Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Жоспардың құрылу кезеңі 29 сәуір -3 мамыр 2024 жыл

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды **Қабылдау**	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді доп арқылы қарсы алу		Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларыңызды жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	**Ойын – жаттығу:** «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		***Үстел үсті ойындары*** ***Мозайка құрастыру*** Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу *Ұқсай ма, ұқсамай ма*	**Д/ойын: «Достық»** **Мақсаты**: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.

				Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. *Табиғат бұрышында еңбек*	
ҰІӘ дайындық	**Мнемосхемамен** «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын	**«Отан»** **Отан** - тарих, **Отан** - тіл, Жасаған елің, ер халқың. **Отан** - өлең, **Отан** - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... **Отан** осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «**Отан**» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		**«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»** Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!	**«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»** Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. *Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау*
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп,интонациямен айту.		**Қазақ тілі** Бір-бірімен еркін диалог құру. Жылжымалы суреттермен	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп,интонациямен айту.

	– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала,	«Ойыншықтар» өлең Н.Әлімқұлов Мақсаты: Өлең мәтінің түсініп, жатқа айта білуге үйрету. Ойыншықтардың түрлерін ажырата білуге баулу. Ой- өрісін дамытып, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Хрестоматия, ойыншықтар, жұмыс дәптері. Алдын-ала жүргізілетін жұмыс: Ойыншықтар туралы әңгімелеу. Қолданылған технологиялар: АКТ, мнемокесте, денсаулық сақтау, т.б. Сөздік жұмыс: Ойыншық. Билингвалдық компонент: ойыншық-игрушка, жұмсақ – мягкий, қатты – твердый. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын шуақ таратты Қайырлы таң! Біз нәзік қыздармыз!		ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. – Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар. – Мынау – үйрек. Үй-рек. т.б Балалар мәтінді қайталайды. **Математика негіздері** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін,таным процесін ерікті реттеу,шыдамдылық,ұқы	«Ойыншықтар» өлең Н.Әлімқұлов Мақсаты: Өлең мәтінің түсініп, жатқа айта білуге үйрету. Ойыншықтардың түрлерін ажырата білуге баулу. Ой- өрісін дамытып, ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Хрестоматия, ойыншықтар, жұмыс дәптері. Алдын-ала жүргізілетін жұмыс: Ойыншықтар туралы әңгімелеу. Қолданылған технологиялар: АКТ, мнемокесте, денсаулық сақтау, т.б. Сөздік жұмыс: Ойыншық. Билингвалдық компонент: ойыншық-игрушка, жұмсақ – мягкий, қатты – твердый. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты, Алтын шуақ таратты Қайырлы таң! Біз нәзік қыздармыз!

	торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы: Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы: Ойын: «Жоғалған буын» Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3.	Қайырлы таң! Біз ержүрек ұлдармыз! Жылулық шеңберіне жиналып, тәрбиешімен бірге қайталайды. Қимыл арқылы жасайды. Негізгі бөлім: Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді жұмбақтар жасырудан бастаймыз. Жұмбақтар: Шіркіннің өзіне обал-ақ. Жүреді аяқта домалап. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Балалар, доп, қуыршақты біз бір сөзбен не дейміз? - Біздің бөлмемізде қандай ойыншықтар бар? Тосын сый Есік қағылады, қуыршақ Әлия кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендер мені таныдыңдар ма? Рахмет, балалар Әңгімелесу Менің қолымдағы не? Дұрыс айтасыңдар,		птылық,өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады. - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген. – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни	Қайырлы таң! Біз ержүрек ұлдармыз! Жылулық шеңберіне жиналып, тәрбиешімен бірге қайталайды. Қимыл арқылы жасайды. Негізгі бөлім: Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді жұмбақтар жасырудан бастаймыз. Жұмбақтар: Шіркіннің өзіне обал-ақ. Жүреді аяқта домалап. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. -Балалар, доп, қуыршақты біз бір сөзбен не дейміз? - Біздің бөлмемізде қандай ойыншықтар бар? Тосын сый Есік қағылады, қуыршақ Әлия кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендер мені таныдыңдар ма? Рахмет, балалар Әңгімелесу Менің қолымдағы не? Дұрыс айтасыңдар,

	Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал» 4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2	доптар. Доптардың пішіні мен түстері қандай? Жарайсыңдар дұрыс. -Ендеше Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқу. Ойыншықтар Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. (Н. Әлімқұлов) Мнемокестемен жұмыс. (АКТ технологиясы арқылы экранда көрсетілген суреттерді атау арқылы өлеңді кезеңмен жаттату) Сергіту сәті Тербеледі ағаштар		нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең. **Қоршаған орта** Жол қозғалыс ережелері. «Жол ережесін білейік, аман - есен жүрейік» Мақсаты: Балалардың жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. Іс жүзінде жол ережесін сақтауға үйрету. Бағдаршамның атқаратын қызметімен таныстыру. Көше жағдайындағы кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын, зейіндерін дамыту. Жолда жүру ережелерін меңгерту. Сөздік жұмыс: бағдаршам, жол тәртібін реттеуші, көше қиылысы. Көрнекіліктері: Бағдаршам макеті, жол белгілері. Тәрбиешінің кіріспе сөзі. - Бүгінгі «Жол ережесін білейік, аман - есен жүрейік» атты тәрбие	доптар. Доптардың пішіні мен түстері қандай? Жарайсыңдар дұрыс. -Ендеше Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттаймыз. Өлеңді мәнерлеп оқу. Ойыншықтар Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. Тыңдамайды ұрысса, Осылары дұрыс па? Тентектігін қоймаса, Тұрғызармын бұрышқа. (Н. Әлімқұлов) Мнемокестемен жұмыс. (АКТ технологиясы арқылы экранда көрсетілген суреттерді атау арқылы өлеңді кезеңмен жаттату) Сергіту сәті Тербеледі ағаштар

	топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөледі. Ұшақ .диалог Ұшақтар Сабақтың мақсаты: Білімділік: Оқушылардың танымдылық деңгейлерін кенейту, ұшақ, әуежай туралы білімдерін толықтыру. Дамытушылық: ауызекі сөйлеу әрекеттерін дамыту, құрмалас сөйлем құрастыру, талдай білуге жаттықтыру.	Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үлкен болып өседі. Сұрақ-жауап • Балалар, өлең сендерге ұнады ма? • • Өлеңде не туралы айтылған? • • Ойыншықтармен қалай ойнау керек? • • Ойыншықтар неден жасалады? Өлеңді жаттау. Дәптермен жұмыс: 1.Суретке қарап әңгімеле. 2.Ойыншықтарды түріне қарай берілген белгілер арқылы қорша. Қорытындылау. Сұрақ -жауап арқылы ҰОҚ-ін аяқтау. Мадақтау, мақтау. Күтілетін нәтиже: Нені біледі: Өлеңнің мазмұнын түсініп, жатқа		сағатын тамашалауға қош келдіңіздер! Жол ережесін білу өміріміздi жазымнан сақтандырады. Оның сырын біліп, жол ережесін орындау баршамызға керек. Психологиялық тренинг. «Достық шеңбері» сәлемдесу. Ұл - қыз сәлем береміз, Өнегелі өренбіз. Біздер - қазақ баласы, Сәлем - сөздің анасы. Тәрбиеші: - Балалар тақтадан не көріп тұрмыз? Балалар: көшелер, көліктер. Тәрбиеші: Жолдар қандай болады? Балалар: Тегіс жолдар, кең жолдар, тар жолдар, ұзын жолдар, қысқа жолдар. Ізденістер ұйымдастыру: Астананың көшелері кең, үлкен қаламызда көліктер көп. Тәрбиеші: - Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын.	Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үлкен болып өседі. Сұрақ-жауап • Балалар, өлең сендерге ұнады ма? • • Өлеңде не туралы айтылған? • • Ойыншықтармен қалай ойнау керек? • • Ойыншықтар неден жасалады? Өлеңді жаттау. Дәптермен жұмыс: 1.Суретке қарап әңгімеле. 2.Ойыншықтарды түріне қарай берілген белгілер арқылы қорша. Қорытындылау. Сұрақ -жауап арқылы ҰОҚ-ін аяқтау. Мадақтау, мақтау. Күтілетін нәтиже: Нені біледі: Өлеңнің мазмұнын түсініп, жатқа

	Тәрбиелік: мәдениетті сөйлей білуге, Отанымыздың дамуына өз үлесін қосу, болашақта қандай маман иесі болатындығын түсіне білуге баулу. Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі. Кезекшімен сұхбат II. Үй жұмысын тексеру III. Сабақтың мақсатын, барысын түсіндіру. Жаңа сабақ. «Сөйлеу мәдениеті өспейінше, жоғары ақыл мәдениетіне жетуге болмайды.» Б. М. Теплов 1 - тапсырма. Б. М. Тепловтың сөйлеу мәдениеті туралы ойын қалай түсінесің? Адам өзінің сөйлеу мәдениетін анықтама бюросында көрсете ала ма? 2 - тапсырма. Диалогты оқып, түсінуге тырысыңдар.	айта біледі. Қандай түсініктерді игерді: Ойыншықтар туралы тақпақ, жұмбақ, суретке қарап әңгіме құрауды. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Ойыншықтардың түрлерін ажыратуды **Музыка** Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)		Төбесінде шырағы, Жолаушының пырағы. Барасың деп қай жаққа, Алдын күтіп тұрды. Шахматтың тақтасы, Секілді онда таңба бар. Бұл қай көлік?(такси) Тәрбиеші: - Бәрекелді! Біздің қалада көліктердің түрлері көп екен. Бүгінгі тәрбие сағатымызда жолда жүру ережелерін есімізге түсіріп, жаяу жүргіншілерге арналған белгілердің таңбаларымен танысып, аялдама таңбалардың белгісімен танысамыз. 1. Өлең шумақтарымен ортаға: Санап кетсек сіз бен біз, Сан көлікке мінеміз. Троллейбус, трамвай, Автобуспен жүреміз. 2. Көлік, көлік, Көліктерге мінеміз. Көшелермен, көшелермен, Күнде тынбай жүреміз. 3. Жол жүрудің тәртібін,	айта біледі. Қандай түсініктерді игерді: Ойыншықтар туралы тақпақ, жұмбақ, суретке қарап әңгіме құрауды. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Ойыншықтардың түрлерін ажыратуды. **Қазақ тілі** Ойыншықтармен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттау. Мақсаты: Сызба нұсқасы бойынша бейнелі әңгіме құрастыра білуге, жасалуы бірдей заттарды топтастыруға, сөйлеу барысында: ағаштан, резеңкеден, пластмассадан, матадан деген сөздерді қолдана алуға үйретуді жалғастыру. Ойыншықтардың атын, түсін және қандай заттан жасалғанын, жекеше, көпше атауларын білуге үйрету. Балаларды сөзді анық

	- Кешіріңіз, Алматыға дейін ұшақ неше сағат ұшады? - Ұшақ Алматыға дейін 1 сағат 20 минут ұшады. - Ұшақ жолда қонады ма? - Ұшақ жолда қонбайды. - Ұшаққа бір билет бар ма? - Сізге қай күнге керек? - Маған ақпанның он бесіне, кешкі уақытқа керек. - Ақпанның он бесінде Қарағандыдан Алматыға 9Y 723 рейсі ұшады. Осы ұшаққа билет бар. Аласыз ба? - Алматының ауа райы туралы қайдан білуге болады? - Ұшақ қонуға бет алғанда стюардесса хабарлайды. - Ұшаққа өзіммен бірге неше кг жүк ала аламын? - Өзіңізбен бірге 10 кг жүк ала аласыз. Қалған жүгіңізді Алматының жол жүгі бөлімінен аласыз. - Менің бірінші рет	**Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен диалог құру. Ұшақтар Сабақтың мақсаты: Білімділік: Оқушылардың танымдылық деңгейлерін кенейту, ұшақ, әуежай туралы білімдерін		Ережесін білеміз. Сақтағанда қатерден, Сау - саламат жүреміз. 4. Көшеде бағдаршам болмаса, Кісі жоқ жөн сілтер өзіңе. Кідірме, абыржып онда аса, Сенгейсің өзіңе көзіңе. 5. Көшеде ортаға жеткенше, Әуелі көзің сал сол жаққа. Балақай, ортадан өткен соң, Мойның сал сол жақтан оң жаққа. 6. Мен білемін, бәрін деме, Отырған жоқсың бөлмеде. Машина өтіп кеткесін, Жолаушы алға беттесін. Тәрбиеші: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді. Бір көзім «абайла» дейді, Бір көзім «қарап қалма» дейді. Бағдаршам туралы тақпақ кім біледі? Менің атым	айтып, дұрыс сөйлей білуге баулу, сөздік қорларын дамыту. Көрнекіліктер: ойыншықтар, сиқырлы қорапша. Әдістер: ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, сұрақ-жауап, әңгімелету, өлең оқу, ойын ойнату. Сөздік жұмыс: резеңкеден, пластмассадан, ағаштан, матадан. Кіріспе бөлім: Шаттық шеңбері Сәлем саған алтын күн! Сәлемсағанкөкаспан! СәлемсағанжерАна! Сәлеметсіңбе, достарым?! Негізгі бөлім: Тосын сәт: Есік қағылып хат тасушы топқа сиқырлы қорапшаны алып келеді. − Ой, балалар қараңдаршы бұл қандай қорап болды екен? -Қорапты ашып қарайықшы. -Балалар, мұнда әсем, әдемі ойыншықтар бар

	ұшаққа отыруым еді. Егер ұшақта жүрегім айныса, гигиеналық пакет керек болса, не істеуіме болады? - Егер ұшақта жүрегіңіз айныса, стюардессаны шақыруға болады. Ол сізге минералды су мен гигиеналық пакет береді. - Ұшақтың билеті неше теңге тұрады? - Ұшақтың билеті 15000 теңге тұрады. - Ұшаққа отырғызу сағат нешеде басталады? - Ұшаққа отырғызу сағат бесте басталады. - Билетті қай кассадан ала аламын? - Билетті екінші кассадан ала аласыз. - Берген мәліметіңізге көп рақмет. **Дене шынықтыру** Велосипед,самокат тебу Менің көңілді добым Мақсаты: Балаларды доппен таныстыру. Доптың сипаттамасын түсіндіру. Балалардың физикалық қасиеттерін	толықтыру. Дамытушылық: ауызекі сөйлеу әрекеттерін дамыту, құрмалас сөйлем құрастыру, талдай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік: мәдениетті сөйлей білуге, Отанымыздың дамуына өз үлесін қосу, болашақта қандай маман иесі болатындығын түсіне білуге баулу. Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі. Кезекшімен сұхбат II. Үй жұмысын тексеру III. Сабақтың мақсатын, барысын түсіндіру. Жаңа сабақ. «Сөйлеу мәдениеті өспейінше, жоғары ақыл мәдениетіне жетуге болмайды.» Б. М. Теплов 1 - тапсырма. Б. М. Тепловтың сөйлеу мәдениеті туралы ойын қалай түсінесің? Адам өзінің сөйлеу мәдениетін анықтама бюросында көрсете ала ма?		«бағдаршам», Жақсы білем міндетімді, Мекен - жайым тұрақты. Мүдірмеймін ешқашан. «Бағдаршам» ойынын ойнату. Шарты: Балалар дөңгеленіп тұрады, бағдаршам қызыл түсті көтергенде - балалар бір адым артқа жылжиды. Сары түсті көтергенде сол орында тапжылмай тұрады. Жасыл түсті көтергенде бір адым алдыға жылжиды. (ойын 3 рет қайталанады) Балалар, көшеде біз тар жолмен, яғни жиек жолмен жүреміз. **Дене шынықтыру** Менің көңілді добым Мақсаты: Балаларды доппен таныстыру. Доптың сипаттамасын түсіндіру. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту. Білімділік: Балалардың дене бітімін дұрыс	екен. − Балалар мына жұмбақтың жауабын шешіп көріңдерші: Тепсең-ақ секіріп, ұстатпай қашады, Бір жерге бекініп, тұра алмай сасады. Олне?. (доп) − Балалар доптыңпішініқандай? − Доптыңтүсіқандай? − Допнеденжасалған? − Кімдоптуралытақпақбіледі? Машинаныңсуретінкөрсетіп, Балалар бұл не ? − Ал, машина неденжасалған? − Кіммашинанысипаттапайтыпбереді? − Кім машина туралытақпақбіледі? − Ал енді, мынажұмбақтыңшешуінтабыңдар: Салпаңқұлақ ,масақмұрт, Қыликөзді, жырықұрт,

	дамыту. Білімділік: Балалардың дене бітімін дұрыс ұстауға қалыптастыру. Дамытушылық: Спорттық жаттығу орындау барысында зейіндерін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын толықтыру Тәрбиелік: Ептілік, төзімділік, шапшаңдық сияқты дене сапарын тәрбиелеу. Өтетін орны: спорт алаңы Қажетті құралдар: құрсау, доптар, арқан, белгілер, кубиктер Ұйымдастыру бөлімі: Балалар маршпен саппен алаңға шығып, белгіленген орынға тұрады. І ұйымдастыру Бастаушы: Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз	2 - тапсырма. Диалогты оқып, түсінуге тырысыңдар. - Кешіріңіз, Алматыға дейін ұшақ неше сағат ұшады? - Ұшақ Алматыға дейін 1 сағат 20 минут ұшады. - Ұшақ жолда қонады ма? - Ұшақ жолда қонбайды. - Ұшаққа бір билет бар ма? - Сізге қай күнге керек? - Маған ақпанның он бесіне, кешкі уақытқа керек. - Ақпанның он бесінде Қарағандыдан Алматыға 9Y 723 рейсі ұшады. Осы ұшаққа билет бар. Аласыз ба? - Алматының ауа райы туралы қайдан білуге болады? - Ұшақ қонуға бет алғанда стюардесса хабарлайды. - Ұшаққа өзіммен бірге неше кг жүк ала аламын? - Өзіңізбен бірге 10 кг жүк ала аласыз. Қалған		ұстауға қалыптастыру. Дамытушылық: Спорттық жаттығу орындау барысында зейіндерін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын толықтыру Тәрбиелік: Ептілік, төзімділік, шапшаңдық сияқты дене сапарын тәрбиелеу. Өтетін орны: спорт алаңы Қажетті құралдар: құрсау, доптар, арқан, белгілер, кубиктер Ұйымдастыру бөлімі: Балалар маршпен саппен алаңға шығып, белгіленген орынға тұрады. І ұйымдастыру Бастаушы: Жалқаулықты тастаймыз	Көлеңкесіненқорыққан, Үрейдейді оны жұрт. (қоян) − Бұл не балалар? − Қояннеденжасалған? − Қояндыкімсипаттапайтып береді? — Кімқоянтуралытақпақайтады? − Балалар, ендімынажұмбақтыңжауабынтауыпкөріңдер: Асты, ұйқыныбілмейтін, Мұндай бала көрсемше. Жүгірмейтін, жүрмейтін, Жыламайтын, күлмейтін. − Бұлне?. (қуыршақ) − Балалар, дұрыс айтасыңдар бұл қуыршақ, аты -Әйгерім. − Қуыршақтың киімін кім сипаттап айтып береді? − Қуыршақ неден жасалған? − Кім қуыршақ туралы ән біледі? Ән: «Біздерде бар қуыршақ» − Балалар, міне сендермен бірге

	Балалар тәрбиешілермен бірге көңілді әуенмен қимылды жаттығулар жасайды. 1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың II Негізгі бөлім - Сәлеметсіңдер ме балалар - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді біз поезға отырамыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп	жүгіңізді Алматының жол жүгі бөлімінен аласыз. - Менің бірінші рет ұшаққа отыруым еді. Егер ұшақта жүрегім айныса, гигиеналық пакет керек болса, не істеуіме болады? - Егер ұшақта жүрегіңіз айныса, стюардессаны шақыруға болады. Ол сізге минералды су мен гигиеналық пакет береді. - Ұшақтың билеті неше теңге тұрады? - Ұшақтың билеті 15000 теңге тұрады. - Ұшаққа отырғызу сағат нешеде басталады? - Ұшаққа отырғызу сағат бесте басталады. - Билетті қай кассадан ала аламын? - Билетті екінші кассадан ала аласыз. - Берген мәліметіңізге көп рақмет. 3 - тапсырма. Кестеге қарап, рейстер туралы әңгімелеңдер.		Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шынығамыз жастай біз Балалар тәрбиешілермен бірге көңілді әуенмен қимылды жаттығулар жасайды. 1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың,	ойыншықтардың неден жасалатынын білдік. Яғни ойыншықтар: резеңкеден, пластмассадан, ағаштан, матадан жасалады екен. Сергіту жаттығуы. Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы – қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жөнелді. − Балалар, егер бір ойыншық болса, біз ойыншық дейміз. Ал, бірнеше ойыншық болса, ойыншықтар дейміз. Сол сияқты бірнеше ойыншық атауларын жекеше және көпше түрде айтқызу. Тіл жаттығу: До-до –доп, Ян-ян-ян-жүгіріп жүр қоян. Ойын: «Ғажайып қалта» Шарты: Баланың көзі байланып, қалтадан бір ойыншық алады да, сипап сезу арқылы неден жасалғанын айтады. Содан кейін көзін шешіп ойыншықты сипаттап

	жеттік - Балалар бүл аялдамада «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен - Балалар доптың пішін қандай болады? - Дұрыс, домалақ - Доп не істей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп секіреді - Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді пойызға отырайық - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар			қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсы II Негізгі бөлім - Сәлеметсіңдер ме балалар - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді біз поезға отырамыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп жеттік - Балалар бүл аялдамада «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен - Балалар доптың пішін қандай болады? - Дұрыс, домалақ	айтып береді, алдын ала жасалған үйдің біріне апарып кіргізеді. Ойыншықтың неден жасалатынына қарай «жасыл түсті үйге — матадан», «қоңыр түсті үйге — ағаштан», «қызыл түсті үйге — пластмассадан», «көк түсті үйге — резеңкеден» жасалған заттарды кіргізу керектігін балаларға түсіндіру. Қорытынды бөлім: -Ойыншықтар туралы не білдік? -Ойыншықтарды күтіп ұстап , сындырмау керектігін білдік? -Балаларсендергекөп – көпрахмет! Ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау Балаларды мақтап мадақтап смайлик тарату. **Математика негіздері** Нүктелерді,өрнектерді салуға,тік және көлбеу таяқшаларды,қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде

	- Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз - Балалар доп не үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. III Қорытынды - Жарайсыңдар балалар - Балалар біз қандай әлемге саяхат жасадық? - Сендерге саяхат ұнады ма? - Допты жақсы көресіңдер ме? Ал енді осымен саяхатымыз аяқталды. Қош сау болыңдар!!! Спортшы боп сен бүгін Таза ауада сергітіп Денсаулығы мықтылар			- Доп не істей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп секіреді - Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді пойызға отырайық - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар	сызуға үйрету. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). – Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6 **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мүсіндеу**. Сазбалшық,ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекешеліктерін біледі. «Жабайы аң - ау» Мақсаттары: 1.Тәрбиелік – мүсіндеуге деген қызығушылығын тудыру, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. 2.Дамытушылық – Мүсіндеудің таныс тәсілерін бекіту:

	Көтереді ел жүгін **Музыка** Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			- Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз - Балалар доп не үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. III Қорытынды - Жарайсыңдар балалар - Балалар біз қандай әлемге саяхат жасадық?	домалақтау, созу, бөліктерді бір – біріне қосу. 3.Оқыту – Балаларды бірнеше бөлікетен тұратын заттарды мүсіндеуге үйрету. Бөліктерді біріктіруді жетілдіру,жануарлардың мүсінін жасауды үйрету. Педагогикалық технологиялар денсаулық сақтау технологиясы, ойын әдісі, сұрақ – жауап, түсіндіру және көрсету. Ресурстармен қамтамасыз ету ермексаз, тақтай, стек пышағы, майлық, үлгі, аюдың суреті. Билингвалдық компонент аю-медведь Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы 1.Ұйымдастырушылық кезеңі Ғажайып сәт: -Балалар мен балабақшаға келе жатсам біреу мына әдемі қорапты біздің есіктің алдына тастап кетіпті үстінде хаты бар. (Хатты оқиды)

				- Сендерге саяхат ұнады ма? - Допты жақсы көресіңдер ме? Ал енді осымен саяхатымыз аяқталды. Қош сау болыңдар!!! Спортшы боп сен бүгін Таза ауада сергітіп Денсаулығы мықтылар Көтереді ел жүгін.	-Бұл сандықта ерекше бір жануар бар. Қорапты ашу үшін жұмбақ шешу керек. Жұмбақ: -Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Аю) Билингвалдық компонент: аю-медведь Балалар, аю жабырқау, оны достары жоқ екен. Сендерде көп достарың бар, ал ол жалғыз. Біз аюға қалай көмектесеміз? Дұрыс айтасыңдар, аюға достар жасап берейік. Ол үшін алдымен аю туралы біліп алайық. 2.Негізгі бөлім Суретпен жұмыс. Аюдың дене мүшелерін атайықшы: басы, денесі, қолдары мен аяқтары. Дұрыс ендеше біз аюға достар жасайық. -Аю қандай түсті болады? Балалар біз бүгін қоңыр немесе ақ ермексаздан аюдың мүсінін жасаймыз. Мүсіндеу ретін көрсетемін.

					Ермексаздан үзіп бір бөлігін аламыз. Ол басы болады. Ермексазды екі алақанымызбен, домалату арқылы басын жасаймыз. Екінші бөлігінен денесін жасаймыз. Ол үшін ермексазды алып домалатамыз, есеміз. Бізде шұжық сияқты сопақша пайда болады. Үшінші бөлігінен қолдары мен аяқтарын жасаймыз. Аюда неше аяқ болады? Ал қолдары? Сонда біз неше сопақша істейміз? Қолдары мен аяқтарын денесіне қосып сылау керек. Енді денесін қоя тұрамыз. Келесі істейтініміз құлақтары. Екі құлағын жасаймыз. Домалатамыз да жалпақтаймыз. Басына жапсырамыз. Көздерін ақ ермексаздан, ішін қарадан жасаймыз. Тұмсығы қоңыр болады. Құйрығын жасаймыз. Басын денесіне қосамыз. Сылаймыз.

					Сергіту сәті: Ормандағы аю ұялардан бал іздеді. Мойындарын оңға (солға) бұрды, Орман ішін аралады, ағаштарды шайқап көрді. Оңға (солға) бір, ағаштарды байқап көрді. Аяқтарын көтеріп ап, қуанғаннан билей берді. Балалардың жұмыс жасауын бақылаймын, қиналған балалармен жеке жұмыс жасаймын. Жеке жұмыс: Гумарға, Маликаға ермексазды дұрыс бөлуді үйретемін. Аз қимылды ойын: «Ұйқыдағы аю» 3.Қорытынды Балалар, біздің аю көңілденді, енді оның көп достары бар. сендерге рахмет айтуда. Аю бізге өзінің сүйікті құлпынайларын сыйлады. Балаларды мадақтау.
Серуенге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

дайындық					
Серуен	**Картотека № 40**	**Картотека № 42**		**Картотека № 43**	**Картотека № 44**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	З дыбысына сөздер айтқызу	Қ дыбысына сөздер айтқызу		апта күндерін жаттату.	пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау)	**Қимылды ойын** Тышқан мен мысық Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.		Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.
Балалардың үйге қайтуы	Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы кеңес беру.		Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігін айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 6-10 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды **Қабылдау**	Смайлик арқылы қарсы алу				Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз		.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды**	Ойын – жаттығу: *«Кинолента»* Альбомдар,сюжетті картиналарды әңгімелеу				*Үстел үсті ойындары* *«Әріптер тақтасы»* Әріптерді орнын тауып, дұрыс ретпен орналастыру. Әріптерді атау.

қарау)					
ҰІӘ дайындық	Қайырлы күн, досым Қайырлы күн болсын Жеті күннің барлығы Сәттілікке толсын!				Кітап бұрышын аралау
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда				**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Өткенді қайталау. Күтілетін нәтиже: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,

	досыннан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,әңгімелесу шіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. «Маңдай тер» әңгімесін мазмұндау. Диалог тудыру. 1.Әңгімеде кімдер туралы айтылады? 2.Хамит атасынан не туралы сұрады? 3.Атасы осы кезде не деді? 4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?				интонациясы мен мимикасын береді; қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; **Қазақ тілі** Педагог «Нан қайдан шығады»? (Етекбаев.) Ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып,ертегі оқылады. Қоржын ойыны Мақсаты: Жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Балалар мектепке келді. Мектепте сыныптар бар?. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе) сөздерін жекеше, көпше айтады. **Математика негіздері** Заттармен құбылыстардың

	5.Көп жылдар өткен соң не болды 6.Атасы Хамитті қайда әкелді? 7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар. «Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады **Музыка** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы,				математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты,ойлау мәдениетін қалыптастыруға баулу. Демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** Шаблондар мен трафареттермен,дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Дастарханды әшекейлейміз. Мақсаты: Сандарды ретімен санай білуді

	Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Өткенді қайталау. Күтілетін нәтиже: музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген. музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды.				бекіту. Қанша?, Сонша? сұрақтарына жауап бере отырып, танымын дамыту. Дастарханды қызғалдақ гүлі және құс қанаты өрнектерімен шеңбер ішіне орналастыра жапсыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Әдістер: Санау, сұрақ - жауап, ойын, сергіту, сайыс, Альгоритм, СТО әдістері және жапсыру. Көрнекіліктер: Сандар, интерактивті тақта, дастархан үлгі суреті, ою - өрнек суреттері, жапсыру құралдары т. б Қос тілділік: Қанша - сколько, ата - дедушка, әже - бабушка, ана - мама, әке - папа, ұл - мальчик, қыз - девочка. Мотивациялық қозғаушылық І. Қызығушылықты ояту. «Ой қозғау». Тәрбиеші балаларды

					шеңберге шақырады. 1. Шаттық шеңбері: Шеңбер болып тұрамыз жылы жүзбен, Бізге келсін қуаныш нұр іздеген. Шуақ толған жанымыз жүрегіміз Үлгі алсын көрген жан мына бізден. 2. Интерактивті тақтаға назар аудару. Тақтадан отбасы суреттерін көрсете отырып, әңгімелеу. Сұрақ - жауап алу. - Бұлар кімдер, балалар? - Бұл адамдарды кімдер дейміз? Бұл отбасындағы Аян деген бала сендердің математика сабағында немен айналысатындарыңды білгісі келеді. Ол сендерге құр қол келмепті. Балалардың жауаптары тыңдалады.... 3. Тосын сый: Аян сендерге мына шарларды

					ала келіпті. - Бір жылда неше мезгіл бар? Кәне, атап шығайық. Бұл шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгілейді. Мына шардың түсі қандай? Ақ шар. - Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді? Балалар жауабы. Сары шар. Бұл түс қай жыл мезгілін білдіреді? Балалар жауабы. Жасыл шар. Бұл түс шөптердің түсі сияқты. Балалар жауабы. Қызыл шарды көрсету. - Қызыл түс қандай жыл мезгілін білдіреді? Балалар жауабы. Олай болса, бүгінгі ашық ұйымдастырылған оқу іс - әрекетіміз сайыс түрінде өтеді. Сондықтан балалар екі топқа бөлінейік. Балалар үстел үстіндегі геометриялық пішіндерді таңдап, қалаған тобына барып отырады.

					Ұйымдастырушылық - ізденістік II. Мағынаны тану. «Альгоритм» әдісі. Кәне, шарды кім жарады? Балалар, бізге тапсырмалар берілген, осы тапсырманы дұрыс орындасаңдар, сиқырлы пішін пайда болады. Бір бала шығып шарды жарады, Атабек тәрбиешіге көмектесіп, тақтаға пішіндерді жапсырып тұрады. Екі топтың балалары тақтадан тапсырмаларды орындауға кіріседі. 1 - тапсырма. «Пойызға сандарды ретімен қой» дид. ойыны. Мақсаты: 1 - ден 5 - ке дейін тура және кері санап, тақтаға орналастыру. Үш тілде санау. 2 - тапсырма. (екі топқа да ойын) А) «Көршісін тап»дид. ойыны. Мақсаты: Санның

					көршісін табу. Б) «Қай сан жоғалды?» дид. ойыны. Мақсаты: Жоғалған санды табу. 3 - тапсырма. «Логикалық есептер шешу» 1.- Қоянда неше құлақ бар? (қоянның суретін көрсету) 2. - Мынау ненің суреті? - Қолда қанша саусақ бар? 3. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 - уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 4. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? 4 - тапсырма. «Қанша болса сонша екенін тап?» дид. ойыны. Мақсаты: 5 дейін санауды бекіту. Балалар біз Аянның тапсырмаларын орындадық. Тақтаға қарайық, қандай пішін пайда болды? Енді біз Аянға өзінің отбасы

					туралы әңгімелеп беруін сұрайықшы. Балалар біз Аянға көмектесеміз бе? 4. Ұлттық ою - өрнектерді атату. Дастарханды қызғалдақ гүлі және құс қанаты өрнегімен әдемілеу керектігін айтып түсіндіреді. Үлгісін жасап көрсету. Балалар тікбұрыштан шаршыны, шаршыдан үшбұрышты қиып алады. Дайын дөңгелек пішінге қызғалдақ гүлі және құс қанаты өрнектерімен әшекейлеп жапсырады. 5. Сергіту сәті. «Көңілді күн». Бейне арқылы қимыл жасайды. 6. Сайысты қорытындылау. Нәтижесінде қай топ жеңіске жеткенін анықтау. Рефлексивтік - жинақтаушы III. Ой толғаныс.

					Тәрбиеші балалардың жұмыстарын бағалап, сайысты қорытындылайды. Аян балаларға әкелген сыйлығын таратады. Балалармен қоштасады Білемін Үйрендім Үйренгім келеді Күтілетін нәтиже: Тапсырмаларды ретімен орындап, беске дейін санай біледі. 5 дейін санауды, тікбұрыштан шаршыны, шаршыдан үшбұрышты қиып алуды түсінеді. Балалар өз білімдерін ойын кезінде қолдана алады.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 20**				**Картотека № 24**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Жаттығу ойыны:				«Таңғажайып алақан» Мақсаты: қиялын, бейнелі

	Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту				ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Итеріспек». Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.		.		Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.				Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 мамыр 2024жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Қайырлы күн	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және**	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту	Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын,	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балармен шағын әңгіме жүргізу Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.

басқалар)	рет шапалақтайды)- Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады)		сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру	тапқырлығын дамыту. Еңбек тапсырмасы:	Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю
ҰІӘ дайындық	«Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар,
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа,мәнерлеп,интонациямен айту. Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен	**Математика негіздері** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды сенімдікті қалыптастыру. Балалалар геометриялық денелерді және текше, шар,	**Қазақ тілі** Бір-бірімен диалог құру. «Құстар – біздің досымыз» Көктемде құстар келеді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.	**Көркем әдебиет** Өлеңді мәнерлеп интонациямен оқу. «Балаларды қорғау күні». ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең жанрын ұындыру,

	Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс- тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат дейді «Жоғалған әріп» ойыны. Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б **Сөйлеуді дамыту** Айналасындағылармен	қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз) **Музыка** Музыка тыңдау: «Жаз» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі	цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды. **Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау жаса. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс. б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. л – үнді дауыссыз	Құстарға қамқорлық таныту бойынша әңгіме жүргізеді. Атауларындағы –ғ, - б, ш дыбыстарын дұрыс айтады. **Математика негіздері** Логикалық тапсырмаларды орындау. «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады.	жаттау, қайталау. **Қазақ тілі** Жануарлар әлемі. Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді. “Жануарлар әлеміне саяхат” (презентациясымен) Мақсаты: 1. Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен (үй жануары, жабайы жануарлармен) таныстыру. 2. Электронды оқулықты пайдалана отырып, ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. 3. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін

	өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. «Ай мен Күн және Қораз» аңыз әңгімесі. Әңгімені мазмұндау. Диалог алмасу арқылы байланыстырып сөйлеу тіл **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді. **Музыка** Музыка тыңдау:	Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспаптаойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах **Сауат ашу негіздері** Буын «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем	дыбыс, көк түспен белгілейміз. т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау **Қоршаған орта** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.	**Қоршаған орта** Өсімдіктер әлемі Мынау -Қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамак ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар Велосипед,самокат тебу. 1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.	қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу. Әдісі Әдістері: Түсіндіру, ойын, сұрақ - жауап, кейіптендіру Көрнекілігі ● Электронды оқулық ● Жануарлардың жеке топтама суреттері. ● Электронды ойын ● Жануарлар киімі Мотивация – қозғаушы Тәрбиешінің іс - әрекеті Сәлемдесу. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. “Біз аңдарды жақсы көреміз” (жылулық шеңбері) Қоян қорқақ - сәбізді жақсы көреді, Түлкі қу - терісі оның әдемі Аю аңқау - балды жақсы көреді. Қасқыр батыр әрі залым келеді.

	«Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын»«Польк а» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала, торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы: Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы: Ойын: «Жоғалған буын»	Бағдаршам еліне саяхат. Мақсаты: Жаяу жүргіншілердің, жолаушылардың және жүргізушілердің жол ережесін нақты білу керектігі туралы балалардың білімдерін бекіту. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болу дағдыларын бойларына сіңіру. Қоршаған ортаға мән бере қарауға, байқағыштыққа, тәртіптілікке баулу. Алдын ала жұмыс: «жол қозғалыс ережелерін» үйренеміз атты көркем әдебиет оқу. Әдіс - тәсілдер: түсіндіру, көрсету, сұрақ – жауап, ойын. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар:	2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады	Тиін жаңғақты шағып жейді. Бұлардың бәріде бізге тимейді. Балалардың іс - әрекеті Балалар бір - бірімен сәлемдесіп, амандасу рәсімін жасайды. Балалар “Біз аңдарды жақсы көреміз” деп хормен және өз қалаулары бойынша жануарлардың ерекшеліктерін айтады Ізденуші - ұйымдастырушы Тәрбиешінің іс - әрекеті Үнтаспадан жануарлар туралы түсінік беру. (көрнекілеу арқылы түсінік беру) Жануарлар тірі табиғаттың негізгі бөлігі. Жануарлар екіге бөлінеді: Үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жануарлардың табиғаттағы тіршілігі ерекше әрі қызықты. Олардың адам үшін

		Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3. Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал» 4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып,	Демонстрациялық материалдар, бағдаршам, жолақ жол, автобус макеті, көлік түрлері, жердің, судың, ауаның суреттері, жол белгілері, интерактивті тақта. Сөздік жұмыс: жаяу жол. Билингивальды компонент: Жаяу жүргінші - пешеход, жаяу жол - тротура, бағдаршам - светофор, жол белгілері - дорожные знаки. Ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті. Мотивациялық қозғаушы. - Сәлеметсіздер ме! Шаттық шеңбері. Жалғайтын достастырып бар елменен,		пайдасы да өте зор. Жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысық, тауық адамның үйінің маңайында тіршілік етеді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Жабайы аңдар - табиғи жағдайда өз бетімен тамақ тауып, тіршілік ететін жануарлар. Жабайы жануарлардың түрлері өте көп. (көрнекілік арқылы түсіндіру) Балалардың іс - әрекеті Балалар үнтаспадан жануарлар түрлерімен танысады. Жануарлардың үй жануарлары және жабайы жануарлар болып екіге бөлінетінін (оларға қандай жануарлар жатқызылатынын) меңгереді. Жануарлар табиғаттың бір бөлігі екенін білді. - Балалар, енді ЭО - тан

		Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. **Сөйлеуді дамыту** Айналасындағылармен диалог құру. Негізгі ойды дұрыс жеткізу. Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей. Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір	Жолдардан тұрады ғой әлем деген. Бүгінгі бізге келген қонақтарға, Ойынымымызды бастаймыз сәлемменен. - Балалар бүгінгі оқу іс - әрекетімізде мен сіздерді саяхат жасауға шақырамын. - Қане бәріміз автобусқа огтырып, тез жету үшін ән айтайық. Жүргізуші боламыз, Шырқап әнге саламыз. Сақтықпенен жәйменен, Автобусты айдаймыз. Басқышты біз басамыз, Асулардан асамыз. Ережені сақтаймыз, Аялдамад тоқтаймыз. Бағдаршамда		"Жануарлар әлемі" туралы тыңдап көрейік. - “Балаларын ата?” - Мақсаты: Үй және жабайы аңдарды бір - бірінен ажыратуға үйрету; - Шарты: - Допты лақтыру арқылы жануарлардың баласының атын атаймыз. - Қоян - - Қасқыр - - Аю - - Жылқы - - Сиыр, - Қой - Балалар допты бір - біріне лақтыру арқылы жануарлардың балаларын атайды. Қоянның баласы - көжек, Қасқырдың баласы - бөлтірік, Аюдың баласы - қонжық Жылқының баласы - құлын Сиырдың баласы - бұзау Қойдың баласы - қозы “Электронды ойын мен

		дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.	сақтықпен, Жасыл жанса айдаймыз. Сары жанса дайындалып, Қызыл жанса тоқтаймыз. Балалар міне «Бағдаршамдар еліне» келдік. Бұл барлық адамдармен қатар балалардың жол қозғалыс ережелерін біліп, оны күнделікті қолдану елі. Жол қозғалыс ережесі кімдерге қажет? (Адамдарға керек). - Неліктен бағдаршамда жол оқиғалары болмайды? - Олар жол қозғалыс ережелерін сақтайды. Осы елдің құрметті тұрғыны болу үшін бірнеше қиын тапсырмаларды		жұмыс жасау” Мақсаты: Жануарларды атап, дыбыстарын бір - бірінен ажыратуға үйрету. - Балалар, қоян, кірпі, тиын, қасқыр, аю қайда мекендейді? - Жабайы жануарлардың үй жануарларынан қандай айырмашылығы бар? Аңдар бір - біріне ұқсайды ма? Қасқыр қайда? Аю қайда? Түлкі қайда? Қоян қайда? - Балалар аю қалай дыбыстайды? (қимылмен жүрісін салып, көрсетейікші?) Балалар электронды ойынмен жұмыс жасайды. Жабайы жануарлар орманда мекендейтінін балалар меңгереді. Электронды ойыннан жануарларды тауып, қимылын, дыбысын салып көрсетеді.

			орындауға тура келеді. Тапсырмалар: 1. «Көлік түрлерін ажырат» а) осы көлік түрлерін ажыратып, оны атап, қайда жүретінін айту. ә) бұл суретте қандай көлік түрлері жетіспейді? Мына суретте ертегі кейіпкерлері қандай көлік түрлерімен жүрген? - Жарайсыңдар балалар алғашқы тарсыманы сәтті орындадыңдар. Енді әрі қарай жүру үшін өткінші жолды өту керек. Балалар жолдың қай жерінен өтуге болады? - Жаяу жүргіншілер өтетін жолдан жүруге болады. - Мен ешқандай жаяу		Сергіту сәті: Ормандағы аю, қонжық, ұялардан бал іздеді. Мойындарын оңға бұрды, мойындарын солға бұрды, Орман ішін аралады, ағаштарды шайқап көрді. Оңға бір, солға бір, ағаштарды байқап көрді. Аяқтарын көтеріп ап, қуанғаннан билей берді. Оңға бір, солға бір, қуанғаннан билей берді Сергіту жаттығуын орындайды. Аю, қонжық қимылын салып, ұялардан бал іздейді. Мойындарын оңға, солға бұрады. Орман ішін аралап, ағаштарды шайқайды. Аяқтарын көтеріп, қуанғаннан билейді. «Жануарлар әлемінде» (табиғи материалдармен жұмыс) Мақсаты: қол еңбегін дамыту. Шарты: • Әр топқа тапсырмаларды бөліп

			жүргіншілер жолын көріп тұрған жоқпын, оны өзіміз жасап алайықшы. - Кім біледі? Жаяу жүргіншілер жолын қалай ажыратуға болады? - Ақ жолақ. Балалар ақ жолақтарды алып, ала жол жасайды. Бұл жерде жаяу жүргіншілердің жолы бар екендігін білу үшін белгі орнатамыз. Бұл жерде көптеген белгілер бар, маған керектісін таңдауға көмектесіңдер! 2 - тапсырма «Керекті белгіні таңда!» Белгілерді көрсету, балалар оларды атайды, керегін таңдайды. Енді міне алға батылдықпен жүруге		беру; • Қажет заттармен таныстыру; • Электронды ойыннан үлгі көрсету; • Тапсырманы орындауға уақыт беру; Қажет заттар: ақ қағазға салынған жанарлар суреті, мақта, түйенің түбіті, желім. I - топ Қоян II - топ Түйе Әр топ өздеріне берілген тапсырманы орындау үшін, қажетті заттармен танысады, электронды ойыннан үлгіні көріп алады, кейін тапсырмаларын орындауға кіріседі Рефлексивті - коррекциялаушы Қортындылау. Балалар бүгін жануарлар туралы не білгенімізді электронды оқулық арқылы тексеріп көрейікші? - Электронды оқулығымыз арқылы

			болады. Келесі тапсырманы орындау үшін жұмбақ шешейік. Бұйырмапты бас та, Ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар, бірақ - та, Бұл не екен балалар? Бағдаршам - светофор - traffic light Бағдаршамның неше көзі бар? Бір, екі, үш. Один, два, три. One, two, three. Бағдаршам түстерін атайықшы. Қызыл - сары - жасыл. Красный - желтый - зеленый.		1 Үй жануарларын тауып көрсетіп, дыбысталуын салып көрсетейікші? 2. Жабайы жануарларды топтастырып көрсетіп, дыбысталуын салып көрейік? Бағалау. - Жарайсыңдар балалар! Бүгін сендер үй жануарлар мен жабайы жануарларды жақсы ажырата білетіндеріңді көрсете білдіңдер. Балалардың еңбегін бағалау, мадақтау. (жануарлардың түрлі - түсті суреттері таратылды Балалар электронды оқулықтағы жануарлардың суреттері арқылы жабайы жануарларды тауып, оқулық тетіктерін басып, дыбысталуын қайталайды. **Математика негіздері** Логикалық тапсырмалар. «Жылдам

			Red - yellow - green. Балалар ендеше бағдаршам туралы ертегі тыңдайық. Ертеде бір қалада қызыл, сары және жасыл түсті үш көзі бар бағдаршам өмір сүріпті. Бірде осы үш көз қайсымыз ең маңызды екенбіз деп таласқа өзара түседі. - Мен қызылмен, ең маңыздымын. Мені адамдар көрсе алдымда қауіп төніп тұрғанын біледі. - Жоқ, сары ең маңызды менмін. Мен «тоқтаңдар!» «Асықпаңдар!» деген ескерту беремін. - Сендер не деп тұрсыңдар деді жасыл. Жасыл түс ең маңызды. Мен сіздерге қауіпсіздікпен тыныштықты еске		ойлан!»логикалық тапсырмалар. Мақсаты: сандар туралы өткенді пысықтау, ойындар арқылы ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.Логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін, зейінін тұрақтандыру. Қажетті құралдар:сызба карточкалар,сандар, «Коломбовое яицо»,«Игровизор» Іс-әрекет кезеңі Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті Мотивциялық қозғаушылық «Көңілді санамақтар» бірге айтамыз. Көңілді санамақта бізге «Карлсонды» шақырып берді -шартты қабылдайды -тырысады -санамақты айтады. Ұйымдастырушы-лық ізденіс Карлсон қонаққа ұшып келеді

			саламын. Олардың тартысқа түскені соншалық, сынып жан - жаққа шашылып қалады. Ал бағдаршам оларды шақырып өтінді. Достарым, келіңдер маған, сендер мен үшін өте маңыздысыңдар. Егер бәріміз бірге болсақ онда, қала жолдарында тәртіп болады. Сергіту жаттығуы. Балалар музыка ырғағымен қимылдар жасайды. Содан кейін бағдаршамдар көзі ажырамастай дос болыпты. Балалар орнына отырады. - Қане балалар, бағдаршамдар елінің тұрғындарына барлық бағдаршамдарды керекті түстерге бояп		д/о: Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта Балалар сипап – сезу арқылы заттың ұзын — қысқалығын анықтау. 1-тапсырма Айгүл үйге қай жол арқылы үйіне жетеді?сызба арқылы орындау 2-тапсырма: «Сан қатары» үлестірмелі сандарды ретімен қояды. 0…. 2…. 4….. 1….. 3….. 5 5…. 3…. 1…… 4….. 2….. 0 3-тапсырма:Логикалық есеп 1.Суретші қорабынан 6 бояу алғаннан кейін, 4 бояу қалды. Суретшіде қанша бояу болды? 2.Қоян көжектеріне 4 сәбіз бергеннен кейін, тағы 3 сәбіз қалды. Қоянда қанша сәбіз болды? 3.Себеттен 5 алма алғаннан кейін, онда тағы 5 алма қалды.Себетте қанша алма болды?

