Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 ақпан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды **қабылдау**	Пеж жет ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Берілген суретпен қатені тауып,өз ойын айта алады. Бала үні.	Құрылымдалған ойын: «Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын біледі**.**	Құрылымдалған ойын: Не артық? Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады.	Пед жет ойыны: «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: Қапшықтан сипап сезу арқылы жануарларды атайды.	Құрылымдалған ойын: Дидактикалықойын Не артық? Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді. Күтілетін нәтиже: Көкөністер мен жемістердің атауларын атап, оларды ажырата біледі.
Ата-аналармен **әңгімелесу**	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы Әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы Әңгіме

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)**	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру.	Дидактикалық ойын «Сөздерді жалғастыр» Мақсаты: сөздерді толық және анық айтуға үйрету.	Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа, мұқияттыққа тәрбиелеу.	Үстел-үсті ойыны «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.	Бейнелеу іс-әрекеті «Түс таңда» Мақсаты: балалардың бойында байқағыштық қасиетін арттыру, түстерді ажырата білуге баулу.
ҰІӘ дайындық	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.	**«**Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету.	«Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді	**Көркем әдебиет** Сахналық қойылымдарға	**Математика негіздері** Мақсаты:	**Қазақ тілі** Азық-түліктің қазақша	**Көркем әдебиет** Мақсаты Өлеңді дауыс ырғағымен

	қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; «Аялдама» ойыны арқылы суретке сөйлем **Сөйлеуді дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы. Мақсаты: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану 1 -тапсырма Ойын. « Біреу - көп» Мақсаты: зат есімнің жекеше түрін көпше түрге өзгерту дағдыларын қалыптастыру. Нұсқау: Біз қазір «біреу - көп» ойының ойнаймыз. Мен затты аз мөлшерде айтамын, ал сен көп мөлшерде айт. № Ұсынылған заттар Баланың жауабы Баға	баулу Мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Әңгіменің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру Бір уыс мақта (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин **Музыка** **Сауат ашу негіздері** Мақсат:Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру. Сөйлем сөздерден тұратынын біледі; «Ұшақ» ойыны арқылы сөздерді біріктіру. «Сөз ойла,тез ойла».ойыны Ойынның мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап сөздегі дауысты.дауыссыз дыбыстарды ажырата	Коммуникативтік-танымдық қабілеттерді,математикалық және логикалық ойлауды дамыту. Геометриялық фигуралар.қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. пішінін тап ойыны Геометриялық пішіндер. Қайталау Сабақтың мақсаты: Білімділігі: Балаларды көлемді денелер (шар, текше, конус) туралы түсінікті нақтылау, геометриялық пішіндерді бір - бірінен ажыратып атай білуге, геометриялық пішіндердің өмірде қажеттілігін түсінуге үйрету. Қоршаған ортадағы сәйкес	атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға тМақсаты: Азық – түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтауға жаттықтыру; қандай?. Сұрағына жауап беру дағдысын жетілдіру. Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: Мазмұнды сурет. Қажетті құрал - жабдықтар: үлестірмелі суреттер, дәптер, қарандаш. Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен таңертеңгі ас кезінде әңгімелесу. Билингвальді компонент: азық - түлік - продукты, нан - хлеб, сүт - молоко,	мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Саханалық қойылымдарға қатысуға баулу. Сәлеметсіздер ме, апайлар! -Бүгінгі күніміз ерекше болғалы отыр. -Сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? -Балалар сендер қандай ертегілерді білесіңдер? -Ал сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма? Бүгін біз театрға «Үйшік» ертегісін көруге баратын боламыз. Ол үшін автобуспен барамыз. -Міне автобусымыз

	1 Алма 2 Шие 3 Қарандаш 4 Күшік 5 Мысық 6 Өрік 2 -тапсырма Ойын. « Ненің құйрығы» Мақсаты: Берілген сөздерге ілік септігінің жалғауын қолдану дағдыларын қалыптастыру. Нұсқау: Кеше кешкісін қатты жел соққаннан жануарлар құйрықтарын жоғалтып алыпты. Қане, құйрықтарды тауып иелеріне берейік. Алдымен ненің құйрығы екенін айтып өтейік. № Ұсынылған заттар Баланың жауабы Баға 1 Ит 2 Маймыл 3 Қоян 4 Мысық 5 Мысық	білу. **Сөйлеуді дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы. Мақсаты: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану 1 -тапсырма Ойын. « Біреу - көп» Мақсаты: зат есімнің жекеше түрін көпше түрге өзгерту дағдыларын қалыптастыру. Нұсқау: Біз қазір «біреу - көп» ойының ойнаймыз. Мен затты аз мөлшерде айтамын, ал сен көп мөлшерде айт. № Ұсынылған заттар Баланың жауабы Баға	пішіндегі заттарды тауып үйрену. Дамытушылығы: балалардың есте сақтау қабілеттерін шыңдау, ой - өрісін дамыту, және жетілдіру Сөздік қарым - қатынастарын байыту Тәрбиелігі: Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу Керекті құралдар: геометриялық пішіндер, суреттер, көз байлауға орамал, таяқшалар. Әдіс - тәсілдері: сұрақ - жауап, әңгімелесу, түсіндіру, ойын, жұмбақ, көрсету. Түрі: қайталау сабағы Пәнаралық байланыс: бейнелеу, көркем әдебиет.	май - масло.алпындыру. Сәлеметсіздер ме! Балалар бәріміз шаттық шеңберіне тұрайық. Кәне, кәне тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық. Сол жақтағы балаға, Оң жақтағы балаға. Шапалақта, шапалақ, Шапалақта, шапалақ. Балалар біз алдыңғы оқу іс - әрекетіне қандай сөздермен таныстық, ұмытып қалған жоқпыз ба? (Балалар назарына көрнекілікке аудару). - Суреттен нелер көріп тұрмыз?	дайын. Автобуста отырғанда қауіпсіздік ережелерін сақтауымыз керек, бір-бірімізді итермейміз, орындықта түзу отырамыз. (көңілді музыка қосылып қимылдар жасау) -Балалар театрға жетеміз дегенше, мен сендерге қызықты жұмбақтар жасырайын Үй ішін аралап Түнде көп жортады Қаптарды жарады Мысықтан қорқады (Тышқан) Сулы жерді мекендеп Құрлықта да секеңдеп Шыбын-шіркей аңдиды Жемге қашан жетем деп (Бақа) Өзі бір қу, жүрген жері айқай шу. (Түлкі) Қыс бойына жатады, Тәтті ұйқыға батады (Аю) Аузы бейне шалғы орақ Шөп емес бірақ мал орады (Қасқыр) Аппақ қардай тоны бар

	6 Түлкі «Үйрек анаға өз балапандарын табуға көмектес» ойыны құрату. **Дене шынықтыру** Негізгі қимылдар Кеудеге арналған жаттығулар Баспен мойын бұлшық еттеріне дамыту жаттығулары. Бір қалыпта екі қол белде басты оңға-солға қозғалту және алға-артқа қозғалту басты оңнан-солға карай 4рет,солдан-оңға қарай 4рет айналдыру арқылы жасалатын жаттығулар. - Иық бұлшық еттеріне арналған дамыту жаттығулары. Бір қалыпта тұрып екі колды белге қойып 1інші оң иықты алға қозғау 2інші сол иықты алға қозғау 3інші оң иықты артқа қозғау 4інші сол иықты артқа қозғалту арқылы жасалатын жаттығулар.	1 Алма 2 Шие 3 Қарандаш 4 Күшік 5 Мысық 6 Өрік 2 -тапсырма Ойын. « Ненің құйрығы» Мақсаты: Берілген сөздерге ілік септігінің жалғауын қолдану дағдыларын қалыптастыру. Нұсқау: Кеше кешкісін қатты жел соққаннан жануарлар құйрықтарын жоғалтып алыпты. Қане, құйрықтарды тауып иелеріне берейік. Алдымен ненің құйрығы екенін айтып өтейік.	Ынталандыру, Сезімдерін ояту. - Балалар бүгінгі біздің ұйымдастырылған оқу - іс әрекетіміз, математика сабағына қонақтар келіпті. Шаттық шеңберіне шығып сәлемдесейік. - Өте жақсы, балалар! Бүгін класта кезекші кім? Ұйымдастыру, іздену. Балалар бүгінгі сабағымыз, сендердің осы уақытқа дейін алдыңғы сабақтарда үйренген геометриялық пішіндерді қайталау. Барлығымыз математика әліппе дәптерімізді ашып қарайық. Бүгінгі қайталау сабағымыздың тақырыбы: текше, шар, цилиндр. Яғни геометриялық	- Мынау не? - Ол не үшін керек? - Құлақ? - Құлақ не үшін керек? Біреу есік қағады. Бұл кім екен? Балалар қолында себеті бар Айжан қуыршақ келді. Қане, бәріміз амандасайық! Менің және Айжанның диалогім: Айжан қайдан келесің? - Дүкеннен келемін. - Дүкенен не алдың? - Шай, айран, ет алдым. Балалар біз жаңа тақырыппен танысамыз. - Айжан, не мынау?	Күдірейген жануар (Қоян) -Жарайсыңдар, жұмбақтарды тез-ақ таптыңдар, біз театрға келіпте қалған сияқтымыз, балалар мен сендерге теңге беремін, оны театр кассасында отырған адамға бересіңдер. Ол бізге ертегіге кіру үшін билет береді. - Сейдулла сенің қолыңда қанша теңге бар? -Дұрыс айтасың театрға үш теңгемен кіреміз. Автобустан ақырын түсеміз, бір-бірімізді итермейміз. -Ой, балалар қараңдаршы, жолдың жиегінде бірдеме отырған сияқты (жанына жақындап барып көру) -Міне театрғада келдік, енді кассаға жақындап билет алайық. -Балалар билетке назар

	- Белге арналған жаттығулар. Екі колды белге қойып оңға қарай 4рет айналдыру, солға қарай 4рет айналдыру жаттығулары. - Аяққа және табанға арналған жаттығулар. Екі қолмен екі тізеден ұстап ішке 4 рет, сыртқа 4 рет тізені айналдыру жаттығулары.Екі қолды белге қойып оң аяқты тобықты айналдыру ,сол аяқты тобықтан айналдыру Табан астына таяқшаны қойып әрлі-берлі жүргізу жаттығулары.Тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Музыка** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру; «Балабақшадағы би әлемі» Мақсаты: балалардың эстетикалық қабілеттерін дамыту, дене	№ Ұсынылған заттар Баланың жауабы Баға 1 Ит 2 Маймыл 3 Қоян 4 Мысық 5 Мысық 6 Түлкі «Үйрек анаға өз балапандарын табуға көмектес» ойыны	пішіндерді қайталау. Балалар біздер қандай пішіндерді білеміз. Олай болса дәптердегі тапсырманы орындайық. 1 - тапсырма: жапсыру, конус, цилиндр, шар, текше, тік төртбұрыш берілген. Осы пішіндерге ұқсас заттарды тауып, жапсыру. 2 - тапсырма: Өзгерт Бұл тапсырмада пішіндерді өзгертіп саламыз, пішіндерді үлкендерін кішірейтіп, кіші пішіндерді үлкейтеміз. Түстерін өзгертіп бояймыз. Нүктелердің сандарын көбейтіп, азайтып саламыз 3 - тапсырма: Суретте не	- Шай. - Балалар мынау не? - Чай – шәй. (жеке - жеке сұрау) - Мынау не? - Кефир – айран. (жеке - жеке сұралады). - Ал мынау не? - Ет. - Ет – мясо. Дидактикалық ойын: «Мен секілді қайтала» Ет – мясо. Сүт - молоко. Шәй – чай. Айран – кефир. - Таңертең не жедіңдер? - Қанша – ботқа, ботқа –	аударып қарайық, билетте әр қайсымызда әр түрлі пішіндер бейнеленген, осы пішіндер арқылы өз орнымызды тауып алайық, (орындарына жайғасып, ертегі тамашалайды) (Сахна ашылады) «Үйшік» ертегісіне қош келдіңіздер! Жазық далада бір үйшік тұр. Шиқылдауық тышқан тоқтай қалып сұрайды: Тышқан:— Үйшік-үйшік! Кім үйшік те тұрады? Автор: Ешкім үн қатпады. Тышқан үйшікке кіріп өмір сүреді. Автор: Бақылдап бақа келеді: Бақа:— Үйшік-үйшік! Кім үйшікте тұрады? Тышқан:— Мен, шиқылдауық тышқанмын. Бақа:— Ал мен, бақылдаған бақамын.

	қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру. Көрнекі құралдар: суреттер, слайд тақта, атрибуттар. Мотивациялық - қозғаушылық Балаларды музыка әуенімен би залында қарсы алу. Балалармен амандасу (шапалақтау) Ритмикалық жаттығулар: - бас, мойын жаттығулары; - қол, иық, жаттығулары; - білек, саусақ - аяқ, аяқтың басына арналған жаттығулар; Ұйымдастырушылық - ізденістік 1. Ойын жаттығулары: «Көңілді қояндар» Шарты: Балалар шеңберге тұрып музыка әуенімен қимылдар жасап билейді.		бейнеленген? Кішкентай пирамида нешеу? Үлкені ше? Сонда барлығы нешеу болады? Дұрыс - ақ, ендеше дәптеріміздегі торкөздерге жазайық. 4 - тапсырма: 7 - 8 сандарын бастырып сала қояйық 5 - тапсырма: Пішіндермен салынған гүлді көшіріп саламыз Сергіту сәті Бойды сергек тік ұста Емін еркін тыныста, Деміңді ішке тез ал да, Оң қолыңды соз алға.	каша. Дәмді ботқа. Сергіту сәтін өткізу. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат Былай – былай ойнап. Үлестірмелі суреттермен жұмыс. «Қайтала, дұрыс көрсет» Дидактикалық ойыны. - Айранның түсі қандай? Айранның (нан, ет, сүт) дәмі қандай? - Айжан балалар дұрыс айттыма? Айжан балаларды мадақтайды. Қоштасып кетеді. «Дүкен» дидактикалық	Тышқан:— Кел, бірге тұрайық! Автор: бақа мен тышқан үйшікте бірге өмір сүреді. Секең деп қоян келеді. Тоқтай қалып сұрайды: Қоян: — Үйшік-үйшік! Кім үйшікте тұрады? Тышқан: — Мен, шиқылдауық тышқанмын. Бақа: — Мен,..бақылдаған бақамын. — Ал сен кімсің? Қоян:— Мен, секеңдеген қоянмын. — Кел, бізбен тұр! Автор: Енді олар үшеуі үйшікте тұрады. Терезені түлкішек-әпке тоқылдатады: Түлкі: — Үйшік-үйшік! Кім үйшікте тұрады? Тышқан: — Мен, шиқылдауық тышқанмын. Бақа: — Мен, бақылдаған бақамын. Қоян: — Мен, секеңдеген

	2. Би жаттығулары: «Қазақ биінің қимылдары» (суреттер слайд тақтадан көрсетіледі). - молдас, негізгі молдас қимылы; - қошқар мүйіз, кереге көз қимылы; - сыйлық, сәндену қимылы; - айна, білезік қимылы; - домбыра, киіз үй қимылы; - бүркіт қанат, қамшы ұстау қимылы; 3. Шағын би қойылымы: «Гүл ұсыну» биі 1 - бөлшек: 16 такт. Қыздар ішкі шеңберде, ұлдар сыртқы шеңберде отырады. Әуен басталғанда алдымен үш қыз орындарынан тұрады, содан соң үш қыз тұрады. Одан кейін ұлдар тұрады. 2 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар мен қыздар қарама - қарсы жүріп шеңбер		Қол ұшына қара да, Үш бұрыш сыз ауада. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Сол қолың да бос тұрмасын. Шеңбер жасап тынбасын. Балалар енді геометриялық пішіндерге байланысты жұмбақтарды шешіп көрейік. Пішіндерге байланысты жұмбақ. 1. Төрт қабырғасы тең болса, Төрт бұрышы тең болса, Жауап берер балақай, Ой өрісі кең болса, Бұл қандай пішін?	ойыны. Шарты: «Сатушы» сайланады. Балалар кезек - кезек «сатушыға» келіп, «азық – түлік» сатып алады. Сұрақтар: • Бүгін қандай сөз үйрендің? • Нанның дәмі қандай? • Сұрақтар: • • Бүгін қандай сөз үйрендің? • Нанның дәмі қандай? • «Азық түлік дүкені» сюжеттік-рөлдік ойыны **Математика негіздері**	қоянмын. — Ал сен кімсің? Түлкі:— Мен түлкішек-әпкемін. — Кел, бізбен тұр! Автор: Енді олар төртеу болады. Жүгіріп келіп есіктен сұр қасқыр сұрайды: Қасқыр:— Үйшік-үйшік! Кім үйшікте тұрады? Тышқан:— Мен, шиқылдауық тышқанмын. Бақа: — Мен, бақылдаған бақамын. Қоян: — Мен, секеңдеген қоянмын. Түлкі:— Мен, түлкішек-әпкемін.— Ал сен кімсің? Қасқыр:— Мен, сұр қасқырмын. — Кел, бізбен тұр! Автор: Енді олар бесеу болады. Барлығы көңілді өмір сүріпті, ән айтыпты. Бір күні қорбаңдаған аю үйшіктен шыққан дауыстарды естіп, тоқтап айқайға салады:

	айналады. 3 - бөлшек: 8 такт. Шеңберден шығып жұп-жұбымен екі қатарға бөлінеді. 4 - бөлшек: 8 такт. Әр бала өз жұбымен қарама-қарсы қолдарын айқастырып айналады, кері бағытта қайталайды. 5 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар қозғалып билеп тұрады, қыздар қолдарын төменнен жоғары қарай қозғалтады. 6 - бөлшек: 8 такт. Соңында ұлдар қолдарындағы гүлдерін қыздарға ұсынады.Рефлекциялық - түзетушілік Жетекші би сабағын аяқтап, балаларды мадақтап, марапаттайды. Балалармен қоштасады. Күтілетін нәтиже: Білуі керек: Үйретілген би жаттығуларын, ойын жаттығуларын, шағын би қойылымын.		2. Бұрыштарын табамыз, Бұған келер шамамыз, Төбесінен сырғанап, Құлап қалсақ күлеміз. Бұл қандай пішін? 3. Емес бұл төртбұрыш, Мұнда мүлде жоқ бұрыш Бұл қандай пішін? Балалар, алған білімдеріңді тексеру үшін ойын ойнағым келіп тұр. Дидактикалық ойын: Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту. Ұқсас затты тап! Сипап сез? Қай пішін жоқ? Ұқсас пішінді тап?	Геометриялық фигуралар. «Вагондарға дөңгелек таңдау» ойыны. Ойынның мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға,қасиеттерін білуге жаттықтыру.Геометриялық пішіндер Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын және ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету,	Аю: — Үйшік-үйшік! Кім үйшікте тұрады? Тышқан:— Мен, шиқылдауық тышқанмын. Бақа:— Мен, бақылдаған бақамын. Қоян: — Мен, секеңдеген қоянмын. Түлкі: — Мен, түлкішек-әпкемін. Қасқыр:— Мен, сұр қасқырмын. — Ал сен кімсің? Аю: — Мен, қорбаңдаған аюмын. Аңдар бірге: — Кел, бізге, бізбен бірге тұр! Автор: Аю кірейін-кірейін деп, кіре алмайды. Аю— Мен, шатырда тұрайын. Аңдар:— Бізді басып қаласың. Аю:— Жоқ, қорықпаңдар. Аңдар: — Жарайды, шық. Автор: Аю отыра қалғанда үй: «тарс» — етіп құлады. Үйшіктен

	Болуы керек: Биге ыңғайлы киімдері. Қолынан келуі керек: Үйретілген би жаттығуларын жасай алу, биді билей алу.		Балалар, мен сендерге риза болдым. Енді геометриялық пішіндерден құралған жұлдызша таратқым келіп тұр. Өмірде үлкен асулардан өтіңдер, болашақтарың әрқашан жұлдыздай жарқырап тұрсын. Қорытындылау. Өзін - өзі бағалау. Адамның жан дүниесін және мінез - құлқын білу. Тәрбиешілердің алдына шеңбер, үшбұрыш,, төртбұрыш, тік төртбұрыш пішіндері қойылады. Әр тәрбиеші қай пішінді таңдаса, сол тәрбиешінің жан дүниесін және мінез құлқын білуге болады. Шеңбер таңдаған – ол	түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым! (Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт:	аман-есен: тышқан, бақа, қоян, түлкі, қасқыр қашып шықты. Барлығы бірігіп бөрене тасып, тақтай аралап үлкен үй салуға кірісті. Үйшіктері үлкен, биік, әдемі болып шықты! (Барлығы бірге билейді. Өздерін таныстырады. Көрермен гүл сыйлайды) -Рахмет сендерге, ертегі бізге өте қатты ұнады. -Балалар осымен ертегі аяқталды, енді автобусымызға барып, бақшамызға оралайық. Бақшаға жетем дегенше бәріміз бірге жануарларды орыс және ағылшын тілінде айтып жіберейік. -Балалар бақшағада келіп қалдық. -Балалар сендерге театрға саяхат жасағанымыз ұнадыма? -Сендерге қандай жануар ұнады? -Ертегі ұнады ма?

			мейірімді адам. Үшбұрыш таңдаған - ол көшбасшы адам. Төртбұрышты таңдаған - ол еңбекқор адам. Тіктөртбұрышты таңдаған адам - ол білгіш және өзіне сенімсіз адам. Тәмам болды осымен, Ашық сабақ біздегі Қошемет, сын сіздерден, Рахмет айту біздерден. Сау - саламат болайық. **Сауат ашу негіздері** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін санын	Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.»	Балалар бәріміз бір-бірімізбен дос болуымыз керек екен. Бірлік-түбі береке, деген сөз осыдан қалса керек. Бәріміз бірге болсақ қана әрқашан жеңіске бірге жетеміз. Кане бәріміз достығымыз берік екенін қонақтарға көрсетіп ән шырқап берейік. «Достық» туралы Күтілетін нәтиже Сахналау арқылы ертегі мазмұнын біледі. Ертегі кейіпкерлерінің ролдерін ойнап, мәнерлеп сөйлей алады. Ертегіні өз беттерімен сахналай алады. Әже (өлеңді жаттау) Ә.Қайранов **Қазақ тілі** Сөздерді жіктеп,тәуелдеп,септеп қолдана білуді жетілдіру. Мақсат:Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту

			анықтау; Мақсаты: Балалардың түрлі іс-әрекетінде сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру берілген сөзге сөйлем құрастыру; «Паравоз» әдісімен сөздердің ретін табуға үйрету. **Қоршаған ортамен танысу** Мақсаты:Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту. Табиғатпен таныстыру Өз тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан	Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт	«Кім көп сөз біледі?»Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: Р,Ш,Л дыбыстарына байланысты сөздер айтып, пришепканы бір-біріне қыстыру. 2-«Сиқырлы сандық» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика-фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни

			ажырата білу. «Таңдап қой» дидактикалық ойын Тірі және өлі табиғат нысандарын топтауға тапсырма береді. **Дене шынықтыру** Шапалақ. Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз?	бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық.	дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау. 3-«Алма ағашы» Мақсаты: Р, Л, Ш дыбыстарын дифференцациялау. Дыбыстарды бір-бірінен ажыратуға үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөзде бекіту. Шарты: себеттегі алмада бейнеленген суретті атап Р, Л, Ш, С дыбыстарын бір-бірінен ажыратып, алма ағаштарын алмаға толтыру.\ **Математика негіздері** Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын және ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Мақсаты:Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте

			Ренжігенде... Қорыққанда... Қуанғанда... Таң қалғанда... Шапалақты тыңда Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. Қанша дыбыс естідіңдер? Жүргізуші бірнеше рет қарындашпен үстелді соғады, Ал, балалар естіген дыбыстарын саусақпен көрсетед«Күн мен түн» №8 Мақсаты: Балаларды ептілікке,	Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар.	отырып, бағдарлауын қалыптастыру Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Фигура б Геометриялық пішіндер Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым!

			жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.і.	Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе)	(Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын

				- Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар! **Қоршаған ортамен танысу** Мақсаты: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында	қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет

				заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Табиғатпен таныстыру. «Не жаман, не жақсы?» сөздік дидактикалық ойын. Сөздік жұмыс.Тақпақ жаттау 2 рет қайталау Табиғатым-тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Жеке тапсырма. Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу. Қортынды: -Тас өсіп көбейе ме? -сусыз тіршілік бола ма ? -Біз қандай табиғатқа жатамыз.? **Дене шынықтыру.** Спорттық жаттығулар. «Пингвин мен үйректер сайысы» Шарты: балалар қолдарына су	жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық.

				толтырылған екі шелекті ұстап, пингвин мен үйректің іздерімен жүріп, пингвин немесе үйректің суретінің үстіне қос аяқпен секіріп, белгіленген конусты айналып, кері қарай тік жүгіріп қайтады. Эстафетаны келесі ойыншыға беру, ойынды бірінші болып бітірген және шелектегі су мөлшері көп болған топ жеңімпаз болып есептелінеді. Бағалау. .	Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың

					жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға

					сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар!өліктері ойыны. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру; Сәукеле тігу Сабақтың мақсаты: Білімділік: Ұлттық бас киімдер жайлы мағлұмат беру және сәукеле тігу тәсілін меңгерту. Дамытушылық: Оқушыларды салт - дәстүрді және ұлттық ерекшеліктерді сақтауға

					баулу Тәрбиелік: Оқушылардың эстетикалық талғамы мен қию, өлшеу, әшекейлі заттармен жұмыс істеу әдістерін үйренуге ықпал ету. Сабақтың әдісі: Түсіндіру, сұрақ - жауап, интерактивті тақта. Сабақтың түрі: Аралас сабақ. Пән аралық байланыс: Сурет, қазақ әдебиеті Құрал - жабдықтар, көрнекі құралдар: сары түсті мата, фольга, сызғыш, метр өлшеуіш, желім, бор, ине, жіп. Сабақтың барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі: Оқушылармен сәлемдесіп, сабаққа келмеген оқушыларды белгілеу. Сабаққа дайындығын тексеру. Сабаққа назарын аудару

					II. Өткен сабаққа шолу Өткен сабақты сұрақ - жауап арқылы қорытындылау. Тақырыбы: «Ажыратқыш деген не?» Сұрақ - жауап Үй тапсырмасын бағалау III. Жаңа сабақ. Мұғалімнің кіріспе сөзі. Іске сәт Оқушылардың жұмыс барысында іскерлігін, шеберліктерін, ой - өрісін дамыту үшін, белсене қатысқан топты марапаттау. IV. Жаңа сабақты бекіту. V. Қорытынды нұсқау беру. Топтастыру. VI. Үйге тапсырма. Сәукеле бас киімін жасап келу VII. Бағалау. Жаңа сабақ Тымақ – ерлердің қысқы бас киімі. Оны аңның,

					малдың терісін тігеді. Түрлері: түлкі тымақ, елтірі тымақ, сеңсең тымақ, пұшпақ тымақ. Бұрын қазақ елі қай жүздің, қай рудың адамы екенін тымағына қарап та таныған, яғни арғын, жалайыр мен найман тымағы немесе Торғай, Семей тымағы деген үлгілері болған. Сәукеле – ұзатылған қыз киетін аса қымбат бағалы, кәделі әрі әсем бас киім. Сәукеле 2 - 3 қарыстай биік, дөңгелек төбе жағына қарай жіңішкере береді. Жоғарғы жағына үкі тағады. Сәукеленің өн бойы қымбат маталармен қапталып, оның сыртына алтын күміс, інжу - маржан, меруерт, ақық, лағыл сияқты асыл тастардан жасалған моншақтар тағылады, түрлі түсті қымбат тағылып, жиегіне

					бұлғын құндыз терілерінен жұрын ұсталады. Бастан қисайып немесе түсіп кетпеу үшін тамақтан өткізбейтін бау тағылады. Екі құлақ тұсына омырауға жететін құлақша тоқылады. Сәукеленің артқы жағына ұзындығы жерге жететіндей ақ желең тағылады. Сәукелені өте шебер әйелдер ғана тігеді. Ұзатылған қыздың дәрежесі осы сәукелесіне қарап бағаланады. Әрине, мұндай бағалы бас киімді байлар мен өте ауқатты адамдардың қыздары ғана киген. Сәукеле тек бас киім емес, ол – қазақ халқының байлығы мен сән - салтанатының, мәдениеті мен өнерінің озық үлгісі, өнер туындысы ретінде бағаланатын өте қымбат этнографиялық мүлік.

					Сонымен бірге ол – қазақтың қыздарына деген көзқарасының да бір белгісі. Дәстүр бойынша сәукеле тек ұзатылатын қыздарға ғана кигізіледі, оны айырбастамайды, басқаға киюге беруге болмайды. Оқушылар ұлттық бас киімдер туралы мағлұмат алғаннан кейін “Сәукеле” жасау үшін оқушылармен ақылдаса отырып, жоспар құруға болады. Қажетті құралдар: Сәукеле ↓ Қайшы Мата Сызғыш Метр өлшеуіш Ине, жіп Фольга, желім 2) Сәукелені жобалау: Сәукеле 3) Сәукелені тігу үшін

					жобалау мен оқулықтағы нұсқауды басшылыққа ала отырып тігіп, қалаулары бойынша әдемілеп, безендіру. IV. Жаңа сабақты бекіту. V. Қорытынды нұсқау беру. Дайын жұмысты бір - бірімен салыстырып, кемшіліктерге талдау жасалып, жақсы жұмыстар мадақталады. VI. Үйге тапсырма. Сәукеле бас киімін жасап келу VII. Бағалау.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №5	Картотека №6	Картотека №9	Картотека №1	Картотека №11
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Дұрыс жүру дағдысын бекіту.	«Фонарик» ойынын ойнау арқылы заттардың пішінін бекіту	Жаңылтпаш жаттау. Доп теп, дөп теп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын:	Мариям мен жеке жұмыс Мақал- мәтел. Отан - отбасынан басталады.	Ляйсанмен жеке баламен жұмыс. Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет

			Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету.	«Мені қайтала» дидактикалық ойын Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.	бояту, түстердің атауын атау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел-үсті ойыны «Қайтала» Мақсаты: отбасы, ана, әке, ата, әже, аға, апаны танып, атау сөздерін анық айтуға үйрету.	Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту.	Дидактикалық ойын Сөз қос Мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.	Қимылды ойын «Құыршақтарға қонаққа» Мақсаты: балаларды топпен ұйымдаса жұмыс жасауға үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Оюлы сырмақ» Мақсаты: балаларды қазақ халқының көркемдік мәдениеті және оның адам өміріндегі мәні туралы түсініктерін дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелерді еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 20-24ақпан 2023жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды **қабылдау**	**Құрылымдалған ойын:** **«Не артық?»** Мақсаты: Балалар суретке қарап,заттарды топтастыруды біледі.	**Үстел үсті ойыны** **«Көбелектер»** Мақсаты: Үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, суреттер құрастыра алады.	**Логикалық ойын:** **Құрылымдалған ойын: «Ыдыстар»** Мақсаты: Үлгі ьойынша орналастыру Тәсілдерін қолдана отырып,суреттер құрастыра алады.	**Дидактикалық ойын:** **«Сыңарын тап»** **Құрлымдалған ойын:** **«Жапырақтар»** Мақсаты: Үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып,суреттер құрастыра алады.	**Саусақ жаттығуы:** **«Татулық»** **Құрылымдалған ойын:** **«Отбасы»** Мақсаты: Үлгі бойынша орналастыру Тәсілдерін қолдана отырып,суреттер құрастыра алады**.**

Ата-аналармен **әңгімелесу**	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	Қимылды ойын «Поезд» Мақсаты: балаларға ақырын, жылдам, баяу ұғымдарын қалыптастыру, ұйымшылдыққа баулу.	Дидактикалық ойын «Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу», «көп» ұғымын қайталату, бекіту.	Үстел үсті ойыны «Ұзын-қысқа» Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын атау, ұзынын табуды үйрету.	Бейнелеу іс-әрекеті «Өрнекті кілем» Мақсаты: құрастыру арқылы балаларды кеңістікті бағдарлай білуін, желімдеп жапсырудағы шығармашылық белсенділігін арттыру, ою- өрнек элементтерін түр- түсіне, мән-мазмұнына қарай орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.	Дид ойын «Кім бірінші?» Мақсаты: геометриялық пішіндерді көздері жұмулы күйде атап беруге дағдыландыру, пішіндерді шатастырмауға үйрету.
ҰІӘ дайындық	Сюжетті–ролдік ойын: «Жүргізуші»	Ертегі тыңдау: «Көліктер» Картон театры арқылы сахыналау.	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»	Қимылды ойын: «Түрлі-түсті машиналар».	Сюжеттік – рольді ойын: «Аспазшы»
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері**	**Көркем әдебиет**	**Математика негіздері**	**Қазақ тілі**	**Көркем әдебиет**

	Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп,	(Ғажайып сәт) Қоңырау соғылып балалар ортаға шығады. Есік қағылып, топқа аққала келеді. Балалар бізге қонаққа аққала қонаққа келіпті. - Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сендермен бірге ойнайын деп келдім. Дала өте суық екен 2.Негізгі бөлім Қыс қызығы суреттер арқылы балалардың білімдерін жинақтау. Слайт арқылы суреттерді көрсете отырып өлен жолдарын жаттату. Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмыска. Кіп-кішкене доп қана. Бірі әкеліп қар үйіп, Бірі қарға су құйып, Билингвалдық компонент/Билингвальный компонент: аққала-снеговик, ақын –поэт	Жиын. Шаттық шеңбері: Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып-білім аламыз. Математиканы игеріп, Біз білімді боламыз. «Ғажайып қоржын» әдісі Мақсаты: оқушылардың сабаққа ынтасын ояту және қызығушылығын арттыру. 1-топ: «Жемістер» 2-топ: «Көкөністер» 3-топ: «Доптар» 4-топ: «Ойыншықтар» (Т.Ж.)Әр топтың атауындағы тапсырманы топпен орындайды. Тапсырмалар: 1.Жемістерге нелер жатады?Олардың адам денсаулығына қандай пайдасы бар? 2.Көкөністерге нелер	Тілдік және артикуляциялық таза дикцияны дамыту Артикуляциялық ойын - жаттығулар: Саққұлақ Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. Ақшақар Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ	«Әдептлік әлемі» (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Қазақ тілі** «Мен жақсы көретін ойын» тақырыбында бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру; **Математика негіздері** Геометрялық пішіндер Мақсаты: Балаларға геометриялық пішіндер, дөңгелек және сопақша пішіндердің айырмашылығын түсіндіру.Дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау

	Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі,	Сергіту сәті. Ал, балалар, балалар! Аппақ қылып өңірді, Қар жауады Қар жауады. Көңілдібалалар, Қызығып секірді, секірді. Саусақтарға арналған жаттығулар. 1.Қоян. 2.Сиыр. 3.Сақина 4.Тышқан. (қолдарын жанына жаяды) (қолдарын жоғарыдан төменге сермейді) (қосаяқтап орындарында секіреді) . Аққала:: Рахмет балалар, мен сендермен ойнап денем жылынып қалды.енді мен кетейін сауболыңдар! Жеке жұмыс: Алина мен Абзалға, қыс мезгіліне байланысты сұрақтар кою? 3.Қорытынды Балалар біз сабақта не істедік?	жатады?Олардың қандай пайдасы бар? 3.Доптардың денсаулықты нығайтуға қандай үлесі бар? 4.Ойыншық ойнаудың пайдасы бар ма? Дескриптор: -Жемістердің атын және пайдасы туралы айтады. -Көкөністердің атын және пайдасы туралы айтады. -Доптың дене шынықтыру үшін пайдасын айтады. -Ойыншықтарды ұқыпты пайдалану керектігін айтады. ҚБ. Жұлдызшалар тарату арқылы бағалаймын «Миға шабуыл» -Балалар, біз топқа қалай бөліндік? -Таңдап алған ойыншықтарымыздың ортақ белгісіне қарап	дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіңдер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алақаныма қонасың. Жапырақтар Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл	қабілетін дамыту.Сипап сезу мен көру арқылы пішіндерді өз бетінше ажырата білуге үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде неше ай бар? Айдың аттарын білесіндер ме? Бір аптада неше күн бар? Сендер 5 – ке дейін санау білесіндер ме? (кері, тура санау) Ғажайып сәт: Қонаққа сайқымазақ келеді. Сайқымазақ: Сәлем балалар, қалдарың қалай? Тәрбиеші: Сәлеметсіңбе, сайқымазақ.Бізде бәрі жақсы, өзің қалайсың? Сайқымазақ: Менде бәрі жақсы.Сендерге қонаққа келдім.Бірақ бос қол келген жоқпын мен сендерге бірнеше тапсырмалар

	мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол –	Дұрыс айтасыңдар біз қыс мезгіліне саяхат жасадық. Қыс мезгілін қызықтадық. Аққала қонаққа келді. Қызықты ойындар ойнадық. Жарайсыңдар балалар! **Музыка** Балаларға «Қаражорға» би билету; **Сауат ашу негіздері** Сөз.Сөйлем Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Мақсаты: балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Суретке бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру.	бөліндік. -Ортақ белгісі бар заттар жиынтығы қалай аталатынын білу үшін тапсырмалар орындайық: Жаңа сабақ: «Сандар сөйлейді» әдісі Мақсатым: оқушыларды топта ойласа отырып,ортақ шешімге келе білу дағдыларын қалыптастыру. **Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге	жапырақтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Ұш, көбелек! Мақсаты: Ұзақ, үздіксіз дем шығара білуді қалыптастыру. Қажетті құралдар: 2 - 3 қағаздан жасалған, айқын боялған көбелектер (әрбір көбелекке ұзындығы 50 см жіпті байлайды және оларды бір - бірінен 30 см қашықтықта бауға	әкелдім.Өзім осы тапсырмаларды орындай алмадым.Маған көмектесіңдерші. Тәрбиеші: Балалар көмектесеміз бе? Балалар: Әрине көмектесеміз. Тәрбиеші: Ендеше біздің балалармен бірге отырағой.Бәріміз көгілдір экранға қарайықшы.Балалар қараңдаршы мыналар қандай пішіндер? Балалар: төртбұрыш, үшбұрыш, тіктөртбұрыш. Тәрбиеші: Бүгін сопақша және дөңгелек пішіндердің айырмашылықтарымен танысамыз. Дөңгелекті қолымыз бен дөңгелетіп айналдырғанда кедергілер болмайды.Дөңгелектің кедергілері болмағандықтан олар

	тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р -	Көрнекіліктер: суреттер, жұмбақтар, буындар, үлестірмелі текшелер. Педагогтың іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті Ынталандыру. Сезімді ояту - Санжар, мен саған жақсылық тілеймін! - Жансая, мейірімдібол! -2. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Өзісондайнәзік, Суқұйсақкетеді. Алақанынжазып. Шешуі: гүл. Педагог гүлдің суретін көрсетіп тұрып, гүлге байланысты бірнеше сөз құрастыруын сұрайды. - Гүл. Өсті. Әдемі. Бақ. - Дұрыс. Енді осы сөздерді бір-бірімен байланыстырып айтып көрейік. - Бақта әдемі гүл өсті. Шаттық шеңберін құрады, бір-біріне жылы лебіздерін	дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар	байлайды. Бауды көбелектер баланың бетінің деңгейінде салбырап тұратындай екі тіреудің ортасына кереді). Ойын барысы: Тәрбиеші балаға көбелектерге ұшатындай етіп, оларды үрлеуді ұсынады. Баланың тік тұруын, ауаны ішке жұтқанда иықтарын көтермеуін, бір рет дем шығарып үрлеуін, ауаны жұтпауын, ұрттарын толтырмауын, ал еріндерін алға шығаруын қадағалау Сөз.Сөйлем Мақсаты: балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Суретке бойынша сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымталдыққа,	домалайды. Ал, сопақшаның екі жаны түзу сызықпен екі шеті доға болып келеді. Сондықтан оны сопақша дейміз. Дөңгелектерге қандай заттар ұқсайды? (доп, шар, машинаның дөңгелегі, машинаның рөлі, күн) Сопақшаға қандай заттар ұқсайды (шар, айна, жұмыртқа, батон нан, жапырақ) Балалар біздерге Сайқымазақ ғажайып қобдиша алып келіпті. 1. Тапсырма :Ойын: «Ғажайып қобдиша» Бұл әдемі қобдишаның ішінде геометриялық пішіндер бар.Қазір мен бір баланы ортаға шақырамын.Сол бала мына жерден қолын салып, сипау арқылы мен айтқан геометриялық пішінді маған алып беру керек (балалар

	р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы	білдіреді,музыка ырғағына сәйкес әсем қимылдар жасайды. Дәптерде берілген суреттер бойынша сөйлем құрастыру. (Асқар ұшаұқпен ұшты. Айгүл автобуста отыр. Ұшақ ұшты. Балалар трамвайға отырды). Суретте бейнеленген көліктердің ішінен артық затты тауып қоршау. (Артық зат: парта. Өйткені бірнеше көліктің суреті берілген. Парта көлікке жатпайды). 2. Сергіту сәтін өткізу. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біртыныгып алайық. 3. Жұмбақтар шешу Жұмбақтардың шешуі болған сөздерді қатыстырып, бірнеше сөйлем құрастырту. 1. Темір тұлпар гүрілдеп,	- Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы	әдептілікке тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Көрнекіліктер: суреттер, жұмбақтар, буындар, үлестірмелі текшелер қажет. Бала басы айналмас үшін, 10 секундтан артық емес үзілістермен үрлеуі қажет. Қанаттары әдемі, Қызыл – жасыл көбелек. Гүлге қонып қалыпты Бір ғажайып керемет. Бар даланы жайнатып, Гүлден – гүлге қонады. Көбелектің қанаты Гүлдей әсем болады. Не істеу керек, табамыз Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша.	қобдишаның ішінен геометриялық пішіндерді сипау арқылы анықтайды) Тәрбиеші: Балалар тақтаға қарайықшы қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар? 2. Тапсырма : Ойын: «Ұқсас заттарды тап?» Шарты: Дөңгелек, сопақша пішіндеріне ұқсас заттарды тауып, орналастырады. 3.Тапсырма: Ойын: «Жоғалған пішінді тап» 4.Тапсырма: Пішіндер туралы тақпақтар.(2-3 бала) Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық Қолдан шеңбер құрайық Дөңгелектей дөңгелеп Шыр айналып тұрайық, Қолды аспанға созайық, Түзу болып тұрайық, Бір – біріне қосылып, Үшбұрышты құрайық. 5.Тапсырма:

	болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен	Соқасын жүр сүйреп. (Трактор) 2. Темір арба жолы - темір жол, Тек қала ішінде жүрер ол. (Трамвай) Дәптердегі автобустың дөңгелегі мен терезесін штрихтау. 11-беттегі сызықтарды сызу. «Машинаны гаражға кіргізу» тапсырмасын орындату. Дәптердің 12-бетіндегі сурет бойынша әңгіме құрату және сол беттегі жазбаша тапсырмаларды орындау. (Асқар ұшақпен ұшты. Айгүл автобуста отыр. Ұшақ ұшты. Балалар трамвайға отырды). Қимылмен көрсету. Жұмбақтың шешуін табады. Тапсырмаларды орындайды. Қорытындылау. Өзін-өзі бағалау 1. «Кім шапшаң сөйлем	ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың	Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдырлатса, онда бала жалаушалардыПедагог осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастырғандарын, сөйлемді қалай құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктері найтады. Жетекші сұрақтар қояды. - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бақтияр, мен саған денсаулық тілеймін	Ойын:«Көңілді сайқымазақ» Балалар мына суретте көңілді сайқымазақ бейнеленген, сендер мына сайқымазақтың екі қолындағы шарды, телпегін, аяқтарының басына түстеріне сәйкес қалпақтарды тауып бұрауларың керек және неше қақпақты бұрағандарыңды санайсыңдар **Мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру. «Саңырауқұлақтар әлемі» Мақсаты: 1) Балаларға саңырауқұлақ туралы түсіндіре отырып, ермексазбен саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. 2) Саусақ қимылдарын, сөздік қорларын арттыру. 3) Мүсіндеу сабағына деген

	екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала»	құрайды?» дидактикалық ойыны. Шарты: педагог балаларға заттардың атын айтады, балалар аталған сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырады. Ойын соңында шапшаң әрі көп сөйлем құрастырған бала жеңімпаз атанады. 2. Сұрақ-жауап әдісі арқылы сөйлем туралы алған білімдері пысықталады. Күтілетін нәтиже: Білуі тиіс: 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрай білуі тиіс. Түсінігі: сөз, дыбыс туралы түсінігі қалыптасады. Көрсете білуі: схеманың көмегімен сөйлем құрай біледі. **Сөйлеуді дамыту** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен	жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты	жоғары көтереді және бұлғайды. Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау маңызды. Бала жаттығуды жеңіл орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 ре **Математика негіздері** Пішіндер Геометриялық пішіндер Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын және	қызығушылықтарын арттыру. Әдісі: Түсіндіру. Сұрақ - жауап. Ойын. Мадақтау. Көрнекілігі: Ермексаздар, тақтайшалар, тақырыптық жылжымалы папка, саңырауқұлақтың макеті. Тәрбиешінің іс - әрекеті Таңғы жиын - Қайырлы таң балалар, Бүгін күн қандай керемет, Қане барлығымыз бір - бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Біз қандаймыз қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Жабырқауды білмейміз. - Жарайсыңдар балалар. Осындай керемет күні өтетін біздің бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс - әрекетіміздің тақырыбы: «Саңырауқұлақтар әлемі» деп аталады. Яғни бүгін біз саңырауқұлақтар туралы кеңірек мағлұмат алатын

	бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К)	нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану;	дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік	ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым! (Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді.	Суретпен жұмыс. - Балалар, мына суретке назар аударайықшы. Не көріп отырсыңдар? - Кірпі қайда жүреді? - Ол не істеп жүр екен? - Ол нені көрді? - Балалар, бұл саңырауқұлақ. Саңырауқұлақ - ылғалды жерде өсетін қалпақ тәрізді қалқаны бар, гүлдемейтін өсімдік. Жаңа тақырыпты көрнекіліктерді пайдалана отырып, түсіндіремін. Сергіту сәті. Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағы бар. Ормандағы жәндіктерге, Жауын жауса пана болар. Өнер орталығы Балалардан саңырауқұлақты сипаттап, бөлшектерін атауды сұраймын. Мүсіндеу әдісін түсіндіремін. Балаларға

	Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау,		- Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б	Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіндерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә)	өздерінің саңырауқұлақ алаңын жасауды ұсынамын. Дидактикалық ойын «Тез құрастыр» Балаларға 2 бөлікке бөлінген саңырауқұлақты тез әрі дұрыс құрастыруды ұсынамын Саңырауқұлақтың қалпағын және сабағын өз орнына қойып, саңырауқұлақты құрастырады. Мадақтау, тамашалау. Күтілетін нәтиже: Жаңғырту: Ұжымдық мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Түсінуші: Саңырауқұлақ туралы түсінік алды. Қолдануы: Саңырауқұлақты екі бөлікке бөліп мүсіндей білу.

	қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді **Сөйлеуді дамыту** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау басы,ортасы,соңы. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық ойын - жаттығулар: Саққұлақ Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың		III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті.	Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді	

	қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. Ақшақар Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіңдер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар		5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ.	екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар,	

	Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алақаныма қонасың. Жапырақтар Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Ұш, көбелек!		(Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Қоршаған ортамен танысу**	жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло	

	Мақсаты: Ұзақ, үздіксіз дем шығара білуді қалыптастыру. Қажетті құралдар: 2 - 3 қағаздан жасалған, айқын боялған көбелектер (әрбір көбелекке ұзындығы 50 см жіпті байлайды және оларды бір - бірінен 30 см қашықтықта бауға байлайды. Бауды көбелектер баланың бетінің деңгейінде салбырап тұратындай екі тіреудің ортасына кереді). Ойын барысы: Тәрбиеші балаға көбелектерге ұшатындай етіп, оларды үрлеуді ұсынады. Баланың тік тұруын, ауаны ішке жұтқанда иықтарын көтермеуін, бір рет дем шығарып үрлеуін, ауаны жұтпауын, ұрттарын толтырмауын, ал еріндерін алға шығаруын қадағалау қажет. Бала басы		Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау. Заттар әлемі Мақсаты: 1. Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту. 2. Заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. 3. Балалардың айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу. Қолданатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: демонстрациялық материалдар: сағат, айна, сөмке, машина, ыдыс-аяқ, киім, түйме, ойыншықтыр, қайшы, жұмыс дәптері, фломастер. Сөздік жұмыс: табиғи заттар. Балаларды шеңбер бойына тұрғызып,	әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар!т алмастыру қажет. **Қоршаған ортамен танысу**	

	айналмас үшін, 10 секундтан артық емес үзілістермен үрлеуі қажет. Қанаттары әдемі, Қызыл – жасыл көбелек. Гүлге қонып қалыпты Бір ғажайып керемет. Бар даланы жайнатып, Гүлден – гүлге қонады. Көбелектің қанаты Гүлдей әсем болады. Не істеу керек, табамыз Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша. Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдырлатса, онда бала жалаушаларды жоғары көтереді және бұлғайды.		«Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айту керек. Мысалы, сөздердің нұсқасы: 1. үстел, орындық, төсек, шәйнек. 2. шырша, қайың, емен, құлпынай. 3. қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. 4. доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. 5. торғай, ара, бүркіт, қарлығаш Педагог жұмбақтар жасырады: 1. Әншейінде біреусің, Қарай қалсаң екеусің. 1. Кесе, шыны, пияла	Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат Мақсаты: Білімділік: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір - бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау. Дамытушылық: Сөздік логикалық қабілеттерін, ой - қиялдарын, қызығушылық сезімін дамыту. Тәрбиелік: Өз ойларын толық жеткізе білуі, дүниетанымын кеңейтіп, табиғатты қорғауға, адамгершілік қасиетке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: слайд суреттері жануарлар, өсімдіктер аңдар, жемістер, көкөністер. 1. Ұйымдастыру кезеңі: Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз.	

	Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау маңызды. Бала жаттығуды жеңіл орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 рет алмастыру қажет. Кім алғыр? Мақсаты: Құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту. Қажетті құралдар: Ойыншықтар: қуыршақ, аю, мәшине. Ойын барысы: Тәрбиеші үстінде ойыншықтары бар үстелдің жанында отырады. Бала одан 2 – 3		Оларсыз шай құяма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? Әртүрлі заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. -қай зат не үшін қажет деп ойлайсыңдар? **Дене шынықтыру** Шаңғы тебудің әдіс - тәсілдері Сабақтың мақсаты: Шаңғы спортының мазмұнын, ережелерін, ерекшеліктерін шаңғы тебудің әдіс - тәсілдерін, шаңғыны күтіп ұстауды теория жүзінде үйрету. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Отанын сүюге, елін, жерін қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Сабақтың әдісі: сын тұрғысынан ойлау технологиясының	Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. 2. «Сұрақ - жауап»ойыны. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат - бізді қоршаған орта. - Табиғат нешеге бөлінеді? - Табиғат тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат - олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан - жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. (слайт суреттері) Өлі табиғат - қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. Сондықтан олар бір - бірімен тығыз байланысты.	

	метр қашықтықта болады. «Мен сыбырмен сөйлейтін боламын, сондықтан бәрі естілу үшін тыныш отырып, зейінмен тыңда»: - Аюды ал және мәшинеге отырғыз. - Аюды мәшиненің ішінен ал. - Мәшинеге қуыршақты отырғыз. - Қуыршақты мәшинемен қыдырт. Бала бұл тапсырмаларды естуі, тусінуі және орындауы қажет. тапсырмалар қысқа және жеңіл, ал айтылуы ақырын, бірақ айқын болу керек. «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету. Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту. **Дене шынықтыру** Секіру		әдістері, ақпараттық технология, түсіндіру, ассоциация әдісі, баяндау, сұрақ - жауап Көрнекіліктер: компьютер, интерактивті тақта, жалаушалар, жетондар, теледидар, шаңғы, плакаттар, сөзжұмбақ, эмблемалар, оқулықтар Сабақтың барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу, Психологиялық тренинг. Денің сау болсын десең, Ұзақ өмір сүргің келсе, Жаңа достар тапқың келсе, Көңілім сергек болсын десең, Зиянды әдеттен аулақ болғың келсе, Арманыңа жеткің келсе, Үлгілі болам десең, Таза болам десең, Өнерлі болғың келсе, Салауатты ғұмыр кешем десең, Өз еркіңе тоқтау салып,	3. «Не жаман, не жақсы?»сөздік дидактикалық ойын. 4. Сөздік жұмыс. (Тақпақ жаттау, 2 рет қайталау) Табиғатым - тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. 5. Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу) 6. Қызықты сәт. Есік қағылады. (Түлкі қонаққа келеді) - Балалар, мен орманда тоңып қалдым. Аңдардың бәрі жылы киімдерін киіпті, ал мен жыл мезгілдерін білмеймін, қыста киетін киімді ажырата алмаймын. Маған көмектесіңдерші. - Балалар, көмектесеміз бе?	

	«Ұшты - ұшты» №2 Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді)		спортпен шұғылдан! Қауіпсіздік ережелері. III. Негізгі бөлім: Қызығушылықты ояту. Қысқы спорттың түрлері: 1. Шаңғы спорты, 2. Конькимен сырғанау, 3. Хоккей ойыны. Шаңғы спортының түрлері: 1. Мәнерлеп сырғанау, 2. Биатьлон, 3. Трамплиннен секіру. 4. Тау шаңғысы, 5. Қос сайыс. (әр спорт түріне тоқталып түсінік беріп кету) Категориялық топтастыру. Шаңғы тебудің әдіс - тәсілдері: 1. Таяқсыз жүру, алма - кезек екі адымды жүріс (табиғи жүріс), бір мезгілдегі екі адымды жүріс, конькиші жүрісі. 2. Шырша әдісі, жартылай шырша әдісі,	- Олай болса, мен сендерге жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қоямын. Кім тапса, сол жыл мезгілі болады. - Аққала жасап, сырғанақ теуіп ойнайтын қай жыл мезгілі? - Қар еріп, құстар келетін қай мезгіл? - Күн ысып, суға шомылатын қай мезгіл? - Жеміс - жидек пісетін, Астық жинайтын қай мезгіл? «Жыл мезгілін байланысты киімді тап» ойыны. Түлкі балаларға рахметін айтып, кетеді. 7. Халық болжамдары. - Түнде қырау түсс, күндіз қар жауады. - Қарға қақылдаса, қар жауады. - Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. - Жылқы аунаса, күн бұзылады.	

	Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. «Ақ қоян» №3 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші -		саты әдісі. 3. Соқа тәсілі, сырғанай түсу. (шаңғы тебудің әдістеріне жеке - жеке тоқталып видеодан көрсету)	8. Көктемгі отырғызу. (Ыдысқа балалармен гүл егу) - Балалар, қазір мынау ыдысқа жер саламыз, одан кейін гүлдің тұқымын саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз. - Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. - Біздің гүліміз өсу үшін не керек екен? - Су. жер керек. - Енді еккен гүлімізді терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суарып, бақылап отырамыз. 9. Өздерін бағалау. - Балалар мына шырша жай тұрған жоқ. - Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы, белсенді қатыстым деген бала	

	Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала **Музыка** Би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай ян болады.			жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Өздеріңді бағалап көріңдерші. - Қараңдаршы шыршамыз қандай әдемі болды. 10. Қорытынды. - Тас өсіп көбейе ме? - Сусыз тіршілік бол ма? - Біз қандай табиғатқа жатамыз? **Дене шынықтыру** «Қыс қызығы» Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге, қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту. Жапалақтап жауып тұрған қар ұлпаларының суретін түтікше арқылы үрлей отырып, бейнелеуге үйрету.	

				Көрнекілігі: Интерактивті тақта, слайд. Тәрбиешінің іс - әрекеті: Шаттық шеңбер: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты Жарқырайды күніміз Жарқырайды даламыз Қайырлы таң достарым Қайырлы таң қонақтар Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын, шешуін таба аласыңдар ма? Балалар: Әрине. Тәрбиеші: Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды Қар омбығып, Бет домбығып, балдырғандар ойнайды. Бүлдіршіндерім, айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? Балалар: Қыс мезгілінде. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Балалар, қазір жылдың қандай мезгілі?	

				Балалар: Қыс мезгілі. Тәрбиеші: Балалар, қыс мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады? Балалар: Қар жауады, суық балады, боран соғады, аяз болады. Тәрбиеші: Қыс мезгілінде адамдар қалай киінеді? Балалар: Адамдар жылы киінеді. Тәрбиеші: Қыста қандай ойындар ойнаймыз? Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебемез. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме?	

				Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Ұлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Ұлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуащь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен	

				үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді. Сергіту сәті: Саусақтарым тұрыңдар, Сапты бірге құрыңдар, Желмен бірге майысып, Оңға, солға бұрыңдар. Маша мен Аю: Балалар, сендерге көп рахмет. Өте қызықты болды бүгінгі іс - әрекеттерің. Енді қайтайық, қош сау болыңдар. Тәрбиеші: Жүректен жүрекке, Қол ұстасып тұрайық, Достық әнге салайық, Сау - Күтілетін нәтиже: Не алды? Қыс қызығын тамашалады. Не білді? Қыс мезгілі туралы мағлұмат алды. Не істей алды? Балалар түтікшемен қардың және құм, жарма, ас тұзын пайдалана отырып жарық түсірілген әйнекке саусақ қимылдары арқылы сурет салды.	

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №10	Картотека №8	Картотека №6
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Достары жайлы сұрақ-жауап Ляйсанмен жүргізілді.	Тілдік жаттығу жасату	Мария мен қыс мезгілі жайлы суретті әңгіме жүргізу	Мариям мен жұмбақ жасыру	Ляйсанмен жаңылтпаш үйрету.Мақал-мәтел айтқыздыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Дид ойын** ***«Суреттің жалғасын тап»*** **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.	**Дид ойын** ***«Мен жақсы сөйлеймін»*** **Мақсаты:** балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. «Р», «л», «ш» дыбыстарын сөйлемде бекіту.	**Үстел-үсті ойыны** ***«Өз үйіңді тап»*** **Мақсаты:** түстерді қайталау, оларды шатастырмауға дағдыландыру.	**Қимылды ойын** ***«Жалаушаны әкел»*** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ептілікке, кедергілерден аттап өтуге үйрету.	**Бейнелеу іс-әрекеті** ***«Қызғалдақ»*** **Мақсаты:** әртүрлі бөлшектерден гүлдің бейнесін құрастырып үйрету, ойлау қабілетін дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету.