібілесің?</p> <p>Артығынтап?(Қызанақ,сәбі</p>	<p>білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.</p> <p>Түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p>Қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; карапайым зерттеулер.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді: Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады.</p> <p>Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады.</p> <p>Қылқанжапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы барысында қылқанжапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ндеркөп.т.б Мынау–қарақат. Мынау не? Мынау–қарақат. Қарақатдәмді, пайдалы. Қарақатқандай? Қарақатдәмді, пайдалы. Қарақаткішкентай, түсі қара. Қарақатқандай? Қарақаткішкентай, түсі қара. Мынау–құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. Мынау не? Мынау–құлпынай. Құлпынай дәмді, пайдалы. Құлпынай қандай? Құлпынай дәмді, пайдалы. Мынау–таңқурай. Мынау не? Мынау–таңқурай. Таңқурай дәмді, пайдалы. Таңқурай қандай? Таңқурай дәмді, пайдалы. Мыналар–жи-дек-тер. <i>Жидектер дәмді, пайдалы.</i> Қолдану деңгейі: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ-құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-қу-рай. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсізбе! Сәлеметсізбе! Маған қияр қарақат беріңізші.</p>	<p>Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұрма? Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай? – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап көрейік. Педагог үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр құйып жауып кетті. Қолдану деңгейі: Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады? – Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Енді жаңбыр тамшыларын қағазға былай түсіреміз (салу тәсілін көрсетеді). Үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен сүйкей жағу тәсілімен немесе губканың бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындауға болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшыларын тосамыз» деген қимылды ойын</p>	<p>дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, m, c, f, ch, sh, zh, h.</i> Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасындар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Түсіну деңгейі: «<i>Tuiciti түсті көрсет</i>» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: <i>n, a, k, o, t, c, e, f, i, sh, zh, h, ch.</i> Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. «<i>Кім көп сөз ойлайды</i>» дидактикалық ойыны – <i>K</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Kitap, кілем, кім, кілт, киіз.</i> <i>T</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. <i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i> Қолдану</p>	<p><i>з, алма, пияз) қимасуреттер денкөрсету.</i> Сурет бойынша сөйлем құра Түсіну деңгейі: Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығынтап? (Алма, өрік, ал мұрт, құлпынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? яғойы –... (жидектер), смородина –... (қарақат), клубника –... (құлпынай), малина –... (таңқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. Қолдану деңгейі: Суреттермен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрамыз, айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желгеырғалып шайқалған.</p>	<p>(жайпақ жапырақты ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтылардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақ жапырақтылар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқан жапырақтылардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.) Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Алыңыз. Рақмет. Сауболыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оныңқандайкөгөніс, жеміс, жидек екенін табады. Ойынжаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. Сергітүсеті: Бұлт қабағын түйіп ап, Бүркеп алды аспанды. Тырс-тырс тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. Күнге қолды созамыз, Күннен жылу аламыз. Бойымызға таратып, Біз көңілді боламыз. Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?». <i>Педагог себеттен жидектерді алып көрсетеді, балаларатын атайды.</i></p>	<p>ойнатады. Үйретілген жаңа әдістермен сурет салғызып, алған білімдері мен іскерліктерін бекітеді. Мұнда дақтарды біркелкі түсіруге дағдыландыру қажет. Балаларға берілетін қағаздың төменгі бөлігінде сәбіз, қызылша т.б. көгөністер салынған немесе қиып жапсырылған. Көгөністердің шөлін қандыру үшін, нөсер жаңбыр жауғызуымыз керек деген тапсырма беріледі. Көркем сөзөку. Көптілділік компонент бойынша жауын – дождь – gain, бұлт – туча (облака) – cloud ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөлу керек. Сергіту сәті. Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз, Тамшыларды саламыз.</p>	<p>деңгейі: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасындар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасындар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i> Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>		<p>ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді. Түсіну деңгейі: Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. «Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табу) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (балалар қайталайды). <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын</i></p>
--	---	--	---	--	--

					<p><i>жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Пайда-зиян» ойынын ойнауға шақырады. Ойынның соңында балаларға: пайдасы көп пе әлде зияны көп пе деген тақырыпта ой түйіндеуді ұсынады. Екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады. П: Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?</p> <p>1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.</p> <p>2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкиімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласын.</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Аз қимылды ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Міндеті: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Нұсқау:

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

- Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .

- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

- Тағы да нөсер жауын жауды.

- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

- Дауыл соқты.

- Жел соқты.

- Жел басылып келеді.

Ойынның қиындығы : тез ойнау.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Біз әртүрліміз.
ҮІӨ міндеттері: кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту
Дағды: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып палыпжүру дағдыларын бекіту.

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Күзгі серуен.
ҮІӨ міндеттері: әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.
Дағды: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дұрыс

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Зейінді боламыз.
ҮІӨ міндеттері: денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау
Дағды: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Күзгі серуен.
ҮІӨ міндеттері: әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.
Дағды: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Бірінші бол!
ҮІӨ міндеттері: бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру
Дағды: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биікзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру әрі дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық қорындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып палып жүруді. Түсінеді: саусақтарымен допты қалайширақ домалату және гимнастикалық қорындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. Қолданады: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүрудағыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Сикырлышумақ» тренинг-ойыны. Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіне жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақты лақтырып, сұрақ қояды. Енді қолдарыңды жоғары көтеріп, саусақтарыңдағы жіпті шығарыңдар. Түсіну деңгейі: Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын</p>	<p>келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққ атартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін. Қолданады: күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту ма- шықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Саусақ гимнастик асы Халің қалай? Халмынандай? (Саусақтар ды жұмып, басбармақты жо ғары көтеру). Қалай жүзесің? Мынандай! (Қалай жүзетін дерін қимылмен көрсетеді). Қалай жүгіресің? Мынандай! (Қалай жүгірет індерін қимылмен көрсетед і). Қалай алысты көресің? Былай! (Қолдарын</p>	<p>дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі»</p>	<p>Жасайды: жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды. Түсінеді: биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін. Қолданады: қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Жинақылық қатәрб иелеу: Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, залішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқатұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастикалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәл орындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (3р</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру.</p> <p>Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (4 рет)</p> <p>Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Саусақтарымен допты шиіре домалатады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орынықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады.</p> <p>«Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балалар қимылмен</p>	<p>жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева).</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>мандайға қойып, алысқа қарайды).</p> <p>Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:</p> <p><i>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»</i> деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді.</p> <p>Қақпаның ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Ғажайып кемпірқосақ» Көздерін жұмып жатып, терең, бір қалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласын. Өзімізді су түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, олулпіл деген балапан сияқты. Егер көңіл сіз болсаң, осы түске қараңдар.</p>	<p>(үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева).</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>	<p>ет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. Көшбасшы болуға талпынғыш қасиеттерін дамыту. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді. Педагогтің бұйрығы бойынша есімі аталған бала жүргізуші болып, жүгіру бағытын өзгертеді. Шапшаңдықты дамытамыз. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Жаттығуды дұрыс орындауларын қадағалау. Бастапқы қалып: секіртпені артында ұстап тұрады. Сонан кейін алдыға лақтырып, секіруді бастайды. Секіртпемен еркін секіреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғауға тырысады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығым ақ» (3 рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі</p>
--	--	---	--	--	---

	«Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады		Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгөрай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл тұсадамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қарандар. Су сияқты салмақты, күн сияқты ықпалды, жаз сияқты мейірімді болайық.		байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағыттақырын қозғалып жүреді.
Серуенге дайындық 11:30-11:35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен кешені № 1 Қазан айының алғашқы белгілерін бақылау.</p> <p>Міндет: — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Қазан айының алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қазан айы» Қазан айы болыпты, Қамбаға астық толыпты. Сары даланы сәндетіп, Думандатып әндетіп, Жаңбырлы ғажап айы, Бұл мен – қазан айы.. Қазан айының алғашқы күндері жаңбырлы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Күздің қандай белгілерін</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен кешені № 2 Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p>Міндет: — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужсырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен кешені № 3 Торғайларды бақылау.</p> <p>Міндет: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің екінші айында құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап, Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i></p> <p>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай</i></p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен кешені № 4 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</p> <p>Міндет: — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p>	<p style="text-align: center;">Қазан Серуен кешені № 5 Қазан айының алғашқы көрністерін бақылау.</p> <p>Міндет: <i>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</i></p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз: «КҮЗ» Қ. Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырын сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күз айының нешінші айы? ♦ Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦ Күзде ауа-райы қандай болады? ♦ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды</p>

	<p>білесіндер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Міндет:</i> —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қуып жет». <i>Міндет:</i> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары: Бөрене үстімен жүру. <i>Міндет:</i> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақал: Күз байлығы-ел ырысы. Халық болжамы: *Күз белгісін ең алдымен аққайың сезеді. Басқа ағаштан көрі жапырағы ерте сарғаяды. Егер өсіп тұрған аққайыңды бақылап жүрген болсаңыз, одан бір сары жапырақ үзіледі де ауада біраз қалықтап тұрып барып</p>	<p>♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы: Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Аландағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Міндет:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i> Қ/О: «Түлкі мен қояндар». <i>Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i> Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту.</p>	<p><i>пысық құс.)</i> ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке кара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>) ♦ Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>) ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? (<i>қалада және ауылда.</i>) ♦ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (<i>адамдардың қасында олар жыртықшытардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.</i>) ♦ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (<i>подъездің немесе балконның күнқағарларына.</i>) ♦ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) ♦ Күзде торғайлар немен</p>	<p>♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі: Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем салғыш ілу <i>Міндет: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i> Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». <i>Міндет:</i> —балаларды жүкіруге үйрету; —құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау. Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». <i>Міндет:</i> — Допты нысанаға лактыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: *құс жүнін үрпитсе, жауын болады; *жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; *құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</p>	<p>ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек: Ойын алаңын тазалау <i>Міндет:</i> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». <i>Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i> Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары. <i>Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қимылдарды түрлендіру,</i> Халық болжамы: *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпип, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.</p>
--	---	--	--	--	--

	жерге түседі. Бұл таяу күнде ауа райы бұзылатынының белгісі.	<i>Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i>	қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) Еңбек: Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <i>Міндет:</i> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Күстардың ұшуы». <i>Міндет: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Міндет: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>		
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	Қалиолла Асылыммен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгімекұрай білуге үйрету.	Мұратқажы Жанәльмен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Оралхан Жігермен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Сабыржан Жасминмен жеке жұмыс. 9 және 10 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Сәулетбек Нұрәлимен жеке жұмыс. Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы, мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	Дербес ойын: «Ойлан тап» Міндет: Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Дағды: Қоршаған ортадағы заттарды ажырата білу. Ойынның шарты: Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді.	Танымдық-қимылды ойын: «Отбасының күзгі еңбегі» Міндет: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. Дағды: Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға, бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. Ережесі:	Ойын: «Белгіні тыңда» Міндет: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Дағды: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» Міндет: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. Дағды: үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсаулықтарын дамытуға дағдыландыру. Ойын шарты:	Суреттік боямалар: «Жидектер» жаттығуы. Міндеті: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға бұлдірген, шиі, құлпынай салынған плакат ілінп дайындалады. Рет-ретімен шығып әр

	<p>П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады? Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден...</p>	<p>Алаңда 2 топқа бөлінеді. 1-топ жемістер жинаса, ал 2-топ көгеністер жинайды. Осылайша ойын жалғаса береді.</p>	<p>қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. Ойынның шарты: балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>«Торғайлар» орынында, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балалар қимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады.</p>	<p>жидектерді бояймыз.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ




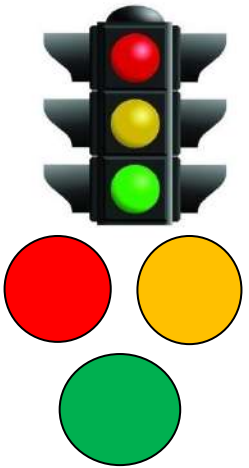


Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 0409.-08.09.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09	Сейсенбі 05.09	Сәрсенбі 06.09	Бейсенбі 07.09	Жұма 08.09
08:30-12:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Қай мезгілде киеміз» ойыны Міндет: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру. Дағды:сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге дағдыландыру. Қосымша жабдықтар: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші арнайы</p>	<p>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары:«Жыл мезгілдері» Міндет: Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту. Дағды:сөздік-логикалық ойлауын дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ой дағдыларын бекіту. Құрал-жабдықтар: Жыл мезгілдерінің суреттері. Әдістемелік нұсқау: Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) «Бағдаршам» Міндет: Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. Дағды:Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары:«Оқу құралдарын ата» Міндет: Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Дағды:балалар өз оқу құралдарын ұқыпты қарауға және оны күтіп ұстауға дағдыландыру. Ойынның шарты:Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын : «Сықырлы суреттер»пазлы. Міндет: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Дағды: Балалардың ойынға деген қызығушылық дағдыларын арттыру. Қосымша жабдықтар:Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері. Әдістемелік нұсқаулар:<i>Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып</i></p>

	<p>дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып, жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p> 	<p>Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>  	<p>орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: доппен секіру</p> <p>Ойынның нұсқаулары: жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .</p> 	<p>«Сұрақ-жауап» әдісі.</p> <p>Балалар төмендегі сұрақтарға жауап береді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқу құралдарының атқаратын қызметі қандай? 2. Сіздің сөмкеңізде қандай оқу құралдары бар? 3. Оқу құралдарын қалай таза және ұқыпты ұстауға болады? 	<p><i>құрастыру.</i></p> 
<p>Таңертеңгі жаттығу</p> <p>Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу,</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық <i>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген,</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5</p>

<p>бағалы құрал болып табылады. Танертенгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіред</p>	<p>түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау; отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшесімен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>(4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою, бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.</p>	<p>дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені алға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.</p>	<p>рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>
--	--

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

<p>ҰІӨ уақыты: 08.00 11.30</p>		<p>04.09.23 Дүйсенбі</p>	<p>05.09.23 Сейсенбі</p>	<p>06.09.23 Сәрсенбі</p>	<p>07.09.23 Бейсенбі</p>	<p>08.09.23 Жұма</p>
		<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка</p>	<p>Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</p>	<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</p>	<p>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</p>

<p>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25</p>						
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы: Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. ҰІӨ міндеті: қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы: Дыбыс пен сөз. ҰІӨ міндеттері: сөз, дыбыс туралы түсінік беру;</p>	<p>1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы: Біреу – көп. ҰІӨ міндеті: Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару</p>	<p>1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқабіріктіру. ҰІӨ міндеттері: дара заттарды бөлуді үйрету; бір</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҰІӨ тақырыбы: Сөз. Сөздің мағынасы. ҰІӨ міндеттері: сөйлеу</p>	

	<p>төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту.</p> <p>Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:Біледі: кеңістіктегі, қағаз бетіндегі заттардың орналасуын түсіндіруді;</p> <p>Игереді: заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі;</p> <p>Меңгереді: қағаз бетінде дұрыс бағдарлай білу (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортасында), орналасуы бойынша белгілі бір затты таба алу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:«Қайда барасың, нені табасың?» атты ойынды ұсынады. Ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ойын барысы. Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қоямын. Мысалы: ойын</p>	<p>сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.</p> <p>Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады.</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді.</p> <p>Қолданады: табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. (Г. Оразбаева)</p> <p>Тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы</p>	<p>дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:Біледі: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды.</p> <p>Игереді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын.</p> <p>Меңгереді: заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштардан (таяқшалар және басқалары) қояды. Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар?(Көп). «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұраққойындар.</p> <p>Түсіну деңгейі: тапсырма. Суретте не бейнеленген, ата. Дүкенде неше ойыншық бар? Қандай ойыншықтар көп? Қандай ойыншықтар біреу? Қандай ойыншықтар бірнешеу? тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте неше ойыншық бар? (Көп). - Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? Осы ойыншықтарды қоршап</p>	<p>заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу;</p> <p>Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:Біледі: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды.</p> <p>Игереді: заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын.</p> <p>Меңгереді: заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог топқа: жемістер, көгөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет әкеледі. Балаларға «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» деген ойынды бастауды ұсынады. Ойын жағдаятына қызығушылық танытып, қызметіне араласады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе</p>	<p>тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.</p> <p>Дағды: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, заттың сапасын білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінеді.</p> <p>Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді.</p> <p>Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: <i>алма, алмұрт, лимон</i> – жемістердің аты; <i>қызанақ, қияр, пияз</i> – көгөністердің аты; <i>құлпынай, бүлдірген, таңқурай</i> – жидектердің аты; <i>үстел, керует, орындық</i> – жиһаздардың аты; <i>тәрелке, кесе, қазан</i> – ыдыстардың аты; <i>көйлек, жейде, шалбар</i> – киімдердің аты; <i>қоңыз, шыбын, көбелек</i> – жәндіктердің аты; <i>сазан, мөңке, бекіре</i> – балықтардың аты; <i>қарға,</i></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдында допты, артында машинені.</p> <p>Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:</p> <p>Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанатын. Ойын жағдаятына тартылады. Термин сөздерді атайды, заттарды табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады. Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады.</p> <p>Таратпалы жұмыс: карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.</p> <p>Оғанкерісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. Одан кейін балалар</p>	<p><i>естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендер, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың гүрлі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады).</i></p> <p>Балаларға осы дыбыстардың барлығы да жасанды дыбыстар екенін айтып қорытындылайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Шарты: балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.</p> <p>1-топ: <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой, өр, ұр, аң, ат, ши т.б.</i></p> <p>2-топ: <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</i></p> <p>3-топ: <i>қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).</p>	<p>сызындар.</p> <p>Орындауды тексерген кезде педагог ойыншықтардың саны туралы сұрақтар қояды және сөйлеген кезде «бірнеше» немесе «көп», «біреу» сөздерін пайдаланып жауап бергені үшін балаларды мадақтайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды. Балалар «біреу», «көп», «бірнеше» сөздерін қолданады.</p> <p>Саны бойынша салыстырады: ойыншық сарбаздар көп, кеме біреу және т.б.</p> <p>Топтық жұмыс. Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.</p> <p>тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар.</p> <p>3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды.</p>	<p>бірнеше екенін айта аламызба?</p> <p>Қанша көгөніс (тәттілер) бар?</p> <p>Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар?</p> <p>Топтық жұмыстың жалғасы ретінде 1-тапсырманы орындауды ұсынады.</p> <p>Тапсырманы орындауға уақыт береді. Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәтін өткізеді.</p> <p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.</p> <p>«Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады.</p> <p>«Көп» және «бірнеше» терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу.</p> <p>Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр.</p> <p>«Сақина» – бала жұдырығын түйеді.</p> <p>Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.</p> <p>«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды.</p> <p>тапсырманы орындауды</p>	<p><i>кентер, қарлығаш – құстардың аты; райхан, қызғалдақ, раушан – гүлдердің аты; сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы – жануарлардың аты; автобус, ұшақ, троллейбус – көліктердің аты; нан, шұжық, сүт, май, ет – тағамдардың аты; жүзгіру, секіру, жүру, тұру – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты.</i></p> <p>Түсіну деңгейі: Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тіктөртбұрышпен белгілейміз. </p> <p>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс.</p> <p>Кесе, тәрелке т.б.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>топтарда ойнайды. 1-тапсырма. Қай жерде сурет жоқ? (Ортада, орталықта). Оның оң жағында (...) не бар? Қолдану деңгейі:Шартты белгілерді қалай түсінуге болатынын таптыңдар ма? Қолшатырларды кестеде орналасуына қарай белгілі бір түске бояуға болады. Мысалы, төменгі сектордың оң жағында орналасқандарды көгілдір түске, жоғарғы сектордың оң жағында болса, қызыл түске. Балалар топ болып жұмыс жасайды. Заттарды, олардың карточкада орналасуын анықтайды. Тапсырманы орындайды. «Сол жақ», «оң жақ», «төмен», «жоғары» терминдерін пайдалануға тырысады. Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. Балалар арқасын түзу, қолдарын белде ұстайды. Тізеден бүгілген аяқтарын кезек-кезек баяу әрі бірқалыпты көтереді. Тапсырманы орындап, қолшатырларды орналасуына қарай бояйды. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны. Жиектері мен ортасында фигуралар бейнеленген парақтар таратылады. 3-тапсырманы орындайды. Қағаз бетінде бағдарлану</p>	<p>Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: аалма(а), тттиин(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапкыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжжарық(ж) т.б. Саусақ жаттығуы: Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.</p>		<p>ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қолжеткізеді. Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады. тапсырмада жапсырманы қайдан табу және жапсыру керектігін түсіндіреді. Сол жақта көп «бірнеше» алма, оң жақта – біралма. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды: тапсырманы орындайды: бір және көп («бірнеше») заттарды бояп, заттардыңтоптарын бір сөзбен атайды. Кішкентай алмалар және бір үлкен алма. Кішкентай алмұрттар және бір үлкен алмұрт. Бір үлкен алманы және бір үлкен алмұрттыбояйды. тапсырманыорындайды.</p>	<p>айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: <i>жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.</i> Сергіту сәті : Тікелейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Сынғыр, сынғыр сырғалар Құлағымда сынғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады).</p>
--	--	--	--	--	---

	білігін көрсетеді. Ойын ойнайды. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды, басқа балалар жасырылған фигураны атайды.				
--	---	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Қоңырау соғылды»

Басты мақсат: Балаларды еркін қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, өз әрекеттерімен қимылдау.

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

«Мен қандай адаммын?»

Міндеті: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған көңіл-күй жаттығулары:

«Кім қалай дыбыстайды?»

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен).

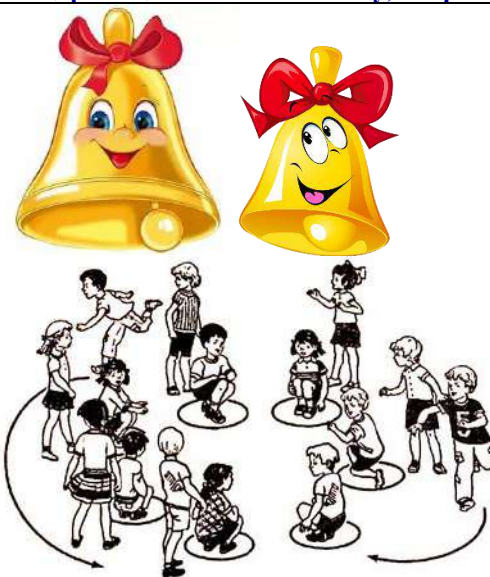
- Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа (таң қалған дауыспен).

1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқааса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.



Қоңыраулы ойын: «Қоңырау соғылды»

Міндеті: балалардың бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Ойын үш мақсатты түрде өзгертуге негізделген - кішкентай қоңыраулармен, үлкен қоңыраумен. Балалар шеңберге тұрады. Шеңбер ішінде екі бала болады. Бір баланың қоңырауы кішкентай, екіншісінде үлкен. Алдымен үлкен қоңыраумен сосын кіші қоңыраумен ырғақты түрде алмасып отырады. 1) Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. 2) Кішкентай қоңырауы бар бала шеңбер бойымен жүгіреді, музыканың соңына дейін шектеулі, қоңырауды балалардың біріне береді. 3) Балалар шеңберге тұрады.

Ұсыныс: Үлкен қоңырауы бар бала шеңбердің ішінде жүгіреді, содан кейін қоңырауды басқа балаға береді. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар тақырып пен қозғалыс сипаты арасындағы байланысты меңгерген кезде, жетекші тақырыптарды ерікті түрде ауыстыра бастайды. Балалар қозғалуы немесе тұруы керек, ал жүргізушілер музыкаға сәйкес қоңыраумен қозғалуы керек.

Ықтимал күрделендіру: Тез жүгіру, ерікті түрде ауыстыра алу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ	2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке	2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:	2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӘ тақырыбы:Кішкентай
--	--	---	--	--	---

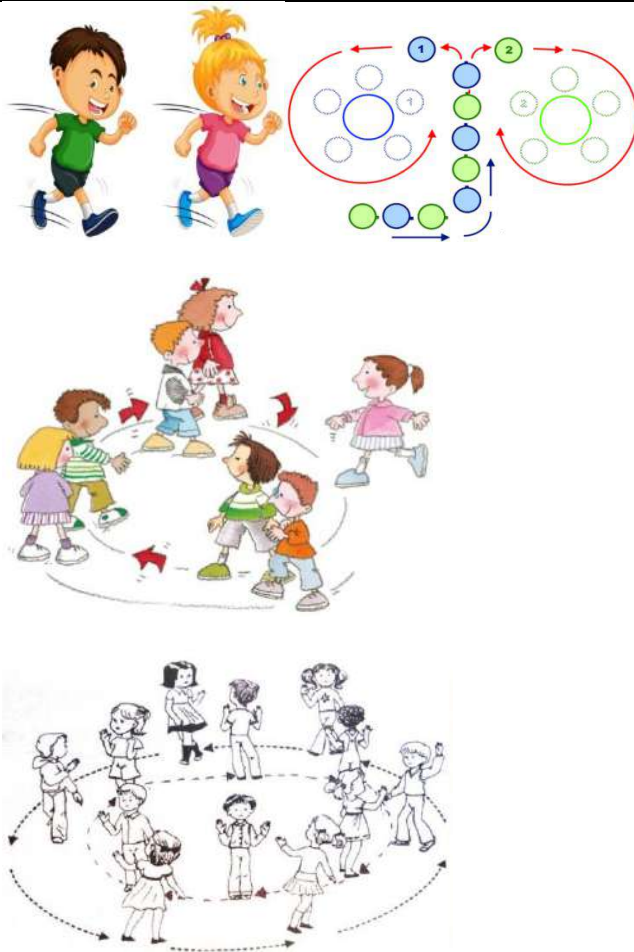
	<p>тақырыбы:Кел,танысайық!(Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн) ҮІӨ міндеттері:«Б»–«П» дыбыстарының ұқсастығынтүсіндіру;балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету;мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту. Дағды: әңгіме мазмұнын түсініп,жалғастырып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлердітолықтырады; Түсінеді:"б""п"дыбыстарыныңұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп,жалғастырып айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарынсұрайды. «Бала» сөзі«Б»дыбысынан басталып тұр.Кәне,бәрімізбірге«Б»деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде біріншіболып тұр. Екі дыбысбір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясымынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы</p>	<p>баулу. ҮІӨ тақырыбы:Бізді не қоршап тұр? ҮІӨ міндеттері:балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру,жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; өзіндік тәжірибе алдық жұмысты ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру. Дағды: адам қолымен жасалған заттарды атап,жанды және жансыз заттарды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады. Түсінеді: адам қолымен жасалған заттарды атап береді; жанды және жансыз заттарды бірбірінен ажырата алады. Қолданады: жеке тәжірибесінен мысалдар келтіреді; заттарды мақсатына сай пайдаланады; бақылау, еңбек және тәжірибе арқылы себеп-салдарлық байланыстарды өз бетінше анықтай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның</p>	<p>Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов ҮІӨ міндеттері:Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі. Түсінеді: Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. Қолданады: Өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды. Кітапқа қызығушылық танытады. Мақалдың мағынасынайтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:ақын Ақылбек Шаяхметовтың «Білімің – бұлағың» деген өлең жолдарымен танысамыз. Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да, Ұстасыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен.</p>	<p>Менің досым. ҮІӨ міндеттері:суретке қарап әңгіме құрауды үйрету,баланың, сөздікқорынбайыту; бала бойындағы досына деген сенімділігін дамыту. Дағды: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:суреткеқарап әңгімеқұрайды;көпсөздер діжалпыламасөзбен айтады; Түсінеді:досынадегенадалдықты,сенімділікті; Қолданады:бір-бірінеқолұшын беребілуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:«Адалдос»дегенәңгімеоқыпбереді. Адалдос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты –Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпесырқатыболатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шығақелді.Абызқаттықорқып: Аблан,қаш,эне,иткеліпқалды,–депайғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық</p>	<p>бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов ҮІӨ міндеттері:әңгімелеу барысында бейнелеуішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күйменазмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; Дағды: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып,айтып беруге дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Кішкентай бағбан. Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Өкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>қаттыжұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқашығунәтижесіндежас алады.</p> <p>Түсіну деңгейі:«Б», «П»дыбысынынбуынішінде келетінсөздергемысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа–бақбақ. Па-па-па–парта. Жа-па-лақ– жал-пақ. Па-рақ–жа-пы-рақ.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздердідыбысталуыбойыншасалыстыру. Клуб,штаб, араб,куб; Мектеп,кәсіп,ғажайып,доп,н әсіп. «Б»ұяң – дауыссыз,ал«п»дыбысы– қатаң дауыссыз.</p> <p>Сергітусәті: (СергітужаттығуларынА.С. Пушкиннің«Жел»өлеңімен жасатуғаболады.) Жел, жел, қалай сермейсің?Бұлттыүйіріпқуа сын. Көк теңіздейтербейсің,Дәйім соғыптұрасың. Жел теңіздей шарлайды,Кемеге тыным бермейді.Толқынмен бірге аунайды,Желкендердікерне йді.</p>	<p>қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p>Түсіну деңгейі:«Тағы не істейді?» деген ойын ойнауға шақырады. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p>Қолдану деңгейі: «Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</p>	<p>Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Қиялым самғайды</i> –елінің өркендеп өсуін армандау. <i>Білімді</i> –кітапты көп оқитын,кітапты ұқыпты ұстайтын,көп ізденетін адам. <i>Қанатым талмайды</i> – ерінбей іздену. Мақалдың мағынасын түсініп ал. «Білім – таусылмайтын қазына».</p> <p>Қолдану деңгейі:<i>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</i></p> <p>Ойынның шарты:Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар,ойыншықтар,оқуқұр алдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды.</p>	<p>алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннанбірнешерет жұлқылап таулгерді. Үлкендеркеліп, Абыландықұтқарып алды. АбызАбланның жанынакеліп: Мен қаш дегенде неге кашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамаседі,– деді. Мен кашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой.Сениттенқорғайында пәдейіқалыпқойдым, – дедіАблан. Достардеген осындай болар,– дедіолардыңсөзін естіген үлкендерсүйсініп. Балалар,достаржайлыәңгі месендергеұнадыма? Әңгімедестарқандай екен?</p> <p>Түсіну деңгейі: Мақал-мәтелдер Досы көпті, жау алмайды.Ақылыкөпті,дау алмайды. Дос,доссызөмірбос. Достыққаадал адам, сертінеадал болады.</p> <p>Қолдану деңгейі:<i>Дидактикалық ойын:«Бірсөзбената».</i></p> <p>Ойын шарты:педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алғанбала сол сөздердің жалпылама</p>	<p>жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген.</p> <p>Түсіну деңгейі:Сөздік жұмыс: <i>Көп қимылдайтын адам</i> – ерінбей еңбек ететін адам. <i>Бағбан</i> –бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам.</p> <p>Қайталайық: «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді».</p> <p>Есіңе сақта: «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның».</p> <p>Қолдану деңгейі: Д/ ойын: «Жеміс терейік».</p> <p>Ойынның ережесі: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады.</p> <p>Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.</p> <p>Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң педагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p> <p>Сөйлемдерді аяқтайды: <i>Мен бүгін мынаны білдім ...</i> <i>Мен үшін мынау өте қызықты болды....</i> <i>Мынаны орындау қиын болды...</i> <i>мен мынаны шеше аламын...</i> <i>Мен мынаны үйрендім...</i> <i>Мынау менің қолымнан келеді...</i> <i>Мен мынаны істедім...</i> <i>Мен мынаны өзім істеп көремін...</i></p> <p>Балалар тапсырманы орындайды.</p>		<p>, баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе,шәйнек, шанышқы, қасық– ... Қасқыр,түлкі,жолбарыс – Қызыл,сары,жасыл,көк–</p>	
<p>«<i>Ас – адамның арқауы</i>» <i>түскі ас.</i> 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Аз қимылды ойындар: «Жалауша»</p> <p>Басты міндет: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p>					

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Аз қимылды ойындар: «Жалауша»

Міндеті: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Дағды: Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына баруға еркін дағдыландыру.

Көрнекі құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)

3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Менің мектебім.
ҮІӨ міндеттері: мектеп туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен

3. Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Ағаш бұтақтары.
(Түрлі түсті қарындаштар)
ҮІӨ міндеттері: ағаш

3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Сөз.
ҮІӨ міндеттері: балалардың сөз туралы түсініктерін

3. Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҮІӨ тақырыбы: Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.
ҮІӨ міндеттері:

3. Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҮІӨ тақырыбы: Табиғатта не өзгерді?
ҮІӨ міндеттері: күзде табиғатта болатын

	<p>сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дағды: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.</p> <p>Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: <i>Жаңа сөздермен таныстыру.</i> Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп» жұмыс.</p> <p>Мынау – мектеп. (Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз).</p> <p>Қ-қ-қ – бақ-ша – балабақша. Мынау не?</p> <p>Мынау – мектеп</p> <p>Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза.</p> <p>Ә-ә-ә – әдемі, кең, қызық жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды).</p> <p>Біздің мектеп қандай?</p> <p>Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және</p>	<p>түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру;</p> <p>балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады, сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды;</p> <p>Түсінеді: ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді;</p> <p>Қолданады: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Бақыт ағашы:</p> <p>– Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып,</p>	<p>қалыптастыру. Есту қабілеттерін жетілдіру; танып білуге деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Дағды: сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стаканға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады.</p> <p>Түсінеді: сөздің қаншалықты қажеттілігін.</p> <p>Қолданады: ұзақ және қысқа сөз ойлап айтады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемдер», «тынышталындар», – деп белгі береді.</p> <p>Сөздік жұмыс: Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.</p> <p>Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз.</p> <p>Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «ағаш», енді сендер бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған сайын бір</p>	<p>қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;</p> <p>сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Дағды: тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, мәтінді қайталайды.</p> <p>Түсінеді: қарапайым сұрақтарды, сөздерді.</p> <p>Қолданады: балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздерме?! Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектептің, балабақшаның суреттерін көрсетіп, өткен ҮІӨ қайталайды.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</p>	<p>маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету;</p> <p>тәжірибелік-тәжіриеалдық жұмысқа деген қызығушылығын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау, және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.</p> <p>Дағды: күз мезгілінің белгілерін атап көрсету дағдыларына ие.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: күз мезгілінің белгілерін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.</p> <p>Қолданады: алған тәжірибесін күнделікті өмірде пайдалана біледі (маусымға сай киінеді және т.б.)</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>таза. Түсіну деңгейі:Дидактикалықойын : «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад Қолдану деңгейі: Біздіңбалабақшамыз. Дидактикалықойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша–наш детский сад</p>	<p>сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? Түсіну деңгейі: Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпак, ромб пішініне ұқсайды). Қолдану деңгейі: Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі, діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз. Сергіту сәті: Сары жапырақтар жауғанда</p>	<p>қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. Түсіну деңгейі:Сөз заттың атын (үстел, кітап, доп), белгілі іс-әрекетті (жүгіреді, ойнайды, секіреді), түр-түсті (ақ, үлкен, тәтті), білдіреді. Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Мына екі сөзді тындандар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға</p>	<p>Тамаша ғой бақшамыз,Саяхатқашығам ыз. Алға басып келеміз, Бәрін,бәрінбілеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау– асүй.Асүйдеаспаздарбалала рғаасдайындайды. Мынау– музыказалы.Музыказалынд акімдербар? Музыказалындамузыкажет екшісі,балаларбар.Балаларб и билеп,өлеңайтады. Мынау– спортзалы.Балаларжаттығу ларжасап,спортпен шұғылданады. Түсіну деңгейі:Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәнесөздерді қайталап, естерінесақтаудыескертеді. Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші– е-кін-ші қа-бат-тақазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең –балабақшакең. ық-ық-ық –бөлмелержарық. нық-нық-нық– жоғарышық(балаларқайтал айды). Қолдану деңгейі:Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Мектеп және балабақша</p>	<p>ісейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар педагогпен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады. Мәселен:</p>  <p>Түсіну деңгейі:Ауа райының бүгінгі күнін күйін күнтізбеге белгілеп көрсетуді ұсынады. Балаларды балабақша аумағындағы экскурсия кезінде проблема іздеуге және оны зерттеуге бағыттау. Экскурсия кезінде балалардың назарын күзгі табиғаттың сұлулығына, ағаш жапырақтарының біртіндеп азайғанына, жәндіктердің жасырынып қалғанына, ал, құстардың топталып, оңтүстікке ұшып кетуге қамданып</p>
--	--	---	--	---	---

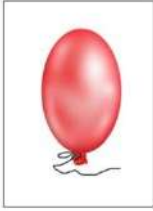
		<p>Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады: Сары құйын ұйтқыған, Сапырады ауаны. Тапталды табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өттей сары бояуға, Малынғандай атырап. (<i>Мұзафар Әлімбаев</i>)</p>	<p>қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. мен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог Қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады.</p>	<p>бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті)Музыкальный зал ... (музыказалы) Кабинетврача...(дәрігердің бөлмесі)т.б.</p>	<p>жатқанына аударады. Балаларға ауа райындағы өзгерістер мен өсімдіктердің қазіргі жағдайы арасындағы өзара байланысты (күн сәулесі түсетін уақыттың қысқаруы, ауа температурасының төмендеуі) түсіндіреді. Құстардың дауысы, шегірткелердің шырылы, ара мен шыбынның ызыңдағаны естілмей, айнала тыныштала бастағанына назар аудартады. Қолдану деңгейі:«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады).</p>
--	--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»

Басты міндет:Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.



Еркін қимылды ойын: «Әуедегі атыс»

Міндет: Топпен қарым-қатынасты нығайту, дене қозғалысына қарай тез қимылдау.

Дағды: Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа дәлдеп лақтыруға дағдыландыру.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ
тақырыбы: Денсаулықтың құпиялары.
ҮІӨ міндеттері: спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуге баулу.
Дағды: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасынқ олдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетіне дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ылгері бағытта оңай және солай күстің ішікі жағымен алып жүру.
Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін.

4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ
тақырыбы: Білімнің бұлағың.
ҮІӨ міндеттері: домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.
Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.
Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ
тақырыбы: Күлкі сыйла.
ҮІӨ міндеттері: бала ағзасын төзімді, мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.
Дағды: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып лудағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындау үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды.
Түсінеді: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру

4. Музыка- шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ
тақырыбы: Білімнің бұлағың.
ҮІӨ міндеттері: домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.
Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды.
Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын.

4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ
тақырыбы: Біз күшті және ержүрекпіз.
ҮІӨ міндеттері: салауатты өмір салтын сақтауға баулу.
Дағды: секіруге, жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білуді дағдыларын ие.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: орындау үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді.
Түсінеді: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғары қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін.
Қолданады: бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілуді дағдыларын

<p>Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл-амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: 1. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отыр ып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды, сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады.</p> <p>Тыныс алуды қалыпқа келтіру.</p> <p><u>«ха» – демін толық шығарып тазалау ұжаттығы.</u></p> <p>Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне еркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін демалу. Бұлжаттығу қақырық түсуіне көмектеседі.</p> <p><u>Энергетикаландырушытын ысалу</u></p> <p>Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3</p>	<p>Қолданады: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулет керей).</p> <p>Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. <i>Білім</i> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу.</p> <p>Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p>	<p>кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: допты соға білу үді, екі аяқпен секіре білу үді, допты қағып лудағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру.</p> <p>Қолға арналған жаттығулар рорындап жүру.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1)</p> <p>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:</i> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі.</p>	<p>Қолданады: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулет керей).</p> <p>Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Білім – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. <i>Білім</i> деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу.</p> <p>Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады.</p>	<p>және орындық түрінде тепе-теңдік сақтап жүруді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:</p> <p>Спорт сенің серігің – Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды – Қимылменен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр.</p> <p>Түсіну деңгейі: Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1)</p> <p>Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиозды нақтылануға арналған жаттығулар.</p> <p>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Тым-тырақай» (Зрет).</p> <p>Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы-жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – алтараңдар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне</p>
---	--	--	--	---

	<p>рет шамдыөшіргендей шұғылшығару. Сосын 2-3 ретеркінтынысалу. Зрет қайталау.</p> <p><u>Бағыттағыш.ысылдаптын ысалу.</u></p> <p>Демінішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап,созыңқыұзақетіп шығару.</p> <p>Бұлдыбыстышағарудатіл қатысады.3 рет қайталау.</p> <p>Түсіну деңгейі:Қимыл-козғалысойыны:«Қармақ».(3 рет).</p> <p>Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бірұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жербауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуғатырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғылілнсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістержасап,демалтыптұр уқажет.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Теңгерімтүймесі»жаттығуы.</p> <p>Бастапқықалыпнегізгітұрыстықабылдайды.</p> <p>Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрғаншұңғымаға</p>	<p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p>Билер: «Жұптасу биі»(чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұпшен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар:«Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p>	<p>Қолдану деңгейі: Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруге жаттықтыру, әр секіру фазасындақозғалыстарының үйлесімділіктерін қалыптастыру.Допты екі қолмен жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіпқағып алуғажаттықтыру.</p> <p>Ойын:«Қайда жасырылғанынтап».</p> <p>(2рет).Спортзалдаеркінтұрады.</p>	<p>Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту.</p> <p>Билер: «Жұптасу биі»(чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұпшен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар:«Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады.</p> <p>Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.</p>	<p>тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауғатырысады.</p> <p>«Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы.Еркін тұрады.</p> <p>Дем шығарған кездежақсыойойлайды.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тынысалады«энергияныішін тартады».</p> <p>Бірминуттанкейінсолқолым енсолқұлағыныңартындағы шұңқырлаужеріненбасып,оң қолыммен кіндіктенбасып,дәл солай «энергияныішінетартады».</p> <p>(5рет)</p>				
<p>Серуенге дайындық 11:30-11.40</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:40 – 12:00</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №2 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Міндеттері: — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №3 Күздің алғашқы белгілерін бақылау Міндеттері: — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіспіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №4 Қайың ағашын бақылау Міндеттері: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сыргалы қайың, ақ қайың.</i> <i>Сырыңды сенің жаттайын.</i> <i>Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i> <i>Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i> Балаларға сұрақтар: -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №5 Өрмекшіні бақылау Міндеттері: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сенде айтышы өрмекші,</i> <i>Неше аяқ, неше қол?</i> <i>Жауап берші өрмекші</i> <i>Неше аяқ, неше қол?</i> -Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №6 Күн — жылу мен жарық көзі Міндеттері: — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Міндет: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз. Сұрақтар: ♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦ Күн не береді?</p>

	<p>жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>◆ Адамдар күзде не істейді?</p> <p>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Міндет:</p> <p>—орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>—экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Бәйге».</p> <p>Міндет:</p> <p>Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын қалыптастыру</p> <p>Міндет: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</p>	<p>аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</p> <p>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</p> <p>◆ Адамдар күзде не істейді?</p> <p>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p>Міндет:</p> <p>—орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету;</p> <p>—экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Қуып жет».</p> <p>Міндет: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Бөрене үстімен жүру</p> <p>Міндет: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.</p>	<p>салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек:</p> <p>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p>Міндет: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Допты ұста»</p> <p>Міндет: қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Міндет: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету.</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қалың ну халық саулығы. 2.Көк орман –Отан байлығы. 3.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 4.Бір тал кессен, он тал ек. 5.Ағаштың да ағайыны бар. 6.Жалғыз ағаш орман болмас. 7.Ағаштың ажалы балтадан. 	<p>құмырсқаларды жейді)</p> <p>◆ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)</p> <p>◆ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</p> <p>◆ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p>Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p>Міндет: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Үнсіз өт»</p> <p>Міндет: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту</p> <p>Міндет: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</p>	<p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>◆Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?</p> <p>-Күнге тура қарауға бола ма, көзін ауырмай ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p>Еңбек:</p> <p>Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> <p>Міндет: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>«Шеңберге түсір»</p> <p>Міндет: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>
--	--	---	---	---	--

Серуеннен оралу 12:00-12:05	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.05 – 12:30	Жасмин мен Сабинаға қарандашты дұрыс қолдануға үйрету.	Ақниет мен Алимға түстерді ажырата білуге үйрету.	Інжу мен Мединаға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	«Біреу», «Көп» ұғымын Азमतқа ойын ойнату арқылы меңгерту	Ермек пен Шырай сынып туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу арқылы меңгерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	Дербес ойын: «Жыл мезгілінің сән үлгісі». Қима суреттер арқылы. Сурет салу. Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Міндеті: Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.	Танымдық-қимылды ойын: «Сандар жүрісі». Математика негіздері. Міндеті: Балалар сандардың жүрісін салып, санай алады. 1 деген сан болса, 1 рет секіру.... Дидактикалық ойын «Менің үйім» Міндеті: Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	Ойын: «Допты қуып жет» Міндеті: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	Ойын: «Допты қуып жет» Міндеті: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	Суреттік боямалар: «Кім, қайда өмір сүреді?» Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.
Балаларды үйге қайтару.					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-анаға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

--	--	--	--	--	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Бекишева К.С

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.12-.08.12.2023-2024 оқу жылы

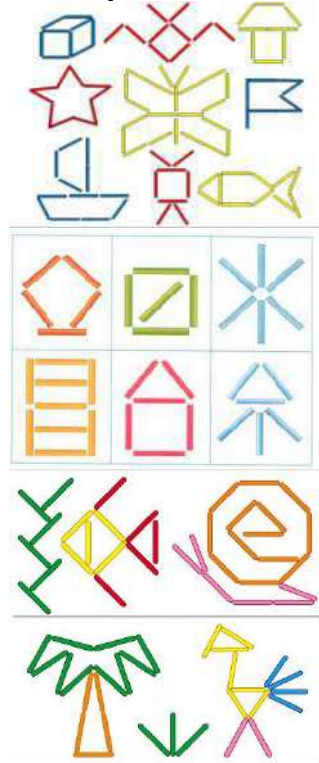
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті.(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Санағыш таяқшалары арқылы«Не істеу керек, табамыз,құрастырамыз»» Міндет: Зейінді дамыту, себебін анықтай білу – байланыс арқылы, болжамдарды тексеру, образдық қиялды дамыту, оқиғаларды ойлап табу,заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне	Сауат ашу негіздері – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Ұсақ саусақ моторикасына байланысты,санағыш таяқшаларымен ойын: Үстел үсті ойындары: «Дыбыс арқылы ссурет құрастыр» Міндет: Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Әр баланың алдына санағыш таяқшалар мен жұмыс жасау суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т», «Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Белсенділік жаттығу ойыны: Көруді жақсарту үшін бірнеше тиімді көз жаттығулары Ойын: « <i>Көзге арналған суретті жаттығулар</i> » Міндеттері: Көру арқылы қабылдауды дамыту (пішін, көлем). Санау дағдыларын жетілдіру. Жадында сақтауды және ойлауды дамыту. Көріп есте сақтауды дамыту, сөйлеуін дамыту. Ұсақ моториканы дамыту. Қарым - қатынас дағдыларын жетілдіру. Дағды: Жай қимылмен,	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын: «Нені жақсы көреді?» Міндет: баланың ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу. Ойын шарты: үстел үстінде берілген жануарларды, құстарды жақсы көретін тағамдарымен қосу. Мысалы: Ит- Ит сүйекті жақсы көреді. Жылқы-Жылқы шөп жейді Мысык- Мысық сүт ішеді. Т.б. Дағды: бір-бірімен сәйкестендіруге не болмаса	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Мозайка үстел үсті ойындары: Ойын жаттығу: «Суреттен сол затты жаса» Міндет: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып санағыш таяқшаларымен жұмыс жасай білуге үйрету. Тапқырлықа баулу . Дағды: көзқарасын дамыту, суреттер бойынша өзінің әңгімелерін құрастыра білуіне үйрету, негізі ойды анықтап, есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздерді дұрыс айтқызу, тыныс алу жүйесін тұрақты жұмыстану дағдыларын қалыптастыру.

ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

Ықтимал күрделендіру: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды, атауларын жатқа айту. Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



әріптен басталатын суреттер қойылады. Үстелдегі суреттерге қарап құрастырады. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

Ықтимал күрделендіру: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.

Ойынның нұсқаулары: әріптерді ажыратқан соң, құраастырылған сурет атауларын жатқа айту. Санағыш таяқшылар көмегімен тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



линзасыз және көзілдіріксіз жасаған дұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру.

Әдістемелік нұсқаулар: **Ойынның шарты:**

карточкадағы берілген схема бойынша көру көз арқылы және ол қимылды қайталап көрсетеді. Жалпы, көз бұлшықеттер арқылы жұмыс жасайды. Дәрігерлер сол бұлшықеттерге күн сайын жаттығу жасау керектігін айтады. Әсіресе таңертен және кешкілік уақытта көзді шынықтырған әлдеқайда пайдалы екен. Сонымен қатар жаттығуды алдымен аздан бастап, үйрене келе көзді көбірек шынықтыруға болады. Жай қимылмен, линзасыз және көзілдіріксіз жасағандұрыс. Сонда көздің көргіштігі жақсарып, қалыпты жұмыс жасай бастайды.

Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойыңша басқа көз жаттығу құрастыр.

Ойынның нұсқаулары: көз жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Есте сақтаңыз!** Әрбір жаттығуды жасап болған соң көзді жұмып, бір минуттай отыру керек.

беруге дағдыландыру.

Ықтимал күрделендіру: тез жаса, дәптердегі жануарлар мен құстардың дауысын, қимылын келтіріп ойнату.

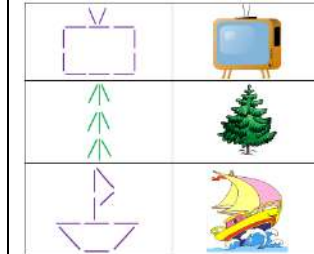
Ойынның нұсқаулары: пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.

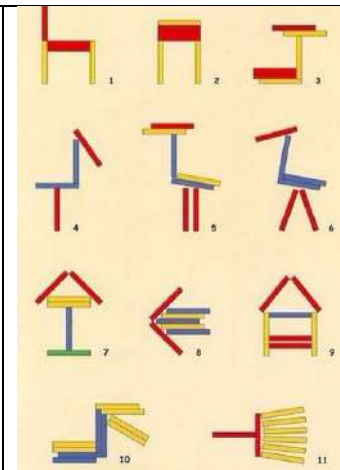
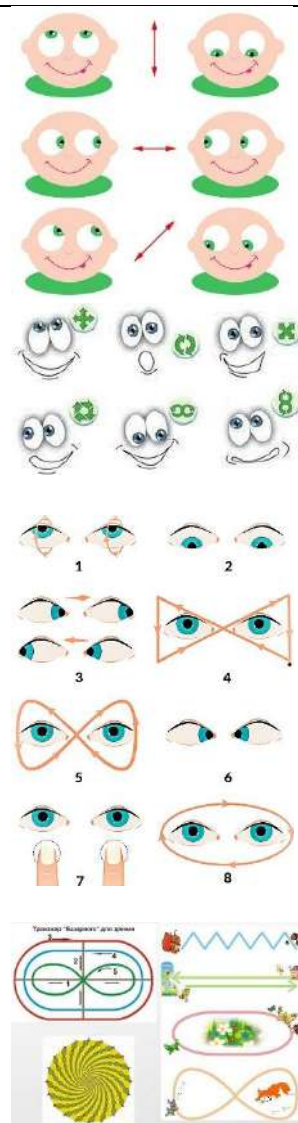
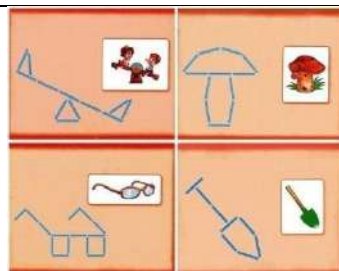
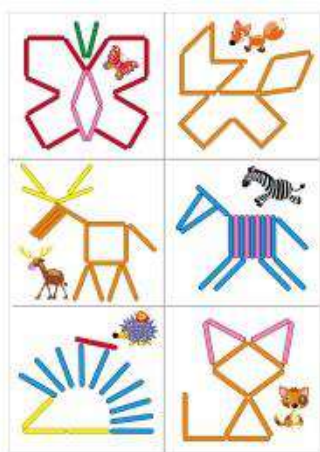


Ойынның шарты:

Балаларға толық жобасымен сурет беріледі. Ол қандай сурет екенін анықтау керек.

Ықтимал күрделендірулер: Балалар тез жауап беруі керек: дұрыс және дұрыс емес жауапты талқыға салады (басында уақыт саналмайды, одан кейін кім тез жауап береді, сол жеңген болып саналады). Өз ойларын еркін жеткізу.





Таңертеңгі жаттығу
Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың

№ 1 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.

№ 2 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.

№ 3 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.

№ 4 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.

№ 5 Жалпы дамыту жаттығулар кешені **(ҚАЙТАЛУ)**
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.

<p>сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жұптаорындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені 1.«Қолды көтеру» Б.қ.– негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1– қолдарды екі жаққасозу; 2– қолдарды көтеру; 3– қолдарды екі жаққасозу; 4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ.– негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2– серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ.– негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарына ықпал ету; аяғының кені деңгейінде қойып тұру; 1– денені оңға (солға) бұру; 2– қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақтығыршығын қатайту» Б.қ.– бірінші аяғының екінші аяғымен қосылып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ.– аяғының деңгейінде отырып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы</p>	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сола аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қол арымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашып, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау.</p>	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2– денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдығы ашып, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қай</p>	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №3 жаттығулар кешені 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау</p>	<p>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №4 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру» 1.Б.қ.– тұру, аяқтарың табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа илу; 1– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1 – екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам</p>
---	--	--	---	--	--

	төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2–орнындатұрып секіру – 8 рет.	1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	талау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	(6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналыдыру» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналыдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сола аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ.– құрсаудың ішіндетуру. Құрсаумен оңкөше леп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек кезгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	04.12.23 Дүйсенбі	05.12.23 Сейсенбі	06.12.23 Сәрсенбі	07.12.23 Бейсенбі	08.11.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ауыр. Жеңіл. (ойын, зерттеу іс-әрекеті)	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау.	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. [н]	

	<p>ҮІӨ міндеттері: -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды:заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; Қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Алдымен үлкен рюкзакты әкеледі, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын рюкзакты оңай және</p>	<p>ҮІӨ міндеттері:-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. Дағды: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Телефон» дидактикалық ойынын ойнатады. Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше</p>	<p>(танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды:заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); Қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: білу,</p>	<p>(танымдық ойын іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды:заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыра алуға дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); Түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстаруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); Қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: үстелге екі</p>	<p>ҮІӨ міндеттері: -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. Дағды: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр кой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны –Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті,</p>
--	--	--	---	---	---

<p>көңілді әкеледі. Балаларға сұрақ қояды: «Осы рюкзактар туралы не айта аласыңдар?»</p> <p>Салмақ туралы болжамдар айтады.</p> <p>Педагог балалардың жауаптарын қорытындылайды: үлкен рюкзак ауыр, екіншісі кішкентай және жеңіл.</p> <p>Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p>Түсіну деңгейі: Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар,</p> <p>1 -тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>-Кімнің жолдорбасы ауыр?</p> <p>-Кімнің жолдорбасы жеңіл?</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүгіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Педагог кейбір материалдарды өлшеуге</p>	<p>етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны</p> <p>–Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: үстелге екі бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады.</p> <p>Салмақ туралы болжамдар айтады.</p> <p>Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.</p> <p>Негізгі кезең.</p> <p>Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар</p>	<p>бірдей балалар жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.</p> <p>Негізгі кезең.</p> <p>Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар</p>	<p>жолдорбасын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына жолдорбалар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек?</p> <p>Балалар жолдорбаның пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей екенін айтады. Салмақ туралы болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді.</p> <p>Негізгі кезең.</p> <p>Педагог бірнеше балаларға жолдорбаларды қолдарына алып, (біреуі бос, екіншісі толтырылған, ауыр екені анық) тексеруді, сондай-ақ «қолында» анықталған екі заттың массаларын салыстыру нәтижелерін тексеру үшін екі табақшасы бар, ең қарапайым таразыларды қолдануды ұсынады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет</p> <p>Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар жолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын</p>	<p>үшбұрышты алдыларына алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, Һ, ц, ч, ң.</i></p> <p>Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з.</i></p> <p>Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p> <p>Түсіну деңгейі: «Жалауша» дидактикалық ойыны</p> <p>– Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік</i> т.б.</p> <p>(Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі</i> т.б.</p> <p>(Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлла, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Педагог «лақ» сөзінің сызбасын тақтаға іледі.</p>
---	---	--	---	--	--

<p>ұсынады. Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар . Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді). Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс істеу 1-тапсырманы жұппен немесе топпен орындауға ұсынады. Балалар суреттерді қарайды, не бейнеленгені туралы айтады. -Жүк көліктері туралы не айтуға болады? - Сол жақтағы жүк көлігі ауыр заттарды тасиды. -Оң жақтағы жүк көлігі жеңіл заттарды тасиды. Бір топ (жұп) сол жақтағы жүк мәшинесіне ауыр заттарды, екінші топ (жұп) оң жақтағы мәшинеге жеңіл заттарды тиейді. Тапсырманы орындайды, тексерген кезде жұптардың</p>	<p>дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейік. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тай» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Бірінші дыбыс – т қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Екіншісі – а жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – й үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. «Нар» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді.</p>	<p>қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? <i>Салмақ өлшемге байланысты емес</i> -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. Қолдану деңгейі: «Ауыр - жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.Балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және</p>	<p>бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. -Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? <i>Салмақ өлшемге байланысты емес</i> -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. Қолдану деңгейі: «Ауыр - жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.Балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және</p>	<p>Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тор» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. О – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Серпiту сәтi</p>
--	---	---	---	--

	<p>әрқайсысы өз тандауын түсіндіреді.</p> <p>2-тапсырма. Балалар салмағы ауыр заттарды бояйды, жеңіл заттарды қоршап сызады. Тапсырманы орындайды, салмағы ауыр затты қалай анықтағанын айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады.</p>	<p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншак және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p> <p>Дәптермен жұмыс істеу 2-тапсырманы педагог орындауға ұсынады . Суреттерді карайды. - Таразыда тұрған заттар туралы не айтасың? Қарбызды теңестіру үшін таразыға неше қауын салу керек? Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше қауын салу керектігін анықтайды. Қауынның суретін салады.</p> <p>3-тапсырманы орындауға ұсынады. Әр жұптағы ауыр затты қоршап сызады, өз ойларын айтып отырады. Балалар тапсырманы орындайды. Таразыдағы ауыр заттарды қоршайды. Массасы бойынша заттарды қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. Жеке жұмыс жасайды.</p> <p>4-тапсырма. Алдымен педагог сол жақтағы суретте не зат ауыр екенін, таразының</p>	<p>ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p> <p>Дәптермен жұмыс істеу 2-тапсырманы педагог орындауға ұсынады . Суреттерді карайды. - Таразыда тұрған заттар туралы не айтасың? Қарбызды теңестіру үшін таразыға неше қауын салу керек? Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше қауын салу керектігін анықтайды. Қауынның суретін салады.</p> <p>3-тапсырманы орындауға ұсынады. Әр жұптағы ауыр затты қоршап сызады, өз ойларын айтып отырады. Балалар тапсырманы орындайды. Таразыдағы ауыр заттарды қоршайды. Массасы бойынша заттарды қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. Жеке жұмыс жасайды.</p> <p>4-тапсырма. Алдымен педагог сол жақтағы суретте не зат ауыр екенін, таразының табақшасы қалай орналасқанын түсіндіруді сұрайды (балалар алақанда көрсетеді). Содан кейін оң жақ суреттегі таразының орналасуына назар аударылады. - Таразының бос табақшасындағы зат қандай</p>	<p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>табақшасы қалай орналасқанын түсіндіруді сұрайды (балалар алақанда көрсетеді). Содан кейін оң жақ суреттегі таразының орналасуына назар аударылады.</p> <p>- Таразының бос табақшасындағы зат қандай болуы тиіс? (жеңіл). Әрі қарай балалар тапсырманы өз бетінше орындап, тексереді өз ойларын түсіндіреді.</p>	<p>болуы тиіс? (жеңіл). Әрі қарай балалар тапсырманы өз бетінше орындап, тексереді өз ойларын түсіндіреді.</p>	
--	--	--	---	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

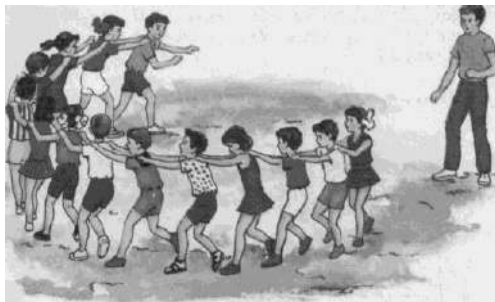
Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

Басты міндет: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Тіл ұстарту

Ба-ба-ба,
Бақылдайды **бақа**.
Ыс-ыс-ыс,
Келді, міне, **қыс**.
Оп-оп-оп,
Балалар ойнады **доп**.
Жау-жау-жау,
Желбіреп тұр **жалау**.
Ой-ой-ой,
Қорада тұр **қой**.
Ай-ай-ай,
Ұшып кетті **торғай**.
Ай-ай-ай,
Жайылып жүр **тай**.
Ға-ға-ға,
Ұшып кетті **қарға**.



Қимылды жүгіруге арналған ойын:

«Жалғыз аяқ жолмен»

Міндеттері: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ажарлықыс. (Өлең) ҮІӨ міндеттері: -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға аудару; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысында дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дағды: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгіме лепайтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; Қолданады: айырмашылықтарын табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр бопжатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Аквариумда не тіршілік етеді? (коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеттері) ҮІӨ міндеттері: -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау; -балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. Дағды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. Түсінеді: балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. Қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев суреттер арқылы түсіну. ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: – Қазір жылдың қай</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Ажарлықыс. (Өлең), (тілдік қарым-қатынас, жаттау) ҮІӨ міндеттері: -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға аудару; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысында дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дағды: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгіме лепайтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; Қолданады: айырмашылықтарын табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр бопжатады. Педагог балалардан қыс</p>	<p>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев жаттау. ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқайтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: – Қазір жылдың қай мезгілі?</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өзқиялдарыңмен толықтырып, әңгімеқұрапкөріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүргенбалаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып,әңгімеқұрандар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?»деген ұсыныс айтадыпедагог.</p> <p>Түсіну деңгейі: Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " депатасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – депсұрады.</p> <p>Балалар "ажарлы " –сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді.Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойынтыңдайды.Жақсыәңгім еқұрағанбаланымақтайды. Педагог балалардың,құраған әңгімелері ұнағанын айтады,балалардың өздеріне ұнаған,ұнамағандарын сұрайды.</p> <p>Балалар, сендерқұрағанәңгімелеріңсөйлемнен тұрады,алсөйлемсөзденқұралады.</p> <p>Балалар, сөз дегеніміз</p>	<p>қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатанын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады.</p> <p>Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық.</p> <p>Түсіну деңгейі:Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар</p>	<p>мезгілі? – Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Жылыстап</i> – ақырындап,біртіндеп. <i>Әзір</i> –дайын.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау.Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма,несімен ұнайды?– депсұраққойады. Демонстрациялықматериал.</p> <p>Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өзқиялдарыңмен толықтырып, әңгімеқұрапкөріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүргенбалаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып,әңгімеқұрандар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?»деген ұсыныс айтадыпедагог.</p> <p>Түсіну деңгейі: Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " депатасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – депсұрады.</p> <p>Балалар "ажарлы " –сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді.Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойынтыңдайды.Жақсыәңгімеқұрағанбаланымақтайды.</p> <p>Педагог</p>	<p>– Жақында қандай мереке болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Жылыстап</i> – ақырындап,біртіндеп. <i>Әзір</i> –дайын.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау.Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты:екі үлкен</p>
--	---	---	---	---

	<p>айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады.</p> <p>Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздергелеп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>Мысалы, «Менің Отаным – кең-байтақ Қазақстан!» "Сүйем сені, туған ел!" деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? – деп педагог сұрайды балалардан. «Сен Астанада болдың ба?» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады?</p> <p>Енді біз сөз, сөйлем деген не екенін білеміз.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. Дәптердегі тапсырма орындалады.</p> <p>Мақал-мәтел жаттау. Отан – оттан даыстық. Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық?</p>	<p>уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн.</p> <p>Қолдану</p>	<p>«Кім жылдам?» Ойын шарты: екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>балалардың құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрайды.</p> <p>Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады.</p> <p>Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады.</p> <p>Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздергелеп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>Мысалы, «Менің Отаным – кең-байтақ Қазақстан!» "Сүйем сені, туған ел!" деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? – деп педагог сұрайды балалардан.</p> <p>«Сен Астанада болдың ба?» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? Енді біз сөз, сөйлем деген не екенін білеміз.</p>	<p>шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Қандайсөйлемтүрлерімен таныстыңдар? Сергітүсәті: Қар үстінде қар, қар, Шырша үсті қар, қар, Ағаш түбінде ақ аю, Ұйықтап қапты. Тыныш, тыныш, балақай. Шуламаймызбіз бұлай!</p>	<p>деңгейі: Достарыңмен бірге балықты бақыла. Сызба бойынша әңгіме құрастыра. Балықтарға күтім жасауға қажетті құралды қоршап сыз. Педагог балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.) Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады. П: Мен бір жанурады жасырамын. Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін</p>		<p>Қолдану деңгейі: «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. Дәптердегі тапсырм арындалады. Мақал-мәтел жаттау. Отан – оттан даыстық. Балалар, қысmezгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық? Қандайсөйлемтүрлерімен таныстыңдар? Сергітүсәті: Қар үстінде қар, қар, Шырша үсті қар, қар, Ағаш түбінде ақ аю, Ұйықтап қапты. Тыныш, тыныш, балақай. Шуламаймызбіз бұлай!</p>	
--	---	---	--	--	--

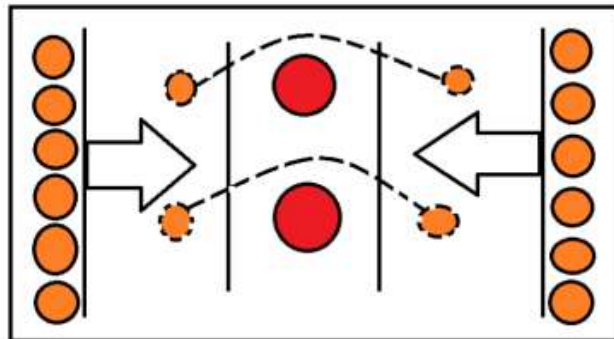
		<p>балық па? (Жоқ) Ол жыртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендеше ол – акула! (Иә) Педагог балаларға мынадай сұрақ қояды: акула аквариумда тіршілік ете ала ма? Балалар пікір таластырып, акулаға өте үлкен аквариум қажет деген қорытынды жасайды. Мысалы, Астанада океанариум бар. Онда үлкен балықтар, тіпті акулалар да тіршілік етеді.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>
--	---

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»
Басты міндеттері: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.



Қозғалмалы, жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»

Ойын міндеті: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.
Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.
Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.
Ықтимал күрделендіру: тез ойла, тез қозғал.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Әсемқала–Алматы. ҮІӨ міндеттері: -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуді дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тілін тәндыбыстарды ұрысайтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Дағды: сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер дұрыс құрастырады. Түсінеді: Алматының үлкен, өсемқала екенін түсінеді. Қолданады: Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға</p>	<p>3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Менің сүйікті ертегім (<i>Акварель бояу</i>) ҮІӨ міндеттері: -балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерін таныстыру; Дағды: балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлерін қағаз бетіне түсіре алады; Түсінеді: ертегі сюжетінен бір кейіпкерді салу тәсілдерін, кейіпкерлердің әртүрлі сезімдерін сурет арқылы бейнелеуге болатыны туралы түсінеді; Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз немесе жағымды мінез-құлықтары мен істерін ажыратып, оларды бейнелеудегі білім, білік, дағдыларын қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ міндеттері: -сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Дағды: дыбыстық талдау жасай алуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. Алмұрт, алма, жүзім – ... (<i>жемістер</i>) Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (<i>көгөністер</i>) Қайың, терек, шырша – ... (<i>ағаштар</i>) Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (<i>қыс айлары</i>) Қыргүйек, қазан, қараша – ... (<i>күз айлары</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар қандай екі</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қысқызығы. ҮІӨ міндеттері: -қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Дағды: қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: <i>Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық. Барлығымыз жақсы көңіл күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық!</i> Қол алысып, кәне,</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Аквариумда не тіршілік етеді? (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау; -балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету. Дағды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. Түсінеді: балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. Қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Балықтар» психологиялық жаттығуының көмегімен</p>
---	---	---	--	--	---

<p>бұрылып,Егемендіелді көреміз. Ғажайыпсәт.Қонаққақуыр шақтар—Сәулемен Арманкеледі. Сәлеметсіздерме?! Бәрінойынойнауғашақырад ы. Ойын: «Алтын сақа». Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді.Сақанықолынаалған балатақырып бойыншасөз айтады. Нұр-Сұлтан—басқала. Нұр-Сұлтан—әдеміқала. Нұр-Сұлтандакөшелеркең. Нұр-Сұлтандабиікүйлеркөп.т.б Түсіну деңгейі:Электрондықазақүй інен«Алматы—гүлқала»әнінтыңдату. Бұлән нетуралы?(Алматықалатура лы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, дисккөрсетеді. ИнтербелсендітақтадаАлматыментаныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ.Алматыдасаябақ бар.Саябақ көп.Саябақтарәдемі.(Бірнеш саябақсуреттері көрсетіледі).Мынау— Медеумұзайдыны.Мынау— Көктөбе. Медеу,Көктөбетуралы</p>	<p><i>(Түлкі)</i> «Түлкі мен ешкі»,«Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тындағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. Түсіну деңгейі:Педагог ойыншық түлкіні (немесе ермексаздан дайындалған үлгіні) көрсетіп, дене бөліктерін салу тәсілдеріне тоқталыпөтеді. Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші</p>	<p>топқа бөлінеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстар қандай топтарға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар қандай топтарға бөлінеді? Түсіну деңгейі:«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у;</i> жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</i> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны —Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-барыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-</i></p>	<p>біз,Достасайықбәріміз. Айтарым бар сендерге, Тезтұрыңдаршеңберге. Қандай жақсы бір тұру,Қандайжақсыдосболу! Өткен«Әсемқала—Алматы»<i>тақырыптықайт алау.</i> Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырыпбойыншасөз, сөйлемайтады. Алматы—әсемқала. Алматыдаметробар. Алматыдасаябақбар.Саябақ көп.Саябақтарәдемі. АлматыдаМедеумұзайдын ыбар. АлматыдаКөктөбебар. Түсіну деңгейі:Жаңасөздерментаныстыру.Демонстрациялы кматериалдарменжұмыс.Су реттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңасөздерментаныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?Жылмезгілі—қыс. Мынау не?Мынау – қар.Ақ-ақ-аққар. Қарданнежасаймыз? Аққалажасаймыз. Мынау—сырғанақ. Мынауне? Мынау—сырғанақ. Балаларсырғанажүр. Балаларнеістепжүр? Балаларсырғанажүр. Шанаменсырғанажүр.Кон</p>	<p>алдағы сабаққа жағымды эмоциялық көңіл күй қалыптастырады. Балалар өздерін суда жүзген балықтың рөлінде елестетеді. Денесімен жүзген адамның қимылдарын жасайды. – Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады? Балықтарды не үшін үйде, аквариумда ұстайды? Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің аквариум деп аталатынын айтады. Балықтарды аквариумда ұстайтын себебі: ол өте әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар аквариум балықтары немесе декоративті балықтар деп аталады. Үйінде аквариумы барлар әсерлерімен бөліседі. Балықтардың атауларын атайды: гуппи, семсербалық, кішкентай лақа, шілтеқұйрық. Түсіну деңгейі:Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Талқылайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Алдымен аквариумның түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар аквариумның түбінде, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол</p>
---	---	--	--	---

	<p>қысқашаайтыпөту. Алматықандайқалаекен? Алматы– әдемі,әсемқала.Әдемі, әсем. Балаларсөздерді,сөйлемдерді іпедагогтенкейінқайталап,ж аттығады. Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ө-ө-ө-ө – көөек-төбе- көктөбеӨ-ә-ә-ә -әсем- әсем. Қолдану деңгейі: Сергітүсәті:<i>педагогбалалар асұраққойып,жауапалыпқи мылменорындайды.</i> Күнніңшыққаныжақсыма? Жақсы!(Күндібейнелейді). Желдіңсоққаныжақсыма? Жақсы!(Қолдарынкөтеріпте рбеледі). Достарыңменжүргенжақсым а? Жақсы!(Алғақарайадымдай ды). Туғанөлкедежақсы ма? Жақсы!(Құшақтарынжаяды) . Балабақшажақсыма? Жақсы!(Басбармақтарынкө сетіп,қолсоғады). Ойын:«Жалғастыр».Сөздерд і,сөйлемдердібекітіп,қайтала у. Қа...(қала) Кө...(көше) Сая..(саябақ) Алматы...(Алматы– әдемі,әсемқала). Жұмысдәптеріменжұмыс. 1.Суретте нелер бейнеленген? Қайтала. Сен Алматыда болдың ба? Саған ұнады ма? 2.Тыңда.Таныссөздерді тап, ата.</p>	<p>үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады. Қолдану деңгейі:Педагог көптілділік компонент бойынша түлкі – лиса – а fox, қоян – заяц – hare. ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Сергіту сәгі: Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>қы, көй-лек, шал-бар, ты- мақ, қар-быз, бал-мұз- дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б. Қолдану деңгейі: 1. Суреттен қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, камаз, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. <i>Нан сөзінде</i> 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып әндетіп айтылмайды, салдырға</p>	<p>ькименсырғанапжүр. Неменсырғанапжүр? Шанаменсырғанапжүр.Кон ькимен сырғанапжүр. Бұлар–қысқызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).Қ- к-қ -қа– қар. Қ-қ-қ-қ-нақ-нақ–сырғанақ. Педагог шағын әңгіме құрап айтады. <i>Мынау – қыс мезгілі.Дала аппақ қар.</i> <i>Қыста балалараққала жасады.Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i>Балаларқайталайды . Қолдану деңгейі: Тақпақжаттау.<i>Педагогта қпақжаттаудыұсынады.</i> Қыста қармен ойнаймыз,Қызыққа біз тоймаймыз.Таудан төмен сырғанап,Шаңғы,шанатебе міз. Жаңылтпашпентанысты ру. Тұз–мұздай, Мұз–тұздай. Балаларжаңылтпаштыжай, жылдамқайталайды. Жұмысдәптеріменжұмыс. Суреттеқайжылмезгілібейн еленген?Қыстабалаларнеіст ейді? Сөйлемқұра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасынайт»дидакт икалықойыны. Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар</p>	<p>оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уылдырық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды,тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Аквариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін аквариумға ұлуларды саламыз. Олар аквариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ ондағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайланып кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан экожүйедегі тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Алматымыз – күн қала, Желек жайған гүл қала. Көктөбемен Медеуі Таңғажайып тұр дара. Алматы – нұр қала, Алматы – жыр қала, Күн сайын құлпырған, Мәңгіжас – бұл қала. (А. Асылбеков)</p>		<p>қарағанда үн басым, бәсең үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетеміз. <i>а</i> – жуан дауысты, дауыстап әндетіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатқызамыз өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңестеліп, кері шегінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. <i>н</i> – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз. Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып. Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады.</p>	<p>аударды. зима – қыс қар – снегснеговик – аққаламұз – ледзамерзает – катадышана – сани. Сергітүсәті. Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақмамық қар жауып, Бізақ қала жасаймыз.</p>	<p>мүмкін. Сондықтан аквариумда белгілі бір температура сақтаған жөн. Қолдану деңгейі: Достарыңмен бірге балықты бақыла. Сызба бойынша әңгіме құрастыра. Балықтарға күтім жасауға қажетті құралды қоршап сыз. Педагог балаларды шкафта жатқан: алжапқыш, балықтарға арналған тамақ, құстарға арналған тамақ, су құятын ыдыс, майлық т.б. заттарды мұқият қарап шығуға шақырады. Ересек адамның көмегімен балыққа күтім жасау тәсілдерін көрсетеді (алжапқыш тағады, балыққа арналған тамақты шығарады, қорапты ашады т.б.) Педагог баланың іс-қимылын түсіндіріп отырады, қажет жерінде түзетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды. Педагог белгілі бір нысанды жасырады. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табады. Тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады. П: Мен бір жанурады жасырамын. Б: Жануарлар әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>ма? (Иә) Ол жануар ма? (Иә) Ол жәндік пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол аквариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жыртқыш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Ендеше ол – акула! (Иә) Педагог балаларға мынадай сұрақ қояды: акула аквариумда тіршілік ете ала ма? Балалар пікір таластырып, акулаға өте үлкен аквариум қажет деген қорытынды жасайды. Мысалы, Астанада океанариум бар. Онда үлкен балықтар, тіпті акулалар да тіршілік етеді.</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар»

Басты міндеттері: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

<p>Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды, Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы, Алмақ болып тынығып, Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. <i>Қ. Баянбай</i></p> <p>Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да, ызғарлы. <i>Қ. Мырзағалиев</i></p>	  	<p>Қозғалмалы ойын: «Аңшы мен қояндар» Ойын міндеттері: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын шарты: Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды). Ұсыныс: ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>
---	--	--

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Ержүрек құмырсқалар. ҮІӘ міндеттері: - нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілетте рін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтары н белсендіруге мүмкіндік жасау. - гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Дағды: Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Орманда серуендейміз. ҮІӘ міндеттері: - шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; - мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; - әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. Дағды: әннің ырғақтық</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Мультфильмдер әлемі. ҮІӘ міндеттері: - екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту. Дағды: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық ойын әрекеті. ҮІӘ тақырыбы: Орманда серуендейміз. ҮІӘ міндеттері: - шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; - мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; - әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӘ тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада) ҮІӘ міндеттері: - балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; - дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. Дағды: Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру.</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды тап жүру және жүгіру.</p> <p>Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп шығу керектігін.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Құмырсқалар туралы жұмбақ шешеді. Құмырсқалар еңбекқор, ержүрек жәндіктер екенін түсіндіреді. «Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы</p>	<p>бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.</p> <p>Түсінеді: ән айту дағдыларын.</p> <p>Қолданады: би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.</p> <p>Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап,</p>	<p>Жасайды: орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биіктіктен үстінен белгіленген жерге секіру.</p> <p>Түсінеді: педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу машықтарын жетілдіру қажет екендігін.</p> <p>Қолданады: өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға ұмтылады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттары өзгертіп жүгіреді.</p>	<p>Дағды: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.</p> <p>Түсінеді: ән айту дағдыларын.</p> <p>Қолданады: би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді.</p> <p>Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров).</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: шаңғымен жүрудің айынды жаттығулары.</p> <p>Түсінеді: шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіптіне ғұрлым болдырмау жолдары.</p> <p>Қолданады: кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарының ыңғайына қарай бүгін п-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымыз бентыны салып, аузымыз бен шығарамыз!</p> <p>(Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішінетарту, демін сыртқа шығару Терең-тереңдем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішкетарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару) Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық!</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>бойыншабағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге,жүгіругет ырысады. Заттарарасымен(томаршалар)жәнезаттардыаттапжүружә нежүгіру.</p> <p>Түсіну деңгейі:«Бұлшықеттердіжат тықтырамыз». ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстауларынқадағалайды. Негізгікимыл-қозғалыстардыорындау (Зрет): Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезіндебүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқтыжергежұмсақтүсіру, тынысалудыкідіртпеу қажет.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Тауғаөрмелепшығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасынсақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол менаяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгітепкішеккедейінтүседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан</p>	<p>мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер. «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,«Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»- таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>Тепе-теңдіктерінсақтап,денебіт імдерінтүзуұстауларынқа дағалау. Топтарға бөлініп, негізгі кимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстіненбелгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденгетигізбеугетырысады.</p> <p>Түсіну деңгейі:Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынанекінші сатысынадиагональ бойынша адымдапөтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету,қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін(машықтар ын)жетілдіру(тіркемеліад ымменадымдау,сатытепкі шектерінқолменұстап).</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны:«Лақтыр -қағыпал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілертұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олардопты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші балатізбектің басына қайтып оралғанда ол</p>	<p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға,ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер. «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,«Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>(Бір орында тұрып жоғары секіру)Бораннан дақорықпаймыз!(Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)Қолымыздытүзейміз, (Екі жанына түзеп қояды)Қар жетеді, ойнаймыз!(Шапалақ ұру) Бізендіқарлақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу)Қарлақтырыпойн асақ, суық өтер қолғаптан(Қар лақтыруды көрсетеді)Сондадабізқорық таймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді)Нысананыатқыла ймыз!(Шапалақ ұрады) Түсіну деңгейі:Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.Дайындықжаттығулар ары. «Құламасқайсар» Дайындықжаттығуларынорындау:екішаңғыдатұрыпот ырып-тұру. «Секек-секек» Бірорындатұрып біраяқтан екіншіаяққасекіру Шаңғыменадымдапжүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарынүйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. Қозғалысойындары:«Сағ ат» Екі ойыншы бірдей</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>		<p>қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді. «Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлерің қандай?», «Көңіл күй қалай?» Жаныңда жақсы достарың болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққа жауап береді.</p> 	<p>қашықтықта шенбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p> <p>Қолдану деңгейі: Көз қарналған жаттығулар (И.В. Чулаха)</p> <p>Көз қарашығының оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астың саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астың, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар арахатсыз йлап, ұйқыны келтіреді)</p> <p>Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі). Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзін-өзімен түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше</p>
--	---	--	--	--

					рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.
Серуенге дайындық 11:30-11.35	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен кешені № 2 Торғайларды бақылау Міндеттері:</p> <p>— қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен кешені № 3 Бақшаны бақылау Міндеттері:</p> <p>—қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (<i>барлық жерді қар басты.</i>) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>) ◆бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба?(<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?(<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>) ◆ Қар ғимарат жанында көп</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен кешені № 4 Қара қарғаны бақылау Міндеттері:</p> <p>— Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбекөв Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен кешені № 5 Желді бақылау Міндеттері:</p> <p>— өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар ◆ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайда болады? ◆ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен кешені № 6 Көпшілік көліктерін бақылау Міндеттері:</p> <p>— көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ◆ Автобуска қай есіктен міну керек?(<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек?(<i>арт жағынан</i>) ◆ Неге?(<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) ◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p>

	<p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді? (<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>)</p> <p>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</p> <p>Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға</p>	<p>жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>гимарат жанында</i>)</p> <p>◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды гимарат жанына ысырады.</i>).</p> <p>Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p>Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>түскендердің бәрін: дөңдерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.</p> <p>Еңбек Аланды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу</p> <p>Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу. (Егер қар болған жағдайда) <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Ең мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>◆ Жолдан қалай өту керек? (<i>асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек</i>)</p> <p>◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (<i>жасыл</i>)</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</p> <p>Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». <i>Мақсаты:</i> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>
--	---	---	--	--	--

	лақтыру <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i>				
Серуеннен оралу 11:55-12:00	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Табиғат бұрышында мекендеушілер туралы; олардың қаратын қызметін білуге үйрету. Міндет: Сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Берікұлы Арнұр «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету.	Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзерке Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Ермекова Айбике Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Сәулетбек Нұрәли «Ажарлы қыс» бейнелерін құрастыру. Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	Дербес ойын: «Құмырсқалар соқпақпенк еледі» Міндеті: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Дағды: Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды тап жүру және жүгіру тапсырмаларды орындай білуді дамыту. Ойынның шарты: Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жү	Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Ауыр - жеңіл», «бірдей» Міндет: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілрек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз	Дидактикалық ойын: «Кім зерек» Міндеттері: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дағды: Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: көк түсті тұрт бұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алындар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз	Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны: Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендіріп, жақсарту жаттығулары. Мақсаты: қимыл әрекетін дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, белсенді нүктелерді уқалау. Дағды: үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсаулықтарын дамытуға дағдыландыру. 1. Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ері нбе! Әрекет: 2-	Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық» Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге баулу. Ойын шарты: А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.

	<p>үрүжәнежүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста кимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тәрбиесіздік ырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды атып жүру және жүгіру.</p>	<p>парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p>	<p>дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.</i> Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, з, д, ж, з.</i> Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p>	<p>3 секунд көздерінің айналымын пайдаланады. 2. Болам десең көреген, Уқалап қой көздіде! Әрекет: Көздерің жұмбай көзүстімен астына байлап бір минут уқалау. 3. Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр! Әрекет: Әрқолдарының үш саусағымен ең көздерінің үстінақырында п 1-2 секунд басып тұру. 4. Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарапаламыз! Әрекет: Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналынып, кимылдар жасау. 5. Көздің оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! Әрекет: Көздерің жоғары көтеру, көздерің төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.</p>	
--	--	---	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>
--	--	--	---	---	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023-2024 оқу жылы

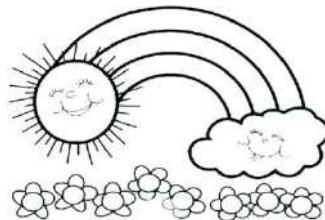
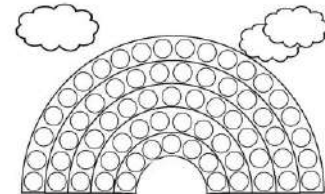
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11	Сейсенбі 07.11	Сәрсенбі 08.11	Бейсенбі 09.11	Жұма 10.11
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Сәйкестендіру ойыны:</p> <p>Ойын жаттығу: «Алтын бала»</p> <p>Міндеттері: Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінің түсіндіру.</p> <p>Дағды:жақсы мен жаман іс-әрекеттерді суреттерін ажыратып, анықтай алуға дағдыландыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады.Ойын осылайша өз жалғасын табады.</p>	<p>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Кемпіркосақ»</p> <p>Міндет: Түстерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Дағды:Бейнені түсіне қарай таңдап алу іскерліктеріне дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Бұл ойынды балалар мұғаліммен бірге орындайды. Қағаз бетінде жеті түсті кемпіркосақ бейнеленген сурет салынады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады.</p> <p>Ойынның</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p>Белсенділік жаттығу ойыны: «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету»</p> <p>Міндеті:Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады.Дағды:Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар:</p>	<p>Қазақ тілі - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары:Ойын жаттығу: «Жақсы мен жаман»</p> <p>Міндет:Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Үлкенгеқұрмет,кіші ігізеткөрсету,жайсөйлеммен жауапберу.</p> <p>Дағды: Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Үстел үсті ойыны: «Менің мекенім, менің отбасым»</p> <p>Міндеті: Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту.</p> <p>Дағды:Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтуға дағдыландыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның ережелері. Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау.</p>

Ойынның нұсқаулары:
Балаларға тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетін туралы суреттер таратылып беріледі.
Ықтимал күрделендіру:
тез жаса.



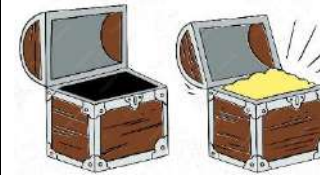
нұсқаулары: Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сәйкестендіре отырып орналастырады.
Ықтимал күрделендірулер:
Жылдамдық. Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.



Ойын барысы: Балаларға қармен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.




ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек.
Ойынның нұсқаулары:
Әдепті болуға үйрету. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сықырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.
Ықтимал күрделендіру:
Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.



Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карталар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын карталар беріледі. Барлық үлкен карталар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады. Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жаулаң; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары. Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндәк-күшік.
Ықтимал күрделендіру:
Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.



					
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 41 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы № 3жаттығуларкешені(жалп ақтабандытүзетуүшін) 1.Б.т.– тұрғанқалыптааяқбастарыбірге,қолдарбелдікте.Аяқбармақтарыныңүстігекөтеру, кейінбастапқықалыпқаоралу . (10–15 рет) 2.Б.т.– тұрғанқалыпта,өкшелерекіжақта.Аяқбасынакөтерілу.Бастапқытұрысқаоралу. (10–15рет) 3.Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыиықденгейінеқою.Қолдыекіжаққа.Толықтабанғаотырып, бастапқытұрысқаоралу. (6–8рет) 4.Б.т.– тұрғанқалыпта,оңаяқсолаяқалдында(біріненкейінбірі).Аяқбасынакөтеріліп бастапқытұрысқаоралу. (8–10 рет) 5.Б.т.– аяқбасындатұрып,өкшегетүсу.Жаттығудықайталау.(8–10рет)</p>	<p>№ 42 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы №4жаттығуларкешені(табанұшықетініңнығаюынажәне табанжиыныныңқалыптасуынаарналған) Көңілдіхайуанаттарбағы 1.Бишітүйе. Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыекіжаққа, табандарпараллельорналасқан, қолыартжағында.Кезектеп өкшекөтеру, бірақаяқбасынжерденалмаймыз. 2.Күлкіліаю. Б.т.– тұрғанқалыпта,аяқтыбірге,қолдарыкеудеалдында,шынтақастығақарайды, қолсаусақтырыастығақараған. 1-2–аяқбасымен жартылай отырып күлу. 3-4– б.т. 3.Жолбарыссызалады. Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2– аяқтыбарыншасозу. 3-4– б.т. 4.Мазасызмаймылдар. Б.т.– түрішеотырыс, қолдарыңызө</p>	<p>№ 43 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы №5 жаттығуларкешені (ойынтүрінде) «Жұмбақтар». Әржаттығудыорындаралдындаинструкторбалағажұмбақжасырады, олжұмбақтың шешімінаяқтабаныменсуреттеу керек. 1.«Ай». Табақ астындажартыкүлше. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң, сол, екіаяқтыңтабаным еңбірмезгілдекезектесіпау адабірнешеретдөңгелектіңжартысын көрсету. 2.«Күн». Ақсандығымашылды, Қызарыпжалыншашылды. Б.т.–отырғанкүйде, аяқтыекіжаққа, қолдыартқақарай тірепотыр. Оң, сол, екіаяқтыңтабаным еңбірмезгілдекезектесіпау</p>	<p>№ 44 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақ табандылықтыңалдыналуы Қаттыдоппенжасалатынжаттығулар. 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, солжәне оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралғанқате, тіреккеқаттыбасу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтыңтабанынадомалату (көтерілгенжерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, доптықысу. Аяқбармақтарыменгіреліп, өкше нкөтеру және түсіру, бұл ретте доптыжібермеу керек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қыс және ақырында ұстауды кезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты</p>	<p>№ 45 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтыңалдыналуына арналған ойын жаттығулары «Медуза» Б.т.: қарынмен жатып, қолдар дөңгелек аяққа. Аяқтар тік және иықтың неіне дейін аяғыраған. Қолды тізе дебүгу және өкшемен бір-біріне қосу. Б.т.: қайтып бару. «Суретші» Б.т.: отырып. Аяқбармақтары мен еденден емес екілемдешеңберлердің суретін «салу» – үлкен, орташа, кішкентай және ең кішкентай шеңбер. Аяқбармақтарымен қарындашты ұстап, қарапайым фигуралардың суретін салу – шаршы, шеңбер, үшбұрыш. Оң және сола аяқтарымен кезектестіріп орындау. «Епті саусақтар» Б.т.: отырып. Бармақтармен құнды жинау және итеруді келтіру (қауіпсіз ұсақ заттарды қолдануға болады – бұршақ, үрме бұршақ) «Жинаушы». Б.т.: –</p>





	<p>6. Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).</p> <p>7. «Қоян» сияқты секіру (30–40 сек).</p> <p>8. Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).</p> <p>9. Б.т. – негізгі тұрыс. Солаяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыр тқақарай, кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)</p>	<p>зіңізге ыңғайлы қалыпта.</p> <p>1-2 – тұру</p> <p>3-4 – тұрыс: аяқайқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген.</p> <p>5-6 – отыру</p> <p>7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек.</p> <p>5. Көңілді көжектер:</p> <p>Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар б елдікте</p> <p>1-16 – аяқ басындасекіру (өкшелер бірге).</p>	<p>ада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққашыққансызықтарды көрсету.</p> <p>3. «Бұлт».</p> <p>Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп,</p> <p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табаным ең бір мезгілде кезектесіп аудада бірнеше рет бұлттардың кескінін бейнелеу.</p> <p>4. «Жаңбыр».</p> <p>Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын.</p> <p>Өрінен мен түскенде, Өңікірер даланың.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Біраяқтың басы мен денді қырып тоқылдату, екінші аяқтың кейіне кеуімен бір мезгілде орында. Өкшеденде қозғалмай тұрады.</p> <p>5. «Кемпірқосақ».</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.</p> <p>Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.</p> <p>Оң, сол, екі аяқтың табаным ең бір мезгілде кезектесіп аудада</p>	<p>екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққа айыру, допты өкшемен ұстау.</p> <p>6. Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте допты табанмен өкшеден ұшына дейін домалату.</p> <p>7. Б.т.: отырып. Табанды допқа қою. Допқа сәл басу мен оңға/солға айналмақимылдар жасау.</p> <p>8. Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және солаяқты кезектестіріп немесе екі аяқпен басуға да болады.</p> <p>9. Өкшелер еденде. Допты башпайларының жастықшаларымен басу.</p> <p>10. Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен бірауақытта, кезектестіріп.</p> <p>11. Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпен кезектестіріп.</p> <p>12. Б.т.: арқамен жатып. Табанды допқа тіреп, аяқтізесінен 10–20 градус бұрышпен бүгу. Жамбасты ақырын көтеружәнет үсіру. Баланс сақтап, доптата банды ұстау.</p>	<p>еденде отыру (аяқтізеден бүгілген) біраяқтың бармақтары мен ұсақ заттарды жинау (өшіргіш, қағаз шары, ысқыш және т.б.) және оларды басқа жаққа қою.</p> <p>Жаттығуды басқа аяқпен сонша уақыт кетіріп қайталау.</p> <p>«Жұлдыз құрт».</p> <p>Б.т. – еденде отыру, аяқ бүгілген, өкше жерге қойылған. Аяқ бармақтарын бүгу, сол кезде өкшені бармақтарға қарай созу, содан кейін бармақтарды жазу, жұлдыз құрттың жүрісін келтіріп, қимылдық айталау. Жаттығуды екі аяқпен бірауақытта 30–50 секунд орындау керек.</p> <p>«Футбол»</p> <p>Бала жерде отырады, аяқтары екі жаққа жазылады, ол – «қақпа».</p> <p>Ойыншылардың біреуі допты домалатып әкеліп, оны қақпаны соғуға тырысады, балатабанмен допты қайтарады.</p>
--	--	--	--	--	---

			адабірнешеБеткемпірқос ақтыбейнелеу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	06.11.23 Дүйсенбі	07.11.23 Сейсенбі	08.11.23 Сәрсенбі	09.11.23 Бейсенбі	10.11.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шар, текше, цилиндр (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; Түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; Қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҮІӨ міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шар, текше, цилиндр (тілдік қарым-қатынас) ҮІӨ міндеттері: текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; Түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; Қолданады: қоршаған ортадан геометриялық	1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шар, текше, цилиндр (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; Түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; Қолданады: қоршаған ортадан геометриялық	1. Сауат ашу негіздері– тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҮІӨ міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.	

<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларды «Сықырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p> <p>«Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше,</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды?</p> <p>Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«<i>Саңырауқұлақ</i>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«<i>Алтыбақан</i>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Түсіну деңгейі: Құстардың суреттерін <i>тақтаға іледі</i>.</p> <p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>Қарға, тоқылдақ т.б.</p> <p>Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек.</p>	<p>денелердің пішіні бар заттарды табуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларды «Сықырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар.</p> <p>Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және</p>	<p>заттарды табуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларды «Сықырлы пішіндер» әлеміне шақырады. Бұл елде барлығы осы пішіндерден құрастырылған. Барлық пішіндерді қарап, бірдейін табуды және атауларымен танысуды ұсынады.</p>  <p>Геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше.</p> <p>Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр.</p> <p>Жалпылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер.</p> <p>Балалар атауларын қайталайды.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Топпен жұмыс.</p> <p>Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді.</p> <p>Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды.</p> <p>Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды?</p> <p>Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«<i>Саңырауқұлақ</i>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«<i>Алтыбақан</i>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Түсіну деңгейі: Құстардың суреттерін <i>тақтаға іледі</i>.</p> <p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер?</p> <p>Қарға, тоқылдақ т.б.</p> <p>Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып</p>
--	---	--	---	---

	<p>цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар,</p>	<p>Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Өтеш әнге басады, Өтеш ұйқы ашады. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тонбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай</p>	<p>олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан</p>	<p>«Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Қолдану деңгейі: Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет. «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды.</p>	<p>тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Өтеш әнге басады, Өтеш ұйқы ашады. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тонбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.</i></p>	<p>белгілейміз? Көк түспен.</p> <p>Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [И] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [С] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Т] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала,</p>	<p>нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.</i></p>	<p>Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.</i></p>	<p>мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен.</p> <p>Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [И] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [С] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Т] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Шабак ілер жағада. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Ш]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс). Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Қолдану деңгейі: құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма. Құсқа тас лақтырма Дәптермен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады. Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы,</p>			<p>жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала, Шабак ілер жағада. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Ш]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс). Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л]дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Қолдану деңгейі: құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма. Құсқа тас лақтырма Дәптермен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>қарға сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.</p> <p>Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>			<p>Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарға сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.</p> <p>Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>
--	--	---	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Құпия заттар»

Басты міндет: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

<p>Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені» Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру. Шарты: Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады. Жағдаят: Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?</p>		<p>Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға арналған ойын: «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру. Шарты: Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншак, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p>
---	---	---

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00


<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Қысқадайындық(МаксимЗверев). (ертегі) ҮІӨ міндеттері: әңгіме</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Бөлме өсімдіктері және оларды күту. (еңбек, танымдық іс-</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: ТәуелсізҚазақстан.(өлеңмен таныстыру) ОразақынАсқар</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қысқадайындық(МаксимЗверев). (ертегі)</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: ТәуелсізҚазақстан.(мәнерлеп жатқа айту) ОразақынАсқар</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету;</p> <p>- еңбекқорлық қатәрбиелеу.</p> <p>Дағды: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады: бірінін ойын бірікелген жерінен жалға стырып айтуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдарда, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, біз М. Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Қысқа дайындық.</p> <p>Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге</p>	<p>әрекеті)</p> <p>ҰІӨ міндеттері:</p> <p>Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру;</p> <p>- өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту;</p> <p>топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту.</p> <p>Дағды: өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен танысып күтуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;</p> <p>Түсінеді: өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;</p> <p>Қолданады: практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Біздің топта бөлме өсімдіктері қандай көп. Балалар, осы</p>	<p>ҰІӨ міндеттері:</p> <p>Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;</p> <p>- «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Дағды: Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып беруге, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәліметтерді білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – Біз қай Республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? Қазақстан жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты</p>	<p>ҰІӨ міндеттері: әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету;</p> <p>- еңбекқорлық қатәрбиелеу.</p> <p>Дағды: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады: бірінін ойын бірікелген жерінен жалға стырып айтуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдарда, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, біз М. Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен</p>	<p>ҰІӨ міндеттері:</p> <p>Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету;</p> <p>- «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Дағды: Өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып беруге, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәліметтерді білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: – Біз қай Республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының бас қаласы қай қала? Қазақстан жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>қоныпшырын тасып, өзінеде, өзгегедежетерлікбалжинады .</p> <p>Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алғанСарышұнақкүз бойымасақ теріп,інінің бүйірбөлмелерін астыққаабден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққақарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіптастады.Қысалтыаймена яқталмай,түгелбіржылғадейі нсозылсада,оныңмұртынбал ташапайды.</p> <p>Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қарерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімніңбосағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып,әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлысүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есенжетерболсам,сүйектену й салам», – депөзіне-өзісерт берді.</p> <p>Бұл–оның жылдағыәдеті.</p>	<p>өсімдіктердіңатын атап көрейікші. Балалар педагогтің көмегімен өсімдіктердің атын атайды: бегония, қынагүл, қазтамақ, қырыққұлақ, кактус т.б.</p> <p>– Балалар, өсімдіктердің бәріне ортақ ұқсастықты айтып беріңдерші.</p> <p>– Олардың тамыры, жапырағы, сабағы бар.</p> <p>– Олардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар?</p> <p>– Олардың жапырақтары әртүрлі, бірінің сабағы жуан, бірінің сабағы жіңішке.</p> <p>Түсіну деңгейі:Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>– Өсімдіктер өседі, қоректенеді, су ішеді, ауамен демалады, өсуін тоқтатады.</p> <p>– Олар аузы жоқ болса, қалай қоректенеді, су ішеді?</p> <p>– Ол тамыры арқылы топырақтан қоректік затты, суды алады.</p> <p>– Ал ауамен қалай демалады?</p> <p>– Жапырағы арқылы демалады.</p> <p>Қолдану деңгейі:Практикалық жұмыс.</p> <p>– Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?</p> <p>– Өсімдік жақсы өсу үшін</p>	<p>егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – туы, елтаңбасы, гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Түсіну деңгейі:Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p><i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік,теңдік,егемендік деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Еркіндік</i> –еліміз ешкімге тәуелді емес,өз туы,гимні,елтаңбасы бар.</p> <p><i>Теңге</i> –біздің ұлттық төл ақшамыз.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? Сендер «тәуелсіздік» дегенді қалай түсінесіңдер?Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Туған жерге туынды тік».</p> <p>Сергіту сәті: Егемен елдің ұлымын,</p>	<p>танысамыз.Өңгіменімәне рлепоқыпбереді.</p> <p>Қысқардындық. Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қоныпшырын тасып, өзінеде, өзгегедежетерлікбалжина ды.</p> <p>Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алғанСарышұнақкүз бойымасақ теріп,інінің бүйірбөлмелерін астыққаабден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққақарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіптастады.Қысалтыайм енаяқталмай,түгелбіржыл ғадейінсозылсада,оныңмұ ртынбалташапайды.</p> <p>Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қарерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімніңбосағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып,әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді.</p>	<p>егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – туы, елтаңбасы, гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p>Түсіну деңгейі:Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіреністерін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Тәуелсіз, еркін елде біз Дүниеге келгенбіз. Көк ту мен елтаңбамыз, Бар біздің өз теңгеміз.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p><i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік,теңдік,егемендік деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Еркіндік</i> –еліміз ешкімге тәуелді емес,өз туы,гимні,елтаңбасы бар.</p> <p><i>Теңге</i> –біздің ұлттық төл ақшамыз.</p> <p>Қолдану деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге өлең ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар? Сендер «тәуелсіздік» дегенді қалай түсінесіңдер?Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Туған жерге туынды тік».</p> <p>Сергіту сәті: Егемен елдің ұлымын,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Әңгімемазмұныбойыншас ұрақтар: Балалар,әңгіменелер туралыайтылған? Баларасынеістеді? Балдықаншажинады? Сарышұнақнежинайды? Алтоғайдағыжирен Тиіннеістеді? Барлықандарқысқа азықжинап жатқанда,Итнеістеп жүрді? Итойлағандай қысқелмей қалдыма? ҚыстағыИттің жағдайынкімайтады? ЖазкелгендеИтөзіне-өзібергенсерттіорындадыма ? Балалар,бергенсерттіорында мағандұрыспа? Әңгімедежағымдыкейіпкерлергенелержатады? Жағымсызкейіпкерлердіатаңдаршы? Баларасын,тиінді,Сарышұнақтынегежағымдыкейіпкерлергежатқыздыңдар? Ит неге жағымсыз кейіпкер? Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Сарышұнақкеміргішжануарекенін түсіндіреді. Мақал-мәтел: Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.2.Еңбек түбі – береке,Көптің түбі– мереке. Бейнетсізрақатжөк. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбысекеніанықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты,</p>	<p>ауа, жарық керек. Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі-үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қопсытып, су құяды. Топырақты таяқшамен қопсытамыз. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. Су құямыз. Жапырақтарына су бүркеміз. – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар? – Мұқият, ұқыпты, баппен, мейіріммен. – Жарайсыңдар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. Сергіту сәті: – Өсімдіктер алғаш өнген кезде қандай болады? (Балалар отырады). – Қалай өседі? – Жайлап көтеріледі. – Жапырағын қалай жаяды? – Қолдарын екі жағына жаяды. – Гүлдері қайда өседі? – Қолдарын жоғары созады. – Жаңбыр жауғанда гүлдер қайтеді? – Қолдарымен бастарын</p>	<p>Ертеңгі күннің нұрымын. Отанын сүйген азамат Болатындардың бірімін. Білімнен жұпар жинаймын, Еліме бақыт сыйлаймын. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>Түсінде өңшең майлысүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есенжетерболсам,сүйекте нүй салам», – депөзіне-өзісерт берді. Бұл–оның жылдағыәдеті. Әңгімемазмұныбойыншасұрақтар: Балалар,әңгіменелер туралыайтылған? Баларасынеістеді? Балдықаншажинады? Сарышұнақнежинайды? Алтоғайдағыжирен Тиіннеістеді? Барлықандарқысқа азықжинап жатқанда,Итнеістеп жүрді? Итойлағандай қысқелмей қалдыма? ҚыстағыИттің жағдайынкімайтады? ЖазкелгендеИтөзіне-өзібергенсерттіорындады ма? Балалар,бергенсерттіорын дамағандұрыспа? Әңгімедежағымдыкейіпкерлергенелержатады? Жағымсызкейіпкерлердіатаңдаршы? Баларасын,тиінді,Сарышұнақтынегежағымдыкейіпкерлергежатқыздыңдар? Ит неге жағымсыз кейіпкер? Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Сарышұнақкеміргішжануарекенін түсіндіреді. Мақал-мәтел:</p>	<p>Ертеңгі күннің нұрымын. Отанын сүйген азамат Болатындардың бірімін. Білімнен жұпар жинаймын, Еліме бақыт сыйлаймын. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>дауыссыз екенінанықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқадыбысты айтады.</p>	<p>жабады.</p>		<p>Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. Бейнетсіз рақат жоқ. Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенінанықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенінанықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқадыбысты айтады.</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p>					
<p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»</p>					
<p>Басты міндет: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p>					
<p>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығулар артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: Тіл ұстарту жаттығуы</p>	<p style="text-align: center;">Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</p> <p>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»</p>  <p>2. Бағынбайтын тілді жазала. Міндеті: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде</p>	<p>Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу Әдістемелік нұсқау: Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>			

<p>Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады).</p> <p>1)Ә - ә - ә - ә - ә - әдеп-ті, әдепті. Ө-ө-ө-өті-не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз</p> <p>2) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша.</p> <p>3) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар.</p> <p>4) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс.</p> <p>5) Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар.</p> <p>6) Ла-ла-ла Соғамыз қардан аққала.</p>	<p>жалпийтып ұстауға үйрету; Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. Әдістемелік нұсқау : Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>	
---	--	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жақсыөнеге. ҮІӨ міндеттері: Қарапайым сұрақтарға жайсөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеукезіндегі тынысалудыжәне дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуғажаттықтыру. Дағды: Сыпайылықтыбілдіретінсөз дерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугедағдыл андыру. Күтілетін</p>	<p>3.Сурет салу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Гүлдене бер, Қазақстан! <i>(Акварель бояу)</i> ҮІӨ міндеттері:Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; Балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту. Дағды: мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл параққа орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Дыбыстар әлемі. ҮІӨ міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты,</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Меніңпәтерім(үйім) ҮІӨ міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету. Неше?нешінші?сұрақтарын ажауап беругежаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту. Дағды: жаңасөздерменсөйлемқұра п,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танымдық қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Аңдар қысқа қалай дайындалады? (еңбек,танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:Жануарлардың (андардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>нәтиже:Жасайды:сыпайыс өздерменсөйлемдердіайтады .</p> <p>Түсінеді:қарапайымсұрақтарды,сыпайысөздерменсөйлемдердітүсінеді.</p> <p>Қолданады:үлкенгеқұрмет, кішігеізеткөрсетеді,жайсөйлеммен жауапбереді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p>1-жағдаят: Жанынаекібаланышығарып, екеуініңбіреуінеойыншықбереді. – Досыңныңойыншығынсұрау үшін,оған қандайсыпайысөзайтасың? Балаларжауапбереді.</p> <p>2-жағдаят:екібаланыңбіреуіекіншісінеренжігенітуралы. Егербайқамай досыңдыренжітіп алсаң,оған неайтасың? Менкешірімсұраймын. «Кешір»дегенсөздіайтамын. Дұрыс,сыпайысөздердіжиіайтатынбалалардыдептібала депатайды.</p> <p>Ойын:«Ғажайыпсөздер» Сәлеметсізбе? Өтінемін. Рақмет,рақ-мет. Кешіріңіз. Балаларжаңасөздерді қайталайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады).</p>	<p>нәтиже:Жасайды: көз алдына елестету арқылы сурет салады;</p> <p>Түсінеді: туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кенейеді;</p> <p>Қолданады: өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілік танытады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі:Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы мазмұнды сурет тақтаға орналастыру.</p> <p>Психологиялық сәт: Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, көз алдымызға туып-өскен жерімізді елестетейік. (Педагог өздері тұрған аймақтың көрікті жерлері туралы қысқаша түсінік береді.) Ал енді көзіміздіашайық. Балалар, енді тақтаға қарандар, не көріптұрсындар? Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы қандай тақпақтар білесіңдер. Қазақстан туралы тағы да не айта аласындар? Біз қай жерде тұрамыз? Біз тұратын жердің көрікті орындарын айтып беріңдерші? Балалар, болашақта Қазақстанның қандай болғанын қалайсындар?</p> <p>Түсіну деңгейі: Кәнеки, еліміздің астанасы – әсем қаламызды бейнелеп, сурет салуды бастайық. Көзге бірден түсетін, аса биік</p>	<p>дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p> <p>Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды? Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Түсіну деңгейі:Құстардың суреттерін тақтаға іледі.</p>	<p>нәтиже:Жасайды:жаңасөз дерінайтады,сөйлемқұраст ырады.</p> <p>Түсінеді:сұрақтардытүсіне ді,дұрыстолық жауапбереді.</p> <p>Қолданады:сөздердідұрыс қолданады,сұрақтарғажауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Ойын«Сұрақ-жауап» СенқайРеспубликадәтұрасың?(ҚазақстанРеспубликасындәтұрамын.) Қай қалада(ауылда)тұрасың?(Қаласының,ауылының атын айтады) Қайкөшедәтұрасың?(Өзкөш елерін айтады). Қандайүйдәтұрасың?(Үлкен,кішкентай үйдәтұрамын). Үйдіңнөміріқандай? Түсіну деңгейі:екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып,бірқабаттынем есекөпқабатты үйтұрғызуғатапсырмабереді. Мынауқандайүй? Мынау–көпқабаттыүй. Мынаубірқабаттыүй. Кімкөпқабаттыүйдәтұрады? Сеннешіншіқабаттәтұрасың? Бірнешебалажауап береді. Көпқабаттыүйдепәтерлербар. Суретбойыншажұмыс. Мынау–пәтер.Мынауна?</p>	<p>Дағды: Жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық қарауға, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдану.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Жасайды:жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.</p> <p>Түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады:жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «СӨЗ ҚОСПАЙ АЙТЫП БЕР» ойынының көмегімен балаларды алда өтетін сабаққа дайындайды.</p> <p>Мақсаттары: күз маусымында табиғатта болатын өзгерістер жайлы түсініктерін нығайту; шығармашылық ой-қиялын, аңғарымпаздық қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрап тұрады. Педагогтің өтініші бойынша беттерін қимылдату, қолымен, қимылмен көрсетіп ымдау арқылы: күннің суытқанын (балалар бүрісіп тонады, қолдарын жылытады, бір-</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Ө- ә - э - ө – ә – әдеп-ті, әдепті.Ө-ө-ө-өті-не-мін, өтінемін. I-i-i - ке-ші-i-p-i-i-ң-i-i-з, кешіріңіз Дидактикалықойын: «Недеукерек?» Тақпақтардытындап,назарау дарамыз.Қайжауабыдұрыс? Апаң сенің базарданАлмасатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысынСағантандапәперді.</p> <p>Недепайтыпжеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек.Балаларжүр көшеде, Естілдішу-айғай. Сен де шықтың досыңды,Қағыпкеттіңбайқа май. Мұндайданедеукерек? «Кешір досым», – деу керек.Осыкелген бетінде, Допты кудың жарыстың,Көшенің сол шетінде,Кезіктібір апайың, Ұмыттыңсеннедеукерек? «Сәлеметсізбе!»—деукерек. Қолдану деңгейі: Мақал-мәтелдердіжаттапал. Әдептіліктіданаданүйрен. «Сіз»деген –әдеп, «Біз»деген –көмек. Жеке жұмыс: Ойын «Сұраққажауапбер». Сенәдептібаласыңба? Иә.Менәдептібаламын. Досыңдыренжітсең,кешірім сұрайсыңба? Иә.Досымдыренжітсем,кешірімсұраймын.т.б Сергітусәті: Біз әдепті баламыз, Ойнап асыр саламыз.</p>	<p>«Бәйтеректің» суретін салуды неден бастаймыз? Алдымен тік төртбұрыш саламыз, оның орта бөлігі жіңішке, төменгі және жоғарғы бөліктері жуандап кетеді. Енді оның жоғарғы бөлігіне дөңгелек, яғни шар тәрізді «жұмыртқа» саламыз, көрік беру үшін үлгідегідей етіп дөңгелек жаққа қарай күннің шуағындай етіп ұзынша сызықтар жүргіземіз. Бәйтеректің түсін өздерің таңдауларына болады, өйткені ол түнде алуан түрлі болып өзгереді. Қолдану деңгейі:Балалардың суретті салуына басшылық жасалады, жеке көмек көрсетіледі. Мазмұнды сурет салуда балаларға нақты неден бастауға болатыны айтылады, балалардың қандай сурет салғысы келетіні анықталып, бағыт беріледі. Сергіту сәті: Көңілді балалар Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Қимылдайды әр сәтте, Аяқ та бір, қол да бір. <i>(Е. Өтетілеуұлы)</i></p>	<p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Өтеш әнге басады, Өтеш ұйқы ашады. [Ө] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. [Г]дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына</p>	<p>Мынау–пәтер(жеке-жекежауапбереді). Пәтерде(үйде)бөлмелербар. Мынау–бөлме. Сеніңпәтерінде(үйінде)неш ебөлмебар? Бөлмелердісанады. Суреттер арқылы әр бөлме(балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағытанысзаттардыестер інетүсірту. Мынау–дәліз.Дә-ліз.Дәліз үлкен.Дәліздешкафтұр.Шкафтанелерболады?(Киім). Мынау–балаларбөлмесі.Балаларбөлмесінде нелербар?(Ойыншықтар,кіт аптар). Мынауқандайбөлме? Мынау–асүй.Мынау–... Асүйденелербар?(Орындық тар,үстел,ыдыс ...) Қолдану деңгейі:Үлестірмелі суреттермен жұмыс: «Кімде не бар?»суреттегі заттарды атап, көрсетеді.Мендекереует бар. т.с.с Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерденелербар? Мысалы:Қонақбөлмежарық ,таза,әдемі.Қонақбөлмедеәд емікілембар. Қандай үйде тұрғың келеді? Суретін сал. Сергітусәті: Дөңгелене тұрайық,Керегені құрайық. Уық болып</p>	<p>біріне үйкелейді, баскиім киіп, мойынорағыш салғандай қимылдар жасайды); салқын жаңбыр жауғанын (қолшатырларын ашады, киімдерінің жағасын көтереді) көрсетеді. Күрделі сұрақ: Адамдар қысқа қалай дайындалады? Ал жануарлардың қысқа дайындығы жайлы не білесің? педагог суреттерді қарап шығып, құстардың қысқа қалай дайындалатынын, ненің көмегімен қорғанатынын айтып беруді ұсынады. Мысалы, кірпі күзде інін дайындайды, ішіне мүк пен құрғақ жапырақ төсейді.Жапырағы құрғақ жерді тандап алып, сол жерге ары-бері домалайды. Инесіне жапырақтарды қадап алғаннан кейін, ініне апарып тастайды да, қайтадан жүгіреді. Кірпілер тамағын түнде аулайды. Күзде жақсылап қоректеніп, семіріп алады. Бұл – оның қысқа дайындығы. Енді ініне кіріп, көктемге дейін ұйықтауына болады. Кірпі қыста ұзақ ұйқыға кетеді. Балалар аюдың да жаз бойы және күзде жақсылап қоректенетінін айтады Түсіну деңгейі:Қыста аюдың апанын қалың қар басып тастайды. Оның іші жыпжылы болып тұрады. Аюдың кірпіге ұқсастығы</p>
---	---	---	---	--

	<p>Айтқан тілді аламыз, Сәлем беріп үлкенге, Жолкөрсетеаламыз.</p>		<p>мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [К]дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. –Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [К]дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [И] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</p>	<p>іліп,Шаңыраққа киіліп, Киізүйдікұрайық.</p>	<p>қандай? Ал айырмашылығы неде? (Екеуі де қыста қалың ұйқыға кетеді, жаз бен күзде жақсылап тамақтанады, содан соң аю апанына, кірпі ініне кіріп ұйықтайды). Аю немен қоректенгенді жақсы көреді? (Таңқурай, бал, ағаш қабығы, балық, құстар мен құмырсқаларды жейді). Кірпі жаз бойы немен қоректенеді? (Бақа,жылан, құмырсқа). Қасқырдың жүні жазда және күзде ұзарып өседі, қалыңдап, жып-жылы «тонға» айналады. Бұл қасқырға ауадай қажет. Өйткені ол тұмсығы мен аяқтарын құйрығымен жауып, қардың үстінде ұйықтайды. Қыста түлкінің аяғына қалың, жылы жүн өседі. Бұл оның аяқтарын жылытып тұрады. Былайша айтқанда, түлкінің байпағы бар деуге болады. Ол тышқан аулағанды жақсы көреді. Түлкі тіпті, қардың астында жатқан тышқандарды тауып алып жейді. Балалар «түлкі мен қасқырға тонының түсін ауыстырудың қажеті жоқ» деген болжам жасайды. Ал қоян тонының түсін өзгертеді. Алдымен құйрығы, кейін артқы аяқтарының түсі ағарады. Балалар қоянның не үшін тонының түсін ауыстыруы қажеттігін, оның кімнен қорқып, жасырынатынын сөз етеседі. Қоян ешқашан</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>[С] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[Т] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала, Шабак ілер жағада. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[Ш] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс). Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс)</p> <p>Қолдану деңгейі: құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма. Құсқа тас лақтырма</p> <p>Дәптермен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан</p>	<p>ін қазбайды. Күндіз ол бұталардың түбінде ұйықтайды. Ал күн суытқан кезде үйілген қардың арасына кіріп алады. Өйткені ол жер өте жылы болады. Түнде корек табуға шығады. Тиін де тонын жылы тонға ауыстырады. Ал өзі бұталардың арасынан шұңқыр қазып, соған жаңғақ жинайды. Ал үйшігінің ішіне құрғақ жапырақ төсейді; ағаш діңіне салынған қуыстың бір ғана аузы болады. Күн қатты суытқан кезде тиін оны құйрығымен жауып тастайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Пайданиян» ойынын ұйымдастырады: Балаларды екі топқа бөледі және белгілі бір нысанның атын айтады. Ойын соңында «Пайдасы көп пе әлде зияны көп пе?» деген сұраққа жауап іздейді. 1-ші команда сол нысанның пайдалы жақтарын іздейді. Ал 2-ші команда зиянын іздейді. П: Қасқыр. Пайдасы және зияны. 1-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы өліп қалған жануарларды жейді; оның терісінен малақай, тон тігуге болады. Егер қасқырлар болмаса, қоян көбейіп кететін еді. Ал олар ағаштарды кеміріп құртар еді. 2-ші командадағы балалар: Қасқыр ормандағы</p>
--	--	--	--

			<p>басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбастан басталатын заттың суретін -қа сал.</p> <p>Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос.</p> <p>Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады.</p> <p>Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, <i>қарға</i> сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады.</p> <p>Саусақ жаттығуы Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.</p>		<p>кішкентай аңдарды құртады. Тіпті адамға да шабуыл жасауы мүмкін. Қасқырлар қойларды, ешкілер мен өзге де үй жануарларын жейді.</p>
--	--	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Басты міндет: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету.

Психологиялық ойын:**Ойын:** «Сәлемдесу» жаттығуы.**Міндеті:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тізмен... иекпен... өкшемен... арқамен.**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»****Міндеттері:** Берілген белгіні дұрыс тындай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталады.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30****Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)**

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Күшті, батыл және үлкен боламын!
ҮІӨ міндеттері: Балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру. Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.
Дағды: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдыментөмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Баяу қарқынмен

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Біздің рәміздер.
ҮІӨ міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.
Дағды: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: Ойлау деңгейі: білу, түсіну,


4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру (таза ауада)
ҮІӨ міндеттері: Қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру. Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.
Дағды: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Біздің рәміздер.
ҮІӨ міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.
Дағды: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Мерген болғым келеді.
ҮІӨ міндеттері: Сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.
Дағды: Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеденаяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: оң және сол

	<p>жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіружәнеаяқтыөкшеденаяқтың ұшынақарай басыпжүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; шұңқырға секіру: 30 см биік қорынықтың секіруді; заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектеуді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді.</p> <p>Түсінеді: оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгіру кезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай қалай басып жүгіру керектігін.</p> <p>Қолданады: қозғалыс кезінде стапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: «Тыңда, орында». Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түп сіндірмейді. Ал балалар олар қимылдарды ретімен қайталайды.</p> <p>Қазақстан Республикасының ауыр атлетші спортшылардың суреттерін көрсетіп, олармен таныстырады. Осы спортшылар тәрізді мықты болу үшін, спортпен айналысу қажеттігін айтады. Бастаушы 1-2 қимылды</p>	<p>қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді айту кезінде жігерлі орындауға, бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту.</p> <p>Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі: <i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп</p>	<p>алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге, қалыптастыруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбек теліп жүруді.</p> <p>Түсінеді: кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды.</p> <p>Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Команда» тренингі.</p> <p>Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды.</p> <p>«Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бірағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір</p>	<p>ажыратуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әнді айту кезінде жігерлі орындауға, бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту.</p> <p>Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық</p>	<p>қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды кі жаққасозып жүруді.</p> <p>Түсінеді: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққасозып, тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін.</p> <p>Қолданады: күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын), мейірімді, тезгіл табысқыш қасиеттерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына иімішарамен жауап береді. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ауды ұсынады. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>көрсетеді,бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдардыретімен қайталайды.</p> <p>«Жаттығуды бастаймыз – бір!Аяғыңдыалшақбас– екі! Тоқтамай жаса – үш!Күлімдейді күн. Тамаша!Мықты, күшті болайық біз!»Бір,екі тізбекпен жүру.</p> <p>Қозғалысүстіндебіртізбекте н екітізбеккесап түзеп жүреді.</p> <p>Түсіну деңгейі:Негізгіқимыл-қозғалыстардыорындау: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын)дамыту. Лақтыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды. Сызылған сызық бойына екі қатарғасап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақжәнешынашақпендоптың екіжағынан ұстайды.Доптыалысқалақты ругатырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрғанбаланың артынакеліптұрады. (4 рет)</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орынды тап!» (4 рет). «Орынды тап!» бұйрығы</p>	<p>үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>қадаматтайды)</p> <p>Түсіну деңгейі:«Қолұстасыпсауыққұру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтіңбелгісімен көрсеткенбағыттаолар жүру, жүгіру қозғалыстарынбастайды.</p> <p>Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орындасекіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсетеалады(желкесінеқ ойып, белінеқойып, артынаұстап т.с.с.).Шеңбербойынатұрып,бір орындасекірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп,біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланыңкөрсеткен секіру түрі қиын, қызықтыболғанын атапөтеді.</p> <p>Қолдану деңгейі: Тізбекпенкедергілералабы нанөту. Тізбекқұрып,кедергілерал абыныңқасынакеледі. (Кегельдер,доғалар,кұрсаулар,жолақтар).Белгібойы ншакедергілералабынанөтеді:кегельдердіайналыпөтеп,доғалардыңастынанөтеп,жолақтыңүстіменжүгіріпөтеді.Нұсқау– тізбекшашырапкетпеуі</p>	<p>айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Қолдану деңгейі:Билер: «Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады.</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>тұрып,қолдарын көтереді.</p> <p>Түсіну деңгейі:Көзгеарналғангимнастика:«Әдемiкөбелек» «Әдемiкөбелек бiзгеұшып келдi». «Әдемiкөбелек,көзiмiздiтынықтырайық». Негiзгiқимыл-қозғалыстардыорындау: Екi минут баяу жүгiредi: табандарын өкшеден аяққа қарай басып, қолды үйлесiмдi қозғапжүгiру. Бiркелкiқарқынмен,бiркелкi тынысалып,баяужүгiредi. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын)дамыту.</p> <p>Қолдану деңгейі: Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүру.Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: денебітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстіменжүреді. Қимыл-қозғалысойыны:«Кутүлкі» «Көңiлкүй» Бiм-ишарамен түрлi көңiл күйлердi көрсету.Шенбергетұрады. Күзгiбұлтсияқты Күн,самалжелсияқтыкүлiмсi</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>бойыншатүрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойыншатүрлі бастапқы қалыптарға тұрақалады.</p> <p>Көзге арналған гимнастика. Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту; Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай, бірақ ендіке рісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде брет қайталау қажет.</p>		<p>керек. «Бастаушыға доп бер!» Ойыншылармен жүргізушілерге арнап бауқояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесі бала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады.</p> <p>Белгі бойынша жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді. Допты ойыншы екі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып, жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққа жылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектің басына келгенде қолындеру көтереді. Олар жеңді, ойына яқталды.</p> 		<p>рейді. Құйын, қарлы боран сияқты шуға басады. Найзағайды көріп, қорыққана дамын кейін салады. Боран ішінде шаршап келе жатқана дамы салады. Бұтақта отырған немесе толқын мен тербеліп тұрған кемені салады.</p>
<p>Серуенге дайындық 11:30-11:35</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</p>				
<p>«Табиғат аясында»</p>	<p>Қараша Серуен кешені № 1</p>	<p>Қараша Серуен кешені № 2</p>	<p>Қараша Серуен кешені № 3</p>	<p>Қараша Серуен кешені № 4</p>	<p>Қараша Серуен кешені № 5</p>

<p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Міндеттері: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашак, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков <i>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы коқыстарды жинау. <i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.</i></i></p>	<p>Жапырақтардың түсуін бақылау Міндет: —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің</p>	<p>Қараша айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау Міндет: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп</p>	<p>Емен ағашын бақылау Міндеті: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз <i>Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжсейім Ишектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен- тегің айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i> ♦ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады.) ♦ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) ♦ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды</p>	<p>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау Міндеті: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов <i>Өсе бере сан газы Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жан-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны.</i> Балаларға сұрақтар: -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) -Ал, бұлар қандай ағаштар? (тіккенекті, жапырақты.) -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Міндеті:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету К/О: «Жұбыңды қуып жет». Міндеті: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>Қ/О: «Бәйге» Міндеттері: — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Міндеті: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p>қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	<p>ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту Жаттығу ойындары: Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p><i>жоғалтпасы үшін</i> ♦ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (<i>құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар</i>) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Міндеті: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Міндеті: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Торғайлар мен мысық». Міндеті: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Міндеті: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p>	<p>секіру Міндеті: Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру –</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік,</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік,</p>	<p>Көркем әдебиет- коммуникативтік,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</p>

<p>картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Алтай Сұлтан Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. Міндет: Сурет бойынша өз ойын айтып беру.</p>	<p>танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Архатұлы Әбілмансұр Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.</p>	<p>танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.</p>	<p>таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Жеке жұмыс: Берікұлы Арнұр Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Дербес ойын: «Санамақ баспалдақ» Міндет: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Дағды: тура және кері санауға дағдыландыру. Ойынның шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Пішінді табыңдар» Міндет: Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. Ережесі: Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сықырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бастаушыға доп бер!» Міндет: Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. Дағды: Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, командалық мүддесінөзінен жоғары қоюға білуге дағдыландыру. Ойынның шарты: Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесі бала жүргізуші</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын: Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Дағды: үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. Ойын шарты: Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суық торғай және т.б.).</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Таңдапалда, атын айт». Міндеті: сөздік қорларын дамыту; хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p>

		береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	боладыда, алдыңғыбалаартқа барыптұрады. Белгі бойынша жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді.Доптыойыншыекі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып,жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққажылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасынакелгендеқ олындереукөтереді. Оларжеңді,ойынаяқталды.		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-анаға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10-13.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: «Керісінше айт» Мідеттері: логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. Дағды: қарама-қарсы сөз айтып, анықтай алуға дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара», «жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б. Ықтимал күрделендіру:	Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Жылан» Міндет: Жорғалаған жыланғасипатта мабереотырыптаныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыпт астыру. Табиғаттағы тіршілік иелерін едеген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбие леу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Дағды: Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, коса білеу дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру жаттығу ойыны: «Спортлото құрастыру» Міндет: балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. Дағды: спорт түрлерін атап, сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Әр ойыншы	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Ойын жаттығу: «Бірзді суреттер» ойыны Міндет: қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . Дағды: бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. Ойын шарты: Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті ойыны: «Жапырағы бойынша ағашты тап» «Мозайка» Міндет: Балаларды ағаштардың түрлерімен таныстыру. Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге үйрету; балалар көрген суреттерін есте сақтай отырып, әр суретті реті бойынша атайды. Ағаш түрлері туралы өз ойыңызды дәл жеткізуге үйрету. Логикалық ойлауды дамыту. Ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту; табиғатты қорғауға, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

тез жаса.

Ойынның нұсқаулары:

Өздік жұмыс, мысалдар келтіру.

ТАЗА КІР



ҚАТТЫ



ЖҰМСАҚ



АШЫҚ ЖАБЫҚ



ҚҰРҒАҚСУ



БОС ТОЛЫҚ



КӨҢІЛДІ КӨҢІЛСІЗ



ұсақ қол моторикасын дамыту.

Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелендейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады

Ықтимал

күрделендірулер: Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.

Ойынның нұсқаулары: Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.



2-3 ойын суреттер беріледі, оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады.

Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.

Ойынның нұсқаулары: дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



байланысты әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді. Бала суретті ретімен құрауы тиіс.

Ықтимал күрделендіру: Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.

Ойынның нұсқаулары: Ертегіні, әңгімені сахналап көрсету.





Ойынның нұсқаулары: Балаларға ағаштар суреті бар карточкалар таратылады. Суретке қарап ағаштың жапырағына сәйкес жапырақтарды тауып толықтырады және ағаштың атын айтады.

Дағды: Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулық:** Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. (Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйенкі, жөке, балқарағай, көктерек, қарағай, терек)

Ойынның шарты:
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
3. Парақтың суреті бар картаны тиісті ағашқа лотоға салыңыз.

Ойын барысында болатын қиындықтар:
1. Карточкалар бойынша балалар ұсыныстар жасайды және айтады

					<p>сөйлейді. Мысалы: Қайың-береза- birch 2. Балалар бір-бірден парақтың суреті бар картаны алады, ағашты атайды, картаны тиісті ағашқа лотоға салады.</p> 
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені 1.Б.к.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққасозу; 2–б.к.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4-б.к.қ. (6-7 рет) 3.Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3–</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені 1.Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төментүсіреді. 2.Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.к.: тұру. Алдыға сеңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру–7-8 рет. 4.Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Со аяғымен</p>	<p>№ 29 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 1 жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын анын төментүсірілген. 1 – басыналдыға ию; 2 –б.к.; 3– басын артқашалқайту; 4– б.к.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басынату» Б.к.– негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2– б.к.қ.; 3–</p>	<p>№ 30 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 2 жаттығулар кешені 1.Б.к.: тұз тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет). 3.Б.к.: тұзу тұру, алдыға сеңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет).</p>	<p>№ 31 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпе мен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын анын төментүсірілген. 1– басыналдыға ию; 2 –б.к.; 3– басын артқашалқайту; 4– б.к.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басынату» Б.к.– негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1–2– аяқ басына көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 –б.к.қ. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын</p>

	<p>қолдарын кеудесіне әкелу;4–б.қ.к. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғының астына шапалық ұру. 2– б.қ.к. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.к. (6–8 рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу;3-4– б.қ.к. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).</p>	<p>соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басын асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайтатөмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>сола аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). 3.«Күн» Б.қ.- түзутұру, қолдарын даясп а, төменде. 1–4– қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5–8 сол жаққа. 4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ.– түзутұру, қолдарын даясп а, төменде; 1– қолдарына алдыға қарай түзеу, созу; 2–8 қолдарына алдыға ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10– б.қ. 4 рет. 5.«Еңкею» Б.қ.– аяқтарының арасына шыптұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2– алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқашалқю; 3-4– б.қ. (5-6 рет). 6.«Бесік» Б.қ.– жерде жатып, таспаларды алдығасозу, 1– шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2– б.қ. 8 рет. 7.«Секіру». Б.қ.– алдыға-артқасекіру 8 рет.</p>	<p>4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына даясп ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ.: бір орында тұрып, біраяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>ынатөмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.к. (6 рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдары екі жағын атып, ынатөмен түсірілген. 1-2– отыру, секіртпені алдығашығ ару; 3-4– б.қ.к. (6 рет). 5.«Қадаматтау, еңкею» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпені екі жағын атып, ынатөмен түсірілген. 1– оңға атып, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3– денесін түзеу, секіртпені жоғары; 4– б.қ.к. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз» Б.қ.– негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпені екі жағын атып, ынатөмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3– денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.к. (6 рет). 7.«Секіру» Б.қ.– аяқтарының арасына шық, секіртпені артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p style="text-align: center;">Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>				
<p style="text-align: center;"><i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i></p>					

ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	09.10.23 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	10.10.23 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	11.10.23 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	12.10.23 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	13.10.23 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; Түсінеді: заттарды өлшемі</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұзындық. ҮІӨ міндеттері:шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей»,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұзындық. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ.(шолақ) Дарига, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал,</p>	

	<p>бойынша қалай салыстыруға болатынын; Қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды). Түсіну деңгейі: Тосын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс», «алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.</p>	<p>тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Қатан дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатан дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, m, c, f, ч, ц, ш, щ, h</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Түсіну деңгейі: «Туісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, h, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк</p>	<p>«тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.</p>	<p>бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы</p>	<p>мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не</p>	<p>фишканы көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p>Саусақ жаттығуы</p>	<p>Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды.</p>	<p>деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі</p>	<p>қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Бдыбысынан басталатын сөздер ойландар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойландар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естігендер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды - көк, кішкентай заттарды - қызыл түспен қоршап сызады.</p> <p>2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>	<p>Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p>Қолдану деңгейі: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p>Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Орман алаңында Көк шалғында Қоңыз жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p>Қолдану деңгейі: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p>Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Орман алаңында Көк шалғында Қоңыз жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалпау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p>Сергіту сәті: Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>
--	--	---	--	---	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Патша»

Басты міндет: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Көру – көзбен көру.

Тыныс алу – мұрынмен дем алу.

Есту – құлақпен есту.

Ұстау – қолмен ұстау.

Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м (ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб (із)

Жу – жу – жу

Бдысты тазалап (жу)



Еркін ойын түрі: «Патша»

Міндеті: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Дағды: зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар:

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күзгі жапырақтар. (тілдік қарым-қатынас, жаттау) ҮІӨ міндеттері: балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін	2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) кесте қуыршақ театры арқылы сомдау. ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеу іш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шаштараз. (Өл ен) ҮІӨ міндеттері: балалардың ойлау қабілетін дамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дағды: таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) ермексаяз театры арқылы сомдау. ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеу іш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау арқылы
--	--	---	---	---	---

	<p>сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балалардың бекемдігіне, еңбекке тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;</p> <p>Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін;</p> <p>Қолданады: ағаштардың жапырақтарына жыратып орнына қояды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз мезгілінен қайдан білесіңдер?</p> <p>Күз мезгілінен не бар?</p> <p>Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары.</p> <p>Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді.</p> <p>Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын,</p>	<p>білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.</p> <p>Түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p>Қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді: Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады.</p> <p>Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады.</p> <p>Қылқан жапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы барысында қылқан жапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді</p> <p>(жайпақ жапырақты</p>	<p>бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап:</p>	<p>Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуін түбірлес сөздерін табады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;</p> <p>Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтасыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме?</p> <p>Түсіну деңгейі: Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз.</p> <p>Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз.</p> <p>Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.</p> <p>Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.</p> <p>Жұмбақтар шешу:</p>	<p>қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуаққа маужырап, Жатыреді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунарма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлай айтылған? Ақын жапырақтарды негетен еген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кеңекенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айналасары болады. Ағаш жапырақтары жергесуды ырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. <i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көптүсуі.</i> Сендерге олең ұнады ма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар.</p>	<p>ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақ жапырақтар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқан жапырақтардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.)</p> <p>Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста</p>	<p>Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p>Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді.</p> <p>3-4 балаға айтқызып қайталату.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер.</p> <p>Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің?</p> <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұлне? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолыңда, Сүртеді жаның да. Бұлне? (Сүлгі)</p> <p>Қолдану деңгейі: Демонстрациялық материал. Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.</p> <p>Шаштараз. Ұжым шарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа аз. Кім бөлмесек өңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпарсеуіп береді.</p> <p>Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі.</p> <p>Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке</p>	<p>Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p> <p>Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді.</p> <p>3-4 балаға айтқызып қайталату.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер.</p> <p>Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің?</p> <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қазіресікті қағайық. Не естідіңдер? – Тағытыңдаңдар (дабыл соғылады).</p> <p>Ненің дыбысы не естідіңдер? Дыбыстар бірдей болып шықты ма?</p> <p>Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p>Мақал-мәтелмен жұмыс: 1. Дикан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке.</p>	<p>бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады.</p> <p>Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (балалар қайталайды). <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сугаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p>		<p>айналып, Жұлдыздай жылд амағамын.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекерайтылмаған.</p>	<p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> <p>Қолдану деңгейі:«Пайда-зиян» ойынын ойнауға шақырады. Ойынның соңында балаларға: пайдасы көп пе әлде зияны көп пе деген тақырыпта ой түйіндеуді ұсынады. Екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады.</p> <p>П: Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?</p> <p>1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.</p> <p>2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкіімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласың.</p>			
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау»</p>					

Басты міндет: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

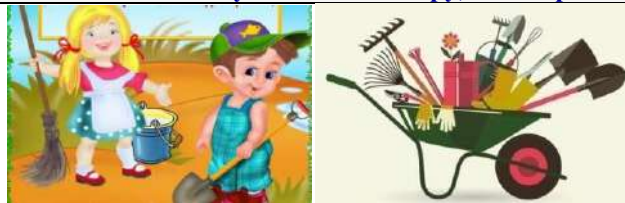
«Чистим, зубки»- улыбнуться, открыть рот.

Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау»

Міндет:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Дағды:Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру.

Құралдар:Сыпыртқы, күрек, қап;

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

Жаттату:

Қандай қызық күз деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

Бояған сары түспенен.

Ұсыныс:Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша

ҮІӨ

(ұйымдастырылған іс-әрекет)

3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Неше?Санау.

ҮІӨ міндеттері:санамақтаржаттау, туражәнекерісанау.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық,дұрысайта

3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Көгөністер. Саңырауқұлақтар.

ҮІӨ міндеттері:геометриялықфигуралардықияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдыңсақмоторикасын, ойлауқабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалықтәрбиелеу.

3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҮІӨ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату; **Дағды:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.

3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы: Аптакүндері.

ҮІӨ міндеттері: аптакүндерініңқазақшаатауын дұрысайту, есте сақтауғаүйрету; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеукезіндегітынысалуд

3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

ҮІӨ тақырыбы:Жыл құстары. (еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҮІӨ міндеттері:** қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; табиғатқа қатысты

<p>білу дағдыларын дамыту. Дағды: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: онға дейін тура жән екерісанаиды, санғасәйкессу ретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: санамақтарайғады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Ауд армашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овоци – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). Түсіну деңгейі: Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бірит, екімысық, үшдоп, төртаю, бесұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен</p>	<p>Дағды: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақтың мүсіндейді; Түсінеді: заттық мүсіндеудегеннің не екенін; саңырауқұлақтың әртүрлі болатынын; Қолданады: домалақтау, жалпақтау, есүтәсілдерін; саңырауқұлақтың пішінін келтіруді мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кімне біледі?» дидактикалық ойынның ұйымдастыруы. Кімтез және көп ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. – Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністер қайда өседі? Көгөністің пайдасынайт, т.б. – Балалар, бізге орманнан қоянсың иқырлықап беріп жіберіпті. Кәне, ішінашып көрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсін зерттеп көреді. Балалар, мына суреттен көкөнісін таңдап көрсіндер? Саңырауқұлақтар бір-біріне ұқсайма? Иә, саңырауқұлақтың бойлар</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойының ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап</p>	<p>ыжәнедикцияны дамыту. Дағды: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: апта күндерінің азақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін етімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Көршісің тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады. Түсіну деңгейі: Тақпақ «Апта күндері». Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады. Аптадан неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б.</p>	<p>қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Дағды: құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Ой қозғау» жұмбақ жасыру. Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді.</p>
---	--	--	--	--

	<p>кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақжаттау. Бақшада жақсы ағаОйыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі,Бесбүркіт.</p> <p>Қолдану деңгейі:Ойынжаттығуы:асықпенорындалады.Педагоғқандайбірсандыайтады,балаларсоншаасықтысанапалады да,«неше?» сұрағынажауапбереді.</p> <p>Сергітүсәті. Бір,екі,үш, Біз жинаймыз күш. Төрт,бес, Үлкен болып өс! Алты,жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз,тоғыз, он, Орындарынақон.</p>	<p>ы,түстеріэртүрліекен. Осысаңырауқұлақтартуралы небілеміз? Қандайертегібілесіндер? Балалар,саңырауқұлақтуралы ытақпақ,ертегібіледіекенбіз. Ендіосысаңырауқұлақтарды ермексазбенмүсіндепкөрейікші.</p> <p>Түсіну деңгейі: Қызғылтсарытүстіермексаздыбалып,жұмсартыпқонустәріздіпішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылыжапырақтарынжасаймыз.</p> <p>–Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түстіермексаздысалыпжұмсартып,содансондомалақтаймыз. Ұшжағыншымышып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіпжіңішкесабағындайындап,біріктіреміз.</p> <p>Қолдану деңгейі:Саңырауқұлақтымүсіндеужолдарынкөрсету,түсіндіру: Алдымен бір кесек ермексазды алақанның арасына салып жұмсартамыз.Созутәсілі арқылы саңырауқұлақтың аяғын жасап, сопақша пішінгекелтіреміз. Қызылтүстіермексаздыдома лақтапалып,тақтайшаүстінек ойып,алақанменбасып жалпақтаймыз. Ақтүстіермексазданбірнеше кішідомалақпішіндержасаймыз.</p>	<p>тұру. «Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Бдыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын</p>	<p>Қолдану деңгейі:Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә-сээр-сенбі Ү-ү-ү-жүү-ма Сөйлемдерді тында. Балалар әр апта күнінде не істеді?Суреттен көрсет.Балалардүйсенбідедоп ойынады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмадажидектерді. Сенбідекинокөрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балаларосылайбіраптаныөткізді. Педагогсөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі.</i></p> <p>Сергітүсәті: Таңертең тұрамын,Қолымды жуамын. Тісімді тазалап, Бетімдіжуамын. Шашымды тараймын,Киімімді киемін, Бақшамабарамын.</p>	<p>Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді. Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады.</p> <p>Күрделі сұрақ: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады.</p> <p>Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.</p> <p>Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Саңырауқұлақтың қалпағына яғына орналастырамыз. Ақ түсті ермексаздармен саңырауқұлақтың қалпағын безендіреміз. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылы бүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігіналып есіп, қиярдың сабағын орналастырамыз.</p> <p>Сергітүсеті: Көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді, айналады, музыка тоқтағанда олар бірігіп, «сала т» болады.</p>	<p>сөз ойлаңдар. Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтөңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p>Сергітүсеті: Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық.</p>		<p>жәндіктерді ұстауға өте қолайлы.</p> <p>Балаларға мынадай мәлімет береді: Сіз көк аспанда қалықтап ұшқан құсты, құстардың топталып ұшып бара жатқанын көрдің бе? Біз олардың жылы жаққа ұшып бара жатқанын көп көре бермейміз. Себебі олар қауіпсіздеу болғандықтан негізінен түнде ұшады екен. Ал сендер қыстау үшін жылы жаққа кететін құстардың белгілі бір тәртіпті сақтап ұшатынын блесің бе? Және құстардың ұшу тәртібі де бөлек, бір-біріне ұқсамайды. Суреттерді ұшып кету тәртібі бойынша қарастырады: тырналар, үйректер, аққулар сыналап ұшады, көкқұтан, тырна, тырнақұтан – қанаттарын бір-біріне қарай жазып, сап түзеп ұшады, үйректер, шалшықшы құстар тік сызық түзеп немесе доға құрап ұшады. Қараторғайлар, барылдақ торғайлар мен өзге де ұсақ құстар ешқандай тәртіп сақтамай, қалай болса солай ұша береді. Ал бүркіт, қаршыға сынды ірі құстар жалғыз ұшқанды жақсы көреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тұңғыық гүлі» техникасының көмегімен «Қыстап қалатын құстар» тақырыбымен танысуға шақырады. Балалар еркін талқылау барысында біздің өлкемізде қыстап қалатын 8 құсты тандап алады. Тәжірибеалдық жұмыс: Балалар қауырсынмен жасалатын</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. Саусақ жаттығуы: Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>		<p>тәжірибе жұмысына қатысады. Қауырсынға қылқаламның көмегімен май (өсімдікмайы) жағады, содан соң оған тамшуырмен май тамызады. Су қауырсынға сіңбей, жерге тамып түседі. Осылайша, құстар өздерін су мен жанбырдан қорғайды. «Бәрі де қаз қалпында» деген мақал, міне, осыдан қалған болса керек.</p> <p>Қолдану деңгейі: Тәжірибелік жұмыс: Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. Ал, сендер торғайлар, қарғалар, көгершіндермен сауыскандардың ұясының қандай болатынын білесіңдер ме? Ондай ұяны көрдіңдер ме? (Үйдің кіре берісінің немесе балконның үстіңгі жағына салады). Мысалы, торғайдың ұясы шағын ғана болады. Балаларға құстарға арнап ұя жасауға шақырады. Сынған бұтақтардан, сабан мен жүннен, қауырсыннан, мақта түйіршіктерінен ұя жасау туралы ұсынысын қабыл алады. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды.</p> <p>«Үйшік» ойыны: өз қолындағы заттың педагогтің қолындағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.</p> <p>Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады?</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>П: Бұл – мен, әтеш. Өзіңше? Б: Мен қарғамын. Кіргізші мені үйіңе. П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек. Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де... П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер. Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың... «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын: Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Қимыл-қозғалыс жаттығулары,сергіту сәті: Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i> Бір орнында отыра алмас,</p>
--	--	--	--	--	--

(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).
 Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).
 Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз).
 Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.)
 Тұмсығымен кеудесін қасыды,
 (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).
 Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).
 Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).
 Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Басты міндет: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Міндеті: қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.



<p>сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жол ақтан-жолаққасекіребілу.</p> <p>Қолданады: тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс істерілу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Алыстан көре алмайтын аяқталу жаттығуларының ролын дау.</p> <p>«Көз-саяхатшы»:</p> <p>Бастапқы қалып – еркін тұру. Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен бақылау.</p> <p>«Оңға көз тастау, солға көз тастау»:</p> <p>Оң қолмен иектен ұстап, басын «бекіту».</p> <p>Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көре алмайтын аяқталу керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундта алдыға қарап тұрады. Жаттығуды 3 рет қайталайды.</p> <p>Сосын ойыншықты оң қолына алып, керісінше қайталайды.</p> <p>«Айдаһар» (3 рет).</p> <p>Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».</p> <p>Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып</p>	<p>ерекшеліктерін.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p>Қолдану деңгейі: <i>Ән айту:</i> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).</p>	<p>қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Денсаулық сабағы». Орындарды өз еріктерімен тандайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерінің алға еңкейтілуін бақылау.</p>	<p>әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p>Түсінеді: күй жанрының ерекшеліктерін.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды.</p> <p>Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-</p>	<p>әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p>Түсінеді: күй жанрының ерекшеліктерін.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды.</p> <p>Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.</p> <p>Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.</p> <p>Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-</p>	<p>Түсінеді: әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін.</p> <p>Қолданады: топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріске әне аяқты аяқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру.</p> <p>Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру.</p> <p>Төрт тізбекте тұру.</p> <p>Таспамен орындалатын жаттығулары (№1)</p> <p>Сұлуден ебітімінен денсаулық қабиланысты екенін түсіндіру.</p> <p>Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тұра қарайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>тұрады. Белгібойынша«айдаһарлар» мәрегеқарай беталады.</p> <p>Түсіну деңгейі:Жолақтарғааттапсекіру»(Зрет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілукеректігінен азар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды.</p> <p>«Жүрдекпойыз»(брет). Ойыншыларсанынбіртіндеп арттыраотырыпжүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріпбарып,конустыайналып өтіп,орнынақайтыпкеледі.Оған екіншіойыншыжармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтыпкелгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріскезіндешашырапкетпей,бірінші болып бітіргенкомандажеңіскежетеді.</p> <p>«Өткел» Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен»өтуі керек.</p> <p>Қолдану</p>	<p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Түсіну деңгейі:«Геометриясабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялықфигуралар). Табандарын белсенді түрде июгеүйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жергегеометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасынасекіріп түсугетырысады.</p> <p>«Бағдарлаусабағы»(2минут) Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімдіқозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонансоңшынтақтарын артқажібереді;жергеаяқта рының басыменбасып,қысқаадым дайды.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Әртүрлібілімдерсабағы»</p> <p>Қимыл-қозғалысойыны:«Менбі лемін» Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын</p>	<p>жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p>орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жергетүскендетепе-теңдіктерінқалай сақтаукеректігінтүсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ (1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік:(4рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойыпжүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жергеқұлап кетеді,сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтардызалғапериметр бойыншаорналастырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны:«Қарлығаш»(5рет). Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады.Ойыншылар– «қарлығаштар».Оларзалішіндеқолдарын сермепжүгіріп жүреді. «Қарлығаш,қарлығаш,қарлығаш–біздіңүйгеұшып кел!»деген бұйрықбойынша</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>деңгейі:«Құрсауданөту»(3р ет). Бір-бірінен3м,5марақашақтықта құрсауларорналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішінетұрып,оныжерден жоғарыкөтеріп, басынан асырып, шығарып,жергеқою. Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғарыкөтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауғақарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынанасырып, шығарып, жерге қояды да, конусты айналып жүгіріп келіп, өз орнына тұра қалады.Сол сәтте екінші ойыншы жүгіріп, тапсырманы орындауға кіріседі. Ойынды біріншіаяқтаған командажеңіскежетеді. Қимыл-қозғалысойыны:«Мүсін». Балаларзалдашашырап жүреді.«Токта!»депбелгібері лгенде,оларбірмүсінгеұқсап, «қатыпқалады».Ең әдемі,қызықты«мүсіндерді» атапөтукерек.</p>		<p>білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркінұстайды.Жандарынд ағыбалаларғакедергікелті рмейтіндей сөздердіқырын айтады. Саусақгимнастикасы: «Сәлем!Сәлем!Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлықсаусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.</p>		<p>«ұяларынакеліп қонады». «Теңізжағасында»релаксац иясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең демалады,демшығарады,со нан соңтып-тынышжатады.</p>
<p>Серуенге дайындық 11:30-11.35</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 6 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 7 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 8 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 9 Тікенекті және</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 10 Суды бақылау</p>

<p>«Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p>көрністерін бақылау. <i>Міндет:</i> күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз:</i> <i>«КҮЗ» Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: ◆Қазір жылдың қай мезгілі? ◆Күз айының нешінші айы? ◆Неге күз деп ойлайсындар? ◆Күзде ауа-райы қандай болады? ◆Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау</p> <p><i>Міндет:</i> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Қ/О: «Ормандағы соқпақтар».</p> <p><i>Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p>Жеке жұмыс: Жалпы дамыту</p>	<p>күндерде жапырақтардың түсуін бақылау. <i>Міндет:</i> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз</i> <i>Күзгі жапырақтар.</i> <i>Қ. Шаңғытбаев</i> <i>Алтын сары, қызыл, көк,</i> <i>Алуан-алуан жапырақ.</i> <i>Күзгі бақта күлімдеп,</i> <i>Көз тартады атырап.</i> <i>Күн шуақта маужырап,</i> <i>Жатыр еді атырап.</i> <i>Ағаштардан жамырап,</i> <i>Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды</p> <p>◆Жапырақтардың түсуінің</p>	<p>күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау <i>Міндет:</i> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз</i> Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтындар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып</p>	<p>жапырақты ағаштарды бақылау Міндет: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдін бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны.</p> <p>Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйенкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діні, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар?</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Міндет:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p>Қ/О: «Жұбынды қуып жет».</p> <p>Міндет: кедергіден өтіп</p>	<p>Міндет: күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір бомайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, бір түнге далаға шығарып қою неболмаса тоңазытқышқа қойса, біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>жаттығулары. <i>Міндет: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.</i> Халық болжамы: *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпип, айдары қызарса, күн суытпш жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.</p>	<p>қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы: Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Міндет: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығжасау.</p>	<p>кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту Жаттығу ойындары: Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Міндет: Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>	<p>судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Міндет: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Міндет: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Міндет: қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму</p>	<p>Жеке жұмыс: Серикова Рамин</p>	<p>Жеке жұмыс: Серікқазы Ислам</p>	<p>Жеке жұмыс: Талғат Наргиз</p>	<p>Жеке жұмыс: Шекерғали Талшын</p>	<p>Жеке жұмыс: Аитжанова Аделя</p>

<p>картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.</p>	<p>Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.</p>	<p>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.</p>	<p>Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Дербес ойын: «Көршісін тап?» Міндет: 1-5 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Дағды: тура және кері санауға дағдыландыру. Ойынның шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру» Міндет: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. Дағды: тура санау, төмен кері санауға (қол моторикасындамыту). дағдыландыру. Ережесі: Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақ жақтау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бесбүркіт.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менбілемін» Міндет: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Дағды: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. Ойынның шарты: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүрдекпайыз» Міндет: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. Дағды: үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсаулықтарын дамытуға дағдыландыру. Ойын шарты: Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгірту. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріске зіндешашырап кетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жет</p>	<p>Суреттік боямалар: «Қайағаштың жапырағы?» жаттығуы. Міндеті: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p>

			сөздерді ақырын айтады. Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.	еді.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-анаға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10-13.10.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: «Керісінше айт» Мідеттері:логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. Дағды: қарама-қарсы сөз айтып,анықтай алуға дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара» ,«жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б. Ықтимал күрделендіру:</p>	<p>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Жылан» Міндет: Жорғалағанжыланғасипатта мабереотырыптаныстыру. Жыланныңтіршілігі, қозғалуытуралыұғымқалыпт астыру. Табиғаттағытіршілікиелерін едегенқызығушылығыноята отырыпқамқорболуғатәрбие леу.Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Дағды: Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, коса білеу дағдыландыру.Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) Сәйкестендіру жаттығу ойыны:«Спортлото құрастыру» Міндет:балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; зейінін, есте сақтауын дамыту. Дағды:спорт түрлерін атап,сол спорт түрлеріне байланысты дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Әр ойыншы</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары:Ойын жаттығу:«Бірізді суреттер»ойыны Міндет:қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . Дағды: бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. Ойын шарты: Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып,өзара</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті ойыны:«Жапырағы бойынша ағашты тап» «Мозайка» Міндет:Балаларды ағаштардың түрлерімен таныстыру. Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге үйрету; балалар көрген суреттерін есте сақтай отырып, әр суретті реті бойынша атайды. Ағаш түрлері туралы өз ойыңызды дәл жеткізуге үйрету. Логикалық ойлауды дамыту.Ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту; табиғатты қорғауға, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p>

тез жаса.

Ойынның нұсқаулары:

Өздік жұмыс, мысалдар келтіру.

ТАЗА КІР



ҚАТТЫ



ЖҰМСАҚ



АШЫҚ ЖАБЫҚ



ҚУРҒАҚСУ



БОС ТОЛЫҚ



КӨҢІЛДІ КӨҢІЛСІЗ



ұсақ қол моторикасын дамыту.

Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелендейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

Тәрбиешінің қадағалануымен ойналады

Ықтимал

күрделендірулер: Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.

Ойынның нұсқаулары: Дидактикалық ойындарды мүсіндеу ұйымдастырылған іс-әрекеттің тиімділігін тәжірибе көрсетіп отыр. Сабақты бекіту, сабақта меңгерген материал туралы түсінігін кеңейту, баланың шығармашылығын дамыту.



2-3 ойын суреттер беріледі, оларды құрастыру арқылы бір спорт түрлерін жинақтау. Жүргізуші, спорт түрін атайды және оны ойыншыларға көрсетеді. Ойын картасында осындай белгі бар суретті табады.

Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.

Ойынның нұсқаулары: дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



байланысты әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді. Бала суретті ретімен құрауы тиіс.

Ықтимал күрделендіру: Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.

Ойынның нұсқаулары: Ертегіні, әңгімені сахналап көрсету.





Ойынның нұсқаулары: Балаларға ағаштар суреті бар карточкалар таратылады. Суретке қарап ағаштың жапырағына сәйкес жапырақтарды тауып толықтырады және ағаштың атын айтады.

Дағды: Жапырақтар арқылы ағаштарды тауып ағаш аттарын айта білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулық:** Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. (Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйенкі, жөке, балқарағай, көктерек, қарағай, терек)

Ойынның шарты:
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
3. Парақтың суреті бар картаны тиісті ағашқа лотоға салыңыз.

Ойын барысында болатын қиындықтар:
1. Карточкалар бойынша балалар ұсыныстар жасайды және айтады

					<p>сөйлейді. Мысалы: Қайың-береза- birch 2. Балалар бір-бірден парақтың суреті бар картаны алады, ағашты атайды, картаны тиісті ағашқа лотоға салады.</p> 
<p>Таңертеңгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>№ 27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені 1.Б.к.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққасозу; 2–б.к.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналғасозу. 4-б.к.қ. (6-7 рет) 3.Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3–</p>	<p>№ 28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсызорындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені 1.Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төментүсіреді. 2.Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.к.: тұру. Алдыға секею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру–7-8 рет. 4.Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Со аяғымен</p>	<p>№ 29 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 1 жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын анын а төментүсірілген. 1 – басыналдыға ию; 2 –б.к.; 3– басын артқашалқайту; 4– б.к.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басын ат тұру» Б.к.– негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басын а көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2– б.к.қ.; 3–</p>	<p>№ 30 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 2 жаттығулар кешені 1.Б.к.: тұз тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.к.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8 рет). 3.Б.к.: тұзу тұру, алдыға секею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8 рет).</p>	<p>№ 31 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпе мен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені 1.«Бастарын ию» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын а төментүсірілген. 1– басыналдыға ию; 2 –б.к.; 3– басын артқашалқайту; 4–б.к.–8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басын ат тұру» Б.к.– негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1–2– аяқ басын а көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 –б.к.қ. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.к.– негізгі тұрыс, қолдары екі жанын</p>

ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	09.10.23 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	10.10.23 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	11.10.23 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	12.10.23 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	13.10.23 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; Түсінеді: заттарды өлшемі</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. Дағды: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұзындық. ҮІӨ міндеттері:шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей»,</p>	<p>1.Математика негіздері– ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұзындық. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері:шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту. Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді:«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері–тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ.(шолақ) Дарига, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал,</p>	

	<p>бойынша қалай салыстыруға болатынын; Қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді (цифрды ретін шатастырмайды). Түсіну деңгейі: Тосын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Педагог балаларға «үлкен - кішкентай», «түс», «алдында - артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Балалар ойын жағдаятына қосылады. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістікте орналасуын анықтайды. Біз гномдарды үлкенді - кішілі және киімінің түсімен салыстырдық деп түсіндіреді.</p>	<p>тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Қатан дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатан дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, m, c, f, ч, ц, ш, щ, h</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Түсіну деңгейі: «Туісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, h, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк</p>	<p>«тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді.</p>	<p>бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым ойын ойнауға шақырады. «Керісінше айт» дидактикалық ойыны Бала педагогқа допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын - қысқа, биік - аласа, кең - тар, жуан - жіңішке, ауыр - жеңіл. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы</p>	<p>мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Түсіну деңгейі: Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Енді оларды биіктігі мен қалыңдығы бойынша салыстыруды үйренейік. кесте - гномдар орналасқан фон, 2.1 және 2.2. кесте - сурет кескіндері. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласасы, содан кейін биігі. Сіз мұны қалай жасайсыз? Шалбар мен кеудешелерді қалың немесе жұқа деп айтпайды, оларды ені кең-тар деп айтады. Шалбарды енімен қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен, содан кейін бір-бірінің үстіне қою арқылы таңдауға шақырады. Топтағы балалармен осыған ұқсас жұмыс жүргізіледі. Бірнеше балаға (5 адам) шығып, бір-бірінің артынан тізіліп тұруды ұсынады. Қалған балалар оларды сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімінің түсі, бір-бірінің артына орналасуы. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Балалар тапсырманы орындап, 5 және одан да көп заттардың өлшемін анықтайды және олардың қасиеттерін үлкен, кіші, орташа, негізгі түстер сөзін қолдана отырып дауыстап айтады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не</p>	<p>фишканы көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p>Саусақ жаттығуы</p>	<p>Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды.</p>	<p>деп түсіндіреді. Бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Эксперименттік іс-әрекет: Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Сонда қалай, үстел біреу, бірақ жауап әртүрлі? (Алақанның көлемі әртүрлі) Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Жауаптың әртүрлі болуы шынтақтың ұзындығына байланысты деп, қорытынды жасайды. Екі баланы шақырады ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Балалардың қадам өлшемдері әр түрлі, сондықтан өлшеу нәтижелері әр түрлі деген педагогпен бірге қорытынды жасайды. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі</p>	<p>қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Бдыбысынан басталатын сөздер ойландар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойландар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естігендер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара</i></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды - көк, кішкентай заттарды - қызыл түспен қоршап сызады.</p> <p>2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p>Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>	<p>Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p>Қолдану деңгейі: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p>Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Орман алаңында Көк шалғында Қоңыз жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>заттарды қалай өлшейтінін еске түсіруін сұрайды. Пікірталастан кейін педагог бір ғана өлшеуіш-метрді ойлап тапқанын түсіндіреді. (көрсету).</p> <p>Қолдану деңгейі: Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: Қызыл қарындаш жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p> <p>Топтық жұмыс. Балалар санамақ арқылы топқа бөлінеді. Педагог балаларға ұзындығы әртүрлі санағыш, қарындаш таратады. Өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Сергіту сәті: <i>Орман алаңында Көк шалғында Қоңыз жорғалайды, Кесіртке секіреді, Көбелектер қалықтайды, Гүлден-гүлге қонақтайды.</i></p>	<p>... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалпау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p>Сергіту сәті: Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>
--	--	---	--	---	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Патша»

Басты міндет: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Көру – көзбен көру.

Тыныс алу – мұрынмен дем алу.

Есту – құлақпен есту.

Ұстау – қолмен ұстау.

Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із- тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі-сүлгі.

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м (ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб (із)

Жу – жу – жу

Бдысты тазалап (жу)



Еркін ойын түрі: «Патша»

Міндеті: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Дағды: зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар:

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күзгі жапырақтар. (тілдік қарым-қатынас, жаттау) ҮІӨ міндеттері: балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін	2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; балалардың табиғатқа қатысты қарапайым	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) кесте қуыршақ театры арқылы сомдау. ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеу іш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік	2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Шаштараз. (Өл ең) ҮІӨ міндеттері: балалардың ойлау қабілетін дамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дағды: таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:	2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) ермексаяз театры арқылы сомдау. ҮІӨ міндеттері: ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеу іш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірлікті сақтау арқылы
--	--	---	---	--	--

<p>сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балалардың бекем сүйгіштікке, еңбекке тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;</p> <p>Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін;</p> <p>Қолданады: ағаштардың жапырақтарына жыратып орнына қояды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Күз мезгіліне қандай білесіңдер?</p> <p>Күз мезгілінен не айта бар?</p> <p>Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары.</p> <p>Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді.</p> <p>Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Күзгі жапырақтар Алтын,</p>	<p>білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: мектеп маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: балабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.</p> <p>Түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.</p> <p>Қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Экскурсия кезінде балаларға түсіндіреді: Күзде жапырақты ағаштардың жапырағы түседі. Ал көктемде жапырақтар қайта шығады.</p> <p>Жайпақ жапырақты ағаштарға тал, жөке, үйеңкі, емен, қайың, терек жатады.</p> <p>Қылқан жапырақтыларға майқарағай, шырша, қарағай жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы барысында қылқан жапырақты ағаштардың жалпақ жапырақты ағаштардан айырмашылығын атап көрсетеді</p> <p>(жайпақ жапырақты</p>	<p>бірзділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап:</p>	<p>Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуін түбірлес сөздерін табады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді;</p> <p>Қолданады: өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге емағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме?</p> <p>Түсіну деңгейі: Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз.</p> <p>Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз.</p> <p>Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.</p> <p>Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.</p> <p>Жұмбақтар шешу:</p>	<p>қисынды мазмұндауға үйрету;</p> <p>ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды;</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді;</p> <p>Қолданады: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған».</p> <p>(Мысық)</p> <p>– Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу.</p> <p>Түсіну деңгейі:</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>Ертегі қалай аталады?</p>	
---	--	---	---	--	--

	<p>сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуаққа мау жырап, Жатыреді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунарма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлай айтылған? Ақын жапырақтарды негетен еген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кеңекенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айналасары болады. Ағаш жапырақтары жергесуды ырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. Сөздік жұмыс: <i>Алаша, жамырап</i> деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. <i>Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.</i> Сендерге олең ұнады ма? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар.</p>	<p>ағаштардың жапырағы жалпақ, үлкен болып келеді. Ал қылқан жапырақтардың жапырағы үшкір ине тәріздес болады; жалпақ жапырақтар қыста жапырағын тастайды, ал, қылқан жапырақтардың жапырағы түспейді). Шырша мен қарағайдың жапырақтарын салыстырады. (Қарағайдың қылқандары ұзын, бір жағынан жалпақ, екінші жағынан қарағанда дөңес болып келеді. Түсі – ашық-жасыл, жұптасып орналасқан. Қарағайдың бүрлері (шишка) қысқа, үшбұрыш пішіндес болып келеді. Қабыршағында дөңес жерлері бар. Ал шыршаның қылқандары қысқа, қою жасыл түсті. Бүршіктері ұзын, жылтыр, қабыршағы жұқа болып келеді.) Қыста шырша мен қарағайдың қылқандары неге түспейді? (Қылқандар жіңішке, кішкентай, олар көп суды қажет етпейді. Сондықтан бұл ағаштардың жапырақтары қыста түспейді.) Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста</p>	<p>Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>	<p>Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесен, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолыңда, Сүртеді жаның да. Бұл не? (Сүлгі) Қолдану деңгейі: Демонстрациялық материал. Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. Шаштараз. Ұжым шарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа аз. Кім бөлмесек өңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпаса шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпарсеуіп береді. Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі. Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын. Биік көкке</p>	<p>Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? Қолдану деңгейі: Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. Дәптермен жұмыс: Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіндер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қазіресікті қағайық. Не естідіңдер? – Тағытыңдар (дабыл соғылады).</p> <p>Неңді бысы не естідіңдер? Дыбыстар бірдей болып шықты ма?</p> <p>Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы, «А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандай кедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p>Мақал-мәтелмен жұмыс: 1. Дикан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2. Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3. Не ексең соны орасың. 4. Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке.</p>	<p>бұтақтар қалың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалады және өзін қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына крахмал жинайды. Ол аязды күндері қантқа айналады. Ағаш қыс бойы сонымен қоректенеді.</p> <p>Түсіну деңгейі: Үлкейткіш әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен танысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.</p> <p>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (балалар қайталайды). <i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды сугаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!</i></p>		<p>айналып, Жұлдыздай жылд амағамын.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекерайтылмаған.</p>	<p><i>Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діңдерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p> <p>Қолдану деңгейі:«Пайда-зиян» ойынын ойнауға шақырады. Ойынның соңында балаларға: пайдасы көп пе әлде зияны көп пе деген тақырыпта ой түйіндеуді ұсынады. Екі командаға бөлінеді. 1-ші команда аталған нысанның пайдасын іздейді, ал, 2-ші команда – зиянды жақтарын табады.</p> <p>П: Түскен жапырақтар қандай пайда әкеледі, зияны қандай?</p> <p>1-ші командадағы балалар: Жапырақтар аяқ астында сыбдырлап жатады, жерге түскені әдемі, одан әсем гүлдесте жасап, кептіріп қоюға болады.</p> <p>2-ші команданың балалары: Жауын жауған кезде аяқкіімге жабысады. Жапырақтардың астында саңырауқұлақтарда көрінбейді. Жердегі төмпешікті байқамай сүрініп кетіп, құлап қаласың.</p>			
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</p> <p>Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау»</p>					

Басты міндет: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

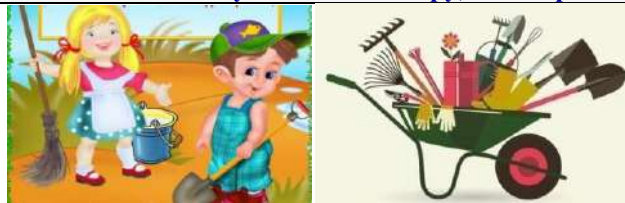
«Чистим, зубки»- улыбнуться, открыть рот.

Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



Қимылды ,еңбек ойын:«Ойын алаңын тазалау»

Міндет:балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Дағды:Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру.

Құралдар:Сыпыртқы, күрек, қап;

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

Жаттату:

Қандай қызық күз деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

Бояған сары түспенен.

Ұсыныс:Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

Білім беру ұйымының кестесі бойынша

ҮІӨ

(ұйымдастырылған іс-әрекет)

3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Неше?Санау.

ҮІӨ міндеттері:санамақтаржаттау, туражәнекерісанау.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдерді ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық,дұрысайта

3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Көгөністер. Саңырауқұлақтар.

ҮІӨ міндеттері: геометриялықфигуралардык ияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдыңұсақмоторикасын, ойлауқабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалықтәрбиеберу.

3. Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы:Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҮІӨ міндеттері:** ұяң дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтату; **Дағды:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.

3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.

ҮІӨ тақырыбы: Аптакүндері. **ҮІӨ міндеттері:** аптакүндерініңқазақшаатау ындұрысайту, есте сақтауғаүйрету; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеукезіндегітынысалуд

3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҮІӨ тақырыбы:**Жыл құстары. (еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҮІӨ міндеттері:** қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; табиғатқа қатысты

<p>білу дағдыларын дамыту. Дағды: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: онға дейін тура жән екерісанаиды, санғасәйкессу ретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: санамақтарайғады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Ауд армашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овоци – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). Түсіну деңгейі: Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бірит, екімысық, үшдоп, төртаю, бесұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен</p>	<p>Дағды: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақтың мүсіндейді; Түсінеді: заттық мүсіндеудегеннің не екенін; саңырауқұлақтың әртүрлі болатынын; Қолданады: домалақтау, жалпақтау, есүтәсілдерін; саңырауқұлақтың пішінін келтіруді мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Кімне біледі?» дидактикалық ойынның ұйымдастыруы. Кімтез және көп ұпай жинаса, сол бала жеңімпаз атанады. – Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністер қайда өседі? Көгөністің пайдасынайт, т.б. – Балалар, бізге орманнан қоянсық иқырлыққа беріп жіберіпті. Кәне, ішінашып көрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсін зерттеп көреді. Балалар, мына суреттен көкөнісін таңдап көрсіндер? Саңырауқұлақтар бір-біріне ұқсайма? Иә, саңырауқұлақтың бойлар</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап</p>	<p>ыжәнедикцияны дамыту. Дағды: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: апта күндерінің азақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін етімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Дидактикалық ойын: «Көршісің тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады. Түсіну деңгейі: Тақпақ «Апта күндері». Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады. Аптадан неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б.</p>	<p>қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. Дағды: құстардың атауларын айтып ажырата білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Ой қозғау» жұмбақ жасыру. Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар. Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. Құстар өз-өзін күтеді.</p>
---	--	--	--	--

	<p>кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақжаттау. Бақшада жақсы ағаОйыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі,Бесбүркіт.</p> <p>Қолдану деңгейі:Ойынжаттығуы:асықпенорындалады.Педагоғқандайбірсандыайтады,балаларсоншаасықтысанапалады да,«неше?» сұрағынажауапбереді.</p> <p>Сергітүсәті. Бір,екі,үш, Біз жинаймыз күш. Төрт,бес, Үлкен болып өс! Алты,жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз,тоғыз, он, Орындарынақон.</p>	<p>ы,түстеріэртүрліекен. Осысаңырауқұлақтартуралы небілеміз? Қандайертегібілесіндер? Балалар,саңырауқұлақтуралы ытақпақ,ертегібіледіекенбіз. Ендіосысаңырауқұлақтарды ермексазбенмүсіндепкөрейікші.</p> <p>Түсіну деңгейі: Қызғылтсарытүстіермексаздыалып,жұмсартыпқонустәріздіпішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылыжапырақтарынжасаймыз.</p> <p>–Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түстіермексаздысалыпжұмсартып,содансондомалақтаймыз. Ұшжағыншымышып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіпжіңішкесабағындайындап,біріктіреміз.</p> <p>Қолдану деңгейі:Саңырауқұлақтымүсіндеужолдарынкөрсету,түсіндіру: Алдымен бір кесек ермексазды алақанның арасына салып жұмсартамыз.Созутәсілі арқылы саңырауқұлақтың аяғын жасап, сопақша пішінгекелтіреміз. Қызылтүстіермексаздыдома лақтапалып,тақтайшаүстінек ойып,алақанменбасып жалпақтаймыз. Ақтүстіермексазданбірнеше кішідомалақпішіндержасаймыз.</p>	<p>тұру. «Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ұяң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі ұяң дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Бдыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын</p>	<p>Қолдану деңгейі:Дыбыстықжаттығу (айнаменорындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә-сээр-сенбі Ү-ү-ү-жүү-ма Сөйлемдерді тында. Балалар әр апта күнінде не істеді?Суреттен көрсет.Балалардүйсенбідед опойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбідесуретсалды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмадажидектерді. Сенбідекинокөрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балаларосылайбіраптаныөткізді. Педагогсөйлемдердіоқиды, мазмұнынтүсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма,сенбі, жексенбі.</i></p> <p>Сергітүсәті: Таңертең тұрамын,Қолымды жуамын. Тісімді тазалап, Бетімдіжуамын. Шашымды тараймын,Киімімді киемін, Бақшамабарамын.</p>	<p>Қауырсындарын жиі-жиі тазартып, оған май жағып тұрады. Сонымен қатар олар ескі қауырсындарды жұлып тастайды. Көп ұзамай орнына жаңасы шығады. Құстар ұяда тіршілік етеді. Әдетте олар ұясын жапырақтардан, шөптен, ағаш бұтақтарынан салады. Бірақ тас үйінділерінің арасында, тауың басында өмір сүретін құстар да бар. Құстың анасы жұмыртқа салады, содан соң оны денесімен жылытып, балапандар жарып шыққанша басып отырады.</p> <p>Күрделі сұрақ: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады.</p> <p>Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.</p> <p>Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұмсығына қарай тануға болады. Бұл</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>Саңырауқұлақтың қалпағына яғына орналастырамыз. Ақ түсті ермексаздармен саңырауқұлақтың қалпағын безендіреміз. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылы бүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігіналып есіп, қиярдың сабағын орналастырамыз.</p> <p>Сергітүсеті: Көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді, айналады, музыка тоқтағанда олар бірігіп, «сала т» болады.</p>	<p>сөз ойлаңдар. Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәткенке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</p> <p>Сергітүсеті: Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық.</p>		<p>жәндіктерді ұстауға өте қолайлы.</p> <p>Балаларға мынадай мәлімет береді: Сіз көк аспанда қалықтап ұшқан құсты, құстардың топталып ұшып бара жатқанын көрдің бе? Біз олардың жылы жаққа ұшып бара жатқанын көп көре бермейміз. Себебі олар қауіпсіздеу болғандықтан негізінен түнде ұшады екен. Ал сендер қыстау үшін жылы жаққа кететін құстардың белгілі бір тәртіпті сақтап ұшатынын блесің бе? Және құстардың ұшу тәртібі де бөлек, бір-біріне ұқсамайды. Суреттерді ұшып кету тәртібі бойынша қарастырады: тырналар, үйректер, аққулар сыналап ұшады, көкқұтан, тырна, тырнақұтан – қанаттарын бір-біріне қарай жазып, сап түзеп ұшады, үйректер, шалшықшы құстар тік сызық түзеп немесе доға құрап ұшады. Қараторғайлар, барылдақ торғайлар мен өзге де ұсақ құстар ешқандай тәртіп сақтамай, қалай болса солай ұша береді. Ал бүркіт, қаршыға сынды ірі құстар жалғыз ұшқанды жақсы көреді.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Тұңғыық гүлі» техникасының көмегімен «Қыстап қалатын құстар» тақырыбымен танысуға шақырады. Балалар еркін талқылау барысында біздің өлкемізде қыстап қалатын 8 құсты тандап алады. Тәжірибеалдық жұмыс: Балалар қауырсынмен жасалатын</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. Саусақ жаттығуы: Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p>		<p>тәжірибе жұмысына қатысады. Қауырсынға қылқаламның көмегімен май (өсімдікмайы) жағады, содан соң оған тамшуырмен май тамызады. Су қауырсынға сіңбей, жерге тамып түседі. Осылайша, құстар өздерін су мен жанбырдан қорғайды. «Бәрі де қаз қалпында» деген мақал, міне, осыдан қалған болса керек.</p> <p>Қолдану деңгейі: Тәжірибелік жұмыс: Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. Ал, сендер торғайлар, қарғалар, көгершіндермен сауысқандардың ұясының қандай болатынын білесіңдер ме? Ондай ұяны көрдіңдер ме? (Үйдің кіре берісінің немесе балконның үстіңгі жағына салады). Мысалы, торғайдың ұясы шағын ғана болады. Балаларға құстарға арнап ұя жасауға шақырады. Сынған бұтақтардан, сабан мен жүннен, қауырсыннан, мақта түйіршіктерінен ұя жасау туралы ұсынысын қабыл алады. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды.</p> <p>«Үйшік» ойыны: өз қолындағы заттың педагогтің қолындағыдан айырмасын немесе ұқсастығын табуды ұсынады.</p> <p>Б: Түк-түк. Үйшікте қай жануар тұрады?</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>П: Бұл – мен, әтеш. Өзіңше? Б: Мен қарғамын. Кіргізші мені үйіңе. П: Кіргізейін. Бірақ сен ол үшін біз бір-бірімізге ұқсаймыз деуің керек. Б: Біз құстармыз ғой. Сен де сайрай аласың, мен де... сенің де қанатың бар, менің де қанатым бар. Мен астықпен қоректенемін, сен де... П: Ал енді біздің айырмашылықтарымызды айтып бер. Б: Сен әтешсің, үй құсысың. Ал мен дала құсымын. Бір-бірімізге түсіміз де ұқсамайды. Мен жақсы ұшамын, ал сен ұша алмайсың... «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын: Міндеттері: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Қимыл-қозғалыс жаттығулары,сергіту сәті: Шымшық ұшып-қонады, <i>(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).</i> Бір орнында отыра алмас,</p>
--	--	--	--	--	--

(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).
 Бір-екі, бір-екі, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).
 Зуылдады тоқтамай. (Бір орында тұрып айналамыз).
 Міне, бір минутқа отырды, (Отырамыз.)
 Тұмсығымен кеудесін қасыды,
 (Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).
 Ұшты, қонды, (Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).
 Шыр-шыр, (Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).
 Шыр-шыр! (Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Басты міндет: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Міндеті: қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.



<p>сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жол ақтан-жолаққасекіребілу.</p> <p>Қолданады: тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс істерілу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Алыстан көре алмайтын аяқталу жаттығуларының ролын дау. «Көз-саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру. Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен бақылау. «Оңға көз тастау, солға көз тастау»: Оң қолмен иектен ұстап, басын «бекіту». Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көре алмайтындай болу керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундта алдыға қарап тұрады. Жаттығуды 3 рет қайталайды. Сосын ойыншықты оң қолына алып, керісінше қайталайды. «Айдаһар» (3 рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып</p>	<p>ерекшеліктерін.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (Домбыра) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.</p> <p>Қолдану деңгейі: Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).</p>	<p>қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Денсаулық сабағы». Орындарды өз еріктерімен тандайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындайды жанына келіп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындау үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерінің алға еңкейтіп еуге тырысады.</p>	<p>әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді.</p> <p>Түсінеді: күй жанрының ерекшеліктерін.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: <i>Музыка тыңдау:</i> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (Домбыра) Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-</p>	<p>Түсінеді: әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін.</p> <p>Қолданады: топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты аяқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Төрт тізбекте тұру.</p> <p>Таспамен орындалатын жаттығулары (№1) Сұлуден ебітімінен денсаулық қабайланысты екенін түсіндіру. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тұра қарайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды</p>
---	---	---	--	--

	<p>тұрады. Белгібойынша«айдаһарлар» мәрегеқарай беталады. Түсіну деңгейі:Жолақтарғааттапсекіру»(Зрет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру.Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілукеректігінен азар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. «Жүрдекпойыз»(брет). Ойыншыларсанынбіртіндеп арттыраотырыпжүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріпбарып,конустыайналып өтіп,орнынақайтыпкеледі.Оған екіншіойыншыжармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтыпкелгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріскезіндешашырапкетпей,бірінші болып бітіргенкомандажеңіскежетеді. «Өткел» Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен»өтуі керек. Қолдану</p>	<p>Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Түсіну деңгейі:«Геометриясабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялықфигуралар). Табандарын белсенді түрде июгеүйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жергегеометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасынасекіріп түсугетырысады. «Бағдарлаусабағы»(2минут) Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімдіқозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонансоңшынтақтарын артқажібереді;жергеаяқта рының басыменбасып,қысқаадым дайды. Қолдану деңгейі: «Әртүрлібілімдерсабағы» Қимыл-қозғалысойыны:«Менбілемін» Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын</p>	<p>жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. Қолдану деңгейі: Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p>орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жергетүскендетепе-теңдіктерінқалай сақтаукеректігінтүсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ (1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік:(4рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойыпжүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер бастарын төмен түсірсе, қапшық жергеқұлап кетеді,сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтардызалғапериметр бойыншаорналастырады. Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны:«Қарлығаш»(5рет). Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады.Ойыншылар – «қарлығаштар».Оларзалішіндеқолдарын сермепжүгіріп жүреді. «Қарлығаш,қарлығаш,қарлығаш–біздіңүйгеұшып кел!»деген бұйрықбойынша</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>деңгейі:«Құрсауданөту»(3р ет). Бір-бірінен3м,5марақашақтықта құрсауларорналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішінетұрып,оныжерден жоғарыкөтеріп, басынан асырып, шығарып,жергеқою. Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғарыкөтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауғақарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынанасырып, шығарып, жерге қояды да, конусты айналып жүгіріп келіп, өз орнына тұра қалады.Сол сәтте екінші ойыншы жүгіріп, тапсырманы орындауға кіріседі. Ойынды біріншіаяқтаған командажеңіскежетеді. Қимыл-қозғалысойыны:«Мүсін». Балаларзалдашашырап жүреді.«Токта!»депбелгібері лгенде,оларбірмүсінгеұқсап, «қатыпқалады».Ең әдемі,қызықты«мүсіндерді» атапөтукерек.</p>		<p>білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркінұстайды.Жандарындағыбалаларғакедергікелтірмейтіндей сөздердіқырын айтады. Саусақгимнастикасы: «Сәлем!Сәлем!Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлықсаусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.</p>		<p>«ұяларынакеліп қонады». «Теңізжағасында»релаксац иясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең демалады,демшығарады,сонан соңтып-тынышжатады.</p>
<p>Серуенге дайындық 11:30-11.35</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 6 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 7 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 8 Қазан айының алғашқы</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 9 Тікенекті және</p>	<p>Қазан Серуен кешені № 10 Суды бақылау</p>

<p>«Алақай, ойын!» 11:35 – 11:55</p>	<p>көрністерін бақылау. <i>Міндет:</i> күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз:</i> <i>«КҮЗ» Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: ◆ Қазір жылдың қай мезгілі? ◆ Күз айының нешінші айы? ◆ Неге күз деп ойлайсындар? ◆ Күзде ауа-райы қандай болады? ◆ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау</p> <p><i>Міндет:</i> — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Қ/О: «Ормандағы соқпақтар».</p> <p><i>Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i></p> <p>Жеке жұмыс: Жалпы дамыту</p>	<p>күндерде жапырақтардың түсуін бақылау. <i>Міндет:</i> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз</i> <i>Күзгі жапырақтар.</i> <i>Қ. Шаңғытбаев</i> <i>Алтын сары, қызыл, көк,</i> <i>Алуан-алуан жапырақ.</i> <i>Күзгі бақта күлімдеп,</i> <i>Көз тартады атырап.</i> <i>Күн шуақта маужырап,</i> <i>Жатыр еді атырап.</i> <i>Ағаштардан жамырап,</i> <i>Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды ◆ Жапырақтардың түсуінің</p>	<p>күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау <i>Міндет:</i> ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы <i>Көркем сөз</i> Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтындар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып</p>	<p>жапырақты ағаштарды бақылау Міндет: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдін бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны.</p> <p>Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйенкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діні, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар?</p> <p>Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Міндет: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p>Қ/О: «Жұбынды қуып жет». Міндет: кедергіден өтіп</p>	<p>Міндет: күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) бола ма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір бомайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, бір түнге далаға шығарып қою неболмаса тоңазытқышқа қойса, біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>жаттығулары. <i>Міндет: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.</i></p> <p>Халық болжамы: *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.</p>	<p>қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p>Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Міндет: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Міндет: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	<p>кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)</p> <p>*Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)</p> <p>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)</p> <p>Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Міндет: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</p> <p>Жаттығу ойындары: Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет: қозғалыс белсенділіктерін дамыту.</p>	<p>жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Міндет: Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру</p> <p>Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>	<p>судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.</p> <p>Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Міндет: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Міндет: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Міндет: қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму</p>	<p>Жеке жұмыс: Серикова Рамин</p>	<p>Жеке жұмыс: Серікқазы Ислам</p>	<p>Жеке жұмыс: Талғат Наргиз</p>	<p>Жеке жұмыс: Шекерғали Талшын</p>	<p>Жеке жұмыс: Аитжанова Аделя</p>

<p>картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.</p>	<p>Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.</p>	<p>Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.</p>	<p>Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыраалуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Дербес ойын: «Көршісін тап?» Міндет: 1-5 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Дағды: тура және кері санауға дағдыландыру. Ойынның шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру» Міндет: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. Дағды: тура санау, төмен кері санауға (қол моторикасындамыту). дағдыландыру. Ережесі: Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасындамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бірбалық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бесбүркіт.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менбілемін» Міндет: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Дағды: Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. Ойынның шарты: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүрдекпойыз» Міндет: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. Дағды: үйлесімді қозғалуға білеттері және жалпышыдамдылық секілді денсапаларын дамытуға дағдыландыру. Ойын шарты: Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріске зіндешапырапкет пей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жет</p>	<p>Суреттік боямалар: «Қайағаштың жапырағы?» жаттығуы. Міндеті: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p>

			сөздерді ақырын айтады. Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.	еді.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-анаға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, (өз жұмысына) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: К.С.Бекишева

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09-15.09.2023-2024 оқу жылы

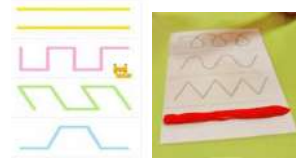
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09	Сейсенбі 12.09	Сәрсенбі 13.09	Бейсенбі 14.09	Жұма 15.09
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Міндет: балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру. Дағды: өз мекен-жайларың айтып беруге, мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.	Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Жылан» Міндет: Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелерін едеген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Дағды: Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын жаттығу: «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала» Міндет: Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дағды: Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша адам	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Ойын жаттығу: «Қарындаштардан құрастыр» Міндет: Балалардың заттың кеңістікте орналастыру (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Дағды: Түстерді анықтай алуға дағдыландыру.. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: «Кімге не керек?» Міндет: Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Дағды: әр түрлі мамандық иелерінің еңбектерін бағалауға және ажырата білуге дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына	

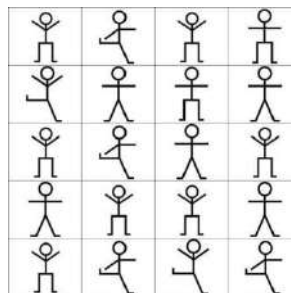




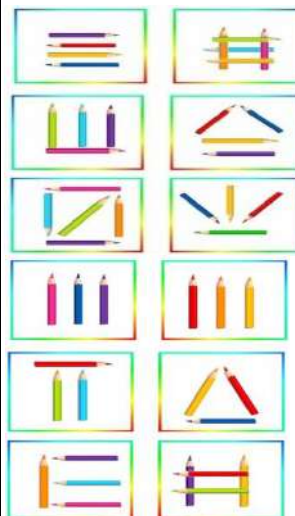
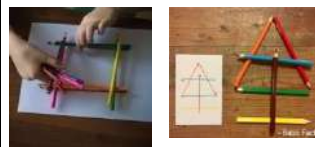
дамыту.
Әдістемелік нұсқаулар:
 Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс .
Ықтимал күрделендірулер: Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратының еске түсіру.



бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.
Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.
Ойынның нұсқаулары: дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.



жасауға болады.



орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.

Ықтимал күрделендіру: Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.
Ойынның нұсқаулары: Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



Таңертеңгі жаттығу

Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек

№7 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК

№8 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК

№9 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.

№ 10 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК

№11 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК

<p>және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіред</p>	<p align="center">№1 жиынтық Жұптаорындалатын жаттығулар</p> <p>1.«Қолдықөтеру» Б.к.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1–қолдарды екі жаққасозу; 2–қолдарды көтеру; 3–қолдарды екі жаққасозу; 4–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> <p>2.«Отырып-тұру» Б.к.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2–серігінің қолын жіберместен ерек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> <p>3.«Бұрылу» Б.к.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарына қастырып, аяғының кеңінен деңгейінде екі ойып тұру; 1–денені оңға (солға) бұру; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> <p>4.«Құрсақтығыршығын қатайту» Б.к.–бірінші аяғының екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек-кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> <p>5.«Еңкею» Б.к.–аяғының кеңінен деңгейінде отырып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1–оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 –</p>	<p align="center">№ 1 жиынтық Құрсаумен орындалатын жаттығулар</p> <p>1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)</p> <p>2.Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)</p> <p>3.Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Солаяқпен қайталау. (7 рет)</p> <p>4.Б.к.: аяқтарын табан енінен ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашығырап, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).</p> <p>5.Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды оры</p>	<p align="center">ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Құрсаумен орындалатын жаттығулар</p> <p>1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)</p> <p>2.Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)</p> <p>3.Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқасозу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)</p> <p>4.Б.к.: аяқтарын табан енінен ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдығы ашығырап, отырып; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).</p> <p>5.Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан</p>	<p align="center">№ 3 жиынтық Құрсаумен орындалатын жаттығулар</p> <p>1.«Өкшеге». Б.к.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу)</p> <p>2.Б.к.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2 – оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.к.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2 – құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.к.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4 – аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8 – баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4 –</p>	<p align="center">№ 4 жиынтық «Құрсауды жоғары көтеру»</p> <p>1.Б.к.–тұру, аяқтарын табан енінен ашып, құрсауды иыққа қайту; 1–құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2–қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).</p> <p>2.«Құрсауды көтеру» Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1–отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2–денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> <p>3.«Бұрыш» Б.к. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1 – екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).</p> <p>4.«Құлау» Б.к. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8</p>
--	---	--	---	--	---

	қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). Б.«Секіру» Б.қ.–негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2–орнындатқырып секіру – 8 рет.	ндау. (7-8 рет қайталау) Б.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғы мен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) Б.Б.қ.: құрсаудың ішіндетуру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қосаяқтап секіру.	қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). Б.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	рет). 5.«Айналыдыру» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналыдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ.– тұру, құрсауды еденге қою; оң буюнақтың бармақтары мен көтеру. Сола жақпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ.– құрсаудың ішіндетуру. Құрсауды аударып жүру, бармақтары мен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ.– құрсауды қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек-кезге ауыстырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	11.09.23 Дүйсенбі	12.09.23 Сейсенбі	13.09.23 Сәрсенбі	14.09.23 Бейсенбі	15.09.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: 1 саны және цифры. ҮІӨ міндеттері: «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 1 санымен таныстыру; заттарды санау	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз дыбыспен сөз туралы не білеміз? ҮІӨ міндеттері: сөз, дыбыс туралы түсінік беру; сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: 2 саны және цифры. ҮІӨ міндеттері: «бір» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу; 2 санымен таныстыру;	1. Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: 3 саны және цифры. ҮІӨ міндеттері: цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 цифрдың дұрыс	1. Сауат ашу негіздері – тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жуан дауысты дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.	

	<p>алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. Дағды: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; Түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; Қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі», «жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және</p>	<p>дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дағды:Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы, «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (<i>Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады</i>). Мысалы айтылатын сөздер:<i>алма, алақан, алмұрт,ананас, алиа, автобус, ақула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқан, алтын т.б.</i> Сөздермен жұмыс. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-</p>	<p>заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру. Дағды: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; Түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; Қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Педагог бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсынады. Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақ бар? Педагог «екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы. Балалар дауыстап «екі»,</p>	<p>тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; Дағды: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер:Меңгереді: 3 саны мен цифрын; Түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; Қолданады: 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленген? Неше мәшине? Неше қуыршақ? Санайды. Суреттегі заттардың санын табады. Шаршыға сонша нүкте салады. Мәшиненің санын 3 цифрымен белгілейді. Қуыршақтар санын 4 цифрымен белгілейді. 3 цифрын табады. 3 цифр туралы өлең оқиды: Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр «Үштен» Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған Түсіну деңгейі:Демонстрациялық</p>	<p>Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. Дағды: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже:Жасайды: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. Түсінеді: жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дауысты дыбысты қалай белгілейді? Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды. Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша. Қолдану деңгейі: Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды ермексаздан жасайды. Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.</p>	<p>біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i> Түсіну деңгейі: «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i> Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, тұлкі; шырша, қайың, терек.</i> Қолдану деңгейі: «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа;</i></p>	<p>«жұп» деп қайталайды. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз? Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс 1 және 2 цифрларын көрсетеді. Балалар бір және жұп заттарды іздейді. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретте не бейнеленгенін атайды. Қандай заттарды «бір» деп айта аламыз? Не туралы бір деп айтуға болады? Балалар: бір себет, бір тостаған. Оларды бояйды. Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуға болады? Екі мысық, екі тышқан. Екі-екіден тұрған заттарды көк, екеуден көп заттарды қызыл түспен қорша. Қолдану деңгейі: Ермексазбен практикалық жұмыс. Педагог алдын ала ермексаз материалын дайындайды, егер қандай да бір себептермен оны пайдалану ыңғайсыз болса, цифрды бейнелеу үшін арқанға, бұршақтарға, түймелерге немесе басқа материалға ауыстыруға болады. Балалар цифрды ермексаздан жасайды.</p>	<p>материалмен жұмыс. Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. - Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша? Қолдану деңгейі: «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанынсоғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p>	<p>күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну деңгейі: «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы. Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт-түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. Ауыл. Иә, балалар, бұл – <i>ауыл</i>. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. Дұрыс айтасыңдар балалар, мен <i>отбасы</i> туралы айттым. Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. Құпия сөз – <i>ұя</i>. Қолдану деңгейі: Жуан дауысты дыбыстар: <i>а, о, ы, ұ, у</i>. Айнаны қолымызға</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақжіңішке.</i></p> <p>Танымдық-қимылдыіс- әрекет:Сергіту сәті Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>Топта көрме жұмысын ұйымдастырады.</p>		<p>алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» – Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Дөп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық.</p>
--	--	---	---	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға» арналған ойын: «Құғыншыдан құтқару»

Басты мақсат: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Міндеті: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабак үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Міндеті: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Міндеті: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Дағды: Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға дағдыланады.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады.

Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін :

қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым. ҮІӨ міндеттері: ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугегүйрету; сұрақтарға толық жауап беругедағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; ойыншықтардыбөлісіп,ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Дағды:«д»–«т»дыбыстарын дұрысайтуды,дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды;Түсінеді:ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады:дыбыстардыайн ағақарап үш дауыстаайтуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: «Ой қозғау»әдісі: Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз"бұрышы, «Денсаулық»бұрышымынау ақ халат, жедел жәрдем,дәрі-дәрмек, ине, барометр,кеуде тындағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – депбалалардан сұрайды.Алдыстар,жапқы шарттұрғанбұрышқалай аталады? Көліктер,жолбелгілері,бағдаршамтұрғанбұрышқалайатал</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Нан қайдан келеді? ҮІӨ міндеттері: балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру; танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту. Дағды: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:астық дақылдарының атауын атап береді. Түсінеді: жақсы өнім диқандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. Қолданады: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілейді. Нанның түрі көп. Бірақ ол міндетті түрде пайдалы әрі дәмді болады. Нанның құрамында адамның жүйке жүйесі мен есте сақтау қабілеттерін нығайтып, астың қорытылуын жақсартатын В дәрумені бар. – Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі? Топтағы</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов ҮІӨ міндеттері:әңгімелеу барысында бейнелеуішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күйменазмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; Дағды: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып,айтып беруге дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Кішкентай бағбан. Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп: Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Күзбояуы.(Қ.Баянбаев.) ҮІӨ міндеттері:балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. Дағды: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды : өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады:өлеңді мазмұнынтүсініп,жаттапалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтарсаудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер,табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Шаруа мен аю(орыс халықертегісі) ҮІӨ міндеттері: ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже:Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді,ертегініңерекшелікте ріне көңіл бөледі; Түсінеді:ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады:мазмұнының жүйесін сақтай отырып,ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:«Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? (Аю) Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>ады? Міне, сендеройын бұрышында ағытүрлюйыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Түсіну деңгейі: осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыстау айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтқанын артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысына итқанда тіліміз үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Д» және «Т» дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да – да – дала. До – до – доп. Та – та – тарақ. Енді ойыншықтар арасынан ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап, суреттеп беріндер. Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты ытап». Ойын шарты: балалар тыңғыл ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді. Дыбыстардың дұрыс айтқанын артикуляциясына арналған тілдік жұмыс:</p>	<p>тәрбиеленушілерді зерттеу жұмыстарының көмегімен тану үдерісіне жұмылдырады. Бидай мен қара бидай сабақтарын қарап шығып, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын атап көрсетеді. Қайсы ыдыстағы ұнның ақ, қайсысының қара екенін анықтайды. Бір түйір дәнді алып, үлкейткіш әйнектің көмегімен мұқият қарап шығуға шақырады. Балалар дәндерді сипаттайды: тегіс, сұрғылт, кішкентай, қатты т.б. деген қасиеттерін атап көрсетеді. Оны өзге дақылдармен салыстырады. Түсіну деңгейі: «Тізбек» ойындық жаттығуын орындауға шақырады Біздің үйімізге нан қайдан келді? (Дүкеннен.) Ал, дүкенге қалай түсті? (Наубайханадан.) Наубайханада не істейді? (Нан пісіреді.) Нанды неден пісіреді? (Ұннан.) Ұнды неден істейді? (Бидайдан.) Бидай қайдан алынды? (Сабақтан.) Бидай сабағы қайдан шықты? (Егіс алқабында өсірілді). Қолдану деңгейі: «Тұқым» ойыны: музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы,</p>	<p>келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып: Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Көп қимылдайтын адам</i> – ерінбей еңбек ететін адам. <i>Бағбан</i> – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. Қайталайық: «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». Есіңе сақта: «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». Қолдану деңгейі: Д/ ойын: «Жеміс терейік». Ойынның ережесі: интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.</p>	<p>ерекшелігін байқаған боларсындар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгілінің табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілі – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтпамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Түсіну деңгейі: Бүгін сендер Қ. Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласындар. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Кімдене бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты</p>	<p>халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. <i>Соқа</i> – жер қазатын құрал. <i>Орман маңы</i> – орманға жақын жер. Сұрақ-жауап -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? Қолдану деңгейі: Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Аю қалай келді? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) -Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді</i>) Ертегідегі шаруа, соқа, орман маңы сөздерінің мағынасын</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Жаңылтпашқайталату. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала.Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. (<i>Е.Өтетілеуұлы</i>)</p>	<p>ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабак жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабак қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабактың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.) «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке).</p>		<p>сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалартабу керек.</p>	<p>қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.</p>
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>2 үзіліс – 10:00 – 10:30</p>					
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Аз қимылды ойындар: «Жалғыз аяқ жолмен» Басты міндет:ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.</p>					



Қимылды жүгіруге арналған ойын:

«Жалғыз аяқ жолмен»

Міндеті:ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Ойынның шарты:Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын сынып ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Біздің сынып.(Біздің топ) ҮІӨ міндеттері: - <i>не?нелер?</i>сұрақтарынадұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер менсөйлемдердітүсініуді жәнеқолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып,шағынмәтіндер құрауғадағдыландыру. Дағды: Біздіңсынып.(Біздің топ) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:топтағыз аттардыатайды,жаңылтпашты ықайталайды. Түсінеді:сұрақтардытүсініп, жауап береді.</p>	<p>3.Мүсіндеу-шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жеміс бағында. ҮІӨ міндеттері: пішіндімүсіндеудіңтанысәдістерінпайдаланаотырып, жемістердімүсіндеу; бейненізатпенсалыстыру,мүсіндегі сәйкестіктердіанықтайбілуқабілеттеріндамыту; балалардытабиғаттысүюгетәрбиелеу. Дағды: еркін жұмыстануға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:жемістердіңпайдасынтүсінеотырып,заттардымүсіндеуді; Түсінеді:жеміс-жидектертабиғаттыңсыйық ендігін; Қолданады:жемістердіңөза</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері-тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Дауысты дыбыстар. ҮІӨ міндеттері:сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. Дағды:Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, Қолданады: дыбыстардың дауысты</p>	<p>3.Қазақ тілі-коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Бізбалабақшаданестейміз? Мектепте не істейміз? ҮІӨ міндеттері: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Дағды: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:жаңасөздердіатайды,сөйлемдердіқұрастырады,тақпақжаттайды</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу-тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы:Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз? ҮІӨ міндеттері: саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету. Дағды:күрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық зерттеушілік қызметті дамыту дағдыларына ие. Күтілетін нәтиже:Жасайды: саңырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>Қолданады:шағынмәтіндер құрайды,сұрақтарғажауапбереді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: Ойын: «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.</p> <p>ойыншық – ойыншықтар керуует – керууеттер гүл– гүлдер үстел–үстелдер орындық–орындықтар Ойынбұрышындаелербар? Ойынбұрышындаойыншықтарбар.</p> <p>Керууеттерқай бөлмеде? Керууеттерұйықтайтынбөлмеде.</p> <p>Гүлдерқай бөлмедетұр? Гүлдертабиғат бұрышындатұр.</p> <p>Сыныптанелербар? Сыныптаүстелдер,орындықтарбар.</p> <p>Түсіну деңгейі:Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынаатайды,сол сөзгесөзді байланыстырыпжалғап, сөйлемқұрайды.</p> <p>Біздің сынып(әдемі, жарық,таза)</p> <p>Біздің(сынып,топ)</p> <p>Біздіңсыныпта,топта.</p> <p>(ойыншықтаркөп)</p> <p>Біздің сыныпта.(үстелдер,орындықтар)бар.</p> <p>Табиғатбұрышында..(гүлдер)бар.</p> <p>Қолдану деңгейі: Жаңылтпашпентаныстыру.</p>	<p>раайырмашылықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Балалардан себеттегімуляжды көрсетіп,қандайжемісекенін сұрау.</p> <p>Мынауқандайжеміс? Мынауше?</p> <p>Тағықандайжемістікөріптұрсыңдар?</p> <p>Балалар,енді,осыжемістердіңішіненалмаменалмұрттымысіндейік.</p> <p>Алдымен,балалар,қызылтүстіермексаздыңбірбөлігіналақанымызғасалыпжұмсартып,д омалақпішінгекелтіреміз.</p> <p>Басбармақпенбасуарқылыалманьңпішінінкелтіреміз.</p> <p>Сабағынағашбұтақшасынан орналастырамыз.</p> <p>– Енді,жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып,алақанға салыпдомалақтаймыз.</p> <p>Тақтайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақшапішінгекелтіреміз.П ышақтыңұшыменкесуарқыл ыжапырақтыңбейнесінжасаймыз.Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз.</p> <p>Алмамыздайынболды.</p> <p>Түсіну деңгейі:Енді,алмұртты жасауға кірісеміз.Сары түсті ермексаздыалып,алақанғасалыпжұмсартып,сопақшапіші нгекелтіреміз.</p> <p>Сопақшаныңжоғарғыжағын қысуарқылыалмұрттыңпіші нінмүсіндейміз.</p> <p>Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз.</p>	<p>екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады.</p> <p>Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады.</p> <p>Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді.</p> <p>Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады.</p> <p>Түсіну деңгейі:Артикуляциялы қ жаттығу жасау.</p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу.</p> <p>Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p>	<p>,қайталайды.</p> <p>Түсінеді:сұрақтардытүсінеді.</p> <p>Қолданады:шағынмәтінде рқұрайды,сұрақтарғажауап беледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:«Қарап алып,айт»Балалармектеп,с ыныптуралышағын әңгімеқұрайды.</p> <p>Біздіңсыныпқандай? Біздің сыныптаза,жарық,әдемі,үлк ен.</p> <p>Біздіңмектептеқандайбөлме лербар?</p> <p>Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті бар.Бізмектептетанертеңжа ттығу жасаудан бастаймыз.</p> <p>Жат-ты-ғужа-сай-мыз. Жаттығужасаймыз(айнамен жұмыс).</p> <p>Бізмектептетанертең неістейміз? Бізмектептетанертеңжаттығ ужасаймыз.</p> <p>Бізмектепте асханаға барыптамакішеміз.</p> <p>Та-мақ-қ-кі-і-іше-міз– тамакішеміз.</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ-ық-қ-қ-таймыз– ұйықтаймыз.</p> <p>Бізмектептенейстейміз? Бізмектептетемакішеміз,ұй ықтаймыз.</p> <p>Бізмектептесеруенгебарам ыз,би билейміз,әнайтамыз, демаламыз,суретсаламыз.</p> <p>Бізмектептенейстейміз? Бізмектепте серуенгебарамыз,би</p>	<p>береді.</p> <p>Түсінеді: саңырауқұлақтар мен жидектрдің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз саңырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады.</p> <p>Өз қалпағын жасынан , Тастамайды басынан.</p> <p>(Саңырауқұлақ) көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру.</p> <p>Балаларға иллюстрациялық материалдарды мұқият қарап шығып, әңгімелесуге қатысуға шақырады.</p> <p>Суреттегі балалардың немен шұғылданып жатқанын айтады. Адамдар саңырауқұлақтарды неліктен жеуге жарамды және жарамсыз деп атағаны туралы пікірлерін айтады.</p> <p>Орманға немесе тоғайға барып саңырауқұлақ жинаған кездері туралы әңгімелейді. Қандай саңырауқұлақтарды білетінін, олардың қандай бөліктерден тұратынын айтады. Жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы,саңырауқұлақты тағам ретінде қалай дайындайтынын</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Топ бала, топбала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуадыкөпбала. <i>Балалармен бірге жаңылташты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтуды ұсынады. Өздерінет аныс сөздерді айтуларын сұрайды.</i></p> <p>Сергітүсәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқабірадым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.</p>	<p>Алманың сабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз. Үлкендердің көмегімен арнайы пышақпен жапырақ пішінін кесіп алып, сабағына орналастырамыз.</p> <p>Қолдану деңгейі: Балалармен жұмысты талдайды. Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады.</p> <p>Сергіту сәті: Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар, Төмен басты иемін.</p>	<p>Қолдану деңгейі: «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.</p> <p>Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «Алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</p> <p>Танымдық-қимылдыс-әрекет: Сергіту сәті «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.</p> <p>Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>	<p>билейміз, аңайтамыз, демаламыз, сурет саламыз.</p> <p>Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атына таяйды, сол сөзгесөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, билейміз). Серуенге шығып... (ойнаймыз, демаламыз). Кереуетте... (ұйықтаймыз)</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Сөздерді орыстілінде айтады, балалар қазақ тілінде аударды.</p> <p>Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поём – аңайтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз.</p> <p>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары: Тақпақ жаттау. Тамаша ғой бақшамыз, Үйретеді білімге, Үйретеді әдепке, Таза болып жүруге.</p>	<p>әңгімелейді. Жас саңырауқұлақты немесе оның макетін зерттеуге шақырады.</p> <p>Балалар: Саңырауқұлақтарды мұқият қарап шығып, құрылымы жайлы әңгімелейді. Қалпақшасының астында пластинкалар, түтікшелер, тесіктер бар. Пластинкалармен түтікшелерде кішкентай, көзге көрінбейтін тұқымдар болады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларды «Саңырауқұлақтар» тақырыбындағы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында саңырауқұлақтарға сипаттама береді. АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ — қалпағы қоңыр, дөңгелек, сабағы жауан болады. ҚАЙЫҢҚҰЛАҚ — негізінен қайың ағашының түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қарақоңыр түсті, сабағы жіңішке, биік болып өседі. ТЕРЕКҚҰЛАҚ — қалпағы қызыл, сабағы биік болады. ТҮЛКІШЕК — түсі сары, сабағы аласа, қалпағы иілген.</p> <p>Қолдану деңгейі: ТОМАРҚҰЛАҚ — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ, сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі. Орманнан тек</p>
--	---	--	--	--	---

					саңырауқұлақ тереміз бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таңқурай, қызыл тал, шырғанақ, арша, шетен, бөріқарақат, итмұрын. Алған әсерлерімен бөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелейді. Тәрбиеленушілерге орманнан жидек теруге болатынын айтады. Өскен орнына қарай жидектер бақша және орман жидектері деп бөлінеді. Орман жидегіне орманда өсетін жемістер жатады. Ал орман жидегіне орманда, тоғайлар мен батпақты жерлерде өсетін жидектер жатады. Балаларға ормандағы жидектердің бәрі пайдалы еместігін ескертеді. Олардың кейбірі адам денсаулығы үшін өте қауіпті болып келеді. Мәселен, бөріжөке мен қарғакөзді жеуге болмайды.
--	--	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»

Басты міндет: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Еркін қимылды ойын: «Допты қуып жет»

Міндет: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының	4. Дене шынықтыру - ойын	4. Музыка-шығармашылық	4. Дене шынықтыру -	4. Музыка-	4. Дене шынықтыру -
---------------------	--------------------------	------------------------	---------------------	------------	---------------------

<p>кестесі бойынша ҮІӨ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Мен ойнағанды жақсы көремін. ҮІӨ міндеттері: кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Дағды: Басынақапшыққойып,арқан үстіменбірбүйірімендинамикалықтепелендіктерінсақтап жүругежаттықтыру, денебітіміндұрысұстау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:доптыбір-біріне лақтырып,оныекіқолмен қағыпалуды,гимнастикалық қорындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірменжәнеқолды белгеқойыпжүруді. Түсінеді: тепелендіктерінсақтапжүругежаттықтыру кезінде дене бітіміндұрыс ұстау керектігін. Қолданады:басынақапшық қойып,арқанүстіменбірбүйірімендинамикалықтепелендіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістіктебағдарлай білу шеберліктерін(машықтарын) . Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі:Шашырап жүру;белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір</p>	<p>ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:Нота үйренейік. ҮІӨ міндеттері: әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, Білу деңгейі:<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. <i>Музыка тыңдау:</i> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру.</p>	<p>ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Керуен (таза ауада). ҮІӨ міндеттері: ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дағды: Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкілтабанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру; «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлбеу қойылған нысанаға 2 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпенәртүрлібағыттасекіруді. Түсінеді: ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын текорындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттықойындардың</p>	<p>шығармашылық ойын әрекет. ҮІӨ тақырыбы:Нота үйренейік.(қайталау) ҮІӨ міндеттері:әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. Дағды: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады;ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі:<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. <i>Музыка тыңдау:</i> «Гүлдерайым» қазақтың халық әні(өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы</p>	<p>ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. ҮІӨ тақырыбы:Бадминтон, футбол. ҮІӨ міндеттері: спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделіктіқимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойыныментаныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыстұрудыүйрету, қимылтүзетуінкүшейту. Дағды: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау,кеңістікті бағдарлау, доптыжеңіл соғабілуге зейіндерің шоғылдандырудырабілуді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшуерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бірорында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу).</p>
--	--	--	--	---	--

<p>тізбекке тұрады; орташакарқынмен жүгіру;аяқтыңұшымен жүру; тізбеккеекі-екіден тұру.</p> <p>Түсіну деңгейі:Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларынқалыптастыру (4 рет). Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру;арқандытабаныныңорт асыменбасыпжүру. Доптыбір-бірінеекіқолмен бастарынанасыра лақтыру. Екі тізбекке, сапка бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет).Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақлақтырады.</p> <p>Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны:«Жүгіру»(3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгібойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді.Сайланған балаолардұстауғатырысады.</p> <p>Құлақпенмұрынғаарналғанойын(уқалаутүрі)</p> <p>-</p>	<p>Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Өнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру.</p>	<p>маңызын.Басқаұлт өкілдерінсыйлау керектігін.</p> <p>Қолданады:«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақзаттарды(тастарды)лақтыру дағдыларын,асықойнау шеберліктерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі: «Терек»(қырғызхалқыныңойыны) (4рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншыларшеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдаморындарынауыстырады.Осыкездежүргізушіібосорынғатұрыпалуғатырысады.Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпазсаналады.</p> <p>Түсіну деңгейі: «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)Әртүрлібағыттабір аяқпенсекіру. Шеңбердіайналдырақұрсаулардығастайды.Балаларосықұрсауішіндетұрады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!»</p>	<p>балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру.</p> <p>Түсіну деңгейі:Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенінтүсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету.</p> <p>Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Өнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p>Қолдану деңгейі: Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып,</p>	<p>Түсінеді: доптың аяқ табанының орта тұсында тұру керектігі, ракетка мен желбіршектіңатқаратын рөлі, ракетканы дұрыс ұстау ережелері, секіртпеннің астынан жүгіріп өткендежүгірістішұғыл жылдамдату.</p> <p>Қолданады: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларынорындау,кеністікті бағдарлау, доптыжеңіл соғабілу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Білу деңгейі:Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыспайдалануынаназар аудару.</p> <p>Бадминтон Желбіршектіңұшуерекшеліктерінанықтауғаарналғанжаттығуларорындау.Бірорында тұрып,желбіршектіңқолынансолқолына,керісіншелақтырып, екінші қолменқағыпалады. Ракеткаменжаттығу. Бірорындатұрып,желбіршек тіракеткамен мейліншекөп ретсоғуғатырысу.</p> <p>Түсіну деңгейі:Қимыл-қозғалысойыны:«Аяғыжергетимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылараяқтарын</p>
---	--	---	---	--

	<p>Кәне,құлағымыздықозғал тайық!1-2-3! Нұсқаулардыорындайды:(бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтыұстайды); -Құлақтытөмен түсіреміз. (құлақты алға созады, дереу жібересалады); - Құлағымызтоңыпқалды. Жылытайық! (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтыңсырғалығын төмен тартамыз; алақанменқұлақ жарғағынуқалаймыз); - Мұрындарыңдыкөрсетіндер! – Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынныңекіжағынсипалау);(мұрынүстінен маңдайғадейінсипалау); (демалужәнедемшығару); - Хошиістігүлдініскейік.Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресесолтанаумендемалужәнедемшығару).</p>	<p>Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.</p>	<p>дегенде, ойыншыларсекіріп, орындарынауыстырады. Осы кездежүргізушібір аяғыменсекіріп, бос орынғатұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізушіболмаған балажеңімпазсаналады. Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалысойыны: «Орамалдышығар»(Дағыстанхалқыныңойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне карама-қарсы тұрады. Араларына сызықсызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдығажылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтыңбалалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады.Келесі жолы екінші топбалаларыолардықуады.</p>	<p>олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.</p>	<p>жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіпқойса,ұстапалады. Ұсталғаноыншыларойынн аншығады. Қолдану деңгейі:Дыбыстардыайтып, тынысалужаттығуларынорындау.«В»дыбысы.«в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады.Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады.«Ч»дыбысы.«ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады.Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ччччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбыстымүмкіндігіншесозуғатырысады.</p>
--	---	---	--	--	---

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.

<p>Серуенге дайындық 11:30-11.40</p>					
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11:40 – 12:00</p>	<p align="center">Қыркүйек Серуен кешені №7 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Міндет: -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті</p>	<p align="center">Қыркүйек Серуен кешені №8 Саңырауқұлақтарды бақылау Міндет: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту.</p>	<p align="center">Қыркүйек Серуен кешені №9 Арнайы көліктерді бақылау Міндет: -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту.</p>	<p align="center">Қыркүйек Серуен кешені №10 Гүл егілген клумбаны бақылау Міндет: -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;кейбір</p>	<p align="center">Қыркүйек Серуен кешені №11 Ағаштарды бақылау Міндет: -күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; -қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына</p>

	<p>қурал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: ◆ Аула тазалаушы не істейді? ◆ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ◆ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ◆ Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Міндет: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Міндет: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Міндет: қозғалыстарын дамыту Міндет: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»</p>	<p>Бақылау барысы: Жұмбақ: Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. Сұрақтар: - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, кызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) ◆ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ◆ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндет: еңбексүйгіштікке,</p>	<p>Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. ◆ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ◆ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) ◆ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) ◆ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ◆ Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ◆ Оларды атаңдар. «Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция. Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Міндет: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Міндеті: -гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; -допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p>	<p>өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру Бақылау барысы: Көркем сөз: Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Балаларға сұрақтар: Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу. Міндет: Балаларға келесі көктемнің камын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. Қ/О: «Мені ата». Міндеті: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Міндеті: тез жүкіру дағдыларын дамыту Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру</p>	<p>қарап айыра білуге үйрету; -ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елігіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ◆ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ◆ Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ◆ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ◆ Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!». Міндеті: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу К/О: «Допты басқарушыға бер». Міндет: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру . Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Міндет: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп, болса, қыс қатты болады.</p>	<p>Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. <i>Міндеті: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</i> Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</p>	<p><i>Міндеті: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</i> Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p>	<p>жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) К/О: «Қасқыр қақпан» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту <i>Міндеті:</i> Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма</p>
<p>Серуеннен оралу 12:00-12:05</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.05 – 12:30</p>	<p>Оралхан Жігермен жеке жұмыс. Ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугеүйрету.</p>	<p>Серікқазы Исламмен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.</p>	<p>Берікұлы Арнұрмен жеке жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Архатұлы Әбілмансұрмен жеке жұмыс. «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p>	<p>Мұратқажы Жанэль жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>Дербес ойын: «Менің көшем» Міндет: балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру. Дағды:өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын:«Мейірімділік жібі» Міндеті:Ойнатылытын ойынның этаптарынын біліктілігін бекіту. Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру.</p>	<p>Ойын:«Допты қуып жет» Міндеті: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тындай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкeden доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталаңады.</p>	<p>Саусақ ойыны: «Тасбақа» Міндеті:Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. 1.Тасбақа Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>	<p>Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»жаттығуы. Міндеті: Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата- анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-анаға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес: - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.</p>
---	--	--	--	---	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:К.С.Бекишева