Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 9-13 қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Доп қуу» Мақсаты: балаларды шапшаң дербес әрекет етуге үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын «Даусынан тани аласың ба?» Мақсаты: тыңдау, есту қабілеттерін одан ары қарай дамыту, тіршілік иелерінің дауыстарын ажырата алуды үйрету.	Бейнелеу іс-әрекеті «Көбелектің суретін жалғастыр» Мақсаты: балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту.	Үстел-үсті ойыны «Кім алғыр?» Мақсаты: құлақтың естігіштігін, сөздік нұсқаулықты оны айтатын дауыс күшіне қарамастан дұрыс қабылдай білуді дамыту.	Дидактикалық ойын «Зейінді бол!» Мақсаты: балалардың тыңдау, есту қабілеттерін жетілдіру.
ҰІӘ дайындық	Педагогтың жетекшілігімен ойын:	Құрылымдалған ойын: «Көңіл-күйді бейнеле»	Құрылымдалған ойын:	Құрылымдалған ойын:	Педагогтың жетекшілігімен ойын:

	«Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады.	Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады.	«Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастырады.	«Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады.	«Қай мезгілде болады? Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.Геометриялық фигуралардың көгөністер,жеміс-жидектердің т.б дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру,бояу. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине Мақсаты:Балалардың түрлі іс-әрекетінде сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру. **Сөйлеуді дамыту**	**Көркем әдебиет** Әдеби шығармаларды эмоциональды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұның түсіну. Себеп салдарлық байланыстарды,жанрларды ертегі,әңгіме,өлең Мысық, әтеш және түлкі (ертегі) Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға,ертегіні әңгіме-леу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету**.** **Музыка** Музыка Билер. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру; «Әніміз бар тамаша!»	**Математика негіздері** Шама. Беттестіру,тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып заттарды салыстыру,заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып	**Қазақ тілі** Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақ шешкізу Мақсаты: Ауызекі байланыстырып сөйлеу мәденитетін дамыту. Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. *** Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа,	**Көркем әдебиет** **«**Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры)» Мақсаты: Үйлесімді қимылды дамытады, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере біледі . **Қазақ тілі** Қазақ тілі Сөздік қор Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу.Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу; Жеті ұл Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал.

	Әңгімелеушіні тыңдауға,диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету. Мақсаты:Балалардың түрлі іс-әрекетіндеауызекі байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру. Ұшақтар Сабақтың мақсаты: Білімділік: Оқушылардың танымдылық деңгейлерін кенейту, ұшақ, әуежай туралы білімдерін толықтыру. Дамытушылық: ауызекі сөйлеу әрекеттерін дамыту, құрмалас сөйлем құрастыру, талдай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік: мәдениетті сөйлей білуге, Отанымыздың дамуына өз үлесін қосу, болашақта қандай маман иесі болатындығын түсіне білуге баулу. Сабақтың барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі.	Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті І. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы»	білуді ұсынады: «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. **Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау. Педагог жетекшілігімен ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Балалардың тапқырлықтарын байқау. Мысалы: Тәрбиеші «жеміс» десе, балалар алма, алмұрт, банан, апельсин, т.б. айтады**.** **Қоршаған ортамен таныстыру** Менің Отаным-Қазақстан. Мақсаты:Балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту,қоғам мен мемлекет ұғымдарын Мақсаты: Отанға, туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қазақстан Республикасының жер көлемі туралы түсінік беру, елімізде өндірілетін қазба	Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян; Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Саусақ санау ойыны Қуыр - қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. *** Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар... Мына жерде қатық бар... Мына жерде қытық бар... Қытық, қытық! Нешеуміз Бір үйде нешеуміз?	Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі, Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. *** Санамақ - Адамда қанша бауыр бар? - Біреу. - Қанша өкпе бар? - Екеу. - Бір тоқсанда неше ай бар? - Үшеу. - Есеп шығаратын амал қанша? - Төртеу. - Күнде оқылатын намаз қанша? - Бесеу. - Әлемде қанша құрлық бар? - Алтау. - Бір аптада неше күн бар? - Жетеу. - Малда қанша жілік бар?

	Кезекшімен сұхбат II. Үй жұмысын тексеру III. Сабақтың мақсатын, барысын түсіндіру. Жаңа сабақ. «Сөйлеу мәдениеті өспейінше, жоғары ақыл мәдениетіне жетуге болмайды.» Б. М. Теплов 1 - тапсырма. Б. М. Тепловтың сөйлеу мәдениеті туралы ойын қалай түсінесің? Адам өзінің сөйлеу мәдениетін анықтама бюросында көрсете ала ма? 2 - тапсырма. Диалогты оқып, түсінуге тырысыңдар. - Кешіріңіз, Алматыға дейін ұшақ неше сағат ұшады? - Ұшақ Алматыға дейін 1 сағат 20 минут ұшады. - Ұшақ жолда қонады ма? - Ұшақ жолда қонбайды. - Ұшаққа бір билет бар ма? - Сізге қай күнге керек? - Маған ақпанның он бесіне, кешкі уақытқа	Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі. Біз - көңілді баламыз, Өнер қуған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. II. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін	байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру, рәміздерді білуге үйретуді жалғастыру, сөздік қорларын, ой - өрісін дамытып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Өз Отанын сүйе білуге тәрбиелеу. Көрнекілігі: Слайд, карта, елтаңба, ту, шаңырақ, далада өсіп жатқан қызғалдақтар, үй жануарлардың төлдерімен суреті. Билингвизмі: Отан – Родина, елтаңба – герб, әнұран – гимн, туу – флаг Шаттық шеңбері Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылсын. Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой - Ал қанекей бәріміз Сәлем дейік үлкенге! (3 тілде амандасу)	Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Сабақтың мақсаты: а) Білімділік: оқушыларды халық ауыз әдебиеті шығармасының түрлері жұмбақ, жаңылтпаш, мақал - мәтелдерімен таныстыру. ә) Дамытушылық: халық шығармасының бұл түрлерін бір - бірінен ажырата білуін, мәнін терең ұғынып, мағынасын аша білуін, тілін дамыту. б) Тәрбиелік: оқушылардың халық ауыз әдебиеті шығармасы арқылы ұлттық сезімін оятып, кішіпейілділікке, ізеттілікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Сабақтың әдісі: сұрақ - жауап Сабақтың түрі: тренинг -	- Сегіз. - Домбыраның пернесі қанша? - Тоғыз. - Цифрлар қанша болды? - Он. Міне өстіп жаңалап Айтып шықтық санамақ. **Математика негіздері** Шама. Ауыр. Жеңіл «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру. Салмақ ұғымы. Шамаларды салыстыру. Мақсаты: Салмақ туралы түсінік беру. Заттардың салмағын салыстыру. Көрсеткіштері қарама-қарсы (алақандағы) заттардың салмағын салыстыруға үйрету. «+» және «=» белгілері туралы ұғым беру. Есеп шығару дағдыларын арттыру. Есептеуге деген қызғушылықтарын арттыру

	керек. - Ақпанның он бесінде Қарағандыдан Алматыға 9Y 723 рейсі ұшады. Осы ұшаққа билет бар. Аласыз ба? - Алматының ауа райы туралы қайдан білуге болады? - Ұшақ қонуға бет алғанда стюардесса хабарлайды. - Ұшаққа өзіммен бірге неше кг жүк ала аламын? - Өзіңізбен бірге 10 кг жүк ала аласыз. Қалған жүгіңізді Алматының жол жүгі бөлімінен аласыз. - Менің бірінші рет ұшаққа отыруым еді. Егер ұшақта жүрегім айнысса, гигиеналық пакет керек болса, не істеуіме болады? - Егер ұшақта жүрегіңіз айнысса, стюардессаны шақыруға болады. Ол сізге минералды су мен гигиеналық пакет береді. - Ұшақтың билеті неше теңге тұрады?	әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз? - Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады. «Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс -	- Балалар қазір қай мезгіл? - Көктем мезгілі. - Көктем мезгілінде неше ай бар? Қазір қай айы? - Көктем мезгілінде 3 ай бар. Қазір мамыр айы. - Мамыр айында қандай өзгерістер болып жатыр? - Күн жылып, жер бусанып, өсімдіктер өсіп, гүлдер құлпырады. Төл көбейеді, өріске шығады. құстар ұя салып, балапан шығарады. Мамыр айы көктемнің ең сұлу шағы. - Жарайсыңдар балалар! өте жақсы. - Балалар біз қай елде тұрамыз? - Қазақстан Республикасында. - Жарайсыңдар балалар біз Қазақстан Республикасында тұрамыз, ол - біздің	сабақ Пәнаралық байланыс: ағылшын тілі, орыс тілі, дүниетану. Көрнекі құралдар: үлестірмелі қима қағаздар, тренинг ережелері жазылған плакат, топ ұпайларын белгілейтін көрсеткіш. Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі. А) сәлемдесу; ә) топтарға бөлу. II. Жаңа сабақ - Бүгінгі сабағымыз тренинг түрінде өтеді. Тренинг - сабақтың негізгі мақсаты сендерді ұйымшылдыққа, топтасып жұмыс істеуге баулып, ойларыңды бөлісіп, ашық айтуға дағдыландыру. Сабағымызды бастамай тұрып тақтадағы ілулі тұрған сөздерді оқи отырып топтарға бөлінейік Есік. Кереге Уық. Шаңырақ Бақан	Балаларға жылы лебіздер айтқызу. Назарын сабаққа аудару. Апта күндерін еске түсіріп, атау. Ұйымдастыру кезеңі. Сандарды тура, кері санату. Өткен санның таңбасын еске түсіру. Жаңа сабақ. Салмақ туралы балаларға түсінік беру. Салмақты өлшеу үшін әртүрлі тараз-ылар қолданады. Таразы-лардың әр түрі болады: табақтық таразы, безмен, кішігірім өлшеуіштері бар дәріханалық таразылар. Алақанға салу арқылы заттың салмағын өлшеп үйрету. Практикалық жұмыс: Балаларға заттарды өлшету заттардың ауыр, жеңіл болатынына көз жеткізу. Сергіту сәті: «Буратино созылды..» Балаларды «+» және «=» белгілермен таныстыру. Бір затты екінші затқа

	- Ұшақтың билеті 15000 теңге тұрады. - Ұшаққа отырғызу сағат нешеде басталады? - Ұшаққа отырғызу сағат бесте басталады. - Билетті қай кассадан ала аламын? - Билетті екінші кассадан ала аласыз. - Берген мәліметіңізге көп рақмет. 3 - тапсырма. Кестеге қарап, рейстер туралы әңгімелеңдер **Музыка** Билер әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу; «Әніміз бар тамаша!» Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру;	әрекет үстінде екенін табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады. V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!»	Отанымыз. Отан – Родина. Отан туралы қандай тақпақтар білесіңдер? Отан туралы тақпақтар: З. Темірлан: Отан тарих, Отан – тіл Жасаған елің, ер халқын Отан - өлкең, Отан – жыр Көтерген көкке ел даңқын Сабина: Байтақ дала - туған жердің, Қымбат маған әр тасы Өзен - көлі, сама желі Асқар тауы, баршасы. Аружан: Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем. Балалар Отан туралы қандай мақал - мәтелдер біледі екенсіңдер тексеріп	Осылайша сыныпты 5 топқа бөле отырып, ережесімен таныстыру. 1. Тыныштық сақтау 2. Бір - бірін тыңдау. 3. Қол соғу. 4. Ойын ашық айту. Әрбір дұрыс жауап 5 ұпаймен бағаланады. - Енді әр топ өздерінің 1) топ басшысын 2) уақыт есептеушісін 3) жазып отырушысын 4) көпшілікке таныстырушысын сайлау керек. - Әр топтың топ басшысы топ мүшелерінің сабаққа қатысуын бақылап, сабақ соңында бағалау тапсырылады. 1 - бөлім. Кіріспе бөлім. «Білгенге маржан, білмегенге арзан» Әр топқа тапсырмалар таратылады. Ойлануға 2 минут уақыт беріледі. Тапсырмалар: №1Жаңылтпашты қалай түсінесің? №2 Жұмбақты қалай	көбейтуі қосу деп атайды. Қосудың өз белгісі болады. Әр әрекеттін сонында «қанша болды» деген сұрақ шығады. Оның да белгісі бар. Тәрбиеші тақтаға «қосу» мен «қанша болды» әрекетін математикалық тілінде жазып көрсетеді. Қарапайым есептер шығаруды жолдарын көрсетіп таныстырады. Сурет бойынша есеп шығаруға ынталандырады. Балалар, бүгін сабақта біз немен таныстық? Сабаққа белсенді қатысқан үшін балаларды мақтап, мадақтау. Күтілетін нәтиже: Заттың салмағы, «+», «=» белгілері болатының ұғынады. Заттарды салыстыруға, қосу әрекетін жасау керек екенін түсінеді. Заттарды алақанға салып салыстыруға, логикалық есептер шығаруды қолдана алады.

	әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті I. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы» Марш екпінді әуен ойнап, балаларды	Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып	көрейік. Ойын: «Жалғасын тап». Мен бастаймын, ал сен қостайсың. - Отан оттан да ыстық. - Отансыз адам - ормансыз бұлбұл. - Отан – елдің анасы. - Отан үшін отқа түс, күймейсің. - Отаным - алтын бесігім. - Есік қағып Саяхатшы кіреді қолында Қазақстан Республикасының картасы бар. Балалар мен өмір бойы барлық жер шарын кезіп келемін, ал сіздің елде болмаппын. Сізің елмен жері мен қалаларын білгім келеді. Маған көмектесесіңдер ме? ИЯ. - Ал ендеше Сізді біздің елмен, қалалармен таныстырайық. Картамен Жұмыс: - Бұл біздің туып өсіп	түсінесің? №3 Нақыл сөзді қалай түсінесің? №4 Мақал дегеніміз не? №5 Мәтелді қалай түсінесің? Ойын: «Орамал тастамақ» 2 - бөлім. «Халық айтса, қалт айтпайды» атты бөлімде топ басшылары келіп тапсырмалар алады. Орындауға 2 минут, түсіндіруге 2 минут уақыт беріледі. А) Мақал - мәтелдердің мағынасын ашып түсіндіру. №1 Оқу – білім азығы, Білім - ырыс қазығы. №2 Білімдіге дүние жарық, Білімсіздің күні кәріп. №3 Жер - ырыстың кіндігі, Білім - ырыстың тізгіні. №4 Өнер - ағып жатқан бұлақ, Білім - жанып тұрған шырақ. №5 Наданмен дос болғанша, Кітаппен дос бол.	**Шығармашылық әрекет** **Сурет салу** «Түстер әлемі» Мақсаты: Сөздік жұмыс: түстер Билингвальды сыңары: қызыл - красный, сары - желтый, жасыл - зеленый. Заттық дамыту ортасы: қыстырғыштар, түрлі - түсті қақпақтар, дидактикалық материалдар. Мотивациялық қозғаушылық: Шаттық шеңбері Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. Ұйымдастырушылық - ізденістік: - Балалар, мұнда бір қорапша тұр екен, оның ішінде не бар екен, қанекей ашып көрейікші. (қорапшаны ашу, ішінен түрлі - түсті шарлар шығады) - Ой балалар, мұнда түрлі - түсті шарлар бар екен,

	қабылдайды. Әндете сәлемдеседі. Біз - көңілді баламыз, Өнер қуған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. II. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен	баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып, шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады. **Сауат ашу негіздері** Геометриялық фигураларды,көгөністер, жеміс-жидектер және т.б дайын суреттердің сыртын контурдан шығармай бастыру бояу. А а әрпі Мақсаты: Әріпті таныту,сөз буындарынан ажырата білуге,сауатты жазуға, каллиграфиялық талаптарға сай	келе жатқан Отанымыздың, Тәуелсіз, Егеменді еліміздің, Қазақстан Республикасының картасы. - Қазақстан жері кең, әсем, әдемі. Мұнда көптеген қалалар бар. Онда көптеген халық өкілдері бар, олар өте тату тұрады Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары да бар. Енді, әр қалаға тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік.байыту **Дене шынықтыру** Кеудеге арналған жаттығулар. Ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; Ертеңгілік гигиеналық гимнастика — таңертең ұйқыдан кейін организмнің жұмыс істеу қабілетін қалпына	ә) Әр топқа тақырып беріледі, тақырыпқа сай 3 мақалдан айтулары керек. Ойлануға 1 минут уақыт Тақырып: Қыс. Отан. Кітап. Ойын: «Ұршық» 3 - бөлім. «Ойлан, тап!»деп аталады. А) Бұл бөлім бойынша әр топқа жеке - жеке жұмбақ жасырылады.. Шешуін 3 тілде айтулары қажет. Ойлануға 10 секунд №1 Бір үйге көзссіз боп басыңды сұғасың, Бұл үйден көреген болып шығасың. (мектеп, школа, school) №2 Ымырт түссе шығамын, Таң атқанда батамын. Көк теңізде шашылып, Көзімді ілмей жатамын. (жұлдыз, звезды, stars) №3 Тындырып адам жұмысын, Тазартып үйдің жуды ішін. Кейде дауыл соғады,	қанекей шарлардың түстерін атап жіберейікші. (балалар шарардың түстерін атайды) - Жарайсыңдар, балалар бізді бүгін осы түстер әлемі қонаққа шақырыпты, түстер әлеміне барғыларың келеді ме? - Иә. - Олай болса, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерімізді айтайық: Бір, екі, үш, Түстер әлеміне түс! Музыка әуенімен Еркетай қыз кіреді. - Сәлеметсіңдер ме, балалар, түстер әлеміне қош келдіңдер. Мен түстер әлемінің Еркетайымын. Мен сендерге әр түске байланысты тапсырмалар дайындадым. Егер сол тапсырмаларды дұрыс орындасаңдар, сендеге сыйлық дайындап қойдым. - Балалар, Еркетайдың

	мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз? - Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады.	жазуға,каллиграфиялық талаптарға сай жазуға,көркем орындауға дағдыландыру.Сөздік қорын,байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Міндеттері: 1. А дыбысын кездесетін сөзге сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру 2. Ойын тиянақты жеткізуге баулу 3. Ұқыпты, таза, көркем жазуға тәрбиелеу Әдіс – тәсілі: сұрақ – жауап, түсіндіру. Көрнекілігі: әрпі,кеспе әріптер,суреттер Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір – бірлеріне жылы лебіздер айтады Жылы лебіздер білдіреді Балаларды А дыбысы Дауысты дыбыс, қызыл текшемен белгілейміз Сәйкес қимылдар жасайд Дәптермен жұмыс жасайды Дыбыс дегеніміз не? Дыбыстар нешеге	келтіруді тездететін дене жаттығулары. Ұйқы кезінде адамның орталық нерв жүйесі де тынығады. Бұл кезде жүректің соғысы азайып, тыныс алуы баяулайды, бұлшық еттері босап, организм толық демалады. Ұйқыдан оянғаннан кейін орталық жүйке жүйесі мен әр түрлі органдардың қызмет белсенділігі арта бастайды. Алайда белсенділікке көшу процесі ұзаққа созылып кеткен жағдайда оның жұмыс қабілетіне (дене және ой еңбегінде де) елеулі әсер ететіні ақиқат. Ондайда адамның ұйқысы ашылмай, дел-сал күйде жүреді, ашушаң болады. Ал дене жаттығуларын орындау барысында қозғалысқа түскен бұлшық еттер мен буындар орталық жүйке жүйесін белсенді	Кейде ішіне сорады. (шаңсорғыш, пылесос, vacvum cleanen) №4 Ішегіне мұз қатқан, Өзін - өзі мұздатқан. (тоңазытқыш, холодильник, fridge) №5 Жылыны суытпайды, Суықты жылытпайды. (термос, termos) ә) – Сөз жазылған карточкалар таратылады Түлкі, жұмыртқа, қайшы, кітап, бор. Әр топ өзіне түскен сөзге жұмбақ құрастырып, қарсы топқа жасырады. Ойлануға 2 минут. Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» 4 - бөлім. «Кім жылдам?» Оқылған жаңылтпашты топ басшылары жаңылмай, қайта айтып берулері керек. №1 Бала бал арасын қуалады Бал арасы баланы қуалады №2 Ықылас пен Ыбырай Ыдыстарын тасымай,	тапсырмаларын орындаймыз ба? - Иә. 1 тапсырма. Сары түс. Жұмбақ Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Ойын тапсырма: «Күннің шуақтары» Шарты: қыстырғыштармен күнге шуақтарын жасау. - Жарайсыңдар, балалар сендер сары түстің тапсырмасын орындадыңдар. 2 тапсырма Қызыл түс Ойын тапсырма: «Көйлектер» Шарты: қақпақтарды көйлек түстеріне қарай орналастырады. - Балалар, мұнда біз Еркетай қыздың көйлегін сәндеп берейік. Сергіту жаттығуы 3 тапсырма. Жасыл түс Ойын тапсырма: «Ойлан да, тап» Шарты: суретте бейнеленген

	«Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін	бөлінеді? Дауысты, дауыссыз дыбыстарды қандай текшелермен белгілейміз? Әріп дегеніміз не? Әріп дегеніміз дыбыстарды таңбалау «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... А әрпін ауада жазып көрсету. Дәптермен жұмыс: Қолға қалам аламыз Дәптерімізді ашамыз Салақтықтан қашамыз Әдепті етіп жазамыз Алма баққа барамыз Алма теріп аламыз Ең үлкенін алманың Анамызға сыйлаймыз Қортынды: ыбыстық талдау жасау. Суреттегі ребусты шешу А дыбысының орнын табу А дыбысы кездесетін сөздерді алақанмен	жұмыс істеуге ыңғайлайды. Сонымен қатар ішкі органдардың жұмыс істеу қабілеті жақсарып, өзін сергек сезінген адамның еңбекке деген ынтасы да артады. Таңертең дене тынықтыру үшін радио мен телевизиядан берілетін жаттығулар жүйесін пайдаланған ыңғайлы. Егер ондай мүмкіндік жоқ болса, өз бетінше қарапайым жаттығулар жүйесін ойластырған тиімді. Мұны мынадай принциптерге сүйене отырып істеген жөн. Ең бастысы — жалпы бұлшық ет атаулының, дененің неғұрлым көбірек қозғалысқа түскені дұрыс. Жаттығулар бірте-бірте күрделене түсуге тиіс: бірақ бұл алғашқы жаттығуларға қатысты емес. Әйтсе де жаттығу комплексін аяң жүрістен бастайды. Аяң	Ырыскүлден үлгі алмай, Ынтасыз жүр тілді алмай. №3 Ескекті есекші еседі, Ескекші ескекті еседі. №4 Гүлім гүлге қарап күлімдеді, Көгілдір гүлге қонған аралар гуілдеді. №5 Әбдіреде әбігер әтеш отыр, Әбігер әтеш отырған әбдірені Әжем қолмен ашып отыр. III. Сабақты бекіту, қорыту. - Тренинг сабақ ұнай ма? - Сабақтың басында қойған мақсатымызға жеттік пе? IV. Бағалау Әр баланың сабаққа қатысуына қарай бағалап, жұмыстарын қорытындылап, мадақтау. Топ басшылары өз топтарының балаларын жазбаша түрде бағалап береді. Оқушылар толық бағаланады. **Математика негіздері**	жануарлардың бейнелерін тауып орналастыру. - Балалар, бізге Еркетай қыз өзінің қуыршақтарын киіндіруге көмек сұрап тұр, көмектесеміз бе? - Иә. Дидактикалық ойын: «Қуыршақты киіндір» Шарты: түймелеу, бау байлау, сыдыртпа тарту арқылы қуыршақты киіндіру. - Жарайсыңдар балалар, сендер менің тапсырмаларымның барлығын дұрыс орындадыңдар. Енді мен өзімнің сендерге дайындаған сыйлығымды берейін, алдымен сендер көздеріңді жұмып үшке дейін санаңдар. Балалар 1ден 3ке дейін санайды. Еркетай сыйлығын береді. - Балалар, біздің балабақшамызға қайтатын уақытымыз болды. Еркетай қызбен қоштасайық.

	дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады. V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды	шапалақ ұру арқылы буынға бөлгізу Буын жалғасын тап. Ал- .. Ар- .. Ай-.. Ап-.. Бүгін қандай дыбыспен таныстық? А дыбысы қандай дыбыс екен? Балаларды мадақтау, бағалау **Сөйлеуді дамыту** Байланыстырып сөйлеу. Мақсаты Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады	кезінде адам организміне үлкен күш түспесе де, жүйке орталықтары біртіндеп қалыпты деңгейге келеді де, тыныс алу органымен жүрек өз қызметін қайтадан жандандырады. Жаттығуды керілуден бастауға да болады: бұл вариант көбіне денсаулығы нашар, қартаң адамдарға дұрыс. Мұндай жағдайда аяңдау екінші жаттығудың орнына жүреді. Одан кейінгі жаттығулар анатомиялық прин- цип бойынша бүкіл дененің бұлшық еттерінің әр түрлі бөліктеріне қаншалықты әсер ететіндігіне қарай таңдалып алынады. Төменде дене тынықтыру жаттығуларының неғұрлым дәстүрлі варианттары ұсынылып отыр.	Шама. Сабақтың мақсаты: Шамалар ұғымын енгізу және ұзындық, масса, көлем шамаларының ортақ қасиеттерін білу. Масса, ұзындық, көлем ұғымдары туралы білімдерін бекіту. Өлшеу нәтижелерін натурал сандармен белгілеу дағдыларын бекіту. Сабақта “шама” ұғымы енгізіледі. “Шама” - өлшеуге болатын және өлшеген нәтижені санмен көрсетуге болатын ұғым. Сабақта шамалардың өлшемдермен байланысты түсініктерді меңгеру үшін жаттығулар жасалады. Тәжірибелік деңгейде оқушылар төмендегідей қорытындылар жасап үйренеді: — шамаларды өлшеуге, салыстыруға және нәтижесін сандар көмегімен көрсетуге болады; — шамаларды өлшеу үшін өлшем таңдап алып, оның	Сиқырлы сөздерді айтып балабақшаға оралу. Сұрақ - жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мақтап, мадақтау.

	тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау		Аяң. Аякдан (бірқалыпты) жүру (бір орында тұрып жүруге де болады). Керілу жаттығулары . Аяқты бірге немесе иық ендігіне сай қояды. Әуелі екі қолды желнеге қойып, содан кейін бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жайға қарай созады, одан соң керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды. Бұл жаттығу тыныс алу органының жұмысына жақсы әсер етеді. Жаттығу кезінде екі иық пен басты артқа қарай шалқайта тұрып, дененің барлық бұлшық еттерін қозғалысқа келтіру қажет. Жаттығу барысында қолды жоғары көтерген сәтте саусақ ұшына қарап тұрған жөн. Керілу кезінде аяқтың ұшымен тұру арқылы жаттығуды	өлшенетін шамада қаншасы барын анықтауға болады; — шамаларды олар тек бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болатыны түсінетін болады. Сабақты өткен сабақтарда алған білімдерді еске түсіруден бастаңыз. Заттардың ұзындығын, массасын, көлемін өлшеуді бұрын қалай үйренгенін еске түсіріңіз. Масса, ұзындық, көлем — шамалар екенін, шамаларды өлшеуге, салыстыруға болатынын айтыңыз. Шамаларды өлшеп, ортақ қасиеттерін табуды ұсыныңыз. Екі шелекті және екі түрлі өлшеуіш ыдысты көрсетіңіз де, сұраңыз: — Қай өлшеуішті пайдаланып шелекке суды тез толтыруға болады? — Шелекті толтыру үшін қай ыдысты көбірек пайдаланады? Неге? Шаманы өлшеп, өлшем	

	«Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып, шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады Дене шынықтыру Шанамен		күрделілендіруге болады. Жаттығу баяу, ақырын жасалуға тиіс. Ырғақ: 1—2 — керілу — тыныс алу; 3—4 — бастапқы қалыпқа оралу дем шығару. Қол және иыққа арналған жаттығулар : жайға созылған екі қолды жұдырық түйілген күйі ию және қайтадан жазу; осы қалыпта тұрып иықты айналдыра қозғау; қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау; түзу тұрған қолды айналдыру; қолды бір иіп, бір жазып, серпінді қимыл жасау; #бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше қайталанады; #екі қолды алма-кезек алға қарай сілтейді («бокс»); қолды жоғары көтеріп	нәтижесін санмен көрсетуге болады деген қорытындылауға жетелеңіз. Егер өлшеуіш ретінде алған көлем үлкен болса, шаманы сипаттайтын сан кіші болады; егер өлшеуіш кіші болса, онда шаманы сипаттайтын сан үлкен болады деп қорытындылатыңыз. Осы қасиетті заттың ұзындығы мен массасын өлшегенде де пайдалануға болатынын айтыңыз. Салыстыр. Неге? Бұл тапсырма заттарды салыстыру үшін оларды бір өлшеуішпен өлшегенде ғана дұрыс нәтиже алуға болатыны туралы түсінікті бекіту мақсатында беріліп отыр. Сұрақ қойып, әңгіме жүргізіңіз: — Кімнің бөтелкесінің көлемі үлкен деп ойлайсыңдар? Неге? — Қыз бен ұлдың қолдарындағы бөтелкелері бірдей ме, әлде әртүрлі	

	сырғанау.Төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады; Мақсаты: Деңсаулық сақтау технологиясын қолданып,балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгерту. Шана. Қыс қызығы Сабақтың мақсаты: Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді балаларға түсіндіру. Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды, сырғанауға арналған заттарды ажырата білуге үйрету. Көрнекілігі: Қыс мезгілін бейнелейтін суреттер, шанамен сырғанақ теуіп жүрген балалар суреттері. Әдісі: Әңгімелеу, сұрақ жауап, топпен жұмыс, түсіндіру. Кіріктірілген сабақ. Сабақтың барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық		тұрып төмен түсіру, керісінше қайталау; қолды түзу ұстап, алға, жоғары, төмен т. б. түрлі бағыттарға созу. Мұндай қозғалыстарды барлық бағытта істеген жөн. Дене тұлғасына арналған жаттығулар . Гимнастика бастарда аяқтың арасын алшақтау ұстап, қолды мықынға немесе иыққа қояды; денені екі жаққа кезек бұру; оң мен солға кезек иілу; алға иілу (қолды еденге жеткізу керек); екі аяққа кезек иілу; денені мықын арқылы ырғай қозғау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар . Бастапқы қалып — орындықтын шетіне отырып, жиегінен ұстанды; тізекі бүгіл, аяқты тік көтереді, одан кейін жазады (жоғарырақ) да,	ме? — Біз бөтелкелердің қайсысына көп сусын сыятынын айта аламыз ба? (Жоқ, айта алмаймыз.) Оқу - шыларға сурет бойынша өз ойларын қорытындылап айтуға мүмкіндік беріңіз. Шамаларды бірдей өлшеуіштермен өлшегенде ғана салыстыруға болады деген қорытынды жасатыңыз. Ойлан. Тапсырма оқулықтағы иллюстрация бойынша орындалады. Пішіндері әртүрлі ыдыстар берілген. Сондықтан қайсысында бұршақтың көп екенін көзбен мөлшерлеп анықтауға болмайды. Оқушылар жұппен жұмыс жасай отырып, қалбыр ыдыста бұршақ көп болады деген қорытындыға келеді. Себебі оған бірнеше өлшеуіш ыдыстағы бұршақ сыяды. Жауабы: қалбыр	

	- Балалар, бәріміз ортаға шығып, шаттық шеңбер жасайық.. Шаттық шеңбері: Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Сабақтың жүру барысы Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Айтыңдаршы балалар, Бұл қай кезде болады? Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. - Жылдың төрт мезгілін бірі - қыс. Қыс – суық, қарлы, аязды болады. Қыста қар жауып, аяз болып, ағаштарға қырау тұрады. Ол табиғаттың өзі жасаған шеберлігі. Қыс мезгілінің айларын ата. Осы қыс айлары бойынша топқа бөлінейік. Ол үшін тақта алдындағы қардың суретін таңдап алуымыз керек. Онда қыс айлары		біртіндеп төмен түсіреді; #аяқты тік созған қалпы жоғары көтеріп, қайтадан төмен түсіреді. Осы жаттығуды жерде (кілемде) жатып та жасауға болады; аяқты алма-кезек тізекі бүкпей жоғары көтеріп, қайшылай қозғайды. Аяққа арналған жаттығулар . Аяқты қосып ұстап түрегеліп тұрып: аяқтың ұшымен көтеріліп, қайтадан біртіндеп өкшемен төмен түседі; аяқтың ұшымен көтеріліп, содан кейін төмен түсерде жартылай иіледі; бір нәрсеге қолмен таянып тұрып, екі аяқпен алма-кезек доп тепкенге ұқсас қимыл жасайды; бастапқы қалыптағыдай қолды белге таяныш, одан кейін оны екі жайға	ыдыстағы бұршақ артық. **Қоршаған ортамен таныстыру** Менің Отаным-Қазақстан. Мақсаты—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру. Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз. Мақсаты: Балаларға Қазақстан туралы білім беру. Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру. Рәміздерді танып, біліп, айтып беруге үйрету. Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға, туған елін, жерін сүюге тәрбиелеу. Көрнекіліктері: Қазақстан Республикасының рәміздерінің суреті, слайд. Билингвалды компанент: Менің Қазақстаным- Мой Казахстан, Отан-Родина. Әдіс-тәсілдері: сөздік, көрнекілік, ойын. Шаттық шеңбері: Балалар	

	үш тілде жазылған. Желтоқсан Декабрь December Қаңтар Январь January Ақпан Февраль February Желтоқсан, қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы қандай суық болған күнде де адамдар мұз айдында конькимен сырғанайды, шаңғы, шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер? Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер. 1. Жұмбақтарды шешейік: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Отқа жанбас, суға батпас (Мұз) Есіктен кіреді еңкейіп, Төрге шығады қампайып. (Аяз)		қарай созып бір тұрып, бір отырады; қолмен таянып тұрып, аяқты алма — кезек жан-жаққа сілтей қозғалды. Аяқты алшақтау ұстап, екі аяққа алма — кезек иіледі (тізеден қолмен ұстауға болады). Бүкіл дененің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар . Бұл жаттығуларды әртүрлі қалыпта орындайды: аяқты созыл жіберіп, екі қолмен жер тірей жатады (бұл кезде дене жерге тимеуі тиіс), одан кейін бастапқыға қайта ораладЫ; аяқты алшақтау ұстап, (екі қол белде) оң қолды жоғары көтеріп сол жаққа иіледі, одан кейін бастапқы қалыпқа оралып, осы қозғалысты екінші жаққа қайталайды; әуелі түрегеп тұрып, содан соң отырады, одан кейін аяқты артқа	бүгін бізге көптеген қонақтар келіпті. Қане бәріміз қонақтармен жақсылап амандасып алайық. Білгір қазақ баласы Сәлем сөздің анасы Тобымызға келіп отырған Апайларға қарашы Бәріне де ізетпен Иіліп сәлем береміз Сәлеметсіздерме апайлар Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранымен басталады. (Балалар орындарынан тұрып әнұранды айтады. Сұрақтарға жауап алу. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қыс мезгілі неше айдан тұрады? — Қыста қандай өзгерістерді байқайсыңдар? Бүгінгі тақырыбымыз: «Менің Қазастаным» республикамыздың рәміздері туралы болады. Кіріспе әңгіме — Балалар, біздің	

	2. Суретпен жұмыс. «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша әңгімелеу. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір - бірден қоржын ішінен суреттерді алады. Суреттердің ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң сурет бойынша қысқы ойын түрлері туралы әңгімелейді. Табаныма байладым, Қос таяқпен айдадым. (Шаңғы) Табаныма тақтым, Жалпаң қақтым, Зырлап бақтым. (Коньки) Таудан түссем, тоқтауды білмейді, Тауға қарай тартсам да жүрмейді. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. (Шана) 3. Сергіту сәті. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбайтын суықтан.		жіберіп қолмен жер тірейді, қайтадан бастапқы қалыпқа келеді; денені оңға қарай бұрып және сол аяқты иіңкірей, оң аяққа сол қолдың саусақтары жеткенше еңкейеді (ал екінші қол артта қалады), сосын бастапқы қалыпқа қайта оралады (екінші бағытқа да осылай жасалады);	Республикамыз қалай аталады? — Бас қаламыз қай қала? — Біздің елбасымыз Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті — Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Нұрсұлтан Назарбаев — өзі еңбекқор, білімді, ізденімпаз. Ол өзінің осындай еңбекқорлығының арқасында мемлекетіміздің мықты басшысы бола білді. Қазіргі президентіміз – Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев. Әрбір республиканың өз ерекшелігін білдіретін әнұраны, туы, елтаңбасы болады. Оны рәміздер деп атаймыз. Біздің Қазақстан Республикасының Әнұранының әнін жазған Шәмші Қалдаяқов, сөзін жазғандар — Жұмекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев. Біз әнді орындаған кезде	

	Қардан жасап аққала. Сырғанаймын шаттана. 4. Оқулықпен жұмыс. Г. Әзімбаеваның «Шана» атты шағын әңгімесін оқып беремін де, ары қарай бала қалай жауап беруі мүмкін? (Балалар ойланып, өз ойларын айтады) 5. Суретті бояу Қысқы табиғат туралы суреттерді боятып, әңгімелету. 6. Ребусты шеш. «Шана» Қорытынды: - Қыста қандай ойын түрлерін ойнаймыз? - Кімнің шана, шаңғы, конькиі бар? - Қазір техниканың жедел дамыған заманында бізге не керектің бәрі де дүкен сөрелерінде немесе ашық базарларда самсап толып тұр. Алайда, олардың кез келгенін әпере беруге біздің ата - аналарымыздың шамалары жете			қолымызды жүректің тұсына қоямыз. Өйткені біз мемлекетімізді жүрегімізбен жақсы көреміз. Тудың түсі — көк, тудың сол жақ жиегі қазақ халқының оюымен өрнектелген. Тудың ортасында сары түсті шұғылалы алтын күн. Алтын түспен сары түс байлықты, молшылықты білдіреді. Күннің астында бүркіт, қыран құс — еркіндік, бірліктің белгісі. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасы – дөңгелек нысанды және көгілдір түс аясындағы шаңырақ түрінде бейнеленген, шаңырақты айнала күн сәулесіндей тарап уықтар шаншылған. Шаңырақтың оң жағы мен сол жағында аңыздардағы қанатты пырақтар бейнесі орналастырылған. Жоғарғы бөлігінде – бес бұрышты көлемді жұлдыз, ал төменгі бөлігінде	

	бермеулері де мүмкін. Сондықтан кейбір ата - аналар шананы қолдан құйдырып та жасатады. Сондай шана кімде бар? - Сен оларды тиімді пайдаланып жүрсің бе? Балаларды мадақтап, бес жұлдызшалар таратып, сабақты аяқтаймын			«Қазақстан» деген жазу бар. СЕРГІТУ СӘТІ: Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз. Қалған ата-бабадан., Бірлік асыл мұрамыз! — Балалар, рәміздер, қалалар туралы қандай тақпақ, мақалдар білесіңдер? Досымжан: Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. Аяулым : Елтаңбасы елімнің, Неткен әйбат, әдемі, Тұнығындай көңілдің, Ортада — аспан әлемі. Нұрсұлтан: Астана — әйбат қала, Келесің айбаттана. Еліме тірек болып, Тұр соғып жүрек болып. Біз отанымызды сүйеміз, Елбасымызды мақтан	

				тұтамыз. Мақал-мәтелдер: Мейірім: Отан-көркі жерімен, Асылзат: Отан – оттан да ыстық. Диас: Ер-жігіт ел үшін туады, Елі үшін өледі. Ойын: «Қазақстан қалалары». Ойынның шарты: Ойынды бастаушы қолындағы допты Қазақстанның кез-келген қаласын айтып, қарсы тұрған балаға лақтырады. Допты қағып алған бала келесі қаланың атын айтып, допты тағы бір балаға лақтырады. Қорытынды: «Ыстық доп» әдісі. — Бүгінгі оқу қызметі саған ұнады ма? — Қазақстан Республикасының президенті кім? — Рәміздер не жатады? — Тудың түсі қандай? — Туымызда ненің суреті бейнеленген?	

				— Елтаңбамызда не бейнеленген? — Елтаңбаның пішіні неге ұқсайды? Күтілетін нәтиже: Қайталай алады: Қазақстан Республикасының рәміздерін. Түсінеді: Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауды. Қолданады: Отан туралы, Қазақстан Республикасы туралы мақал мәтелдерді Дене шынықтыру Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады Иыққа арналған жаттығулар Мақсаты: Әр түрлі жаттығуларды жасату. Жаттуғаларды дұрыс жасауға баулу. Ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін дамыту. Өзара қарым-	

				қатынастарын нығайту. Қолданылатын құрал-жабдықтар: зал, 4-6 түсті жалаушалар. Балалардың спорт киімдерін кигізіп, мектеп спорт залына апару. Шаттық шеңбері: Не үшін ? Қ.Мырза Әли Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Сапқа тұрғызу. - Оң-ға бұрыл! - Сол-ға бұрыл! - Ай-нал! - Ай-нал! - Оң-ға! Шеңбер бойымен жүрудің түрлері: Кеудеге арналған жаттығуларды жасау: - кілемшенің үстіне аяқты алшақ етіп қойып тұру; - тыныс алу жаттығуларын жасату;	

				(мұрынмен тыныс алу, ауызбен тынысты шығару; мұрынның бір тесігін жауып тыныс алып шығару; келесі мұрынның тесігімен тыныстау; мұрынның көмегімен өкпені толықтай ауаға толыру (терең тыныстау) – сол арқылы өкпенің әрбір клеткасына ауа баратынын балаларға түсіндіру; т.с.с. - кілемшенің үстіне етбетінен жату; - оң қолдың алақанымен сағат тілі бойынша кеудені сипап массаж жасау; - орташа көлемді шариктарды кеудеге қойып айналдыру; - екі қолмен жоғарыдан төмен қарай кеудені сипалау; екі қолды қолтыққа қойып, кеуденің ортасына қарай (ортаға қарай) сипалау; Қол, иық жаттығулары. - қолды иықтың бойымен ұстап, білезіктен бері алдыға –артқа	

				айналдыру; 5-5 реттен. - қолды шынтақтан бері айналдыру, алдыға-артқа; 5-5 реттен. - Саусақ жаттығуларын жасау «Менің отбасым» 1 рет - Иықты алдыға, артқа қолды қолды айналдыру; 5-5 реттен. - Допты лақтыру тура; жоғары; артқа; Қимыл-қозғалыс ойыны. 1. «Өз түсіңді есіңде сақта!» Өткізілетін орны және қажетті құралдар: зал, 4-6 түсті жалаушалар. Ойынның мақсаты: Түстерді ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын мазмұны: Балаларға түрлі-түсті жалаушалар (бір-бірден) тарату. Залдың көлемі бойынша балалар тарап кетеді. Болжамды нәтиже: кеуде, иық жаттығуларын жасату, үйрету. Өзара қарым-қатынастарын	

				нығайту Білуі керек: Спорттың денсаулыққа пайдасын. Қалыптасқан әдет: Достық, бірлік Істей біледі: Жаттуғаларды дұрыс жасау.	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №20	Картотека №23	Картотека №24	Картотека №27	Картотека №28
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін бекіту	Жеке жұмыс Тілдік гимнастика. Сымбаттылық әліппесі «Денеңді тік ұста» - тыныс алу жаттығулары	Ляйсанмен ай атауларын қайталау	Жеке жұмыс: Марияммен Өткен дыбыстар мен сандар тізбегі қайталап сұралады.	Ляйсан мен ертегіні мазмұндауды жалғастыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел-үсті ойыны «Кімнің құсы алысқа ұшады?» Мақсаты: Ұзақ, бағытталған, бірқалыпты ауызбен дем шығаруды қалыптастыру.	Дид ойын «Айтшы, қандай?» Мақсаты: балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету.	Бейнелеу іс-әрекеті «Суретті жалғастыр» Мақсаты: суреттегі аяқталмаған үлгіні өз қиялы бойынша аяқтауға үйрету.	Дид ойын «Кім көп айтады?» Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.	Қимылды ойын «Күн мен түн» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа баулу.

Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігін айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 16-20 қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Төлін тауып бер» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерін тануға үйрету, оларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Қолдар билейді» Мақсаты: жұптасып ойнауға үйрету, ұйымшылдыққа баулу.	Үстел-үсті ойыны «Үйдің есігін жабайық» Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.	Қимылды ойын «Қасқыр мен қояндар» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі берілген белгі бойынша жылдам қимылдау, ептілік, батылдық сияқты қабілеттерін дамыту.	Дидактикалық ойын «Шатаспақ» Мақсаты: қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру және ойлау қабілеттерін дамыту.

ҰІӘ дайындық	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салысытыру.	«Кітаптағы кейіпкер» Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады.	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету.	«Кітап неден жасалған?» балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету.	«Кітаптар жәрмеңкесі» Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Жазу дәптерінің бетінде бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге **Сөйлеуді дамыту** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Сабақтың мақсаты: Оқушыларға сурет	**Көркем әдебиет** Әдеби шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Дидактикалық ойын:Сөмкеге не саламын. олардың	**Математика негіздері** Геометриялық фигуралар. Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата	**Қазақ тілі** Шағын өлеңдер,санамақтар,тақпақтар. Он саусақ Айтар болсам саралап Көп қой түрлі санамақ Бір дегенім – бір саусақ Екі дегенім – екі саусақ Үш дегенім – үш саусақ	**Көркем әдебиет** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп- салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі

	бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. Байланыстырып, жүйелі, мазмұнды әңгімелеуге қалыптастыру. Сөйлеу тілін жетілдіру, сөздігін байыту, сөйлемдерді дұрыс құрып, өз ойын айқын, дәл жеткізуге үйрету. Сауатты, көркем жазуға төселдіру. Сабақтың түрі: аралас сабақ Сабақтың көрнекілігі: суреттер Сабақтың барысы: І. Ұйымдастыру. Психологиялық дайындық. Қолымызды созайық. Қағып - қағып алайық Бойымызды жинайық Көркем етіп жазайық!	әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру; Мақсаты: Балалардың жемістер туралы білімдерін кеңейту. Өздеріне таныс әдеби шығармаларды сахналауға, тақпақтарды жатқа айтуға үйрету. Қағазды ұмаждау арқылы жүзімді жасай алуға, алма суретін сала білуге, тегіс бояуға дағдыландыру. Тілін,зейінін, есте сақтау,шығармашылық қабілеттерін,қол моторикасын дамыту. Табиғатты суюге, еңбексүйгіштікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: жемістердің костюмдері,бақ көрінісі,суреттер Билингвальдық	білуге үйрету. Айырмашылығын және ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана!	Төрт дегенім – төрт саусақ Бес дегенім – бес саусақ Алты дегенім – алты саусақ Жеті дегенім – жеті саусақ Сегіз дегенім – сегіз саусақ Тоғыз дегенім – тоғыз саусақ Он дегенім – он саусақ Он қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Екеуін қосып санап ем Барлығы болды он саусақ Барлығыда әп ай ай, Бейне бір он бауырсақ. Бір аптада Бір аптаның күндері өтті:	арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық

	II. Үй тапсырмасын тексеру. Бес жолды өлең оқу. - өткен тақырыпты еске түсіру. - сұрақтар мен тапсырмалар. III. Жаңа сабақ. а) - Балалар жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде қандай өзгерістерді байқадыңдар? Көркем жазу минуты (әріптің жазылуын түсіндіру) К к Көрікті көктем келді.	компонент:алма-яблоко алмұрт-груша анар-гранат шие-вишня жүзім-виноград Әдіс-тәсілі: Әңгімелесу, саяхат, сахналау, ойын, сұрақ-жауап. Қайырлы күн досым! Қайырлы күн болсын! Бүгінгі күн міне Қуанышқа толсын! Сәлеметсіздерме, қонақтар! Ізгі ниеттерімізді билдіреміз. Жұмбақ жасыру. Бұлттар төніп,жерге төгіліп,	Армысың, жан досым! (Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге	1. Дүйсенбіде гүлдер ектім. 2. Сейсенбіде алма тердім. 3. Сәрсенбіде су әкелдім. 4. Бейсенбіде бақша баптап, 5. Жұма күні тақпақ жаттап, 6. Сенбіде мен саған бардым. 7. Жексенбіде бір демалдым. *** Бас бармағым - атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне, менің барлық	Шаттық шеңбер ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды.

	1 - жаттығу. Сурет бойынша әңгіме жазу. Тірек сөздер: жеңіл киім, бүршік, ұя, ағаш, құстар, қар, су. 2 - жаттығу. Жасырын сөздерді тауып, өлеңді оқу. (Көктем келді) күлімдеп, (Жердің беті) құлпырып. (Күннің көзі) шуақты, (Жылғалардан) су ақты. Сергіту сәті. Мынау менің жүрегім Осыдан бәрі басталады Мынау менің басым Осы бәрін басқарады Менің оң қолым	Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып,өңі тайып, Дала сұрі қашады. Ойнай алмай,денең мұздап тоңады Айтыңдаршы бөбектерім Бұл қай кезде болады? Күз айларын атаңдаршы. Күз туралы тақпақтар білесіңдерме? Қандай жемістер піседі? Жемістер қай жерде піседі?Баққа саяхатқа барғыларың келема? Ән айтып саяхатқа барады. Бақта қандай ағаштар өсіп тұр? Келіңдер «Жеміс бағында» әңгімесін есімізге	сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің	отбасым. *** Басталады саусағым бас бармақтан, бірінші, Балан үйрек болады, санағанда екінші, Ортан терек биігі тұрып қапты, үшінші, Шылдыр шүмек келеді «кезегім» деп төртінші. Кішкентай бөбек таласпай, болған екен бесінші. Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез!- айтқаны. Сол - ақ екен лақтар - Титтей - титтей шұнақтар	- Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады,

	Мынау менің сол қолым 1, 2, 3 біз жинаймыз күш. 3 - жаттығу. Әр қатар өздеріне берілген сурет бойынша жұмбақ құрастырады. 1 - қатар. Күн 2 - қатар. Гүл 3 - қатар. Мұз 4 - жаттығу. Тақтамен жұмыс. Ұлттық ойындар: асық, арқан тарту, алтыбақан, қыз қуу, күрес. Ұлттық киімдер: камзол, кимешек, сәукеле, тақия, ішік. Ұлттық тағамдар: наурыз көже, ет, жент, қазы - қарта, жал - жая, құрт, ірімшік, қымыз, шұбат.	түсірейікші. 1.Дәулет қай жерге қонаққа барды? 2.Атасы оны қайда алып барды? 3.Бақта қандай ағаштар өседі екен? 4.Атасы не үшін Дәулетті «кішкентай бағбаным» деді? 5.Ағаштарға қарап күтіп-баптайтын адамды кім дейміз? Ал енді ролдерге бөліп, «Жеміс бағында»әңгімесіні сахналаймыз. Әңгімені сахналау. Еңбек туралы мақал-мәтелдер білесіңдерме? «Жемістер» биі. Жемістер орыс тілінде қалай болады?	доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды.	Жан - жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір – астына керует, Бірі – тапқыр керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? **Математика негіздері** Геометриялық пішіндер. Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын және	бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.) - Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар?

	Бекіту. - Көктемде қандай өзгерістер болады? - Көктемнің алғашқы мерекелерін ата. Үйге: Көктем тақырыбы бойынша бес жолды өлең құрастыру Дене шынықтыру Спорттық ойындар мен жаттығулар. Мақсаты: Оқушылардың денсаулығын, ой өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту. Міндеттері: А) Білімділік – Оқушылардың ұлттық ойындар туралы білімдерін жинақтау,	Алма-яблоко Алмұрт-груша Шие-вишня Анар-гранат Жүзім-виноград Орыс тілінде тақпақтар білесіңдерме? Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар Алдымнан жел соғады. Кіп-кішкентай балалар Үлкен болып өседі. Ән айтып балабақшаға оралады. 1-топ Жемістер жапсырады 2-топ Алма суретін салады. Дидактикалық ойын «Не артық?»	- Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәт: Күн ашылды,	ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым!	- неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін

	бекіту. Б) Тәрбиелік – Оқушыларды жауапкершілікке, ұйымшылдыққа, салауатты өмірге тәрбиелеу. Сабақтың түрі - Жарыс сабақ. Сабақтың әдісі - Түсіндіру, сұрақ - жауап, машықтық, топпен жұмыс, ойын. Құрал - жабдықтар: ысқырық, уақыт өлшегіш, асықтар, қапшық, кедергілер. Өтетін орны: Спорт зал. Сабақтың жоспары Кіріспе дайындық бөлімі (15 мин) Негізгі бөлім (25мин) Қорытынды бөлім (5	Жемістерден не жасауға болады? Жемістердің қандай пайдасы бар? «Жеміс шырыны» қонаққа келеді. Жемістердің бәрінде, Денсаулыққа пайдалы. Бұны жатқа біліңдер, Оларды жақсы көріңдер. Балаларға сыйлық береді. Келген қонақтармен қоштасу. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Біледі: Әңгіменің мазмұнын, жемістердің пайдасын. Игереді: Рөлге еніп ойнауды, сұрақтарға жауап беруді.	Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар.	(Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл	бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық

	мин) Сабақтың барысы 1. Кіріспе дайындық бөлімі 1. Сапқа тұру. Сәлемдесу. Сабақтың мақсатын түсіндіру. Саптағы жаттығулар. Оңға! Солға! Айнал!(Нұсқау: Оқушылардың дайындығына спорт киіміне көңіл бөлу және қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.) 2. 1 Жүріспен орындалатын жаттығулар: а) қарқынды өзгерте отырып, кең адымдап жүру; ә) қолмен және кеудемен қарапайым	Меңгереді:Әңгімені сахналайды, алма суретін салады. **Музыка** Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу; «Паравоз» №1 Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын	Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы	хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер	Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып,

	қимыл жасап жүру.; б) қолмен аяқтың ұшынан ұстап отырып, төмен еңкейіп, аяқты тура ұстап жүру; в) қолды сермеп, алға қарай және бір жақ бүйірге қарай, кең адымдап жүру.; (Нұсқау: Басты, денені, қолды түзу ұстап жүрулерін қадағалау). 2. 2 Жүгіруде орындалатын жаттығулар: а) Бір қалыпты баяу жүгіру. ә) әр адымда секіре жүгіру.(бір аяқпен секіру) б) артпен шегіншектей жүгіру. в) торға екі адым жасай жүгіру.(ара қашықтық сақтау)	Паравозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп Гу - гу, гу - гу, гуілдеп Қалып қойма біріңде Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік. «Ұшты - ұшты» №2	геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. **Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау. «Қызықты әріптер» Сабақтың мақсаты: • Өтілген әріптерді,	білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына	сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе? **Қазақ тілі** Өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаш,тақпақтар. Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным,

	г) қолды желкеге қойып, оң, сол бүйірмен жүгіру. ғ) қолды алдыға созып, тізені алақанға тигізіп жүгіру. д) алақанды артқа ұстап, өкшені артқа лақтыра жүгіру. е) жүріс пен демалысты қалпына келтіру. (Нұсқау: Денені тік, қолдарын дұрыс қойып ұстауларын, дұрыс демалуын қадағалау). Жалпы дамыту жаттығуларын орындау. 1 - жаттығу. Б. қ; аяқ иық денгейінде, қол жанында, оң қолда доп. 1 - 2допты алға әкеліп солға беру. 3 - 4сол қолдан оңға беру.	Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты	дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. • Оқушылардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. • Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Әдіс - тәсілдер: қайталау, сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу, топпен жұмыс, ойын - сауық, проблемалық, өздігімен оқу. Көрнекіліктер: әріптер, суреттер, жазба	жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар,	Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! Жаңылтпаштар Хакім хат ашып отыр.

	2 - жаттығу. Б. қ; негізгі тұрыс, допты төмен ұстап тұру. 1 - 2допты оң жақтан артпен айналдыра сол қолға беру. 3 - 4б. қ. Допты сол жақтан арпен айналдыра оң қолға беру.(дене қозғалмайды) 3 - жаттығу. Б. қ; негізгі тұрыс, допты төмен ұстап тұру. 1 - 2оң аяқты қойып, допты аяқ астынан оң қолдан сол қолға беру. 3 - 4б. қ.(жаттығуды орындағанда дене ні алға шамалы еңкейтеміз) 4 - жаттығу. Б. қ. Аяқ иық денгейінде допты кеуде алдында ұстау. 1 - допты жоғары лақтыру. 2 - қағып алу. 3 - допты жоғары лақтыру. 4	(қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. **Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға арналған тапсырмалар. Ұсақ моторика - бұл қолдар мен саусақтардың көмегімен ұсақ заттармен әр түрлә әрекеттерді	қағаздар, үлестірмен материалдар. Сабақтың барысы Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды сабаққа даярлау. Сабақтың барысымен таныстыру. Керекті құрал – жабдықтарды дайындау. І тапсырма. «Қандай сөз жасырылғанын анықта» Тапсырма: сан реті арқылы сызықтың қай әріпке баратынын анықтап, қандай сөз жасырынғанын анықтау. Нұсқау көрсету. 1 з 2 к	жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино!	Хат ашып, шатасып отыр. Шабысты ат, Шалыс шаппас, Шалыс шапса, Алыс шаппас. Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. Орындалмай ойымдағы Ойылмады ою-дағы. Орашолақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды? Асан бақша жақтан. Ақ сабақ асқабақ әкелді, Басқа жақтан. Басқарақ асқабақ әкелді. Ала-ала алашалар, Тамаша олар,

	- қолды шапалақтап қағып алу.(допты біркелкі деңгейде лақтыру) 5 - жаттығу. Допты жерге қойып, доптың үстінен оңға, солға секіру. 6 - жаттығу. 1 - аяқтың ұшына көтерілу. 2 - қайта түсу. Қолды белге қойып тұрып: « 1 - 3 « дегенде бір орында үш рет секіру; «4» дегенде кері айналып, орнында тұрып секіру (6 - 8 рет қайталау) (Нұсқау: денені түзу, жаттығуды сан арқылы орындау) Негізгі бөлімі 25 - 30минут Сыныпты сапқа тұрғызып, саналу арқылы екі топқа	орындау үшін қажетті қозғалыстардың дәйектілігі. Ұсақ моториканы кішкентай кезінен бастап, олар ойыншық ұстауды енді ғана үйреніп жатқан кезден байқауға болады. Алдымен қолдың дамуы, саусақтардың қозғалысы, содан кейін сөйлеу мәнері қалыптасады. Ұсақ моториканы дамыту арқылы сөйлеудің қалыптасуы жүйке ұштарының бір - біріне жақын орналасқан моторика мен сөйлеуге жауап беретін ми бөлімдеріне әсер етуі арқылы жүреді. Мектепке дейінгі жаста ұсақ қол моторикасын дамытуға көп көңіл бөлінуі керек. Алдымен саусақтардың нәзік қимылдары дамиды, содан кейін буындардың	3 ү Тапсырмаларды тарату, орындауға 3 минут беру. Дұрыс орындағандарына қарай фигуралар тарату. II тапсырма. Лабиринттер шешу. Лабиринттерді тарату, өздері жеке - жеке орындау. Және бірін - бірі тексеру, бағалау. III тапсырма. «Қоянға үйіне жетуге көмектесу». Тапсырма: Қоянға көмектесу үшін жолдағы әріптердің дауысты және дауыссыз, жуан және жіңішке екенін айту керек. Балалар кезек - кезек тақтаға шығып қоянның жолындағы әріптерді	Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға	Оған кім таласа алар. доп теп дөптеп сұр інген сүрінген бе сүрінген сұр інген бе бұлаң бұлаң еткен бұл аң бұлаң десем екен қылаң Біреуі көрікті кісі, Біреуі бөрікті кісі. Көрікті кісі – зорықты, Бөрікті кісі – қорықты. Тоқпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатка тақпақ Жатта тақ-тақ **Математика негіздері** Пішіндер әлемі. «Лабиринт» ойыны Заттардың қайда

	бөлу. «Арқан тартыс» ойыны. Команданың ортасында арнаулы сызық болады. Белгі бойынша барлық ойыншылар арқаннан ұстап тартысады. Кімнің командасы ортадағы белгіден асыра сүйреп алса, сол команда жеңіске жетеді.(Нұсқау: Арқанды ұстағанда бір – біріне қарама – қарсы тұру керек.) «Қапшық жарыс» ойыны. Мұғалімнің белгісі бойынша жүгіріп шығып қапты киіп алып, 10 - 15 метр жердегі арнаулы мәрені айналып қайтады да, шапшаң шешіп өзінен кейінгі ойыншыға береді, тағы сол сияқты қайталайды.(Нұсқау: Қаптың аузың екі қолмен	артикуляциясы пайда болады. Сөйлеудің дамуы мен жетілуі саусақтардың ұсақ қимылдарының қалыптасу дәрежесіне тікелей байланысты. Осылайша, жүргізілген тәжірибелер мен балалардың көп мөлшерін тексеру негізінде келесі заңдылық анықталды: егер саусақтардың қозғалысының дамуы жасқа сәйкес келсе, онда сөйлеу дамуы қалыпты шектерде болады. Егер саусақатардың қозғалысының дамуы артта қалса, сөйлеу дамуы да кешіктіріледі. Қолдың ұсақ моторикасын үйрету келесі дағдылар мен қасиеттердің дамуына ықпал етеді: қолды жазуға дайындау,	атайды. IV тапсырма. «Араларға бал жинауға көмектес». Тапсырма: топқа бөлініп шашылған әріптерді дауысты және дауыссыз екенін ажыратып, өз қораптарына салу керек. Тапсырманы орындап біткен соң топтар бір - бірін тексереді. Қателерін түзетеді. V тапсырма. «Төлдерге көмек». Тапсырма: сурет бойынша малдардың өз төлдерін тауып, сөзді буынға бөлу және неше әріптен тұратынын айту. VI тапсырма. «Тез тап». Тапсырма: дорбадағы	сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар! **Қоршаған ортамен танысу** Қазақстанның әсем табиғаты,көрнекі жерлері мен тарихи орындарының ,мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; «Табиғатым тамаша» Мақсаты: Балаларға	орналасқанын табу. Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып, пішіндерді ажыратып айта білуге дағдыландыру; Көрнекіліктер: дидактикалық ойындар, геометриялық пішіндер. -Балалар бүгін бізде ерекше күн. -Еңалдымен келген қонақтармен амандасайық. Барысы: Балалар жарты шеңбер бойымен тұрады. Амандасу: Музыка әуенімен әндетіп: Қайырлы күн, көк аспан. Қайырлы күн, жерана. Қайырлы күн, достарым

	ұстап жүгіруге болады.) «Жаяу аударыспақ» ойыны. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әркім бір – бір баланы ат қылып мінеді де, соның үстіне мінеді де, соның үстіне мініп отырып тартысады. Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс. Аударысқандардың қайсысы құлап қалса немесе аяғы жерге тиіп кетсе, сол жеңілген болып есептеледі.(Нұсқау: Бірін – бірі ат қылып мінеді. Астындағы ойыншы қозғалмай тұруы тиіс.) «Омпы» ойыны. Шеңбердің ортасындағы сызыққа әр команданың ойыншылары өз асықтарын тігеді. Асықтардың дәл ортасында бір асықты	қарапайым геометриялық формалармен танысу, кеңістік ойлауды дамыту, көркемдік қабылдау, коммуникативті дағдыларды үйрету және т.б. Кішкентай моториканы дамыту бойынша жұмысты ерте жастан бастау керек. Сәби кезінен бастап саусақ массажын жасауға болады, осылайша ми қыртысымен байланысты белсенді нүктелерге әсер етеді. Үш – төрт жасқа дейін поэтикалық мәтінмен сүйемелденетін қарапайым жаттығуларды орындау керек. Ең бастысы, тапсырмалардың қиындық деңгейі жасына сәйкес келуі керек.	әріптердің бірін таңдап алып, сол әріптер басталатын сөз айту және сол сөзді буынға бөлу. VII тапсырма. «Дұрыс тап». Тапсырма: берілген екі суреттердегі айырмашылықтарды табу. Бір - бірін тексеру. Топпен жұмыс. Берілген суреттерді көрсетілген түстер бойынша бояю. Мысалы: сары с - әрпімен, жасыл ж - әрпімен белгіленген. Қорытындылау. Сұрақ - жауап. 1. Сабақта қандай тапсырмалар орындадық?	табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға жанды және жансыз табиғат жөнінде мағлұмат беру, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекі – құралдар: тақырып бойынша суреттер, дидактикалық ойындар,видео – слайд, Сәлеметсіңдерме балалар! Мен сендерді көргеніме өте куаныштымын. Ендеше бір-бірімізге деген жылы лебіздерімізді білдіріп таңғы шаттық шеңдерін жасайық. Табиғатымыз тамаша	Қайырлы күн, апайлар. Тәрбиеші: Бізге қонаққа бауырсақ келіп қалыпты. Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалар: Бауырсақ ертегісінің кейіпкері. Тәрбиеші: Бауырсақтың түсі қандай? Балалар: сары Тәрбиеші: Бауырсақтың пішіні қандай? Балалар: дөңгелек Бауырсақ: Сәлеметсіңдерме балалар! Мен бауырсақпын. Мен сендерге өзіммен бірге тапсырмаларымды ала келдім. Бірге орындаймыз ба балалар? Балалар: Ия 1-тапсырма:

	омпасынан тігеді. Ойынды бастаушы бастайды. Ойыншылар кезек – кезек асықты атып, ойын өз бастаушы орнына келгенше жалғасады.(Нұсқау: Асықты атқан ойыншы омпыға тигізсе 5 ұпай, асыққа тигізсе 1 ұпай алады. Ойыншылар бір – бірінің артына сапта тұрады.) «Кім жылдам» ойыны. Ойыншылар допты ұстап кедергілер арасымен жүгіріп, белгіленген межеге допты апарып қойып жүгіріп келу, келесі ойыншы допты алып келеді т. с. с. ойын бастаушы допты алып келіп допты жоғары көтереді.(Нұсқау: Кедергілер арасымен жүгіру.) Қорытынды бөлім: 5 мин.	Ойындар мен жаттығуларды таңдағанда балалардың мүмкіндіктері мен қызығушылықтарын ескеру қажет. Тым қарапайым, тым қиын ойындар мен жаттығулар балалардың қызығушылығын тудырмайды. Бағдарламалық материалды игеру барысында ойынды оны жүзеге асыратын заттардың санын көбейту, қарқынын өзгерту, ойынның көрнекі материалын ауызша материалға ауыстыру арқылы қиындатуға болады. Егер бала сабаққа қызығушылық танытпаса, оны кейінге қалдырған немесе басқасымен ауыстырған дұрыс. Сабақтарды ұзақ уақытқа үзбеңіз. Баланы шамадан	2. Қай тапсырма ұнады? 3. Сабақтан не үйрендің? 4. Қай тапсырманы орындаған қызықты болды? 5. Топпен жұмыс істеудің ерекшелігі қандай? Жинаған фигураларын санау. Марапаттау. **Қоршаған ортамен таныстыру** Қазақ халқының сәлт-дәстүрлері. Мақсаты: Қазақтың салт - дәстүрімен таныстыру. Міндеттері: Отбасы мүшелерін атау. Балалардың сөздік қорын, есте сақтау, танымдық қабілеттерін дамыту. Өз ойларын	Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап. Жүрейікші балаша Сәлем саған нұрлы Күн! Сәлем саған Жер-Ана. Қайырлы таң Достарым. -Балалар бүгін біз табиғат туралы әңгімелейміз. -Балалар Табиғат дегеніміз не? Дұрыс айтасыңдар. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен ай, күн, аспандағы жұлдыздар осылардың барлығы да табиғат деген ұғымды білдіреді. -Ал, сендер табиғат туралы тақпақтар білесіңдер ме? Тақпақтар	Пішіндер туралы жұмбақтар Атына сай балалар, Үшбұрыш, үш жағы бар Ол пішінді кім табар? -Дұрыс айтасыңдар балалар, бұл үшбұрыш. Алдарындағы пішіндердің ішінде үшбұрышты көрсетіңдерші және түсін айтамыз. (Балалар көрсетеді, түсінайтады) -Дұрыс айтасыңдар балалар, келесі жұмбақты жасырайын. -Төртбұрышы бар, төрт қабырғасы бар. Бұл қандай пішін? -Ия дұрыс. Төртбұрыш неге ұқсайды екен?

	Ағзаны бастапқы қалыпқа келтіруге арналған тыныс алу жаттығуларын жасау. Сабақты қорытындылау. **Музыка** Музыкалық-ырғақтық қимылдар марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу; «Сенің атың кім?» Мақсаты: Танысу сәтін ойын, ән арқылы ұйымдастырып, баланы балабақшаға қызықтыру. Баланың ашылуына, дауысын байқауға алғашқы қадам жасау. Шарты: Жылдың басында ойналатын немесе топқа жаңадан балалар	тыс жүктемеңіз, оған бәрін бірден беруге тырыспаңыз. Бірдеңе жұмыс істемесе де, нәтиже емес, қатысу және жинақталған тәжірибе (тіпті сәтсіздік тәжірибесі) маңызды. Ұсақ моториканы дамыту бойынша тапсырмалар үй шаруасына қосылуы мүмкін: • 1) жіптерді орау; • 2) түйіндерді байлау және шешу; • 3) гүлдерге күтім жасау; • 4) су процедуралары, су құю; • 5) қиылған суреттерді жинау және т.б. 1. Шарлармен жұмыс	толық айтып жеткізуге жаттықтыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. Көрнекілік: Отбасы мүшелерінің суреттері, екі - үш түсті тұсау кесер жібі, қайшы, асықтар, ақ мата, суреттер, заттар, фотосуреттер Тұсау тойына қатысушылар: Ұлттық киімдегі балалар, тұсау кесілетін бала, тұсау кесуші әже, тойға шақырылғандар. Сөздік: Отбасы, тұсау кесу, той, салт - дәстүр. Сабақтың барысы: І. Сәлемдесу. Хош келіпсіз біздерге	А.Қарақат: От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Нұрай: Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер –Ана , көк теңіздер Айдана Бұтақтарды сындырмай Тазалықты сақтаймыз Гүл өсіріп су құйып Табиғатты қорғаймыз Е.Қарақат: Бақта гүлдер тереміз	-Алдарындағы пішіндерден төртбұрышты көрсетіңдерші, түстерін айтыңдар. Тағы бір жұмбақ жасырайын. Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бір пішін бар Атын оның атаңдар? -Дөңгелек неге ұқсайды? -Өте жақсы балалар. Ал, енді алдарындағы пішіндердің ішінен дөңгелекті көрсетіңдерші, түстерін айтамыз. Тәрбиеші: Ал, балалар пішіндер туралы қандай тақпақ білеміз. — Сен қандай пішінсің? -Төртбұрышпын, төртбұрышпын.

	келгенде келгенде ойнауға болатын болатын ойын. Балалар орындықтарында айнала отырады. Мұғалімнің қолында доп болады. Мұғалім: «Сенің атың кім?» - деп сұрақты әндетіп, бірінші отырған балаға абайлап лақтырады. Ол бала «Менің атым» ..... деп әндетіп жауап беруі тиіс. Балалар аяқталғанша осы сұрақ әндетіп қойылып, балалар өз аттарын әнмен жауап беріп, танысу керек. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: музыканың басталуы мен аяқталуын, характерін ажыратуды меңгерту, әуенде бейнеленген табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеуге	Құрал – жабдық: әр түрлі өлшемдегі шарлар, қорап. Мазмұны: баланың алдына үстелге бірнеше шар қойылады. Олармен біршама қашықтықта қорап орналастырылған. Ересек адам допты қорапқа соғу үшін қалай айналдыру керектігін көрсетеді және түсіндіреді. Алдымен ересек адам балаға осы тапсырманы орындауға көмектеседі, содан кейін біртіндеп көмекті шектейді және баланың тапсырманы өз бетінше орындауына қол жеткіз 2. Қарындашпен жұмыс Мазмұны: • 1) Қарындашты сол және оң қолдың бас бармағымен және сұқ саусағымен тегіс	Сәлем бердік сіздерге. Тәрбиеші: - Балалар, біз қазір «Өзіңді таны» деген ойынды ойнаймыз. Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. Отбасы мүшелерін атау. Өз ойын толық айтып жеткізуге тәрбиелеу. Тәрбиеші: - Балалар, бұл фото суретте кім? Кім өзінде таныды? Суретте сендер қайдасыңдар? Суретте кім бар? Бір сөзбен қалай айтамыз? (Балалардың жауаптары) - Менің отбасымда төрт адам бар. Әкем, шешем, ағам және мен. - Менің отбасымда үш адам бар. Әкем, шешем,	Бірге ойнаймыз күлеміз Міне біздер қандаймыз Табиғатты қорғаймыз (Құмға орындарына барады) Экранға назар аударайық Табиғат екіге бөлінеді екен. Ол жанды табиғат және жансыз табиғат. Жанды табиғатқа: ағаш, шөп, гүл, адамдар, аңдар, құстар жатады, олар өседі, дем алады, көбейеді, денесінде жан бар. Жансыз табиғатқа: су, тас, құм, ауа жатады, олар өспейді, дем алмайды денесінде жаны жоқ. Бірақ осы жанды табиғат пен жансыз табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен. (Балалар өздеріне ұнаған	Төрт қабырғасы бар бұрышпын, Қай жағынан қарасаңда, Төрт қабырғам тең бұрышпын. Үшбұрыш -Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын. Дөңгелек Домалақпын, домалақпын, Дөңгелек боп домаладым. Ай сияқты, күн сияқты Шар сияқты домалақпын.

	үйрету. Барысы: көңілді әуен ойнағанда, балалар емін-еркін билеп, қимыл жасап жүреді. Жаңбырдың дауысы естіліп, әуен ауысқанда, қолдарын төбелеріне «үйшік» қылып тығылады. Ойын бірнеше рет қайталанады. «Анамызға көмек» Мақсаты: кеңістікті бағдарлау, оң қол мен сол қолды ажыратуға үйрету, өз өзіне қызмет көрсетуге, қолғанат болуға тәрбиелеу. «Қораз, тауық, балапандар» Мақсаты: дыбыстардың биіктігін ажыратуға, ұжымдасып ойнауға қалыптастыру. Шарты: Балалар екі шеңбер болып ортада тұрады. Бір	айналдырыңыз. • 2) Қарындашты сол және оң қолдың барлық саусақтармен асырыңыз. • 3) Қарындашты екі қолдың алақанымен айналдыру. • 4) Қарындашты екі қолдың екі саусағының арасына қысу. 3. Қағаз және қайшымен жұмыс. Қағаздан қолөнер жасау, сонымен қатар, қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту құралдарының бірі болып табылады. Бұл жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды қызықтырады, қиялдың, сындарлы	мен. - Балалар, қандай мерекелерді білесіңдер? - Жаңа жыл, 8 наурыз..... - 8 наурыз, кімнің мерекесі? - Әжелердің, аналардың, қыздардың мерекесі. - Мерекені қандай көңілмен қарсы аламыз? - Қуанышты, жақсы - Қазақ халқы өз салт - дәстүрлерімен бай. Біз қандай салт - дәстүрімен таныстық? II. Тәрбиеші балалардың назарын тақтадағы суреттерге аударады. (40 - шығару», «Бесікке	табиғатты құмның бетіне түсірейікші) Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау) Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. (құмды шашпаймыз, төкпейміз) -Балалар енді сергіп алу үшін «Жақсы –жаман»	Тәрбиеші:-Балалар, бауырсақтың сендерге әкелген мынадай тапсырмасы бар екен «Ойыншықтардың үйін табу» деп аталады. Шарты: — Мына жерде биік және аласа үйлер бар. Ойыншықтарды көлеміне қарай, биік үйшікке үлкен ойыншықтарды, аласа үйшікке кішкене ойыншықтарды апарып қою керек. Сергіту сәті Дидактикалық ойын: «Пішіндерді өз үйшігіне орналастыр» Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту, пішіндер туралы білімдерін кеңейту. Бауырсақ: — Балалар, барлықтарың сабаққа жақсы қатыстыңдар.

	шеңберде – «балапандар», екінші шеңберде – «тауықтар» тұрады. Қораз сыртында әндетеді. Егер қораз төменгі дауыста шақырса – «тауықтар», жоғары дауыспен шақырса – «балапандар» орындарынды жүгіреді. «Жай және жылдам» (Е. Хасанғалиев, А. Асылбек) Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау. 2-шумағында жай және тез аяқ топылдату. Әуен ырғағын ажыратып, еркін қозғалуға үйрету. «Пойыз» ән-ойыны (К. Қуатбаев, Ж. Смақов) Мақсаты: балаларды бірінің артына бірі тіркеліп тұрып қатармен паровоз сияқты жүруге,	ойлаудың дамуына ықпал етеді. Қағазбен жұмыс белгілі бір нәтижемен аяқталады, бірақ оған жету үшін сіз қажетті дағдыларды игеріп, ерік – жігер мен шыдамдылық танытуыңыз керек. Балалардың өз бетінше жасаған жұмысының қуанышын сезінуі, өз күштері мен мүмкіндіктеріне деген сенімен сезінуі маңызды. Жабдық: түрлі түусті қағаз, картон, желім, щетка, қайшы, журналдар, суреттер, газеттер және фольга. **Сөйлеуді дамыту** Әңгіме ,диалог құрастыру. «Мысық» (әңгіме құрастыру) Мақсаты: Балаларды үй жануары-мысық туралы	салу», «Тұсау кесу» - Бұл қандай салт - дәстүр? - «40 - наң шығару», «Бесікке салу» Дидактикалық ойын: « Заттарды дұрыс орналастыр» Балалар екі топқа бөлінеді. 1-топ – «40 - шығару» салт - дәстүріне қажетті заттарды алады, суреттің қасына қояды. 2- топ –«Бесікке салу». Тәрбиеші: - «Бесікке салу» дәстүрін өткізу үшін қандай заттар керек? Балалар: - бесік, май шам, пышақ, жастық, көрпе.... Тәрбиеші: - «40 - шығару»дәстүрін өткізу	ойыны ойнап жіберейік. Ойын ережесі: «Жақсы-жаман қасиеттер қарап «Жақсы» қасиет болса қол шапалақтау «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. (Гүлдерге су құю. Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлу. Құстарға ұя жасап беру) Табиғат ананы ластамай тазалықты сақтай біліуіміз керек. -Жарайсыңдар. -Енді мен сендерге бір жұмбақ жасырамын мұқият тыңдаңдар. Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? -Ауа	Рахмет сендерге. Менін сендермен қоштасатын уақытым келді. Мені үйде атам мен әжем күтіп отыр. Сау болыңдар балалар Тәрбиеші:-Жарайды, балалар, Бауырсақпен қоштасып шығарып салайық. Балалар: Сау болыңыз бауырсақ. Қорытынды: Сонымен қандай тапсырмалар орындадық? Жақсы, балалар геометриялық пішіндерді жақсы меңгеріпсіңдер. Бүгінгі оқу қызметіне өте жақсы қатыстыңдар **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Мүсіндеу.** Қазақ халқының түрлі

	өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету, музыканың басталуы мен аяқталуын ажыратып, мұқият тыңдауға машықтандыру. Пойызға біз барайық, Отырып орын алайық! Ал паровоз бастайды, Ән айтып біз қостайық! Пыш-пыш, пух-пух! Балалар вагондар құрып, тізбектеле тұрады. Паровоз-бастаушы тағайындалып, оған ысқырық беріледі. Балалар-«вагондар» әуен ырғағымен аяқтарын топылдата жүреді. Әуен тоқтағанда, паровоз «пшшш!» деген дыбыс беріп, «вагондар» тоқтайды. Ойын 2-3 рет	әңгімелей білуге үйрету. 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрату арқылы ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту. Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін ояту. Сөздік жұмыс: мысық. Оқу іс-әрекетінің кезеңдері Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық - қозғаушылық Балалармен сәлемдесіп, шаттық шеңберін жасайды. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз, Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. Балалардыотырғызып, көңілдерін алдарындағы	үшін, қандай заттар керек? Балалар: - леген, су, қайшы, қасық.... Тәрбиеші: - Топтастырып қойдық, бірақ қайшы, түсті жіптер қалып қойды. Неге? Қажет емес пе? Бұл заттар қажет, бірақ басқа рәсімге. Балалар, (суретке назар аударып) ал осы салт - дәстүрді кім біледі? Біз бүгін жаңа салт - дәстүрмен танысамыз. Балалар отырады. Тәрбиеші: Отбасының үлкен қуанышының бірі – сәби. Сәби аяғын алғаш рет басқанда тұсау кесу рәсімі өткізіледі. Тұсау кесу рәсімін – бала тез жүріп кетсін деп өткізеді. Топқа әже, бала кіреді.	— Ауа не үшін керек? - Демалу үшін — Ауаның түсі қандай? — Түсі жоқ , көрінбейді — Қолмен ұстауға болама? — Жоқ қолмен ұстауға болмайды Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен. — Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме? Көрмейміз дұрыс айтасыңдар, бірақ олсыз өмір сүре алмайды екенбіз. -Балалар қараңдаршы экранда сылдырап ағып жатқан не екен? -Дұрыс бұл су.	ыдыс-аяқтарын мүсіндеу. Кесе Мақсаты: Балалар ермексаздан кесені мүсіндеуге үйрету.Мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту.Таза,ұқыпты мүсіндеуге тәрбиелеу. Билингвальдық компонент: кесе-пиалушка Шаттық шеңбері: Орнымыздан тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық Жылуыма жылу қос, Міне менің қолым бос. Балалармен амандасу. Балаларға сұрақтар қою. -Балалар сендер таңертең ұйқыдан тұрғанда қайда

	қайталанады. «Кел, билейік» (Ө. Байділдаев) («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалардың жұптасып тұруларын, би қимылдарын ырғақпен сезіне, музыканың сипатын игере мәнерлі орындауға үйрету. Шығарманың 1-бөлімінде қол ұстасып айналу, 2-бөлімде оң және сол аяқ өкшелерін кезек алға қою қимылдары қайталанады.	ойыншықтарға аударады. Балалар,осы ойыншықтарды білесіңдер ме? -Мынау не? Ал мынау ше? -Балалар, бұлар қандай жануарлар? Үй жануарларының пайдасы, түрлері туралы сұрайды. Төлдері туралы сұрайды. Қуана қимыл-қозғалыстарымен шаттық шеңберін жасайды. Ойыншықтарға қуанады. Ат,сиыр, қой, түйе. -Үй жануарлары. Сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырушылық-ізденістік Сүт ішіп отырған мысықтың суретіне қарауды ұсынады. -Мынау-мысық. Мысық	Балалар әжемен амандасады. Әже: Осы отаудың қуанышына кішкентай баламыздың тойына келіпсіңдер, қадамдарыңызға..... бітсін: Мына кішкентай ұрпағы өмірге қадам басқалы отыр. Ауыл әжесі, өзіңізден тұсау кесер батаны сұраймыз. (балалар қолдарын жайып отырады) Әже бата береді: Ей, жаратқан, тілегімізді қабыл ала ғой! Жас ұрпақ, ғұмырлы болсын, Қуанышты, көңілді болсын, Ақылды, зерделі болсын, Абыройлы, беделді	-Ал судың қандай пайдасы бар? - ішеміз,жуынамыз, Су- балалар өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен.Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен. Жарайсыңдар,балалар бәріміз менің қасыма жиналамыз. Қорытынды: -Бүгін балалар не жайлы айттық? -Табиғат деген не екен? -Нешеге бөлінеді екен? -Ендеше бүгінгі естігендеріміздің не түсінгенімізді анықтау үшін «Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойынын	келесіңдер? -Балабақшада сендер не істейсіндер? -Балабақшаға сендерді кімдер алып келеді? -Ата-аналарын балабақшаға немен алып келеді? -Балалар сендер балабақшаға келе жатқанда жерден нені көресіңдер? Балалар менің қолымнан нені көріп тұрсыңдар? Кесенің пішіні қандай? Кесені не үшін пайдаланамыз? Кесенің жан-жағында не бейнеленген? Кесемен біз не ішеміз? Жарайсыңдар балалар, кесенің басқа атауы пиала деп аталады.

		сүт ішіп отыр. Себебі мысық сүтті жақсы көреді. Мысықтың түсі қара, екі көзі, екі құлағы, төрт аяғы, құйрығы бар. Е. Елубаевтың «Ала мысық» өлеңін оқып береді. Беті-қолын жуады. Тышқандарды қуады, Тазалықты сақтайды, Апам оны мақтайды. -Балалар, мысық қалай дыбыстайды? (Мияу,мияу) Балалардан мысыққа қалай күтім жасайтынын сұрайды, білмесеайтады. Сергіту сәті. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып, керіліп,	болсын, Халқының..... болсын. Елінің қамқоры болсын Мәртебесі биік болсын, Не тілесе, тілегі қабыл болсын! Осы тілекке жететіндей Әр бір қадамы сәтті болсын Әумин! Бәрі: Әумин деп беттерін сипайды. Әже: Баланың тұсауын кесер тойына әдейі тілек етіп, мына жіптерді дайындадым. Ақ жіп қостым – адалдыққа апарсын деп Жасыл жіп қостым – ұмырлы, көсегесі көгерген азамат болсын	ойнауға шақырамын. Ол үшін ғажайып дорбаның ішінен жанды және жансыз табиғат бейнелерін таңдап алып, алған заттарыңның атын атап,оларды өзінің тиісті жеріне апарып орналастырамыз. -Жарайсыңдар. Бүгін оқу қызметіне барлықтарың жақсы қатысып, атсалысып отырдыңдар. Рақмет сендерге. Осымен бүгінгі оқу қызметіміз аяқталды. **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар. «Спорт, әлем, жаз Мақсаты: Балалардың дене бітімін шынықтыру, оларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Жазғы спорттық жаттығуға деген	Бүгін біз ермексаздан кесені мүсіндейміз. Алдымен мен сендерге көрсетейін. Балаларға кесені мүсіндеп көрсету. Бой сергіту сәті: Добым,добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, Кеселерді сыңдырдың. -балалар енді өздерін кесені мүсіндеп көріңдерші. -Балаларды қарап,бақылап қадағалап жүру.

		Беті-қолын жуады. Дидактикалық ойын: «Мысық нені жақсы көреді?» Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. «Мысық пен тышқан» ойыны. Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи-пи Балалар суретке қызыға қарайды. Мысық туралы білуге талпынады. Өлеңнің мазмұнын түсінуге тырысады. Балалар мысықтың дыбысын салады. Қалай күтім жасайтындарын айтады. Сергіту сәтін жасайды.	деп Қызыл жіп қостым -..... қызылға оранған молшылықты болсын деп. Ақ жол дайындау. Әуен. Тәрбиеші: Ендеше, жүріс - тұрысымен де, ақылы парасатымен де, көргенділігімен де көзге түскен ауыл азаматты..... баламыздың тұсауын кесіп беруді өтінеміз. Тұсау кесетін әже: А, Бисмилла ир - рахман - ир – рахим Аяғыңның орасын қашықтап ұста, сонда өмірден кібіртіктемей өтсін, осалдау байлайын ырысты бол! Ал, кәнеки, қайшы әкеліңдер – дейді әже. Балапаным, құдай	қызығушылығын арттыру. Көрнекі құралдар: Доп, қапшық, құрсау, кедергілер. Жүргізуші: Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар, әріптестер! Бүгін «Айгөлек», «Балбөбек» топтарында өтілетін «Спорт, әлем, жаз» атты эстафеталық жарысқа қош келдіңіздер! Келіңіздер, келдіңіздер, Тамашаны көріңіздер. Бізден мықты, бізден күшті Кім бар екен біліңіздер. Жүргізуші: Бүгін, «Спорт, әлем, жаз» атты сайысымызды бастауға рұқсат етіңіздер. Олай болса спортшыларымызды ортаға шақырайық. Балалар әуеннің	Ойын: «Не өзгерді». Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ойынға деген қызығушылығын арттыру. Түсінеді:ермексаздан домалақтау тәсілімен жасалған кесені басқа түсі ермексазбен безендіріп; Жасайды:кесенін ерекшеліктерін(пішінін, түсін, салмағын). Қолданады: ермексаздан алақан арасына салып домалақтау білімін.

		Ойын ойнайды. Рефлексиялық-түзетушілік Тәрбиеші балалардың жауаптарын қорытындылайды, білмегендерін үйретеді. Тілдері келмеген кейбір сөздерді қайталайды. Мысалы: мысық, мияулайды т.б. Балалар мысық туралы біледі. Дұрыс айтып үйренеді. Күтілетін нәтиже: Біледі: мысық туралы; Игереді: мысық туралы 2-3 сөйлемнен тұратын қысқа әңгіме құрастыруға білу дағдысын;	жақсылықтан ажыратпасын Жақсы ісінмен бақытқа жет! Бисмилляһи – ир – рахман – ир - рахмин – деп тұсау кеседі. Қаз – қаз балам, қаз балам. Қадам бассаң мәз болам. Құрмеуіңді шешкейсің Тұсауыңды кесейін. Балалар: қаз - қаз, балам, қаз балам, ... жаз балам. Тәрбиеші: - Тойда, балалар, әр түрлі ойын ойнайды. Ойын: «Ханталапай» (асықпен ойын) Жеңімпаз бала сәбиге	ырғағымен, алаңға келіп сап түзеп тұрып, бағытты өзгертіп, аяқ ұшымен жеңіл жүреді. Бәрі қатармен келіп, бұйрық бойынша 2 топқа бөлінеді. - Ал балалар бүгінгі жарысқа дайынсыңдар ма? - Иә! - Дайын болсаңдар барлықтарыңа сәттілік тілеймін! Тек қана алға! Жүргізуші: Ал қане бір – бірімізді қолдайық. Бүгінгі «Спорт, әлем, жаз» ойын - сауығымызды бастаймыз. 1 - сайыс: «Қаппен секіру» Ойынның шарты: Топ балалары қаппен мәреге дейін секіреді, балалар қаптың ішіне екі аяқпен	

			тілек білдіреді. III. Тәрбиеші: - Бүгін қандай дәстүрмен таныстық? - Тұса кесу. - Тұсау кесу дәстүрін не үшін өткізеді? - Бала тез жүріп кетсін деп. - Қандай түсті жіптермен қолдандық? - Қызыл, жасыл, ақ. - Тұсауын кім кесті? - Әже. Әже: Өркендерің өсіп, қарақтарым. Менің балам да сендердің орталарыңда дені сау болып өсіп, ел тілегін өтей алатындай дәрежеге жетсін. Шашу шашылады.	кіріп, жалауға дейін секіріп қайтады. 2 - сайыс: «Такси ойыны» Ойынның шарты: Құрсау мәреде тұрады, топ басшысы кедергілер арасымен жүгіріп құрсауды алып, қайта жүгіріп келіп, топ мүшелерін бір – бірлеп мәреге жинайды. Мәреден қайтып, кедергілер арасымен топ мүшелерін орнына жинайды. Кім бірінші сап түзесе, сол жеңіске жетеді. Жүргізуші: «Денең икемді болса, келбетің сүйкімді болады»- деп енді сендердің икемділіктеріңді көрейік 3 - сайыс: «Кім жылдам»	

			Дене шынықтыру Шанамен сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды; Сабақтың мақсаты: Қыс мезгіліндегі ерекшеліктерді балаларға түсіндіру. Қыс мезгілінде ойналатын ойындарды, сырғанауға арналған заттарды ажырата білуге үйрету. Көрнекілігі: Қыс мезгілін бейнелейтін суреттер, шанамен сырғанақ теуіп жүрген балалар суреттері. Әдісі: Әңгімелеу, сұрақ жауап, топпен жұмыс, түсіндіру. Кіріктірілген сабақ. Сабақтың барысы:	Ойынның шарты: Топ басшылары допты бір қолмен жерге түсірмей ұстап мәрені айналып қайтады. Келесі балаға допты береді. Жүргізуші: Қалма жұрттың соңында, Қажет болса атта. Аздық етер оның да Жету үшін мұратқа – деп келесі ойынымызды бастаймыз. 4 - сайыс: «Велосипед тебу». Ойынның шарты: Әр қатысушы балаларға бір велосипедтен беріледі. Олар кезекпен велосипедке отырып, мәрені айналып қайтады. Топ басшысы балаларды велосипедке отырғызып,	

			Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық - Балалар, бәріміз ортаға шығып, шаттық шеңбер жасайық.. Шаттық шеңбері: Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Сабақтың жүру барысы Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Айтыңдаршы балалар, Бұл қай кезде болады? Қыс мезгілі. Қысқы табиғат	жіберіп тұрады. Жүргізуші: Біреу озса сайыста, Біреу артта қалады. Жеңілгендер ренжімей Тараса бізге жарады, - дей келе осымен «Спорт, әлем, жаз» атты ойын – сауығымыз аяқталды. Келесі кездескенше күн нұрлы, дендеріңіз сау болсын!	

			құбылыстары туралы әңгімелеу. - Жылдың төрт мезгілін бірі - қыс. Қыс – суық, қарлы, аязды болады. Қыста қар жауып, аяз болып, ағаштарға қырау тұрады. Ол табиғаттың өзі жасаған шеберлігі. Қыс мезгілінің айларын ата. Осы қыс айлары бойынша топқа бөлінейік. Ол үшін тақта алдындағы қардың суретін таңдап алуымыз керек. Онда қыс айлары үш тілде жазылған. Желтоқсан Декабрь December Қаңтар Январь January Ақпан Февраль February Желтоқсан, қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы қандай		

			суық болған күнде де адамдар мұз айдында конькимен сырғанайды, шаңғы, шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер? Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер. 1. Жұмбақтарды шешейік: Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (Қар) Отқа жанбас, суға батпас (Мұз) Есіктен кіреді еңкейіп, Төрге шығады		

			қампайып. (Аяз) 2. Суретпен жұмыс. «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша әңгімелеу. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір - бірден қоржын ішінен суреттерді алады. Суреттердің ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң сурет бойынша қысқы ойын түрлері туралы әңгімелейді. Табаныма байладым, Қос таяқпен айдадым. (Шаңғы)		

			Табаныма тақтым, Жалпаң қақтым, Зырлап бақтым. (Коньки) Таудан түссем, тоқтауды білмейді, Тауға қарай тартсам да жүрмейді. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. (Шана) 3. Сергіту сәті. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбайтын суықтан. Қардан жасап аққала. Сырғанаймын шаттана.		

			4. Оқулықпен жұмыс. Г. Әзімбаеваның «Шана» атты шағын әңгімесін оқып беремін де, ары қарай бала қалай жауап беруі мүмкін? (Балалар ойланып, өз ойларын айтады) 5. Суретті бояу Қысқы табиғат туралы суреттерді боятып, әңгімелету. 6. Ребусты шеш. «Шана» Қорытынды: - Қыста қандай ойын түрлерін ойнаймыз? - Кімнің шана, шаңғы,		

			конькиі бар? - Қазір техниканың жедел дамыған заманында бізге не керектің бәрі де дүкен сөрелерінде немесе ашық базарларда самсап толып тұр. Алайда, олардың кез келгенін әпере беруге біздің ата - аналарымыздың шамалары жете бермеулері де мүмкін. Сондықтан кейбір ата - аналар шананы қолдан құйдырып та жасатады. Сондай шана кімде бар? - Сен оларды тиімді пайдаланып жүрсің бе? Балаларды мадақтап, бес жұлдызшалар таратып, сабақты аяқтаймын.		
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

Серуен	Картотека №30	Картотека №33	Картотека №32	Картотека №34	Картотека №31
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Мақалды қайталау.	Жаңылтпашты қайталау.	спорттық ойындар ойнау	Ляйсанмен өлеңді қайталау.	Мариямның эстетикалық талғамын, түстер үйлесімділігіне қызығушылығын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел-үсті ойыны «Вагондарға дөңгелек таңдау» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.	Дид ойын «Кім тапқыр?» Мақсаты: ойын барысында балаларды зейінді болуға дағдыландыру, түстерді тез айырып, жылдамдыққа,тапқырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Моншақтарды тіземіз» Мақсаты: балалардың қол моторикасын дамыта отырып, қиялдарын жетілдіру.	Дид ойын «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлауға үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы баланы тапқырлыққа баулу.	Қимылды ойын «Ит пен қоян» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке баулу.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы.	Балалардың үйге қайтуы.	Үйге қайту.	Балалардың үйге оралуы.	Үйге тарау.

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 23-27қаңтар 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Үстел-үсті ойыны «Пішіндер доминосы» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.	Дидактикалық ойын «Әріптер әлемі» Мақсаты: балаларды үйренген әріптерді қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Үлкен әріптен кіші әріпті ажырата білуге үйрету.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Текемет» Мақсаты: балаларды қазақша ою-өрнектермен таныстыру, патриоттық сезімдерін дамыту.
ҰІӘ дайындық	Педагогтың жетекшілігі	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Тіл	Педагогтың жетекшілігімен ойын:	Педагогтың жетекшілігімен ойын:	Педагогтың жетекшілігімен ойын:

	мен ойын: «Ойлан тап?» Мақсаты: Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шеше алады.	ұстарту жаттығуы» Мақсаты: Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады.	«Кім жылдам? Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шешу. Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, жұмбақты таба алады.	«Қапшықта не жатыр?» Мақсаты: Балалар қапшықтағы заттарды сипап сезу арқылы таба алады.	«Буынды тап» Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, буынды таба алады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөздерге дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; 1.Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2.Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жаттығулар жасату,сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. 3.Мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. 1.«Мамандықты тап» ойыны.	**Көркем әдебиет** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. «Шалқан» ертегісі. Мақсаты:Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету.Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Бір –біріне көмек көрсетуге үйрету. Біз бүгін «Шалқан» ертегісімен танысамыз. Тәрбиешінің ертегіні оқып беруі. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою: Ата не екті? Шалқан қандай болып өсті? Ата кімді көмекке шақырды? Әже көмекке кімді	**Математика негіздері** Заттарды салыстыру Заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); Мақсаты: Балалардың үлкен - кіші, көп - аз туралы ұғымдарын қалыптастыру. Көп - аз, үлкен - кішіні ажыратып күнделікті өмірде қолдана білуге және бір - бірін аттарымен атай білуге үйрету. Балалар бойына достық, мейірімділік сезімін егу. Заттарды түстеріне, түрлеріне қарай ажыратып салыстыруды меңгерту. Ойлау, көріп тану, есте	**Қазақ тілі** Шағын өлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар. Лақ туралы қысқа тақпақтар балабақшаға Бөрте лақ Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым! Секектеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың. Лақ Аппақ менің лағым Қос құлағы - шұнағым. Қарның ашып қалды ма? Неге сонша жыладың? Лақ Аппақ қандай лағым, Салбырайды құлағың. Келтіресің күлкімді, Түрің неткен сүйкімді. Лақ туралы тақпақтар	**Көркем әдебиет** Көркем әдебиет Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен

	2. «Сұрақ-жауап» әдісі. 3. «Түсіне қара» д\ойыны. 4. «Жоғалған дыбысты тап» д\ ойыны. 5. Дыбыстық талдау жаса. 1.Үлестірмелі мамандық суреттері. 2.Үлестірмелі дыбыстық талдау. 3.№2 дәптермен жұмыс. 4.Дидактикалық ойындарға суреттер. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: Дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: Дыбыстарды ажыратады. Педагог балалармен сәлемдесіп, бүгінгі күндеріне сәттілік тілеп, шаттық шеңберге шақырамын Жабырқаудыбілмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан,	шақырды? Немере қызы кімді көмекке шақырды? Ит пен мысық көмекке қалай келді? Ең соңында шалқанды жұлуға не келді? Сергіту сәтін орындату. Ертегіні тағы бір рет оқып шығу. Балаларға өз түсініктерінше айтқызу. Қиналғандарға көмек ұсыну. Ал балалар сендер үлкендерге, кішкентайларға, бір – бірлеріне көмек берулерің қажет. Балаларды мақтап – мадақтау. Музыка Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; «Әніміз бар тамаша!» Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып,	сақтау қабілеттерін арттыру. Қоршаған ортамен жан - жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. Әдіс - тәсілі: Қуанышты сәт, әңгімелеу, түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, жұмбақ шешу, таңғаларлық сәт, қорыту. Көрнекілігі: Ағаш қуыршақтар, үлкен - кіші алмалар муляжы, үй макеті, қолдан жасалған алма ағашы және алмалар, құстар, себеттер. Пән аралық байланыс: Айналамен танысу, тіл дамыту, ән - әуез. Сөздік жұмыс: Қуыршақтар, қызыл - сары алмалар, үлкен - кіші, көп - аз. Балалар сендер қандай әдемісіңдер, тобымызда әдемі, күнімізде әдемі. Осы әдемілігімізді сезініп,	мектепке Лақ Мойнын иіп төменге, Селтеңдетіп құлағын, Қарғып кетті өзенге Ахметтің лағы. Десе керек Ахмет, Сол бетімен құлады. Көзіне тез жасы кеп, Отыра ғап жылады. Жардың арғы бойында Қалтаңдап қос құлағы, Еш нәрсе жоқ ойында, Жайылып жүр лағы. **Математика негіздері** Геометриялық фигуралар Геометриялық пішіндер Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Айырмашылығын және ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту.	аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды,

	Үлгі аламыз жақсыдан Психологиялық дайындық Нейрожаттығулар жасау Педагог балалармен «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. 1.Науқасты кім емдейді? (Дәрігер) 2.Шашты кім қияды? (Шаштараз) 3.Үйлерді кім салады? (Құрылысшы) 4.Кітапты кім жазады? (Жазушы) Дыбыс деген не? -Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. -Дыбыстар қандай болып бөлінеді? -Дауысты, дауыссыз. -Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? -Дауысты дыбыстарәндетіп, созылып айтылады, ал	сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті І. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы» Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі.	көңілімізді көтеріп ән айтайықшы. Күн күлімдеп әлемде Күлімдейді әдемі Төбемізде қарлығаш Айналады әдемі Әніміз осындай Сәніміз осындай Жарайсыңдар балалар орнымызға жайғасайық. Балалар бүгін бізге таным елінен бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті. Олардың ұқсастығы сондай кейде ажырата алмай қаласыңдар. Бірақ қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен жас ерекшеліктері әр - түрлі. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкені Әлия - Ал одан кішісі Сәния - Сәниядан кішісі Ғалия	Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым! (Балалар шеңберге тұрып, өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі	компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.)

	дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. -Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? -Дауыссыз дыбыстарды ше? -Сөзді буынға қалай бөлеміз? -Буынды қалай белгілейміз? -Сөйлем деген не? -Сөйлем недентұрады? -Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Түсіне қара» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға дыбыстарды айтады. Балалар қолындағы түсті көтеріп дауысты, дауыссыз екенін ажыратады. «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Мен сендерге суреттерді көрсетіп, бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған	Біз - көңілді баламыз, Өнер қуған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. II. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды,	- Ғалиядан да кішісі Жания - Ең кішкентайы Мира екен. Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма Қуыршақтарымыз бізге бос келмепті, жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар. - Алмалардың түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Ал көлемдері бірдей ма? - Қандай алма үлкен? - Ал қандай алма кіші?	жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Қане көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық. «Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды.	- Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар? - неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Қане достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек?

	дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. 1 -Тапсырма. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса, сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса қызыл шарға сызықпен қос. 2 -Тапсырма. Дыбыстық талдау жаса. 3-Тапсырма. Суретті штрихта. 4 -Тапсырма. Бастыр. 5-Тапсырма. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Сергіту сәті: Қайшы Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды дақиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түкте. Рефлексиялық бағалау: Сабақты қорытындылау: Педагог ҰОҚ-ны	екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз? - Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады. «Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін	- Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз? Дұрыс айтасыңдар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанымен аз екен. - Балалар біздің қуыршақтарымыздың айтып жүретін бір әні бар екен, сол әнді біз бәріміз айтып берейік. Сергіту сәті. Біз қуыршақпыз Міне біздің қолымыз Ал бізде, ал бізде Таза бет орамал Балаларға тапсырма: Балалар сендерге қуыршақтар тағы да көп алма теріп берсе екен дейді. Қане, қуыршақтарға алма теріп береміз ба? Олай болса, сендердің алдарыңда алма ағашында көп алмалар өсіп тұр, сол алмаларды теріп себетімізге салып толтырайық. (Балалар алмаларды	- Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар	- Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар

	қорытындылайд.Балалар ды мақтап,оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты екенін және ұнағандығын сұрап білу. -Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болдыма? Қай тапсырмада? Балалар оқу іс-әрекетінің қызықты өткенін айтып, өзі орындауға қиналған жерлерін ,өз ойларын жеткізе білді. Сөйлеуді дамыту Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру; Туған күнге сыйлық дайындаймын. Шырай түрлері. Сабақтың мақсаты: а) Білімділігі: берілген тақырып аясында сұхбаттасу. Тақырып	табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады. V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді	себеттеріне жинайды.) Балалар жұмысын бақылап, кімнің қай түсті алманы көп немесе аз жинағанын сұрап анықтау. Жарайсыңдар балалар! Алмаларды көп терген екенсіңдер. Бүгін біздің ұйымдастырылған оқу іс - әрекетімізге келген қуыршақтарға ризашылығымызды білдірейік. Мына үстел үстінде әр түрлі көлемде қуыршақтарға арналған орамалдар бар, сол орамалдарды қуыршақтарға сыйлыққа берейік. Ең үлкен қуыршаққа қандай орамал сыйлаймыз? Әр қуыршаққа өзіне сәйкес орамалдар беріледі. Балаларды мадақтау! Есік қағылып, сырттан	бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады. Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды	компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе? **Қазақ тілі** Шағын өлеңдер,санамақтар. Санамақтар жинағы Санамақ Бір, екі, үш,

	бойынша жаңа сөздер үйрету. Сөйлесім әрекеттері арқылы оқушылардың сөйлеу қабілетін жетілдіру. Ол әрекеттерді жүйелі түрде қолдану. Практикалық жұмыстарға мейлінше көп көңіл бөліп, тілдесім әрекетіне жетелеу. Сын есімнің шырай түрлерін меңгерту. ә) Дамытушылығы: оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдысын диалог арқылы қалыптастыру. Берілген материалдарды өмірдегі жағдайлармен салыстыра отырып, тілдесім әрекетін жандандыру. б) Тәрбиелігі: оқушыларға эстетикалық тәрбие беру. Сабақтың типі: жаңа сабақ Сабақтың әдісі: сұрақ – жауап, сұхбаттасу. Сабақтың көрнекілігі:	жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып	қолында бір қорабы бар тәрбиеші кіреді. Балалар біздің қуыршақтарымыз сендерге және де бір сыйлық ала келген. Оны білу үшін мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Өзі сондай сүйкімді, жүні жұмсақ, балалардың досы, тік құлақты, сүтті жақсы көретін ол не екен? иә, балалар ол мысық екен. Ол мысықтың өзі емес қасында - балалары да бар екен. Бұл мысықтарды қуыршақтар сендерге ойнасын деп әкелген. Күтілетін нәтиже: Көп - аз, үлкен - кішіні ажыратып салыстыра білу. Жасай алуы: Түстерді көлемдерді ажыратып, алмаларды жинау. **Сауат ашу негіздері** Қолды жазуға дайындау.	жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді	Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. *** Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян; Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Саусақ санау ойыны Қуыр - қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.

	кесте, класстер. Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Отырыңдар. - Сынып сабаққа дайын ба? - Көңіл - күйлерің қалай? II. Үй тапсырмасын тексеру: - Үйге қандай тапсырма берілді? - Тапсырманы дерлік орындадық па? - Қане, олай болса, үй жұмысын тапсырайық. (тапсырманы жалпылай сұрақтармен және жекелеп сұрап шығу) III. Жаңа сабаққа даярлау: - Сендер туған күндеріңді тойлайсыңдар ма? - Туған күндеріңде қандай сыйлықтар аласыңдар? - Туған күнді тойлау	баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып, шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады. **Сауат ашу негіздері.** Қолды жазуға дайындау. «Қызықты әріптер» Сабақтың мақсаты: • Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. • Оқушылардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін	Т дыбысы және әрпі Мақсаты: Өткен дыбысты қайталату, зейінін аудару. Жаңа т дыбысымен таныстыра отырып, сөздер ойлатып, оларды дұрыс буынға бөлуін қадағалау. Қолдарын әдемі жазуға үйрету және қызығушылығын арттыру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Көрнекі құралдар: Әліпби, кеспе әріп кассасы, суреттер, текшелер, торсық, торғайдың суреті. Сөздік жұмыс: Тай, тас, тон. Қостілділік компонент: Сағат - часы Мотивациялық - қозғаушылық 1. Балаларды шаттық шеңберіне тұрып, бір - бірлерімен жылы лебіздерін білдіреді. Балаларға жұмбақ жасыру.	айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға сыйлықтарды таратып беру және балаларға) - Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар! **Қоршаған ортамен танысу** Табиғатпен таныстыру. Табиғат құбылыстары Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстары туралы түсіндіру. Жұмбақтар шешу арқылы ой - өрістерін дамыту. Табиғатты қорғап, аялай білуге тәрбиелеу. Әдіс - тәсілдері: көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, әңгімелесу, ойын.	*** Сен тұр – қойына бар! Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр - сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, Үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар... Мына жерде қатық бар... Мына жерде қытық бар... Қытық, қытық! Нешеуміз Бір үйде нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балалы үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Математика негіздері** Шама. Салмақ ұғымы. Шамаларды салыстыру. Мақсаты: Салмақ туралы түсінік беру. Заттардың

	қажет пе? IY. Жаңа тақырып: Грамматика. Сын есімнің шырайлары. 1. Жай шырай. 2. Салыстырмалы шырай. 3. Күшейтпелі шырай. 4. Асырмалы шырай. Салыстырмалы шырай. - лау/леу, - дау/деу, - тау/теу: қызыл+дау, қатты+лау, биік+теу… - рақ/рек, - ырақ/ірек: жасыл+ырақ, үлкен+ірек, кіші+рек, күшті+рек… Мына жер өткендегіден биіктеу. Ол саған қарағанда күштірек. Күшейтпелі шырай. Өте, тым, тіпті, аса, нағыз, ең+с. е. өте ауыр, ең сұлу, нағыз ер… Күшейткіш буындар: қып - қызыл, үп - үлкен, ап - ауыр, жап - жасыл… Тым қиын болды. Үп - үлкен бала еді ғой. Нағыз ер жігіттің ісі. 1. Мәтінге дейінгі жұмыс: Сөздікпен жұмыс:	арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. • Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Әдіс - тәсілдер: қайталау, сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу, топпен жұмыс, ойын - сауық, проблемалық, өздігімен оқу. Көрнекіліктер: әріптер, суреттер, жазба қағаздар, үлестірмен материалдар. Сабақтың барысы Ұйымдастыру кезеңі. Оқушыларды сабаққа даярлау. Сабақтың барысымен таныстыру. Керекті құрал – жабдықтарды дайындау. I тапсырма. «Қандай сөз жасырылғанын анықта»	Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. Ұйымдастыру - іздестіру Ас сөзінің басына т дыбысын қосу арқылы сөз құрату. Тас сөзі шығады. 2. Балалар суретте ненің бейнеленгенін сұрау. - Ненің суреті? - Тау сөзінің басында қандай дыбыс естіледі? Т - Дыбысы дауыссыз дыбыс. Сондықтан т дыбысы көк түспен белгіленеді. Кеспе әріптен т әрпін тауып, оған өткен а әрпін қосу арқылы буын, сөз құрату: «Т дыбысынан басталатын сөз ойла» тапсырмасы: Д/ойын: «Т әрпін тап» Шарты: тақтаға өтілген әріптер жазылған кеспе әріптер ілінеді. Балалар әріптердің ішінен т әрпін тауып көрсетеді. Т	Көрнекіліктер: табиғат құбылыстарының суреті: бұлт, күн, қар. Тәрбиеші: - Балалар, бүгін ауа райы қандай болып тұрса да, біз бір - бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Балалар: Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Тәрбиеші: Балалар, бүгін ауа райы жылы, күн шығып тұр. Ауа райы әртүрлі болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады. Балалар: Тәрбиешінің айтқандарын қайталайды. Тәрбиеші: Жұмбақ жасыру. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Балалар: - Күн. Тәрбиеші: - Қолымыздан	салмағын салыстыру. Көрсеткіштері қарама-қарсы (алақандағы) заттардың салмағын салыстыруға үйрету. «+» және «=» белгілері туралы ұғым беру. Есеп шығару дағдыларын арттыру. Есептеуге деген қызғушылықтарын арттыру. Балаларға жылы лебіздер айтқызу. Назарын сабаққа аудару. Апта күндерін еске түсіріп, атау. Ұйымдастыру кезеңі. Сандарды тура, кері санату. Өткен санның таңбасын еске түсіру. Жаңа сабақ. Салмақ туралы балаларға түсінік беру. Салмақты өлшеу үшін әртүрлі тара-зылар қолданады. Таразы-лардың әр түрі болады: табақтық таразы, безмен, кішігірім өлшеуіштері бар

	а) берілген сөздердің оқылуымен, аудармасымен, қолданылу аясымен таныстыру ә) сөздерді хормен, жекелеп оқытып шығу б) сол сөздерді қатыстыра отырып, сөз тіркестерін, сөйлемдер құрату қуаныш - радость достар - друзья ризашылық - благодарность құттықтау - поздравлять көңілсіз - невеселый бауырмал - добрый 2. Мәтінмен жұмыс: - берілген мәтінді мәнерлеп оқып шығу - оқушыларға жекелеп, кезекпе - кезек оқытып шығу - мәтінді аударту Туған күн кешінде. Айгүл жазғы демалысында атасы мен әжесінің ауылына барды. Ауылдағы ағасы мен	Тапсырма: сан реті арқылы сызықтың қай әріпке баратынын анықтап, қандай сөз жасырынғанын анықтау. Нұсқау көрсету. 1 з 2 к 3 ү Тапсырмаларды тарату, орындауға 3 минут беру. Дұрыс орындағандарына қарай фигуралар тарату. II тапсырма. Лабиринттер шешу. Лабиринттерді тарату, өздері жеке - жеке орындау. Және бірін - бірі тексеру, бағалау. III тапсырма. «Қоянға үйіне жетуге көмектесу». Тапсырма: Қоянға көмектесу үшін жолдағы әріптердің дауысты және дауыссыз, жуан және жіңішке екенін айту керек. Балалар кезек - кезек тақтаға шығып қоянның	әрпі кездесетін сөздерге мысал келтіреді. 3. Тіл ұстарту жаттығуын өткізу. Та - та - та Ата, берші бата. 4. Дәптермен жұмыс. Кітап, теледидар, сағат сөздерін талдату арқылы т дыбысының сөздегі орнын түсіндіру. Т дыбысының сөздің басында, ортасында, аяғында келетінін мысалмен дәлелдеу. Т және а дыбыстарын қатыстырып, буын, сөз құратып оқыту. Хормен қайталау. Т әрпінің баспа түрімен таныстыра отырып, қолдарын жазуға даярлау. Т әрпін ауада жазу. Т әрпін бастырып жазу. Т әрпінің кіші және бас әріптерін жазады. Торт, үстел, телефон, тақия сөздерін буынға бөлдіру. Осы сөздердегі	ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Балалар біз немен тыныс аламыз? Балалар: - Ауамен тыныс аламыз. Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар біз ауамен тыныс аламыз. Ауасыз бізге тіршілік жоқ. Таза ауа тыныстау үшін керек. Тәрбиеші: Сергіту сәтін өткізеді. Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз. Балалар: Қолдарын жоғары созады, бір орындарында тұрып билейді. Тәрбиеші: - Балалар қыс мезгілінде не жауады? Балалар: Суретке қарап жауап береді:	дәріханалық таразылар. Алақанға салу арқылы заттың салмағын өлшеп үйрету. Практикалық жұмыс: Балаларға заттарды өлшету заттардың ауыр, жеңіл болатынына көз жеткізу. Сергіту сәті: «Буратино созылды..» Балаларды «+» және «=» белгілермен таныстыру. Бір затты екінші затқа көбейтуі қосу деп атайды. Қосудың өз белгісі болады. Әр әрекеттін сонында «қанша болды» деген сұрақ шығады. Оның да белгісі бар. Тәрбиеші тақтаға «қосу» мен «қанша болды» әрекетін математикалық тілінде жазып көрсетеді. Қарапайым есептер шыға-руды жолдарын көрсетіп таныстырады. Сурет бойынша есеп шығаруға ынталандырады.

	жеңгесі қалаға жұмыстарымен жол жүріп кеткен еді. Ауылдағы бауыры Әлидің ертең туған күні, ал оның ата - анасы кеш келетін болды. Ертемен Айгүл бауырын туған күнімен құттықтады. Оның көңілсіз түрін көріп: - Әли, туған күніңе достарыңды шақыр, мен сенің құрметіңе жақсы кеш ұйымдастырамын - деді. Әли қуанғанынан әпкесінің бетінен сүйіп алды. Айгүл дүкеннен керекті азық - түлікті сатып алып келді. Ол тұшпара, құймақ және торт пісірді. Туған күн кешінің дастарханы да дайын болды. Кешке жиналған туыстар мен достар жақсы тілектер айтты, ән салып, би биледі, ойын ойнады. Кеш өте көңілді өтті.	жолындағы әріптерді атайды. IV тапсырма. «Араларға бал жинауға көмектес». Тапсырма: топқа бөлініп шашылған әріптерді дауысты және дауыссыз екенін ажыратып, өз қораптарына салу керек. Тапсырманы орындап біткен соң топтар бір - бірін тексереді. Қателерін түзетеді. V тапсырма. «Төлдерге көмек». Тапсырма: сурет бойынша малдардың өз төлдерін тауып, сөзді буынға бөлу және неше әріптен тұратынын айту. VI тапсырма. «Тез тап». Тапсырма: дорбадағы әріптердің бірін таңдап алып, сол әріптер басталатын сөз айту және сол сөзді буынға бөлу.	т дыбысының орнын айтқызу. Аталған сөздердің мағынасын түсіндіру. **Қоршаған ортамен танысу**. Табиғатпен таныстыру «Табиғатым тамаша» Мақсаты: Балаларға табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға жанды және жансыз табиғат жөнінде мағлұмат беру, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекі – құралдар: тақырып бойынша суреттер, дидактикалық ойындар,видео – слайд, Сәлеметсіңдерме балалар! Мен сендерді	Тәрбиеші: - Қыста, қар жауады, жел тұрады, күн суық болады. Осының бәрі табиғат құбылыстарына жатады. Ойын: «Күн мен түн» Шарты: Балаларға «күн»дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады. Балалар ойынды қызыға ойнайды. Тәрбиеші: - Бүгінгі оқу іс - әрекетіміз жақсы тілекпен аяқтайық. Әрқашан күн сөнбесін! Ауамыз әрқашан да таза болсын! Суымыз тұнық болсын! Балалар: Бірге қайталап тілектерін айтады. Күтілетін нәтиже. Табиғат құбылыстарын (бұлт, қар, жаңбыр) біледі; Тақырыпқа сәйкес берілген жұмбақтың	Балалар, бүгін сабақта біз немен таныстық? Сабаққа белсенді қатысқан үшін балаларды мақтап, мадақтау. Күтілетін нәтиже: Заттың салмағы, «+», «=» белгілері болатының ұғынады. Заттарды салыстыруға, қосу әрекетін жасау керек екенін түсінеді. Заттарды алақанға салып салыстыруға, логикалық есептер шығаруды қолдана алады. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** Сюжеттік композициялар жасау. «Оқтаумен түлкі». Сюжеттік, ұжымдық. Мақсаты: Ертегілер тақырыбына сюжеттік композицияларын құрастыру. Ұжымдық жұмыс істеу үйрету. Шаттық шеңберіне

	Атасы мен әжесі Айгүлдің бауырмалдығына сүйсініп, ризашылығын білдірді. 3. Мәтіннен кейінгі жұмыс: Мәтінге бірнеше сұрақтар дайындау. Мәтіннен сын есімдерді теріп жазып, оларды салыстырмалы және күшейтпелі шырай түрлеріне айналдыру. V. Сергіту сәті: Мәтін бойынша М. Шахановтың «Туған күн кешінде» әнін тыңдату. VI. Бекіту: - Сонымен бүгінгі сабақта не істедік? - Қандай жаңа сөздермен таныстық? - Қандай мәтін оқыдық? - Сын есімнің қандай шырайлары бар? - Салыстырмалы шырай қалай жасалады? - Күшейтпелі шырай	VII тапсырма. «Дұрыс тап». Тапсырма: берілген екі суреттердегі айырмашылықтарды табу. Бір - бірін тексеру. Топпен жұмыс. Берілген суреттерді көрсетілген түстер бойынша бояю. Мысалы: сары с - әрпімен, жасыл ж - әрпімен белгіленген. Қорытындылау. Сұрақ - жауап. 1. Сабақта қандай тапсырмалар орындадық? 2. Қай тапсырма ұнады? 3. Сабақтан не үйрендің? 4. Қай тапсырманы орындаған қызықты болды? 5. Топпен жұмыс істеудің ерекшелігі қандай? **Сөйлеуді дамыту** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру	көргеніме өте куаныштымын. Ендеше бір-бірімізге деген жылы лебіздерімізді білдіріп таңғы шаттық шеңдерін жасайық. Табиғатымыз тамаша Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап. Жүрейікші балаша Сәлем саған нұрлы Күн! Сәлем саған Жер-Ана. Қайырлы таң Достарым. -Балалар бүгін біз табиғат туралы әңгімелейміз. -Балалар Табиғат дегеніміз не? Дұрыс айтасыңдар. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен ай, күн, аспандағы жұлдыздар осылардың барлығы да табиғат деген ұғымды білдіреді. -Ал, сендер табиғат туралы тақпақтар білесіңдер ме? Тақпақтар	шешуін тауып, ойын шартын орындай алатын дағдыларды игереді; Жыл мезгілдеріне байланысты табиғат құбылыстарының өзгешеліктері туралы білімді меңгереді. **Дене шынықтыру** Спорттық жаттығулар Менің көңілді добым Мақсаты: Балаларды доппен таныстыру. Доптың сипаттамасын түсіндіру. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту. Білімділік: Балалардың дене бітімін дұрыс ұстауға қалыптастыру. Дамытушылық: Спорттық жаттығу орындау барысында зейіндерін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын толықтыру Тәрбиелік: Ептілік, төзімділік, шапшаңдық	тұрғызады. Жұмбақ жасырады: Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай, шу. Ол не? Жұмбақты шешкен нен кейін түлкінің суретін күрсетеді. Бүгін біз түлкіні мүсіндейміз. Түлкі денесін бірнеше бөлшектен бірнеше біріктіру тәсілімен жасаймыз. Дене бөліктерін атаңдаршы. Содан соң ұсақ бөлшектермен толықтырамыз: көз, құлақ, мұрын т.б. Мүсіндеу тәсілін түсіндіреді: Ермексаздан түлкінің жасалу жолдарын ретімен көрсете отырып, мүсіндеу жұмысын орындайды. Бір кесек қызыл сары, аздаған көлемде қара және ақ ермексазды жұмсартып

	қалай жасалады? Бағалау. Үйге тапсырма: 3 - тапсырма. Тиісті септік жалғауын қойып, көшіріп жазыңдар. Жомарт сен туған күн кеші... сыйлық алдың ба? Гүлдерді үстел... ортасына қойыңдар. Қонақтар... сусын беріңдер. Сіз қонақ... жиі барасыз ба? 4 - тапсырма. Сөздерді жұптастырыңдар. Сауда сарайлары Зәулім үйлер Мәдени орындары Рефлексия. Сабақ соңы Дене шынықтыру Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді; Мақсаты: Балалардың дене бітімдерінің дұрыс		А.Қарақат: От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Нұрай: Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер –Ана , көк теңіздер Айдана Бұтақтарды сындырмай Тазалықты сақтаймыз Гүл өсіріп су құйып Табиғатты қорғаймыз Е.Қарақат: Бақта гүлдер тереміз Бірге ойнаймыз күлеміз Міне біздер қандаймыз Табиғатты қорғаймыз (Құмға орындарына барады) Экранға назар аударайық Табиғат екіге бөлінеді екен. Ол жанды табиғат және жансыз табиғат. Жанды табиғатқа: ағаш, шөп, гүл, адамдар,	сияқты дене сапарын тәрбиелеу. Өтетін орны: спорт алаңы Қажетті құралдар: құрсау, доптар, арқан, белгілер, кубиктер Ұйымдастыру бөлімі: Балалар маршпен саппен алаңға шығып, белгіленген орынға тұрады. І ұйымдастыру Бастаушы: Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шыныгамыз жастай біз Балалар тәрбиешілермен бірге көңілді әуенмен қимылды жаттығулар жасайды. 1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары көтеріп	алмыз. Қызыл сары ермексаздан домалақтап басын, цилиндр пішінінде басын, кішкене цилиндр пішінінде мойынын, шұжық пішінінде аяқтарын «4 дана» шұжық – цилиндр пішінінде құйрығын, үшбұрышты жалпақ пішінде құлақтарын дайындап аламыз. Домалақ басын аздап қысып, созу төсілімен үшы сүйір болып келген түлкінің тұмсығын мүсіндейміз. Денесін, мойынын, бас бөлігін біріктіріп, біріктірілген жерін тегістейміз. Аяқтарын денесіне біріктіріп, төменгі жағын аздап иіп, табанын шығарып аламыз. Құйрығын біріктіріп, құйрығына ақ ермексаздан дайындаған дақты жапсырамыз.

	қалыптасуына, қан айналымының жақсартуына, көздерін дем алтуға, балалардың арқалары, қолдарындағы, табандарындағы нүктелерді оятуға арналған жаттығуларды жасату. Суық тиюге және майтабанға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл - қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың көңіл - күйін көтеру, мәдени - гигиеналық талаптарды орындау, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Түскі ұйқыдан кейін баланың сергек болуы тәрбиешінің ерекше назар аударуын талап етеді. Түскі ұйқыдан кейін баланы сергіту гимнастикасы оның дене		аңдар, құстар жатады, олар өседі, дем алады, көбейеді, денесінде жан бар. Жансыз табиғатқа: су, тас, құм, ауа жатады, олар өспейді, дем алмайды денесінде жаны жоқ. Бірақ осы жанды табиғат пен жансыз табиғат бір-бірімен тығыз байланысты екен. (Балалар өздеріңе ұнаған табиғатты құмның бетіне түсірейікші) Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау) Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Табиғат – бізді қоршаған	3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың II Негізгі бөлім - Сәлеметсіңдер ме балалар - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді біз поезға отырамыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп жеттік - Балалар бүл аялдамада «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен - Балалар доптың пішін қандай болады? - Дұрыс, домалақ - Доп не істей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп секіреді	Құлақтарын басына біріктіреміз. Қара түсті ермексаздың кішкене бөлігінен домалақтап мұрнын, көзін жасап алып, тұмсығына орналастырамыз. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қолды алға созайық. Бір отырып,бір тұрып, Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық. Біз бүгін нені мүсіндедік? Жарайсындар. Күтілетін нәтиже: Біледі: Мүсіндеу тәсілдерін: Игереді: Ертегілер тақырыбына сюжеттік композицияларын құрастыруды. Меңгереді: Ұжымдық жұмыс істеу үйрету.

	бітіміне жайлылық және психологиялық жағымды әсер береді. Ұйқыдан ояну кезі келгенде ақырын, ырғақты әуен қоямыз, оянудың міндетті шарттарын сақтай отырып баланың оянуына мүмкіндік береміз – бастапқы күйде – арқасынан жатады, қолы денесінің бойымен ұзыннан созылып, денені еркін ұстап, тыныштықта болады. Гимнастика кешені тұрақты. Ай барысында әуен ауыстырылмайды, ал жаттығулар ойын түрінде жүргізіледі, жаттығуларды 1 - 2 айдан кейін ауыстырып отырамыз. Түскі ұйқыдан әрбір бала жеке оятылады. Біздің топта ұқсастықтары бойынша ең жеңіл, қарапайым жаттығулар жүргізіледі. Тәрбиеші балаларды көтеріңкі көңіл-күймен		орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. (құмды шашпаймыз, төкпейміз) -Балалар енді сергіп алу үшін «Жақсы –жаман» ойыны ойнап жіберейік. Ойын ережесі: «Жақсы-жаман қасиеттер қарап «Жақсы» қасиет болса қол шапалақтау «Жаман» қасиет болса тып-тыныш отыру. (Гүлдерге су құю. Ағаштарды сындыру. Құстарға жем беру. Құстың ұясын бұзу Гүлдер жұлу. Құстарға ұя жасап беру) Табиғат ананы ластамай тазалықты сақтай біліуіміз керек. -Жарайсыңдар. -Енді мен сендерге бір жұмбақ жасырамын	- Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді пойызға отырайық - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар - Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз - Балалар доп не үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге	

	ояту керек. Өйткені ұйқыдан оянған баланың бірінші көретіні - ол күлімдеген жылы жүзді адам. Ұйқыдан ояту шараларын баланың жас ерекшелігіне сай 7 минуттан бастап 15 минутқа дейін жүргізуге болады. Ал ересек топ балалары үшін 20 минутқа дейін созылуы мүмкін. Ұйқыдан кейінгі сергіту жаттығуларының түрлері: 1. Төсек үсті жаттығулар мен өзін - өзі массаж 2. Ойын түріндегі массаждар 3. Әр түрлі массажды құралдарды пайдалану арқылы жаттығу жасау 4. Табанға арналған кілемшелер үстімен жүру 5. Шынықтыру - сауықтыру 6. Музыкалы - ырғақты жаттығулар Сергіту жаттығулары		мұқият тыңдаңдар. Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? -Ауа — Ауа не үшін керек? - Демалу үшін — Ауаның түсі қандай? — Түсі жоқ , көрінбейді — Қолмен ұстауға болама? — Жоқ қолмен ұстауға болмайды Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады екен. Демек өсімдіктерге қамқор болуымыз керек екен. — Балалар айналаға қараңдаршы, біз ауаны көреміз ме? Көрмейміз дұрыс айтасыңдар, бірақ олсыз өмір сүре алмайды екенбіз. -Балалар қараңдаршы экранда сылдырап ағып	ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. III Қорытынды - Жарайсыңдар балалар - Балалар біз қандай әлемге саяхат жасадық? - Сендерге саяхат ұнады ма? - Допты жақсы көресіңдер ме? Ал енді осымен саяхатымыз аяқталды. Қош сау болыңдар!!! Спортшы боп сен бүгін Таза ауада сергітіп Денсаулығы мықтылар Көтереді ел жүгін	

	аяқталған соң міндетті түрде мәдени - гигиеналық талаптар (жуыну, ауыз қуысын тұзды сумен шайқау) орындалу керек. Түскі ұйқыдан ояну шаралары кезінде қолданылатын тақпақтар жинағы: Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,		жатқан не екен? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? - ішеміз,жуынамыз, Су- балалар өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп екен.Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір- бірімен тығыз байланысты екен. Жарайсыңдар,балалар бәріміз менің қасыма жиналамыз. Қорытынды: -Бүгін балалар не жайлы айттық? -Табиғат деген не екен? -Нешеге бөлінеді екен? -Ендеше бүгінгі естігендеріміздeн не түсінгенімізді анықтау үшін «Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойынын ойнауға шақырамын. Ол үшін ғажайып дорбаның ішінен жанды		

	Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан - тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Бірге секірейік. Бірге созылайық. Бірге қолымызды созайық. Бірге еңбектейік. Бірге тіземізді ұстайық. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Сүлгі Ақ мақтадай түгі бар, Қызыл - жасыл гүлі бар, Жұмсақтығы мамықтай, Сүртінесің жалықпай,		және жансыз табиғат бейнелерін таңдап алып, алған заттарыңның атын атап,оларды өзінің тиісті жеріне апарып орналастырамыз. -Жарайсыңдар. Бүгін оқу қызметіне барлықтарың жақсы қатысып, атсалысып отырдыңдар. Рақмет сендерге. Осымен бүгінгі оқу қызметіміз аяқталды. **Дене шынықтыру** Гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі; «Біз шыныққан баламыз» Мақсаты: Берілген тапсырмаларды зейін қойып орындауға үйрету. Ойын арқылы балалардың қимыл іс - әрекетін дамыту, тұлға бітімдерімен аяқ қол, кеуде бұлшық еттерін жетілдіріп оны әрі қарай дамыту. Балаларды		

	Тазалықтың досы - Сүлгі деген осы. Міне, бүгін ойнадық Ойнадық та, ойладық. Көжектер боп жүгіріп, Сәбіздерді жинадық. Бүгін жаттығу жаңаша Қалмадық біз оңаша Біздің балабақшада Күнде осындай тамаша! Ұйқыдан кейінгі жаттығу түрлері: І. Төсек үсті жаттығулары. Ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру, қимылдық іскерліктерін жақсартуға тырысу, оларды дұрыс және дәл орындай білуге үйрету. Балалардың жалпы физиологиялық жетілуін жақсарту, қимыл қозғалыс арқылы биологиялық қажеттілігін қанағаттандыру, жағымды эмоцияналды көңіл күй ортасын жасау. 1. Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп. аяқты кезекпен		ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көрнекілігі: доптар, балықтар, қармақтар, қолшатырлар, массаж құралдары. Мотивациялық Бір қатар саппен спорт залға кіру. Өз орындарына тұру. Сәлеметсіздер ме. Балалардың көңіл - күйін сұрау Өзен бойына келіп балық туралы әңгіме айту. Іздену ұйымдастырушы Жаттығу:«Көңілді доп» Доп туралы тақпақ айтылады. Добым, добым, домалап Тоқтамайсың домалап Тентек болып кеттің деп Тұрмын сені тепкім кеп – деп допты алып қолымызды алдыға созып саусақтарымызбен допты айналдырамыз.		

	сермеу. 2. Қайық жаттығуы. Ішпен жату, қолдар иектің астында. Жоғары тартылып, еңкею, тербелу. 3. Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп - түсіру 4. Шаңғы жаттығуы. 2 аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып - жинау. Табанды төсек үстіне үйкеу. 5. Ашулы мысық. Тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру. 6. Мейірімді мысық. Белді бүгіп, басты жоғары көтеру. II. Жалпы дене жаттығулары. Жалпы денеге арналған жаттығу - балалардың денсаулығын нығайтып, дене бітімін жақсы қалыптастырады. 1) Арқаға арналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балалар бірінің артына бірі тұрып,		Қолды жоғары көтеріп саусақтармен айналдырамыз. Төсенішке отырып аяқты созып отырамыз допты қолға алып аяқтың ұшына дейін саусақпен айналдыра апарып, кейін қарай б. қ – қа келу. Жаттығу: «Қолшатыр» Жетекші жұмбақ жасырамын. Күн ашықта құр тұрамын, Бұлтты күні қыдырамын. Қолшатырды аламыз да ашқанда тұрып, қолшатырды жапқан кезде отырамыз. Қолшатырды ашып жерге қоя қолшатырды айнала жүгіріп жүру және бағытты ауыстырып тұрамыз. Б. қ – қа қайта ораламыз. Жаттығу: «Қолға, денеге арналған массаж құралдармен» Оң қолымда бес саусақ,		

	алдыңғы тұрған балаланың арқасына әт түрлі массаждар жасайды. 2) Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар 3) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу III. Алақан мен аяққа арналған жаттығулар. Ұсақ саусақ маторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға зор әсер етеді. 1) Алақанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналдыру. 2) Табанға арналған жаттығу. 3) Бақайға арналған жаттығу IV. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың		Сол қолымда бес саусақ. Бесті беске қосқанда, Болады екен он саусақ – деп қолға массаж доптарды алып, алақанға, білектерімізге жүгіртіп жаттығу жасаймыз. Содан кейін қолдан жасалған массаж құралдарын алып арқаны уқалап жаттығу жасайды. Б. қ – қа келу. Жаттығу:«Балық аулау» Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығылады тасты құмда - деп, тақпақ айтып төсенішке отырып жетекшінің жаттығуды көрсету арқылы орындалады. Аяғымызды қосып алдыға соза отырамыз да қармақты алып судан балық аулау қимылын		

	денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл - қозғалыс дағдыларын дамыту. А) Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары - төмен ұқалаймыз Б) Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкейміз. В) Қолымызды маңдайымызға қойып ұқалаймыз. Г) Құлағымызда ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан ұқалаймыз. Керемет балалар, бізге ешқандай суық тию кедергі болмайды (алақанын ұқалау) V. Тыныс алу жаттығулары Тыныс алу жаттығулары		жасаймыз. Рефлекскі коррекциялаушы Тыныс алу жаттығуы: «Флешмоб» Буги - Буги Нені біледі: Жаттығуларды орындау. Қандай түсініктерді игереді: шапшаңдық, ептілік, ұйымшылдық Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Жетекшінің нұсқауы мен негізгі іс - әрекетті меңгереді.		

	өкпенің жұмысын жетілдіріп, қан айналымын жақсартады. (үрлеу әдісі) VI. Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отыр. Табанға массаж - өте тиімді пайдалы денені шынықтырудың түрі. Бұл табан бөлігіндегі активті нүктелерге қалыптасу үшін керек, майтабанның алдын алу үшін пайдалы. Құмды, тасты, сулы жерлермен жүріп өту. Әр түрлі кедергілері бар кілемшелерді басып жүру. Музыка Би қимылдарын: қосал қы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну; «Балабақшадағы би әлемі» Мақсаты: балалардың эстетикалық қабілеттерін				

	дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін, икемділігін қалыптастыру. Көрнекі құралдар: суреттер, слайд тақта, атрибуттар. Мотивациялық - қозғаушылық Балаларды музыка әуенімен би залында қарсы алу. Балалармен амандасу (шапалақтау) Ритмикалық жаттығулар: - бас, мойын жаттығулары; - қол, иық, жаттығулары; - білек, саусақ - аяқ, аяқтың басына арналған жаттығулар; Ұйымдастырушылық - ізденістік 1. Ойын жаттығулары: «Көңілді қояндар» Шарты: Балалар шеңберге тұрып музыка әуенімен қимылдар				

	жасап билейді. Би жаттығулары: «Қазақ биінің қимылдары» (суреттер слайд тақтадан көрсетіледі). - молдас, негізгі молдас қимылы; - қошқар мүйіз, кереге көз қимылы; - сыйлық, сәндену қимылы; - айна, білезік қимылы; - домбыра, киіз үй қимылы; - бүркіт қанат, қамшы ұстау қимылы; 3. Шағын би қойылымы: «Гүл ұсыну» биі 1 - бөлшек: 16 такт. Қыздар ішкі шеңберде, ұлдар сыртқы шеңберде отырады. Әуен басталғанда алдымен үш қыз орындарынан тұрады, содан соң үш қыз тұрады. Одан кейін ұлдар тұрады. 2 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар мен қыздар қарама -				

	қарсы жүріп шеңбер айналады. 3 - бөлшек: 8 такт. Шеңберден шығып жұп-жұбымен екі қатарға бөлінеді. 4 - бөлшек: 8 такт. Әр бала өз жұбымен қарама-қарсы қолдарын айқастырып айналады, кері бағытта қайталайды. 5 - бөлшек: 8 такт. Ұлдар қозғалып билеп тұрады, қыздар қолдарын төменнен жоғары қарай қозғалтады. 6 - бөлшек: 8 такт. Соңында ұлдар қолдарындағы гүлдерін қыздарға ұсынады. Рефлекциялық - түзетушілік Жетекші би сабағын аяқтап, балаларды мадақтап, марапаттайды. Балалармен қоштасады. Күтілетін нәтиже: Білуі керек: Үйретілген би жаттығуларын, ойын жаттығуларын, шағын би				

	қойылымын. Болуы керек: Биге ыңғайлы киімдері. Қолынан келуі керек: Үйретілген би жаттығуларын жасай алу, биді билей алу.				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығуш ылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №35	Картотека №36	Картотека №37	Картотека №38	Картотека №39
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Мариямның байланыстырып сөйлеуі үшін Кинолента әдісін қолдану.	Ляйсанмен би қимылын, аяқты кезектестіру дағдысын қайталау	Мариям мен бүтін-бөлік ұғымын бекіту үшін Пицца ойынын ойнау.	Ляйсан мен оң-сол бағытты бекіту. «Доп қайда» ойыны	Мариям мен жұмыс. Мақсаты: Мнемокесте арқылы баланың ертегі мазмұнын меңгеруін байқау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау	Үстел-үсті ойыны «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін,	Дид ойын «Шатыспақ» Мақсаты: өткен дыбыстарды қайталап, пысықтау.	Бейнелеу іс-әрекеті «Біздің ыдыстарымыз» Мақсаты: ыдыстарды бөлшектері бойынша құрастыруға үйрету.	Дид ойын «Не қайда жатыр?» Мақсаты: баланың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.	Қимылды ойын «Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.

және басқалар)	қабылдау процестерін дамыту.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 30-қаңтар 1,2,3 ақпан 2023 жыл.

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны

әңгімелесу		қатынасы жайлы әңгіме	әңгіме		жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	Үстел-үсті ойыны «Пішіндер доминосы» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.	Дидактикалық ойын «Әріптер әлемі» Мақсаты: балаларды үйренген әріптерді қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Үлкен әріптен кіші әріпті ажырата білуге үйрету.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар» Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Текемет» Мақсаты: балаларды қазақша ою-өрнектермен таныстыру, патриоттық сезімдерін дамыту.
ҰІӘ дайындық	Педагогтың жетекшілігі мен ойын: «Ойлан тап?» Мақсаты: Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шеше алады.	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Тіл ұстарту жаттығуы» Мақсаты: Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл- күй эмоциясын білдіре алады.	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Кім жылдам? Әр әріпке байланысты жұмбақтарды шешу. Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, жұмбақты таба алады.	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Қапшықта не жатыр?» Мақсаты: Балалар қапшықтағы заттарды сипап сезу арқылы таба алады.	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Буынды тап» Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, буынды таба алады.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу.** Дыбыстық талдау. дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Міндеттері: 1. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды	**Көркем әдебиет.** Мысық әтеш түлкі ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Театрландырылған	**Математика негіздері** Жиын. Шаттық шеңбері: Біз балдырған баламыз,	**Қазақ тілі** Тілдік және артикуляциялық таза дикцияны дамыту Артикуляциялық ойын -	**Көркем әдебиет** «Әдептлік әлемі» (өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре

	ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. 2. Буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. 3. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Сөйлеуді дамыту.** Кеме көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. 1. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. 2. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. 3. Еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Дене шынықтыру.**) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық	өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Адалдыққа, достыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу. **Музыка** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Міндеттері: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.	Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып-білім аламыз. Математиканы игеріп, Біз білімді боламыз. «Ғажайып қоржын» әдісі Мақсаты: оқушылардың сабаққа ынтасын ояту және қызығушылығын арттыру. 1-топ: «Жемістер» 2-топ: «Көкөністер» 3-топ: «Доптар» 4-топ: «Ойыншықтар» (Т.Ж.)Әр топтың атауындағы тапсырманы топпен орындайды.	жаттығулар: Саққұлақ Мақсаты: Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл және т. б. Ойын барысы: Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек. Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай)	отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Қазақ тілі** «Мен жақсы көретін ойын» тақырыбында бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру; **Математика негіздері** Геометрялық пішіндер Мақсаты: Балаларға геометриялық пішіндер, дөңгелек және сопақша пішіндердің айырмашылығын түсіндіру.Дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту.Сипап сезу мен көру арқылы

	еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауда қолдана білуге баулу. **Музыка** **Музыка** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын	**Сауат ашу негіздері** Сауат ашу негіздері Қолды жазуға дайындау. Т дыбысы және әрпі Мақсаты: Өткен дыбысты қайталату, зейінін аудару. Жаңа т дыбысымен таныстыра отырып, сөздер ойлатып, оларды дұрыс буынға бөлуін қадағалау. Қолдарын әдемі жазуға үйрету және қызығушылығын арттыру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Көрнекі құралдар: Әліпби, кеспе әріп кассасы, суреттер, текшелер, торсық, торғайдың суреті. Сөздік жұмыс: Тай, тас, тон. Қостілділік компонент: Сағат - часы Мотивациялық - қозғаушылық 1. Балаларды шаттық шеңберіне тұрып, бір - бірлерімен жылы лебіздерін білдіреді.	Тапсырмалар: 1.Жемістерге нелер жатады?Олардың адам денсаулығына қандай пайдасы бар? 2.Көкөністерге нелер жатады?Олардың қандай пайдасы бар? 3.Доптардың денсаулықты нығайтуға қандай үлесі бар? 4.Ойыншық ойнаудың пайдасы бар ма? Дескриптор: -Жемістердің атын және пайдасы туралы айтады. -Көкөністердің атын және пайдасы туралы айтады. -Доптың дене шынықтыру үшін пайдасын айтады. -Ойыншықтарды ұқыпты пайдалану керектігін	қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіңдер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды, Алақаныма қонасың. Жапырақтар Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету.	пішіндерді өз бетінше ажырата білуге үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде неше ай бар? Айдың аттарын білесіңдер ме? Бір аптада неше күн бар? Сендер 5 – ке дейін санау білесіңдер ме? (кері, тура санау) Ғажайып сәт: Қонаққа сайқымазақ келеді. Сайқымазақ: Сәлем балалар, қалдарың қалай? Тәрбиеші: Сәлеметсіңбе, сайқымазақ.Бізде бәрі жақсы, өзің қалайсың? Сайқымазақ: Менде бәрі жақсы.Сендерге

	белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.	Балаларға жұмбақ жасыру. Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. Ұйымдастыру - іздестіру Ас сөзінің басына т дыбысын қосу арқылы сөз құрату. Тас сөзі шығады. 2. Балалар суретте ненің бейнеленгенін сұрау. - Ненің суреті? - Тау сөзінің басында қандай дыбыс естіледі? Т - Дыбысы дауыссыз дыбыс. Сондықтан т дыбысы көк түспен белгіленеді. Кеспе әріптен т әрпін тауып, оған өткен а әрпін қосу арқылы буын, сөз құрату: «Т дыбысынан басталатын сөз ойла» тапсырмасы: Д/ойын: «Т әрпін тап» Шарты: тақтаға өтілген әріптер жазылған кеспе әріптер ілінеді. Балалар әріптердің ішінен т әрпін	айтады. ҚБ. Жұлдызшалар тарату арқылы бағалаймын «Миға шабуыл» -Балалар, біз топқа қалай бөліндік? -Таңдап алған ойыншықтарымыздың ортақ белгісіне қарап бөліндік. -Ортақ белгісі бар заттар жиынтығы қалай аталатынын білу үшін тапсырмалар орындайық: Жаңа сабақ: «Сандар сөйлейді» әдісі Мақсатым: оқушыларды топта ойласа отырып,ортақ шешімге келе білу дағдыларын	Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2 - 3 рет орындалады. Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Ұш, көбелек! Мақсаты: Ұзақ, үздіксіз дем шығара білуді қалыптастыру. Қажетті құралдар: 2 - 3	қонаққа келдім.Бірақ бос қол келген жоқпын мен сендерге бірнеше тапсырмалар әкелдім.Өзім осы тапсырмаларды орындай алмадым.Маған көмектесіңдерші. Тәрбиеші: Балалар көмектесеміз бе? Балалар: Әрине көмектесеміз. Тәрбиеші: Ендеше біздің балалармен бірге отырағой.Бәріміз көгілдір экранға қарайықшы.Балалар қараңдаршы мыналар қандай пішіндер? Балалар: төртбұрыш, үшбұрыш, тіктөртбұрыш. Тәрбиеші: Бүгін сопақша және дөңгелек пішіндердің айырмашылықтарымен

		тауып көрсетеді. Т әрпі кездесетін сөздерге мысал келтіреді. 3. Тіл ұстарту жаттығуын өткізу. Та - та - та Ата, берші бата. 4. Дәптермен жұмыс. Кітап, теледидар, сағат сөздерін талдату	қалыптастыру. **Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету	қағаздан жасалған, айқын боялған көбелектер (әрбір көбелекке ұзындығы 50 см жіпті байлайды және оларды бір - бірінен 30 см қашықтықта бауға байлайды. Бауды көбелектер баланың бетінің деңгейінде салбырап тұратындай екі тіреудің ортасына кереді). Ойын барысы: Тәрбиеші балаға көбелектерге ұшатындай етіп, оларды үрлеуді ұсынады. Баланың тік тұруын, ауаны ішке жұтқанда иықтарын көтермеуін, бір рет дем шығарып үрлеуін, ауаны жұтпауын, ұрттарын толтырмауын, ал еріндерін алға шығаруын қадағалау Сөз.Сөйлем Мақсаты: балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Суретке бойынша	танысамыз. Дөңгелекті қолымыз бен дөңгелетіп айналдырғанда кедергілер болмайды.Дөңгелектің кедергілері болмағандықтан олар домалайды. Ал, сопақшаның екі жаны түзу сызықпен екі шеті доға болып келеді. Сондықтан оны сопақша дейміз. Дөңгелектерге қандай заттар ұқсайды? (доп, шар, машинаның дөңгелегі, машинаның рөлі, күн) Сопақшаға қандай заттар ұқсайды (шар, айна, жұмыртқа, батон нан, жапырақ) Балалар біздерге Сайқымазақ ғажайып

			Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз,	сөйлем құрауға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Сөйлемдер құрату арқылы балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тілін дамыту. Балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Көрнекіліктер: суреттер, жұмбақтар, буындар, үлестірмелі текшелер қажет. Бала басы айналмас үшін, 10 секундтан артық емес үзілістермен үрлеуі қажет. Қанаттары әдемі, Қызыл – жасыл көбелек. Гүлге қонып қалыпты Бір ғажайып керемет.	қобдиша алып келіпті. 1. Тапсырма :Ойын: «Ғажайып қобдиша» Бұл әдемі қобдишаның ішінде геометриялық пішіндер бар.Қазір мен бір баланы ортаға шақырамын.Сол бала мына жерден қолын салып, сипау арқылы мен айтқан геометриялық пішінді маған алып беру керек (балалар қобдишаның ішінен геометриялық пішіндерді сипау арқылы анықтайды) Тәрбиеші: Балалар тақтаға қарайықшы қандай пішіндерді көріп тұрсыңдар? 2. Тапсырма : Ойын: «Ұқсас заттарды тап?» Шарты: Дөңгелек, сопақша пішіндеріне ұқсас заттарды тауып,

			әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат	Бар даланы жайнатып, Гүлден – гүлге қонады. Көбелектің қанаты Гүлдей әсем болады. Не істеу керек, табамыз Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша. Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдырлатса, онда бала жалаушалардыПедагог осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастырғандарын, сөйлемді қалай	орналастырады. 3.Тапсырма: Ойын: «Жоғалған пішінді тап» 4.Тапсырма: Пішіндер туралы тақпақтар.(2-3 бала) Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық Қолдан шеңбер құрайық Дөңгелектей дөңгелеп Шыр айналып тұрайық, Қолды аспанға созайық, Түзу болып тұрайық, Бір – біріне қосылып, Үшбұрышты құрайық. 5.Тапсырма: Ойын:«Көңілді сайқымазақ» Балалар мына суретте көңілді сайқымазақ

			- Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл -	құрастыру керектігін, яғни жасалу жолын үйренетіндіктері найтады. Жетекші сұрақтар қояды. - Гүл қайда өседі? - Гүл бақта өседі. - Бақта қандай гүл өсіп тұр? - Бақта әдемі гүл өсіп тұр. - Енді осы сөздерді біріктіріп айтайық. - Бақта әдемі гүл өседі. - Сөйлем бірнеше сөзден құралады. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұрады. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. Бақтияр, мен саған денсаулық тілеймін жоғары көтереді және бұлғайды. Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда	бейнеленген, сендер мына сайқымазақтың екі қолындағы шарды, телпегін, аяқтарының басына түстеріне сәйкес қалпақтарды тауып бұрауларың керек және неше қақпақты бұрағандарыңды санайсыңдар **Мүсіндеу** Біртекті заттардан сюжеттер құру. «Саңырауқұлақтар әлемі» Мақсаты: 1) Балаларға саңырауқұлақ туралы түсіндіре отырып, ермексазбен саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. 2) Саусақ қимылдарын, сөздік қорларын арттыру. 3) Мүсіндеу сабағына

			күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды,	жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау маңызды. Бала жаттығуды жеңіл орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 ре **Математика негіздері** Пішіндер Геометриялық пішіндер Мақсаты: Балаларға өздеріне таныс дөңгелек, шаршы және үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді бір бірінен ажырата білуге үйрету. Міндеттері: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету.	деген қызығушылықтарын арттыру. Әдісі: Түсіндіру. Сұрақ - жауап. Ойын. Мадақтау. Көрнекілігі: Ермексаздар, тақтайшалар, тақырыптық жылжымалы папка, саңырауқұлақтың макеті. Тәрбиешінің іс - әрекеті Таңғы жиын - Қайырлы таң балалар, Бүгін күн қандай керемет, Қане барлығымыз бір - бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Біз қандаймыз қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Жабырқауды білмейміз. - Жарайсыңдар балалар. Осындай керемет күні

			сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы	Айырмашылығын және ұқсастығын ажырата білуге үйрету. Ой қабілеттерін дамыту. Мұқияттылықты тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: көрсету, түсіндіру, үйрету, ойын, сұрақ жауап. Көрнекіліктер: суреттер Мотивация: Шаттық шеңбер Тәрбиеші: Кәне, балалар, шаттық шеңберге тұрамыз Армысың, алтын күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жер ана! Армысың, жан досым! (Балалар шеңберге тұрып,	өтетін біздің бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс - әрекетіміздің тақырыбы: «Саңырауқұлақтар әлемі» деп аталады. Яғни бүгін біз саңырауқұлақтар туралы кеңірек мағлұмат алатын Суретпен жұмыс. - Балалар, мына суретке назар аударайықшы. Не көріп отырсыңдар? - Кірпі қайда жүреді? - Ол не істеп жүр екен? - Ол нені көрді? - Балалар, бұл саңырауқұлақ. Саңырауқұлақ - ылғалды жерде өсетін қалпақ тәрізді қалқаны бар, гүлдемейтін өсімдік. Жаңа тақырыпты көрнекіліктерді пайдалана отырып,

			болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс	өлең сөздерін қайталайды) - Балалар, бір бірімізге «сәлем» дейміз(балалар бір бірімен амандасады) Ғажайып сәт: Қонаққа Буратино келеді. Буратино:- Сәлем, балалар, қалдарын қалай? Тәрбиеші:- Сәлеметсің бе, Буратино. Бізде бәрі жақсы. Өзін қалайсың? Буратино:- Менде бәрі жақсы. Міне осы сендерге қонаққа келдім. Бірақ бос қол келген жоқпын. Карло әкей менен сендерге сәлемдеме беріп жіберді. Тәрбиеші:- Кәне көрейік, ол қандай сәлемдеме болды екен. Балалар, бұл хат екен, ол хатта не жазылып тұр екен оқиық.	түсіндіремін. Сергіту сәті. Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағы бар. Ормандағы жәндіктерге, Жауын жауса пана болар. Өнер орталығы Балалардан саңырауқұлақты сипаттап, бөлшектерін атауды сұраймын. Мүсіндеу әдісін түсіндіремін. Балаларға өздерінің саңырауқұлақ алаңын жасауды ұсынамын. Дидактикалық ойын «Тез құрастыр» Балаларға 2 бөлікке бөлінген саңырауқұлақты тез әрі дұрыс құрастыруды ұсынамын

			дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге	«Сәлеметсіңдер ме, балалар. Қалдарын қалай? Мен сендерге бір неше тапсырмаларды жібердім. Өзім сол тапсырмаларды шеше алмай қойдым. Маған көмектесіңдерші. Карло әкей.» Тәрбиеші:- Балалар, Карло әкейге көмектесеміз бе? (Иә) Балалар, міне дөңгелек. Ол неге ұқсайды? (Допқа) Дұрыс, допқа ұқсайды және көліктің доңғалағына. Қараңдаршы: дөңгелек домалайды. - Ал мынау ұшбұрыш. Ұшбұрыш неге ұқсайды? (Пирамидаға, үйдің шатырына). Балалар, сендер білесіңдер ме, Ұшбұрышты неге	Саңырауқұлақтың қалпағын және сабағын өз орнына қойып, саңырауқұлақты құрастырады. Мадақтау, тамашалау. Күтілетін нәтиже: Жаңғырту: Ұжымдық мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Түсінуші: Саңырауқұлақ туралы түсінік алды. Қолдануы: Саңырауқұлақты екі бөлікке бөліп мүсіндей білу.

			дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал	ұшбұрыш деп атаған? Ұшбұрыштың ұш бұрышы бар. Кәне санаймыз: бір, екі, ұш. Ұшбұрыш домалай алмайды, өйткені бұрыштар бөгет жасайды. - Ал мынау пішін: шаршы. Терезеге немесе үйге ұқсайды. Шаршының төрт бұрышы бар. Олда домалай алмайды, өйткені шаршының да бұрыштары бөгет жасайды. - Жақсы, балалар, ал енді екінші тапсырма. - Балалар, менде бірнеше суреттер бар. Олар қандай пішіндерге ұқсайтының табу керек. Тақтаға пішіндердің суреттері ілінеді. Балалар бір суреттен алып пішіндердің астына жабыстырады.	

			дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде	Мысалы: алма - дөңгелектің астына, ал пирамиданы - ұшбұрыштың астына. - Жарайсыңдар, балалар! - Балалар шаршаған шығарсыңдар, ендеше бойымызды сергітіп алайық. Сергіту сәт: Күн ашылды, Бұлт төнеді, Найзағай тарсылдады, Жел соқты, Жаңбыр жауды, Жел басылды, Күн ашылды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Бізде тағы бір тапсырма бар. Біз	

			жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар	қазір ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Орамалды жамау» Тақтаға екі орамал (көк және қызыл түсті картон). Балалар қажет жамауды алып орамалдарды жамайды. - Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар. Буратино: - Балалар, қандай кереметсіңдер. Көп рахмет! Карло әкейге көп көмектерің тиді. Ал ендеше мен кетейін. тапсырмалардың жауаптарын Карло әкейге жеткізейін. Сау болыңдар! - Сау бол, Буратино! Рефлексия: - Балалар, бізге бүгін кім	

			арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Қоршаған ортамен танысу** Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау. Заттар әлемі Мақсаты: 1. Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту. 2. Заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту. 3. Балалардың айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу. Қолданатын көрнекі	келді? (Буратино) - Тапсырмаларды кім беріп жіберді? (Карло әкей) - Дөңгелекке не ұқсайды? (алма, доп) - Ұшбұрышқа ше? (пирамида) - Шаршыға ше? (Терезе) - Бұл барлығы геометриялық пішіндер. Жақсы, балалар, жарайсыңдар. Ал енді айтыңдаршы, сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? (Иә) - Ал енді менде сендерге кішкене ғана сыйлығым бар – Бұл геометриялық пішіндер. Оларға қарап сендер пішіндерді ұмытпағайсыңдар. (Қонақтарға сыйлықтарды таратып беру және балаларға)	

			құралдар мен жабдықтар: демонстрациялық материалдар: сағат, айна, сөмке, машина, ыдыс-аяқ, киім, түйме, ойыншықтыр, қайшы, жұмыс дәптері, фломастер. Сөздік жұмыс: табиғи заттар. Балаларды шеңбер бойына тұрғызып, «Төртіншісі артық» ойынын ойнайтындықтарын хабарлайды. Ойын шарты: педагог төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айту керек. Мысалы, сөздердің нұсқасы: 1. үстел, орындық,	- Балалар, қонақтарға «сау болыңыздар» деп айтамыз. - Сау болыңыздар!т алмастыру қажет. **Қоршаған ортамен танысу** Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат Мақсаты: Білімділік: Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір - бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңдау. Дамытушылық: Сөздік логикалық қабілеттерін, ой - қиялдарын, қызығушылық сезімін дамыту.	

			төсек, шәйнек. 2. шырша, қайың, емен, құлпынай. 3. қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. 4. доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. 5. торғай, ара, бүркіт, қарлығаш Педагог жұмбақтар жасырады: 1. Әншейінде біреусің, Қарай қалсаң екеусің. 1. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құяма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? Әртүрлі заттар бейнеленген суреттерді	Тәрбиелік: Өз ойларын толық жеткізе білуі, дүниетанымын кеңейтіп, табиғатты қорғауға, адамгершілік қасиетке тәрбиелеу. Көрнекіліктер: слайд суреттері жануарлар, өсімдіктер аңдар, жемістер, көкөністер. 1. Ұйымдастыру кезеңі: Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз, Біз әдепті баламыз. 2. «Сұрақ - жауап»ойыны. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат - бізді қоршаған орта.	

			көрсетеді. -қай зат не үшін қажет деп ойлайсыңдар? **Дене шынықтыру** Шаңғы тебудің әдіс - тәсілдері Сабақтың мақсаты: Шаңғы спортының мазмұнын, ережелерін, ерекшеліктерін шаңғы тебудің әдіс - тәсілдерін, шаңғыны күтіп ұстауды теория жүзінде үйрету. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Отанын сүюге, елін, жерін қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Сабақтың әдісі: сын тұрғысынан ойлау технологиясының әдістері, ақпараттық технология, түсіндіру,	- Табиғат нешеге бөлінеді? - Табиғат тірі және өлі болып бөлінеді. Тірі табиғат - олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан - жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. (слайт суреттері) Өлі табиғат - қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. Сондықтан олар бір - бірімен тығыз байланысты. 3. «Не жаман, не жақсы?»сөздік дидактикалық ойын.	

			ассоциация әдісі, баяндау, сұрақ - жауап Көрнекіліктер: компьютер, интерактивті тақта, жалаушалар, жетондар, теледидар, шаңғы, плакаттар, сөзжұмбақ, эмблемалар, оқулықтар Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу, Психологиялық тренинг. Денің сау болсын десең, Ұзақ өмір сүргің келсе, Жаңа достар тапқың келсе, Көңілім сергек болсын десең, Зиянды әдеттен аулақ болғың келсе, Арманыңа жеткің келсе,	4. Сөздік жұмыс. (Тақпақ жаттау, 2 рет қайталау) Табиғатым - тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. 5. Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу) 6. Қызықты сәт. Есік қағылады. (Түлкі қонаққа келеді) - Балалар, мен орманда тоңып қалдым. Аңдардың бәрі жылы киімдерін киіпті, ал мен жыл мезгілдерін білмеймін, қыста киетін киімді	

			Үлгілі болам десең, Таза болам десең, Өнерлі болғың келсе, Салауатты ғұмыр кешем десең, Өз еркіңе тоқтау салып, спортпен шұғылдан! Қауіпсіздік ережелері. III. Негізгі бөлім: Қызығушылықты ояту. Қысқы спорттың түрлері: 1. Шаңғы спорты, 2. Конькимен сырғанау, 3. Хоккей ойыны. Шаңғы спортының түрлері: 1. Мәнерлеп сырғанау, 2. Биатьлон, 3. Трамплиннен секіру. 4. Тау шаңғысы, 5. Қос сайыс.	ажырата алмаймын. Маған көмектесіңдерші. - Балалар, көмектесеміз бе? - Олай болса, мен сендерге жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қоямын. Кім тапса, сол жыл мезгілі болады. - Аққала жасап, сырғанақ теуіп ойнайтын қай жыл мезгілі? - Қар еріп, құстар келетін қай мезгіл? - Күн ысып, суға шомылатын қай мезгіл? - Жеміс - жидек пісетін, Астық жинайтын қай мезгіл? «Жыл мезгілін байланысты киімді тап» ойыны. Түлкі балаларға рахметін айтып, кетеді.	

			(әр спорт түріне тоқталып түсінік беріп кету) Категориялық топтастыру. Шаңғы тебудің әдіс - тәсілдері: 1. Таяқсыз жүру, алма - кезек екі адымды жүріс (табиғи жүріс), бір мезгілдегі екі адымды жүріс, конькиші жүрісі. 2. Шырша әдісі, жартылай шырша әдісі, саты әдісі. 3. Соқа тәсілі, сырғанай түсу. (шаңғы тебудің әдістеріне жеке - жеке тоқталып видеодан көрсету)	7. Халық болжамдары. - Түнде қырау түсс, күндіз қар жауады. - Қарға қақылдаса, қар жауады. - Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. - Жылқы аунаса, күн бұзылады. 8. Көктемгі отырғызу. (Ыдысқа балалармен гүл егу) - Балалар, қазір мынау ыдысқа жер саламыз, одан кейін гүлдің тұқымын саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз. - Көрдіңдер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді.	

				- Біздің гүліміз өсу үшін не керек екен? - Су. жер керек. - Енді еккен гүлімізді терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суарып, бақылап отырамыз. 9. Өздерін бағалау. - Балалар мына шырша жай тұрған жоқ. - Балалар сендердің алдарыңда жұлдызша және дөңгелек пішіндер тұр. Бүгін сабаққа өте жақсы, белсенді қатыстым деген бала жұлдызшаны, ал орташа қатыстым деген бала дөңгелекті шыршаға іледі. Өздеріңді бағалап көріңдерші. - Қараңдаршы шыршамыз қандай әдемі болды.	

				10. Қорытынды. - Тас өсіп көбейе ме? - Сусыз тіршілік бол ма? - Біз қандай табиғатқа жатамыз? **Дене шынықтыру** «Қыс қызығы» Мақсаты: Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге, қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту. Жапалақтап жауып тұрған қар ұлпаларының суретін түтікше арқылы үрлей отырып, бейнелеуге үйрету. Көрнекілігі: Интерактивті	

				тақта, слайд. Тәрбиешінің іс - әрекеті: Шаттық шеңбер: Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты Жарқырайды күніміз Жарқырайды даламыз Қайырлы таң достарым Қайырлы таң қонақтар Тәрбиеші: Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын, шешуін таба аласыңдар ма? Балалар: Әрине. Тәрбиеші: Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды Қар омбығып, Бет домбығып,	

				балдырғандар ойнайды. Бүлдіршіндерім, айтыңдаршы, бұл қай кезде болады? Балалар: Қыс мезгілінде. Тәрбиеші: Дұрыс айтасыңдар. Балалар, қазір жылдың қандай мезгілі? Балалар: Қыс мезгілі. Тәрбиеші: Балалар, қыс мезгілінде ауа - райында қандай өзгерістер болады? Балалар: Қар жауады, суық балады, боран соғады, аяз болады. Тәрбиеші: Қыс мезгілінде адамдар қалай киінеді? Балалар: Адамдар жылы киінеді. Тәрбиеші: Қыста қандай ойындар ойнаймыз?	

				Балалар: Қардан аққала соғамыз, сырғанақ жасаймыз, шана, шаңғы тебемез. Тосын сәт: Топқа Маша мен Аю қонаққа келеді. Маша мен Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар? Балалар: Сәлеметсіздер ме? Маша: Балалар менде неше түрлі пішіндер бар, сол пішіндерден аққала жасауға көмектесесіңдер ме? Балалар: Көмектесеміз. Балалар Машамен бірге пішіндерден аққала жасайды. Маша: Жарайсыңдар, балалар. Енді менің сурет салғым келіп тұр. Тәрбиеші: Олай болса сендер Аю екеуің	

				балалармен бірге сурет салуға көмектесіңдер. Балалар қорапшадағы бейнелі суреттерді таңдау арқылы екі топқа бөлінеді. 1 - топ: «Аққала» тобы. 2 - топ: «Ұлпа» тобы. 1 - топ: «Аққала» тобы жарық шамы түсірілген әйнекке қыс қызығын манка жармасынан, ас тұздан, құмнан саусақ қимылдары арқылы сурет салады. 2 - топ: «Ұлпа» тобы көк түсті қағазды алып, ақ түсті гуащь бояуына қылқаламды батырып, көк түсті қағазға тамызып, бояуды түтікшемен үрлеп, қар ұлпасының суретін бейнелейді. Сергіту сәті:	

				Саусақтарым тұрыңдар, Сапты бірге құрыңдар, Желмен бірге майысып, Оңға, солға бұрыңдар. Маша мен Аю: Балалар, сендерге көп рахмет. Өте қызықты болды бүгінгі іс - әрекеттерің. Енді қайтайық, қош сау болыңдар. Тәрбиеші: Жүректен жүрекке, Қол ұстасып тұрайық, Достық әнге салайық, Сау - Күтілетін нәтиже: Не алды? Қыс қызығын тамашалады. Не білді? Қыс мезгілі туралы мағлұмат алды. Не істей алды? Балалар түтікшемен қардың және құм, жарма, ас тұзын пайдалана отырып жарық	

				түсірілген әйнекке саусақ қимылдары арқылы сурет салды.	