			көмектесейік. (Балалар үстелге отырып, бағдаршамдарды бояды). Бағдаршам туралы көңілді ән қосылады. - Енді айтыңдаршы, бағдаршамның әр белгісі нені білдіреді? Қызыл - тоқта Сары - күт Жасыл - жур Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын, тыңдаңдар Ала - таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (ГАИ қызметкері) - Балалар бүгінгі біздің оқу іс - әрекетімізге «ГАИ қызметкері» қонаққа келді.		4.Карлсон 6 тәтті нан жегеннен кейін,4 тәтті нан қалды. Қарлсонда неше тәтті нан болды? 5. Айдана 5 гүлге су құйғаннан кейін 2 гүлге су құйюқа үлгерген жоқ. Айдананың гүлзарында қанша гүл өсіп тұрды? 4-тапсырма сызба карточкамен жұмыс 1)Піл аюдан кіші,ал аю қояннан кіші,қандай ойыншық барлығынан үлкен?Боя. 2) Құрбақа бегемоттан қысқа,бірақ есектен үлкен. Қандай ойыншық барлығынан қысқа? Боя. 3) Жираф сайқымазақтан қысқа,бірақ зебрадан ұзын. Бәрінен ұзыны не? «Коломбовое яицо» ойыны Карлсон, сендер барлық тапсырмаларды жақсы орындап бердіңдер,рахмет! - қуанады -шартты қабылдайды, -ойланады,

			Тапсырмасы бар екен. (интерактивті тақтадан суреттер көрсетеді). Суреттен дұрыс және бұрыс суретті табу. Балалар суретке байланысты тақпақтар айтады: Ата - ананың сенімін, Есте ұстап, ақтай біл. Жолдан өтер жаяудың, Ережесін сақтай біл! Қызыл шам жанса жол «жабық», Сонда болсын ойың бар. Сары шам жанса «дайындал», Шатылады білмеген. Жасыл жанса «жүр» деген Жол шетінде тұратын, Жол белгіге қараңдар. Гаи қызметкері: міне		-жасауға тырысады, -қарындаштар ұзын, -таяқша қысқа,т.б. -шартын қабылдайды, -ойланады, — Айгүлді сызба арқылы үйіне жеткізеді. -шартты қабылдайды, -сандардың қатарына қарайды, -ойланады, -орындайды. -0,1,2,3,4,5 -шартты қабылдайды, -ойланады, -үлестірмелі карточкалар мен есепті орындайды -10 бояу болды. -7сәбіз болды -себетте 10 алма болды. -10 тәтті нан болды. -гүлзарда жеті гүл өсіп тұр -шартты қабылдайды, -ойланады, -сызба арқылы көрсетеді. -ең үлкен ойыншық піл (бояйды) -ең қысқа ойыншық есек, бояйды. -ең ұзыны сайқымазақ бояйды.

			балалар сендер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар. Мен сендерді «бағдаршамдар елінің құрметті тұрғындары» арнайы төс белгісімен марапаттаймын. Гаи қызметкері: Балалар жолда апатқа ұшырамау үшін жаяу жүргінші де, жүргізушілерде жол ережесін сақтау керек. Сақ болыңдар!!! Балалар автобусқа отырып, «жол жүргізушілер жырын» айтып, бақшаға оралайық. Сау болыңдар. Міне біздің саяхатымыз аяқталды. Рефлексивтік түзету. Қорытынды сұрақтар қою. - Балалар біз қайда саяхатқа бардық?		Рефлекстік түзету Кім қонаққа келді? Карлсон қайда тұрады? Карлсон қалай ұшады көрсетіңдер? -ойланады, -тырысады, -жауап береді. Күтілетін нәтиеже: Ұғынады: сандар цифрларды, реттімен санай алады, Түсінеді: заттың ұзын – қысқа, жуан-жіңішкелігін анықтай біледі; Қолданады:логикалық тапсырмалар, «Игровизор», «Коломбовое яицо» ойыны модульдарын қолдана біледі. «Кім тез табады?» ойыны Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** Ойынға қажетті

			- Сендерге тапсырмалар ұнады ма? - Жолдан өтерде қайда қарап өтуіміз керек? - Адамдар қандай жолдан өтуге болады? Күтілетін нәтиже. Қайталайды: қызыл - тоқта, сары – күт, жасыл – жур. Түсінеді: жол ережесінде белгіленген суреттердің нені білдіретінін: көше тәртібін бұзудың қайғылы жағдайға ұшырататынын. Қолданады: жолда абай болуды, жан - жаққа зейін қоюды, **Дене шынықтыру** Спорттық ойындар «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)		құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру.

			Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

Серуен	**Картотека № 48**	**Картотека № 44**	**Картотека № 55**	**Картотека № 57**	**Картотека № 51**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні даланның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні Жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	түстерді атап айту. Ляйсанға	жапырақтың түстерін ажыраттыру. Мариямға	Дөңгелек пішіндер салғызу. Мариямға
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын

	Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	жаттықтыру	техникаларын жақсарту.	Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігін айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 20-24 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	Қайырлы күн!	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр»	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр»	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр»

	туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
ҰІӘ дайындық	«Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	Құмырсқа» өлеңі Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру	«Армысыз!» Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!	«Армысыз!» Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!	«Армысыз!» Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа,мәнерлеп,интонациямен айту. Дидактикалық ойын:	**Математика негіздері** Логикалық тапсырмалар орындау,пазлдар жинау «Шын немесе жалған»	**Қазақ тілі** Бір бірімен диалог құру Үйшік (орыс ертегісі) Сабақтың мақсаты: Орыс халық ертегісін түсініп оқу. Диалог құрап ертегісін сахналау.	**Көркем әдебиет** Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді.

	дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала, торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы: Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады?	«Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды езегі келгенде көрсетіп тұрады). **Музыка** Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)	дидактикалық ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. **Сауат ашу негіздері** Буындар. Қайталау Буынға бөлейік. Сабақтың мақсаты: Білімділік: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Дамытушылық: Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін,	Міндеті: Ертегідегі негізгі ойды анықтау, ертегі кейіпкерлерін диалог құру арқылы сахналау. Күтілетін нәтиже: Ертегідегі негізгі ойды анықтады, ертегі кейіпкерлерін диалог құру арқылы сахналап көрсете алды. Көрнекілігі: Слайдтар, бейнебаян, суреттер, кестелер, интербелсенді тақта. Сабақтың жүрісі: I. Ұйымдастыру бөлімі. Сәлемдесу. Сыныпты жан жануарлардың суреттері арқылы бес топқа бөлемін. Психологиялық дайындық «Ақ тілек. Әсем күлкі» - Көңіл - күйлеріңіз қалай? - Керемет!(қолдарын көтереді) - Сабаққа дайындықтарың қалай? - Тамаша! (алақандарын	Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік **Қазақ тілі**

	Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы: Ойын: «Жоғалған буын» Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3. Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал» 4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер....	Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Сауат ашу негіздері** Буын «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп	сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. Тәрбиелігі: мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету. Әдісі: ойын, көрнекілік талдау, сұрақ - жауап, түсіндіру, қайталау, жазу. Көрнекіліктер: суретті үлгі құралы – қыз баланың суреті, текшелер, ойын, дәптер, қалам. Сабақтың барысы. I. Ұйымдастыру 1. Писхологиялық дайындық Балалар, сабағымызды бастамас бұрын бір - бірімізге жақсы тілектер тілейік. Сендер өз	шапалақтайды) - Ынталарыңыз қалай? - Ғажап! (қолдарын көтереді) - Ендеше сабағымызды бастайық! - О, - о, - о(бас бармағын көтереді) II. Өтілген материалдарды еске түсіру Наурыз мерекесі туралы суреттер беріледі. Осы мереке туралы оқушылардың ойын ортаға салады. 1. «Қабырғаға қарап оқу» стратегиясы Наурыз мерекесіне байланысты берілген суретті пайдаланып оқушылар шағын әңгіме жазады. 2. «Автор орындығы» стратегиясы Оқушылардың жазған әңгімелерін автор орындығына отырып оқиды. III. Жаңа сабақты	Бір-бірімен еркін диалог құру. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. Т.б Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. **Математика негіздері** Логикалық тапсырмалар.

	Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің	отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбооool! Айғаныыыым! **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен	аттарынды білесіңдер ғой. Ал қандай дыбыстан басталып тұрғанын білесіңдер ме? Мысалы: Менің атым – Алтын, Аспанымыз ашық болсын. Менің атым - Альбина, Бәріміз дос болайық. Менің атым – Арсен, Мамаларымыз аман болсын. Менің атым – Арлен, Көңіліміз шат болсын. II. Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара. - Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра. - Бірінші буынын кім айтады?	меңгерту. 1) «Ерте ерте, ертеде»деп басталатын халық шығармасы қалай аталады? 2) Ертегілердің қандай түрлері бар? Сызбаны толтыр Ертегілер 1. Жан жануарлар туралы 2. Қиял ғажайып 3. Шыншыл ертегілер 3. Мәтінмен жұмыс Болжау кестесі а) Болжау кестесі арқылы мәтінді оқып беру ә) Ертегінің мазмұнын бейнебаян арқылы түсіндіру. б) Ертегіні іштей оқыту в) Жеке - жеке тізбектеп оқыту IY. Топтық жұмыс. Кейіпкерлер арасында сөйлеу диалог құрап, ертегіні сахналап көріңдер. 1 - топ Тышқан мен бақа 2 - топ Қоян және басқа	ҚАЗЫНАНЫ ТАП Мақсаты. Заттарды жалпылау, олардың түсін, пішінін, көлемін, жуандығын атай білу қабілеттерін дамыту. Материал. 8 төртбұрышты логикалық блоктар, қағаздар жасалған дөңгелектер (қазына), түс, пішін, көлем, жуандық белгілері салынған карточкалар (1 және 2 нұсқалар үшін). Мазмұны I Балалардың алдында 8 төртбұрышты блоктар жатыр: 4 – көк (үлкен жіңішке, кішкентай жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жуан) және 4 - қызыл (үлкен жіңішке, үлкен жуан, кішкентай жіңішке, кішкентай жуан). Балалар – қазынаны іздеушілер, қағаздан жасалған

	қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д) **Сөйлеуді дамыту** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру «Түлкі мен Қоян» әңгіме «Дұрысын тап» ойыны. Аңдардың дене мүшесін орналастыру шарт **Дене шынықтыру** Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң	диалог құру өткенді қайталау.	- Бірінші буыны Са. - Екінші буыны – ра. - Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А - ша. III. Ойын: «Жоғалған буын». Балаларды екі топқа бөлу. - Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар. Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй, -, бө - - не, қар -,	аңдар 3 - топ Түлкі және басқа аңдар 4 - топ Қасқыр және басқа аңдар 5 - топ Аю және басқа аңдар YI. «Суреттер сөйлейді» әдісі Сендер осы жануарлардың орнында болсаңдар қандай үй салар едіңдер. Әр оқушы өзінің армандаған үйін салады. Y. «Адасқан сөздер» ойыны. Берілген іс - қимылдың қай аңға қатысты екенін сызықтармен көрсет. Секірді түлкі Алақ - жұлақ аю Қорбаңдады қасқыр Жүгіріп бақа Ытқып - ытқып тышқан Қуанып қоян YI. Мақал мәтелдерді түсініп оқы. 1. Бірлік болмай, тірлік	дөңгелектер – қазына. Қазына іздеушілер теріс қарап тұрады, жүргізуші блоктардың бірінің астына қазынаны жасырады. Қазынаны іздеушілер блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтып отырып, оны іздейді. Кім қазынаны тапса, қазына сонікі болады, ал блоктардың бірінің асытна жаңа қазына жасырады. Жүргізуші (тәрбиеші, ата - ана, бала) алдымен қазына іздеушінің ролін өзі атқарады, яғни қазынаны қалай іздеу керектігін көрсетеді. Блоктардың әртүрлі ерекшеліктерін айтады. Егер жүргізуші қазына жасырылған блоктың ерекшеліктерін дұрыс айтса, балалар «ия» деп айтуы керек, ал қате айтса «жоқ» деулері керек. Мысалы, жүргізуші: - Қазына көк блоктың

	қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. **Музыка** Музыка тыңдау:«Жаз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)		сауыс -, тыр -, кө -, тор -, бүр -. Ойын соңында жеңімпаз топқа түсті жалауша беріледі. IV. Сергіту сәті: Қане, қане, тұрайық, Алақанды ұрайық, Бишілерше бұралып, Дөңгелене билейік, Домбыраны қолға алып Әжем айтқан ертегіні Күйшілерше шертейік. Әсем әуен сазымен Өнерді біз жалғайық. V. Сөйлем құрастыру. - Балалар, енді мына сызбаға қарап сөйлем құрастырайық. Сөйлемдегі сөздердің санын тор көзге хазайық	болмас. 2. Ырыс алды ынтымақ, 3. Саусақ бірікпей, ине ілікпейді. YII. Бағалау. Қорытындылау. Үйге тапсырма Ертегіні түсініп оқу, ертегінің мазмұнына сурет салу «Қоржын» ойыны Мақсаты жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады **Математика негіздері** Логикалық тапсырмаларды орындау. «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр,	астында, - дейді - Жоқ, - деп жауап береді балалар. - Сарының астында ма? - Жоқ - Үлкеннің астында ма? - Жоқ - Жуанның астында ма? - Ия Қазына іздеушілер тексеріп көреді, егер олар қазынаны тапқан болса, өздеріне алады да, ал таба алмаса, одан әрі іздейді. кім көп қазына тапса, сол жеңімпаз болады. Ойынды қайталайтын болсақ, блоктарды пішіндері мен түстеріне қарай ауыстыруға болады (сары және қызыл тіктөртбұрыштар, сары және жасыл шаршы, көк және қызыл дөңгелектер және т. б.).

			қарлығаш ұя. VI. Қол жаттықтыру жұмысы. VII. Тақтаға текшелермен екі сөз жазып, әрқайсысын буындық белгімен белгілету. Мысалы: «Сара» сөзі текшемен былай жазылады: көк, қызыл, көк, қызыл. VIII. Дәптермен жұмыс. - Мына сызбаның көшірмесін дәптерге түсірейік. - Бұл өрнек неше торкөзден құралған? - Енді осы өрнекті қолымызды үзбей, сатылап көшіреміз. IX. Буындардан сөз құрау. - Енді әуе шарларына жазылған буындардан	шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. **Қоршаған орта** Өсімдіктер әлемі Мынау -Қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамак ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып,	Ерекшеліктері бар карточкалар жүргізушіде болады. Блоктардың саны 16 - ға дейін көбейеді. Олардың санына бір түсті барлық блоктар енеді, бірақ олардың пішіндері, көлемі мен жуандықтары әртүрлі болады. Ойыншылар қазына жасырылған фигураның кез - келген екі ерекшелігін атап айтулары керек. Қазынаны іздеу барысында олар бірден екі ерекшеліктерді атап айтады. Айтылған әрбір ерекшелікке жүргізуші тиісті белгісі қойылған карточканы қояды. Мысалы: - Үлкен дөңгелек фигураның астында? - Жоқ - Тіктөртбұрышты кішкентайдың астында? - Тіктөртбұрыштының астында («тіктөртбұрыш»

			сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай. Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау. Ұзақ – жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді. Сабақты қорыту. Буын туралы білімдерін тиянақтау. Х. Қорытынды: «Сөз өзгеру» ойыны. Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. та ша са қа то до Алдарындағы әріптер қалтасынан қажетті	күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: **Дене шынықтыру** «Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау	карточкасын салады) бірақ кішкентай емес. - Үлкен төртбұрыштың астында ма? - Ия, (алдында қойылған карточкаға «үлкен» карточкасын қосады). Блоктың екі бірдей ерекшелігін дұрыс көрсеткен ойыншы ғана блокты көтеріп, оның астында қазынаның бар, жоқ екендігін тексере алады. Ойынды қайталаған жағдайда басқа түсті блоктарды алған дұрыс. III Блоктардың саны - 24: барлығының көлемдері біркелкі, бірақ пішіндері, түстері мен жуандықтары әртүрлі немесе қалыңдықтары жағынан барлығы бірдей, бірақ пішіндері, түстері мен көлемдері жағынан

			буын, әріптерді тауып, сөзді құрастырып, оқи біледі. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: ккқасқыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а)апалақтайды Қоршаған орта Қарапайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру. «Күн,су,ауа-біздің достарымыз» Білім беру саласы:әлеумет,шығарм		әртүрлі. Қазына іздеушілер қазынаны іздегенде олар бірден үш ерекшелікті атаулары тиіс. Жүргізуші әрбір дұрыс табылған ерекшелікті карточкалармен нақтылайды. Мысалы: - Қызыл, үлкен дөңгелектің астында ма? - Қызыл («қызыл түсті» карточканы салады) бірақ үлкен және дөңгелек емес. - Қызылы, кішкентай үшбұрыштың астында ма? - Қызыл, кішкентай (карточкаларын салады) бірақ үшбұрыш емес. - Қызыл кішкентай төртбұрыштың астында ма? - Ия («тіктөртбұрыш» тағы бір карточкасын

			ашылық **Қоршаған орта** Мақсаты:Ауа,су,күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту.Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру. Көрнекіліктер:слайдтар арқылы түсіндіру. Құрал жабдықтар:Интерактивты тақта. Күн суреті,кір қыстырғыш,пакеттер,шарлар,алдын ала өндірілген маш,бидай,жүгері,бөлме гүлдері,фетрадан жасалған бұлттар,губкадан		қояды) Барлық үш ерекшеліктерді дұрыс атаған ойыншы көрсетілген блокты көтереді де, қазынаны өзіне алады. 2. «ОЙЛАН ТАП» Мақсаты. Заттардың ерекшеліктері атау (түсі, пішіні, көлемі, жуандығы), жалпылау оларды анықтау қабілеттерін дамыту, заттың қандай дабір нақты ерекшелігінің жоқ екендігін сөзбен айтып жеткізу (қызыл емес, үшбұрышты емес және т. б.). Материал. Логикалық блоктар, Буратино ойыншығы, ерекшелік - карточкалары (2 және 3 нұсқалар үшін). Мазмұны.

			жасалған бұлт. Алдын ала жүргізілетін жұмыс:Күн,ауа,су ертегісі. Әдіс тәсілдері:Сөздік сұрақ жауап әңгімелеу, тәжірибелік,түсіндіру. Үш тілдік:Ауа-воздух- Су-вода, Күн-сольнце, Қонақтармен амандасу Шаттық шеңбері: Күн күлімдеп нұр төкті бізге жолдап, Күн,ауа,су-біздің достарымыз! Жауын бізге нұрын септі,достарға сыйлап, Күн ,ауа,су-біздің достарымыз! Ауамен терең дем алып, Кел қосылып айтайық		I Жүргізуші қандай да бір ойын персонажының атынан мысалы, Буратиноның атынан балаларға былай дейді: «мен өз достарымды қуантқанды жақсы көремін, ал бәрінен бұрын оларға сыйлықтар сыйлағанды ұнатамын, мен өзіммен бірге бір қорап толы сыйлықтар әкелдім (қорапты көрсетеді). Мұнда шоколадтар, машиналар, қуыршақтар, бәрі - бірі бар. Мен Мальвинаға да арнап сыйлық таңдадым. Сендер де өз достарыңа сыйлықтар таңдай аласыңдар. Бірақ ол үшін сендер алдымен менің Мальвинаға қандай түсті сыйлық арнағанымды табуларың керек. Мен қазір ол сыйлықты қораптан алып, жасырамын». Буратино блоктардың

			бір бірімізге! Күн,ауа,су біздің достарымыз! Балалар бүгінгі оқу қызметіміз ерекше болмақ. Бүгін біз табиғат аясына серуенге шығамыз. Балалар оқу қызметін сендерге бір ертегімен бастамақшымын. (бейнетаспамен көрсету арқылы) Көрдіңдер балалар су, ауа, күн барлығы бір-бірімен тығыз байланысты екен. Ал бізді қоршаған орта – табиғат деп аталады. Ол жазира дала, биік таулар, көгілдір көлдер, мөлдір өзендер мен бұлақтар, сондай-ақ жан-жануарлар мен құстар, жәндіктер. Ал біз өзімізді табиғаттың бір бөлшегіміз деп айта аламыз. Ал балалар тірі		біріне жасырады, балалар оның түсінің қандай екенін табуға кіріседі. Кім тап, сол бала досына сыйлық таңдай алады. Ол блокқа сыйлықты жасырып, оның қандай ерекшелігін табу керектігін айтады. Ойында әр кезде блоктың бір ғана ерекшелігі табылады. II Буратино блокты жасырып, оның екі ерекшелігін табу бойынша тапсырма береді (мысалы, тасбақа Тортиллаға таңдаған орамалдың түсі мен пішіні қандай екенін сұрайды). Шешу кезінде балалар сыйлықтың екі ерекшелігін айтулары керек. Егер олар тек бір ғана ерекшелігін айтса, Буратино ережені естеріне түсіріп отырады. Балалар екі ерекшеліктің бірі шешкен жағдайда

			табиғатпен, өлі табиғатқа нелер жатады еске түсіріп алайық. 1. Тірі табиғатқа нелер жатады? (жан-жануарлар, құстар, өсімдіктер) 2. Өлі табиғатқа нелер жатады? (ауа, тас, су, күн т.б.) Ал енді саяхатымызды бастаймыз. Жұмбақ жасырамын. Ол жақ болса өмір сүріп жүрмейсің. (ауа) -Ауаны ұстай аламыз ба, айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз бе? (Балалар ауаны ұстамақшы болады) — Ауаның салмағы бар ма екен? — Олай болса тексеріп көрейік, ауа жайлы түсініктеріңізді іс-		Буратино оның дұрыс екенін айтады да, тиісті карточканы қояды («тіктөртбұрышты» бірақ көк емес, «сары» бірақ «үшбұрышты емес»). Кім дұрыс шешсе, сол Буратиноны алмастырады, соның орнына сыйлық таңдап, оның қандай екі ерекшелігін табу керек екендігін айтады (түсі мен пішіні, пішіні мен көлемі, көлемі мен жуандығы және т. б.). Егер балалардың ойын тапсырмаларына деген қызушылықтары болмаса (досына сыйлық таңдау), оларға жаңа үлгідегі ойын ұсыныңыз, мысалы, логикалық блоктардан қала салу. Бұл жағдайда бас құрылысшы қаланың жобасын бастайды. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың

			тәжірибемен толықтырамыз. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді.(Су) Олай болса келесі әңгімеміз су туралы болмақ.(Глобусты көрсету).Глобуста көгілдір түспен не белгіленіп тұр?(су)салыстырып көрейік –жер көппе ,әлде су көппе?(су)Су өмір бойы айналамда болады.Су жаңбыр ,қар күйінде жерге түседі ,өзен –көл теңіздерді құрайды,ал содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып қайта оралады .Жаңа табиғат бұрышында өсімдіктерге ауа қажет екендігін түсіндік.Енді міне су да қажет екен. Тосын сәт: Профессор мен Ғалым Сәлеметсіздерме		орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Сурет салу** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін

			балалар мен сендерге өзіміздің тәжірибелерімізді алып келдік.сендер ауа ,су күннің 1-тәжірибе: Әр баланың қолына пакет беріледі. Балалар пакеттермен ауаны ұстап, ауаның бар екеніне көз жеткізеді. 2-тәжірибе: Ауаның салмағы бар ма? Қане көрейікші. Ол үшін бізге мына таразыда ілулі тұрған шарлардың біреуін жарайық. 1-қызыл шарды жарайық, сары шар қалды, ия ол шар бір жаққа қарай ауды, яғни ол шардың ішіндегі ауада салмақ бар деген сөз. 3-Тәжірибе:Әр баланың қолына үрлемелі шар беріледі .Балалар өздері шарды үрлеп .Ауаны шығарып тәжірибе жасайды. Әр баланың қолына айна беріледі .Балалар айнаға үрлеп ,		тегістеу.

			ауаның бар екеніне көз жеткізеді. Ғалым келеді: 1-тәжірибе:Екі стаканға су құйып,оның біреуіне бояғыш салу.Екі стаканға қандай да бір затты саламыз.Бояғыш салмаған стакандағы судан зат көрінбейді. 2.Су құйылған екі стаканның біреуіне тұз саламыз.Енді екі стақанға да жұмыртқа счалсақ ,тұзы жоқ стақандағы суда жұмыртқа түбіне батып кетеді 1 тәжірибе:Табиғат күнбізді қоршаған ортамыз Балалар біз енді серігіп алайықшы. Сергіту Күн ұйықтайды.		

			Күн оянады. Жел соқты. Жаңбыр жауды. (слайд арқылы) Бұлт шатырлады. Күн ашылды. Жел басылды. Балалар көздеріңді жұмыңдар. Ненің дыбысын естіп тұрсыңдар. (су сылдыры музыкадан) Ойын: «Сиқырлы көпіршіктер» -Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен		

			жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді. Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!» Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытамын» — таласқа от кірісті. «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен		

			көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе. «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды. — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме? — Тау бұлағымен сәнді,		

			көл құрағымен сәнді. — Жер құтты болса, мал сүтті болады. — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз: Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді. — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! — Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет! — Таза ауа, саған рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамылжыта		

			салған әндерің үшін рахмет! Дидактикалық ойын: «Балапандар Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін тауып, сол қорапшаға салу керек **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге		

			тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 48**	**Картотека № 44**	**Картотека № 55**	**Картотека № 53**	**Картотека № 47**

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	«Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Пішіндерді салыстыра білуге үйрету.	«Жаз мезгілі» туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Жаз мезгіліне арналған шынықтыру шараларын талқылау.	Достық қарым-қатынас туралы әңгіме жүргізу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігін	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету

	әңгімелесу, кеңес беру.	еске салу.	Ескертулер, кеңестер.	айту.	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 27-31 мамыр 2024 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

			көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)**	«Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген суреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру. Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
ҰІӘ дайындық	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шыныктыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.	«Армысыз!» Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан!	«Армысыз!» Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан!

				Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!	Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **«**Біз не үйрендік? «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, кияр, балға **Сөйлеуді дамыту** «Жаздың кезі көңілді» тақырыбында ауыл, жазғы ойын, достары туралы әңгіме құру **Дене шынықтыру** «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір	**Көркем әдебиет** Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды **Музыка** Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты	**Математика негіздері** «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады **Сауат ашу негіздері** Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. Балалаға дыбыстық талдау жасауға	**Қазақ тілі** «Мен мектепке барамын», «Әріптер әлемі» тақпақтарын жаттау. **Математика негіздері** Логикалық тапсырмаларды орындау. «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан	**Көркем әдебиет** Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық

	қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. **Музыка** Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз»	баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухверг **Сауат ашу негіздері** Буын	тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді **Қоршаған орта** «Мен үйдемін» ойын жағдаяты: -«Жер, Су, Ауа, От» ойыны. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру. **Дене шынықтыру** Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп	заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. **Қоршаған орта** **Өсімдіктер әлемі** Мынау -Қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) -Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: **Дене шынықтыру** «Шапшаң доп»	жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. **Қазақ тілі** Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың

	(Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбооool!	секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады	(Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау	түсі қандай? – Көк түсті. Т.б Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. **Математика негіздері** Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын

		Айғаныыыым! **Сөйлеуді дамыту** Дыбыстық талдау жаса. –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? –Неше дауысты дыбыс бар? –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс.			айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: ккқасқыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а) 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? (Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының

					сұрақтарына жауап беруін сұрайды. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Мүсіндеу** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Күтілетін нәтиже: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 48**	**Картотека № 44**	**Картотека № 42**	**Картотека №43**	**Картотека №40**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді қайталап жаттықтыру Ляйсан	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету Мариям	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету Мариям	Жаз мезгіліне арналған шынықтыру шараларын талқылау. Ляйсан	Достық қарым-қатынас туралы әңгіме жүргізу Ляйсан
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. • Гүл-араға, бал-	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан

		шалынар.	балаға. • Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.		шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналарға балаладың қабілеті, жетістігі туралы айту.	Балалардың үйге қайтуы.	Үйге қайту. Жазғы қауіпсіздіктің алдын алу афишаларын тарату.	Балалардың үйге қайтуы	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету