

БЕКІТЕМІН:

Қарағанды облысы білім басқармасының
Қарағанды аумағы бойынша білім бөлімінің
«Қарағанды қалты №16 ЖББ мектебі»
КММ сннің директоры

Кенжарбақ

«31» тамыз 2022ж



КЕЛІСЕМІН:

ОТЖ дир. орынбасары

Сакабаева.А.К.

«31» тамыз 2022ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА


ҚАРАЛДЫ:

Хаттама №1

«26» тамыз 2022ж

**2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды
О «А»сыныбының
тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен негізделіп, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына негізделіп және ҚР Білім және ғылым министрлігі Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы ұсынған 2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдары. Мектепалды даярлық сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған "Алматыкітап баспасы" баспасының оқулықтары бойынша 2021-2022 ж.

Циклограммалық жоспарлауды құрастырған/  Саттыбаева.Б.Х

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09 – 02.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі				Бейсенбі 01.09.	Жұма 02.09.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
				Саусақ ойыны : «Әжемнің ертегілері» Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Зәулім үй немесе менің мектебім құрастырамын» Балалармен отбасы, мектеп туралы әңгімелесу.
Таңертенгі жаттығу				№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				«Дос» Суреттер арқылы іс-қимыл көрсету бойынша жұмыстану.	1.Т: Күй сандықты ашайық Б до- до- до Т: тілдерін біз бастайық Б: ре - ре - ре Т: бас дыбысты бастайық Б: ми - ми - ми

				Досың сені қалдырмайды қиынға, Сұрамайды сенен артық бұйым да. Нағыз дос деп осыны айт, Көңілдердің хошын айт!	Т.Жайлап әнге салайық Б: до - до - до 2.Т: Шалқып шығар сонда күй Б: фа - фа - фа Т: Бәрі до - дан басталар Б: до- до -до Т: До -нықоштарбасқалар Б: До, ре, ми, фа, соль, ля , си, до
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
09.00-11.30 ҮІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30				01.09.2022 жыл Бейсенбі
				Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Музыка	02.09.2022жыл Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ				1. Математика негіздері Тақырыбы: Біреу – көп. ҮІӨ мақсаты: Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету.	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыс. ҮІӨ мақсаты: Дыбыс туралы түсіне алады. Күтілетін нәтиже: Дағды: Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Дауыс жаттығулары

«До,ре,ми...»

1.Т: Күй сандықты ашайық

Б до- до- до

Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

Т.Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

2. Т:Шалқып шығар

сонда күй

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан

басталар

Б: до- до -до

Т: До –ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля , си, до



1.Тіліміздің күші көп.

2. Баспалдақтар

1.Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады.

2.Тілдің ұшы кезек - кезек біресе жоғарғы, біресе төменгі тістерге тиеді.

1.«Тіс щеткасымен ойын»

2. «Тісті тазалау»

1.«Тіс щеткасымен ойын»

Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасаайды. Бұл ойын балалардың ми дамытады, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

2. «Тісті тазалау»

Мақсаты: балаларға тілдің ұшын астыңғы тістердің артында ұстап тұруын үйрету.

Бейнелеуі: күлімдеп, тістерді көрсету, ауызды ашынқырап тілдің ұшымен астыңғы тістерді «тазала». Әуелі тілді оңнан солға қарай, содан соң астынан үстіне қарай қозғау керек.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

2. Сөйлеуді дамыту

Тақырыбы:Кел, танысайық!

ҰІӨ мақсаты: Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады.

Күтілетін нәтиже: сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.

Ойлау деңгейі: білу, түсіну

2. Көркем әдебиет

Тақырыбы:

Білімнің – бұлағың.

(өлеңмен танысу)

Ақылбек Шаяхметов

ҰІӨ мақсаты: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.

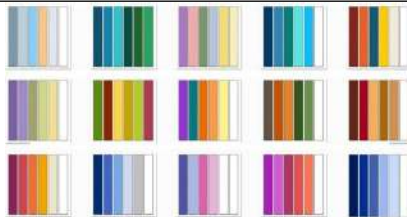
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйңді тап»



«Өз үйңді тап»

Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру.

Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

3. Музыка
Тақырыбы:
Білімің-бұлағың.
ҰІӨ мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады.

3. Қоршаған ортамен таныстыру
Тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы.
Не неден жасалады?
ҰІӨ мақсаты: Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Заттардың адам

				<p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дағды: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану, түсініктерге ие.</p>	<p>өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтай алады. Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктеріне ие.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Секіруге арналған ойындар «Қояндар мен қасқыр»


<p>Тіл ұстарту жаттығулары</p> <p>Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғадыжел. Іс – іс – іс, Піседіжеміс. Дай – дай – дай, Жинаймызбидай.</p>		<p>Секіруге арналған ойын: «Қояндар мен қасқыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> <p>Ойынның шарты: Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдендер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.</p>
---	---	---

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

					<p>4. Дене шынықтыру Тақырыбы: Спортзал. ҰІӘ мақсаты: а) Допты алдыға, жоғары</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді біледі.</p> <p>ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын меңгере білді.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту арқылы спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу барысында меңгере білді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері: Түрлі қозғалмалы ойын түрлері</p>
<p>4 үзіліс – 11:30 – 12:30 Балалардың дербес іс-әрекеті Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Дөңгелекті лақтыру»</p>					

		<p>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын: «Дөңгелекті лақтыру» Мақсаты: Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20 см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40 см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2 метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>			<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10</p>			<p>Қыркүйек Серуен кешені №1 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; - қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i> Балаларға сұрақтар: - күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? - олардың жапырақтары неге сарғаяды? - ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? - ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек:</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №2 Өрмекшіні бақылау Мақсаты: - өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; - айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: ◆ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) ◆ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) ◆ Өрмекші өрмектерін</i></p>

				<p>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессең, он тал ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.</p>	<p>жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) ◆ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау. Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқыорналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу ҚО: «Үнсіз өт» Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты: гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау. Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>				<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Б.Х.Саттыбаева.*

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.05 – 05.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.05	Сейсенбі 02.05	Сәрсенбі 03.05	Бейсенбі 04.05	Жұма 05.05
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Айбынды Әскер» суреттер жинау</p> <p>Мақсаты: Балалардың әскери көлік туралы білімдерін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Армиямызға деген мақтаныш сезімін ояту.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Ойынның нұсқалары: балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады,</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Әскерде кімге қызмет етемін?»</p> <p>Мақсаты: балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту; қиялын дамыту; Отанымызға деген мақтаныш сезімін ояту.</p> <p>Ойын барысы: Балалардың алдына қару-жарақ, құрал-жабдық, әскери қызметшілер пайдаланатын заттар мен атрибуттар бейнеленген суреттер немесе фотосуреттер қойылады. Баланың таңдауы бойынша әскери мамандықты анықтау керек. Бала өскенде қай әскерде қызмет еткісі келетінін көрсетіп айтады.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Сәйкестендіру ойыны:</p> <p>Ойын – жаттығу: «Әскери мамандықты тап»</p> <p>Мақсаты: балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту (танкер, әскери ұшқыш, артиллерист, шекарашы және т.б.); байқағыштық, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Жүргізуші (бала) әскери мамандықтардың бірінің өкілін сипаттайды. Балалар жүргізушінің кім ойлағанын сипаттамалық белгілер бойынша анықтауы керек. Кім бірінші болжаса, сол көшбасшы болады.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Мозайка құрастыру ойыны:«Біздің шекарамызды кім қорғайды»</p> <p>Мақсаты: балалардың әскери әуе, құрлық, теңіз көлігі туралы білімдерін бекіту; танымдық белсенділікті дамыту; өз елінің патриоттарын тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: ҚР картасынан мұғалім еліміздің шекарасын көрсетеді. Балалардың назарын шекараның құрлықпен ғана емес, сумен де өтетіндігіне аударады. Шекараны әуе көлігімен де кесіп өту мүмкін еместігін нақтылайды. Балалар педагогтың шекараны қандай әскери көлік түрі қорғайды деген сұрақтарына жауап береді. Жауабыңызды негіздеңіз.</p>	

уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүгін құрайды.



Мысалы, жау теңізден шабуыл жасаса, әскери кемелер мен қайықтар шекараны қорғайды. Егер қауіп құрлықта болса, онда танктер, зеңбіректер, әскери техника күзетте тұрады.



Таңертеңгі жаттығу

№ 39 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы
жаттығулар, қимыл
белсенділігі, ойын

№ 40 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы
жаттығулар, қимыл
белсенділігі, ойын әрекеті.

№ 41 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы
жаттығулар, қимыл
белсенділігі, ойын әрекеті.

№ 42 гимнастика кешені
Жалпы дамытушы
жаттығулар, қимыл
белсенділігі, ойын әрекеті.

		<p style="text-align: center;">әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау) №1 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет) 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет) 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет) 5.Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.</p>	<p style="text-align: center;">ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау) №2 жаттығулар кешені 1.Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.к.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	<p style="text-align: center;">ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау) №1 жаттығулар кешені 1.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. 3.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау. 4.Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6.Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының</p>	<p style="text-align: center;">ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау) №2 жаттығулар кешені 1.«Допты жоғарыға». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 –допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). 4.«Қайық». Б.к.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p>
--	--	--	--	--	---

				шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
13.20 16.00 ҮІӨ		01.05.23 Дүйсенбі	02.05.23 Сейсенбі	03.05.23 Сәрсенбі	04.05.23 Бейсенбі	05.05.23 Жұма
			Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Жапсыру Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ		1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-дық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту. Дағды: Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды,	1. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі. ҮІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта	1. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері ҮІӨ тақырыбы: Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі. ҮІӨ мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта	1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз не білеміз? ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталату. Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді	

		<p>сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . .</p> <p>Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: <i>Ал. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, ти...яз, бә...тенке, т.б.</i></p> <p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің</p>	<p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</p> <p>Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну: «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестедегі</p>	<p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қолдану: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.</p> <p>Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...</p> <p>Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну: «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:</p> <p>«Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>	<p>қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау:«Артығын тап»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық (. асық) 2.Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие) 3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4.Пиыз, қияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. 5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) <p>Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі» Допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі.</p> <p>Мысалы: <i>алиа-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-рауғаш-шар-радио-ожасу-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i></p> <p>«Дыбысты тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Қоңыз сөзінде жуан дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p>Қозы сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p>Қораз сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p>Тауық сөзінде жуан «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p>«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>керек. Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт» <i>Майлы – ... (майсыз).</i> <i>Сұйық – ... (қою).</i> <i>Ащы – ... (тұщы).</i> <i>Дәмді – ... (дәмсіз).</i> <i>Қатты – ... (жұмсақ).</i> <i>Ұнайды – ... (ұнамайды).</i> Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. Білу: Дыбыстық талдау жаса. Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Құрт сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ешкі сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз. І – жіңішке дауысты дыбыс,</p>	<p>демонстрациялық материалмен жұмыс. Білу: 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p>	<p>10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Білу: 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса,</p>	<p>Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеу(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), тима (н), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), шетке (ц), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды Қолдану: «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Педагог сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды. Мысалы: Асхат таңертең ... (<i>бақшаға барды</i>). Анамның ертең ... (<i>туған күні</i>).</p>
--	--	--	--	---

		<p>кызыл түспен белгілейміз. Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық.</p>	<p>Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p>	<p>сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p>	<p>Маржан кеше ... (<i>ерте тұрды</i>). Балалар қатты ... (<i>қуанды</i>). Ерланның иті ... (<i>қабаған</i>). Менің сіңілім ... (<i>мысықты жақсы көреді</i>). Әкем көп ... (<i>жұмыс жасайды</i>). Достарым мені ... (<i>сыйлайды</i>) . Әжем бауырсақ ... (<i>пісірді</i>) . Бізге кешігуге (<i>болмайды</i>). Балалар, сендер тыйым сөздерді білесіңдер ма? Тыйым сөздер деген не? Тыйым сөздерді үлкендерден естігендерің бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. Білу: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді. Поэзиялық сәт: -Екі көзің не үшін керек? -Жақсыларды көру үшін! -Екі қолың не үшін керек? -Елге көмек беру үшін! -Құлақ деген не үшін керек? -Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Жүрек деген не үшін керек? -Жауларыңнан қаймықпау үшін! -Тіл мен жағың не үшін керек? -Ақиқатты айту үшін! -Ал аяғың... -Ал аяғың сыртта жүрсен -Туған жерге қайту үшін! Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды,</p>
--	--	--	--	--	--

1 үзіліс -**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**

Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "Сарбаздар не істей алады".

Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын "Кім жылдам?"

Ұсыныс: Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст,

комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киноі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты:

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Ағаштарды не үшін отырғызады?
ҮІӨ мақсаты: Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.
Дағды: Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ағаш түрлерін атап береді.
Түсінеді: қалалар мен ауылдарда нәліктен ағаш егетінің түсінеді.
Қолданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.
Миға шабуыл: Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не?
 1.Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді.

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Жеңіс күні.
 (өлеңді жаттау)
 Қайрат Жұмағалиев
ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.
Дағды: Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;
Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Миға шабуыл: 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер,

2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: «Түлкі мен Қоян» ертегісі.
ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға үйрету; Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.
Дағды: Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;
Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді;
Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.
Ойлау деңгейі:білу, түсіну,қолдану.
Миға шабуыл:Жұмбақ жасыру:
 1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)
 2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)
 Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.
Түсіну: Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.
 Қоян – өте қорқақ аң, қоянды

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Жеңіс күні. (өлеңді жаттау)
 Қайрат Жұмағалиев
ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.
Дағды: Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;
Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;
Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Миға шабуыл: 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.
Түсіну:

		<p>Қорғап тұрар ол енді. 2.Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. Түсіну: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе- дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Төңірегінде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. Білу: Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады. Өзекті мәселе: Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың</p>	<p>Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс. Түсіну: - 9 Мамыр – Жеңіс күні! - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға- апаларымызды атаңдаршы. - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. Білу: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық. Есіңе сақта: Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Сендерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Қуанышты мереке қай күні екен?</p>	<p>үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Түлкі мен Қоян. Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүредіекен. Жүрген ізін жасыра алмай киналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығыпкетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардыңқұйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Білу: -Ертегі сендерге ұнады ма? -Ертегі де нелер туралы айтылған? -Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? -Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? -Бір күні не болыпты? -Түлкі қалай құтылып кетіпті? -Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? -Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? -Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>- 9 Мамыр – Жеңіс күні! - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы. - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз. - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым. Білу: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық. Есіңе сақта: Сұрақ-жауап: - Өлең қалай аталады? - Сендерге ұнады ма? - Өлеңде не туралы айтылған? - Қуанышты мереке қай күні екен? Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір,</p>
--	--	---	---	---	---

		ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынынын, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру.	Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.	Қолдану: -Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. -«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? -Неше дауысты дыбыс бар? -Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? -Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс. Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол –	Иілеміз солға бір.
--	--	--	--	--	--------------------

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

<p>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын: «Жүретін саусақтар.» Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p>Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбаздарға не керек?» Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
---	---	---

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты:

		<p>3.Жапсыру – шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті ҮІӘ тақырыбы: Жайлауда. ҮІӘ мақсаты: ұлттық нақышта сәндік жапсыруға үйрету. Дағды: жіңішке бөліктердің киюдың жолдарын меңгерте отырып кию шеберліктерін шыңдауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жапсыру әдісімен жайлаудағы киіз үйді; Түсінеді: киіз үй және оның құрылысы туралы; Қолданады: киіз үйді қиып, жапсырудың түрлі әдіс-тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер жайында әңгіме айтады. – Балалар, жайлауда болғандарың бар ма? Түсіну: Ойын. «Түстері бойынша жыл</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӘ мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. Дағды: Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөйлем құрайды, сөздердің дыбыстық сызбасын сызады,буынға бөледі, сөздердің жалпы атауын атайды. Түсінеді: сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады.. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет ҮІӘ тақырыбы: Киіз үй . ҮІӘ мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету Дағды: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру ; суреттуралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді, мәтінді қайталайды. Түсінеді: киіз үйде қазақ ұлттық заттар болатынын түсінеді. Қолданады: қазақ ұлттық заттарды таниды, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі ҮІӘ тақырыбы: Ағаштарды не үшін отырғызады? ҮІӘ мақсаты: Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту. Дағды: Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ағаш түрлерін атап береді. Түсінеді: қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді. Қолданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>мезгілдерін ажырат». Сендердің алдарыңда түрлі-түсті жолақтар жатыр, сол жолақтар арқылы түсіне қарап жыл мезгілдерін ажыратып айтыңдар. – Жаз мезгілін қандай түс білдіреді? – Күз мезгілін қандай түс білдіреді? – Қыс мезгілін қандай түс білдіреді? – Көктем мезгілін қандай түс білдіреді? – Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді. – Жайлауда адамдар қандай үйлерде тұрады? Оны біз жаңа әдемі көріністерден көрдік. Жайлауда малшылар тойы өтеді. Балалар қарақат, қойбүлдірген тереді. Білу: ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. – Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? – Ал төбесі ше? Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: – есігін; – бау-басқұрларын; – түндігін; – оюларын. Шығармашылық поэзиялық сәт: «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады. Сергіту сәті. Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық!</p>	<p>Ой қозғау:«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. 1.Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . 2.Гитара, домбыра, барабан – . . . 3.Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – 4.Автобус, трамвай, такси – . . . 5.Хоккей, волейбол, футбол – . . . Түсіну: Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), ввагон(в), ғғғарыш(ғ), ддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), һһһаһ(һ), шшшахмат(ш), тттиін(т), щщщетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у).т.б. Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). Бұлар қандай дыбыстар? Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... 2.Дәрия ыдысты ... 3.Анам жұмыртқа ...</p>	<p>Еске түсіру сәті: Жаңылтпашты естеріне түсіріп қайталайды. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар,өзен, киіз үй. <i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Түсіну:«Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру. –Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Киіз үйде не бар? –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не? –Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады). –Сандық ағаштан жасалады. Сандық неден жасалады? –Сандық ағаштан жасалады. –Мынау – сырмақ. –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады. –Сырмақ әдемі. –Сырмақ қандай? –Сырмақ әдемі. –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай? –Сырмақ жылы. –Сырмақ жүннен жасалады. Сырмақ неден жасалады? –Сырмақ жүннен жасалады. –Мынау – алаша. А-ла-ша. Мынау не? –Мынау – алаша. (Алаша сөзін</p>	<p>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не? 1.Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді. Ескен желден егінді. Қорғап тұрар ол енді. 2.Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш. Түсіну: Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. Білу: Тәжірибе жасап көруге шақырады. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі. Ағаш егуге қажетті заттарды</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>4.Аю балды ... 5.Орманда қасқырлар ... 6.Әкем қармақпен балық ... 7.Ернар қараторғайға ұя ... 8.Ағашқа торғайлар ... 9.Түлкі өте қу</p> <p>Білу: Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p>3.Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос.</p> <p>Поэзиялық сәт: Екпінді марш Кім таңертең жаттығудан қалмайды, Сол ауырып дәрігерге бармайды. Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан, Дені сау боп балалармен ойнайды.</p> <p>Саусақ жаттығуы Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	<p>жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды). –Алашада қандай түстер бар? –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады). –Мынау – домбыра. (Домбыра суреті көрсетіледі). –Мынау не? –Мынау – домбыра.</p> <p>Білу: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-к- дық-дық – әдемі сандық. Қ-қ-қ-к - мақ-мақ – сырмақ. Шағын мәтін құрап айтады: <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандықағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды.)</p> <p>Қолдану: Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар? Балаларға сұрақтар бере отырып сөйлемдер құрату. Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i> Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындашпен қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөзайтады.</p> <p>Поэзиялық сәт: Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық.</p>	<p>белгілейді. Ағаш суретін салады. Өзекті мәселе: Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынының, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру.</p>
--	--	--	---	---	---

Басты мақсат: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.



Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Әдістемелік нұсқаулар: Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.

Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

Тәрбиеші: Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты:

4. Музыка-шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Ел қорғауға әзірміз.
ҮІӨ мақсаты: Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.
Дағды: Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.
Түсінеді: эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.
Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Көшбасшы бол.
ҮІӨ мақсаты: Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.
Дағды: Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, остеопатиялық жаттығулар.
Түсінеді: бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке доп лақтыру, қауіпсіздік ережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып,

4. Музыка- шығармашылық әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Жас ұландар.
ҮІӨ мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.
Дағды: Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ән орындайды, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би билейді.
Түсінеді: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.
Қолданады: ойын ойнаудың қарапайым дағдыларын, аспаптарда ойнайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну,

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Шабандоздар.
ҮІӨ мақсаты: Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.
Дағды: Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.
Түсінеді: «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада,

		<p>Қолдану: Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.</p> <p>Түсіну: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.</p> <p>Білу: Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).</p> <p>Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p>	<p>баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу.</p> <p>Қолданады: әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Кинезиологиялық гимнастика</p> <p>Құлақ қалқанын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мығғылаймыз... Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағынтолық уқалайды.</p> <p>Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> <p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарынтөмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.</p> <p>Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықтықостаймыз, Мамандықты қасымызғақоспаймыз! Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.</p> <p>Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p> <p>«Баспана». Бірлесіп үй саламыз, Тату-тәтті баламыз! Саусақ бастарын түзулеп,</p>	<p>қолдану.</p> <p>Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру.</p> <p>Түсіну: <i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тындап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскеңде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласындар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай</p>	<p>топта өз әрекетінөзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқ басымен жұмсақ түсуді.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.</p> <p>1.Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды.</p> <p>2.«Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты аяқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 рет қайталау.</p> <p>3.Б.к. шалқалап жатып алып 1- қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p>4.Б.к. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпөтыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау.</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>біріктіріп тұрады. Оң қолдың саусақтарымен сол қолдың саусақ бастарын қатты басада. Әр жұп саусақтарға осындай қимылдарды орындауға жаттығу.</p> <p>Түсіну: Себетке доп лақтыру. (3 рет)</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себетке екі қолмен кеудеден итеріп лақтырады.</p> <p>Білу: Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан</p>	<p>ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.</p>	<p>5.«Қамшыны тізеге қою». Б.к.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.к. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау.</p> <p>6.Б.к.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау</p> <p>7.Б.к.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау.</p> <p>8.Б.к.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау.</p> <p>9.Б.к.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау.</p> <p>Түсіну: «Жылан»</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» (3 рет).</p> <p>Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.</p> <p>Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.</p> <p>Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы</p>
--	--	--	---	--	---

			ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.	«үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.
--	--	--	---	---

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Ойын: «Әскери мамандықтар»

Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.



Ойын: «Әскери мамандықтар»

Мақсаты: Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар: Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.

Шекарашы

Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.

С. Чертков

Үшқыш

Үшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.

С. Чертков

Теңізші

Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.

С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, о-фи-цер.

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>15.00 – 15:30</p>		<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуника-тивтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: сөздік қорын байыту. Жаңылтпашты қайталау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойын 1. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . 2. Гитара, домбыра, барабан – 3. Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – 4. Автобус, трамвай, такси – . . 5. Хоккей, волейбол, футбол – Мақсаты: Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу. Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Ағаштарды не үшін отырғызады?» Мақсаты: Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.</p>
---	--	--	---	--	---

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 16:00</p>		<p align="center">Сәуір Серуен-Бақылау № 21 Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Кұжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ак, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ак, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p>	<p align="center">Сәуір Серуен-Бақылау № 22 Ауа-райын бақылау <i>Мақсаты : Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай</i> <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</i> <i>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</i> <i>Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді.</i> <i>Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p>	<p align="center">Сәуір Серуен-Бақылау № 23 Кемпіркосақты бақылау <i>Мақсаты:</i> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жанағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт</p>	<p align="center">Сәуір Серуен-Бақылау № 24 Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн</p>

		<p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> <p>◆ Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p>◆ Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i></p> <p>◆ Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>	<p>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p>◆ Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p>◆ Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>◆ Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> <p>◆ Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.</p>	<p>бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>◆ Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p>◆ Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>◆ Халық болжамы. <i>Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</i></p>	<p>күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p>◆ Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p>◆ Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>◆ Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</i></p> <p>◆ Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». <i>Мақсаты:</i> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру</p> <p>◆ Халық болжамы: <i>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</i> <i>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</i></p>
--	--	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 16.00

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-16:00</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	--	--	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х.

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ





Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.10 – 07.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.10	Сейсенбі 04.10	Сәрсенбі 05.10	Бейсенбі 06.10.	Жұма 07.10.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); "Бірізді суреттер" ойыны Мақсаты: қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . Әдістемелік нұсқаулар: Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара байланысты әңгіме құрастыруға</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Суреттерді орналастыр» Мақсаты: Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Әдістемелік нұсқау: Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге</p>	<p>Қимыл белсенділігі Нұсқаулық: Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. (Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйеңкі, жөке, балқарағай,</p>	<p>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: «Оқу құралдарын ата» Мақсаты: Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. Ойынның шарты: Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.</p> 	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Алтын бала» қағаз арқылы қима құрастыру. Мақсаты: Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінін түсіндіру. Ойынның шарты: Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады. Ықтимал</p>

	<p>болатынын түсіндіреді .Бала суретті ретімен құрауы тиіс. Ықтимал күрделендіру: Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.</p> 	<p>орналастырады.</p> 	<p>көктерек, қарағай, терек</p> 		<p>күрделендіру:тез ойла.</p> 	
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	<p>№24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	<p>№25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	<p>№26 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	<p>№27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</p>	
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</p>						
<p>09.00-11.50 ҮІӨ</p>	<p>13.00-13.25 13.35-14.00 14.30-14.55 15.05-15.30</p>	<p>03.10.22 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p>04.10.22 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка</p>	<p>05.10.22 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</p>	<p>06.10.22 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</p>	<p>07.10.22 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</p>
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,</p>					

тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.00-13.25

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру. Дағды: Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Дағды: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. Түсінеді: дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Ұзындық. ҮІӨ мақсаты: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Күтілетін нәтиже: меңгереді: «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Дағды: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Ұзындық. ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдыландыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Дағды: Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
---	--	---	--	--	---

1 үзіліс - 13:25 - 13:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты/жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Іс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: «Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті****уақыты: 13.35 – 14.00**

2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі.
ҰІӨ мақсаты: отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;
Күтілетін нәтиже: Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.
Дағды: Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну
Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?
ҰІӨ мақсаты: Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.
Дағды: Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.
Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.
түсінеді: жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.
қолданады: кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)
ҰІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;
Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.
Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Отбасының күзгі еңбегі.
ҰІӨ мақсаты: отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;
Күтілетін нәтиже: Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.
Дағды: Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну
Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары

2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)
ҰІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;
Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.
Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

ұнамайды)
Ойлау деңгейі: білу,
түсіну, қолдану.

2 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Сюжетті-рөлді ойын:

« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»



Сюжетті-рөлді ойын:

« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Мақсаты : Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.

Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.

Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге

отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 14.30 – 14.55

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ойнайық та ойлайық ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дағды: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылантиру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Күзгі орман (Акварель бояу) ҮІӨ мақсаты: мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету. Дағды: қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады; жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді; түсінеді: күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейіп, суға бояуды көбірек салса, түс барынша қанық болатынын, ал суға бояудың аз мөлшерін қосса, түс ашық болып шығатынын түсінеді; қолданады: қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Дағды: Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдылантиру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын. Қолданады: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Неше? Санау ҮІӨ мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. . Дағды: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? ҮІӨ мақсаты: Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дағды: Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. Алдын ала жұмыс: суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу,</p>
--	--	---	--	--

бейнефильм
(тұсаукесер) қарау,
дидактикалық
ойындарға қатысу.
Ойлау деңгейі: білу,
түсіну, қолдану

3 үзіліс – 14:55 – 15:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

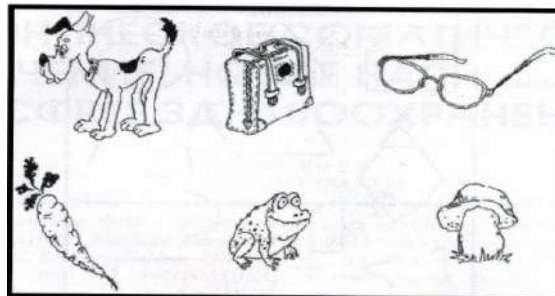
Ойын шарты:

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз.

Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз.

Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



«Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ,

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балаң үйрек,

Орган терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Жаттығу барысы:

Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 15.05 – 15.30

4. Дене шынықтыру-

4. Музыка-

4. Дене шынықтыру -

4. Музыка-

4.Дене шынықтыру - ойын

	<p>қимыл белсенділігі Тақырыбы: Дене қабілеттерін дамыту. ҮІӨ мақсаты: Денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. Түсінеді: залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күзгі серуен. ҮІӨ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Дағды: Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер! ҮІӨ мақсаты: Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.</p>	<p>әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер! ҮІӨ мақсаты: Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
<p>4 үзіліс – 15:30 – 16:00 Балалардың дербес іс-әрекеті Аз қимылды ойындар «Кім алысқа»</p>					

«Өз үйңді тап»

Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Өр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

Көрнекі құралдар: Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.



Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»

Мақсаты : Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты: Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 16:10	<p align="center">Қазан</p> <p>Серуен-Бақылау №1 Гүлзарды бақылау Мақсаты: ◆ Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ◆ Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз - <i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туган жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Тәрбиеші сұрақтары:.</i> ◆ Қазір жылдың қай мезгілі? ◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгерістерге ұшырайды? ◆ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ◆ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ◆ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ◆ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ◆ Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p>Еңбек Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу</p>	<p align="center">Қазан</p> <p>Серуен-Бақылау №2 Ұшып кететін құстарды бақылау Цели: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; ◆ Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды,</p>	<p align="center">Қазан</p> <p>Серуен-Бақылау №3 Желді бақылау Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; ◆ өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ: Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ◆ Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.) ◆ Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады? (күшті және әлсіз) ◆ Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.) ◆ Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? Зерттеу жұмысы Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)</p> <p>Еңбек Алаңды тазалау Мақсаты: бірлесе жұмыс</p>	<p align="center">Қазан</p> <p>Серуен-Бақылау №4 Үйеңкі ағашын бақылау Мақсаты: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)</p> <p align="center">Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малайғандай атырап. Балаларға сұрақтар: ◆ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ◆ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.) ◆ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал). ◆ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды) Зерттеу жұмысы Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</p> <p>Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. Мақсаты: еңбек ету</p>	<p align="center">Қазан</p> <p>Серуен-Бақылау №5 Жүк көліктерін бақылау Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарды, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарды, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.</p> <p align="center">Балаларға сұрақтар.</p> <p>- Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.) ◆ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). ◆ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.) ◆ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.) ◆ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер) ◆ Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.) ◆ Адамдар бағдаршам</p>

	<p>Мақсаты: піскен, піспеген дандерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Қ/О: «Құстар қалай ұшады?».</p> <p>Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Доппен жаттығу</p> <p>Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</p> <p>Тыйым сөздер: Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</p>	<p>су астында қорек табылады)</p> <p>Еңбек:</p> <p>Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау</p> <p>Мақсаты: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Аққу-қаздар».</p> <p>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</p>	<p>істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қ/О: «Жел».</p> <p>Мақсаты: - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Доппен жаттығу</p> <p>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</p>	<p>іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аңшылар мен аңдар».</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ◆ ептіліктерін дамыту. <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіргіш жіппен секіру.</p> <p>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.</p>	<p>жоқ жерден қалай өтеді?</p> <p>Еңбек</p> <p>Түскен жапырақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>-Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;</p> <p>ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Тоқта--жүгір».</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ептіліктерін дамыту. <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>Бөрене үстімен жүру.</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</p> <p>Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30 – 17.10					
<p>«Сау бол, мектеп!»</p> <p>Ата-аналар мен аңгімелесу.</p> <p>Балаларды үйге қайтару.</p> <p>16:30-16:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p> <p>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.</p> <p>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: **Саттыбаева Б.Х.**

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.04-26.04.2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04.24	Сейсенбі 23.04.24	Сәрсенбі 24.04.24	Бейсенбі 25.04.24	Жұма 26.04.24
13:30-14:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Математика негіздері – ойын, зерттеу іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Математика негіздері» Танымдық және зияткерлік дағдылары: «Ойын, зерттеу танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Тамшылар» Түсіндірме жазба: Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт	Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сауат ашу негіздері» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Гүлді түсі бойынша таңда» Түсіндірме жазба: «Гүлді түсі бойынша таңда» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі	Көркем әдебиет – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Көркем әдебиет» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Әскери мамандықты тап» Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. Құзыреттілік: «Сөйлеуді дамыту» Коммуникативтік дағдылары: «Тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ойлан, тап!» Түсіндірме жазба: Бұл әдістемелік әзірleme формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады <i>дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына</i> , санат бойынша <i>ережелері бар ойындар</i> . Ойынның	Қоршаған ортамен танысу - тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Құзыреттілік: «Қоршаған ортамен танысу» Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру: «тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі туралы) Түсіндірме жазба: «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға

	<p>еу арқылы келесі санды және 1 таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту.</p>	<p>бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Әскери мамандықты тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру, тыңдау, есте сақтау, қиялдау, ойлау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусак моторикаларын дамыту, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған.</p>	<p>ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (<i>пәндік ойын</i>), сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>	<p>бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту.</p>
<p>Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертенгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертенгі</p>	<p>№ 27 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері ба р жаттығулар. №1 жаттығулар кешені 1.«Алдыға қадам аттау, қолда рынекі жаққасозу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына</p>	<p>№ 28 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Акробатика элементтері ба р жаттығулар. №2 жаттығулар кешені 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарына ртқа аяқ басыме н басып тұру; 2 –</p>	<p>№ 29 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Аэробика жаттығулары норындау 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төментүсіреді.</p>	<p>№ 30 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Ұзын жіппен жаттығулар орындау. 1.Б.қ.: тұзутұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді . 2 – қолдарын</p>	<p>№ 31 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. Жолдорбамен жаттығулар орындау 1.Б.қ.: тұзутұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2 – қолдарын екі жаққа айналдыра отырып,</p>

<p>жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.</p>	<p>қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-гедейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5рет қайталау). 3.«Қолдарына алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жан ынатөмен түсірілген, аяқтары иыкпеніндей қойылған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2– оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3– қолдарын кеудесінде ұстау; 4– б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары ене бойымен төмен түскен. 1– қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Солаяғымен сол қимылдарды қайталау (9рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1–4– аяқтарын жоғары басынатиіге нше көтеру – брет</p>	<p>бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ. – аяқтары ниықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3– денені қайтатүзеп, қолдарыне кі жаққа созу; 4– б.қ. (8рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – аяқтары ниықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1– оңға (солға) бұрылу; 2– б.қ. (8рет). 4.«Отыру» Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2– оңға (солға) отырып тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4– оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1–4– аяқтарын жоғары басынатиіге нше көтеру – брет</p>	<p>2.Б.қ.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапа лақұру – 7-8рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынана сырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайтатөмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.</p>	<p>екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8рет). 2.Б.қ.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8рет). 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8рет) 7.Б.қ. бір орындатұрып, бір аяқпен секіреді (6рет).</p>	<p>төмен түсіреді (8рет). 2.Б.қ.: тұзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға) бұрады (8рет) 3.Б.қ.: тұзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғының артынан беру (8рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайта келеді (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп, таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайтатүзейді. (8рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8рет) 7.Б.қ. бір орындатұрып, бір аяқпен секіреді (6рет).</p>
--	---	---	---	---	---

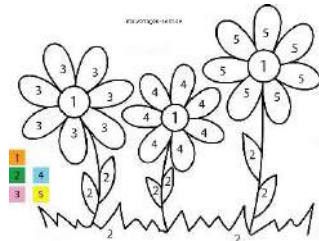
	«Көпір» Б.қ.— жердежату, қолдарыменбасы нанасырып, еденгетіrelu. Қо л- аяғын атіrelіп, денесін жерде н көтеру— 5 рет.					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту— коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ уақыты: 09.00 11.30	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	Дүйсенбі 22.04.24	Сейсенбі 23.04.24	Сәрсенбі 24.04.24	Бейсенбі 25.04.24	Жұма 26.04.24
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	1. Математика негіздері— ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Жыл айлары. (ойын, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -дербестікке баулу. Дағды: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне	1. Сауат ашу негіздері— тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу. Дағды: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға	1. Математика негіздері— ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік	1. Математика негіздері— ойын, зерттеу іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. (ойын, танымдық іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. Дағды: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды,	1. Сауат ашу негіздері— тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. Дағды: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап,	

<p>қарай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгіледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жыл мезгілдеріне байланысты сурет алып келді.</p> <p>«Бұл қашан болады?» ойынын ұйымдастырады. Педагог суреттерді (жыл мезгілдерін) көрсетеді, ал балалар оларды атайды. Әлия мен Тимур балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды.</p> <p>2-тапсырманы қарайды.</p>	<p>бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: буыннан сөз құралатынын.</p> <p>Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p>2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса,</p>	<p>мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырындар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін ... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</p>	<p>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>Түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>Қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырындар. Алдымен күн..., одан кейін ... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p>Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс Арнаулы кестемен жұмыс. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны</p>	<p>буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді.</p> <p>Түсінеді: сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке</p>
--	--	--	--	---

<p>Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды коршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз. Педагог жыл мезгілдері туралы өлең оқиды. Жыл мезгілдері Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен. Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең? Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып. Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Сергіту сәті. Балақай-ау, балақай, Жаз келеді-ау, алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Көлден балық сүземіз, Жалтылдатып тіземіз. Тау мен тасты кеземіз, Сан қызықты көреміз, Сайдан жидек тереміз, Алтытақан тебеміз. Демонстрациялық материалмен жұмыс көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады. Педагог өлең тыңдауға шақырады</p>	<p>балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (<i>Дыбысты</i>) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i> Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың</p>	<p>ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз. Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?</p>	<p>цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?</p>	<p>цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. Қолдану деңгейі: 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. Суреттерді қараңдар. -Бірінші суретте не бейнеленген? Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды. 1-тапсырма. - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір? Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды</p>	<p>дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: кққасқыр(қ), еетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншак(м), кққоңыз(қ), кққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), ккккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е),</p>
---	---	--	--	--	---

	<p>Аппак ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай-Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы-тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппенді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебін Қарбыз,қауын піседі, Соғады ептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап,міне,біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Қолдану деңгейі: «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан</p>	<p>керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж),</i> ...<i>ысық(м), ...аймыл(м),</i> ...<i>асбақа(т), ...ышқан(т),</i> ...<i>рыстан(а), ...арабан(б),</i> ...<i>әріхана(д), ...арандаш(қ),</i> ...<i>аламсап(қ), ...өзiлдiрiк(к),</i> ...<i>үшiк(к), ...втобус(а),</i> ...<i>роллейбус(т),</i> ...<i>лдаркөсе(А), ...алапан(б),</i> ...<i>айық(қ), ...асқыр(қ),</i> ...<i>ағдаршам(б), ...артоп(к),</i> ...<i>әбiз(с), ...ызанақ(қ),</i> ...<i>ырыққабат(қ),</i> ...<i>сқабақ(а), ...армақ(қ),</i> ...<i>йынышық(о), ...квартиум(а),</i> ...<i>ақта(т), ...уыршақ(қ),</i> ...<i>елосипед(в), ...амокат(с)</i> т.б. Қолдану деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>ааалжпқыш-алжпқышыыш,</i> <i>бааағдаршам-бағдаршааам,</i> <i>дддәріханадәріханааа,</i> <i>қооойылым-қойылыыым,</i> <i>ААалтамыс-Алтамыыыс,</i> <i>шааапалақ-шапалааақ,</i> <i>жааапырақ-жапалааақ,</i> <i>дооомбыра-домбырааа,</i> <i>қоообыз-қобыыыз,</i> <i>жаааалбыз-жалбыыыз,</i> <i>қааасық-қасыыық,</i> <i>жаааарғанат-жарғаннаат,</i> <i>жыыылқы-жылқыыы,</i> <i>тееекше-текшеее,</i></p>	<p>Дүйсенбі күні ше? - Педагог балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орында Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p>	<p>фишкамен мадақтайды. 2-тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Танымдық жұмыс:</p> 	<p>үүүзеңгі(ү), аарба(а) т.б. Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Қолдану деңгейі:Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрауылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы тыңдалады. Сергіту сәті: «Паровоз» Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. Саусақ жаттығуы : Бір, екі, үш, көне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>
--	---	---	--	--	---

кейін ... жаз
Алдымен бүгін, содан кейін
... ертең
Алдымен қаңтар, содан
кейін ... ақпан.
Олар педагогті мұқият
тыңдайды, сөйлемді
мағынасы бойынша
жалғастырады. Мұндай
тапсырмаларды балаларды
өздері құрастыруға шақыра
аласыз.



Дәптермен жұмыс 2-тапсырма.

Балалар шеңберді қарайды
Жыл айларын есіңе
сақтандар. Жыл
мезгілдерінің айларын
атайды. Балалар хормен
қайталайды.
Жыл мезгілдерінің аттарын
есте сақтаңыз. Жыл
мезгілдері мен айларын
атайды. Балалар хормен
қайталайды.
Жылдың әр мезгілінде неше
ай бар? (4)
Барлық айларды өздеріңіз
қайталауға тырысыңыздар.
Педагог балаларды жылдың
айларын дұрыс ретімен
атауды ұсынады. Жарыстар
ұйымдастырады - айларды
дұрыс атаған балаларды
фишкамен мадақтайды.
3-тапсырманы балалар
жеке орындайды, кейін

*бааалапан- балапаан,
боооотақан-ботақаан,
көөөзілдірік -көзілдіріік,
жаааапырақжапырааақ ,
көөөрпе-көрпеее т.б.*

Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»

Балалар, көздеріңді жұмып,
мына жағдайды
елестетіңдер. Орманда
досыңнан адасып қалдың.
Сендер бір-бірінді табу
үшін, не істер едіңдер?
(Досымыздың атын атап
шақырамыз).

Мысалы: (Дастаааан!
Серікбоооол! Айганыыыым!
Айшаааа! Ернаааар!
Балжаааан! Ардаааақ!
Санжаааар! Беріііік!
Мереееей! т.б.)

Балалар, сендер достарыңды
шақырғанда, қай буынды
созып айттыңдар? Дұрыс, ең
соңғы буынды созып
айттыңдар.

Сергіту сәті:

«Гүлдер»

Қызыл, сары аппақ гүлдей,
Жайқалайық өсейік.

Айналамыз құлпырсыншы

Гүлден кілем төсейікші

Самал желмен тербелеміз,

Біз әдемі гүлдерміз.

Ауламызға өң береміз,

Табиғаттың көркіміз.

Саусак

жаттығуы:Саусақтар
шықты қыдырып, Балетке
келді жүгіріп. Залдың шамы
сөнеді,

Бишілер билеп береді.

Балет қандай тамаша!

Қол соғайық таласа.

Суреттерді бірдей етіп
жасайды.



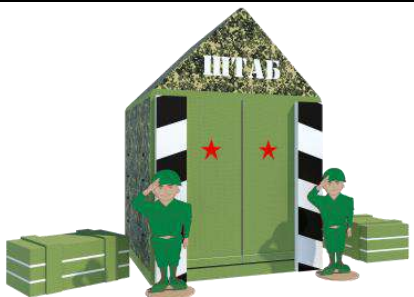
тексереді. Суреттерді қарайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады.
«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.
Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Ойынның міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып,

		<p>халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).</p> <p>Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.</p> <p>Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»</p> <p>Ойынның педагогикалық маңызы.</p> <p>Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ұсыныс:</p> <p>Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>
--	--	---

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

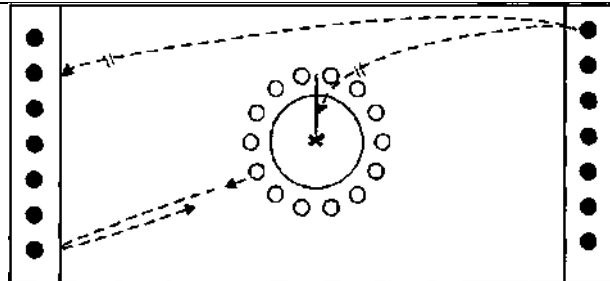
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ</p>	<p>2.Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы:Жеңіс күні</p>
--	---	---	---	---	---

<p>іс-әрекет)</p>	<p>Маңдайтер.(Әңгіме) ҮІӨ міндеттері: -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерінпысықтау; -әңгімегетақырып қоя білугеүйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерінанықтайды; Түсінеді:«маңдай тер»сөзінің мағынасын; Қолданады:әңгімегетақырып пойлаптабуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балалардышаттықшеңберіне тұрғызып,өлеңжолдарынқай талаудыұсынады. Жабырқауды білмейміз,Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан, Үлгіаламыз жақсыдан. Түсіну деңгейі:Осыкездебөлмеге«сауысқан»келедіде,саңқылдаған дауыспен: Хаткелді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанынжәнеәңгімегетақырыптыбалалардынойлаптабуыкеректігінайтады. Ендіменәңгіменіоқиын,алсе</p>	<p>ҮІӨ тақырыбы: Жануарлар жауынан қалай қорғанады? (ойын,еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. Дағды:коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже:Жасайды:жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. Түсінеді: жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. Қолданады: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: Жануарлар туралы жұмбақтар. Жазда қыдырады, Қыста тынығады. (Ау) Бейқам елді іздейді, Малдан күдер үзбейді. (Қасқыр) Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты. (Қоян)</p>	<p>Жеңіс күні (өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев (тілдік қарым-қатынас,жаттау) ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.;; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. Түсіну деңгейі: 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді,</p>	<p>тақырыбы:Маңдайтер.(Әңгіме)Еркін әңгімелеу. ҮІӨ міндеттері: -сөйлем түрлері бойынша алған білімдерінпысықтау; -әңгімегетақырып қоя білугеүйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеугедағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерінанықтайды; Түсінеді:«маңдай тер»сөзінің мағынасын; Қолданады:әңгімегетақырып пойлаптабуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу деңгейі: балалардышаттықшеңберіне тұрғызып,өлеңжолдарынақайталаудыұсынады. Жабырқауды білмейміз,Жалқаулықты сүймейміз. Біз – талантты жас ұлан, Үлгіаламыз жақсыдан. Түсіну деңгейі:Осыкездебөлмеге «сауысқан»келедіде,саңқылдаған дауыспен: Хаткелді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Педагог хатты алып оқып, бұл</p>	<p>(өлеңді жаттау)Қайрат Жұмағалиев(суреттер арқылы еркін жұмыс) ҮІӨ міндеттері: -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.;; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Дағды: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу деңгейі: Шаттық шеңбері Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз. Түсіну деңгейі: 9 Мамыр – Жеңіс күні! Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап</p>
--------------------------	---	---	--	---	--

	<p>ндермүқияттыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үйжанындағы бақішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзікөшета лыпжүргентоғайғакелді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үшкөшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген сонда атасы жақашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтапалды.</p> <p>(Б. Досымов)</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:</p>	<p>Ағаштан-ағашқа секірген, Кішкентай ғана шапшаң аң. (Тиін)</p> <p>Халық «қу» деп, Қылған күлкі Айласы көп Бұл не? (Түлкі)</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> <p>Түсіну деңгейі: Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.</p> <p>Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тануға деген қызығушылығын оятады. Педагогтің ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді».</p>	<p>жерімізді жаудан қорғап қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр ағаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p>	<p>хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқияттыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үйжанындағы бақішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзікөшета лыпжүргентоғайғакелді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үшкөшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген сонда атасы жақашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит.</p>	<p>қалды.</p> <p>Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр ағаларымызды атаңдаршы. Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз. Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағын. – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.</p> <p>Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.</p> <p>Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Сендерге ұнады ма? Өлеңде не туралы айтылған? Қуанышты мереке қай күні екен? Өлеңді қайталап, есімізге түсірейік. 3-4 балаға өлеңді қайталап айтқызу.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суретке қарап, тақырыбын</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Әңгімедекі дертуралыайты лады? Хамитатасынан нетуралысұрады? Атасыосыкездеденеді? Хамиттоғайдан неқазып әкелді? Көп жылдарөткен соң неболды АтасыХамиттіқайдаәкелді? БақтағыатасыменХамиттіңің -әрекеті? Педагог балалардан тындаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды. Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенінтап». Ойыншарты: Педагогсөйлем дерайтады. Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұстаоны! Күншығып, даланұрғабөленді. Алманыүзген кім? Тоқта! Қызылтүсжанғандажүрме! Бақта жемістер өседі. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырманы орындау керек. Сергіту сәті: Аппақ болып таң атты, Түтін тікеушады. Қарлығаштар қанатын Биіксамғап ұшады.</p>	<p>Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Педагог жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады. Қолдану деңгейі:</p>	<p>Суретке қарап, тақырыбын болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p>	<p>Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамитатасынқұшақ тапалды. (Б. Досымов) Қолдану деңгейі: Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: Әңгімедекі дертуралыай тылады? Хамитатасынан нетуралысұрады? Атасыосыкездеденеді? Хамиттоғайдан неқазып әкелді? Көп жылдарөткен соң неболды АтасыХамиттіқайдаәкелді? БақтағыатасыменХамиттіңің -әрекеті? Педагог балалардан тындаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды. Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенінтап». Ойыншарты: Педагогсөйлем дерайтады. Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұстаоны! Күншығып, даланұрғабөле</p>	<p>болжап айт. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Ортада не жанып тұр? Балалардың қолында не бар? Олар кімге тағзым етіп жатыр? Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір.</p>   <p>Танымдық шығармашылық жұмыс:</p> 
--	---	--	---	---	--

		<p>Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады. Бағдаршаның көмегімен қорек тізбегін құрайды. <i>Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</i> Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл. <i>Шегіткенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i> Түрлі түсті қарындаштың көмегімен шегірткені шөптің арасына жасыр. Бояйды. Сергіту сәті Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз <i>(Екі қолымен қанат жасап ұшады).</i> Түлкі болып қашамыз, қашамыз <i>(Бір орындарында тұрып жүгіреді).</i> Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз <i>(Бәрі орындарына отырады).</i></p>		<p>нді. Алманыүзген кім? Тоқта!Қызылтүсжанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі.Дәптермен жұмыс Дәптердегітапсырманьор ындаукерек. Сергітусәті: Аппақ болып таң атты, Түтін тікеұшады. Қарлығаштар қанатынБиіксамғап ұшады.</p>	
<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p>Қимылды ,енбек ойын:«Күзетшілер» Басты міндеттері:Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p>					



Қимылды ,еңбек ойын:«Күзетшілер»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мензейінін жақсартуына жағдай жасау. Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: күзетшілер күзеткен қақпадан өтіп бара жатқан баланы ұстап алуға тырысу керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы. Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Тәрбиеші: Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҮІӨ міндеттері: -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тілін етән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын</p>	<p>3.Мүсіндеу- шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Әдемі гүлдер. ҮІӨ міндеттері: -гүлдердің түр- түстеріна жырата білуге баулу ; өсімдіктерді күту ережелерін ентаныстыру; - қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ міндеттері: -сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да</p>	<p>3.Қазақ тілі- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. ҮІӨ тақырыбы: Не? Кім? Қайда? ҮІӨ міндеттері: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. ҮІӨ тақырыбы: Көктемгі табиғаттың өзгеруі (ойын, еңбек, зерттеу іс-әрекеті) ҮІӨ міндеттері: -балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау; -өзіндік эксперименталды</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>дамыту.</p> <p>Дағды: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстарды естіп ажырата алады.</p> <p>Түсінеді: тапсырмаларды түсінеді.</p> <p>Қолданады: қазақ тілінетән дыбыстары, сөздерді дұрысай табиіледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: –Сәлеметсіздерме?! Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыптық айталау.</p> <p>Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөз үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Сендер жұмбақ білесіңдерме? Білетін жұмбақтары нестеріңе түсіру. Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар.</p> <p>Жұмбақ жасыру. Педагог сөз дегі тиісті дыбысты созып оқиды.</p> <p>Әкенде бар, Атанда жоқ, Тәтенде бар, Апанда жоқ.</p> <p>(Ә) Жоқта бар, Барда жоқ.</p> <p>Шоқта бар, Талда жоқ.</p> <p>(К)</p>	<p>эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: гүлді надамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерг ежұлмау керектігін білуге дағдыландыру;</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: түймедак гүлін мүсіндейді;</p> <p>Түсінеді: гүлді надамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;</p> <p>Қолданады: мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог ұнтаспа арқылы музыка қосады. Балалар ті зерлеп отырады.</p> <p>Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бартіршілік иелері оянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарап қол созады.</p> <p>Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар.</p> <p>Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы? – Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма? Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедак» гүлдерінен дәрі жасайды.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балалар, бүгінгі оқу қызметінде</p>	<p>бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;</p> <p>-театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: буын туралы білімін, дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.</p> <p>Түсінеді: буыннан сөз құралатынын.</p> <p>Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.</p> <p>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>)</p> <p>Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>)</p> <p>Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>)</p> <p>Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жұынатын бөлме</i>)</p> <p>2. Негізгі бөлім</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты,</p>	<p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жағдай ттықтыру.</p> <p>Дағды: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өткен тақырыпта р бойынша сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орындық оқиданады.</p> <p>Қолданады: сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Кел, балалар, ойнайық» әні.</p> <p>Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойнайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулемен Арманкеледі.</p> <p>Сәлеметсіздерме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>Түсіну деңгейі: Балаларды ғажайып шеңбермен, жаңа сөздермен таныстыру. Ғажайып, ғажайып. Шеңбер, шеңбер. Ұпай, ұпай. Жеңіс, жеңіс. Сөздерді дұрысайтып жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды.</p>	<p>жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту;</p> <p>-табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: көктемнің белгілерін атап береді.</p> <p>Түсінеді: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.</p> <p>Қолданады: эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Педагог балаларды бұған дейін өткен тақырыптарды негіз ете отырып, балаларды әңгімеге тартады. Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.</p> <p>Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркіреді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиі жиі кемпіркосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Күнде бар, Айда жок. Түнде бар, Таңда жок. (Ү) Қолдану деңгейі: Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк-әке, әт-әтеш, әп-әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабына ытайды 1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>). 2 – жеміс (<i>алма</i>). – отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>). – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>) Сергітусәті: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p>түймедақ гүлін мүсіндейміз. Педагог балалар данжұмыс дәптерлеріне көңіл бөлулерін сұрайды. – Түймедақ күлтелерінің түсі қандай? Қолдану деңгейі: Гүлді жасау кезеңдері мен таныстыру: Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқсау аусақ, ортаңғы саусақ көмегімен еңдоғалдап, күлтелерін жасаймыз. Сергітусәті: Жарқырап күнде ашылды, Ай налаған нұр шашылды. Қайырлық күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.) Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшуа арқылы біріктіреміз.</p>	<p>дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Түсіну деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді</p>	<p>Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. Қолдану деңгейі: Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жылмезгілдері. Ойын: «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. Сергітусәті: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алғабір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p>бақшалар әдемі ақшыл-қызыл жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін... Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады. Түсіну деңгейі: Күлтебеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күнгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады). Қолдану деңгейі: Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін еске түсіруге көмектеседі. Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл</p>
---	--	---	--	---

		<p>айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.</p> <p>Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?</p> <p><i>(Дыбысты)</i></p> <p>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»</p> <p>–Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ),</i></p>	<p>түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге</p>
--	--	--	---

		<p>...йыныш(о), ...квартиум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(ө), ...амокат(с) т.б.</p> <p>Қолдану деңгейі: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: <i>аалжапқыш-алжапқыыш, баағдаршам-бағдаршааам, дәәріханадәріханааа, қоойылым-қойылыыым, ААлпамыс-Алпамыыыс, шаапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, доомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапааан, бооотақан-ботақааан, көөөзілдірік-көзілдіріік, жаааапырақжапырааақ, көөөрпе-көрпеее т.б.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіндер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу</p>	<p>көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді. Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады. П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> <p>Сергіту сәті: Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шынығамыз, жастай біз,</p>
--	--	--	--

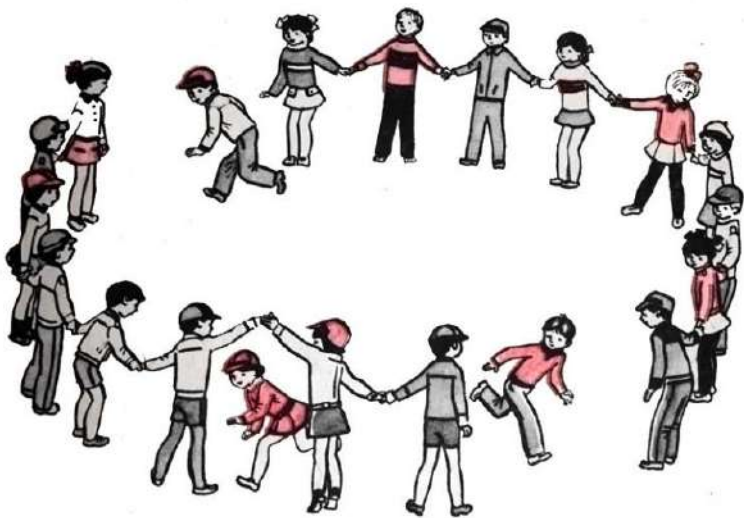
			<p>үшін, не істер едіңдер? <i>(Досымыздың атын атап шақырамыз).</i> Мысалы: <i>(Дастаааан! Серікбоооол! Айганыыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мерееей! т.б.)</i> Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.</p> <p>Сергіту сәті: «Гүлдер» Қызыл, сары аппақ гүлдей, Жайқалайық өсейік. Айналамыз құлпырсыншы Гүлден кілем төсейікші Самал желмен тербелеміз, Біз әдемі гүлдерміз. Ауламызға оң береміз, Табиғаттың көркіміз.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа.</p>	<p>Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үш Бойымызға жинап күш. Шынығамыз, жастай біз, Жаттығуды бастаймыз.</p>
--	--	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Басты міндеттері: Нақтықимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Елтілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын: «Құтқар!»

Ойын міндеттері: Нақты қимыл-

қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын

шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойналдында таңдалған екі ойыншы еңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" ролінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҮІӨ (ұйымдастырылған іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Шабандоздар.
ҮІӨ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру;
- қимыл әрекеттердің өзбетімен неркін орындалуын жалғастыру.
- тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, б

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Ән салып, би билейміз.
ҮІӨ міндеттері:
- музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру;
- қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
- ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.
Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Шабандоздар.
ҮІӨ міндеттері:
- бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру;
- қимыл әрекеттердің өзбетімен неркін орындалуын жалғастыру.
- тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.
Дағды: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік

4. Музыка-шығармашылық ойын әрекет.
ҮІӨ тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат.
ҮІӨ міндеттері:
- лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқынды өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;
- жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту;
- балаларды ептілікке,

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҮІӨ тақырыбы: Спортпен шұғылданамыз!
ҮІӨ міндеттері: - оң қол және сол қол мен алысқала қтыруға үйрету, қолдарына алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыруға дағдыландыру;
- аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықтасақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.
Дағды: залда алақан мен тізеге басып, еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»);

<p>ілім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафетала рда басқалармен әрекеттесу ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Түсінеді: «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Бастаушышақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күмістенге алыңдар!»</p> <p>Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші бопкеліндер! Жеңіп ойнақ салыңдар,</p>	<p>ажырата білуде дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев)</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>«Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p>Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ұйымдастыру кезеңі Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбандап, қасқырдай ырылдап жүреді.</p> <p>Музыка ауысқанда өз</p>	<p>қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафетала рда басқалармен әрекеттесу ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Түсінеді: «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: Ұйымдастыру кезеңі Бастаушышақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күмістенге алың</p>	<p>жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дағды: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білуде дағдыларын игеру.</p> <p>Репертуар: Музыка тындау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (Ұнтаспа, Е. Брусиловский)</p> <p>Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)</p> <p>«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.</p> <p>Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді.</p> <p>Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Бақытты</p>	<p>өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменгесекіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар.</p> <p>Түсінеді: қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі.</p> <p>Қолданады: үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып, еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»); өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменгесекіру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу деңгейі: «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтамасен, кідірме – бұл үш! Күн күлім деп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер бол ам! Тамаша!»</p> <p>Мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> <p>Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауға тырысады.</p> <p>Бірғақты гимнастика.</p>
--	---	---	---	--

<p>Басжүлденіалындар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастаралақұш! Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң? Сапқатұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына амшыалып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап, аяқбасымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. Түсіну деңгейі: Арқаомыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдыналу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыптасықтап, омыртқаның дұрыс ұстау қабыл еттерін белсендіреді. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұрақалуы керек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп, аяқтың ұшымен өкшесін өзінетартып созылып – демін ішінетартады да, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда,</p>	<p>беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. Негізгі кезең Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Түсіну деңгейі: Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).</p>	<p>дар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші бопкелінде р! Жеңіп ойнақ салыңдар, Басжүлденіалындар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастаралақұш! Қимыл жаттығуы: «Кім шапшаң? Сапқатұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдары нақамшыалып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап, аяқбасымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. Түсіну деңгейі: Арқаомыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдыналу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыптасықтап, омыртқаның дұрыс ұстау қабыл еттерін белсендіреді. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұрақалуы керек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2</p>	<p>балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. - Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді.</p>	<p>Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бір қалыптатыныс алуғатырысады. Негізгі жаттығулардың ойын түрінде орындау. Оңқол, солқолмен лақтыру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұрақалады. Терендікке секіру – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірден қолдарын төмен түсіріп, алдығашығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жергесекіріп түскенде алдыға қарап, денесінің құстауғатырысады. Түсіну деңгейі: Денені жұмырлап, алдыға қарай айдоңгелеп, арқасына аунап</p>
--	---	---	--	---

<p>1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 ретқайталау. Б.к. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшығатигізу.3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.к. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпөтыру.Арқанытік ұстап, тізеніашу, өкшені көтеру. 3-4 –б.к. 8рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.к.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілгенсол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқтыгүсіру. 4 –б.к. орнықтытұрып, аяқұшынтарту. 5 ретқайталау. Б.к.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солғабұру. 5 рет қайталау Б.к.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғарыкөтеріп, ұстаптұру. 5 реттенқайталау. Б.к.:отырыпалыпаяқтыңұшы менқамшыныжинау. Б.к.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен</p>	<p>Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. Қолдану деңгейі:Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»(В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп,</p>	<p>қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзінетартып созылып– демін ішінетартадыда,3-4 –б.к. 8ретқайталайды. «Біржағынаеңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.к. 6 ретқайталау. Б.к. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшығатигізу.3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.к. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпөтыру.Арқанытік ұстап, тізеніашу, өкшені көтеру. 3-4 –б.к. 8рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.к.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілгенсол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқтыгүсіру. 4 – б.к. орнықтытұрып, аяқұшынтарту. 5 ретқайталау. Б.к.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солғабұру. 5 рет қайталау</p>	<p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Қолдану деңгейі: Ән айту: «Біз бақытты баламыз»(К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан»(«Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. Ойындар, хороводтар: «Үйшік»(В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы»(М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.</p>	<p>Үсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесінеқысып,арқасындөң гелету. Бастапқықалыптаннегізгіакробатикалықжаттығуларжа сау. Типтікқателер: Артқа қарай ауағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгендежеткіліксізекпін алу;шалқасынанжатқандааяқтыкеудегежинамау;арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунапкеліп қайтаданаяғынатірелу акробатикалықжаттығулар ы «Орындарымен ауысындары»қозғалыс ойындарыЗалды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әркомандазалды нбірбөлігінеорналасады. «Жүгір!»депбелгіберілгенде,балаларөз бөлігіндешашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады.Қай топ бірінші болып толық ауысыпүлгереді,сол</p>
--	---	--	--	--

	<p>алмастырыпқайталау. Қолдану деңгейі: «Жылан» Фитболдызаттардынарасына нирекжолмен алыпжүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасыменмодульды айналып, фитболды алыпжүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболдыкелесіойыншығааб ереді.Ойыншыларекіаякпен бірдейекпіндепсырғыпжүруге етырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп,жартылай бүгілгенаяғыменжұмсақсекіріп, қайтақону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығаабереді. Тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауғаназар аудару. Тепе-теңдіксақтаужаттығуларынорындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып,басынтөментүсірмеугетырысады. Қимыл-қозғалысойыны:«Шеңбер»(3 рет). Құрсаулардышеңбербойыме</p>	<p>орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p>	<p>Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғарыкөтеріп, ұстаптұру. 5 реттенқайталау. Б.қ.:отырыпалыпаяқтыңұшыменқамшыныжинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырыпқайталау. Қолдану деңгейі: «Жылан» Фитболдызаттардынарасы нанирекжолмен алыпжүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасыменмодульды айналып, фитболды алыпжүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболдыкелесіойыншығааб ереді.Ойыншыларекіаякпен бірдейекпіндепсырғып жүругетырысады. «Шабандоз» Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп,жартылай бүгілгенаяғыменжұмсақсекіріп, қайтақону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығаабереді. Тепе-теңдік сақтау –</p>		<p>топженіскежетеді. Қолдану деңгейі: Дыбыстардыайтуарқылытынысалужаттығуларынорындау. «А»дыбысы. Өкпе,кеңірдек,көмейдіңжұмысынжақсартады.Дыбыст аунәтижесіндетынысалутер ендеп,оттегінқабылдау ұлғаяды. Тынысалғандашығарылаты науаныұлғайтуушіндауыстыдыбыстардымүмкіндігеншесозуқажет. Мысалы: жіптарқатылғаншасозу. «М»дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларынаоңтайлыәсеретеді.Психоземоционалдыкүйзелістеншығарып,естесақтау мен тыныштықсезімдерінжақсартады.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>н орналастырыпқою. Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқұр саудатек 2ойыншытұраалады. Біройыншыүлкеншеңбердің дәлортасындатұрады.Белгіб ойыншаойыншыларөзқұрсау ларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді. Жігіттіқуралымақал- мәтелдер: Ер сүрінбей ел танымас, Атсүрінбейжертанымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ербайлығы– еңбекте. Ержігітайтқанынекіетпес.</p>		<p>ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауғаназар аудару. Тепе- теңдіксақтаужаттығулары норындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып,басынтөмент үсірмеугетырысады. Қимыл- қозғалысойыны:«Шеңбер »(Зрет). Құрсаулардышеңбербойы мен орналастырыпқою. Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқ ұрсаудатек 2ойыншытұраалады. Біройыншыүлкеншеңберд індәлортасындатұрады.Бе лгібойыншаойыншыларөз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді. Жігіттіқуралымақал- мәтелдер: Ер сүрінбей ел танымас,Атсүрінбейжерт анымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.Ербайлығы– еңбекте. Ержігітайтқанынекіетпес.</p>		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.				

<p>11:30-11.35</p> <p>«Табиғат аясында»</p> <p>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p> <p>«Алақай, ойын!»</p> <p>11:35 – 11:55</p>	<p align="center">Сәуір</p> <p align="center">Серуен кешені № 16</p> <p>Құмырсақаларды бақылау</p> <p>Міндеттері:</p> <p>— Құмырсақалар туралы білімдерін тиянақтау;</p> <p>— Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз</p> <p align="center">«Құмырсақ»</p> <p align="center">Г. Әкеев</p> <p>Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Құмырсақалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>)</p> <p>◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсақ мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>◆ Құмырсақсыз жер болмайды. Құмырсақаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсақалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсақалардың илеуінің</p>	<p align="center">Сәуір</p> <p align="center">Серуен кешені № 17</p> <p>Көбелектерді бақылау.</p> <p>Міндеттері:</p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз</p> <p align="center">«Қызыл-жасыл көбелек»</p> <p align="center">Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ канаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда</p>	<p align="center">Сәуір</p> <p align="center">Серуен кешені № 18</p> <p>Бағдаршам жұмысына бақылау</p> <p>Міндеттері: бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді? 2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3. Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4. Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? <p>Бағдаршам дұрыс жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады.</p> <p align="center">Көркем сөз: «Бағдаршам»</p> <p align="center">Ә. Табылдиев</p> <p>Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін.</p>	<p align="center">Сәуір</p> <p align="center">Серуен кешені № 19</p> <p>Аққайың ағашын бақылау</p> <p>Міндеттері: Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін толықтыру, оның әсемдігімен қатар дәрумендік қасиеттері туралы білім беру. Табиғат сұлулығын сезінуге, аялап, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">«ОЙЛАН-ТАП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қай ағаштың қабығы ақ? • Қай ағаш қысы-жазы бір түсте? • Қай ағаш шырын береді? • Қандай ағаш жеміс береді? <p>Тәрбиеші әңгімесі</p> <p>Діңі түзу, ақ қабықпен қапталған қайың ағашы ең әдемі, ең сұлу ағаш. Оны ақындарымыз жырға, халқымыз әнге қосқан. Қайыңның кездейсоқ сынған әр бұтағынан нәрлі де, дәмді шырын тамады. Ұшып келген әнші құстардың көбі қайыңды тоғайға жиналады. Қайың сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Қайыңның бүршігін жапырақ жармай тұрғанда жинап, көлеңке жерде кептіреді. Қайың ағашының бүршігінен тұнба дайындап, оны сырқаттанғанда ванна қабылдау арқылы</p>	<p align="center">Сәуір</p> <p align="center">Серуен кешені № 20</p> <p>Гүл егілген алаңқайды бақылау.</p> <p>Міндеттері: Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p align="center">Көркем сөз</p> <p>Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына</p>	<p>болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек : Гүлзардағы қоқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». <i>Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.</i></p>	<p>«Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба!</p> <p>Зерттеу жұмысы: балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. <i>Мақсаты:</i> жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.</p> <p>Қимылды ойын: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру</p>	<p>пайдаланады. Ерте көктемде қайың ағашының діңін тіліп шырын алады. Бұл шырынның құрамында дәрумендер (витаминдер) көп болғандықтан адамға пайдасы зор.</p> <p>Зерттеу жұмысы: Қайың ағашы мен оның жапырақтарын басқа ағаштармен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Қайың ағашының айналасын тазалап, түбін қопсыту Мақсаты: Ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, істеген ісіне қуана білуге баулу.</p> <p>Қимылды ойын: « Теңге алу» Мақсаты: Жүкіріп келе жатып, жердегі затты іліп алуға жаттықтыру. Жеңіске деген құлшыныстары мен ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қимылдарын жаттықтыру Мақсаты: секіргіш жіппен екі аяқпен, қос аяқпен секіре білуге жаттықтыру</p>	<p>мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші!</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау.</p> <p>Еңбек: Балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек» Мақсаты: Бірлесіп ойнауға, ойын шартын сақтауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Волейбол ойыны» Мақсаты: Бір-біріне доп беру, кері лақтыру.</p> <p>Болжам: Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек : Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i> Қимылды ойын: «Итеріспек». <i>Мақсаты:</i> — Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; — Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.</i> Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</p>				
<p>Серуеннен оралу 11:55-12:00</p>	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p>				
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 12.00 – 12:25</p>	<p>Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. Жеке жұмыс: Айтжанова Аделя Алтай Сұлтан Архатұлы Әбілмансұр Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті Жеке жұмыс: Байтемір Айзере мен Ермекова Айбике Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.</p>	<p>Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Берікұлы Арнұр Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, танымдық әрекет Жеке жұмыс: Оралхан Жігер Сөйлемтүрлері бойынша білімдерін дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Байтемір Айзере Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті, суретті</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шенбер» Міндеттері: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт</p>	<p>Танымдық-қимылды ойын Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен аяқта» Міндеттері: Талдау,</p>	<p>Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Жоғалған дыбыс» Міндеттері: Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлемекенін тап». Міндеттері: сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сен неге олай ойлайсың?» Міндеттері: Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру</p>

<p>кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)</p>	<p>тарихы, халық мәдениетінедегенқұрметке,б ілім-білікдағдыларынқолданаалуға,жүппенжұмыс,эстафеталардабасқаларменәрекететуережелерінсақтайбілугетәрбиел еу.Жалпақтабанменарқаомы ртқаауруларыныңалдыналу. Дағды: Ойын ережелерінесайгізбекке,шең берге, қатарғатұру дағдыларын жалғастыру. Ойынның шарты: Құрсаулардышенбербойымен орналастырыпқою.Ойыншыларөз құрсауларынатұрады.Әрқұрсаудатек 2ойыншытұраалады.Біройыншыүлкеншенбердіңдәлортасындатұрады.Белгібойынша ойыншыларөзқұрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауғатұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғасабереді.</p>	<p>салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дағды: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Ойынның шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p>	<p>табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дағды: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Ойынның шарты: –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабак(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.</i></p>	<p>айта білуді, сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау. Дағды:сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Ойынның шарты: Педагогсөйлемдерайтады.Балаларқандай сөйлемекенін табады. Әже,сізнейістепжатырсыз? Ұстандар!Ұстандар! Ұстаоны! Күншығып,даланұрғабөленді. Алманыүзген кім? Тоқта!Қызылтүсжанғандаж үрме! Бақта жемістер өседі.</p>	<p>арқылы балалардың түсініктерін нығайту. Дағды: Эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларынжетілдіру. Ойынның шарты: Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.</p>
--	--	--	---	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.25 – 12.30

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен	Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың	Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың	Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың	Ата –аналарға кеңес: "Үйдегі балалардың	Ата-анаға ұсынымдар: Шектен тыс қадағалау
--------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:25-12:30</p>	<p>қауіпсіздігі". Терезелер мен балкон. Жаяу жүруді және орындықтарға көтерілуді үйренген бала үшін ашық терезелер мен жылтыратылмаған балкондар қауіпті болады. Терезе ашық болған кезде терезеге көтерілу мүмкіндігі кейде қайғылы жағдайға айналады. Өкінішке орай, бұл жиі кездеседі. Балалардың балкондарына тыйым салынады. Тәуекел тым үлкен! Назар аударыңыз! Үйде нәресте болған кезде терезелер мен жылтыратылмаған балкондар жабылуы керек. Терезелер тізбектермен немесе арнайы қауіпсіздік құрылғыларымен жабдықталуы керек, соның арқасында бала терезені өз бетінше аша алмайды. От шыны ма саты открутить қалам және оны жасыру. Бұл өте қарапайым-екі болтты бұрап алыңыз. Қажет болса, терезені ашып, бөлмені желдету үшін тұтқаны кез келген уақытта орнына қоюға болады.</p>	<p>қауіпсіздігі". 1. Құлау жағдайларының көпшілігі ата-аналар балаларды қараусыз қалдырған кезде болады. Кішкентай балаларды жалғыз қалдырмаңыз. 2. Баланың терезеге көтерілуіне жол бермеу үшін жиһаздың барлық түрлерін терезелерден алыстатыңыз. 3. Ешқашан москит торларына сенбеңіз! Олар құлаудан қорғауға арналмаған! Керісінше, москит торы қайғылы жағдайға ықпал етеді, өйткені бала өзін қауіпсіз сезінеді және терезеге де, оған да сүйенеді. Көбінесе балалар осы торлармен бірге құлап кетеді. 4. Мүмкін болса, терезелерді төменнен емес, жоғарыдан ашыңыз. 5. Балаңызға терезені бірнеше дюймден артық ашуға мүмкіндік бермейтін терезелерге арнайы бекіткіштер қойыңыз. 6. Терезе торларын салу арқылы терезелерді қорғаңыз. Торлар балаларды ашық терезелерден құлап кетуден қорғайды. 7. Егер сіз балаңызға терезеден бірдеңе көрсетсеңіз – оны әрдайым мықтап бекітіңіз, баланың кенеттен қозғалуына дайын болыңыз, алақаныңызды құрғақ ұстаңыз, баланы киімнен ұстамаңыз. Сіз оларды орнатумен</p>	<p>қауіпсіздігі". Тұрмыстық газ және су. Тұрмыстық газ қолданылатын пәтерлерде немесе үйлерде баланың клапанды қосып, газдың ағып кету мүмкіндігі әрқашан болады. Ол ештеңе болмайды, егер шұралар орналастырылатын болады, сондықтан бүлдіршіндер оларға дейін жету мүмкін емес. Олардың қауіпсіз орналасуын газ жабдықтарын жөндеу қызметінің маманы айтады. Сонымен қатар, егер бала тұрмыстық газ ағынын пешке ашатын жалпы клапанға жетпесе, онда қыздырғыштарды басқаратын тұтқаларға әрқашан қол жетімді болатындығын ескерген жөн. Сондықтан, ересектер ас үйде болмаған кезде және пеш қолданылмаса, нәресте қыздырғыштардың біреуін қоса алмауы үшін газды жалпы клапанмен жабу керек. Суға келетін болсақ, қауіп баланың крандарды ашып, пәтерді су басуына мүмкіндік береді. Жеке алаңдаушылық — ыстық су. Анық, бұл осы маңызды қадағалауға ересектер. Бала әлі кішкентай болса да, ваннаны ысырмаға жабу</p>	<p>қауіпсіздігі". Ас үйдегі балалар үшін қауіпті заттар. Көбінесе ас үйде қайғылы оқиғалар орын алады. Ең алдымен, өткір және кесетін заттар қауіпті: ас үй пышақтары, шанышқылар. Ата-аналардың бірі тамақ дайындайды, ал бала жақын жерде айналады. Ересек адам тек пышақты үстелге қойды, ал бала оны ұстап алып, дәлізге кірді. Әзірге ол қашады, ал ата-ана ловит, бала құлайды және натыкается пышақ. Келісіңіз, қорқынышты ма? Инелер, ұстаралар, құралдар (бұрағыштар, тігістер) және тіпті ағаш тіс щеткалары да қауіпті. Айтпақшы, тақырып өткір болуы мүмкін емес. Баланың аузына түсіп, жұтып қоюы мүмкін кез-келген ұсақ заттар қауіпті. Қиыршықтардың қолында қалған дәрі-дәрмектер айтарлықтай қауіп төндіреді. Бала ересектердің дәрі — дәрмектерді қалай қабылдағанын көреді және ол үшін бұл балаларға емес, ересектерге арналған кәмпиттерді қолдануға ұқсас. Бұл ғана емес, көптеген дәрі-дәрмектер балаларды қызықтыратын драже түрінде болады. Нәтижесінде нәресте қорқынышсыз таблетка жей алады. Ас үй плитасы балаларға</p>	<p>және көмек Кейбір ата-аналар баласының орнына өзі оқып жатады. Сөмкесін жинап, киімдерін дайындап, сабағын бірге оқып, не істеу керектігін айтып отырады. Мұндай кезде баланың белсенділігі төмендейді. Өздігінен ойланғысы келмейді, ата-анасы айтпаса сабағын орындамайды. Қазір бұл жағдай көптеген, әсіресе жас, заманауи отбасыларда жиі кездеседі. Бұл өте үлкен мәселе. Ата-ана көмектесемін деп баланы өзі "бүлдіреді". Шектен тыс қамқорлық пен бақылау баланың дербестігі мен жауапкершілігін жояды. Бұл кейін ересек кезде де көрініс береді. Бұл жерде мәселені шешу үшін ең алдымен баланы өбектей беруді доғарыңыз және сабақтың, оқудың не үшін керек екенін жақсылап түсіндіріңіз. Әрине алғашында бала кішкене еркінсіп, ештеңе істемейді. Бірақ жақсылап, ұрыссыз түсіндіретін болсаңыз уақыт өте бәрі түзеледі.</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>айналысатын арнайы фирмаларға хабарласып, терезе түріне сәйкес келетінін таңдай аласыз.</p> <p>8.Егер сізде дәл қазір құлыптау және сақтандыру жабдықтарын орнату мүмкіндігі болмаса, бұрағышпен болттарды, бекітетін тұтқаларды оңай бұрап, қажет болған жағдайда пайдаланып, қолданғаннан кейін бірден алып тастай аласыз.</p>	керек.	<p>қауіп төндіреді. Біріншіден, балалар газды қосуға қабілетті. Екіншіден, олар қайнаған немесе ыстық мазмұны бар табаларды өздеріне аудара алады. Мектеп жасына дейінгі баланы қорғау үшін газды бақылау плитасын сатып алу керек немесе пісіру аяқталғаннан кейін газ клапанын әрдайым жабу керек. Сондай – ақ, пешті қорғаныш экранмен жабдықтау керек немесе тағамды тек алыс қыздырғыштарда-бала жетпейтін қабырғаға дайындауға тырысу керек.</p>	
--	--	---	--------	--	--

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас


Жоспардың құрылу кезеңі: 05.09 – 09.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.09	Сейсенбі 06.09	Сәрсенбі 07.09	Бейсенбі 08.09.	Жұма 09.09.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны : «Әжемнің ертегілері» Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
Таңертенгі жаттығу	№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№6 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№7 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бақыт» Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт – біздің достарға сенгеніміз. Бақыт – таңнан біреумен достасуың, Бақыт – кеште достармен қоштасуың.	«Жұлдызшалар» Ғаламшар, қарсы ал сәлемді, Самғаймыз кезіп әлемді. Қабыл ал шын жүректен Балалар менен қыздардың Махаббатына толы сәлемді!	Гүлдер вальсі» Бақытты дәйім армандап, Досқа да бақыт тіледің. Күтеді сені алдан бақ, Жақсылық етсең үнемі.	«Денсаулық шеңбері» Шын жүректен, Үлкен махаббатпен, Бәріне денсаулық тілейміз!	«Қоңырау» Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, Шеңберге тұр, – деп баршаңды!


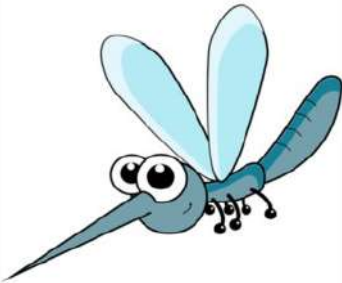
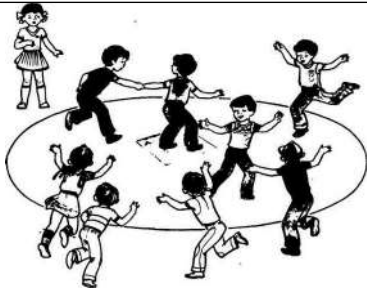
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00-11.30 ҮІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	05.09.22 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	06.09.22 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	07.09.22 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	08.09.22 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Музыка	09.09.22 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері Тақырыбы: Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. ҮІӨ мақсаты: Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай») , тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. Дағды: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Күтілетін нәтижелер: Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыс пен сөз. ҮІӨ мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	1.Математика негіздері Тақырыбы: 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры. ҮІӨ мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі. Күтілетін нәтиже Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды Дағды: қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады. Ойлау деңгейі: білу,	1.Математика негіздері Тақырыбы: 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры. ҮІӨ мақсаты: 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі. Күтілетін нәтиже Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды Дағды: қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,	1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөз.Сөздің мағынасы. ҮІӨ мақсаты: Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде біледі. Күтілетін нәтиже: Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу Дағды: ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.	

			түсіну, қолдану.	қолдану.	
1 үзіліс - 09:25 - 09:35 Балалардың дербес іс-әрекеті					
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.					
<p>Тақырыбы: “Белгіні тыңда” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Сюжеттік ойын «Киім дүкені» Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</p> 	<p>Сюжеттік ойын: «Мектеп» Мақсаты: Балалардың мектеп жайында білімдерін толықтыру. Бірі мұғалім бірі оқушы болып ойнай білуге үйрету. Үлкендердің іс-әрекетін қайталай білуге, мұғалім мен оқушының қарым-қатынастарының қандай болу керектігін көрсету. Ұйымдастырушылыққа бөллеттерін дамыту.</p>	 <p>Сюжеттік ойын: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p>Сюжеттік ойын «Дәрігер» Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> 	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті					
			уақыты: 09.35 – 10.00		
<p>2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кел, танысайық! ҮІӘ мақсаты: Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады. Күтілетін нәтиже: сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>2. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Бізді не қоршап тұр? ҮІӘ мақсаты: Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p>	<p>2. Көркем әдебиет Тақырыбы: Білімің – бұлағың. Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов ҮІӘ мақсаты: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Менің досым. Менің сүйікті ойыншығым. ҮІӘ мақсаты: Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуді меңгереді.</p>	<p>2. 1. Көркем әдебиет Тақырыбы: Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов ҮІӘ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну,</p>	

					қолдану.
<p style="text-align: center;">2 үзіліс – 10:00 – 10:30 Балалардың дербес іс-әрекеті Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</p>					
<p style="text-align: center;">Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйңді тап»</p>					
<p>Саусақ ойындары Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ.</p>		<p>«Біреуі артық» ойыны Мақсаты: қимыл-қозғалысты, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p>			
<p style="text-align: center;">3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55</p>					
	<p>3. Дене шынықтыру Тақырыбы: Спортзалда ойнаймыз. ҮІӨ мақсаты: а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету. ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Ойлау деңгейі: білу,</p>	<p>3. Сурет салу Тақырыбы: Ағаш бұтақтары. <i>(Түрлі түсті қарындаштар)</i> ҮІӨ мақсаты: алаңдарға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуды игереді. Күтілетін нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөз. ҮІӨ мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3. Музыка Тақырыбы: Нота үйренейік. ҮІӨ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығына ие болады. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Табиғатта не өзгерді? ҮІӨ мақсаты: Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.</p>

	түсіну, қолдану			жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.	
--	-----------------	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05
Балалардың дербес іс-әрекеті
Жүгіруге арналған ойындар
«Масаны ұста»

		<p>Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады. Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.</p>
		

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті **уақыты: 11.05 – 11.30**

		<p>4. Музыка Тақырыбы: Білімнің-бұлағың. ҮІӘ мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады. Домбырада орындалатын күй жанрымен</p>	<p>4. Дене шынықтыру Тақырыбы: Денсаулықтың құпиялары. ҮІӘ мақсаты:Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруді біледі. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану,</p>		<p>4.Дене шынықтыру Тақырыбы: Күлкі сыйла. Оқу мақсаты:Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруді үйренді. Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Дағды: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану, түсініктеме.</p>	<p>салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуді игереді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>		<p>орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	--	--

4 үзіліс – 11:30 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті
Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Кім көп таспа жинайды?»



	<p>1.Ойын: “Кім көп таспа жинайды?”</p> <p>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.</p> <p>Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.</p>
--	---



<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №3 Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркем сөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Қоң болады білеміз. Сұрақтар: ◆ Аула тазалаушы не істейді? ◆ Аула тазалаушыға</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №4 Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту Бақылау барысы: Жұмбақ: Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №5 Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркем сөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. ◆ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №6 Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру Бақылау барысы: Көркем сөз: Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Балаларға сұрақтар: -Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? -Келесі жылы гүлдер өсіру</p>	<p>Қыркүйек Серуен кешені №7 Ағаштарды бақылау Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); -туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ◆ Басқа ағаштар арасынан</p>

	<p>қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді» табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>	<p>саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жерлерде да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. Сұрақтар: - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланды, жарамсыздар улы болады) ♦ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды келтіруге, тұздауға, маринадтауға болады) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу Қ/О: «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен</p>	<p>жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ♦ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) ♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) ♦ Сиренасы қосуды машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦ Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦ Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</p>	<p>үшін қазір не істеу керек? -Қандай гүлдер күзде гүлдейді? Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Еңбек. Гүлдер дәнін жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. Қ/О: «Мені ата». Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабілеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</p>	<p>қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦ Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) ♦ Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) ♦ Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». («Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!»). Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер:</p>
--	--	---	---	--	---

		дағдыларын дамыту және қалыптастыру. <i>Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады</i>			
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Б.Х.Саттыбаева.

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.12 – 09.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

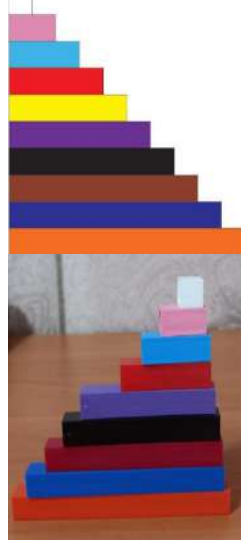
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.12	Сейсенбі 06.12	Сәрсенбі 07.12	Бейсенбі 08.12	Жұма 09.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Қысқы ойындарды атап, тап» Мақсаты: Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру- сөйлеудегі антонимдерді бекіту. Құрал-жабдықтар: Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар. Ойынның барысы: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру	Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Баспалдақты жина» Мақсаты: негізгі түстерді білуді бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді. Ықтимал күрделендіру: Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жаққан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Өрнекті кім тез анықтайды» Мақсаты: Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту Құрал-жабдықтар: 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Әдістемелік нұсқау: Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды.	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : "Қыста не болады" Ойын шарты: "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді Ықтимал күрделендіру: Ой дамыту Ойынның нұсқаулары: Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.

арқылы құрастыру. Балалар суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады «Керісінше».

Ойын шарты: Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



Ойынның нұсқаулары:
Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.
3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.




Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңілпас болады.

Ықтимал күрделендіру:
Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

Ойынның нұсқаулары:
Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен қрнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



					
Таңертенгі жаттығу	<p>№21 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №21</p> <p>Жиынтық жаттығулар</p> <p>1. Б.қ.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>№22 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №22</p> <p>Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.қ.:аяқ сәл</p>	<p>№23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №23</p> <p>Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұғу, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қылыпқы қайту (5 рет).</p>	<p>№24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №24</p> <p>Жиынтық д оппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп. бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет).</p> <p>5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі</p>	<p>№25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №25</p> <p>Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет).</p> <p>4. Б.қ.:аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>

		алшақтатылған, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секію (2 рет).	5. Б.қ.: аяқ бірге, текшелер еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).	аяқтап секіру (2 рет).		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00 11.50 ҰІӨ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 11.20-11.50	05.12.22 Дүйсенбі	06.12.22 Сейсенбі	07.12.22 Сәрсенбі	08.12.22 Бейсенбі	09.12.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1. Математика негіздері– танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн. ҰІӨ мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. Дағды: Сөздерді буына бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	1. Математика негіздері– танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Апта күндері. ҰІӨ мақсаты: Уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «кеше, бүгін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін	1. Математика негіздері– танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Апта күндері. ҰІӨ мақсаты: Уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын	

	<p>Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды; кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p>Түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p>Қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p>Білу: Сағаттың модельдерімен жұмыс (циферблат сағат тілімен). Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Қолдану: «Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді.</p> <p>Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у;</i> жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</i></p> <p>Түсіну: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б</i></p>	<p>ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p>түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p>қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p>	<p>атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p>	<p>сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. Ма-ма-ма, Лақты қораға <u>қама</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. Рақ-рақ-рақ, Керек маған <u>тарақ</u>. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p>
--	--	---	---	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»

Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.

Тіл гимнастикасы

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

Ойын: «Сүйкімді бақалар» қимылды ойыны

Мақсаты: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тыңдайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.

Керекті құралдар: Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Ажарлы қыс.

ҮІӨ мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

Дағды: Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме

2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,

ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы:

Аквариумда не тіршілік етеді?
ҮІӨ мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру.

Дағды: Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев
ҮІӨ мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

Дағды: Өлең мазмұны

2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Ажарлы қыс.

ҮІӨ мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

Дағды: Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: берілген суретке тақырып қояды,

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев
ҮІӨ мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

	<p>құрайды; Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; Қолданады: айырмашылықтарын табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. Түсіну: Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p>	<p>олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p>	<p>бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>әңгіме құрайды; Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; Қолданады: айырмашылықтарын табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек. Түсіну: Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p>	<p>беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	--	--	---	---

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**Кім қалай дыбыстайды?**

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.

**Ойын: “Табан балық және шортан”**

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.

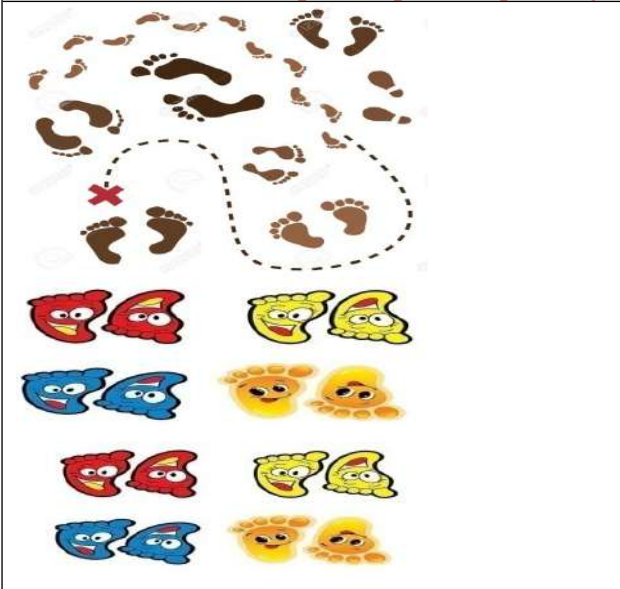
**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті****уақыты: 10.30 – 10.55**

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызығы ҰІӨ мақсаты: Шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша</p>	<p>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Гүлдене бер, Қазақстан! <i>(Акварель бояу)</i> ҰІӨ мақсаты: Мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі ҰІӨ мақсаты: Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Дағды: сөз тіркестерін,</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Аквариумда не тіршілік етеді? ҰІӨ мақсаты: Балаларды жанды табиғат</p>
---	---	---	--	---

	<p>айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Дағды: Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды түсінеді.</p> <p>Қолданады: шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Қ-қ- қ - қа – қар.</p> <p>Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ.</p> <p>Білу: «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды.</p> <p>зима – қыс</p> <p>қар – снег</p> <p>снеговик – аққала</p> <p>мүз – лед</p> <p>замерзает – қатады</p> <p>шана – сани.</p>	<p>параққа орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дағды: балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: көз алдына елестету арқылы сурет салады;</p> <p>түсінеді: туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді;</p> <p>қолданады: өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиынақтылық мен ептілік танытады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.</p> <p>Дағды: Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Тіл ұстарту</p> <p>Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа.Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға.</p>	<p>сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ертегіні сахналайды.</p> <p>Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрмен көрсет.</p> <p><i>Бірінші тышқан келді.</i></p> <p>Сыңарын тап. Сызықпен қос.</p>	<p>бұрышындағы тіршілікпен таныстыру.</p> <p>Дағды: Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>түсінеді: балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді.</p> <p>қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Зерттеу жұмысы: Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p>
--	---	--	--	--	--

3 үзіліс – 10:55 – 11:05
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»
Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.
Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.
Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап,

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Орманда серуендейміз.
ҰІӨ мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.
Дағды: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Асықпен ойналатын ойындар.
ҰІӨ мақсаты: Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орыңдық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.
Дағды: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды.
ҰІӨ мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.
Дағды: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.
Түсінеді: шайба мен имек

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.
Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.
Түсінеді: шайба мен имек

	<p>арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p>Түсінеді: сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p>Қолданады: денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.</p>	<p>Түсінеді: ән айту дағдыларын.</p> <p>Қолданады: би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p>	<p>лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.</p> <p>Түсінеді: көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p>Қолданады: түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p>	<p>Түсінеді: музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.</p> <p>Қолданады: тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>«Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>
--	---	--	---	--	---

4 үзіліс – 11:30 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендіріп, жақсарту жаттығулары.

- 1.Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе!
- 2.Болам десең көреген, Уқалап қой көзді

- 1.2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады.
- 2.Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бір минут уқалау.
- 3.Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстін ақырындап 1-2 секунд басып тұру.

<p>де! 3.Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр! 4.Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! 5.Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! 6.Жыпылықтат көзінді, Дамылдасын көз енді! 7.Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін! 8.Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен сала аламыз!</p>	<p>4.Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан- жаққа айналдырып, қимылдар жасау. 5.Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру. 6.1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарап жыпылықтату. 7.Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта жұмып қайталау. 8.Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тіліне қарсы жүргізіп салу.</p>
--	---

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10</p>	<p align="center">Желтоқсан Серуен-Бақылау №3 Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Еңбек: қарды күреу. Жеке жұмыс : қарды жұмырлап, қатты қысу. Мақал: Сыртта «тау» болып жатса,</p>	<p align="center">Желтоқсан Серуен-Бақылау №4 Қар жауып тұрған көріністі бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы</p>	<p align="center">Желтоқсан Серуен-Бақылау №5 Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</p>	<p align="center">Желтоқсан Серуен-Бақылау №6 Қыстың негізгі белгілерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.. Көркем сөз: Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</p>	<p align="center">Желтоқсан Серуен-Бақылау №7 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты : балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда</p>

	<p>Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. Жұмбақтар: Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады.</p>	<p>лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p>	<p>4. Ордың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>	<p>Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p>болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын: «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
--	---	---	---	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: **Саттыбаева Б.С.**

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03 – 10.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

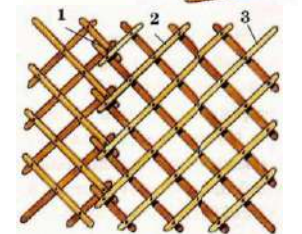
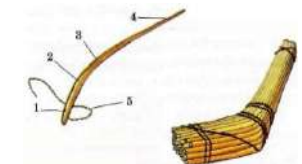
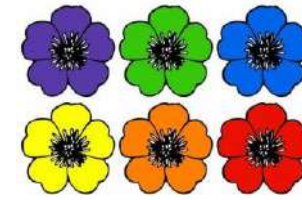
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.03	Сейсенбі 07.03	Сәрсенбі 08.03	Бейсенбі 09.03	Жұма 10.03
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: <i>«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</i> Мақсаты: Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. Әдістемелік нұсқаулар: Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз</p>	<p>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: <i>«Гүлдерді топта»</i> Мақсаты: Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу Әдістемелік нұсқаулар: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. Биыл көктемде гүлдер аз</p>		<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығуы: <i>«Сәйкесін тап»</i> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны: <i>«Суреттің жалғасын тап»</i> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p>
					

түстерді ажырата біледі
екенбіз балалар.



өсіпті, сондықтан гүл
жасауды ұсынады.

**Ықтимал
күрделендірулер:** Өз
ойларын еркін жеткізу.



<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№ 5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар №5 жаттығулар кешені Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. «Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. «Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтыңбүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң</p>	<p>№ 6 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық бір таяқшамен жұптасып орындалатын жаттығулар № 6 жаттығулар кешені «Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. «Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау. «Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау. «Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады;</p>		<p>№ 7 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол қолының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын</p>	<p>№ 8 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 7 жаттығулар кешені Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---

	аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет). Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. «Секектеу». Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.к. 4–6 рет қайталау. «Тұруға көмектес». Б.к.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. «Секектеу». Б.к.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.		кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып отырады.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
12.30 15.00 ҮІӘ		06.03.23 Дүйсенбі	07.03.23 Сейсенбі	08.32.23 Сәрсенбі	09.03.23 Бейсенбі	10.03.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті			уақыты: 12.30-12.55			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	1. Математика негіздері – танымдық, ойын	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, таным-		1. Математика негіздері – танымдық, ойын	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет	

<p>бойынша ҮІӨ</p>	<p>әрекеттері Тақырыбы: Тең заттар. ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p>	<p>дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дағды: Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>). 2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>). 3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>). 4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>). 5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (<i>ұлттық салт-дәстүрлер</i>).</p>		<p>әрекеттері Тақырыбы: Тең заттар. ҮІӨ мақсаты: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. Дағды: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; Меңгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p>	<p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдауды пысықтау. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту. Дағды: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. Қолданады: сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Сипатынан тап» 1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (<i>қант</i>) 2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (<i>лимон</i>) 3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (<i>қоян</i>) 4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл. (<i>дон</i>) – Жарайсындар! Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса,</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін,</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Түісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-,</p>		<p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін,</p>	<p>көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Түісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), қққасқыр(қ), мммақта(м), қққияр(қ), ссссаат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ттттышқан(т), ссссазан(с), өөөшіргіш(ө), жжжжұлдыз(ж), жжжжастық(ж), ддддиректор(д), жжжжарық(ж), ииишұлық(ш), мммектеп(м), ууууыз(у), ттттиін(т), ққққолиатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Жуан дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен: Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</p>	<p>я,-,ч-,-с-,-м-,-и-,-т-,-б-,-ю т.б.»</p> <p>Білу: Дыбыстық талдау.</p> <p>Шашусөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Етік сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Етік – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Сырмақ сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.</p> <p>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Саусақ жаттығуы: Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады.</p>		<p>балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен: Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аяқпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Тоқтайды.</p>	<p>басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>гул, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ылбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ылжан, көбелек, ымырт, Алтамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сытырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</i></p> <p>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><i>Торт</i> сөзіне дыбыстық талдау жасатады.</p> <p><i>Торт</i> –1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><i>Ұшақ</i> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p><i>Ұшақ</i> – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	---	--	--	---

1 үзіліс - 12:55 - 13:00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Жалауша»

Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

		<p>Ойын: «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша. Мазмұны. Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p> <p>Ойынның ережесі. 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p>
		

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 13.00 – 13.25

	<p>2. Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Наурыз – көктем мерекесі. ҮІӘ мақсаты: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Дағды: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p>	<p>2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Өсімдіктерді қалай күту қажет? ҮІӘ мақсаты: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын</p>		<p>2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. ҮІӘ мақсаты: «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Дағды: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үш қыз (татар халық ертегісі) ҮІӘ мақсаты: Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; Түсінеді: қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; Қолданады: көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Миға шабуыл: Жұмбақ шешу. Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Сұраққа</p>	<p>дамыту, өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. Қолданады: өсімдіктерге күтім жасай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды? Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын. Миға шабуыл: Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бұр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе? Пікірталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді. Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды.</p>		<p>сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; Түсінеді: «з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді; Қолданады: ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Миға шабуыл: Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық. «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Түсіну: Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зер. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым.</p>	<p>Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірлікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сөздік жұмыс: <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. Білу: Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағыдобын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p> <p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p>Қолдану: Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>Түсіну: Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.</p> <p>Білу: Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p>	<p>Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды.</p> <p>Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре.</p> <p>Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық.</p> <p>Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар.</p> <p>Қолдану: Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»</p> <p>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек еткөреді. Екеуінің де жегісі келіпті.</p> <p>Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшыпкетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p> <p>Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,</p> <p>Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p>	<p>қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p>Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық.</p> <p>Қолдану: Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p>
--	--	--	---	--

«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.
Дидактикалық ойын:
«Түлкінің құйрығын тап».
Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.

2 үзіліс – 13:25 – 13:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
 Аң біткенмен алысқан
 Ақырады **арыстан:**

А-а-а-а-а-а
 Нәзік дауысы қозының
 Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә
 Дөңгелетіп аузыңды,
 Жіңішкертіп даусыңды,
 Бұзаумын деп ойла да,
 Дауысын оның қайтала:

Мө—ө-ө-ө
 (Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)

Майлыаяқ.
 Жайлау толы малды аяп,
 Күзетіп жүр Майлыаяқ.
 Жолатпайтын ешкімді,
 Дауысы алыстан естілді:


(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р
 «Тамақ жеймін ашпын д», -деп,
 «Қорқып иттер қашсын», -еп,
 Күжірейтіп желкесін



Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

<p>Ырылдады қасқыр кеп: (орташа дауыспен)-р-р-р-р-р «Қорықпаймын сенен»,-деп, «Сазайыңды берем»,-деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: (қатты дауыспен) –р-р-р-р «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)</p>		
--	---	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 13.30 – 13.55

	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Көңілді тапқырлар клубы (КТК) ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру. Дағды: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер атайды. Түсінеді: ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап</p>	<p>3.Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : «Сиқырлы» қораптар. ҮІӨ мақсаты: тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ойқиялын дамыту. Дағды: балалардың қалдық заттармен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден жануарлардың бейнесін жасай білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тіктөртбұрышты</p>		<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Көктем. ҮІӨ мақсаты: көктем жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алу. Дағды: Суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көктем туралы сөздерін қайталайды, шағын мәтін құрастырады. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді. Қолданады: көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Өсімдіктерді қалай күту қажет? ҮІӨ мақсаты: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту, өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. Қолданады: өсімдіктерге күтім жасай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй</p>
--	---	--	--	--	--





	<p>береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ән «Кел, балалар, ойнайық» тындату. Ән қандай? Ән көңілді. Кө-ңіл-ді. Түсіну: Балалар екі топқа бөлінеді. Балаларға түрлі түсті қима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақтапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай. Білу: 1-ТАПСЫРМА:Отбасы. 1.Отбасы мүшелерің ата. 2.Сенің отбасыңда кімдер бар? 3.Сурет бойынша сөйлем құра. 2-ТАПСЫРМА:Қазақстан Республикасы. 1.Қай Республикада тұрасың? 2.Қазақстан қандай республика? 3.Біздің Отан қалай аталады? 4.Республика рәміздерін ата, сипатта. 5.Елорда қай қала? Елорда қандай қала? 6.Қай қалада (ауылда) тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар? 3-ТАПСЫРМА:</p>	<p>және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай алады; Түсінеді: қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасайды; Қолданады: қалдық заттардан түрлі ойыншықтар жасауға дағдыланады, оларды өздігінен безендіреді және шығармашылықпен еңбек ете алады, ұқыпты жұмыс жасай біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.; дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды қиыпжапсыруға бағыт беріп, көмектесіп, басшылық жасалады; бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі бейнелер жасайды. Түсіну: Сергіту сәті Орамжапырақ? Сәбіз бе? Жүрген шығар дәм іздеп. Көрген кезде көжекті Қас қағымдай тез өтті.</p>		<p>Түсіну: Жаңа сөздермен таңыстыру. –Жылдың қай мезгілі бейнеленген? –Жыл мезгілі – көктем. –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктем айларын ата? –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. Қолдану: Дыбыстық жаттығу. (Айнамен орындалады). Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік. Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем. Білу: Тақпақ оқу, таныс сөздерді тапқызу. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозыкеев) Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ... Күн ... Қар ... Ағаштар ... Көктемде ... Көктем айлары ...</p>	<p>қалыптастыру. Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды? Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын. Миға шабуыл: Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бүр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе? Пікірталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді. Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды. Түсіну: Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады. Білу: Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Жануарлар. 1.Үй жануарларын атаңдар. 2.Төлдерді атаңдар. 3.Жабайы жануарларды атаңдар. 4.Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер?</p>	<p>Ұратындай қамшымды ап, Дір-дір етіп, қалшылдап, Қарғып өтіп көгалды, Атқан оқтай жоғалды.</p>			<p>жасайды деп ой қорытады. Қолдану: Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін. Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p>
--	--	--	--	---

3 үзіліс – 13:55 – 14:00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

		<p>Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер!»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p>
		

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14.00 – 14.25

<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығамыз. ҮІӨ мақсаты: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Қайырлы таң. ҮІӨ мақсаты: Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын</p>		<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Менің туыстарым. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жан-жағына жылулық сыйла! ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа</p>
---	---	--	--	---

	<p>дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Дағды: Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p>Түсінеді: допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p>	<p>элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p>Дағды: Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды:</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: <i>Ән айту:</i> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл»</p>		<p>мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.</p> <p>Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.</p> <p>Дағды: Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар</p> <p>Түсінеді: ән мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шенберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Балалар шенберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><i>Кіріспе әңгіме.</i> Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.</p> <p>Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p>Қолдану: <i>Музыка тыңдау:</i> «Жан анам» (Е. Өміров).</p> <p>Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Сендер аналарыңа қандай</p>	<p>дұрыс келе білуді үйрету.</p> <p>Дағды: Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Баскетбол себетіне доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</p> <p>Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</p> <p>Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын</p>	<p>(Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.</p> <p>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p>		<p>көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абири).</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды</p>	<p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p> <p>Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p>Білу: Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>				
--	--	--	--	--	--

4 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

			<p>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>
			

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру -</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p>		<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</p>
--	--	--	--	--	--

14.30 – 15:00	<p>танымдық,коммуника- тивтік әрекет Көктем туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу. (Арнұр,Нұрым,Шахнұр)</p>	<p>3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>		<p>(кітап оқып беру); «Ертегілерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>(Баланың отбасы және қоғам) Наурыз накыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адия,Шахнұр</p>
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 12.00 – 12:30</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №4 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №5 Еріп жатқан қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұшпалары іріленсе — күннің</p>		<p>Наурыз Серуен-Бақылау №6 Су тамшыларын бақылау Мақсаты:Температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүнгілер» А. Мендібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдін, Төмен қарап салбырап, Мұз сүнгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар Мұз сүнгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) Неге? (күн бетте күн</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №7 Қардың еруін бақылау Мақсаты:табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. Бақылау барысы Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозыкеев Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. Зерттеу қызметі Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты</p>

	<p>айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: <i>жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>		<p><i>қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</i> Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (<i>қысқарады, аяз бен желден олар сынады</i>) Шуақты күні ше? (<i>өседі</i>) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (<i>күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады</i>) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек: Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мүз</p>	<p>салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. Мақсаты: тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. Қимылды ойын «Ормандағы аюда». Мақсаты: белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. Халық болжамы: Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. Мақал: Қыстың қамын жаз ойла.</p>
--	---	---	--	---	--

				сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 15.40					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы





Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.11 – 11.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 07.11	Сейсенбі 08.11	Сәрсенбі 09.11	Бейсенбі 10.11	Жұма 11.11
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> <p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Құрылыс ойыны: «Менің көшем» Мақсаты: балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру.</p> 	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Бағдаршамды құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p> 	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын). Ойын жаттығу: «Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Саусақ ойыны: «Тазалық әлемі» Балалармен әдепті бала туралы әңгімелесу.</p> 	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны: «Тазалық айнасы» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен ұқыпты туралы әңгімелесу.</p> 

					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу. Қолды алға созып, қайшылау. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу. Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбаңдайды, адам жүреді Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу. Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу. Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару.</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу Қол белде, оңға, солға иілу. Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық. Қолдары белде. Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру Қолдары иықта. Алға, артқа есу. Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рақмет»</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру. Қол белде, оңға, солға бқрылыстар жасау. Қолдарын екі жаққа жайғызып, «Көбелек» жаттығуын жасату: ұшады, гүлге қонады, шырынын сорып, қайта ұшады. Қолдарымен күбідегі қымызды піскендей әрекеттер жасайды. Оң және сол қолдарын кезек көтеріп, еседі. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебу. Аяқ бірге, қолдарын еңкейіп аяқ ұшына тигізу, қайта тіктелу.</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 «Маған қарай жүгіріңдер» ойыны. Топтасып бір бағытта жүгіреді. «Торғайлар болып ұшайық»: жан жаққа жеңіл жүгіреді. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер жасап тұрады. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» секіру. Тік тұрып қолды алға созу, тік тұрып қолды жоғары созу «Құстай қанат самғайық» жаттығуы Тік тұрып, қолды бүйірге қойып, аяқты алшақ етіп тұрып оңға және солға иілу. Аяқтың ұшымен шеңбер бойы жеңіл жүру. Тәрбиешінің артынан жеңіл үйіріліп жүгіру.</p>	<p>№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №5 Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында ақырын айналу, қону. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау. «Балаландар жем шоқыды» жаттығуы: Отыра қалып саусақтарымен еденді тырсылдату Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен шеңбер бойы жүру</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</p>					

09.00-11.50 ҰІӨ	13.00-13.25 13.35-14.00 14.30-14.55 15.05-15.30	07.11.22 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	08.11.22 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	09.11.22 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	10.11.22 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	11.11.22 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:13.00-13.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр ҰІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҰІӨ мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр ҰІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?»	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шар, текше, цилиндр ҰІӨ мақсаты: Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстар әлемі. ҰІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты,	

	<p>бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p>Қолдану: «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.</p> <p>Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.</p> <p>Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p>Қолдану: «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.</p> <p>Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді.</p> <p>Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.</p> <p>Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>бейнеленген заттарды қарауға ұсынады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) <p>-Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына).</p> <p>Қолдану: «Пішінді табыңдар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар.</p> <p>Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды.</p> <p>Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады.</p> <p>Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>
--	--	--	--	--	--

1 үзіліс - 13:25 - 13:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: “Пойез - эстафеталар”

Басты мақсат: баланың зейінінің тұрақтылығын дамыту.

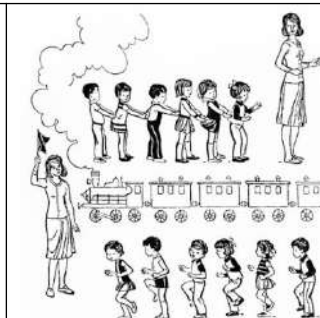


Ойын: “Пойез - эстафеталар”

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 13.35 – 14.00

2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Қысқа дайындық (ертегі)
ҰІӨ мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.
Дағды: Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері және оларды күту.
ҰІӨ мақсаты: бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету. Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Әдептілік әлемі (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы.
ҰІӨ мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.
Дағды: Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Қысқа дайындық (ертегі)
ҰІӨ мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.
Дағды: Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сұрақтарға

2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Тәуелсіз Қазақстан. (өлеңмен таныстыру)
ҰІӨ мақсаты: Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.
Дағды: «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды,

	<p>Жасайды: сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады;</p> <p>Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін;</p> <p>Қолданады: бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қандай дыбыс екенін анықта»</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p>	<p>жағдаймен таныстыру.</p> <p>Дағды: Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;</p> <p>түсінеді: өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;</p> <p>қолданады: практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады;</p> <p>Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін;</p> <p>Қолданады: бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қандай дыбыс екенін анықта»</p> <p>Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p>	<p>патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Сөздік жұмыс:</p> <p>Тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді.</p> <p>Еркіндік – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.</p> <p>Теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз.</p>
--	--	---	---	---	--

2 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Көру және кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Көру және кеңістік қиялын дамыту;

шығармашылық қиял дағдыларын қалыптастыруды .

<p>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»</p> <p>Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p> <p>Жасы: 5-6 жас аралығы</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы : «Билайн бірлестігі»</p> <p>Мақсаты: Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті,</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы : «Жылжымалы мүлік агентігі»</p> <p>Мақсаты: Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы : «Химиялық тазалау»</p> <p>Мақсаты: Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның</p>	<p>Сюжеті-рөлдік ойын</p> <p>Тақырыбы : «Сақтау қызметі»</p> <p>Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір</p>
--	---	---	--	---

Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері.
Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»



ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят: Байланыс операторының жұмысы; Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы; Жөндеу шеберханасы; Қызметті төлеу; Анықтама қызметі Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Келуші ролінде сюжетті ұйымдстыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан стальмға түсетінін сұрайды және т.б. Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдстыруға көмектеседі.

Балалардың іс-әректі: Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді. Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды

бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агенті туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.

Жағдаят: Жарнамамен таныстыру; Жылжымалы мүлікті таңдау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу. Келісім сөзді хаттау; Сатып алымға ақша төлеу. Құжаттарды хаттау.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді: Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта, қай ауданда, қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.

Балалардың іс-әректі: Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады, сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуретерін қарап, қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенің қарайды. Агентаңер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.) Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды, Нотариус сатып алымды растайды.

қызмет көрсету ортасын көрсете білу, химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.

Жағдаят: Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зертхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады, әдеп ережелерін ескеріп, келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды, жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп, асханаға тамақтануға шақырады.

Балалардың іс-әректі: Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып, ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді, Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап, квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады. Оператор

ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару. Алғашы медициналық көмек көрсету; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады.

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап, желі бойынша, қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды. ТЖМ әр түрлі жағдайда, әр уақытта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді. Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ, киімен қамтамасыз етеді. Өртен сақтандыру

таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді.



қызметі өртті болдырмайды. Жедел жәрдем науқастың шақыру бойынша қызмет көрсетеді. Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 14.30 – 14.55

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Менің пәтерім (үйім)
ҮІӨ мақсаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.
Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.
 Артикуляциялық аппаратты дамыту.
Күтілетін нәтиже:

3. Сурет салу – шығармашылық коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы: Тостаған. Торсық. (Акварель бояу)
ҮІӨ мақсаты: балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету.
 Дағды: заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: үлгіге қарап торсық

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Дыбыстар әлемі.
ҮІӨ мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.
Дағды: Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысты,

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Менің бөлmem.
ҮІӨ мақсаты: Шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.
Дағды: Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.
Күтілетін нәтиже:

3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек
Тақырыбы: Аңдар қысқа қалай дайындалады?
ҮІӨ мақсаты: Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.
Дағды: Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін

	<p>Жасайды: жаңа сөздерін айтады, сөйлем құрастырады.</p> <p>Түсінеді: сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді.</p> <p>Қолданады: сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Түсіну: Ойын «Сұрақ-жауап»</p> <p>-Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.)</p> <p>-Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)</p> <p>-Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).</p> <p>-Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын).</p> <p>-Үйдің нөмірі қандай?</p>	<p>суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді;</p> <p>түсінеді: торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді;</p> <p>қолданады: жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.</p> <p>Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.</p> <p>Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>Жасайды: жаңа сөздерін айтады, шағын мәтін құрастырады.</p> <p>Түсінеді: сөйлемдердің дұрыс, қателігін түсінеді.</p> <p>Қолданады: меңгерген сөздерін қолданып, сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</p> <p>Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.</p> <p>-Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?</p>	<p>дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.</p> <p>түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p>қолданады: жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.</p> <p>Алдын ала жұмыс: суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	--	---	--	---

3 үзіліс – 14:55 – 15:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Дыбыстық жаттығу

Мақсаты: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

Психологиялық ойын:

Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту

Ойын шарты:

Нұсқау: - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Ойын– жаттығуы: «Жәндіктердің қимылың жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

	<p>арасымен секіруді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Саусақ гимнастикасы Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айқастырады. Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды. 1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді). 1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>	<p>дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. Білу: Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. Түсінеді: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. Қолданады: күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңе мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!</p>	<p>тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қимылдар орындау. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p>сәйкес қол қозғалы амплитудасы, секірулерді ретпен орындау, қолды алдымен төмен, сосын жоғары-артқа жіберу қимылы. Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>

4 үзіліс – 15:30 – 16:00
Балалардың дербес іс-әрекеті
Кинезиологиялық гимнастика

Кинезиологиялық гимнастика	
Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!	Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.
Бас ізеу. Бас ізейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!	Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, ізей бастайды. Екі иығына кезек- кезек апарып, ізейді. Еркін тыныс алады.
Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!	Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.
«Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!	Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қатты қысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.
«Зейін. Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!	Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды.
«Кел, билейміз!». Бірлесіп билейміз, Аяқты биік көтеріп!	Бас бармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түю. Демін асықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта

Ойын:
Тақырыбы : «Кім жылдам»
Мақсаты: Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету.
Шарты: Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.



Сюжеттік ойын:
«Құлақ-мұрын»
Мақсаты: Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту.
Ойынның шарты: Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.



	бастағанда демін асықпай ішке тарту.				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 16:10	<p style="text-align: center;">Қараша Серуен-Бақылау №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап, Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын!</i> Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. ◆ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) ◆ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ◆ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-</p>	<p style="text-align: center;">Қараша Серуен-Бақылау №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ◆ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ◆ Олар қайда тіршілік етеді? ◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ◆ Оларды кім қоректендіреді? ◆ Көгершіндер қайда мекендейді? ◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі</p>	<p style="text-align: center;">Қараша Серуен-Бақылау №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз <i>Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i> ◆ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) ◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) ◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ◆ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш</p>	<p style="text-align: center;">Қараша Серуен-Бақылау №4 Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков <i>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен</i></p>	<p style="text-align: center;">Қараша Серуен-Бақылау №5 Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). Бақылау барысы Көркем сөз С. Оспанов <i>Өсе бер сан гасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қорғалады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны.</i> Балаларға сұрақтар: -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) -Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікпенекті, жапырақты.) -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: жұмысты өзара</p>

	<p>қоңыр, жирен түспен жиектелген)</p> <p>◆ Ал басының түсі қандай? (Сұр)</p> <p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.)</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</p> <p>Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p>Мақсаты: — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа»</p> <p>Мақсаты: заттар</p>	<p>Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p>Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p>Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> <p>Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат».</p> <p>Мақсаты: — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p>—</p> <p>Халық болжамы: -құс жүнін үрпитсе, жауын болады; -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауарайы бұзылады.</p>	<p>жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жосалтпасы үшін)</p> <p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p>Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p> <p>Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Қ/О: «Аққу-қаздар».</p> <p>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру.</p> <p>Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> <p>Мақал-мәтел -Аяламасаң ағаш та аспандап өспес -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</p>	<p>күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауарайы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)</p> <p>◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> <p>Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p>Қ/О: «Бәйге»</p> <p>Мақсаты: — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</p> <p>Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p>бөлісіп атқаруға үйрету</p> <p>Қ/О: «Жұбыңды қуып жет».</p> <p>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру</p> <p>Мақсаты: — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру</p> <p>Мақал-мәтел. -Жалғыз ағаш орман болмас -Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>
--	---	--	--	---	---

	<i>арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>				
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30 – 17.10					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:30-16:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:09.01 – 13.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.01	Сейсенбі 10.01	Сәрсенбі 11.01	Бейсенбі 12.01	Жұма 13.01
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Ұқсас суретті тап» ойыны Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша , екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін	Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме;	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Спорт-лото» Мақсаты: Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер» Мақсаты: Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі: Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: Бірдей картинкаларды іздеу. Ойынның	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Неден жасалған?» Мақсаты: Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын ережесі: Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау. Ойын

тақтаға іліп, осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



7. пеш – газ плита;
Ықтимал күрделендіру:
 Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.
Ойынның нұсқаулары:
 «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



барысы: Балалар картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.

әрекеттері: Заттарды сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау; отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда.</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру,</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені алға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу,</p>

	Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	қою,бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.	(әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.	тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
--	--	---	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

09.30 15.00 ҰІӨ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 11.20-11.50	09.01.23 Дүйсенбі	10.01.23 Сейсенбі	11.01.23 Сәрсенбі	12.01.23 Бейсенбі	13.01.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:12.30-13.00

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау; санау,	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҰІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау; санау,	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны. ҰІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.
--	--	---	--	--	---

	<p>салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді.</p>	<p>жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды</p>	<p>анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар,</p>	<p>салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; Түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; Қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойын жаттығуы: Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Түсіну: Жұптық жұмыс Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) Білу: «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт- темір-раугаш-шахмат-тал-лақ т.б. Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p>	<p>сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>тап»дидактикалық жаттығуы Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p>
--	---	--	--	---	---

1 үзіліс - 13:00 - 13:10

Балалардың дербес іс-әрекеті

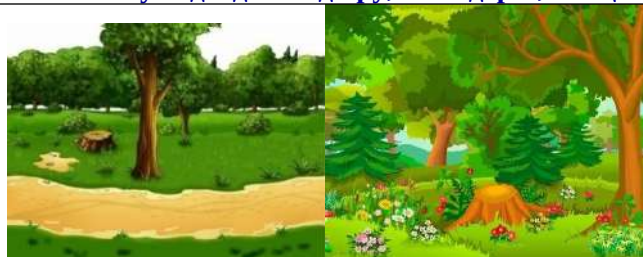
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы гажайып орман»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сиқырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



Ойын: «Сиқырлы гажайып орман»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты:

Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 13.10 – 13.40

	<p>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызықтары. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? ҮІӨ мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Дағды: Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сөздік жұмыс: Жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала. Шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қаңтар. ҮІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Балаларға өлең жаттатқызу, мақал- мәтел, жаңылтпашты қайталану,сөздік қорларын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады.Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сөздік жұмыс: Жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала. Шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>ме? Сендер ит, мысық сыңды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора</p>		<p>дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	
--	--	---	--	---	--

салады. Сіздерге бүгінгі
ҰОҚ ұнады ма?
Балалар ойынға
қосылады. Егер балалар
педагогтің айтқанымен
келіссе: «Ой-пой-пой,
дәл солай!» – деп жауап
береді. Егер келіспейтін
болса: «Ой-пой-пой,
олай емес!» – деп
жауап береді.

2 үзіліс – 13:40 – 13:50

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



Ойын: «Джунглидағы жаңбыр»

Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Нұсқау:

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі ҮІӨ мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Дағды: Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қайталайды. Түсінеді: сөздерді, қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: сөздер мен сөйлемдерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады. Білу: Тақпақ жаттау:</p>	<p>3.Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Мерекелік дастарқан. <i>(Акварель бояу)</i> ҮІӨ мақсаты: қазақтың дастарқаны, қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру. Іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту. Дағды: әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; Түсінеді: дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын; Қолданады: ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті «қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салу.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҮІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Түсіну: «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз ҮІӨ мақсаты: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Дағды: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады. Түсінеді: жұмбақтарды, мақалды түсінеді. Қолданады: қарапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Тазалықты.....(сүйеміз) . Сабын, жөкемен..... (денемізді жуамыз). Сүлгімен..... (денемізді сүртеміз). Тарақпен..... (шашымызды тараймыз).</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үй жануарларының қандай пайдасы бар? ҮІӨ мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету. Дағды: Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады. Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын түсінеді. қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Не үшін?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Екі көзің не үшін керек? -Жақсыларды көру үшін. -Екі қолың не үшін керек? -Елге көмек беру үшін. -Құлақ деген не үшін керек? -Ақыл-кеңес тыңдау үшін. 		<p><i>отырады)</i></p> <p>–Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i></p> <p>-ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i></p> <p>-са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i></p>	<p>атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл</p>
--	--	--	--	---

солай!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.

3 үзіліс – 14:20 – 14:30
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).
 Көру – көзбен көру.
 Тыныс алу – мұрынмен дем алу.
 Есту – құлақпен есту.
 Ұстау – қолмен ұстау.
Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).
 Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.
 Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.



Ойын: «Патша»
Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 15.00

<p>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. ҰІӨ мақсаты: Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Айнала ақша қар. ҰІӨ мақсаты: Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. ҰІӨ мақсаты: Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Бесік жыры. ҰІӨ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Байқоңыр. ҰІӨ мақсаты: Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру,</p>
--	---	---	--	--

<p>Дағды: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p>Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p>Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Тыныс алуды</p>	<p>байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p>Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық элементтерімен байланысу.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын</p>	<p>шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p>Түсінеді: ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p>Қолданады: екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p>Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары</p>	<p>немесе топпен айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.</p> <p>Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді.</p> <p>Білу: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p>	<p>шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру.</p> <p>Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>
--	---	---	---	--

	<p>қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіп жатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p>2.Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! 3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>айналып түсіп жатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p>2.Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! 3. «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	
<p>4 үзіліс – 15:00 – 15:30</p>					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,

Ғажайып ел!

Африка, Африка,

Ыстық ел!

Африка, Африка, Тәтті

банандар! Өйткені

Африкада жыл бойы

жаз!

«Ыстық елдің жануарлары»:

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.)

Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.

(Керік сияқты аспанға созылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)

Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!

(Секіріп жүрген маймылды салады).

Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

Бетке массаж жасау (уқалау)

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшы уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

15.00 – 15:30

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
Қыс мезгілі туралы сурет

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Нұрымға пішіндерді салыстыра білуге үйрету
Дидактикалық ойын: «Атын

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет
Айболға сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
(кітап оқып беру);
«Суреттерді құрастыр»
Мақсаты: Талдау және

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
(Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу. Арнурға сурет

	бойынша өз ойын айытқызу.	атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	жауап беруге үйрету.	біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	бойынша өз ойын айытқызу.
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15.00 – 15:30	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №1 Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p align="center">Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ◆ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ◆ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №2 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p align="center">Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. ◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p align="center">Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: -бірлесе жұмыс істеуге үйрету; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №3 Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p align="center">Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ◆ Ағаштар не үшін</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №4 Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p align="center">Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ, Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы</p>	<p align="center">Қаңтар Серуен-Бақылау №5 Қар ұшқындарын бақылау</p> <p>Мақсаты: — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p align="center">Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: ◆ Жауған қар қандай? ◆ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? ◆ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-</p>

	<p>◆ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)</p> <p>◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p>Зерттеу жұмысы Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p>Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар»</p> <p>Мақсаты: — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары «Көпірден өт».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы:</p>	<p>Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты жүкіруге жаттықтыру;</i> — Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p>Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>керек?</p> <p>◆ Ол адамға не береді?</p> <p>◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p>Мақсаты: — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұл, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ қыс айларын атаңдар?</p> <p>◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>◆ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p>Еңбек Сырғанаққа су себу</p> <p>Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз».</p> <p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p>	<p>біріне ұқсастарын табу</p> <p>Зерттеу жұмысы Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу</p> <p>Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап өт».</p> <p>Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
--	---	---	--	---	--

	<i>Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i>			«Кім алысқа секіреді?». Мақсаты: белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру. Халық болжамы: <i>Қар көп болса, нан мол болады.</i>	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 15.40					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Саттыбаева Б.Х*

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.10 – 14.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.10	Сейсенбі 11.10	Сәрсенбі 12.10	Бейсенбі 13.10.	Жұма 14.10.
08:30- 09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); «Қай мезгілде киеміз» ойыны Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Қосымша жабдықтар: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту Құрал-жабдықтар: Жыл мезгілдерінің суреттері. Әдістемелік нұсқау: Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады. Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді. Ойынның нұсқаулары:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын) «Өзіңе жұп тап» Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету, жылдам жүгіруді, тез жұптасу қабілеттерін дамыту. Балаларды сигнал бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Қосымша жабдықтар: әр түрлі жалауалар Әдістемелік нұсқаулар: Балалар қабырға бойымен тұрады. Олардың	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: «Жануарларды жылдары бойынша ретімен атап қой» Мақсаты: Ертегі арқылы жануарларды еске түсіріп, реттеу бағытын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын шарты: Тәрбиеші картиналарды үстел үстіне қойып көрсетеді, «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне салу. Сурет бойынша балалар атап айтады. Олардың қандай пайдасы бар екенін әңгімелейді. Өздерінің қай	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Бұл кімнің баласы?» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру.

	<p>жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.</p> <p>Біқтимал күрделендіру: Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p> 	<p>Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p> 	<p>әрқайсысы жалауша алады. Мұғалім белгі бергеннен кейін балалар алаңға шашырайды. "Өзіңізге жұп табыңыз" командасынан кейін бірдей түсті жалаушалары бар қатысушылар жұптасады. Ойынға тақ балалар қатысуы керек және ойын соңында біреуі жұпсыз қалады.</p> 	<p>жылда туылғанын сұрап, білмесе атап үйрету. Жануарларды жыл бойынша ретімен атап айту.</p> <p>3 суреттегі жыл басына таласқан жануарлардың суреттерін сәйкестендіру.</p> <p>Біқтимал күрлендіру: тез ойла, тез құра</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Суреттер</p> 		
Таңертенгі жаттығу	№28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№29 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№30 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№31 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№32 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00-11.50 ҮІӨ	13.00-13.25 13.35-14.00 14.30-14.55 15.05-15.30	<p style="text-align: center;">10.10.22 Дүйсенбі</p> <p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p style="text-align: center;">11.10.22 Сейсенбі</p> <p>Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка</p>	<p style="text-align: center;">12.10.22 Сәрсенбі</p> <p>Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</p>	<p style="text-align: center;">13.10.22 Бейсенбі</p> <p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</p>	<p style="text-align: center;">14.10.22 Жұма</p> <p>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</p>




<p>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</p>	<p>Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p>					
<p>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:13.00-13.25</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ұзындық. ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Дағды: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Күтілетін нәтиже: қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдыландыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Қатаң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. Қолданады: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялы қ жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып,</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Дағды: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру. Дағды: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p>

		<p>тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p>	<p>жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Түсінеді: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; Қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>
--	--	---	---	--	--

1 үзіліс - 13:25 - 13:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

<p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. «Шынжыр» Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.</p>  <p>«Піл» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p> 	<p>Артикуляциялық жаттығулар: Ойын: «Тілдің ұшымен қағу» (Құлыншақ) Мақсаты: тілдің бұлшық еттерін нығайту және тілді жоғары көтеру. Бейнелеуі: күлімсіреп, тісті көрсетіп ауызды ашып тілдің ұшымен қағу (аттың тұяғының дыбысындай). Әдістемелік нұсқау: Жаттығу ең алдымен жәй екпінмен содан соң жылдам жасалады. Ауыздың астыңғы жақ сүйегі қозғалмай, тіл ғана жұмыс жасау керек. Бала таңдайын қағалмаса, «Кәмпітті жапсыр» деген жаттығуды жасатып, кейін тағы таңдайын қағып үйрету керек. Тілдің ұшын ішке қарай қайырмау керек, сонда бала тілін сормамайды. Ойын: «Гүлді жина» Мақсаты: -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмін қандай екенін қайталау;</p>	<p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА</p> 
---	--	--

«Доп»

Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды)



-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
-балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;
-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;
-эстетикасын тәрбиелеу;



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.35 – 14.00

<p>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Дағды: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарын</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? ҮІӨ мақсаты: Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Дағды: Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. түсінеді: күзде жапырақтардың не себептен түсетінін</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Дағды: Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарын</p>	<p>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің</p>
---	--	---	---	--

	<p>ажыратып орнына қояды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>біледі. қолданады: гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. Алдын ала жұмыс: суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>ажыратып орнына қояды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	---	---	---	---

2 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Сюжетті-рөлді ойын:

«Бізге күз не әкелді?»

Қолмен, саусақпен құрылған бейнелердің сапасына, жеке саусақтардың қимыл үйлесімділігіне және затты ұстау ептілігіне көңіл аударылады.

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.

4. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі



Сюжеттік ойын : «Бізге күз не әкелді?»

Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

Көрнекіліктер: Күздің суреттері, жемістер мен көкөністердің суреттері.

Ойын шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.

<p>жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады. 5. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p>					
<p>3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 14.30 – 14.55</p>					
	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Апта күндері. ҰІӨ мақсаты: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дағды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: апта күндерінің қазақша айтады. Түсінеді: қойылған сұрақты түсінеді. Қолданады: апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Апта күндері». Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі. Ә-ә-ә- сээр-сенбі.</p>	<p>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Көгөністер. Саңырауқұлақтар. ҰІӨ мақсаты: балаларға көгөністің пайдасын түсіндіру және пішінге келтіре отырып мүсіндей алуға үйрету. Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру, ермексаздан саңырауқұлақ пішінін мүсіндеуге үйрету. Дағды: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту, Күтілетін нәтиже: Жасайды: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді; Түсінеді: заттық мүсіндеу дегеннің не екенін; Қолданады: домалақтау, жалпақтау, есу тәсілдерін. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің отбасым. ҰІӨ мақсаты: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дағды: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды. Түсінеді: үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. Қолданады: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам,</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Жыл құстары. ҰІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге қатысу,</p>

	Ұ-ұ-ұ- жүү-ма.	Ап	кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.	Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже, Ә-ә-ә – әке. І-і-і- ің-ің – сің-лі.	энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану
--	----------------	----	--	--	---

3 үзіліс – 14:55 – 15:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ

Мақсаты: Сандарды жаттау, санауды дамыту.

Бір ауыз сөз,
Екі айтпайтын адам.
Үш қайтара сәлем,
Төрт түлік мал,
Бес уақ намаз,
Алты алаш,
Жеті қабат жер асты,
Сегіз қырлы жігіт,
Тоғыз торау жол,
Он сақа ой.



Ойын: «Үкі».

Мақсаты: Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.

Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру-	4. Музыка-	4. Дене шынықтыру -	4. Музыка-	4. Дене шынықтыру - ойын
--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------------

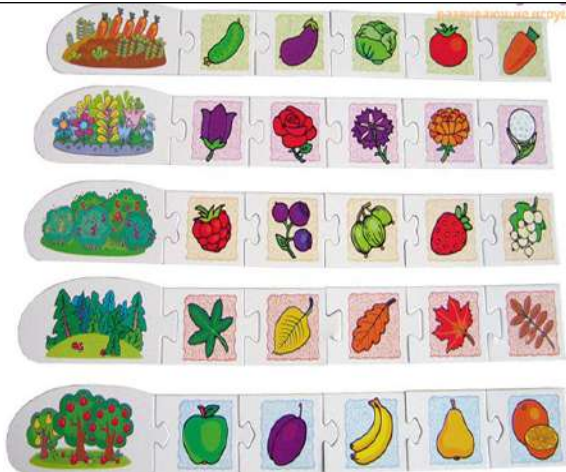
	<p>қимыл белсенділігі Тақырыбы: Біз әртүрліміз. ҮІӨ мақсаты: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Дағды: Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>шығармашылық әрекет Тақырыбы: Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Зейінді боламыз. ҮІӨ мақсаты: Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Дағды: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>шығармашылық әрекет Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Зейінді боламыз. ҮІӨ мақсаты: Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Дағды: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқият қарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
<p>4 үзіліс – 15:30 – 16:00 Балалардың дербес іс-әрекеті Аз қимылды ойындар</p>					

«Жыл мезгілдері»

Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.

Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.

Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалағ. б.)



«Не қайда өседі?»

Мақсаты: Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.

Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті.

Ойын шарты: бақ пен бақша салынған.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

**«Табиғат аясында»
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.
«Алақай, ойын!»
15.30 – 16:10**

Қазан
Серуен-Бақылау №6
Терек ағашын бақылау
Мақсаты: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту
Бақылау барысы:
Көркем сөз
Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар
Көк орманда адам таза, ой таза
Көк орманда әнші құстар елі бар.

Қазан
Серуен-Бақылау №7
Торғайларды бақылау
Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;
— күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.
Бақылау барысы:
Көркем сөз
Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.

Қазан
Серуен-Бақылау №8
Көгершіндерді (кептерлер) бақылау
Мақсаты:
— Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;
— Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа

Қазан
Серуен-Бақылау №9
Емен ағашын бақылау
Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.
Бақылау барысы
Көркем сөз
Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін
Дейді әжейім

Қазан
Серуен-Бақылау №10
Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау
Мақсаты:
— Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)
— Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды).

	<p>Орман өзін күнде таза ұстайды, Издесеңдер қандай ағаш керегін-Көк орманда шаң бұрқырап</p> <p>Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>- Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?</p> <p>◆ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?</p> <p>◆ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі? (барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)</p> <p>◆ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?(олардың салтынақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).</p> <p>◆ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</p> <p>Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.</p> <p>Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»</p> <p>Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу.</p> <p>Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p>	<p>◆ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.)</p> <p>◆ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар)</p> <p>◆ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)</p> <p>◆ Ал басының түсі қандай? (Сұр)</p> <p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады.</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету;</p> <p>— Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары:</p>	<p>енгізілгендігін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады.</p> <p>◆ Қандай құстар алаңға келіп қонады?</p> <p>◆ Олар қайда тіршілік етеді?</p> <p>◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p> <p>◆ Оларды кім қоректендіреді?</p> <p>◆ Көгершіндер қайда мекендейді?</p> <p>◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p>Зерттеу қызметі</p> <p>Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p>Еңбек:</p> <p>Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— балаларды жүкіруге үйрету;</p> <p>— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> <p>Жаттығу ойындары:</p> <p>«Қаданы (кегли) құлат».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Допты нысанаға лақтыру;</p> <p>— Назар аударуларын,</p>	<p>Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</p> <p>◆ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.)</p> <p>◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)</p> <p>◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі?</p> <p>◆ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)</p> <p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p>Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз А. Сәрсеков</p> <p>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақтары Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)</p> <p>◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> <p>Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау.</p> <p>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .</p> <p>Қ/О: «Бәйге»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;</p> <p>— Төзімділікке,</p>
--	--	---	---	---	--

		«Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру	дәлдіктерін дамыту. — Халық болжамы: -құс жүнін үрпитсе, -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел -Аяламасаң ағаш та аспандап өспес -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30 – 17.10					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:30-16:40	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Саттыбаева Б.Х*

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.09 – 16.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.09	Сейсенбі 13.09	Сәрсенбі 14.09	Бейсенбі 15.09.	Жұма 16.09.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болады), Қатыгез болуға	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту	Қимыл белсенділігі ойындар Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру	Көркем әдебиет – коммуникативтік, ойын әрекеті (сюжетті-рөлдік ойындар) Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i> <i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек

	(болмайды), Тәртіпті болуға (болады),				тапсырмасы:Гүлдерге су құю.
Таңертенгі жаттығу	№8 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№9 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№10 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№11 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№12 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

09.00-11.30 ҮІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	12.09.22 Дүйсенбі	13.09.22 Сейсенбі	14.09.22 Сәрсенбі	15.09.22 Бейсенбі	16.09.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.
--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 3 саны және цифры. 4 саны және цифры. ҮІӨ мақсаты: 3 және 4 сандарымен, 3 және 4 цифрларымен танысады. Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді игереді. 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлау қабілеттеріне ие болады. Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту;	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет Тақырыбы: Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? ҮІӨ мақсаты: «дыбыс», «сөз» туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 3 саныжәне цифры. 4 саны жәнецифры. ҮІӨ мақсаты: 3 және 4 сандарының құрамымен; 3 және 4 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі. Күтілетін нәтиже	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 5, 6 сандары және цифрлары ҮІӨ мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамымен; 5 және 6 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі.	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жуан дауысты дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолымен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу Дағды: ұсынылған
--	---	---	---	---	--

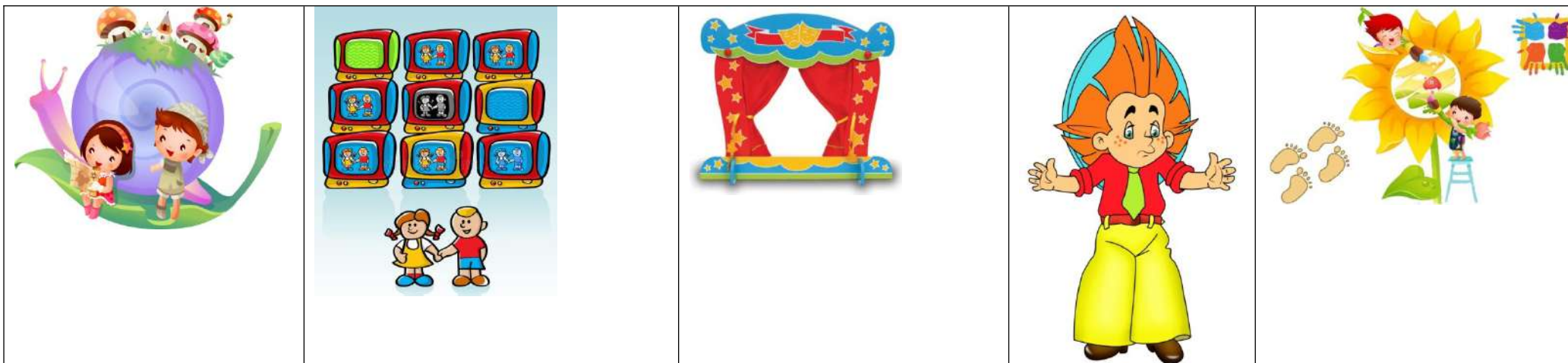
	<p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Күтілетін нәтижелер: заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p>		<p>заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. Дағды:зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Күтілетін нәтиже заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.</p>
--	---	--	--	---	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

<p>Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар» Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жағдаят: Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау Экологиялық паспорттарды қарау;Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Телекөрсету» Мақсаты: Телекөрсету жұмыскерлерінің рөлдік іс-әрекетін бекітіп , олардың жұмысы ұйымшыл екенін көрсетіп , жұмыс сапасы ұжымға байланысты екенін түсіндіру .Бұқаралық ақпарат жайында , тележүргізушінің адам өміріндегі рөлі жайындағы түсініктерін қалыптастыру . Жағдаят: Бағдарламаны таңдау,редакторлармен бағдарламаларды құрау ; Жаңалықтар үшін мәтінді және басқа бағдарламаларды дайындау; Жүргізушімен көрермендердің дайындығы ; Студияны әсемдеу; Жарық түсірушілермен дыбыс операторларының жұмысы; Бағдарламаны көрсету.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Театр» Мақсаты: Балаларды өздері таңдаған рөл бойынша әрекеттенуге үйрету , балалар арасында достық қарым-қатынас орнату. Мәдениетті орындар және олардың әлеуметтік ортадағы маңызы жайында түсініктерін бекіту. Балалардың театр жайында білімдерін бекітіп, театр қызметкерлерінің жұмысының ұжымдық қатынасын көрсетіп, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Жағдаят: Театрады таңдау; Жарнамалармен билеттерді дайындау; Көрермендердің тетрға келуі Әртістерді тетрға дайындау; Театр жұмыскерлерінің көрсетілімге көріністі дайындауы; Үзіліспен қойылым.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дымбілмеске көмек» Мақсаты: Үйдегі ережелер: 1.Тамақ ішкенде сөйлеуге болмайды,қақалып қаласың. 2.Биік орындыққа ,шкафқа, терезенің үстіне шығуға болмайды,құлап қаласын. 3.Есікпен ойнауға болмайды,қолыңды қысып аласың. 4.Қайшыны ұқыпты пайдалану 5.Розеткаға әр түрлі заттарды тығуға болмайды. 6.Танымайтын адамға есік ашпау 7.Үйде жүгіруге болмайды.</p>	<p>Сюжетті-рөлді ойын: «Зертеушілер» Мақсаты: Ойынатылытын ойынын этаптарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету. Жағдаят: Зерттеу объектін таңдау; Зертхананы құру ; Проведение опытной работы; Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін жұрналға жазу; ғылыми кеңес;зерттеу нәтижесін шығару.</p>
--	--	---	---	--



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

	<p>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің досым. ҰІӘ мақсаты: Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Күтілетін нәтиже: сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Нан қайдан келеді? ҰІӘ мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов ҰІӘ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. ҰІӘ мақсаты: «Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.</p>	<p>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) ҰІӘ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін калыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс- тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	--	--	---	---

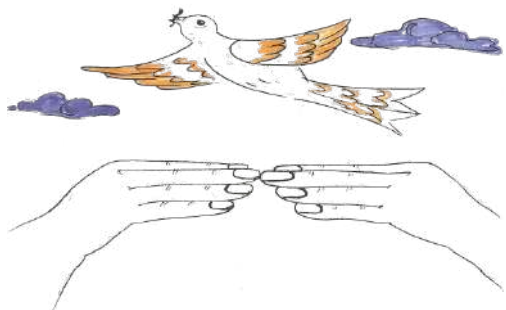
**2 үзіліс – 10:00 – 10:30
Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

“Кептерді қуып жет” қимылды ойыны

Саусақ ойындары: «Торғай»

Торғай, торғай, торғайсың,
Жақын келіп қонғайсың,
Жем шашайын тойып ал,
Сонда торғайтоңбайсың.



Қимылды ойын: «Тату тәтті отбасы»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз балабақшада не істейміз? Мектепте не істейміз? ҰІӨ мақсаты: Балабақшадағы және мектептегі іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3.Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Жеміс бағында. ҰІӨ мақсаты: балаларды әртүрлі пішінді заттарды мүсіндеуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дауысты дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: дауысты дыбыстар туралы түсінік беру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мектеп қызметкерлері. ҰІӨ мақсаты: Мектеп қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз? ҰІӨ мақсаты: Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.</p>
--	--	--	---	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05
Балалардың дербес іс-әрекеті
Секіруге арналған ойындар «Аңшылар мен қояндар»



Секіруге арналған ойын: «Аңшылар мен қояндар»

Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.
Ойын мазмұны: Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Біз күшті және ержүректіміз.
ҮІӘ мақсаты: Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету.
Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Нота үйренейік.
ҮІӘ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.
Күтілетін нәтиже: **Барлық балалар:** Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мен ойнағанды жақсы көремін.
ҮІӘ мақсаты: Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылданы, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуді игереді.
Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Көңілді ырғақтар.
ҮІӘ мақсаты: Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.
Күтілетін нәтиже: **Барлық балалар:** Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Керуен (таза ауада)
ҮІӘ мақсаты: Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.
Күтілетін нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

		суреттерді ойнай алады.	жаттығуларды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану		
--	--	-------------------------	--	--	--

4 үзіліс – 11:30 – 12:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
«Түсті автокөліктер» қимылды ойыны

Саусақ ойындары

Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады,
Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз,
Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,
Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып,
Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ,



«Түсті автокөліктер» қимылды ойыны

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10

Қыркүйек
Серуен кешені №8
Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау
Мақсаты:
-жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру;
-әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.
Бақылау барысы
Жұмбақ жасыру
Ақ киімді біреуі,
Сары киімді біреуі,
Көк киімді біреуі,
Әлем, жәлем киімі,
Тағы бірі жүреді. (жылдың

Қыркүйек
Серуен кешені №9
Күздің алғашқы белгілерін бақылау
Мақсаты:
-жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;
-күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз «Қыркүйек»
Ғ. Өкеев
Бір-біріне жер, аспан,
Мейірлене қарасқан.
Төкпей-шашпай тасып дән
Машиналар асыққан.

Қыркүйек
Серуен кешені №10
Қайың ағашын бақылау
Мақсаты:
- күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;
-қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету
Бақылау барысы:
Көркем сөз
Сырғалы қайың, ақ қайың.
Сырыңды сенің жаттайын.

Қыркүйек
Серуен кешені №11
Өрмекшіні бақылау
Мақсаты:
-өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;
-айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.
Бақылау барысы:
Көркем сөз
Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол?

Қыркүйек
Серуен кешені №12
Күн — жылу мен жарық көзі
Мақсаты:
-күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;
-ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;
-табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.
Бақылау барысы
Психологиялық жаттығу:
«Күншуақ»
Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу

	<p>төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ◆ Адамдар күзде не істейді? ◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? ◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы:Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: -орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын</p>	<p>Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ◆ Адамдар күзде не істейді? ◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы:Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: -орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қуып</p>	<p>Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: -күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -олардың жапырақтары неге сарғаяды? -ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дендерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессең, он тал</p>	<p>Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: ◆ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) ◆ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) ◆ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) ◆ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау. Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу Қ/О: «Үнсіз өт» Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Мақсаты:</p>	<p>беретінін сезіну Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: ◆ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ◆ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>қалыптастыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық болжамы: Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</p>	<p>жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру Мақал: <i>Күз байлығы-елырысы.</i></p>	<p>ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.</p>	<p><i>гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</i> Халық болжамы: Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</p>	<p>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанға көздеуге жаттықтыру</p>
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Б.Х.Саттыбаева.*

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.12 – 15.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.12	Сейсенбі 13.12	Сәрсенбі 14.12	Бейсенбі 15.12	Жұма 16.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшесіне қатысты әрекеттерді атауға үйрету. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру Қосымша жабдықтар: түрлі - түсті шарлар, айна, отбасы мүшелерінің суреттері, саусақ театрына арналған қуыршақтар, түрлі – түсті қақпақшалар. Әдістемелік нұсқаулар Ойын шарты: «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын	Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын: «Шексіз пазл» Мақсаты: Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. Ықтимал күрделендіру: тез жаса.	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойынның атауы: «Ауа, жер, су». Мақсаты: балалардың табиғат объектілері туралы білімдерін бекіту. Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: 1.Тәрбиеші балаға допты лақтырып, табиғат нысанын, мысалы, "магнит"деп атайды. Бала "ауаға"жауап беріп, допты кері лақтыруы керек. "Дельфин" сөзіне бала "су", "Қасқыр" сөзіне - "жер" және т. б. жауап	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: Ойынның атауы: «Кім дауыс береді?» Мақсаты: балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту. Нұсқаулық: екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қарақұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын	

Қ. Ыдырысовтың «Әжесі мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің? Тірегім кім менің? Жаным кім менің? Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады.

- Мен анама ұқсайды.
- Мен әкеме ұқсаймын.
- Мен әжеме ұқсаймын.
«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру;
Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады..
«Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын
Күлдірген балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаларға түрлі - түсті шарлар береді.



Ойынның нұсқаулары:
пазлдағы суреттің не екенін және оның колданылуы туралы сұрау.



береді.
2. Мұғалім "ауа" сөзін допты ұстаған бала деп атайды, құсты атау керек. "Жер" сөзі-жер бетінде өмір сүретін жануар; "су" сөзі - өзендер, теңіздер, көлдер мен мұхиттардың тұрғыны.
Ережесі:
1. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
3. Ойынның басында жүргізуші таңдалады, ал қалған ойыншылар желіде немесе айналасында болады.
Ойын барысында болатын қиындықтар:
Жүргізуші ойыншылардың алдында жүре бастайды және әр қолмен кезек-кезек қол тигізе бастайды. Сонымен бірге ол: "су", "жер", "ауа" (кез-келген тәртіпте) дейді. Кейбір ойыншының алдында ол тоқтайды.
Егер жүргізуші "ауа" сөзіне тоқтаса, онда ойыншы құсты немесе ұшатын анды атауы керек. Егер сіз "жер" сөзіне тоқтасаңыз, онда сіз жануарды-жер бетіндегі тұрғынды шақыруыңыз керек. Егер "су" болса, онда балық немесе суда өмір сүретін жануар. Әрине, атаулар қайталанбауы керек. Егер ойыншы "үш" санына

құстарды күн шеңберіне, ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі.
1-ші бала: "Чирик-чирик",
2-ші бала:"бұл Торғайды твит етеді".
Ережесі:
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
Ойын барысында болатын қиындықтар:
1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.

			<p>дейін сөз айтпаса немесе мұндай сөз бұрыннан аталған болса, онда ол жүргізуші болады.</p> 		
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №1 жиынтық 1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №2 жиынтық 1. «Алақандарыңды көрсет». Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «міне» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. «Тізеңді көрсет» Б.қ.: аяқты иықпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «міне» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.қ.: өкшені</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №3 жиынтық 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №4 жиынтық 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арға-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу,</p>	

	<p>тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.</p>	<p>түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру. Тұрып қолды арқадан алу (5 рет). 4. Б.қ.: аяқты сәл алшақтатып, қолды төмен түсіріп, түзу тұру. Бір орында екі аяқпен секіру, бір орында жүрумен алмастыру (2 рет).</p>	<p>рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.қ.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоңыздардың жүрісі» (4 рет).</p>	
--	--	--	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

09.00-11.50 ҮІӨ	12.12.22 Дүйсенбі	13.12.22 Сейсенбі	14.12.22 Сәрсенбі	15.12.22 Бейсенбі	16.12.22 Жұма
	<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка</p>	<p>Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</p>	<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</p>	<p>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</p>

«Ас – адамның арқауы» түскі ас

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:12.00-12.25

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу</p>	<p>алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға қама. <u>Аң-аң-аң</u>, Аңның ізіне болдым таң. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p>	<p>салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен</p>	<p>салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу</p>	
--	---	--	--	---	--

оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).

күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).

оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын:

Тіл ұстарту жаттығуы

- 1) Ша-ша-ша
Жап жасыл шырша.
- 2) Ар-ар-ар
Қандай аппақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс
Келіп қалды қыс.
- 4) Лар-лар-лар
Далада ойнайды балалар.
- 5) Ла-ла-ла
Соғамыз қардан аққала.

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»

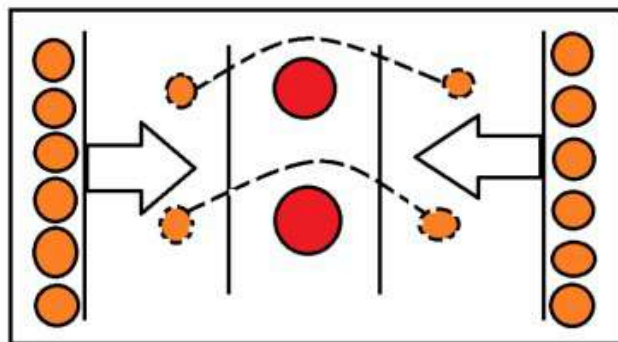


2. Бағынбайтын тілді жазала.

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау :



Қимылды ойын:

«Екі Аяз»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

<p>Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;</p> <p>Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>		
--	--	--

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.35 – 13.00

	<p>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз де ойнаймыз. М.Төрежанов. ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. Дағды: Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; Түсінеді: шырша мен қайыңның айырмашылығын; Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет? ҮІӨ мақсаты: Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. Дағды: Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді. Түсінеді: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. Қолданады:</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау) Сағи Жиенбаев ҮІӨ мақсаты: Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Дағды: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз де ойнаймыз. М.Төрежанов. ҮІӨ мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. Дағды: Әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; Түсінеді: шырша мен қайыңның айырмашылығын; Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Білу: Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.</p> <p>Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p>	<p>коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойын.Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Білу: Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық.</p> <p>Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p>	
--	--	---	---	---	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Саусақ ойындары

Ойын: « Су толтыру»

Мақсаты: Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобустың міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің



релін ойнауды үйрету.
Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.
 Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі
ҮІӨ мақсаты: Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.
Дағды: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды.
Түсінеді: ертегінің мазмұның түсінеді.
Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады, сұрақтарға жауап береді.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну,

3.Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы : Кесе.
ҮІӨ мақсаты: Ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; мүсіндеудің созу, тегістеу, сылау сияқты техникалық әдістерін қолдануға, түстерді қабылдай білуге, ермексазды дұрыс пайдалануға үйрету.
Дағды: балалардың белсенділігін, шығармашылығын дамыту;
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: кесені мүсіндеуді;
Түсінеді: кесенің күнделікті қажет бұйым екенін;
Қолданады: өрнектің түрін ермексаздан жасауды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Дыбыстық талдау.[н],[л]
ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.
Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.
Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.
Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Түсіну: Дыбыстармен жұмыс.
 Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын!
ҮІӨ мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.
 Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: мерекеге қатысты сөздерді қайталайды.
Түсінеді: жаңа жыл мерекесінің ерекшелігін түсінеді.
Қолданады: қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді.

	<p>қолдану Түсіну: Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады. «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.</p>		<p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап),</i></p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту. Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады. – Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болады. – Бұрыс. – Қар сары. – Бұрыс. – Қыста суық, аяз болады. – Дұрыс. – Қыста біз шаңғы тебеміз. – Дұрыс. – Сәбіз ағашта өседі. – Бұрыс.</p>	
--	---	--	--	--	--

мүйізді ... (жануар),
ашты ... (алма) т.б.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру ойындары

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.



Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)

ҰІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын

4. Музыка-шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды.

ҰІӨ мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Керуен.

ҰІӨ мақсаты: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір

4. Музыка-шығармашылық әрекет

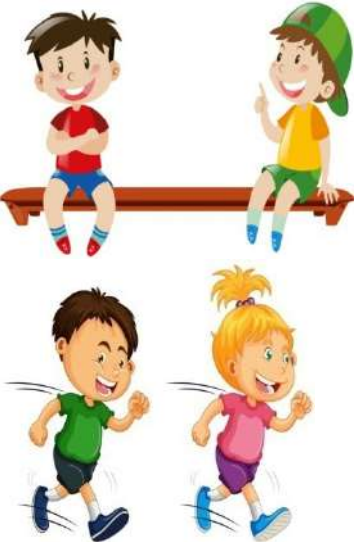
Тақырыбы: Қыс қызығы.

ҰІӨ мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.

	<p>бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.</p> <p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.</p> <p>Түсінеді: шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.</p> <p>Қолданады: тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет)</p> <p>Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</p> <p>Алаңқайдың ортасында</p>	<p>өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p>Дағды: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.</p> <p>Түсінеді: музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p>Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.</p> <p>Дағды: Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.</p> <p>Түсінеді: Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.</p> <p>Қолданады: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала</p>	<p>Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.</p> <p>Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.</p> <p>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады.</p> <p>Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>		<p>жеңімпаз атанады.</p>		
--	---	--	--------------------------	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

	<p>Ойын: «Өзіңе жұп тап» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.</p>
--	---

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 14.30 – 15:10</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен-Бақылау №8 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен-Бақылау №9 Қала көшелерін бақылау Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай?</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен-Бақылау №10 Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.</p>	<p style="text-align: center;">Желтоқсан Серуен-Бақылау №11 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің</p>	

	<p>қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p>Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p>Еңбек : құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p>Мақсаты : қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын : «Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты : балаларды ептілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p>Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p>	<p>Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме?</p> <p>Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p> <p>Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа.</p> <p>Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны.</p> <p>Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p>Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанап білу.</p> <p>Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді (Бағдаршам)</p>	<p>Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</p> <p>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p>көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</p> <p>Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p>	
--	--	---	--	---	--

Балаларды үйге қайтару.

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсасаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді</p>
--	---	---	--	--	---

	Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.		горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	---	--	---	---	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

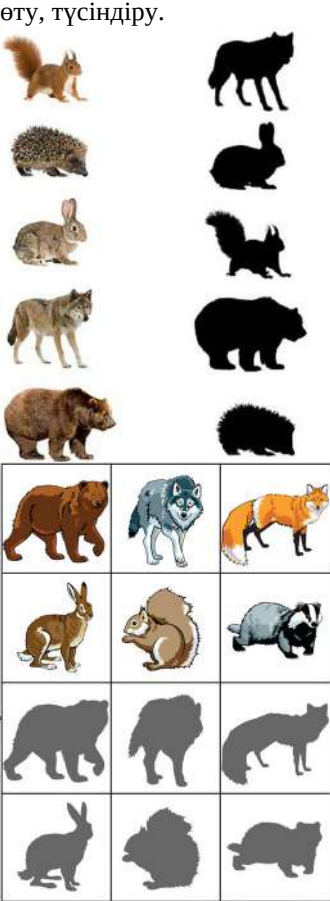
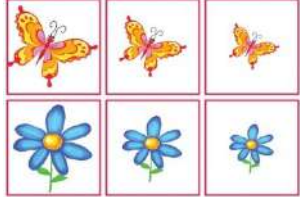




Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.02 – 17.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Көлеңкесін тап?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.</p> 	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Мұнара құрастыр» Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: Сәйкестендіру ойыны: «Мекенін тап» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. Ықтимал күрделендіру: Оларды атап айту, жүрісін</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Еңбек ойыны: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Әдістемелік нұсқаулар: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін</p>

<p>өту, түсіндіру.</p> 		<p>бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p> 	<p>көрсету. Ойынның нұсқаулары: Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.</p>  	<p>үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p> 	
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бірінің артынан бірі сапқа</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) I. Негізгі бөлімі: Бір сапқа тұру, саппен</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары I. Негізгі бөлімі:</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен) I. Негізгі бөлімі: Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі</p>

	<p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. «Достар» - жұптасып жүру . Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p>	<p>тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Б. қ: «Ара ұшты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/ Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы» Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ Б.қ. : «Қайшы» Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/ Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру</p>	<p>жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. Жалпы дамыту жаттығулары 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет III. Тыныс алу жаттығулары. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. Жалпы даму жаттығулары 1. Б.қ. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.қ келу. 4-5 рет 2. Б.қ. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.қ келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.қ келу. 4-5 рет. 3. Б.қ. орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.қ. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу, 1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.қ келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет III. Тыныс алу жаттығулары Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>
--	---	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00 11.50 ҮІӨ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 11.20-11.50	13.02.23 Дүйсенбі	14.02.23 Сейсенбі	15.02.23 Сәрсенбі	16.02.23 Бейсенбі	17.02.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Сөйлем құрау. ҮІӨ мақсаты: «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Дағды: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. ҮІӨ мақсаты: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Шартты өлшем. ҮІӨ мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Дағды: Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ»,	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Түсіне қара» дидактикалық ойыны	

	<p>Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;</p> <p>Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p>Білу: Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,қарта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p>жұмыс:«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны. а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p>Білу: «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны. Үш топқа бөлемін.Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.</p> <p>Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.</p> <p>Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: бақа, вагон, гараж, гарьш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</p>	<p>Түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;</p> <p>Қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p>Білу: Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,қарта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p>«өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p>Түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>Түсіну: Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.</p> <p>Қолдану:Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір т.б.</i></p> <p>Көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауаш, лалагүл, маргау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p>Қолдану: «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы</p> <p>Білу: «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы –Мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p>Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны . – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:</p> <table border="1" data-bbox="728 438 1086 678"> <thead> <tr> <th>Педагог:</th> <th>Балалар:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Балалар бақта</td> <td>жүгірді.</td> </tr> <tr> <td>Атам шалғымен</td> <td>шөп шапты.</td> </tr> <tr> <td>Анам сыыр</td> <td>сауды.</td> </tr> <tr> <td>Ағаштың түбі –</td> <td>қалың қар.</td> </tr> <tr> <td>Аю қыста</td> <td>ұйықтайды.</td> </tr> <tr> <td>Малдар жайлауда</td> <td>жайылды.</td> </tr> <tr> <td>Балалар доп</td> <td>ойнады.</td> </tr> <tr> <td>Үсен машинені</td> <td>жуды.</td> </tr> </tbody> </table>	Педагог:	Балалар:	Балалар бақта	жүгірді.	Атам шалғымен	шөп шапты.	Анам сыыр	сауды.	Ағаштың түбі –	қалың қар.	Аю қыста	ұйықтайды.	Малдар жайлауда	жайылды.	Балалар доп	ойнады.	Үсен машинені	жуды.	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада тұзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p>	<p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет,сыыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.); -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, мысық, том, әмір, темір, жемір</i> т.б.). Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p>
Педагог:	Балалар:																						
Балалар бақта	жүгірді.																						
Атам шалғымен	шөп шапты.																						
Анам сыыр	сауды.																						
Ағаштың түбі –	қалың қар.																						
Аю қыста	ұйықтайды.																						
Малдар жайлауда	жайылды.																						
Балалар доп	ойнады.																						
Үсен машинені	жуды.																						

1 үзіліс - 09:30 - 09:40

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Сюжетті - рөлді ойын: «Сақтау қызметі»

Басты мақсат: Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

<p>Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт</p>		<p>Сюжеті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі» Тақырыбы : «Сақтау қызметі» Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру , ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу</p>
---	--	--

беру.

Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
 - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
 - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
 - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталау;
 - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



Өрт сөндіруші



әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;
 Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;
 Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
 Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастан шақыру бойынша қызмет көрсетеді
 Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.

2-ші ұымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.40 – 10.10

	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мамандықтың</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ауа не үшін қажет?</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әже(өлеңді</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің анам. ҰІӘ мақсаты: Тақырыпқа</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әже(өлеңді</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>бәрі жақсы. ҰІӨ мақсаты: Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру. Дағды: Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик. Түсіну: Тосын сый. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға</p>	<p>ҰІӨ мақсаты: Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. Түсінеді: ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. Қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Қолдану: Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта</p>	<p>жаттау)Әбубәкір Қайранов ҰІӨ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жсаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне</p>	<p>байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз ойларын айтқызу. Дағды: Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз аналарын суреттеу арқылы Түсінеді: өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; Қолданады: мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. <i>(Н.Айтмов)</i> Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? Түсіну: Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасау. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p>	<p>жаттау)Әбубәкір Қайранов ҰІӨ мақсаты: Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Дағды: Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; Қолданады: әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Есіңе сақта: «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Кимешек, жсаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауға кетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p>Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады.</p>	<p>отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p> <p>Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p>Білу: Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.</p>	<p>ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>	<p>Қолдану: «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».</p> <p>Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p>өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p> <p>Қолдану: Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, (өздерін көрсетеді) Өсіп-өніп толамыз. (екі қолын жоғары-төмен қозғайды) Күнге қарай талпынып, (бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды) Көкке қолды созамыз. (екі қолды алға созады) Қанат қағып ұшамыз, (екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді) Қарлығаштай самғаймыз. (самғап ұшуды бейнелейді)</p>
<p>2 үзіліс – 10:10 – 10:40</p>					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»

Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



Ойын: «Жер, су, ауа»

Ойын мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

Дағды: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.40 – 11.10

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Нан қайдан

3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Ойнай отырып

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Ұй

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

<p>келеді? ҮІӨ мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерің атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады. Түсінеді: нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; Қолданады: сөздерді байланыстырып сөйлейді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Мынау кім? Мынау – сатушы. Сатушы не істейді? Сатушы нан сатады. Мынау кім? Мынау – наубайшы. Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Наубайшы нан пісіреді. Мынау не? Мынау – бидай.</p>	<p>Тақырыбы : Қуыршақтың қамзолы. <i>(Акварель бояу)</i> ҮІӨ мақсаты: Балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету; Дағды: қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, түстердің үйлесіміне құрылылған тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, сурет салу іскерлік-дағдыларын меңгерту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қамзолдың суретін сала алады; Түсінеді: ұлттық киімдер жайында мағлұматты, қамзолдың қай мезгілде киілетінін, кімдер киетінін, оларды қандай материалдардан тіккен дұрыс болатындығын түсінеді; Қолданады: қамзолды сала білу іскерлік-дағдыларын қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: – Балалар, қандай ою-өрнектерді білесіңдер? Менің қуыршағым әдемі қамзол керек еді, балалар, сендер менің қуыршағым әдемі қамзол жасап бере аласыңдар ма? Педагог балаларға қамзолдың жеке суретін көрсетіп,</p>	<p>оқимыз. ҮІӨ мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Дағды: Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х),</p>	<p>жануарлары. ҮІӨ мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Дағды: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, «ұ» дыбысын дұрыс айтып жаттығады. Түсінеді: жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. Қолданады: зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр,</p>	<p>Тақырыбы: Ауа не үшін қажет? ҮІӨ мақсаты: Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. Түсінеді: ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді. Қолданады: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-</p>
--	---	--	--	--

	<p>Мынау – диірменші. Мынау кім? Мынау – диірменші. Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Мынау не? Мынау – ұн. Мынау кім? Мынау – егінші. Егінші не істейді? Егінші егін егеді. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші. Білу: Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. – Қандай тыйым сөз білесіңдер? – Нанды баспа, ақты төкпе. Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады. Поэзиялық сәт: Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (Ө. Тұрманжанов)</p>	<p>балалармен бірге Әйгерімге де оның ерекшеліктерін сипаттап айтып береді. Бәрі үлгіге мұқият қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін естеріне түсіреді. Педагог ою-өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып салуды, «қошқармүйіз» өрнегін салған кезде симметрияны сақтау жолдарын көрсетеді.</p>	<p>циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с)т.б. Түсіну: «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i> Білу: Дыбыстық талдау жаса. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау Түсіну: Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс</p>	<p>фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек). Қолдану: Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бұктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды,</p>
--	--	---	---	--	---

тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.
Білу: Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.

3 үзіліс – 11:10 – 11:20

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»
Мақсаты: Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.
Жағдаят:
 Байланыс операторының жұмысы;
 Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;
 Жөндеу шеберханасы;
 Қызметті төлеу;
 Анықтама қызметі
 Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.
Тәрбиешінің іс-әрекеті:
 Келуші ролінде сюжетті ұйымдстыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б.
 Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдстыруға көмектеседі.
Балалардың іс-әректі: Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді.
 Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды

Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»
Мақсаты: Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.
Жағдаят: Жарнамамен таныстыру;
 Жылжымалы мүлікті тандау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу; Келісім сөзді хаттау; Сатып алымға ақша төлеу; Құжаттарды хаттау.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді: Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта, қай ауданда, қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.
Балалардың іс-әректі: Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады, сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап, қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенін қарайды. Агенстер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.)
 Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды,

Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»
Мақсаты: Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу, химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.
Жағдаят: Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады, әдеп ережелерін ескеріп, келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды. жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп, асханаға тамақтануға шақырады.
Балалардың іс-әректі: Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып, ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді, Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап, квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады. Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді.

қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



Нотариус сатып алымды растайды.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).
ҮІӨ мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.
Дағды: «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Домбыра сазы.
ҮІӨ мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау.
Дағды: Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды.
Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мерген.
ҮІӨ мақсаты: Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.
Дағды: Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.
Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Көктем әндері.
ҮІӨ мақсаты: Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.
Дағды: Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды.
Түсінеді: жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді.
Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Аңшылар.
ҮІӨ мақсаты: Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.
Дағды: Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту дағдаларын жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.
Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар;

	<p>«түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.</p> <p>Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәл ортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p> <p>Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы</p>	<p>түсінеді.</p> <p>Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Түсіну: Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан қайтып келеді. Құрсаудан қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын.</p> <p>Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!»</p> <p>Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету.</p> <p>Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p>Білу: «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз).</p> <p>метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады.</p> <p>Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.</p> <p>Түсіну: « Мерген» Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p>	<p>дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну: Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p>таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны.</p> <p>Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p>Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын</p>
--	--	--	--	--	--


	<p>ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> <p>Түсіну: Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды».</p> <p>Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өз отбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.</p> <p>Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік... Балалардың жауабы.</p> <p>Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.</p>		<p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>		<p>ауыстырады.</p> <p>Білу: Релаксация: «Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>
--	--	--	---	--	---

4 үзіліс – 11:50 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

	<p>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»</p> <p>Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Әдістемелік нұсқау: Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.</p> <p>Ойын шарты: Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза</p>
--	---

		<p>тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.</p> <p>II нұсқасы: «Сақина»</p> <p>Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: «1-2-3Сақина маған ұшып кел!»</p> <p>Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.</p>			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>11.50 – 12:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</p> <p>Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .</p> <p>Дидактикалық ойын: «Санамақ баспалдақ»</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту.</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>(кітап оқып беру);</p> <p>«Суреттерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</p> <p>(Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 3-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p> <p>12.00 – 12:30</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №3 Желді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Ұбырып-шұбырып,</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №4 Күн мен түн неге ауысады?</p> <p>Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2. Жартысы жадыратып нұр 	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №5 «Қардағы құс іздері»</p> <p>Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) <p>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Қалай ойлайсыңдер, 	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №6 Жеңіл көліктерді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №7 Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы

	<p>Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>◆ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)</p> <p>◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік)</p> <p>◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)</p> <p>◆ Жел қалай пайда болады?</p> <p>◆ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек Сырғанақ төбешік соғу</p> <p>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p> <p>Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала</p>	<p>себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3.Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4.Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз)</p> <p>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>◆ Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа</p>	<p>мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?</p> <p>◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)</p> <p>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..</p> <p>◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</p> <p>Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p> <p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады.</p>	<p>Е.Елубаев Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>◆ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?</p> <p>◆ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)</p> <p>◆ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)</p> <p>◆ Көліктердің қандай пайдасы бар? (адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды)</p> <p>◆ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</p> <p>◆ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (Жүк машиналары)</p> <p>◆ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p>	<p>бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Ұй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)</p> <p>Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p>Зерттеу жұмысы Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). Еңбек : Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктерін дамыту. Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>*Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? Еңбек Ауланы бірлесе отырып тазалау. Мақсаты : —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; —жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. Қимылды ойын «Бағдаршам». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету. Жаттығу ойындары Ұзындыққа секіру . Мақсаты: — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>«Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты: Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	--	---	--	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	---	---	---	---

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

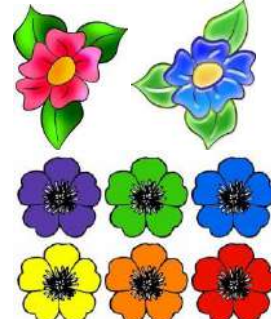
Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03 – 17.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.03	Сейсенбі 14.03	Сәрсенбі 15.03	Бейсенбі 16.03	Жұма 17.03
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаньш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар:</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?»</p> <p>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p>Сәйкестендіру ойыны: «Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат» (ұлттық ойындар)</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері,</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p> 	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны:</p> <p>Ұлттық киімдерді жина.</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің ұқсас</p>

Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

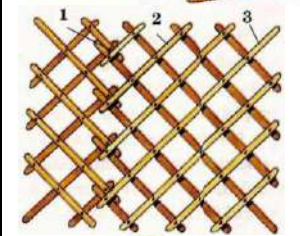
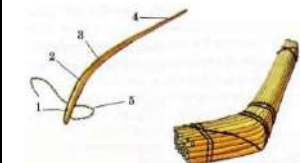
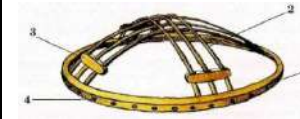


орман дәргері, қарлығаш ад амның досы)

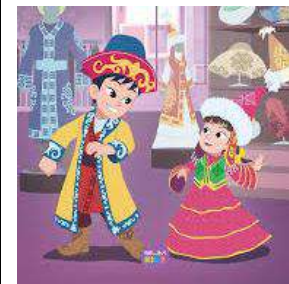
Ықтимал күрделендірулер: Өз ойларын еркін жеткізу.




ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық ме рекелер, ұлттық ойындар, ұлт тық киімдер, зергілік бұйымд ар, ұлттық ою....).



заттарды топтастырады



					
Танертенгі жаттығу	<p>№ 9 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені</p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау.</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау.</p> <p>4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.</p> <p>5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты</p>	<p>№ 10 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені</p> <p>1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 –допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет).</p> <p>2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет).</p> <p>3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет).</p> <p>4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру,</p>	<p>№ 11 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар №3 жаттығулар кешені</p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа</p>	<p>№ 12 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені</p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.к.к. (7-8 рет)</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет)</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып, денесін түзулеу; 4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей</p>	<p>№ 13 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені</p> <p>1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет).</p> <p>2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.к.к. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет)</p> <p>3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет)</p> <p>4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру,</p>

	балтырының тұсына қою. 1-2 – аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4 – б.к. Басын төмен түсірмеу. 4-6 рет қайталау. 6.Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3-5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4-6 рет қайталау.	допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	домалату; 5-8 – б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.	ашып, қолдарын төмен қою. 1 – оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2 – оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созып басып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4 – б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1-8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.	қолдарын алдығасозу; 3-4 – б.к.к. Сол жағына қайталау (8-10 рет). 5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1 – қолдарын екі жаққасозу; 2 – алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3 – денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8-10 рет). 6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1 – түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2 – б.к.к. (8-10 рет) 7.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1-8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
12.00 15.50 ҮІӨ		06.03.23 Дүйсенбі	07.03.23 Сейсенбі	08.32.23 Сәрсенбі	09.03.23 Бейсенбі	10.03.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)					

Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер . ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,танымдық әрекет Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы. ҮІӨ мақсаты: сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дағды: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. Түсінеді: сызбадағы белгілерді. Қолданады: дыбыс, буын туралы білімін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну:“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойынымен бастайды. 1.Жылқы . . . (<i>кісінейді</i>) 2.Сиыр . . . (<i>мөңірейді</i>) 3.Ит . . . (<i>үреді</i>) 4.Қой . . . (<i>маңырайды</i>) 5.Мысық . . . (<i>мияулайды</i>) Қолдану: Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз</p>	<p>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Геометриялық пішіндер және денелер . ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан</p>	<p>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Геометриялық пішіндер және денелер . ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. Дағды: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл әдісі:«Жалпы атауын айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1.Бір,екі, үш, төрт – ...(<i>сандар</i>) 2.Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – ... (<i>асхана жабдықтары</i>) 3.Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... (<i>ұлттар</i>)</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p>Түсіну: «Сикырлы дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Білу: Ойын жаттығуы: «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сикыршы фигуралар салынған қораптарда толық</p>	<p>дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, гарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p>Білу: Дыбыстық талдау.</p> <p>Жағажай сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Жағажай – 3 буын, 7 дыбыс.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>-Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p>Түсіну: «Сикырлы дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Білу: Ойын жаттығуы: «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сикыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p>	<p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p>Түсіну: «Сикырлы дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p>Білу: Ойын жаттығуы: «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сикыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p>	<p>4.Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... (<i>есімдер</i>)</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»</p> <p>– Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). 2.Нан кесеміз – . . . (пышақ). 3.Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан). 4.Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). 5.Оған отырамыз – . . . (орындық). 6.Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). 7.Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). 8.Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). 9.Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). <p>Білу: Дыбыстық талдау. бала, төрт, қара сөздерінің</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен: <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p>	<p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Дәрі сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.</p> <p>Саусақ жаттығуы:</p> <p>Бір, екі, үш, кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен: <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p>	<p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p>Математикалық поэзия сәтінен: <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p>	<p>дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, кара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді.</p>
--	---	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»

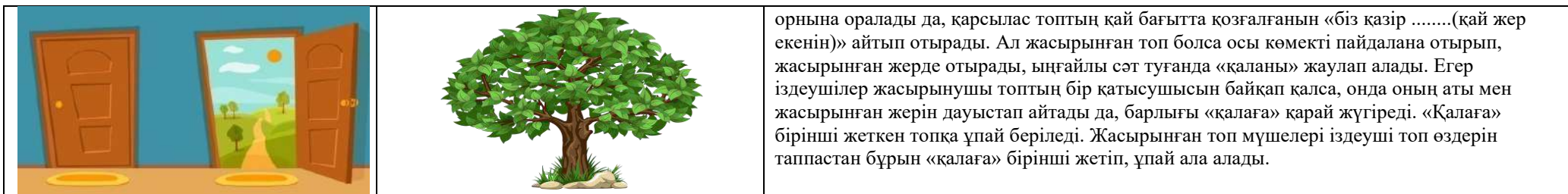
Басты мақсат: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



Ойын: «Тығылыспақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатн топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы



орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Қасқыр мен түлкі» ертегісі. ҮІӨ мақсаты: «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету. Дағды: Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; Түсінеді:«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстауды түсінеді; Қолданады:ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Миға шабуыл: Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Суда тіршілік ететін жануарлар . ҮІӨ мақсаты: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту. Дағды: Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. Қолданады: коммуникативтік дағды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Ертістің ағынымен, Екі жағы, Ертістің бауыры кең, Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда Айналасын өзінің сауырымен. <p style="text-align: right;">М.Мақатаев</p></p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау. ҮІӨ мақсаты: Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жайлауда. (Н.Жанаев). ҮІӨ мақсаты: «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. Дағды: Балалардың бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; Қолданады: жануарлардың дауысын салуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Түсіну: -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау. ҮІӨ мақсаты: Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады,</p>
---	---	---	---	---

<p>бар екен? Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық. «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. Түсіну: Тілімізді жаттықтырайық: За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға карап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре. Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық. Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына карағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. Қолдану: Ертегі: «Қасқыр мен түлкі» Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір</p>	<p>Өлеңде не туралы айтылған? Суды нелер мекендейді? Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады? Түсіну: суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият карап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Білу: Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды. Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады. Қолдану: Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ? Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ,</p>	<p>желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сөздік жұмыс: <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. Білу: Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Қолдану: Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p>	<p>-Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? -Иә, дұрыс айтасындар, өз ежелерінің сүтімен қоректенеді. Білу: Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? Қойдың қошаканын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сияр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады. Қолдану: Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа. «Ш» дыбысының буын</p>	<p>жұмбақтың шешуін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Сөздік жұмыс: <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. Білу: Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Қолдану: Мақалдың мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p>
---	---	---	---	---

	<p>кесек еткөреді. Екеуінің де жегісі келіпті.</p> <p>Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшыпкетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p> <p>Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,</p> <p>Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.</p> <p>Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».</p> <p>Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p>Көзің неге тостак? Қырдан алыс көп қарап, Көзім содан тостак.</p>		<p>ішінде кездесуі. Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.</p> <p>Тыйым сөз жаттату. Малды теппе. "Жайлауда" өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап.</p>	
--	---	--	--	---	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

<p>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</p> <p>Қысқыштармен ойналатын ойын</p> <p>Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p>«Жаңақтармен ойын»</p>		<p>Ұлттық ойын: «Ақшамшық»</p> <p>Мақсаты: Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны</p>
--	--	--

Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Көктемгі еңбек.
ҮІӨ мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету
Дағды: сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру.

3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы: Сәукелені әшекейлейміз
 Алашаны әшекейлеу. (Акварель бояу)
ҮІӨ мақсаты: сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу. сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру, алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Біз нені үйрендік?
ҮІӨ мақсаты: Сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.
Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.
Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын.

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Көктем келді, күскелді .
ҮІӨ мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.
Дағды: Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.
Күтілетін нәтижелер:

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Суда тіршілік ететін жануарлар .
ҮІӨ мақсаты: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.
Дағды: Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді.
Түсінеді: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдерді құрастырады. Түсінеді: маусымдық жұмыстарды түсінеді. Қолданады: сұрақтарға жауап береді,менгерген сөздермен сөйлем құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Еске түсіру сәт. Өткен тақырыпты қайталауға ойын «Алтын сақа сөз жинайды». Бала сақаны қолына алып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін. «Құс келді» тақпағын қайталау. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозыкеев) Түсіну:Демонстрациялық суретпен жұмыс. Жаңа сөздермен таңыстыру. -Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). -Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. -Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды. -Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не?</p>	<p>өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту. Дағды: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: сурет салу іс-әрекеті арқылы сәуқелені әшекейлей алады; Түсінеді: баскиімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді; Қолданады: алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады.Сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып</p>	<p>Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1.Ешкінің төлі – . . . (<i>лақ</i>) 2.Қойдың төлі – . . . (<i>қозы</i>) 3.Сиырдың төлі – . . . (<i>бұзау</i>) 4.Жылқының төлі – . . . (<i>құлын</i>) 5.Түйенің төлі – . . . (<i>бота</i>) Түсіну: Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар</i> т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естесе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... Қолдану: Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «<i>құмыра</i>»</p>	<p>Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдамқайталайды. Түсінеді: қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді. Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Жаңылтпашпен таныстыру. Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді,Қыс қайтты, құс келді. Суреттермен жұмыс. –Көктемде құстар келеді. –Көктемде не келеді? –Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). –Көктемде қараторғай келеді. –Көктемде қандай құс келеді? –Көктемде қараторғай келеді. –Мынау – қарлығаш. –Мынау не? –Мынау – ... (қарлығаш). –Көктемде қарлығаш ұшып келеді. –Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін</p>	<p>ортасына тәуелділігін біледі. Қолданады: коммуникативтік дағды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Ертістің ағынымен, Екі жағы, Ертістің бауыры кең, Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда Айналасын өзінің сауырымен. М.Мақатаев Өлеңде не туралы айтылған? Суды нелер мекендейді? Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады? Түсіну: суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Білу: Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Мынау – арық. -Көктемде арықты тазалайды. -Көктемде арықпен не істейді? -Көктемде арықты тазалайды. -Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). -Көктемде не істейді? -Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды Көктемде Білу: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктемӨ-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?». Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады. Көктемде гүл өседі. Көктемде көгөніс піседі. Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с.</p>	<p>жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін тандайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатыны жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі түсіндіріледі. Түсіну: Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек эшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу. Білу: Бүгін біз қалыңдықтың баскиімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен эшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.</p>	<p>сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: <i>Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзагаййй - инеее - ешкккк - іззз - зырлдауууқ - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</i> Білу: Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Женемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p>	<p>құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымызкерек. Балалар қайталайды. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя – ұя Дидактикалық ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Сөздерді айтамын, балалар «иә»,«жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем,шөп. Білу: Ойын «Біреу – көп» Бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. Құс – құстар. Қарлығаш – қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды).</p>	<p>мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды. Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады. Қолдану: Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ? Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ? Қырдан алыс көп қарап, Көзім содан тостақ.</p>
--	--	--	---	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»

Мақсаты: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Ойынның шарты: “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Мұздағы ойын.

ҮІӨ мақсаты: Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.

Дағды: Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру.

Түсінеді: геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін, түрлі қимыл-қозғалыстар кезіндеөзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді.

Қолданады: кеңістікті

4. Музыка- шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат.

ҮІӨ мақсаты:

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Спорт түрлері.

ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

Дағды: Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: қалашықты 3

4. Музыка- шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Ғарыш әлеміне саяхат.

ҮІӨ мақсаты:

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

Дағды: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

Түсінеді: ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

Ойлау деңгейі: білу,

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Спорт түрлері.

ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

Дағды: Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

Күтілетін нәтиже:

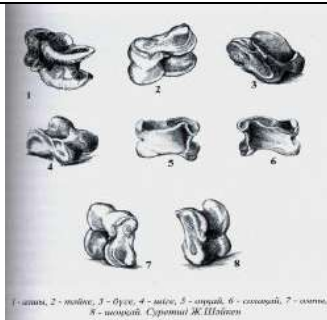
Жасайды: қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіпорындалатын бұлшық ет релаксациясына

	<p>бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде бағыттыөзгерте алу дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Түсіріп алма!».</p> <p>Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Түсіну: «Мұздағы кегельдер».</p> <p>Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.</p> <p>Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады.</p> <p>Білу: Көзгеарналған жаттығулар (И.В.Чупаха)</p> <p>1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p>	<p>«Көңілді әуен»әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p>Білу: Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.</p> <p>Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Ойын: «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің</p>	<p>метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар.</p> <p>Түсінеді: спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірет пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p>Қолданады: жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру, Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p>Түсіну: «Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p>«Гимнастика»</p>	<p>түсіну, қолдану.</p> <p>«Көңілді әуен»әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p>Білу: Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).</p> <p>Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.</p> <p>Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Түсіну: Ойын: «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе</p>	<p>арналған жаттығулар.</p> <p>Түсінеді: спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірет пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p>Қолданады: жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру, Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p>Түсіну: «Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p>«Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғынорындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Гимнастикалық ұзын</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді).</p> <p>3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі)</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келтіру.</p> <p>Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.</p>	<p>мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p>	<p>Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.</p> <p>Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p>«Қалашық»</p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p>Білу: «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу.</p> <p>«Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып,</p>	<p>білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өндеген Т. Попатенко).</p> <p>«Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p>	<p>орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p>«Қалашық»</p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p>Білу: «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу.</p> <p>«Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып, куаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз.</p> <p>Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.</p> <p>Тренинг сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды.</p> <p>«Жаттығуға ерінбе, Өмір көзі – шынығу. Ауруды ұмытайық! Күш салайық, шынығайық!»</p>
--	---	---	---	--	--

қуаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз. Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.

Балалардың дербес іс-әрекеті
Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.
Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Ойынның шарты:
 Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

11.50 – 12:00

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
 Ұлыстың Ұлы күні Наурыз туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.
 (Арнұр, Нұрым, Шахнұр)

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
Дидактикалық ойын:
 «Геометриялық пішіндер»
Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет
 «Менің сүйікті асығым» сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
 « Киіз үй құрал жабдықтары» киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
 (Баланың отбасы және қоғам)
 Наурыз накыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адия, Шахнұр

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.00 – 15:30</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №8 Табиғат өзгерістерді бақылау . Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №9 Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпапш айту: «Ала бұлт ақ па,</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау №10 Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжсиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 11 Ұшып келген құстарды бақылау Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға</p>	<p>Наурыз Серуен-Бақылау № 12 Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген</p>

<p>өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген он көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». <i>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p><i>түсті әйнекпен)</i> Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>дайындау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Ұшты ұшты» Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзін үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. Мақал мәтел: Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</p>	<p>найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Зерттеу жұмысы Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. Еңбек Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>
--	--	--	---	---

Балаларды үйге қайтару.

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ


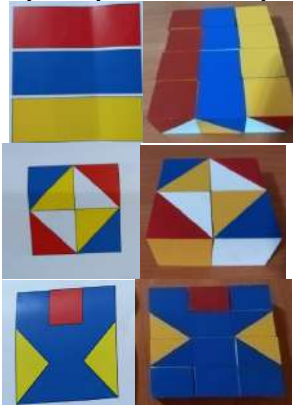
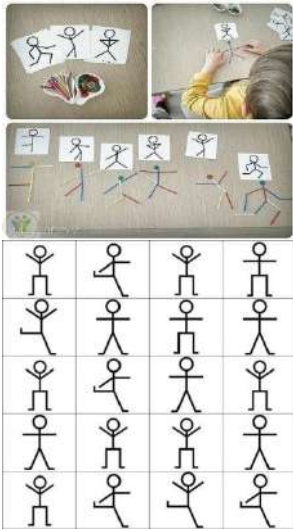
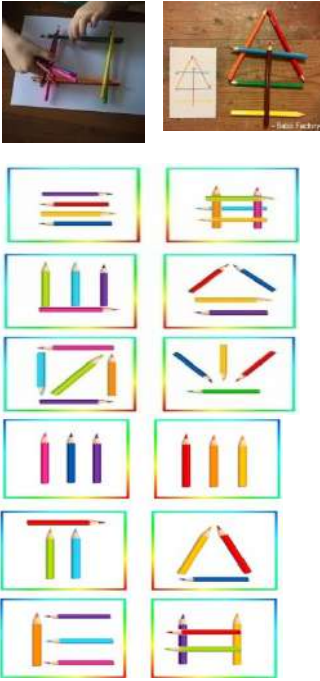
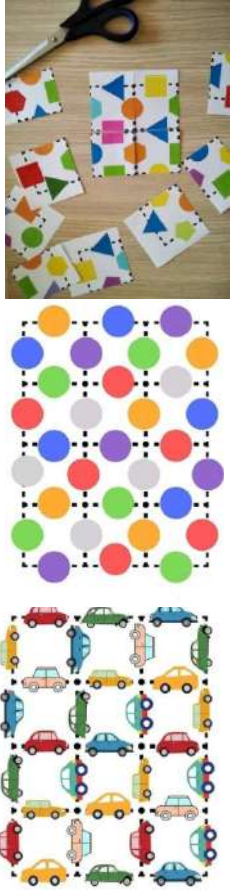
Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.11 – 18.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 14.11	Сейсенбі 15.11	Сәрсенбі 16.11	Бейсенбі 17.11	Жұма 18.11
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Құрылыс ойыны: «Не өзгерді?» Мақсаты: зейінді, байланысты сөйлеуді дамыту, пәнді сипаттай білу. Әдістемелік нұсқаулар: Үстелде лево-белгілі бір ретпен заттар орналасқан. Тәрбиеші: заттарға мұқият қарап, олардың қалай орналасқанын есте сақтаңыз. Содан кейін, сіз бұрылғанда, мен бірдеңені өзгертемін. Кері бұрылғанда, сіз заттардың қалай жататынын мұқият қарап, маған не өзгерді? Ықтимал күрделендіру:	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Әдемі өю өрнек құрастыр» Мақсаты: ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша "Бастайды!" балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді. Ықтимал күрделендіру:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын жаттығу: «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала» Мақсаты: Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын жаттығу: «Қарындаштардан құрастыр» Мақсаты: Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алуы үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Шексіз пазл» Мақсаты: Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. Ықтимал күрделендіру: тез жаса. Ойынның нұсқаулары: пазлдағы суреттің не екенін

	<p>Болмаған затты сипаттау ол тұрған жер туралы айту бұл заттың атауы қандай дыбыстан басталды бұл дыбыс қандай заттардың атауында?</p> 	<p>1.Текшелерден құрастырған заттарын атап айтады 2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну Ойынның нұсқаулары: Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау. Берілген үлгі Жасалған жұмыс</p> 	<p>қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. Ойынның нұсқаулары: дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p> 		<p>және оның қолданылуы туралы сұрау.</p> 
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№6 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №6 Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау, құсша қанат қағу. Шеңбер құрып тұру.</p>	<p>№7 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №7 «Маған қарай жүріңдер» ойыны. Бір бағытта топтасып жүру. «Торғайлар болып ұшайық»: Өртүрлі бағытта жеңіл жүгіру, қайта</p>	<p>№8 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №8 Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру. Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру. Сағаттың тіліндей иіліп</p>	<p>№9 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №9 Психогимнастика: «Күлімдеп амандасайық». «Саусақтар амандасады»: Екі қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру. Массаж немесе уқалау:</p>	<p>№10 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №10 «Ысқырғыш»: Бірінен соң бірі сапта тұрып бағыт өзгерте жүру. «Шапалақ»: Бытырап жүгіру. Қолдарын алға, артқа тербету.</p>

	Басымен оңға, солға, алға, артқа иілу. Қолдарын алға, жоғары көтеріп, төмен түсіру. Аяқ алшақ, екі қолдарымен бүйірлерін таянып алып оңға, солға иілу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»	жиналу. Шеңбер құрып тұра қалу. « Біздің қолымыз қайда? » жаттығуы: Балалар қолдарын артқа жасырып, аяқтарын сәл ашып тұрады. «Қолдарың қайда?» деп сұраған кезде, «Міне, біздің қолымыз!» деп көрсетеді. «Тик-так» жаттығуы. Сағат тіліндей екі жаққа кезек иілу. «Күнге қол созамыз». Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру.	оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір. Баспен оңға, солға, алға, артқа иілу. «Қарлығаш боп ұшайық» «Қоянша секірейік»: Бір орында тұрып, екі қолдарын кеуделеріне қойып секіру. Жай жүру, дем алу.	«Қолымызды жуамыз»: Екі қол бір бірін сипайды. «Қайырлы күн, көздерім»: Қабақтарын сипайды. «Оянамыз, көздерім»: Бинокльге қарау. «Қайырлы таң, қолдарым»: Шапалақтау. «Қайырлы таң, аяқтарым»: Аяқтарын сипау. «Оянамыз, аяқтарым»: Бір орында жүру.	Оңға бұрылып қолды артқа созу, солға бұрлыпы қолды артқа созу. Түзу тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды шынтақта бүгу: «насоспен» дөңгелекке жел үрлегендей қимылдар жасау. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу, аяқтарын кеудеге тартып тізеден қолмен шапалақтау, қайта қалыпқа келу. Бір орында секіру. Саппен бірінің артынан бірі жай жүріспен жүру, тыныс алу.
--	--	---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

13.00-15.30 ҮІӨ	13.00-13.25 13.35-14.00 14.30-14.55 15.05-15.30	14.11.22 Дүйсенбі	15.11.22 Сейсенбі	16.11.22 Сәрсенбі	17.11.22 Бейсенбі	18.11.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
10:00-10:30

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.00-13.25

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. ҮІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Буын ҮІӨ мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. ҮІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. ҮІӨ мақсаты: кеңістікте	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Буынға бөлейік ҮІӨ мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс
--	--	--	--	--	---

	<p>білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;</p> <p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сол жақ - оң жақ»</p> <p><i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i></p> <p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p><i>Бұл - сол қол.</i></p> <p><i>Бұл - оң қол.</i></p> <p><i>Бұл - сол аяқ.</i></p> <p><i>Бұл - оң аяқ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i></p> <p><i>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p>	<p>болатынын түсіндіру.</p> <p>Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.</p> <p>Дағды:</p> <p>Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.</p> <p>Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p><i>«Сағат»</i> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><i>«Саңырауқұлақ»</i> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><i>«Алтыбақан»</i> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Білу: Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан</p>	<p>бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;</p> <p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сол жақ - оң жақ»</p> <p><i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i></p> <p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p><i>Бұл - сол қол.</i></p> <p><i>Бұл - оң қол.</i></p> <p><i>Бұл - сол аяқ.</i></p> <p><i>Бұл - оң аяқ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i></p> <p><i>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p>	<p>және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды;</p> <p>қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сол жақ - оң жақ»</p> <p><i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i></p> <p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p><i>Бұл - сол қол.</i></p> <p><i>Бұл - оң қол.</i></p> <p><i>Бұл - сол аяқ.</i></p> <p><i>Бұл - оң аяқ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің сол құлақ.</i></p> <p><i>Мынау - біздің оң құлақ.</i></p> <p><i>Ал, міне - сол жақ көз.</i></p> <p><i>Ал, міне - оң жақ көз.</i></p> <p><i>-Ку-ку.</i></p>	<p>болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру.</p> <p>Дағды: Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Буындарды бөліп жеке айтады.</p> <p>Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын.</p> <p>Қолданады: сөздегі буынның екінші жартысын табады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p><i>«Сағат»</i> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p><i>«Саңырауқұлақ»</i> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p><i>«Алтыбақан»</i> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Түсіну: «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге,</p>
--	---	---	---	--	--

стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.

шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.
Ойын шарты:
балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.
Жылдам ойлап, келесі буынды табу.
Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.
Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).
Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.

1 үзіліс - 13:25 - 13:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

« Өкпені еріту » жаттығуына арналған ойын: «Жалауша»

Басты мақсат: баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.

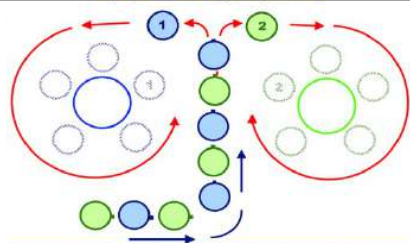
« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.
Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.
Мазмұны.
Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.
Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.



Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 13.35 – 14.00

2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Алғашқы қар. М. Жаманбалинов.
ҮІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.
Дағды: Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.
Күтілегін нәтиже:
Жасайды: жаттаған өлеңнің

2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Жыл құстары.
ҮІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Тәуелсіз Қазақстан. (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар
ҮІӨ мақсаты: Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі

2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Алғашқы қар. М. Жаманбалинов.
ҮІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.
Дағды: Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.
Күтілегін нәтиже:
Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет
Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі. (ертегі)
ҮІӨ мақсаты: Ертегінің мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.
Дағды: Ертегінің баяндауда

	<p>тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады. Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыз дыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p>	<p>Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады: Ұя – құстардың үйі. Өртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің</p>	<p>екенін түсіндіру. Дағды: «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Сөздік жұмыс: <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді. <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар. <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз.</p>	<p>авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады. Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыз дыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p>	<p>сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	--	---	---	---	--

тұқымдарын таратып,
олардың көбеюіне
көмектеседі.

2 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Артикуляциялық жаттығулар:

Ойын: « Часы» «Сағат»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

«Дәмді тосап»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне

Саусақ ойыны: « Тасбақа»

Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

1.Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді..
Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы

қайыру керек.



Ара болсаң, ызыңда
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тығылма.
- Ара қалай дыбыстайды?
(з- з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?
Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп
қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!»
деп таң қалды.



сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен
оралады. Барлығы орнына тұрғаннан
кейін ойын аяқталады.
"Қисық сурет" атты суретті жаттығу
өткізіліп, оң және сол жарты шарлар
басымдылығын анықтауға арналған
қысқаша тест, сонымен қатар
оптимистік бағдарды анықтауға
арналған сауалнама алынды.



ойыннан шығады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды
дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар
жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа
заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау
керек.
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның
мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар
енгізуге болады.
Бір ойында бір қуғыншы ғана емес,
бірнеше қуғыншы сайлауға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.
Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде
көрсете алады. Достары көп болғанның
пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай,
қиыншылыққа қарсы тұруға
дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру
жаттығуларын орындау тәсілдерін
жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын
өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң,
епті қимылдауға жаттығады.





3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 14.30 – 14.55

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің Отаным ҰІӨ мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтін қайталайды. Түсінеді: жаңа сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу: <i>Сөздік ойын:</i> «Сұрақ-жауап» Сенің Отаның қалай аталады? Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан қандай мемлекет?</p>	<p>3.Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. ҰІӨ мақсаты: тиіннің тіршілік ортасы туралы түсінік беру; мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып тиіннің пішінін келтіру. Дағды: баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: әртүрлі тәсілмен мүсіндейді; Түсінеді: тиіннің тіршілік ету ерекшеліктерін; Қолданады: ұқыпты, таза жұмыс жасау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Мен тиінмін, тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің.</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. ҰІӨ мақсаты: буын туралы түсініктерін қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Дағды: Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту, нақты жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру». Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) Ат тұяғындағы темір ... (та-</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту . ҰІӨ мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Дағды: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды. Түсінеді: сөздерді, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. <i>Мемлекеттік Туда күн</i></p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жыл құстары. ҰІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар Ойлау деңгейі: білу,</p>
---	--	--	--	---

	Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.		ға) Қап-қара құс ... (қар-ға) Шегені қағатын ... (бал-ға) Ең үздік баға ... (бес) Білім алатын құрал ... (кі-тап) Дәптерге жазатын ... (қалам-сап).	<i>бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір.</i>	түсіну, қолдану. Білу: Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады: Ұя – құстардың үйі. Әртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.
--	--------------------------------	--	--	---	---

3 үзіліс – 14:55 – 15:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары

<p>Тіл ұстарту: Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол, Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол. Оп-оп-оп – мұның аты доп, Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ. Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары. Ілгек, моншак арқылы жазу. Балалармен жеке жұмыс / Исламмен / Дидактикалық ойын: «Төртінші артық». Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.</p>	<p>Саусақ ойындары. Ойын: «Кім келді?» Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жанұя Иә, иә, иә! Орындалуы: 1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады. 3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады. 5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады. 7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады. 8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.</p>
--	--

	<p>гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.</p> <p>Қолданады: шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Мен бәрін орындай аламын» психологиялық тренингі Бүгін тамаша күн. Менде бәрі керемет. Менің көңіл күйім де керемет. Мен өзімнің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін. Күннен-күнге өзіме деген сенімділік артып келеді. Менің қолымнан бәрі келеді. Әр адам балалық шақтан өзінің күші мен өзінің мүмкіндіктеріне сенімді болуы керек. Бұл сенімділік адамдармен қарым-қатынас жасауға, қоршаған ортада өзін-өзі ұстай білуге көмектеседі.</p>	<p>Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p>Білу: Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p>ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет). Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p>	<p>шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p>Білу: Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p>	<p>гимнастика. Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту;</p> <p>Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай, бірақ енді керісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде 6 рет қайталау қажет.</p>
--	--	--	---	--	---

4 үзіліс – 15:30 – 16:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Кинезиологиялық гимнастика

<p>Кинезиологиялық гимнастика</p>		<p>Ойын:</p>	<p>Сюжеттік ойын:</p>
<p>Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p>	<p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.</p>	<p>Тақырыбы: «Кім жылдам» Мақсаты: Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету. Шарты: Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып</p>	<p>«Құлақ-мұрын» Мақсаты: Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту. Ойынның шарты: Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p>
<p>Бас ізеу. Бас ізейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p>	<p>Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, ізей бастайды. Екі иығына кезек- кезек апарып, ізейді. Еркін тыныс алады.</p>		

Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!	Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.		
«Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!	Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қатты қысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.		
«Зейін». Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!	Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды.		

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 16:10	Қараша Серуен-Бақылау №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар	Қараша Серуен-Бақылау №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру	Қараша Серуен-Бақылау №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады?	Қараша Серуен-Бақылау №9 Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» Қ. Ыбыраев Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) Тәрбиеші сұрақтары:	Қараша Серуен-Бақылау №10 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. -Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? -Судың көлемі (қалпы) болама? -Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? -Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат,

	<p>Құс өкпелеп кетеді Азаптарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:.. ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне</i></p>	<p>ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керекін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</i> Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p>♦ Иттің сүйікті тамағы не? ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. <i>Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жерлерде, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!</i> Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.</p>	<p>*Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (<i>екі – үш күн</i>) *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (<i>ылғал</i>) *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (<i>түнде</i>) Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. Еңбек: Ағаш түптерін қармен жабу. <i>Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.</i> Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» <i>Мақсаты: ептіліктерін, жүсіруге жылдамдықтарын дамыту.</i> Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір». Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; -Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. <i>Халық болжамы: Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</i></p>	<p>оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>		<p>Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</p>	<p>-Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>
--	---	--	---	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30 – 17.10

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:30-16:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	---	---	---	---

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.05 – 19.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.05	Сейсенбі 16.05	Сәрсенбі 17.05	Бейсенбі 18.05	Жұма 19.05
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Үстел үсті ойындары:</p> <p>Ойынның тақырыбы:</p> <p>Мазайка үстел үсті ойындары:</p> <p>Ойынның атауы: «Кім дауыс береді?»</p> <p>Мақсаты: балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту.</p> <p>Нұсқаулық: екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қаракұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары:«<i>Суретті құрастыр</i>»</p> <p>Ойынның мақсаты: Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.</p> <p>Ойын іс-әрекеті:Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.</p> <p>Қажетті құралдар:</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын)</p> <p>«Бағдаршам» (Жазғы қакіпсіздік сақтандыру)</p> <p>Мақсаты: Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.</p> <p>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Мазайка үстел үсті ойындары:</p> <p>«Жақсы мен жаман»</p> <p>Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әдістемелік нұсқалар:</p> <p>Ойынның шарты:Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек. Үстелдің үстінде</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Сәйкестендіру ойыны:«Жақсы мен жаман»</p> <p>Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Әдістемелік нұсқалар:</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығын таныта білу керек.</p>

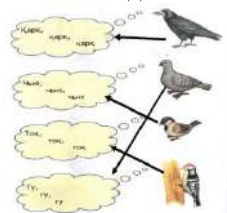
құстарды күн шеңберіне, ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі. 1-ші бала: "Чирик-чирик», 2-ші бала: "бұл Торғайды твит етеді".

Ережесі:

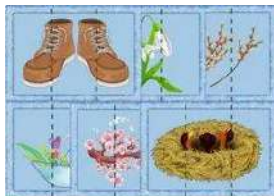
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

Ойын барысында болатын қиындықтар:

1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.



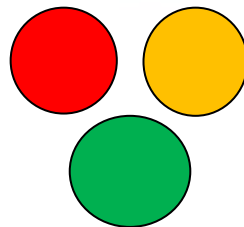
Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8см карточкалар).



«Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

Ықтимал күрделендіру: доппен секіру

Ойынның нұсқаулары: жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .



ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карточкаларды тауып алып , әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сықырлы сандық» жаман қасиеттерді салып,сандықтың ауызын жабамыз.Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

Ықтимал күрделендіру: Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

Ойынның нұсқалары: Әдепті болуға үйрету.



Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. . Осы карточкаларды тауып алып , әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сықырлы сандық» жаман қасиеттерді салып,сандықтың ауызын жабамыз.Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

Ықтимал күрделендіру: Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

Ойынның нұсқалары: Әдепті болуға үйрету.





	<p>төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: орындыққа отыру, тұзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қылыпқа қайту (4 рет).</p> <p>3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>1. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p>	<p>таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.к.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет).</p> <p>3. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p>	<p>(қайталау белсенділігі)</p> <p>1. Б.к.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау.</p> <p>2. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет).</p> <p>3. Б.к.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты тұзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет).</p> <p>4. Б.к.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</p>					
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</p>						
<p>13.20</p>		<p>15.05.23</p>	<p>16.05.23</p>	<p>17.05.23</p>	<p>18.05.23</p>	<p>19.05.23</p>

<p>Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. - Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p>Қолдану: Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табакшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табакшаға тағы бір кіші текше салу керек.</p> <p>Балалар, табакшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?</p> <p>Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> <p>Түсіну: Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табакшаға және оң жақтағы табакшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей</p>	<p>қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жылқы ... (кісінейді). 2. Сиыр ... (мөңірейді). 3. Ит ... (үреді). 4. Мысық ... (мияулайды). 5. Әтеш ... (шақырады). <p>Түсіну: «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Білу: «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.</p> <p>Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p>	<p>теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p>Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</p> <p>Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды.</p>	<p>теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p>Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</p> <p>Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды.</p>	<p>теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p>Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</p> <p>Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табакшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды.</p>	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қалың – ... (<i>жұқа</i>) Суық – ... (<i>ыстық</i>) Тәтті – ... (<i>ащы</i>) Қисық – ... (<i>тузу</i>) Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p>Түсіну: «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді)</p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар.</p> <p>Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p>Білу: <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу. Екі деген - еңкею мен созылу. Үш дегенім - үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу, Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау. Алты деген - орнымызға отыру. Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу. Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p>	<p>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p> <p>Қолдану: «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек. Тапсырманы өзгертуге болады.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</p> <p>Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p>Балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады.</p> <p>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы: Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді.</p>	<p>Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті. <i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмайық.</i></p>	<p>Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті. <i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмайық.</i></p>	<p>дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (к) т.б.</p> <p>Қолдану: «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p>Білу: «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. Дәптермен</p>
--	---	---	--	--	---

		Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.	<i>Содан соң қолды түсіріп, Алға қарай адымдап, Шапалақты ұрайық.</i>	<i>Содан соң қолды түсіріп, Алға қарай адымдап, Шапалақты ұрайық.</i>	жұмыс Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос. Сызбадан т дыбысының орнын анықта. Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы: Ағайынды екеу екен Біреуі оқымаған, Біреуі сауатты екен, Көп іске жауапты екен. Ататын асықты да, Ұстайтын қасықты да, Хаттарды жазатын да, Есікті ашатын да, өзі екен.
--	--	---	---	---	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.



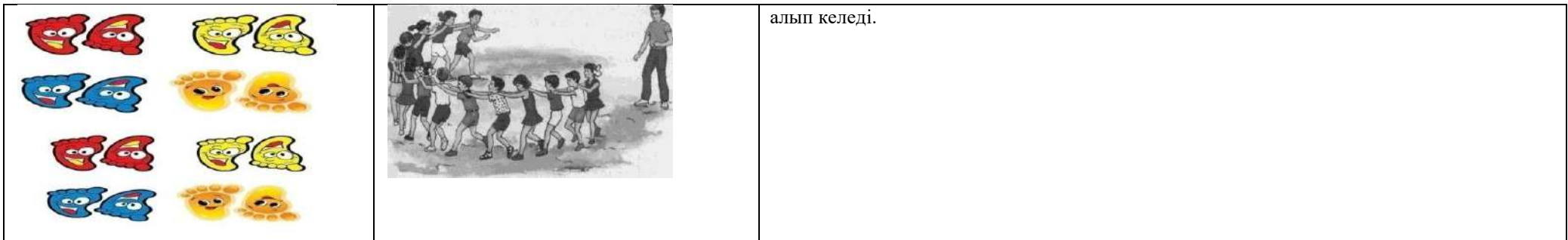
Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:

	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Жаздың кезі көңілді. ҮІӨ мақсаты: Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. Дағды: Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Миға шабуыл:Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Табиғатқа қамқор бол. ҮІӨ мақсаты: Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлқ ережелерін біледі. Түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. Қолданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық.</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау) ҚасымАманжолов ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту. Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет ҮІӨ тақырыбы: Жаздың кезі көңілді. ҮІӨ мақсаты: Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. Дағды: Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Миға шабуыл:Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау) ҚасымАманжолов ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту. Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>білесіңдер? Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.</p> <p>Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.</p> <p>Кәне, сендердің араларында кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p>Түсіну: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының, шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p>Білу: Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.</p> <p>Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын. Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау</p>	<p>Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p>Түсіну: Серуендеу барысында. Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударарды. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойының ұйымдастырады. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p>Өзекті мәселе: Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі</p>	<p>өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: жұмбақ жасырады:</p> <p>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p>Түсіну:</p> <p>-Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Жаз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>-Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Білу: Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p>	<p>Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларында кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p>Түсіну: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының, шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p>Білу: Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>Осы тақырыпқа</p>	<p>шешуін таба алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Миға шабуыл: жұмбақ жасырады:</p> <p>Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p>Түсіну:</p> <p>-Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Жаз мезгілі несімен ұнайды?</p> <p>-Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Білу: Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>-Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?</p> <p>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады. Қолдану: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма? Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық. Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру. Поэзиялық сергіту сәті: Көл жағалай көп құстар, Ұшып-қонып жатады. Қикуланып әр тұстан, Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. (А.Омарова)</p>	<p>үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады. Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді. Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады. Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p>	<p>-Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар Есіңе сақтап,жаттап ал: Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. <i>Қасым Аманжолов</i> Поэзиялық сергіту сәті: Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>) Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.</p>	<p>байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады. Қолдану: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма? Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық. Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарынаорналастыру. Поэзиялық сергіту сәті: Көл жағалай көп құстар, Ұшып-қонып жатады. Қикуланып әр тұстан, Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді.</p>	<p>бар Есіңе сақтап,жаттап ал: Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. <i>Қасым Аманжолов</i> Поэзиялық сергіту сәті: Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>) Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.</p>
--	---	--	--	---	--

Жарқын жаздың не деген,
Жасыл түсі көп еді.
(А.Омарова)

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, зсара көмектестікке тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын: «Сыпайы сөздер мен құпия заттар» дүкені

Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Ойын шарты:

Әдістемелік нұсқаулар:

Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншак, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

II нұсқа

Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

Жағдаят: Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты:

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Әжемнің оюлары.
ҮІӨ мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;
Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту

3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
ҮІӨ тақырыбы: Кешкі қала. (Акварель бояу)
ҮІӨ мақсаты: ұжымдық жұмыста бірлесіп еңбек етуге, бір-бірімен ақылдаса, келісе, қала көрінісін шығармашылықпен бейнелеуге жұмылдыру.

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?
ҮІӨ мақсаты: Үйренгендерін қайталату, пысықтау. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.
Дағды: Сөздегі дыбыстың орнын

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Қазақстан – ортақұйіміз.
ҮІӨ мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Табиғатқа қамқор бол.
ҮІӨ мақсаты: Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.
Дағды: Балалардың бойында

	<p>және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды. Түсінеді: қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді. Қолданады: оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Еске түсіру сәті: «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттер бойынша. Түсіну: Әжем сырмақ сырадыӘдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. –Тақпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Білу: Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. –Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? –Әжелер сырмақ жасап отыр. –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. –Мына ою «гүл» деп</p>	<p>Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, ертегі, тақпақ, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Кешкі қала көрінісінің әсемдігін, сұлулығын сезіндіру.</p> <p>Дағды: ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; кешкі қала көрінісін сезіне отырып,қағаз бетіне дұрыс орналастыруды дағдыландыру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дене жаттығуларын жасап жатқан адамды қағаз бетінде дұрыс орналастыра біледі; Түсінеді: күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін; Қолданады: күн тәртібіндегі шынықтыру, сауықтыру шараларын орындайды, сурет салуға қажетті білім, білік, дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Балаларға саяхатта көргендерін, білгендерін әңгімелеу. Қала жайындағы түсініктерін тереңдету мақсатында сурет көрсете отырып әңгімелесу.</p>	<p>табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру ,графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеудеге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дыбыстарды анықтайды, дыбыстың орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады. Түсінеді: дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін. Қолданады: дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау:«Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады. Қалың – ... (<i>жұқа</i>) Суық – ... (<i>ыстық</i>) Тәтті – ... (<i>ащы</i>) Қисық – ... (<i>түзу</i>) Ұзын – ... (<i>қысқа</i>) Түсіну: «Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді) Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер</p>	<p>сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды. Түсінеді: Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді. Қолданады: таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Еске түсіру сәті: Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалменжұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады. Түсіну: –Біздің Отанымыз қалай аталады? –Қай қалада (ауылда) тұрасың? Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді. Білу: Жаңа сөздермен таныстыру. –Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? –Қазақстан – көпұлтты республика. –Қазақстан халқы тату тұрады. –Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.</p>	<p>табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. Түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. Қолданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тындайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. Түсіну: Серуендеу барысында. Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді. «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>аталады. Мына ою қалай аталады? –Мынау ою «гүл» деп аталады. –Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды). –Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша –Мынау қандай ою? –Мынау – тұмарша. –Мынау – балта, бал-та. –Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау. Қолдану: Шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектен отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.</i> (3-4 баламәтінді қайталайды.) Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша –</p>	<p>Түсіну: Қаланың ауылдан ерекшелігіне тоқталу. –Үйлерді кім салады? (Құрылысшылар). –Балалар, ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме? –Кешкі қала көрінісі немен ерекшелінеді? –Бүгін сол сендер тамашалап отырған кешкі қала көрінісін салайық? Білу: Кешкі қала көрінісін салған кезде әртүрлі фигураларды молынан қолдануға болатынын, әр үйдің терезесінен түсетін жарық неге әр түсті болуы мүмкін екенін (терезеге тұтылған перденің түсіне сай), түн мезгілі екендігін фон арқылы көрсетуге болатынын, аспандағы жұлдыздарды қылқалам көмегімен салу жолдарын түсіндіреді. Көптілділік компонент бойынша қала – город – city, кешкі – вечерний – evening ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті. Тамшы тамса Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады гүл: Дұрыс, дұрыс! Тамшы тамса тырс-тырс, Айтады қыр: Ырыс! Ырыс! (М. Әлімбаев)</p>	<p>айттындар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б. Қолдану: «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. Білу:«Орамал тастамақ»дидактикалық ойыны Ойын шарты:Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабактың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.</p>	<p>Қазақстан – ортақ үйіміз. –Ортақ үйіміз – ... –Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Шағын мәтін құрау: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды). Қолдану: Дидактикалық ойын «Жалғастыру».Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан – көпұлтты республика.Қазақстан республика. Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз. Поэзиялық сәт: Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <i>Е.Елубаев</i></p>	<p>табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол. Өзекті мәселе: Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған органы эпизодтық бақылауға шақырады. Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>тұмарша Поэзиялық сәт: Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Сөздік ойын:«Ұйқасын тап» Медведь – ... (аю) , Орнамент –... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз).</p>		<p>Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос. Сызбадан т дыбысының орнын анықта. Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы: Ағайынды екеу екен Біреуі оқымаған, Біреуі сауатты екен, Көп іске жауапты екен. Ататын асықты да, Ұстайтын қасықты да, Хаттарды жазатын да, Есікті ашатын да, өзі екен.</p>		<p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді. Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады. Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p>
--	--	--	--	--	--

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Басты мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойын шарты:

Әдістемелік нұсқаулар:

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:

<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Көтеріңкі көңіл күй.</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы: Біз мектепке барамыз.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ҮІӨ мақсаты: Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанның жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дағды: Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру.</p> <p>Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалау дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.</p> <p>Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.</p> <p>Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№4). Арақашықтық сақтау. Бастапқы қалыпқа допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау. Негізгі қимылдарды орындау (10 рет): Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p>Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p>Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p>Білу: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p>Дағды: Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p>Түсінеді: ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p>Қолданады: доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Кинезиологиялық гимнастика</p> <p>Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p>Басын шайқау.</p> <p>Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Бас ізеу. Бас ізейміз, жақсылықты</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p>Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p>Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p>Білу: Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p>	<p>ҮІӨ мақсаты: Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p>Дағды: Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p>Түсінеді: ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p>Қолданады: доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Кинезиологиялық гимнастика</p> <p>Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p>Басын шайқау.</p> <p>Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Бас ізеу.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу.</p> <p>Допты басынан асырып жібермеуге тырысады.</p> <p>Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.</p> <p>Түсіну: Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет).</p> <p>Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басынтұзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады.</p> <p>Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады.</p> <p>Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!» (2 рет) «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз!</p> <p>Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз!</p> <p>Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары</p>	<p>орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Қолдану: Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өндеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p>Мойын-иек.</p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p>«Алақан».</p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p>«Зейін»</p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p>«Билейік».</p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p>«Бәйтерек»</p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p>«Сүңгуір»</p> <p>Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p>«Дамылда»</p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p>Түсіну: Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз.</p> <p>Қысқа секіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет)</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда</p>	<p>Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Қолдану: Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өндеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p>Мойын-иек.</p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p>«Алақан».</p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p>«Зейін»</p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p>«Билейік».</p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p>«Бәйтерек»</p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p>«Сүңгуір»</p> <p>Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p>«Дамылда»</p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p>Түсіну: Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз.</p> <p>Қысқа секіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді.</p> <p>Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет)</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Жан-жағыңды бағдарлап, Қарап алсақ болады. Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін қадам басқан, Сен жігерлі баласың!»</p>		<p>саусақтарын еркін ұстайды. Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабак қорытындысын шығарады.</p>	<p>үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды. Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабак қорытындысын шығарады.</p>
--	---	--	---	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.



Ойын: «Допты қуып жет»

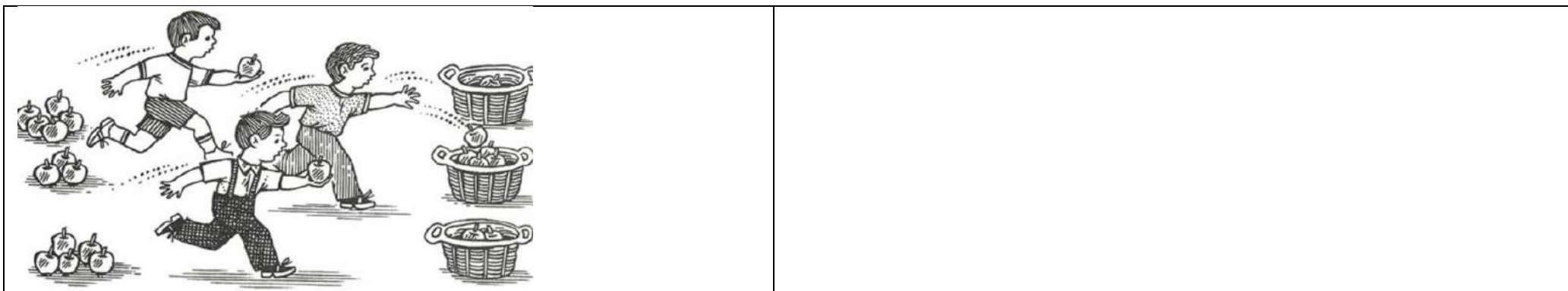
Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойын шарты:

Әдістемелік нұсқаулар:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>14.50 – 15:00</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын байыту.</p> <p>Жаңылтпашты қайталау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Аян, Арнұр, Ажар, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> <p>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ши-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Сұлтан, Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Каусар, Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</p> <p>Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады</p> <p>Мақсаты: Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 8 Құмырсқаларды бақылау Мақсаты:</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 9 Кемпіркосақты бақылау Мақсаты: өлі табиғаттың бір</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 10 Көбелектерді бақылау. Мақсаты:</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 11 Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер»</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 12 Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем</p>

<p>«Алақай, ойын!» 15.00 – 15:30</p>	<p>Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев</p> <p>Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды</p>	<p>бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жанағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? ♦ Ол қай уақытта жоғалады? ♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан</p>	<p><i>сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (күмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p>	<p><i>мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> Бақылау барысы Көркем сөз. А.Меңдібай <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p>Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p>Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Итеріспек». <i>Мақсаты:</i></p>	<p>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». <i>Мақсаты:</i> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы. <i>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</i></p>	<p>соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p>Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p>Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген күштарлықтарын ояту.</p> <p>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны: «Кеглидi құлат». <i>Мақсаты:</i> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру</p>	<p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». <i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i></p> <p>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p>	<p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p>Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p>Қимылды ойын «Үшінші артық». <i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау;</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.</i> <i>Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</i></p>				
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 16.00					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-16:00</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 « Б»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.01 – 20.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
12:30-13:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшы мамандықтары бейнеленген қиындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Балалар, мына суреттерге қарандар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың	Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; Ықтимал күрделендіру:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Үй салуды аяқтаймыз, жаттығу жасаймыз» Мақсаты: Үйдің жартысына назар аудара отырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету . Әдістемелік нұсқаулар: Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Жақсы мен жаман» Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқалар: Ойынның шарты: Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Бұл кімнің құйрығы?» Мақсаты: Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай

әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?

Ықтимал күрделендіру:

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары:

«Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары:

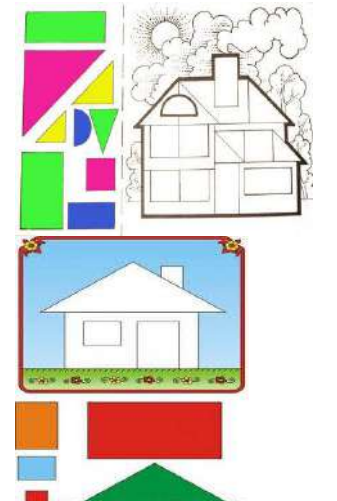
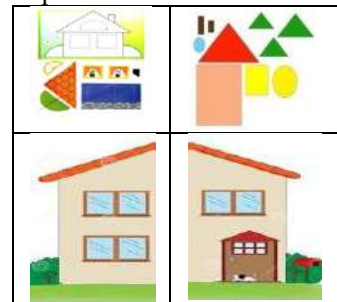
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді. Жасап болған бала» Мен күштімін, ептімін» деп өз қимыл жаттығуларын жасайды.

Ойынның нұсқаулары:

1. Мұғалім берген сигнал бойынша жұмысты бастайды
2. Тапсырмаларды орындауда досына кедергі келтірме.
3. Үйдің бөліктеріне қарай жаттығу ойлап, жасауға тырыс.



ақылдығын таныта білу керек.

Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. . Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

Ықтимал күрделендіру:

Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

Ойынның нұсқалары:

Әдепті болуға үйрету.



көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка тандап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

Ықтимал күрделендіру:

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары:

«Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген,</p>

<p>1. Б.к.: кілемде отыру, беторамал оң қолда. Беторамалды бастан асыра көтеріп, бұлғайды және тізесіне дейін түсіреді. Солай сол қолмен де орындау (3-4 рет).</p> <p>2. Б.к.: тұру, беторамалдың ұштарынан екі қолмен ұстау, қолдары түсірулі.. Отыру, беторамалды бет алдына көтеру – «Тығылдық!», түзелу, беторамалды түсіру – «Табылдық!» (4-6 рет).</p> <p>3. Б.к.:өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: етбетінен жату, беторамал бастан асыра созылған қолда. Қолды жоғары созу және түсіру (әр қолмен 3-4 рет).</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында тұрып, беторамалдарын бұлғайды (3-4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: аяқ алшақтатылған, бір шетінен ұстап, беторамалды төмен түсіру. Беторамал алда, төмен түсіріп жатып «төмен» деп айту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Алға еңкейіп, беторамалды бет алдына апару «Тығылдық».</p> <p>Беторамалды төмен түсіру, түзелу (5 рет).</p> <p>3. Аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Беторамалға отыру (алдына, артына, жанына). Тұру, «отырайық» деп айту.</p> <p>4. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Бір орында 6-8 рет секіру және беторамал айналасында немесе бір орында жүру (3 рет).</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіру, беторамалды бұлғау (әр қолмен 3-4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Беторамал кеуде тұсында, оған қатты желдетіп, үрлеу. Түсіріп, «жел соқ» деп айту (4 рет).</p> <p>Демалу сәтін жиі ұсыну.</p> <p>2. Б.к.: отыру, беторамал төмен түсірулі. Беторамалды алға созу, бұрылу, «қарандар» деп, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.к.: солай, беторамал едендегі аяқтың арасында, қолды жанына тіреу. Аяқты кезектестіріп беторамалға қояды, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>4. Б.к.: аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түскен бір қолда, екіншісі белде. Аяқтың ұшымен бір айналым жасап, тоқтау және беторамалды жоғары бұлғау, келесі қолмен де солай қайталау.</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіріп, беторамалды бұлғайды (әр қолмен 3- 4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, жалаушалар төмен түсірілген екі қолда. Жалаушаларды жоғары көтеру, әрі-бері бұлғау, төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, жалаушалар кеуде тұсында. Отыру, таяқшаларымен еденді ұру, тұрып, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды арқа тұсына қою; еңкейіп, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген.. Жалаушаларды жоғары көтеру, айқастыру, таяқшаларын бір-біріне ұру, төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.:тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеру, оңға-солға бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
--	---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

12.30 15.50 ҮІӨ	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20 14.30-15.00	16.01.23 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	17.01.23 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	18.01.23 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	19.01.23 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	20.01.23 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
-----------------------	--	---	--	---	---	--

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 12.30-13.00

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгерді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Буындармен жаттығулар: «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) -Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса,</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгерді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық</p>	<p>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгерді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды меңгеруді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету. Дағды: Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p>Түсіну: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p>Білу: «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш,</p>	<p>материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмшит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</p> <p>Білу: «Сөз жина»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>Қолдану: «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз</p>
--	---	--	---	--	---

тоқыл...дақ, тер...ек,
ша...тыр, ал...ка, апель...син,
ау...ыл, ас...пан, қарын...дас,
кер...ует, қа...зан,
шаныш...қы, ба...лық,
қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр,
шал...бар, кі...лем, жү...рек,
жүге...рі, жүл...дыз.

дыбыс, көк түспен
белгілейміз.
Ү – жіңішке дауысты
дыбыс, қызыл түспен
белгілейміз.
Т – қатаң дауыссыз
дыбыс, көк түспен
белгілейміз.

1 үзіліс - 13:00 - 13:10

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», «Екі Аяз»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»

Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

Тәрбиешінің іс-әрекеті:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды, еңбек ойын:

«Ойын алаңын тазалау»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты

Жаттату:

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

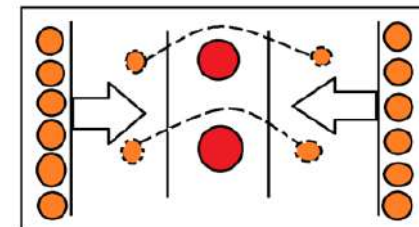
Бояған аппақ түспенен.



Қимылды ойын: «Екі Аяз»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.



	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызықтары. Қаңтар. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамынды жаз ойла. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Өтеш қай кезде шақырады? ҮІӨ мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Дағды: Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз,</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды,</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). ҮІӨ мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Бізғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	<p>күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>	<p>көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>	<p>шақырады.</p>	<p>сырт киімі.</p>
--	--	---	--	------------------	--------------------

2 үзіліс – 13:40 – 13:50

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

«Чистим, зубки» - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Ойын: Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 13.50 – 14.20

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

Тақырыбы:

Таңертең не істейміз?

ҮІӨ мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.

Дағды: Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру.

Күтілетін нәтиже:

3. Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті

Тақырыбы : Тостаған.

ҮІӨ мақсаты: балаларды қазақтың сәндік- қолданбалы өнерін таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру.

Дағды: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік?

ҮІӨ мақсаты: балалардың білімін бекіту. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.

Дағды: Сөздерді буынға

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар.

ҮІӨ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.

Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады?

ҮІӨ мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.

Дағды: Тәжірибелік-

	<p>Жасайды: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады.</p> <p>Түсінеді: тәулік бөліктері туралы ұғымдарды.</p> <p>Қолданады: сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: «Диалог» Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>).</p> <p>Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.</p> <p>Білу: Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i> <i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p>	<p>отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді;</p> <p>Түсінеді: тостағанның ағаштан жасалатынын;</p> <p>Қолданады: мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді?</p>	<p>бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы: Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>Түсіну: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы -Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.</p> <p>Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ,</p>	<p>сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады.</p> <p>Түсінеді: ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау.</p>	<p>тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді.</p> <p>Түсінеді: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>Қолданады: коммуникативтік байланыс орната біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады.</p> <p>Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды,</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p>Білу: «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы.</p> <p>«Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p>–Мыналар – нелер?</p> <p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p>Түсіну: Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p>Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p>	<p>секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>
--	--	---	--	--

3 үзіліс – 14:20 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)



Ойын: Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа

ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 15.00

	<p>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі Тақырыбы: Шаңғымен жүру(таза ауада) ҮІӘ мақсаты: Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. Дағды: Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Түсінеді: шаңғышының тұрғысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұра білу, алшақ адамдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Бесік жыры. ҮІӘ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Қоян», «Аю» (Е. Гиличеева).</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҮІӘ мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Дағды: Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация. Түсінеді: «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Ақ әжем. ҮІӘ мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға,</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҮІӘ мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Дағды: Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация. Түсінеді: «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>болдырмау жолдары. Ойлау денгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!»). <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Білу: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>қолдану Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p>солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>жұмып кеңістікте қимылдай алады. Ойлау денгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>
--	---	--	--	---	---

4 үзіліс – 15:30 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Артикуляциялық жаттығулар(қайталау)

«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хooooлодно».



2. «Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады

«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку.



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

15.00 – 15:30

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айтықсыз.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
(Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.
Дидактикалық ойын: «Сана шық»
Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет
Сұлтанға «Тазалық айна» сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
(кітап оқып беру);
«Суреттерді құрастыр»
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
(Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айтықсыз.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.00 – 15:30</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №6 Көпшілік көліктерін бақылау Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ♦ Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ♦ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) ♦ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №7 Желді бақылау Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №8 Боранды күнді бақылау Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ө. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гүледі. Ақ боран-ау, ақ боран, Алай-түлей соқ боран. Ақ қар ұшып үйірілсін, Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: *Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №9 «Қардағы құс іздері» Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №10 Бұлттарды бақылау Мақсаты: — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: 1. Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. ♦ Бұлттар қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы</p>

	<p>◆ Жолдан қалай өту керек? <i>(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</i></p> <p>◆Бағдаршамның қай түсінде өту керек? <i>(жасыл)</i></p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</p> <p>Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар».</p> <p>Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>	<p>жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «ең мерген кім?».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.</p> <p>— «Ағаш суретін сал».</p> <p>Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)</p> <p>*Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</p> <p>Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p>Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.</p> <p>Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Желдиірмен».</p> <p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p> <p>— Жұмысты жоспарлау.</p> <p>Қимылды ойын «Ізбе із».</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p>Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>*Қар көп болса, нан мол болады.</p> <p>*Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</p> <p>*Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p>Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Сырғанауға үйрету;</p> <p>— Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз еріп.</p>
<p>Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 15.40</p>					

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі:Бекишева К.С.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.10 – 22.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.10	Сейсенбі 18.10	Сәрсенбі 19.10	Бейсенбі 20.10.	Жұма 21.10.	Сенбі 22.10
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады. Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті ұяшықтарға	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар» Мақсаты: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсастығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын) «Бағдаршам» Мақсаты: Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойынды өткізуге	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: « Жылқышының заттарын ата» Мақсаты: Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту. Мысалы: Жылқышыға жүген, қамшы, ертоқы м, таға керек. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Қосымша жабдықтар: Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:	Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау) Ойын: «Ғажайып үйшік» Мақсаты: Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. Ойынның шарты: Балаларға үйшіктің

орналастыру қажет.
Ықтимал күрделендіру:
 Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.
Ойынның нұсқаулары:
 Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.



геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.
Ықтимал күрделендіру:
 Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу
Ойынның нұсқаулары:
 Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



арналған әдістемелік нұсқаулар:
 Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.
Ықтимал күрделендіру:
 доппен секіру
Ойынның нұсқаулары:
 жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .





Ойын шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?
Ықтимал күрлендіру: тез ойла, тез құра
Ойынның нұсқаулары:
 Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.



Ойынның шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.
Ықтимал күрделендіру: Тез ойла



және қоян, бақа, күшік, т.б суреттер ұсынылады. Музыка жетекшісі «Жоғары шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, бақаның, күшіктің т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл – қозғалысын салып көрсетеді. Ойын осылай жалғасын табады.
Ықтимал күрделендіру: қимыл жасау
Ойынның нұсқаулары: берілген жануарлардың қимылын жасау

							
Таңертенгі жаттығу	№33 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№34 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№35 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№36 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№37 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№38 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты							
09.00-11.50 ҰІӨ	13.00-13.25 13.35-14.00 14.30-14.55 15.05-15.30	17.10.22 Дүйсенбі	18.10.22 Сейсенбі	19.10.22 Сәрсенбі	20.10.22 Бейсенбі	21.10.22 Жұма	22.10.22 Сенбі
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.						
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер							
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті			уақыты:13.00-13.25				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,танымдық әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҰІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	

	<p>ҰІӘ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p>Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p>Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және</p>	<p>меңгерту.</p> <p>Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе</p>	<p>ҰІӘ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p>Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p>Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді</p>	<p>ҰІӘ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p>Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p>Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді</p>	<p>Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.</p> <p>Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p> <p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.</p> <p>«Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.</p> <p>Осылай 10–15 рет қайталау.</p> <p>Түсіну: «Кім көп сөз айтады»</p> <p>дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады,</p>	<p>ҰІӘ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету.</p> <p>Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді;</p> <p>Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін;</p> <p>Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p>	<p>мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 
--	--	--	---	---	---	---

1 үзіліс - 13:25 - 13:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

<p>Тыныс алу жаттығулары Мақсаты: баланың тілдік тыныс алуын дамыту. Көбелекті ұшырамыз. Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. Ыстық сүт. Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет</p>	<p>Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Мақсаты: -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -эстетикасын тәрбиелеу; 1.Қай тай лақтай?</p>	<p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен</p>
---	---	--

<p>қайталаңады. Тәтті тосап. Біз анамыз тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ернімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұтқан тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады. Қазы-карта тураймыз. Ауызымызды ашып, бір-бірімізге немесе айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Ол тістердің көмегімен бір ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-карта секілді ет екен. Ендеше қазы-карта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-картаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.</p>	<p>Қай лақ бармақтай? 2. Шеше, неше кесе сынды кеше?</p>	<p>көмектесуге болмайды.</p>
---	--	------------------------------

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті		уақыты: 13.35 – 14.00				
	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Шаштараз. Ә. Дүйсенбиев. ҮІӨ мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. Дағды: Демонстрациялық материалмен жұмыс. Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; Түсінеді: өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; Қолданады: өлең</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жыл құстары. ҮІӨ мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Дағды: Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттардың салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: құстардың атауларын біледі. Түсінеді: қыстап қалатын құстар мен</p>	<p>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) саханалау. ҮІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Ең тәтті дүние» ертегісі (Қ.Мырза Әли.) ҮІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. Дағды: Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;</p>	<p>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы. ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) (М.Төрежанов). ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету. Дағды: Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің</p>

	<p>сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Жұмбақтар шешу.</p>	<p>жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Әдіс-тәсілдер: Жаңылтпаш жаттау Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?</p>	<p>авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады. Әдіс-тәсілдер: Тіл жаттықтыру.</p>
--	--	---	--	---	--	--

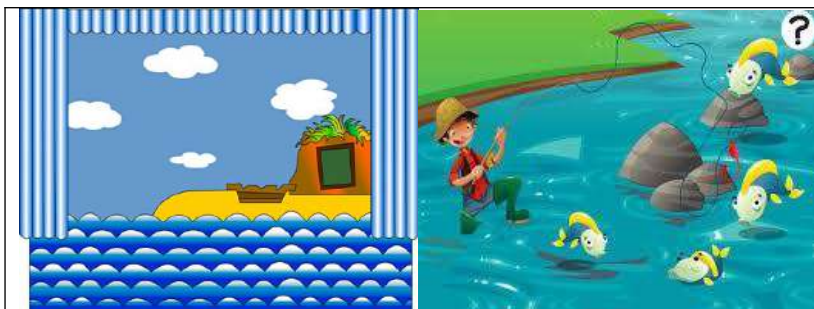
2 үзіліс – 14:00 – 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»



Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

Ойынның мақсаты: бір – біріне соғылып қалмай, бұлтарып жүгіруге дағдыландыру.

Мазмұны: ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші таңдап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді.

Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріңдер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» таңдап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

Ойынның ережесі:

1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңдиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар: ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн.

Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 14.30 – 14.55

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ғажайып алаң. ҮІӨ мақсаты: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p>3.Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Күзгі жапырақтар. ҮІӨ мақсаты: қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп киюды үйрету. Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жапырақтарды қатпарлап бүктейді; Түсінеді: күзді неге</p>	<p>3.Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту. Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мен және менің достарым. ҮІӨ мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Дағды: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру . Күтілетін нәтиже:</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. ҮІӨ мақсаты: тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Дағды: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы. ҮІӨ мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Дағды: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға дағдыларын дамыту.</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. Түсінеді: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді. Қолданады: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңлім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі. Ә-ә-ә- сээр-сенбі. Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма.</p>	<p>«алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: бүктеп қию әдісі.</p>	<p>дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p>	<p>Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер құрастырады. Түсінеді: дос, тату, достар сөздерін түсінеді. Қолданады: өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i> (Балалар қайталайды). Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.</p>	<p>жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды; Түсінеді: тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін; Қолданады: өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу: слайд, «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Ап

Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;
«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;
«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – раугаш, Рауан, Раушан, риза;
«у» – уылдырық, уақ.

3 үзіліс – 14:55 – 15:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Саусақ жаттығуы

Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.

«Бәрінен де мен күшті»,

– Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!»

– Дөп келіспейді сол қол.

Екі қолдың күштерін,

Кәне, сынап көрейік.

Оңға солға тартайық,

Достастырып қайтайық.

Дыбыстық жаттығу **(айнамен орындалады).**

Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.

«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.

Мысалы: сүйкімді ... (мысық),

жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),

әдемі ... (раушан),

дәмді ... (раугаш),

қағаз ... (умаждалған),

атам ... (риза),

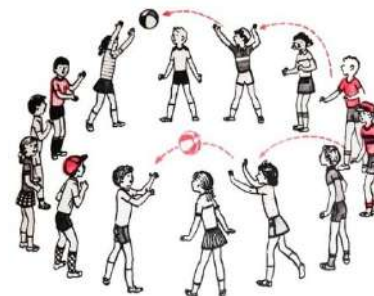
бала ... (малтыды),

ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй),

әкем ... (риза),

киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.

Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөп капитанға»



Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Дөп капитанға»

Ойынның мақсаты: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

Керекті құралдыр: резеңке дөп немесе волейбол добы, ысқырық.

Мазмұны.

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап



алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

Ойынның ережесі.

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 15.05 – 15.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Бірінші бол!
ҰІӨ мақсаты: Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.
Дағды: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз.
ҰІӨ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Командалық эстафеталар(таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.
Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Елтаңбасы елімнің.
 Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.
ҰІӨ мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.
Дағды: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Командалық эстафеталар(таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.
Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Ерекше сабақтар.
ҰІӨ мақсаты: Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулап жүгіре білу іскерліктерін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу



	<p>жалғастыру. Биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.</p> <p>Түсінеді: биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: «Шашырап жүру» ойын-жаттығыуы.</p>	<p>орындайды.</p> <p>Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p>Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>орындай білуді жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p>Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p>	<p>арқылы дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.</p> <p>Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p>Қолданады: мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Білу: Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату».</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік.</p>	<p>болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p>Түсінеді: эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дағды: Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды.</p> <p>Түсінеді: допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p>Қолданады: зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	--	---	---

4 үзіліс – 15:30 – 16:00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Аз қимылды ойын

Секіруге арналған ойындар «Сабалақ ит»

<p>Сюжеттік ойын: «Сән ательесі Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру. Көрнекілік: жаңаша киімдер, ұлттық киімдер Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.</p> 		<p>Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит» Ойын шарты: Бір бала ит болып жатады. Қолын созып, басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады. Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады: Міне жатыр сабалақ ит, Аяғымен аузын жауып. Тып-тыныш жатыр, Ұйықтап жатыр түш-түш-түш. Жақындайық, оятайық. Не болды кане қарайық. Балалар алдыға еңкейіп, иттің атауын атап, қолдарын шапалақтап итті оятады. Ит атып тұрып, қатты абалайды. Балалар қашады. Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады. Балалар тығылып, қашып болғасын. Ит қайтып жатып ұйықтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ескерту: Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса, орындықтың үстіне отыруға болады. (ұйықтауға) Мақсаты: Аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p>
---	---	--

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 15.30 – 16:10</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №11</p> <p>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). Бақылау барысы Көркем сөз С.</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №12</p> <p>Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №13</p> <p>Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №14</p> <p>Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасың, Аш үйіңнің қақпасын,</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №15</p> <p>Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың</p>	<p align="center">Қазан Серуен-Бақылау №16</p> <p>Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан ан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне</p>

<p><i>Оспанов</i> <i>Өсе бере сан гасыр</i> <i>Шыршаларға</i> <i>тимек кім</i> <i>Болып таудың түр-сәні</i> <i>Қорғалады орманы</i> <i>Жапырағы жап-жасыл</i> <i>Ол жеміс пен жидектің,</i> <i>Көрдің бе сен,</i> <i>шыршаны?</i> <i>Топырақтың қорғаны.</i> Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (<i>қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.</i>) Ал, бұлар қандай ағаштар? (<i>тікенекті, жапырақты.</i>) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (<i>діңі, бұтағы, тамыры</i>) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына</p>	<p><i>Шыр, шыр еткен торғайды</i> <i>Таспен атып торғайды</i> <i>Қорғамаса болмайды</i> <i>Ұя бұзған оңбайды.</i> <i>Кіп-кішкене торғайлар</i> <i>Құс өкпелеп кетеді</i> <i>Ағаштарды қорғайды</i> <i>Ауламызға қонбайды.</i> Балалармен әңгімелесу:.. ◆ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ◆ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ◆ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ◆ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ◆ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.</p>	<p>өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ◆Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ◆Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және</p>	<p>Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ◆ Иттің тұратын орны қалай аталады? ◆ Иттің сүйікті тамағы не? ◆ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ◆ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жерлерде, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға</p>	<p>сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? *Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар</p>	<p>білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</i> Қ/О: «Жұбыңды қуып жет». <i>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру Мақал-мәтел. Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</p>	<p>◆ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p>қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.</i> Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> -Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; -Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: <i>Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</i></p>	<p>еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>бетімен ойнауы: 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында».</p>
--	---	---	--	--	--	---

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.30 – 17.10

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.</p> <p>Балаларды үйге қайтару. 16:30-16:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>		<p>міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Саттыбаева Б.Х*

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А»сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.09 – 23.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.09	Сейсенбі 20.09	Сәрсенбі 21.09	Бейсенбі 22.09.	Жұма 23.09.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сөздік тренинг ойыны: «Дәл осындайды тауып ал» Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру.	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Салыстыр да, атын ата» Мақсаты: Балалардың сөзді дұрыс қолдана білуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру.	Қимыл белсенділігі ойындар Ойын: «Бағдаршамды құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту	Көркем әдебиет –коммуникативтік, ойын әрекеті «Кесте бойынша ойын» Мақсаты: Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. Ойын атрибуттары: ертегілер кеспе (фишкалар) белгілері Ойынның барысы:	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Ойын барысы : Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі

				Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген кеспені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кеспе бойынша белгіні қоя отырып, ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.	көрсетеді, біріншісі қайталайды.
Таңертенгі жаттығу	№13 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№14 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№15 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№16 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№17 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

09.00-11.30 ҰІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	19.09.22 Дүйсенбі	20.09.22 Сейсенбі	21.09.22 Сәрсенбі	22.09.22 Бейсенбі	23 .09.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

**«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
10:00-10:30**

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 5, 6 сандары және цифрлары. ҰІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру. 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету, -зейін мен логикалық ойлауды	1. Сауат ашу негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Жіңішке дауысты дыбыстар. ҰІӨ міндеттері: -сөйлеу тілінің дыбыстық	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары. ҰІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Заттарды дұрыс тану мен	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және ҰІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Заттарды дұрыс тану мен	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ міндеттері: Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту. Сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін
--	---	--	--	--	---

	<p>дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Күтілетін нәтижелер: заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p>	<p>ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу Дағды: ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.</p>
--	---	--	--	---	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Тіл гимнастикасы
«Р»-ға тілің келе ме?
Қаламқасқа «тұр», - деші,
Қарындашқа «жүр», - деші.
«Қара қарындашты
Қаламқас алып тұр», - деші,
Ал енді өзің-ақ
«Р-р-р-р», - деші.

Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.
Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

	<p>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің сүйікті</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Шаруа мен</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күз бояуы. ҰІӨ міндеттері:</p>	<p>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Шаруа мен</p>
--	---	---	--	---	--


	<p>ойыншығым. ҰІӨ міндеттері: Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары</p>	<p>белсенділігі Тақырыбы: Жыл мезгілдері: жаз, күз,қыс,көктем. Белгілері. ҰІӨ міндеттері: Жаз және күз мезгілдерінің негізгі,маңызды белгілері бойынша түсінік беру. Сөздік қорларын,өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>аю(орыс халық ертегісі) ҰІӨ міндеттері:Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандық қа тәрбиелеу.</p>	<p>аю(орыс халық ертегісі)саханалау. ҰІӨ міндеттері: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	---	--	--	--

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Дамытушылық іс-әрекеті

<p>Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, магалар.</p> <p>Ойын барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер. Ойын: «Тігінші» Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар: Ойын: « Часы» «Сағат» Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. <p>«Дәмді тосап» Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау. 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары</p>	<p>Саусақ ойыны: « Тасбақа» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. 1.Тасбақа Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын бауы шығарып, Тиіссең кері тығады.</p>  <p>Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. Фонетикалық жаттығулар Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1.Баудағы кім? Ара болсаң, ызыңда З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты!жай</p>	<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша» Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. Ойын шарты: Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын</p>	<p>Аз қимылды ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтқару» Мақсаты: балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. Ойын шарты: Мазмұны: Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуңыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп , қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.</p>
--	--	---	--	--

істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



ерінің үстіне қайыру керек.



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.





аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді.

				<p>Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.</p> 
---	--	--	--	---

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.30 – 10.55

	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Алтын күз ҰІӨ міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді</p>	<p>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Көшедегі үйлер. Біздің үй. ҰІӨ міндеттері: Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту. Балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар. ҰІӨ міндеттері: Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Көгөністер ҰІӨ міндеттері: Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Күтілетін нәтиже: сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек Тақырыбы: Су – тіршілік көзі. ҰІӨ міндеттері: Судың қасиеттерін таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру, тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.</p>
--	--	---	--	---	--

Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

түсінеді
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

3 үзіліс – 10:55 – 11:05
Балалардың дербес іс-әрекеті
Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған
Кім қалай дыбыстайды?

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, аааааа (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



Ойын: «Табан балық және шортан»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді.

Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді.

Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

	<p>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бадминтон, футбол. ҮІӘ міндеттері: Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсатта рына жете білу қасиеттерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Көңілді ырғақтар. ҮІӘ міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. Көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Күзгі орманда. ҮІӘ міндеттері: Қозғалыс мәнерлігін, ырғақтылығын дамыту: азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. Күтілетін нәтиже: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Біздің аспаптар. ҮІӘ міндеттері: Ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру. Күтілетін нәтиже: Барлық балалар: Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Ұлттық ойындар (таза ауада) ҮІӘ міндеттері: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Күтілетін нәтиже: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	--	---	---	---

4 үзіліс – 11:30 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

«Пойез - эстафеталар »



Ойын: “Пойыз - эстафеталар”

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

Ұсыныс: Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

**«Табиғат аясында»
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.
«Алақай, ойын!»
11.30 – 12:10**

**Қыркүйек
Серуен кешені №13
Емдік шөптерді бақылау
Мақсаты:**
- Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;
— Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру
Бақылау барысы:
Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:
-- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?
◆ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының

**Қыркүйек
Серуен кешені №14
Күз көрністерін бақылау
Мақсаты:**
Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз «КҮЗ»
Қ. Ыдырысов
Күзім-ау, күзім-ау,
Мінезің бұзық-ау.
Жаңбырың сіркіреп,
Келгенің қызық-ау.
Жап-жасыл тал мынау,
Сары шапан киіпті-ау
Айнала тұнжырап,
Қабағын аспан түйіпті-ау.
Тәрбиеші сұрақтары:

**Қыркүйек
Серуен кешені №15
Тастарды бақылау
Мақсаты:** Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.
Бақылау барысы
Балаларға сұрақтар.
◆ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?
◆ Өлі табиғатқа нелер жатады?
- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)
◆ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір,

**Қыркүйек
Серуен кешені №16
Жапырақтардың түсуін бақылау
Мақсаты:**
— табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;
— бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз
Күзгі жапырақтар.
Қ. Шаңғытбаев
*Алтын сары, қызыл, көк,
Алуан-алуан жапырақ.
Күзгі бақта күлімдеп,
Көз тартады атырап.
Күн шуақта маужырап,*

**Қыркүйек
Серуен кешені №17
Гүлзарды бақылау
Мақсаты:**
— Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;
— Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).
Бақылау барысы
Көркем сөз
*- Кешкілік пе, күндіз бе,
Өсіп тұрған гүлді үзбе.
Туған жерді далаға,
Тастай алмай жүрміз бе?
Жайнап өсіп далада,
Көздің жауын ала ма?
Бірде бірін жұлғызба,
Қасындағы балаға.*

	<p>пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)</p> <p>◆ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</p> <p>◆ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).</p> <p>◆ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй)</p> <p>◆ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда). Шәйқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..</p> <p>-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.</p> <p>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</p> <p>— Емдік өсімдіктерді</p>	<p>◆ Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>◆ Неге күз деп ойлайсыңдар?</p> <p>◆ Күзде ауа-райы қандай болады?</p> <p>◆ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p>Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p>Еңбек Ойын алаңын тазалау</p> <p>Мақсаты: — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Қ/О: «Ормандағы соқпақтар».</p> <p>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары <i>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i></p> <p>Халық болжамы: Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</p>	<p>графит)</p> <p>◆ Қатты тастарды атаңдар?</p> <p>◆ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)</p> <p>◆ Неге? (ол жұмсақ, жұғады)</p> <p>◆ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)</p> <p>◆ Көмір не үшін керек? (отынға)</p> <p>◆ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды)</p> <p>Еңбек Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p>Мақсаты: — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Қ/О «Ұшты-ұшты».</p> <p>Мақсаты: — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p>Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i> <i>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»</i> <i>Мақал-мәтел</i> Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</p>	<p><i>Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>◆ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?</p> <p>◆ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?</p> <p>◆ Күздің келуімен олар қалай өзгерді?</p> <p>◆ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл)</p> <p>◆ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)</p> <p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>◆ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>◆ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</p> <p>Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)</p> <p>Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p>Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу</p>	<p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>◆ Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгерістерге ұшырайды?</p> <p>◆ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?</p> <p>◆ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?</p> <p>◆ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?</p> <p>◆ Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p>Еңбек Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу</p> <p>Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</p> <p>Қ/О: «Құстар қалай ұшады?».</p> <p>Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары Доппен жаттығу</p> <p>Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</p> <p>Тыйым сөздер: Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. Зерттеу жұмысы: Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу Жаттығу ойындары: Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу Мақсаты; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу</p>			<p>Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: **Б.Х.Саттыбаева.**

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12 – 23.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Ақшақар» Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін	Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Қоян, Құлыншақ» Есте сақтау қабілетін арттыру. Мақсаты: Балалардың байқампаздық қабілетін, дамыту.Қоянның сүйікті асының суретін сәкесдендіру.Құлыншақтың суретіне қою. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші: –Балалар алдарындағы үстелдерді әр түрлі суреттер берілген. Қандай суреттер –күшік, қоян, құлыншақ. Бұларды білеміз ба?Қайсысын жақсы көресіңдер сол	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын: «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету» Мақсаты: Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға,қамқоршы болуға тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын барысы: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Менің мекенім, менің отбасым» Мақсаты: Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның ережелері. Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері

көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алақанымна қонасың.



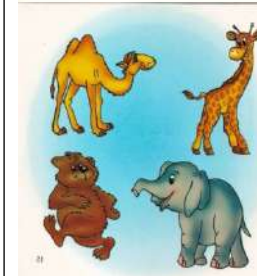
үстелге отыра қойындар.



бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.



түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.



бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.

Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауған; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кірекей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.

Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.


Ықтимал күрделендіру:

Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.

Ойынның нұсқаулары:

Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.



					
Таңертенгі жаттығу	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 Жиынтық Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: орындыққа отыру, тұзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 Жиынтық Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 Жиынтық Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 Жиынтық Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет).</p> <p>3. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p>	<p>№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 Жиынтық Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p> <p>1. Б.қ.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау.</p> <p>2. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет).</p> <p>3. Б.қ.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты тұзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет).</p> <p>4. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген</p>

						қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
09.00 11.50 ҰІӨ		19.12.22 Дүйсенбі	20.12.22 Сейсенбі	21.12.22 Сәрсенбі	22.12.22 Бейсенбі	23.12.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҰІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҰІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді	1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҰІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Дағды: Дауысты	

	<p>қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Білу: Сергіту сәті «Ойыншықтар»</p>	<p>алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p>	<p>дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады.</p>	<p>қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Білу: Сергіту сәті</p>	<p>дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тізімізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. Білу: «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жсылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i></p>	<p>Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Білу: Сергіту сәті <i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тізімізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p><i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тізімізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p>Мысалы: й, ц, к, е, н, з, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p>
--	---	---	---	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын: «Аңшы мен қояндар»

Басты мақсат: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

<p>Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды, Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы, Алмақ болып тынығып, Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. <i>Қ. Баянбай</i></p> <p>Қыс Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулы да,ызғарлы. <i>Қ.Мырзағалиев</i></p>	 	<p>Ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).</p>
---	--	---

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Ақсақ құлан» аңызы. ҮІӘ мақсаты: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. Дағды: Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі.</p>	<p>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Боран қай кезде соғады? ҮІӘ мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. Дағды: Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. Түсінеді: қыстағы</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев ҮІӘ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p>	<p>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Ақсақ құлан» аңызы. ҮІӘ мақсаты: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету. Дағды: Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;</p>	<p>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау) Рақым Тышқанбаев ҮІӘ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.</p> <p>Қолдану: Сергіту сәті: «Арғымақ» Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр маңайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)</p>	<p>табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p>Қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Зерттеу жұмысы: Қыстың белгілерін атап көрсетеді: Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тондайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді.</p> <p>Білу: Тәжірибе жұмысы: «Қардың қасиеттері» Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді). Жылынып, аздап еріді, қар жабысқақ болды. Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады! Қарға су құйса еріп кетеді. Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.</p>	<p>Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p>Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>Қолданады: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.</p> <p>Қолдану: Сергіту сәті: «Арғымақ» Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр маңайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)</p>	<p>ажыратады;</p> <p>Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p>Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	--	--	--	---	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»

Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру.

Шарты: Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сағушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

Жағдаят: Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?



Ойын: «Құпия заттар»

Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Шарты: Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат. ҰІӘ мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. Дағды: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.</p>	<p>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Айдарлы әтеш. Түлкі. ҰІӘ мақсаты: әтештің жасалу жолын ретімен үйлестіре білуге үйрету. Түлкінің бейнесін қию арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту. Дағды: үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; бұрынғы үйренген қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже:</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӘ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің киімдерім. ҰІӘ мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру; Дағды: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Қар тоқтату жұмысы. ҰІӘ мақсаты: Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Дағды: Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: судың; сұйық, қатты, газ тәріздес күйін</p>
--	--	--	--	--

	<p>Түсінеді: сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ.</p> <p>Түсіну: Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді).</p> <p>Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды.</p> <p>Жануарларды қорғау керек.</p> <p>Білу: Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.</p>	<p>Жасайды: әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады; үшбұрыштарды құрастырады;</p> <p>Түсінеді: әтештің таңертең шақыратынын; түлкінің баласын «жәутік» деп атайтынын;</p> <p>Қолданады: үйлестіре отырып жапсыруды жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;</p> <p>дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы</p>	<p>және көпше түрде айтады.</p> <p>Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық</p> <p>І-і-і-і- жем-жем-пір-жемпір</p> <p>Білу: Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</p> <p>Педагог киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p>	<p>түсінеді.</p> <p>Қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</p> <p>Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал.</p> <p>Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН</p> <p>Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН</p> <p>Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН</p> <p>Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН</p> <p>Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.</p> <p>Білу:</p> <p>Талқылайды: Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынкұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>ажыратады. Білу: «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жсаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p>		
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары</p>					



Ойын: «Достық көмек»

Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.

Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Ержүрек құмырсқалар.
ҰІӘ мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.
Дағды: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.
Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп шығу керектігін.
Қолданады: түрлі

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Қыс қызығы.
ҰІӘ мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.
Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады.


4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мультфильмдер әлемі.
ҰІӘ мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).
Дағды: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге секіру.
Түсінеді: педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?
ҰІӘ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.
Дағды: Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.
Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада)
ҰІӘ мақсаты: Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.
Дағды: Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.
Түсінеді: шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.
Қолданады: кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану
Қолдану: Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей

	<p>жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p>	<p>жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу машықтарын жетілдіру қажет екендігін. Қолданады: өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді.</p>	<p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. 1-4 <i>такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 <i>такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 <i>такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p>	<p>қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). Түсіну:Көзге арналған жаттығулар (И.В. Чупаха) Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді) Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі). Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын сезінеді.</p>
--	---	---	---	---	--

Балалардың дербес іс-әрекеті
Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

		<p>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру;</p> <p>Ойын: «Жапалақтар мен қарлығаштар»</p> <p>Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.</p> <p>Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.</p>			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Ауа-райын бақылау)</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (Математикалық планшетпен жұмыс)</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет «Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>					
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 14.30 – 15:10</p>	<p>Желтоқсан Серуен-Бақылау №12 Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш</p>	<p>Желтоқсан Серуен-Бақылау №13 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты</p>	<p>Желтоқсан Серуен-Бақылау №14 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттер» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p>	<p>Желтоқсан Серуен-Бақылау №15 Қыстың негізгі белгілерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. <i>Көркем сөз:</i> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</p>	<p>Желтоқсан Серуен-Бақылау №16 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар</p>

	<p>бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p>Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p>Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p>Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p style="text-align: right;">Мұзафар Әлімбаев</p> <p>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p>Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p>Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p>Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p>Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)</p>	<p>Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> <p>Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</p> <p>Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.</p>	<p>ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p>Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.</p> <p>Қимылды ойын: «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</p> <p>Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану.</p> <p>Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады.</p> <p>Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
--	---	--	--	---	--

Балаларды үйге қайтару.

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді</p>
--	---	---	--	--	---

	Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.		горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	---	--	---	---	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.11 – 25.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 21.11	Сейсенбі 22.11	Сәрсенбі 23.11	Бейсенбі 24.11	Жұма 25.11
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Кімге не керек?» Мақсаты: Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы:	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Түймелі өрнек» Мақсаты: Балаларды түймелерден өрнек құрастырып, қиял ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алу, іріктеу арқылы әдемілікке, ұқыптылыққа, көркемдікті сезуге үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема үстіне өздеріне ұнаған түсті түймелерді қойып өрнектер құрастырады. Алдымен бір	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын жаттығуы: « <i>Адам қимылын құрастыр және оны қайтала</i> » Мақсаты: Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Жақсы мен жаман» Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқалар: Ойынның шарты: Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Қандай көлік шықты?» Мақсаты: Санағыш таяқшаларынан таныс көліктерді құрастыра білуге үйрету. Қосымша жабдықтар: Санағыш таяқшаларынан құрастырылған көліктердің суреттері. Әдістемелік нұсқаулар: Балаларға санағыш таяқшалары үлестіріліп беріледі. Олардан әр түрлі көліктерді құрастыру ұсынылады. Біқтимал күрделендірулер: Тақпақ айтқызып, жұмбақ

	<p>тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.</p> 	<p>түсті түймелерден, кейін екі немесе оданда көп түрлі түсті түймелермен өрнекті құрастыруға болады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа өрнектер құрастыр.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: түймені не үшін пайдаланатынын, оны қадауға қандай заттар қажеттігін сұрау.</p> 	<p>қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p> 	<p>аударып, өзінің ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы картачкаларды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.</p> <p>Ықтимал күрделендіру: Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Әдепті болуға үйрету.</p> 	<p>шешкізу.</p> <p>Ойынның нұсқаулары: Көліктерді ажыратып, олардың пайдасы жайлы айтқызу.</p> 
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№11 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №11</p> <p>Тізбек қатарға тұру. Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру. Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру.</p>	<p>№12 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №12</p> <p>Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау Жүру, звеноларға бөліну. Аяқ алшақ, екі қолды жанынан көтеріп, керілу.</p>	<p>№13 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №13</p> <p>1. Жүру, жұптасып жүргізу, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.</p>	<p>№14 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №14</p> <p>1. "Түсіріп алма" Қазақша молдас құрып отыру, Доп қолда. Допты жоғары көтеру, Қолды бүгіп, бастан</p>	<p>№15 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №15</p> <p>1. Тік, түзу тұру. Жалаушалар иықта оң қолды жазумен басты сол жаққа бағыттау. Б.қ, кейін келесі жаққа осылай істеу.</p>

	<p>Қолдарын желкеге айқастыра ұстап, кеудені еңкейту, көтерілу. Қолды алға созып отыру, тұрғанда төмен түсіру. Өкшелерді қосып тұру, отырып тұру. «Ағаш шабушы» жаттығуы: аяқтары алшақ, екі қолды түйістіріп балтамен ағаш шапқандай әрекеттер жасау. Шеңбер бойы жай ғана тыныстап жүру.</p>	<p>«Маятник» жаттығуы: Кеудені солға, оңға тербелту. «Ағаш шабушы» жаттығуын қайталау. Жұптасып қол ұстасып бірінің артынан бірі жүру. Бір орында немесе жан жаққа шашырап секіру, қайта ортаға жиналу. «Көбелек» атты тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>2. «Қол жаттығуы». Екі аяқты иық денгейіне қою. Оң қолды көтеріп түсіру. Сол қолды көтеріп түсіру. 3. «Тербелу» жаттығуы. Еденге отыру. Аяқтар иық кеңдігінде. Екі қолды артқа қойып тербелеміз. Оң аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшын түзейміз. 4. «Алға еңкею». Саусақтарды айқастыра ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жету. 5. «Секіру» жаттығуы. Оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру. 7. Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдерді үрлейміз» 8. Саусақ жаттығуы: Кел, кел қыздар келіңіздер, Жүннен киіз басайық, Алты қырдан асайық, Ақ текемет басайық.</p>	<p>асыру. Допты жоғары көтеру 2. "Допты бастан асырып ұстау" Тізерлеп отыру, доп төменде, допты көтермелеп қолды алдыға созу. Қалыпқа келу. 3. «Құлау» Аяқ иық кеңдігінде, қол доппен төменде. 1. допты алға созып, оң аяқпен құлау. 2.. Б-Қ -қа келу. 4 .«Еңкею» Кілемге отыру, аяқ алшақ, доп ұстаған қолды бүгіп, кеуде тұсында ұстау. Алға оң(сол) аяққа шалу, қолды түзу ұстау. Қалыпқа келу. 5.«Допты айнала жүгіру» Түзу тұру, аяқ алшақ, доп еденде. Белгі бойынша допты айналып, жүгіріп, тізерлеп отырып, алақанмен допты бір ұру. Әр жаққа қайталау. 6. Тыныс алу жаттығуы: «Гүл» 7. Саусақ жаттығуы: «Көбелек» Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің керемет. Алақанға қона ғой, Өзіңдегүл бола ғой</p>	<p>2. Жалаушаларын кеуде тұсында жинақы ұстап, денені оңға 1-4 кейін солға 1-4 айналдыру. 3. Жалаушаларын алдарында ұстап, жоғары көтеруден артқа шалқайып кейін алға иіліп тізе бүгіп отырудан б.қ.к. 4. Арқаға жатып, Қол мен аяқты біркелкі көтеруден, жалаушаларын башпайға тигізу. 5. Аяқты алшақ ашып отырып, оң кейін сол аяқ башпай жаққа иіліп жалаушаларын тигізу. Тізені көтермеуге тырысу. 6. Жалаушаларын төмен, денені тік ұстап, қос аяқтан алшақ аяққа ауысып секіру сәтінде жалаушаны көтеру жоғары. Түсірген сәт б.қ.к. Кезектестіріп жәй жүру.</p>
--	--	--	---	---	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

12.30-15.30	12.30-12.55 13.00-13.25	21.11.22 Дүйсенбі	22.11.22 Сейсенбі	23.11.22 Сәрсенбі	24.11.22 Бейсенбі	25.11.22 Жұма
ҮІӨ	13.30-13.55 14.00-14.30	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен	Математика негіздері Көркем әдебиет	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет

	Қазақ тілі Дене шынықтыру	танысу Мүсіндеу Музыка	Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Қазақ тілі Музыка	Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:12.30-12.55					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. ҰІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. Дағды: Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сол жақ - оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай алу.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҰІӨ мақсаты: буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. Дағды: Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. ҰІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. Дағды: Зейін, жад, сөйлеу ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сол жақ - оң жақ» Өзіне қатысты бағдарлай</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Қағаз бетінде бағдарлау ҰІӨ мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. Дағды: Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Қайда барасың,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Дағды: Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу,</p>

	<p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. <i>Бұл - сол қол.</i> <i>Бұл - оң қол.</i> <i>Бұл - сол аяқ.</i> <i>Бұл - оң аяқ.</i> <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i> <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i> <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i> <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i> <i>-Ку-ку.</i></p>	<p>«Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. Түсіну: «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пысық, кі-ші, ә-кім, а-қын, маман</i></p>	<p><i>алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. <i>Бұл - сол қол.</i> <i>Бұл - оң қол.</i> <i>Бұл - сол аяқ.</i> <i>Бұл - оң аяқ.</i> <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i> <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i> <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i> <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i> <i>-Ку-ку.</i></p>	<p>нені табасың?» атты дидактикалық ойынды Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Түсіну: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны.</p>	<p>түсіну, қолдану. Түсіну: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (<i>аю</i>) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)</p>
--	--	---	---	--	--

1 үзіліс - 12:55 - 13:00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

« Тыныс алу, жүгіруге » арналған ойын: «Аюдың апанында»
Басты мақсат: баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»



2. Бағынбайтын тілді жазала.

Мақсаты: Тіл еттерін бағыншты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.



Ойын: « Аюдың апанында»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Біз аюдың қасында
 Жеміс- жидек тереміз,
 Аю ұйықтамайды,
 Аю ырылдайды.

«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады.

Әдістемелік нұсқау :

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;
Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тиеу керек;

Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.

3. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек.

I -i-i, ic, in, ini, ish-кіш – мынау – ескерткіш.



Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**уақыты: 13.00 – 13.25****2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**

Тақырыбы: Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы).

ҮІӘ мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.

Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;

Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.

Дағды: Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;

Түсінеді: өңір, жселу сөздерінің мағынасын;

Қолданады: қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін.

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы:

Тұқымнан не өсіп шығады?
Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?

ҮІӘ мақсаты:

Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.

Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі. (ертегі)

ҮІӘ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.

Дағды: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегінің әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: ертегінің мазмұнын сақтай отырып

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы).

ҮІӘ мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.

Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту;

Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.

Дағды: Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;

Түсінеді: өңір, жселу сөздерінің мағынасын;

2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет

Тақырыбы: Мысық, әтеш және түлкі. (ертегі) саханалау.

ҮІӘ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту.

Дағды: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегінің әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;

Түсінеді: ертегінің

	<p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Түсіну: «Нүкте» Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. (Қ.Мырза Әли)</p>	<p>туралы түсінікті бекіту. Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді. Қолданады: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін қолдана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Кімге/неге айналамыз?» ойынына қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады? Өзекті мәселе: Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p>	<p>айтып береді; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>	<p>Қолданады: қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. Түсіну: «Нүкте» Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. (Қ.Мырза Әли)</p>	<p>мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; Қолданады: ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Есіңе сақта: «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	--	---	---	---	---

2 үзіліс – 13:25 – 13:30
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Кинезиологиялық гимнастика

<p>Негізгі гимнастика түрі: Тазару үшін, балақан, дұрыс, терең тыныс ал! Орындалу шарты: Мұрынның оң жақ тесігінен демін ішіне тартып, сол жақ тесігінен сыртқа шығарады. Демін ішіне тартқанда «алтын-күміс энергияның» мұрынның оң жақ тесігінен кіріп, кеңірдектің оң жағынан, жүрек, асқазан арқылы құйымшаққа дейін жеткенін, дем шығарғанда «сары ауру энергияның» сол жағынан шығып жатқанын елестетеді (бауыр, бүйрек, жүректің бір жағы, кеңірдек пен мұрынның сол жағымен). 3 рет екі жағымен кезек-кезек қайталау.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Есіне». Есінеген пайдалы, Тісіңді ашсаң болғаны. Орындалу шарты: Көздерін жұмады. Екі жақ үстіңгі, астыңғы азу тістерінің түйісу тұсын сұқ саусақ және ортаңғы бармақпен басып, уқалау. Қатты дыбыстап, есінеу.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Қолдар». Күшті болсын қолдарым, Қысып-қысып аламын! Орындалу шарты: Қолдарын шынтақтан бүгіп ұстап, қол басы, жұдырығын біртіндеп жылдамдата қысып, қайта босатып, бірнеше рет қайталайды. Қолдары шаршағанша жаттығады. Болған соң қолдарын босатып, сілкіп жібереді.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Білезік». Уқаладым білезікті, Болсын деп буыным мықты. Орындалу шарты: Оң қолмен сол қолдың білезігінен ұстап, аздап уқалау. Сосын керісінше қайталау.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Алақан». Алақаннан қатты бас, Күшің тасып сарқылмас! Орындалу шарты: Бір қолдың жұдырығымен екінші қолдың алақанын «бұрғылау». Қолдарын ауыстырып алып, екінші қолмен керісінше орындау.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Ұшу». Құсқа ұқсап ұшамыз, Жерді көктен құшамыз! Орындалу шарты: Бір орында тұрып, қолдарымен құсша ұшады. Көздерін жұмып, қанатын қағып, қаншалықты биіктікке ұшып бара жатқанын елестету.</p>	<p>Негізгі гимнастика түрі: «Тыныштал». Көзді жұмып тұрамыз, Біртіндеп барып тынамыз. Орындалу шарты: Басбармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түйю. Демін асықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демін асықпай ішке тарту. Екі қолмен қатар орындау.</p>
---	--	---	---	---	---	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 13.30 – 13.55

	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба ҮІӘ мақсаты: Мемлекеттік</p>	<p>3. Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Бұлттар. ҮІӘ мақсаты: балаларға қолмен жырту әдісі арқылы</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӘ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан ҮІӘ мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы</p>	<p>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды. Түсінеді: тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. -Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. -Елтаңбада тұлпар бейнеленген. -Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Қолдану: Тақпақ жатта. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p>бұлттың бейнесін құрап жасауға үйрету. Дағды: баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: қағазды ұсақтап жыртып ; Түсінеді: жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін; Қолданады: бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: « Біз тамшылармыз» қимылды ойыны. Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді сұғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді.</p>	<p>жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Дағды: Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p>	<p>сөйлем құрап айтуға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Дағды: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: Нұр-Сұлтан – астана екенін. Қолданады: астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Білу: «Жалғастыр» ойыны. Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p>қажет? ҰІӨ мақсаты: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. Дағды: Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді. Түсінеді: өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді. Қолданады: өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: «Кімге/неге айналамыз?» ойынына</p>
--	--	--	---	---	---

					қатысады. Тұқым неге айналады? Жұлдызкұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады? Өзекті мәселе: Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.
--	--	--	--	--	--

3 үзіліс – 13:55 – 14:00

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Саусақ жаттығулары

Әдістемелік түсінік: Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

2. «Біздер – ұстамыз». Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

3. «Дүрбілер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

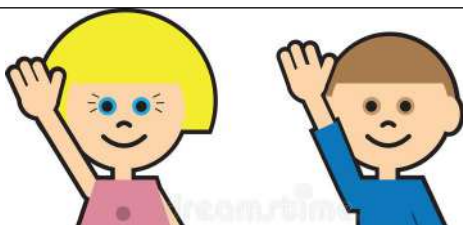
уақыты: 14.05 – 14.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі	4. Музыка-шығармашылық әрекет	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі	4. Музыка-шығармашылық әрекет	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
--------------------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------	--

<p>Тақырыбы: Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)</p> <p>ҮІӘ мақсаты: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.</p> <p>Дағды: Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді.</p> <p>Түсінеді: кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды.</p> <p>Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Бастаушыға доп бер!» ойыны</p> <p>Ойыншылар мен жүргізушілерге арнап бау қояды. Бірінші</p>	<p>Тақырыбы: Егеменді елім</p> <p>ҮІӘ мақсаты:</p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Дағды: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту арқылы дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.</p> <p>Түсінеді: әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілес отырып қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p>Білу: Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p>Тақырыбы: Мерген болғым келеді</p> <p>ҮІӘ мақсаты: Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p>Дағды: Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді.</p> <p>Түсінеді: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін.</p> <p>Қолданады: күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын), мейірімді, тез тіл табысқыш қасиеттерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемі көбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық».</p> <p>Білу: «Көңіл күй» Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету. Шеңберге тұрады.</p>	<p>Тақырыбы: Қысқы орманда.</p> <p>ҮІӘ мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p>Дағды: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.</p> <p>Түсінеді: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Қолданады: пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p>Білу: Ойындар,</p>	<p>Тақырыбы: Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.</p> <p>ҮІӘ мақсаты:</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді.</p> <p>Түсінеді: тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p>Қолданады: өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді</p>
---	---	--	---	--

	<p>ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесі бала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады</p>	<p>Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p>	<p>Күзгі бұлт сияқты Күн, самал жел сияқты күлімсірейді. Құйын, қарлы боран сияқты ашуға басады. Найзағайды көріп, қорыққан адамның кейпін салады. Боран ішінде шаршап келе жатқан адамды салады. Бұтақта отырған немесе толқынмен тербеліп тұрған кемеңі салады.</p>	<p>хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p>	<p>бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет) ».</p>
--	--	--	---	--	---

4 үзіліс – 14:30 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар
«Оң жақта»



Ойын: «Оң жақта»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

Ойын барысы: балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.

1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.

1.«Дөңгелекті лақтыр»

Мақсаты:

Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.



Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 14.30 – 15:10</p>	<p>Қараша Серуен-Бақылау №11 Ұшып кететін құстарды бақылау Мақсаты: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді? (құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар</p>	<p>Қараша Серуен-Бақылау №12 Алғашқы қарды бақылау Мақсаты: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» Қ. Ыбыраев Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) Тәрбиеші сұрақтары: *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез</p>	<p>Қараша Серуен-Бақылау №13 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков <i>Күзгі ауланың талдары</i> <i>Кейде құйын өтеді</i> <i>Желмен басын шайқайды</i> <i>Тозаңдатып жан-жақты</i> <i>Дәурен өтіп жаздағы</i> <i>Кейде құйын кетеді</i> <i>Күздің желі соғады</i> <i>Доп қылып ап жапырақты</i> <i>Бейне тентек баладай</i> <i>Ойран-асыр салады</i> <i>Алма бағын жағалай</i> <i>Алмаларын қағады</i> Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге</p>	<p>Қараша Серуен-Бақылау №14 Бақшаны бақылау Мақсаты: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</p>	<p>Қараша Серуен-Бақылау №15 Бақшаны бақылау Мақсаты: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</p>

	<p>бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар? (жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау <i>Мақсаты:</i> құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу Қ/О: «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты:</i> тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін</p>	<p>ерітінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. Еңбек: Ағаш түптерін қармен жабу. <i>Мақсаты:</i> қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» <i>Мақсаты:</i> ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір». Мақсаты: *Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; *Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. Халық болжамы: Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</p>	<p>алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. <i>Мақсаты:</i> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу. Қ/О: «Бәйге» <i>Мақсаты:</i> — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <i>Мақсаты:</i> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p>♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін</p>	<p>♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін</p>
--	---	--	--	--	--

	қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</i>			<i>дамыту.</i>	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 16.10					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Саттыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.05 – 26.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.05	Сейсенбі 23.05	Сәрсенбі 24.05	Бейсенбі 25.05	Жұма 26.05
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p>Үстел үсті ойындары: <i>«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</i></p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз</p>	<p>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Үстел үсті ойындары: <i>«Бұл қандай құс?»</i></p> <p>Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш ад</p>	<p>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p>Ойын: <i>«Мұнара құрастыр»</i></p> <p>Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</p> <p>Сәйкестендіру ойыны: <i>«Суреттің жалғасын тап»</i></p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p> 	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</p> <p>Еңбек ойыны: <i>«Табиғатқа қамқор бол».</i></p> <p>Мақсаты: табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту.</p> <p>Әдістемелік нұсқаулар: үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б.</p> <p>Ойынның нұсқаулық</p>

түстерді ажырата біледі
екенбіз балалар.



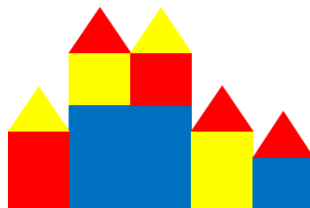
амның досы)

Ықтимал

күрделендірулер: Өз
ойларын еркін жеткізу.



көзімізге арналған жаттығу
жасап жіберейік.



ережесі:

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

Мүмкін болатын асқынулар:

1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:
 - * бұтақтарды сындыру;
 - * өзіннен кейін коқыс қалдыру;
 - * ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;
 - * жидектерді жинау;
 - * улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;
 - * от жағу;
 - * құстардың әнін тыңдаңыз;
 - * қатты айқайлаңыз;
 - * үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.
2. "Қоқысты жина" эстафетасы.
Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек.
Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар

					<p>кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.</p> 
Таңертенгі жаттығу	<p>№ 51 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені «Біз – зілтеміршіміз». Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет қайталау. «Ескекшілер». Б.к.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. «Отыруға тырыс». Б.к.:</p>	<p>№ 52 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 2 жаттығулар кешені Б.к.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен</p>	<p>№ 53 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені «Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.к. (8 рет). «Созылғыштар». Б.к.: –</p>	<p>№ 54 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені «Таяқша жоғарыда». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.к. (8 рет).</p>	<p>№ 55 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар № 5 жаттығулар кешені Б.к.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.к. 4–6 рет қайталау. «Алдыға қара». Б.к. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын</p>

	<p>шалкалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаға қара». Б.к.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2 – таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босаңсу. 6 рет қайталау.</p> <p>«Таяқшаны тізесіне қою». Б.к.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.к. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.</p> <p>«Аяғыңның басына жеткіз». Б.к.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1-3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.к. 6 рет қайталау.</p> <p>«Стадионға». Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p>	<p>апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Сол жағына 5 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. 1-3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солякпен осы қимылдарды қайталау. Б.к.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу, басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпей 6-8 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2 – таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4-6 рет қайталау. Б.к.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2 – аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, аркасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. -демін сыртқа шығару. 8-10 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 кадам орынында тұрып ату. 4-6 рет қайталау.</p>	<p>тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p>«Отырып-тұру» Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p>«Еңкею» Б.к.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет)</p> <p>«Жанына иілу». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>«Уқалау» Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p>«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1-8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p>	<p>«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.к.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.к. 8 рет.</p> <p>«Отырып-тұру». Б.к.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p>«Еңкею». Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет).</p> <p>«Әткеншек». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>«Уқалау». Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p>«Секірулер». Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1-8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта</p>	<p>бүкпеу. 5-8 рет қайталау.</p> <p>«Жанына иілу». Б.к. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.к. (6 рет). Б.к.: шалкалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.к. 6-8 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8-10 рет қайталау.</p> <p>«Құрсау». Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p>«Секектеу». Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p>
--	--	--	--	--	---

				8 рет қайталау.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
13.00 15.50 ҮІӘ		22.05.23 Дүйсенбі	23.05.23 Сейсенбі	24.05.23 Сәрсенбі	25.05.23 Бейсенбі	26.05.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы: Өлшеу. ҮІӘ мақсаты: Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Дағды: Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӘ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз. ҮІӘ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері ҮІӘ тақырыбы: Бекіту. Нені білеміз, нені жасаймыз. ҮІӘ мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет ҮІӘ тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҮІӘ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.	

	<p>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; Түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; Қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Ойын жадаятты. Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады. Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер? Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. Қолдану: Топтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі. Түсіну: Деңгейлік</p>	<p>Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ғе-ке ге-ке,го-ко.га-ка Түсіну: «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>. Білу: «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер</p>	<p>атауды; Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. Қолдану: Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте. Түсіну: Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p> 	<p>атауды; Түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; Қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. Қолдану: Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте. Түсіну: Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p> 	<p>Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Ой қозғау: «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ғе-ке ге-ке,го-ко.га-ка Түсіну: «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықты ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па? Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p>Математикалық поэзия</p>	<p>шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p>Қолдану: «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше» ойынын ойнайды.</p> <p>Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p>Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін</p>	<p>Білу: тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p>тапсырма.</p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p>	<p>Білу: тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p>тапсырма.</p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p>	<p>...са.</p> <p>Білу: «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны –Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p>Қолдану: «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше» ойынын ойнайды.</p> <p>Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p>Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>сәті: Сергіту сәті. <i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмайық. Содан соң қолды түсіріп, Алга қарай адымдап, Шапалақты ұрайық.</i></p>	<p>балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген) Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p>			<p>бір-біріне қолдарына беріп, тапқақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген) Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p>
--	--	---	--	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті

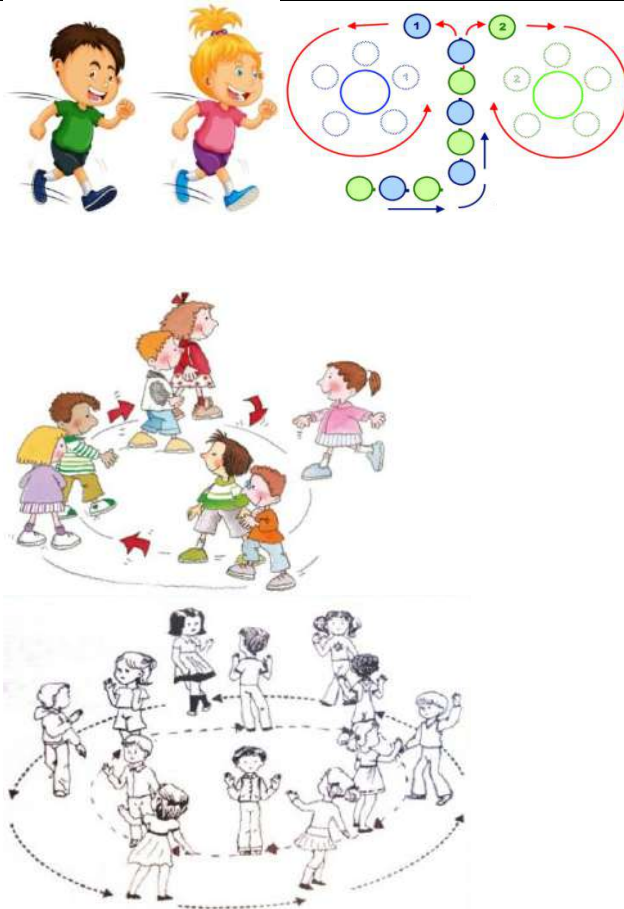
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалауша»

Мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:

2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет

ҮІӨ тақырыбы: Жаздың кезі көңілді.

ҮІӨ мақсаты: Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.

Дағды: Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын

2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

ҮІӨ тақырыбы: Табиғатқа қамқор бол.

ҮІӨ мақсаты: Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.

Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

ҮІӨ тақырыбы: Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)

Қасым Аманжолов
ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі –

2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет

ҮІӨ тақырыбы: Асфальттағы суреттер.

ҮІӨ мақсаты: «Н», «ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету; Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.

Дағды: Балалардың сөйлеу тілдерін дамытуға дағдыландыру.

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

ҮІӨ тақырыбы: Өс, ұлан!

ҮІӨ мақсаты: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.

	<p>толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді:саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Миға шабуыл:Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларында кімнің бойы ұзын? Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі. Түсіну: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының,шөптердің көптігін білдіреді. Білу: Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қараңдаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлшырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p>	<p>қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. Түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. Қолданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру. Миға шабуыл: Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тындайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. Түсіну: Серуендеу барысында. Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді. «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойының ұйымдастырады. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені</p>	<p>өлең туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Дағды: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) Түсіну: -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады; Түсінеді: сурет жанрлары туралы мәліметті; Қолданады: өлең жолдарын мәнерлеп айтуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Миға шабуыл: Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін. Түсіну: Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p>	<p>Дағды: Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды. Қолданады: Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Миға шабуыл: Педагог тәрбиеленушілерге дөңгеленіп тұрып, терең тыныс алып, біртіндеп сыртқа шығаруды және не байқағандары туралы сұрайды. – Мұрын арқылы терең ауа жұттық. – Ауа жұтқанда кеудеміз керілді. – Ауаны шығарғанда ішіміз босады. – Ауаны шығарғанда ұйқымыз ашылды. (Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме. – Таза ауада серуендеген ұнай ма?</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.</p> <p>Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.</p> <p>Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс: Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p>Қолдану: Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.</p> <p>Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p>Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ. «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Балалар, саяхатымыз ұнады</p>	<p>болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</p> <p>Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?</p> <p>Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?</p> <p>Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?</p> <p>Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?</p> <p>Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p>Өзекті мәселе: Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді.</p> <p>Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді.</p> <p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейтетінін айтып береді.</p> <p>Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім,</p>	<p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Білу: Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p>Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғын келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар <p>Есіңе сақтап, жаттап ал:</p> <p>Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз.</p> <p>Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз.</p> <p>Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз.</p> <p><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>)</p>	<p>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.</p> <p>«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.</p> <p>Білу: Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қойыық.</p> <p>Балаларға дыбыстарды қайталату:</p> <p>Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.</p> <p>Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ. Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».</p> <p>Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.</p> <p>Поэзиялық сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусак» өлеңімен жасатуға болады).</p>	<p>– Жүгірудің денсаулыққа пайдасы бар ма? – Жаттығу жасау бойларыңның өсуіне көмектесе ме?</p> <p>Түсіну: Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады.</p> <p>Педагог <i>ұлан, тыңда сыр, қыран</i> сөздерінің мағынасын түсіндіреді.</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Талқылау:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шығарма ұнады ма? – Несімен ұнады? – Қандай әдеби жанрға жатады? – Сау болу үшін не істеу керек? – Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай? Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау. 4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау. <p>Білу: Сөздік жұмыс: Көптілділік: денсаулық – здоровье – health</p> <p>Қолдану: Педагог әңгіме өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Спорт несімен пайдалы? – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды? – Адамдар қалай спортшы болады? – Спортпен қай жастан бастап айналысу керек? – Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? <p>Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ма? Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық. Дидактикалық ойын: «Орнын тап». Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру. Поэзиялық сергіту сәті: Көл жағалай көп құстар, Ұшып-қонып жатады. Қикуланып әр тұстан, Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден, Сәулесін күн төгеді. Жарқын жаздың не деген, Жасыл түсі көп еді. (А.Омарова)</p>	<p>аяқкіім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді. Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады. Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p>	<p>Қане, алақанымызды жылытайық, Қолымызды Күнге созайық.</p>	<p>Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. (М.Әлімбаев) Рефлексия «Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысынабайланысты жаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақ шаң. <i>Шапшаң сөзі тез, жылдам</i> деген мағына береді.</p>	<p>көрсетумен толықтыруға болады. Педагог сөздің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты, тәртіпті, жауапкершілігі мол, күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының абыройын қорғап, жанқиярлық танытады. Есіңе сақтап: - Олимпиада ойындарында жеңіп, жүлде алған спортшыларды қалай атайды? -Қазақстандық қандай олимпиада чемпиондарын білесіңдер? Олардың аты-жөнін есіңе сақта. – Денің сау болу үшін не істеу керек? – Отбасымен бірге қай спортпен айналысуды ұнатасыңдар? Поэзиялық сергіту сәті: Өс, ұлан! Сау болсын десең, Он екі мүшең. Ерте тұр, Құлақ тұр, тыңда сыр. Таза ауа жұт, Бойыңа қуат, Жүгір желмен жарысып, Нұрға сылан, болып қыран, Өс, ұлан! Өтебай Тұрманжанов</p>
--	---	---	---	---	---

2 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу,

эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту; көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Дыбыстық жаттығу. (қайталау жұмыстары)

Мақсаты: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.



Психологиялық ойын:

Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар

Ойын шарты:

Нұсқау: - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

Жел соқты.

Жел басылып келеді.

Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты:

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Қазақстан – ортақүйіміз.
ҮІӨ мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге

3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
ҮІӨ тақырыбы: Айнұр балапандарға жем шашты. Жайлауда.
ҮІӨ мақсаты: балаларға кесек ермексизден балапан бейнесін мүсіндеуді үйрету. Сурет бойынша әңгімелей отырып жайлау, киіз үй

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Біз нені үйрендік?
ҮІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
ҮІӨ тақырыбы: Мен не білемін және не істей аламын?
ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.
Дағды: Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
ҮІӨ тақырыбы: Біз – жас зерттеушіміз.
ҮІӨ мақсаты: Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру,

<p>байланыстырып құрауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды.</p> <p>Түсінеді: Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Еске түсіру сәті: Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Түсіну: – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қай қалада (ауылда) тұрасың? Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p>Білу: Жаңа сөздермен таныстыру. – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? – Қазақстан – көпұлтты республика. – Қазақстан халқы тату тұрады. – Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. – Ортақ үйіміз – ... – Дима, сенің досың кім?</p>	<p>туралы түсінік беру.</p> <p>Дағды: қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын, үйлесімділігін дамыту; балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту;</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: балапан бейнесін мүсіндеуді; киіз үйді мүсіндейді, оны оюмен әшекейлейді;</p> <p>Түсінеді: ермексаздан түрлі геометриялық пішіндерді жасауды; киіз үй, ою түрлері туралы;</p> <p>Қолданады: мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. қазақтың ою-өрнек атауларын, мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Балалар, құстардың жанынан не көріп тұрсындар? Осы кішкентай балапандарды біз мүсіндейік. Балаларға құстардың денесін, басын, мойнының ұзындығын, аяғы мен қанатын орналастыру жолын түсіндіреді. Жұмысты көрсете отырып, бірге жасатады: Сары түсті кіші ермексаз кесегін алып, балапанның денесін мүсіндейміз. Шымшып созу арқылы балапанның мойнын, тұмсығын мүсіндеп келтіреміз.</p> <p>Түсіну: Басы мен денесін біріктіреміз. Қолды сулап алып, құстың денесін</p>	<p>сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p>Дағды: сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p>Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p>Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Ой қозғау: «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па, бо-по, бе-пе ва-фа, во-фо, ве-фе ға-қа, қо-қо, ге-ке ге-ке, го-қо, га-қа</p> <p>Түсіну: «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...яр; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...тыр; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...кеш; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к-...үй; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; -қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...қа; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкенті-...май; -са-са-са -</p>	<p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.</p> <p>Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Еске түсіру сәті: «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру. – Сендерге ән ұнады ма? Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады. – Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Әр жауапқа бірұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен</p>	<p>бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар.</p> <p>Түсінеді: табиғатты аялаудың маңыздылығын.</p> <p>Қолданады: жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</p> <p>Миға шабуыл: Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p> <p>Түсіну: -Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Шағын мәтін құрау: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды).</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз.</p> <p>Поэзиялық сәт: Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <i>Е. Елубаев</i></p>	<p>саусақпен тегістейміз. Таяқшамен тұмсығын, қанатын, табанын сызамыз. Жемсауыттағы дәнді ұсақ бөлшектерден домалақтап жасаймыз. «Анасын тап» дидактикалық ойыны. Үй құстары мен олардың балапандарын әр жерге шашыратып қояды. Балалар әр құстың жанына өз балапандарын жинауға көмектеседі.</p> <p>Білу: Киіз үй жасау үшін алдымен ермексазды алақанымызбен жұмсартамыз. Алақанға салып, домалақтап төбесін сопақтау етіп шығарамыз. Енді киіз үйдің сыртына қызыл түсті ермексазбен ою жапсырайық. Қандай ою жапсырамыз? Қызыл түсті ермексазды алақан арасында жұмсартып, тақтайшаға салып, жалпақтаймыз. Пышақпен кесу тәсілі арқылы қошқармүйіз оюын ойып аламыз. Дайын болған оюды киіз үйдің сыртына жапсырамыз.</p> <p>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып, ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. Жайлау бейнеленген бұрышқа дайын киіз үйді орналастырайық.</p>	<p>ызылдайды сары ма-...са. Білу: «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p>Қолдану: «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше» ойынын ойнайды. Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату. Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет</p>	<p>толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.</p> <p>Түсіну: Тапсырмалар: № 1. Қыс Бұл қай жыл мезгілі? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.</p> <p>Білу: № 3. Мектеп Сыныпта қанша балалар бар? Сыныпта неше парталар бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).</p> <p>Қолдану: № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніспен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.</p> <p>Поэзиялық сәт: Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр,</p>	<p>жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?</p> <p>Білу: - Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.</p> <p>Өзекті мәселе: «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай</p>
--	--	--	---	---	--

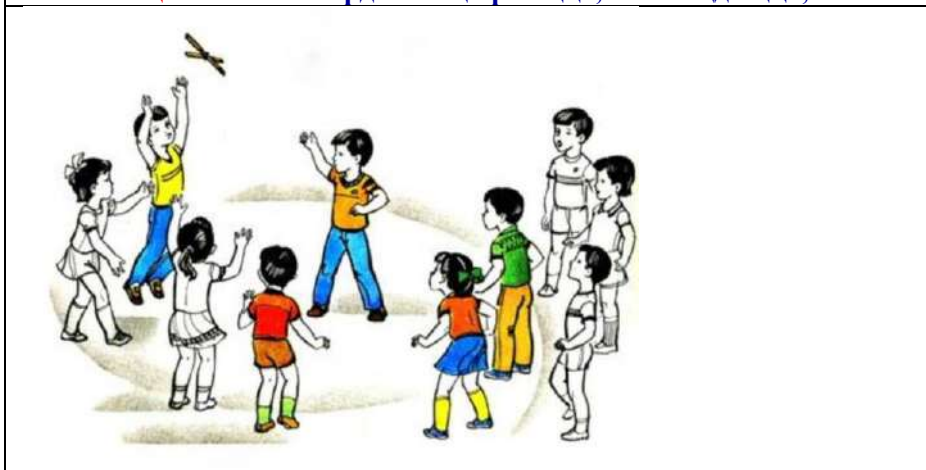
			<p>екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p>Саусақ жаттығуы: Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш.</p>	<p>Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.</p>	<p>өткізгің келеді?</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

3 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Басты мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»

Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу.

Әдістемелік нұсқау: Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.20 – 11.50

<p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Өз денемізді</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы:</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Тату бола</p>	<p>4. Музыка- шығармашылық әрекет ҮІӨ тақырыбы:</p>	<p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі ҮІӨ тақырыбы: Тату бола</p>
--	--	--	--	--

	<p>өзіміз басқарамыз! ҮІӨ мақсаты: Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру. Дағды: Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру. Түсінеді: ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу. Қолданады: доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Кинезиологиялық гимнастика Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мығжғылаймыз... Басын шайқау. Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p>	<p>Шақырамыз жарысқа. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Дағды: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. Түсінеді: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. Қолданады: Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Пікір алмасу сұрақтары: «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Сен жарысқа түсіп көрдің</p>	<p>білеміз! ҮІӨ мақсаты: Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу. Дағды: Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру. Түсінеді: жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. Қолданады: екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынанөтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап»,Екі-екіден сапқа тұру.</p>	<p>Шақырамыз жарысқа. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Дағды: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады. Түсінеді: Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады. Қолданады: Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Пікір алмасу сұрақтары: «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?</p>	<p>білеміз! ҮІӨ мақсаты: Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу. Дағды: Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығынжаттықтыру. Түсінеді: жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. Қолданады: екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап»,Екі-</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! «Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз! «Зейін» Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз! «Билейік». Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз! «Бәйтерек» Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз! «Сүңгуір» Сүңгуір боп сүңгіміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз! «Дамылда» Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап! Түсіну: Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз. Қысқа секіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау. Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет) Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта</p>	<p>бе? Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың? Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің? Музыка тыңдау: «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық? Дауыс жаттығулары: «Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау. Білу: Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов). Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</p>	<p>Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу. Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбынбіліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады. Түсіну: Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p>	<p>Сен жарысқа түсіп көрдің бе? Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың? Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің? Музыка тыңдау: «Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин), «Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер). Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау. Тыңдап отырған музыкадан не елестеттіңдер? Бұл музыкаға қандай қимыл лайық? Дауыс жаттығулары: «Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова). Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау. Білу: Ән айту: «Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов). Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу. Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып,</p>	<p>екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу. Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады. Түсіну: Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау: «Баскетбол» – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады. Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>қағып алу.Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасауақтарын еркін ұстайды.</p> <p>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабақ қорытындысын шығарады.</p>	<p>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).</p> <p>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p>Қолдану:</p> <p>1. Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?</p> <p>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!</p> <p>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.</p> <p>2.Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?</p> <p>Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле.</p> <p>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?</p> <p>Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.</p>	<p>Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып,Шипа беріп кет!</p> <p>Қорытынды кезен (рефлексия). «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p>	<p>екпінді дұрыс ұстау.</p> <p>Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).</p> <p>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p>Қолдану:</p> <p>1. Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?</p> <p>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!</p> <p>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.</p> <p>2.Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?</p> <p>Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле.</p> <p>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?</p> <p>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?</p> <p>Орман тұрғындары көңілді жарысқа</p>	<p>«Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p> <p>Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды.</p> <p>«Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып,Шипа беріп кет!</p> <p>Қорытынды кезен (рефлексия). «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p>
--	--	--	---	--	--

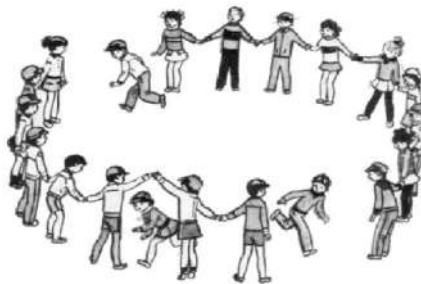
қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Төрткөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.

4 үзіліс –

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойнаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>14.50 – 15:30</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын байыту.</p> <p>Жаңылтпашты қайталау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сақтап ал» (Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет (Аян, Арнұр, Ажар, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.</p> <p>– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.</p> <p>-яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;</p> <p>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;</p> <p>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;</p> <p>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;</p> <p>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;</p> <p>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;</p> <p>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;</p> <p>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (Сұлтан, Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) (Каусар, Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу.</p> <p>Біз – жас зерттеушіміз.</p> <p>Мақсаты: Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Дағды: Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p>Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні. Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p> <p>15.30 – 16:00</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 13 Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p>Мақсаты: —көктем мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 14 Күн — жылу мен жарық көзі</p> <p>Мақсаты: -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 15 Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 16 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</p> <p>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау № 17 Топырақты бақылау</p> <p>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p>Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал,</p>

	<p>— аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу</p> <p>Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p>Сұрақтар: ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p>Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p>Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>К/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p>Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p>Еңбек:</p>	<p>-ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну <i>Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</i></p> <p>Сұрақтар: ♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦ Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар: Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын</p>	<p>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p> <p>Жұмбақ: <i>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді.</i> (бұлт)</p>	<p>Бақылау барысы Көркемсөз «Көктем» Б. Жақын Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Білерім көк аспанның Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі_ түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: *Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</p> <p>Дидактикалық тапсырма: Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p>Еңбек Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын «Кім аталған ағашқа тез жетеді?» <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабилеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p>Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i> Мақал мәтел: <i>Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр</i></p>	<p>шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяккіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.</p> <p>Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p>Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</i></p> <p>Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>	<p>табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>		<p><i>айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</i></p>	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты:					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-16:00</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Спгтыбаева Б.Х

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.01 – 27.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01	Сейсенбі 24.01	Сәрсенбі 25.01	Бейсенбі 26.01	Жұма 27.01
08:30-09:00 БалаларЗы қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап», «Бір уыс мақта» Мақсаты: Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту, байланыстыра сөйлеулерін арттыру. Қосымша жабдықтар: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегі екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру	Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. Ықтимал күрделендіру: Жыл мезгілдеріне байланысты әңгіме құрау ұсынылады. Ойынның	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді	Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Бұл кімнің баласы,төлі ?» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі"қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. Әдістемелік нұсқаулар: балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Бұл кімнің құйрығы?» Мақсаты: Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай

қажет.

Ықтимал

күрделендіру: Балалардан ертегі кейіпкерлерін еске түсіріп, ертегі желісін қысқаша мазмұндап айтып беру сұралады.

Ойынның

нұқсаулары: Ертегі кейіпкерлерін еске түсіру арқылы балаларға қамқорлық, мейірімділік, үлкенге құрмет секілді ізгі қасиеттерге баулу. Ертегі кейіпкерлерінің жағымды қасиеттерінен үлгі аларлықтай түсіндіру, көрсету жұмыстарын жүргізу.



нұқсаулары: Балаларға қыс және көктем, жаз бен күз мезгілдерінің ерекшеліктерін, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын айтып түсіндіру.



таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

Ықтимал күрделендіру: Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрыңдар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

Ойынның нұқсаулары: Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10



беріледі
* Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала)
* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар
* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары
* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (**ономатопея**)

Ойын барысында болатын қиындықтар: 1. Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті"
2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

Күшік ненің баласы?








көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

Ойынның нұқсаулары: «Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұру, аяқ иық қатарында, жалаушалар алға созылған екі қолда.</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұру, өкше түйістірілген, екі қолдағы</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 1 жиынтық Жылтырақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 2 жиынтық Жылтырақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 3 жиынтық Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген.</p>

	<p>Жалаушаларды ары-бері бұлғау (6-8 рет).</p> <p>2. Б.қ.: тұру. Жалаушаны екі қолмен ұстау. Отыру, жалаушаны кілемге қою, түзелу (4-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.: отыру, жалауша созылған қолда. Өкше тұсына жалаушаны тигізу, түзелу, жалауша тізе тұсында (4-6 рет).</p> <p>4. Б.қ.: отыру, аяқ алшақтатылған, жалауша иық тұсындағы екі қолда. Еңкею, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды артқа қою. Еңкею, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>5. Б.қ.: бір орында жүгіре секіру (20-30сек), жалауша қолда.</p>	<p>жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғап, төмен түсіру. Бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>2. Б.қ.: тұру, өкше түйістірілген, жалаушалар кеуде тұсынабүгілген екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар кеуде тұсына бүгілген қолда. Алға еңкейіп, жалауша таяқшаларын еденге тигізу, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>4. Б.қ.: тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеріп, қолдарын оңға (солға) бұлғау, түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p>	<p>1. Б.қ.:өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды жанынан жоғары көтеріп, бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.қ.: сондай, жылтырақтар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, жылтырақтармен бұлғап тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет).</p> <p>4. Б.қ.: өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>1. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет).</p> <p>2. Б.қ.:тұру, жылтырақты екі қолмен алу, қол төмен түсірілген. Отыру, жылтырақты бет тұсына алып келіп, оған үрлеу, тұру (4-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.: кілемде отыру, жылтырақ оң қолда. Жылтырақты бастан асыра көтеріп, бұлғау және тізе тұсына апару. Сондай жаттығуды сол қолмен орындау (3-4 рет).</p> <p>4. Б.қ.: етбетінен жату, жылтырақ алға созылған қолда. Қолды жоғары көтеру және түсіру (әр қолмен 3-4).</p>	<p>Бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>2. Б.қ.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген. Жылтырақты бастан асыра бұлғау, екінші қолға алмастыру. Еңкею, екінші қолға ауыстыру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.қ.: отыру, аяқ алға созылған, жылтырақ еденде, аяқтың арасында. Жылтыраққа тиіп кетпей, аяқты бұғу және жазу.</p> <p>4. Б.қ.:аяқ алшақтатылған, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды бұлғап, 6-8 рет секіру (3 рет).</p>	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
12.30 15.00 ҮІӘ	12.30-13.00 13.10-13.40 13.50-14.20 14.30-15:00	23.01.23 Дүйсенбі	24.01.23 Сейсенбі	25.01.23 Сәрсенбі	26.01.23 Бейсенбі	27.01.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:10-10:40	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						

1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:12.30-13.00

<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҰІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. Дағды: Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Тізбекті жалғастыр» дидакти-калық жаттығуы Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау . ҰІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық</p>	<p>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттар тобын салыстыру және санау . ҰІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҰІӨ мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру. Дағды: Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыруға дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ...</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>Білу: «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.» , - «с.а.ғ.а.т.» , - «т.а.б.а.қ.» , - «ж.е.р.».</p> <p>Қолдану: «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Түсіну: «<i>Қанша болса, сонша боя</i>» ойыны ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. -Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? -Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең?</p>	<p>фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Түсіну: «<i>Қанша болса, сонша боя</i>» ойыны ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. -Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? -Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең?</p>	<p>(терең), қасық ... (темір), қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дәмді), кәмпит ... (тәтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б. Қолдану: «<i>Сөзді аяқта</i>» дидактикалық жаттығуы. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қам...жай, ора...мал, сұл...гі, найза...ғай, сөм...ке, жалау...ша, құмырс...қа т.б. Білу: «<i>Қант</i>» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p>
--	--	---	--	--	---

1 үзіліс - 13:00 - 13:10

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Кеме», «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру, позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Психологиялық ойын:

Ойын: « Сәлемдесу» жаттығуы.

Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



Аз қимылды ,еңбек ойын: «Кеме»

Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

Ойын шарты: Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.

Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.

Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.

Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



Сюжетті-рөлді ойын:«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»

Мақсаты : Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.

Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 13.10 – 13.40

2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникатив

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын,

2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын,

	<p>тік әрекет Тақырыбы: Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). ҮІӨ мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді: өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады.</p>	<p>ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? ҮІӨ мақсаты: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. Түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. Қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: 1. Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. 2. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. 3. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. 4. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. 5. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. 6. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру.</p>	<p>қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір күннің ішінде болған оқиға. Шапан – қазақтың ұлттық</p>	<p>Тақырыбы: Кім ақылды? (М.Төрежанов). (әңгіме) ҮІӨ мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптанып жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Түсіну: «Ақыл азбайды, білім тозбайды» Қолдану: Дидактикалық</p>	<p>қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір күннің ішінде болған оқиға. Шапан – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>
--	--	--	---	---	---

	7.Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата. Қолдану: «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.	сырт киімі.	ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	
--	---	-------------	---	--

2 үзіліс – 13:40 – 13:50

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Тіл гимнастикасы: «Тынымсыз Тіл» туралы ертегі жаттығулары.

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

1. Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара құды Мұратты.

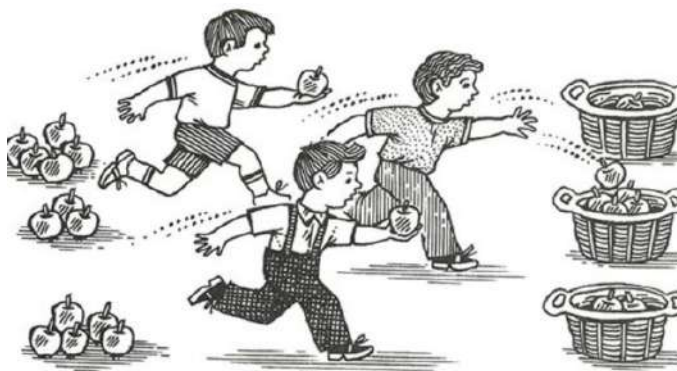
-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



Ойын: «Допты қуып жет»

Мақсаты: Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 13.50 – 14.20

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Жапсыру – шығармашылық, коммуни	3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,
--	------------------------------------	---	--	---

	<p>Тақырыбы: Ыдыс- аяқ дүкені.</p> <p>ҰІӨ мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дағды: Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, сипаттайды, диалогке қатысады.</p> <p>Түсінеді: ыдыстардың әртүрлі болатынын түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөйлемдер құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Сюжеттік ойын: «Дүкен»</p> <p>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сағушы.</p> <p>Диалог үлгісі:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. <p>Білу: Жаңылтпаш қайталау.</p> <p>Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p>Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p>	<p>кативтік, ойын әрекеті</p> <p>Тақырыбы : Домбыра.</p> <p>ҰІӨ мақсаты: ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету. Бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; шығармашылық қасиеттерін дамыту;</p> <p>Дағды: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударып, оны жапсыру әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: ұлттық ою-өрнек салынған музыкалық аспапты;</p> <p>Түсінеді: күй тек домбырада орындалатынын;</p> <p>Қолданады: бүктеп, симметриялы қиюды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Білу: Домбыра құрылысымен танысу. – шанағы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мойны, құлағы; – пернелері; – тиегі; – ішегі. 	<p>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.</p> <p>ҰІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды дамыту. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дағды: Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p>Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын және дыбыстардың белгеленуін.</p> <p>Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны –</p> <p><i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p><i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</i></p> <p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p><i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p><i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір</p>	<p>Тақырыбы: Азық-түлік</p> <p>ҰІӨ мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру, сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: тағам атауларын қайталап, есте сақтайды.</p> <p>Түсінеді: нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді.</p> <p>Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар?</p> <p>Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.</p> <p>Түсіну: Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату.</p> <p>Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан.</p>	<p>ойын, қимыл белсенділігі</p> <p>Тақырыбы: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?</p> <p>ҰІӨ мақсаты: Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Дағды: Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.</p> <p>Түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p>Қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Түсіну: «Алмаз» техникасы.</p> <p>Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған қарточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады.</p> <p>Тапсырмалар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. 2. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. 3. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. 4. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. 5. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап
--	--	--	---	--	--

фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.
Түсіну: Дыбыстық талдау жаса.
«Түн» сөзінің дыбыстық талдауы.
«Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.
Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.
Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
Суреттерді ата. Буынға бөл.

ал.
6.Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет:
тамақтандыру, суын ауыстыру.
7.Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.
Қолдану: «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.
Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

3 үзіліс – 14:20 – 14:30
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:
Шегіртке.

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,
Ән саламын ш-шырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.
-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

Қоңыз.
Тым қатулы кескіні,
Жақтырмаймын ешкімді,
Үлкен қара қоңыздың
Дауысы алыстан естілді:
-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонаға
Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге
Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»

-ж-ж-ж-ж-ж
Көбелек пен инелік
Қалды тіптен именіп.
Мұңды әуен басталды
Шегірткеміз күйзеліп:
-ш-ш-ш-ш
Бзылдады ара да:
-з-з-з-з-з



Ойын: «Күн мен жаңбыр»

Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Ойынның шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Бізылдады маса да:

-3-3-3-3-3

Ал өрмекші үн түнсіз

Жасырынды тасаға

«Тыныштықты бүгінгі

Келді дағы бүлдірді»-

Деп қоңызға құмырсқа

Өз ренішін білдірді.

Ал қоңызға бәрібір,

Айтатыны: «Ары ж-ж-жүр!»

Жанында еш досы жоқ,

Гүж-гүж етіп әлі жүр.

(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын

жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып

болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 14.30 – 15.00

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)
ҰІӨ мақсаты: Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру.
Дағды: Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік,

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Ақ әжем.
ҰІӨ мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.
Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.
Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтап отырып айтуды.
Қолданады: аспаптарда

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Жігіттер сайысы.
ҰІӨ мақсаты: Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.
Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.
Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Ана – өмір шырағы.
ҰІӨ мақсаты: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.
Дағды: Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.
Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Жігіттер сайысы.
ҰІӨ мақсаты: Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.
Дағды: Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.
Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-

	<p>күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі.</p> <p>Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.</p> <p>Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану: «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.</p> <p>Түсіну: Негізгі жаттығуларды топпен</p>	<p>ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p>Білу: Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.</p> <p>Түсіну: Қорытынды кезең (рефлексия). Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер.</p> <p>Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Ер байлығы – еңбекте. Жігіт – жігіттің көзі. Ер жігіт айтқанын екі етпес.</p>	<p>Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p>іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p> <p>Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Қолдану: Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p>Білу: Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.</p> <p>Түсіну: Қорытынды кезең (рефлексия). Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер.</p> <p>Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Ер байлығы – еңбекте. Жігіт – жігіттің көзі. Ер жігіт айтқанын екі етпес.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>орындау. «Жаз» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Білу: «Диірменші» Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. <i>Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.</i> Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. <i>Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.</i> Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. <i>Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.</i> Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. <i>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.</i></p>				
--	---	--	--	--	--


4 үзіліс – 15:00 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

--

<p>Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ» Ойын мақсаты: балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Әдістемелік нұсқау: Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны</p>
--

		<p>кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.</p> <p>Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.</p> <p>Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p>			
<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> <p>15.00 – 15:30</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</p> <p>Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</p> <p>(Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету .</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сана шық»</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>Сұлтанға «Тазалық айнас» сурет бойынша әңгіме құрастырту.</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</p> <p>(кітап оқып беру);</p> <p>«Суреттерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</p> <p>(Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</p>					
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p> <p>15.00 – 15:30</p>	<p>Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №11</p> <p>Терек ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; *Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші әңгімелейді:</p> <p>Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз</p>	<p>Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №12</p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> *ағаштар туралы білімдерін молайту; *ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс»</p> <p>Р.Сәбитұлы</p>	<p>Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №13</p> <p>Ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты: ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл</p>	<p>Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №14</p> <p>Мектеп бақшасын бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> *қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; *зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз .</p>	<p>Қаңтар</p> <p>Серуен-Бақылау №15</p> <p>«Алаңдағы ағаштарды» бақылау .</p> <p>Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p>Тапсырма : «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен,</p>

	<p>үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) ◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) ◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) <p>Зерттеу жұмысы Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдырып тұр. Кей</p>	<p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ◆ Күзде қандай болды? ◆ Қазіргі бейнесі қандай? ◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? <p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</p>	<p>бөлу. Әңгімелесу: *Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) *Ағаштар неге қыста өспейді? *Ағаш тамырлары қалай қыстайды? *Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? *Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар? ◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) <p>Зеттеу жұмысы Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Кім ағашқа бұрын жетеді?».</p>	<p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). <p>Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға</p>	<p>түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас? 4. Ордың айырмашылығы қандай? <p>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны. Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты : секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.) Еңбек Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын: «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i> Тыйым сөздер: <i>Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</i></p>		<p><i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i> Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p><i>үйрету;</i> — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 15.30 – 15.40

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 15:30-15:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	---	---	---	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Саттыбаева Б.Х*

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


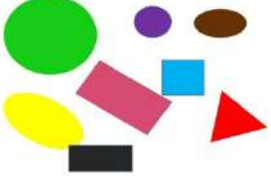
Білім беру ұйымы: «№ 16 ЖББМ»КММ


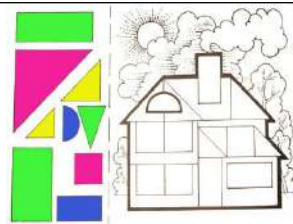

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.09 – 30.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.09	Сейсенбі 27.09	Сәрсенбі 28.09	Бейсенбі 29.09.	Жұма 30.09.
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сөздік тренинг ойыны: «Керісінше тауып айт» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара», «жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б. ТАЗА КІР  ҚАТТЫ ЖҰМСАҚ</p>	<p>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты» Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету, түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру. Әдістемелік нұсқау: Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталғанын көрсету. </p>	<p>Қимыл белсенділігі ойындар Ойын: «Үй салуды аяқтаймыз» Мақсаты: Үйдің жартысына назар аудара отырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді.</p>	<p>Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: «Кім болғым келеді?» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру. Мысалы: Құрылысшы-күрек, қалақ, кірпіш. Қосымша жабдықтар: Мамандық иелері және олардың құралдары. Әдістемелік нұсқаулар:</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Қосымша жабдықтар: Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері. Әдістемелік нұсқаулар: Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.</p>

				Ойынның шарты: картиналарды көре отырып, құрастыру, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.		
Таңертенгі жаттығу	№18 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№19 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№20 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№21 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№22 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00-11.30 ҰІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	26.09.22 Дүйсенбі	27.09.22 Сейсенбі	28.09.22 Сәрсенбі	29.09.22 Бейсенбі	30.09.22 Жұма
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.00-09.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары ҰІӨ мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру.	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 саны ҰІӨ мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 саны ҰІӨ мақсаты: 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру.	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік? ҰІӨ мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды	

	<p>Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Заттарды санау дағдыларын дамыту; дұрыс тану мен 7, 8, 9 сандарын бейнелеуді біледі. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау біліктілігін бекіту арқылы жұмыс жасай алады.</p>	<p>таныстыру.</p> <p>Дағды: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап бере алады.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: 10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге бейімді.</p> <p>Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: 10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрену, заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге бейімді.</p> <p>Дағды: зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дағды: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу</p> <p>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Саусақ гимнастикасы

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

Тасбақа.

Тасбақа, тасбақа,
Тас астында тұрады.
Басын баяу шығарып,
Тиіссең кері тығады.



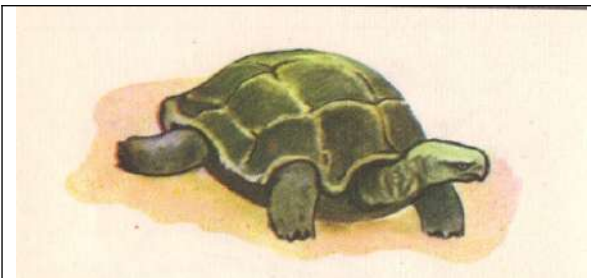
Психологиялық ойын:

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

Мақсаты:

Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .

Ойын шарты: Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.35 – 10.00

2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Күз бояуы.
ҰІӨ мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.
Күтілетін нәтиже: Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну
Әдіс-тәсілдер: Ширату жаттығулары

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Су – тіршілік көзі.
ҰІӨ мақсаты: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызын түсініп, оны таза ұстауға, қорғауға өз үлесін қосу; судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелерді орындай алу.
Дағды: Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.
Күтілетін нәтиже: жасайды: судың ащы және тұщы болатынын; тұщы суды қайда пайдаланатынын; судың қасиеттерін тәжірибе арқылы біледі.
түсінеді: судың адамзат тіршілігіндегі маңызын; судың қасиеттерін.
қолданады: өзі тұратын жерде қандай суқоймалары бар екенін

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)саханалау.
ҰІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;
Түсінеді:ертегінің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.
Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін

2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)
ҰІӨ мақсаты: «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру. Ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету.
Дағды: Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.

2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет
Тақырыбы: Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)саханалау.
ҰІӨ мақсаты: Ертегіні мазмұндауда балалардың кабілеттілігін калыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;
Түсінеді:ертегінің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.
Дағды: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.

		және ол туралы білімдерін; суқоймаларын қорғауды, күтуді.	айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.		
--	--	--	--	--	--

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»

		<p>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен» Мақсаты: ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту. Ойынның шарты: Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. Ұсыныс: бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
---	---	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жемістер ҰІӨ мақсаты: Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. Күтілетін нәтиже: Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру арқылы</p>	<p>3.Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Ұшақ. ҰІӨ мақсаты: Құрылыс материалдарынан құрастыру бөлшектерінің негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету. Дағды:</p>	<p>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Дағды: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге</p>	<p>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жидектер ҰІӨ мақсаты: Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Күтілетін нәтиже: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек Тақырыбы: Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді? ҰІӨ мақсаты: Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>жұмыс жасай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: жасайды: құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра алуды; түсінеді: ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды және балалардың ой-қиялы дамитынын; қолданады: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс-әрекетінде пайдаланады. Әдіс-тәсілдері: «Ойлап тап!»</p>	<p>дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Дағды: Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. түсінеді: жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. қолданады: кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p>
--	---	--	--	--	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

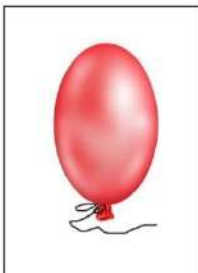
Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Ұлттық ойындар (таза ауада)
ҮІӘ мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.
Күтілетін нәтиже: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Біздің аспаптар.
ҮІӘ мақсаты: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату.
Дағды: Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.
Түсінеді: регистр деген не екенін.
Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады?
ҮІӘ мақсаты: Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүруге жаттықтыру. Ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту; спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

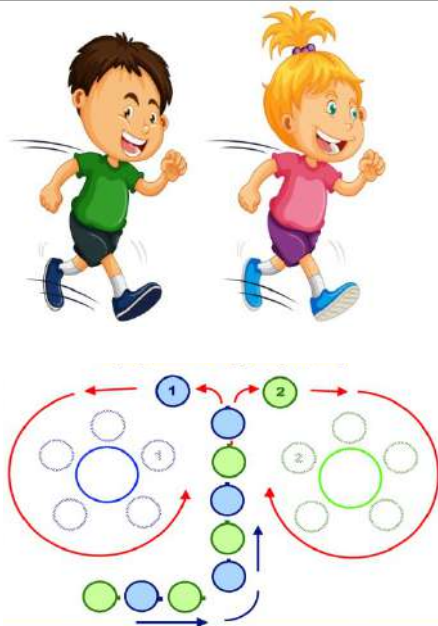
4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Күзгі серуен.
ҮІӘ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.
Дағды: Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.
Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.
Түсінеді: музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.
Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Менің сүйікті жануарларым.
ҮІӘ мақсаты: Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету (аса жоғары емес). Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен (жерден) итеріле білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

4 үзіліс – 11:30 – 12:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Аз қимылды ойындар «Жалауша»

« Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10	Қыркүйек Серуен-Бақылау №18 Ағаштарды бақылау Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); — туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦ Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) ♦ Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) ♦ Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу	Қыркүйек Серуен-Бақылау №19 Емдік шөптерді бақылау Мақсаты: - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру Бақылау барысы: Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды) ♦Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй) ♦ Шәйқұрайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда). Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады. -Жолжелкен (иманжапырақ).	Қыркүйек Серуен-Бақылау №20 Күз көрністерін бақылау Мақсаты: Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮЗ» Қ. Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦ Күзде ауа-райы қандай болады? ♦ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау Мақсаты: — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». Мақсаты: жағдайға байланысты	Қыркүйек Серуен-Бақылау №21 Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру,	Қыркүйек Серуен №22 Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңытбаев <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді</i>

	<p>Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тышым сөздер: — Ағашты кеспе — Ағаш бұтағын сындырма ◆ Ағаш жапыраған жұлма</p>	<p>Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де <i>жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады.</i> Табиғат аясында өзін ұстау ережелері: — Қызыл кітапқа еңбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. Зерттеу жұмысы: Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу Жаттығу ойындары: Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу. Мақсаты: ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу</p>	<p>қозғалыстарды түрлендіру. Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру, Халық болжамы: Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</p>	<p>сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. Мақсаты: — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. Қ/О «Ұшты-ұшты». Мақсаты: — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат» Мақал-мәтел : Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.</p>	<p>қайталайды ◆ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ◆ Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</p>
--	--	--	--	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10

<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты</p>	<p>Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты</p>	<p>Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	---	--	--	---

	табысатын болады.		замоксыз, белдеушесіз.	замоксыз, белдеушесіз.	
--	-------------------	--	------------------------	------------------------	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Б.Х.Саттыбаева.