Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 4-8 желтоқсан 2024 жыл

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды<br><br>қабылдау | Қайырлы күн!<br><br>Смайлик арқылы амандасу | Амандасу!<br><br>Кубик-рубик әдісі. | Қайырлы күн балалар!<br><br>Өрмекші торы әдісі арқылы балалар шаттық шеңберін құрып тоқыма жіптің көмегімен бір-біріне лақтыру арқылы жылы лебіздерін білдіріп,бүгінгі күнге сәттілік тілейді. | Сәлеметсіздерме балалар!<br><br>Смайликтер арқылы көңіл-күйлерін көрсету. | Амандасу.<br><br>Кубик-рубик әдісі. |
| Ата-аналармен<br><br>әңгімелесу | Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы<br><br>Әңгіме | Үстел үстінде қалай<br><br>отыратыны жайлы әңгіме | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы<br><br>Әңгіме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз<br><br>қимылды, үстел-үсті ойындары,<br><br>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br><br>«Ненің төлі жоқ?»<br>Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге, олардың төлдерін тани білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. | Қимылды ойын<br><br>«Қол-аяқ»<br><br>Мақсаты: балаларды күрделі<br><br>емес нұсқауларды нақты орындауға үйрету. | Дидактикалық ойын<br><br>«Қажетті сөзді тап!»<br>Мақсаты: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге<br><br>баулу. | Сөздік ойын<br><br>«Жапырақтар»<br><br>Мақсаты: бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. | Бейнелеу іс-әрекеті<br><br>«Түрлі-түсті жолақтар»<br>Мақсаты: түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру, берілген тапсырманы<br><br>орындауға ынталандыру,<br><br>достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. |
| ҰІӘ дайындық | Үстел-үсті ойын:<br><br>«Жоғалған зат»<br><br>Мақсаты: Үстелдегі тұрған заттың жоғалғанын таба алады. Еста сақтау қабілеті қалыптасақан. | Құрылымдалған ойын: «Суреттер құрастыру»<br><br>Максаты:<br><br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыра алады. | Үстел-үсті ойын:<br><br>Көлеңке театры: «Шалқан» Мақсаты: Ертегіні біледі.Құрдастарымен ертегі желісі бойынша диалог құра алады. | Үстел-үсті ойын:<br><br>«Жұбын тап»<br><br>Мақсаты:<br><br>Балалардың ақыл-ойы, тілі дамыған. | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Оқиғалар»<br><br>Мақсаты:<br><br>Отбасы сөздерді тауып , құрастыру буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыған |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **Сауат ашу негіздері**<br>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау.<br>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша | **Көркем әдебиет**<br>Көркем әдебиет<br>«Шашу» ойыны<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару; | **Математика негіздері**<br>Шамалар.<br>Сабақтың мақсаты: Шамалар ұғымын енгізу және ұзындық, масса, көлем шамаларының ортақ қасиеттерін білу. | **Қазақ тілі**<br>Туыстық қарым қатынасты білдіретін сөздерді үйрету.<br>Жеті ата<br>Жеті ата.<br>Сабақтың түрі: Жаңа | **Көркем әдебиет**<br>«Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры)»<br>Мақсаты: Үйлесімді қимылды дамытады, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br>Мотивациялық қозғаушы<br>І. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда | Ертегілер әлемі<br>Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты.<br><br>Мотивациялық-қозғаушылық | Масса, ұзындық, көлем ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Өлшеу нәтижелерін натурал сандармен белгілеу дағдыларын бекіту.<br>Сабақта “шама” ұғымы енгізіледі. “Шама” - өлшеуге болатын және өлшеген нәтижені санмен көрсетуге болатын ұғым.<br>Сабақта шамалардың өлшемдермен байланысты түсініктерді меңгеру үшін жаттығулар жасалады.<br>Тәжірибелік деңгейде оқушылар төмендегідей қорытындылар жасап үйренеді:<br>— шамаларды өлшеуге, салыстыруға және нәтижесін сандар көмегімен көрсетуге болады;<br>— шамаларды өлшеу үшін өлшем таңдап алып, оның өлшенетін | білімді меңгерту.<br>Сабақтың мақсаты: Оқушыларға қазақ отбасындағы тәрбиенің ерекшелігі туралы қысқаша мағлұмат беру. Жеті ата атты ұлағатты ұлттық ұғымнан хабардар ету.<br>Міндеттері: Оқушылардың сөздік қорын арттыру, тілін дамыту;<br>Әдіс - тәсілі: сұрақ - жауап, ізденушілік әдіс, ой қозғау, шығармашылық, жұппен, топпен, АКТ.<br>Көрнекіліктер: интербелсенді тақта, маркерлер, карточкалар, суреттер, бағалау парағы.<br>Күтілетін нәтиже:<br>- Сыни ойлау дағдылары артады.<br>- Өздігінен тақырыпты меңгереді.<br>- Қызығушылықтары артады.<br>- Өз идеясын ұсынады. | кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере біледі, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере біледі, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады, тапқырлыққа, табандылыққа тәрбиеленеді.<br>**Қазақ тілі**<br>Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен таныстыруды жалғастыру. «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру;<br>«Ата – салтым – асыл қазынам»<br>Мақсаты: халық педагогикасын оқу – тәрбие барысында қолдану, оқушылардың білімдерін ойын арқылы тереңдете түсу, тапқырлықты, ой – өрісін, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту, халқымыздың ғасырдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек. | Шаттық шеңбер ұйымдастыру.<br><br>Ұйымдастырушылық - Ізденістік<br>Музыка әуенімен педагог:<br>- Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме?<br>Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз.<br>- Ой, ертегілеріміз қайда кеткен?<br>- Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар?<br><br>Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды.<br><br>- Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын.<br><br>- Біздер оларды қалай қайтарамыз? | шамада қаншасы барын анықтауға болады;<br>— шамаларды олар тек бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болатыны түсінетін болады.<br>Сабақты өткен сабақтарда алған білімдерді еске түсіруден бастаңыз. Заттардың ұзындығын, массасын, көлемін өлшеуді бұрын қалай үйренгенін еске түсіріңіз. Масса, ұзындық, көлем — шамалар екенін, шамаларды өлшеуге, салыстыруға болатынын айтыңыз. Шамаларды өлшеп, ортақ қасиеттерін табуды ұсыныңыз. Екі шелекті және екі түрлі өлшеуіш ыдысты көрсетіңіз де, сұраңыз:<br>— Қай өлшеуішті пайдаланып шелекке суды тез толтыруға | Табыс критерий<br>- тақырып бойынша жұмыс істей алады;<br>- сыныптастарын тыңдай алады;<br>- өз ойын мүмкіндігінше жеткізеді;<br>- қолжетімді сұрақтарға жауап береді;<br><br>Сабақтың барысы:<br>I. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу. - 1/2 минут<br>- Сіздер бүгін екі топқа бөліндіңдер. Әр топтың спикері бар. Спикер топтағы оқушыларды сабақ барысында критерийлер арқылы бағалайды(критерийлер тақтаға жазылған). Сабақтың соңында топтар бірін - бірі бағалайды. Соңдықтан мұқият тыңдап отырыңдар.<br>II. Үй тапсырмасын тексеру (kohoot бағдарламасы арқылы) - 5/7 минут | ғасырға жалғасып келе жатқан салт – дәстүрлерін дәріптеу, бабалардан қалған ұлағатты қадір тұту, туған жеріне, ұлттық әдет – ғұрпына деген сүйіспеншілікке, отбасы арасындағы сыйластыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Мақал – мәтелдер, суреттер, тыйым сөздер, қанатты сөздер.<br>Түрі: танымдық сайыс, пікір талас.<br>алт – дәстүр, әдет – ғұрып атадан балаға қалып отыратын мол мұра.<br>Туған соң адам боп,<br>Білімсізден жаман жоқ.<br>Ел дәстүрін білмесең,<br>Жұрт айтады надан деп.<br>Ата – бабаң ардақты,<br>Жамандыққа бармапты,<br>Ардақ тұтып үлкенді, Ата жолын жалғапты, - демекші, бүгінгі топтық сайысымызды бастаймыз. Алдымен мына түстерді таңдайық. Ал енді қызыл |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз,<br>бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа<br>батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз,<br>шетімізден шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де<br>айтып, би де билеп<br>береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, | Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе?<br><br>- Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз?<br><br>- Сендер менімен барасыңдар ма?<br><br>- Біздер немен барамыз?<br>- Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ.<br><br>Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды.<br>- Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.)<br>- Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек.<br>Дидактикалық ойын: | болады?<br>— Шелекті толтыру үшін қай ыдысты көбірек пайдаланады? Неге? Шаманы өлшеп, өлшем нәтижесін санмен көрсетуге болады деген қорытындылауға жетелеңіз. Егер өлшеуіш ретінде алған көлем үлкен болса, шаманы сипаттайтын сан кіші болады; егер өлшеуіш кіші болса, онда шаманы сипаттайтын сан үлкен болады деп қорытындылатыңыз. Осы қасиетті заттың ұзындығы мен массасын өлшегенде де пайдалануға болатынын айтыңыз.<br>Салыстыр. Неге? Бұл тапсырма заттарды салыстыру үшін оларды бір өлшеуішпен өлшегенде ғана дұрыс нәтиже алуға болатыны туралы түсінікті бекіту мақсатында беріліп | (Бағалау, түсінік беру) - 1 минут<br>- Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы келесі бейне роликпен байланысты.<br>- видео - https://www. youtube. com/watch? v=_Q2dcGRhcHQ - 1 минут<br><br>1. Ой шақыру:<br>- Балалар, бұл бейне материал не туралы болды?<br>- Жеті ата туралы кім не біледі?<br>- Келесі суреттерде өздеріңді тауып, сабақтың басында бүгінгі «Жеті ата» тақырып жайында білімі кім қай жерде екендігін дәледеп, бояңдар.<br>(Оқушылар өз суреттерін тақтаға іледі -«ДЕЙІН» деген сөздің астына)<br>- Бүгінгі сабақтың тақырыбы: «Жеті ата» (тақтаға, дәптерлерге күннің жадысы мен тақырыпты жазу) | түстер оң жаққа, жасыл түстер сол жаққа отырайық. Бүгінгі сайысымыз топтар арасында өтіледі.<br>I топ<br>II топ<br>1 - бөлім:<br>«Мақал – сөз атасы» кезеңінде әзіл сұраққа мақалмен жауап беру.<br>1. Жыланды інінен қалай шығарады? (Жылы – жылы сөйлесе, жылан інінен шығады)<br>2. Қар жана ма? (Қалауын тапса, қар жауады)<br>3. Инемен құдық қазуға бола ма? (Оқу – инемен құдық қазғандай)<br>4. Аппақ қарға бола ма? (Қарға баласын аппағым дейді)<br>5. Тастың жеңілі бола ма? (Керек тастың ауырлығы жоқ)<br>6. Елу құлағы бар кім? (Ел құлағы елу)<br>7. Тауық түс көре ме? (Тауықтың түсіне тары |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>Синоним,антонимдер «Сөздер» патшалығына саяхат<br>Мақсаты: Сөз түрлері – синоним, омоним, антоним сөздер туралы | «Жамауды тап»<br>Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек.<br><br>- Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?<br>- неше төрт бұрыш бар?<br>- неше үшбұрыш бар?<br>- неше тіктөртбұрыш бар?<br>- Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен)<br>Біздің кілем ұшып барады<br>Алыс жерге апарады<br>Кәне достар көзді жұмамыз<br>Ертегілерімізді табамыз.<br><br>- Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.)<br>- Балалар орманда қалай жүру керек?<br>- Қараңдар бағдаршалар | отыр.<br>Сұрақ қойып, әңгіме жүргізіңіз:<br>— Кімнің бөтелкесінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге?<br>— Қыз бен ұлдың қолдарындағы бөтелкелері бірдей ме, әлде әртүрлі ме?<br>— Біз бөтелкелердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Оқу - шыларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беріңіз.<br>Шамаларды бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болады деген қорытынды жасатыңыз.<br>Ойлан. Тапсырма оқулықтағы иллюстрация бойынша орындалады. Пішіндері әртүрлі ыдыстар | III. Жаңа сабақ:(слайд) - 5, 3 минут -<br>1. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т. б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Жеті атаға толмай бір - бірімен қыз алыспайды. Бір атадан тараған туыстар бір - бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластық та болады.<br>«Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым:<br>Жеті ата ---------- Жеті ұрпақ<br>1. Бала ---------- 1. Әке<br>2. Әке ---------- 2. Бала | кіреді)<br>8. Білетінің бір тоғыз,... (білмейтінің тоқсан тоғыз)<br>9. Оттан да ыстық болып тұрған не? (Отан – оттан да ыстық)<br>10. Адам денесіндегі қорқақ, батыр мүшелері. (Көз – қорқақ, қол – батыр)<br>11. Көрдім, көрмедім дегендер неше сөз бола алады? (Көрдім деген көп сөз, көрмедім деген бір сөз)<br>12. Шашу мен жинаудың қайсысы оңай? (Шашу оңай, жинау қиын)<br>13. Жаман атты, жаман жолдасты немен алмастыруға болады? (Жаман аттан аяғың артық, жаман жолдастан таяғың артық).<br>14. Бір рет өлуге болады немесе мың рет өлуге де болады. (Батыр бір рет өледі, қорқақ мың рет өледі)<br>15. Ел іші қандай бесік? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалпы түсінік беру (аттарын атамай); балалардың сөздік қорларын дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету; дұрыс тыныс алуға, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру; достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтаар, көрнекіліктер: Интерактивті тақта (немесе үлкен экранды теледидар), үш түрлі ертегі бейнеленген слайд (1 үй, үй үстінен шеттері көрініп тұрған көп сөз белгілері; 1 сөз белгісі, екі-үш үй; қатар тұрған екі үй), үнтаспадан тыңдалатын дыбыстар: пойыз бен машинаның жүрген даусы.<br>Іс- әрекет кезеңдері<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті<br>Балалардың іс-әрекеті<br>Ынтасын оятуға түрткі болатын кезең | бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе?<br>- Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын.<br><br>- Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз?<br><br>Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады.<br><br>- Балалар бұл не?<br><br>- Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба?<br>- Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық<br><br>Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің | берілген. Сондықтан қайсысында бұршақтың көп екенін көзбен мөлшерлеп анықтауға болмайды. Оқушылар жұппен жұмыс жасай отырып, қалбыр ыдыста бұршақ көп болады деген қорытындыға келеді. Себебі оған бірнеше өлшеуіш ыдыстағы бұршақ сыяды.<br>Жауабы: қалбыр ыдыстағы бұршақ артық.<br>«Дүкенде» ойыны. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктер теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару;<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде | 3. Ата ---------- 3. Немере<br>4. Арғы ата ---------- 4. Шөбере<br>5. Тек ата ---------- 5. Шөпшек<br>6. Түп ата ---------- 6. Немене<br>7. Баба ---------- 7. Туажат ( дәптерге жазып алу)<br><br>2. Сөздік жұмыс: ( слайд)<br>Арғы ата - Прадедушка,<br>Тек ата - Прапрадедушка,<br>Түп ата - Прапрапрадедушка,<br>Баба - Прапрапрапрадедушка,<br>Немере – внук,<br>Шөбере – правнук,<br>Шөпшек - праправнук,<br>Немене – прапраправнук,<br>Туажат - прапрапраправнук<br><br>3. Кітаппен жұмыс. 61 бет, «Жеті ата» мәтінімен жұмыс. - 5/7 минут<br>- Бұл мәтінде не туралы | (Ел іші – алтын бесік)<br><br>2 – бөлім:<br>«Мықты болсаң - тауып көр» (суреттер арқылы тыйым сөздер айту)<br>1. Бетіңді баспа.<br>2. Тізеңді құшақтама.<br>3. Өтірік жылама.<br>4. Аққуды атпа.<br>5. Отпен ойнама.<br>6. Нанды жерге тастама, үстіне басқа зат қойма.<br>7. Ақты төкпе.<br>8. Орынсыз күлме.<br>9. Қолыңды төбеңе қойма.<br>10. Етбетіңнен жатпа.<br>11. Қолыңды артыңа ұстама.<br>12. Түнде күлді шығарма.<br>13. Күлді қолмен шашпа.<br>14. Ерніңді шығарма.<br>15. Бала бетіне үрлеме.<br>16. Дастарқанды, тамақты баспа.<br>17. Кісі мініне күлме, кемтарға күлме.<br>18. Малды, ыдысты, тамақты теппе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жылулық шеңбері<br>Кіріспе<br>Балаларды топтың ойын бұрышына, кілем үстіне жартылай шеңбер құрғызып отырғызып, хабарлайды:<br>–Бүгін біз «Сөздер» патшалығына саяхатқа барамыз. Ол патшалық алыста, сол себепті біз ол жаққа көлікпен барайық. Айтып жіберіңдерші, қандай көлік түрлері бар еді?<br>–Біз ең алдымен пойызға отырамыз. Ал, Жанат апай бізді шығарып салып тұр, апайға не деуіміз керек?<br>–Сау болыңдар, жолдарың болсын, –деп екінші тәрбиеші, немесе тәрбиешінің көмекшісі ойын бұрышында қалады.<br>Ойын бұрышында отырып тәрбиешінің хабарламасын тыңдайды. | суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек.<br><br>- Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады.<br><br>Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады.<br>- Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты?<br><br>Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар.<br><br>Дидактикалық ойын: «Баласын тап»<br>- Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе?<br>**Музыка** | арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру;<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br><br>Мотивациялық қозғаушы<br>І. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген | айтылған?(Бұл мәтінде жеті ата туралы айтылған )<br>- Қазақ халқы жастарға қандай тәрбие беруге тырысқан? (Қазақ халқы жастарға халықтық, отансүйгіштік тәрбие беруге тырысқан)<br>- Жеті атасын білмеген қандай адам деп саналады? (Жеті атасын білмеген жетесіз деп саналған)<br>-«Жетесіз» деген сөз безродный деген мағынаны білдіреді. Бұл мәтелді дәптерлеріңе жазып алыңдар.<br>- Мәтелдің мағынасын қалай ұқтыңдар?(Жеті атасын білмеген адам жетесіз, жетім деп саналады.)<br>(Бағалау, түсінік беру) - 1 минут<br>1. ЖАЗЫЛУ/БЕКІТУ: - 3/5 минут<br>1ТОП - Берілген сөздерден мақал | 3 – бөлім:<br>«Сөзді – тауып көр» (баласы сөз айтады – анасы табады, құлағында құлаққап болады, одан музыка естіліп тұрады)<br>Мектеп, бала, Отан, орындық, балық, аспан, қармақ, тақта.<br><br>4 – бөлім: (ата – аналар жауап береді)<br>«Салт – дәстүр – асыл қазынам» (дәстүрге байланысты сұрақтар)<br>1. Сүйінші. Қуанышты хабар жеткізуші адам «Сүйінші» деп келеді. Мұндайда үй иесі «Қалағаныңды ал» дейді немесе оған риза болатындай сыйлық ұсынады.<br>2. Қонақасы. Халқымыздың ерекше қымбат дәстүрі – қонақжайлылық. Үйіне келген қонақты құрметпен қарсы алып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жанат апайға «Сау болыңыз» дейді.<br>Ұйымдастыру - іздену кезеңі<br>Жаңа тақырып<br>Үнтаспадан пойыздың жүрген даусы ойналады.<br>Балаларды бір-бірінің белінен ұстатып тіркесіп жүргізіп партаға отырғызады.<br>–Біз «Сөздер» патшалығына жақын қалдық, енді ары қарай машинамен жүрейік.<br>Үнтаспадан машинаның жүрген даусы ойналады.<br>Балаларға қалаулары бойынша кейбіреуі машина айдағандай, кейбіреуі машинада отырғандай қимылдар жасау керектігін түсіндіреді.<br>1-аялдама: (синоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан бір үйі бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Міне, «Сөздер» | Билер.<br>Мақсаты: балалардың эстетикалық қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру.<br>Көрнекі құралдар: суреттер, слайд тақта, атрибуттар.<br>Мотивациялық - қозғаушылық<br>Балаларды музыка әуенімен би залында қарсы алу.<br>Балалармен амандасу (шапалақтау)<br>Ритмикалық жаттығулар:<br>- бас, мойын жаттығулары;<br>- қол, иық, жаттығулары;<br>- білек, саусақ<br>- аяқ, аяқтың басына арналған жаттығулар;<br>Ұйымдастырушылық - ізденістік<br>1. Ойын жаттығулары: «Көңілді қояндар»<br>Шарты: Балалар | ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны.<br>Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br><br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – | құрастыру, мағынасын түсіндіру(постерде):<br>2ТОП -«Жеті ата»тақырыбын сахналау.<br>3ТОП - Берілген сөздерді постерде құрастыру, аудармаларын салыстыру.<br>(Бағалау, түсінік беру) - 1 минут<br><br>4. Миға шабуыл ( айтылым, суреттерді бояу, тақтаға ілу) - 3 минут<br>1)-«Жеті ата»,« Жеті ұрпақ» туралы не білдіңдер?<br>2)-«КЕЙН» - суреттерде өздеріңді тауып, сабақтың соңында кім қай жерде екендігін дәледеп, бояңдар.<br>(Оқушылар өз суреттерін тақтаға іледі -«КЕЙІН» деген сөздің астына)<br><br>5. Бекіту:<br>- Сабақтың соңында тағы да ұялы телефондарыңды | мал сойып, қонақасын беру – жомарттықтың, елдіктің үлкен белгісі.<br>3. Қол кесер. Соғым союшыларға еттен берілетін сыбаға.<br>4. Сыбаға. Құрметті немесе өздерінің жақын – жуығына арнап сақталған кәделі ет мүшелері сыбаға деп аталады.<br>5. Ерулік. Басқа жерден көшіп келген көршілерге сол жерде бұрыннан тұратындар ерулік береді, яғни қонаққа шақырады.<br>6. Енші. Балалары ер жетіп үй болғанда ата – анасы оған дүние – мүлік, мал беріп, жеке шығарады.<br>7. Бастаңғы. Үйдің үлкендері жол жүріп кеткенде ауыл жастары сол үйге жиналып, жолаушылардың жолдары болсын деген ниетпен бас қосып, ойын – сауық құрады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | патшалығына да келіп жеттік. Жақсылап қараңдаршы, бұл патшалық қандай екен? Не көріп тұрсыңдар? Сурет бойынша үш-төрт баланы сөйлету.<br>–Патшалықтың бұл бөлігінде өте тату сөздер өмір сүреді. Олардың татулығы сондай, тіпті төрт-бес сөз бірігіп бір үйде тұра береді екен. Мына үйде қандай сөздердің тұратынын көрейікші.<br>Үйден төрт сөз белгісін алып шығады. Әр сөзді көрсете отырып, оның қандай сөз екенін айтады:<br>–«Әдемі, сұлу, сүйкімді, ажарлы». Естіңіндер ме, бұл сөздердің мағынасы бір-біріне ұқсас екен, бәлкім олар сол себепті тату шығар.<br>Дидактикалық ойын «Тату сөздер»<br>–Келіңдер, біз де бір | шеңберге тұрып музыка әуенімен қимылдар жасап билейді.<br>2. Би жаттығулары: «Қазақ биінің қимылдары» (суреттер слайд тақтадан көрсетіледі).<br>- молдас, негізгі молдас қимылы;<br>- қошқар мүйіз, кереге көз қимылы;<br>- сыйлық, сәндену қимылы;<br>- айна, білезік қимылы;<br>- домбыра, киіз үй қимылы;<br>- бүркіт қанат, қамшы ұстау қимылы;<br><br>3. Шағын би қойылымы: «Гүл ұсыну» биі<br>1 - бөлшек: 16 такт. Қыздар ішкі шеңберде, ұлдар сыртқы шеңберде отырады. Әуен басталғанда алдымен үш қыз орындарынан тұрады, содан соң үш қыз тұрады. Одан кейін ұлдар | байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу. Бала, бала баламыз, бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз. Үйренеміз өнер біз, шетіміздан шеберміз. Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді. | қолдарыңа алыңдар. Play Market бағдарламысында «Жеті ата» мобильді қосымша бар. Оның көмегімен кез келген адам өзінің жеті атасы жайында ақпаратты жинай алады. (Оқушыларға мобильдік бағдарламаның мүмкіндігін көрсету) - 4/5 минут<br><br>6. Бағалау: топтардың спикерлері тақтаға өз жұмыстарын бағалап, түсінік береді. Топтар бір - бірін бағалайды. - 3/4 минут<br><br>7. Үйге тапсырма: Өз беттерімен жеті аталары жайында мағлұмат жинау.(Үлгісі тақтада көрсетіледі)- слайд. - 2/3 минут<br><br>**Математика негіздері**<br>Шамалар<br>Кел балалар күлейік, | 5 – бөлім: «Сергіту ойыны»<br>«Қайық» жаттығуы. Оқушылар мұхиттың бетінде жүзіп келе жатқандай қозғалады. Аман қалу үшін кемеге арналған топты қалыптастыру керек. Жүргізуші кез – келген санды айтады. Егер топ сол айтылған саннан тұрмаса сол топ ойыннан шығады. Ойын бір топ қалғанша жалғасады. Құрметті оқушылар, бүгінгі біздің сабағымыздың мақсаты – заман өзгерсе де ұлттық салт – дәстүріміздің көнермейтіндігін еске алып, ұлттық мұраны қайта жаңғырту. Сонымен салтын сүйген әрбір жас ұрпақ болашақта халқын сүйетін, еліне адал қызмет ететін, тілінің, салт – дәстүрінің жанашыры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйде тұратын тату сөздерге айналайық.<br>Мен «мейірімді» деген сөзбін, Жәнібек сен қандай сөзсің?<br>Осы ретпен көмектесе отырып балаларға синоним сөздерді айтқызу.<br>Дәптермен жұмыс<br>–Енді дәптерді ашып, мына суретке қараңдар. «Балмұздақ қандай?» деген сұраққа әртүрлі үш сөзбен жауап беріп көріңдерші.<br>Балалардың жауабын тыңдау, мадақтау.<br>–Жүріңдер, машинамызға отырып, патшалықты аралауды жалғастырайық.<br>Сергіту сәті «Машина айдаймын»<br>(жоғарыда көрсетілгендей)<br>2-аялдама: (омоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан бір сөз белгісі және екі, | тұрады.<br>2 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар мен қыздар қарама - қарсы жүріп шеңбер айналады.<br>3 - бөлшек: 8 такт. Шеңберден шығып жұп-жұбымен екі қатарға бөлінеді.<br>4 - бөлшек: 8 такт. Әр бала өз жұбымен қарама-қарсы қолдарын айқастырып айналады, кері бағытта қайталайды.<br>5 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар қозғалып билеп тұрады, қыздар қолдарын төменнен жоғары қарай қозғалтады.<br>6 - бөлшек: 8 такт. Соңында ұлдар қолдарындағы гүлдерін қыздарға ұсынады.<br><br>Рефлекциялық - түзетушілік<br>Жетекші би сабағын аяқтап, балаларды мадақтап, марапаттайды. Балалармен қоштасады. | Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына | Күлкіменен түлейік.<br>Қабақ шытқан не керек<br>Көңілді боп жүрейік<br>Балаларға математика әлеміндегі Биіктік мектебінде жағымсыз жағдай болған оларға көмек керек екенің айтып барып көмектесуге ұсынады.<br>-Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық.....:?<br>-Сызғыш қарындаштан ұзын,қарындаш сызғыштан?<br>-арқан жіптен жуан,ал жіп арқаннан?<br>-Егер апасы інісінен биік болса, інісі апасынан.....?<br>Жарайсыңдар! Сендер Биіктік мектебіне баруға дайынсындарма?<br>Сергіту сәті: Видеоролик<br>1-Жаттығу-тапсырма «Салыстыр»<br>Тапсырмаларды орындайды заттарды ұзындықтары бойынша салыстырады. | болатындығына сенімдімін.<br>Ендеше еліміздің жарқын болашағы сіздердің қолдарыңызда, құрметті оқушылар!<br>Қорытындылау – жеңімпаздарды марапаттау.<br>**Математика негіздері**<br>«Қағаз бетінде бағдарлау» «Кім тез табады?» ойыны<br>Мақсаты: Қағаз бетінде үстінде- астында, алдынды –артында, оң жақта - сол жақта ұғымын қалыптастырады және салыстырып бағдарлауды меңгереді.Зейіндерін және логикалық ойлауларын дамытады.<br>**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Мүсіндеу**<br>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды.<br>Менің сүйікті ойыншығым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үш үй бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Бұл жердегі сөздер өте пысық, олардың әрқайсысының екі-үш үйі бар. Мысалы, мына «ара» деген сөздің екі үйі бар: бір үйіне кірсе ағаш кесетін араға айналып, ағаштарды аралай бастайды. Ал, екінші үйіне кірсе ұшатын араға айналып, гүлдерден бал жинауға кіріседі.<br>Әр үй туралы айтқанда сол үйден сәйкес суретті шығарады.<br>–Көп жұмыс істегендіктен де олардың үйлері көп екен. Келіңдер, еңбек етуді біз осы сөздерден үйренейік.<br>Тыныс алу жаттығулары «Ара»<br>Өлең жолдарын тәрбиеші айтады, балаларға мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару кезінде /ж/ мен /з/ дыбыстарын | Күтілетін нәтиже:<br>Білуі керек: Үйретілген би жаттығуларын, ойын жаттығуларын, шағын би қойылымын.<br>Болуы керек: Биге ыңғайлы киімдері.<br>Қолынан келуі керек: Үйретілген би жаттығуларын жасай алу, биді билей алу.<br>Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу;<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Жазу парағын бағдарлай білу.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің | көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу;<br>Отбасы (сурет бойынша)<br>Мақсаты: Б.м: балалардың отбасы, туыстық, қарым-қатынас, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Д.м: Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп, қоштасуға, үлкенді сыйлап құрметтеуге үйрету. Олардың ой-өрісін дамыта отырып, сөздік қорын байыту.<br>Т.м: Инабаттылық пен адамгершілікке тәрбиелеу, өз ойын, пікірін жеткізе білуге баулу.<br>Сөздік жұмыс: қарындас, сіңлі, іні, әпке, апа<br>Іс-әрекет кезеңі<br>Тәрбиешінің әрекеті | 2-тапсырма ойын;Кім қандай үйде тұрады? Үйлерді биіктер бойынша салыстырады мысалы,қызыл үй аласа,сары –биік,сарғылт-ең биік.<br>3 тапсырма ойын: «Кім қандай»?<br>Заттардың қасиеті пішіні ,шама заттарды биіктігіне ұзындығына ені мен қалыңдығына қарай салыстыру.<br>4 Жаттығу-тапсырма «Орналастыр»<br>Заттарды пішініне ,ұзындығына ,биіктігіне еніне,қалыңдығына қарай орналастырады.<br>Жарайсыңдар балалар!Барлық тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар.<br>-заттардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br>Биіктік мектебінде барлық тапсырмаларды | Мақсаты:Балаларды сүйікті ойыншықтары туралы әңгімелей білуге,қиялдау арқылы түрлі ойыншықтарды мүсіндеуге үйрету.<br>Қолданылатын көрнекі құралдар;ойыншықтар дүкені,түрлі ұшақ макеті,компютер 1,2 слайдттар.<br>Қажетті құрал жабдықтар;ермексаз,тақт айша сүлгі су.<br>Әдіс-тәсілдер;көрсету,т.сіндіру ойын.<br>Шаттық шеңбері<br>Менің ойыншықтарым<br>Сылдыр,сылдыр,сылдыр мақ,<br>Шақырады сылдырлап<br>Қарайды қуыршақ,<br>Қарайды құлыншақ.<br>Үйдің ішін аралап.<br>Добым кетті домалап.<br>-Балалар сендер ойыншықтарды жақсы көресіңдерме<br>-Ендеше ,қазір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | созып айту керектігін түсіндіреді. Қолдарымен қимылдарын келтіруге болады.<br>1.Еңбек бізге жарасты,<br>Аралаймыз ағашты.<br>-ж-ж-ж-ж-<br>2.Ағайынды аралармыз,<br>Еңбек үшін жаралғанбыз.<br>-з-з-з-з-з-<br>Дәптермен жұмыс<br>–Дәптердегі «Қарлығаш» деген сөздің қанша үйі бар екен? Әр үйге кірген сайын ол сөз не істейді?<br>Балалардың пікірін тыңдау, сөйлету.<br>Дидактикалық ойын «Пысық сөздер»<br>–Келіңдер, біз де пысық сөздерге айналып көрейік.<br>Балаларды ойлануға жетелеу, пікірін айтқан баланы мадақтау. («түс, жұлдыз, қой, бас, т.б.» сөздерді пайдалануға болады)<br>– Машинамызға отырып, патшалықты аралауды | көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент:<br>Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер:<br>Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br><br>Мотивациялық қозғаушы<br>І. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны.<br>Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» | Бала әрекеті<br>Мотивациялық оятушылық<br>Тәрбиеші балаларды «Мейірім сыйлаймыз» атты шаттық шеңберге тұрғызады<br><br>Біздің топта ұл-қыздар<br>Тату-тәтті ойнаймыз<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек, мейірім сыйлаймыз<br><br>Ұйымдастырушылық ізденушілік<br>Отбасы туралы әңгіме жүргізу.<br>- Мынау не?<br>- Балабақшада не бар?<br>- Балабақшада кімдер жұмыс істейді?<br>- Ал, үйдің отбасы мүшелерін атайық?<br>Суреттерді көрсетіп «мынау кім»? дидактикалық ойынын ойнау.<br>Көрсеткен суреттерді іліп қойып, балалардың көздерін жұмып «кім | орындап ,әр заттың өзінің орнын тауып беріңдер.<br>3.Қортынды:<br>Сұрақтар қойып,сабақты қортындылайды:сабаққа белсене қатысқан балаларды мадақтау.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу;<br>Отбасы (сурет бойынша)<br>Мақсаты: Б.м: балалардың отбасы, туыстық, қарым-қатынас, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы түсініктерін тиянақтау.<br>Д.м: Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп, қоштасуға, үлкенді сыйлап құрметтеуге үйрету. Олардың ой- | ойыншықтар дүкеніне саяхат жасайық<br>-Міне ойыншықтар дүкеніне де келдік.Бұл жерде не көріп тұрсыңдар<br>-Ойыншықтар ұнадыма<br>-Олай болса сатушы апайдан өзімізге ұнаған ойыншықтарды сатып алайық<br>Тосын сәт<br>Кенет есікті тықылдатып қағып,ұрықсат сұрап,бөлмеге нұрбол қуыршақ кіреді.<br>-Ой балалар сендер не істеп жатырсыңдар<br>Нұрбол дүкеннен ұнатқан ойыншығын таба алмай,жылап қалады.<br>-Балалар,Нұрболдың ұнатқан ойыншығы-ұшақ дүкенде жоқ екен.Енді оған біз ермексаздан ұшақ мүсіндеп берейік.<br>1 слайд Педагог компютерден ұшақтың жасалу жолын көрсете отырып түсіндіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалғастырайық.<br>Сергіту сәті «Машина айдаймын»<br>(жоғарыда көрсетілгендей)<br>3-аялдама: (антоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан қатар тұрған екі үйі бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Ал, бұл жерде мүлде басқаша сөздер тұратын көрінеді. Екі сөз көрші тұрса да бірін-бірі жақтырмайды екен. Олар ылғи да бір-біріне керісінше сөйлейді. Біреуі «жақсы» десе, екіншісі «жаман» дейді. (ақ-қара, ұзын-қысқа, т.б.)<br>Дәптермен жұмыс<br>–Дәптердің төменгі жағында берілген суреттерге назар аударыңдар.<br>Сурет бойынша екі-үш баланы сөйлету.<br>Дидактикалық ойын «Араз сөздер» | рөлі ауысып отырады.<br><br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз,<br>бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа<br>батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз,<br>шетіміздан шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша). | жоқ»? деген сұрақтарға жауап сұралады<br>- Балалар үйден әкелген суреттерімен өз отбасылары туралы әңгімелейді.<br>- Атың кім?<br>- Сенің ағаң бар ма?<br>- Сенің әпкең бар ма?<br>- Сен қай балабақшаға келесің?<br>1 бала тақпақ айтады, кім туралы екенін табу керек.<br>Менің әжем, ер әжем<br>Мінезі өте жәйлі әжем<br>Тірек болып жүр әжем<br>Әрқашанда қасымда<br>2 бала: Бақшасында балалар<br>Іні, әпке, аға бар<br>Ойыншықтар көп онда<br>Машина, ат, түйе бар<br>- Өлеңде отбасы мүшелерінен кімдердің аттары бар?<br>- Әже туралы не дейді?<br>- Әжең үйге қандай көмек береді?<br>- Өзің үйде қандай | өрісін дамыта отырып, сөздік қорын байыту.<br>Т.м: Инабаттылық пен адамгершілікке тәрбиелеу, өз ойын, пікірін жеткізе білуге баулу.<br>Сөздік жұмыс: қарындас, сіңлі, іні, әпке, апа<br>Іс-әрекет кезеңі<br>Тәрбиешінің әрекеті<br>Бала әрекеті<br>Мотивациялық оятушылық<br>Тәрбиеші балаларды «Мейірім сыйлаймыз» атты шаттық шеңберге тұрғызады<br><br>Біздің топта ұл-қыздар<br>Тату-тәтті ойнаймыз<br>Айналаға, бар адамға<br>Тек, мейірім сыйлаймыз<br><br>Ұйымдастырушылық ізденушілік<br>Отбасы туралы әңгіме жүргізу.<br>- Мынау не?<br>- Балабақшада не бар? | 1-жолы Ермексазды сопақшалап ұшақтың негізгі бөлігін жасайды<br>2-жолы Ермексаздың кішкене бөлшегін жалпақтап,негізгі бөліктің үстіне көлденеңдеп қою арқылы ұшаұтың қанатын жасайды.<br>Сергіту сәті;<br>«Ойыншықтар»<br>3-жолы<br>Шымшу,тегістеу,жапсыру әдістері арқылы ұшақтың тұмсығын және құйрығын жасайды<br>2 слайдта мүсіндеу үлгісі көрсетілген. 4-жолы.<br>Басқа түсті ермексаздармен ұшақты сәндейді<br>-Балалар Нұрбол сендердің жұмыстарына қызығып тұр. Қандай әдемі жасап жатыр! –деп мақтанады.<br>-Балалар мінекей,біз қонаққа келген Нұрболды да ренжітпей,ойыншығын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | –Біз де біраз уақытқа араз сөздерге айналайық.<br>Қатар отырған көрші балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, антоним сөздер ойлату. Дұрыс жауап берген балаларды мадақтау.<br>–Қалай ойлайсыңдар, көршімен араз болу жақсы ма? Неге олай ойлайсыңдар?<br>Балалардың пікірін тыңдау, достыққа, татулыққа жетелеу.<br>Бір-біріне тіркесіп, пойыздың жүргенін келтіреді.<br>Машина айдағандай қимылдар жасайды.<br>Интерактивті тақтадағы суреттерді тамашалайды.<br>–Бұл жер әдемі екен. Бір үй көрініп тұр.<br>Тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>–Мен «қайырымды» деген сөзбін. т.б. | а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br><br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету | жұмыстар істейсің?<br>- Анаң үйде қандай шаруамен айналысады?<br>- Қ.Күзембайдың «Осындай біздің отбасы» деген өлеңін тәрбиеші оқып береді.<br>- Сендер өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер?<br>- Әр қайсыңның отбасында неше адам бар?<br>- Әкеңнің, анаңның, әжеңнің, атаңның есімдері кім?<br>- Сендердің неше аға, әпкелерің бар?<br>- Сендердің қайсыларың үлкен, ал қайсыларың кіші?<br>- Сергіту сәті: Бас бармақ –әкем<br>Балаң үйрек-шешем<br>Ортан терек-апам<br>Шылдыр шүмек-әпкем<br>Кішкене бөбек-мен<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз<br>- Балалар, отбасы | - Балабақшада кімдер жұмыс істейді?<br>- Ал, үйдің отбасы мүшелерін атайық?<br>Суреттерді көрсетіп «мынау кім»?<br>дидактикалық ойынын ойнау.<br>Көрсеткен суреттерді іліп қойып, балалардың көздерін жұмып «кім жоқ»? деген сұрақтарға жауап сұралады<br>- Балалар үйден әкелген суреттерімен өз отбасылары туралы әңгімелейді.<br>- Атың кім?<br>- Сенің ағаң бар ма?<br>- Сенің әпкең бар ма?<br>- Сен қай балабақшаға келесің?<br>1 бала тақпақ айтады, кім туралы екенін табу керек.<br>Менің әжем, ер әжем<br>Мінезі өте жәйлі әжем<br>Тірек болып жүр әжем<br>Әрқашанда қасымда<br>2 бала: Бақшасында балалар | мүсіндеп бердік.<br>Педагог балалар жасаған мүсіндерді 11 беттегі сюжетті суретпен салыстырып баға береді.<br>-Нұрбол сендерге рахмет айтты. Енді Нұрболмен қоштасайық!<br>Күтілетін нәтиже:<br>Біледі: Ұшақтың бөліктері атауларын<br>Игереді: Мүсіндеудің тәсілдерін қолданып, ұқыпты жұмыс жасауды;<br>Меңгереді: ойыншықтарды ұқыпты ұстауды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дәптердегі балмұздақтың суретіне қарап, «қандай?» деген сұраққа жауап беретін сөздерді ойлап, айтады:<br>–Балмұздақ тәтті, суық, ақ (түрлі-түсті).<br>Тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>Тәрбиеші өлең жолдарын оқып болған соң балалар мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару кезінде /ж/, /з/ дыбыстарын созып айтады.<br>–«Қарлығаш» деген сөздің екі үйі бар. Бір үйіне кіргенде құс болып ұшады, екінші үйіне кіргенде Қарлығаш деген қыз болып жұмыс істейді.<br>Басқа да омоним сөздерді ойластырады.<br>Антоним сөздер туралы тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>Сурет бойынша антоним сөздерді айтады:<br>–Үлкен - кішкентай, аз –к | Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Синоним,антонимдер<br>«Сөздер» патшалығына саяхат<br>Мақсаты: Сөз түрлері – синоним, омоним, антоним сөздер туралы жалпы түсінік беру (аттарын атамай); балалардың сөздік қорларын дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету; дұрыс тыныс алуға, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру; достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтаар, көрнекіліктер:<br>Интерактивті тақта (немесе үлкен экранды | мүшелері туралы өздері жаттаған тақпақтарын айтып береді<br>Ата-әжеміз, әке-шешеміз қандай жылы сөздер айтып еркелетеді?<br><br>-Сендер өз отбасыларыңа қандай тілек тілер едіңдер?<br>Адамдар<br>-Ата, әже, әке, ана, аға<br><br>-3-4 баладан сұралады<br>Балалардың жауабы<br>Ол әже<br><br>-Аға, әпке, іні<br><br>Балалар қалауы бойынша әңгімелейді<br>Балалар бірге айтады<br>1, 2, 3 баладан сұралады<br>Құлыным, ботақаным, жаным, күнім, қошақаным<br><br>Бақытты болсын!<br>Отбасы тату болсын! | Іні, әпке, аға бар<br>Ойыншықтар көп онда<br>Машина, ат, түйе бар<br>- Өлеңде отбасы мүшелерінен кімдердің аттары бар?<br>- Әже туралы не дейді?<br>- Әжең үйге қандай көмек береді?<br>- Өзің үйде қандай жұмыстар істейсің?<br>- Анаң үйде қандай шаруамен айналысады?<br>- Қ.Күзембайдың «Осындай біздің отбасы» деген өлеңін тәрбиеші оқып береді.<br>- Сендер өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер?<br>- Әр қайсыңның отбасында неше адам бар?<br>- Әкеңнің, анаңның, әжеңнің, атаңның есімдері кім?<br>- Сендердің неше аға, әпкелерің бар?<br>- Сендердің қайсыларың үлкен, ал қайсыларың | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өп.<br>Қатар отырған балалар бір-біріне арқаларын беріп отырып антоним сөздерді ойлап, айтады. Көршімен араз болудың жаман екенін айтады.<br>Қорытындылау, өзін-өзі бағалау<br>Қорыту<br>–«Сөздер» патшалығы өте үлкен, оны бір күнде аралап біту мүмкін емес. Бүгін біз біраз бөлігін ғана аралап біттік, енді пойызға отырып өз тобымызға қайтайық. Үнтаспадан пойыздың жүрген даусы ойналады. Ойын бұрышына пойыздың жүрісін салып тіркесіп келген балаларды Жанат апай қарсы алып, не көргендерін сұрайды. Балалар елестету арқылы кезегімен көрген-білгендерін, сөз түрлерін айтып береді.<br>Тәрбиеші балаларды | теледидар), үш түрлі ертегі бейнеленген слайд (1 үй, үй үстінен шеттері көрініп тұрған көп сөз белгілері; 1 сөз белгісі, екі-үш үй; қатар тұрған екі үй), үнтаспадан тыңдалатын дыбыстар: пойыз бен машинаның жүрген даусы.<br>Іс- әрекет кезеңдері<br>Тәрбиешінің іс-әрекеті<br>Балалардың іс-әрекеті<br>Ынтасын оятуға түрткі болатын кезең<br>Жылулық шеңбері<br>Кіріспе<br>Балаларды топтың ойын бұрышына, кілем үстіне жартылай шеңбер құрғызып отырғызып, хабарлайды:<br>–Бүгін біз «Сөздер» патшалығына саяхатқа барамыз. Ол патшалық алыста, сол себепті біз ол жаққа көлікпен барайық. Айтып жіберіңдерші, қандай көлік түрлері бар еді? | Бір-бірін ренжітпесін! Сыйласын!<br>Рефлексивті түзетушілік<br>Ұ.о.іс-әрекетін сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.<br>- Ата, апамен қалай дұрыс амандасуға болады?<br>- Әкең мен анаң саған риза болып қуануы үшін, не істеуің керек?<br>Балалардың жауабы<br>Күтілетін нәтиеже:<br><br>Нені біледі: Отбасы мүшелерін ажыратуды және олармен дұрыс қарым қатынас жасауды білді<br>Білуі керек: Үлкенді сыйлауды, құрметтеуді, дұрыс сәлемдесуді білуі керек<br>Түсіне біледі: Отбасына деген жылы сөздер айтуды, мейірімді, адал болуды<br>**Денешынықтыру**<br>Қимылды ойындар | кіші?<br>- Сергіту сәті: Бас бармақ –әкем<br>Балаң үйрек-шешем<br>Ортан терек-апам<br>Шылдыр шүмек-әпкем<br>Кішкене бөбек-мен<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз<br>- Балалар, отбасы мүшелері туралы өздері жаттаған тақпақтарын айтып береді<br>Ата-әжеміз, әке-шешеміз қандай жылы сөздер айтып еркелетеді?<br>-Сендер өз отбасыларыңа қандай тілек тілер едіңдер?<br>Адамдар<br>-Ата, әже, әке, ана, аға<br>-3-4 баладан сұралады<br>Балалардың жауабы<br>Ол әже<br>-Аға, әпке, іні<br>Балалар қалауы бойынша әңгімелейді<br>Балалар бірге айтады<br>1, 2, 3 баладан сұралады<br>Құлыным, ботақаным, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мадақтап, сабақты аяқтайды.<br>Музыка әуенімен балалар бір-бірінің белінен ұстап, тіркесіп жүріп ойын бұрышына, кілем үстіне келіп отырады.<br>Жанат апайға көрген-білгендерін айту арқылы сабақта не өткендерін қайталайды.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білуі тиіс: Сөйлеу барысында синоним, омоним, антоним сөздерді дұрыс қолдана білу.<br>Түсіне білуі: Мағынасы, айтылуы жағынан сөздердің әртүрлі болатынын.<br>Айта білуі: Берілген сөздерге ұқсас сөздер ойлап айта білу. Дұрыс тыныс алып, /з/, /ж/ дыбыстарын анық айту.<br>«Артығын тап» ойыны<br>Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты | –Біз ең алдымен пойызға отырамыз. Ал, Жанат апай бізді шығарып салып тұр, апайға не деуіміз керек?<br>–Сау болыңдар, жолдарың болсын, –деп екінші тәрбиеші, немесе тәрбиешінің көмекшісі ойын бұрышында қалады.<br>Ойын бұрышында отырып тәрбиешінің хабарламасын тыңдайды.<br>Жанат апайға «Сау болыңыз» дейді.<br>Ұйымдастыру - іздену кезеңі<br>Жаңа тақырып<br>Үнтаспадан пойыздың жүрген даусы ойналады.<br>Балаларды бір-бірінің белінен ұстатып тіркесіп жүргізіп партаға отырғызады.<br>–Біз «Сөздер» патшалығына жақын қалдық, енді ары қарай машинамен жүрейік.<br>Үнтаспадан машинаның | Қоңырау қайдан естіледі?<br>Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады.<br>Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады.<br>Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.<br><br>Жолмен (жалғыз аяқ жолмен).<br>Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады | жаным, күнім, қошақаным<br>Бақытты болсын!<br>Отбасы тату болсын!<br>Бір-бірін ренжітпесін!<br>Сыйласын!<br>Рефлексивті түзетушілік<br>Ұ.о.іс-әрекетін сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.<br>- Ата, апамен қалай дұрыс амандасуға болады?<br>- Әкең мен анаң саған риза болып қуануы үшін, не істеуің керек?<br>Балалардың жауабы<br>Күтілетін нәтиеже:<br>Нені біледі: Отбасы мүшелерін ажыратуды және олармен дұрыс қарым қатынас жасауды білді<br>Білуі керек: Үлкенді сыйлауды, құрметтеуді, дұрыс сәлемдесуді білуі керек<br>Түсіне біледі: Отбасына деген жылы сөздер айтуды, мейірімді, адал болуды. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таба алады. Балаларға сөздерді<br>мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу;<br>**Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойындар<br>«Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала<br>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да! | жүрген даусы ойналады. Балаларға қалаулары бойынша кейбіреуі машина айдағандай, кейбіреуі машинада отырғандай қимылдар жасау керектігін түсіндіреді.<br>1-аялдама: (синоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан бір үйі бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Міне, «Сөздер» патшалығына да келіп жеттік. Жақсылап қараңдаршы, бұл патшалық қандай екен? Не көріп тұрсыңдар? Сурет бойынша үш-төрт баланы сөйлету.<br>–Патшалықтың бұл бөлігінде өте тату сөздер өмір сүреді. Олардың татулығы сондай, тіпті төрт-бес сөз бірігіп бір үйде тұра береді екен. Мына үйде қандай сөздердің тұратынын көрейікші. | (аралығы 20-30см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.<br>Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. Бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып | **Денешынықтыру**<br>« Паравоз » №1.<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар-қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала<br>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу-гу, гу-гу, гуілдеп | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br>Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, | Үйден төрт сөз белгісін алып шығады. Әр сөзді көрсете отырып, оның қандай сөз екенін айтады:<br>–«Әдемі, сұлу, сүйкімді, ажарлы». Естідіңдер ме, бұл сөздердің мағынасы бір-біріне ұқсас екен, бәлкім олар сол себепті тату шығар.<br>Дидактикалық ойын «Тату сөздер»<br>–Келіңдер, біз де бір үйде тұратын тату сөздерге айналайық. Мен «мейірімді» деген сөзбін, Жәнібек сен қандай сөзсің?<br>Осы ретпен көмектесе отырып балаларға синоним сөздерді айтқызу.<br>Дәптермен жұмыс<br>–Енді дәптерді ашып, мына суретке қараңдар. «Балмұздақ қандай?» деген сұраққа әртүрлі үш сөзбен жауап беріп көріңдерші. | келеді.<br>Кішкене өзен арқылы. Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді<br>Поезд.<br>Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар | Қалып қойма біріңде<br>Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік жүрісті біз үдеттік.«<br>Ұшты-ұшты » №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт.Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де , ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты-ұшты сұңқар ұшты<br>( қол көтереді) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.<br>«Ақ қоян» №3<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. | Балалардың жауабын тыңдау, мадақтау.<br>–Жүріңдер, машинамызға отырып, патшалықты аралауды жалғастырайық.<br>Сергіту сәті «Машина айдаймын» (жоғарыда көрсетілгендей)<br>2-аялдама: (омоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан бір сөз белгісі және екі, үш үй бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Бұл жердегі сөздер өте пысық, олардың әрқайсысының екі-үш үйі бар. Мысалы, мына «ара» деген сөздің екі үйі бар: бір үйіне кірсе ағаш кесетін араға айналып, ағаштарды аралай бастайды. Ал, екінші үйіне кірсе ұшатын араға айналып, гүлдерден бал жинауға кіріседі.<br>Әр үй туралы айтқанда сол үйден сәйкес суретті | бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші поезды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де поезд қайтадан жолға аттанады.<br>Жел көбік.<br>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады.<br>Көпіре гөр көбік-шар,<br>Көпіре гөр кеңіп шар.<br>Осы күйі қал тұрып, | Ұшты-ұшты қарға ұшты ( қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты арба ұшты ( қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты дауыл ұшты ( қол көтермейді)<br>Ұшты-ұшты ұшақ ұшты ( қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты торғай ұшты ( қол көтереді)<br>Ұшты-ұшты жылан ұшты ( қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.<br>« Ақ қоян »№3<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ<br>Орныннан тұрсаңшы<br>Шашыңды тарасаңшы<br>Бетіңді жусаңшы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ қоян - ау, ақ<br>Орныңнан тұрсаңшы<br>Шашыңды тарасаңшы<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй - әй көйлек кисеңші.<br>Біреудің қолын үзсеңші -<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>**Музыка**<br>Қазақ халқы аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының | шығарады.<br>–Көп жұмыс істегендіктен де олардың үйлері көп екен. Келіңдер, еңбек етуді біз осы сөздерден үйренейік.<br>Тыныс алу жаттығулары «Ара»<br>Өлең жолдарын тәрбиеші айтады, балаларға мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару кезінде /ж/ мен /з/ дыбыстарын созып айту керектігін түсіндіреді. Қолдарымен қимылдарын келтіруге болады.<br>1.Еңбек бізге жарасты, Аралаймыз ағашты.<br>-ж-ж-ж-ж-<br>2.Ағайынды аралармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.<br>-з-з-з-з-з-<br>Дәптермен жұмыс<br>–Дәптердегі «Қарлығаш» деген сөздің қанша үйі бар екен? Әр үйге кірген сайын ол сөз не істейді? Балалардың пікірін | Кете көрме жарылып.<br>Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі.<br>Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады.<br>Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту).<br>Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады.<br>Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың | Әй-әй көйлек кисеңші.<br>Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармаларымен таныстыру;<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.<br>Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету.<br>Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау.<br>Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар бүктемесі. Интерактивті тақта<br><br>Сабақтың барысы:<br>Ұйымдастыру.<br>Балалар залға марш әуенмен кіреді.<br>Жетекші:<br>- Сәлеметсіз бе балалар? ( до – ре – ми – фа – соль – соль - соль)<br>Балалар:<br>- Сәлеметсіз бе! (соль – | тыңдау, сөйлету.<br>Дидактикалық ойын «Пысық сөздер»<br>–Келіңдер, біз де пысық сөздерге айналып көрейік.<br>Балаларды ойлануға жетелеу, пікірін айтқан баланы мадақтау. («түс, жұлдыз, қой, бас, т.б.» сөздерді пайдалануға болады)<br>– Машинамызға отырып, патшалықты аралауды жалғастырайық.<br>Сергіту сәті «Машина айдаймын» (жоғарыда көрсетілгендей)<br>3-аялдама: (антоним сөздер)<br>Интерактивті тақтадан қатар тұрған екі үйі бар ертегі бейнесі көрінеді.<br>–Ал, бұл жерде мүлде басқаша сөздер тұратын көрінеді. Екі сөз көрші тұрса да бірін-бірі жақтырмайды екен. Олар ылғи да бір-біріне | әрқайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, маршпен жүріп өтуді ұсынады. (тәрбиеші ритммен қолын соғады немесе бір-екі, бір-екі деп дауыстап тұрады.) Одан кейін ойын балалардың басқа тобымен жүргізіледі. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фа – ми – ре – до)<br>Музыка жетекшісі:<br>(қолына білезік тағып)<br>Оң қолымда білезік<br>Сол қолымда білезік,<br>Сәнді көйлек киелік<br>Бәріміз бірге билейік.<br>(Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару)<br><br>- Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу;<br>Балалар баяу музыкамен орындарына отырады.<br>Жұмбақ жасыру<br>Ұзын мойын екі шек,<br>Қатар – қатар тепкі<br>Басып қалсаң бір бірлеп<br>Күй шығады күмбірлеп.<br>- Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап | керісінше сөйлейді. Біреуі «жақсы» десе, екіншісі «жаман» дейді. (ақ-қара, ұзын-қысқа, т.б.)<br>Дәптермен жұмыс<br>–Дәптердің төменгі жағында берілген суреттерге назар аударыңдар.<br>Сурет бойынша екі-үш баланы сөйлету.<br>Дидактикалық ойын «Араз сөздер»<br>–Біз де біраз уақытқа араз сөздерге айналайық. Қатар отырған көрші балаларды бір-біріне арқаларын беріп отырғызып, антоним сөздер ойлату. Дұрыс жауап берген балаларды мадақтау.<br>–Қалай ойлайсыңдар, көршімен араз болу жақсы ма? Неге олай ойлайсыңдар?<br>Балалардың пікірін тыңдау, достыққа, татулыққа жетелеу.<br>Бір-біріне тіркесіп, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы? (Домбыра)<br>- Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә)<br>Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру.<br><br>Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан.<br><br>Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты.<br><br>Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне | пойыздың жүргенін келтіреді.<br>Машина айдағандай қимылдар жасайды.<br>Интерактивті тақтадағы суреттерді тамашалайды.<br>–Бұл жер әдемі екен. Бір үй көрініп тұр.<br>Тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>–Мен «қайырымды» деген сөзбін. т.б.<br>Дәптердегі балмұздақтың суретіне қарап, «қандай?» деген сұраққа жауап беретін сөздерді ойлап, айтады:<br>–Балмұздақ тәтті, суық, ақ (түрлі-түсті).<br>Тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>Тәрбиеші өлең жолдарын оқып болған соң балалар мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару кезінде /ж/, /з/ дыбыстарын созып айтады.<br>–«Қарлығаш» деген сөздің екі үйі бар. Бір | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады.<br><br>Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады.<br><br>Жетекші:<br>- Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату.<br><br>Жетекші:<br>- Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін | үйіне кіргенде құс болып ұшады, екінші үйіне кіргенде Қарлығаш деген қыз болып жұмыс істейді. Басқа да омоним сөздерді ойластырады. Антоним сөздер туралы тәрбиешінің түсіндірмесін тыңдайды.<br>Сурет бойынша антоним сөздерді айтады:<br>–Үлкен - кішкентай, аз –к өп.<br>Қатар отырған балалар бір-біріне арқаларын беріп отырып антоним сөздерді ойлап, айтады. Көршімен араз болудың жаман екенін айтады.<br>Қорытындылау, өзін-өзі бағалау<br>Қорыту<br>–«Сөздер» патшалығы өте үлкен, оны бір күнде аралап біту мүмкін емес. Бүгін біз біраз бөлігін ғана аралап біттік, енді пойызға отырып өз тобымызға қайтайық. Үнтаспадан пойыздың | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | естідіңдер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б)<br>Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану»<br>Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)<br>Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап<br>Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап<br>Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Жетіген шертпелі аспап<br>Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап<br><br>Сергіту сәті<br>«Әуенін тап»<br>Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі | жүрген даусы ойналады. Ойын бұрышына пойыздың жүрісін салып тіркесіп келген балаларды Жанат апай қарсы алып, не көргендерін сұрайды. Балалар елестету арқылы кезегімен көрген-білгендерін, сөз түрлерін айтып береді.<br>Тәрбиеші балаларды мадақтап, сабақты аяқтайды.<br>Музыка әуенімен балалар бір-бірінің белінен ұстап, тіркесіп жүріп ойын бұрышына, кілем үстіне келіп отырады.<br>Жанат апайға көрген-білгендерін айту арқылы сабақта не өткендерін қайталайды.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білуі тиіс: Сөйлеу барысында синоним, омоним, антоним сөздерді дұрыс қолдана білу.<br>Түсіне білуі: Мағынасы, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әуендерден үзінді ойнатады.<br>Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат»<br>Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек.<br><br>Қорытынды.<br>Балаларды шеңберге тұрғызу.<br>- Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б<br>- Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар<br>- Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық.<br>- Сендерге сабақ ұнады | айтылуы жағынан сөздердің әртүрлі болатынын.<br>Айта білуі: Берілген сөздерге ұқсас сөздер ойлап айта білу. Дұрыс тыныс алып, /з/, /ж/ дыбыстарын анық айту.<br>«Артығын тап» ойыны<br>Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ма?<br>- Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар<br>(Марш екенімен залды айналып шығу) | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| Серуен | Картотека № 11 | Картотека № 24 | Картотека № 25 | Картотека № 16 | Картотека №7 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Ляйсанмен туыстық байланысты ажыратып, орналастыру | Марияммен музыкалық аспаптарды есте сақтау үшін «Жұм, аш» ойыны жүргізілді. | Марияммен композиторларды қайталау, есте сақтау | Ляйсанмен 10-1 кері санауды қайталау | Марияммен ертегіні толық әңгімелеп беруі үшін «Мен-сен» ойыны таңдалды. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел-үсті ойыны<br>«Бал-бала»<br>Мақсаты: ән айтып, билейтін ойыншықтармен таныстыру, ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интеллектісін дамыту | Дидактикалық ойын<br>«Сыңарын тап!» Мақсаты: балалардың пішіндер туралы<br>түсініктерін кеңейту, байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Тазалыққа, ұқыптылыққа | Бейнелеу іс-әрекеті<br>«Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдауын дамыту | Дид ойын<br>«Қателеспе»<br>Мақсаты: спорт түрлерін анықтауға және білімдерін бекітуге жаттықтыру, спортпен шұғылдануға<br>деген талабын арттыру. | Қимылды ойын<br>«Затты ұста»<br>Мақсаты: достарының іс-қимылдарындағы келісімділікті, ұйымшылдықты дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу. | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тарауы.<br>Ата-аналармен жеке<br>әңгімелесу, кеңес беру. | Балалардың үйге қайтуы.<br>Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру. | Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер. | Балалардың үйге оралуы.<br>Балалардың жетістігі туралы айту. | Үйге тарау.<br>Әдептілік сөздерді үйретуді жалғастыру. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 11-15 желтоқсан 2024 жыл

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Смайлик арқылы амандасу | Жүрекшемен қарсы алу | Шармен қарсы алу | Тапперлермен қарсы алу | Микрафонмен амандасып қарсы алу |
| Ата-аналармен<br><br>әңгімелесу | Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы<br><br>Әңгіме | Үстел үстінде қалай<br><br>отыратыны жайлы әңгіме | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы<br><br>Әңгіме |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз<br><br>қимылды, үстел-үсті ойындары,<br><br>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел-үсті ойыны<br><br>«Аңдарды ажырат» Мақсаты: балаларға үй және жабайы аңдарды<br><br>ажырата алуға үйрету. | Дидактикалық ойын<br><br>«Кім тез жинайды?» Мақсаты: көкөністер мен<br><br>жемістерді топқа бөле білуге, жылдамдыққа баулу | Бейнелеу іс-әрекеті<br><br>«Өрнек құрастыр» Мақсаты: әртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен қрнек құрастыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. | Қимылды ойын<br><br>« Жылан»<br><br>Мақсаты: топ болып жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. | Қимылды ойын<br><br>Тышқан мен мысық.<br><br>Мақсаты: Шапшаңдыққа баулу |
| ҰІӘ дайындық | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Азпазшы»<br><br>Мақсаты: Балалар ойын | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Жасырын жауабын шеш» | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Сюжетті суреттерді құрастыру» | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Жалпы атауын ата?»<br><br>Мақсаты: Үй | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Сюжетті суреттерді құрастыру» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережісін сақтайды. Дәрумендердің пайдасын біледі. | Мақсаты: Балалар жасырылған заттың ерекшелігі туралы ұғымды тез табады. | Мақсаты: Сюжетті суреттерді құрай біледі. | жануарларыды, жабайы жануарларды біледі және топтпастыра алады. | Мақсаты: Сюжетті суреттерді құрай біледі |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **Сауат ашу негіздері**<br>Қаламды дұрыс ұстай алады;<br>Сабақтың мақсаты:<br>Білімділігі: Өткен тақырыпты еске түсіре отырып, а дыбысы және әрпімен танысу.<br>Балаларға а дыбысы кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Дамытушылығы:<br>Балалардың есте сақтау қабілеттерін шыңдау, ой - өрісін дамыту және жетілдіру. Сөздік қарым - қатынастарын байыту. | **Көркем әдебиет**<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу;<br>**Музыка**<br>Ән айту.<br>Шарты: Үйдің суреті және терезелері ашпалы болуы керек. Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би, ән,марш,күй суреттері бар.<br>Балалар музыканы тыңдай отыра, түрін анықтап, арнайы терезені ашса. сол бала жеңімпаз атанады.<br>Ойынның ұзақтылығы 5-7 | **Математика негіздері**<br>Шамалар »<br>Балалардың сан және санау, геометриялық пішіндер, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау бөлімі бойынша жыл бойына өткен білімдерін бекіту.<br>Дамытушылығы:<br>логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.<br><br>Тәрбиелігі: Ойындар арқылы математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету.<br><br>Сабақтың әдіс - тәсілдері:<br>сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу | **Қазақ тілі**<br>Ағайынды екеуміз<br>Мақсаты;<br>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау<br>Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану<br>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу<br>Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау<br>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу<br>Пікір алмасу | Қазақ тілі<br>Өзінің бауырлары, туыстары,ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт- дәстүрлер туралы айтуға<br>баулу;<br>Менің отбасым<br>Мақсаты:<br>Білімділік: Отбасы туралы түсініктерін кеңейту, қонақжайлыққа үйрету, әдептілік ережелеріне баулу.<br>Дамытушылық: Бейнелі ойлауын дамыту. Отбасындағы өзара сыйластық қарым қатынасын дамыту.<br>Тәрбиелік: Жанұя мүшелеріне деген сүйіспеншілігін арттырып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тәрбиелігі: Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Кеспе әріптер, жеке суреттер, киіз үй.<br>Әдіс - тәсілдері: Түсіндіру, оқу, жазу, ойын, сұрақ - жауап, әңгімелесу, жұмбақ, жаңылтпаш айтқызу..<br>Түрі: Жаңа сабақты түсіндіру.<br>Пәнаралық байланыс: Көркем әдебиет, тіл дамыту.<br>Ынталандыру,<br>Сезімдерін ояту. -<br>Балалар бүгінгі біздің ұйымдастырылған оқу - іс әрекетіміз, сауат ашу сабағына қонақтар келіпті. Шаттық шеңберіне шығып сәлемдесейік.<br>Парта саған төсек емес жатуға,<br>Түзу ұста, тік отыр сен партада. | минут.<br>Түлкі мен қаздар<br>Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.<br>Көрнекіліктер:Түлкінің, қаздың бет пердесі.<br>Ойынның шарты:Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.<br>Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді.<br>Түлкі қазды қуады.<br>Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді.<br>Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз,<br>Ұстап жеймін қарным аш!<br>Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі,<br>Балапандар әлі жас!<br>Шортан<br>Мақсаты: Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.<br>Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай | Сабақтың көрнекілігі: сандар, әртүрлі фигуралар, мультимедиялық тақта, суреттер.<br><br>Сабақтың жүру барысы:<br><br>Ұйымдастыру кезеңі:<br><br>Шаттық шеңбері:<br>Армысың, мейірімді Аспан - Ата<br><br>Армысың, қайырымды Жер - Ана<br><br>Армысың, шұғылалы Алтын – Күн<br><br>Армысың, балабақша, дос - жаран..<br><br>Жылулық шеңбер.<br><br>- Таңертең тұрған кезде аналарың қайырлы таң деп айта ма?<br><br>Кәне, бізде қайырлы таң тілейік.<br><br>- Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар!!! | сұрақтары:<br>Ағайынды балалар деп кімдерді айтады?<br>Ағайынды екеуің үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? Іні-қарындастарыңды қорғай аласыңдар ма?<br>Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламыз<br>Үлкеннің тілін аламыз<br>Оларға көмектесеміз<br>Келгенінше шамамыз.<br>- Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер?<br>- Оларға қандай көмек көрсетесің?<br>- Бірге жүргенде не істейсіңдер?<br>- Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды?<br>- Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер?<br>- Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? | оларды сыйлауға тәрбиелеу.<br>Сабақтың көрнекілігі: Отбасылық суреттер, «Әдептілік – әдемілік»кітабы, өлеңжұмбақ, ойындар.<br>Билингвальдық құрауыш: Қызметтің кезеңдері<br>Тәрбиеші әрекеті<br>Балалардың әрекеті<br>Мотивациялық түрткі болатын Шаттық шеңбері<br>- Балалар бәріміз ортаға шығып, шаттық шеңберін құрайық. Бәріміз бір – біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуларын сезінейік. Қандай тамаша?!<br>Шаттық шеңбері:<br>Үлкенге де сіз,<br>Кішіге де сіз,<br>Ата - ананы құрметтеп,<br>Бас иеміз біз.<br>Қайырлы күн, менің сүйікті балаларым! Бүгін біз үшін өте ерекше, әрі әсерлі сабақ. Бүгін бізге қонақтар келіп отыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бойды түзе, көтер басты жоғары,<br>Сымбаттылық болсын сенің<br>бойында.<br>Ұйымдастыру, іздену.<br>- Өте жақсы, балалар! Бүгін класта кезекші кім?<br>- Бүгін сабақта барлығы түгел ма?<br>- Бүгін нешесі?<br>- Аптаның қай күні?<br>- Жақсы отыра ғой.<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Күз мезгілінің ерекшелігін айта қояйық..<br>- Балалар 1жылда неше ай бар12<br>- Жыл мезгілдері нешеге бөлінеді? 4 - ке<br>- Күз айларын атайық.<br>- Қыс айларын атайық.<br>- Көктем айларын айтамыз.<br>- Жаз айларын айтамыз.<br>- Балалар 1аптада неше күн бар? 7күн.<br>- Қане айта қояйық.<br>- Біз неше күн оқып, неше | балықтардың бет пердесі.<br>Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады. Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды. Шар ұшты!<br>Мақсаты:Шеңбер жасап тұруға үйрету.<br>Көрнекіліктер:үнтаспа<br>Шарты: Балалар шенбер жасап шардың үлкендігін, пішінін көрсетеді.<br>«Шар үрлейміз!»-деген бұйрыққа балалар ортаға жиналып, аузымен үрлей отырып шеңбер құрастырады.<br>«Шар ұшты!»-дегенде музыка ырғағымен шеңбер жасап айналады. Барабан соғылғанда | - Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар!!!<br><br>- Қайырлы таң саусақтарым, сендер ояныңдар!!!<br><br>Көздерін, құлақтарын уқалайды, қолдарын шапалақтайды.<br><br>- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын, орнымызға отырайық.<br><br>- Бүгін бізде қарапайым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу – іс-әрекеті.<br><br>Қызықтыру сәті: Әуенмен «Білім ханшайымы» келеді.<br><br>Білім ханшайымы: Сәлеметсіңдер ме балалар!<br><br>Балалар: Сәлеметсіз бе!<br><br>Білім ханшайымы: Балалар мен мектептен келген | - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар?<br>- Үйде жалғыз қалғанда электр құралдарын пайдалануға бола ма?<br>- Қайшы, ине, пышақ, сіріңкемен ойнауға бола ма?<br>Көптілділік: аға – старший брат – brother<br>іні – младший брат – youngerbrother<br>Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>1-тапсырма. Суретке қарап, сұрақтар бойынша әңгіме құра.<br>Сергіту сәті.<br>Оңға, оңға, оңға иіл,<br>Солға, солға, солға иіл.<br>Алға қарай бір адым,<br>Артқа қарай бір адым.<br>Жоғары-төмен қарайық<br>Орнымызды табайық.<br>Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! | - Балалар мына суретке назар салыңыздаршы! Мына суреттерді бір сөзбен айтқанда қалай деп атай аласыңдар: ( отбасының суреті)<br>- Қанеки балалар біз саусақ жаттығуларын жасап көрейікші!( балалар саусақтарын бүгіп отырып орындайды)<br>Бас бармағым – әкем,<br>балаң үйрек апам,<br>Ортан терек – ағам,<br>шылдыр шүмек мен.<br>Титтей бөбек сен<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз.<br>- балалар санамақ кімдер туралы айтылған? Кім айтады?<br>Отбасында аталған адамдардан басқа кімдер айтылмай қалды?<br>Балалар, қазір бізге Мөлдір жұмбақ жасырады.<br>Кітапты көп оқитын, немерелерін жақсы көреді, ақ сақалды, кісіні |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күн демаламыз.<br>- Балалар біз осы уақытқа дейін сауат ашу сабағынан не үйрендік.<br>- Сөзбен таныстық, сөйлем құрап үйрендік. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбысты үйрендік.<br><br>- Балалар дыбыс дегеніміз не? Дыбысты айтамыз естиміз.<br>- Әріп деген не? Әріпті жазамыз, көреміз.<br>- Сөз дегеніміз не? Сөз неден құралады? Оқимыз. Сөз дыбыстан құралады<br>- Ал буын деген не? Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.<br>- Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2 - ге<br>- Қандай, қандай? Дауысты және дауыссыз.<br>- Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Созылып еркін айтылады. | балалар шардын жарылғаның қолдарын босатып жібереді. Осы шартты орындай алмаған бала ән немесе тақпақ айтып, би билеп айыбын төлейді.<br>Жоғарғы және төменгі дыбысты тап<br>Мақсаты:Музыка лық дыбыстардың төмен,жоғарылығын ажыратуға үйрену.<br>Көрнекіліктер: Суретті карточкалар:үйрек-балапан, аю-қонжық, қоян-көжек, жылқы-құлын т.б.<br>Шарты:Әрбір карточкамен жеке жұмыс. Ре (төмен дыбысты естігінде карточкадағы сол дөңгелекті жабу.)<br>Ля(жоғарғы дыбыс) жануардың баласын көрсету керек.<br>Мысық пен тышқан<br>Мақсаты: Мысық пен тышқандар бейнесін | «Білім ханшайымымын». Сіздерді мектепке барады деп естіп келдім. Мектепке барғыларыңыз келе ме?<br><br>Балалар: Иә.<br><br>Білім ханшайымы: Олай болса мен сіздерге құр қол келген жоқпын. Өзіммен бірге сіздерге тапсырмалар ала келдім. Тапсырманы дұрыс орындасаңдар мектепке қабылданасыңдар.<br><br>Тәрбиеші: Қош келдің Білім ханшайымы. Біздің балалар ақылды және сіздің берген тапсырмаларыңызды орындайды. Сіз жайғасып балаларымыздың білімін тамашалап отырыңыз.<br><br>Ендеше балалар Білім ханшайымы қандай тапсырма әкелді екен қарайық.<br><br>1 - тапсырма: | Қауіпті жағдайда мына қызметтерге телефон шалу керек:<br>– өрт сөндірушілер.<br>– полиция қызметкерлері. 103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құра. Қайсысының ісі дұрыс, қайсысының ісі бұрыс? Жаңылтпашты жаңылмай оқиық.<br>Ыбырай, Ыбырайдың шымыры-ай.<br>Мақтап жүрген Ыбырай<br>Мысықтан қашты зымырай.<br>Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>3-тапсырма. Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен қос.<br>Қорытынды жасаймын, балаларды марапаттайды.<br>(Ө) Рефлексиялық | кім дейміз? (Ата)<br>Бала шығып атаны көрсетеді.<br>Ата туралы тақпақ.<br>Айтады ертек жан атам,<br>Ақ сақалы салалап,<br>Құмарымды тарқатам,<br>Жермен көкті аралап.<br><br>Өзі салмақты, байсалды, бос уақытын балалармен өткізгенді жақсы көреді, циркке, саябаққа апарады, отбасын қорғаушы, сақтаушы ол кім? (Әке)<br>Көрсету.<br>Әке туралы тақпақ<br>Атам айтса «Ұлым» деп,<br>Әжем айтар «Күнім» деп,<br>Екеуінен қаймығып,<br>Айтады әкем «Інім»деп.<br>Ол өте мейірімді, ақ шашты, тәтті бауырсақ пісіреді, бізге жылы қолғап, шұлық тоқиды.<br>Бұл кім? (Әже)<br>Көрсету.<br>Әже туралы тақпақ.<br>Әжемдей данадан, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Ал дауыссыз дыбыстар ше? Кедергіге ұшырайды.<br>- Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз? Қызыл.<br>- Ал дауыссыз дыбыстарды ше? Көк текшемен белгілейміз.<br>Қане балалар, олай болса мен сіздерге дыбыстар қандай өмір сүреді екен, сол туралы ертегі айтып берейін.(Ертегі оқып беру)<br>Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес, өзіміздің аузымызда дыбыстар өмір сүріпті. Олардың үйі осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі қандай, едені төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағымыз болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік мықты болу үшін қойылған сүйек шарбақтары бар екен, олар тістер болыпты. Бір күні осы үйге барлығын | көрсету,әртістік қабілетін арттыру.<br>Көрнекіліктер: Мысық пен тышқанның бет пердесі.<br>Шарты: Мысық орындыққа отырып ұйықтап жатады.Тышқандар мысықтың үйіне келіп билеп, асыр салып ойнайды. Мысық ұйқыдан оянғанда, тышқандар қаша жөнеледі.Ұсталған тышқан айыбын әнмен өтейді.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;<br>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта | 1. Жылдың төрт мезгілін ата?<br><br>2. Қазір жылдың қай мезгілі?<br><br>3. Бір жылда неше ай бар?<br><br>4. Бір аптада неше күн бар?<br><br>5. Бүгін аптаның нешінші күні?<br><br>6. Қазір тәуліктің қай мезгілі?<br><br>Ойын: «Шардың түсімен жыл мезгілін сәйкестендір»<br><br>(қызыл, сары, ақ, жасыл)<br><br>2 - тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?»<br><br>Тәрбиеші: Балалар 2 - тапсырмада былай делініпті: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, | бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.<br>Балалардан түсті қарындашпен бояуын сұраңыз:<br>Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен;<br>Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;<br>Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен<br>**Математика негіздері**<br><br>«Ғажайып кілемше»<br><br>Мақсаты: Түрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын есте сақтау.<br><br>Шама<br><br>Сабақтың мақсаты: Шамалар ұғымын енгізу және ұзындық, масса, көлем шамаларының ортақ қасиеттерін білу. Масса, ұзындық, | Ертекке қанамын.<br>Шақырса даладан,<br>Жүгіріп барамын.<br>Балалар, сендерді жақсы көретін, сүйікті адам кім? (Ана)<br>Көрсету.<br>Балалар, Ендеше мен сендерге өлең жұмбақ айтып берейін. Сендер соның шешуін айтыңдар<br>Дегенімді жасайтын<br>Қалған тамағымды асайтын<br>Ертіп алып жетектеп<br>«Немерем» – деп атайтын?<br>*** *** *** ***<br>Ертегі айтып беретін<br>Айтқаныңа сенетін.<br>Дегеніңді екі етпей<br>Жаңында сенің жүретін.<br>*** *** *** ***<br>Кіріңді сенің жуатын<br>Үйді шаштың деп қуатын<br>Тамағыңды дайындап<br>Жақсы көріп тұратын.<br>– Бәрекелді балалар, өлең жұмбақты шештіңдер. Сендер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | басқаратын бастық пайда болыпты. Ол тіл екен. Оның көңіл – күйі жақсы болса дыбыстарды емін еркін өткізіп жібереді екен.<br>Мысалы былай: А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп, есіктен емін еркін кіріп - шығып жүреді екен. Ал, кейбір дыбыстарға кедергі жасап, шығуына бөгет болады екен немесе есікті жауып қояды екен. Мысалы былай: М - м - м, Н - н - н Т дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады екен.<br>Қане, бәріміз дыбыстарды қайталап айтайықшы, олар сыртқа шыға алмай тұр.<br>Сөйтіп бәрін басқаратын тіл дыбыстарды ысылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді екен.<br>Бұл дыбыстар ауыздан емін еркін шыға алмай, | білуге үйрету арқылы зейінін дамыту.<br>Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br>Мотивациялық қозғаушы<br>І. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына | сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр.<br><br>Дидактикалық ойын: « Қай пішінге ұқсайды?»<br><br>Сергіту сәті. Балаларға жәшіктен әр түрлі геометриялық пішіндерді таңдап алу ұсынылады, балалар әуенге қосылып билейді де, әуен тоқтағанда қолдарындағы геометриялық пішін бойынша үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер жасап тұрады.<br><br>3 - тапсырма:<br><br>1 - ден 10 – ға дейін тура және кері санау Екі тілде санау.<br><br>Дидактикалық ойын.. | көлем ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Өлшеу нәтижелерін натурал сандармен белгілеу дағдыларын бекіту.<br><br>Сабақта “шама” ұғымы енгізіледі. “Шама” - өлшеуге болатын және өлшеген нәтижені санмен көрсетуге болатын ұғым.<br><br>Сабақта шамалардың өлшемдермен байланысты түсініктерді меңгеру үшін жаттығулар жасалады. Тәжірибелік деңгейде оқушылар төмендегідей қорытындылар жасап үйренеді:<br><br>— шамаларды өлшеуге, салыстыруға және нәтижесін сандар көмегімен көрсетуге болады; | ақылды, білімді балалар болып өсіп келе жатсыңдар. Өте жақсы. Шаршаған шығарсыңдар. Ойын ойнап бір сергіп алайық.<br>«Кім жоқ?» – дидактикалық ойын<br>Тақтада отбасы мүшелерінің суреті ілулі тұрады. Балалар көздерін жұмады. Тәрбиеші тақтадағы бір отбасы мүшесінің суретін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, мұқият қарап шығып, кімнің суреті жоқ екенін айтады.<br>Сергіту сәті: «Отбасы шежіресі» туралы жұмбақ шешу. Алдарында әкесінің, атасының, анасының т.б. фоталары жатады.<br><br>1. Айтары мол ғұлама,<br>Көп жасасын бұл адам,<br>Әкесі ол әкеңнің<br>Білер оны сұраған.<br>Ол кім? Барлығы – атам. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олар көк көйлек киіп шығады екен. Сонымен емін еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініпті. Содан оларды жекелей ешкім түсінбегендіктен олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буын да түсініксіз болған соң сөз құрайды, жалғыз сөздің де мәні болмаған соң, бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне сонан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп, әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен.<br>- Балалар, сендерге ертегі ұнады ма<br>- Ертегі не жайында айтылған? Дыбыстар, сөз, тіл, сөйлем туралы айтылған.<br>- Балалар осы ертегіге байланысты жұмбақ | деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа | «Жоғалған сан».<br><br>Сандардың көршісін табу. (кубиктермен)<br><br>(1 - ден10 - ға дейін сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады.)<br><br>Тәрбиеші: балалар келесі тапсырма кеңістікті бағдарлау бөлімі бойынша келіпті, яғни «Мектепке апарар жол картасын бейнеле» деп аталады.<br><br>4 - тапсырма: «Жол картасын бейнеле»<br><br>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.<br><br>Тәрбиеші: Енді балалар Білім ханшайымының әкелген соңғы тапсырмасын қарайық. | — шамаларды өлшеу үшін өлшем таңдап алып, оның өлшенетін шамада қаншасы барын анықтауға болады;<br><br>— шамаларды олар тек бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болатыны түсінетін болады.<br><br>Сабақты өткен сабақтарда алған білімдерді еске түсіруден бастаңыз. Заттардың ұзындығын, массасын, көлемін өлшеуді бұрын қалай үйренгенін еске түсіріңіз. Масса, ұзындық, көлем — шамалар екенін, шамаларды өлшеуге, салыстыруға болатынын айтыңыз. Шамаларды өлшеп, ортақ қасиеттерін | Аталарының суретін ағаштың тамырларына іледі.<br><br>2. Атаңның баласы,<br>Кей кезде таласып.<br>Қаласың әжеге<br>Білгенің асады кәдеге.<br>Ол кім? Барлығы - әкем.<br>(әкесінің суретін іледі)<br><br>3. Бала бала, бала деп,<br>Түнде шошып оянған<br>Түн ұйқысын төрт бөліп<br>Түнде бесік таянған.<br>Қолын қатты тигізбей,<br>Кірлі көйлек кигізбей.<br>Иісін жұпар аңқытқан.<br>Бұл кім? Барлығы – ана.<br>(анасының суретін іледі)<br>Әке, апа, аға, мен және бөпем туралы айтылған.<br>– Апай, бұл «Ата» – ғой<br>– Бұл «Әже» – ғой апай!<br>– Апай бұл біздің«анамыз» – ғой<br>Ұйымдық - іздену Ойын: «Неге теңеймін».<br>Балаларға күннің, айдың, бұлттың, алманың, гүлдің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шешейік. Жұмбақ:<br>Бірде төмен, бірде шығып жоғары,<br>Сөз сөйлесең қозғалыста болады.<br>(тіл)<br>Енді алдарыңызда сандықша тұр.<br>Осы сандықты кілт ашады<br>Кілт ашпаса тіл ашады.<br>Енді бұл сандықтың кілтін әжеміз жоғалтып алған екен, сандықты ашу үшін тіл туралы таппақ, өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айтуға болады. Кім айтады.<br><br>Ана - тілің арың бұл,<br>Ұятың боп тұр бетте<br>Өзге тілдің бәрін біл!<br>Өз тіліңді құрметте!<br>Жақсы енді сандығымыз ашылды.<br>Сандықтың ішінде не бар екен. Жақсы, бұл сандықта жұмбақ жасырулы жатыр екен. Қане шешіп көрейік.<br>Көлдің көркі, сәні екен, | ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз,<br>бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа<br>батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз,<br>шетімізден шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін | 5 - тапсырма:<br><br>Логикалық есептер<br><br>1. - Дүкеннен анам дөңгелек 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. Менде неше доп қалды? (1)<br><br>2. - Қоянда неше құлақ бар. (қоянның суретін көрсету)<br><br>3. - Қолда қанша саусақ бар? (саусақтардың суретін көрсету)<br><br>4. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 – уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды?<br><br>5. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма?<br><br>Білім ханшайымы: Балалар сендер менің сұрағыма мүдірмей дұрыс жауап бердіңдер. Бір - бірлеріңе көмектесіп өз білімдеріңді көрсеттіңдер, енді сіздерді мектепке қуана - қуана | табуды ұсыныңыз. Екі шелекті және екі түрлі өлшеуіш ыдысты көрсетіңіз де, сұраңыз:<br><br>— Қай өлшеуішті пайдаланып шелекке суды тез толтыруға болады?<br><br>— Шелекті толтыру үшін қай ыдысты көбірек пайдаланады? Неге? Шаманы өлшеп, өлшем нәтижесін санмен көрсетуге болады деген қорытындылауға жетелеңіз. Егер өлшеуіш ретінде алған көлем үлкен болса, шаманы сипаттайтын сан кіші болады; егер өлшеуіш кіші болса, онда шаманы сипаттайтын сан үлкен болады деп қорытындылатыңыз.<br><br>Осы қасиетті заттың ұзындығы мен | суреттері таратылып беріледі. Оқушыларға «анаңды кімге теңейсің» деп сұрағанда қолдарындағы суреттің біреуін көтереді. Сол сияқты атасын, әкесін, ағасын т. б. айтылады. Балалар, кім бізге өзінің отбасы туралы айтқысы келеді?<br>1 - бала. Менің отбасымда 4 адам бар бұл әжем, атам, шешем, әкем. Менің әжем – зейнеткер. Шешем - әкем жұмыс істейді. Анам - мектепте мұғалім. Әкем – жүргізуші. Менің ағам оқушы. Ал мен балабақшаға барамын.<br>2 - бала. Менің отбасымда әжем, әкем, шешем бар. Мен әкемнің анамның жалғыз қызымын. Кішкентай інім немесе сіңлім болса ғой деп ойлаймын. Мынау менің мейірімді әжем. Ал мынау тәтем, ол ауылда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұшқанда сазды әні екен. Ақындар оны мақтаған, Адамдар қорғап атпаған. (аққу)<br>Жұмбақтың шешуі аққу екен. Олай болса Аққу деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр А дыбысынан басталып тұр. Жақсы балар бүгін біздер А дыбысымен әрпімен танысамыз. Қазақ тілінде 42 әріп бар. 40 дыбыс 2 белгі. А - а - а деп айтып көрейікші, қалай айтылады. Созылып еркін.<br>- Мынау ненің суреті? Алма.<br>- Алма деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр?<br>- А дыбысынан басталады. А дыбысы басында және соңында келіп тұр.<br>- Алмұрт, ананас, ата, ат барлығы да а дыбысынан басталып тұр.<br>- А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? | қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру<br>Мақсаты. Өткен сабақтарды пысықтау. | қабылдаймыз. Енді мен басқа балабақшаға барамын, сау болыңдар.<br><br>Әуенмен «Білім ханшайымы» шығып кетеді.<br><br>Қортынды: Балалар, бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, қане, есімізге түсірейік. Біз енді пішіндерді білеміз. (Бірге қайталау) 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санаймыз. (Бірге қайталау) Жыл мезгілдерін білеміз. Апта күндерін білеміз.<br><br>- Жарайсыңдар, балалар, бәріміз келген қонақтармен қоштасайық.<br><br>Көріскенше күн жақсы,<br><br>Сау саламат болайық.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>Жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады; | массасын өлшегенде де пайдалануға болатынын айтыңыз.<br><br>Салыстыр. Неге? Бұл тапсырма заттарды салыстыру үшін оларды бір өлшеуішпен өлшегенде ғана дұрыс нәтиже алуға болатыны туралы түсінікті бекіту мақсатында беріліп отыр.<br><br>Сұрақ қойып, әңгіме жүргізіңіз:<br><br>— Кімнің бөтелкесінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге?<br><br>— Қыз бен ұлдың қолдарындағы бөтелкелері бірдей ме, әлде әртүрлі ме?<br><br>— Біз бөтелкелердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз | тұрады.<br>3 - бала. Мынау менің отбасым. Әкем, анам және мен. Менің екі әжем бар: (екі әжесінің атын айтады), олар мені жақсы көреді. Мынау екі атам. Олар мені еркелетеді. Бұл ағам ол Арменияда тұрады. Бұл тәтем, менімен ойнайды. Біз тату тұрамыз.<br><br>Рефлекстік түзету - Қазір бәріміз мынадай тапсырма орындайық. Мына қима суреттерді құрастырайық.<br>Нені құрастырдық? Кім бар?<br>Жүректен – жүрекке: Балалар бір - бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер құрып тұрады.<br>- Аяулы анам мейірімді!<br>- Қадірлі әкем мейірімді!<br>- Әлпештеген әжем мейірімді!<br>- Еркелеткен атам мейірімді! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Неліктен дауысты дыбыс?<br>- Созылып, еркін айтылады, кедергіге ұшырамайды. Үстелді, стаканды түрту.<br>Дыбыстар ұқсай ма? Сол сиқты дыбыстар, әріптерде әр түрлі болады.<br>- А дыбысының баспа түрін көрсетіп, үйретейін.<br>- А дыбысын ауада жазып көрсету.<br>- Ережені еске түсірейін, әріп дегеніміз не?<br>- Мынау А әрпінің таңбасы, бас әріпі 3элементтен тұрады, 3 таяқшадан тұрады.<br>- Ал мынау кіші әріпі а 2 элементтен тұрады.<br>Кім тапқыр? дидактикалық ойын ойнату.<br>Шарты: а дыбысынан келетін сөздерге мысал келтіру.<br>А дыбысы кездесетін сөздерді алақанмен | Сөз, буын, Сөйлем тақырыптарын қайталау. Балаларды А - дыбысымен таныстыру, Айтылу ерекшелігіне назар аудара отырып А - әрпінен басталатын сөздерді буынға бөлгізу, және дыбыстық талдау жасату. Балаларға дыбыс түрлерінің дауысты, дауыссыз болуын ұғындыру сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. Дыбыс пен әріп туралы түсініктерін кеңейту. Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру. Дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Әріптерді танып білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ойын - ойнау арқылы сөздік қорларын дамыту. Балаларды жазу | Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту.<br>Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу | ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Оқу - шыларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беріңіз.<br><br>Шамаларды бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болады деген қорытынды жасатыңыз.<br><br>Ойлан. Тапсырма оқулықтағы иллюстрация бойынша орындалады. Пішіндері әртүрлі ыдыстар берілген. Сондықтан қайсысында бұршақтың көп екенін көзбен мөлшерлеп анықтауға болмайды. Оқушылар жұппен жұмыс жасай отырып, қалбыр ыдыста бұршақ көп болады деген қорытындыға | Қорытындылау: 1. Отбасы мүшелерін ата.<br>• 2. Өз үйіндегі отбасы мүшелерінің міндеттері туралы айтып бер?<br>• 3. Отбасыңа қандай көмек көрсетесің?<br>• 4. Ата – анаң қайда жұмыс істейді?<br>Отбасы - ол ең жақын адамдардың ошағы. Әрқашан отбасы мүшелерін сыйлап, құрметтеу керек екені айтылады.<br>Ортаға келіп тұрайық, Шеңберді біз құрайық. Көріскенше күн жақсы, Сау - саламат болайық! Сұрақтарға толығымен жауап бере білді.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу керек: Ата, әже – отбасы тірегі. Оларды сыйлау керек.<br>Түсінуге тиіс: Ата әже әке ана, ұл қыз – бәрін отбасы дейміз.<br>Істей білуі керек: Біздің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапалақ ұру арқылы буынға бөлгізу. Алаша, алақан, ата, алма т. б.<br><br>Сергіту сәті. Аю деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр. А дыбысынан олай болса шаршаған шығармыз. Аю туралы сергіту сәтін өткізейік.<br>Орманда аю, қонжық ұялардан бал іздеді,<br>Мойындарын оңға бұрды, солға бұрды,<br>Орман ішін аралады,<br>ағаштарды шайқап көрді,<br>Оңға бір, солға бір ағаштарды байқап көрді.<br>Аяқтарын көтеріп ап,<br>қуанғаннан билей берді,<br>Оңға бір, солға бір<br>қуанғаннан билей берді.<br>а) Сурет бойынша дыбыстық талдау жасату. Аю, ата, бала. А дыбысының сөздің басында ортасында, аяғында келетінін түсіндіру, А дыбысын | - жазуға үйрету, ойын түрінде жұмбақ, ребустарды шешу, кеспе әріптермен сөздерді жазу, суреттер бойынша сөз құрату арқылы білімдерін жетілдіру. Балаларды ұқыпты, сауатты жазуға, ойын толық жеткізіп айтуға тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін қалыптастыра отырып, әріптерден сөздер, сөздерден сөйлемдер құратуға үйрету.<br>Міндеті. Балалардың білімдерін жетілдіру және<br>пәнге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Көрнекілігі. Суреттер, кеспе әріптер, ребус, DVD.<br>Әдіс - тәсілі. Түсіндіру, айту, көрсету, жасату, сұрақ -<br>жауап, жаздыру.<br>Биллингвалды компонент | (әдістемелік құрал) 30 бет<br><br>Мотивациялық қозғаушы<br>I. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны.<br>Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br><br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 | келеді. Себебі оған бірнеше өлшеуіш ыдыстағы бұршақ сыяды.<br><br>Жауабы: қалбыр ыдыстағы бұршақ артық.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>Адамгершілік және патриоттық тәрбие<br>«Табиғатты аялауға, қорғауға үйренейік»<br>Мақсаты: табиғат әлемін аялау және жауапкершілік қарым - қатынасын дамыту;<br>- байланыстырып сөйлеуін, тіл мәдениетін дамыту.<br>- ойлауға, өз ойын толық жеткізе, тыңдай білуге мүмкіндік беру;<br>- сөздік қорын молайту:<br>- зейінін, қиялын дамыту<br>Көрнекіліктер: | кішкентай жүрегіміз бәрін жақсы көреді.<br>**Математика негіздері**<br>Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру.<br>Тақырыбы: «Таң, күндіз, кеш, түн. Сол жақта, оң жақта. Дайын пішіндерді жапсыру»<br>Мақсаты: Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету.<br>Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру.<br>Қолданылатын көрнекі құралдар: пішіндер,слайдтан сурет,шар.<br>Қостілділік компонент: таңертең-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | есте үшін алма, ат, ананас т. б суреттерді көрсету.<br>ә) Суретті ребустың шешуі: Айгүл. Дыбыстық талдау жасату.<br>Б) Асқабақ,, алмұрт сөздеріне дыбыстық талдау жасатып а дыбысын айтқызу.<br>Тілдің қатысына қарай жаңылтпаш:<br>А - жуан дауысты дыбыс<br>1. Піскен алма топ - топ түсті<br>2. Топ - топ түсті, көптеп түсті.<br>- Балалар біз бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- А дыбысы қандай дыбыс екен?<br>- Дауысты дыбыс.<br>- Қандай текшемен белгілейміз? қызыл<br>- Қалай айтылады? созылып, еркін, деміміз жеткенше.<br>- Сонымен әріп деген не? дыбыстарды таңбалау екен.<br>Балалар бүгінгі сабақ | Ата - дедушка, аға - брат, ана -<br>мама, апа - бабушка. т. б<br>1. Сәлемдесу<br>Ұл - қыз сәлем береміз<br>Өнегелі өренбіз.<br>Білер қазақ баласы<br>Сәлем - сөздің анасы<br>Орнымыздан тұрайық<br>Сәлемдесіп алайық.<br>Сәлеметсіздерме!<br>Здравствуйте! Гуд мониング!<br>2. Шаттық шеңбері.<br>Біз қандаймыз<br>қандаймыз<br>Күліп шыққан таңдаймыз<br>Біз қандаймыз<br>қандаймыз<br>Күлімдеген күндейміз<br>Ренжісуді білмейміз.<br>Біз бір құшақ гүлдейміз.<br>3. Таңғы тілектер.<br>Ал енді, жүректен шыққан жылы тілектерді келген қонақтарға сыйлайық.<br>4. Ұйымдастырылған оқу іс - әрекеті.<br>Балалар, бүгін бізде | беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз,<br>бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа<br>батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз,<br>шетіміздан шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік | Мультфильм, табиғат бейнесі суреттері және сурет салуға қажетті бояулар, әуе шары, музыка – үнтаспа т. б.<br>Билингвальдық компоненттер: табиғат - природа, қамқорлық - забота<br><br>Шаттық шеңбері:<br>«Табиғатқа тілек»<br>«Сәлем барша табиғатқа<br>Орман – тау, өзен - көлім теңіздерге<br>Қайырлы таң ағаш пенен әсем гүлге<br>Қайырлы күн өмір сүріп еңбек еткен барша жанға»<br>өлең мәтінімен сәйкес қимыл жасай отырып, ынтымақтаса, шаттана тілек шеңберін айтады<br>Балалар мына әсем музыка әуенімен біраз қиялдасақ қалай болады,«Бір тамшы су» тақырыбында | Балалар көңіл-күйлерің қалай?<br>Қане, балалар олай болса жақсы көңіл-күймен оқу қызметімізді бастайық.<br>Біз бақытты баламыз,<br>Шыныға да аламыз.<br>Сәулетті елдің көгінде<br>Шам-шырақ болып жанамыз.<br>Адамдардың көңілді, әдемі болып жүруі неге байланысты ?<br>-Балалар Менің көмекшілерім деген ойын ойнап жіберейік.<br>Қанекей кім шығады?<br>-Сен — кімсің?<br>-Сенің көмекшілерің кім деп ойлайсың?<br>Дұрыс айтасың.<br>Қанекей, балалар менің де, сендердің де көмекшілеріміз көзіміз – көру үшін берген, құлағымызды есту үшін, қолдарымды жұмыс жасап, тамақ ішу үшін, неше қолымыз болады?<br>-Оң қол, сол қол. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сендерге ұнады ма?<br>Олай болса бүгінгі сабаққа жақсы қатысқан балаларға жұлдызша таратылады.<br>Әрқашан сабақты жақсы оқиық.<br>Қане шаттық шеңберге шығайық<br>Қол ұстасып тұрайық,<br>Жарты шеңбер құрайық.<br>Көріскенше күн жақсы,<br>Сау - саламат болайық!<br>Апайларды қоштасып шығарып салайық.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Зат есімдермен жалпылаушы сөздер.<br>«Қыс»<br>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы білімдерін арттырады.Қыс туралы әңгімелеп,өз ойларын дұрыс жеткізе білуді меңгертеді.<br>**Денешынықтыру**<br>Қимылды ойындар<br>«Төбеде доп қуу» №7<br>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл | ерекше күн. Қараңдаршы бізге көптеген қонақтар келіпті. Қонақтар сендердің білімдеріңді тексеруге келіпті. Ендеше келген қонақтарға өзіміздің білімімізді көрсетемізбе? (ия)<br>5. Жұмбақ - жасыру<br>Қар мұз еріп, жер көгеріп<br>Дала гүлге толады.<br>Бүршік ашып, жапырақ шашып,<br>Мерекелер болады.<br>Бөбектерім айтыңдаршы бұл қай кезде болады? (көктемде).<br>6. Сұрақ - жауап<br>- Ал қазір жылдың қай мезгілі? - (көктем мезгілі)<br>- Көктемде неше ай бар?(көктемде үш ай бар)<br>- Қазір көктемнің нешінші және қайсы айы? (2, Сәуір айы) - Бүгін сәуір айының нешінші күні?(бүгін сәуір айы, 16. 04 күн) - Ал аптаның қайсы күні?(аптаның сәрсенбі күні) | сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br><br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br><br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>«Қазақстан | мәтінді оқып балалардың тыңдауына, қиялдауына мүмкіндік жасау. Мәтінді толық тыңдаған соң сұрақтар қою:<br>- Балалар сендер нелерді сумен суғардыңдар?<br>- Нелерге көмектестіңдер?<br>- Тамшы болып суғарған сәтте нені сезіндіңдер?<br>Н. Ақылбековтың «Жақсы адам» тақырыбындағы әңгімесін тыңдауға мүмкіндік жасауға ұйымдастыру. Әңгіме желісі бойынша сұрақтарға жауап беруін сұрану:<br>- Не себепті баланың әкесін жақсы адам, - деп атайды<br>- Балаға кім көмектесті? Неге?<br>- Бала ағаштан | Аяқтарымызды журу үшін берген екен. Неше аяғымыз болады?<br>-Оң аяқ, сол аяқ.<br><br>Сондықтан бәріміздің де көмекшілеріміз аман болсын.<br>-Балалар бүгін аптаның қай күні?<br>-Балалар мен сендерге құр қол келген жоқпын. Мына шарларды ала келдім.<br>Бұл шарлардың түсі жыл мезгілдеріне байланысты екен.<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Қай түсті шарды аламыз?<br>-Дұрыс қазір жылдың күз мезгілі сары түске боялған екен.<br>-Балалар күз мезгілінің ерекшелігін айтайықшы.<br>Сары түсті шардың тапсырмасы бар екен.<br>Жұмбақ шешу.<br>Жартысы жадыратып нұр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ | - Сәрсенбі аптаның нешінші күні?(аптаның 3 күні)<br>Қайталау<br>Балалар, біз өткен сабақта не үйреніп, қандай тапсырма мен танысып едік?(Біз өткен сабақта дыбыс сөз, сөйлем, буын тақырыбын өттік).<br>- Ал енді, мен сендерге жұмбақ жасырайын. жұмбақ<br>- Естілмеген құлаққа, естілмейді бірақ та ол не? (бұл дыбыс)<br>- Дыбыс деп нені айтамыз?(дыбыс деп әріптердің жуан және жіңішке айтылуын дыбыс дейміз)<br>8. Келіңдер балалар дыбыстарға толық түсінік кіргізіп алайық?<br>Тақтаны тақылдатып ұрып балалар, сендер не естідіңдер? (дыбыс естідік)<br>- Ненің дыбысын | Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br>Мақсаты: Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.Балаларға рәміздерді құрметтеуге,қастерлеуге рәміздерді бәрінен биік ұстауға,рәміздердің әр элементтерін,бөлшектерін атауларын жатқа білуге тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері. (Ту,Елтаңба және Гимн)<br>Сабақтың байланысы: Тіл дамыту.<br>Сабақтың түрі: Тәрбие сағаты<br>Сабақтың әдіс-тәсілі: Әңгімелеу,өлең жолдарын қайталату,рәміздерді сурет бойынша таныстыру,сұрақ-жауап т.б. | жарақаттаған сәтте қандай сезімде болды?<br>- Өсімдік пен адамдардың ұқсастығы бар деп ойлайсыңдар ма?<br>- Осы ағаш жайында керемет бір «Бәйтерек» мультфильмінен көрініс көруге мүмкіндік туғызу<br>- Көрген мультфильмі бойынша талдау жасау:<br>- Мультфильмнен нені көрдіңдер?<br>- Не себепті айдаһардың көзін жойды деп ойлайсыңдар?<br>- Бұл жерде сендер нені ұқтыңдар?<br>- Дәйексөз: баладан қайталауларын өтінеді<br>- Кім мейірімді болса, сол табиғатты аялай да, қорғай да біледі. | себеді,<br>Қалғаны қара мақпал бүркенеді.<br><br>Бір тәулікте төрт мезгіл болады екен. Олар: таңертең, күндіз, кеш, түн деп аталады.<br><br>-Балалар қараңдаршы көкжиектен атып келе жатқан күн сияқты. Оқ жақтан атып келе жатыр. Бұл мезгіл таңертең екен. Таңертең-утро.<br>-Таңертең қайда келеміз?<br>-Қандай балабақшаға келеміз?<br>Балабақшада не істейміз?<br>Балалар Күн жылжып толығымен ортаға шығыпты.<br>Күн бір орында тұрмайды екен. Жылжып тұрады. Күн толық аспанға көтеріліп күн сәулесін шашып тұрады. Бұл мезгілді түс- немесе күндіз деп атаймыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.<br>«Күн мен түн» №8<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп | есіттіңдер?(тақтаның)<br>9. DVD - дан дыбыстар қою<br>- Ал енді дыбыстар нешеге бөлінеді (дыбыстар 2 ге бөлінеді)<br>- Қандай қандай болып? (дауысты және дауыссыз)<br>- Дауысты дыбыстар саны нешеу - оны қандай түспен белгілейміз? (дауысты дыбыстар саны 14 оны қызыл текшемен белгілейміз, дауыссыз дыбыстар саны 26 оны көк текшемен белгілейміз)<br>- Қазақ алфавиті неше әріптен құралған? (42әріптен)<br>- Сөздер қалай құралады? (сөздер дыбыстардың әріптердің бірігуінен құралады)<br>- Ал сөйлемдер қалай құралады? (сөйлемдер сөздердің бірігуінен құралады)<br>- Ал әріп дегеніміз не? (әріп дегеніміз | Сабақтың барысы:<br>Балаларды оқу іс-әрекетіне дайындау.Сабаққа деген зейінін психологиялық ойындар арқылы оятып,қызығушылығын арттыру.<br>Кіріспе:<br>• Сәлеметсіңдерме балалар!Көңіл күйіміз қалай?<br>• Жазғы демалыста жақсы демалдыңдар ма?<br>• Енді біздер жаңа оқу жылына біздің балалабақшаға жаңадан қосылған балалар бар екен,бәріміз танысып та алған болармыз.<br>• Балабақша сендерге ұнады ма?<br>Жаңа сабақ:<br>• Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз?<br>• Әрина Қазақстан Республикасында тұрамыз?<br>• Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. | Сергіту сәті:<br>Кімнің бойы ұзын екен<br>Ал біз күнді шақырайық<br>Күн күлді<br>Таулар жуынды<br>Ағаштар түледі<br>Көкте күн күледі<br>Құстар сайрап<br>Бұтаққа қонды.<br>Алдын - ала боялған суреттерді аяқтауларына шығармашылықпен жұмыс жасауға мүмкіндік туғызу.<br>Балаларға: - Сен не істедің?,- деп салған суреті бойынша әңгімелеуге мүмкіндік туғызу<br>Балаларға дәке байланған әуе шарлары көрсетіледі. Бұлар не болды? Неге ұқсатар едіңдер?. Дұрыс айтасыңдар, қараңдаршы бұл әуе шарлары жарақаттанипты, | Күннің пішіні домалақ болады, түсі сары болады.<br>Күндіз біз балабақшада не істейміз?<br>Күндіз-день<br>Сергіту сәті:<br>Таңертең тұрамын<br>Бетімді жуамын.<br>Тісімді тазалап,<br>Шашымды тараймын<br>Киімді киемін.<br>Бақшаға келемін.<br>Мен әдепті боламын.<br>Балалар қараңдаршы күн жылжып төменге солға қарай түсіп келеді. Яғни балалар ұясына батуға жақындап қалыпты. Бұл мезгіл кеш деп аталады.<br>Кеш-вечер<br>Біз кешке балабақшада не істейміз?<br>Балалар енді үйге барып не істейміз екен?<br>Балалар сосын түн болады. Түн мезгілінде қараңғы болады.<br>Түнде аспанға ай шығады. Айдың қасына жұлдыздар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.<br>**Музыка**<br>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.<br>Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету.<br>Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау.<br>Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар<br>бүктемесі. Интерактивті тақта<br><br>Сабақтың барысы:<br>Ұйымдастыру.<br>Балалар залға марш әуенмен кіреді.<br>Жетекші: | дыбыстардың таңбалануы).<br>10. Жұмбақ<br>Жаңада бар, ескіде жоқ<br>Танада бар, ешкіде жоқ.<br>Бұл қай әріп (А)<br>Ертегі айту (тынымсыз тіл туралы)<br>Ауыз деген қуыста тынымсыз тіл өмір сүріпті. Ол аппақ тістерді қатарластырып қойып өзіне қорған, ал екі еріннен ашылып жабылатын есік жасап алыпты. Ауыз арқылы дыбыстар, кезек - кезек сыртқа шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар көңілді ән салып жүреді екен. Ал кейбір дыбыстар ән салуды ұнатпайтын болыпты, себебі олардың дауысы жоқ екен. Ән салмай тып - тыныш өтіп бара жатқан дыбыстарға ренжіген тынымсыз тіл оларға ылғи кедергі жасауға тырысады екен. | • Біз қай білде сөйлейміз? Әрине қазақ тілінде.<br>• Ал,сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме?Әрине Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.(Суреттен көрсету)<br>• Сендер мына суреттерден не көріп тұрсыңдар?<br>• Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін,мен сендерге таныстырып өтейін.<br>• Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы.<br>Балалар тудың түсі көк.Көк түс болудың себебі адам бойына адалдық пен тазалық пен үміт сияқты қасиеттеріне сәйкестенуі тегін емес,көк түс әрқашан бейбітшіліктің,тыныштық | көрдіңдер ме жарақатына және таңып алған.<br>Жарақатын жазу үшін мейірімді сөздерді айтып дәкені шешулерін өтінеді.<br>- Міне көрдіңдер ме сендердің әр мейірімді сөздерің әуе шарының жарақатын жазды, өзіміз білетін өлең жолдарын еске түсіре отырып, әуе шарларын жоғарыға ұшыруды ұйымдастыру<br>Біздер бүгін не істеді дей отырып еске түсіруге мүмкіндік жасау.<br>- Сонда сендер ойларыңа не тоқыдыңдар?<br>Балалар музыканы тыңдай отырып, қиялдайды, ойланады, өз ойын тұжырымдайды.<br>Гүлді, жануарларды, саябақтарды, | шығады.<br>Аспанда ай біреу болса, жұлдыздар көп болды.<br>Бұл кезді түн деп атаймыз.<br>Түн-ночь.<br>Ойын: Күн мен түн.<br>Мақсаты: Күн дегенде қол шапалақтаймыз, Түн дегенде уйықтаймыз.<br><br>Ал, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Енді жұмыс жасаймыз. Балалармен стол үсті жұмысы.<br>Кеңістікті бағдарлау арқылы<br>1 топ — күннің суреті жапсырылып тұр сол күнге күннің шашақтарын жапсырады.<br>2 топ — айдың суреті жапсырылып тұр қасына жұлдыздар жапсырады.<br>Балалар бүгін біздер уйымдастырылған оқу қызметінде не өттік?<br>-Балалар тәулік мезгілдерін атаңдаршы? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Сәлеметсіз бе балалар? ( до – ре – ми – фа – соль – соль - соль)<br>Балалар:<br>- Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до)<br>Музыка жетекшісі:<br>(қолына білезік тағып)<br>Оң қолымда білезік<br>Сол қолымда білезік,<br>Сәнді көйлек киелік<br>Бәріміз бірге билейік.<br>(Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару)<br><br>- Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу;<br>Балалар баяу музыкамен орындарына отырады.<br>Жұмбақ жасыру<br>Ұзын мойын екі шек, | Дауысы жоқ дыбыстарды сыртқа жібермеу үшін біресе таңдайға жабысып тұрып алып, біресе тіске тақалып алады екен, кейде еріннен жасалған есігін жауып алады екен. Ертегі сендерге ұнады ма?<br>11. Жаңа сабақ<br>Ендеше біз бүгін сендермен Аа әрпімен А дыбысы мен танысамыз - деп балалардың назарын тақтаға сабаққа қарату. Тақтада ілулі тұрған А әрпінің артикуляциялық таңбасының баспа және жазба түрлерімен балаларды таныстыру.<br>- Мынау А әрпі. Мынау А дыбысының баспа және жазба түрі. Біз жазу жазғанда мына Аа әрпін қолданамыз. Ал кітапта біз Аа әрпінің баспа түрін қолданамыз. Ал енді есімізде А дыбысы қалуы үшін оны 5 рет қайталап айтып өтем із. А - А - А - А | пен жарқын болашақтың белгісі.Яғни аспанымыз ашық болсын дегеннің белгісі екен.Тудың қақ ортасында күн мен қалықтаған қыран құсымыз және оң жағында оюдың суреті бар.Күннің болуы әрқашан күндей нұрымыз жарқын болсын деген ниетпен,дала бүркіті Қазақстандықтар ұғымында дархандық пен қырағылық,биіктік пен бейнеленген.Тудың оң жағында оюдың бейнеленуі біздің қазақ екенімізді білдіретін қазақтың ою-өрнегі бейнеленген.Ал түстерінің сары болуының себебі сары түс молшылықтың байлықтың белгісі.<br>• Келесі суреттен біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік | орманды, егіндікті суғардық. Егіндікке, далалы жерлерге, ағаштарға, өсімдіктерге көмектестік. Табиғатқа көмектескенімізді сезіндік. Ағаштар әсем болып өседі.<br>Әңгімені ынтамен сезіммен, қызығушылықпен тыңдау<br>Балалар бар зейінімен қызыға мультфильмді көріп тамашалайды, өз түсінгенін айтады<br>Ертөстік айдаһардың көзін жойды. Себебі айдаһар табиғатты жойды, күннің бетін қара түнекке бастырды, құстардың үнін өшірді<br>Табиғатқа мейірімді көзбен қарауды түсіндік. Ертөстік батыр секілді қамқорлық көрсетуді ұғындық<br>Сергіту сәті арқылы | Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі оқу іс қызметіне жақсы белсенді қатыстыңдар.<br>Ендеше оқу іс-әрекетімізді аяқтайық.<br>Балаларды мадақтау<br>Күтілетін нәтиже:<br>Біледі: Күннің түсі сары болады, пішіні домалақ болады.<br>Игерді : Күндіз күн шығады, түнде қараңғы болады.Аспанда ай болады, жұлдыздар шығады.<br>Меңгерді: Тәулікте төрт мезгіл болатынын. Әр мезгілдің өзіндік ерекшелігі болатынын.<br>**Шығармашылық әс-әрекеті**<br>**Жапсыру**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттар.<br>Киіз үй жабдықтары.<br>Мақсаты: а). Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.<br>ә)Киіз үйді ауа райының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қатар – қатар тепкі<br>Басып қалсаң бір бірлеп<br>Күй шығады күмбірлеп.<br>- Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап туралы? (Домбыра)<br>- Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә)<br>Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру.<br><br>Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан.<br><br>Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен | - А<br>- Ал енді біз кішкентай пілдің балалары болып А әрпін ауада тұмсығымызбен жазамыз. 3 рет<br>- Ал енді қолымызға қаламсабымызды алып ауада А әрпін жазамыз. А - А - А<br>- А дыбысы неге ұқсайды?<br>(DVD дан А әрпімен таныстыру)<br>12. Д/0 (Сөз ойла, тез ойла).<br>Шарты. Допты лақтырып қағып алу арқылы А дыбысынан келетін сөздерді тез айту.<br>13. Таңқаларлық сәт.(топқа аюдың келуі.)<br>Сәлеметсің бе аю? - Аю сәлемдеспейді. Балалар сендер аюмен сәлемдесіңдерші?<br>Сәлеметсің бе аю? - Аю бұртиып отырады<br>- Балалар аюдың көңіл күйі жоқ екен. Келіңдер | Елтаңбасының ортасында елтаңбаныі негізі ретінде шаңырақ бейнеленген.Ол елтаңбаның жүрегі іспеттес.<br>Шаңырақ еліміздің біртұтастығын,мемлекеттік бастауы,отбасы ошағын бейнелейді.Екі жағындағы қанатты тұлпар мәңгілік өмір,болашаққа үміт артқан сендер сияқты балалардың арманы,самғау биігі.<br>Шекесіндегі бес жұлдыз мемлекетіміздің жарқын болашағына жол көрсетер жұлдызы.Елтаңбаның астында «Қазақстан» атты жазу біздің қазақ екенімізді білдіретін айырықша белгі екен.<br>Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан Республикасының Менлекеттік Гимні.Балалар ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен | бойларын жазып өлең айта отырып, сөздеріне қарай іс - әрекеттерді орындайды.<br>Жұмысқа дайындықтары туындайды.<br>Суреттерді, өз бетінше нақышына келтіре бояйды.<br>Өз суреттеріне қарай, мен күннің суретін боядым, себебі балалар ағаш отырғызды оған күн сәулесінің нұры өсу үшін керек,- деп айтады.<br>Балалар таңырқай қарап, әуешары екенін айтады<br>Сағатқа, доп, көліктердің руліне, көліктің доңғалағына, күнге, жерге ұқсатамыз<br>Балалар аяушылық сезіммен қарайды.<br>Мейірімді сөздерді | қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтай білу қабілеттерін дамыту.<br>б) Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу.<br>Сөздік жұмыс: абажа, кебеже, әбдіре, асадал, т. б.<br>Әдіс – тәсілдері: сұрақ – жауап.<br>Көрнекіліктер: Киіз үйдің суреттері, нақыл сөздер, т. б.<br>Тәрбиешінің іс — әрекеті<br>I. Ұйымдастыру кезеңі.<br>— Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетіміз ерекше өтпекші, себебі бізге қонақтар келіп отыр. Қанекей балалар, барлығымыз орнымыздан тұрып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тығыз байланысты.<br><br>Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады.<br><br>Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады.<br><br>Жетекші:<br>- Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату. | аюға арнап өлең айтып аюды билетіп, өзімізде оған қосылып билеп сергіп алайық.<br>14. Сергіту сәтін өткізу.<br>Қорбаң, қорбаң етеді,<br>Орман оның мекені.<br>Тәтті балға тойып - ап,<br>Қыста ұйқыға кетеді.<br>- Балалар қараңдаршы аю сендерге риза болды, оның көңіл - күйі жақсарды, енді ол сендердің білімдеріңді тексеріп көрмекші. Аю сендерге бір тапсырма алып келіпті, аю басы қатып өзі шеше алмаған соң сендерден көмек сұрап келген екен аюға көмектесеміз бе? (ия)<br>- Мен аюдың қолындағы тапсырманы алып оқып көріп, сендерді таныстырамын, ал сендер білетін болсаңдар қол көтеріп жауабын айтарсыңдар.<br>Жұмбақ<br>Күн нұрын шашқан | атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.<br>Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды,оны барлығымыз орнымыздан тұрып,оң қолымызды жүрек кеудемізге қойып бойымызды тік ұстап орындау керек.<br><br>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні.<br>Сөзін жазғандар:Жұмекен Нәжімеденов,<br><br>Нұрсұлтан Назарбаев.<br>Әнін жазған: Шәмші Қалдаяқов.<br><br>1.Алтын күн аспаны,<br>Алтын дән даласы,<br>Ерліктің дастаны,<br>Еліме қараашы!<br>Ежелден ер деген,<br>Даңқымыз шықты ғой.<br>Намысын бермеген,<br>Қазағым мықты ғой! | айтып дәнені шешеді.<br>Ағашты, күтіп, баптаймыз. Орманда от жақпаймыз.<br>Құстарға қамқорлық көрсетеміз.<br>Жануарларға мейірімділікпен қараймыз.<br>Балалар мәз - мейрам балып шаттанады.<br><br>Табиғатқа қамқор болып<br><br>Байлығын біз қорғаймыз<br><br>Әдепті де тәртіпті болып<br><br>Жақсылығын қолдаймыз, – дей келе бірлесе әуе шарын жоғарыға ұшырып қол бұлғап қоштасады<br><br>Өткенді еске түсіре; шаттық шеңберін құрдық, шығарма тыңдадық, | қонақтарымызбен сәлемдесейік.<br>Мейрімді жүрекпен,<br>Ақпейілді тілекпен,<br>Амандасып алайық,<br>Бір жадырап қалайық.<br>Апайлар сіздерді көргенімізге қуаныштымыз.<br>Жарайсыңдар балалар.<br>Балалар қане дөңгеленіп тұрып шаттық шеңберін құрайық.<br>Қуан, шаттан! Алақай!<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы күн! Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін!<br>— Балаларды төрт топқа бөліп отырғызу.<br>— Балалар әртүрлі қызғалдақ гүлі арқылы топқа бөлініп отырады.<br>Шаңырақ «Қызыл қызғалдақ»,Уық «Көк қызғалдақ » ,<br>Кереге «Сары қызғалдақ» , Есік «Ақ қызғалдақ».<br>II. Негізгі бөлім<br>Өткен іс — әрекетті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жетекші:<br>- Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін естіңіндер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б)<br>Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану»<br>Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)<br>Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп)<br>Ендеше шертпелі аспап<br>Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап<br>Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп)<br>Жетіген шертпелі аспап<br>Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап | асқардан,<br>Алатау алыс тас қорған<br>Алматы мен Астана<br>Қай әріптен басталған.(А әрпінен басталған)<br>15. Ребустарды шешу (Сөзжұмбақты шешу).<br>Қазаңстанның ел ордасының аты?<br>А - Н - А - 1. Бізді өмірге әкелуші жан?<br>С - Ә - У - І - Р - 2. Көктемнің екінші айы?<br>Т - У - 3. Біздің көкке көтеріліп, желбірейтін символымыз?<br>А - Б - А - Й - 4. Қазақ халқының ұлы ақыны, жазушысы кім?<br>Н - А - Н - 5. Ас - атасы не?<br>А - Й - 6. Түнді жарық етуші не?<br>(Сұрақтардың жауаптарынан өлең, немесе мақал – мәтел ойлап тауып айту).<br>16. Әріптерден сөздер құрастыру.<br>Ана, Ата, Бала, Отан, Нан, (Құрастыру) | Қайырмасы:<br>Менің елім, менің елім,<br>Гүлің болып егілемін,<br>Жырың болып төгілемін елім!<br>Туған жерім менің Қазақстаным!<br><br>2.Ұрпаққа жол ашқан,<br>Кең-байтақ жерім бар.<br>Бірлігі жарасқан,<br>Тауелсіз елім бар,<br>Қарсы алған уақытты,<br>Мәңгілік досындай.<br>Біздің ел бақытты,<br>Біздің ел осындай!<br><br>Қайырмасы:<br>Менің елім, менің елім,<br>Гүлің болып егілемін,<br>Жырың болып төгілемін елім!<br>Туған жерім менің Қазақстанім! | әңгімелестік, талдадық суретті боядық, дәйексөз айттық. табиғатты аялауды үйрендік<br><br>Жүректен - жүрекке; өз үйренгенімізді түйіндей келе ризашылығымызды білдірейікші деп сұрану<br><br>«Ризамыз» әнін орындап, билеп қуанып шаттанады, көңілдері көтеріледі<br><br>Күтілетін нәтиже:<br><br>Білуі қажет: өнегелі сөзді түсіне айта, өз өмірінде қолдана, табиғатты аялай, қамқорлық жасай білуі қажет<br><br>Қалыптасқан түсініктер: үлкенді құрметтеу, табиғатқа | қайталау.<br>— Қане балалар өткен іс – әрекете қандай тақырыппен таныстық?<br>— Ал, нан қалай келеді екен дастарханға?<br>— Нанды не үшін қастерлеу керек екен?<br>Нан туралы қандай мақалдар, нақыл сөздер білесіңдер?<br>Нан тамақтың атасы,<br>Ынтымақ-көптің батасы.<br>«Нан –байлық, нан береке»<br>Жұмбақ<br>Қыр басында әрқилы,<br>Сары теңіз толқиды.<br>(Егін)<br>— Жарайсыңдар балалар, сендер өткен іс – әрекетті ұмытпапсыңдар.<br>Балаларды алтын жұлдызшамен бағалау.<br>— Ал енді әрі қарай іс – әрекетімізді жалғастырайық.<br>— Қазір жылдың қай мезгілі?<br>— Қазір қыстың қай айы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сергіту сәті<br>«Әуенін тап»<br>Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады.<br>Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат»<br>Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді.<br>Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек.<br><br>Қорытынды.<br>Балаларды шеңберге тұрғызу.<br>- Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б<br>- Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар | Аюмен қоштасу.<br>Сурет композиция құрастыру (жапсыру).<br>Қималарды жапсыру.(Тақырыпқа ат қою).<br>Тақырыпты талдау.<br>(Баннерге өзі жабысатын қима)<br>17. Ғылым орталығы.<br>Дәптермен жұмыс<br>(Шам жағып кел, балалар, оқылық! Өлеңін айтып шақыру)<br>Саусақ жаттығулары.<br>(Алыптар мен балықтар).<br>Теңіздегі алыптар ауыздарын ашады<br>Кіп - кішкентай балықтар жүзіп жылдам қашады.<br>1, 2, 3 - бойға жинап күш, жалқаулықты тастаймыз, жазу жаз<br>18. Кел, жазайық!<br>Үлгіге қарап берілген әріптер мен сөздерді жазу.<br>19. Қорытынды.<br>1. Балалар біз бүгін қандай әріппен | Қорыту:<br>• Балалар бүгінгі іс-әрекетімізде біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы ілім алдық.<br>• Кәне маған кім рәміздерді атап береді?<br>• Ту және Елтаңба жайында өлең жолдарын қайталату.<br>• ҚР Мемлекеттік Гимнін орындаумен аяқталады.<br><br>ЖАЛАУ.<br>Желбірейді шалықтап<br>Қазақстан жалауы.<br>Көкке қыран қалықтап,<br>Қанат қағып барады.<br><br>Көк аспанда нұрлы Күн<br>Күлімдейді далама.<br>Бақыт тілеп тұр бүгін<br>Ол барлық пәк балаға.<br>Ұлттық өрнек мұрамыз<br>Адастырмас мұраттай.<br>Нық көтеріп тұрамыз | қамқор болу, еңбекті қастерлеу, достарымен тату болуды түсінеді<br><br>Орындаушылық қабілеті: әңгімені тыңдап, мультфильмді көріп талдай, өз ойын жеткізе, достарын тыңдай толықтыра білу, қиялдау оны жеткізе айту, есту, елестету, ойлау, зейіні артады.<br><br>Дене шынықтыру<br>Қимылды ойындар<br>«Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың | екен балалар?<br>— Аптаның қай күні?<br>— Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыбы«Киіз үй жабдықтары»<br>— Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>— Киіз үй туралы не білесіңдер?<br>— Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді?<br>— Киіз үйді неден жасайды?<br>— Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме?<br>— Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау.<br>— Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін.<br>— Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық.<br>- Сендерге сабақ ұнады ма?<br>- Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар<br>(Марш екенімен залды айналып шығу) | таныстық?<br>2. Дауысты дыбыстар қандай үйге саламыз?<br>3. Дауыссыз дыбыстар қандай үйге саламыз?<br>4. Балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?<br>5. Кімге қай кезеңі ұнады?<br>6. Балаларды мақтап мадақтау. | Жалауды біз құлатпай!<br><br>ЕЛТАҢБА<br>Бейнелеп сан ғасырды<br>Елтаңбасы елімнің,<br>Таратады хас үлгі<br>Киесіндей жерімнің.<br><br>Бабам тұлпар жаратты,<br>Құлынында танып-ақ.<br>Тұлпар барда қанатты,<br>Шайқалмайды шаңырақ.<br>Тәуелсіздік көркі ол да,<br>Өркениет өрінде.<br>Нұр төгеді ЕЛТАҢБА<br>Ақ орданың төрінде.<br>Қоштасу: Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды ауызша бағалау.Қош сау,болыңда<br>**Дене шынықтыру**<br>«Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың | Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала<br>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br>Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br><br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. | жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі).<br>Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.<br>Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.<br>Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық.<br>Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады.<br>Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады.<br>— Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту.<br>Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br>Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>жүрісті біз үдеттік.<br><br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, | Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты | жасалып, киізбен, былғарымен қапталған.<br>Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары.<br>Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық.<br>Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады.<br>Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары.<br>Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже.<br>Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.<br>Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары.<br>Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат.<br>Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары.<br>Төсеніштер:<br>Алаша, киіз, сырмақ.<br>Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты | (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.<br><br>«Ақ қоян» №3<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br><br>Ақ қоян - ау, ақ<br>Орныңнан тұрсаңшы<br>Шашыңды тарасаңшы | үй бұйымы.<br>Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба.<br>Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.<br>— Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті.<br>— Топпен жұмыс жасау.<br>1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар.<br>2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар.<br>3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар.<br>4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. | Бетіңді жусаңшы<br>Әй - әй көйлек кисеңші.<br>Біреудің қолын үзсеңші -<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br><br>«Қасқырлар мен лақтар» №4<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны:<br>Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br><br>Ойнаушылар үйлерінде тұрып: | атаңдар.<br>Бәріміз орнымыздан тұрайық. Сергіту сәтін жасайық. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасауға болады.<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй боп көрінер.<br>Сандық, түрлі түсті асықтар, тапсырмалар жазылған сандық.<br>Ойын шарты:<br>Қызыл, жасыл, сары ,көк түске боялған асықтар сандық ішінде жатады. Әртүрлі тапсырмалар болады.<br>Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешкізеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп<br>— деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br><br>«Қаздар» №6<br>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>Керекті құралдар: | Сары асық алған бала мақал — мәтел айтады.<br>Қызыл асық алған бала тақпақ .<br>Көк асық алған бала өлең оқиды.<br>3. Сөздік жұмысын жүргізу.<br>— Абажа — тамақпен ыдыс – аяқ салатын құрал.<br>— Кебеже — сүт ет, құрт, шай сақтайтын, ағаштан жасалған бұйым.<br>— Әбдіре — зат сақтайтын үлкен сандық.<br>— Асадал — тамақпен ыдыс салатын кебеже.<br>4. Балалар топпен жасаған жұмыстарынан түсіндіріп береді. Балалардың жасаған жұмыстарына қарай алтын бестікпен бағалау. Әр топ .Киіз үйдің жабдықтарының суретін тақтаға іледі,сонда киіз үйдің суреті шығады,сонымен оқу іс-әрекетімізді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (сырнай немесе сылдырмақ).<br>Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын | қорытындылаймыз<br>III. Қорытындылау<br>Күтілетін нәтиже: киіз үйдің жабдықтарын білу.<br>Білуі тиіс: киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу.<br>Түсінігі: киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу.<br>Көрсете білуі: киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қайталанып, ата қаз сайланады.<br><br>«Төбеде доп қуу» №7<br>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.<br><br>«Күн мен түн» №8<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| Серуен | Картотека №8 | Картотека №9 | Картотека №10 | Картотека №11 | Картотека №12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Қауіпсіздік ережесі туралы Ляйсанмен жеке жұмыс жүргізіледі | Мақалдарды қайталау | Марияммен мен тіл ұстарту жаттығуын қайталау | Ляйсанмен есеп шығару дағдысын дамыту | Қауіпсіздік ережесі туралы Ляйсанмен жеке жұмыс жүргізіледі |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br>«Жол белгілерін қою»<br>Мақсаты: балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуді үйрету. | Дидактикалық ойын<br>«Сыңарыңды тап»<br>Мақсаты: балаларды<br>әсемдік әлемін танып білуге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру, гүлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету. | Бейнелеу іс-әрекеті<br>«Негізгі және қосымша түсті тап»<br>Мақсаты: түстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету. Суық және жылы түстерді ажырату дағдыларын бекіту. | Сөздік ойын<br>«Ұш, көбелек!»<br>Мақсаты: ұзақ, үздіксіз дем шығара білуді қалыптастыру. | Дидактикалық ойын<br>«Сыңарыңды тап»<br>Мақсаты: балаларды<br>әсемдік әлемін танып білуге үйрету, гүлдер туралы толық түсінік беру, гүлдерді күтіп баптауға тәрбиелеу, түстерді айыруға үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тарауы.<br>Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру. | Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру. | Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. | Балалардың үйге оралуы.<br>Балалардың жетістігі туралы айту. | Балалардың тарауы.<br>Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 18-22 желтоқсан 2024 жыл

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Смайлик арқылы амандасу | Жүрекшемен қарсы алу | Шармен қарсы алу | Тапперлермен қарсы алу | Микрафонмен амандасып қарсы алу |
| Ата-аналармен<br><br>әңгімелесу | Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы<br><br>Әңгіме | Үстел үстінде қалай<br><br>отыратыны жайлы әңгіме | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме | Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы<br><br>әңгіме |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз<br><br>қимылды, үстел-үсті ойындары,<br><br>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Үстел-үсті ойыны<br><br>«Аңдарды ажырат» Мақсаты: балаларға үй және жабайы аңдарды<br><br>ажырата алуға үйрету. | Дидактикалық ойын<br><br>«Кім тез жинайды?» Мақсаты: көкөністер мен<br><br>жемістерді топқа бөле білуге, жылдамдыққа баулу | Бейнелеу іс-әрекеті<br><br>«Жыл мезгілінің түстерін ата» Мақсаты: боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуды үйрету, шығармашылық<br><br>қабілеттерін дамыту. | Сөздік ойын<br><br>«Қатты-ақырын» Мақсаты: дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | Қимылды ойын<br><br>«Арқаға салынған сурет»<br><br>Мақсаты: тері<br><br>сезімталдығын, салынған<br><br>образды айыра білу қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ҰІӘ дайындық | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Азпазшы»<br><br>Мақсаты: Балалар ойын ережісін сақтайды. Дәрумендердің пайдасын біледі. | Педагогтың жетекшілігімен ойын:<br><br>«Жасырын жауабын шеш»<br><br>Мақсаты: Балалар жасырылған заттың ерекшелігі туралы ұғымды тез табады. | Педагогтың жетекшілігімен ойын:«Кім жылдам? Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шешу.<br><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, жұмбақты таба алады. | Педагогтың жетекшілігімен ойын:«Қапшықта не жатыр?»<br><br>Мақсаты: Балалар қапшықтағы заттарды сипап сезу арқылы таба алады | Педагогтың жетекшілігіменойын:«Буынды тап»<br><br>Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, буынды таба алады. |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **Сауат ашу негіздері**<br>Қаламды дұрыс ұстай алады;<br>Сабақтың мақсаты:<br>Білімділігі: Өткен тақырыпты еске түсіре отырып, а дыбысы және әрпімен танысу. Балаларға а дыбысы кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Дамытушылығы: | **Көркем әдебиет**<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу;<br>**Музыка**<br>Ән айту.<br>Шарты: Үйдің суреті және терезелері ашпалы болуы керек. Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би, ән,марш,күй суреттері бар.<br>Балалар музыканы | **Математика негіздері**<br>**Шамалар »**<br>Балалардың сан және санау, геометриялық пішіндер, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау бөлімі бойынша жыл бойына өткен білімдерін бекіту.<br>Дамытушылығы: логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.<br>Тәрбиелігі: Ойындар арқылы математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету. | **Қазақ тілі**<br>Ағайынды екеуміз<br>Мақсаты;<br>Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау<br>Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану<br>Берілген тақырып аясында диалогке қатысу<br>Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау<br>Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба | **Көркем әдебиет**<br>«Күн іздеген достар» /сахналау/<br>«Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Ертегі орманына саяхат»<br>Мақсаты: Балаларды ортақ әңгімеге қатысуға мүмкіндік туғызу. Оларға өз ойын түсінікті етіп жеткізуге көмектесу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, таңдауда дербестік танытуға ынталандыру;<br>**Қазақ тілі**<br>Туыстық қарым-қатынас бауыр,немере,шөбере. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың есте сақтау қабілеттерін шыңдау, ой - өрісін дамыту және жетілдіру. Сөздік қарым - қатынастарын байыту.<br>Тәрбиелігі:<br>Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Кеспе әріптер, жеке суреттер, киіз үй.<br>Әдіс - тәсілдері:<br>Түсіндіру, оқу, жазу, ойын, сұрақ - жауап, әңгімелесу, жұмбақ, жаңылтпаш айтқызу..<br>Түрі: Жаңа сабақты түсіндіру.<br>Пәнаралық байланыс:<br>Көркем әдебиет, тіл дамыту.<br>Ынталандыру,<br>Сезімдерін ояту. -<br>Балалар бүгінгі біздің ұйымдастырылған оқу - іс әрекетіміз, сауат ашу сабағына қонақтар келіпті. Шаттық | тыңдай отыра, түрін анықтап, арнайы терезені ашса. сол бала жеңімпаз атанады.<br>Ойынның ұзақтылығы 5-7 минут.<br>Түлкі мен қаздар<br>Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.<br>Көрнекіліктер:Түлкінің, қаздың бет пердесі.<br>Ойынның шарты:Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді. Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді.<br>Түлкі қазды қуады.<br>Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді.<br>Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз,<br>Ұстап жеймін қарным аш!<br>Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі,<br>Балапандар әлі жас!<br>Шортан | Сабақтың әдіс - тәсілдері: сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу<br>Сабақтың көрнекілігі: сандар, әртүрлі фигуралар, мультимедиялық тақта, суреттер.<br>Сабақтың жүру барысы:<br>Ұйымдастыру кезеңі:<br>Шаттық шеңбері:<br>Армысың, мейірімді<br>Аспан - Ата<br>Армысың, қайырымды<br>Жер - Ана<br>Армысың, шұғылалы<br>Алтын – Күн<br>Армысың, балабақша, дос - жаран..<br>Жылулық шеңбер.<br>- Таңертең тұрған кезде аналарың қайырлы таң деп айта ма?<br>Кәне, бізде қайырлы таң тілейік.<br>- Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар!!!<br>- Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар!!! | белгілерді қолданып жеткізу<br>Пікір алмасу сұрақтары:<br>Ағайынды балалар деп кімдерді айтады?<br>Ағайынды екеуің үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? Іні-қарындастарыңды қорғай аласыңдар ма?<br>Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламыз<br>Үлкеннің тілін аламыз<br>Оларға көмектесеміз<br>Келгенінше шамамыз.<br>- Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер?<br>- Оларға қандай көмек көрсетесің?<br>- Бірге жүргенде не істейсіңдер?<br>- Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды?<br>- Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? | Сабақтың мақсаты:<br>Оқушыларға халқымыздың ұмыт бола бастаған салт - дәстүрі, әдет ғұрпы, арғы бергі тарихы, көне мәдениеті, ескі сөздері, ырымдары мен тыйымдары, жорамалдары, жеті ата жолы туралы түсінік беріп, ұғымдарын қалыптастыру.<br>Сабақтың көрнекілігі: слайдтар, брошюралар, кітаптар.<br><br>Сабақтың барысы:<br>Ашылуы.<br>Мұғалім: - Бабалықтан тараған ұрпақ жеті атаға толды. Қазақтың жеті атаны қолдауы – өте жақсы заң. Мұны қазіргі Неке заңына кіргізу керек. Мұндай жазылмаған заң әлемде жоқ. Оңтүстік Кореяның ғалымдары дүниежүзіндегі халықтардың қанының құрамын тексеріпті. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шеңберіне шығып сәлемдесейік.<br>Парта саған төсек емес жатуға,<br>Түзу ұста, тік отыр сен партада.<br>Бойды түзе, көтер басты жоғары,<br>Сымбаттылық болсын сенің<br>бойыңда.<br>Ұйымдастыру, іздену.<br>- Өте жақсы, балалар! Бүгін класта кезекші кім?<br>- Бүгін сабақта барлығы түгел ма?<br>- Бүгін нешесі?<br>- Аптаның қай күні?<br>- Жақсы отыра ғой.<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Күз мезгілінің ерекшелігін айта қояйық..<br>- Балалар 1жылда неше ай бар12<br>- Жыл мезгілдері нешеге бөлінеді? 4 - ке<br>- Күз айларын атайық.<br>- Қыс айларын атайық. | Мақсаты: Музыка әуенімен еркін билеуге баулу.<br>Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.<br>Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады.<br>Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.<br>Шар ұшты!<br>Мақсаты:Шеңбер жасап тұруға үйрету.<br>Көрнекіліктер:үнтаспа<br>Шарты: Балалар шенбер жасап шардың үлкендігін, пішінін көрсетеді.<br>«Шар үрлейміз!»-деген бұйрыққа балалар ортаға жиналып, аузымен үрлей отырып шеңбер құрастырады. | - Қайырлы таң саусақтарым, сендер ояныңдар!!!<br>Көздерін, құлақтарын уқалайды, қолдарын шапалақтайды.<br>- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын, орнымызға отырайық.<br>- Бүгін бізде қарапайым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу – іс-әрекеті.<br>Қызықтыру сәті:<br>Әуенмен «Білім ханшайымы» келеді.<br>Білім ханшайымы:<br>Сәлеметсіңдер ме балалар!<br>Балалар: Сәлеметсіз бе!<br>Білім ханшайымы:<br>Балалар мен мектептен келген «Білім ханшайымымын».<br>Сіздерді мектепке барады деп естіп келдім. Мектепке барғыларыңыз келе ме?<br>Балалар: Иә. | - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер?<br>- Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар?<br>- Үйде жалғыз қалғанда электр құралдарын пайдалануға бола ма?<br>- Қайшы, ине, пышақ, сіріңкемен ойнауға бола ма?<br>Көптілділік: аға – старший брат – brother<br>іні – младший брат – youngerbrother<br>Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>1-тапсырма. Суретке қарап, сұрақтар бойынша әңгіме құра.<br>Сергіту сәті.<br>Оңға, оңға, оңға иіл,<br>Солға, солға, солға иіл.<br>Алға қарай бір адым,<br>Артқа қарай бір адым.<br>Жоғары-төмен қарайық<br>Орнымызды табайық.<br>Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма!<br>Қауіпті жағдайда мына | Сонда ең таза қазақтың қаны деп тауыпты. Жеті атаны ұстанады екен деген. Осында қазақтың қырық үш руының қанын тексергенде, әлгі қырық үш рудың қаны бір әкенің қанындай болып шыққан. Бұл – жеті атаның қасиеті. Жеті атаны ұстайтын қазақтан өзге ел жоқ. Ұйғыр халқы немересін алады. Өзбек немересін алады. Татар мен түрікмен де немересін алады. Немере дегеніміз – туыс. Немерені алған соң адамның қаны бұзылады да, түрлі аурулар көбейеді. Нәсіл өзгереді.<br>Ән орындалады:<br><br>2 - оқушы:- «Ақылды болуға жетелейтін үш жол бар: біріншісі – тәжірибе жолы, ол – ащы жол, екіншісі – ұқсау жолы, ол – ең жеңіл жол, үшіншісі – ойлау жолы, ең – таза |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көктем айларын айтамыз.<br>- Жаз айларын айтамыз.<br>- Балалар 1аптада неше күн бар? 7күн.<br>- Қане айта қояйық.<br>- Біз неше күн оқып, неше күн демаламыз.<br>- Балалар біз осы уақытқа дейін сауат ашу сабағынан не үйрендік.<br>- Сөзбен таныстық, сөйлем құрап үйрендік. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбысты үйрендік.<br><br>- Балалар дыбыс дегеніміз не? Дыбысты айтамыз естиміз.<br>- Әріп деген не? Әріпті жазамыз, көреміз.<br>- Сөз дегеніміз не? Сөз неден құралады? Оқимыз. Сөз дыбыстан құралады<br>- Ал буын деген не? Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. | «Шар ұшты!»-дегенде музыка ырғағымен шеңбер жасап айналады. Барабан соғылғанда балалар шардын жарылғаның қолдарын босатып жібереді. Осы шартты орындай алмаған бала ән немесе тақпақ айтып, би билеп айыбын төлейді.<br>Жоғарғы және төменгі дыбысты тап<br>Мақсаты:Музыка лық дыбыстардың төмен,жоғарылығын ажыратуға үйрену.<br>Көрнекіліктер: Суретті карточкалар:үйрек-балапан, аю-қонжық, қоян-көжек, жылқы-құлын т.б.<br>Шарты:Әрбір карточкамен жеке жұмыс. Ре (төмен дыбысты естігінде карточкадағы сол дөңгелекті жабу.) Ля(жоғарғы дыбыс) жануардың баласын көрсету керек. | Білім ханшайымы: Олай болса мен сіздерге құр қол келген жоқпын. Өзіммен бірге сіздерге тапсырмалар ала келдім. Тапсырманы дұрыс орындасаңдар мектепке қабылданасыңдар.<br>Тәрбиеші: Қош келдің Білім ханшайымы. Біздің балалар ақылды және сіздің берген тапсырмаларыңызды орындайды. Сіз жайғасып балаларымыздың білімін тамашалап отырыңыз.<br>Ендеше балалар Білім ханшайымы қандай тапсырма әкелді екен қарайық.<br>1 - тапсырма:<br>1. Жылдың төрт мезгілін ата?<br>2. Қазір жылдың қай мезгілі?<br>3. Бір жылда неше ай бар? | қызметтерге телефон шалу керек:<br>– өрт сөндірушілер.<br>– полиция қызметкерлері.<br>103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құра. Қайсысының ісі дұрыс, қайсысының ісі бұрыс? Жаңылтпашты жаңылмай оқиық.<br>Ыбырай, Ыбырайдың шымыры-ай.<br>Мақтап жүрген Ыбырай Мысықтан қашты зымырай.<br>Әліппе-дәптермен жұмыс:<br>3-тапсырма. Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен қос.<br>Қорытынды жасаймын, балаларды марапаттайды.<br>(Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан түсті | жол», - дейді қытайлар. Бұл айтқандарымыздың бәрі ақылды адамға ой салады, ақылсыз адамға шыбын шаққандай болмайды. Алма ағашы жемісті көп салған сайын басы төмен иіле береді. Ақылды адам да солай. Тәрбиенің басы ұл мен қыздың теңін тауып, тегін зерттеп отау құруында. Бұл жерде ата - ананың, ағайын - туыстың атқарар рөлі зор.<br>Ән орындалады:<br><br>3 - оқушы:-«Үйінде бақытты адам – ең бақытты адам» дейді дана халық. Өзіңді қоршағандарды таластырмай, ұрыстырмай, нала қылмай жүргенде ғана жігітсің. Жігіттік те оңай емес. Жігіт деп онымен пікірлескенде өзіңді жігітше сезіне алатын адамды айтуға болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2 - ге<br>- Қандай, қандай? Дауысты және дауыссыз.<br>- Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Созылып еркін айтылады.<br>- Ал дауыссыз дыбыстар ше? Кедергіге ұшырайды.<br>- Дауысты дыбыстарды қандай текшемен белгілейміз? Қызыл.<br>- Ал дауыссыз дыбыстарды ше? Көк текшемен белгілейміз.<br>Қане балалар, олай болса мен сіздерге дыбыстар қандай өмір сүреді екен, сол туралы ертегі айтып берейін.(Ертегі оқып беру)<br>Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес, өзіміздің аузымызда дыбыстар өмір сүріпті. Олардың үйі осы аузымыз болыпты. Үйдің | Мысық пен тышқан<br>Мақсаты: Мысық пен тышқандар бейнесін көрсету,әртістік қабілетін арттыру.<br>Көрнекіліктер: Мысық пен тышқанның бет пердесі.<br>Шарты: Мысық орындыққа отырып ұйықтап жатады.Тышқандар мысықтың үйіне келіп билеп, асыр салып ойнайды. Мысық ұйқыдан оянғанда, тышқандар қаша жөнеледі.Ұсталған тышқан айыбын әнмен өтейді.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету;<br>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша | 4. Бір аптада неше күн бар?<br>5. Бүгін аптаның нешінші күні?<br>6. Қазір тәуліктің қай мезгілі?<br>Ойын: «Шардың түсімен жыл мезгілін сәйкестендір»<br>(қызыл, сары, ақ, жасыл)<br>2 - тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?»<br>Тәрбиеші: Балалар 2 - тапсырмада былай делініпті: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?»<br>Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр.<br>Дидактикалық ойын: « | қарындашпен бояуын сұраңыз:<br>Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен;<br>Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;<br>Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.<br>**Математика негіздері**<br>Шамалар<br>мақсаты: Шамалар ұғымын енгізу және ұзындық, масса, көлем шамаларының ортақ қасиеттерін білу. Масса, ұзындық, көлем ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Өлшеу нәтижелерін натурал сандармен белгілеу дағдыларын бекіту.<br>Сабақта “шама” ұғымы енгізіледі. “Шама” - өлшеуге болатын және өлшеген нәтижені санмен көрсетуге болатын ұғым.<br>Сабақта шамалардың өлшемдермен | «Ер жігіттің қадірін, жақын білмес жат білер» деген де мақал бар. Халқымызда бүкіл әулет ұлдан тарайтын болғандықтан, оған қаталдықпен қараған. Жігітті шешімді, парасатты, ойлы, тапқыр болуға баулып отырған. «Әкенің үлгісіздігі – балаға, баланың нашарлығы – әкеге сор» дейді. Тегіннің нашарлығын ойласаң, арғы – бергі, туыс - нағашыларыңды қатар күйтте.<br>Күй орындалады:<br><br>4 - оқушы:- Қазақты не үшін «Қарға тамырлы қазақ» дейді екен дегенге жауап іздеп таба алмадық. Қазақ халқы өз туыстарын атауды бірнеше салаға бөледі. Ата - баба туыстары, жеті ата туыстары, өз жұрты туыстары, нағашы жұрты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төбесі қандай, едені төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағымыз болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік мықты болу үшін қойылған сүйек шарбақтары бар екен, олар тістер болыпты. Бір күні осы үйге барлығын басқаратын бастық пайда болыпты. Ол тіл екен. Оның көңіл – күйі жақсы болса дыбыстарды емін еркін өткізіп жібереді екен. Мысалы былай: А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үстіне қызыл көйлек киіп, есіктен емін еркін кіріп - шығып жүреді екен. Ал, кейбір дыбыстарға кедергі жасап, шығуына бөгет болады екен немесе есікті жауып қояды екен. Мысалы былай: М - м - м, Н - н - н Т дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып | ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия. Сөздік жұмысы: байтағым, баулып. Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар. Билингвалды компонент: Балабақша - Садик Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет Мотивациялық қозғаушы І. Ұйымдастыру кезеңі. 1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар | Қай пішінге ұқсайды?» Сергіту сәті. Балаларға жәшіктен әр түрлі геометриялық пішіндерді таңдап алу ұсынылады, балалар әуенге қосылып билейді де, әуен тоқтағанда қолдарындағы геометриялық пішін бойынша үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер жасап тұрады. 3 - тапсырма: 1 - ден 10 – ға дейін тура және кері санау Екі тілде санау. Дидактикалық ойын.. «Жоғалған сан». Сандардың көршісін табу. (кубиктермен) (1 - ден10 - ға дейін сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады.) Тәрбиеші: балалар келесі тапсырма кеңістікті бағдарлау бөлімі бойынша келіпті, | байланысты түсініктерді меңгеру үшін жаттығулар жасалады. Тәжірибелік деңгейде оқушылар төмендегідей қорытындылар жасап үйренеді: — шамаларды өлшеуге, салыстыруға және нәтижесін сандар көмегімен көрсетуге болады; — шамаларды өлшеу үшін өлшем таңдап алып, оның өлшенетін шамада қаншасы барын анықтауға болады; — шамаларды олар тек бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болатыны түсінетін болады. Сабақты өткен сабақтарда алған білімдерді еске түсіруден бастаңыз. Заттардың ұзындығын, массасын, көлемін өлшеуді бұрын қалай үйренгенін еске түсіріңіз. Масса, ұзындық, көлем — | туыстары, қайын жұрты туыстары жиен туыстары, бабалас туыстар, ұлы аталас туыстар, аталас туыстар, ұлы әкелес туыстар, әкелес туыстар, бала, немере, немерелес туыстар. Шөбере, шөберелес туыстар, шөпшек, шөпшек туыстар, немене, немене туыстар, туажат туыстар, тумайжат туыстар, жүрежат туыстар, жекжат туыстар болып бөлінеді. Бір атадан тараған ұрпақ - үрім - бұтақ, одан әулет немесе зәузат, зүрият, тек, арыс. Арыс - ру, тайпа болады. Ән орындалады: 5 - оқушы: - Қазақ - мұсылман елі. Қазақ елінде ең алғашқы мұсылмандық жыл санауымыз бойынша 642 жылы басталды. Қазақтың Тәңір діні ислам діні қазақтың салт - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалады екен.<br>Қане, бәріміз дыбыстарды қайталап айтайықшы, олар сыртқа шыға алмай тұр.<br>Сөйтіп бәрін басқаратын тіл дыбыстарды ысылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді екен.<br>Бұл дыбыстар ауыздан емін еркін шыға алмай, олар көк көйлек киіп шығады екен. Сонымен емін еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініпті. Содан оларды жекелей ешкім түсінбегендіктен олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буын да түсініксіз болған соң сөз құрайды, жалғыз сөздің де мәні болмаған соң, бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне сонан бері балалар, дыбыстардың адамға | қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – | яғни «Мектепке апарар жол картасын бейнеле» деп аталады.<br>4 - тапсырма: «Жол картасын бейнеле»<br>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.<br>Тәрбиеші: Енді балалар Білім ханшайымының әкелген соңғы тапсырмасын қарайық.<br>5 - тапсырма: Логикалық есептер<br>1. - Дүкеннен анам дөңгелек 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. Менде неше доп қалды? (1)<br>2. - Қоянда неше құлақ бар. (қоянның суретін көрсету)<br>3. - Қолда қанша саусақ бар? (саусақтардың суретін көрсету)<br>4. Ағашта 5 құс отыр, | шамалар екенін, шамаларды өлшеуге, салыстыруға болатынын айтыңыз. Шамаларды өлшеп, ортақ қасиеттерін табуды ұсыныңыз. Екі шелекті және екі түрлі өлшеуіш ыдысты көрсетіңіз де, сұраңыз:<br>— Қай өлшеуішті пайдаланып шелекке суды тез толтыруға болады?<br>— Шелекті толтыру үшін қай ыдысты көбірек пайдаланады? Неге?<br>Шаманы өлшеп, өлшем нәтижесін санмен көрсетуге болады деген қорытындылауға жетелеңіз. Егер өлшеуіш ретінде алған көлем үлкен болса, шаманы сипаттайтын сан кіші болады; егер өлшеуіш кіші болса, онда шаманы сипаттайтын сан үлкен болады деп қорытындылатыңыз.<br>Осы қасиетті заттың | санасы негізінде, бір - бірімен қабысып, жіктелмейтін дәрежеде үйлестіріледі. Қазақтың ұлттық салт - санасын қайшылықсыз толықтырады. Қазақта Жеті ата заңы тым ерте, тіпті қазақ қазақ болып жіктелместен бұрын бар нәрсе. «Жеті ата» заңы – биологиялық ғылым. Мұны бұзуға болмайды. Терме орындалады:<br><br>6 - оқушы:- қазақ салт - санасында жігіттің үш жұрты болады деп есептейді. Бір ата - бабадан тараған, қандас, тектес, әлі жеті атаға толмаған, өзара қыз алысуға жетпеген өз туыстары - өз жұрты болып аталады. Өзара бірін - бірі мақтайтын, өзара бірін - бірі күндейтін, өзара салыстырғыш, теңдескіш, бықсық, бұлданғыш |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пайдасы тиіп, әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен.<br>- Балалар, сендерге ертегі ұнады ма<br>- Ертегі не жайында айтылған? Дыбыстар, сөз, тіл, сөйлем туралы айтылған.<br>- Балалар осы ертегіге байланысты жұмбақ шешейік. Жұмбақ:<br>Бірде төмен, бірде шығып жоғары,<br>Сөз сөйлесең қозғалыста болады.<br>(тіл)<br>Енді алдарыңызда сандықша тұр.<br>Осы сандықты кілт ашады<br>Кілт ашпаса тіл ашады.<br>Енді бұл сандықтың кілтін әжеміз жоғалтып алған екен, сандықты ашу үшін тіл туралы таппақ, өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айтуға болады. Кім айтады. | байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз,<br>бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа<br>батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз,<br>шетімізден шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді. | оның 2 – уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды?<br>5. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма?<br>Білім ханшайымы:<br>Балалар сендер менің сұрағыма мүдірмей дұрыс жауап бердіңдер. Бір - бірлеріңе көмектесіп өз білімдеріңді көрсеттіңдер, енді сіздерді мектепке қуана - қуана қабылдаймыз. Енді мен басқа балабақшаға барамын, сау болыңдар.<br>Әуенмен «Білім ханшайымы» шығып кетеді.<br>Қортынды: Балалар, бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, қане, есімізге түсірейік. Біз енді пішіндерді білеміз. (Бірге қайталау) 1 - ден | ұзындығы мен массасын өлшегенде де пайдалануға болатынын айтыңыз.<br>Салыстыр. Неге? Бұл тапсырма заттарды салыстыру үшін оларды бір өлшеуішпен өлшегенде ғана дұрыс нәтиже алуға болатыны туралы түсінікті бекіту мақсатында беріліп отыр.<br>Сұрақ қойып, әңгіме жүргізіңіз:<br>— Кімнің бөтелкесінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге?<br>— Қыз бен ұлдың қолдарындағы бөтелкелері бірдей ме, әлде әртүрлі ме?<br>— Біз бөтелкелердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Оқу - шыларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беріңіз. | келеді. Қалай десең де, бұл - өз жұртың.<br>Жігіттің қайын жұрты бар. Қолының ұзын - қысқалығына қарай міншіл, күншіл, сыншыл келеді. Табашыл. Жігіт қайын жұртындағы әйелінен кіші қыздар мен ұлдарға – балдыз, үлкендеріне қайнаға, қайын апа дейді.<br>Жігіттің нағашы жұрты бар. Жақсы болсаң сүйінетін, жаман болсаң күйінетін, жігітке ылғи тілектес болатын нағашы елі, Қамқорың.<br>Ән орындалады:<br>Сабақты қорытындылау.<br>**Математика нег3здер3**<br>Математика негіздері «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ана - тілің арың бұл,<br>Ұятың боп тұр бетте<br>Өзге тілдің бәрін біл!<br>Өз тіліңді құрметте!<br>Жақсы енді сандығымыз ашылды.<br>Сандықтың ішінде не бар екен. Жақсы, бұл сандықта жұмбақ жасырулы жатыр екен. Қане шешіп көрейік.<br>Көлдің көркі, сәні екен,<br>Ұшқанда сазды әні екен.<br>Ақындар оны мақтаған,<br>Адамдар қорғап атпаған.<br>(аққу)<br>Жұмбақтың шешуі аққу екен. Олай болса Аққу деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр А дыбысынан басталып тұр. Жақсы балар бүгін біздер А дыбысымен әрпімен танысамыз. Қазақ тілінде 42 әріп бар. 40 дыбыс 2 белгі. А - а - а деп айтып көрейікші, қалай айтылады. Созылып еркін. | Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру | 10 - ға дейін тура және кері санаймыз. (Бірге қайталау) Жыл мезгілдерін білеміз.<br>Апта күндерін білеміз.<br>- Жарайсыңдар, балалар, бәріміз келген қонақтармен қоштасайық.<br>Көріскенше күн жақсы,<br>Сау саламат болайық.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>**Сөйлем сызбасы**<br>Мақсаты: Дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөйлем сызбасымен танысады. Сөйлем сызбасын суретке қарап анықтайды. үзік сызықтарды бастырып жазады.<br>Білімділігі: білімді қалыптастыру. Б дыбысын дұрыс дыбыстату, әрпін таныту, Б дыбысының айтылу артикуляциясы, Б – дыбысы дауыссыз дыбыс, ол сөздің тек | Шамаларды бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болады деген қорытынды жасатыңыз.<br>Ойлан. Тапсырма оқулықтағы иллюстрация бойынша орындалады. Пішіндері әртүрлі ыдыстар берілген. Сондықтан қайсысында бұршақтың көп екенін көзбен мөлшерлеп анықтауға болмайды. Оқушылар жұппен жұмыс жасай отырып, қалбыр ыдыста бұршақ көп болады деген қорытындыға келеді. Себебі оған бірнеше өлшеуіш ыдыстағы бұршақ сыяды.<br>Жауабы: қалбыр ыдыстағы бұршақ артық.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Менің Отаным-Қазақстан<br>Менің отаным - Қазақстан! | табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.<br>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.<br>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді<br><br>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2<br>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Мынау ненің суреті? Алма.<br>- Алма деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр?<br>- А дыбысынан басталады. А дыбысы басында және соңында келіп тұр.<br>- Алмұрт, ананас, ата, ат барлығы да а дыбысынан басталып тұр.<br>- А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br>- Неліктен дауысты дыбыс?<br>- Созылып, еркін айтылады, кедергіге ұшырамайды. Үстелді, стаканды түрту. Дыбыстар ұқсай ма? Сол сиқты дыбыстар, әріптерде әр түрлі болады.<br>- А дыбысының баспа түрін көрсетіп, үйретейін.<br>- А дыбысын ауада жазып көрсету.<br>- Ережені еске түсірейін, | Мақсаты. Өткен сабақтарды пысықтау. Сөз, буын, Сөйлем тақырыптарын қайталау. Балаларды А - дыбысымен таныстыру, Айтылу ерекшелігіне назар аудара отырып А - әрпінен басталатын сөздерді буынға бөлгізу, және дыбыстық талдау жасату. Балаларға дыбыс түрлерінің дауысты, дауыссыз болуын ұғындыру сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. Дыбыс пен әріп туралы түсініктерін кеңейту. Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру. Дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Әріптерді танып білуге деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыта отырып, ойын - ойнау | басы мен ортасында кездесетінін, Б – дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасату, буынға дұрыс бөлуге үйрету. Б - әрпі бар сөздерді оқи білу. Дамытушылығы: танымдық қабілеті мен қызығушылығын арттыру. Ойын элементтерін пайдалана отырып, дұрыс, сауатты жазуға үйрету. Тәрбиелігі: оқушыларды сауаттылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Әдісі: түсіндіру, сұрақ - жауап, топтастыру, ойын.<br>Көрнекілігі: Б дыбысына арналған плакат, бақа, балық, балапан т. б. суреттер,« Қай дыбыстан басталады?», «Болады - болмайды?» ойындары, кеспе әріптер, борлар түрі, слайд, суреттер, | Мақсаты: Отанға, туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қазақстан Республикасының жер көлемі туралы түсінік беру, елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру, рәміздерді білуге үйретуді жалғастыру, сөздік қорларын, ой - өрісін дамытып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Өз Отанын сүйе білуге тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Слайд, карта, елтаңба, ту, шаңырақ, далада өсіп жатқан қызғалдақтар, үй жануарлардың төлдерімен суреті.<br>Билингвизмі: Отан – Родина, елтаңба – герб, әнұран – гимн, туу – флаг<br><br>Шаттық шеңбері<br>Күннің көзі ашылып,<br>Көкке шуақ шашылсын. | қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.<br><br>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.<br>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).<br>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.<br><br>«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны № 3<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>1-нұсқа.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әріп дегеніміз не?<br>- Мынау А әрпінің таңбасы, бас әріпі 3элементтен тұрады, 3 таяқшадан тұрады.<br>- Ал мынау кіші әріпі а 2 элементтен тұрады.<br>Кім тапқыр?<br>дидактикалық ойын ойнату.<br>Шарты: а дыбысынан келетін сөздерге мысал келтіру.<br>А дыбысы кездесетін сөздерді алақанмен шапалақ ұру арқылы буынға бөлгізу. Алаша, алақан, ата, алма т. б.<br><br>Сергіту сәті. Аю деген сөз қандай дыбыстан басталып тұр. А дыбысынан олай болса шаршаған шығармыз.<br>Аю туралы сергіту сәтін өткізейік.<br>Орманда аю, қонжық ұялардан бал іздеді,<br>Мойындарын оңға бұрды, солға бұрды, | арқылы сөздік қорларын дамыту. Балаларды жазу - жазуға үйрету, ойын түрінде жұмбақ, ребустарды шешу, кеспе әріптермен сөздерді жазу, суреттер бойынша сөз құрату арқылы білімдерін жетілдіру. Балаларды ұқыпты, сауатты жазуға, ойын толық жеткізіп айтуға тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін қалыптастыра отырып, әріптерден сөздер, сөздерден сөйлемдер құратуға үйрету.<br>Міндеті. Балалардың білімдерін жетілдіру және<br>пәнге деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Көрнекілігі. Суреттер, кеспе әріптер, ребус, DVD.<br>Әдіс - тәсілі. Түсіндіру, айту, көрсету, жасату, сұрақ -<br>жауап, жаздыру. | сызбалар, әліппе дәптері.<br>Пәнаралық байланысы: тіл дамыту, айналамен таныстыру.<br>Сабақ барысы:<br>I. Ұйымдастыру<br>*Балалар көңіл күйлерің қалай?<br>- Жақсы.<br>* Олай болса көңілді болғанда не істейсіңдер?<br>- Қол шапалақтаймыз.<br>*Ренжігенде<br>- Қабақ түйеміз.<br>*Қорыққанда?<br>- Көзді жұмамыз.<br>*Таңқалғанда?<br>- Көзді бақырайтамыз.<br>*Қуанғанда?<br>- Күлеміз.<br>*Ендеше бір - бірімізге жылы лебізімізді білдірейік.<br><br>Сұрақ - жауап:<br><br>Бір жылда неше мезгіл бар? | Құтты қонақ келіпті,<br>Төрімізге еніпті.<br>Амандасу үлкенге,<br>Тәрбиенің басы ғой -<br>Ал қанекей бәріміз<br>Сәлем дейік үлкенге!<br>(3 тілде амандасу)<br>- Балалар қазір қай мезгіл?<br>- Көктем мезгілі.<br>- Көктем мезгілінде неше ай бар? Қазір қай айы?<br>- Көктем мезгілінде 3 ай бар. Қазір мамыр айы.<br>- Мамыр айында қандай өзгерістер болып жатыр?<br>- Күн жылып, жер бусанып, өсімдіктер өсіп, гүлдер құлпырады. Төл көбейеді, өріске шығады. құстар ұя салып, балапан шығарады. Мамыр айы көктемнің ең сұлу шағы.<br>- Жарайсыңдар балалар! өте жақсы.<br>- Балалар біз қай елде тұрамыз?<br>- Қазақстан Республикасында.<br>- Жарайсыңдар балалар | геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br>2-нұсқа.<br>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.<br><br>«Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Мазмұны. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орман ішін аралады,<br>ағаштарды шайқап<br>көрді,<br>Оңға бір, солға бір<br>ағаштарды байқап көрді.<br>Аяқтарын көтеріп ап,<br>қуанғаннан билей берді,<br>Оңға бір, солға бір<br>қуанғаннан билей берді.<br>а) Сурет бойынша<br>дыбыстық талдау<br>жасату. Аю, ата, бала. А<br>дыбысының сөздің<br>басында ортасында,<br>аяғында келетінін<br>түсіндіру, А дыбысын<br>есте үшін алма, ат,<br>ананас т. б суреттерді<br>көрсету.<br>ә) Суретті ребустың<br>шешуі: Айгүл. Дыбыстық<br>талдау жасату.<br>Б) Асқабақ,, алмұрт<br>сөздеріне дыбыстық<br>талдау жасатып а<br>дыбысын айтқызу.<br>Тілдің қатысына қарай<br>жаңылтпаш:<br>А - жуан дауысты дыбыс<br>1. Піскен алма топ - топ | Биллингвалды компонент<br>Ата - дедушка, аға - брат,<br>ана -<br>мама, апа - бабушка. т. б<br>1. Сәлемдесу<br>Ұл - қыз сәлем береміз<br>Өнегелі өренбіз.<br>Білер қазақ баласы<br>Сәлем - сөздің анасы<br>Орнымыздан тұрайық<br>Сәлемдесіп алайық.<br>Сәлеметсіздерме!<br>Здравствуйте! Гуд<br>монинг!<br>2. Шаттық шеңбері.<br>Біз қандаймыз<br>қандаймыз<br>Күліп шыққан таңдаймыз<br>Біз қандаймыз<br>қандаймыз<br>Күлімдеген күндейміз<br>Ренжісуді білмейміз.<br>Біз бір құшақ гүлдейміз.<br>3. Таңғы тілектер.<br>Ал енді, жүректен<br>шыққан жылы тілектерді<br>келген қонақтарға<br>сыйлайық.<br>4. Ұйымдастырылған оқу<br>іс - әрекеті. | II. Өткенді қайталау.<br>Сұрақ - жауап: Өткен<br>сабақта қандай әріппен<br>таныстық?<br><br>• - Ал, енді дыбыстарды<br>не істейміз? - Дыбысты<br>естиміз, айтамыз.<br>• Дыбыстар нешеге<br>бөлінеді?<br>- Дыбыстар дауысты<br>және дауыссыз болып<br>екіге бөлінеді.<br>• Әріптерді не істейміз?<br>- Әріптерді көреміз,<br>оқимыз, жазамыз..<br>Ойын «Қай дыбыстан<br>басталады?»<br><br>Сурет атаулары қандай<br>дыбыстан басталып<br>тұрғанын тауып, тиісті<br>әріпке сызық арқылы<br>қос.<br><br>Алдар көсе ертегісі<br>арқылы Б дыбысымен<br>танысамыз. III. Жаңа<br>сабақ.<br>Қызығушылығын ояту: | біз Қазақстан<br>Республикасында<br>тұрамыз, ол - біздің<br>Отанымыз. Отан –<br>Родина. Отан туралы<br>қандай тақпақтар<br>білесіңдер?<br><br>Отан туралы тақпақтар:<br>3. Темірлан: Отан тарих,<br>Отан – тіл<br>Жасаған елің, ер халқын<br>Отан - өлкең, Отан – жыр<br>Көтерген көкке ел даңқын<br><br>Сабина: Байтақ дала -<br>туған жердің,<br>Қымбат маған әр тасы<br>Өзен - көлі, сама желі<br>Асқар тауы, баршасы.<br><br>Аружан: Алтын дәнді<br>даласы бар,<br>Ақ күмістей қаласы бар.<br>Неткен сұлу, неткен<br>көркем<br>Осы менің туған өлкем.<br>Балалар Отан туралы<br>қандай мақал - мәтелдер<br>біледі екенсіңдер | Бұл ойында тәрбиеші<br>сенсориканы, көлемді,<br>кеңістік қатынасын, санын<br>салыстыру үшін белгілі<br>бір мақсатты көздейді.<br>Ары қарай салыстыратын<br>заттардың санын арттыра<br>отырып, бірнеше<br>нұсқаларын қатарынан<br>істеуге болады. Ойын<br>өткен материалды<br>бекітуге арналған.<br>Тәрбиеші балалардың<br>сөйлемді дұрыс<br>байланыстырып сөйлеуін<br>қадағалайды.<br>Балалар екі<br>сайқымазақты<br>салыстырады.<br>Салыстыруда мына<br>сөздер пайдаланылады:<br>кең – тар, қалың – жұқа,<br>ұзын – қысқа.<br><br>«Біреуі артық»<br>дидактикалық ойын № 5<br>Мақсаты: «Біреу – көп»<br>ұғымын бекіту; ойлау<br>қабілеттерін дамыту;<br>заттарды топтастыра |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсті<br>2. Топ - топ түсті, көптеп түсті.<br>- Балалар біз бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- А дыбысы қандай дыбыс екен?<br>- Дауысты дыбыс.<br>- Қандай текшемен белгілейміз? қызыл<br>- Қалай айтылады? созылып, еркін, деміміз жеткенше.<br>- Сонымен әріп деген не? дыбыстарды таңбалау екен.<br>Балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?<br>Олай болса бүгінгі сабаққа жақсы қатысқан балаларға жұлдызша таратылады.<br>Әрқашан сабақты жақсы оқиық.<br>Қане шаттық шеңберге шығайық<br>Қол ұстасып тұрайық,<br>Жарты шеңбер құрайық.<br>Көріскенше күн жақсы, | Балалар, бүгін бізде ерекше күн. Қараңдаршы бізге көптеген қонақтар келіпті. Қонақтар сендердің білімдеріңді тексеруге келіпті. Ендеше келген қонақтарға өзіміздің білімізді көрсетемізбе? (ия)<br>5. Жұмбақ - жасыру<br>Қар мұз еріп, жер көгеріп<br>Дала гүлге толады.<br>Бүршік ашып, жапырақ шашып,<br>Мерекелер болады.<br>Бөбектерім айтыңдаршы бұл қай кезде болады? (көктемде).<br>6. Сұрақ - жауап<br>- Ал қазір жылдың қай мезгілі? - (көктем мезгілі)<br>- Көктемде неше ай бар?(көктемде үш ай бар)<br>- Қазір көктемнің нешінші және қайсы айы? (2, Сәуір айы) - Бүгін сәуір айының нешінші күні?(бүгін сәуір айы, 16. 04 күн) - Ал аптаның қайсы күні?(аптаның сәрсенбі | Жұмбақ шешу.<br>- Балалар, сендерге жұмбақ жасырамын, шешуін табыңдар:<br>1. Қанаты бар ұшпайды,<br>Жұрт айламен ұстайды.<br>(Балық)<br>2. Қызықтырып әркімді – ақ,<br>Суда жүзер жалтылдап.<br>Қайсы әріптен басталған,<br>Сол жәндіктің атын тап?<br>(Бақа ).<br><br>3. Туа сала жүзеді,<br>Суда жүзе біледі.<br>(Балапан).<br><br>- Дұрыс, өте жақсы жауап бердіңдер, жарайсыңдар!<br>- Балық, бақа, балапан сөзінің бірінші дыбысы қандай дыбыс?<br>- Б дыбысы.<br>- Ендеше, бүгінгі өтетін дыбысымыз – Б дыбысы.<br>- Қане, бәріміз осы | тексеріп көрейік. Ойын: «Жалғасын тап». Мен бастаймын, ал сен қостайсың.<br>- Отан оттан да ыстық.<br>- Отансыз адам - ормансыз бұлбұл.<br>- Отан – елдің анасы.<br>- Отан үшін отқа түс, күймейсің.<br>- Отаным - алтын бесігім.<br>- Есік қағып Саяхатшы кіреді қолында Қазақстан Республикасының картасы бар. Балалар мен өмір бойы барлық жер шарын кезіп келемін, ал сіздің елде болмаппын. Сізің елмен жері мен қалаларын білгім келеді. Маған көмектесесіңдер ме? ИЯ.<br>- Ал ендеше Сізді біздің елмен, қалалармен таныстырайық.<br>Картамен Жұмыс:<br>- Бұл біздің туып өсіп келе жатқан Отанымыздың, Тәуелсіз, Егеменді еліміздің, Қазақстан | білуге үйрету.<br>Мазмұны.<br>1-нұсқа.<br>Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.<br>2-нұсқа.<br>Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.<br>3-нұсқа.<br>Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сау - саламат болайық! Апайларды қоштасып шығарып салайық.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>Зат есімдермен жалпылаушы сөздер.<br>«Қыс»<br>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы білімдерін арттырады.Қыс туралы әңгімелеп,өз ойларын дұрыс жеткізе білуді меңгертеді.<br>**Денешынықтыру**<br>Қимылды ойындар<br>«Төбеде доп қуу» №7<br>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда | күні)<br>- Сәрсенбі аптаның нешінші күні?(аптаның 3 күні)<br>Қайталау<br>Балалар, біз өткен сабақта не үйреніп, қандай тапсырма мен танысып едік?(Біз өткен сабақта дыбыс сөз, сөйлем, буын тақырыбын өттік).<br>- Ал енді, мен сендерге жұмбақ жасырайын. жұмбақ<br>- Естілмеген құлаққа, естілмейді бірақ та ол не? (бұл дыбыс)<br>- Дыбыс деп нені айтамыз?(дыбыс деп әріптердің жуан және жіңішке айтылуын дыбыс дейміз)<br>8. Келіңдер балалар дыбыстарға толық түсінік кіргізіп алайық?<br>Тақтаны тақылдатып ұрып балалар, сендер не естідіңдер? (дыбыс естідік) | дыбысты хормен айтайық.<br>Б дыбысын 2 – 3 рет айтқызу, оның айтылу артикуляциясымен таныстыру.<br>Б - дыбысын айтқанда еріннің бір – біріне әуелі нық тиіп, артынша кілт ашылуынан пайда болатын, қазақ тіліндегі ұяң дауыссыз дыбысты белгілейтін графикалық таңба. Б – дыбысы сөздің тек басы мен ортасында кездеседі. Б - дыбысының дауыссыз екенін көк пластикадан көрсету.<br>Балық, бақа, балапан - сөздерін буынға бөліп, буын санын анықтау, 1 - ші буыны Ба, 2 - ші буыны – лық; бақа сөзіне дыбыстық талдау жасату;<br><br>Б - дыбысына сөздер ойлату, айтқызу.<br>Сергіту сәті: | Республикасының картасы.<br>- Қазақстан жері кең, әсем, әдемі. Мұнда көптеген қалалар бар. Онда көптеген халық өкілдері бар, олар өте тату тұрады Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары да бар. Енді, әр қалаға тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойын<br>«Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын | балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады<br>**Математика негіздері**<br>«Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.<br>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.<br>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.<br>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.<br>«Күн мен түн» №8<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, | - Ненің дыбысын есіттіңдер?(тақтаның)<br>9. DVD - дан дыбыстар қою<br>- Ал енді дыбыстар нешеге бөлінеді (дыбыстар 2 ге бөлінеді)<br>- Қандай қандай болып? (дауысты және дауыссыз)<br>- Дауысты дыбыстар саны нешеу - оны қандай түспен белгілейміз? (дауысты дыбыстар саны 14 оны қызыл текшемен белгілейміз, дауыссыз дыбыстар саны 26 оны көк текшемен белгілейміз)<br>- Қазақ алфавиті неше әріптен құралған? (42әріптен)<br>- Сөздер қалай құралады? (сөздер дыбыстардың әріптердің бірігуінен құралады)<br>- Ал сөйлемдер қалай құралады? (сөйлемдер сөздердің бірігуінен құралады)<br>- Ал әріп дегеніміз не? | 5. Оқулықпен жұмыс. Кітаптағы суреттермен танысу. Бағандағы сөздерді оқып беру, содан соң оқушыларға оқыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру. Баба – үлкен кісі, ата – бабаларымыз.<br>Бата – ас қайыру, үлкен тойларда айтылады.<br><br>6. Дәптермен жұмыс. Б әрпінің жазба түрін тақтаға жазып көрсету. Б әрпінің элементтерін ауада жазу. жазу дәптеріндегі үлгі бойынша Б дыбысын бастырып жазу.<br>Дәптерге жазбас бұрын бойымызды сергітіп алайық.<br>Дәптерді көлбеу қойып, әдемі, таза жазамыз.<br><br>7. « Қай әріпті жоғалттым?» ойынын ойнату. Ойынның мақсаты: Оқушыларды | Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br>Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br><br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға | атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді<br>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2<br>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.<br>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.<br>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).<br>3-нұсқа: жеке немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.<br>**Музыка**<br>Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу<br>Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.<br>Ұлттық аспаптарды бір | (әріп дегеніміз дыбыстардың таңбалануы).<br>10. Жұмбақ<br>Жаңада бар, ескіде жоқ<br>Танада бар, ешкіде жоқ.<br>Бұл қай әріп (А)<br>Ертегі айту (тынымсыз тіл туралы)<br>Ауыз деген қуыста тынымсыз тіл өмір сүріпті. Ол аппақ тістерді қатарластырып қойып өзіне қорған, ал екі еріннен ашылып жабылатын есік жасап алыпты. Ауыз арқылы дыбыстар, кезек - кезек сыртқа шығып тұрады екен. Кейбір дауысы бар дыбыстар көңілді ән салып жүреді екен. Ал кейбір дыбыстар ән салуды ұнатпайтын болыпты, себебі олардың дауысы жоқ екен. Ән салмай тып - тыныш өтіп бара жатқан дыбыстарға ренжіген тынымсыз тіл оларға ылғи кедергі | сауаттылыққа, шапшаңдылыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.<br>А... а; Н... н; Ш... р; М... л; осы сөздерге мына әріптерді қойып, сөз оқу (а, о, т, п, у, р, л, ш, қ, д, м, ғ )<br>Қорытынды:<br>- Бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- Б дыбысымен.<br>- Б дыбысы қандай дыбыс?<br>- Б дыбысы дауыссыз дыбыс.<br>- Неге дауыссыз дыбыс деп ойлайсыңдар?<br>- Себебі созылмайды.<br>- Б дыбысына байланысты сөздер айту.<br>Мадақтау.<br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»<br>Мақсаты: Балаларға | қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған | топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.<br>«Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны № 3<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>1-нұсқа.<br>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br>2-нұсқа.<br>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бірінен ажырата білуге үйрету.<br>Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау.<br>Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар<br>бүктемесі. Интерактивті тақта<br><br>Сабақтың барысы:<br>Ұйымдастыру.<br>Балалар залға марш әуенмен кіреді.<br>Жетекші:<br>- Сәлеметсіз бе балалар?<br>( до – ре – ми – фа – соль – соль - соль)<br>Балалар:<br>- Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до)<br>Музыка жетекшісі:<br>(қолына білезік тағып)<br>Оң қолымда білезік<br>Сол қолымда білезік, | жасауға тырысады екен. Дауысы жоқ дыбыстарды сыртқа жібермеу үшін біресе таңдайға жабысып тұрып алып, біресе тіске тақалып алады екен, кейде еріннен жасалған есігін жауып алады екен. Ертегі сендерге ұнады ма?<br>11. Жаңа сабақ<br>Ендеше біз бүгін сендермен Аа әрпімен А дыбысы мен танысамыз - деп балалардың назарын тақтаға сабаққа қарату. Тақтада ілулі тұрған А әрпінің артикуляциялық таңбасының баспа және жазба түрлерімен балаларды таныстыру.<br>- Мынау А әрпі. Мынау А дыбысының баспа және жазба түрі. Біз жазу жазғанда мына Аа әрпін қолданамыз. Ал кітапта біз Аа әрпінің баспа түрін қолданамыз. Ал енді есімізде А дыбысы қалуы үшін оны 5 рет қайталап | Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерімен таныстыру.Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.Балаларға рәміздерді құрметтеуге,қастерлеуге рәміздерді бәрінен биік ұстауға,рәміздердің әр элементтерін,бөлшектерін атауларын жатқа білуге тәрбиелеу.<br>Көрнекілігі: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері. (Ту,Елтаңба және Гимн)<br>Сабақтың байланысы: Тіл дамыту.<br>Сабақтың түрі: Тәрбие сағаты<br>Сабақтың әдіс-тәсілі: Әңгімелеу,өлең жолдарын қайталату,рәміздерді сурет бойынша таныстыру,сұрақ-жауап т.б. | ойыншы жеңеді. | «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны №4<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br>Мазмұны.<br>Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәнді көйлек киелік<br>Бәріміз бірге билейік.<br>(Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару)<br><br>- Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру;<br>- Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу;<br>Балалар баяу музыкамен орындарына отырады.<br>Жұмбақ жасыру<br>Ұзын мойын екі шек,<br>Қатар – қатар тепкі<br>Басып қалсаң бір бірлеп<br>Күй шығады күмбірлеп.<br>- Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап туралы?<br>(Домбыра)<br>- Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз | айтып өтем із. А - А - А - А - А<br>- Ал енді біз кішкентай пілдің балалары болып А әрпін ауада тұмсығымызбен жазамыз. 3 рет<br>- Ал енді қолымызға қаламсабымызды алып ауада А әрпін жазамыз. А - А - А<br>- А дыбысы неге ұқсайды?<br>(DVD дан А әрпімен таныстыру)<br>12. Д/0 (Сөз ойла, тез ойла).<br>Шарты. Допты лақтырып қағып алу арқылы А дыбысынан келетін сөздерді тез айту.<br>13. Таңқаларлық сәт.(топқа аюдың келуі.)<br>Сәлеметсің бе аю? - Аю сәлемдеспейді. Балалар сендер аюмен сәлемдесіңдерші?<br>Сәлеметсің бе аю? - Аю бұртиып отырады<br>- Балалар аюдың көңіл күйі жоқ екен. Келіңдер | Сабақтың барысы:<br>Балаларды оқу іс-әрекетіне дайындау.Сабаққа деген зейінін психологиялық ойындар арқылы оятып,қызығушылығын арттыру.<br>Кіріспе:<br>• Сәлеметсіңдерме балалар!Көңіл күйіміз қалай?<br>• Жазғы демалыста жақсы демалдыңдар ма?<br>• Енді біздер жаңа оқу жылына біздің балалабақшаға жаңадан қосылған балалар бар екен,бәріміз танысып та алған болармыз.<br>• Балабақша сендерге ұнады ма?<br>Жаңа сабақ:<br>• Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? | | Балалар екі сайқымазақты салыстырады.<br>Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа.<br>«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5<br>Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.<br>Мазмұны.<br>1-нұсқа.<br>Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады.<br>2-нұсқа.<br>Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ғой? (иә)<br>Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру.<br><br>Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан.<br><br>Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты.<br><br>Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті | аюға арнап өлең айтып аюды билетіп, өзімізде оған қосылып билеп сергіп алайық.<br>14. Сергіту сәтін өткізу.<br>Қорбаң, қорбаң етеді,<br>Орман оның мекені.<br>Тәтті балға тойып - ап,<br>Қыста ұйқыға кетеді.<br>- Балалар қараңдаршы аю сендерге риза болды, оның көңіл - күйі жақсарды, енді ол сендердің білімдеріңді тексеріп көрмекші. Аю сендерге бір тапсырма алып келіпті, аю басы қатып өзі шеше алмаған соң сендерден көмек сұрап келген екен аюға көмектесеміз бе? (ия)<br>- Мен аюдың қолындағы тапсырманы алып оқып көріп, сендерді таныстырамын, ал сендер білетін болсаңдар қол көтеріп жауабын айтарсыңдар.<br>Жұмбақ<br>Күн нұрын шашқан | • Әрина Қазақстан Республикасында тұрамыз?<br>• Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.<br>• Біз қай білде сөйлейміз? Әрине қазақ тілінде.<br>• Ал,сендер біздің елді басқарып отырған Елбасымыздың есімін білесіңдер ме?Әрине Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.(Суреттен көрсету)<br>• Сендер мына суреттерден не көріп тұрсыңдар?<br>• Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін,мен сендерге таныстырып өтейін.<br>• Мына бірінші суреттегі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы.<br>Балалар тудың түсі көк.Көк түс болудың | | қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.<br>3-нұсқа.<br>Балалар өз бетімен партада жұмыс істейді. Жауаптың орнына балалар жай қарындашпен бір зат бейнеленген суретті айналдырып сызады. Кім тез бітсе, сол балаға тағы бір карточка беріледі. Екі немесе үш карточкаға жауап берген балалар жеңімпаз деп саналады<br>**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**<br>**Құрастыру**<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағазды бүктеу арқылы құрастырылған бұйымдар<br>Сабақтың мақсаты: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады.<br><br>Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады.<br><br>Жетекші:<br>- Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату.<br><br>Жетекші:<br>- Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін естіңіңдер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б) | асқардан,<br>Алатау алыс тас қорған<br>Алматы мен Астана<br>Қай әріптен басталған.(А әрпінен басталған)<br>15. Ребустарды шешу (Сөзжұмбақты шешу).<br>Қазаңстанның ел ордасының аты?<br>А - Н - А - 1. Бізді өмірге әкелуші жан?<br>С - Ә - У - І - Р - 2. Көктемнің екінші айы?<br>Т - У - 3. Біздің көкке көтеріліп, желбірейтін символымыз?<br>А - Б - А - Й - 4. Қазақ халқының ұлы ақыны, жазушысы кім?<br>Н - А - Н - 5. Ас - атасы не?<br>А - Й - 6. Түнді жарық етуші не?<br>(Сұрақтардың жауаптарынан өлең, немесе мақал – мәтел ойлап тауып айту).<br>16. Әріптерден сөздер құрастыру.<br>Ана, Ата, Бала, Отан, Нан, (Құрастыру) | себебі адам бойына адалдық пен тазалық пен үміт сияқты қасиеттеріне сәйкестенуі тегін емес,көк түс әрқашан бейбітшіліктің,тыныштық пен жарқын болашақтың белгісі.Яғни аспанымыз ашық болсын дегеннің белгісі екен.Тудың қақ ортасында күн мен қалықтаған қыран құсымыз және оң жағында оюдың суреті бар.Күннің болуы әрқашан күндей нұрымыз жарқын болсын деген ниетпен,дала бүркіті Қазақстандықтар ұғымында дархандық пен қырағылық,биіктік пен бейнеленген.Тудың оң жағында оюдың бейнеленуі біздің қазақ екенімізді білдіретін қазақтың ою-өрнегі бейнеленген.Ал | | 1. Оқушыларға қағаздан дайындалған бұйымдарды көрсетіп, жасалу жолдарын түсіндіру.<br>2. Қағаздың бүктеу тәсілдерін үйрету, бүктелген үшбұрыштарды құрастырып бейнеге айналдыру барысында икемділігін, шеберлігін дамыту.<br>3. Эстетикалық талғаммен ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>Сабақтың түрі: аралас<br>Көрнекіліктер: дайын бұйымдар, нұсқау карта, мақал - мәтелдер, суреттер.<br>Керекті құрал - жабдықтар: екі түсті қағаз А - 4, қайшы, дәптер.<br><br>Сабақтың барысы:<br>1. Ұйымдастыру.<br>2. Үй тапсырмасын тексеру.<br>3. Жаңа сабақ.<br><br>Мұғалім сөзі: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану»<br>Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді)<br>Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп)<br>Ендеше шертпелі аспап<br>Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)<br>Ендеше ыспалы аспап<br>Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп)<br>Жетіген шертпелі аспап<br>Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп)<br>Үрмелі аспап<br><br>Сергіту сәті<br>«Әуенін тап»<br>Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады. | Аюмен қоштасу.<br>Сурет композиция құрастыру (жапсыру).<br>Қималарды жапсыру.(Тақырыпқа ат қою).<br>Тақырыпты талдау.<br>(Баннерге өзі жабысатын қима)<br>17. Ғылым орталығы.<br>Дәптермен жұмыс<br>(Шам жағып кел, балалар, оқылық! Өлеңін айтып шақыру)<br>Саусақ жаттығулары.<br>(Алыптар мен балықтар).<br>Теңіздегі алыптар ауыздарын ашады<br>Кіп - кішкентай балықтар жүзіп жылдам қашады.<br>1, 2, 3 - бойға жинап күш, жалқаулықты тастаймыз, жазу жаз<br>18. Кел, жазайық!<br>Үлгіге қарап берілген әріптер мен сөздерді жазу.<br>19. Қорытынды.<br>1. Балалар біз бүгін қандай әріппен | түстерінің сары болуының себебі сары түс молшылықтың байлықтың белгісі.<br>• Келесі суреттен біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасының ортасында елтаңбаныі негізі ретінде шаңырақ бейнеленген.Ол елтаңбаның жүрегі іспеттес.<br>Шаңырақ еліміздің біртұтастығын,мемлекеттік бастауы,отбасы ошағын бейнелейді.Екі жағындағы қанатты тұлпар мәңгілік өмір,болашаққа үміт артқан сендер сияқты балалардың арманы,самғау биігі.<br>Шекесіндегі бес жұлдыз мемлекетіміздің жарқын болашағына | | - Оқушылар бүгінгі сабағымыздың тақырыбы қағазды бүктеу арқылы құрастырылған бұйымдар жасау. Қайшымен жұмыс жасайтын еңбек қауіпсіздік ережесін еске түсірейік. Сабағымыздың негізгі мақсаты: қағазды тең бөліктерге бөліп бүктеп, құрастырып бұйым жасау. Қағазды бүктеп бейнеге айналдыру өнерін – оригами деп атайды. Бұл өнер Жапонияда пайда болған. Жапондықтар қағазды қолданудың көптеген тәсілдерін ойлап тапқан.<br>Қағаз<br>↓<br>Жазу жазады<br>Бүктеу арқылы бұйымдар жасайды<br>Кескіндемелер салады<br>Ыдыс - аяқтар жасайды<br><br>Оригами өнеріне қағаз парақтарын желім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат» Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек.<br><br>Қорытынды. Балаларды шеңберге тұрғызу.<br>- Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б<br>- Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар<br>- Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық.<br>- Сендерге сабақ ұнады ма? | таныстық?<br>2. Дауысты дыбыстар қандай үйге саламыз?<br>3. Дауыссыз дыбыстар қандай үйге саламыз?<br>4. Балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?<br>5. Кімге қай кезеңі ұнады?<br>6. Балаларды мақтап мадақтау. | жол көрсетер жұлдызы.Елтаңбаның астында «Қазақстан» атты жазу біздің қазақ екенімізді білдіретін айырықша белгі екен.<br>Біздің рәміздеріміздің бірі Қазақстан Республикасының Менлекеттік Гимні.Балалар ҚРМ Гимнінің сөзін Елбасымыз Нұрсұлтан атамыз және Жұмекен атамыз жазған.Әні жазған Шәмші атамыз.<br>Балалар Мемлекеттік Гимнді қалай болса солай орындауға болмайды,оны барлығымыз орнымыздан тұрып,оң қолымызды жүрек кеудемізге қойып бойымызды тік ұстап орындау керек.<br><br>Қазақстан | | пайдаланбай - ақ бейнені бүктеу арқылы жасау тән. Осы өнерді игеру арқылы кез - келген бейнені жасап алуға болады. Мына суреттерге назар аударайық. Қағаздан түрлі бұйымдар дайындалған: торт, аққу, айдаһар, шырша, аяз - ата, қоян, үкі. Бұл бұйымдарды сувенир ретінде мерекелерде сыйға тартуға болады.<br>- Сарамандық жұмыс: үкінің бейнесін құрастыру.<br>I сызба. Қағазды бүктеу тәсілдер,.<br>II сызба. Құрастыру тәсілдері<br>- Бұл жұмысқа екі түсті қағаз пайдаланылады. Барлығы 430 үшбұрыш дайындалады. Енді жасалу ретіне тоқталамыз.<br><br>1. Қағазды көлденеңнен ортасынан 2 - ге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар<br>(Марш екенімен залды айналып шығу) | | Республикасының<br>Мемлекеттік Гимні.<br>Сөзін жазғандар:Жұмекен Нәжімеденов,<br><br>Нұрсұлтан Назарбаев.<br>Әнін жазған:<br>Шәмші Қалдаяқов.<br><br>1.Алтын күн аспаны,<br>Алтын дән даласы,<br>Ерліктің дастаны,<br>Еліме қараашы!<br>Ежелден ер деген,<br>Даңқымыз шықты ғой.<br>Намысын бермеген,<br>Қазағым мықты ғой!<br><br>Қайырмасы:<br>Менің елім, менің елім,<br>Гүлің болып егілемін,<br>Жырың болып төгілемін елім!<br>Туған жерім менің Қазақстаным! | | бүктейміз.<br>2. Тігінен ортасынан 2 - ге бүктейміз.<br>3. Екі бұрышын ортаға бүктейміз.<br>4. Қағаздың екі аяқ жағын бүктейміз.<br>5. Екі бұрышын бүктейміз.<br>6. Үшбұрыш дайын<br>- Осы үшбұрыштарды алдын ала дайындап аламыз. Үкіні құрастыру үшін 1 қатарға 20 не 30 үшбұрыш керек. 2 қатардан бастап, 1 ақ үшбұрыш қосамыз. Келесі қатар осылай жалғаса береді. Дайын болған бұйымды ортаға қоямыз.<br>Сергіту сәті:<br>Мақал - мәтелдердің ұйқасын табу керек.<br>Жұмысты әрі қарай жалғастыру, әр оқушыға жекелеп көмек көрсетіп, жұмыс жасау барысын бақ<br>ылау.<br>Бекіту сұрақтары:<br>1. Сабақ ұнады ма? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.Ұрпаққа жол ашқан,<br>Кең-байтақ жерім бар.<br>Бірлігі жарасқан,<br>Тауелсіз елім бар,<br>Қарсы алған уақытты,<br>Мәңгілік досындай.<br>Біздің ел бақытты,<br>Біздің ел осындай!<br><br>Қайырмасы:<br>Менің елім, менің елім,<br>Гүлің болып егілемін,<br>Жырың болып төгілемін елім!<br>Туған жерім менің Қазақстанім!<br>Қорыту:<br>• Балалар бүгінгі іс-әрекетімізде біз Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы ілім алдық. | | Қандай қиындықтар кездесті?<br>2. Оригами өнері деніміз не?<br>3. Бұл өнер қай елде пайда болған?<br>4. Қағаздан тағы да қандай бұйымдар жасауға болады?<br>Оқушылардың жұмысын бағалау.<br>Үйге тапсырма: жұмысты аяқтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | • Кәне маған кім рәміздерді атап береді?<br>• Ту және Елтаңба жайында өлең жолдарын қайталату.<br>• ҚР Мемлекеттік Гимнін орындаумен аяқталады.<br><br>ЖАЛАУ.<br>Желбірейді шалықтап<br>Қазақстан жалауы.<br>Көкке қыран қалықтап,<br>Қанат қағып барады.<br><br>Көк аспанда нұрлы Күн<br>Күлімдейді далама.<br>Бақыт тілеп тұр бүгін<br>Ол барлық пәк балаға.<br>Ұлттық өрнек мұрамыз<br>Адастырмас мұраттай.<br>Нық көтеріп тұрамыз<br>Жалауды біз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | құлатпай!<br><br>ЕЛТАҢБА<br>Бейнелеп сан ғасырды<br>Елтаңбасы елімнің,<br>Таратады хас үлгі<br>Киесіндей жерімнің.<br><br>Бабам тұлпар жаратты,<br>Құлынында танып-ақ.<br>Тұлпар барда қанатты,<br>Шайқалмайды шаңырақ.<br>Тәуелсіздік көркі ол да,<br>Өркениет өрінде.<br>Нұр төгеді ЕЛТАҢБА<br>Ақ орданың төрінде.<br>Қоштасу: Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды ауызша бағалау.<br>**Дене шынықтыру** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | «Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала<br>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br><br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты<br>(қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты<br>(қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| Серуен | | | Картотека №15 | Картотека №16 | Картотека №17 |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. | | | | |
| Балалармен жеке | . | | Ляйсанмен «Көңілді пішіндер» ойыны | Марияммен соңғы буындары бірдей | Ляйсанмен «Жыл мезгілдері» түсінігін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| жұмыс | | | арқылы геометриялық пішіндерді есте сақтату. | сөздерді оқыту:<br>Ша – ла, да – ла, қа – ла , са – ла. | бекіту. |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | | | Дид ойын<br>«Дүкенші»<br>Мақсаты: балаларға<br>мамандықтар туралы түсінік беру, рөлге бөліп ойнауға үйрету. | Қимылды ойын<br>«Паровоз»<br>Мақсаты: балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | Бейнелеу іс-әрекеті<br>«Әтешті бояуға түс таңда»<br>Мақсаты: балаларға түстерді таңдау,<br>салыстыру, ажырата білуге үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | | | Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер. | Балалардың үйге оралуы.<br>Балалардың жетістігі туралы айту. | Үйге тарау.<br>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. |

Бідім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 25-28желтоқсан 2024 жыл

| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Смайлик арқылы амандасу | Жүрекшемен қарсы алу | Шармен қарсы алу | Тапперлермен қарсы алу |
| Ата-аналармен<br><br>әңгімелесу | Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме | Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы<br><br>Әңгіме | Үстел үстінде қалай<br><br>отыратыны жайлы әңгіме | Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (аз<br><br>қимылды, үстел-үсті ойындары,<br><br>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дид ойын<br><br>«Кімнің құралы?» Мақсаты: балалардың танымдық<br><br>қызығушылықтарын қалыптастыру. | Дид ойын<br><br>«Болады, болмайды...» Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорларын молайту. | Сөздік ойын<br><br>«Кел, ойнайық!» Мақсаты: қатты дауысты пайдалана білуге шынықтыру. | Қимылды ойын<br><br>«Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ептілікке<br><br>баулу. |
| ҰІӘ дайындық | Педагогтың жетекшілігімен ойын: | Құрылымдалған ойын:<br><br>«Көңіл-күйді бейнеле» | Құрылымдалған ойын: | Құрылымдалған ойын: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Артығын тап»<br><br>Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. | Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. | «Ретімен әңгімеле»<br><br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастырады | «Шытырман»<br><br>Мақсаты: Суретті қателерді табады. |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | **Сауат ашу негіздері**<br><br>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау.<br>Сөзбен танысайық.<br>Мақсаты:сөз, дыбыс туралы түсінік беру.<br>Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Оқу іс-әрекетінің барысында орындалатын тапсырмалар арқылы ұжым болып жұмыс істеуге баулу.<br>Көрнекіліктері: суреттер, | **Көркем әдебиет**<br>«Ең тәтті дүние»(ертегі)<br>Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Қай ертегінің кейіпкері»<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлері арқылы ертегілерді естеріне түсіреді. Ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлердің мінез – құлық қатынастарын сипаттайды.<br>**Музыка**<br>Билер.<br>Мақсаты: балалардың эстетикалық қабілеттерін дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру.<br>Көрнекі құралдар: суреттер, слайд тақта, атрибуттар. | **Математика негіздері**<br>«Ұзын-қысқа, биік-аласа, кең-тар, қалың-жұқа. Тең заттар»<br>Мақсаты: Ұзын мен қысқаны. Биік пен аласаны, қалың мен жұқаны, кең мен тарды ажыратады.<br>«Биік - аласа. Бір - көп».<br>Мақсаты:<br>БМ: Суретте және өзіне тікелей жақын кеңістікте орналасу бағытын ажырату мен атап көрсету.<br>ДМ: қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.<br>ТМ: шыдамдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>Әдіс - тәсілдері: Сұрақ - | **Қазақ тілі**<br>Екі тілдік компонент: ата-дедушка<br>Қолданылатын көрнекі құралдар мен материалдар; суреттер<br>Ұйымдастырулы оқу қызметінің өткізілу барысы: Түсіндіру, сұрақ-жауап<br>Ұйымдаст қозғаушы қыз.<br>Түрі.<br>Бір біріне деген жылы лебіздері. Сабаққа қызықтыру.<br>Балалар қазір бізде жылдың көктем мезгілі. Көктем мезгілінде күн жылынады,құстар қайтып ұшып келеді,ағаштар бүршік жарады,гүлдер гүлдейді,жер беті жасыл кілемге жамылады екен. Қалай балалар менің |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ойыншықтар, үлестірмелі материалдар, текшелер, кеспе әріптер.<br>Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.<br>-Аспанымыз ашық болсын!<br>-Еліміз тыныш болсын!<br>-Шаңырағымыз биік болсын!<br><br>Тәрбиеші аудиотаспадан жануарлардың дауыстарын және балғаның дауысын тыңдатып, ненің дауысы екенін ажыратады.<br>-Сонымен, балалар, естіген дауыстарды тағы қалай атауға болады?<br>-Дыбыс.<br>Тәрбиеші балаларға дыбыс туралы толық түсіндіріп, дыбыстардан сөз құралатынын айтады және сөз туралы мағлұмат береді.<br>«Ана» деген сөзге | Мотивациялық - қозғаушылық<br>Балаларды музыка әуенімен би залында қарсы алу.<br>Балалармен амандасу (шапалақтау)<br>Ритмикалық жаттығулар:<br>- бас, мойын жаттығулары;<br>- қол, иық, жаттығулары;<br>- білек, саусақ<br>- аяқ, аяқтың басына арналған жаттығулар;<br>Ұйымдастырушылық - ізденістік<br>1. Ойын жаттығулары: «Көңілді қояндар»<br>Шарты: Балалар шеңберге тұрып музыка әуенімен қимылдар жасап билейді.<br>2. Би жаттығулары: «Қазақ биінің қимылдары» (суреттер слайд тақтадан көрсетіледі).<br>- молдас, негізгі молдас қимылы;<br>- қошқар мүйіз, кереге көз | жауап, көрсету, түсіндіру, жасату.<br>Алдын - ала жүргізілетін жұмыстар: үшбұрыш, төрт бұрыш - геометриялық пішіндерді дайындап қою.<br>Көрнекілігі: үй; биік - аласа, көк және қызыл түсті қарындаштар<br>Билингвальді компонент: биік - высокий - hidh, аласа - низкий - low, үшбұрыш - треугольник - triangle.<br><br>Қызығушылығын ояту кезеңі Жылулық шеңбері<br>Ғажайып сәт.<br>«Қара және салыстыр» ойыны.<br>Екі бала фланелеграфқа жақын келіп, одан екі үйді өз еріктерімен таңдап алуларын сұрау.<br>- Үйлер бірдей ме, жоқ әртүрлі ме?<br>- Дұрыс! Бір үй биік, ал | айтқан көктем мезгілім сендерге ұнадыма?<br>Балалар ұнады деп жауап береді.<br>Ұйымдастыру іздестіру.<br>Сабаққа деген қызығушылықтарын ояту.<br>Мәнерлі тыңдауға баулу<br>Балалар көктем мезгілінің келгенін қалай білеміз?<br>Ең бірінші ауладағы,даладағы қарлар ери бастайды солайма?<br>Балалар келісетіндерін айтады.<br>Балалар келіңдер мына терезеден ауламыздағы көктемді бақылайықшы.<br>Балалар терезеге қарай жақын келеді.<br>Балалар терезенін маңында өсіп тұрған мына ағашта қандай өзгеріс бар екен?<br>Ағаштың бұтақтары бүршік жарып жатыр иа балалар<br>(балалар қолдарын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дыбыстық талдау жасалады. Ана сөзі үш дыбыстан тұрады. Балалардың өздеріне сөз құратады.<br><br>«Кім көп біледі?» ойынының шарты: ойынның бірінші кезеңінде балалар дыбыстарды айтып жарысады. Екінші кезеңінде дыбыстардан сөз құрастырып айтады. Көп сөз құраған бала жеңімпаз атанады.<br><br>Дәптердегі суреттердің (зымыран, машина, автобус, қоян, түлкі, тоқылдақ, аю, қарлығаш, торғай, үтік, кресло, шкаф) аттарын айтқызып, әр сөзде қанша дыбыс бар екенін анықтау. Дәптердегі үзік сызықтарды қосып сызу. Сөз құрату және дыбыстық талдау жасату. Дыбыс пен сөз туралы | қимылы;<br>- сыйлық, сәндену қимылы;<br>- айна, білезік қимылы;<br>- домбыра, киіз үй қимылы;<br>- бүркіт қанат, қамшы ұстау қимылы;<br>3. Шағын би қойылымы: «Гүл ұсыну» биі<br>1 - бөлшек: 16 такт. Қыздар ішкі шеңберде, ұлдар сыртқы шеңберде отырады. Әуен басталғанда алдымен үш қыз орындарынан тұрады, содан соң үш қыз тұрады. Одан кейін ұлдар тұрады.<br>2 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар мен қыздар қарама - қарсы жүріп шеңбер айналады.<br>3 - бөлшек: 8 такт. Шеңберден шығып жұп-жұбымен екі қатарға бөлінеді.<br>4 - бөлшек: 8 такт. Әр бала өз жұбымен қарама-қарсы қолдарын айқастырып айналады, кері бағытта | басқа үй аласа.<br>- Бір - біріңе арқаларыңмен тұрыңдар, қайсың биік, қайсың аласа екенін көреміз. Бірі екіншісінен биік екен. Балаларға үйлердің биік - аласа болатынын түсіндіремін.<br>Қоршаған ортамен танысу Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау;<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды; | шапалақтайды)<br>Балалар сендер білесіңдерме бізде алда үлкен мереке келе жатыр. Ол мереке отан қорғаушылар мерекесі екен. Бұрын біздің аталарымыз сендердің тыныштықтарың үшін ұлы соғысқа қатысқан. Қан майдана аттанған екен. Тәбиеші балаларға аталарының үлкен ерліктері жайында суреттер арқылы көрсетіп айтып береді.<br>Тәрбиеші балалардан жеке жеке отбасы мүшелерін сұрайды. Отбасы мүшелерін айтқызуға тырысады. Балалар өздерінің отбасы мүшелерін айтуға тырысады.<br>Тірбиеші қысқаша еңбектің не үшін қажеттігін айтып береді.<br>Екі тілдік компонент: ата-дедушка<br>Сергіту сәті |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | алған білімдері бойынша сұрақтар қойылады.<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Менің атам»<br>Мақсаты: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрастырады, ойлау қабілеті мен тілдері дамиды. Ананы сыйлап,аялай біледі.<br>Педагогтың жетекшілігімен ойын:«Есіңе сақта?»<br>Мақсаты: Балалар жаңылтпашты қайталап айта алады.<br>**Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойындар<br>«Паравоз» №1<br>Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br>Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық,<br>Кәне, кәне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың | қайталайды.<br>5 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар қозғалып билеп тұрады, қыздар қолдарын төменнен жоғары қарай қозғалтады.<br>6 - бөлшек: 8 такт. Соңында ұлдар қолдарындағы гүлдерін қыздарға ұсынады.<br>Рефлекциялық - түзетушілік<br>Жетекші би сабағын аяқтап, балаларды мадақтап, марапаттайды. Балалармен қоштасады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білуі керек: Үйретілген би жаттығуларын, ойын жаттығуларын, шағын би қойылымын.<br>Болуы керек: Биге ыңғайлы киімдері.<br>Қолынан келуі керек: Үйретілген би жаттығуларын жасай алу, биді билей алу.<br>**Сауат ашу негіздері**<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе | Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту.<br>Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу.<br>Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия.<br>Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған | Ормандағы аю.<br>Балалар сергіту сәтін іс-қимылдарымен орындайды.<br>Дидиактикалық ойын:<br>«Таны да, ата.»<br>Балалар ойынға белсене қатысады.<br>Рефлексивті-түзетушілік.<br>Қойылған сұрақтарға жауап беру. Сөздерді дұрыс қайталату. Сабаққа деген ынтасын ояту<br>Балаларға ата сөзін қайталатып айтқызуға үйрету<br>Күтілетін нәтиже.<br>-біледі : отбасы мүшелерін атап айту<br>-түсінеді: өзінің атасы<br>-қолданады: суреттер<br>**Математика негіздері**<br>«Ойлан, тап!» ойыны<br>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау;<br>**Қоршаған ортамен** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Кімнің, апай, бойы ұзын<br>Паравозы ол пойыздың?!<br>Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала<br>паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның<br>артынан ұстап тұра бастайды.<br>Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Жүрісті біз гулетіп<br>Гу - гу, гу - гу, гуілдеп<br>Қалып қойма біріңде<br>Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br><br>«Ұшты - ұшты» №2<br>Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.<br>Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға | қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу;<br>Қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды;<br>Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту.<br>Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.<br>Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия. | әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br>Мотивациялық қозғаушы<br>І. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br>Ұйымдастыру - іздену | **танысу**<br>Достық неден басталады<br>Мақсаты: «Дос», «достық» құндылығы туралы түсінік беру.<br>Дамытушылығы: Достарға деген мейірімді қарым - қатынасқа үйрету.<br>Тәрбиелігі: Адал дос, достаса білуге тәрбиелеу..<br>Әдіс - тәсілі: көрсету, әңгімелеу, дәйексөз, сұрақ - жауап, дәптермен жұмыс, қорытындылау.<br>Көрнекі құралдар: тақырыпқа сай суреттер, дәптер, хрестоматия, жүрекшелер.<br>Шаттық шеңбер<br>Тәрбиеші: Сәлеметсіздер ме балалар? Амансыңдар ма достарым!<br>Мен сендерді шаттық шеңберіне шақырамын. Шеңбер арқылы сәлемдесеміз.<br>Балалар: Сәлеметсіз бе.<br>Балалар: Сәлеметсіз бе Сәуле? Мен сенің досыңмын. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді.<br>Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді)<br>Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді)<br>Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді)<br>Осылайша жүргізілген | Сөздік жұмысы: байтағым, баулып.<br>Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар.<br>Билингвалды компонент: Балабақша - Садик<br>Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет<br>Мотивациялық қозғаушы<br>I. Ұйымдастыру кезеңі.<br>1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады.<br>2. “Кім болам?” дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат | II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз, бақшамызға барамыз,<br>Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз.<br>Үйренеміз өнер біз, шетіміздан шеберміз.<br>Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша). | Сәлеметсіз ба Жарас?<br>Мен сенімен достасқым келеді.<br>Әңгімелесу<br>Тәрбиеші: Балалар біз «Өзін - өзі тану әлемінің» картасындағы екінші аялдамаға назар аударайық. Суреттен не көріп тұрмыз. Бұл аялдамадағы суретке әңгіме құрастырады.<br>Балалар: Бұл суреттен бір - біріне қамқор, тату, адал достарды көріп тұрмыз.<br>Біз осы «Өзін - өзі тану әлемінің», « достық» аялдамасының дос, достық туралы біліп, бір - бірімізбен достасуды үйренеміз.<br>Тәрбиеші: Сендер достық дегенді қалай түсінесіңдер?<br>Балалар: Достар бір - бірін жақсы түсінеді, бірге жүргенді ұнатады. Балабақшада бір – бірімізбен доспыз.<br>Әңгімелеу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.<br>**Музыка**<br>Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту;<br>«Әніміз бар тамаша!»<br><br>Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, | алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады.<br><br>Ұйымдастыру - іздену<br>II. Негізгі бөлім.<br>3. Тыныштық сәтін өткізу.<br>1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек.<br>2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу.<br>3. Сергіту сәтін өткізу.<br>Бала, бала баламыз, бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз. Үйренеміз өнер біз, шетімізден шеберміз. Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен | а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын | В. Осееваның «Үш жолдас» әңгімесі.<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, асын жоғалтқан баланың достарының қайсысын шын, нағыз дос деп айта аламыз?<br>Балалар: Үшінші бала нағыз жанашыр дос екенін көрсете білді.<br>Тәрбиеші: Сендер олардың орнында болсаң не істер едіңдер.?<br>Балалар: Мен досыма қолымдағы асымды берер едім. Бөліп беремін.<br>Ойын. «Менің досым»<br>Тәрбиеші: Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын. Мен бір балаға доп лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын. Сендер допты маған қайта лақтырып, достарынның қандай екенін айтасыңдар?<br>Балалар: Менің досым |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дидактикалық ойын.<br>Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар».<br>Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор<br><br>Музыка жетекшісінің іс - әрекеті<br>I. Бастапқы жүріс<br>«Балдырғандар маршы»<br>Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі.<br>Біз - көңілді баламыз,<br>Өнер қуған дарамыз.<br>Әнге салып әдемі<br>Би де билеп аламыз.<br><br>II. Музыкалық - ырғақты қимылдар<br>«Келші, құрбым билейік»<br>Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. | жұмыс (4 - 5 беттері бойынша).<br>а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді.<br>Рефлексифті түзету<br>III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау.<br>Оқу іс - әрекеті барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады.<br>Күтілетін нәтиже:<br>Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету<br>Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды | жүйелі түрде айтуды игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту<br><br>**Қоршаған ортамен танысу**<br>Достық неден басталады<br>Мақсаты: «Дос», «достық» құндылығы туралы түсінік беру.<br>Дамытушылығы: Достарға деген мейірімді қарым - қатынасқа үйрету.<br>Тәрбиелігі: Адал дос, достаса білуге тәрбиелеу..<br>Әдіс - тәсілі: көрсету, әңгімелеу, дәйексөз, сұрақ - жауап, дәптермен жұмыс, қорытындылау.<br>Көрнекі құралдар: тақырыпқа сай | ренжітпейді<br>Менің досым алдамайды.<br>Мен досыммен бірге ойнаймын.<br>Дәптермен жұмыс.<br>Тәрбиеші: Балалар барлығымыздың достарымыз бар. Олар сүйкімді, мейірімді, қайырымды.. Өз достарыңды естеріңе түсіріп, суретін салып көреміз. Содан кейін суретке қарап, достарың жайлы әңгімелеп береміз.<br>Сергіту сәті<br>(Қимыл - қозғалыспен көрсету.)<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Қолды белге қоямыз.<br>Бұрыламыз солға бір.<br>Бұрыламыз оңға бір<br>Біз мейірімді баламыз.<br>Біздер тату боламыз<br>Гүл – гүл жайнап жанамыз.<br>Жаттығулар жасасақ<br>Жақсы сергіп қаламыз.<br>Ғажайып сөздер. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді.<br><br>III. Музыка тыңдау<br>Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді.<br>Бір баладан өзі білетін әннің<br>әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады.<br>- Әнді кім шығарады?<br>- Қандай сазгерлерді білеміз?<br>- Әннің сөзін кім жазады?<br>- Әнді орындайтын адамды кім дейміз?<br>- Қандай ырғақтағы | игерту.<br>Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту.<br>**Сөйлеуді дамыту.**<br>Сөйлемді аяқта»<br>Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, сөйлемді аяқтай алады.<br>Сабақтың мақсаты: Зат есім ұғымы туралы білімдерін толықтыру.<br>Сабақтың міндеттері:<br>Білімділік: Зат есімнің сөйлеу процесінде ерекше орын алатынын ұғындыру, зат есімнің сөз табы ретінде атқаратын рөлі мен мәнін ашу.<br>Дамытушылық: Елестету арқылы шығармашылық ойлау қабілетін, теориялық ойлауын, тілін дамыту.<br>Тәрбиелік:<br>Ұйымшылдыққа, ерлікке, достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу, патриоттық | суреттер, дәптер, хрестоматия, жүрекшелер.<br><br>Шаттық шеңбер<br>Тәрбиеші:<br>Сәлеметсіздер ме балалар? Амансыңдар ма достарым!<br>Мен сендерді шаттық шеңберіне шақырамын. Шеңбер арқылы сәлемдесеміз.<br>Балалар: Сәлеметсіз бе.<br>Балалар: Сәлеметсіз бе Сәуле? Мен сенің досыңмын.<br>Сәлеметсіз ба Жарас? Мен сенімен достасқым келеді.<br><br>Әңгімелесу<br>Тәрбиеші: Балалар біз «Өзін - өзі тану әлемінің» картасындағы екінші аялдамаға назар аударайық. Суреттен не көріп тұрмыз. Бұл аялдамадағы суретке | Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады.<br>Достар тату, мейірімді болады.<br>Достар бір-біріне көмектеседі.<br>Қорытындылау<br>Тәрбиеші: Бүгін біз достар туралы әңгімелестік. Достарымыз үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір - біріне көмектеседі. Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір - бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады.<br>Тәрбиеші; Балалар достар қандай болу керек?<br>Балалар: Адал, тату, мейірімді, қамқор.<br>Балабақшада бір - бірімізбен доспыз. Ренжітпейміз. Бірге ойнаймыз. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | әндерді білеміз?.<br>Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады.<br>«Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады.<br>1.«Елімізді сүйеміз» (марш)<br>Ж. Қалжанова<br>2. «Күзге сәлем!» ( вальс)<br>А. Еспенбетова<br>3.«Әлди»халық әні (бесік жыры)<br>Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін табуды сұрайды.<br>Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады.<br><br>IV. Дауыс жаттығулары<br>Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. | сезімдерін ояту.<br>Сабақ түрі: Жаңа материалды меңгерту.<br>Принциптері: біртұтастық, жүйелілік.<br>Әдістері: қызығушылығын ояту, сұрақ - жауап, ойын, талдау, ажырату.<br>Сабақтың көрнекілігі: Интербелсенді тақта, слайдтар, әнбаян, Венн диаграммасы.<br><br>Сабақтың барысы: I. Басталуын ұйымдастыру. Психологиялық дайындық.<br>Бір, екі, үш,<br>Бойға жинап күш.<br>Жалқаулықты тастаймыз,<br>Біз сабақты бастаймыз,-<br>деп оқушы назарын сабаққа аудару.<br><br>II. Үй жұмысын тексеру. 142бет. 4 жаттығу.<br>А) бір оқушыға оқыту<br>Ә) қимылды білдіретін сөздерге сұрақ қою<br>Б) мақалдың мәнін | әңгіме құрастырады.<br>Балалар: Бұл суреттен бір - біріне қамқор, тату, адал достарды көріп тұрмыз.<br>Біз осы «Өзін - өзі тану әлемінің», « достық» аялдамасының дос, достық туралы біліп, бір - бірімізбен достасуды үйренеміз.<br><br>Тәрбиеші: Сендер достық дегенді қалай түсінесіңдер?<br>Балалар: Достар бір - бірін жақсы түсінеді, бірге жүргенді ұнатады. Балабақшада бір – бірімізбен доспыз.<br><br>Әңгімелеу<br>В. Осееваның «Үш жолдас» әңгімесі.<br><br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, асын жоғалтқан баланың достарының қайсысын шын, нағыз дос деп | Жүректен - жүрекке.<br>Тәрбиеші балаларға шеңбер жасайды. Бір - біріне тілектерін айтады.<br>Өз достарының қандай екенін айтып шығады.<br>Менің досым батыр болса деймін.<br>Менің досым әдемі өтірік айтпаса екен деймін.<br>Менің досым әдемі қыз болсын.<br>Менің досым суретші болса екен деймін.<br>Менің досым мұғалім болғысы келеді.<br>**Дене шынықтыру**<br>Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады.<br><br>V. Ән салу<br>1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!»<br>әні: А. Еспенбетова.<br>Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды.<br>2. «Әніміз бар тамаша!»<br>Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып | түсіндіру<br>В) Тіліміздегі сөздер қандай сөз таптарына бөлінеді?<br><br>III. Жаңа материалмен жұмыс.<br>А) Қызығушылықтарын ояту.<br>Бір күні бір жолаушы келе жатып, жолдан бір нәрсені тауып алады. Жаңағы нәрсені әрі қарап, бері қарап не екенін таба алмайды. Сөйтіп, ол ақылгөй данаға келіп:- Мен жолдан бір нәрсе тауып алдым. Оның жартысы көрінбей тұр. Бұл не болды екен? Маған осыны табуға көмектесіңізші!- дейді. Сонда ақылгөй дана оны былай деп жұмбақтапты: Ойжұмбақ: ол аспанда да, жерде де болады, шөлейт жерлерде де жүреді, ата - әжелеріннің қолында да болуы мүмкін, оны жеуге де болады, ол – барлық | айта аламыз?<br>Балалар: Үшінші бала нағыз жанашыр дос екенін көрсете білді.<br>Тәрбиеші: Сендер олардың орнында болсаң не істер едіңдер.?<br>Балалар: Мен досыма қолымдағы асымды берер едім. Бөліп беремін.<br><br>Ойын. «Менің досым»<br>Тәрбиеші: Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын. Мен бір балаға доп лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын. Сендер допты маған қайта лақтырып, достарынның қандай екенін айтасыңдар?<br>Балалар: Менің досым ренжітпейді<br>Менің досым алдамайды.<br>Мен досыммен бірге | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | жаттықтырады.<br>Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады.<br>Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады.<br>Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы,<br>IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді.<br><br>VI. Ойын ойнау<br>«Ән салған кім?» муз. дид. ойын.<br>Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды.<br>Ойын шартын түсіндіреді.<br>Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды.<br>Достығымыз жараса,<br>Асыр салып таласа | адамда да болады.<br>- Кәне, балалар, біз де ойланып көрейік. Мүмкін сендер тез табарсыңдар. Бұл не болды екен?<br>1 - слайд.<br>Тауға ұқсас сурет көрсету. Пайда болған заттардың аттарын жазайық.<br>Бұлт, құрт, түйе, көзілдірік, құс, алма, жүрек, т. б.<br>- Осы сөздерге қандай сұрақ қоямыз? – Не?<br>- Түйелер, құстар, алмалар деген сөздерге ше? Нелер?<br>Ал, осы заттарды пайдаланатын адамдарға қанда сұрақтар қойылады? Кім? Кімдер?<br>- Олай болса, кім?, кімдер?, не?, нелер? деген сұрақтарға жауап беретін сөздер нені білдіреді?<br>- Заттың атын.<br>- Заттың атын білдіретін сөздерді зат есім деп атаймыз. (Тақтаға жазу.)<br>- Осы кластың ішінен не? | ойнаймын.<br><br>Дәптермен жұмыс.<br>Тәрбиеші: Балалар барлығымыздың достарымыз бар. Олар сүйкімді, мейірімді, қайырымды.. Өз достарыңды естеріңе түсіріп, суретін салып көреміз. Содан кейін суретке қарап, достарың жайлы әңгімелеп береміз.<br><br>Сергіту сәті<br>(Қимыл - қозғалыспен көрсету.)<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Қолды белге қоямыз.<br>Бұрыламыз солға бір.<br>Бұрыламыз оңға бір<br>Біз мейірімді баламыз.<br>Біздер тату боламыз<br>Гүл – гүл жайнап жанамыз.<br>Жаттығулар жасасақ<br>Жақсы сергіп қаламыз.<br><br>Ғажайып сөздер. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ойынды тез бастайық,<br>Шартын қатаң сақтайық<br>1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш!<br>Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып,<br>шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады | нелер? деген және кім? кімдер? деген сұрақтарға жауап беретін сөздерді табыңдар.<br>Ә) Мағынаны тану кезеңі. Интербелсенді тақтамен жұмыс.<br>Бүгін «Сөз таптары» еліндегі зат есім ауылына саяхат жасаймыз.<br>Зат есім аулындағы сиқырлы ұяшықтардың тапсырмаларын орындап, ұяшықтарды ашамыз.<br>Ұяшықтардың артында еліміздің мақтанышына айналған тұлғалар бар. Ол адамдардың кім екенін білу үшін әр ұяшықтың тапсырмасын орындаймыз.<br><br>Оқулықпен жұмыс.<br>1 - ұяшықтың тапсырмасы.<br>1 - жаттығу.<br>Сөздердің ішінен кім? Не? Сұрақтарына жауап беретін сөздерді теріп жазу.<br>Ұяшық тапсырмасын | Тәрбиеші: Балалар сабақта үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады.<br>Достар тату, мейірімді болады.<br>Достар бір-біріне көмектеседі.<br><br>Қорытындылау<br>Тәрбиеші: Бүгін біз достар туралы әңгімелестік.<br>Достарымыз үнемі жақсы, жылы сөздер айту керектігін үйрендік. Достар бір - біріне көмектеседі.<br>Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір - бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек.<br>Сонда ғана достықтарың берік болады.<br>Тәрбиеші; Балалар достар қандай болу керек?<br>Балалар: Адал, тату, мейірімді, қамқор. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | орындадық, суретке қарайық, бізге таныс па?<br>2 - слайд.<br>Серік Сәпиев – Лондон олимпиадасында бокстан алтын иегері.<br>2 - ұяшық тапсырмасы. 2 – жаттығу.<br>А) Суретте бейнеленген заттардың атауын жазу.<br>Ә) Сөздерді қатыстырып сөйлем құрау<br>3 - слайд.<br>Илья Ильин ауыр атлетикадан алтын иегері.<br>3 - ұяшық тапсырмасы. 3 - жаттығу.<br>Кім? Не? Сұрақтарына жауап беретін сөздерді екі қатарға бөліп жазу.<br>4 - слайд.<br>Александр Винокуров. Велоспорт. Алтын медаль.<br>Сергіту сәті. «Жаңылмай көтер қолыңды» ойыны.<br>Шарты: көзге көрінетін зат есімдерді айтқанда екі қолды көтереміз, көрінбейтін зат есімдер болса бір қолды | Балабақшада бір - бірімізбен доспыз. Ренжітпейміз. Бірге ойнаймыз.<br><br>Жүректен - жүрекке. Тәрбиеші балаларға шеңбер жасайды. Бір - біріне тілектерін айтады. Өз достарының қандай екенін айтып шығады.<br>Менің досым батыр болса деймін.<br>Менің досым әдемі өтірік айтпаса екен деймін.<br>Менің досым әдемі қыз болсын.<br>Менің досым суретші болса екен деймін.<br>Менің досым мұғалім болғысы келеді.<br>**Дене шынықтыру**<br>Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; «Қаздар» №6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | көтереміз.<br>Сөздер: ой, жаңбыр, білім, гүл, ақыл, арман, ауа, ою, т. б.<br>4 - ұяшық тапсырмасы. Өздік диктант. Ребусты шеш және жауабын жаз. Жауабы: Алмас, Айжан, Гүлнар, т. б. осы сөздерге сұрақ қою.<br>5 - слайд.<br>Зульфия Чиншанло. Ауыр атлетика. Алтын медаль.<br>5 - ұяшық тапсырмасы. 5 - жаттығу.<br>Өлеңді мәнерлеп оқу. Зат есімдерді тауып, сұрақ қою. (ауызша)<br>6 - слайд.<br>Ольга Рыпакова. Жеңіл атлетика. Алтын медаль.<br>6 - ұяшық тапсырмасы. Шығармашылық тапсырма. Интербелсенді тақтадағы сөйлемдерді оқу. Қарамен жазылған зат есімдерді сөз құрамына талдау.<br>7 - слайд.<br>Мая Манеза. Ауыр | Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).<br>Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | атлетика. Алтын медаль. Бекіту.<br>7 - ұяшық тапсырмасы.<br>1. Венн диаграммасы. Кім? Не? сұрақтарын Венн диаграммасына салу.<br>2. Топтастыру. Зат есім туралы не білдік?<br>8 - слайд.<br>Светлана Подобедова. Ауыр атлетика. Алтын медаль.<br>Сиқырлы 7 ұяшықты да аштық. Бұлар кімдер? - Спортшылар.<br>Спортшылар сөзін сөз құрамына талдау.<br>Қорытынды: Осы спортшыларымыз Лондон олимпиадасында көк туымызды биікке желбіретіп, алтыннан алқа тақса, сіздер де бүгін өз білімдеріңізбен жарқырап көзге түсе білдіңіздер. Сол себепті сіздер де өз білімдеріңізге қарай бүгінгі сабақтан естелік ретінде алқамен бағаланасыздар. | рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.<br><br>«Төбеде доп қуу» №7<br>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын мазмұны: Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3 - 4 метр жерде тұрады. Капитандар бір - бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ән: Көк тудың желбірегені. | «Бастаңдар» деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.<br><br>«Күн мен түн» №8<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. | | | | |
| Серуен | Картотека №19 | Картотека №21 | Картотека №22 | Картотека №25 | |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру. | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Мақалды қайталау<br><br>Мариям | Ляйсан<br><br>мен көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра | Ляйсан<br><br>тіл ұстарту жаттығуын орындау | Мариям<br><br>пішіндерді құрастырып ойнау | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жасауға үйретемін | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын<br>«Адамдар мен көлік жүргізушілері»<br>Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттері мен зейіндерін одан ары қарай дамыту. | Қимылды ойын<br>«Қаздар»<br>Мақсаты: балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. | Дидактикалық ойын<br>«Кім тапқыр?»<br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын толықтыра<br>отырып, шапшаңдылыққа баулу. | Қимылды ойын<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, ептілікке баулу. | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тарауы.<br>Ата-аналармен жеке<br>әңгімелесу, кеңес беру. | Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру. | Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.<br>Ескертулер, кеңестер. | Балалардың үйге оралуы.<br>Балалардың жетістігі туралы айту. | |