Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 7-11қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды **Қабылдау**	Қайырлы күн!	Сәлеметсіздерме балалар!	Смайликпен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу	Қайырлы күн!
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	**Қимылды ойын** ***«Тілек»*** **Мақсаты:** сыбайластардың қарым-қатынастағы қызығушылықтарын арттыру.	**Дид ойын** ***«Қоянға көмектес»*** **Мақсаты:** заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажырата білуге үйрету.	**Дид ойын** ***«Ойыншықтар дүкені»*** **Мақсаты:** балаларды ойыншықтар түрлерімен таныстыру.	**Үстел-үсті ойыны** ***«Балабақша»*** **Мақсаты:** құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.	**Бейнелеу іс-әрекеті** ***«Сиқырлы пейзаж»*** **Мақсаты:** балаларға пейзаж туралы түсінік беріп, түрлі қиынды суреттерді пайдаланып, сюжетті суреттер құрастыру, заттарды топтастыруға жаттықтыру.

ҰІӘ дайындық	Құрылымдалған ойын: «Не артық?» **Мақсаты:** Суретке қарап,оларды топтастырады, артық суреттерді табады. Жемістер мен көкөністердің жеке және жалпы атауларын атайды.	Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Қарап ал да, есте сақта!» Мақсаты: Көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атай біледі.	Құрылымдалған ойын: «Өзара айырмашылығын тап» Мақсаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын табады.	Құрылымдалған ойын: «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Сурет арқылы көріп, қай мезгілге жататынын жылдам айтады.	Құрылымдалған ойын: «Көкөністерді жина» Мақсаты: Жемістердің арасынан көкөністерді тауып, себетке жинайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөйлем Мақсаты: Сөйлемді ажыратып, оның мағынасын түсіну, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. Сөйлем сызбасын құру. Шаттық шеңбері Айтамыз алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап. Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шын бақыт!	**Көркем әдебиет** Өлеңді жатқа,мәнерлеп,интонациямен айту. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту	**Математика негіздері** Сан және санау.10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. мақсаты: Білімділігі: Балалардың сан және санау, геометриялық пішіндер, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау бөлімі бойынша жыл бойына өткен білімдерін бекіту. Дамытушылығы:	**Қазақ тілі** Азық түлік атаулары.(Бидай күріш,арпа,жүгері,талқан, тары,жент,құрт,сүзбе,шұбат,қымыз,айран). Мақсаты: Азық – түлік аттарын қазақша атай алуға, естеріне сақтауға жаттықтыру; қандай?. Сұрағына жауап беру дағдысын жетілдіру. Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: Мазмұнды	**Көркем әдебиет** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау. Үйшік» (театрландырылған ойын) Мақсаты:Ертегінің мазмұнын түсіндіреді. Сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілетін дамытады. Сахналау барысында жағымды-жағымсыз кейіпкерлердің бейнесіне

	Пікір алмасу сұрақтары. -Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? -Қораптың ішінде қандай ойыншық болғанын қалайсың? - «Классик» (мак) ойыны қалай ойналады? -Скейт жасау білесің бе? - Сіреңкенің қауіпті зат екенін білесің бе? - Сөйлем неше сызбамен берілген? Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай ойынды	Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) Тәрбиеленушілер: талқылау барысында қалай? неге? не үшін? деген сұрақтары бар сөздерді пайдалана алады. Кім болғысы келетіні туралы әңгімелеседі.Әдеби жанрларды ажыратады. Көптілділік: мамандық – профессия – profession Негізгі терминдер мен сөз тіркестері: құрылысшы, темір ұстасы. Пікір алмасу сұрақтары: Мамандығы бойынша жұмыс істеу адам бойындағы жақсы қасиет пе? Әр мамандық иесі қандай	логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Тәрбиелігі: Ойындар арқылы математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету. Сабақтың әдіс - тәсілдері: сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу Сабақтың көрнекілігі: сандар, әртүрлі фигуралар, мультимедиялық тақта, суреттер. Сабақтың жүру барысы: Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Армысың, мейірімді Аспан - Ата Армысың, қайырымды Жер - Ана Армысың, шұғылалы Алтын – Күн Армысың, балабақша, дос - жаран.. Жылулық шеңбер. - Таңертең тұрған кезде	сурет. Қажетті құрал - жабдықтар: үлестірмелі суреттер, дәптер, қарандаш. Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен таңертеңгі ас кезінде әңгімелесу. Сәлеметсіздер ме! Балалар бәріміз шаттық шеңберіне тұрайық. Кәне, кәне тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық. Сол жақтағы балаға, Оң жақтағы балаға. Шапалақта, шапалақ, Шапалақта, шапалақ. Балалар біз алдыңғы оқу іс - әрекетіне қандай сөздермен таныстық, ұмытып қалған жоқпыз ба? (Балалар назарына көрнекілікке аудару). - Суреттен нелер көріп тұрмыз? - Мынау не?	еніп, олардың мінез-құлқын келтіру, түрлі дауыс күшін қолдана білуді жетілдіреді, үйлесімді қимылды дамытады, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; балаларды достыққа, татулыққа тәрбиелейді. бағалау); **Қазақ тілі** Аңшылық кәсіп (Аң,аңшы,орманшы,қоры қшы). Қан сонарда бүркітші шығады аңға Халқымыздың ұлттық аң аулау дәстүрімен таныстыру тәрбие сағатының көздеген мақсаты: аң аулау дәстүрінің қалыптасуы, құсбегі, қырандар иесі туралы айтып, қыран жабдықтарымен таныстыру.

	ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды. – Досына доп бермеген Досан қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-дәптерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар. Сөйлем құрастырғандарын, сөйлемнің сызбаға сәйкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем	құралдарды пайдаланады? Әр мамандық иесінің бойында қандай қасиеттер болу керек? Мамандықтардың әртүрлілігі туралы баяндайды. Кім болатыны туралы түсініп жауап беру. Жұмбақ шешу: Кірпіштен сарай үй салады, Ол адам кім болады? (Құрылысшы) Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? (Шегарашы) – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіңе қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша Әліппе-	аналарың қайырлы таң деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. - Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар!!! - Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар!!! - Қайырлы таң саусақтарым, сендер ояныңдар!!! Көздерін, құлақтарын ұқалайды, қолдарын шапалақтайды. - Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын, орнымызға отырайық. - Бүгін бізде қарапайым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу – іс-әрекеті. Қызықтыру сәті: Әуенмен «Білім ханшайымы» келеді. Білім ханшайымы: Сәлеметсіңдер ме балалар!	- Ол не үшін керек? - Құлақ? - Құлақ не үшін керек? Біреу есік қағады. Бұл кім екен? Балалар қолында себеті бар Айжан қуыршақ келді. Қәне, бәріміз амандасайық! Менің және Айжанның диалогім: Айжан қайдан келесің? - Дүкеннен келемін. - Дүкенен не алдың? - Шай, айран, ет алдым. Балалар біз жаңа тақырыппен танысамыз. - Айжан, не мынау? - Шай. - Балалар мынау не? - Чай – шәй. (жеке - жеке сұрау) - Мынау не? - Кефир – айран. (жеке - жеке сұралады). - Ал мынау не? - Ет. - Ет – мясо. Дидактикалық ойын:	Тақтаға аңшылардың аңшылық кәсібінің көріністері бейнеленген суреттері, қыран бүркіттің, сондай - ақ плакатқа қыран баптағанда қолданылатын бұйымдардың (томаға, аяққап, балық бау, тұғыр, жем қалта, жем сауыт) суреттері салынып ілінеді. Бұдан әрі «Ақсақ құлан» күй ойналады. Қан сонарда бүркітші шығады аңға, Тастан түлкі табылар аңдығанға. Жақсы ат пен тату жолдас бір ғанибет, Ыңғайлы ықшам киім аңшы адамға. Мұғалім: - Керегеміз – ағаш, ата - бабамыз – қазақ, - дегендей, батырларымыз елін, жерін жаудан қорғаумен бірге, аң аулап, аңшылық дәстүр етіп халқын баққан. Сөйтіп, бұрын

	туралы түсініктері қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» өлеңін педагог мәнерлеп оқып береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады. Педагогтің айтқанын қайталай отырып, балалар жаттап алады. Бұл өлеңді сергіту жаттығу ретінде пайдалануға болады. – Сендер скейтпен сырғанап көрдіңдер ме? – Скейттің пішіні қандай? – Оны қырынан қарағанда неге ұқсайды? 4-тапсырма. Ермексаздан скейт бейнесін жасау. Скейттің ойын құралы екенін айтып, оның бейнесін сипаттайды. 5- тапсырма. Сурет бойынша әңгіме жүргізу. Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге әкелуге жетелеу. – Немен ойнауға	дәптермен жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыстар атқарады? (Ұ) Бейнетаспадан әртүрлі мамандықтар бойынша үзінді көру. – Бізде мамандықтың түрлері неге көп? Көркем әдебиетте қандай жанр түрлерін білесіңдер? Бүгін біз өлең жанрымен	Балалар: Сәлеметсіз бе! Білім ханшайымы: Балалар мен мектептен келген «Білім ханшайымымын». Сіздерді мектепке барады деп естіп келдім. Мектепке барғыларыңыз келе ме? Балалар: Иә. Білім ханшайымы: Олай болса мен сіздерге құр қол келген жоқпын. Өзіммен бірге сіздерге тапсырмалар ала келдім. Тапсырманы дұрыс орындасаңдар мектепке қабылданасыңдар. Тәрбиеші: Қош келдің Білім ханшайымы. Біздің балалар ақылды және сіздің берген тапсырмаларыңызды орындайды. Сіз жайғасып балаларымыздың білімін тамашалап отырыңыз. Ендеше балалар Білім	«Мен секілді қайтала» Ет – мясо. Сүт - молоко. Шәй – чай. Айран – кефир. - Таңертең не жедіңдер? - Қанша – ботқа, ботқа – каша. Дәмді ботқа. Сергіту сәтін өткізу. Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат Былай – былай ойнап. Үлестірмелі суреттермен жұмыс. «Қайтала, дұрыс көрсет» Дидактикалық ойыны. - Айранның түсі қандай? Айранның (нан, ет, сүт) дәмі қандай? - Айжан балалар дұрыс айттыма? Айжан балаларды мадақтайды. Қоштасып кетеді. «Дүкен» дидактикалық ойыны. Шарты: «Сатушы» сайланады. Балалар кезек	біздің халқымыз аңшылықты күн көрістің бірі деп санаса, бүгінде оны сауық - сайран, сән - салтанат рәсімі дәрежесінде қызықтап тамашалайды. Саятшылықты халық ежелден өнердің бір түрі деп бағалаған. Оны пайда табу немесе күн көріс көзі санамаған. Халық мәдениеті мен аса көрнекті қайраткерлері - Шоқан, Абай, Ақан сері және басқалар саятшылықты қатты ұнатқан. Оған олардың қырандар жайлы жазған көптеген шығармалары куә. Бір кезде қалың жұртты қайран қалдырып, талайлардың таңдайын қақтырған осынау өнер біртіндеп көмескіленіп жоғалып бара жатыр. Саятшылық – ғажап құбылыс, үлкен өнер, зор ғылым. Саятшылық өнері арқылы халық табиғатпен

	болмайды? – Балалар қораптың ішінде не бар? – Сіріңке неге қауіпті? Үш-төртсіріңке қорабын қатар қойып, тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастырады. 6-тапсырма. Сөйлем сызбасы үстінен қарындашпен бастырады. Қолдарын үзбей сызуға жаттығады. Біздің ойын қызықты! (Құшақтарын жазып екі жаққа ырғалады). Мак!Мак!Мак! Басып кеттім сызықты. (Аяқтарын кезек көтеріп, біраяқпен секіреді). Қап!Қап!Қап! (Ұ. Есдәулет) Қорытынды жасап, балаларды марапаттайды. Кімге оқу қызметі ұнады? Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады?	танысамыз. -М. Құрманалиннің «Кім болғым келеді?» өлеңін ұсынамын. Талқылау: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? Талқылау: Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді?	ханшайымы қандай тапсырма әкелді екен қарайық. 1 - тапсырма: 1. Жылдың төрт мезгілін ата? 2. Қазір жылдың қай мезгілі? 3. Бір жылда неше ай бар? 4. Бір аптада неше күн бар? 5. Бүгін аптаның нешінші күні? 6. Қазір тәуліктің қай мезгілі? Ойын: «Шардың түсімен жыл мезгілін сәйкестендір» (қызыл, сары, ақ, жасыл) 2 - тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Тәрбиеші: Балалар 2 - тапсырмада былай делініпті: «Қандай геометриялық	- кезек «сатушыға» келіп, «азық – түлік» сатып алады. Сұрақтар: • Бүгін қандай сөз үйрендің? • Нанның дәмі қандай? Күтілетін нәтиже: Біледі: Ет, ботқа, айран, шай, сөздерін; Игереді: сұраққа ойланып жауап беру дағдысын; Меңгереді: тағамдарды қадірлеу қажет екенін. **Математика негіздері** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?» «нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру. «Сыйқырлы математика елі» Мақсаты: Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –	қоян - қолтық араласып, бір - біріне жақындығын сезінеді. Кіріспе сөзден соң сұрақ - жауапқа кезек беріледі. Сұрақ:- Саятшылықты қалай түсінесіңдер? - Көшпелі өмір салтын бастан кешірген халқымыз табиғатпен мейлінше жақын болған. Сонымен бірге уақытты көңілді өткізудің жолы ретінде де аң аулау, саятшылықты кеңінен пайдаланған. Сұрақ: - Аңкөс деп кімді атаймыз? Аң мен аңшы арасындағы аңдысуды айтып бітіруге болмайды. Бәрін біліп болмайтын сырлар өте көп. Бірақ осының бәріне мән беретін адамды қазақ халқы - аңкөс деп атайды. Аңкөс сөзі аулап жүрген аңының сырын, сипатын түсіне білетін адам деген ұғымды білдіреді.

	Сенің ойыңша, достарыңмен қалай танысу керек? Балалар өз жұмыстарын смайликтерар қылы бағалайды. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтаруды. Сөйлемнің неше сөзден тұратынын айтуды. Сөйлем сызбасын салуды. Сіріңкемен шаршы салып, сөйлем құрауды. Түсінеді. Сөйлемнің мағынасын түсіну. Әңгіменің неше сөйлемнен тұратынын анықтайуы. Шаршы арқылы сөйлемнің құрамын анықтауды. Үзік сызықтармен сөйлем құрауды. Қолданады. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке	– Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? Сергіту сәті. Саусақ жаттығуы: Тас қалаушы жарайды, Қабырғасын үйдің қалайды, (оң қолды сол қолдың үстіне, сол қолды оң қолдың үстіне қойып,осылайша жоғары көтерілеміз) Сырлаушы боп мен енді, (босаңсыған қол білезігін жоғары-төмен сермеу) Сырладым төбе, еденді. (төбені, еденді сырлаймыз) Мен электрші-шам жаққыш, (сөндіргішті басып, жарықты	пішіндерді білесіңдер?» Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. Дидактикалық ойын: « Қай пішінге ұқсайды?» Сергіту сәті. Балаларға жәшіктен әр түрлі геометриялық пішіндерді таңдап алу ұсынылады, балалар әуенге қосылып билейді де, әуен тоқтағанда қолдарындағы геометриялық пішін бойынша үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер жасап тұрады. 3 - тапсырма: 1 - ден 10 – ға дейін тура және кері санау Екі тілде	ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. Дамытушылығы: Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. Тәрбиелігі: балаларды	Мысалы: аңшы аң аулау қызығына түсіп, құзар биік тауға қалай шыққанын білмей қалады. Ол таудан өздігінен түсе алмайды, содан кейін қағушылар маралды аңкөске қарай айдайды, маралдарды көрген аңкөс оларды қуып таудан қалай түскенін де білмей қалады. Сұрақ: - Құсбегі деп кімді айтамыз? - Құсбегі – қыранды түрге, топқа жеке айыра білетін адам. Олар өз ішінен текке, туыстыққа, ұрпаққа бөлінеді. Қыран құстардың түр - тұлғасына, сүйек бітіміне қарай құсты сынай білетін сыншы адам. Қыранды үйрете, түлете білетін, аңға сала білетін, бау қылауын түсірмей ұстай білетін адам. Сұрақ: - Бүркітші деп кімді

	қатысуды. Сөйлем сызбасын оқуды. Сөйлем сызбасын құрастыруды. **Сөйлеуді дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын,логикалық үзіліспен екпінді реттеу. «Күз бояуы» Қастек Баянбаевтың өлеңін жаттау Мақсаты: Білімділік: Балалардың күз туралы түсініктерін жетілдіру. Дамытушылық: Балалардың өлеңді мәнерлеп оқу дағдысын дамыту. Тәрбиелік: Өлең арқылы балалардың көңіл күйін көтеру, өлең оқу арқылы шығармашылыққа тәрбиелеу. Әдіс - тәсілдер: Сұрақ - жауап, көрсету, түсіндіру, мәнерлеп оқу, мадақтау, қорытынды.	өшіреміз) Бұрап шамды жақтым. (шамды бұраймыз – оң қолдың білезігін айналдырамыз) Жаңа үйге кір көшіп, (екі алақанды бір-біріне түйістіріп, үй жасау)Бақытты өмір жүр кешіп. (қолдарын екі жаққа созу) Өлеңнің мазмұнын балалар естеріне сақтау үшін педагог екінші қайтара оқып береді. Балаларға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. (3-4 балаға). Әліппе-дәптермен жұмыс: Суретпен жұмыс: 1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе	санау. Дидактикалық ойын.. «Жоғалған сан». Сандардың көршісін табу. (кубиктермен) (1 - ден10 - ға дейін сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады.) Тәрбиеші: балалар келесі тапсырма кеңістікті бағдарлау бөлімі бойынша келіпті, яғни «Мектепке апарар жол картасын бейнеле» деп аталады. 4 - тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. Тәрбиеші: Енді балалар Білім ханшайымының	тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. Әдіс –тәсілдері: Сұрақ – жауап, салыстыру, ойын, карточкалар арқылы тапсырмалар, есептер, сурет салу. Көрнекі құралдар: — 10ға дейінгі сандарға байланысты суреттер мен сандар Әрекет кезеңдері Тәрбиешінің іс –әрекеті Балалардың іс-әрекеті Мотивациялық қозғаушылық Ұйымдастыру шылық — ізденушілік «Ой шақыру» 1. Жылдың қай мезгілі? 2. Бүгін аптаның қай күн? 3.Ертең қай күн? 4. Сенбіден кейін қай күн? 5.Ұйықтайтын уақыт қай тәулік? 6. Жаттығу жасайтын қай тәулік?	айтамыз - Бүркітші – бүркітті ұстап, оны баптап аңға сала білетін аң мен құстан жан - жақты сауатты адам. Сұрақ: - Қағушы қандай адам? - Қағушы деп қолында құс жоқ, тығылып жатқан аңды үркітетін адамды айтамыз. Сұрақ: - Салбурын дегеніміз кімдер? - Салбурын - саятшылық және аң аулау кәсібінің бір түрі. Аң аулау маусымы кезінде аңшылар топтасып, аңы мол жерлерге сапар шегеді. Ол жерде жолы болған аңшылар топталып келіп аңдарын сойып, табақ - табақ қуырдақ жеп, сорпасын аяқ - аяғымен сіміріп алады. Осыларды - салбурындар дейді.

	Керекті құралдар: Суреттер, жануарлардың маскасы Әрекет кезеңдер Тәрбиешінің іс - әрекетті Шаттық шеңбер құру Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын Көк аспанда күн күлсін Ұл қолында ту жүрсін Қыз қолында гүл жүрсін Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін Мотивациялық қозғаушы Балаларға проблемалық сұрақтар беру: - Балалар «күз» деген сөзді естігенде қандай сөз айтқыларың келеді? - Неге? - «Күз» мезгіліне байланысты қандай сөзді үнемі қолданасыңдар? (сары, алтын, жомарт, салқын т.б.) - Күз мезгілінің	ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы қосу. 3. Есіңе сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді. Көптілділік: мамандық – профессия – profession Д/ойын «Мамандықтың бәрі жақсы». Әртүрлі мамандық туралы суреттер беріледі. Бала қалаған мамандығы туралы өз ойын айтады. қорытындысы. Рефлексиялық түзету. 25–30 мин	әкелген соңғы тапсырмасын қарайық. 5 - тапсырма: Логикалық есептер 1. - Дүкеннен анам дөңгелек 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. Менде неше доп қалды? (1) 2. - Қоянда неше құлақ бар. (қоянның суретін көрсету) 3. - Қолда қанша саусақ бар? (саусақтардың суретін көрсету) 4. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 – уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 5. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? Білім ханшайымы: Балалар сендер менің сұрағыма мүдірмей дұрыс жауап бердіңдер. Бір - бірлеріңе көмектесіп өз білімдеріңді	7. Үшбұрышта неше бұрыш бар? 8. Екі қоянда неше құлақ бар? 9. Дөңгелекте неше бұрыш бар? -Жарайсыңдар, балалар! Бүгін топқа келе жатсам, біздің топқа арнап жазған хат тауып алдым. Кімнен болды екен, оқып көремізбе? Салеметсіздерме балалар! Сіздерге сыйқырлы математикалық қалашықтан хат жазып отырмын. Зұлым мыстан кемпір біздің қалашығымызды сыйқырлап тастады. Сандар өз орнын таба алмай, пішіндер өз аттарын білмейтін болды. Апта күндеріде шатасып қалды. Сендер сондай ақылды балдар екендеріңді біліп сіздерден көмек сұраймыз! Сәлемнен	Сұрақ: -«Бап» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - Тілімізде бап сөзі өте көп кездеседі. Мысалы: «Ат шаппайды, бап шабады». Бабына келген тұлпардай, жыр теңізін шалқытар Жамбыл келді бабына дегендей. Қыран бүркіт не алмайды, салса баптап - тәрізді нақыл сөздер бар. Сұрақ: - Ұлы адамдардың қандай сөздерін білесіңдер? - Табиғатта еркін жүріп, аң қуып, бүркіт салу, саят құрып бай табиғатты тамашалауда ұлы Абай атамыздың өлең шумағы еске түседі. Таудан шие тергендей ала берсең, Бір жасайсың құмарың әр қанғанда, Көкіректе жамандық, еш ниет жоқ. Аң болады кеңесің құс салғанда.

	ерекшеліктері қандай? - Балалар бүгінгі көркем әдебиет оқу іс - әрекетінде Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы» атты өлеңін жаттаймыз. 1. Тақпақты оқып беру 2. Сұрақтар қою - Балалар ақын бұл өлеңді не деп атаған? - Балалар сендер қалай атар едіңдер? Балалар сонымен бүгін бізге Қ Баянбаевтың өлеңін жаттауға суретті схема көмектеседі. Ізденуші ұйымдастырушы Сергіту сәті 1. Тақпақты схема арқылы оқу. 2. Тақпақты жануарлардың дауыстары арқылы оқу (аю, қоян) 3. Тақпақты әр түрлі шапшаңдықпен оқу	Бүгін не туралы әңгімеледік? (Ө, Қ) Рефлексиялық бағалау – өз жұмысыңды бағалап қорыту. Тәрбиеленушілер ҰӘ-дегі өзінің жұмысына баға береді:Ештеңе түсінбедім – қызыл түспен, Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары түспен, Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл түспен. **Музыка** Музыкалық шығармаларды жанрларды ажыратуға (ән,күй,марш.би) үйрету Мақсаты: а) білімділігі: ән, күй, би, марш жанрларының күрделі музыкаға ұласуын түсіндіру, опера ұғымы туралы түсінік беру, музыкалық ертегі	көрсеттіңдер, енді сіздерді мектепке қуана - қуана қабылдаймыз. Енді мен басқа балабақшаға барамын, сау болыңдар. Әуенмен «Білім ханшайымы» шығып кетеді. Қортынды: Балалар, бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, қане, есімізге түсірейік. Біз енді пішіндерді білеміз. (Бірге қайталау) 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санаймыз. (Бірге қайталау) Жыл мезгілдерін білеміз. Апта күндерін білеміз. - Жарайсыңдар, балалар. **Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы түсінік қалыптастыру.Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі	математика елінің тұрғындары! -Балалар математика елінің тұрғындарына көмектесемізбе? -Ол үшін бізге бірнеше тапсырмаларды орындау қажет. 1-тапсырма: «Қандай пішін артық?» 2-тапсырма: «Көлемдерін анықта» 1. Жалпақ қарындаш нешінші тұр? 2. Жіңіше қарындаштан кейін қандай қарындаш? 3. Сары қарындаш жалпақ қарындашқа қарағанда қандай? 3- тапсырма: «Сандар шатысты» (Карточкамен жұмыс) 1. Сандарды ретімен қою. 2. Тура, кері санау. 3. Атаған санның көршісін атау. 4. «Орнын анықта» 3 пен 5 тің ортасында қай сан тұрады? 7 мен 8 дің ортасында	Ешкімге зияны жоқ өзім көрген. Бір қызық ісім екен сұм жалғанда. (Күй табақтан «Жезкиік» әні тыңдалады. Оның мәні түсіндіріледі.) Мақал - мәтелдер оқылып, мәні түсіндіріледі. 1. Баба бүркіт барлап ұшар Балапан бүркіт шаралап ұшар. 2. Жапалақ сипағанмен, сұңқар болмас. 3. Құс қанатымен ұшып, Құйрығымен қонады. 4. Атбегі тұяғына қарар, Құсбегі қияғына қарар. 5. «Аңды не көрінбеген атады, Не ерінбеген атады. 6. Сұңқар – құстың төресі, Лашын - құстың жендеті. 7. Құстың алғанынан, салғаны қызық. Мұғалім: Құсқа ауа, балыққа су, аңға орман

	(бояу, тез) 4. Тақпақты әуен ырғағы арқылы жаттау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларды тақтаға шығарып, жеке - жеке тақпақтар айту, жаттау. Рефлексті коррекциялаушы - Балалар бізде қандай оқу іс - әрекет болды? - Жылдың қай мезгілі туралы тақпақ жаттадық? - Тақпақта не туралы айтылған? - Біз тақпақты ненің көмегімен жаттадың? Оқу іс - әрекетіне белсенді қатынасқан балаларды мақтау, мадақтау **Дене шынықтыру** Еңбектеу өрмелеу. Мақсаты: бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың	операмен таныстыру, әнді динамикасымен айтып үйрету. б) дамытушылық: ойын технологиясын пайдалана отырып, балалардың шығармашылығын дамыту, ойлау қабілетін дамыту в) тәрбиелігі: бірлікке, достыққа, тәрбиелеу. Әдістері: сұрақ - жауап, ребус шешу. Түрі: дәстүрлі сабақ Типі: аралас сабақ Көрнекілігі: тсо, магнитофон, баян, домбыра, тірек сызбалары Барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі. а) психологиялық дайындық «Мы разные ребята» муз: Д. Кабалевского орындау. 2. Үй тапсырмасын сұрау. а) Музыка нені бейнелейді? б)«Біз бақытты	сөздердің ретін,санын анықтау.Берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Ол кім? Бұл не?» ойыны. Суреттер арқылы әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу; **Қ Қоршаған ортамен танысу** Бала,оның отбасы үйі.Туыстық байланыстарды түсіну.Өзінің жеті атасын білу.Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау,үлкендерді сыйлау,кішіге ізет көрсету,үй шаруасына көмектесу,отбасы мүшелеріне жақсы көретінің білдіру,алғыс айту ,сыпайы сөйлеу.	қай сан тұрады? 1 мен 2 санының ортасында қай сан? 4-тапсырма: « Салыстыру» = Карточкамен жұмыс 5 4, 6 9, 8 8 Сергіту сәті «Аяқпенен топ-топ-топ» 5- тапсырма: «Ойнада, ойлан», «Сөз жұмбақ» 1. Күн шуақта отырды үш күшік Келді маңына тағы екі күшік. Ал, кәнекей санашы Болды сонда неше күшік? 2.Бес қонжық орманға Бара жатты қорбаңдап. Бір қонжық шаршады. Әрі қарай бармады. Ал, кәнекей тез айтшы Қанша қонжық кетті алда? 3.Ағаш басында екі торғай отыр еді. Оларға тағы екі торғай ұшып келді. Барлығы неше торғай болды?	керек. Аңды кез келген адамға атуға рұқсат етпейді, өзінің ату мерзімі бар. Кейбір аңдар тұқымы азайып кеткендіктен олар қызыл кітапқа тіркеледі. Табиғатты аялап орманды алқапты көбейткенде ғана аңдар көбейеді. оқушылар : Тамаша қырдан қызыл түлкі ауласа, Түлкіге құмай қосып қиқуласа. Тамаша қанжығаңды қандап қайтсаң, Тамаша соның бәрі мүмкін болса. – деп сыныптан тыс сабақтың аяқталғандығын хабарлайды. Оқушылар сабақтан алған әсерлерін айтып, тарасады. **Математика негіздері** 10көлеміндегі сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік

	эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: Сюжетті ойын, көрсету, түсіндіру, өрмелеу, еңбектеу, психогимнастика, логоритмика, аутотренинг. Қажетті құрал - жабдықтар: гим қабырға, гим. скамейка, гүл, жалау, ізді жол, бассейн, жұмыртқа макеті, үнтаспа т. б. Жүру барысы: Кіріспе бөлім. Ку - ка - ре - ку - ку - ка - ре - ку. Үнтаспадан (тауықтың дауысы) аулада жүрген тауықтың	балдырғандар»әнін жаттап келу. в) жеке дауыста орындату. г) хормен орындату Негізгі бөлім: Жаңа сабақ: Әуенді тап ойыны арқылы музыка жанрларына ажырату. - Балалар, музыканың қандай жанрларын білесіңдер? - ән, би, күй, марш жанрлары - «Әуенді тап» ойыны арқылы музыка жанрларын ажыратыңдар 1 «Ағаш әскерлер маршы» П. И. Чайковский тыңдау 2 «Полька» М. Глинка тыңдау 3 «Қосалқа» халық күйі тыңдау 4 «К нам приходит новый год»муз: В. Герчик. сл: З. Петровой - Жарайсыңдар, музыкаға байланысты суреттер	«Менің сүйікті анам» Мақсаты: Тәрбиешінің сұрағы арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Сын есім мен етістіктерді сөздерге қолдана білу (мамам мейірімді, сұлу, балаларын жақсы көреді, оларға қамқор болады) барлық дыбыстар мен сөздерді дұрыс, қатты айтуға әзірлеу. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Кім білсе сол жалғастырсын» Сөздік жұмысы: анам мейірімді, маған қамқоршы Көрнекіліктер: Суреттер бейнесі, слайд, музыка әуені Балалар маған тыңдаңдаршы не естіп тұрсыңдар?	6-тапсырма: Мысалдар шығар, есеп құрастыр» Карточкамен жұмыс 7-тапсырма: «Кеңістікті бағдарлау» Математика қалашығында сурет салғанды ұнатады екен. Ал олар кеңістікті бағдарлай білмей және түстерді ұмытып қалған екен. Олай болса, біз оларға әдемі сурет салып берелік. Отырғыштың астына доп сал, оң жаққа жоғарға күнді сал, ағашпен отырғыштың ортасына гүлді, ал сол жаққа жоғарға бұлтты сал, сол жаққа төменге екі саңырауқұлақ сал. 7-тапсырма: «Санның құрамы» Шығармашылық жұмыс. Санды суретпен сәйкестендіру. Шатырдағы санмен сәйкес пішін сал. Балалардың жауабы.	немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Мақсаты: 1. Оқушыларға 1 - 10 дейінгі сандарды тура және кері санау, сандар құрамын анықтауды пысықтау. 2. Дүниетанымдарын кеңейту, және пәнге деген қызығушылықтарын ары қарай дамыту. 3. Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу. Сабақтың түрі: Ертеңгілік әлеміне бет алу. Әдіс - тәсілдері: Әңгімелеу, ойын, сұрақ - жауап. Көрнекілігі: Интерактивті тақта, магнитті тақта, сандар, қосуға, азайтуға, салыстыруға мысалдар жазылған плакаттар. Пәнаралық байланыс: Көркем әдебиет, тіл дамыту, математика.

	дауысы естіліп, ортаға ана тауық шығып, жұмыртқаның жанына келіп: Тук - тук - тук Аппақ - аппақ ақ отау Аузы мұрны жоқ отау Шөжелерім бармысың Ақ мамықты тал мүсін? Балалар (шөжелер): Қазір - қазір шығамыз. Айтқан сөзді ұғамыз. Ана тауық қатуланып: Уақыт болды шығыңдар Тізіліп сапқа тұрыңдар! Осы кезде «шөжелерім» әуені ойналып балапандар бірінің артынан бірі шығады да жарты шеңбер жасап тұрады. Ана тауық риза болып: Қандай сәнді, қандай сүйкімді балапансыңдар. Балапандарым, мына өмірге келгеннен кейін мен сендерге көп нәрсе үйретейін, денелеріңді шынықтырып,	тақтаға ілінеді. (МАРШ ӘН БИ КҮЙ) - Бүгінгі, сабағымыздың тақырыбы: Ән, би, күй марш қайда жетелейді?- деп аталады. ОПЕРА БАЛЕТ СИМФОНИЯ сияқты күрделі музыкаға жетелейді. Бүгінгі сабағымызда ән жанрына ерекше тоқталамыз. Музыкалық сауат: Ән - операға жетелейді. Опера күрделі музыкалық жанр. ОПЕРА КІРІСПЕ БӨЛІМ НЕГІЗГІ БӨЛІМ ФИНАЛ (соңғы бөлім). Үш бөлімнен тұрады. Операда ән айтылады, би биленеді, дуэтпен, жеке дауыста ән айтылады, хормен ән айтылады. Барлық музыка сахнада орындалады. Осыған орай «Қасқыр мен жеті лақ» музыкалық ертегі операмен танысамыз. Бәріміз теледидарға көңіл	Суретпен жұмыс Балаларға «Менің сүйікті анам» деген мағынаны Түсіндіру. Ана туралы өлең оқып, жаттау Ананың біз гүліміз Ана-біздің күніміз Ұландарды қуантып, Ұзақ өмір сүріңіз Балалармен сұрақ-жауап арқылысөйлесу.Қане, кім анасы туралы жақсы сөздер біледі? Аналарынды қалай жақсы көресіңдер? Аналарыңды реңжітесіңдер ме? Аналарың шаршап келгенде көмектесесіңдер ме? Сергіту сәті: Мейрімді,	-Ия, көмектесеміз Тапсырмаларды мұқият тындайды. -Шеңбер артық. Себебі, шеңбердің бұрыштары жоқ. Сандарды ретімен қойып тура, кері санайды. Санның көршісін атайды. (көрсетеді) -4 -6 -3 -бірінші -кішкентай көк қарындаш Сары қарындаш жіңішке, ал қызыл қарындаш жалпақ. Сандарды салыстырады. -Бес күшік -Төрт қонжық алда. -Болды төрт торғай. Балалар мұқият тыңдап кеңістікті бағдарлап сурет салады. 4 санының үйшігіне төрт дөңгелек, ал 6 санының үйшігіне алты дөңгелек салады. Рефлексивті	Қолданатын технология: Ойын технологиясы, денсаулық қорғау технологиясы. Бөлімдері: 1. Кіріспе сөз. 2. Бауырсақ пен қоянның кездесуі. 3. Бауырсақ пен қасқырдың кездесуі. 4. Сергіту сәті. 5. Бауырсақтың аюмен кездесуі. 6. Бауырсақтың түлкімен кездесуі. 7. Сергіту сәті. 8. Бауырсақтың үйіне қуанышпен оралуы. 9. Қорытынды. Сабақтың барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі. Мұғалім: Балалар, қане бәріміз келген қонақтармен амандасайық. Балалар: Сәлеметсіздер ме! Мұғалім: Балалар, көңіл -

	ауырмайтын, ит пен мысыққа алдырмайтын балапан етіп тәрбиелейін. Жалпы жетілдіру жаттығулары «Утьята» әуенімен жасалады: 1. Б. Қ. тік тұру 1. Аяқ бірге қолды көтеріп алақанды ашып - жұму, қолды шынтақпен бүгіп, отырып - тұру, тұрғанда қолды шапалақтау. Ана тауық еленде: Мынау ненің дауысы екен білесіндер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу,	аударайық. Ертегіден үзінді көреміз. Музыканы тыңдағанда қасқырдың дауысына, ешкінің дауысын және лақтардың дауыстарын бақылап отырамыз. Музыка тыңдау: 1. Кіріспе «Сказка к нам пришла» тыңдау 2Негізгі бөлім «Ярмарка» тыңдау 3.«Песня козлят и волка» тыңдау әні: М. Коваль. 4. Финал «Мама»әні орындау Қасқырдың дауысы қалай орындалып тұр? Ешкінің дауысы қалай орындалып тұр? Лақтардың дауысы қалай орындалып тұр? Дауыс жаттығуы «Өз орныңды тап» ойыны арқылы до мажор гаммасын құрастырып,	Сымбатты, Қадірменді, қымбатты Ең жақын жан балаға Ол-кім? Ол- ана Ойын: «Ананың алақаны қандай?» Мейірімді, жылы, ыстық Балалар қалай ойлайсыңдар, аналарын неге қуанады, немесе неге ренжиді? Аналарыңды реңжітпеуге тырысасыңдар ма? Сабақты қорындылап интерактивті құрылғымен ойын. «Анаға сыйлық» ойыны Күтілетін нәтиже: Ұғынады: Жақсы сөздерді, аналарын сыйлау, құрметтеу,	Коррекциялаушы - Жарайсыңдар, балалар! Біз барлық тапсырмаларды орындадық . Бүгін кімге көмектестік? Біз бүгін сандарды ретімен қойып тура, кері санадық. Салыстырдық. Жұмбақ шештік. Есептер шығардық. Сурет салдық. Аудио таспа. Жарайсыңдар, балалар бәріңде ақылды екенсіңдер. Барлық тапсырмаларды дұрыс орындап мыстан кемпірдің сыйқыры шешілді. Рахмет сіздерге. Менің сіздерге арнаған сыйлығым бар, қабыл алыңдар. Сау болыңыздар! -Сыйқырлы математика еліне. Балалар қуаныш сезімге бөленеді. Күтілетін нәтиже: Біледі: 1-ден 10-ға дейінгі	күйлерің қалай? Балалар: Тамаша, жақсы. Мұғалім: Олай болса, бір - бірімізге алақан арқылы жылылық танытып, жақсы лебіз білдірейік. Психологиялық дайындық. Армысың, асыл күн. Армысың, асыл жер. Армысың көк аспан Армысың жан досым Жылуыма жылу қос. Міне, менің қолым. 2. Тәрбиешінің кіріспе сөзі: Балалар, бүгін бізде математика сабағы. 1 - 10 көлеміндегі сандарды қайталаймыз. Біз бүгін ертегілер әлеміне саяхатқа шығамыз. Бізге қонаққа бауырсақ келіп қалыпты. Бауырсақтың сөзі: Менің атым бауырсақ. Мені пышақпен қырып алды. Қанатпен сыпырып алды.

	мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық	әуенімен орындау. Ойынның шарты: Әр сатыда адасқан ноталар орналасқан, соны тауып ретімен орналастыру қажет. - Жарайсыңдар, әнімен айтып жіберейік, стаккатомен орындайық. Жаңа ән үйренейік: Бүгінгі сабағымыз ән жанрына арналғандықтан қазір композитор К. Қуатбаевтың «Ән сабағы» әнін үйренейік. 1Хормен оқу 2Әуенімен таныстыру 3 Динамикасымен орындау Бекіту: Ребус шешейік. 1 Марш, күй бізді қайда жетелейді? 2 Операның бірінші бөлімін ата. 3 Жеті лақтың анасын ата. 4 Музыка жанры. 5 Ән бізді қайда жетелейді?	ренжітпеу Түсінеді: Мейірімді сөздерді, аналары туралы сөздер Қолданады: Интерактивті құрылғымен ойын ойнау. **Денешынықтыру** Еңбектеу.Өрмелеу. Мақсаты: бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық	сандарды ретімен, тура және кері санай білуді, сандар емлесін тануды; Игереді: 10 көлемінде сандық есептеу, салыстыру, санау, топта дағдыларын игеру; Меңгереді: ауызша есептер шығаруды, кеңістікті бағдарлай білуді; **Қоршаған ортамен танысу** Көлік,байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін,белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидар және т.б қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Мақсаты:Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын	Қаймаққа иледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім. Мен әжеден кеттім. Тыңдамадым атамды. Тыңдамадым әжемді. Үйімді мен сағындым. Көмектесші балақай. Тәрбиеші: Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалар: Бауырсақ ертегісінің кейіпкері. Тәрбиеші: Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Тәрбиеші: Сендердің аналарын, әжелерін бауырсақты қалай жасайды? Балалар: Балалар, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік. Оған баратын жолды көрсету үшін. Алдымызда көптеген аңдардың, бізге қояр тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмалардан кідірмей

	секілді қасиеттерді қалыптастыру. Мазмұны: Алаңға балапандардың екі түрлі үйі белгіленеді, 1 - үй сары жалаулы балапандар үйі 2. Тік тұру: Қолды жоғарыға көтеріп, аяқтың басына тұру. Б. Қ. тік тұру 3 - 4р. 3. Аяқты алшақ қою, қолдың басын шалқайтып, қолды жоғары қағу. Құйрықпен алға жылжу. 4. «Жем жейміз» «еңкейіп жерден жем шоқу», шалқаю. 5. «Шаттану» шалқадан жатып, аяқпен қолды кезекпе - кезек қозғау. 6. Секіру. Тынысты реттеу. Ана тауық: Жарайсыңдар, балапандар, жаттығуларды әрмен қарай жалғастырамыз. Енді суға малтуды үйренейік. Қане мына	Қорытынды: Музыканы қайта тыңдай отырып, импровизация Үйге тапсырма: Ән жаттап келу **Сауат ашу негіздері** Сөйлем.Сөйлемді ауызша талдау. Мақсаты: Сөйлем туралы, сөйлеудің интонациялық –мағыналық бірлігі ретінде, түсініктерін қалыптастыру Сөйлем туралы түсінік беру, сұ-раулы сөйлемді айтуды үйрету, бала-ларды сөйлемнің сызбасын құруды жаттықтыру. Ұсақ моториканы, сөйлеудің инто-нациялық мәнерлілігін,шыдамдылы қ-тарын дамыту. Сауатқа деген қызығушылықта-рын тәрбиелеу.	ойлау қабілетін дамыту. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: Сюжетті ойын, көрсету, түсіндіру, өрмелеу, еңбектеу, психогимнастика, логоритмика, аутотренинг. Қажетті құрал - жабдықтар: гим қабырға, гим. скамейка, гүл, жалау, ізді жол, бассейн, жұмыртқа макеті, үнтаспа т. б. Жүру барысы: Кіріспе бөлім. Ку - ка - ре - ку - ку - ка - ре - ку. Үнтаспадан (тауықтың дауысы) аулада жүрген тауықтың дауысы естіліп, ортаға ана тауық шығып, жұмыртқаның жанына келіп: Тук - тук - тук	қызметіне және жүретін ортасына қарай (ауада, жерде, суда) топтастыру. Көліктердің пайдасы және зиянды жақтарымен таныстыру. Көлік ішіндегі мінез - құлық ережелері туралы түсіндіру. Адам тұрмысындағы көліктің пайдасы туралы мәлімет беру. Сөздік жұмыс: Арба, жолаушылар, жүк тасымалдау, жерде, суда, әуеде жүретін Іс-әрекет кезеңі Тәрбиешінің әрекеті Мотивациялық оятушылық Тәрбиеші балаларды «Әсем күлкі сыйлайық» атты шаттық шеңберге тұрғызады. Күз мезгілінің әр күні шырайлы болуы үшін балаларға бір-біріне шырайлы күлкілерін сыйлауды ұсынады. Балалар қол ұстасып, оң жағында тұрған	өтсек, біз бауырсақты, аман есен атасына апасына оралтамыз. Бауырсақ бірінші қай аңмен кездеседі? 1. Слайд: Қоянмен. Қоян бізге арнайы тапсырмалар беріп тұр. Соны орындасақ ол бауырсақты босатады екен. 1. Тапсырма шарты: Қосу мен азайту мәндерін беріпті. Балалар, қазір 2 қатардан бір - бірден шығып, осылардың жауаптарын тез табайық. Кім дұрыс жазса, сол бауырсақтың суретін алады. 4+1= 6 - 1= 4 - 1= 7+1= 5 - 1= 8 - 1= 3+1= 2 - 1= 6 - 2= 10 - 2= 2. Тапсырма шартты: «

	жолмен жүре қояйық. Ізді жолмен жүру. Әуені Енка. Бассейіндегі «суға» аттап түсу, малтығандай қимыл жасау. Арғы жағаға шығу. Психожаттығу «Күн шуаққа кептірін.» Ана тауық: балапандар, мамығымыз су болып, тоңып барамыз, тоңып барамыз, күн сондай суық екен. Қане, балақайлар, жылынайық, қанаттарымызды сілкіп көтерейік те басымызды, кеудемізді, қанаттарымызды, аяқтарымызды сілкілеп, кептірінеміз. Ой, балалар, күн шықты, қандай тамаша, күн қандай шуақты, жылы бәріміз, бір - бірімізге көңілденіп, күліп қарайықшы.(жеңіл, әдемі әуен естіліп тұрады.) Үнтаспадан мияулаған мысықтың дауысы естілді. 2 - үй көк	Қолданатын құрал - жабдық: сөйлем құруға арналған суреттер. Сөздік жұмыс: леп белгісі, сұрақ белгісі, хабарлы сөйлем. Балалар, мен өлең оқыпберейн, сендер өлеңнің қай мезгілге арналғанын айтындар. Айналымда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. - Өленде не туралы айтылған екен? Қыс мезгілінде неше ай бар? - Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? - Мына суретке қарап әңгіме құрайық. Суретке	Аппақ - аппақ ақ отау Аузы мұрны жоқ отау Шөжелерім бармысың Ақ мамықты тал мүсін? Балалар (шөжелер): Қазір - қазір шығамыз. Айтқан сөзді ұғамыз. Ана тауық қатуланып: Уақыт болды шығыңдар Тізіліп сапқа тұрыңдар! Осы кезде «шөжелерім» әуені ойналып балапандар бірінің артынан бірі шығады да жарты шеңбер жасап тұрады. Ана тауық риза болып: Қандай сәнді, қандай сүйкімді балапансыңдар. Балапандарым, мына өмірге келгеннен кейін	көршісінің көзіне қарап, бірнеше жылы сөздер айтып, мадақтайды. Жылы сөз естіген бала, алғысын айтып, әсем күлкісін сыйлайды. Ұйымдастырушылық ізденушілік Тәрбиеші ұ.о.іс-әрекетін көліктер туралы әңгімеден бастайды. Тақтаға түрлі көліктер түрлері бейнеленген суреттер іледі. - Балалар мына суретте нелер бейнеленген? - Көліктердің аттарын атаңдар? - Барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? - Көлік дегеніміз не? Тәрбиеші тақтадағы кейбір суреттерді, теріс қаратып қояды да, жасырынып тұрған көліктер туралы жұмбақтар жасырады.	Кім жаңылыспайды?» ойыны. 1 - 10 тура және кері санау. Бауырсақ қояннан құтылып кетті. Балалар, сендер көмектестіңдер. Қоян: Балалар сендерге көп - көп рахмет. Бауырсақ, келесі қай аңмен кездеседі? 2. Слайд: Қасқырмен. Қасқыр, бауырсақты жегісі келіп тұр. Егер де балалар сендер қасқырдың 2 тапсырмасын орындасаңдар. Қасқыр бауырсақты жемейді. Қасқырдың берген 1 тапсырмасы. 1. Тапсырма шарты: Мына сандардың құрамын анықтап жіберіңдер. 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Сергіту сәті 2. Тапсырма шарты: Сандарды салыстыру. Енді балалар, тақтада берілген сандарды кім салыстырып жібереді?

	жалаулы балапандар үйі. Балапандар: Мияу - мияу мысығым Қатал неге ұсқының Біз ойынды сүйеміз Бізге бірақ тимеңіз - деп, ән шырқап, ортада би билеп жүреді. Осы кезде мысықтың ащы дауысы естіліп, ортаға мысық атып шығып, балапандарды қуа жөнеледі өз түсін таба алмаған бала мен ұсталған бала ойыннан шығады. Мысық кетеді. Қорытынды: Балалар жарты шеңбер жасап, тізіліп тұрады. Релаксация. Балалар арқамен жатып, баяу әуенді тыңдайды. Бала бойындағы қозуды босаңсумен алмастыру. Психожаттығу Ана тауық: - Ал, айтыңдаршы жаңа бізбен ойнаған кім? Мысық - Ол ұйықтағанда көздері	қарап көргендерінді өз қиялдарын мен толықтырып, әңгіме құрап көріндер. - Суретке мұқият қарап, тақырып қойындар. Сендер суретте шана мен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, балаларға ат қоя отырып әңгіме құрандар. Бұл суреттің тақырыбы сендер қалай деп атайтын едіндер. - Иә, дұрыс айтасындар. Сендердің ойларынды қорыта келе, бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» десек қайтеді, келісесіңдер ме? - Балалар, ажарлы сөзі көрікті, әсем, тамаша, сұлу деген мағынаны білдіреді. - Енді өздерің осы	мен сендерге көп нәрсе үйретейін, денелеріңді шыныықтырып, ауырмайтын, ит пен мысыққа алдырмайтын балапан етіп тәрбиелейін. Жалпы жетілдіру жаттығулары «Утьята» әуенімен жасалады: 1. Б. Қ. тік тұру 1. Аяқ бірге қолды көтеріп алақанды ашып - жұму, қолды шынтақпен бүгіп, отырып - тұру, тұрғанда қолды шапалақтау. Ана тауық еленңдеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.)	Ойын-саяхат: Балалар біз саяхатқа шықтық деп ойлап көрейік. - Көрші қалаға бару үшін қандай көлік түрін таңдар едіңдер? Балалардың зейінін олардың ортақ белгілеріне аударады. - Ортақ белгілері не? - Оларға дөңгелектер не үшін керек? - Бір сөзбен бұл көліктерді жерде жүретін көліктер дейміз. - Сергіту сәті: - Ал, егер біз алыс елге Индияға т.б жерлерге баратын болсақ, ол жаққа қалай жетеміз? - Ұшақтың жанына тағы нені қоюға болады? - Олар қайда ұшады? - Аспанда ұшатын көліктерді бір сөзбен қалай атар едіңдер? - Бұл сөзді барлық балаға	Оқушылар таңбаларың қояды. 4 4 6 4 7 3 5 1 3 3 9 4 8 7 Қасқыр: Рахмет балалар, мен сендерден көп нәрсе үйрендім. - Келесі қандай аңмен кездеседі? Аюмен. 3. Слайд: Бауырсақ келе жатып аюға кездеседі. Міне қараңдаршы. Аюда бауырсақты жегісі келеп тұр. Аю бауырсақты жемеу үшін сендерге 1 тапсырма береді. Егер де, осы тапсырмаға жауап бере алсаңдар, біздің бауырсақ аюдан құтылып кетеді. Тапсырма шарты: Ауызша есептерді орындау. 1 - есеп: Тәрелкеде 5

	қандай болады? (көзге арналған жаттығу, көзді екі қолмен тартып сығырайту.) - Ал итті көргенде? (көзді бақырайтып, барынша кең ашу) - Ал, сол мысық қалай дыбыстайды? (ауызды барынша қимылдату арқылы, мысықтың дауысын салу.) - Қане сол мысықтар секілді мұрнымызбен дем алып иіс сезіп көрейікші.(К. П. Бутейкоша тыныс алу). - Ал кішкене балапандар, сендер бүгін жаттығудың біраз түрін жасап біршама еңбектендіңдер, енді мен сендерге өз отауларыңа ұқсас тәтті дәм ұсынайын. Ана тауық үлкен жұмыртқа отауының ішінен сюрприз алып шығады. Ку - ку - ка - ре - ку «шөжелерім» әуенімен топқа кетеді.	ажарлы қыс мезгіліне өз қиялдарың мен әңгіме құрандар. - Балалар, сендер құраған әңгімелерің маған ұнады, өздеріне де ұнады ма? Балалар сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. - Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен қыс, қар, шаңғы деген сөздерді ойлап айтсан, сол сөзді өрбітіп сөйлем құруға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянаөты жинаөталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойлады.	Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды,	бірге және жеке жеке қайталатады. - Енді тақтадағы қалған көлік түрлеріне қараңдар да, аттарын айтыңдар? - Көліктер - Автобус, троллейбус, ұшақ, кеме т.б - Көліктер - Адам және жүк тасымалдайды. - Балалар жұмбақтың шешуін тауып, қандай көлік жасырынып тұрғанын табады. - Пойыз, автобус, жеңіл машина - дөңгелектері - Жүру үшін - Балалар жерде жүретін көліктерді бөлек алып қояды. - Ұшақпен - Тікұшақты - Аспанда - Әуеде ұшатын деп айтамыз.	алма бар еді, мен оның екеуін Динараға бердім. Тәрелкеде неше алма қалды? 5 - 2=3 2 - есеп: Анасы Ерболға 5 торкөз дәптер, 2 жолды дәптер сатып әперді. Анасы Ерболға барлығы неше, дәптер сатып әперді? 5+2=7 Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мүсіндеу Ермек сазбен мүсіндер жасау.Ақ қағаз бетіне ермексазды басу арқылы оқушылардың қолдарын жаттықтыру.

	Музыка Музыкалық шығармаларды жанрларды ажыратуға (ән,күй,марш.би) үйрету.) Балаларға арналған музыкалық дидактикалық ойындар. Музыка балаға оның ерте даму кезеңдерінен бастап әсер етеді. Сондықтан да ерте балалық шақта осы музыкалық байланысты үзбеу керек және баланың музыкалық қабілеттерін дамытуға барынша күш жұмсау керек. Тұлғаның дамуы мен қалыптасуының басты ірге тасы балалық шақта қаланатындығын естен шығармау керек, ал музыка дамуы жеделдетуші жақсы құрал болып табылады. Баланы музыкалық дамыту табиғи түрде және мәжбүрсіз жүзеге асырылуы керек, яғни	Қуанышты көніл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы, Алақай! Алақай! Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? - Қайдан келдің? Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? Енді біз сөз, сөйлем деген не екенің білеміз. Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық? Қандай сөйлем түрлерімен таныстындар? Қар жауады, күн суытады, бірақ біз қызықты ойындар ойнаймыз.	тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. Мазмұны: Алаңға балапандардың екі түрлі үйі белгіленеді, 1 - үй сары жалаулы балапандар үйі 2. Тік тұру: Қолды жоғарыға көтеріп, аяқтың басына тұру. Б. Қ. тік тұру 3 - 4р. 3. Аяқты алшақ қою,	- Тепловоз, кеме, катер, қайық –олар суда жүзетіндер. Рефлексивті түзетушілік Біз бүгін көлік туралы білдік. Оларды 3 топқа қандай белгілеріне қарап бөлдік? Дидойын: «Өз үйіңді тап» Балалар сендер ержеткенде кей біреулерің көлік құрастыратын мамандық иесі болуларың мүмкін, бірақ ол үшін әлі көп біліп, оқу қажет –деп жақсы қатысқан балаларды мадақтап ұ.о.іс –әрекетін аяқтайды. Жерде, суда, әуеде жүретін деп бөлдік. - Жүретін жеріне қарай бөлінді. - ойынды қызығушылық пен ойнайды Күтілетін нәтиже: Нені біледі: Балалар көлік түрлері туралы толық	

	ойын формасында. Ойын - мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған қызметтің негізгі түрі. Балалардың өзіндік музыкалық қызметін дамытудың маңызды құралдарының бірі - музыкалық дидактикалық ойындар болып табылады. «Менің балапандарым қайда» (дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы	- Ажарлы қыс тақырыбна. - Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем түрлерімен таныстық. Күтілетін нәтиже: Біледі: берілген суретке тақырып қойып, әңгіме құрауды. Игереді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемнің айырмашылығын. Меңгереді: айырмашылықтарын таба білу дағдыларын. **Сөйлеуді дамыту** Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Сабақтың мақсаты: Оқушыларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. Байланыстырып, жүйелі, мазмұнды әңгімелеуге қалыптастыру. Сөйлеу тілін жетілдіру, сөздігін	қолдың басын шалқайтып, қолды жоғары қағу. Құйрықпен алға жылжу. 4. «Жем жейміз» «еңкейіп жерден жем шоқу», шалқаю. 5. «Шаттану» шалқадан жатып, аяқпен қолды кезекпе - кезек қозғау. 6. Секіру. Тынысты реттеу. Ана тауық: Жарайсыңдар, балапандар, жаттығуларды әрмен қарай жалғастырамыз. Енді суға малтуды үйренейік. Қане мына жолмен жүре қояйық. Ізді жолмен жүру. Әуені Енка. Бассейіндегі «суға» аттап түсу, малтығандай қимыл жасау. Арғы	білді Білуі керек: Көліктерді атқаратын қызметіне қарай ауада, суда, жерде жүретін түрлеріне қарай жіктеуді меңгерді Түсінеді: Көлік түрлерін салыстырып, ортақ белгілері туралы айта алады. **Денешынықтыру** Лақтыру,қағып алу домалату. Мақсаты: Балаларды дәлдікке, ептілікке баули отырып, физиологиялық дамуына қолайлы әсер ету. Жүгіру, секіру, етпеттеп жылжу сиқты негізгі қимылдарды жетілдіру. Ертегі желісі арқылы балаларды бауырмалдыққа, достық көмекке тәрбиелей отырып, қуанышты көңіл күй, сергектік сыйлау. Қажетті құралдар: Балалар санына сай доптар, скамейка, шариктер,	

	балапандары салынған. Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар. Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады). Карточкаларында	байыту, сөйлемдерді дұрыс құрып, өз ойын айқын, дәл жеткізуге үйрету. Сауатты, көркем жазуға төселдіру. Сабақтың түрі: аралас сабақ Сабақтың көрнекілігі: суреттер Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру. Психологиялық дайындық. Қолымызды созайық. Қағып - қағып алайық Бойымызды жинайық Көркем етіп жазайық! II. Үй тапсырмасын тексеру. Бес жолды өлең оқу. - өткен тақырыпты еске	жағаға шығу. Психожаттығу «Күн шуаққа кептірін.» Ана тауық: балапандар, мамығымыз су болып, тоңып барамыз, тоңып барамыз, күн сондай суық екен. Қане, балақайлар, жылынайық, қанаттарымызды сілкіп көтерейік те басымызды, кеудемізді, қанаттарымызды, аяқтарымызды сілкілеп, кептірінеміз. Ой, балалар, күн шықты, қандай тамаша, күн қандай шуақты, жылы бәріміз, бір - бірімізге көңілденіп, күліп қарайықшы.(жеңіл, әдемі әуен естіліп тұрады.) Үнтаспадан мияулаған мысықтың дауысы естілді. 2 - үй көк жалаулы балапандар	саңырауқұлақтар, үйшік т. б Әдіс тәсілдер: Сюжетті қимылды ойын, психожаттығу, интеллектуалды сұрақ жауап. Мотивациялық қозғаушы: Жаттықтырушы: Саламатсыздар ма, балалар? Қане, бәріміз бірге «спорт біздің досымыз» атты ұранымызды айтайықшы. Балалар: Біз спортты сүйеміз! Ураааааа! Айтқанды ойға түйеміз! Ураааа! Шынығуда денеміз! Ураааааа! Сүйікті дос, физкульт Ураааааа! Жаттықтырушы: Жарайсыңдар! Біз бүгін «ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Алдымен жұмбақ	

	үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады (карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады. «Көңілді – мұңды» ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит,	түсіру. - сұрақтар мен тапсырмалар. III. Жаңа сабақ. а) - Балалар жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінде қандай өзгерістерді байқадыңдар? Көркем жазу минуты (әріптің жазылуын түсіндіру) К к Көрікті көктем келді. 1 - жаттығу. Сурет бойынша әңгіме жазу. Тірек сөздер: жеңіл киім, бүршік, ұя, ағаш, құстар,	үйі. Балапандар: Мияу - мияу мысығым Қатал неге ұсқының Біз ойынды сүйеміз Бізге бірақ тимеңіз - деп, ән шырқап, ортада би билеп жүреді. Осы кезде мысықтың ащы дауысы естіліп, ортаға мысық атып шығып, балапандарды қуа жөнеледі өз түсін таба алмаған бала мен ұсталған бала ойыннан шығады. Мысық кетеді. Қорытынды: Балалар жарты шеңбер жасап, тізіліп тұрады. Релаксация. Балалар арқамен жатып, баяу әуенді тыңдайды. Бала	жасырайын, сол жұмбақтың жауабы біздің бүгінгі көлігіміз болады. Сартылдайды табаны Көрдім жүйрік арбаны Балалар: Поезд Жаттықтырушы: Дұрыс, ендеше саяхатқа поезбен шығамыз. Осы кезде радиодан « тыңдаңыздар, тыңдаңыздар! № 2 жүйрік поезд жүргелі тұр, поезға отырғызылу басталды!- деп хабарлайды. Балалар бірінің артына бірі белдерінен ұстап, тізбектеле тұрып, «паравоз» әнін шырқап жолға шығады. Балалар ағаштар арасымен ирелеңдей жүріп, жалғыз үйшіктің алдына келіп тоқтайды. Үйдің алдында ата мен әже мұңайып отырады. Балалар амандасып жөн сұрайды. Атай: Жалғыз қызымыз Маша саңырауқұлақ теруге кетіп, оралмады.	

	мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Көңілді Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып, Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгенін сылдырлатып Сыңғыр, сыңғыр ете Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді Мұңды Мұңды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып	қар, су. 2 - жаттығу. Жасырын сөздерді тауып, өлеңді оқу. (Көктем келді) күлімдеп, (Жердің беті) құлпырып. (Күннің көзі) шуақты, (Жылғалардан) су ақты. Сергіту сәті. Мынау менің жүрегім Осыдан бәрі басталады Мынау менің басым Осы бәрін басқарады Менің оң қолым Мынау менің сол қолым 1, 2, 3 біз жинаймыз күш. 3 - жаттығу. Әр қатар өздеріне берілген сурет бойынша жұмбақ	бойындағы қозуды босаңсумен алмастыру. Психожаттығу Ана тауық: - Ал, айтыңдаршы жаңа бізбен ойнаған кім? Мысық - Ол ұйықтағанда көздері қандай болады? (көзге арналған жаттығу, көзді екі қолмен тартып сығырайту.) - Ал итті көргенде? (көзді бақырайтып, барынша кең ашу) - Ал, сол мысық қалай дыбыстайды? (ауызды барынша қимылдату арқылы, мысықтың дауысын салу.) - Қане сол мысықтар секілді мұрнымызбен дем алып иіс сезіп көрейікші.(К. П. Бутейкоша тыныс алу).	Жаттықтырушы: Ендеше біз сіздерге көмектесейік, солай ма, балалар? Балалар әрмен қарай жолға шығады. Адымдаймыз алысқа Бір - біріңнен қалыспа Шынықсақ шымыр боламыз Жеңеміз үлкен жарыста. (Кең адымдап жүру) Өкшеменен жүреміз Пайдасын да білеміз Жазып аяқ адымды Бүгілмесін тіземіз (Өкшемен жүру) Секіреміз, сергекпіз Аяқтарым ауырмас Бұл да қажет жаттығу Шаршама тек алға бас! (Қос аяқпен секіру) Жаттықтырушы: Міне, көлге де кеп жеттің, аяқтарымызды сулап алмай төбешіктерден секіріп өтелік. (Дисклер арқылы секіріп өту). Жаттықтырушы: балалар, жел қатты екен, арқамен жүгіріп өтейік. Әрмен	

	тұр, Тұнжырап мұңайып тұр. Сондықтанда олар, Иттің басы ауырып тұр «Үнінен таны» Ойын материалы: Дабыл, сылдырмақ, үскірік, кселафон, керме (ширма) Ойын барысы. Музыка! Музыка! Бұл не екен өзі? Мүмкін бұл, Көгілдір аспан шығар! Мүмкін бұл, Таңғы арай шығар? Ал, мүмкін, музыка – Тек қана дыбыстар шығар! Музыкалық жетекші аспаптардың бірімен ойнайды. Балалар тыңдайды және музыкалық аспаптың атын атайды. Осыдан кейін атауын тапқан музыкалық аспаптарда өз бетімен ойнайды.	құрастырады. 1 - қатар. Күн 2 - қатар. Гүл 3 - қатар. Мұз 4 - жаттығу. Тақтамен жұмыс. Ұлттық ойындар: асық, арқан тарту, алтыбақан, қыз қуу, күрес. Ұлттық киімдер: камзол, кимешек, сәукеле, тақия, ішік. Ұлттық тағамдар: наурыз көже, ет, жент, қазы - қарта, жал - жая, құрт, ірімшік, қымыз, шұбат. Бекіту. - Көктемде қандай өзгерістер болады? - Көктемнің алғашқы мерекелерін ата.	- Ал кішкене балапандар, сендер бүгін жаттығудың біраз түрін жасап біршама еңбектендіңдер, енді мен сендерге өз отауларыңа ұқсас тәтті дәм ұсынайын. Ана тауық үлкен жұмыртқа отауының ішінен сюрприз алып шығады. Ку - ку - ка - ре - ку «шөжелерім» әуенімен топқа кетеді.	қарай тоқтаусыз жүгіру 20 - 25 сек. Жаттықтырушы: Балалар, күн қандай салқын, жаттығу жасап жылынып алсақ қайтеді. Жалпы жетілдіру жаттығуы: 1. «Отын шабу». Аяқ бірге, алақанды беттестіріп, қолды жоғары - төмен көтеріп - түсіру. 6 - 8 рет 2. «Отқа жылынамыз» Қолды бір біріне ысқылап, алға созу. 3. « Аяқтарды жылытамыз» Қол белде, аяқты кезекпен алға созу. Екі жаққа бес бестен. 4. « От шапағын жасаймыз» Жерге аяқты созып, бастарын түйістіріп отырып, тізені бүгіп, түсіру. 6 - 7рет. 5. «Міне жылындық» Бір орында секіру. 6. «Оты өшіру» Мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару.	

	«Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.	Үйге: Көктем тақырыбы бойынша бес жолды өлең құрастыру		Тынысты реттеу. Әрмен қарай жай жүгіру, жай жүру. Іздену - ұйымдастырушы. Алдарынан саңырауқұлақ кездеседі. Жаттықтырушы: Саңырауқұлақ, сен Маша есімді қызды көрмедің бе? Саңырауқұлақ: Алдымен мына өсіп тұрған саңырауқұлақтардың саны нешу, нешеуі үлкен, нешеуі кіші екенін айтыңдар. Балалар саңырауқұлақтарды санайды, үлкен кішісін ажыратады, салыстырады. Саңырауқұлақ; Ой, не деген ақылды балаларсыңдар. Мен Машаның қоңыр аюдың үйіне қарай бара жатқанын көргем. Міне былай қарай. Балар әрмен қарай жүреді. Жаттықтырушы; Балалар, аю өте қауіпті жануар.	

				Сондықтан оның көзіне түспеу үшін, армен қарай етпеттеп жылжимыз. (төрт тағандап етпеттеп жылжу) Балалар аюдың үйіне келіп жетеді. Аю үйінің алдында ұйықтап жатады. Жаттықтырушы: Ал балалар, мына қорбаңбайды таңып тастайық. Бір, екі, үш деп санағанда балалар аюға тап беріп, оны байлап тастайды. Жаттықтырушы: сөйле қорбаңбай, Машаны қайда тығып қойдың? Аю: жо - жоқ мен ешқандай Машаны көрген емеспін. Жаттықтырушы: Балалар, мына қорбаңбайды жөнге салайық. Кәне, ана тастармен аюды жақсылап атқылаңдар. Негізгі қимыл: Допты себетке лақтыру. Доппен кедергілерді ұрып құлату. Балалар 2 - 3 метр	

				қашықтықтан аюға доп лақтырады. Аю: жарайды, жарайды, қойыңдар Машаны босатайын. Есіктің құлпын ашып Машаны шығарып алады. Маша: рахмет сендерге, балалар! Атам мен әжеме арнап терген алмаларымды себетке жинауға көмектесіңдерші. Негізгі қимыл: допты себетке лақтыру. Балалар кішкене доптарды дәлдеп себетке лақтырады. Аю: балалар, Маша мені кешіріңдер, енді бұндай бұзықтық жасамаймын. Жаттықтырушы: балалар, қорбаңбай оз қатесін түсінді. Оны кешіріп бір ойын ойнайық. Рефлексивті коррекциялаушы Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю. Психо жаттығу «Тәтті	

				және ащы» Балалар аюмен қоштасып, ат жүрісімен бүлкілдей жүгіріп ата мен әжеге Машаны табыстырады. Жаттықтырушы: Міне, балалар, бүгінгі ертегіміз сәтті аяқталды. Сендер бүгін жаттығып қана қоймай, үлкен жақсылық та жасадыңдар, жақсылық жасаудан ешқашан қашпаңдар. Спорт біздің сенімді серігіміз, осыны ұмытпаңдар. Ал, енді тобымызға тезірек оралу үшін ұшаққа отырайық. Балалар қолдарын жан-жаққа созып, алыңды бір айналып ұшып, топқа оралады.	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №6	Картотека №7	Картотека № 6	Картотека №11	Картотека № 7
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				

Балалармен жеке жұмыс	Ляйсанмен логикалық сұрақ алмасу	Мариям мен тәулік бөліктерін дұрыс ажыратуды жаттықұтыру үшін «Күн мен түн» ойыны ойналды.	Ляйсанмен пайдалы және зиянды тамақтарды ажырату	Марияммен дұрыс дыбыстау «Түтікші» әдісін қолодану	Ляйсанмен дала және үй жануарларын ажыратуға ойын ойналды.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Жеке-жеке атын ата» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту.	Дидактикалық ойын «Пішінді құрастыр» Мақсаты: түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	Сөздік ойын «Сағат тықылдайды» Мақсаты: дыбыстарды айтуды, дыбыстау аппаратын дамыту. Біркелкі сөз қарқынын, сөздерді жылдам және баяу, қатты және жай айтуды шынықтыру.	Қимылды ойын «Мадақтау» Мақсаты: құрдастарының жақсы жақтарын көріп айта білуге үйрету.	Бейнелеу іс-әрекеті «Суретті жалғастыр» Мақсаты: баланың қиялын дамыту, өз ойларымен сурет сала білуді үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Күзгі жапырақтарды бақылауды ұсыну

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 14-18 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	Түрлі-түсті шармен қарсы алу	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: балаларды көпше етістікті қолдану арқылы сөздік қорын молайту.	Қимылды ойын «Паравоз» Мақсаты: балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып, паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	Дидактикалық ойын «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға	Үстел-үсті ойыны «Суреттер құрастыру» Мақсаты: балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер	Бейнелеу іс-әрекеті «Сиқырлы пейзаж» Мақсаты: балаларға пейзаж туралы түсінік беріп, түрлі қиынды суреттерді пайдаланып, сюжетті суреттер құрастыру.

			жаттықтыру.	құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.	
ҰІӘ дайындық	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** **«Үйдегі жиһаздар»** **Мақсаты:**Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, түсі көк төрт аяғы бар) үйрету,бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуді жаттықтыру. Жиһаздары күтуге тәрбиелеу	**Құрылымдалған ойын:** **«Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық»** **Мақсаты:** Негізгі түстерді меңгеруге, киім атауын атай білуге және сөйлемде қолдана білуге жаттықтыру. **Ойын құралдары:** 4 түсті пальто киген қыздар / панносы/көк, қоңыр, қызыл, жасыл/	**Үлкендерге көмектесу туралы әңгімелесу** **Мақсаты:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Аспазшы» **Мақсаты:** Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету,	**Әңгіме құрастыру** «Үйде жалғыз қалғанда ,не істеу керек?» **Мақсаты:** баланың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсінік қалыптастыру. Грамматикалық аңықтамасыз. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Мақсаты: Сөйлем туралы, сөйлеудің интонациялық	**Көркем әдебиет** Шығарма мазмұның сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, диалог құру. «Әдептілік әлемі»(өлең оқу) Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп оқу,сөздердің	**Математика негіздері** Сан және санау.10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Мақсаты: 1. Оқушыларға 1 - 10 дейінгі сандарды тура және кері санау, сандар	**Қазақ тілі** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін атаулар. Мақсаты: а). Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді мәнерлеп,интонациямен оқиды. «Күзгі жапырақтар» Мақсаты: Күз туралы, жыл мезгілдері туралы білімдері артады. Күзгі жапырақтар туралы

	–мағыналық бірлігі ретінде, түсініктерін қалыптастыру Сөйлем туралы түсінік беру, сұ-раулы сөйлемді айтуды үйрету, бала-ларды сөйлемнің сызбасын құруды жаттықтыру. Ұсақ моториканы, сөйлеудің инто-нациялық мәнерлілігін,шыдамдылы қ-тарын дамыту. Сауатқа деген қызығушылықта-рын тәрбиелеу. Қолданатын құрал - жабдық: сөйлем құруға арналған суреттер. Сөздік жұмыс: леп белгісі, сұрақ белгісі, хабарлы сөйлем. Балалар, мен өлең оқыпберейн, сендер өлеңнің қай мезгілге арналғанын айтындар. Айналымда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір,	мағыналарын түсінеді . Өлең арқылы балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады,әдептілік туралы өз ойларын ашып айта біледі.Әдепті,кішіпейіл,м ейірімді болуға тәрбиеленеді. **Музыка** Ән айту.Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу,әннің сөзде,қатты және ақырын дауыспен ән айту. «Көңілді сылдырмақтар» Мақсаты: Аспаптармен таныстыру, үнінен айырту. Сылдырмақ үніне ілесе ойынды белсенді ойнауға үйрету. Көрнекіліктер: Аспаптар топтамасы, қуыршақ. Балалар марш екпінімен залға кіреді, ортаны айналып шеңбер жасап	құрамын анықтауды пысықтау. 2. Дүниетанымдарын кеңейту, және пәнге деген қызығушылықтарын ары қарай дамыту. 3. Оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу. Сабақтың түрі: Ертеңгілік әлеміне бет алу. Әдіс - тәсілдері: Әңгімелеу, ойын, сұрақ - жауап. Көрнекілігі: Интерактивті тақта, магнитті тақта, сандар, қосуға, азайтуға, салыстыруға мысалдар жазылған плакаттар. Пәнаралық байланыс: Көркем әдебиет, тіл дамыту, математика. Қолданатын технология: Ойын технологиясы, денсаулық қорғау технологиясы.	ә)Киіз үйді ауа райының қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтай білу қабілеттерін дамыту. б) Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу. Сөздік жұмыс: абажа, кебеже, әбдіре, асадал, т. б. Әдіс – тәсілдері: сұрақ – жауап. Көрнекіліктер: Киіз үйдің суреттері, нақыл сөздер, т. б. Тәрбиешінің іс — әрекеті I. Ұйымдастыру кезеңі. — Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетіміз ерекше өтпекші, себебі бізге қонақтар келіп отыр. Қанекей балалар, барлығымыз	әңгімелей біледі. Түр-түстерді ажырата біледі. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Сөз ойла, тез ойла». Мақсаты: Сөйлемді жалғастыра алап, сөз тіркесін құрай алады Қазақ тілі Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау,қыстау,жем,астау, соғым,сыбаға). Түлік төлден өседі Сабақтың мақсаты: а) білімділік: оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, қазақтың ата кәсібінен мағлұмат беру. ә) дамытушылық: оқушыларды төрт түлік төлдерінің атауларымен таныстыру, төрт - түлікке байланысты өлең, тақпақ мақал - мәтелдер жаттау. б) тәрбиелілігі: Халық педагогикасы негізінде әсемдікке баулу,

	Ақ қанатты көбелек. - Өленде не туралы айтылған екен? Балалар ынта қойып, қыс мезгіліне арналған өлең екенін айтады. Шаттық шеңбері Айтамыз алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап. Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шын бақыт! Пікір алмасу сұрақтары. -Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? -Қораптың ішінде қандай ойыншық болғанын қалайсың? - «Классик» (мак) ойыны қалай ойналады? -Скейт жасау білесің бе? - Сіреңкенің қауіпті зат екенін білесің бе? - Сөйлем неше сызбамен берілген? Сөйлем неше сызбамен берілген? Әліппе-дәптермен	тұрады. Музыка жетекшісі балалармен амандасады және әуенге (басқа әуен қосылады.) әр түрлі қимылдар жасап билеп алады. «Шаттық шеңбері» Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Ал, қанекей , бәріміз Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіздер ме апайлар. Музыка жетекшісі. Балалар сендер қандай сабаққа келдіңдер? Музыка сабағында біз не үйренеміз. Жарайсыңдар. Музыка жетекшісі Балалар қараңдаршы не көріп тұрсыңдар. Ендеше сол аспаптармен танысайық. Мынау қандай аспап? Домыбыраны шертіп	Бөлімдері: 1. Кіріспе сөз. 2. Бауырсақ пен қоянның кездесуі. 3. Бауырсақ пен қасқырдың кездесуі. 4. Сергіту сәті. 5. Бауырсақтың аюмен кездесуі. 6. Бауырсақтың түлкімен кездесуі. 7. Сергіту сәті. 8. Бауырсақтың үйіне қуанышпен оралуы. 9. Қорытынды. Сабақтың барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі. Мұғалім: Балалар, қане бәріміз келген қонақтармен амандасайық. Балалар: Сәлеметсіздер ме! Мұғалім: Балалар, көңіл - күйлерің қалай? Балалар: Тамаша, жақсы. Мұғалім: Олай болса, бір - бірімізге алақан	орнымыздан тұрып, қонақтарымызбен сәлемдесейік. Мейрімді жүрекпен, Ақпейілді тілекпен, Амандасып алайық, Бір жадырап қалайық. Апайлар сіздерді көргенімізге қуаныштымыз. Жарайсыңдар балалар. Балалар қане дөңгеленіп тұрып шаттық шеңберін құрайық. Қуан, шаттан! Алақай! Қуанатын күн келді. Қайырлы күн! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! — Балаларды төрт топқа бөліп отырғызу. — Балалар әртүрлі қызғалдақ гүлі арқылы топқа бөлініп отырады. Шаңырақ «Қызыл қызғалдақ»,Уық «Көк қызғалдақ » , Кереге «Сары қызғалдақ» , Есік «Ақ қызғалдақ». II. Негізгі бөлім	татулыққа тәрбиелеу, төрт түлік малдың пайдасымен, өрісімен, тіршілік табиғатымен, қадір – қасиетімен таныстыру. Дүкен сөрелеріндегі сусындардан артықшылығын білдіру. Сабақтың көрнекілігі: «Түлік төлден өседі»слайд. Төрт - түлік малдың суреттері: «Жайлауда», малдың өсу реті бойынша берілетін атаулар сөздігі: «Малдың төлдері»слайдтар Ұлттық ойын: «Қалай айтуды білемін» Сабақтың барысы: 1. Қазақ халқының негізгі тіршілігі мал шаруашылығы туралы әңгімелеу 2. «Төлдер айтысы» көрінісі 3. «Мал атаулары» «Білгенге маржан» суреттерімен әңгіме

	жұмыс. 1-тапсырма. Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды. – Досына доп бермеген Досан қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табады. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-дәптерде	көрсету. Сылдырмақ, барабан, үрмелі аспап, фианино , баян аспаптарымен таныстырп өту. Ән үйрену: И Сапарбай. «Көңілді сылдырмақтар» Музыка жетекшісі әнді орындап береді. Не туралы айтылғанын сұрау. Әннің екі сөзін үйретіп, екі жолын әнге қосып айтады. Түгел шумақты үйреткен соң , шақ-шақ-шақ деген жерінде қолмен ұрады.Ән түгел үйреніп болған соң , сылдырмақты таратады. Бәсең жерінде жай ұрып, ширақ жерінде қатты қағу. Ойын: «Аспапты үнінен айыр». Мақсаты: Балаларға аспаптардың үнін ажырата білуге үйрету. Ы/қ «Қуыршақпен билейміз» Мақсаты: Әуенгетсай қуыршақпен бірге	арқылы жылылық танытып, жақсы лебіз білдірейік. Психологиялық дайындық. Армысың, асыл күн. Армысың, асыл жер. Армысың көк аспан Армысың жан досым Жылуыма жылу қос. Міне, менің қолым. 2. Тәрбиешінің кіріспе сөзі: Балалар, бүгін бізде математика сабағы. 1 - 10 көлеміндегі сандарды қайталаймыз. Біз бүгін ертегілер әлеміне саяхатқа шығамыз. Бізге қонаққа бауырсақ келіп қалыпты. Бауырсақтың сөзі: Менің атым бауырсақ. Мені пышақпен қырып алды. Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа иледі, майға	Өткен іс — әрекетті қайталау. — Қане балалар өткен іс – әрекете қандай тақырыппен таныстық? — Ал, нан қалай келеді екен дастарханға? — Нанды не үшін қастерлеу керек екен? Нан туралы қандай мақалдар, нақыл сөздер білесіңдер? Нан тамақтың атасы, Ынтымақ-көптің батасы. «Нан –байлық, нан береке» Жұмбақ Қыр басында әрқилы, Сары теңіз толқиды. (Егін) — Жарайсыңдар балалар, сендер өткен іс – әрекетті ұмытпапсыңдар. Балаларды алтын жұлдызшамен бағалау. — Ал енді әрі қарай іс – әрекетімізді жалғастырайық. — Қазір жылдың қай мезгілі?	жүргізу 4. Төрт - түлік мал туралы өлеңдер 5. «Қалай айтуды білемін» ойыны 6. Төрт түлік туралы әндер 1. Кіріспе. - Қазақ ежелден мал шаруашылығымен айналысқан халық ғасырлар бойы қалыптасқан бай тәжірибесі бойынша олар малдың өрісін, тіршілік – табиғатын, қадір қасиетін әбден зерттеп білген. Оның өнімдерімен тіршілік етіп, оңтайлы пайдалануды игерген. Малдың еті, сүті, терісі, мүйізі, сүйегіне дейін өз қажетіне жаратып отырған. Мінсе - көлігі, ішсе - сусыны, жесе - тамағы, кисе – киімі, тұтынса - бұйымы да осы мал болған. «Малым - жанымның садақасы,

	берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы - Қыс мезгілінде неше ай бар? - Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? - Мына суретке қарап әңгіме құрайық. Суретке қарап көргендерінді өз қиялдарын мен толықтырып, әңгіме құрап көріндер. - Суретке мұқият қарап, тақырып қойындар. Сендер суретте шана мен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, балаларға ат қоя отырып әңгіме құрандар. Бұл суреттің тақырыбы сендер қалай деп атайтын едіндер. - Иә, дұрыс айтасындар. Сендердің ойларынды қорыта келе, бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» десек қайтеді, келісесіңдер ме? - Балалар, ажарлы сөзі	ырғақты қимыл жасау. Күтілетін нәтиже: Біледі: музыканы тыңдауды, ән есте сақтауды. Игереді: аспапты үнінен ажырата біледі. Меңгереді: әуенге сай қимылдар жасауды. **Сауат ашу негіздері** Сөзге сөйлем құрастыру Дыбыстық талдау Мақсаты:Сөйлем туралы түсінік беру. Жаттығулар орындау арқылы сөйлем туралы ұғымын кеңейту,логикалық ойлау,қабілеттерін дамыту. Дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Үзік(сызықтарды бастырып, суретті аяқтайды. Сабақтың көрнекілігі: суреттер үлестірмелі	пісірді. Мен атадан кеттім. Мен әжеден кеттім. Тыңдамадым атамды. Тыңдамадым әжемді. Үйімді мен сағындым. Көмектесші балақай. Тәрбиеші: Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалар: Бауырсақ ертегісінің кейіпкері. Тәрбиеші: Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Тәрбиеші: Сендердің аналарын, әжелерін бауырсақты қалай жасайды? Балалар: Балалар, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік. Оған баратын жолды көрсету үшін. Алдымызда көптеген аңдардың, бізге қояр тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмалардан кідірмей өтсек, біз	— Қазір қыстың қай айы екен балалар? — Аптаның қай күні? — Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыбы«Киіз үй жабдықтары» — Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? — Жарайсыңдар балалар. Жауап берген балаларды алтын жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сендерге киіз үй туралы шағын мағлұмат беріп өтейін. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа	Жаным - малымның садақасы»деген ата - бабаларымыз мал атауларының қадір - қасиетін жетік біліп, сахараны төрт - түлікке толтырған. Мал өсіруге қолайлы Қазақстан жерін малсыз елестету мүмкін емес. Бұл біздің еліміз үшін бұдан былай да аса маңызды шаруашылық болып қала береді. Олай болса, кейінгі ұрпақ қасиетті төрт - түлікке тиісті халқымыздың ұғымдары мен бай тәжірибесін ұмытпауы тиіс. Рас, біздің бәріміз бірдей малды бағар - бақпаспыз, бірақ ата - баба қадір тұтқан мұрамыздың ерекшеліктерін есте сақтауға тиіспіз. 2. «Төлдер айтысы» көрінісі: Автор: Сылдырап аққан өзеннің жағасындағы

	көрікті, әсем, тамаша, сұлу деген мағынаны білдіреді. - Енді өздерің осы ажарлы қыс мезгіліне өз қиялдарың мен әңгіме құрандар. - Балалар, сендер құраған әңгімелерің маған ұнады, өздеріне де ұнады ма? Көп тілдік компонент: шана – сани – sled, шаңғы – лыжи- ski. - Балалар сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. - Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен қыс, қар, шаңғы деген сөздерді ойлап айтсан, сол сөзді өрбітіп сөйлем құруға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянаөты жинаөталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем болып	карточкалар,дидактикалы қ ойындар,ребус. Сабақтың барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Оқушылардың назарын өздеріне аудару. Өткен сабақты пысықтау. Үй тапсырмасы сұралады,жаттығулар тексеріледі. Жана сабақ туралы түсінік беру. -Мысалы; құс,орындық- бұлар сөздер екен,сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет екен.Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше,балалар осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. Құс деген сөзге тоқталайық. Құс десем сендер бирдене түсіндіңдерме Ол сөйлем бе -Құс балапан шығарады. Бұл сөйлем бе Балалар сөйлем екенің бірен	бауырсақты, аман есен атасына апасына оралтамыз. Бауырсақ бірінші қай аңмен кездеседі? 1. Слайд: Қоянмен. Қоян бізге арнайы тапсырмалар беріп тұр. Соны орындасақ ол бауырсақты босатады екен. 1. Тапсырма шарты: Қосу мен азайту мәндерін беріпті. Балалар, қазір 2 қатардан бір - бірден шығып, осылардың жауаптарын тез табайық. Кім дұрыс жазса, сол бауырсақтың суретін алады. 4+1= 6 - 1= 4 - 1= 7+1= 5 - 1= 8 - 1= 3+1= 2 - 1= 6 - 2= 10 - 2=	алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық (жарма есігі). Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарық теріден жасалады. — Үй жиһаздарына да толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын	шалғында әр түлік малдың төлдері жайылыпты. Олар бір бірінен:- Иеміз қайсымызды жақсы көреді?- деп сұрасты. (сахнаға төрт - түлік малдың төлдерінің костюм - маскасын киген балалар шығады.) Лақ: Мә - ә, мә - ә Әрине мені жақсы көреді, Адам біздің сүтімізді ішеді, мамықтай жүніміздан жылы орамал, киім тоқиды. Құлын: (кісінеп жіберіп) Лақ, сен орынсыз мақтанасың, малда бізден артық ешқайсың жоқ, Біз мінсе - көлік, ішсе - сусын, жесе – азықпыз. Бұзау Мө - ө, мө - ө. Сендер босқа мақтанасыңдар. Ием мені жақсы көреді. Адамның тіршілігіне ең пайдасы мен. Шелек - шелек сүт, қарын - қарын май, қап – қап құрт, ірімшік бізден

	бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойлады. Қуанышты көніл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы, Алақай! Алақай! Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? - Қайдан келдің? Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? Енді біз сөз, сөйлем деген не екенің білеміз. - Қыс мезгілінде үш ай бар: желтоқсан, қаңтар, ақпан. - Өыс мезгілі бізге ұнайды. Сырғанақ тебеміз, аққала жасаймыз, коньки тебеміз, бәрінеңде Жаңа жыл мерекесін күтеміз. Балалар өз ойларын айтады. - Ия,келісеміз.	біледі. -Аяқталған ойды білдіріп тұр екен.Сөйлем үш сөзден құралып тұр.Сөйлемдегі сөздербір-бірімен байланысты. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. Қимылдармен орындау қажет. Үлестірмелі қима қағаздармен жұмыс жүргізіледі. Ойын; Кім шапшаң сөйлем құрайды Суреттерді көрсетеді. Тауық, көбелек, машина, тарақ, кітап т.б Мысалы: Тауық балапандармен жайылып жүр. Балалар құраған сөйлемдерін талдайды,неше сөзден құралғанын айтады. -Схема өтілген тақырып	2. Тапсырма шартты: « Кім жаңылыспайды?» ойыны. 1 - 10 тура және кері санау. Бауырсақ қояннан құтылып кетті. Балалар, сендер көмектестіңдер. Қоян: Балалар сендерге көп - көп рахмет. Бауырсақ, келесі қай аңмен кездеседі? 2. Слайд: Қасқырмен. Қасқыр, бауырсақты жегісі келіп тұр. Егер де балалар сендер қасқырдың 2 тапсырмасын орындасаңдар. Қасқыр бауырсақты жемейді. Қасқырдың берген 1 тапсырмасы. 1. Тапсырма шарты: Мына сандардың құрамын анықтап жіберіңдер. 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Сергіту сәті 2. Тапсырма шарты: Сандарды салыстыру. Енді балалар, тақтада	кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім — кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ.	шығады. Біз сойса соғым, жексе көлік боламыз. Мен тұрғанда сендер неге мақтанасыңдар. Қозы: Бәрің босқа мақтанасыңдар, ием бәрінен де мені жақсы көреді. Матаның асылын біздің жүнімізден тоқиды. Сақылдайтын сары аязда тоңдырмайтын жылы тон, киіз, алаша жылы киімдер менің жүнімнен жасалады. Бота: Сонда бәріңнен кем біз бе? Мал қадірлісі біз. Адам біздің тәтті шұбатымыз бен мамықтай жүнімізді пайдаланады. Сусыз шөл далада таптырмайтын көлікпіз. Біздің мамықтай жүнімізден жасалған көрпені кім мақтамайды. - Жоқ, бәрібір ием мені жақсы көреді?! - Жоқ ием мені жақсы көреді. - Ием мені жақсы көреді. - Адамға ең пайдалысы

	Балалар әңгіме құрайды: Далада қар дауып тұр. Күн суық, аяз. Ағаш бұтақтарын қалың қар басқан. Балалар аулада ойнап жүр. Біреулері коньки теуіп, біреулері шанамен сырғанап, ал біреулері қарға су әкеліп құйып жатыр. Жиналған бір топ бала аққала жасап қойыпты. Бәрі де көнілді. Өздерінің жасаған жұмыстарына мәз-мейрам. Міне, қандай қыс мезгілі. - әрине ұнады, өызыөты болды. Үш тілде қайталайды. - леп белгісі - сұрақ белгісі Рефлексиялық-түзетушілік Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық? Қандай сөйлем түрлерімен	бойынша жұмыс жүргіземіз.Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысты. Дидактикалық ойындар жүргізіледі: Сөзжұмбақ, тігінен :сөзден құралған. Көлденең. 1 Күннің түсі.2 Буыннан құрайтын 3 Кедей сөзінің антонимі. 4 Кір су. 5 Аяқ киім. 6 Тышқанның жауы. Сабақты қортындылау **Сөйлеуді дамыту.** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеуленмен байыту. «Мен әдепті баламын» Мақсаты: әдептіліктің не	берілген сандарды кім салыстырып жібереді? Оқушылар таңбаларың қояды. 4 4 6 4 7 3 5 1 3 3 9 4 8 7 Қасқыр: Рахмет балалар, мен сендерден көп нәрсе үйрендім. - Келесі қандай аңмен кездеседі? Аюмен. 3. Слайд: Бауырсақ келе жатып аюға кездеседі. Міне қараңдаршы. Аюда бауырсақты жегісі келеп тұр. Аю бауырсақты жемеу үшін сендерге 1 тапсырма береді. Егер де, осы тапсырмаға жауап бере алсаңдар, біздің бауырсақ аюдан құтылып кетеді. Тапсырма шарты:	Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о — — өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. — Балалар, бізге білгішбек ағамыздан хат келіпті, қане бәріміз бірге ашып көрейік. Төрт топтың балаларына тапсырмалар жіберіпті. — Топпен жұмыс жасау. 1 – топ «Шаңырақ» Шаңырақтың суретін саласыңдар. 2 — топ «Уық» Киіз үй неше бөліктен тұрады санмен санап айтасыңдар. 3 – топ «Кереге» сендерге киіз үйді жабдықтары туралы әр түрлі пішіндер берілген киіз үйді құрастырыңдар.	мына мен - Жоқ, ием мені жақсы көреді Автор. Төлдер әрқайсысы өздерін мақтап көп таласады. Бірінің сөзіне бірі көнбейді. Ақыры олар иелерінен барып сұрайды. Иесі: Сендер босқа таласпаңдар. Бәріңде пайдалысыңдар. Әрқайсыларыңның өз орындарыңыз бар. Адам үшін бәрің де керексіңдер. Ойын: «Түлік қалай дыбыстайды,» Мұғалімнің сөзі. Әр малдың өз орны бар. Ата - бабаларымыз қадірін біліп, қасиетін танып әр малды өсу жолына қарай әр түрлі атаған. Мысалы, қой; оның кішкентай төл кезінен үлкейгенше жасына қарай ажыратып отырған. 3. «Адасқан төлдер»

	таныстындар? - Қар жауады, күн суытады, бірақ біз қызықты ойындар ойнаймыз. - Ажарлы қыс тақырыбна. - Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлем түрлерімен таныстық. Күтілетін нәтиже: Біледі: берілген суретке тақырып қойып, әңгіме құрауды. Игереді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемнің айырмашылығын. Меңгереді: айырмашылықтарын таба білу дағдыларын. **Сөйлеуді дамыту** Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен,заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын	екенін түсінеді, суреттерге қарап сипаттама жасайды. «Электротехникалық тұрмыстық заттар» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының атауларымен байыту. Олардың қолданысын түсіндіру. Дид-қ ойын: «Менің үйімдегі электротехника». Сөздік жұмыс: электротехника, теледидар, тоңазытқыш, ұялы телефон, шаңсорғыш Билингвалдық компонент: электротехника-электротехника,теледидар-телевизор,тоңазытқыш-холодильник,ұялы телефон-сотовый телефон,шаңсорғыш-пылесос Көрнекілік құралдар: көліктердің суреттері Шаттық шеңбері:	Ауызша есептерді орындау. 1 - есеп: Тәрелкеде 5 алма бар еді, мен оның екеуін Динараға бердім. Тәрелкеде неше алма қалды? 5 - 2=3 2 - есеп: Анасы Ерболға 5 торкөз дәптер, 2 жолды дәптер сатып әперді. Анасы Ерболға барлығы неше, дәптер сатып әперді? 5+2=7 **Сауат ашу негіздері** Сөйлем. Дыбыстық талдау Мақсаты: Дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Үзік(сызықтарды бастырып, суретті аяқтайды **Қоршаған ортамен танысу** Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау. Үй жайларда,балабақша	4 – топ «Есік» Киіз үйдің ішіндегі үй жиһаздарын атаңдар. Бәріміз орнымыздан тұрайық. Сергіту сәтін жасайық. Сергіту сәтін жасау үшін,бір бала ортаға қол шатыр алып шығады,ол шаңырақ болады.Қалған балалар ою,өрнектелген әдемі матаны орап,киіз үй болады.Осылай сергіту сәтін жасауға болады. Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Сандық, түрлі түсті асықтар, тапсырмалар жазылған сандық. Ойын шарты: Қызыл, жасыл, сары ,көк түске боялған асықтар сандық ішінде жатады. Әртүрлі тапсырмалар болады.	суреті бойынша әңгімелесу. Түлік төлден өседі. Малдың қадірін біліп, қасиетін бағалаған бабаларымыздан бері адам есімдеріне де мал атауларын қосуды әдетке айналдырған. Мысалы: Ботагөз, Ақбота, Нартай, Қозы, Қошқарбай, Ісек, Бурабай т, б сонымен қатар қазақ халқы өз балаларын «ботам» «құлыным» «қошақаным» деп еркелетіп әлпештегенінен де осы төрт түлік малға ерекше сүйіспеншіліктің бар екенін білдіреді. «Малдар атауы» Қой атауы бар екен Қошқарынан басталған Еркек қойлар нән екен Құйрығы аумас астаудан Жуан қойды саулық деп Атағанын қарашы Атаған ғой саудық деп Ойлаған да шамасы

	білдіретін үстеуленмен байыту. Мақсаты: Өзара түсіністік ұғымының адамгершілік құндылығы ретіндегі маңыздылығын ашады. Балаларды өзара жағымды қарым - қатынас жасай білуге тәрбиеленеді **Денешынықтыру** Еңбектеу өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып,заттардың арасымен жыланша төртағандап еңбектеу. Мақсаты: 1. Гимнастикалық орындық үстімен жүруге үйрету. 2. Еңбектеп жүруге үйрету арқылы ептілік, шапшаңдық сияқты қасиеттерді дамыту. 3. Допты бастан асырып, екі қолмен лақтыру. Көрнекіліктер: әр балаға екі текшеден, бала санына қарай орташа көлемдегі доптар (диаметрі 20 - 25см),	Сәлем саған алтын күн! Сәлем саған көк аспан! Сәлем саған жер ана! Сәлем саған достарым! Балалар, қазір қай жыл мезгілі? Айларын атап беріңдерші? Қазір қай ай? Қыста ауа райы қандай болады? Сендер қалай киінесіңдер? Балалар, қараңдаршы далада не жатыр? Қар қандай? Қарды кім ұстап көрді? Балалар, біз қазір сендермен бір ойын ойнап көрейік. Мен сендерге допты лақтырамын, ал сендер қағып аласыңдар да менің артымнан қайталайсыңдар. Дыбыстық жаттығу: ка-ка-ка-электротехника ар-ар-ар-теледидар ыш-ыш-ыш-тоңазытқыш он-он-он-телефон	ауласында,жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Мақсаты: Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту. Заттардың орналасқан орнын ішінде, үстінде, астында, алдында, артында, жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта т. б. Ұғымдар арқылы айта білуге үйрету. Танымдық қабілетін жетілдіру. Байқағыштыққа тәрбиелеу. Әдісі: түсіндіру, көрсету. Көрнекілігі: суреттер, әліппе дәптері. Ұйымдастыру. Шаттық шеңбері: - Балалар, біз дөңгелене тұрып, бір – біріміздің жүзімізді көреміз, бір – бірімізге жымиямыз, жылы лебіздер айтамыз, осылайша қуанышқа бөленеміз.	Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешкізеді. Сары асық алған бала мақал — мәтел айтады. Қызыл асық алған бала тақпақ . Көк асық алған бала өлең оқиды. 3. Сөздік жұмысын жүргізу. — Абажа — тамақпен ыдыс – аяқ салатын құрал. — Кебеже — сүт ет, құрт, шай сақтайтын, ағаштан жасалған бұйым. — Әбдіре — зат сақтайтын үлкен сандық. — Асадал — тамақпен ыдыс салатын кебеже. 4. Балалар топпен жасаған жұмыстарынан түсіндіріп береді. Балалардың жасаған жұмыстарына қарай алтын бестікпен бағалау. Әр топ .Киіз үйдің	Ісек пенен тұсақ деп Бір жас үлкен тоқтыдан Қозыдан соң ұсақтап Ең кішісі жоқ бұдан Шақыру басталар Шөре - шөре шөкеден Ешкі атауын бастаңдар Айыр мүйіз текеден Жорға ойнаған текесі «Шек» дегенге лыпылдап Қойды басар серкесі Тұяқтары сыртылдап Екі жаста тушалар Ала жолақ бөртесі Шыбышы мен лағы Тастан тасқа шығады. Жаздыкүні құлыншақ Келер қыста жабыға Тай шыққан соң мініп бақ Дүбірлетіп шабады Келер жылы құнанды Күтімге алса жарайды Құнаннан кейін дөненге Жұрт қызыға қарайды Байтал, бесті, бие ат Мұны білмеу тіпті ұят Жылқышының қорғаны Болса нағыз мықты ат

	гимнастикалық орындық (ұзындығы 2, 5 - 3м, ені 30 - 25см, биіктігі 25 - 30см) Дәлелдеу - ояту Бағытты өзгертіп, педагогтің соңынан жүгіру. Бөлменің әртүрлі жерлерінде тоқтау (шашырап кету). Ұйымдастыру - іздену 1. Текшелермен орындалатын ЖДЖ: Б. қ.: аяғымызды иығымыздың деңгейіне қойып тұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Шынтақтарымызды бүкпей, қолдарымызды қосамыз, текшелерді бір - біріне соғып ұрамыз, қолдарымызды екі жаққа созамыз. Б. қ.: етпетінен жатып, қолдарымызды бүгеміз, текшелерді иыққа көтереміз. Қолдарымызды алға қарай созамыз, б. қ.	ыш-ыш-ыш-шаңсорғыш Балалар, біз қандай сөздерді қайталадық? Енді тақтадағы суреттерге қараңдаршы? Жанағы айтқан сөздеріміз мына суреттерде бар ма екен? Балалар, кәне барлығымыз қайталайықшы? Қалай ойлайсыңдар бір сөзбен қалай айтамыз? Балалар, бұның барлығы электротехникалық тұрмыстық заттар деп аталады. Сергіту сәті: видео арқылы сергіту сәтін орындайды. Балалар, мына заттар сендерге таныс па? Олар сендердің үйлеріңде бар ма? Олар бізге не үшін керек? Теледидарды сипаттап беріңдерші? Ол не үшін керек? Қандай қызмет атқарады? Біз теледидар арқылы әр	Негізгі бөлім. 1) Сынып бөлмесіндегі заттарды атап, олардың орналасқан жерін бір - бірімен салыстыра отырып, ажырату. Мысалы: тақта сыныптың алдында, шкафтар артында, терезе сол жақта, есік оң жақта орналасқан. Ойын: «Көршіңді тап». 2) Ұғымдарды меңгерту үшін «Ол жерде не жатқанын тап» ойыны ойналады. Шарты: Заттың қасиетін сипаттайды. Осы шартты белгілер бойынша затты тауып, оның орналасқан орнын сипаттау керек. 3) Көрінісі аяқталмаған плакат пен суретші жұмысы ілінеді. Төменде күн, өзен, шырша, т. б. бейнеленген.	жабдықтарының суретін тақтаға іледі,сонда киіз үйдің суреті шығады,сонымен оқу іс-әрекетімізді қорытындылаймыз III. Қорытындылау Күтілетін нәтиже: киіз үйдің жабдықтарын білу. Білуі тиіс: киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу. Түсінігі: киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу. Көрсете білуі: киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу **Математика негіздері** Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?» «нешінші?» сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру. Мақсаты: Балаларды есептеуге дайындау үшін өзінен кіші екі саннан	«Малдың төлін сүюі» Қой сүйеді баласын қоңырым деп, Еш нәрсені білмейтін момыным деп. Ешкі сүйеді баласын лағым деп, Тастан тасқа секірген шұнағым деп. Сиыр сүйеді баласын торпағым деп, Қараңғыға баспайтын қорқағым деп. Түйе сүйеді баласын тайлағым деп, Жабу жапса жарасқан жайнағым деп. Жылқы сүйеді баласын шұбарым деп, Жүгіруден жазбаған түлпарым деп. 5. «Қалай атауды білемін ойыны» 1. Малдың төлдерін қалай атайды? 2. Қай мал қалай дыбыстайды? 3. Малды қалай

	оралу. Б. қ.: текшелер қолдарымызда, оларды түсіріп тұрамыз. Жартылай отырамыз, еденге текшелерді тигіземіз, тік тұрамыз, қолдарымызды жоғары көтереміз. Текшелерден екі аяқпен секіру (15 - 20сек.). **Музыка** Ән айту.Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу,әннің сөзде,қатты және ақырын дауыспен ән айту. «Көңілді сылдырмақтар» Мақсаты: Аспаптармен таныстыру, үнінен айырту. Сылдырмақ үніне ілесе ойынды белсенді ойнауға үйрету. Көрнекіліктер: Аспаптар топтамасы, қуыршақ. Балалар марш екпінімен залға кіреді, ортаны айналып шеңбер жасап	түрлі мультфильм, кино, жаңалықтар көре аламыз. Теледидарды біз тұрмыстық техника деп айтамыз. Мынау не дедік? Келесі бала мына суретті сипаттап берші? Мынау не? Тоңазытқыш бізге не үшін керек? Ол қандай қызмет атқарады? Тоңазытқышта біз тамақтарды сақтаймыз. Егер тоқазытқыш болмаса біздің тамағымыз бүлініп кетеді. Тоңазытқышта тұрмыстық техника. Мынау не балалар? Ал ұялы телефон ше? Ол не үшін керек? Телефон арқылы біз хабарласамыз. Мынау не? Ақырғы ненің суреті? Кім сипаттап береді? Шаңсорғыш бізге не үшін қажет? Шаңсорғышпен біз үйді тазалаймыз. Балала, мынаны қалай	4) «Кімнің қайда тұрғанын тап» Әртүрлі заттар мен ойыншықтарды пайдалана отырып, қайсысының қайда орналасқанын анықтайды. Мысалы: түлкі қуыршақтың алдында, қуыршақ қоянның оң жағында т. с. с. 5) «Не өзгерді?» Үстелдің үстінде бірнеше зат жатыр. Балалар заттың қалай орналасқанын естеріне сақтап қалады. Содан кейін көздерін жұмады. Сол кезде бір - екі заттың орны ауыстырылады. Мысалы: мысық қоянның оң жағында тұрды, қазір сол жағында. 6) «Өз өрнегің туралы айтып бер» Әр балада өрнек салынған парақша бар.	тұратын сандар құрамымен танысу 5 - ке дейін есептік және реттік санауды бекіту; 2 - 5 сандармен және цифрымен таныстыру, заттың аз тобына қосу немесе көп заттың бір затты алу «Қанша болды?», «Қанша қалды?» деген жауап беру арқылы екі тәсілмен теңсіздікті аңыктай білуге үйрету. Міндеттері: Білімділік: 5 көлемінде сандық есептеу, заттарды санауға, санды ретімен және қорытынды санын атауға « Барлығы неше?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. Дамытушылық: 5 көлемінде реттік санау және реттік санды атап «Қайсы?», «Нешінші?» деген сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту,	шақырады? 6. Төрт - түлік туралы әндер 1. Қошақаным қайда екен? 2. Ақ тайлақ 3. Құлыншақ 4. Бөрте лақ 5. Ортеке 7. а) Мал сүтінің пайдасы. б) Дүкен сөрелеріндегі сусындар.(ата – аналардың баяндауында) Сабақты қорытындылау «Мал сүтінен алынған өнімдер» көрмесі ұйымдастырылып, ата - аналар қалай дайындалатынын әңгімелейді. **Математика негіздері** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. Мақсаты: теңдік пен теңсіздік туралы түсініктерін пысықтау ,1-ден 10-ға дейінгі сандарды салыстыру

	тұрады. Музыка жетекшісі балалармен амандасады және әуенге (басқа әуен қосылады.) әр түрлі қимылдар жасап билеп алады. «Шаттық шеңбері» Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Ал, қанекей , бәріміз Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіздер ме апайлар. Музыка жетекшісі. Балалар сендер қандай сабаққа келдіңдер? Музыка сабағында біз не үйренеміз. Жарайсыңдар. Музыка жетекшісі Балалар қараңдаршы не көріп тұрсыңдар. Ендеше сол аспаптармен танысайық. Мынау қандай аспап? Домыбыраны шертіп	атаймыз? Балалар, ал неге біз оларды электротехникалық тұрмыстық заттар деп атаймыз? Өйткені осы заттар арқылы біз үйдегі жұмыстарымызды жасаймыз. Олардың сымдарын резеткеге салып қоямыз. Егер олар резеткеде тұрмаса олар жұмыс істей алмайды. Сондықтан да біз оларды электротехника дейміз. Рефлексия Дидактикалық ойын: ««Менің үйімдегі электротехника».». Дидактикалық ойынды ойнау.	Оң жақтағы жоғары бұрышта – шеңбер, сол жақтағы жоғары бұрышта – шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - доғал, ортада - үшбұрыш тұр. 7) «Суретшілер» ойыны. Шарты: заттардың кеңістікте орналасуын айқындайтын терминдерді бекіту. Әліппе дәптермен жұмыс. 1 - тапсырма. Сурет бойынша сұрақтар қойып, балалар жауабы тыңдалады. - Доптың қасында неше құс бар? - Орындықтың астында, қыздың алдында неше құс бар? - Ит қай жаққа жүгіріп барады? - Ұшақ қай жаққа ұшып барады? 2 - тапсырма. Сол жақтағы белгіні	танымдық ойындар ойнату арқылы ойлау қабілеттерін жетілдіру, есептеу дағдылары арқылы білімдерін қалыптастыру Тәрбиелік: Білімге деген құштарлығын арттыру арқылы еңбекке баулу, еңбексүйгішілікке, зейіншілікке, тапқырлыққа тәрбиелеу Түрі: Ашық сабақ. Сөздік жұмыс: Не жоқ?», «Не өзгерді?», «Қанша болды?», «Қанша қалды?», «Барлығы неше?», « Қайсы?», «Нешінші?» Көрнекіліктер: Деньеш схема, суреттер, үлестірмелі карточкалар, таңбалар, цифрлар үйшік Әдіс – тәсілдері: шаттық шенбер, сұрақ жауап, көрсету, түсіндіру, дамытушы ойындар, санамақ, сергіту жаттығулар, тақпақтар	дағдыларын қалыптастыру. Сабақтың мақсаты: 1.Білімділік: «Теңдік», «теңсіздік» туралы түсінктерін қалыптастыру және сәйкес терминдермен таныстыру. 2.Дамытушылық: Тез ойлауға, шапшаң есептеуге баулу, ой өрісін дамыту. 3.Тәрбиелік: Ұжымдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Мейірімділік шеңбері Қонаққа есікті қағып қоян киреді,қолында 8- сәбізі бар. Шеңберде қол ұстап тұрып, бір – біріне күлімсіреп қарауды ұсынады. II. Психологиялық дайындық Математика, достарым Ең маңызды, керекті. Қатал да нақты пәніміз.

	көрсету. Сылдырмақ, барабан, үрмелі аспап, фианино , баян аспаптарымен таныстырп өту. Ән үйрену: И Сапарбай. «Көңілді сылдырмақтар» Музыка жетекшісі әнді орындап береді. Не туралы айтылғанын сұрау. Әннің екі сөзін үйретіп, екі жолын әнге қосып айтады. Түгел шумақты үйреткен соң , шақ-шақ-шақ деген жерінде қолмен ұрады.Ән түгел үйреніп болған соң , сылдырмақты таратады. Бәсең жерінде жай ұрып, ширақ жерінде қатты қағу. Ойын: «Аспапты үнінен айыр». Мақсаты: Балаларға аспаптардың үнін ажырата білуге үйрету. Ы/қ «Қуыршақпен билейміз» Мақсаты: Әуенгетсай		пайдаланып, ұлудың жолын сал. Оң жаққа мынадай бағдаршалар сал. - оңға қарай - төмен қарай - солға қарай - жоғары қарай Бір нүкте – бір торкөзге, екі нүкте – екі торкөзге жылжиды. 3 - тапсырма. Үстелге 2 - 3 фигура қойылады. Содан кейін олар бір - бірінің үстіне қойылады. Төмен, орта, жоғары сөздерін дұрыс түсінгенін тексеру. Бұл фигураларды бір - бірінің үстіне қойғанда қандай сурет шығады? **Денешынықтыру** Лақтыру,қағып алу домалату. Мақсаты: Балаларды дәлдікке, ептілікке баули отырып, физиологиялық дамуына қолайлы әсер ету. Жүгіру, секіру,	айту. 1. Шаттық шеңбер Барлық балалар шеңберге тұрып, бір - бірімізді татулыққа, достыққа, мейрімділікке шақыра отырып, келген қонақтармен сәлемдесейік. Шаттық шенбер. Күннің көзі ашылып. Көкке шуақ шашылып, Құтты қонақ келіпті. Төрімізге еніпті, Амандасу үлкенге. Тәрбиенің басы ғой, Ал қанекей бәріміз. Сәлем дейік үлкенге, Сәлеметсіздер ме? Бүгінгі күндерін сәтті өтсін, Ережелермен таныстыру. Бір – бірімізге бөгет жасамау. - Қазір жылдың қай мезгелі? - Қандай ай? - Бүгін аптаның қай күні? - Балалар бір аптада біз	Ол - қызықты, сүйікті Математика пәніміз. III.Тірек білімдерін жетілдіру. Ауызша жұмыс IV. Жаңа материалмен таныстыру. №1 3 > 2 2<2+2 -бұл теңсіздіктер 3= 3 3=4-1 -бұл теңдіктер Мұғалім баларға дөңгелектердің санын салыстыруды, сәйкес салыстыру таңбалары қолданылған жазуды оқуды ұсынады және «теңсіздік», түсінігімен таныстырады. Осы тапсырманың екінші қатарындағы « =» таңбасымен жазылған жазуды оқиды. Мұғалім мұндай жазулардың теңдік деп аталатынын түсіндіреді. V.Дәптермен жұмыс. Дәптердегі №1 38 бет, тапсырманы алғашқы

	қуыршақпен бірге ырғақты қимыл жасау. Күтілетін нәтиже: Біледі: музыканы тыңдауды, ән есте сақтауды. Игереді: аспапты үнінен ажырата біледі. Меңгереді: әуенге сай қимылдар жасауды.		етпеттеп жылжу сықты негізгі қимылдарды жетілдіру. Ертегі желісі арқылы балаларды бауырмалдыққа, достық көмекке тәрбиелей отырып, қуанышты көңіл күй, сергектік сыйлау. Қажетті құралдар: Балалар санына сай доптар, скамейка, шариктер, саңырауқұлақтар, үйшік т. б Әдіс тәсілдер: Сюжетті қимылды ойын, психожаттығу, интеллектуалды сұрақ жауап. Мотивациялық қозғаушы: Жаттықтырушы: Саламатсыздар ма, балалар? Қане, бәріміз бірге «спорт біздің досымыз» атты ұранымызды айтайықшы.	неше күн сабаққа келеміз? - Неше күн демаламыз? Балалар сендер қаншаға дейін санай білесіңдер? - Балалар мен сендерге сандар туралы ертегі айтып берейін. Ертегі арқылы өткен сабақтарды қайталау 12345 сандарының ұғымымен таныстыру. «Логикалық сұрақ» а) Табақта үш алма қолымда екі алма біреуін әжеме берейін, біреуін атама беремін екеуін беремін әкем пен шешеме нешеу қалады? 1 саны туралы білімдерін тиянақтау. ә) қоянның неше құлағы бар? (2) екі санның құрамын ажырату. 2 саны ол бірдің көршісі,	бекіту жұмысы ретінде қолдануға болады. Суретпен оның астындағы оған сәйкес жазуды қарастырып, салыстыру таңбасын таңдайтын, таңдау себебін түсіндіреді. №2 - 45 бет. тақтада да, дәптерде де орындауды қажет етеді (дәптерде ол үшін арнайы орын бөлінген). 4*3 3*4 4*2+1 1*3 3*1 3*2+2 2* 3 3*2 2*4 -2 Сергіту сәті Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ, Осып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Дәптермен жұмыс. Оқулықтағы №3 -45 бет

			Балалар: Біз спортты сүйеміз! Ураааааа! Айтқанды ойға түйеміз! Ураааааа! ШыныҒуда денеміз! Ураааааа! Сүйікті дос, физкульт Ураааааа! Жаттықтырушы: Жарайсыңдар! Біз бүгін «ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Алдымен жұмбақ жасырайын, сол жұмбақтың жауабы біздің бүгінгі көлігіміз болады. Сартылдайды табаны Көрдім жүйрік арбаны Балалар: Поезд Жаттықтырушы: Дұрыс, ендеше саяхатқа поезбен шығамыз. Осы кезде радиодан « тыңдаңыздар, тыңдаңыздар! № 2 жүйрік поезд жүргелі тұр, поезға отырғызылу	1 санынан кейін тұрады 2 саны жұп сан, екі бірліктен тұрады. 1+1=2 Екі саны жайлы қандай тақпақ білесіңдер? Үш саны ол екінің көршісі яғни 2 санынан кейін тұрады. «Ойыншықтарға назар» (3) үш санның құрамын ажырату. Плакатқа қарап, затты санау, сәйкес санмен көрсету.(4) төрт санның құрамын ажырату Сюрпризный момент: Хат тасушы хат әкеледі. Сан патшалығы бізден көмек сұрайды. Тапсырма орындау. 1. Тапсырма Ойын «Көршісін тап» Ойынның шарты бойынша балалар сандардың көршісін табады 2. Тапсырма Ойын «Қатар санды тап» 3. Тапсырма: Бұл	дәптерге орындау 3 * 3 -1 3+1*3 2*2 +2 4-1 * 4 4*4 -2 1+3 *1 Қорыту Балалар бүгін сендерге сабағымыз ұнады ма? -Бүгін қандай цифрмен таныстық? -Мына цифр санының қанша екенін білдіреді? Балаларды мадақтап,ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтайды.қорытынды жасауға жетелейді. Бірлесе атқарған жұмыстары үшін алғыс айтады.. Күтілетін нәтиже/ Білу керек/: «Теңдік», «теңсіздік» туралы түсінктерін қалыптастыру және сәйкес терминдермен

			басталды!- деп хабарлайды. Балалар бірінің артына бірі белдерінен ұстап, тізбектеле тұрып, «паравоз» әнін шырқап жолға шығады. Балалар ағаштар арасымен ирелеңдей жүріп, жалғыз үйшіктің алдына келіп тоқтайды. Үйдің алдында ата мен әже мұңайып отырады. Балалар амандасып жөн сұрайды. Атай: Жалғыз қызымыз Маша саңырауқұлақ теруге кетіп, оралмады. Жаттықтырушы: Ендеше біз сіздерге көмектесейік, солай ма, балалар? Балалар әрмен қарай жолға шығады. Адымдаймыз алысқа Бір - біріннен қалыспа Шыныққсақ шымыр боламыз Жеңеміз үлкен жарыста. (Кең адымдап жүру)	тапсырмаларда суреттегі заттарды салыстыру жүргізіледі. Қай жерде заттар артық, кем, сонша «>», «<», «=», салыстыру таңбалары енгізіледі. Алгоритм схемасымен есеп 4. Тапсырма: Санмен және цифрды салыстыру, цифрды көреміз және жазамыз, ал санды естиміз және айтамыз. Сергіту сәті өткізу. Қимылмен орындау. 5 - тапсырма Саның құрамын анықтау 6 - тапсырма: Дидактикалық ойын: Символдар бойынша. Әр ұяшықтағы заттарды санаймыз. Түсі мен пішінін, көлемін, заттың қандай геометриялық пішінге ұқсас екенін	таныстыру. Болу керек/: Тез ойлауға, шапшаң есептеуге баулу, ой өрісін дамыту. Үйрену керек/: Ұжымдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді,қатпарланып буктелген қағаздан бірдей пішін жасау. Көбелек. (мозаика техникасында заттық жапсыру). Осы сабақтың оқытылу мақсаттары Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге,

			Өкшеменен жүреміз Пайдасын да білеміз Жазып аяқ адымды Бүгілмесін тіземіз (Өкшемен жүру) Секіреміз, сергекпіз Аяқтарым ауырмас Бұл да қажет жаттығу Шаршама тек алға бас! (Қос аяқпен секіру) Жаттықтырушы: Міне, көлге де кеп жеттің, аяқтарымызды сулап алмай төбешіктерден секіріп өтелік. (Дисклер арқылы секіріп өту). Жаттықтырушы: балалар, жел қатты екен, арқамен жүгіріп өтейік. Әрмен қарай тоқтаусыз жүгіру 20 - 25 сек. Жаттықтырушы: Балалар, күн қандай салқын, жаттығу жасап жылынып алсақ қайтеді. Жалпы жетілдіру жаттығуы: 1. «Отын шабу». Аяқ бірге, алақанды	аңықтау. Ойша топқа бөлу, неше топ болды, қандай топтар шыққанын атау. Жемістер көп пе, әлде көкөністер көп пе? 7. карточка №1. Есепті шығар. 8 тапсырма карточка №2 9 тапсырма «Қай сан жоқ» Қорытынды: Сабақты қорытындылау: Кубизм әдісі бойынша сабақты қорыту. **Қоршаған ортамен танысу** Көлік.байланыс құралдары. «Кім жылдам?». Мақсаты: Балалар заттың сыңарын тез, жылдам табады. Мақсаты:Көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Атқаратын қызметіне және жүретін	қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.

			беттестіріп, қолды жоғары - төмен көтеріп - түсіру. 6 - 8 рет 2. «Отқа жылынамыз» Қолды бір біріне ысқылап, алға созу. 3. « Аяқтарды жылытамыз» Қол белде, аяқты кезекпен алға созу. Екі жаққа бес бестен. 4. « От шапағын жасаймыз» Жерге аяқты созып, бастарын түйістіріп отырып, тізені бүгіп, түсіру. 6 - 7рет. 5. «Міне жылындық» Бір орында секіру. 6. «Оты өшіру» Мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару. Тынысты реттеу. Әрмен қарай жай жүгіру, жай жүру. Іздену - ұйымдастырушы. Алдарынан саңырауқұлақ кездеседі. Жаттықтырушы:	ортасына қарай (ауада, жерде, суда) топтастыру. Көліктердің пайдасы және зиянды жақтарымен таныстыру. Көлік ішіндегі мінез - құлық ережелері туралы түсіндіру. Адам тұрмысындағы көліктің пайдасы туралы мәлімет беру. Сөздік жұмыс: Арба, жолаушылар, жүк тасымалдау, жерде, суда, әуеде жүретін Іс-әрекет кезеңі Тәрбиешінің әрекеті Мотивациялық оятушылық Тәрбиеші балаларды «Әсем күлкі сыйлайық» атты шаттық шеңберге тұрғызады. Күз мезгілінің әр күні шырайлы болуы үшін балаларға бір-біріне шырайлы күлкілерін сыйлауды ұсынады. Балалар қол ұстасып, оң жағында тұрған көршісінің көзіне қарап,	

			Саңырауқұлақ, сен Маша есімді қызды көрмедің бе? Саңырауқұлақ: Алдымен мына өсіп тұрған саңырауқұлақтардың саны нешу, нешеуі улкен, нешеуі кіші екенін айтыңдар. Балалар саңырауқұлақтарды санайды, үлкен кішісін ажыратады, салыстырады. Саңырауқұлақ; Ой, не деген ақылды балаларсыңдар. Мен Машаның қоңыр аюдың үйіне қарай бара жатқанын көргем. Міне былай қарай. Балар әрмен қарай жүреді. Жаттықтырушы; Балалар, аю өте қауіпті жануар. Сондықтан оның көзіне түспеу үшін, армен қарай етпеттеп жылжимыз. (төрт тағандап етпеттеп	бірнеше жылы сөздер айтып, мадақтайды. Жылы сөз естіген бала, алғысын айтып, әсем күлкісін сыйлайды. Ұйымдастырушылық ізденушілік Тәрбиеші ұ.о.іс-әрекетін көліктер туралы әңгімеден бастайды. Тақтаға түрлі көліктер түрлері бейнеленген суреттер іледі. - Балалар мына суретте нелер бейнеленген? - Көліктердің аттарын атаңдар? - Барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? - Көлік дегеніміз не? Тәрбиеші тақтадағы кейбір суреттерді, теріс қаратып қояды да, жасырынып тұрған көліктер туралы жұмбақтар жасырады.	

			жылжу) Балалар аюдың үйіне келіп жетеді. Аю үйінің алдында ұйықтап жатады. Жаттықтырушы: Ал балалар, мына қорбаңбайды таңып тастайық. Бір, екі, үш деп санағанда балалар аюға тап беріп, оны байлап тастайды. Жаттықтырушы: сөйле қорбаңбай, Машаны қайда тығып қойдың? Аю: жо - жоқ мен ешқандай Машаны көрген емеспін. Жаттықтырушы: Балалар, мына қорбаңбайды жөнге салайық. Кәне, ана тастармен аюды жақсылап атқыландар. Негізгі қимыл: Допты себетке лақтыру. Доппен кедергілерді ұрып құлату. Балалар 2 - 3 метр қашықтықтан аюға доп лақтырады. Аю: жарайды, жарайды,	Ойын-саяхат: Балалар біз саяхатқа шықтық деп ойлап көрейік. - Көрші қалаға бару үшін қандай көлік түрін таңдар едіңдер? Балалардың зейінін олардың ортақ белгілеріне аударады. - Ортақ белгілері не? - Оларға дөңгелектер не үшін керек? - Бір сөзбен бұл көліктерді жерде жүретін көліктер дейміз. - Сергіту сәті: - Ал, егер біз алыс елге Индияға т.б жерлерге баратын болсақ, ол жаққа қалай жетеміз? - Ұшақтың жанына тағы нені қоюға болады? - Олар қайда ұшады? - Аспанда ұшатын көліктерді бір сөзбен қалай атар едіңдер? - Бұл сөзді барлық балаға бірге және жеке	

			қойыңдар Машаны босатайын. Есіктің құлпын ашып Машаны шығарып алады. Маша: рахмет сендерге, балалар! Атам мен әжеме арнап терген алмаларымды себетке жинауға көмектесіңдерші. Негізгі қимыл: допты себетке лақтыру. Балалар кішкене доптарды дәлдеп себетке лақтырады. Аю: балалар, Маша мені кешіріңдер, енді бұндай бұзықтық жасамаймын. Жаттықтырушы: балалар, қорбаңбай оз қатесін түсінді. Оны кешіріп бір ойын ойнайық. Рефлексивті коррекциялаушы Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю. Психо жаттығу «Тәтті және ащы»	жеке қайталатады. - Енді тақтадағы қалған көлік түрлеріне қараңдар да, аттарын айтыңдар? - Көліктер - Автобус, троллейбус, ұшақ, кеме т.б - Көліктер - Адам және жүк тасымалдайды. - Балалар жұмбақтың шешуін тауып, қандай көлік жасырынып тұрғанын табады. - Пойыз, автобус, жеңіл машина - дөңгелектері - Жүру үшін - Балалар жерде жүретін көліктерді бөлек алып қояды. - Ұшақпен - Тікұшақты - Аспанда - Әуеде ұшатын деп айтамыз. - Тепловоз, кеме, катер,	

			Балалар аюмен қоштасып, ат жүрісімен бүлкілдей жүгіріп ата мен әжеге Машаны табыстырады. Жаттықтырушы: Міне, балалар, бүгінгі ертегіміз сәтті аяқталды. Сендер бүгін жаттығып қана қоймай, үлкен жақсылық та жасадыңдар, жақсылық жасаудан ешқашан қашпаңдар. Спорт біздің сенімді серігіміз, осыны ұмытпаңдар. Ал, енді тобымызға тезірек оралу үшін ұшаққа отырайық. Балалар қолдарын жан-жаққа созып, алыңды бір айналып ұшып, топқа оралады.	қайық –олар суда жүзетіндер. Рефлексивті түзетушілік Біз бүгін көлік туралы білдік. Оларды 3 топқа қандай белгілеріне қарап бөлдік? Дидойын: «Өз үйіңді тап» Балалар сендер ержеткенде кей біреулерің көлік құрастыратын мамандық иесі болуларың мүмкін, бірақ ол үшін әлі көп біліп, оқу қажет –деп жақсы қатысқан балаларды мадақтап ұ.о.іс –әрекетін аяқтайды. Жерде, суда, әуеде жүретін деп бөлдік. - Жүретін жеріне қарай бөлінді. - ойынды қызығушылық пен ойнайды Күтілетін нәтиже: Нені біледі: Балалар көлік түрлері туралы толық білді	

				Білуі керек: Көліктерді атқаратын қызметіне қарай ауада, суда, жерде жүретін түрлеріне қарай жіктеуді меңгерді Түсінеді: Көлік түрлерін салыстырып, ортақ белгілері туралы айта **алады.** **Дене** Дене шынықтыру Лақтыру ,қағып алу домалату. Мақсаты: Балаларды дәлдікке, ептілікке баули отырып, физиологиялық дамуына қолайлы әсер ету. Жүгіру, секіру, етпеттеп жылжу сықты негізгі қимылдарды жетілдіру. Ертегі желісі арқылы балаларды бауырмалдыққа, достық көмекке тәрбиелей отырып, қуанышты көңіл күй, сергектік сыйлау. Қажетті құралдар: Балалар санына сай доптар, скамейка, шариктер,	

				саңырауқұлақтар, үйшік т. б Әдіс тәсілдер: Сюжетті қимылды ойын, психожаттығу, интеллектуалды сұрақ жауап. Мотивациялық қозғаушы: Жаттықтырушы: Саламатсыздар ма, балалар? Қане, бәріміз бірге «спорт біздің досымыз» атты ұранымызды айтайықшы. Балалар: Біз спортты сүйеміз! Ураааааа! Айтқанды ойға түйеміз! Ураааа! Шынығуда денеміз! Ураааааа! Сүйікті дос, физкульт Ураааааа! Жаттықтырушы: Жарайсыңдар! Біз бүгін «ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Алдымен жұмбақ	

				жасырайын, сол жұмбақтың жауабы біздің бүгінгі көлігіміз болады. Сартылдайды табаны Көрдім жүйрік арбаны Балалар: Поезд Жаттықтырушы: Дұрыс, ендеше саяхатқа поезбен шығамыз. Осы кезде радиодан « тыңдаңыздар, тыңдаңыздар! № 2 жүйрік поезд жүргелі тұр, поезға отырғызылу басталды!- деп хабарлайды. Балалар бірінің артына бірі белдерінен ұстап, тізбектеле тұрып, «паравоз» әнін шырқап жолға шығады. Балалар ағаштар арасымен ирелеңдей жүріп, жалғыз үйшіктің алдына келіп тоқтайды. Үйдің алдында ата мен әже мұңайып отырады. Балалар амандасып жөн сұрайды. Атай: Жалғыз қызымыз Маша саңырауқұлақ	

				теруге кетіп, оралмады. Жаттықтырушы: Ендеше біз сіздерге көмектесейік, солай ма, балалар? Балалар әрмен қарай жолға шығады. Адымдаймыз алысқа Бір - біріңнен қалыспа Шыныққсақ шымыр боламыз Жеңеміз үлкен жарыста. (Кең адымдап жүру) Өкшеменен жүреміз Пайдасын да білеміз Жазып аяқ адымды Бүгілмесін тіземіз (Өкшемен жүру) Секіреміз, сергекпіз Аяқтарым ауырмас Бұл да қажет жаттығу Шаршама тек алға бас! (Қос аяқпен секіру) Жаттықтырушы: Міне, көлге де кеп жеттің, аяқтарымызды сулап алмай төбешіктерден секіріп өтелік. (Дисклер арқылы секіріп өту). Жаттықтырушы: балалар, жел қатты екен, арқамен	

				жүгіріп өтейік. Әрмен қарай тоқтаусыз жүгіру 20 - 25 сек. Жаттықтырушы: Балалар, күн қандай салқын, жаттығу жасап жылынып алсақ қайтеді. Жалпы жетілдіру жаттығуы: 1. «Отын шабу». Аяқ бірге, алақанды беттестіріп, қолды жоғары - төмен көтеріп - түсіру. 6 - 8 рет 2. «Отқа жылынамыз» Қолды бір біріне ысқылап, алға созу. 3. « Аяқтарды жылытамыз» Қол белде, аяқты кезекпен алға созу. Екі жаққа бес бестен. 4. « От шапағын жасаймыз» Жерге аяқты созып, бастарын түйістіріп отырып, тізені бүгіп, түсіру. 6 - 7рет. 5. «Міне жылындық» Бір орында секіру. 6. «Оты өшіру» Мұрынмен тыныс алып,	

				ауызбен дем шығару. Тынысты реттеу. Әрмен қарай жай жүгіру, жай жүру. Іздену - ұйымдастырушы. Алдарынан саңырауқұлақ кездеседі. Жаттықтырушы: Саңырауқұлақ, сен Маша есімді қызды көрмедің бе? Саңырауқұлақ: Алдымен мына өсіп тұрған саңырауқұлақтардың саны нешу, нешеуі үлкен, нешеуі кіші екенін айтыңдар. Балалар саңырауқұлақтарды санайды, үлкен кішісін ажыратады, салыстырады. Саңырауқұлақ; Ой, не деген ақылды балаларсыңдар. Мен Машаның қоңыр аюдың үйіне қарай бара жатқанын көргем. Міне былай қарай. Балар әрмен қарай жүреді. Жаттықтырушы; Балалар,	

				аю өте қауіпті жануар. Сондықтан оның көзіне түспеу үшін, армен қарай етпеттеп жылжимыз. (төрт тағандап етпеттеп жылжу) Балалар аюдың үйіне келіп жетеді. Аю үйінің алдында ұйықтап жатады. Жаттықтырушы: Ал балалар, мына қорбаңбайды таңып тастайық. Бір, екі, үш деп санағанда балалар аюға тап беріп, оны байлап тастайды. Жаттықтырушы: сөйле қорбаңбай, Машаны қайда тығып қойдың? Аю: жо - жоқ мен ешқандай Машаны көрген емеспін. Жаттықтырушы: Балалар, мына қорбаңбайды жөнге салайық. Кәне, ана тастармен аюды жақсылап атқыландар. Негізгі қимыл: Допты себетке лақтыру. Доппен кедергілерді ұрып құлату.	

				Балалар 2 - 3 метр қашықтықтан аюға доп лақтырады. Аю: жарайды, жарайды, қойыңдар Машаны босатайын. Есіктің құлпын ашып Машаны шығарып алады. Маша: рахмет сендерге, балалар! Атам мен әжеме арнап терген алмаларымды себетке жинауға көмектесіңдерші. Негізгі қимыл: допты себетке лақтыру. Балалар кішкене доптарды дәлдеп себетке лақтырады. Аю: балалар, Маша мені кешіріңдер, енді бұндай бұзықтық жасамаймын. Жаттықтырушы: балалар, қорбаңбай оз қатесін түсінді. Оны кешіріп бір ойын ойнайық. Рефлексивті коррекциялаушы Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю.	

				Психо жаттығу «Тәтті және ащы» Балалар аюмен қоштасып, ат жүрісімен бүлкілдей жүгіріп ата мен әжеге Машаны табыстырады. Жаттықтырушы: Міне, балалар, бүгінгі ертегіміз сәтті аяқталды. Сендер бүгін жаттығып қана қоймай, үлкен жақсылық та жасадыңдар, жақсылық жасаудан ешқашан қашпаңдар. Спорт біздің сенімді серігіміз, осыны ұмытпаңдар. Ал, енді тобымызға тезірек оралу үшін ұшаққа отырайық. Балалар қолдарын жан-жаққа созып, алыңды бір айналып ұшып, топқа оралады.	
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №9	Картотека №13	Картотека №15	Картотека №14	Картотека №16

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Ляйсанмен жұмбақ шешу	Марияммен сандар тізбегін қайталау	Марияммен «жиын» ұғымын бекіту.	Мақал қайталау	Ляйсанмен ермексазбен жұмыс жасау, илеу әдісін үйретуді жалғастыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. суреттер пайдаланып, пейзаж құрату, балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту. Суреттер пайдаланып, пейзаж құрату, балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту.	Үстел-үсті ойыны «Жұбын тап» Мақсаты: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын «Үйдің есігін жабайық» Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды табады	Қимылды ойын «Ұшты, ұшты» Мақсаты: ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.	Бейнелеу іс-әрекеті «Пейзаж құрау» Мақсаты: балаларға пейзаж туралы түсінік беріп, түрлі қиынды ажыратуға жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет?»	Балалар отбасында өздеріне не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 21-25 қараша 2022 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	**Қайырлы күн!**	**Смайликпен қарсы алу**	**Жүрекшемен қарсы алу**	**Сәлеметсізбе балалар!**	**Смайликпен қарсы алу**
Ата-аналармен Әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы Әңгіме

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	Қимылды ойын «Әдемі есім» Мақсаты: құрдастарының назарын аударуға, қарым-қатынасқа түсуге үйрету.	Дидактикалық ойын «Қай құс жасырулы тұр?» Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.	Бейнелеу іс-әрекеті «Пейзаж құрау» Мақсаты: балалардың қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру.	Сөздік ойын «Құлыншақ» Мақсаты: «И» дыбысын анық айтуға үйрету.	Дидактикалық ойын «Ыссы-салқын» Мақсаты: өсімдіктер туралы түсініктерін дамыту. Балалардың сөздік қорларын байытып, тапқырлыққа баулу.
ҰІӘ дайындық	**Үстел-үсті ойын:** «Жоғалған зат» Мақсаты: Үстелдегі тұрған заттың жоғалғанын таба алады. Еста сақтау қабілеті қалыптасақан.	**Құрылымдалған ойын:** «Суреттер құрастыру» **Максаты:** Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыра алады.	**Үстел-үсті ойын:** Көлеңке театры: «Шалқан» Мақсаты: Ертегіні біледі.Құрдастарымен ертегі желісі бойынша диалог құра алады.	**Үстел-үсті ойын:** «Жұбын тап» **Мақсаты:** Балалардың ақыл-ойы, тілі дамыған.	**Құрылымдалған ойын:** «Оқиғалар» **Мақсаты:** Отбасы сөздерді тауып , құрастыру буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; Мақсаты: Буынды, сөзді меңгерту, түсіндіру барысында тапсырма	**Көркем әдебиет** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау. «Ақылды лақ» (қуыршақ театры) Мақсаты: Әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін	**Математика негіздері** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. Мақсаты: Тура және тура емес теңдіктер туралы білімдерін қалыптастыру, логикалық ойлау және	**Қазақ тілі** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, сСабақтың мақсаты: 1. Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді мәнерлеп,интонациямен оқу. Отбасындағы сүйіспеншілік Мақсаты: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен

	орындату. Балалардың ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамытып, сөздік қорын молайту. Көркем, сауатты, шапшаң жазуға дағдыландыру. Жемістердің, көкөністердің адам денсаулығына пайдалы екенін ұғындыру, оларды жуып жеу керектігін айтып түсіндіру. Еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөздік қоры: Сабан той. Билингвалды компоненттер: фрукты, овощи. Қолданылатын әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, ойын, түсіндіру. Қолданылатын көрнекіліктер: интерактивті тақта, суреттер, дидактикалық ойындар, жемістер, көкөністер, жеміс салатын себет.	бере біледі, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; тапқырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиеленеді. **Музыка** Музыкалық-ырғақты қимылдар.Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгерту. «Әніміз бар тамаша!» Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	салыстыру қабілетін дамыту. Түрі: жаңа сабақ Әдісі: түсіндіру, сұрақ - жауап, топтық жұмыс, дәптермен жұмыс. Көрнекілігі: карточкалар Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі 1) Сәлемдесу 2) Оқушыларды түгендеу 3) Оқушылардың назарын сабаққа аудару II. Үй тапсырмасын тексеру Теңдік, теңдеу, теңсіздіктің ережелерін сұрау III. Жаңа сабақты түсіндіру - Бүгінгі сабақта балалар біз тура және тура емес теңдіктермен танысамыз. Ереже: Өрнектерді салыстыру	мүшелерінің қимыл - қозғалыстарын жетілдіру [Ы] және [І] дыбыстарының артикуляциялық ерекшеліктерін меңгерту. [Ы] және [І] дыбыстары қатысты сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу тілін дамыту 2. балалардың танымдық қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Фонетика - фонематикалық есту қабілетін арттыру. Өз беттерінше жұмыс істей білуге дағдыландыру 3. білімге деген құштарлықтарын арттыра отырып, ана тілін құрметтеуге үйрету Сабақ түрі: жаңа сабақ Сабақтың көрнекілігі: слайд, суреттер, айна, мақта, май шам, шырпы Сабақтың әдісі: сұрақ - жауап, АКТ	айту; Біз бүгін «Шалқан» ертегісімен танысамыз. Тәрбиешінің ертегіні оқып беруі. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою: Ата не екті? Шалқан қандай болып өсті? Ата кімді көмекке шақырды? Әже көмекке кімді шақырды? Немере қызы кімді көмекке шақырды? Ит пен мысық көмекке қалай келді? Ең соңында шалқанды жұлуға не келді? Сергіту сәтін орындату. Ертегіні тағы бір рет оқып шығу. Балаларға өз түсініктерінше айтқызу. Қиналғандарға көмек ұсыну. Ал балалар сендер үлкендерге, кішкентайларға, бір – бірлеріне көмек

	Ұйымдастыру кезеңі: Қозғаушы-мотивациялық Шаттық шеңбері: Бір-біріне жер аспан Мейіріммен жарасқан Ұстаз-шәкірт қуанып, Мейіріммен қарасқан Қош келіпсіз, қонақтар Алдарыңда тұр міне, Сардаланы сәндетіп, Думандатып әндетіп Сәлем берер балдырған. Мұғалім: -Балалар, бүгін бізге қонаққа кірпі келді, сыйлыққа жеміс пен көкөністер әкеліпті, ол сыйлықты алу үшін кірпі әкелген тапсырманы орындау қажет, кірпімен сәлемдесейік. Кірпімен сәлемдесу. -Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен жаңа орманда келе жатып естіп қалдым, сендер бүгін менің сүйікті жемістерім мен көкөністерім туралы тақпақ, жұмбақ айтады екенсіңдер, сондықтан	Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті І. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы» Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі. Біз - көңілді баламыз, Өнер қуған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. ІІ. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік»	нәтижесін теңдік түрінде жазуға болады. Тура және тура емес теңдіктер болады. Мысалы, 5 – 3 = 4 – 2 – бұл тура теңдік; 6 + 4 = 2 + 7 – бұл тура емес теңдік. Тура және тура емес теңдіктердің айырмашылығын түсіндіру. 1 - Тапсырма. Суреттерге қарап теңдіктерді салыстыру. Саябақта Әр топта неше бала бар? Санды өрнектерді салыстыр. Тура және тура емес теңдіктерді ата. а) 1+4<3+4 ә) 5 - 2<7 - 3 б) 5 - 3=7 - 5 Шығарып көр Балалардың жұмысын тексер. Сен неше тура емес теңдік таптың? Қателерін түзе. 19 - 11=18 - 10	Сабақтың барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалардың зейінін сабаққа аудару Психологиялық дайындық Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Келген қонақтарға Бас иеміз біз Тыныс алу жаттығуы: май шамға үрлеу, мақтаға үрлеу «Өз - өзімізге массаж жасайық» Жаңа сабақ - Ы, І дыбыстары қандай дыбыстар? - Дауысты дыбыстар Ы - жуан дауысты дыбыс, сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі І - жіңішке дауысты дыбыс, сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі - Балалар мына суреттерге назар аударайық, ы - і	берулерің қажет. Балаларды мақтап – мадақтау. Күтілетін нәтиже: Ертегі мазмұнын ұғынады Ертегі не туралы түсінеді Сұрақтарға жауап бере алуы. **Қазақ тілі** Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты,егіншілік кәсіпке байланысты сөМақсаты:Балаларды егіншілер еңбегімен таныстыру. Диқаншылардың еңбегі жайлы әңгімелеу. Еңбек құдіретін түсіндіру. Білімділігі: Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп күз мезгілінің ерекшелігін бақылап, өлеңді жаттау. Дамытушылығы: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру.

	сендерге қонаққа келіп қалдым. Сендерге ойындар алып келдім, әр түрлі ойындар ойнап, өз білімдеріңді көрсетіңдер. Менің әкелген тапсырмамды орындаған топ «Сабан тойға» қонақ боп қатысуға шақыру қағазын алады. -Бүгінгі оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Буынға бөлейік. Сөз құрайық. Кірпінің тапсырмаларын орындайық. Сөздікпен жұмыс: жемістер-фрукты-fruits. Көкөністер-овощи-vegetables. «Жеміс жинау» ойыны. Ойын шарты: Жемістер туралы тақпақтар айту, оны себетке жинау, дыбыстан буын, сөз құрау. Текшеден буын құрау, сөз құрау. Алма, алма дейсің Мені сүйіп жейсің Айтпады екен деме Алманы жумай жеме!	Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз?	90 - 30=80 - 20 15 - 3=16 - 4 10+4=18 - 4 Орындап көр Сары түсті жолдың ұзындығын табу үшін санды өрнек құрастыр. Көк түсті жолдың ұзындығын табу үшін санды өрнек құрастыр. Жолдардың ұзындығын салыстыр. Не шықты: теңдік пе? Әлде теңсіздік пе? 20+20+20+20 < 30+30+30 – теңсіздік. Ойлан Есептемей - ақ салыстыр. Берілген санды өрнектерді қандай тәсілмен салыстыруға болады? 1+2+3 < 1+2+4 10+20+40 < 10+20+50 IV. Сергіту сәті. «Бала, бала, балақан» V. Топтық жұмыс. Карточкалар	дыбыстары кездесетін суреттерді атаңдар Ы - І дыбыстарының артикуляциялық кескініне сипаттама беру «Көңілді тіл» ертегі бойынша артикуляциялық жаттығулар Тілді оңға, солға, алға созу. «Ат шауып келеді» жаттығуы Сергіту жаттығуы - Тақтаға ілінген суреттерді атаңдар. - Қызылша, қызанақ, қызғалдақ, қарбыз, қауын, үкі, бүркіт - Осы сөздерді қатыстырып оқушыларға сөйлем құрату Оқушыларға жеке тапсырмалар беру 1. Өлеңді мәнерлеп оқу 2. Көп нүктенің орнына ы - і дыбыстарының тиістісін қой 3. Ы - І дыбыстарына басталатын сөздердің тұсына + белгісін қой	Тәрбиелілігі: Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, тиым сөздерді естен шығармауға, мәдениеттілікке, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Көрнекілігі: Күз мезгілінің суреті, егіс алқабының суреті, ыдысқа салынған нан, тәтті нан, ұн, бидай. Ұйымдастырушы - қозғаушы қызмет: Балаларды шаттық шеңберге тұрғызып, келген қонақтармен сәлемдесіп, бір - біріне деген жылы лебіздерін білдірту. Армысың алтын күн, Армысың асыл жер, Армысың көк аспан, Армысың жан досым, Жылуыма жылу қос, Міне менің қолым бос. Тәрбиеші: - Балалар, мен сендерге сұрақ қойғым келіп тұр. Сендер мұқият тыңдап, дұрыс жауабын тауып

	А-л-м-а ал-ма А-дауысты Л-дауыссыз М-дауыссыз А-дауысты Қарап ұқсас сұрқына Ұқсатам алма тұрқына. Біздің жеміс деп мұны Мақтанар қазақ халқы да Қуаң мейлі, шөл мейлі Ете берер ол мекен Шырыны көп жеміс бұл Жеп көр өзің сенбесең. А-л-м-ұ-р-т ал-мұрт А-дауысты Л-дауыссыз М-дауыссыз Ұ-дауысты Р-дауыссыз Т-дауыссыз Шие пісіп төгілді Балалар жүр көңілді Түсі қандай қып-қызыл Жосы қылды жеңімді Ш-и-е ши-е	- Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады. «Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары	VI. Дәптермен жұмыс. VII. Қорытынды. - Тура теңдік дегеніміз не? - Тура емес теңдік дегеніміз не? VIII. Үйге тапсырма. Дәптермен жұмыс 26 - жұмыс парағы. **Сауат ашу негіздері** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. «Жұмыртқа» сөздер тауып, ұяшыққа жинау. Сөйлем туралы, сөйлеудің интонациялық – мағыналық бірлігі ретінде, түсініктерін қалыптастыру. Міндеттері: Сөйлем туралы түсінік беру, сұ-раулы сөйлемді айтуды үйрету, бала-ларды сөйлемнің сызбасын құруды жаттықтыру. Ұсақ моториканы, сөйлеудің инто-нациялық	Ұсақ моторикамен жұмыс Шырпыдан ы – і дыбыстарын құрастыру Сабақты бекіту 1. Бүгін сабақта қандай дыбыстар туралы өттік? 2. Сонымен ы - і дыбыстарын қалай ажыратуға болады? 3. Сабақ ұнады ма? Үйге тапсырма. Қорытынды) **Математика негіздері** Заттардың саны олардың көлеміне,арасындағы қашықтыққа пішінге, орналасуына,сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. «Көңілді пішіндер» пішіндерді атай отырып, түрлі заттар құрастыру. /жылан, батпырауық, құрт/ **Қоршаған ортамен танысу**. Еңбекке баулу. Шамасы	көріңдерші? Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Балаларым айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балалар: - Күзде. Тәрбиеші: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі. Тәрбиеші: - Күзде қандай табиғат құбылыстары болады? Бала: Күн суытады, жел тұрады, жаңбыр жауады. Тәрбиеші: - Күз мезгілінде неше ай бар? Бала:Күз мезгілінде 3 ай бар. Қыркүйек, қазан, қараша айлары. Тәрбиеші: Күз мезгіліне байланысты қандай өлең - шумақтар білесіңдер? 1 - бала: Көк майсалы көрікті, Алқаптағы бұл егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін.

	Тауда өскен бүлдірген Сайда өскен бүлдірген Тәттілігін білдірген Бойға қуат, Дертке ем. Жеміс осы — Бүлдірген. Б-ү-л-д-і-р-г-е-н бүл-дір-ген Өрік, өрік, өрікті Өрікті кім теріпті Балаларға апасы Бір-бірден беріпті Ө-р-і-к ө-рік «Жаңғақ шағу» ойыны. Ойын шарты: Жаңғақты шағып ішіндегі тапсырманы орындау, жұмбақ шешу. Жемістерді себетке жинау. Пісетін кезі дәл күзде Мезгілсіз оны сен үзбе, Аузыңнан кетпес дәмі Оның аты …(шабдалы). Бір сабақта көп түйме Жей алмайсың көп күйде. Санап қара қанша	Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады. V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші	мәнерлілігін,шыдамдылық-тарын дамыту. Сауатқа деген қызығушылықта-рын тәрбиелеу. Қолданатын құрал - жабдық: сөйлем құруға арналған суреттер. Балалар, мен өлең оқыпберейін, сендер өлеңнің қай мезгілге арналғанын айтындар. Айналымда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. - Өленде не туралы айтылған екен? Қыс мезгілінде неше ай бар? - Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? - Мына суретке қарап әңгіме құрайық. Суретке қарап көргендерінді өз қиялдарын мен толықтырып, әңгіме құрап көріндер. - Суретке мұқият қарап,	келетін,бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. «Тілші» Жүргізуші бала тақырып бойынша балаларға сұрақ қояды, жауаптарын айта алады. (жүргізуші – жоғары деңгейдегі бала) Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, мектепке баруын, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуін түсінуіне, мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету; **Дене шынықтыру** Лақтыру.Қағып алу. «Паравоз» №1 Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	2 - бала: Жайдарлы күз, жарқын күз, Аяулы күз, алтын күз. Дәнге толы ел дала, Дариядай шалқар күз! Ұйымдастырушы - ізденушілік қызмет: Тәрбиеші: - Бүгін біздің өтетін тақырыбымыз «Егіншілер еңбегі». Біздің мақсатымыз егіншілік еңбегімен танысу. Ендеше біз бүгін егістік алқабына саяхат жасаймыз. Диқаншы атаның еңбегімен жақсылап танысамыз. Сергіту сәтін жасап, көңілімізді көтеріп, диқаншы атаның егістік алқабына барайықшы. Сергіту сәті: Жел улейді у - у - у - у, Құйын келіп билейді зу - зу - зу. Қатты - қатты жел соқты гу - гу - гу,

	Оның аты …(шие). Жапырақты тасалап Өсетін жері – бау-бақша. Күрең қызыл шіркін-ай Оның аты…(құлпынай). Дәмі қандай әйбәт Үзесің бірден жүзін Оның аты…(жүзім). Сергіту сәті. Жиналып қаппыз бәріміз Қайсымыз ең дәмдіміз?! Бәріміздің адамға Тиеді көп пайдамыз. Біледі жас та кәрі де Дәрумен көп жеміспіз. Дәптермен жұмыс. Шие, алма, өрік сөздерін дәптерге жазу. Осы сөздердегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды жазу. А, и, е, ө, і. Ш, л, м, р, к. «Көкөністер» ойыны. Ойын шарты: Көкөністер туралы тақпақ айту, сөзді буынға бөлу, себетке жинау. Қырық қабат киім бар	алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын	тақырып қойындар. Сендер суретте шана мен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, балаларға ат қоя отырып әңгіме құрандар. Бұл суреттің тақырыбы сендер қалай деп атайтын едіндер. - Иә, дұрыс айтасындар. Сендердің ойларынды қорыта келе, бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» десек қайтеді, келісесіңдер ме? - Балалар, ажарлы сөзі көрікті, әсем, тамаша, сұлу деген мағынаны білдіреді. - Енді өздерің осы ажарлы қыс мезгіліне өз қиялдарың мен әңгіме құрандар. - Балалар, сендер құраған әңгімелерің маған ұнады, өздеріне де ұнады ма?	Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп Гу - гу, гу - гу, гуілдеп Қалып қойма бірінде Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік. «Ұшты - ұшты» №2 Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын,	Жапырақтар қол соқты ду - ду - ду. Тәрбиеші: - Міне, егістік алқабына да келіп жеттік. - Мынау егістік алқабы. Мұнда диқаншылар егін егеді. Егін егетін адамды - диқаншы деп атаймыз. Міне диқаншы ата да жүр екен. - Саламатсыз ба, диқаншы ата? - Диқаншы ата, балалар сіздің еңбегіңізбен танысу үшін келді. Егістегі атқаратын қызметіңізді балаларға таныстырып, көрсетіп жіберіңізші? Диқаншы ата: - Диқанның еңбегі - ауыр еңбек. Мен ерте көктемде жерді жыртып, бидайдың тұқымын себемін. Жаз бойы сепкен бидай тұқымын күтіп - баптаймын. Құстардан, құрт - құмырсқалардан қорғап жүремін. Бидай

	Біреуі де түймесіз Дәруменге өте бай Орамжапырақ мен болам О-рам-жа-пыр-ақ. Күн сәулесі еркелеткен Қызғылт сәбіз мен болам. Мені жесе бойы өсер Ауырмайды еш адам Білемін, мен білемін Мені жақсы көреді Балалардың бәрі де. Сә-біз Бүкіл елдің бәріне Сурауы көп мен болам. Бойым толған дәрумен Қызылша болам, міне, мен. Қы-зыл-ша Картопты кім білмейді Танымасаң – танысайық Ханшайымы бақшаның деп, Бәрі мені атайды Сан жетпейді дәмді тамақ Тек картоптан жасайды. Кар-топ. Қызықтың ба киярға? Ал да жей бер, ұялма Көтергенше берейік	бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің І шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып, шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады. **Сауат ашу негіздері** «Сөз ойла, тез ойла» ойыны. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету; Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де	Көп тілдік компонент: шана – сани – sled, шаңғы – лыжи- ski. - Балалар сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. - Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен қыс, қар, шаңғы деген сөздерді ойлап айтсан, сол сөзді өрбітіп сөйлем құруға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянаөты жинаөталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойлады. Қуанышты көніл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.	аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді)	алқабы суғарылмайды. Ол тек жаңбыр суымен өседі. Міне қараңдаршы бидай алқабы. Үлкен еңбек етудің арқасында, осындай сары алтындай сары бидай күзде пісіп жетіледі.здерді біледі **Математика негіздері** Сан және санау. 10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Сабақтың мақсаты: Білімділігі: Балалардың сан және санау, геометриялық пішіндер, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау бөлімі бойынша жыл бойына өткен білімдерін бекіту. Дамытушылығы: логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Тәрбиелігі: Ойындар арқылы математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету.

	Қапшығыңа сияр ма? Қи-яр Сары алтындай әңгелек Қандай тәтті дөңгелек Дәмі аузыңнан кетпейді Балың оған жетпейді. Бақшада көп әңгелек Добымыздай дөңгелек. Әң-ге-лек Сергіту сәті. Деніміз сау боп өсу үшін Керексіңдер дәрумендер Біледі оны бәрі де Оданда қол ұстасып, Би билейік әрине. Жұмбақ шешу. Сөздерді буынға бөлу. Аласа тал, тамаша тал Самсап тұрған алмасы Ол алқызыл, ол қанқызыл Боялғанша алмасы (қызанақ). Көк лағым көгенде жатып семіреді (қарбыз).	сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты?	Мысалы, Алақай! Алақай! Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? - Қайдан келдің? Деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? Енді біз сөз, сөйлем деген не екенің білеміз. Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық? Қандай сөйлем түрлерімен таныстындар? Күтілетін нәтиже: Біледі: берілген суретке тақырып қойып, әңгіме құрауды. Игереді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемнің айырмашылығын. Меңгереді: айырмашылықтарын таба білу дағдыларын.	Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді	Сабақтың әдіс - тәсілдері: сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу Сабақтың көрнекілігі: сандар, әртүрлі фигуралар, мультимедиялық тақта, суреттер. Сабақтың жүру барысы: Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Армысың, мейірімді Аспан - Ата Армысың, қайырымды Жер - Ана Армысың, шұғылалы Алтын – Күн Армысың, балабақша, дос - жаран.. Жылулық шеңбер. - Таңертең тұрған кезде аналарың қайырлы таң деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. - Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар!!! - Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар!!!

	Сусыз піскен ас көрдім. Домаланған бас көрдім. (Қауын). Ашулы қонақ бұл анық, Тонын шешсе жылайсың(пияз). Сабақты қорытындылау: — Балалар, кірпі бізге қандай тапсырма әкеліпті? -Сөздерді буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасау, сөз құрау, әріптер мен сөздер жазу. Жемістер, көкөністер туралы тақпақтар айтып, жұмбақтар шештік. — Дұрыс айтасыңдар, қане ережені қайталайық. — Дыбыс деген не? — Дыбысты естиміз, айтамыз. — Әріп деген не? — Айтамыз, оқимыз, көреміз, жазамыз. — Буын неден құралады? — Буын дыбыстан	- Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде	**Қоршаған ортамен танысу** Еңбекке баулу.Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға,бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. .«Әдемі гүлдер» ойыны арқылы гүлдерді күту дағдысын дамыту. «Үлкендердің еңбегі». Мақсаты: Үлкендердің еңбегіне деген қызығушылықтарын арттыру.балалардың үйде және балабақшада,қоршаған ортаның еңбегі туралы ойларын қалыптастыру.Жеке еңбек қызметтерін танып,жаттықтыру. Сөздік қорын байыту Д/о «Ас үй». Балалар отбастарында кімдер бар ? Суретпен жұмыс. -балалар мынау суретте кімдерді көріп		- Қайырлы таң саусақтарым, сендер ояныңдар!!! Көздерін, құлақтарын уқалайды, қолдарын шапалақтайды. - Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын, орнымызға отырайық. - Бүгін бізде қарапайым математикалық ұғымдар туралы ашық оқу – іс-әрекеті. Қызықтыру сәті: Әуенмен «Білім ханшайымы» келеді. Білім ханшайымы: Сәлеметсіңдер ме балалар! Балалар: Сәлеметсіз бе! Білім ханшайымы: Балалар мен мектептен келген «Білім ханшайымымын». Сіздерді мектепке барады деп естіп келдім. Мектепке барғыларыңыз келе ме? Балалар: Иә.

	құралады. — Сөз неден құралады? — Сөз буыннан құралады. — Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар? — Жемістер мен көкөністер дәрумендерге бай, ол адам ағзасына пайдалы, адамға күш-қуат береді. — Жемістерді қалай жейміз? — Жемістерді жуып жейміз. — Ортаға кірпіні шақырайық. Кірпі: - Балалар, сендер менің сүйікті жемістерім мен көкөністерім туралы тақпақтар, жұмбақтар айтып, ойындар ойнап, ақылды балалар екендеріңді көрсетіп мені қуанттыңдар, рахмет сендерге, мен сендерге «Сабан тойға» шақыру қағазын әкелдім. Сондықтан екі топ бірігіп «Сабан тойды»	есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр	тұрсыңдар -әкелерін үйде не істейді -Аналарын үйде не істейді Балаларды балабақша жұмысшыларының қызметтерімен таныстыру. Ойын: «Дәрігер» Сергіту сәтін қимылмен орындайды. **Денешынықтыру.** Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; Мақсаты: Бірінің артынан бірі сап түзеп жүріп келе жатып жүру, секіру, жүгіру түрлерін орындай білуге үйретуді жалғастыру. Жаттығулардың жасалу техникасын түсіндіре отырып, берілген жан -		Білім ханшайымы: Олай болса мен сіздерге құр қол келген жоқпын. Өзіммен бірге сіздерге тапсырмалар ала келдім. Тапсырманы дұрыс орындасаңдар мектепке қабылданасыңдар. Тәрбиеші: Қош келдің Білім ханшайымы. Біздің балалар ақылды және сіздің берген тапсырмаларыңызды орындайды. Сіз жайғасып балаларымыздың білімін тамашалап отырыңыз. Ендеше балалар Білім ханшайымы қандай тапсырма әкелді екен қарайық. 1 - тапсырма: 1. Жылдың төрт мезгілін ата? 2. Қазір жылдың қай мезгілі? 3. Бір жылда неше ай бар? 4. Бір аптада неше күн бар?

	өткізесіңдер. «Сабан той» — күзде егін орылып, жемістер мен көкөністер пісіп, жұрт молшылыққа кенелген кезде өткізілетін мереке. Мұғалім жолдаманы оқып, жолдаманы табыстайды. Кірпі балаларға сыйлыққа алма таратады. Кірпі балалармен қоштасып кетеді. **Сөйлеуді дамыту** «Ертегіні ата» Мақсаты: Балаларды ертегілерді айырып, атай біледі. Күрделі сөйлемді грамматикалық тұрғыдан дұрыс құра білуін қалыптасқан. **Дене шынықтыру** Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді; Мақсаты: Бірінің артынан	жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға	жақты дамытатын жаттығуларды, негізгі қимылды сапалы, дәлме - дәл орындай білуге, орындау кезінде денені әрқашанда түзу ұстап, сергек те жинақы, белсенді бола білуге үйрету. Дене бітімінің дұрыс дамып қалыптасуына назар аудара отырып, жаттығуларды дұрыс орындау дағдысын қалыптастыру, қимыл үйлесімділігін сезіне білуін дамыту, жаттығу кезінде денені түзу, тік ұстай білуге дағдыландыру. Қол, иық, аяқ, табан, бұлшық еттерін жетілдіру. Берілген тапсырманы ынтамен тыңдай білуге тәрбиелеу, тиянақтылыққа, жинақылыққа, шыдамдылық, ұстамдылық қасиеттеріне тәрбиелеу.		5. Бүгін аптаның нешінші күні? 6. Қазір тәуліктің қай мезгілі? Ойын: «Шардың түсімен жыл мезгілін сәйкестендір» (қызыл, сары, ақ, жасыл) 2 - тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Тәрбиеші: Балалар 2 - тапсырмада былай делініпті: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Ақ қағаз бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. Дидактикалық ойын: « Қай пішінге ұқсайды?» Сергіту сәті. Балаларға жәшіктен әр түрлі

	бірі сап түзеп жүріп келе жатып жүру, секіру, жүгіру түрлерін орындай білуге үйретуді жалғастыру. Жаттығулардың жасалу техникасын түсіндіре отырып, берілген жан - жақты дамытатын жаттығуларды, негізгі қимылды сапалы, дәлме - дәл орындай білуге, орындау кезінде денені әрқашанда түзу ұстап, сергек те жинақы, белсенді бола білуге үйрету. Дене бітімінің дұрыс дамып қалыптасуына назар аудара отырып, жаттығуларды дұрыс орындау дағдысын қалыптастыру, қимыл үйлесімділігін сезіне білуін дамыту, жаттығу кезінде денені түзу, тік ұстай білуге дағдыландыру. Қол, иық, аяқ, табан, бұлшық	пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар.	Қажетті құрал - жабдықтар: Доп, екі түсті жалаушалар, арқандар, құрсаулар Әдіс - тәсілі: көрсете отырып түсіндіру, сұрақ - жауап, әңгімелесу, мадақтау Ойындар: Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап», Аз қимылды ойын: «Жер, су, ауа. Балалар сап түзеп әуен ырғағымен залды айнала жүреді, түзу қолды жанынан жоғары көтеріп жүру; шапалақтау, түсіру; қолды артқа сермеу, алға, артқа айналдыру; қолды белге қойып аяқ ұшымен жүру; қолды желкеге қойып өкшемен жүру; қолды белге қойып тізені бүгіп жүру; теріс қарап жүру; Секіру: қолды белге қойып бір жанымен		геометриялық пішіндерді таңдап алу ұсынылады, балалар әуенге қосылып билейді де, әуен тоқтағанда қолдарындағы геометриялық пішін бойынша үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер жасап тұрады. 3 - тапсырма: 1 - ден 10 – ға дейін тура және кері санау Екі тілде санау. Дидактикалық ойын.. «Жоғалған сан». Сандардың көршісін табу. (кубиктермен) (1 - ден10 - ға дейін сандар бойынша ретімен тұрады, балалар көршілерін табады.) Тәрбиеші: балалар келесі тапсырма кеңістікті бағдарлау бөлімі бойынша келіпті, яғни «Мектепке апарар жол картасын бейнеле» деп аталады.

	еттерін жетілдіру. Берілген тапсырманы ынтамен тыңдай білуге тәрбиелеу, тиянақтылыққа, жинақылыққа, шыдамдылық, ұстамдылық қасиеттеріне тәрбиелеу. Қажетті құрал - жабдықтар: Доп, екі түсті жалаушалар, арқандар, құрсаулар Әдіс - тәсілі: көрсете отырып түсіндіру, сұрақ - жауап, әңгімелесу, мадақтау Ойындар: Қимылды ойын: «Өз жұбыңды тап», Аз қимылды ойын: «Жер, су, ауа. Балалар сап түзеп әуен ырғағымен залды айнала жүреді, түзу қолды жанынан жоғары көтеріп жүру; шапалақтау, түсіру; қолды артқа сермеу, алға, артқа айналдыру; қолды белге қойып аяқ	Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта	секіру; оң және сол аяқты кезек көтеріп билеп секіру; Жүгіру: қолды кеуде тұсқа ұстап жәй жүгіру; аяқты артқа лақтырып жүгіру; тізені көтеріп жүгіру; жәй жүгіру; жүру; жүріп келе жатып арқанды алу; Бір қатардан 4 қатарға бөлініп тұру, жан - жақты дамытатын жаттығулар: 1. Қалыпты жағдай, аяқ бірге арқан төменде 1 - басты оңға ию, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға ию, 4 - қалыпты жағдай; 1 - басты оңға бұру, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға бұру, 4 - қалыпты жағдай; 1 - жоғарыға қарау, 2 - қалыпты жағдай, 3 - төменге қарау, 4 - қалыпты жағдай; 2 рет қайталау		4 - тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. Тәрбиеші: Енді балалар Білім ханшайымының әкелген соңғы тапсырмасын қарайық. 5 - тапсырма: Логикалық есептер 1. - Дүкеннен анам дөңгелек 2 допты алып келді, оның біреуін іниме бердім. Менде неше доп қалды? (1) 2. - Қоянда неше құлақ бар. (қоянның суретін көрсету) 3. - Қолда қанша саусақ бар? (саусақтардың суретін көрсету) 4. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 – уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 5. Себетте 2 алма, табақта

	ұшымен жүру; қолды желкеге қойып өкшемен жүру; қолды белге қойып тізені бүгіп жүру; теріс қарап жүру; Секіру: қолды белге қойып бір жанымен секіру; оң және сол аяқты кезек көтеріп билеп секіру; Жүгіру: қолды кеуде тұсқа ұстап жәй жүгіру; аяқты артқа лақтырып жүгіру; тізені көтеріп жүгіру; жәй жүгіру; жүру; жүріп келе жатып арқанды алу; Бір қатардан 4 қатарға бөлініп тұру, жан - жақты дамытатын жаттығулар: 1. Қалыпты жағдай, аяқ бірге арқан төменде 1 - басты оңға ию, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға ию, 4 - қалыпты жағдай; 1 - басты оңға бұру, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға бұру, 4 - қалыпты	«Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ.	2. Қалыпты жағдай, аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 3. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - қалыпты жағдай, 3 - сол жаққа иілу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 4. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға бұрылу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 5. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 -		3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? Білім ханшайымы: Балалар сендер менің сұрағыма мүдірмей дұрыс жауап бердіңдер. Бір - бірлеріңе көмектесіп өз білімдеріңді көрсеттіңдер, енді сіздерді мектепке қуана - қуана қабылдаймыз. Енді мен басқа балабақшаға барамын, сау болыңдар. Әуенмен «Білім ханшайымы» шығып кетеді. Қортынды: Балалар, бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, қане, есімізге түсірейік. Біз енді пішіндерді білеміз. (Бірге қайталау) 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санаймыз. (Бірге қайталау) Жыл мезгілдерін білеміз. Апта күндерін білеміз. - Жарайсыңдар, балалар, бәріміз келген қонақтармен

	жағдай; 1 - жоғарыға қарау, 2 - қалыпты жағдай, 3 - төменге қарау, 4 - қалыпты жағдай; 2 рет қайталау 2. Қалыпты жағдай, аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 3. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - қалыпты жағдай, 3 - сол жаққа иілу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 4. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - қалыпты жағдай, 3 - солға бұрылу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау	(К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге	қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 6. Қалыпты жағдай, арқанды жерге дөңгелек формасында орналастыру, оң жағына қарай жүрелей отыру, тізені қолмен ұстау Дөңгелек формадағы арқанды тізені ұстаған күйі жүрелей жүріп 2 - рет айналу, 2 - рет арқанды айналып жүру 2 рет қайталау 7. Қалыпты жағдай, арқан төменде, аяқ бірге 1, 3 - арқанды жоғары көтеріп, бір мезгілді аяқты алшақ қою, 2, 4 - қалыпты жағдай Жүрумен алмастыра 8 - 10 рет секіру 4 қатардан 1 қатарға түсіп жүру, арқанды тапсыру		қоштасайық. Көріскенше күн жақсы, Сау саламат болайық. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті Құрастыру.** Қағаз цилиндрден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін жасау. Тақия,сәукеле, кимешек. Сабақтың мақсаты: білімділігі: Оқушыларға ұлттық киімдер туралы түсінік беру. дамытушылығы: Ізденімпаздыққа, шығармашылық қабілетін дамытып сабаққа қызығушылығын және ойлау қабілетін арттыру. тәрбиелігі: Үнемділікке, ұқыптылыққа, талғампаздыққа, халықтың ұлттық киімдерін қастерлей білуге тәрбиелеу. Сабақтың түрі: дәстүрлі сабақ Сабақтың әдісі: түсіндіру,

	5. Қалыпты жағдай, аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - қалыпты жағдай 4 рет қайталау 6. Қалыпты жағдай, арқанды жерге дөңгелек формасында орналастыру, оң жағына қарай жүрелей отыру, тізені қолмен ұстау Дөңгелек формадағы арқанды тізені ұстаған күйі жүрелей жүріп 2 - рет айналу, 2 - рет арқанды айналып жүру 2 рет қайталау 7. Қалыпты жағдай, арқан төменде, аяқ бірге 1, 3 - арқанды жоғары көтеріп, бір мезгілді аяқты алшақ қою, 2, 4 - қалыпты жағдай Жүрумен алмастыра 8 - 10 рет секіру	дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Сөйлеуді дамыту** Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы,лепті ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. «Қуыршақты киіндірейік» ойыны	Тізбектеле тұрып, 1 - 2 саналып екі топқа бөліну Екі топ кезектесіп, екі негізгі қимылды орындайды Негізгі қимылдар: Басына құм салынған қалташаны қойып, арқан үстімен табанды түгел тигізе отырып тепе - теңдік сақтап жүру Доға астымен жерді ұстамай бір қырындап өту Ойындар: 1. «Өз жұбыңды тап» Ойын шарты: Балаларға екі түсті жалауша таратылады, әр бала бір жалаушадан, музыка ойналады, балалар алаңда жүгіреді, музыка тоқтап қалғанда бір түсті жалаушалары бар балалар жұптасып тұра қалады, жеке жұпсыз қалған балаға қарап ойыншылар: Перизат, Перизат		сұрақ - жауап, сарамандық. Сабақтың көрнекілігі: киім үлгілері, суреттер. Қажетті құралдар: қатырма қағаз, қайшы, желім Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру бөлімі II. Өткенді қайталау. Үйге берілген тапсырма. 1. Қиғаш өрімде таспалар қалай орналасады? 2. Мұндай өріммен қандай бұйым жасауға болады? 3. Жіп неден еседі? Актуальдау. Өткен сабағымызды халқымыздың қолөнерінен қиғаштап өру арқылы жасалатын бұйымдармен таныс болдық, енді бүгінгі сабағымызда халқымыздың ұлттық киімдерімен танысатын боламыз. III. Жаңа сабақ. Әр халықтың өз

	4 қатардан 1 қатарға түсіп жүру, арқанды тапсыру Тізбектеле тұрып, 1 - 2 саналып екі топқа бөліну Екі топ кезектесіп, екі негізгі қимылды орындайды Негізгі қимылдар: Басына құм салынған қалташаны қойып, арқан үстімен табанды түгел тигізе отырып тепе - теңдік сақтап жүру Доға астымен жерді ұстамай бір қырындап өту Ойындар: 1. «Өз жұбыңды тап» Ойын шарты: Балаларға екі түсті жалауша таратылады, әр бала бір жалаушадан, музыка ойналады, балалар алаңда жүгіреді, музыка тоқтап қалғанда бір түсті жалаушалары бар балалар жұптасып тұра қалады, жеке жұпсыз қалған балаға қарап ойыншылар:		Аузыңды ашып құр қалма Серігіңді тез таңда, - дейді Ескерту: Жүгірген кезде балалар жалаушаларды жоғары ұстауы тиіс. Бірінші жұп қайталанбауы керек. 2. «Жер, су, ауа» Ойын шарты: Дөңгелене тұрған балаларға бастаушы допты лақтырып жіберіп,»жер» десе жануардың, жәндіктердің атын атауы керек, «су» десе балық, «ауа» десе құс атын атауы керек. Жауаптан шатасқан бала айыбын өтейді. Ескерту: допты ұстап кідіртуге болмайды, жауабын айтып қайта тез лақтыруы шарт. Қорытынды. Ойыннан соң балалар сап түзеп залдан шығады		ырымдары, өз ерекшеліктері сонымен бірге өз ұлттық киімдері де болады. Қазақ халқының киімдері жас шамасына қарай ерекшеленген. Жастар киімі ою - өрнекті, қызыл – жасылды болса, үлкендер киімінде өрнектер болады. Киім - кешек үшін негізінен малдың жүні мен терісі пайдаланылады. Сонымен бірге сән - салтанатқа арнап ерекше құнды материалдан тіктіретін болған. Қазақтың киім-кешектеріне: тақия, бөрік сәукеле, шапан, тон, камзол, бүрмелі көйлек, етік т. б жатады. Бұл киімдер түр - түрге бөлінеді. Сырт киімдер: шапан, тон, тұлып, тымақ, етік, саптама етік. Сулық киім: шекпен.

	Перизат, Перизат Аузыңды ашып құр қалма Серігіңді тез таңда, - дейді Ескерту: Жүгірген кезде балалар жалаушаларды жоғары ұстауы тиіс. Бірінші жұп қайталанбауы керек. 2. «Жер, су, ауа» Ойын шарты: Дөңгелене тұрған балаларға бастаушы допты лақтырып жіберіп,»жер» десе жануардың, жәндіктердің атын атауы керек, «су» десе балық, «ауа» десе құс атын атауы керек. Жауаптан шатасқан бала айыбын өтейді. Ескерту: допты ұстап кідіртуге болмайды, жауабын айтып қайта тез лақтыруы шарт. Қорытынды. Ойыннан соң балалар сап түзеп залдан шығады. **Музыка**				Бір киер: той думанда киетін қымбат материалдан сәнді етіп тігілген киімдер. Ішкі киімдер: көйлек, қамзол, кәзекей. Қазақ халқы бас киімді аса қадірлейтін болған. Бұл бас киімдер екіге бөлінеді: Ер адамдарға, әйел адамдарға арналған. Ер адамдарға: тақия, бөрік, тымақ, қалпақ. Әйел адамдарға: тақия, сәукеле, бөрік, орамал, кимешек. Сәукеле ең сәнді, күрделі баскиім. Сәукеле - қалыңдықтың бас киімі. Оны той өткенше киетін болған. Сәукеленің төбесін асыл тастармен, алтын, күміспен әшекейлейтін болған. Тымақ пен бөрікті аң терісінен, сеңсеңнен жасап, барқыт пен атласпен тыстаған. Енді балалар, түрлі - түсті қағаздан осы ұлттық киім

	Музыкалық-ырғақты қимылдар.Би қимылдарын: қосалды «Әніміз бар тамаша!» Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня,				үлгісін жасап көрейік. Саламандық жұмыс. Қауіпсіздік ережесі: 1. Қайшыны ашық тастама. 2. Үшкір жағын адамға ұсынба. 3. Қағазды үнемде. 4. Таза, ұқыпты жұмыс жаса. 5. Жұмысыңды болған соң, үстел үстін жина. Оқушылар жұмысын жасайды. IV. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрамыз, Қолымызды созамыз. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып аламыз. Алақанды созамыз, Орнымызға тұрамыз. Балалар жасаған үлгісін көрсетіп, киімнің қай түрі екенін ажыратады. Мақал – мәтелдердің жалғасын табу: Байлық атасы - еңбек, анасы - жер. Рахаттың түбі - еңбек, түбі

	әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті I. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы» Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі. Біз - көңілді баламыз, Өнер қуған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. II. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға				- жеңіс. Жердің сәні – егін, ердің сәні – білім. Еңбек ердің көркі, ер елдің көркі. Өнерлі баланың он саусағы тең, өнерсіз баланың бір саусағы кем. V. Сабақты бекіту 1) Қазақ халқының дәстүрлі киімдерін неше топқа бөлуге болады? 2) Ерлердің бас киімдерінің қандай түрлерін білесіңдер? 3) Сәукелені кімдер киген? 4) Сәукелені немен әшекейлеген? VI. Үйге тапсырма. Түрлі түсті қағаздан киім үлгісін жасағандарыңды аяқтап, ермексаздан бөрік, сәукелені моншақ, фольгамен әшекейлеп келу. VII. Бағалау.

	әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз? - Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады. «Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға				

	шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады. V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!»				

	әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға				

	шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды» артқа тығып, шеңбер бойымен жай				

	баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №17	Картотека №20	Картотека №19	Картотека №22	Картотека №23
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Ляйсанмен тіл ұстарту жаттығуын қайталау	Мариям мен жеке жұмыс жүргізілді. «Сағат тықылдайды» дидактикалық ойынын өткіздім, мақсаты: баланы дыбыстауға үйрету, уақыт туралы ұғымын қалыптастыру.	Мақалды қайталау	Жұмбақ шешу	Ляйсан мен жеке жұмыс жүргіздім. Жеке жұмыс жүргізу барысында бірнеше қимылды ойындар ойнатылды. Мақсаты: баланың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа баулу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Сөздік ойын «Саққұлақ» Мақсаты: есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық	Дидактикалық ойын «Артығын тап!» Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік	Бейнелеу іс-әрекеті «Түсіне қарай жина» Мақсаты: балаларға жыл мезгілдері тақырыбына	Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап	Қимылды ойын «Телефонмен сөйлесу» Мақсаты: белгілі бір тақырыпта телефонмен сөйлесулегі дұрыс диалог

кітаптарды қарау және басқалар)	сөйлеуін дамыту.	қорларын молайту.	байланысты түстерді ажыратып, суреттерді жинақтауды үйрету.	беруге дағдыландыру.	құра білуін үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 28.11-02 желтоқсан 2022жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл- күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы Әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы Әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау)	Қимылды ойын «Кездескенде не туралы сұрайды?» Мақсаты: балаларды қарым- қатынасқа түсуге үйрету.	Дидактикалық ойын «Тез жауап бер!» Мақсаты: түстерді, пішіндерді дұрыс атай білуге дағдыландыру.	Дидактикалық ойын «Дыбыстар қайда орналасқан?» Мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.	Сөздік ойын «Ақшақар» Мақсаты: сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру.	Бейнелеу іс-әрекеті «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: балаларды бөліктерден кілемше жасауға үйрету.
ҰІӘ дайындық	**Педагогтың жетекшілігімен ойын:** **«Үйдегі жиһаздар»** **Мақсаты:**Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен	**Құрылымдалған ойын:** **«Қуыршақты серуенге киіндіріп, шығарайық»** **Мақсаты:** Негізгі түстерді меңгеруге, киім атауын атай білуге және	**Үлкендерге көмектесу туралы әңгімелесу** **Мақсаты:**қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	**Сюжеттік-рөлдік ойын:** «Аспазшы» **Мақсаты:** Азық-түлік өнеркісібінің қызметкерлері	**Әңгіме құрастыру** «Үйде жалғыз қалғанда ,не істеу керек?» **Мақсаты:** баланың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту.

	дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, түсі көк , төрт аяғы бар) үйрету,бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуді жаттықтыру. Жиһаздары күтуге тәрбиелеу	сөйлемде қолдана білуге жаттықтыру. **Ойын құралдары:** 4 түсті пальто киген қыздар / панносы/көк, қоңыр, қызыл, жасыл/		нің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау. Балаларға рөлдерді бөлуге және рөлдері бойынша әрекет етуге көмектесу, өз беттерімен қажетті құрылыстарды салуға үйрету,	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөйлем .Дыбыстың сөздегі орны Мақсаты:суреттегі сөздердің алғашқы дыбысын анықтайды. Үзік сызықтарды бастырып жазады. Таяқшаларды қайталап жазуға үйренеді. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	**Көркем әдебиет** Көркем шығармаларды рөлдерге бөліп,сахналау. «Кішкентай маса» Мақсаты: Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттей алады. Интонацияларды ажыратады және қайталап айтады.. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Тіл ұстарту жаттығуы» Мақсаты: Түрлі екпінде анық және дұрыс айта алады. Балалар әр-түрлі көңіл - күй эмоциясын білдіре алады.Өлеңді жатқа, мәнерлеп,	**Математика негіздері** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. «Артық, кем, тең» Мақсаты: заттар тобын салыстырады. Заттарды жұымен қосады. Бөліктерді санап,қажетті санмен қосады. Мақсаты: Заттарды санына қарай салыстыру, артық, кем, тең таңбаларын бекіту. 5 санының құрамын қайталау. Сан мен санды салыстыруда артық, кем, тең таңбаларын қолдануға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.	**Қазақ тілі** Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру; Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Тілін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Жайлау туралы түсініктерін қалыптастыру. Көрнекілігі: Жайлау суреті, киіз үйдің құрылысы, үй	**Көркем әдебиет** *Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау.* *Педагогтың жетекшілігімен ойын:*«Анасын тап» ойыны **Мақсаты:** Балалар төлдердің анасын таба біледі. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл- күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен

	Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар	интонациямен айту; **Музыка** Музыка тыңдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру; Мақсаты: Балаларды музыка әлемімен жете таныстыру. Әуенді сергек айту, тыңдау, ойын — қимыл арқыл ырғақты сезіндіру. Дауыстың ұзақтықтарын, биік және төменгі дыбыстарын ажыратуға баулу. Балаларға көңіл — күй сыйлап, музыка оқу іс — әрекеті бойынша білімдерін бекіту. Балалардың ноталарды тануын, музыкалық аспаптарға деген қызығушылығын ояту, оларды дыбысынан ажырата білуге және музыкаларды тыңдау арқылы эстетикалық талғамдарын, музыканы	Жинақылыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктері: заттық суреттер тобы, цифрлар, салыстыру артық, кем, тең таңбалары. Әдіс - тәсілі: түсіндіру, көрсету, сұрақ - жауап, ойын, бағалау, қорыту. Мотивациялық - қызығушылық: Шаттық шеңбері: Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты Қайырлы таң көк аспан Қайырлы таң жер ана. Балалар сендер «Бауырсақ» ертегісін білесіңдер ме? Еске түсірейік. Ал бүгін біз «Бауырсақ» туралы басқаша ертегі құрастырамыз Ұйымдастыру - ізденушілік - Ерте, ерте, ертеде ата мен әже болыпты. Ол бауырсақты пісіріп қайда суытып қояды?	жануарларының суреттері. Әдісі: түсіндіру, ойын, сұрақ - жауап. Дамытушылығы: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, сауаттылыққа баулу. I. Ұйымдастыру бөлімі. - Кәне балалар, апайлармен амандасып алайық. Балалар: Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтарды көргенде, Сәлеметсіздер ме! – деп, Сәлемдесіп аламыз. - Жарайсыңдар балалар. Бәріміз орнымызға отырайық. II. Негізгі бөлім. - Балалар қазір қай мезгіл? - Көктем мезгілі. - Күн жылынып, көктем шыққанда малдарды, яғни үй жануарларын далаға, өріске, жайлауға шығарады.	мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау; **Қазақ тілі** Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру; Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Тілін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Жайлау туралы түсініктерін қалыптастыру. Көрнекілігі: Жайлау суреті, киіз үйдің құрылысы, үй жануарларының суреттері. Әдісі: түсіндіру, ойын,

	- Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық.	қабылдау деңгейін дамытуға, мінезіне қарай ажырата білуге үйрету. Көрнекілігі: ноутбук, балалар аспаптары Тақырып жазылған шарлар, музыкалық аспаптар, аспаптардың суреттері, ноталардың суреттері, музыка әлеміне саяхатқа баратын ноталардың суреттері салынған пойыз, ж. т. б.. Балалар «марш» екпінімен залға кіреді, ортаны айналып шығып шеңбер жасап тұрады, музыка жетекшісі балалармен амандасады және әуенге (басқа көңілді әуен қосылады) әртүрлі қимылдар жасап билеп алады. (балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру мақсатында) «Шаттық» шеңбері: Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып,	- Иә, ол терезеден секіріп түсіп мектепке қарай қашып кетіпті. Қашып келе жатса алдынан не шығады? (Тақтада қоян бейнесі) - Қоян не деп сұрайды? Бауырсақ мен мектепке барамын жүр дейді. Қоян мен бармаймын, ойын ойнаймын дейді. Сонда бауырсақ қоянға тапсырма беріпті. Сол тапсырманы қоян орындай алмай қиналып тұр екен. Қоянға көмектесеміз бе? 1 - Тапсырма: «Шатасқан сандар» шашылып жатқан сандарды ретімен санап орналастыру. (1 - ден 5 - ке дейінгі сандар) - Қоян сендерге риза болды. Ол да енді мектепке баратын болды. Бауырсақ келе жатса алдынан не шығады? (Тақтада қасқыр бейнесі)	- Көктем мезгілі келгенде жер жүзі көк түске боялады, шөптер, гүлдер шығадды, адамдар жайлауға көшіп ол жаққа киіз үй тігіп отырады. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ жатады. - Балалар үй жануарларын кім атап береді? - түйе, сиыр, жылқы, қой, ешкі. Енді осы төрт түліктің төлдері туралы тақпақ айтайық: Айбибі: Айналайын торпақ, Бола берме қорқақ. Тар болып тұрса аула, Тысқа шықта заула. Бекнұр: Құлын - құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. Естай: Жалт – жұлт етіп лақ, Жағалайсың бұлақ. Секірем деп бірақ,	сұрақ - жауап. Дамытушылығы: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, сауаттылыққа баулу. I. Ұйымдастыру бөлімі. - Кәне балалар, апайлармен амандасып алайық. Балалар: Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтарды көргенде, Сәлеметсіздер ме! – деп, Сәлемдесіп аламыз. - Жарайсыңдар балалар. Бәріміз орнымызға отырайық. II. Негізгі бөлім. - Балалар қазір қай мезгіл? - Көктем мезгілі. - Күн жылынып, көктем

	Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып	Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, қанекей, бәріміз, Сәлем дейік үлкенге, Сәлеметсіздер ме, апайлар! Шеңбер бойында ырғақтық жаттығулар орындату. 1. Марш 2. Аяқ ұшы 3. Аяқ өкшесі 4. Секіру — Балалар сіздер сиқырлы музыка әлеміне саяхаттағыларыңыз келеме? — Ендеше музыка әлеміне «Алтын күз» әнін бірге орындау арқылы жетіп алайық Балалар, айтыңдаршы музыка шығару үшін ең алдымен бізге не керек	- Қасқыр не деп сұрайды? Бауырсақ мен мектепке барамын жүр дейді. Қасқыр мен бармаймын, ойын ойнаймын дейді. Сонда бауырсақ Қасқырға тапсырма беріпті. Сол тапсырманы қасқыр орындай алмай қиналып тұр екен. Қасқырға көмектесеміз бе? 2 - тапсырма: «Суреттерді сана және салыстыр» Суреттерді санап артық, кем немесе тең екенін айту. Қасқыр сендерге риза болды. Ол да енді мектепке баратын болды. Бауырсақ келе жатса алдынан не шығады? (Тақтада аю бейнесі) - Аю не деп сұрайды? Бауырсақ мен мектепке барамын жүр дейді. Аю мен бармаймын, ойын	Қала көрме құлап. «Жайлау көркі» өлеңін хормен оқиық. Жайлау көркі. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай, Боқторғай әуені Сайға түс, қырға шық Жүресің гүл басып Көбелек алдайды Бір қонып, бір қашып. Жайлау көрінісін таныстыру. Сергіту сәті: Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Ағаш үйді құрайық. Ән: «Қошақан» III. Қорытындылау. Д\о: «Төлдерін тап» Шарты: Суреттегі төрт түліктің төлдерін тауып орналастыру және олардың дауыстарын салу. - Балалар, бүгін қандай тақырыппен таныстық?	шыққанда малдарды, яғни үй жануарларын далаға, өріске, жайлауға шығарады. - Көктем мезгілі келгенде жер жүзі көк түске боялады, шөптер, гүлдер шығадды, адамдар жайлауға көшіп ол жаққа киіз үй тігіп отырады. Киіз үйдің құрылысына кереге, уық, шаңырақ жатады. - Балалар үй жануарларын кім атап береді? - түйе, сиыр, жылқы, қой, ешкі. Енді осы төрт түліктің төлдері туралы тақпақ айтайық: Айбибі: Айналайын торпақ, Бола берме қорқақ. Тар болып тұрса аула, Тысқа шықта заула.

	қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің	еді? Балалар: Ноталар керек. Ия, дұрыс айтасыңдар! олай болса балалар ноталардың атын айтып көрейікші, қане: бәрі бірге: до — ре — ми – фа — соль – ля –си Жарайсыңдар! Ендеше, ноталардың алдында не тұруы керек балалар? Балалар: Скрипка кілті тұруы керек. — Балалар қандай ғажап әлем, мына музыка әлемі сендерге ұнады ма? — Музыканың қандай түрлері бар? — Қандай ән білесіңдер? Қандай аспап түрлерін білесіңдер? — Жарайсыңдар балалар, сендер коп біледі екенсіңдер, рахмет сендерге. Мына сиқырлы сандықшадағы сыйымды барлығыңа табыстаймын. Тапсырма аяқталған соң Енді бір ойын ойнасақ Балалар музыка әлемімен қоштасып, сергіту сәті арқылы балабақшаға	ойнаймын дейді. Сонда бауырсақ аюға тапсырма беріпті. Сол тапсырманы қасқыр орындай алмай қиналып тұр екен. Аюға көмектесеміз бе? 3 - тапсырма: «Геометриялық пішіндерді ата және артық, кем, теңін анықта» Қалташадан бір үшбұрыш аламыз да сол туралы сұрақтар қоямыз. Енді дөңгелек алып сол туралы да бірнеше сұрақтар қоямыз. Тағы да үшбұрыш алып шығып, пішіндерді санату. Қайсысы артық, қайсысы кем? Сұрақтарын қою. - Балалар аю өзі туралы сергіту жаттығуын орындасыншы дейді. Орындайсыңдар ма? Сергіту сәті: «Маймақ аю» Маймақ аю тұршы Маймақ аю отыршы	- Жайлау. - Адамдар жайлауға қай уақытта шығады? - Көктемде. - Көктемде күн қандай болады? - Күн жылынып, қар ериді, жерге шөптер шығады. - Үй жануарларын атап беріндерші? - Түйе, сиыр, жылқы, қой - ешкі. - Төлдерді атайық? - Бота, бұзау, құлын, қозы - лақ. - Бүгінгі сабаққа жақсы қатыстыңдар, сендерге көп - көп рахмет. - Осымен сабағымыз аяқталды, сау болыңдар! **Математика негіздері** Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Сымсыз телефон» Сандарды қайталау,	Бекнұр: Құлын - құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. Естай: Жалт – жұлт етіп лақ, Жағалайсың бұлақ. Секірем деп бірақ, Қала көрме құлап. «Жайлау көркі» өлеңін хормен оқиық. Жайлау көркі. Табиғат әлемі, Гүл толған әдемі. Ұйқы ашар сағаттай, Боқторғай әуені Сайға түс, қырға шық Жүресің гүл басып

	де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып	қайтады. Біз бұл әлемде нені білдік? Қорытындылайды. **Сауат ашу негіздері** Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Буынды тап» Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, буынды таба алады. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала,	Міне былай, міне былай Міне былай билеші Маймақ аю жүрші Маймақ аю жүгірші Міне былай, міне былай Міне былай билеші Маймақ аю сартылдат Маймақ аю топылдат Міне былай, міне былай Міне былай билеші Аю сендерге риза болды. Ол да енді мектепке баратын болды. Бауырсақ келе жатса алдынан не шығады? (Тақтада түлкі бейнесі) - Түлкі не деп сұрайды? Бауырсақ мен мектепке барамын жүр дейді. Түлкі мен бармаймын, ойын ойнаймын дейді. Сонда бауырсақ Түлкіге тапсырма беріпті. Сол тапсырманы түлкі орындай алмай қиналып тұр екен. Түлкіге көмектесеміз бе?	қарым-қатынас орнатуға дағдыландыру. «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді	Көбелек алдайды Бір қонып, бір қашып. Жайлау көрінісін таныстыру. Сергіту сәті: Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Ағаш үйді құрайық. Ән: «Қошақан» III. Қорытындылау. Д\о: «Төлдерін тап» Шарты: Суреттегі төрт түліктің төлдерін тауып орналастыру және олардың дауыстарын салу. - Балалар, бүгін қандай тақырыппен таныстық?

	береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше	торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы: Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы: Ойын: «Жоғалған буын» Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала	4 - тапсырма: Дәптермен жұмыс 1. Ауада жазу 2. Тақтаға жазу 3. Дәптердегі есептерді шешу, артық, кем, тең таңбаларын қою. Түлкі сендерге риза болды. Ол да енді мектепке баратын болды. - Енді бауырсақ, қоян, қасқыр, аю, түлкі барлығы дос болып, мектепке бірге баратын болыпты. **Сауат ашу негіздері** Сөзден сөйлем құрастыру. Ойнап отырып оқимыз Мақсаты дәптердегі тапсырманы орындайды. Сөздерді буынға бөледі.. «Болады, болмайды!» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамытады, есте сақтауын	«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. «Зат неге ұқсайды?»	- Жайлау. - Адамдар жайлауға қай уақытта шығады? - Көктемде. - Көктемде күн қандай болады? - Күн жылынып, қар ериді, жерге шөптер шығады. - Үй жануарларын атап беріңдерші? - Түйе, сиыр, жылқы, қой - ешкі. - Төлдерді атайық? - Бота, бұзау, құлын, қозы - лақ. - Бүгінгі сабаққа жақсы қатыстыңдар, сендерге көп - көп рахмет. - Осымен сабағымыз аяқталды, сау болыңдар! **Математика негіздері** Сан және

	дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу.	ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3. Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал» 4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла.	жетілдіреді. Сабақ түрі: ойын, тренинг сабағы Сабақ әдісі: ойын Қажетті құралдар: суреттер, слайд. Ұйымдастыру: Тренинг ережесі: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Көңіл - күйлерің қалай, жақсы ма? Ендеше, бүгінгі ойын сабағымызды бастамас бұрын, әрбір ойынды ойнағанда мына ережелерді есімізге сақтап алайық, сонда ойынымыз сәтті өтеді. *Күлімсіреу; *Бір - біріне кедергі жасамау;	дидактикалық ойыны № 3 Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.	санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Сымсыз телефон» Сандарды қайталау, қарым-қатынас орнатуға дағдыландыру. «Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны

	Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа	Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. **Сөйлеуді дамыту.** «Сөйлемді аяқта» Мақсаты: Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана біледі, сөйлемді аяқтай алады Табиғаттағы маусымдық күз мезгілінде өзгерістер күн салқындап жапырақтар сарғайып түсуі, кейбір жануарлардың ұйқыға кетуі (аюдың), жемістер мен көкөністер жинау, оларды қысқа дайындау туралы түсініктерін кеңейту, өсімдіктердің өсіп-жетілуі үшін арнайы жағдайлар жасалатыны, адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жинақтау. Күз мезгілін	*Өзгенің пікірін сыйлау; *Сөзді бөлмеу, тыңда; Барысы: I. Кіріспе сөз. II. Танысу рәсімі: «Достық тренингі». Топ мүшелерін біріктіру, топта жағымды ахуал құру, жұмыс белсенділіктерін арттыру. Қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Өз есімін теңеу сөздермен(өзін қалай атаған ұнайды?) таныстырады да, бір - бірінің қолдарынан ұстайды. Жаттығу осылай жалғасады, барлық қатысушылар қамтылу керек. Соңында «достық шеңбері» пайда болады.	**Қоршаған ортамен танысу** Еңбекке баулу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,дербестік пен жауапкершілікке баулу. Не істей алатынын айт және көрсет!» Мақсаты: Қимыл-қозғалыс туралы, күн тәртібі жайлы айта алады. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; Сюжеттік – рөлдік ойын «Тігінші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың	атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі

	сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Сөйлеуді дамыту** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану. «Мөлдір бұлақ» **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. «Сөзді жалғастыр» ойыны Мақсаты: Берліген сөз тізбегін орындап, аяқтай алады. **Дене шынықтыру**	бейнелеуді (сипаттама беру, тақпақтар айту, әңгімелеу, сурет салу) әңгімелеу тілін қалыптастыру, баланың тірі табиғат нысандарына қатысты оларға қызығушылық пен білуге құштарлық негізінде өзін-өзі дұрыс ұстау жайлы түсініктерін алгоритмдеу арқылы меңгерту. Тәрбиелік: Тапсырма орындау арқылы оларды ажыратып жемістерді бөлек, көкөністерді бөлек топтастыруға, аттарын дұрыс атай білу арқылы сөздік қорын дамыту, жалпылауыш сөздерді қолдана білуге (көкөністер, жемістер) үйрету. Түбірлес сөздерді (бақша, бақшада) жасауға және қолдануға жаттықтыру, оларды өз тәжірибесінде белсенді қолдану. Жеміс пен көкіністерді көлеміне қарай дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру.	III. «Шеңберді бұзып кір!». Қатысушылар шеңбер болып тұрады. Олардың біреуі шеңбердің сыртына шығып, қалғандары қол ұстасады және бір - біріне тығыз тұрады. Басты ойыншы кез келген әдіспен, күшпен, айла - амалмен шеңбердің ішіне кіру керек. IV. «Белсенді әріптер». Әр топқа әр түрлі әріптер көрсетіледі және 1 минуттан уақыт беріледі. Сол берілген уақыт ішінде тек тиесілі бір топ ғана көрсетілген әріптен сөз ойлап айтып, жарысады. Бұл ойында балалардың ойлау қабілетін арттыруға бағытталады. Талдау: 1. Балалар, ойын ұнады ма? 2. Жауап беру қиынға	коммунактивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. Сабақ барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші. Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне	жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. «Зат неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны № 3 Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. 1-нұсқа. Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады

	Еңбектеу,өрмелеу. Мақсаты: бүлдіршіндерге жүрудің, жүгірудің, өрмелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету. Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу. Ойын арқылы белсенділігін арттырып, психогимнастикалар арқылы баланың ішкі жан дүниесін сезінуіне мүмкіндік туғызу, балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: Сюжетті ойын, көрсету, түсіндіру, өрмелеу, еңбектеу, психогимнастика, логоритмика, аутотренинг. Қажетті құрал - жабдықтар: гим қабырға, гим. скамейка, гүл, жалау, ізді жол, бассейн, жұмыртқа макеті, үнтаспа т. б. Жүру барысы:	Дамытушылық: Берілген шығармалардан үзінділер жатап (өлеңдер), ұсынған «Жеміс бағында» тақырыбына сай шығарманы бойынша түсінгенін айтып, әңгіменің жалғасы мен аяғын ойлап табуға, компьютерді пайдаланып бірнеше біркелкі заттардың мөлшеріндегі ерекшеліктерін (үлкен және кішкентай көкөністер мен жемістер) суретті орналастыруға қатыстыру. Үлкендердің еңбектерін құремттеуге, үлкендерге көмектесуге ықыластарын арттыру. қыс мезгілін бейнелейтін түстірді тандап, сурет салуға қатыстыру. Алдын-ала жүргізілетін жұмыстар: Күз мезгілінің маусымдық ерекшеліктерін айту. Әдіс-тәсілі: АКТ, ойын; ой қозғау, түсіндіру, әңгімелесу, өлеңдер оқу, жұмбақ жасыру; слайд көрсету; компьтермен	соқты ма? V. Түрлену. Шарты: берілген әр түрлі аңдарды, жеміс - жидектерді, мамандықтарды, т. б. ым - мимика, яғни пантомима әдісімен қимылдап бейнелеу, көрсету. Қалған балалар жасырылған бейнені табады. VI. «Ертегі ойлап тап!». Суретке қарап қызықты ертегі, әңгімені ойдан құрастыру. Әңгіме, ертегілер кейіпкерлерінің суретін көрсете отырып, балалар сол сурет бойынша ретімен өз ойларыңша ертегіні өзгертіп, қияли түрде құрастыру қажет. Бір оқушы басын бастаса, келесі оқушы жалғастырады. Талдау: 1. Ертегі ойлап	үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табыңдар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаштараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.	немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Сурет салу Заттардың пішіндеріне,бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың оналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. «Түрлі түсті шарлар» Мақсаты: Балаларды шарлардың түстерімен, пішіндерімен таныстыру. (сары, қызыл көк, жасыл) Сурет салу тәсілдерін

	Кіріспе бөлім. Ку - ка - ре - ку - ку - ка - ре - ку. Үнтаспадан (тауықтың дауысы) аулада жүрген тауықтың дауысы естіліп, ортаға ана тауық шығып, жұмыртқаның жанына келіп: Тук - тук - тук Аппақ - аппақ ақ отау Аузы мұрны жоқ отау Шөжелерім бармысың Ақ мамықты тал мүсін? Балалар (шөжелер): Қазір - қазір шығамыз. Айтқан сөзді ұғамыз. Ана тауық қатуланып: Уақыт болды шығыңдар Тізіліп сапқа тұрыңдар! Осы кезде «шөжелерім» әуені ойналып балапандар бірінің артынан бірі шығады да жарты шеңбер жасап тұрады. Ана тауық риза болып: Қандай сәнді, қандай сүйкімді балапансыңдар. Балапандарым, мына өмірге келгеннен кейін	тапсырма орындау. Қажетті көрнекі құралдар: Табиғи жеміс пен көкіністер, үлестірмелі жемістер мен көкіністер бейнеленген суреттер, муляждары, дидактикалық ойынға арналған карточкалар. Билингвальдық компонент: Жемістер-фрукты-fruit, көкіністер-овощи-vegeyables, алма-яблоко-apple, алмұрт-груша-pear, қияр-огурец-cucmber, қызанақ-помидор-tomato. Жұмбақ оқып беру. Бұл қай кезде болады? Бұлттар төніп, Жерге шөгіп, Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, Өңі тайып, Дала сұры қашады. Алма, өрік, шие, алмұрт, Жидек, жүзім піседі. Қауын-қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі. Астық пісіп, орақ түсіп Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтындаршы,	шығару қиын болды ма? 2. Жан - жануарлардың бір - бірімен тату болғанын қалайсыңдар ма? VII. «Ойлан, тап!» 1. Айгүлдің алдында 3 зат тұр: кітап, доп, қарындаш (немесе т. б. нәрселер) қойылады. Допты қозғамай қалай шетіне қоюға болады? 2. Үстел үстінде 4 алма тұр (немесе т. б. нәрселер). 1 алманы алып, ортасынан бөліп қайтадан қояды. Үстел үстінде неше алма болды? VIII. «Ойлан, не болуы мүмкін?!» Егерде, «... ертегі кейіпкеріндегі бауырсақ болсаң,...» «... адамдар құстарша	Ойын «Тігінші» Тәрбиеші: Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.	үйрету. Берілген бейненің ішін бояуға үйрету. Балалардың танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту. Көрнекі құралдар: шарлар, қылқалам, гуащ, сүлгі, ойын құралдары және т. б. Мотивациялық қозғаушы 1. Шаттық шеңбер Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз. Іздену - ұйымдастырушы Балалардың көңілін сиқырлы сандыққа аудару. Қараңдаршы, бұл не? Ашып көргілерің келе ме? Ендеше сендерге жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ұшамын тауда қалақтап,

	мен сендерге көп нәрсе үйретейін, денелеріңді шынықтырып, ауырмайтын, ит пен мысыққа алдырмайтын балапан етіп тәрбиелейін. Жалпы жетілдіру жаттығулары «Утьята» әуенімен жасалады: 1. Б. Қ. тік тұру 1. Аяқ бірге қолды көтеріп алақанды ашып - жұму, қолды шынтақпен бүгіп, отырып - тұру, тұрғанда қолды шапалақтау. Ана тауық еленде: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу, мықтыларға тимеймін,	Бұл қай кезде болады? І.Жансүгіров. Дұрыс, бұл күз мезгілінде болады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Дұрыс, күз мезгілі. Күз мезгілі қандай тамаша. Сендер күз мезгілін сипаттап бере аласызба? Дұрыс. Өте жақсы. Іздену – ұйымдастырушысы Балалар бізге топқа бағбан сияпатқа толы себет әкелепті. Барлығымыз көріп ішінде не бар екенін айтайық. 1) - Ойын «Көкөністер мен жемістер жинау». 2) Ойынның шарты: әр топ өзіне тән заттарды тез арада жинап алу, шапшаңдығы мен жылдамдығын дамыту. - Балаларға екі топқа бөлінуді ұсыну. -Бір себетке бақта өсетін заттарды, ал екінші себетке бақшада өсетін заттарды салу қажет.	ұшуды үйренсе,...» «... иттер адамша сөйлесе бастаса,...» «... су құбыры кранынан шырын аға бастаса,...» IX. «Күлегештер»(смайликтер) салу. Балалар бүгінгі ойын - тренингтерден алған әсерлерін, көңіл - күйлерін ақ қағаз бетіне күлегештерді сала отырып, ол арқылы өзінің көңіл - күйін көрсетеді, салады, өз еркісімен әсемдеуге болады. Қорытынды. - Жақсы, балалар, бүгінгі ойын сабағымыз сендерге жақсы көңіл - күй сыйлаған екен, оны қолдарыңдағы күлегештердің көңіл - күйі арқылы байқап тұрмын. - Осылайша, сабақтарда	«Сән үлгісі»ойыны Балалар «сән үлгісі» ойынын ойнау арқылы өз киімдерін, қуыршақтарының киімдерін көрсетеді. Өз қалаулары бойынша киімдерін киіп, жүріп өтіп, үлгілерді көрсетеді. Бағаны балалар өздері береді. Кімнің қуыршағының киімі ұнайды? Неге ұнайды? Ойынды балалар әрі қарай жалғастырды. **Дене шынықтыру** Лақтыру қағып алу,домалату. Мақсаты: Балаларды дәлдікке, ептілікке баули отырып, физиологиялық дамуына қолайлы әсер ету. Жүгіру, секіру, етпеттеп жылжу сықты негізгі қимылдарды жетілдіру. Ертегі желісі	Қолың жетсе алып бақ Қызыл - жасыл түсім бар Соңымнан кәне, ұшыңдар. (шар). Сандық ішінен түрлі түсті шарлар ұшып шығады. Балалар, бұл шарлар екен. Шарлардың түстер қандай? (қызыл, жасыл, сары, көк) Балалар, мынау шар. Шар резенкадан жасалады. Шарды түрлі - түсті бояулармен бояиды. Шарлар үріледі, созылады, жыртылады, шардың іші толған ауа, суға салсаң баптайды себебі шар жеңіл болады, шарды қатты қыссаң қысыммен жарылады. Түстері: қызыл, көк, жасыл, сары. Пішіні: сопақша, дөңгелек. Шарды ауаға салу. Тапсырма: «Берілген суретті бояу» (Сурет салу кезінде орындалатын қауіпсіздік

	мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. Мазмұны:	Мына себетке нелерді жинап салдық көрейікші. Қалай аталады, орысша қалай аталады, ағылшынша қалай болады? Барлығын бірге айтқанда қалай аталады? Дұрыс. Өте жақсы. -Ал екінші себетте нелер жиналған. Осы заттар орысша, ағылшынша қалай аталады айтайық. Қалай ойласыз бұл заттарды қалай атауға болады? 3) Өте жақсы. 4) Ойынды қорытындылау: Ек топта шатаспай тез жинап алды, атауларында дұрыс айты, жарайсындар. - Кім осы жемістер мен көкіністер туралы тақпақтар біледі? Балаларға білетін тақпақтарын айтуды ұсыну. - Балалар жанағы бағбан әкелген себетін ішінде сізге тапсырма бар екен.	ойындарды ойнағанда үнемі дұрыстап ойланып, белсенді ойнасаңдар, өздеріңнің ақылды бала екендеріңді дәлелдеп, көрсетесіңдер. Бақытты балалық шақтарыңда әрдайым өмірде күлімдеп, ақылды болып жүріңдер! **Қоршаған ортамен танысу** Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды: «Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?» Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білетін мәліметтерін толықтырады. Белгілі бір жануарды суреттейді. Жануарлар әлеміне деген	арқылы балаларды бауырмалдыққа, достық көмекке тәрбиелей отырып, қуанышты көңіл күй, сергектік сыйлау. Қажетті құралдар: Балалар санына сай доптар, скамейка, шариктер, саңырауқұлақтар, үйшік т. б Әдіс тәсілдер: Сюжетті қимылды ойын, психожаттығу, интеллектуалды сұрақ жауап. Мотивациялық қозғаушы: Жаттықтырушы: Саламатсыздар ма, балалар? Қане, бәріміз бірге «спорт біздің досымыз» атты ұранымызды айтайықшы. Балалар: Біз спортты	техникасына тоқталу) Тәрбиеші: - Балалар орынымызға жайғасайық. Сурет салмас бұрын біз өзімізге ұнайтын түсті таңдап аламыз. Қандай түсті таңдайсыңдар? Суретті қылқаламмен саламыз, қылқаламды үш саусағымызбен ұстаймыз. Енді әрқайсымыз берілген қағаздың бетін боясақ, қандай сурет шығатынын көреміз. Тәрбиеші: Қандай әдемі, суретші екенсіңдер. Ал балалар сендердің қағаздарыңнан қандай сурет шықты? (Әр баладан сұрап өтеді) Тәрбиеші: - Ал балалар көрдіңдер ме? неше түрлі - түсті шарлар шықты. Әр қайсымыз суретті жақсы салыпсыңдар. Ал енді балалар ойын ойнап жіберейік. Дидактикалық ойын: «Шардың жібін тап» Шарты: Түсіне қарай шарды іліп түсіне қарай

	Алаңға балапандардың екі түрлі үйі белгіленеді, 1 - үй сары жалаулы балапандар үйі 2. Тік тұру: Қолды жоғарыға көтеріп, аяқтың басына тұру. Б. Қ. тік тұру 3 - 4р. 3. Аяқты алшақ қою, қолдың басын шалқайтып, қолды жоғары қағу. Құйрықпен алға жылжу. 4. «Жем жейміз» «еңкейіп жерден жем шоқу», шалқаю. 5. «Шаттану» шалқадан жатып, аяқпен қолды кезекпе - кезек қозғау. 6. Секіру. Тынысты реттеу. Ана тауық: Жарайсыңдар, балапандар, жаттығуларды әрмен қарай жалғастырамыз. Енді суға малтуды үйренейік. Қане мына жолмен жүре қояйық. Ізді жолмен жүру. Әуені Енка. Бассейіндегі «суға» аттап	Ойын:«Дұрыс орналастыр» Балаларға суреттер ұсынылады. Суреттерде өсіп тұрған көкініс, көкіністі жинау мезгілі, тазартып, топтауы және оларды өндеу немесе дүкенге әкеліп сатлуы көрсетілген. Ойынның шарты: Суреттерді ретімен орналастыу қажет - Бірінші көкініс қайда өседі? - Содан соң не істеу керек? - Жинап алған соң не істейміз? Бірнеше баладан жауап алу қалай дұрыс орналастырғаны туралы. Дұрыс. Барлығың өте жақсы жұмыстандыңыз. - Сергіту сәті. Әне, аюдың апаны, Жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, Саңырауқұлақ, бұлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды,	сүйіспеншіліктерін арттырады Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстары туралы түсіндіру. Жұмбақтар шешу арқылы ой - өрістерін дамыту. Табиғатты қорғап, аялай білуге тәрбиелеу. Әдіс - тәсілдері: көрсету, түсіндіру, сұрақ - жауап, әңгімелесу, ойын. Көрнекіліктер: табиғат құбылыстарының суреті: бұлт, күн, қар. Тәрбиеші: - Балалар, бүгін ауа райы қандай болып тұрса да, біз бір - бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Балалар: Балалар шеңбер болып отырады. Терезеге қарап, ауа райының өзгерісін айтады. Тәрбиеші: Балалар, бүгін ауа райы жылы, күн шығып тұр. Ауа райы әртүрлі	сүйеміз! Ураааааа! Айтқанды ойға түйеміз! Ураааааа! Шынығуда денеміз! Ураааааа! Сүйікті дос, физкульт Ураааааа! Жаттықтырушы: Жарайсыңдар! Біз бүгін «ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Алдымен жұмбақ жасырайын, сол жұмбақтың жауабы біздің бүгінгі көлігіміз болады. Сартылдайды табаны Көрдім жүйрік арбаны Балалар: Поезд Жаттықтырушы: Дұрыс, ендеше саяхатқа поезбен шығамыз. Осы кезде радиодан « тыңдаңыздар, тыңдаңыздар! № 2 жүйрік поезд жүргелі тұр, поезға	жіпті байлайды. Осылай ойын әрі қарай жалғасады. Тәрбиеші: ---- сен шыға ғой. Сен қандай шарды таңдайсың? Жақсы шарды алып, тақтаға іл. Ал енді шарымыз ілінді, ал оған не байлаймыз? Дұрыс айтасың. Сен қандай түсті шарды ілсең сондай түсті бауды таңдап алып, шарға байлайсың. **Балалар:** Ноталар керек. Ия, дұрыс айтасыңдар! олай болса балалар ноталардың атын айтып көрейікші, қане: бәрі бірге: до — ре — ми – фа — соль – ля –си Жарайсыңдар! Ендеше, ноталардың алдында не тұруы керек балалар? **Балалар:** Скрипка кілті тұруы керек. — Балалар қандай ғажап әлем, мына музыка әлемі

	түсу, малтығандай қимыл жасау. Арғы жағаға шығу. Психожаттығу «Күн шуаққа кептірін.» Ана тауық: балапандар, мамығымыз су болып, тоңып барамыз, тоңып барамыз, күн сондай суық екен. Қане, балақайлар, жылынайық, қанаттарымызды сілкіп көтерейік те басымызды, кеудемізді, қанаттарымызды, аяқтарымызды сілкілеп, кептірінеміз. Ой, балалар, күн шықты, қандай тамаша, күн қандай шуақты, жылы бәріміз, бір - бірімізге көңілденіп, күліп қарайықшы.(жеңіл, әдемі әуен естіліп тұрады.) Үнтаспадан мияулаған мысықтың дауысы естілді. 2 - үй көк жалаулы балапандар үйі. Балапандар: Мияу - мияу мысығым Қатал неге ұсқының Біз ойынды сүйеміз	Оятып біз алмайық. - Балалар бағбан әкелген себетін ішінде тілхат бар екен. Мұнда күз туралы әңгіме берілген, ендеше оқимын, сендер мұқият тынданыз. Жеміс бағында Ерте, ерте ертеде ме....., әлде қазіргі заманда ма, белгісіз, Әділхан қарияның немересі қаладан қонаққа келеді. Қария немересін қасынан қалдырмай ертіп жүреді екен. Бір күні қария: - Дәулетжан, бүгін баққа барамыз тұра ғой,- дейді ақырын дауыспен немересін ұйқыдан оятады. Бұрын – соңды «бақ» деген сөзді естімеген Дәулет таңырқап, «Ол не екен?»- деп ойлайды. Олар баққа келеді. Бақ іші сондай әдемі, бұтақтарын жемістен көтере алмай өсіп тұрған	болады, бірде күн ашық болады, бірде жаңбыр немесе қар жауады. Балалар: Тәрбиешінің айтқандарын қайталайды. Тәрбиеші: Жұмбақ жасыру. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.(Күн) Балалар: - Күн. Тәрбиеші: - Қолымыздан ұстап дөңгелене ұстайық. Біз қазір неге ұқсадық? Балалар: Күнге. Тәрбиеші: Балалар қалай ойлайсыңдар бізге күн не үшін қажет? Күн әлемге жарық беріп, шуағын шашады. Балалар біз немен тыныс аламыз? Балалар: - Ауамен тыныс аламыз. Тәрбиеші: - Дұрыс айтасыңдар біз ауамен тыныс аламыз. Ауасыз бізге тіршілік жоқ. Таза ауа тыныстау үшін керек.	отырғызылу басталды!- деп хабарлайды. Балалар бірінің артына бірі белдерінен ұстап, тізбектеле тұрып, «паравоз» әнін шырқап жолға шығады. Балалар ағаштар арасымен ирелеңдей жүріп, жалғыз үйшіктің алдына келіп тоқтайды. Үйдің алдында ата мен әже мұңайып отырады. Балалар амандасып жөн сұрайды. Атай: Жалғыз қызымыз Маша саңырауқұлақ теруге кетіп, оралмады. Жаттықтырушы: Ендеше біз сіздерге көмектесейік, солай ма, балалар? Балалар әрмен қарай жолға шығады. Адымдаймыз алысқа Бір - біріңнен қалыспа Шыныққсақ шымыр боламыз Жеңеміз үлкен жарыста. (	сендерге ұнады ма? — Музыканың қандай түрлері бар? — Қандай ән білесіңдер? Қандай аспап түрлерін білесіңдер? — Жарайсыңдар балалар, сендер коп біледі екенсіңдер, рахмет сендерге. Мына сиқырлы сандықшадағы сыйымды барлығыңа табыстаймын. Тапсырма аяқталған соң Енді бір ойын ойнасақ Балалар музыка әлемімен қоштасып, сергіту сәті арқылы балабақшаға қайтады. Біз бұл әлемде нені білдік? Қорытындылайды.

	Бізге бірақ тимеңіз - деп, ән шырқап, ортада би билеп жүреді. Осы кезде мысықтың ащы дауысы естіліп, ортаға мысық атып шығып, балапандарды қуа жөнеледі өз түсін таба алмаған бала мен ұсталған бала ойыннан шығады. Мысық кетеді. Қорытынды: Балалар жарты шеңбер жасап, тізіліп тұрады. Релаксация. Балалар арқамен жатып, баяу әуенді тыңдайды. Бала бойындағы қозуды босаңсумен алмастыру. Психожаттығу Ана тауық: - Ал, айтыңдаршы жаңа бізбен ойнаған кім? Мысық - Ол ұйықтағанда көздері қандай болады? (көзге арналған жаттығу, көзді екі қолмен тартып сығырайту.) - Ал итті көргенде? (көзді бақырайтып, барынша кең ашу)	әртүрлі ағаштарды көріп , «бақ» деген сөзге бірден түсінеді. Анасының базардан әкеліп жүрген жемістері де бар екен. Дәулет жеміс ағаштарын қызықтап, бақ ішін аралап жүрді. Бір ағаштың қасына келіп тоқтады. Ол ағаш: - Мен өрікпін,өрікпін, Табиғатқа көрікпін-деп, өзін таныстырып, жемісінен үзіп береді. Келесі ағашқа кездесті. Ол қандай ағаш екен? - Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін, - деп таныстырады. Шие жемісінен үзіп береді. Биік өсіп тұрған ағаш та жемісінен дәм таттырып, өзін былай таныстырады: - Мен алмұртпын, алмұртпын, Аузындамын бар жұрттың. Жеміс ағаштарына дән риза болып келе жатқан Дәулетке жүзім тап	Тәрбиеші: Сергіту сәтін өткізеді. Күн төккен нұрынан Биік болып өсеміз. Денемізді тік ұстап, Дөңгелене билейміз. Балалар: Қолдарын жоғары созады, бір орындарында тұрып билейді. Тәрбиеші: - Балалар қыс мезгілінде не жауады? Балалар: Суретке қарап жауап береді: Тәрбиеші: - Қыста, қар жауады, жел тұрады, күн суық болады. Осының бәрі табиғат құбылыстарына жатады. Ойын: «Күн мен түн» Шарты: Балаларға «күн»дегенде, олар қолдарын ашып, дөңгелек жасайды, ал «түн» дегенде, олар ұйықтаған болады. Балалар ойынды қызыға ойнайды. Тәрбиеші: - Бүгінгі оқу іс - әрекетіміз жақсы тілекпен аяқтайық.	Кең адымдап жүру) Өкшеменен жүреміз Пайдасын да білеміз Жазып аяқ адымды Бүгілмесін тіземіз (Өкшемен жүру) Секіреміз, сергекпіз Аяқтарым ауырмас Бұл да қажет жаттығу Шаршама тек алға бас! (Қос аяқпен секіру) Жаттықтырушы: Міне, көлге де кеп жеттің, аяқтарымызды сулап алмай төбешіктерден секіріп өтелік. (Дисклер арқылы секіріп өту). Жаттықтырушы: балалар, жел қатты екен, арқамен жүгіріп өтейік. Әрмен қарай тоқтаусыз жүгіру 20 - 25 сек. Жаттықтырушы: Балалар, күн қандай салқын,	

	- Ал, сол мысық қалай дыбыстайды? (ауызды барынша қимылдату арқылы, мысықтың дауысын салу.) - Қане сол мысықтар секілді мұрнымызбен дем алып иіс сезіп көрейікші.(К. П. Бутейкоша тыныс алу). - Ал кішкене балапандар, сендер бүгін жаттығудың біраз түрін жасап біршама еңбектендіңдер, енді мен сендерге өз отауларыңа ұқсас тәтті дәм ұсынайын. Ана тауық үлкен жұмыртқа отауының ішінен сюрприз алып шығады. Ку - ку - ка - ре - ку «шөжелерім» әуенімен топқа кетеді. **Музыка** Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету; Балаларға арналған музыкалық дидактикалық	болды. - Мен жүзіммін, жүзіммін, Моншақ болып тізілдім, - деп өзіне таныстырып, жемісінен сыйлайды. Дәулет атасына біраз көмектеседі. Жемістер жинады, бақшаны тазартты. Әділхан қария немересіне риза болып, «Кішкентай бағбаным» деп басынан сипап, арқасынан қақты. Осы әңгіме аяқталмай қалған сияқты, қалай ойлайсыз қалай аяқтауға болады. Кім өзі әңгімені аяқтағысы келеді. 2-3 бала әңгімелейді. Әңгімеде не туралы жазылған? Күз туралы не білдік. - Балалар қыста жемістер мен көкіністерді қалай сақтап, жеуге болады? Ондай болса біз қазір компьютер арқылы ойын ойнаймыз.	Әрқашан күн сөнбесін! Ауамыз әрқашан да таза болсын! Суымыз тұнық болсын! Балалар: Бірге қайталап тілектерін айтады. Күтілетін нәтиже. Табиғат құбылыстарын (бұлт, қар, жаңбыр) біледі; Тақырыпқа сәйкес берілген жұмбақтың шешуін тауып, ойын шартын орындай алатын дағдыларды игереді; Жыл мезгілдеріне байланысты табиғат құбылыстарының өзгешеліктері туралы білімді меңгереді. **Дене шынықтыру.** Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру. «Ақ қоян» №3 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар	жаттығу жасап жылынып алсақ қайтеді. Жалпы жетілдіру жаттығуы: 1. «Отын шабу». Аяқ бірге, алақанды беттестіріп, қолды жоғары - төмен көтеріп - түсіру. 6 - 8 рет 2. «Отқа жылынамыз» Қолды бір біріне ысқылап, алға созу. 3. « Аяқтарды жылытамыз» Қол белде, аяқты кезекпен алға созу. Екі жаққа бес бестен. 4. « От шапағын жасаймыз» Жерге аяқты созып, бастарын түйістіріп отырып, тізені бүгіп, түсіру. 6 - 7рет. 5. «Міне жылындық» Бір орында секіру. 6. «Оты өшіру» Мұрынмен тыныс алып, ауызбен дем шығару.	

	ойындар. Музыка балаға оның ерте даму кезеңдерінен бастап әсер етеді. Сондықтан да ерте балалық шақта осы музыкалық байланысты үзбеу керек және баланың музыкалық қабілеттерін дамытуға барынша күш жұмсау керек. Тұлғаның дамуы мен қалыптасуының басты ірге тасы балалық шақта қаланатындығын естен шығармау керек, ал музыка дамуы жеделдетуші жақсы құрал болып табылады. Баланы музыкалық дамыту табиғи түрде және мәжбүрсіз жүзеге асырылуы керек, яғни ойын формасында. Ойын - мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған қызметтің негізгі түрі. Балалардың өзіндік музыкалық қызметін дамытудың маңызды құралдарының бірі - музыкалық дидактикалық ойындар	Тақырыбы: «Анамызға көкініс тұздауға «көмектесейік. Шарты: Мониторда салынған банкаларға тышқанды пайдаланып, рет-ретімен, қатарлап көкіністерді орналастыру қажет. - Балалардың бір тобына дайын салынған банка суретіне көкөністерді салып тұздауды, ал екінші тобына жемістердің суреттерін пайдаланып компот жабуды ұсыну. - Сурет әдемі болып шығу үшін заттарды дұрыс орналастыру қажет. Көкөністерді банкаға толтырып салып, араларында аздап орын қалдырған дұрыс. Жұмыс барысында дұрыс орналастыруларын қадағалаймын. Сіз салған қиярлар мен қызанақтардан және алма мен алмұрттан, алхордан дәмді ассорти шығады. - Тұздауға қандай	шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныннан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала	Тынысты реттеу. Әрмен қарай жай жүгіру, жай жүру. Іздену - ұйымдастырушы. Алдарынан саңырауқұлақ кездеседі. Жаттықтырушы: Саңырауқұлақ, сен Маша есімді қызды көрмедің бе? Саңырауқұлақ: Алдымен мына өсіп тұрған саңырауқұлақтардың саны нешу, нешеуі улкен, нешеуі кіші екенін айтыңдар. Балалар саңырауқұлақтарды санайды, үлкен кішісін ажыратады, салыстырады. Саңырауқұлақ; Ой, не деген ақылды балаларсыңдар. Мен Машаның қоңыр аюдың үйіне қарай бара жатқанын көргем. Міне былай қарай. Балар әрмен	

	болып табылады. «Менің балапандарым қайда» (дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекітуге арналған) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка мен бірнеше кішкене карточкалар (ойыншылар саны бойынша). Үлкен карточкаларға қаздың, үйректің, тауықтың, құстың суреттері салынған; кішкентайларына қаздың, үйректің тауықтың, құстың ұядағы балапандары салынған. Ойын барысы: Балалар музыкалық жетекшіге қарама – қарсы жартылай шеңбер жасап отырады, әрқайсының қолында бір – біреуден кішкентай карточка бар. Музыкалық жетекші ойнауды ұсынады да әңгімесін бастайды: Бір	көкіністер пайдалануға болады екен? Кім айтады? - Олардың пішіндері мен түстерінде айырмашылық бар ма? - Тандалған жемістердің көлемдері бірдей ме? Олар туралы не айтуға болады? Кім біледі көкіністер мен жемістердің адам деңсаулығына тиір пайдасы туралы. - Балалар біз бүгін аналарымызға көп көмек тигіздік, олар жұмыстарынды көріп, қатты қуанады деп ойламын. Өте жақсы. Рефлексивті коррекциялаушы Балалар мына ребусті шешіп көрейік. К Ү З Соңымен бүгінгі оқу іс-	қоян болады. «Қасқырлар мен лақтар» №4 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп — деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді.	қарай жүреді. Жаттықтырушы; Балалар, аю өте қауіпті жануар. Сондықтан оның көзіне түспеу үшін, армен қарай етпеттеп жылжимыз. (төрт тағандап етпеттеп жылжу) Балалар аюдың үйіне келіп жетеді. Аю үйінің алдында ұйықтап жатады. Жаттықтырушы: Ал балалар, мына қорбаңбайды таңып тастайық. Бір, екі, үш деп санағанда балалар аюға тап беріп, оны байлап тастайды. Жаттықтырушы: сөйле қорбаңбай, Машаны қайда тығып қойдың? Аю: жо - жоқ мен ешқандай Машаны көрген емеспін. Жаттықтырушы: Балалар, мына қорбаңбайды жөнге салайық. Кәне, ана тастармен аюды	

	аулада балапандарымен тауық, үйрек, қаз өмір сүріпті, ал ауланың сыртындағы ұяда құс балапандарымен тұрыпты. Бірде қатты жел соғып, жаңбыр жауды да, барлығы тығылып қалды. Ең бірінші болып өз балапандарын үйрек шақырады (суретті көрсетеді): «Менің балапандарым, сүйкімді балақандарым қайды? Кря, кря!» (бірінші октаваның рес дыбысы бойынша ән салады). Карточкаларында үйректің балапандарының суреті салынған балалар оларды көтеріп, былай деп жауап береді: «Кря – кря, біз мұндамыз» (екінші октаваның ля дыбысы бойынша ән салады). Музыкалық жетекші былай деп жалғастырады: «үйрек өз балапандарын тапқанына қатты қуанады	әрекеті сізге ұнасы көңілді смайліктерінді көтеріңіз. Күтілетін нәтиже Баланың білуі: Табиғаттағы маусымдық күз мезгіліндегі өзгерістерді, адамдар мен қоршаған орта жағдайының арасындағы байланысты, табиғатта өзін-өзі дұрыс ұстау түсініктерін білді. Баланың меңгеруі: Күз мезгіліне тән ерекшеліктерді талдау жолдарын, ауызша жеткізе білу әдіс-тәсілдерін, Paint бағдарламасын пайдаланып дұрыс орналастыру әдісін меңгерді. Баланың жасай алуы: Күзге тән ерекшеліктерді сипаттайды, бір-бірімен байланысқан сюжет бойынша суреттеу мен әңгімелер ойлап табады, салыстырады, Paint бағдарламасын пайдаланып көкіністер	Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. «Қаздар» №6 Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп,	жақсылап атқыландар. Негізгі қимыл: Допты себетке лақтыру. Доппен кедергілерді ұрып құлату. Балалар 2 - 3 метр қашықтықтан аюға доп лақтырады. Аю: жарайды, жарайды, қойыңдар Машаны босатайын. Есіктің құлпын ашып Машаны шығарып алады. Маша: рахмет сендерге, балалар! Атам мен әжеме арнап терген алмаларымды себетке жинауға көмектесіңдерші. Негізгі қимыл: допты себетке лақтыру. Балалар кішкене доптарды дәлдеп себетке лақтырады. Аю: балалар, Маша мені кешіріңдер, енді бұндай бұзықтық жасамаймын. Жаттықтырушы: балалар, қорбаңбай оз қатесін түсінді. Оны кешіріп бір	

	(карточкаларды жинап алады). Барлық құстар өз балаларын тауып алғанша ойын жалғасады. «Көңілді – мұңды» ойыны (музыкалық туындының ерекшелігін анықтау үшін) Ойын материалы: Төрт үлкен карточка: көңілді құлыншақ, көңілді ойыншықтар (тиін немесе піл), мұңды ит, мұңды қоян. Осы кейіпкерлердің суреттері салынған бірнеше кішкентай карточкалар. Ойын барысы: Музыкалық жетекші әртүрлі әуендерді орындайды Балалар әуенді тыңдайды да сәйкес карточканы көрсетеді. Көңілді Жылқы жағалауда жүр екен Жасыл желек үстінде. Ол басын шұлғып,	мен жемістердің суретін орналастыра алады	ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.	ойын ойнайық. Рефлексивті коррекциялаушы Қимылды ойын: Ұйқыдағы аю. Психо жаттығу «Тәтті және ащы» Балалар аюмен қоштасып, ат жүрісімен бүлкілдей жүгіріп ата мен әжеге Машаны табыстырады. Жаттықтырушы: Міне, балалар, бүгінгі ертегіміз сәтті аяқталды. Сендер бүгін жаттығып қана қоймай, үлкен жақсылық та жасадыңдар, жақсылық жасаудан ешқашан қашпаңдар. Спорт біздің сенімді серігіміз, осыны ұмытпаңдар. Ал, енді тобымызға тезірек оралу үшін ұшаққа отырайық. Балалар қолдарын жан-жаққа созып, алыңды бір айналып ұшып, топқа оралады.	

	Қара жалың желпілдетіп, Алтын жүгенін сылдырлатып Сыңғыр, сыңғыр ете Тағып алған қоңыраулары, Жорғалап ол жүреді Мұңды Мұңды көңілсіз жануарлар, Олар ауырып қалған шығар. Қоянның аяғы ауырып тұр, Тұнжырап мұңайып тұр. Сондықтанда олар, Иттің басы ауырып тұр				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №24	Картотека №26	Картотека №28	Картотека №1	Картотека №2
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Табиғат бұрышындағы жануарлармен таныстыруды толықтыру	Ляйсан мен логикалық сұрақ-жауап алмасу	Марияммен музыканы тыңдау, қайталау жаттығуын дамыту	Ляйсанға жылдамдыққа жүгіруді қайталау.	Марияммен байланыстырып сөйлеуін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-	Қимылды ойын «Сұрақ-жауап»	Дидактикалық ойын «Көкөністер мен	Бейнелеу іс-әрекеті «Бет орамалға лайық жамауларды табу»	Дидактикалық ойын «Нені қайдан алуға	Қимылды ойын «Сау бол!»

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсаты: өз досының сұрақтарына жауап беруін үйрету, дамыту.	жемістер» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді ажырата білуге, олардың атауларын дұрыс атай білуге үйрету.	Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.	болады?» Мақсаты: адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.	Мақсаты: балаларды қарым-қатынастан шығуға, қайырымды сөздер мен жақсы интонация қолдануға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуді жалғастыру.