Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 3-7 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Қайырлы күн.	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ұқыптылыққа баулу.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу».

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Дидактикалық ойын «Ақылды машиналар» Мақсаты: адамдардың жұмыстарын жеңілдетуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту.	Дидактикалық ойын «Гараждар» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту.	Үстел-үсті ойыны «Заттарды салыстыру» Мақсаты: балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету.	Қимылды ойын «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Өрнек құрастыр» Мақсаты: әртүрлі пішіндер мен элементтерден өз бетімен өрнек құрастыру.

және басқалар)					
ҰІӘ дайындық	Жылулық сәті: Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!	Жылулық сәті: Ұға білсең мені сен, Бақытыммен бөлісем. Жүрек сөзін жалғаймын, Бәрін саған арнаймын.	Жылулық сәті: Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді.	Жылулық сәті: Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз	Жылулық сәті: Кел балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғым қалыптастыру. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге,	**Көркем әдебиет** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру, диалогты сөйлеуді дамыту. «Бұл қай жануар?» Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту. Түрлі	**Математика негіздері** **Жиын** Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, Бір сөзінің мағынасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінің түсіндіру «5,6 сандары және	**Қазақ тілі** Тілдік артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ, ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айту,а дағдыландыру Мақсаты: Дауысты, дауысыз дыбыстар	**Көркем әдебиет** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен қисынды қайталап айтып беру. «Бұл қай жануар?» Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту. Түрлі мәтіндерді дыбыстағанда

	ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен	мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс **Музыка** Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оныҒ көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту **Сауат ашу негіздері** Буын Жуан дауысты дыбыстар Мақсаты дауысты дыбыстардың түрлерін біледі, суреттен жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздерді табады. «Болады, болмайды!» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамытады, есте сақтауын жетілдіреді . Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз	цифлары» «Көп» - «аз» ұғымын түсіндіру. Заттар тобын салыстыру. «Қандай ойыншық көп?» «Қандай ойыншық аз?» сұрақтарға жауап береді. **Сауат ашу негіздері** **Буындар** Жіңішке дауысты дыбыстар Мақсатыдауысты дыбыстардың түрлерін біледі, суреттен жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздерді табады. «Болады, болмайды!» Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, есте сақтауын жетілдіру. **Қоршаған ортамен танысу** Бала,оның отбасы үйі.Өзінің болашағына,біліміне,де ңсаулығына,қызметіне жетістіктеріне сенімді	туралы білімдерін бекіту. Сөздерді талдай білуге жаттықтыру. Сөздердегі дыбыстарды орнына қоюын бекіту. Сөздегі басында және соңында тұрған дыбыстарды анықтауды үйрету. Дамытушылық: Сөзді байланыстырып сөйлеуін дамыту. Саусақ моторикасын жетілдіру Тәрбиелік: Балаларды бауырмалдыққа, бір - бірін қолдауға, достарының сөздерін тыңдай білуге, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу Сөздік жұмыс: Дауысты және дауыссыз дыбыстар Керекті құралдар: Ноутбок, слайд, әріптер, дид-ойын «Сиқырлы теледидар», ребустар Әдіс - тәсілдер: Сұрақ - жауап әңгімелеу, түсіндіру. Әрекет кезеңдер Тәрбиешінің іс – әрекетті	дұрыс тыныс алу; **Қазақ тілі** Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің түрлі тәсілдермен жасалу, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын жетілдіру; Тілдік артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ, ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айту,а дағдыландыру Мақсаты: Дауысты, дауысыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Сөздерді талдай білуге жаттықтыру. Сөздердегі дыбыстарды орнына қоюын бекіту. Сөздегі басында және соңында тұрған дыбыстарды анықтауды үйрету. Дамытушылық: Сөзді

	сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар	Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана,	болуға,қоғамға пайдасын тигізуге баулу. «Менің мейірімді отбасым» Мақсаты :- отбасы сүйіспеншілігі сыйластығы туралы түсінік қалыптастыру; — отбасындағы өзара сыйластық қарым - қатынас дағдыларын дамыту; — отбасындағы үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Көрнекілігі: Отбасы суреті, үй, дидактикалық материалдар. Сөздік жұмыс: Отбасы мүшелері, менің жақындарым, туыстарым, менің үйім. Билингвалдық компонент: Менің сүйікті үйім — мой любимый дом, отбасы – семья, мейірімді отбасы – добрая семья Іс –әрекет кезеңдері	- Сәлеметсіңдер ме балалар? - Қазір бізде тіл дамыту оқу іс - әрекеті. Психологиялық сәт. Мен ақылдымын. Мен қиындықтан қорықпаймын. Мен жаспын, қандай әдемімін. Мен ұзақ өмір сүремін. Менің қолымнан, көптеген жақсылық келеді. Мен барлық туыстарды жақсы көремін. Мотивациялық қозғаушы Балалар, бүгін бізге электронды хат келіп тұр, кәне хат кімнен келіп тұрғанын қарайық. Хат Гүлдер қаласында тұратын Дымбілместен келген екен. Дымбілмес: Балалар мен биыл мектепке барамын. Білгішбек Дымбілместің мектепке баруға дайын ба соны білгісі келіп	байланыстырып сөйлеуін дамыту. Саусақ моторикасын жетілдіру Тәрбиелік: Балаларды бауырмалдыққа, бір - бірін қолдауға, достарының сөздерін тыңдай білуге, топпен жұмыс жасай білуге тәрбиелеу Сөздік жұмыс: Дауысты және дауыссыз дыбыстар Керекті құралдар: Ноутбок, слайд, әріптер, дид-ойын «Сиқырлы теледидар», ребустар Әдіс - тәсілдер: Сұрақ - жауап әңгімелеу, түсіндіру. Әрекет кезеңдер Тәрбиешінің іс – әрекетті - Сәлеметсіңдер ме балалар? - Қазір бізде тіл дамыту оқу іс - әрекеті. Психологиялық сәт. Мен ақылдымын. Мен қиындықтан қорықпаймын.

	қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін -	байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек	Тәрбиешінің іс –әрекеті Балалардың іс –әрекеті Мотивациялық қозғаушы Шаттық шеңбері Бақыт — біздің сиқырлы шеңберіміз! Бақыт — біздің достарға сенгеніміз! Бақыт — біздің жарқын болашағымыз! Бақыт біздің тату — тәті отбасымыз! Бақыт біздің бала бақшаға келгеніміз! — Балалар тыңдаңдаршы бұл не қылған дыбыс? — Жақындап қарайықшы. — Қараңдаршы тауық пен әтештің нелері пайда болды? — Балапандар қайдан шығып жатыр? — Енді оларды қалай айтуға болады? Балалар өлең жолдарын айтып, сәйкес қимыл-қозғалыстарды	бірнеше тапсырмалар берген. Осы тапсырмаларды орындау барысында көмек сұрайды. Көмектесеміз ба? Іздену Ұйымдастырушы Ойын: Топ - топ Балалар кәне қандай дауысты, дауыссыз дыбыстар бар екенін білеміз ба? Дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды қалай ажыратамыз? Дауысты дыбысты айтқан кезде қолды шапалақтаймыз. Дауыссыз дыбыстарды айтқан да аяқты тарсылдатамыз. Ойын: Не қайда өмір сүреді? Дымбілмеске үй жануарларын үйшіктеріне орналастырайық Бір буынан тұратын жануарды бір терезесі бар үйшікке, екі буынан	Мен жаспын, қандай әдемімін. Мен ұзақ өмір сүремін. Менің қолымнан, көптеген жақсылық келеді. Мен барлық туыстарды жақсы көремін. Мотивациялық қозғаушы Балалар, бүгін бізге электронды хат келіп тұр, кәне хат кімнен келіп тұрғанын қарайық. Хат Гүлдер қаласында тұратын Дымбілместен келген екен. Дымбілмес: Балалар мен биыл мектепке барамын. Білгішбек Дымбілместің мектепке баруға дайын ба соны білгісі келіп бірнеше тапсырмалар берген. Осы тапсырмаларды орындау барысында көмек сұрайды. Көмектесеміз ба? Іздену

	еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты	шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р -	орындайды Балалар тыңдайды. -Бұл тауық пен әтештің дыбыстары. — Олардың балапандары пайда болды. — Балапандар жұмыртқаны жарып шығып жатыр. — Оларды бір отбасы деп айтуға болады. Іздену- Ұйымдастырушы - Отбасы дегеніміз не? — Отбасы орысша қалай айтады? — Дұрыс айтасыңдар, әр кімнің өзінің отбасы болады. — Отбасында кімдер тұрады? — Отбасы мүшелерін орысша атап айтайықшы. — Ағылшынша айтайық. — Отбасы мүшелері туралы білетін тақпақтарыңды айтыңдаршы.	тұратын жануарды екі терезесі бар үйшікке орналастырамыз. Ойын: Әріптер сыры Әріптер туралы жұмбақ жасырамын соны табасыңдар, жарай ма? Ойын: Сурет бойынша әңгімеле Сурет бойынша әңгіме құрастыруыңыз керек. Ойын: Сиқырлы теледидар Балалар бұл тапсырмада ребус шешуіңіз керек Ойын: Қажетті әріптерді орнына қой Сөздер берілген сол сөздердің арасында бір әріптері жоқ соған қажетті әріптерді орын - орнына қойып шығуыңыз керек. Келесі тапсырмасы тақпақтар білеміз ба? Балалардан тақпақтар сұрау Ойын: Сөйлемді құрастыр Балалар мына жерде әр түрлі сөздер берілген	Ұйымдастырушы Ойын: Топ - топ Балалар кәне қандай дауысты, дауыссыз дыбыстар бар екенін білеміз ба? Дауысты дыбыс пен дауыссыз дыбыстарды қалай ажыратамыз? Дауысты дыбысты айтқан кезде қолды шапалақтаймыз. Дауыссыз дыбыстарды айтқан да аяқты тарсылдатамыз. Ойын: Не қайда өмір сүреді? Дымбілмеске үй жануарларын үйшіктеріне орналастырайық Бір буынан тұратын жануарды бір терезесі бар үйшікке, екі буынан тұратын жануарды екі терезесі бар үйшікке орналастырамыз. Ойын: Әріптер сыры Әріптер туралы жұмбақ жасырамын соны табасыңдар, жарай ма? Ойын: Сурет бойынша

	дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған	р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып	— Балалар, сендер ата-аналарыңмен біргефотокөрме ұйымдастырған болатынсыңдар. — Біздің қонақтар сендердің отбасыларың туралы білгісі келеді, сондықтан таныстырып кетейік. — Рахмет балалар, сендердің отбасыларыңмен де таныстық. Сергіту сәті: (саусақ гимнастикасы) Бір үйде біз нешеуміз? Кел, ойнайық екеуміз: Бас бармағым — папам, Балаң үйрек — апам, Ортан терек — ағам, Шылдыр шүмек — мен, Титтей бөбек — сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз! — Балалар сендер отбасымды жақсы көреміз деп айттыңдар, ал сендер оларға көмектесесіңдер ме?	соны орнына қойсаңдар бір сөйлем шығады. (Білім, бұлағы, кітап) Рефлексті коррекциялаушы Міне балалар біздер Білгішбектің тапсырмасын орындадық. Қай тапсырма сендер үшін қиын болды? Қай тапсыр ма сендер үшін оңай болды? Балаларды мадақтау **Математика негіздері** Сан және санау. «7, 8, 9 сандары және цифрлары» Мақсаты: Білімділік: 1- ден - 5 - ке дейін сандарды санап, қайталау арқылы білімдерін бекіту. Тура және кері санауға дағдыларын қалыптастыру, логикалық сұрақтарға жауап беру арқылы ойлау қабілетін дамыту, геометриялық пішіндерді айырып,	әңгімеле Сурет бойынша әңгіме құрастыруыңыз керек. Ойын: Сиқырлы теледидар Балалар бұл тапсырмада ребус шешуіңіз керек Ойын: Қажетті әріптерді орнына қой Сөздер берілген сол сөздердің арасында бір әріптері жоқ соған қажетті әріптерді орын - орнына қойып шығуыңыз керек. Келесі тапсырмасы тақпақтар білеміз ба? Балалардан тақпақтар сұрау Ойын: Сөйлемді құрастыр Балалар мына жерде әр түрлі сөздер берілген соны орнына қойсаңдар бір сөйлем шығады. (Білім, бұлағы, кітап) Рефлексті коррекциялаушы Міне балалар біздер Білгішбектің тапсырмасын

	дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы.	келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен	— Ендеше қазір тексеріп көреміз. Мен сендерді «Мейірімді істер» атты ойынға шақырамын. — Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынатүрлі-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңді айта отырып гүлді себетке салу керек. — Жақсы балалар, қараңдаршы біздің себетіміз мейірімді істерге толды. — Балалар бізге Камиланың анасы мен Айшаның анасы келіп отыр тыңдайық. — Құрметті аналар, біздің балалар жаңа ғана өздерінің отбасы және отбасына қандай көмек көрсететіні жайлы айтып берді. Енді сіздер өз балаларыңыз	құрастырып олармен жұмыс жасау. Санамақ үйренуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Дамытушылық: Логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сипау арқылы сандарды айтқызып, математикалық ойын арқылы балалардың тілдерін дамыту. Тәрбиелік: Зейінділікке, ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Әдісі: Көрнекілік, түсіндіру, сұрақ - жауап Көрнекілігі: сандар суреттері, тапсырмалар, геометриялық пішіндер, алма ағашы Сабақтың түрі: Аралас Оқу - іс әрекетінің барысы: I. Психологиялық жаттығу: Балалар мен бірге шаттық шеңберіне жиналып, бір - біріне жылулықтарын сыйлау. Сәлем деймин мен күнге,	орындадық. Қай тапсырма сендер үшін қиын болды? Қай тапсыр ма сендер үшін оңай болды? Балаларды мадақтау **Математика негіздері** **Сан.санау.** «10 саны» Мақсаты: 10 санының таңбалануын үйренеді, 1-10 тура-кері санайды. Мақсаты: сандардың Сабақтың мақсаты: а) Білімділік: Оқушыларға 10 саны және цифрымен таныстыра отырып, 10 санының құрамы мен Мақсаты: сандардың Сабақтың мақсаты: а) Білімділік: Оқушыларға 10 саны және цифрымен таныстыра отырып, 10 санының құрамы мен ерекшеліктерін білдіру. 10 көлеміндегі сандарды қосып азайтуға үйрету; б) Дамытушылық: оқушылардың ой – қиялын, математикалық

	Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада	екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін	жайлы айтып берсеңіздер. (Ата- аналар өз балалары жайында айтып береді) - -— Балалар ал осы тұрған бәрімізді бір отбасы деп айтуға болады ма? Неге? — Бір үйде, бір пәтерде тұратын адамдар. — Отбасы дегеніміз жақын адамдар, үйдегілер. — Отбасы – семья. — Отбасында ата, әже, әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас тұрады Балалар отбасы, отбасы мүшелері туралы тақпақтар айтады. — Анашымды сағынам, Оған ешкім жетпейді. Анасының жанынан, Бөбегі де кетпейді. — Әр күн сайын, Маған дәйім. Қамқор болдың, Әкетайым! (Балалар фотосуретте	Сәлем деймин мен саған, Сәлем деймин мен апайға, Сәлем деймин қонақтарға. Еркем, еркем, еркем - ай, Еркелеген еркем - ай, Жақсы көрем өмірді, Жақсы көрем мен сені. II. Ұйымдастыру кезеңі: - Балалар далада жылдың қай мезгілі?(қыс) - Қыста қалай киінеміз? (жылы) - Қыстың ерекшеліктері қандай? (қар, аяз, боран) III. Қызықтыру сәті: Алма ағашы Балалар мына ағашқа қараңдар 1 тапсырма. 1 - ден 10 - ға дейін тура кері сандар және жоғалған сандар. 2 тапсырма. Сиқырлы сандар. 3 тапсырма. Логикалық сандар (ауызша және жазбаша)	тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру: в) Тәрбиелік: Таза, ұқыпты жазуға, жұптық, жеке жұмыстарға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Елжандылыққа, Отансүйгіштікке баулу; Сабақтың түрі: аралас сабақ. Сабақта қолданылатын әдіс – тәсілдер: көрнекілік, әңгімелеу, көркем сөз, ойын, Пәнаралық байланыс: Сауат ашу, айналамен танысу, Сабақтың барысы: I Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқу – құралдарын алдыру; 2. Психологиялық дайындық; - Жарқын болса күніміз, Жарқын шығар үніміз. Қазақстан еліміз! Елін сүйіп ер жетер,

	нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау,	мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық,	кім бейнеленгенін айтып түсіндіреді.) — Мынау менің әкем, мынау анам және мен, біз бұл суретке отбасымызбен саябақта түскен едік. — Мына суреттегі менің отбасым, атам, әжем, әкем, анам, ағам және мен. Менің отбасым үлкен. — Мынау- менің отбасым. Танысыңдар, достарым. Мынау- әкем, бұл шешем, Інім, әпкем және мен. — Мен отбасымды жақсы көремін. т.б (балалар саусақтарын, жұдырықтарын ашып сөздерді айта отырып көрсетеді) — Ия, көмектесеміз. Балалар ойынға тұра қалады. Балалар әдемі гүлдерді бір-бірден алып: — Мен ыдыс жуамын.	IV. Сергіту сәті: Үлкен шеңбер құрайық. Үлкен шеңбер құрған соң, Шапалақ та, шапалақ та, Оң жақтағы балаға, Сол жақтағы балаға Жоғары - төмен қараймыз Орынымызды табайық. V. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қалта». Мақсаты: Сипау арқылы сандарды ажырата білуге үйрету. VI. Дәптермен жұмыс: Балалардың жұмыстарын бақылау. 4 тапсырма. Геометриялық пішіндерді үлгі бойынша құрастырамыз. VII. Қорытынды. - Жақсы, балалар 1 - ден 5 - ке дейінгі сандарды жақсы меңгеріпсіңдер. Өте тамаша оқу іс - әрекетіне қатыстыңдар - Біз бүгін кімнің тапсырмаларын орындадық? - Есеп Атаның – деп	Біз болашақ гүліміз. - Иә, балалар, сіздер еліміздің болашағысыздар. Егеменді еліміздің туын берік ұстау үшін біз қандай болуымыз керек? - Әдепті, ақылды, сабырлы, білімді болуымыз керек. - Ендеше, математикалық білімізді толықтыру үшін математика сабағымызды бастайық. • Математика сабағында нелерді үйренеміз? - Санауды, сандарды, есеп шығаруды. - Астанаға немен барамыз? - Пойызбен барамыз. - Ендеше міне, пойыз. Пойызға мініп, әр вагондағы тапсырмаларды орындасақ. II Өткен материалды қайталау

	көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. Дауысты дыбыстар Мақсаты:Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді табады, дауысты дыбысты қалай белгілейтінін біледі. «Қай әріпке»	Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа	— Мен үй жинаймын. — Ойыншықтарымды жинаймын. -Ұйқыдан тұрған соң төсегімді жинаймын. — Үйдегі гүлдерді суарамын. — Щаңсорғышпен шаң сорамын. т.б айтып салады. Балалар аналарын тыңдайды. Балалар ағылшын тілінде өлеңді айтып, қимылмен көрсетеді. — Ия бір отбасы деп айтуға болады. -Өйткені біз бір балабақшаға келеміз. — Бір топқа келеміз. — Бірге ойнаймыз. — Бірге тамақ ішеміз. — Бірге өлең айтып билейміз. Рефлексивті коррекциялаушы — Ендеше мен сендерді бір отбасы ретінде коллаж жасауды ұсынамын.	балалар жауап қайтарады. - Дұрыс балалар. Тапсырманы өте жақсы орындадыңдар, ал енді есеп Атаның шағын сыйлықтарын табыс етемін. Сыйлықты алмас бұрын, келген қонақтармен қоштасайық. Қол ұстасып тұрайық, Шеңберді біз құрайық Көріскенше күн жақсы Сау - саламат болайық. ерекшеліктерін білдіру. 10 көлеміндегі сандарды қосып азайтуға үйрету; б) Дамытушылық: оқушылардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру: в) Тәрбиелік: Таза, ұқыпты жазуға, жұптық, жеке жұмыстарға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Елжандылыққа,	1. «Пойыз құрастыр» ойыны 2. Оң және кері санау. Топтық жұмыс. 1 қатар – 1 ден 8 – ге дейін және кері санау 2 қатар – 1 ден 9 – ге дейін және кері санау Санамақ: Бір дегенім – бөрік, Кисем бойға көрік. Екі дегенім – етім, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім – тұмақ, Қыста кисең жылы – ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы тайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойныңа тақ ал да. Жеті дегенім – жейде, Кір болмасын кейде. Сегіз дегенім – сенсең, Тонның жылысы сенсең. Тоғыз дегенім – телпек, Болма бала тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап.

	Балалар суреттегі бейнеленген сызықтардан әріпті құрайды таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету; **Сөйлеуді дамыту** Фонематикалық естуді дамытуға сөздегі дыбыстардың орнын анықтау басы,ортасы,соңы. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Саусақтардың қимыл - қозғалысын дамытуға арналған ойын тапсырмалары. Артикуляциялық жаттығулар. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаттары тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл - қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр	сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Сөйлеуді дамыту.** Сөйлеуді дамыту Фонематикалық естуді дамытуғсөздегі дыбыстардың орнын анықтау басы,ортасы,соңы. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаттары тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл - қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр жаттығудың өзіндік аты бар. Қосымша жеке тапсырмалар. Дене мүшелері. Балаға айтып түсіндір. - Мына суретке қарап балаларыңызбен сөйлесіңіздер. - Мына дене мүшелерін	— Балалар қараңдаршы істеген коллажымыз қалай болды? — Несімен ұнады? — Енді осы коллажды қабырғаға іліп қояйық. — Балалар, «Менің отбасым» деген өлеңін айтайықшы. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар… Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. -Жарайсыңдар балалар, келген қонақтармен қоштасайық. Балалар коллаж жасайды. Өздерінің фотосуреттерін жапсырады. Коллаждың қалай шыққандығын әңгімелейді. — Коллаж өте әдемі шықты.	Отансүйгіштікке баулу; Сабақтың түрі: аралас сабақ. Сабақта қолданылатын әдіс – тәсілдер: көрнекілік, әңгімелеу, көркем сөз, ойын, Пәнаралық байланыс: Сауат ашу, айналамен танысу, Сабақтың барысы: I Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқу – құралдарын алдыру; 2. Психологиялық дайындық; - Жарқын болса күніміз, Жарқын шығар үніміз. Қазақстан еліміз! Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. - Иә, балалар, сіздер еліміздің болашағысыздар. Егеменді еліміздің туын берік ұстау үшін біз қандай болуымыз керек? - Әдепті, ақылды, сабырлы, білімді	III Жаңа сабақ мазмұны 1. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау. 2. Тапсырмалар орындау. 1 шарты: «Біліміңе білім қос» Ой шапшаңдығын жаттықтыру. Дөңгелек ішіндегі сандарға қосындысы сәйкес келетін сандарды қоршап сыз. 3 4 6 5 1 7 9 2 шарты: «Әдеміліп жазып көр!» 10санының цифрының жазылуы: а) үлгі бойынша көрсету; ә) ауада жазу; б) дәптерге 10 йифрын жазу; - Партаға отырдық па? – Иә. - Иығымыз тік па? – Иә. - Дәптер, қалам алдық па? – Иә. - Ендеше, салақтықты тастайық, әдемілеп жаза бастайық, 10 10 10...

	жаттығудың өзіндік аты бар. Қосымша жеке тапсырмалар. Дене мүшелері. Балаға айтып түсіндір. - Мына суретке қарап балаларыңызбен сөйлесіңіздер. - Мына дене мүшелерін атап, көрсетіп айтыңыздар. «Дұрыс айт» Мына дене мүшелерімен не істейміз? Мысалы: мұрынымызбен дем аламыз. Тісімізбен_____ _____ Аяғымызбен _____ Басымызбен _____ Қолымызбен_____ _____ «Айтып жасап, жатта»	атап, көрсетіп айтыңыздар. «Дұрыс айт» Мына дене мүшелерімен не істейміз? Мысалы: мұрынымызбен дем аламыз. Тісімізбен_____ _____ Аяғымызбен _____ Басымызбен _____ Қолымызбен_____ _____ «Айтып жасап, жатта» Көзімді мен жұмамын, жұмамын, Көзімді мен ашамын, ашамын, Аузымды мен ашамын, ашамын, «А» дыбысын айтамын, айтамын. Сенде не бар? Тап. Балаларға өз бойларынан қандай дене мүшелері екіден екенін көрсетуін, айтуын сұрайды.	— Маған ойыншықтар ұнады. Коллажды қабырғаға іліп қояды. Балалар өлеңді айтып, қимылмен көрсетеді. Балалар келген қонақтармен қоштасады. Күтілетін нәтиже:. Жасай біледі: Өз отбасылары туралы әңгімелеп айтуды; Түсінеді : Отбасындағы үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болу керектігін; Қолданады : Отбасы мүшелері туралы тақпақ, өлең айтуды; **Дене шынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру. Тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап секіру; «Паравоз» №1 Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз	болуымыз керек. - Ендеше, математикалық білімізді толықтыру үшін математика сабағымызды бастайық. • Математика сабағында нелерді үйренеміз? - Санауды, сандарды, есеп шығаруды. - Астанаға немен барамыз? - Пойызбен барамыз. - Ендеше міне, пойыз. Пойызға мініп, әр вагондағы тапсырмаларды орындасақ. II Өткен материалды қайталау 1. «Пойыз құрастыр» ойыны 2. Оң және кері санау. Топтық жұмыс. 1 қатар – 1 ден 8 – ге дейін және кері санау 2 қатар – 1 ден 9 – ге дейін және кері санау Санамақ:	10 > 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 10 = 10 Сергіту сәті. Аспанға қарап ай көрдім, Төменге қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. 3 шарты. 10 санының құрамы 9 + 1 = 10 8 + 2 = 10 7 + 3 = 10 4 шарты. «Ойлан, тап». а) Логикалық санамақ, мазмұнды есептер Шығармақ болып кеше есеп, Он асықтың екеуін, Жиналғанда 10 есек. Досың сұрап алады. Біреуі ұйықтап отырды, Айтшы сонда нешеуі, Ынталысы неше есек? 10 – 1 = 9 Өз қолыңда қалады? 10 – 2 = 8 Себетте 10 алма тұр еді. Оның екеуін Азат, біреуін Әсет алды. Себетте неше

	Көзімді мен жұмамын, жұмамын, Көзімді мен ашамын, ашамын, Аузымды мен ашамын, ашамын, «А» дыбысын айтамын, айтамын. Сенде не бар? Тап. Балаларға өз бойларынан қандай дене мүшелері екіден екенін көрсетуін, айтуын сұрайды. Мысалы: екі көз,..... Біз не үшін қолымызды жуамыз? Қашан, не істегенде? Баланың жауабын жазыңыз..... Киімдер.	Мысалы: екі көз,..... ..... Біз не үшін қолымызды жуамыз? Қашан, не істегенде? Баланың жауабын жазыңыз..... ..... Киімдер. Балаға айтып түсіндір. Мына киімдердің атын дұрыс ата. Жақсы көретін киіміңді жаз.. Бірге жаттау. Ма - ма - ма қара пима. Он - он - он жылы тон: Шын - шын - шын әдемі құлақшын, Ғап - ғап - ғап тоқылған қолғап. «Көп, аз» Көйлек – көйлектер Шалбар –..... Жейде –..... Құлақшын –.....	сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. Мазмұны: Қатар - қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп Гу - гу, гу - гу, гуілдеп Қалып қойма біріңде Пш - пш, пш - пш!- біз кеттік жүрісті біз үдеттік.	Бір дегенім – бөрік, Кисем бойға көрік. Екі дегенім – етім, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім – тұмақ, Қыста кисең жылы – ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы тайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойныңа тақ ал да. Жеті дегенім – жейде, Кір болмасын кейде. Сегіз дегенім – сенсең, Тонның жылысы сенсең. Тоғыз дегенім – телпек, Болма бала тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап. III Жаңа сабақ мазмұны 1. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау. 2. Тапсырмалар орындау. 1 шарты: «Біліміңе білім қос» Ой шапшаңдығын жаттықтыру. Дөңгелек ішіндегі	алма қалды? 10 – 3 = 7 Апасы Алмасқа 10 қалам сатып әперді. Оның 4 – еуі қара түсті. Қалғаны көк түсті. Көк түсті қалам нешеу? 10 – 4 = 6 Аулада 10 құс жайылып жүр еді. Оның бесеуі үйрек, қалғаны қаздар. Аулада неше қаз жайылып жүр? 10 – 5 = 5 ә) «Тоғызыншыны тап». Күн, ай, жұлдыз. Шешуі: (суретін салу) Сергіту сәті. Жаза, жаза жазуды, Талып қалды қолымыз. 1, 2, 3 – Саусақтарым жина күш. 5 шарты «Өзіндік жұмыс» Белгісіз санды тап 3 + 7 = 10 6 + 4 = 10 4 – 2 = 2 10 – 3 = 7 (Оқыта отырып тексеру) IV. Сабақты қорытындылау. Балалар, сіздер сабаққа жақсы жақсы қатысып,

	Балаға айтып түсіндір. Мына киімдердің атын дұрыс ата. Жақсы көретін киіміңді жаз.. Бірге жаттау. Ма - ма - ма қара пима. Он - он - он жылы тон: Шын - шын - шын әдемі құлақшын, Ғап - ғап - ғап тоқылған қолғап. «Көп, аз» Көйлек – көйлектер Шалбар –..... Жейде –..... Құлақшын –..... Тон –..... Аяқ киімдер. Балаға айтып түсіндір. - Бізге неге аяқ киім қажет, оны неден	Тон –..... Аяқ киімдер. Балаға айтып түсіндір. - Бізге неге аяқ киім қажет, оны неден жасайды. Суретке қарап аяқ киімдердің атауларын дұрыс ата. (өкше, бау, қоныш, замок, табан, бас) «Сөз тауып есте сақта» Етік қандай?..... ..... Пима қандай?..... ..... Бәтеңке қандай?..... ..... Туфли қандай?..... ..... Дидактикалық ойын «Сөзді қайтар» (доппен) Баламен допты лақтыра отыра киімдерді, аяқ киімдерді атай отырып допты бір - біріне	«Ұшты - ұшты» №2 Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді)	сандарға қосындысы сәйкес келетін сандарды қоршап сыз. 3 4 6 5 1 7 9 2 шарты: «Әдеміліп жазып көр!» 10санының цифрының жазылуы: а) үлгі бойынша көрсету; ә) ауада жазу; б) дәптерге 10 йифрын жазу; - Партаға отырдық па? – Иә. - Иығымыз тік па? – Иә. - Дәптер, қалам алдық па? – Иә. - Ендеше, салақтықты тастайық, әдемілеп жаза бастайық, 10 10 10... 10 > 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 10 = 10 Сергіту сәті. Аспанға қарап ай көрдім, Төменге қарап жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім.	келген қонақтарға білімдеріңді көрсеттіңіздер. Мен де, сіздердің Қазақстанның үлкен азаматтары болатындарыңызға сенімдімін. таңбалануын үйренеді. Пішініне қарай топтастырады, сыңарларын табады. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Мүсіндеу** ерекшелігі. Заттық мүсіндеу.Шынайы бейнесі қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды көкөністерді,жемістерді,ойыншықтарды ыдыстарды мүсіндеу. Көкөністер Мақсаты: күз айлары молшылық, береке сыйлайтын мезгіл екенін, көкөністер мен жемістердің пісіп, жиын -

	жасайды. Суретке қарап аяқ киімдердің атауларын дұрыс ата. (өкше, бау, қоныш, замок, табан, бас) «Сөз тауып есте сақта» Етік қандай?..... ..... Пима қандай?..... ..... Бәтеңке қандай?..... ..... Туфли қандай?..... ..... Дидактикалық ойын «Сөзді қайтар» (доппен) Баламен допты лақтыра отыра киімдерді, аяқ киімдерді атай отырып допты бір - біріне береді.	Ыдыстар. Балаға айтып түсіндір. - Балаңызға ыдыстар туралы түсінік беріп, оларды қайда қолданатынымызды айтып түсіндіріңіз. Суреттегі ыдыстардың атауларын ата. «Аз, көп» Пышақ - пышақтар Қасық –..... Тәрелке –..... Ожау –..... Кесе –..... Шанышқы -..... Жұмбақ шешу Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар ол. Дидактикалық ойын «Кім тез» Допты бір - біріне бере отыра, ыдыстарды атау. Суретке қарап сұраққа жауап бер. Суретті боя. Ана не істеп жатыр?.....	Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.	3 шарты. 10 санының құрамы 9 + 1 = 10 8 + 2 = 10 7 + 3 = 10 4 шарты. «Ойлан, тап». а) Логикалық санамақ, мазмұнды есептер Шығармақ болып кеше есеп, Он асықтың екеуін, Жиналғанда 10 есек. Досың сұрап алады. Біреуі ұйықтап отырды, Айтшы сонда нешеуі, Ынталысы неше есек? 10 – 1 = 9 Өз қолыңда қалады? 10 – 2 = 8 Себетте 10 алма тұр еді. Оның екеуін Азат, біреуін Әсет алды. Себетте неше алма қалды? 10 – 3 = 7 Апасы Алмасқа 10 қалам сатып әперді. Оның 4 – еуі қара түсті. Қалғаны көк түсті. Көк түсті қалам нешеу? 10 – 4 = 6 Аулада 10 құс жайылып жүр еді. Оның бесеуі үйрек, қалғаны қаздар.	терін болатынын түсіндіру; заттың нұсқасына қарай отырып мүсіндеу дағдыларын бекіту; ермексазды көкөністің түсіне сәйкес таңдай алуға үйрету. Керекті құралдар мен материалдар: жемістер мен көкөністер муляждары, дайын үлгі ретіндегі көкөністер, ермексаздар, тақтайша, таяқша, қолорамал. ОІӘ - інің барысы: І. Ұйымдастыру. Балалардың назарын сабаққа аударту. ІІ. Негізгі бөлім. 1) «Көкөністер мен жемістерді ажырат» дидактикалық ойынын ойнату. Ойын ойнау арқылы балалар көкөністер мен жемістерді ажыратады. 2) Балалардан жылдың қай мезгілі екенін, күз мезгілі несімен басқа жыл

	Ыдыстар. Балаға айтып түсіндір. - Балаңызға ыдыстар туралы түсінік беріп, оларды қайда қолданатынымызды айтып түсіндіріңіз. Суреттегі ыдыстардың атауларын ата. «Аз, көп» Пышақ - пышақтар Қасық –..... Тәрелке –..... Ожау –..... Кесе –..... Шанышқы -..... Жұмбақ шешу Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар ол. Дидактикалық ойын «Кім тез» Допты бір - біріне бере отыра, ыдыстарды атау.	.... Қасында қандай ыдыстар бар?..... ..... Суретте қандай бөлме бейнеленген?..... ..... Ана қолында не ұстап тұр?..... ..... Жаз. Балаға айтып түсіндір. - Балаға далада жаз мезгілі келгені туралы түсіндіріңіз. - Жаз айында ағаштар гүлдеп, орман жасыл түске боялып, қырда көптеген өсімдік гүлдер өсетінін айтып түсіндіріңіз. Суретке қарап сұрақтарға жауап бер - Қандай жыл мезгілі келді?..... ..... - Жаз айында ағаштар мен шөптердің түсі қандай?.....		Аулада неше қаз жайылып жүр? 10 – 5 = 5 ә) «Тоғызыншыны тап». Күн, ай, жұлдыз. Шешуі: (суретін салу) Қоршаған ортамен танысу Еңбекқорлықпен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Топтағы табиғат бұрышындағы балықтарға қамқорлық жасайды, суын ауыстырып, тамақ береді, балықтарға жанашырлық танытады. Мен еңбекқор баламын Мақсаты: Білімділігі: балаларға еңбек, еңбексүйгіштік туралы түсінік беру. Дамытушылық: еңбек ету дағдыларын дамыту. Тәрбиешілігі: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі	мезгілдерінен ерекшеленетінін сұрап білу. Күзде барлық жеміс - жидектер, көкөністер пісіп, оларды жинау науқаны басталады. Күз айларын молшылық, береке, мереке сыйлайтын мезгілге жатқызатынымызды айтып түсіндіру. 3) Бүгін көкөністерді ермексаздан жасайтынын хабарлау. Жұмыс барысында қай бала көкөністердің қай түрін жасайтынын таңдап алады. Көкөністің ол түрін жасау үшін ермексаздың қандай түсін таңдайтынын көрсетеді. Көкөністердің пішіндері әртүрлі болатындықтан балалардан сәбіздің пішіні қай геометриялық фигураға ұқсайтынын, сондай - ақ картоп, қызылша, шалқандардың пішіндері неге ұқсайтынын сұрап

	Суретке қарап сұраққа жауап бер. Суретті боя. Ана не істеп жатыр?..... .... Қасында қандай ыдыстар бар?..... ..... Суретте қандай бөлме бейнеленген?..... ..... Ана қолында не ұстап тұр?..... ..... Жаз. Балаға айтып түсіндір. - Балаға далада жаз мезгілі келгені туралы түсіндіріңіз. - Жаз айында ағаштар гүлдеп, орман жасыл түске боялып, қырда көптеген өсімдік гүлдер өсетінін айтып түсіндіріңіз.	- Жазда орманда нелер көп?..... ..... - Жазда аспан қандай?..... .... - Балалар не істеп жатыр?..... ..... . Бірге жаттайық! Балақай - ау балақай, Жаз келеді - ау алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Тайға мініп келеміз, Алтыбақан тебеміз. Суреттегі гүлді дұрыс боя. Үй жануары. Мысық. Балаға айтып түсіндір. Суретке қарап мысықтың дене мүшелерін ата. Есте сақтайық! Мысық - мияулайды, пырылдайды. Мысық – марғау, үй жануары. Тақпақ жаттау.		құралдар: тақырыпқа байланысты суреттер, слайд тақта, доп. I. Ұйымдастыру кезеңі. 1. Шаттық шеңбері. Педагог балалармен А. Меңжанованың «Болайықшы осындай» өлеңін бірге қайталап айтады. Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы досым - ай. 2. Өткенді пысықтау. - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі неше айдан тұрады? - Күз мезгілінің ерекшелігі қандай? II. Әңгімелеу. - Еңбекқор бала деп қандай баланы айта аламыз?	анықтау. 4) Балалар мүсіндеу кезінде қандай тәсілді қолданатынын айтады. Көкөністердің жұмыс дәптеріндегі жасалу жолын көрсетіп, түсіндіріп беру. Жұмыс барысы: - Қызыл, күрең қызыл, жасыл, қызыл сары ермексаз кесектерін жұмсартып аламыз. Көкөністі жасау: қызанақ - қызыл домалақталған ермексаздың жоғарғы бөлігіне саусағымызбен батырып баса отырып шағын ойықша жасаймыз, ойықшаға жасыл ермексаздан жасалған сағағы менжапырағын орнатамыз; қияр - жасыл ермексаздан жасалған цилиндрдің екі шетін домалақтап тегістейміз,

	Суретке қарап сұрақтарға жауап бер - Қандай жыл мезгілі келді?..... ..... - Жаз айында ағаштар мен шөптердің түсі қандай?..... ..... - Жазда орманда нелер көп?..... ..... - Жазда аспан қандай?..... .... - Балалар не істеп жатыр?..... ..... . Бірге жаттайық! Балақай - ау балақай, Жаз келеді - ау алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Тайға мініп келеміз, Алтыбақан тебеміз. Суреттегі гүлді дұрыс боя. Үй жануары. Мысық.	«Мысық» Мысық көзін ашты да, Сүртті бетін қолымен. Кім білсін, қарны ашты ма, Жуынды ата жолымен. «Ойлап, тап» Мысық не Ойын «Айнытпай сал» Олай - былай жүгіріп, Ала мысық ойнамай, Аша алмаса есікті, Дыбыстайды ол қалай?..... Дұрыс боя. Үй жануары. Ит. Балаға айтып түсіндір. - Суретке қарап иттің дене мүшелерін ата. Ит үй жануары, иттің баласы күшік. Бірге жаттайық. «Күшік» Күшігім өсіп ит болды, Түнде тынбай үреді. Адал досын қасымнан, Қалмай бірге жүреді. Есте сақта. Ит үреді, арсылдайды, ырылдайды. Күшік шәуілдейді.		- Сендер үйде, топта үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата - аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасаулары керек. Киімдерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, тіс тазалау, ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, ыдыстарды жинау, есіктің алдын сыпыру, т. б. жұмыстар, жағымды іс – әрекеттер баланың еңбегіне жатады. Ал осының бәрін орындайтын баланы еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты бала деп атаймыз. Адам жас кезінен еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты болса, ондай балаларды бәрі жақсы көреді, сыйлайды,	тіс шұқығыш шидің көмегімен қиярдың бетіне бүртіктер саламыз; қызылша - күрең қызыл домалақтанған ермексаздың бір бүйірін созу тәсілімен тамырын шығарамыз, жоғарғы бөлігіне жасыл ермексаздан немесе түсті қағаздан жасалған жапырағын бекітеміз. сәбіз - цилиндр пішінді ермексаздың бір ұшын аздап созып, тіс шұқығыш шидің көмегімен үстіне жіңішке сызықтар түсіреміз, жоғарғы бөлігіне жасыл ермексаздан немесе түсті қағаздан жасалған жапырағын біріктіреміз; бұрыш - жасыл түсті ермексаздың бір ұшын аздап созып, домалақтап тегістейміз, жоғарғы бөлігін саусағымызды батыра басып, шағын ойықша жасаймыз да, оған ермексаздан

	Балаға айтып түсіндір. Суретке қарап мысықтың дене мүшелерін ата. Есте сақтайық! Мысық - мияулайды, пырылдайды. Мысық – марғау, үй жануары. Тақпақ жаттау. «Мысық» Мысық көзін ашты да, Сүртті бетін қолымен. Кім білсін, қарны ашты ма, Жуынды ата жолымен. «Ойлап, тап» Мысық не істеп жатыр. Ойын «Айнытпай сал» Олай - былай жүгіріп, Ала мысық ойнамай, Аша алмаса есікті, Дыбыстайды ол қалай?..... Дұрыс боя. Үй жануары. Ит. Балаға айтып түсіндір. - Суретке қарап иттің дене мүшелерін ата. Ит үй жануары, иттің	Ойын «Айнытпай сал» Күзетші күшік сақ құлақ, Үй күзетіп шапқылап. Дыбыс шықса қаттырақ, Қалай - қалай үреді?..... Жұмбақты шешіп, суретті дұрыс боя. Адамға серік, Күзетке берік.		үлкендердің батасына ие болып, алғысқа бөленеді. Сондықтан да еңбекке адам жас кезінен ұмтылғаны абзал. Олай болса балалар Мәдіхат Төрежановтың «Ертеңге қалдыруға бола ма?» әңгімесін бейне жазба арқылы тамашалайық. III. Сұрақ – жауап арқылы бейне жазбаны талдау. - Бейне жазба туралы түсінгендерін сұрау. - Балалар, Хадишаны қандай қыз деп айтуға болады? - Бүгін жасалатын жұмысты ертеңге қалдыруға бола ма екен? IV. Ойын. «Мен еңбекқор баламын». Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып,	жасалған жапырақтың сағағын бекітеміз. Балалар жұмыс дәптерін алып, мүсіндеудің орындалу ретімен танысып, жұмысты орындайды. III. Оқу іс - әрекетін қорыту. Дайын болған көкөністердің мүсінін үстел үстіне қойып, «Біздің өнім» атты көрме ұйымдастырады. Балалармен бірге жұмыстарды бағалап, кімнің жұмысы сәтті шыққанын анықтап, сабақты қорытындылау.

	баласы күшік. Бірге жаттайық. «Күшік» Күшігім өсіп ит болды, Түнде тынбай үреді. Адал досын қасымнан, Қалмай бірге жүреді. Есте сақта. Ит үреді, арсылдайды, ырылдайды. Күшік шәуілдейді. Ойын «Айнытпай сал» Күзетші күшік сақ құлақ, Үй күзетіп шапқылап. Дыбыс шықса қаттырақ, Қалай - қалай үреді?..... Жұмбақты шешіп, суретті дұрыс боя. Адамға серік, Күзетке берік. (.....Фонематикалық естуді дамытуға сөздегі дыбыстардың орнын аңықтау басы,ортасы,соңы. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Саусақтардың қимыл - қозғалысын дамытуға			допты келесі балаға лақтырады. Мысалы: Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерімді реттеймін. Мен есіктің алдын сыпырамын. Мен ыдыстарды жуамын. Мен үйді реттеймін. Мен еден жуамын, т. б. Шығармашылық жұмыс: Балаларға Монтесорри элементтері арқылы түймелерді ағытып қадау, сырмақтарды жүргізу арқылы қол маторикасын дамыту. Балалардың өзіне және өзгелерге көмек көрсетуі. Балалар жұмыс жасауға кіріседі. V. Қорытындылау. Балалар біз бүгін оқу қызметімізде ата - анамыздың айтқанын тыңдап, бұлжытпай орындап, тілалғыш, ұқыпты, еңбексүйгіш бала	

	арналған ойын тапсырмалары. Артикуляциялық жаттығулар. Артикуляциялық жаттығулардың негізгі мақсаттары тіл дыбыстарын дұрыс айтуға керекті сөйлеу мүшелерінің қимыл - қозғалыстарын толық жетілдіру. Әр жаттығудың өзіндік аты бар. Қосымша жеке тапсырмалар. Дене мүшелері. Балаға айтып түсіндір. - Мына суретке қарап балаларыңызбен сөйлесіңіздер. - Мына дене мүшелерін атап, көрсетіп айтыңыздар. «Дұрыс айт» Мына дене мүшелерімен не істейміз? Мысалы: мұрынымызбен дем аламыз. Тісімізбен_____			болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік. Күтілетін нәтиже: Біледі: үлкендердің айтқанын тыңдап, әрдайым көмектесіп қолғабыс жасауы керектігін. Түсінеді: еңбек, еңбексүйгіштік мағынасын. Игереді: өзіне және өзгелерге көмек көрсету керектігін. **Қоршаған ортамен танысу** Еңбекқорлықпен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Топтағы табиғат бұрышындағы балықтарға қамқорлық жасайды, суын	

	_____ Аяғымызбен _____ Басымызбен _____ Қолымызбен_____ _____ «Айтып жасап, жатта» Көзімді мен жұмамын, жұмамын, Көзімді мен ашамын, ашамын, Аузымды мен ашамын, ашамын, «А» дыбысын айтамын, айтамын. Сенде не бар? Тап. Балаларға өз бойларынан қандай дене мүшелері екіден екенін көрсетуін, айтуын сұрайды. Мысалы: екі көз,..... .... Біз не үшін қолымызды жуамыз? Қашан, не істегенде? Баланың жауабын			ауыстырып, тамақ береді, балықтарға жанашырлық танытады. Мен еңбекқор баламын Мақсаты: Білімділігі: балаларға еңбек, еңбексүйгіштік туралы түсінік беру. Дамытушылық: еңбек ету дағдыларын дамыту. Тәрбиешілігі: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: тақырыпқа байланысты суреттер, слайд тақта, доп. І. Ұйымдастыру кезеңі. 1. Шаттық шеңбері. Педагог балалармен А. Меңжанованың «Болайықшы осындай» өлеңін бірге қайталап айтады. Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай	

	жазыңыз..... .... Киімдер. Балаға айтып түсіндір. Мына киімдердің атын дұрыс ата. Жақсы көретін киіміңді жаз.. Бірге жаттау. Ма - ма - ма қара пима. Он - он - он жылы тон: Шын - шын - шын әдемі құлақшын, Ғап - ғап - ғап тоқылған қолғап. «Көп, аз» Көйлек – көйлектер Шалбар –..... Жейде –..... Құлақшын –..... Тон –..... Аяқ киімдер. Балаға айтып түсіндір. - Бізге неге аяқ киім қажет, оны неден жасайды. Суретке қарап аяқ киімдердің атауларын			Болайықшы досым - ай. 2. Өткенді пысықтау. - Қазір жылдың қай мезгілі? - Күз мезгілі неше айдан тұрады? - Күз мезгілінің ерекшелігі қандай? II. Әңгімелеу. - Еңбекқор бала деп қандай баланы айта аламыз? - Сендер үйде, топта үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалып, педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата - аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасаулары керек. Киімдерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, тіс тазалау, ойыншықтарды жинау,	

	дұрыс ата. (өкше, бау, қоныш, замок, табан, бас) «Сөз тауып есте сақта» Етік қандай?..... ..... Пима қандай?..... ..... Бәтеңке қандай?..... ..... Туфли қандай?..... ..... Дидактикалық ойын «Сөзді қайтар» (доппен) Баламен допты лақтыра отыра киімдерді, аяқ киімдерді атай отырып допты бір - біріне береді. Ыдыстар. Балаға айтып түсіндір. - Балаңызға ыдыстар туралы түсінік беріп, оларды қайда қолданатынымызды айтып түсіндіріңіз.			гүлге су құю, ыдыстарды жинау, есіктің алдын сыпыру, т. б. жұмыстар, жағымды іс – әрекеттер баланың еңбегіне жатады. Ал осының бәрін орындайтын баланы еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты бала деп атаймыз. Адам жас кезінен еңбекқор, тілалғыш, ұқыпты болса, ондай балаларды бәрі жақсы көреді, сыйлайды, үлкендердің батасына ие болып, алғысқа бөленеді. Сондықтан да еңбекке адам жас кезінен ұмтылғаны абзал. Олай болса балалар Мәдіхат Төрежановтың «Ертеңге қалдыруға бола ма?» әңгімесін бейне жазба арқылы тамашалайық. III. Сұрақ – жауап арқылы бейне жазбаны талдау. - Бейне жазба туралы түсінгендерін сұрау. - Балалар, Хадишаны	

	Суреттегі ыдыстардың атауларын ата. «Аз, көп» Пышақ - пышақтар Қасық –..... Тәрелке –..... Ожау –..... Кесе –..... Шанышқы -..... Жұмбақ шешу Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар ол. Дидактикалық ойын «Кім тез» Допты бір - біріне бере отыра, ыдыстарды атау. Суретке қарап сұраққа жауап бер. Суретті боя. Ана не істеп жатыр?..... .... Қасында қандай ыдыстар бар?..... ..... Суретте қандай бөлме			қандай қыз деп айтуға болады? - Бүгін жасалатын жұмысты ертеңге қалдыруға бола ма екен? IV. Ойын. «Мен еңбекқор баламын». Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты келесі балаға лақтырады. Мысалы: Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерімді реттеймін. Мен есіктің алдын сыпырамын. Мен ыдыстарды жуамын. Мен үйді реттеймін. Мен еден жуамын, т. б. Шығармашылық жұмыс: Балаларға Монтесорри элементтері арқылы түймелерді ағытып қадау,	

	бейнеленген?..... ..... Ана қолында не ұстап тұр?..... ..... Жаз. Балаға айтып түсіндір. - Балаға далада жаз мезгілі келгені туралы түсіндіріңіз. - Жаз айында ағаштар гүлдеп, орман жасыл түске боялып, қырда көптеген өсімдік гүлдер өсетінін айтып түсіндіріңіз. Суретке қарап сұрақтарға жауап бер - Қандай жыл мезгілі келді?..... ..... - Жаз айында ағаштар мен шөптердің түсі қандай?..... ..... - Жазда орманда нелер көп?..... ..... - Жазда аспан			сырмақтарды жүргізу арқылы қол маторикасын дамыту. Балалардың өзіне және өзгелерге көмек көрсетуі. Балалар жұмыс жасауға кіріседі. V. Қорытындылау. Балалар біз бүгін оқу қызметімізде ата - анамыздың айтқанын тыңдап, бұлжытпай орындап, тілалғыш, ұқыпты, еңбексүйгіш бала болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік. Күтілетін нәтиже: Біледі: үлкендердің айтқанын тыңдап, әрдайым көмектесіп қолғабыс жасауы керектігін. Түсінеді: еңбек, еңбексүйгіштік мағынасын. Игереді: өзіне және	

	қандай?..... .... - Балалар не істеп жатыр?..... ..... . Бірге жаттайық! Балақай - ау балақай, Жаз келеді - ау алақай. Жалаң аяқ жүреміз, Балақты да түреміз. Тайға мініп келеміз, Алтыбақан тебеміз. Суреттегі гүлді дұрыс боя. Үй жануары. Мысық. Балаға айтып түсіндір. Суретке қарап мысықтың дене мүшелерін ата. Есте сақтайық! Мысық - мияулайды, пырылдайды. Мысық – марғау, үй жануары. Тақпақ жаттау. «Мысық» Мысық көзін ашты да, Сүртті бетін қолымен. Кім білсін, қарны ашты ма,			өзгелерге көмек көрсету керектігін. **Дене шынықтыру** **Секіру.** Қос аяқтап заттар арасымен, оң және сол аяқтарымен ке «Ақ қоян» №3 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян - ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы Әй - әй көйлек кисеңші. Біреудің қолын үзсеңші - Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға	

	Жуынды ата жолымен. «Ойлап, тап» Мысық не істеп жатыр. Ойын «Айнытпай сал» Олай - былай жүгіріп, Ала мысық ойнамай, Аша алмаса есікті, Дыбыстайды ол қалай?..... Дұрыс боя. Үй жануары. Ит. Балаға айтып түсіндір. - Суретке қарап иттің дене мүшелерін ата. Ит үй жануары, иттің баласы күшік. Бірге жаттайық. «Күшік» Күшігім өсіп ит болды, Түнде тынбай үреді. Адал досын қасымнан, Қалмай бірге жүреді. Есте сақта. Ит үреді, арсылдайды, ырылдайды. Күшік шәуілдейді.			тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. «Қасқырлар мен лақтар» №4 Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10 - 15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп — деген сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2 - 3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып	

	Ойын «Айнытпай сал» Күзетші күшік сақ құлақ, Үй күзетіп шапқылап. Дыбыс шықса қаттырақ, Қалай - қалай үреді?..... Жұмбақты шешіп, суретті дұрыс боя. Адамға серік, Күзетке берік. (.....) **Денешынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 қашықтыққа жылжу арқылы се «Жануарлар» Шарты: Алаңда тәрбиешінің белгісімен балалар жан - жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Жануарға айналыңдар» - дегенде балалар тоқтап, бір - бір жануарды көрсетіп тұрады. Тәрбиеші алдын ала балаға өзі жануарды таңдау керектігін ескерту			келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.зектесіп секіру;	

	керек. Ойынды 3 - 4 рет қайталауға болады.кіру; **Музыка** Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оныҒ көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту;				
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №10	Картотека №11	Картотека №11	Картотека № 10	Картотека № 7
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Мақалды қайталау	Айсезіммен жаңылтпашты қайталау	Елдармен жұмбақ шешу	Әмірмен жеке жұмыс жүргіздім. Баланың қимыл-қозғалысын дамыту мақсатында «Аққу-қаздар» қимылды ойыны ұйымдастырылды.	Әділханмен сандардың көршілерін жинақтау
Балалардың дербес әрекеті (аз	Дидактикалық ойын «Қайсысы қайда тіршілік	Үстел-үсті ойыны «Ойна да үйрен»	Бейнелеу іс-әрекеті «Негізгі және қосымша	Қимылды ойын «Ақ сандық, көк сандық»	Дидактикалық ойын «Өз үйіңді тап»

қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	етеді?» Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекенін анықтау.	Мақсаты: балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.	түсті тап» Мақсаты: түстер мен олардың реңктерін анықтауға негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету.	Мақсаты: күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау	Балалардың жетістігі туралы айту.	Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 10-14 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Қайырлы күн	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Баланың эмоционалды көңіл-күйі жайлы әңгіме	Баланың басқа балалармен қарым-қатынасы жайлы Әңгіме	Үстел үстінде қалай отыратыны жайлы әңгіме	Баланың киім киіп үйренуі туралы әңгіме	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгіме
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін	Дидактикалық ойын «Зейінді бол!» Мақсаты: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.	Қимылды ойын «Ит пен қоян» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	Үстел-үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету.	Бейнелеу іс-әрекеті «Негізгі және қосымша түсті тап» Мақсаты: түстер мен олардың реңктерін анықтауға, негізгі және қосымша түстерді ажыратуға үйрету.

	бекіту.				
ҰІӘ дайындық	Жылулық сәті: Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым!	Жылулық сәті: Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі-көңіл ажары! Күліп өмір сүрейік!	Жылулық сәті: Қайырымды жандар айнала, Шеңберге келсін жайлана. Жалықпастан қайта біз, Жақсы сөздер айтамыз.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз!	Жылулық сәті: Амансың ба, алтын күн! Амансың ба, көк аспан! Амансың ба, достарым! Сендерді көріп қуандым.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буын туралы ұғымдарын қалыптастыру. «Аралар» Сөздегі буындардың санын ажыратуға үйрету; ҰОҚ-да жұмыс жасау үшін педагог жағымды атмосфера туғызады. Шаттық шеңбері Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін, Бәріңе сәттілік тілеймін!	**Көркем әдебиет** Әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қ Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.	**Математика негіздері** Сан және санау. Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0-9 дейінгі цифрмен таныстыру. Балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру. Балаларды 6 санымен цифрымен таныстыру. 6 санымен, 0-ден 6-ға дейінгі сандарды кері және тура санауға	**Қазақ тілі** Тілдік артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә,ө,ө,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға да №1 «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек.	**Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкерлермен таныстыру. «Құстарды ажырат» Мақсаты: Дала құстары мен үй құстарын ажыратады. Балалардың сөздік қорын құс атауларын білдіретін сөздермен толықтыру. Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні

	(Ұ,Ө)Педагог балалардан өздерінің сүйікті тақпағын айтуды сұрайды. – Айтқан тақпағың екінші адамға түсінікті болу үшін қалай айту керек? Балалар өздерінің айтқан тақпақтарының мағынасы не туралы екенін айтады. Балалардың айтқан тақпақтарының мазмұны бойынша балалар тақпақта адам, жануарлар, өсімдіктер, табиғат т.б. заттар туралы айтылатынын біледі.) 1-тапсырма. Суретке қарап отырып, педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. Бақыт Исаеваның«Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау. • Тақпақ не туралы? • Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ	Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен?	жаттықтыру. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту арқылы санамақтар, жұмбақтар, логикалық есептер шығару арқылы білімдерін дамыту. Баланың бойына адамгершілік қасиеттерін енгізу, ұйымшылдықпен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын Қос тілдік: один-бір, два-екі, три-үш, четыре-төрт, пять-бес, алты-шесть. Көрнекілігі: 6 саны мен цифры, алма, алмұрт, сәбіздің суреттері. Мотивациялық-қозғаушы кезең. Сәлеметсіздер ме, балалар! Шаттық шеңбері: Бір қазақтың балас,	№ 2 «Чашечка» «Шәшке». Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. № 3 «Иголочка» «Инеше» • «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек. №4 «Горка» «Төбешік» • «Төбешік» – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстап дағдыландыру Әженің әлдиі. Әжеміз кішкентай бөбекті ұйқтатарда «Ә...ә...ә...әлди-әлди ақ бөпем...» деп әндетеді. Кәне, бізде әндетейік. Тыныс алу жаттығулары	мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа

	ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (мен). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды. • Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру (кеше). Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы педагог буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады. Балалардың бәрі білетін жеңіл буындардан тұратын тақпақты толық	- Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады,	Сәлем сөздің анасы. Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Иіліп сәлем береміз. (Өле жолдарын тәрбиешімен бірге қосылып айтады) Балалар, бүгінгі күнімізге сәттілік тілей отырып, жылы лебіздерімізді білдірейік. Рахмет, балалар! Іздену-ұйымдастырушы кезең. Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Күз мезгілі Балалар бәріміз математика еліне саяхат жасайық (өткенді қайталау) Күз мезгілінде неше ай бар? Үш ай: Қыркүйек, Қазан, Қараша Балалар бір аптада неше күн бар?	1. Гүлдерді иіскейік. Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. 2. Ғарышкерлер. Тәрбиеші: Сендер өздеріңді ұшқыш ғарышкер- лерміз деп есептеңдер. Зымыран әуе кемесін ұшыруға аз қалды. 10-нан 1-ге дейін санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз, қаттырақ, әрі анық «Жібер» деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз. Егер кімде-кімге ауа жетпесе, ол өз орнына отырады. Сонымен, мұрын арқылы ауа жинаймыз не жұтамыз ..... Уақытты	ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма?

	буынға бөліп, әндетіп айтқызуға болады. Осындай жұмыстардан кейін педагог сөздердің буынға бөлінетіндігін айтады. 3-тапсырма. Суретте берілген жануарлардың аттарын айтады. Өзінің сүйікті жануары туралы әңгімелейді. Суреттегі жануарлардың қайсысы туралы тақпақ білесің? Жануарлардың атын сөз сызбасына сәйкестендіріп айт. Қай жануардың атауы көп буыннан тұрады? (Ұ) Сергіту сәті Топ-топ басайық, Жаттығулар жасайық. Қайырымды жан болып,	бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.) - Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар? - неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады	Жеті күн бар Апта күндерін атайық. Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Қане, бес бала ортаға шығайық. Балалар, үстелдің үстінде нелер тұр? Геометриялық пішіндер. Осы пішіндерді әр қайсысын біреуден алыңдар және қандай пішін екенін атаңдар. Шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелек. Енді осы пішіндерді аударайық, мұнда сандар жазылған. Біздер нешеге дейінгі сандармен таныстық? Бес санына дейін. Енді осы сандарды 1-5 дейінгі өсу ретімен орналастырайық. (балалар сандардың өсу ретімен тұрады. Салынған пішінді	санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады. 3. Көбелекті ұшырамыз. Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы ауа жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны «ұшыру» үшін бағыттайды. Жаттығу 1-2 рет қайталанады. Осы жаттығуды жіпке ілінген «ақшақарларды» да қолданып орындауға болады. **Математика негіздері**	- Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.) - Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар? - неше үшбұрыш бар?

	Жамандықтан қашайық. Ұшқандай боп кекілік, Биік-биік секіріп, Ойнап-ойнап, тез өсіп, Кетеміз біз жетіліп. 4-тапсырма. Балалардан үйде тақпақ жаттауға кім көмектесетінін сұрау. Олардың өзіне тақпақты тез жаттап алу үшін қандай тәсілдер қолданатынын айтады. Суретті мұқият қарап, балалар өздеріне тақпақ жаттауға көмектесетін адамның суретін табады. Атасы, әжесі немесе анасы т.б. Оның кім екенін атайды. Бейнесін батырып сызады. Ата, әже, ана сөздерін кітапта берілген белгі бойынша буынға бөліп	Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып	жалғастырып, аяқтаңдар. (балалар пішіндердің суретін салып аяқтады) Өте жақсы, балалар! Бүгін біз өткен тақырыптарымызды есімізге түсірдік. Балалар, бүгін біз 6 саны және оның цифрымен танысамыз.Қане, балалар, есімізге «Шалқан» ертегісін түсірейік. Ертегіде шалқанды жұлып алу үшін кімдердің көмектескенін білесіңдер ме? Кейіпкерлерін атайық. Ата, әже, қыз, күшік, мысық, тышқан. (ретімен орналастыру) 6 цифрының төменгі жағы дөңгелекке ұқсайды, жоғарғы жағы ілмекке ұқсайды. 6 санымен таныстыру. Өлең оқу. Жатып та, тұрып та, Алты ұқсар құлыпқа.	Сан және санау. Көрнекілік арқылы 6,7,8,9,10 сандарының пайда болуымен,0-9 дейінгі цифрмен таныстыру. Балалардың қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру. Балаларды 6 санымен цифрымен таныстыру. 6 санымен, 0-ден 6-ға дейінгі сандарды кері және тура санауға жаттықтыру. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту арқылы санамақтар, жұмбақтар, логикалық есептер шығару арқылы білімдерін дамыту. Баланың бойына адамгершілік қасиеттерін енгізу, ұйымшылдықпен жұмыс жасауға тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын Қос тілдік: один-бір, два-екі, три-үш, четыре-төрт,	- неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай

	айтады. Педагог берілген жазу элементтерін қалай бастап, қалай аяқтау керек екенін ауада жазып көрсетеді. Балалар да ауада жазып жаттығады. Жазу жазған кезде дұрыс отыру, қарындашты дұрыс ұстау ережесін еске түсіреді. Қарындашты ауызға салмау, қағаз бетінде қарындашты қатты баспай ұстау ережелері де қайталанады. Төменгі және жоғарғы сызықтарды есте сақтап, жазуға қолдарын Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды. (Ө)Рефлексивті бағалау. Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды. жаттықтырады. **Сөйлеуді дамыту** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі	отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі арай жолмен бара жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын	Балалар алты таяқшаны пайдаланып әр түрлі пішін құрастыра білді. Алты таяқшаны пайдалану арқылы балаларға үй және жалауша құрастыру. Сергіту сәті 1-дегенде тұрайық, 2,3,4,5 алақанды соғайық Он жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып. Бір отырып, бір тұрып Біз жүгіріп алайық. Алты дегенде асықпай орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс: Қане балалар 6 цифрын ауада жазып көрейік. Енді осы сандарды орыс тілінде айтайық. Один-бір, Два-екі, Три-үш, Четыре-төрт, Пять-бес, Алты-шесть 1,3 тапсырма. Логикалық есеп шешу.	пять-бес, алты-шесть. Көрнекілігі: 6 саны мен цифры, алма, алмұрт, сәбіздің суреттері. Мотивациялық-қозғаушы кезең. Сәлеметсіздер ме, балалар! Шаттық шеңбері: Бір қазақтың балас, Сәлем сөздің анасы. Алдымыздан кезіккен, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен, Иіліп сәлем береміз. (Өле жолдарын тәрбиешімен бірге қосылып айтады) Балалар, бүгінгі күнімізге сәттілік тілей отырып, жылы лебіздерімізді білдірейік. Рахмет, балалар! Іздену-ұйымдастырушы кезең. Балалар қазір жылдың қандай мезгілі? Күз мезгілі	жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара

	дыбыстарды орнын анықтау басы,ортасы,соңы Артикуляциялық жаттығулар жасау. Қабылдауды қабылдау және дамыту жаттығулары Ойын дыбыстарды аңықта. Жаттығуы Мақсаты;Балалардың фонетикалық дыбыстарды меңгерту,ойынға деген құштарлығын дамыту,ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ойын шарты: Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған.Бұл қабілеттер оқуға,жазуға,шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады.2сурет. Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз.	табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе?олдануға үйрету **Музыка** Ән айту. Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыка әлеміне саяхат Мақсаты: балаларды музыка әлемімен жете таныстыру. Әуенді сергек айту, тыңдау, ойын - қимыл арқыл ырғақты сезіндіру. Дауыстың ұзақтықтарын, биік және төменгі дыбыстарын ажыратуға баулу. Балаларға көңіл - күй сыйлап, музыка оқу іс - әрекеті бойынша білімдерін бекіту. Әдіс - тәсілдері: сұрақ – жауап, орындау, қайталау. Көрнекілігі: баян, синтезатор, интерактивті тақта, ноутбук, балалар аспаптары. Билингвизм: жай - медленно - slowly, тез -	1. Табақта 3 алма, Қолымда 3 алма Барлығын қосқанда Болады неше алма? (6 болады) 2. Үш қоянда неше құлақ? (6 құлақ) 2. Аспанда 6 құс ұшып жүр. Оның екеуі талға қонақтады. Аспанда неше құс қалды? Санамақ Бір дегенім-бесік, Шықтың содан өсіп. Екі дегенім-елім, Далам, тауым, көлім Үш дегенім-үміт, Үміт артар жігіт. Төрт дегенім- төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім-бақыт, Тыңдағаның мақұл. Алты дегенім-ақыл, Бағалайтын уақыт. Рефлексивті коррекциялаушы Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бәріңізде	Балалар бәріміз математика еліне саяхат жасайық (өткенді қайталау) Күз мезгілінде неше ай бар? Үш ай: Қыркүйек, Қазан, Қараша Балалар бір аптада неше күн бар? Жеті күн бар Апта күндерін атайық. Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Қане, бес бала ортаға шығайық. Балалар, үстелдің үстінде нелер тұр? Геометриялық пішіндер. Осы пішіндерді әр қайсысын біреуден алыңдар және қандай пішін екенін атаңдар. Шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, дөңгелек. Енді осы пішіндерді аударайық, мұнда сандар жазылған. Біздер нешеге дейінгі	жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе. **Қазақ тілі** Тілдік артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә,ө,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға да

	Содан кейін сіз кезкелген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы,сіз сүт,сөзін айтасыз,бала сиыр суретін көрсетеді.өйткені екі сөз де с әріпінен басталады. «Көкөністер мен жемістер» Мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажыратады ойлау қабілеттерін және сөздік қорын дамытады. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Ат шауып келеді.- ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру.- айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады. **Денешынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау.Заттардан аттап жүру,шектелген жазықтықтың үстімен	быстро - fast, жоғары - высокий - alt, төмен - низкий - low Мотивациялық қозғаушы бөлім Балаларды залға көңілді әуемен кіргізеді. Шеңбер бойына орналасып әуенді амандасады. «Саламатсыздар ма балалар» Шеңбер бойында ырғақтық жаттығулар орындату. 1. Марш 2. Аяқ ұшы 3. Аяқ өкшесі 4. Секіру - Балалар сіздер сиқырлы музыка әлеміне саяхаттағыларыңыз келеме? - Ендеше музыка әлеміне «Полька» биімен жетіп алайық Ұйымдастырушы - ізденуші бөлім Балалар орындықтарына	өте жақсы қатыстыңыздар! Балаларды мадақтау, бағалау. Күтілетін нәтиже: 6 саны мен цифры, санамақ тақпақтар, жұмбақ есеп шешу, сахналау түрлерін кейіпкерлерді ажыратуға үйретіпбелсенділігін қызығушылығын арттыру. Баланың білгені: 6 санын меңгерді, тура және кері санау, екі тілде санауды меңгерді. Баланың үйренгені: ұйымшылдыққа, жұмыстануға, бірін-бірі сыйлау білуге **Сауат ашу негіздері** Сөздегі буындардың ретін анықтау, буындардан сөз құрау; Буындардан сөздер құрастыру. 3-4 дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету;	сандармен таныстық? Бес санына дейін. Енді осы сандарды 1-5 дейінгі өсу ретімен орналастырайық. (балалар сандардың өсу ретімен тұрады. Салынған пішінді жалғастырып, аяқтаңдар. (балалар пішіндердің суретін салып аяқтады) Өте жақсы, балалар! Бүгін біз өткен тақырыптарымызды есімізге түсірдік. Балалар, бүгін біз 6 саны және оның цифрымен танысамыз.Қане, балалар, есімізге «Шалқан» ертегісін түсірейік. Ертегіде шалқанды жұлып алу үшін кімдердің көмектескенін білесіңдер ме? Кейіпкерлерін атайық. Ата, әже, қыз, күшік, мысық, тышқан. (ретімен орналастыру) 6 цифрының төменгі жағы дөңгелекке ұқсайды,	№1 «Күрекше». Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше секунд ұстап тұру керек. № 2 «Чашечка» «Шәшке». Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді. № 3 «Иголочка» «Инеше» • «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұру керек. №4 «Горка» «Төбешік» • «Төбешік» – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің

	қосалқы қадаммен,аяқтың ұшымен жүру Орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру, биіктіктен секіру, 20см дейінгі биіктікке секіру; 1. Сапқа тұрғызу. 2. Салемдесу. 3. Сабақтың өтілуін түсіндіру. 4. Саптағы бұрылулар.(оңға,солға,ке рі). Бой қыздыру жаттығуларын орындату. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде, басты артқа, алға, оңға, солға алға бұру. Б.қ. негізгі тұрыс, қолды алға созып айқастыру, 1- 2оңға, 3-4 солға. Б.қ. қол кеуде тұста, 1-2 алға, 3-4 жанға қолды ашып сермеу. Б.қ. қол белде, 1-2оңға 3- 4 солға бүгілу Б.қ. 1-сол аяққа еңкейеміз, 2-ортаға	жайғасады. Сахна ашылып артынан сыйқырлы тақта шығады. Тақтадан екі аспапшы сөйлейді. Аудио таспа жіберіледі. - Балалар қандай ғажап әлем. Мына сыйқырлы тақта бізге музыка әлемімен жете танысуға мүмкіндік береді. Ол үшін бізге бірнеше аялдамалардан өтуге тура келеді. Дайынбыз ба? Бірінші аялдама «Вокалия» Әнді жақса айту үшін не керек? Бұл тапсырмады берілген ұзақтықтар бойынша «ууу» дыбысын шығара отырып дауысқа жаттығу. бізде дыбыстар жоғары - высокий - alt, төмен - низкий - low болып келетінін білеміз. Ән айту: « Нұрлы көктем» Екінші аялдама «Ырғақ» Бұл аялдамада «Алақандар мен	Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз.	жоғарғы жағы ілмекке ұқсайды. 6 санымен таныстыру. Өлең оқу. Жатып та, тұрып та, Алты ұқсар құлыпқа. Балалар алты таяқшаны пайдаланып әр түрлі пішін құрастыра білді. Алты таяқшаны пайдалану арқылы балаларға үй және жалауша құрастыру. Сергіту сәті 1-дегенде тұрайық, 2,3,4,5 алақанды соғайық Он жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып. Бір отырып, бір тұрып Біз жүгіріп алайық. Алты дегенде асықпай орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс: Қане балалар 6 цифрын ауада жазып көрейік. Енді осы сандарды орыс тілінде айтайық. Один-бір, Два-екі, Три-үш, Четыре-төрт,	ұшын астыңғы тіске тіреп ұстап дағдыландыру Әженің әлдиі. Әжеміз кішкентай бөбекті ұйқтатарда «Ә...ә...ә...әлди-әлди ақ бөпем...» деп әндетеді. Қане, бізде әндетейік. Тыныс алу жаттығулары 2. Гүлдерді иіскейік. Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Қане, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. 3. Ғарышкерлер. Тәрбиеші: Сендер өздеріңді ұшқыш ғарышкер- лерміз деп есептеңдер. Зымыран әуе кемесін ұшыруға аз қалды. 10- нан 1-ге дейін санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз,

	еңкею, 3-оң аяққа еңкею, 4-бастапқы қалыпқа келеміз. Б.қ. қол белде, аяқ иық көлемінде. 1-қол жоғарыда артқа шалқаю, 2-алға еңкею, 3-қол алдында отыру, 4-негізгі тұрыс. Негізгі тұрыс бір орында отырып тұру. 1. Жүру. - аяқтың ұшымен қол жоғарыда - қол желкеде, өкшемен жүру - отырып жүру 2. Жүгіру. - баяу жүгіріс - сол жақ иықтан секіре жүгіру - оң жақ иықтан секіре жүгіру - қиылысты жүгіріс, жылан жүгіріс. Тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар гимнастикалық орындықтың үстінде	табандар» ойынын ойнаймыз. Берілген суреттегі ұзақтықтар бойынша алақандарымызды немесе табандарымызды топылдатамыз. Үшінші аялдама «Үйде не болып жатыр» балаларға 3 жанрдағы әуен ұсынылады. Әуенді тыңдай отырып жанрға сәйкес карточкалармен белгілеу. 3 бала тақтадан орындас, қалған балалар орындарынан орындайды. Әуен тыңдау 1 би «Полька» 2 ән «Спорты хор» 3 марш «Ағаш солдаттар» Төртінші аялдама «Аспаптарды ажырат» Балаларға екі ұнғыма ұсынылады. Үрмелі және ұрмалы аспаптарды ажырату арқылы орналастырады. Тапсырма аяқталған соң	Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі.	Пять-бес, Алты-шесть 1,3 тапсырма. Логикалық есеп шешу. Табақта 3 алма, Қолымда 3 алма Барлығын қосқанда Болады неше алма? (6 болады) Үш қоянда неше құлақ? (6 құлақ) Аспанда 6 құс ұшып жүр. Оның екеуі талға қонақтады. Аспанда неше құс қалды? Санамақ Бір дегенім-бесік, Шықтың содан өсіп. Екі дегенім-елім, Далам, тауым, көлім Үш дегенім-үміт, Үміт артар жігіт. Төрт дегенім- төзім, Төзе білем өзім. Бес дегенім-бақыт, Тыңдағаның мақұл. Алты дегенім-ақыл, Бағалайтын уақыт. Рефлексивті коррекциялаушы	қаттырақ, әрі анық «Жібер» деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз. Егер кімде-кімге ауа жетпесе, ол өз орнына отырады. Сонымен, мұрын арқылы ауа жинаймыз не жұтамыз ..... Уақытты санауды бастаймыз: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Жібер! Жаттығу 3-4 рет орындалады. 4. Көбелекті ұшырамыз. Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін

	орындалады. - гимнастикалық орындық үстінен қолды екі жаққа соза алға, артқа жүріп өту; - сол аяқпен бір адым ілгері аттап, сол аяқты алға соза тізені бүгіп отыру және екі қолды екі жаққа созу. -екі оқушы «қыл көпірдің» (гимнастикалық орындық) үстінде қарама-қарсы келе жатып екеуі де құлап қалмай өтіп кету үшін, қарсы келген екі оқушы бір-бірін иығынан немесе белінен ұстап, оң аяқтарын орындық үстіне қарма-қарсы қойып, оңға айнала бұрылып, сол аяқтарымен әркім өз бағытына қарай жүріп кете беру; б.қа келу. Орындық үстімен жүріп келе жатып, допты лақтырып қағып, алу; 1. Бүркіт ойыны. 2. Ұшақ ойыны. Сапқа тұрғызу.	«Адам оркестр» мультфильмі қосылады. Мультфильм аяқталған соң «Жарадыңдар бүлдіршіндер. Біз берген тапсырманы орындау арқылы әлемімізге қош келдіңіздер. Сіздерден қонақ кәде сұраймыз» аудио таспадан жіберіледі. - балалар біз қандай аспап түрінде өнер көрсетіп жүрміз? «Көңілді аспаптар» Д. Шостакович Музыка әлемімен қоштасып балабақшамызға қайтайық - Жарадыңдар балар біз сыйқырлы тақта берген тапсырмаларды орындап біздің алдымыздан «Музыка әлемі» ашылды. Біз бұл әлемде нені білдік? ..... **Сауат ашу**	- Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол	Балалар ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бәріңізде өте жақсы қатыстыңыздар! Балаларды мадақтау, бағалау. Күтілетін нәтиже: 6 саны мен цифры, санамақ тақпақтар, жұмбақ есеп шешу, сахналау түрлерін кейіпкерлерді ажыратуға үйретіпбелсенділігін қызығушылығын арттыру. Баланың білгені: 6 санын меңгерді, тура және кері санау, екі тілде санауды меңгерді. Баланың үйренгені: ұйымшылдыққа, жұмыстануға, бірін-бірі сыйлау білуге. **Қоршаған ортамен танысу** Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары	деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы ауа жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны «ұшыру» үшін бағыттайды. Жаттығу 1-2 рет қайталанады. Осы жаттығуды жіпке ілінген «ақшақарларды» да қолданып орындауға болады. **Математика негіздері** 7 саны және цифры. Мақсаты: 1. Оқушыларды 7 санымен, цифрымен таныстыру. 7 санының құрамын анықтау, өрнек құра білуге үйрету. 2. Оқушылардың ой - өрісін, танымдық белсенділігін, қызығушылығын арттыру. 3. Оқушыларды адамгершілікке, ұқыптылыққа, қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу. ә) Алған білімдерін саралау. Санды санға қосуға

	Сабақты қорытындылау. **Музыка** Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау; «Әніміз бар тамаша!» Мақсаты: балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әдіс - тәсілдер: салыстыру, сәйкестендіру, «ой қозғау», миға шабуыл, топтық жұмыс, дидактикалық ойын. Көрнекілігі: ойынға	Сауат ашу негіздері Буындардан сөздер құрастыру. 3-4 дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету; Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық	– тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан	мен жабайы жануарлар туралы біледі. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажыратады. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру. **Дене шынықтыру** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Бір қатарда маршпен сап түзеп спорт залына кіреді. Сәлемдесу. Бүлдіршіндерінің денсаулықтары туралы мәліметті балабақша мейіркеші - Оразаева Жанар апайдан сұрап білейік. Шеңбер бойында айнала жәй жүріп келе жатып бой қыздыру жаттығуларын орындау. Саппен келе жатып екі қолды кеуде тұсында бүгіп сермеу. Оң қапталға сермеу. Сол қапталға сермеу.	саннан санды азайтуға үйрету. Белгісіз санды табуға төселдіру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін ауызша есептеу дағдыларын ойын арқылы танымдық қабілеттерін логикалық ой - өрісін дамыту. 4) Еңбекқорлыққа, достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сабақтың түрі: Саяхат сабақ Әдіс - тәсілдері: түсіндіру, сұрақ - жауап, ауызша, жазбаша. ойындар. Көрнекілігі: оқулық, үлестірмелі карточкалар, сызба, интерактивті тақта. Пән байланысы: дүниетану, сауат ашу, математика. Сабақтың барысы: І. Ұйымдастыру кезеңі. Мейірімді жүрекпен Ақ пейілді тілекпен Амандасып алайық

	арналған үйлер және суретті алмалар (слайд), «Әнші төлдер» макеті, «Көңілді шарлар». Билингвизм: ән - песня, әнші - певец, ақын - поэт, сазгер - композитор Музыка жетекшісінің іс - әрекеті I. Бастапқы жүріс «Балдырғандар маршы» Марш екпінді әуен ойнап, балаларды қабылдайды. Әндете сәлемдеседі. Біз - көңілді баламыз, Өнер құған дарамыз. Әнге салып әдемі Би де билеп аламыз. II. Музыкалық - ырғақты қимылдар «Келші, құрбым билейік» Ән сөздеріне және ырғағына сәйкестендіре, жұптаса би қимылдарын орындауға шақырады. Балалармен бірге ән салып, би қимылдарын дұрыс орындауларына	Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге	дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды.	Екі қолды жоғары көтеріп алақанды соғып,аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды белге ұстап сол иықпен бұрылып, шеңбердің ішкі бетімен жүру және оң иықпен бұрылып шеңбердің сыртқы бетімен жүру. Екі қол белде табанның сыртымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру. Маршпен жүріп бір қатарға сап түзейді Бейнежазбаға назар аудару. (Бейнежазба. « Балапан» телеарнасының сүйікті кейіпкері Спортокус және оның достары) . Ғажайып сәт: Зіл темір көтерген көңілді Спортокус келеді . Сәлеметсіздер ме балалар ! Мен де спортты ұнатамын,сіздермен бірге жаттыққым келеді.Сіздерге әкелген	Бір жадырап қалайық!. II. Психологиялық дайындық: Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та, ойлайық. Қандай сұрақ болса болса да, Таппай оны қоймайық! III. Жаңа сабақ. Слайд бойынша ассоциация жүргізу. Бала қолында не ұстап тұр? / шалғы/ Өткір шалғы ғой. Шалғыңды, ал да, ора ғой. Қай санға ұқсайды? Қазақта 7 саны киелі сан болып саналады. 1 слайд 1 – қазына - «Ер жігіт» «Ер ел қорғаны» дейді дана халқымыз. Кең байтақ жерімізді, өзен, көл, орманымызды, көгілдір тауларымызды жаудан қорғап, кейінгі ұрпаққа

	ықпал етеді. III. Музыка тыңдау Ой қозғау. Балаларға әнге қатысты бірнеше сұрақтар қояды. Әуен мен сөздің үйлесуімен ән пайда болатыны жөніндегі түсініктерін пысықтайды. Ән, әуен сөздерінің орыс тіліндегі аудармасын қайталатып, үйретеді. Бір баладан өзі білетін әннің әуенін ля - ля буыны арқылы орындауды, екінші баладан сөзін тақпақтап айтуды ұсынады. - Әнді кім шығарады? - Қандай сазгерлерді білеміз? - Әннің сөзін кім жазады? - Әнді орындайтын адамды кім дейміз? - Қандай ырғақтағы әндерді білеміз?. Балалардың назарын « ақылды тақтаға» аударады.	байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің	Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге	қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған гантелім бар.(Балаларға гантельді тарту етеді) . Б.қ. Маршпен гантельді оң қолға ұстап жүреді. Сапта келе жатып үш қатарға бөлінеді. Үш қатармен орындарында сап түзеп тұрады. Жан-жақты дамыту жаттығулары. (гантельмен) 1. Мойынға арналған жаттығулар. Бастапқы қалып: Денені тік ұстау, гантель оң қолда өкше бірге, аяқтың арасы сәл алшақ қалпында тұру. Б.қ. 1-Басты оңға бұру. 2-б.қ 3- басты солға бұру. 4-б.қ, 1-басты артқа шалқайту. 2- б.қ. 3- еңкею. 4-б.қ 4 рет.	аманат етіп қалдырған ер бабаларымыздың өте болған, ол Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шапырашты Наурызбай, Райымбек батыр, Жәнібек батыр т. б. 2 слайд 2 – қазына – «Сұлу әйел» Әйел ол ана, жар, апа, қарындас. Ажарына ақылы сай, мінезге бай, еріне сүйеу бола білген, үйдегі балаларын мәпелеп, тәрбиелеп өсірген. Жақсы әйел - әрбір отбасының ұйтқысы, ырыс - берекесі. Сергіту сәті: «Қызыл өрік» 3 слайд 3 – қазына – «Ақыл – білім» Адам баласы пайда болғалы ілім - білімге ұмтылып келеді. Осының арқасында машина, трактор, радио, теледидар, ұшақтар,

	«Бұл үйдегілер не істеуде?» муз. дид. ойынын ойнауға шақырады. 1.«Елімізді сүйеміз» (марш) Ж. Қалжанова 2. «Күзге сәлем!» (вальс) А. Еспенбетова 3.«Әлди»халық әні (бесік жыры) Ойын шарты бойынша әртүрлі сипаттағы әуендерді ойнап, «үйдегілердің» қандай іс - әрекет үстінде екенін табуды сұрайды. Жауаптары дұрыс болған жағдайда көңілді әуен ойналатынын айтады. IV. Дауыс жаттығулары Жаттығуларды бірүнділікпен, әуенін дұрыс айтуларына мән береді. «Музыкалық баспалдақ» арқылы жаттығу жасатады.	есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға	ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы	2.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Б.қ Аяқтың арасы сәл ашық, гантель төменде. 1- оң қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. Б.қ 1- сол қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. 3.Белге арналған жаттығулар. Б.қ.Аяқ иық деңгейінде. Гантель оң қолда,сол қолымызды белге қойып сол қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. Гантель сол қолда,оң қолымызды белге ұстап оң қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. 4. Еденде отырып, қолды	компьютер дүниеге келді. Сондықтан ілім - білім, ғылымды игерсең еш қор болмайсыңдар. Дәптермен жұмыс: Ауа да жазу Тақта да 7 саны мен цифры Дәптерге жазу 4 слайд 4 – қазына – «Жүйрік ат» «Ер қанаты ат» деген қанатты сөз бар. Халқымыз төрт түлік малдың ішінде жылқыны ерекше бағалаған. Жылқының етін, қазы - қартасын жеп, қымызын ішкен, терісін пайдаланған. Жау шапса, бір - бір атқа мініп, дұшпанына тойтарыс берген. 5 слайд 5 – қазына – «Алғыр тазы» Тазы – иттің бір тұқымы. Тазы итпен ата - бабаларымыз аң аулаған.

	V. Ән салу 1. «Елімнің ертеңгі иесі біз!» әні: А. Еспенбетова. Өткен әнді естеріне түсіреді. Әннің атын, сазгерін атауды сұрайды. Әнді хор мінбесіне барып үнтаспаға қосылып, шумағын - жеке дауыста, қайырмасын - хормен орындауды ұсынады. Әнге дирижерлық қызмет көрсетеді. Әнді бірге бастап, бірге аяқтауларын қадағалайды. 2. «Әніміз бар тамаша!» Ән үйренуді жалғастырады. «Ақылды тақтадағы» әннің ырғақтық суретін көрсететін үлкен, кіші алмаларға қарап, әннің ырғағын дәл сақтап, алақан соғып жаттықтырады. Тамаша әнімізге қосылуға «әнші төлдер» келгендігін айтады. Балаларға төлдермен	мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар,	неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық	иық тұсымен бірдей арқа тірей орындалатын жаттығулар. Б.қ. Көлденеңнен отырып аяқ үстіне гантельді қойып көтеру. 1-аяқты бірдей жәй көтеру. 2-б.қ 4 рет 5. Жеңіл секіруге арналған жаттығулар. Б.қ аяқ бірге, қол белде.Еденге қойылған гантельдің үстінен қос аяқпен жай секіру. 1-алға секіру, 2-Б.қ келу. 4 рет Негізгі қимылды жаттығу. Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бейнежазбаға назар аудару.«Кім күшті » ертегісінен үзінді. Тәрбиеші:Балалар бір сәт бейне жазбаға назар аударайықшы: Біздің де күшіміз көп болсын десек қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған негізгі қимылды	Тазы – артық қырым еті жоқ ит. Онымен қасқыр, түлкі, қарсақ ұстаған. Ит адамға қолқанат болып, мал күзеткен. «Сандарды қатары тура және кері санау» 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0, 6 слайд 6 – қазына – «Берен мылтық» Ертеде аталарымыздың үйінде найза, айбалта, қылыш, мылтық болған. Дұшпандарын мылтыкпен жеңген. Батырларымыз жауға осы қару – жарақпен шыққан. «Сандардың көршілерін ата» дидактикалық ойын * 4 * * 6 * * 5 * * 1 * * 7 * * 3 * 7 слайд 7 – қазына – « Қыран бүркіт»

	бірге ән ырғағын дұрыс сақтап, ән салуға шақырады. Әннің I қатарын - ботақандар тобы, II қатарын - бұзауқандар тобы, III қатарын - лақтар тобы, IV қатарын - құлыншақтар тобы, ал, қайырмасын барлық топ қосылып орындауға үйретеді. VI. Ойын ойнау «Ән салған кім?» муз. дид. ойын. Ойын алаңына «көңілді шарларды» алып баруларын сұрайды. Ойын шартын түсіндіреді. Санамақ арқылы ойын бастаушысын сайлайды. Достығымыз жараса, Асыр салып таласа Ойынды тез бастайық, Шартын қатаң сақтайық 1 - 2 - 3. Ойын баста, ұш! Әннің I шумағын орындау кезінде «шарларды»	дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық	диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі	жаттығуларды Спортокуспен бірге орындайық. 1. «Резеңке арқылы қолдың бұлшық етін шынықтыру». 2. «Кедергілер арасынан төрт тағандап еңбектеу». Қазақтың ұлттық ойыны: «Қол күресі». Ойын шарты: Балалардың қолы столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады, немесе партадан ұстайды.Осылайша ұстасқан екі ойыншы тәрбиешінің белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы	Қыран бүркітті ата - бабаларымыз балапан кезінен баулап, аң аулауға үйреткен. Қанаты қатайғанда қасқыр, түлкіге салған. Ал қасқыр, түлкінің терісінен тымақ, ішек, тон жасап киген. Сабақты қорытындылау: 7 санына байланысты мақал - мәтелдер айтып беру. 1. Жеті атасын білген ер, жеті жұрттың қамын жер. 2. Бала жетіге келгенше, жерден таяқ жейді. 3. Жеті атасын білмеген жетесіз. Мадақтау: **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту. Оң көңіл күй орнату. (Ұ) ҰОҚ - де оң көңіл күй орнату. Музыкалық сүйемелдеу.

	артқа тығып, шеңбер бойымен жай баса жүріп, әндетуді, қайырмасында – «көңілді шарларды» іске қосып, ырғағын соғуды ұсынады	айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна	Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгереді **Қоршаған ортамен Танысу** Менің отбасым Мақсаты: Білімділік: Балаларды өзінің отбасы, жақсы көретін адамдары, олардың жақсылығы мен қайырымдылығы, мәдениеті мен сыпайылыққа қатысты сөздерді қолдануға үйрету. Дамытушылық: Өзінің отбасы мүшелерінің бір	жеңіліп ойыннан шығады. Енді төрт ойыншыдан екі-екіден жұптасып,ойынымызды бастайық. Тыныс алу жаттығулары: Аяқтың ұшын сәл көтеріп, екі қолды қапталға созып терең тыныс алу. Б.қ Спортокусқа ризашылық білдіру : Мадақтап, қортындылау. Топқа баруларыңызға рұқсат. Сау болыңыздар!	Аспанда күн жарқырайды! (Балалар қолдарын жоғары созып, тік тұрады.) Алтын сәуле шашырайды. (Алақандарын жоғары қаратып, қолдарын алға қарай созады.) Қолымды алақаныңа салайын, (Жұптарға бөлініп, бір - біріне қолдарын созады.) Сенімен бірге шыр айналайын. (Жұптасып айналады.) Екеуміз бірге шалғынға барамыз, (Бір - бірімен қол ұстасып, тізбектеліп тұрады). Ол жерде шеңберге тұрамыз. (Шеңбер құрып тұрады). Шыр айналып, ән айтамыз, Қағазды қандай тәсілмен қиюға болады? Желімді қалай дұрыс пайдаланады? Күнмен бірге айналамыз.

		4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ.	- біріне қалай көмектесетіндіктері жайлы сұрақтарға жауап беруге, басқа балалардың да отбасы туралы айтқандарын тыңдап, түсіне білуге ынталандыру. Тәрбиелік: Отбасы мүшелеріне құрметпен, сыйластықпен қарауға тәрбиелеу. Алдын – ала жүргізілетін жұмыстар: Отбасы ұғымын түсіндіру. Отбасы мүшелерімен таныстыру. Әдіс – тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, ойын. Қажетті құрал – жабдықтар: Отбасы мүшелерінің суреттері. Үлкенді құрметтеу, сыйлау туралы суреттер. Сөздік жұмыс: отбасы, әке, ана. Билингвальды компонент: Отбасы - семья, әке - папа, ана -		(Айналып жүреді.) Қуана шапалақтаймыз, (Шапалақтайды.) Жылдам - жылдам адымдаймыз. (Жылдам жүреді.) Күн батты, демалуға кетті. (Отырып, қолдарымен басын жабады, одан кейін қолдарын бір жақ бетінің астына салады.) Біз ораламыз, орнымызға жайғасамыз. (Ақырын орындарына барып отырады). II. Өмірлік тәжірибені өзектендіру. (Ұ) Көбелек туралы жұмбақ жасырады. Ұстасаң үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайда. Мақсат қою 2 – 5 минут (Көбелек) Бүгін біз қандай жұмысты орындаймыз? Көбелек жасаймыз. Педагог балаларды алдағы

		(К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге	мама. Себепті қызығушылығын ояту кезеңі Жылулық шеңберіне жиналу. Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе, міне, мен! Доспын енді сенімен. Балалар, отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Ұйымдастырушылық - ізденушілік. - Балалар, қалай ойлайсыңдар, жылы сөздерді сендерге кімдер айтады? - Иә, балалар сендерге жылы сөздерді аталарың, әке, әжелерің аналарың айтады екен. - Ал, осы адамдарды бір сөзбен кімдер деп айтамыз? - Онда бүгінгі оқу іс - әрекетімізде біз кімдер туралы әңгіме қозғайды екенбіз? Балаларды екі		жұмысқа жұмылдырады. Педагог балалар жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсынады. Әдемі көбелек (мозаика техникасында заттық аппликация). жүктеу

		дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді **Сөйлеуді дамыту** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстарды орнын анықтау (басы,ортасы,соңы) Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілге арналған: Суретті тіл ұстарту Ша-ша-ша Айшаның шанасы тама(ша) Са-са-са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол-ол-ол Ағашта лимон м(ол) Ра-ра-ра Дукеннен нан алды Са (ра Із-із-із Тамаққа қосты сәб(із) Жу-жу-жу Ыдысты тазалап (жу) «Ат шауып келеді»-	орталыққа бөлемін. Бірінші орталықтағы балаларға отбасы бейнеленген суреттерді қарастырып, өздерінің отбасы мүшелерінің қызметтері мен қарым - қатынастары туралы айтып беруді тапсырады. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше қуыршақтарды пайдаланып, отбасы мүшелерін топтастыру және олардың отбасындағы туыстық қарым - қатынасын анықтап айтып беру тапсырылады(әңгімелесу барысында амандасу, қоштасу, алғыс айту секілді әдептілік қарым - қатынас мәдениеті мен сыпайылыққа қатысты сөздерді пайдаланады) Сергіту сәті Иіліп оңға бір, иіліп солға бір,		

		Ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру- айыру Немесе таңдай қағу.Аталған жаттығулардан тек әр дыбысқа керекті жаттығулар алынады. Күтілеьін нәтиже: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға талпынады. Басы,ортасы, соңы.	Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ, Жаттығу оңай - ақ. Д/о: «Жылулық тілегі» Ойынның шарты: ойынға қатысушы барлық балалар ата, апа, ана, әке, ағаның, ал допты ұстаған бала баланың рөлін ойнайды. Бала допты лақтырған кезде, қағып алған бала(ата, әже, әке, ана, аға) допты кері қайтарып теңеу сөз, жылы сөз, лебіз немесе тілек айтады. Дәптермен жұмыс. Дәптерде берілген тапсырманы түсіндіру. Өздеріне ұнаған суреттерді тандап алып, коллаж құрастыру. - Балалар, біз бүгін кімдер туралы білдік? «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Балалар отбасы мүшелерін		

			орын-орнына орналастырады. Есте сақтау, зейін қою қабілеттерін жетілдіреді **Денешынықтыру** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Бір қатарда маршпен сап түзеп спорт залына кіреді. Сәлемдесу. Бүлдіршіндерінің денсаулықтары туралы мәліметті балабақша мейіркеші - Оразаева Жанар апайдан сұрап білейік. Шеңбер бойында айнала жәй жүріп келе жатып бой қыздыру жаттығуларын орындау. Саппен келе жатып екі қолды кеуде тұсында бүгіп сермеу. Оң қапталға сермеу. Сол қапталға сермеу. Екі қолды жоғары көтеріп алақанды соғып,аяқтың ұшымен		

			жүру. Екі қолды белге ұстап сол иықпен бұрылып, шеңбердің ішкі бетімен жүру және оң иықпен бұрылып шеңбердің сыртқы бетімен жүру. Екі қол белде табанның сыртымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру. Маршпен жүріп бір қатарға сап түзейді Бейнежазбаға назар аудару. (Бейнежазба. « Балапан» телеарнасының сүйікті кейіпкері Спортокус және оның достары) . Ғажайып сәт: Зіл темір көтерген көңілді Спортокус келеді . Сәлеметсіздер ме балалар ! Мен де спортты ұнатамын,сіздермен бірге жаттыққым келеді.Сіздерге әкелген		

			қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған гантелім бар.(Балаларға гантельді тарту етеді) . Б.қ. Маршпен гантельді оң қолға ұстап жүреді. Сапта келе жатып үш қатарға бөлінеді. Үш қатармен орындарында сап түзеп тұрады. Жан-жақты дамыту жаттығулары. (гантельмен) 1. Мойынға арналған жаттығулар. Бастапқы қалып: Денені тік ұстау, гантель оң қолда өкше бірге, аяқтың арасы сәл алшақ қалпында тұру. Б.қ. 1-Басты оңға бұру. 2-б.қ 3- басты солға бұру. 4-б.қ, 1-басты артқа шалқайту. 2- б.қ. 3- еңкею.		

			4-б.қ 4 рет. 2.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Б.қ Аяқтың арасы сәл ашық, гантель төменде. 1- оң қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. Б.қ 1- сол қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. 3.Белге арналған жаттығулар. Б.қ.Аяқ иық деңгейінде. Гантель оң қолда,сол қолымызды белге қойып сол қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. Гантель сол қолда,оң қолымызды белге ұстап оң қапталға иілу.		

			1-4 рет. 2 рет. 4. Еденде отырып, қолды иық тұсымен бірдей арқа тірей орындалатын жаттығулар. Б.қ. Көлденеңнен отырып аяқ үстіне гантельді қойып көтеру. 1-аяқты бірдей жәй көтеру. 2-б.қ 4 рет 5. Жеңіл секіруге арналған жаттығулар. Б.қ аяқ бірге, қол белде.Еденге қойылған гантельдің үстінен қос аяқпен жай секіру. 1-алға секіру, 2-Б.қ келу. 4 рет Негізгі қимылды жаттығу. Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бейнежазбаға назар аудару.«Кім күшті » ертегісінен үзінді. Тәрбиеші:Балалар бір		

			сәт бейне жазбаға назар аударайықшы: Біздің де күшіміз көп болсын десек қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған негізгі қимылды жаттығуларды Спортокуспен бірге орындайық. 1. «Резеңке арқылы қолдың бұлшық етін шынықтыру». 2. «Кедергілер арасынан төрт тағандап еңбектеу». Қазақтың ұлттық ойыны: «Қол күресі». Ойын шарты: Балалардың қолы столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады, немесе		

			партадан ұстайды.Осылайша ұстасқан екі ойыншы тәрбиешінің белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады. Енді төрт ойыншыдан екі-екіден жұптасып,ойынымызды бастайық. Тыныс алу жаттығулары: Аяқтың ұшын сәл көтеріп, екі қолды қапталға созып терең тыныс алу. Б.қ Спортокусқа ризашылық білдіру : Мадақтап, қортындылау. Топқа баруларыңызға рұқсат. Сау болыңыздар!		

Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №17	Картотека №19	Картотека №18	Картотека №16	Картотека №20
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Айарумен жеке жұмыс жүргізілді. «Әліппе лотосы» үстел үсті ойыны ойнатылды. Ойынның мақсаты: өткен дыбыстарды қайтала отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.	Мақалды қайталау	Жұмбақ шешу	Әмірменмен жеке жұмыс жүргіздім. Жеке жұмыс жүргізу барысында «Ақ қоян» қимылды ойыны ойнатылды. Мақсаты: баланы жылдамдыққа, ептілікке баулу.	Айсезіммен тіл ұстарту жаттығуын қайталау
Б алалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу.	Дидактикалық ойын «Мынау қай пішін?» Мақсаты: геометриялық пішінді сипалап, анықтау арқылы айта білу.	Бейнелеу іс-әрекеті «Жыл мезгілінің түстерін ата» Мақсаты: боялмаған суреттерге жақын бояу түстерін табуға үйрету.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.	Үстел-үсті ойыны «Суреттер құрастыру» Мақсаты: балаларға ұқсас суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту;
Балалардың үйге	Ата-аналармен жеке	Мектептегі ережелер	Мектеп формасын	Балалардың жетістігі	Ертегілерді еске түсіріп,

қайтуы	әңгімелесу, кеңес беру.	туралы еске салу, кеңес беру.	қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	туралы айту.	әңгімелеу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 17-21 қазан 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу	Жүрекшемен қарсы алу	Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен баланың тазалығы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың үйдегі әдеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың тазалығы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың үйдегі әдеттері туралы әңгімелесу.	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгімелесу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел- үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дид ойын «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	Дид ойын «Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.	Қимылды ойын «Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Үстел-үсті ойыны «Оқиғалар» Мақсаты: баланың ой-өрісін, зейінін дамыту.	Бейнелеу іс-әрекеті «Әтешті бояуға түс таңда» Мақсаты: балаларға түстерді таңдау, салыстыру, ажырата білуге үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	Қазан айы таңертеңгілік жаттығулар кешені				
ҰІӘ дайындық	Жылулық шеңбері: «Ғажайып жұлдызша»	Жылулық шеңбері: «Ғажайып жылулық	Жылулық шеңбері: «Тілек шоғы»	Жылулық шеңбері: «Сиқырлы айналу»	Жылулық шеңбері: «Еркелету»

		шынжыры»			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** **«Буынға бөл»** Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу. Есту қабілетін, танып білуге деген қызығушылығын арттыру, ой-өрісін дамыту Буынға бөлейік. Сабақтың мақсаты: Білімділік: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Дамытушылық: Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. Тәрбиелігі: мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету. Әдісі: ойын, көрнекілік талдау, сұрақ - жауап, түсіндіру, қайталау, жазу. Көрнекіліктер: суретті үлгі құралы – қыз баланың	**Көркем әдебиет** «Кинолента» әдісімен т аныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету; **Музыка** «Көңілді сылдырмақтар» Мақсаты: Аспаптармен таныстыру, үнінен айырту. Сылдырмақ үніне ілесе ойынды белсенді ойнауға үйрету. Көрнекіліктер: Аспа Балалар марш екпінімен залға кіреді, ортаны айналып шеңбер жасап тұрады. Музыка жетекшісі балалармен амандасады және әуенге (басқа әуен қосылады.) әр түрлі қимылдар жасап билеп алады. «Шаттық шеңбері» Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып Құтты қонақ келіпті Төрімізге еніпті Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Ал, қанекей , бәріміз Сәлем дейік үлкенге Сәлеметсіздер ме апайлар.	**Математика негіздері** С 8 саны мен цифры" Мақсаты: 8 Саны мен цифрын таныстыру. 7 санына 1 - ді қосып 8 санын алуға болатынын түсіндіру.“+”, “-” таңбаларын пайдаланып, 8 - ге дейінгі көлемде жазбаша, ауызша есептер құрастыру. Тура және кері санау. 8 санын қос қошқар Мүйіз өрнектерін балаларға көрсете отырып естеріне сақтау. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көрнекілігі: 1 - 8 кеспе цифрлары, саны сегізге дейін құмыралар, гүлдер, таңбалар, үйшік карточкалар. Балаларда: Кеспе сандар қалтасы, жолақты карточкалар, таяқшалар, карточкалар. Тәрбиешінің іс - әрекеті «Шаттық шеңбері» Балалар қуанышымызды бір - бірімізге жеткізейік! Біз қандаймыз,	**Қазақ тілі** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын ағықтау басы,ортасы, соңы. Қарапайым диалог жүргізбе **Математика негіздері** Сабақтың мақсаты: 9 санымен, оны алу жолымен және құрамымен таныстыру; 9 цифрын жазып үйрету Тілдік мақсаттар: Сабақта «тоғыз» сөзін қайталап айтқызып жаттықтыру; Оқушылармен ойын ойнау; Оларға іштей санауды үйрету. Санау кезінде 9 санына жеткен кезде, ол санды дауыстап айтуы керек. Осылайша ойынды жалғастырып ойнатуға болады. Бұған дейін алынған білім: Сандық сәуле, тура және кері санау. Ресурстар 1. Қалың қағаздан жасалған 9 жұлдызша; 2. цифрлар жазылған	**Көркем әдебиет «Шалқан» ертегісі.** Мақсаты:Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету.Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Бір –біріне көмек көрсетуге үйрету. Біз бүгін «Шалқан» ертегісімен танысамыз. Тәрбиешінің ертегіні оқып беруі. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою: Ата не екті? Шалқан қандай болып өсті? Ата кімді көмекке шақырды? Әже көмекке кімді шақырды? Немере қызы кімді көмекке шақырды? Ит пен мысық көмекке қалай келді? Ең соңында шалқанды жұлуға не келді? Сергіту сәтін орындату. Ертегіні тағы бір рет оқып шығу. Балаларға өз түсініктерінше айтқызу. Қиналғандарға көмек ұсыну.

	суреті, текшелер, ойын, дәптер, қалам. Сабақтың барысы. І. Ұйымдастыру 1. Писхологиялық дайындық Балалар, сабағымызды бастамас бұрын бір - бірімізге жақсы тілектер тілейік. Сендер өз аттарынды білесіңдер ғой. Ал қандай дыбыстан басталып тұрғанын білесіңдер ме? Мысалы: Менің атым – Алтын, Аспанымыз ашық болсын. Менің атым - Альбина, Бәріміз дос болайық. Менің атым – Арсен, Мамаларымыз аман болсын. Менің атым – Арлен, Көңіліміз шат болсын. ІІ. Тақтадағы суретке ат қою, қыз баланың есімі – Сара. - Енді, Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра. - Бірінші буынын кім айтады? - Бірінші буыны Са. - Екінші буыны – ра.	Музыка жетекшісі. Балалар сендер қандай сабаққа келдіңдер? Музыка сабағында біз не үйренеміз. Жарайсыңдар. Музыка жетекшісі Балалар қараңдаршы не көріп тұрсыңдар. Ендеше сол аспаптармен танысайық. Мынау қандай аспап? Домыбыраны шертіп көрсету. Сылдырмақ, барабан, үрмелі аспап, фианино , баян аспаптарымен таныстырп өту. Ән үйрену: И Сапарбай. «Көңілді сылдырмақтар» Музыка жетекшісі әнді орындап береді. Не туралы айтылғанын сұрау. Әннің екі сөзін үйретіп, екі жолын әнге қосып айтады. Түгел шумақты үйреткен соң , шақ-шақ-шақ деген жерінде қолмен ұрады.Ән түгел үйреніп болған соң , сылдырмақты таратады. Бәсең жерінде жай ұрып, ширақ жерінде қатты қағу. Ойын: «Аспапты үнінен айыр».	қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Ренжітпеуді де ойлаймыз Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық баршамыз! Дидактикалық ойын: «Ойлап тапшы?» - Кемпірқосақта неше түс бар? - Аспанда неше жұлдыз бар? - Адамда неше көз бар? - 5 саусақты қолғапта неше саусақ бар? Біздің топта неше қыз, бала бар? Өткен іс - әрекетті қайталау. - Балалар біз өткен іс әрекетте неше санымен таныстық? - 7 санына байланысты қандай қасиетті ұғымдар бар? - 7 санына байланысты өлең - тақпақтар білесіңдер? - Бір аптада неше күн бар? Балалар, біз өткен Айналамен таныстыру іс -	парақшалар; 3. белгі беретін тақтайшалар Пәнаралық байланыстар: Көркем еңбек, жаратылыстану, сауат ашу Бағалау: Бас бармақ арқылы топпен бағалау Сабақ барысы Сабақтың басталуы 1. Салемдесу; 2. Қайырлы күн досым! Қайырлы күн болсын Сәрсенбінің сәті сәттілікке толсын! Біздің алар бағамыз Кілең бестік болсын! Өткенді қайталау 1. Тура және кері ретпен 10 - ға дейін санау; 2. 2 - 5 - ке дейін, 6 - дан 3 - ке дейін, 4 - тен 9 - ға дейін, 9 - дан 5 - ке дейін санау: 3. «Жалғастырып сана» ойыны. бір оқушы 10 - ға дейінгі бір санды айтады, екінші оқушы келесі санды айтып жалғастырады; Кіріспе тапсырма Түн болып аспанда жұлдыздар пайда болды (балаларға жұлдыздарды	Ал балалар сендер үлкендерге, кішкентайларға, бір – бірлеріне көмек берулерің қажет. Балаларды мақтап – мадақтау. Күтілетін нәтиже: Ертегі мазмұнын ұғынады Ертегі не туралы түсінеді Сұрақтарға жауап бере алуы **Қазақ тілі** Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә,ө,ө,ү,ұ,і,ғ,ң,һ дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады. мақсаты: Дауысты дыбыс түрлері жайлы алған білімдерін толықтыру, сөздік қорын, сөйлеу мәдениетін дамыту, дыбысық талдау жасау дағдыларын жетілдіру, оқушыларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге баулу. Сабақтың түрі: Жаңа сабақ Сабақтың әдісі: топтық, ұжымдық, сұрақ- жауап Сабақтың көрнекілігі:

	- Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы, А - ша. III. Ойын: «Жоғалған буын». Балаларды екі топқа бөлу. - Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар. Ойынның шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылады. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -, кө -, тор -, бүр -. Ойын соңында жеңімпаз топқа түсті жалауша беріледі. IV. Сергіту сәті: Қане, қане, тұрайық, Алақанды ұрайық, Бишілерше бұралып, Дөңгелене билейік, Домбыраны қолға алып Әжем айтқан ертегіні Күйшілерше шертейік.	Мақсаты: Балаларға аспаптардың үнін ажырата білуге үйрету. Ы/қ «Қуыршақпен билейміз» Мақсаты: Әуенгетсай қуыршақпен бірге ырғақты қимыл жасау. птар топтамасы, қуыршақ. Күтілетін нәтиже: Біледі: музыканы тыңдауды, ән есте сақтауды. Игереді: аспапты үнінен ажырата біледі. Меңгереді: әуенге сай қимылдар жасауды. **Сауат ашу негіздері** **Буын** Берілген әріптерден сөз құра. А,с,м,л,р, к, ж, е Мына сөздерді тиісті әріптермен толықтыр. Алм…рт, өр..к, көш…, ж…зім, көз…лдірік. Өрнек, жас, бет, қай сөздерінің бір дыбысын өзгерту арқылы бірнеше сөз жаса. Аяз, қар, боран сөздерін қатыстырып сөйлем құрастыр. Берілген сөздерде қанша дыбыс, қанша әріп бар?	әрекетінде «Менің күнім» тақырыбында Мүбарак Жаманбалинов «Бір аптада» өлеңін жаттаған едік, кәне есімізге түсірейік. Ұйымдасты - рушы ізденушілік Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік, әндетіп, Жұма күні жидек тердік қыраттан Сенбі күні кино көрдік клубтан Жексенбіде үйде болдық демалдық Осылайша өте шықты бір апта. Балалар назарын тақтаға аударып, құмыраларды санату. - Құмыралардың бәрі бірдей ма? - Қалай орналақан? Құмыраның қасына тағы бір құмыра қосып, 8 санын шығарып, және суреттегі	таратып беремін) аспанда бір жұлдыз пайда болды, екі жұлдыз пайда болды, аспанда үш жұлдыз пайда болды... аспанда ең соңғы жұлдыз пайда болды. 5. Тақтаға 9 саны жазылған парақшаны ілемін. - Сандық сәуледе қай саннан кейін 9 саны орналасады екен балалар? (Тақтадағы сандар қатарына сүйеніп айтады). Оқулықпен жұмыс. - 9 санын алу жолдары - сөз құра - Зымырандағы сандарды салыстыру; Сергіту сәті: Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын! Жұптық жұмыс: Шығарып көр. (ғарышкер қай зымыранмен ұшатынын анықтау. Жауабы екінші зымыран). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 27 - жұмыс парағы. 29 - бет. 28 - жұмыс парағы. 9 санын	сызба, плкаттар, бағалау парақтары, сандықша. Сабақта қолданылатын стратегиялар: «Кубизм», «Түртіп алу», «Ой қозғау», «Сиқырлы сандықша» Сабақтың барысы: I. Ұйымдастыру кезеңі. II Үй тапсырмасын сұрау. «Сиқырлы сандықшастратегиясы бойынша үй тапсырмасы сұралады. Сұрақтары: 1. Фонетика деген не? 2. Фонетика нені қарастырады? 3. Әріп ненің жазудағы таңбасы? (дыбыстық) 4. Орыс әліпбиіне негізделген қазақ әліпбиінде қазақ тіліне тән дыбыстарды белгілейтін неше әріп бар? (9) 5. Қазақ тіліне тән дыбыстарды белгілейтін 9 әріп бар, қандай? (ә, ғ, қ, ң, ө ,ү, ұ, һ, і) 6. Қазақ әліпбиінде неше әріп бар? (42) 7. Дыбыс нешеге бөлінеді? ()

	Әсем әуен сазымен Өнерді біз жалғайық. V. Сөйлем құрастыру. - Балалар, енді мына сызбаға қарап сөйлем құрастырайық. Сөйлемдегі сөздердің санын тор көзге хазайық қарлығаш ұя. VI. Қол жаттықтыру жұмысы. VII. Тақтаға текшелермен екі сөз жазып, әрқайсысын буындық белгімен белгілету. Мысалы: «Сара» сөзі текшемен былай жазылады: көк, қызыл, көк, қызыл. VIII. Дәптермен жұмыс. - Мына сызбаның көшірмесін дәптерге түсірейік. - Бұл өрнек неше торкөзден құралған? - Енді осы өрнекті қолымызды үзбей, сатылап көшіреміз. IX. Буындардан сөз құрау. - Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай.	Көгершін, қызғалдақ, қоян, лақ, дала, раушан. Мына дыбыстардан сөз құрастыр. 1) р,қ,а 2)а,л,а,қ. 3) к,е,м,п,т,е. 4) л,а,б,а «Қай әріпті жоғалттым?» …есе, ан…, кем…, мекте…, шан…, баты… Дауысты дыбыстан басталатын сөз ойла, дауыссыз дыбыстан басталатын сөз ойла, сөйлем құра Көп нүктенің орнына дауысты немесе дауыссыз дыбыстарды қой. Ба…ық, қ…лам, …урет, қай…ң, бишіл…р, ақ…у, мы…ық, алқ…, жұл…ыз. Мына сөздердегі дыбыстарды екіге бөліп жаз. Алуа, ине, шөп, жылқы, сарай. Дауысты, дауыс-з Жуан және жіңішке дауысты дыбыстарды бөліп жазу Жаз. Күн шайдай ашық. Балалар аулаға серуендеуге шықты. Толықтыру тесті. Ұйқасын тап. Ұстаған жерде қолы … Тістеген жерде тісі қалады. Дауысты дыбыстардың астын сыз.	қоянның неше қаламы бар, екі дөңгелекті жоғары - төмен орналастырып, 8 санын шығарып, балаларды 8 санымен таныстыру.ан және санау Сауат ашу негіздері «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала, торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы:	жазып үйренеміз. 30 - бет. Балалар әлемі сайты Сабақтың соңы Сабақтың соңында оқушылар: • натурал сандар қатарынан 9 санын орнын таба алады • 9 - ға дейін тура және кері санай алады; • 9 санын әртүрлі тәсілмен алуға; • 9 цифрын жазуды меңгереді. Қорытынды бөлім Стратегиялық сұрақтар: 1. 9 саны сан қатарының қай жерінде орналасқан? 2. 9 санын қалай алуға болады? 9 саны және цифры математика 1 ілу; **Қоршаған ортамен танысу** Ата –ана еңбегі 1.Отбасындағы сыйластық Мақсаты: а) Отбасы мүшелерін дұрыс атауға,сәлемдесіп,қоштасуға,үлкенді сыйлап,құрметтеуге үйрету; ә) Отбасында үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық	8. «Сиқырлы сандықша» сізге 5 ұпайды сыйға тартады. Ұтысыңыз құтты болсын! III.Жаңа сабақты түсіндіру. Қазақ әліпбиінде 42 әріп бар. Әріп дыбыстардың таңбасы. Дыбыс дауысты және дауыссыз болып екіге бөлінеді. Қазақ тілінде 12 дауысты дыбыс бар. Ауа өкпеден кедергісіз шығып, үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз. Қазақ тілінің төл дауысты дыбыстары тоғыз. Олар: а, ә, ө, о, ы, і, ү ,ұ.. Орыс тілінен енген и,у,э дыбыстары кездеседі. Қазақтың төл сөздерінде и,у жазылғанымен, олар дербес дауыстылар емес. И әрпі ы+й, і+и дыбыстарының, У әрпі ұ+ү, ү+ұ дыбыстарының тіркесі жазылуы қи,ит, су, сурет; айтылуы-қый, ійт, сұу, сүурет. Жуан және жіңішке дауыст Аа Ә Э О Ө Е

	Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау. Ұзақ – жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді. Сабақты қорыту. Буын туралы білімдерін тиянақтау. Х. Қорытынды: «Сөз өзгеру» ойыны. Буынға әріпті қосу арқылы жаңа сөз шығару. та ша са қа то до Алдарындағы әріптер қалтасынан қажетті буын, әріптерді тауып, сөзді құрастырып, оқи біледі. **Сөйлеуді дамыту** Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. «Бір сөзбен ата» Мақсаты: Заттарды атап топтастыра білуге үйрету, тілдік қорларын дамыту.	Сәйкестендіру тесті. Мына берілген сөздерге тиісті дауысты дыбыстарды сәйкестендір. Кіт…п Ой…ншық …шіргіш (ө, а, ы) Шығармашылық диктант. Мына сөздерді пайдаланып, сөйлем құра Білім, бұлақ, оқу Төменде берілген сөздерді жіңішке дауысты дыбыстармен толықтыр. Әт…ш, …рм…кш…, ерт…г…, әд…п, к…ш, …ңб…к, әңг…м…, ес…к, Мына сөйлемдерді оқыңдар, неше сөйлем бар екенін анықтаңдар. Күн суытты қар жауды аяз болды су қатты. Мына өлең жолдарын әрі қарай жалғастыр. Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар, ……. «Қай әріп жоғалды?» Т…л, т…с, …р, к…лт, к…л, ш…п. Осы әріптер қандай дауысты дыбыстар? Орны ауыстырылып берілген сөздерден сөйлем құра. Қызығы, қыс, басталды.	Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы: Ойын: «Жоғалған буын» Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3. Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал»	жасауға баулу ; б) Инабаттылыққа, кішіпейілдікке тәрбиелеу. Қолданылат ын көрнекті құралдар: отбасы туралы суреттер, хрестоматия, жұмыс дәптері Педагогпен бірге Ермек Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін қайталайды. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар, Ең жақын адамдар: Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көемін, Еркелеймін,еремін. Балалар өлеңже не турал Кіріспе әңгіме(суретпен жұмыс): Бүгін біз оқу қызметімізде отбасы және сыйластық туралы әңгімелейміз. Суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады? Кім суретке қарап,өз отбасы туралы айтып береді? Өлең оқу: Отбасы	Ұ У Ү У Ы І И Тіл кейін шегініп, үсті дөңестену арқылы жасалған дауысты дыбыстарды жуан дауыстылар дейміз. Олар: а, о, ұ, ы, у. Тіл ілгері қарай созылу арқылы жасалған дауысты дыбыстарды жіңішке дауыстылар дейміз. Олар: ә, ө, ү, і, е, э, и ,у. Қазақтың төл сөздеріндегі дауысты дыбыстар негізінен не бірыңғай жуан, не бірыңғай жіңішке болады. Түбір сөзге жалғанатын қосымшалар да осы заңға бағынады. Ескерту: У дыбысы айтылуына қарай әрі жуан, әрі жіңішке дауыстылар тобына жатады. **Математика негіздері** Мақсаты: 10 санының пайда болуы. 10 санының таңбасымен таныстыру. 10 санының құрамын анықтау. Балалардың қабілеттерін, жылдамдықтарын, ойшылдық, сауаттылық қасиеттерін өмірде қолдана

	Заттың сипатын дұрыс айтуға үйрету, танымдық қабілетін арттыру. **Дене шынықтыру** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Бір қатарда маршпен сап түзеп спорт залына кіреді. Сәлемдесу. Бүлдіршіндерінің денсаулықтары туралы мәліметті балабақша мейіркеші - Оразаева Жанар апайдан сұрап білейік. Шеңбер бойында айнала жәй жүріп келе жатып бой қыздыру жаттығуларын орындау. Саппен келе жатып екі қолды кеуде тұсында бүгіп сермеу. Оң қапталға сермеу. Сол қапталға сермеу. Екі қолды жоғары көтеріп алақанды соғып,аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды белге ұстап сол иықпен бұрылып, шеңбердің ішкі бетімен жүру және оң иықпен бұрылып шеңбердің сыртқы бетімен жүру.	Айбол, киінді, жылы. «Сөйлем құрастыр» Тәрбиеші лотодан суретті 2 карточканы топқа ұсынады. Балалар кезекпен суретке қатысты сөйлем құрастырады. **Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру «Әдептілік әлемі» Мақсаты: әдептіліктің не екенін түсінеді, суреттерге қарап сипаттама жасайды. Интонациясына байланысты сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлеуде қолдана білуді жетілдіру;	4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті: Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. «Ойлан тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, ой	Анаң - үнің, жүрегің, Әкең өмір тірегің, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! Әжең асыл ардағаң, Атаң дана қорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын! (М.Қуанышбеков) Аға ақылы Кім үлкенді сыйласа, Кім үлкенді тыңдаса, Үлкен болған кезінде Сыйлы болмақ өзі де. (Сырбай Мәуленов) Сергіту сәті Бас барамағым атам, үйдің данасы, Балаң үйрек әжем, ошақ анасы, Ортан терек әкем, отау панасы, Шылыдыр шүмек шешем, шаңырақ ажажры, Титтей бөбек мен,бәрінің базары. (Ермек Өтетілеуұлы) Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау Сыйлаймын Ата менен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса,	білуге үйрету. Ой өрісін, ойлау қабілетін дамыту. Ойын дұрыс айта білуге, шығармашылық еңбек етуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көрнекілігі: 0 - ден10 - ға дейінгі кеспе цифрлар. Мақта қыз бен мысық ертегісінің суреттері. Әдісі: сұрақ - жауап. Пән аралық байланысы: тіл дамыту, көркем әдебиет. Ұ. О. І. Ә - нің барысы: Ұйымдастыру кезеңі. - Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр екен. Қонақтармен амандасып алайық. Психологиялық дайындық. Бір - біріміздің қолымыздан ұстап алақан жылуы арқылы жылы лебімізді білдірейік. - Балалар мына ағаштың басында неше торғай отыр екен? - 9 торғай - Осы 9 торғайға 1 торғай келіп қосылды неше торғай болды? - 10 торғай болды. - 10 саны екі таңбалы сан.

	Екі қол белде табанның сыртымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру. Маршпен жүріп бір қатарға сап түзейді Бейнежазбаға назар аудару. (Бейнежазба. « Балапан» телеарнасының сүйікті кейіпкері Спортокус және оның достары) . Ғажайып сәт: Зіл темір көтерген көңілді Спортокус келеді . Сәлеметсіздер ме балалар ! Мен де спортты ұнатамын,сіздермен бірге жаттыққым келеді.Сіздерге әкелген қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған гантелім бар.(Балаларға гантельді тарту етеді) . Б.қ. Маршпен гантельді оң қолға ұстап жүреді. Сапта келе жатып үш қатарға бөлінеді. Үш қатармен орындарында сап түзеп тұрады. Жан-жақты дамыту жаттығулары. (гантельмен) 1. Мойынға арналған жаттығулар.		ұшқырлығын арттыра отырып,сөйлем құрауға дағдыландыру. **Қоршаған ортамен танысу** Әртүрлі Мамандықтар,еңбектің мазмұны,сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. Кім болам? Мамандық Мақсаты: Б. м: Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, болашақ мамандыққа байланысты ұғымын тереңдету. Мамандық түрлерімен таныстыру. Д. м: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, жұмбақ шешуге, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту. Т. м: қызығушылықтарын арттыру, үлкендердің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: Мамандық, тігінші, жүргізуші, дәрігер, шаштараз Қостілдік компонент: Тігінші – портниха, дәрігер – врач, шаштараз – парихмакер, профессия –	Қайда болсын барамын. Төсекті өзім жинайымын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын. ы айтылған? Жаттаған өлеңіміз не жайында? Бүгін бі оқу қызметінде сүйікті отбасымыз туралы әңгімелестік.Оларды жақсы көруге,сыйлауға,құрметтеуге,көмектесуге үйрендік.Отбасындағы сыйластық үлкен сүйіспеншіліктен туындайды. Күтілетін нәтиже: Қолданады: отбасы мүшелерін атай білуі тиіс. Түсінеді: үлкенге құрмет, кішіге қамқор болу керектігін. Қайталайды: өлеңді жаттап, мазмұнын түсінеді **Дене шынықтыру** Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру, орындық үстімен	10 саны екі цифр арқылы жазылады. 1және 0 сандарымен. 9 саны бір таңбалы санның ең үлкені. Дәптермен жұмыс: 10 цифрын ауада жаздыру 10 санын жазайық. Есептер шығару. - Балалар қандай ертегілермен таныстық? - Енді көзімізді жұмып ертегілер еліне саяхатқа шығып келейік. Көзімізді ашайық, ертегілер еліне келдік. Мақта қыз бен мысық ертегісін еске түсірейік. Кіріспе әңгіме: Мысық қатықты төгеді, мақта қыз мысықтың құйрығын кесіп алады. - Апа құйрығымды берші?- деп жалынады. Қыз: Сен менің тапсырмаларымды орындасаң мен сенің құйрығыңды қайтып беремін - дейді. Мысық келіседі. - Балалар, мысыққа көмектесеміз бе, тапсырмаларын орындаймыз ба?

	Бастапқы қалып: Денені тік ұстау, гантель оң қолда өкше бірге, аяқтың арасы сәл алшақ қалпында тұру. Б.қ. 1-Басты оңға бұру. 2-б.қ 3- басты солға бұру. 4-б.қ, 1-басты артқа шалқайту. 2- б.қ. 3- еңкею. 4-б.қ 4 рет. 2.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Б.қ Аяқтың арасы сәл ашық, гантель төменде. 1- оң қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. Б.қ 1- сол қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. 3.Белге арналған жаттығулар. Б.қ.Аяқ иық деңгейінде. Гантель оң қолда,сол қолымызды белге қойып		мамандық Керекті құралдар: Мамандық иелері туралы суреттер, құралдар, шарлар, гүлдер Мотивациялық оятушылық. Тәрбиешінің әрекеті. Бала әрекеті Балалар сендер балабақшаға қай уақытта келесіңдер? - Таңертең келеміз. Дұрыс айтасыңдар. Міне тағы да таң атып күн шықты. Ендеше сәлемдесіп алайықшы. Шаттық шеңбер № 25 - Қайырлы таң, көздерім! Қайырлы таң, құлақтарым! Қайырлы таң, қолдарым! - Қайырлы таң, аяқтарым! Сендер ояндыңдар ма? Ия біз ояндық! - Көздерім көріп тұр - Құлақтарым естіп тұр - Қолдарым қол соғып - Аяқтарым топылдатты. Біз ояндық! Жарайсыңдар балалар! Ұйымдастырушылық - ізденушілік 1) Суретпен жұмыс:	текшелерден аттап жүру; Бір қатарда маршпен сап түзеп спорт залына кіреді. Сәлемдесу. Бүлдіршіндерінің денсаулықтары туралы мәліметті балабақша мейіркеші - Оразаева Жанар апайдан сұрап білейік. Шеңбер бойында айнала жәй жүріп келе жатып бой қыздыру жаттығуларын орындау. Саппен келе жатып екі қолды кеуде тұсында бүгіп сермеу. Оң қапталға сермеу. Сол қапталға сермеу. Екі қолды жоғары көтеріп алақанды соғып,аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды белге ұстап сол иықпен бұрылып, шеңбердің ішкі бетімен жүру және оң иықпен бұрылып шеңбердің сыртқы бетімен жүру. Екі қол белде табанның сыртымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру. Маршпен жүріп бір қатарға сап түзейді	- Көмектесеміз, орындаймыз. 1 Сиырдың тапсырмасы: 0 - ден 10 - ға дейін тура, кері санау. 2. Ағаштың тапсырмасы: Ағаштың басында 10 жапырақ ілініп тұр еді, кенетен жел тұрып 5 жапырақ жерге түсіп қалды. Ағашта неше жапырақ қалды? «5» 3. Қыздардың тапсырмасы: Оң қолыңда неше саусақ бар, сол қолыңда ше? Сонда екі қолыңда неше саусақ болады? «10» - Балалар шаршап қалған шығарсыңдар сергіту жаттығуын жасап жіберейік. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сырғалар Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік Саусағымда сақина 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Отырайық тып - тыныш 4. Дүкеншінің тапсырмасы: 3 санының көршісі кім екен? «2 4» 5. Тауықтың тапсырмасы: Мына есептерді шығар 5+4, 2+3, 0+3 6. Тышқанның тапсырмасы:

	сол қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. Гантель сол қолда,оң қолымызды белге ұстап оң қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. 4. Еденде отырып, қолды иық тұсымен бірдей арқа тірей орындалатын жаттығулар. Б.қ. Көлденеңнен отырып аяқ үстіне гантельді қойып көтеру. 1-аяқты бірдей жәй көтеру. 2-б.қ 4 рет 5. Жеңіл секіруге арналған жаттығулар. Б.қ аяқ бірге, қол белде.Еденге қойылған гантельдің үстінен қос аяқпен жай секіру. 1-алға секіру, 2-Б.қ келу. 4 рет Негізгі қимылды жаттығу. Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бейнежазбаға назар аудару.«Кім күшті » ертегісінен үзінді. Тәрбиеші:Балалар бір сәт бейне жазбаға назар аударайықшы: Біздің де күшіміз көп болсын десек		Бүгінгі оқу іс - әрекетінде «Мен өскенде кім болам?» Мамандық түрлерімен танысамыз. Мамандықтарға дәрігер, мұғалім, шаштараз, аспазшы, тігінші жатады. - Дәрігер не істейді? - Дәрігер адамдарды емдейді. - Аспазшы не істейді? - Тамақ пісіреді - Тігінші не істейді? - Киім тігеді - Шаштараз не істейді? - Шаш қияды (Балаларға сұрақтар қойылып, жауаптары толықтырылады). Сондықтан бізге барлық мамандықтар қажет. Міне, біз қанша мамандық түрлерімен таныстық. 2) Сұрақ – жауап: - Арман сенің әкең қайда істейді? - Жүргізуші - Суреттен жүргізушіні көрсетеді. - Ал, Шынар анасы қайда істейді екен? - Тігінші - Тігінші не тігеді? - Көйлек Осындай әр түрлі мамандықты тану үшін	Бейнежазбаға назар аудару. (Бейнежазба. « Балапан» телеарнасының сүйікті кейіпкері Спортокус және оның достары) . Ғажайып сәт: Зіл темір көтерген көңілді Спортокус келеді . Сәлеметсіздер ме балалар ! Мен де спортты ұнатамын,сіздермен бірге жаттыққым келеді.Сіздерге әкелген қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған гантелім бар.(Балаларға гантельді тарту етеді) . Б.қ. Маршпен гантельді оң қолға ұстап жүреді. Сапта келе жатып үш қатарға бөлінеді. Үш қатармен орындарында сап түзеп тұрады. Жан-жақты дамыту жаттығулары. (гантельмен) 1. Мойынға арналған жаттығулар. Бастапқы қалып: Денені тік ұстау, гантель оң қолда өкше бірге, аяқтың арасы сәл алшақ қалпында тұру.	Мына сандардың арасындағы жоғалған санды тапшы « 0,... 2,...,... 5,..., 7, 8,..., 10» Сөйтіп мысық мақта қыздың барлық тапсырмасын орындап шықты. Мақта қыз риза болып мысықтың құйрығын қайтып берді. Енді балалар саяхаттан өз тобымызға қайтайық. Орындарына жайғасады. Ұ. О. І. Ә - ін қорыту: Балалар бүгін біз қандай санмен таныстық? Қайда бардық? Жарайсыңдар, балалар сендерге мақта қыз бен мысық риза болды. Бәрің де жақсы, үлгілі, білімді екенсіңдер. Олай болса қонақтармен қоштасайық. «көр, сезін, біл!» ойыны. Заттарды қалың- жұқа, «қалыңдығы бойынша бірдей», жеңіл-ауыр «салмағы бойынша бірдей», «пішіні бойынша бірдей және әртүрлі», «түсі бойынша бірдей және әртүрлі»

	қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған негізгі қимылды жаттығуларды Спортокуспен бірге орындайық. 1. «Резеңке арқылы қолдың бұлшық етін шыныктыру». 2. «Кедергілер арасынан төрт тағандап еңбектеу». Қазақтың ұлттық ойыны: «Қол күресі». Ойын шарты: Балалардың қолы столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады, немесе партадан ұстайды.Осылайша ұстасқан екі ойыншы тәрбиешінің белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады. Енді төрт ойыншыдан екі-екіден		алдымен әдепті, тәрбиелі оқыған үлкен азамат болып өсуіміз керек. Ол үшін бәріне еңбек қажет. 3) Балалар біз еңбек туралы қандай мақал – мәтел білеміз. (түсіндіру) Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Еңбек етпеген ішіп жемейді. 4) Балалар біз суретке қарап «Кім болам?» мамандығына суретке қарап әңгіме құрастырамыз. 5) Сергіту сәтін жасаймыз. 6) «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. (Балалардың ойыны) - Әр бала өз әке – шешесінің қайда жұмыс істейтінін айтып береді. - Қалай ойлайсыңдар, мамандықтардың бәрі қажет пе? Әр баланың жауабы	Б.қ. 1-Басты оңға бұру. 2-б.қ 3- басты солға бұру. 4-б.қ, 1-басты артқа шалқайту. 2- б.қ. 3- еңкею. 4-б.қ 4 рет. 2.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Б.қ Аяқтың арасы сәл ашық, гантель төменде. 1- оң қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. Б.қ 1- сол қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. 3.Белге арналған жаттығулар. Б.қ.Аяқ иық деңгейінде. Гантель оң қолда,сол қолымызды белге қойып сол қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. Гантель сол қолда,оң қолымызды белге ұстап	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** Қағаз цилиндрден қазақ халқының қлттық бас киімдерін безендіру. «Атамның тақиясы» Сабақтың мақсаты: 1. Қазақ халқының мәдениетін өзін тән әдет-ғұрпын меңгерту. Бас киім түрлерімен таныстыру. Тақияның тігу әдісін үйрету. 2. Тіл байлықтарын арттырып, өнерге қызушылығын арттыру 3. Әдемілікке баулу, өнерге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекілігі: ұлттық бас киім түрлері, ерлер, әйелдер бас киімі, буклет суреттер, мата түрлері, үлгі, көрме. Сабақтың әдісі: сұрақ-жауап, баяндау, түсіндіру, көрсету, тігу, әшекейлеу. Сабақтың барысы Ұйымдастыру кезеңі 1. Бұйымға қандай матаны қасиеттеріне қарай таңдайды? 2. Табиғи маталар қандай болады? 3. Ұлттық бас киім түрлері, қолданылуы

	жұптасып,ойынымызды бастайық. Тыныс алу жаттығулары: Аяқтың ұшын сәл көтеріп, екі қолды қапталға созып терең тыныс алу. Б.қ Спортокусқа ризашылық білдіру : Мадақтап, қортындылау. Топқа баруларыңызға рұқсат. Сау болыңыздар! Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2м), басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4м); **Музыка** Музыкалық-ырғақты қимылдар.марш сипатын анық ырғақты жүрумен; Ойындар, хороводтар. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау		тыңдалады Рефлективтік - түзетушілік Бүгінгі іс - әрекетімізге жақсы қатысқан балаларды мадақтаймыз. «Болайықшы осындай» әнімен оқу іс - әрекетіміз аяқталды Күтілетін нәтиже: Нені білуі керек: Балалар мамандық түрлерін білуі, қажетті құралдарын атай білуі керек Нені игереді: Суретке қарап әңгіме құрауды меңгерді Нені біледі: Үлкендердің, мамандық иелерінің еңбегін бағалай біледі **Дене шынықтыру** Қимылды ойындар «Ұшты - ұшты» №2 Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. Ойынның мазмұны: Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары	оң қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. 4. Еденде отырып, қолды иық тұсымен бірдей арқа тірей орындалатын жаттығулар. Б.қ. Көлденеңнен отырып аяқ үстіне гантельді қойып көтеру. 1-аяқты бірдей жәй көтеру. 2-б.қ 4 рет 5. Жеңіл секіруге арналған жаттығулар. Б.қ аяқ бірге, қол белде.Еденге қойылған гантельдің үстінен қос аяқпен жай секіру. 1-алға секіру, 2-Б.қ келу. 4 рет Негізгі қимылды жаттығу. Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бейнежазбаға назар аудару.«Кім күшті » ертегісінен үзінді. Тәрбиеші:Балалар бір сәт бейне жазбаға назар аударайықшы: Біздің де күшіміз көп болсын десек қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған негізгі қимылды жаттығуларды Спортокуспен бірге	«Тақияның тігілу технологиясы» Қазақ халқы ешқашан жалаң бас жүрмеген. Ер адам, әйел адам өзіне сай баскиім киген. Жалаң бас жүрмеудің экологиялық, эстетикалық негізі бар. Баскиім қыста аяздан, жазда күннің ыстығынан қорғайды. Денсаулыққа үлкен мән берген ата-бабаларымыз бас киімге аң, мал терілерін пайдаланған. Тақия ер адамдардың бала кезінен бастап, егде тартқанша киетін бас киімі. Тақия екі бөліктен тұрады төбесі және басқа киіліп тұратын бөлігі- жиегі. Үсті және астары жеке-жеке пішіліп тігіледі де біріктіріледі. Астарлық матаға саржа, атлас, шытты пайдаланады. Қол тігістерінде қолданылатын қандай тігіс түрлерін білесіңдер? Айқас тігіс, көктеп тігу, жапсырып тігу, ілмекті тігіс. Тақияны тігу үшін қандай тігіс түрлерін қолданамыз? (көктеу тігісін, машина

			көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты дауыл ұшты (қол көтермейді) Ұшты - ұшты ұшақ ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты торғай ұшты (қол көтереді) Ұшты - ұшты жылан ұшты (қол көтермейді) Осылайша жүргізілген ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.мылды ойындар Алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4-5м);	орындайық. 1. «Резеңке арқылы қолдың бұлшық етін шынықтыру». 2. «Кедергілер арасынан төрт тағандап еңбектеу». Қазақтың ұлттық ойыны: «Қол күресі». Ойын шарты: Балалардың қолы столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады, немесе партадан ұстайды.Осылайша ұстасқан екі ойыншы тәрбиешінің белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады. Енді төрт ойыншыдан екі-екіден жұптасып,ойынымызды бастайық. Тыныс алу жаттығулары: Аяқтың ұшын сәл көтеріп,	тігісін) Енді, техника қауіпсіздік ережелерін еске түсірейік Инемен, қайшымен үтікпен жұмыс кезінде қандай ережені мұқият есте сақтау керек? 1. Инені ауызға салуға болмайды және тастауға болмайды. 2. Іс тіккенде ине арнайы жастықшада қадалып тұру керек. 3. Тот басқан инемен тігуге болмайды. 4. Қайшыны жаныңыздағы оқушы сұраса, жауып ұшын өзіңе қаратып бер. 5. Сулы қолмен үтікті электр жүйесін қосуға болмайды. 6. Үтікті қараусыз қалдырып кетіп қалуға болмайды Сөзжұмбақ жазылған плакатты тақтаға ілу. 1. Иненің серігі. (жіп) 2. Киім тігетін құрал. (тігін машинасы) 3. Жібек, шыт, атлас. (мата) 4. Кесте тігетін жіп. (мулине) 5. Тігінші құрал. (оймақ) 6. Жіп иретін құрал. (ұршық). жұмыс технологиясы 1. Матаға флезелин

				екі қолды қапталға созып терең тыныс алу. Б.қ Спортокусқа ризашылық білдіру : Мадақтап, қортындылау. Топқа баруларыңызға рұқсат. Сау болыңыздар! Күтілетін нәтиже: Біледі:.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды жасай білді. Меңгереді: Гантельді еркін пайдаланып тапсырмаға сай жаттығуларды жасап меңгерді. Игерді: Арақашықтықты сақтап, достық қарым - қатынаспен белсенділікпен оқу қызметін игерді.	жасырып, матаны қатайту 2. Үлгіні сырттық мата бетіне түсіріп сызу, қию. 3. Үлгіні астарлық мата бетіне түсіріп сызу, қию 4. Сырттық матаға ою-өрнекті көктеу, жапсыру, машинамен тігу 5. Жекебөліктерді біріктіріп көктеу, қосу тігістері 6. Машинамен тігу 7. Әшекейлеу әсемдеу жұмыстары Сабақты қорытындылау. Оқушылар білімін бағалау.
Серуенге дайындық	Киіну: серуенге шығу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу: «Кім қайда барғысы келеді?» және т.б.				
Серуен	Картотека №22	Картотека №20	Картотека №15	Картотека №22	Картотека №7

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Елдармен тіл ұстарту жаттығуын қайталау	Айбибімен жеке жұмыс жүргізілді. «Сағат тықылдайды» дидактикалық ойынын өткіздім, мақсаты: баланы дыбыстауға үйрету, уақыт туралы ұғымын қалыптастыру.	Мақалды қайталау	Жұмбақ шешу	Ибрагиммен жеке жұмыс жүргіздім. Жеке жұмыс жүргізу барысында бірнеше қимылды ойындар ойнатылды. Мақсаты: баланың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа баулу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: балаларды үй жануарлары және олардың төлдерін ажыратуға баулу;	Дидактикалық ойын «Қандай пішін шықты?» Мақсаты: таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.	Қимылды ойын «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету;	Үстел-үсті ойыны «Кесте бойынша ойын» Мақсаты: балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту.	Бейнелеу іс-әрекеті «Портрет салу» Мақсаты: адамның қуаныш, қорқыныш, т.б. сезімдерін бейнелей білуге үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың мектептен алған әсерлерін сұрау. Қоштасу: Сау болыңыз!	Ата-анамен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу. Қоштасу: Сау болыңыз!	Ана-анамен балаларының тәртібі жөнінде сөйлесу. Қоштасу: Сау болыңыз!	Ата-аналарға баланың тазалығы туралы айту.	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 24-28 қазан 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Смайлик арқылы амандасу		Шармен қарсы алу	Тапперлермен қарсы алу	Микрафонмен амандасып қарсы алу
Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен баланың тазалығы жөнінде әңгімелесу.		Ата-аналармен баланың тазалығы жөнінде әңгімелесу.	Ата-аналармен баланың үйдегі әдеттері туралы әңгімелесу.	Бала демалыс күнінде немен айналысатыны жайлы әңгімелесу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел- үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Жалпы атауын ата» Мақсаты: балаларға заттарды жеке жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.		Сөздік ойын «Сыңғыр-сыңғыр» Мақсаты: кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту.	Дидактикалық ойын «Біркелкі пішіндерді сана» Мақсаты: пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету.	Үстел-үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: балаларға әр түрлі ертегілер, геометриялық пішіндер арқылы ертегіт мазмұнын құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту.
ҰІӘ дайындық	«Бір сөзбен ата» Мақсаты: Заттарды атап топтастыра білуге үйрету, тілдік қорларын дамыту. Заттың сипатын дұрыс айтуға үйрету, танымдық қабілетін		«Буынға бөл» Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу. Есту қабілетін, танып білуге деген қызығу-шылығын	«Ойлан тап» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын арттыра отырып, ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, жинақы	«Қай әріпті жоғалттым ?» Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат қалыптастыру. Олардың айырмашылықтарын

	арттыру.		арттыру, ой-өрісін дамыту	болуға және балалардың тілін дамыту.	түсіндіруі.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Үнді дауыссыз дыбыстар Мақсаты:Суреттегі заттардың ішінен үнді дауыссыздан басталатын сөздерді табады. Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді буынға бөледі. «Қажетті сөзді тап» Мақсаты: Ойлау қабілеттері дамыған, суреттерде берілген тапсырманы тез таба алады. «салмағы бойынша бірдей **Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.Шығармашылықпен әңгілеп беруді жетілдеру: «Ақымақ қасқыр» Мақсаты: ертегінің тыңдайды, мазмұндайды, рөлге бөліп айтады Байланыстырып сөйлеу: тыңдау және диалог түрінде сөйлеуге үйрету; **Дене шынықтыру** **«Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар».**	.	**Математика негіздері** **Қанша ,нешінші сұрақтарға** ажырату,оларға дұрыс жауап беру. Сабақтың мақсаты: Білімділігі: Балалардың сан және санау, геометриялық пішіндер, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау бөлімі бойынша жыл бойына өткен білімдерін бекіту. Дамытушылығы: логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Тәрбиелігі: Ойындар арқылы математика сабағына деген қызығушылықтарын арттыру, шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету. Сабақтың әдіс - тәсілдері: сұрақ - жауап, түсіндіру, әңгімелеу Сабақтың көрнекілігі: сандар, әртүрлі фигуралар, мультимедиялық тақта, суреттер.	**Қазақ тілі** мақсаттары: 1) Білімділік: Ө дыбысы және әрпімен таныстыру. Оның айтылу ерекшелігін айтып өту және жазылу жолын үйрету. 2) Дамытушылық: Ө дыбысымен байланысты тапсырмаларды орындау, оқушылардың ой - өрісін, ойлау қабілетін дамыту. 3) Тәрбиелік: Көркемдікке, әдептілікке баулу. Сабақтың әдісі: Түсіндіру, ойын, сұрақ - жауап, танымдық ойлау, талдау, топтау, интерактивті. Пәнаралық байланыс: Ана тілі, дүниетану. Көрнекілігі: Ө әрпінің баспа және жазба түрі, сюжетті суреттер, текшелер, кеспе әріптер т. б. Сабақта меңгеретін сөздер: Өрмекші, өрік, шөп, төл, өріс. Техникалық құрал: Компьютер, мультимедиялық кешен.	**Көркем әдебиет** Театрландырылған әрекеттің алуан түрлі тәсілдерін және жанрларын (драмалық, музыкалық, қуыршақ, клоун және т.б) меңгеруге үйрету; Қуыршақ театры Сабақтың мақсаты: Балаларға қуыршақ туралы түсінік беру. Балалардың сөздік қорын байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділігі: Қуыршақ қойылымын көрсету арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. Тәрбиелігі: Өзара сыйласып достық қарым - қатынаста болуға тәрбиелеу. Қойылым кейіпкерлері: Шал, кемпір, бауырсақ, қоян, қасқыр, аю, түлкі Көрнекілігі: Слайд, ертегі кітаптары, қолға киілмелі қуыршақтар. Сабақтың барысы:

	Мақсаты: Қолдың бұлшық еттеріне жаттығулар жасата отырып, дамуларына ықпал жасау. Ептілікке баулу, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Салауатты - өмір салтын ұғындыру. Әдіс - тәсілдер: АКТ, ойын технологиясы. Ертегі желісінен үзінділер. Қажетті құралдар: Үнтаспа, штанга, балаларға арналған гантель, қолдың бұлшық етін нығайтатын резеңке. Ғажайып сәт: Штанга көтерген «Балапан» арнасының кейіпкері - Спортокус. Бір қатарда маршпен сап түзеп спорт залына кіреді. Сәлемдесу. Бүлдіршіндерінің денсаулықтары туралы мәліметті балабақша мейіркеші - Оразаева Жанар апайдан сұрап білейік. Шеңбер бойында айнала жәй жүріп келе жатып бой қыздыру жаттығуларын орындау. Саппен келе жатып екі қолды кеуде тұсында бүгіп сермеу. Оң қапталға сермеу.		Сабақтың жүру барысы: Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Армысың, мейірімді Аспан - Ата Армысың, қайырымды Жер - Ана Армысың, шұғылалы Алтын – Күн Армысың, балабақша, дос - жаран.. Жылулық шеңбер. - Таңертең тұрған кезде аналарың қайырлы таң деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. - Қайырлы таң көздерім, сендер ояныңдар!!! - Қайырлы таң құлақтарым, сендер ояныңдар!!! - Қайырлы таң саусақтарым, сендер ояныңдар!!! Көздерін, құлақтарын уқалайды, қолдарын шапалақтайды. - Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі күніміз жақсы болсын, орнымызға отырайық. - Бүгін бізде қарапайым	Сабақтың барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық. Қара достым, жан - жаққа Дайынсың ба сабаққа? Орнында ма қараңдар, Кітап, дәптер, қаламдар? 2. Өткен сабаққа шолу. «Буын ұстау» ойыны. Шарты: Доппен ойналады. Өзім алғашқы буынын айтамын, доп алған оқушы сөзді аяқтайды. Ән...(ші), дә...(рі), ә...(теш). Олай болса, ә дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Текшемізден көрсете қоялық. (дауысты, жіңішке) 3. Жаңа сабақ. «Ой шақыру» Жұмбақ жасыру. Шөлде бар, Суда жоқ. Көлде бар, Буда жоқ. Балалар ө дыбысы дейді. Шөл, көл сөздеріне дыбыстық талдау жасап өту. Олай болса, балалар бүгінгі бізге келетін жаңа әріп Ө дыбысы мен әрпі.	Ұйымдастыру кезеңі Шеңберге тұрып, шаттық шеңбер айтады. Кәнеки, балалар шаттық шеңберінде тұрып, сиқырлы таяқшаны бір - бірімізге бере отырып, жақсы сөздер мен игілікті тілектер айтайық. Балалар мен өзімнің тілегімді бірінші айтайын. Мен бәріңе бақыт, шаттық тілеймін. Мен енді сиқырлы таяқшаны Медетке берейін. Медет айта ғой, сенің достарыңа қандай тілегің бар. Балалар бір - біріне «Сиқырлы таяқшаны» бере отырып, өздерінің игілікті тілектерін айтады. Мен бәріңе Денсаулық тілеймін. (Медет) Мен бәріңе Қуаныш тілеймін. (Айдос) Мен бәріңе Мейірім тілеймін. (Нұрәлі) Мен бәріңе Шуақты күн тілеймін. (Данияр) Мен бәріңеШынайы достықты тілеймін. (Айбек) Мен бәріңе Жақсылық тілеймін. (Жәнібек) Мен бәріңе Көтеріңкі көңіл

	Сол қапталға сермеу. Екі қолды жоғары көтеріп алақанды соғып,аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды белге ұстап сол иықпен бұрылып, шеңбердің ішкі бетімен жүру және оң иықпен бұрылып шеңбердің сыртқы бетімен жүру. Екі қол белде табанның сыртымен жүру, екі қол белде өкшемен жүру. Маршпен жүріп бір қатарға сап түзейді Бейнежазбаға назар аудару. (Бейнежазба. « Балапан» телеарнасының сүйікті кейіпкері Спортокус және оның достары) . Ғажайып сәт: Зіл темір көтерген көңілді Спортокус келеді . Сәлеметсіздер ме балалар ! Мен де спортты ұнатамын,сіздермен бірге жаттыққым келеді.Сіздерге әкелген қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған гантелім бар.(Балаларға гантельді тарту етеді) . Б.қ. Маршпен гантельді оң қолға ұстап жүреді. Сапта келе жатып үш		математикалық ұғымдар туралы ашық оқу – іс-әрекеті. Қызықтыру сәті: Әуенмен «Білім ханшайымы» келеді. Білім ханшайымы: Сәлеметсіңдер ме балалар! Балалар: Сәлеметсіз бе! Білім ханшайымы: Балалар мен мектептен келген «Білім ханшайымымын». Сіздерді мектепке барады деп естіп келдім. Мектепке барғыларыңыз келе ме? Балалар: Иә. Білім ханшайымы: Олай болса мен сіздерге құр қол келген жоқпын. Өзіммен бірге сіздерге тапсырмалар ала келдім. Тапсырманы дұрыс орындасаңдар мектепке қабылданасыңдар. Тәрбиеші: Қош келдің Білім ханшайымы. Біздің балалар ақылды және сіздің берген тапсырмаларыңызды орындайды. Сіз жайғасып	1. Көрнекілік бойынша ө әрпінің баспа және жазба түрлерімен таныстыру. Ө әрпінің баспа, жазба түрлерімен таныстыру. Ө әрпі қай әріпке ұқсайды? (О) «Сөз ойла, көп ойла» ойыны. Ө әрпінен басталатын сөздерді тез айту. (өріс, өгіз, өрік, өрмекші, өшіргіш, өзен) 2. Жаңа сөздермен жұмыс. сөл - шөл – төл – жаңа туған малдың баласы өмір – өріс – өңір – Түсінік беріп өту, хормен сөздерді айту. Өрмекші сөзіне дыбыстық талдау жасап, буынға бөлу. Өр - мек - ші. (бәрі алдарындағы текшелерден көрсетіп отырады) 3. Сергіту сәті. «Шөжелерім» әні. 4. Оқулықпен жұмыс. 1. Шырын сөзіне тоқталу.	күй тілеймін. (Расул) Мен бәріңе Ашық аспан тілеймін. (Руслан) Мен бәріңе Көңілді ойын тілеймін. (Сыйлас) Мен бәріңе Шат кулкі тілеймін. (Бекарыс) Рахмет! Балалар біз бір - біріміздан жақсы сөздер мен тілектер естідік. Осы тілектеріңнің барлығы орындалады. Өйткені сендер оның барлығын шын жүректен айттыңдар. Қызығушылығын ояту. Сөзжұмбақ шешу. Балалар сабағымызды мына экрандағы сөзжұмбақты шешуден бастайық. Қане, балалар шешіп көрейік, бүгінгі қозғайтын тақырыбымыздағы негізгі тірек сөзіміз шығады. 1. Киелі құс (Аққу) 2. Қазақстан рәміздерінің бірі (Ту) 3. Үй құсы (Тауық) 4. Иіс сезу мүшесі (Мұрын) 5. Қысы, жазы бір түсті ағаш(Шырша) 6. Қыс көркі (Қар) 7. Қағазды, матаны немен

	қатарға бөлінеді. Үш қатармен орындарында сап түзеп тұрады. Жан-жақты дамыту жаттығулары. (гантельмен) 1. Мойынға арналған жаттығулар. Бастапқы қалып: Денені тік ұстау, гантель оң қолда өкше бірге, аяқтың арасы сәл алшақ қалпында тұру. Б.қ. 1-Басты оңға бұру. 2-б.қ 3- басты солға бұру. 4-б.қ, 1-басты артқа шалқайту. 2- б.қ. 3- еңкею. 4-б.қ 4 рет. 2.Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Б.қ Аяқтың арасы сәл ашық, гантель төменде. 1- оң қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу. 3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. Б.қ 1- сол қолды жанымызға созу. 2- қолды бүгу.		балаларымыздың білімін тамашалап отырыңыз. Ендеше балалар Білім ханшайымы қандай тапсырма әкелді екен қарайық. 1 - тапсырма: 1. Жылдың төрт мезгілін ата? 2. Қазір жылдың қай мезгілі? 3. Бір жылда неше ай бар? 4. Бір аптада неше күн бар? 5. Бүгін аптаның нешінші күні? 6. Қазір тәуліктің қай мезгілі? Ойын: «Шардың түсімен жыл мезгілін сәйкестендір» (қызыл, сары, ақ, жасыл) 2 - тапсырма: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Тәрбиеші: Балалар 2 - тапсырмада былай делініпті: «Қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер?» Ақ қағаз	2. «Шырын» тақырыбына берілген мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру. 3. Мұғалім мәтінді оқу, дәмді, тәтті сөздерін қышқыл, ащы, тұщы сөздерімен мағыналас екенін айтып өту. 5. Оқушыларға мәтінді оқыту. 6. «Ойлан тап!» ойыны. 1. Бір әріп бар, кей бала Айтамын деп бүлдірген Оқи алмай шүлдірлеп Жолдастарын күлдірген. Бұл қай әріп? (р) 2. Жұмыртқадай дөңгелек Кетпейді бірақ дөңгелеп Бұл қай әріп? (О) 3. Әлде толған Ай ма екен Әлде үрген шар ма екен Белінде бар белдігі Бұндай әріп бар ма екен? (Ө) 7. Жазу жұмысы. Қолға қалам алайық, Әдемі етіп жазайық. 1. Ауада жазу. 2. Тақтаға жазу. (Ө ө) 3. Үлгі дәптерге жазу.	қиямыз (Қайшы) Қуыршақтың шығу тарихы: Балалар сөйлейді. Жәнібек: 1938 жылы театрға республикалық қуыршақ театры дәрежесі берілді. Данияр: Балалар театрының бірнеше түрлері бар. Соның ішінде ең көп тараған түрі қуыршақ театры. Айдос: Қазақжеріндегі қуыршақ театры ұлттық ойындардан бастау алған. Ертеде келе жатқан «Ортеке ойыны осының айқын дәлелі. Ағаштан жонылып жасалған киік немесе ат мүсіншесін сылдырмақтап жіп тағып, домбыра тартқанда жіптің бір ұшын ішекті шертер саусаққа іліп билететін болған. Тартылған күй ырғағына қарай Ортеке ойыны көрсетілген. Тәрбиеші: Ортеке – қазақтың көне қуыршақ театры. ЭКСПО - халықаралық көрмесіне арнап салынғанЭтноауыл мәдени қалашығында Жамбыл облысының шеберлері көрме өткізді. Көрмеге ұмыт болып бара жатқан осы Ортеке ойыны

	3-қолды жанымызға созу. 4- б.қ. келу 4 рет. 3.Белге арналған жаттығулар. Б.қ.Аяқ иық деңгейінде. Гантель оң қолда,сол қолымызды белге қойып сол қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. Гантель сол қолда,оң қолымызды белге ұстап оң қапталға иілу. 1-4 рет. 2 рет. 4. Еденде отырып, қолды иық тұсымен бірдей арқа тірей орындалатын жаттығулар. Б.қ. Көлденеңнен отырып аяқ үстіне гантельді қойып көтеру. 1-аяқты бірдей жәй көтеру. 2-б.қ 4 рет 5. Жеңіл секіруге арналған жаттығулар. Б.қ аяқ бірге, қол белде.Еденге қойылған гантельдің үстінен қос аяқпен жай секіру. 1-алға секіру, 2-Б.қ келу. 4 рет Негізгі қимылды жаттығу. Қолдың бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бейнежазбаға назар аудару.«Кім күшті »		бетінің ортасына сопақша, сол жақ бұрышының жоғарғысына үш бұрыш, төменгі бұрышына төртбұрышты орналастыр. Оң жағының жоғарғысына шаршыны, төменгі бұрышына шеңберді орналастыр. Дидактикалық ойын: « Қай пішінге ұқсайды?» Сергіту сәті. Балаларға жәшіктен әр түрлі геометриялық пішіндерді таңдап алу ұсынылады, балалар әуенге қосылып билейді де, әуен тоқтағанда қолдарындағы геометриялық пішін бойынша үшбұрыш, төртбұрыш, шеңбер жасап тұрады. 3 - тапсырма: 1 - ден 10 – ға дейін тура және кері санау Екі тілде санау. Дидактикалық ойын.. «Жоғалған сан». Сандардың көршісін табу. (кубиктермен) (1 - ден10 - ға дейін сандар бойынша ретімен тұрады, балалар	8. Тақпақ. Мультимедиялық кешен арқылы тақпақты оқу. «Ө»- дегенім, Өрік Өрікті ал теріп! Өзің ғана жемей, Өркенге бер бөліп, 1. Оқушыларға тақпақты хормен оқыту. 2. Тақпақ не туралы, бүгінгі жаңа әріп тақпақта кездесті ме? 3. Өрік сөзіне тоқталу. (өрік - тәтті жеміс) 9. Сабақты қорытындылау мақсатында «Паровоз» ойыны. Ойын тәртібі: Оқушылар төртбұрыштың орнына, дыбыстардың үйлесіміне сәйкес әріптер қойып оқу. Ор -...(өр) оң -...(өң) тол - ...(төл) 10. Бағалау. Жақсы жауап берген оқушыларға жұлдызшаларды беру. 11. Үй жұмысын беру. 1. Шырын мәтінін оқу. 2. Дәмді, тәтті сөздеріне буындық, дыбыстық талдау жасау.	қонақтардың назарына ұсынылды. Ортеке ойынын тек домбырамен ғана емес, ішекті аспаптардың барлығында ойнатуға болады. Үстел үстіне орнатылған қуыршақ аяғы, мойыны, денесі қозғалмалы етіп жасалады да, жіңішке жіптер арқылы домбырашының саусақтарына байланады. Күй тартылғанда саусақтардың жоғары - төмен қозғалуына орай қуыршақтың дене мүшелері де қимылдап, күй ырғағына сай билеп жүргендей әсер етеді. Мынау Ортекенің балалар жаңа нұсқасы екен. Шыныпластиктен жасалған түрі. Айбек: 2002 жылы Алматыда Қазақстан қуыршақ театрының бірінші фестивалі өтті. бір түрі. Қуыршақ түріне қимылына қарай бірнеше топқа жіктеледі. Мысалы: мүшелері Сылдырмақты (жіп немесе сым арқылы қозғалатын) Қағаздағы қуыршақ кескінін экранға түсіретін және тағы

	ертегісінен үзінді. Тәрбиеші:Балалар бір сәт бейне жазбаға назар аударайықшы: Біздің де күшіміз көп болсын десек қолдың бұлшық еттерін дамытуға арналған негізгі қимылды жаттығуларды Спортокуспен бірге орындайық. 1. «Резеңке арқылы қолдың бұлшық етін шынықтыру». 2. «Кедергілер арасынан төрт тағандап еңбектеу». Қазақтың ұлттық ойыны: «Қол күресі». Ойын шарты: Балалардың қолы столдың шетіне қарама – қарсы екі ойыншы оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады, немесе партадан ұстайды.Осылайша ұстасқан екі ойыншы тәрбиешінің белгісімен, шынтақтарын сол орынынан қозғамай қарсыласының тіреулі қолын жығуға ұмтылады. Білегі жығылған ойыншы жеңіліп ойыннан шығады. Енді төрт		көршілерін табады.) Тәрбиеші: балалар келесі тапсырма кеңістікті бағдарлау бөлімі бойынша келіпті, яғни «Мектепке апарар жол картасын бейнеле» деп аталады. 4 - тапсырма: «Жол картасын бейнеле» Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады. Тәрбиеші: Енді балалар Білім ханшайымының әкелген соңғы тапсырмасын қарайық. 5 - тапсырма: Логикалық есептер 1. - Дүкеннен анам дөңгелек 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. Менде неше доп қалды? (1) 2. - Қоянда неше құлақ бар. (қоянның суретін көрсету) 3. - Қолда қанша саусақ бар? (саусақтардың	**Математика негіздері «Біреу және көп»** дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді «Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны № 2 Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген	басқа түрлері көп. Осының ішінде біздікі қолға киіп ойын көрсететін киілмелі қуыршақтар. Расул: 1935 жылы Алматы қаласында қуыршақ театры ұйымдастырылған. Сыйлас: Театр – көрерменің тіпті түсінде көрмеген, не армандамаған ойларының орындалатын орны. Бекарыс: Театр мен киноның айырмашылығы сіз театрда көресіз, ал кинода сізге көрсетеді. Айбек: Жамбыл театрының кірпіші 1902 жылы қаланған. Алғашында театр Халық үйі деп аталған болатын. Медет: Өз биігіне жеткен театр ешкімнің де, көмегін қажет етпейді. Данияр: Театрда екі актёрлік қазақ және орыс топтары қызмет етеді. Айдос: 2002 жылдың желтоқсанында Шығыс Қазақстан облысы Жамбыл атындағы драма театр ғимаратына 100 жыл толды. Расул: Облыстық драма театры 2015 жылы 7 - сәуірде ашылды.

	ойыншыдан екі-екіден жұптасып,ойынымызды бастайық. Тыныс алу жаттығулары: Аяқтың ұшын сәл көтеріп, екі қолды қапталға созып терең тыныс алу. Б.қ Спортокусқа ризашылық білдіру : Мадақтап, қортындылау. Топқа баруларыңызға рұқсат. **Музыка** Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу,дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта		суретін көрсету) 4. Ағашта 5 құс отыр, оның 2 – уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды? 5. Себетте 2 алма, табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? Білім ханшайымы: Балалар сендер менің сұрағыма мүдірмей дұрыс жауап бердіңдер. Бір - бірлеріңе көмектесіп өз білімдеріңді көрсеттіңдер, енді сіздерді мектепке қуана - қуана қабылдаймыз. Енді мен басқа балабақшаға барамын, сау болыңдар. Әуенмен «Білім ханшайымы» шығып кетеді. Қортынды: Балалар, бүгін қандай тапсырмаларды орындадық, қане, есімізге түсірейік. Біз енді пішіндерді білеміз. (Бірге қайталау) 1 - ден 10 - ға дейін тура және кері санаймыз. (Бірге қайталау) Жыл мезгілдерін білеміз. Апта күндерін білеміз. - Жарайсыңдар, балалар,	түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру. **Қоршаған ортамен танысу** «Менің Отаным - Қазақстан» Мақсаты:Отан деген сөздің мағынасын түсінеді. Өзінің отаны туралы әңгімелеп айтуға үйренеді. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиеленеді. Педагогтың жетекшілігімен ойын: «Суретті тап?» Мақсаты: Берілген суреттерді қандай дәстүрге	Тәрбиеші: Театр 600 жүз орындықты. Үлкен және кіші залдары бар. Қазақ және орыс топтары қызмет етеді. Осы Шығыс Қазақстан Облыстық драма театрында 2017 жылдың Наурыз айында өткен Жұлдызай фестивалінде Айдос өз өнерін көрсетіп, жүлделі орынға ие болып келді. Мына экранға назар аударсақ, мына сурет Айдостың осы театрда түскен суреті. Балалар сендерде осы театрда желтоқсан айында көрермен ретінде барып, Жастар театрының өнерін тамашалап қайытқансыңдар. Балалар осындай театрлардың қалыптасуына көрнекті театр қайраткерлерікөп еңбек сіңірді. Бұл театрда жылына көптеген пьесалар, қойылымдар көрсетіледі. Қуыршақ театры бізде Өскеменде жоқ. Қуыршақ бейнесіне қарай бірнеше түрге бөлінеді. 1. Саусақ театры 2. Сым және жіп арқылы қозғалатын.(Қолмен

			бәріміз келген қонақтармен қоштасайық. Көріскенше күн жақсы, Сау саламат болайық. **Сауат ашу негіздері** **Буындар** Мақсаты: Буынды, сөзді меңгерту, түсіндіру барысында тапсырма орындату. Балалардың ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамытып, сөздік қорын молайту. Міндеттері: Көркем, сауатты, шапшаң жазуға дағдыландыру. Жемістердің, көкөністердің адам денсаулығына пайдалы екенін ұғындыру, оларды жуып жеу керектігін айтып түсіндіру. Еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөздік қоры: Сабан той. Билингвалды компоненттер: фрукты, овощи. Қолданылатын әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, ойын, түсіндіру. Қолданылатын	сәйкес келетінін біледі. **Дене шынықтыру** Бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу, қатарда қолды алға, сап түзеп жүргенде және шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру; Шығармашылық бейнелеу әрекеті Жолақшаларды тікбұрыштар етіп қию, шаршыларды үшбұрышты етіп қию, шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу; тұру;	қуыршақтарды басқарады. Мұнда қуыршақтар қозғалысқа ағаш таяқшалар арқылы келтіріледі) 3. Көлеңке арқылы көрсетілетін.(Баларан телеарнасынан білесіңдер) 4. Қолға киіп ойнайтын (Кигізілмелі) Көрме: Сыйлас: Бізде мұнда ертегі кітаптары мен қуыршақтар көрмесі ұйымдастырылған. Осы ертегі кітаптарынан киілмелі қуыршақтардың көмегімен ертегі кейіпкерлерін көрсетеміз. Қойылымдарды сахналаймыз. Тәрбиеші: Осы ертегі кітаптарының ішіндегі әрбір кейіпкерлердің жаман әдетінен аулақ болуға, жақсы кейіпкерлерге қарап қайырымды, мейірімді болуға талпынасыңдар. Балалар халықтың ұмытылған сөздерін осы ертегіден табамыз. Олай болса, ертегі тіл жағынан керек нәрсе. Сонда бізге ертегінің берері өте көп екен. Ойлау қабілеттеріңді, сөйлеу тілдеріңді дамытады

			көрнекіліктер: интерактивті тақта, суреттер, дидактикалық ойындар, жемістер, көкөністер, жеміс салатын себет. Ұйымдастыру кезеңі: Қозғаушы-мотивациялық Шаттық шеңбері: Бір-біріне жер аспан Мейіріммен жарасқан Ұстаз-шәкірт қуанып, Мейіріммен қарасқан Қош келіпсіз, қонақтар Алдарыңда тұр міне, Сардаланы сәндетіп, Думандатып әндетіп Сәлем берер балдырған. Мұғалім: -Балалар, бүгін бізге қонаққа кірпі келді, сыйлыққа жеміс пен көкөністер әкеліпті, ол сыйлықты алу үшін кірпі әкелген тапсырманы орындау қажет, кірпімен сәлемдесейік. Кірпімен сәлемдесу. -Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен жаңа орманда келе жатып естіп қалдым, сендер бүгін менің сүйікті жемістерім мен көкөністерім туралы тақпақ, жұмбақ айтады		екен. Сергіту сәті: Ертегімізді бастамас бұрын, Айбек осы ертегіге байланысты біраз мағұлымат беріп кетсе. Айбек: Ертегі халқымыздың ертеден келе жатқан мәдени мұраларының бірі. Ертегі мазмұнына қарай бірнеше түрге бөлінеді. Жануарлар жайында Қиял - ғажайып ертегілер Шыншыл ертегілер Біз бүгін осы ертегілердің ішінде жануарлар жайындағы Бауырсақ ертегісімен танысамыз. Көрініс: «Бауырсақ ертегісі» Ертеде бір шал мен кемпір болыпты. Бірде шал кемпіріне жалынып: Кемпір - ау, маған бауырсақ пісіріп берсеңші.(Айбек) Кемпір: Неден пісірейін ұн жоқ қой.(Нұрәлі) Шал: Әй, Кемпір - ай! Қойманың түбін қырнап көрсең ғой. Бауырсақ пісіретін ұн табылып қалар. Автор: Кемпір солай істейді. Қойма түбін қырнап - қырнап екі уыс ұн табады

			екенсіңдер, сондықтан сендерге қонаққа келіп қалдым. Сендерге ойындар алып келдім, әр түрлі ойындар ойнап, өз білімдеріңді көрсетіңдер. Менің әкелген тапсырмамды орындаған топ «Сабан тойға» қонақ боп қатысуға шақыру қағазын алады. -Бүгінгі оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Буынға бөлейік. Сөз құрайық. Кірпінің тапсырмаларын орындайық. Сөздікпен жұмыс: жемістер-фрукты-fruits. Көкөністер-овощи-vegetables. «Жеміс жинау» ойыны. Ойын шарты: Жемістер туралы тақпақтар айту, оны себетке жинау, дыбыстан буын, сөз құрау. Текшеден буын құрау, сөз құрау. Алма, алма дейсің Мені сүйіп жейсің Айтпады екен деме Алманы жумай жеме! А-л-м-а ал-ма А-дауысты		да, қаймаққа нан илеп, оны майға қуырып, бауырсақ пісіреді.(Сыйлас) Оны терезенің алдына суытып қойыпты. Бауырсақ суып тұрып, бір кезде домалай жөнеледі. Домалап келіп, терезе алдындағы орындыққа, орындықтан еденге, еденнен дәлізге, дәлізден аулаға, ауладан сыртқа, одан әрі домалай береді, домалай береді. Бір кезде оған Қоян жолығыпты:(Жәнібек) Қоян: Бауырсақ, бауырсақ! Мен сені жеймін!- дейді. Бауырсақ: Қоян, сен мені жеме. Мен саған өлең айтып беремін. Менің атым Бауырсақ, бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Аттама, ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпаймын Қоян саған да. Автор: Содан Бауырсақ қара жолмен домалап кете барады. Оған қасқыр кездесіп, оның да жегісі келеді.(Медет) Бауырсақ: Қасқыр, сен мені

			Л-дауыссыз М-дауыссыз А-дауысты Қарап ұқсас сұрқына Ұқсатам алма тұрқына. Біздің жеміс деп мұны Мақтанар қазақ халқы да Қуаң мейлі, шөл мейлі Ете берер ол мекен Шырыны көп жеміс бұл Жеп көр өзің сенбесең. А-л-м-ұ-р-т ал-мұрт А-дауысты Л-дауыссыз М-дауыссыз Ұ-дауысты Р-дауыссыз Т-дауыссыз Шие пісіп төгілді Балалар жүр көңілді Түсі қандай қып-қызыл Жосы қылды жеңімді Ш-и-е ши-е Тауда өскен бүлдірген Сайда өскен бүлдірген Тәттілігін білдірген Бойға қуат, Дертке ем. Жеміс осы — Бүлдірген.		жеме, мен саған өлең айтып беремін. Бауырсақ: Менің атым Бауырсақ, бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Аттама, ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім қоянға, Ұстатпаймын қасқыр саған да. Бауырсақ өзінің әнін Қасқырға айтып беріп, одан әрі домалай береді. Бір кезде Аю жолығады: (Данияр) Бауырсақ:- Сендей майтабанға мені жеу қайда. Менің атым Бауырсақ, бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Аттама, ұстатпай кеттім Әжеме. Қоян менен Қасқырға Ұстатпаймын Аю саған да. Сөйтіп Аюға да ұстатпай кетеді. Бауырсақ домалағаннан домалап, келе жатса оған Түлкі жолығады.(Айдос) Түлкі:- Бауырсақ, бауырсақ, қайда домалап барасың?- дейді ол.

			Б-ү-л-д-і-р-г-е-н бүл-дір-ген Өрік, өрік, өрікті Өрікті кім теріпті Балаларға апасы Бір-бірден беріпті Ө-р-і-к ө-рік «Жаңғақ шағу» ойыны. Ойын шарты: Жаңғақты шағып ішіндегі тапсырманы орындау, жұмбақ шешу. Жемістерді себетке жинау. Пісетін кезі дәл күзде Мезгілсіз оны сен үзбе, Аузыңнан кетпес дәмі Оның аты …(шабдалы). Бір сабақта көп түйме Жей алмайсың көп күйде. Санап қара қанша Оның аты …(шие). Жапырақты тасалап Өсетін жері – бау-бақша. Күрең қызыл шіркін-ай Оның аты…(құлпынай). Дәмі қандай әйбәт Үзесің бірден жүзін Оның аты…(жүзім).		Баурысақ:- Жолмен домалап барамын. - Бауырсақ, бауырсақ маған өлең айтып берші!... Менің атым Бауырсақ, бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Аттама, ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоянға Ұстатпай кеттім Қасқыр менен Аюға Ұстатпаймын саған мүлде Түлкі: Әнің өте жақсы екен. Бірақ жөнді ести алмай тұрғаным. Бауырсақ сен менің тұмсығыма шық та, әніңді тағы бір рет қаттырақ айтшы,- дейді. Бауырсақ: Менің атым Бауырсақ, бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Бауырсақ Түлкінің тұмсығына домалап шығып алып, бар даусымен әнін айтады. Сол кезде Түлкі ұстап алып жеп қояды. Қорытындылау: - Балалар ертегі сендерге ұнады ма? Балалардың жауабы: Иә - Ертегінің мазмұны не

			Сергіту сәті. Жиналып қаппыз бәріміз Қайсымыз ең дәмдіміз?! Бәріміздің адамға Тиеді көп пайдамыз. Біледі жас та кәрі де Дәрумен көп жеміспіз. Дәптермен жұмыс. Шие, алма, өрік сөздерін дәптерге жазу. Осы сөздердегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды жазу. А, и, е, ө, і. Ш, л, м, р, к. «Көкөністер» ойыны. Ойын шарты: Көкөністер туралы тақпақ айту, сөзді буынға бөлу, себетке жинау. Қырық қабат киім бар Біреуі де түймесіз Дәруменге өте бай Орамжапырақ мен болам О-рам-жа-пыр-ақ. Күн сәулесі еркелеткен Қызғылт сәбіз мен болам. Мені жесе бойы өсер Ауырмайды еш адам Білемін, мен білемін Мені жақсы көреді Балалардың бәрі де. Сә-біз		жайында екен? Балалар осы ертегіде жағымсыз және жағымды кейіпкерлерді айтайықшы. Жағымсыз кейіпкер - Түлкі Жағымды кейіпкерлер - Аю, Қасқыр, Қоян Неліктен бұлар жағымды кейіпкерлер? Балалар жауабы: Өйткені олар бауырсақты жеген жоқ. Ал Түлкі болса, қу айлакер. Балалар бауырсақ неден жасалады?(Ұнан). Ұн неден алынады?(Бидайдан) Ал, балалар Нан туралы мақал - мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер ме? Балалар мақал - мәтел мен тыйым сөздер айтады. Ас атасы - нан(Жәнібек) Нан бар жерде, Ән бар(Руслан) Дәнді шашпа, нанды баспа(Бекарыс) Нанды шашпа Аяғыңмен баспа Жерде жатса, теріп алып Торғайларға таста (Айбек) Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын Дәнім толып піскенде,

			Бүкіл елдің бәріне Сұрауы көп мен болам. Бойым толған дәрумен Қызылша болам, міне, мен. Қы-зыл-ша Картопты кім білмейді Танымасаң – танысайық Ханшайымы бақшаның деп, Бәрі мені атайды Сан жетпейді дәмді тамақ Тек картоптан жасайды. Кар-топ. Қызықтың ба қиярға? Ал да жей бер, ұялма Көтергенше берейік Қапшығыңа сияр ма? Қи-яр Сары алтындай әңгелек Қандай тәтті дөңгелек Дәмі аузыңнан кетпейді Балың оған жетпейді. Бақшада көп әңгелек Добымыздай дөңгелек. Әң-ге-лек Сергіту сәті. Деніміз сау боп өсу үшін Керексіндер дәрумендер Біледі оны бәрі де		Қауызыма сыймаймын.(Сыйлас) Нан - ардақты асыл ас Аттамас одан кәрі жас Нандай жоқ қой асыл дән Жеп үйренген жасыңнан Дастарханнан нан кетсе, Береке кетер асыңнан. (Расул) Нан – тамақтың атасы Ынтымақ – көптің батасы. (Данияр) Дастарханда наны жоқтың Тамағының сәні жоқ. (Айдос) Нанда өмірдің иісі мен дәні бар, Нанда адамның еңбегі мен ары бар.(Нұрәлі) Тәрбиеші: - Иә балалар, Нансыз өмір сүруіміз мүмкін емес. Нан – тіршілік тірегі. Нанды қастерлеуіміз керек. Нан бізге адал еңбекпен келетінін естен шығармауымыз керек. Нан қасиетті тағам – деп бекер айтылмаған. Наның қасиеті бізге тоқшылық, байлық, тыныштық әкеледі. **Қазақ тілі** Мақсаты: «Қ» дыбысымен

			Оданда қол ұстасып, Би билейік әрине. Жұмбақ шешу. Сөздерді буынға бөлу. Аласа тал, тамаша тал Самсап тұрған алмасы Ол алқызыл, ол қанқызыл Боялғанша алмасы (қызанақ). Көк лағым көгенде жатып семіреді (қарбыз). Сусыз піскен ас көрдім. Домаланған бас көрдім. (Қауын). Ашулы қонақ бұл анық, Тонын шешсе жылайсың(пияз). Сабақты қорытындылау: — Балалар, кірпі бізге қандай тапсырма әкеліпті? -Сөздерді буынға бөлу. Дыбыстық талдау жасау, сөз құрау, әріптер мен сөздер жазу. Жемістер, көкөністер туралы тақпақтар айтып, жұмбақтар шештік.		және әрпімен таныстырып,сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.Дауысты дауыссыз болып екіге бөлінетіндігі жөнінде түсінік беру. Дыбыс пен әріпті ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын молайтып, есте сақтау қабілеттерін, қызығушылығын, белсенділігін арттыру. Балаларды «Қ» дыбысы бар сөз,сөйлем ойлауға,үлкендерге құрмет көрсетуге баулу. Көрнекілігі: Слайд, қақпақтағы әріптер,текшелер. дыбыстық талдауға арналған суреттер, Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, қызықтыру, ойын жаттығуы,әріп тақтасымен жұмыс,шикулла. Билингвалды компонент: Қыс-зима-winter. Қар-снег-snow. Тәрбиешінің іс-әрекеті Балалардың іс-әрекеті -Балалар,шаттық шеңберінде тұрып, келген қонақтарға назарларыңды бұрып сәлемдесіп

			— Дұрыс айтасыңдар, қане ережені қайталайық. — Дыбыс деген не? — Дыбысты естиміз, айтамыз. — Әріп деген не? — Айтамыз, оқимыз, көреміз, жазамыз. — Буын неден құралады? — Буын дыбыстан құралады. — Сөз неден құралады? — Сөз буыннан құралады. — Жемістер мен көкөністердің адамға қандай пайдасы бар? — Жемістер мен көкөністер дәрумендерге бай, ол адам ағзасына пайдалы, адамға күш-қуат береді. — Жемістерді қалай жейміз? — Жемістерді жуып жейміз. — Ортаға кірпіні шақырайық. Кірпі: -Балалар, сендер менің сүйікті жемістерім мен көкөністерім туралы тақпақтар, жұмбақтар айтып, ойындар ойнап, ақылды балалар		алайықшы: Ал енді қолымыздан ұстағанда біз не сеземіз? (жылуды) Сол жылуды бір-бірімізге алақан арқылы берейік.Ал,енді жаттаған өлең -шумағымызды қайталайық балалар! Ойынменен, қиялдаумен өсеміз, Ертегі айтып, жұмбақты да шешеміз. Бүгінгі күн ортамызда болыңыз, Білім құмар балалар біз десеңіз. Біз дайынбыз, досымызға көмекке, Татулықпен бөлісеміз, керек пе? Қош келдіңіз, армысыздар қонақтар! Бүгінгі күн күндегіден ерекше! -Балалар, бүгін бізде қатынас саласы бойынша сауат ашу оқу қызметі. Балалар шаттық шеңберінде «Ойлан тап»ойынын ойнап жіберейік.Балалар қазір бізде жылдың өқай мезгілі?Қыс мезгілінде қандай ойындар ойнағанды

			екендеріңді көрсетіп мені қуанттыңдар, рахмет сендерге, мен сендерге «Сабан тойға» шақыру қағазын әкелдім. Сондықтан екі топ бірігіп «Сабан тойды» өткізесіңдер. «Сабан той» — күзде егін орылып, жемістер мен көкөністер пісіп, жұрт молшылыққа кенелген кезде өткізілетін мереке. Мұғалім жолдаманы оқып, жолдаманы табыстайды. Кірпі балаларға сыйлыққа алма таратады. Кірпі балалармен қоштасып кетеді. **Қоршаған ортамен танысу** «Менің Отаным - Қазақстан» Мақсаты:Отан деген сөздің мағынасын түсінеді. Өзінің отаны туралы әңгімелеп айтуға үйренеді. Туған жерін, Отанын сүюге тәрбиеленеді. Педагогтың		ұнатасыңдар?Менің қолымдағы неге ұқсайды? (қарға ,ұқсайды) Олай болса, Қыс,қар сөздерін үш тілде айтып жібереңдерші. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, тәрбиеші қолындағы қарды қай балаға лақтырса, сол бала тәрбиешінің қойған сұрағын тез жауап беріп, қарды кері лақтыру керек. -Сауат ашу оқу қызметінде біз нені үйренеміз? -Әріп дегеніміз не? -Дыбыс нешеге бөлінеді? -Қандай,қандай болып бөлінеді? -Дауысты дыбыс қандай текшемен белгіленеді? -Дауыссыз дыбыс қандай текшемен белгіленеді? -Дауысты дыбысты біз нестиміз? -Дыбысты біз нестиміз? -Дауысты дыбыс қалай айтылады? -Дауыссыз дыбысыс қалай айтылады? -Демек сауат ашу оқу қызметінде біз нені үйренеді екенбіз? Іздену — ұйымдастырушы

			жетекшілігімен ойын: «Суретті тап?» Мақсаты: Берілген суреттерді қандай дәстүрге сәйкес келетінін біледі. **Дене шынықтыру** Бір орында және қимыл үстінде оңға, солға бұрылу, қатарда қолды алға, сап түзеп жүргенде және шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру;		Тәрбиеші: (кілемше үстідегі орындыққа орналастыру) Тосын сәт: (әуен ырғағымен) Ойын баласы,балақай келеді… -Ой мен қайда келдім? Сендер нестеп отырсыңдар? Оқу қызметі болып жатыр екен ғой… Сәлеметсіздерме?!Жүріңдер балалар далаға ойнаймыз. Мен тез кетуім керек,менің ештеңеге зауқым жоқ,ештеңе үйренгім де келмейді. -Алдымен қонақтармен.балалармен амандасып алсаңшы! -Жоқ, сен олай деме,сенің ойыңды біз өзгерте аламыз,солай емес пе балалар?! -Сен санаулы айлардан соң мектепке барасың,бізбен отырып қызықты оқу қызметіне қатыса ғой. -Ия мен мектепке баратынымды мұлде ұмытып кетіппін,жарайды менде көп нарсе үйренгім келеді.

					-Ал енді бүгінгі ашық оқу қызметіміздің жаңа тақырыбен танысамыз.Жаңа үйренетін дыбысымызбен әріпімізді біз жұмбақтың шешуін табу арқылы табуымыз керек. Жұмбақтың шешуін шешуге дайынсыңдар ма? -Бүгінгі өтетін жаңа әріпке байланысты мен сендерге жұмбақ жасырып жіберейін. Жұмбақ. 1. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. — Қой. 2. Көкала костюм киеді, Бойын жерге жасырған. Күннің көзін сүйеді, Бұрымы бар жасылдан. — Қарбыз. 3. Қалқиып ұзын құлағы, Елендеп, қорқып тұрады. — Қоян. — Иә, жұмбақты дұрыс шештіңдер. Осы қой, қоян, қарбыз сөзінің басында қандай дыбыс естіліп тұр? Балалар жауабы: — Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі біздің өтетін ашық оқу қызметіміздің

					тақырыбы: «Қ»дыбысы және әрпі. — Қане, барлығымыз қолымызды иегіміздің астын қойып «Қ»дыбысын айтайықшы. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады -Иегіміз қолымызға тиіп тұр ма? -Неліктен тимей тұр екен? Балалар жауабы: -Себебі ол қандай дыбыс екен? Олай болса дауыссыз дыбыстарды біз қандай текшемен белгілейді екенбіз? Жарайсыңдар «Қ » дыбысы сөздің басында,ортасында да,аяғында да кездеседі екен. -Енді осы «Қ» дыбысынан басталатын қандай сөздерді білесіңдер? -Қарбыз сөзін буынға бөлейікші -Қарбыз сөзі неше буыннан тұрады -Жарайсыңдар! -Ал енді «Қ» дыбысымен таныс болдыңдар Назарларыңды тақтаға аудара қойыңдар!

					-Енді осы «Қ» әрпі туралы бейнежазба не айтады екен? Бейнежазба:(шикулла) сиқырлы әліппе ашылып, «Қ» дыбысынан басталатын сөздер айтылады. -Бейне жазба сендерге ұнады ма? Бейнежазбада не туралы айтылды?Балалар жауабы: Ал енді тақтаға назар аудара қойыңдар; «Қ» әрпімен таныс болайық. Тақтада «Қ» әрпінің баспа түрі,ал қасындағы жазба түрі екен. Ал енді тіл ұстарту жаттығуын қайталайық Тіл ұстарту жаттығуы: Қа-қа-қа Ұшып кетті қарға Қо-қо-қо Қош бол енді қоңыз Қу-қу-қу көлге қонды аққу.Жарайсыңдар! Сергіту сәті жасалады: Тақырыпқа сай «Қара жорға» Келесі ойынымыз Үш топқа бөлінейік. Үш топтан бір баладан тақтаға шығарып орындату. А)-Дауыстылар тобы

					Дыбыстарды атап суреттерді орналастыр.(Жұлдызқұрт) Аралас суреттердерден «Қ» дыбысынан тұратын суретті тауып орналастырады. Ә)-Дауыссыздар тобы: Сызба арқылы сөйлем құрайды. Тапсырма суреттер беріледі. -Сонымен қатар балалар біз кез келген сөзді немене адамның есімдерін айтқанда қандай әріппен жазылатынын еске түсіріңдерші. Әріптер тобы :Әріптермен сөз жазу. Өткен әріптерден сөз жазып,дыбыстық талдау жасайды. Балалардың әрекеті Сөзге бірнеше сөз құрап Бас әріппен жазатынын -Суретке бірнеше сөз қатыстырып сөйлем құрайды. Сызба арқылы сөйлем құрайды.Неше сөзден тұратынын,сөйлем аяқталғанда нүкте қойылатынын айтады. Сөздер жазып,тақтаға дыбыстық талдау жасайды.

					Бір баладан сөздің ішінен неше дауысты дыбыс бар екенін қалай анықтайтын сұрау Дәптермен жұмыс: (Балалар бүгінгі өтілген «Қ» «әрпін ауада жазып,қолымызды жаттықтырып алайық) жазылуын түсіндіру. -«Қ» әрпін тақтаға жазып көрсету. -Ал енді қаламды үш саусақты біріктіре отырып, жазуға кірісейік.(Элементтерін түсіндіру) Денелерін тік ұстап,орындығымызды партаға жақын отырамыз. — Ал балалар, «қ» дыбысына байланысты тағы бір ойын ойнап бүгінгі оқу қызметімізді қорытындылап жіберейік. Ойын: «Кім тез ойлайды?». Ойын шарты: Үстел үстінде тұрған заттардың ішінен, ойынға шыққан бала «қ» дыбысынан басталатын затты таңдап алып, атын атау және сол сөзге сөйлем құрау. (Ашық оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды

					мадақтау). (Қолдарын көтеріп,орындарынан тұрып жауап береді) Ойынға шыққан бала қасықты алып «бұл қасық, қасық – қ дыбысынан басталады. Біз қасықпен тамақ ішеміз» сөйлем құрайды.Т.б сөздер. Рефлексивті түзетуші -Балалар біз кандай жаңа әріппен және дыбыспен таныстық? -«Қ» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? -Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгіледік. -Ал,енді Айзере бізге ештеңе айтқың келмей ме? -Мен сіздерге риза болдым.Мен осы топта қалып балалармен мектепке барғым келеді. Айзере таттілерді ұсынады. -Анасына хабарласып балабақшаға келуін сұрайтынымды айтамын! -Балаларға «Қазақстан таттілерін» ұсыну. Сонымен қатар балалар біз қонақжай халықпыз!Келген қонақтарымызды таттілермен ауыз

					тигізейікші.(Қазақстан шоколады,тудың суркті) Балалардан таттілердің сыртынан не көріп тұрғандарын сұрау Неге ұқсайды? -Туымызға ұқсайды Түсі қандай? -Көк түсті Қай елдің туы? -Қазақстанымыздың! Қазастан сөзінде ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр екен? Сонымен қандай дыбыспен таныс болдық? -Олай болса,Қазақстан мемлекетімізде тұратынымызды мақтан ететін өлең-шумағымызды қонақтарға қарап айтып жіберейікші! Күннің шыққаны,жақсы ма? -Жақсы… (шапалақ ұрады) Достарыңмен ойнаған,жақсы ма? -жақсы… Анаңды құштаған жақсы ма? -Жақсы… -Туған өлкеде тұрған жақсы ма? –Жақсы (шапалақ ұрады) Қазақстандық болған жақсы ма? –Жақсы (Бас бармақ

					қолдарын көрсетеді) - Жарайсыңдар,балалар!Қаза қстанымыздың туын желбіретер азамат- азаматшалары болуларыңа тілектеспін,балалар!Осыме н оқу қызметіміз аяқталды,сендерге көп рахмет!Қонақтармен үш тілде қоштасайық! -Сау болыңыздар! -До свидания! -Cud bay! -Ой мен қайда келдім? Сендер нестеп отырсыңдар? Оқу қызметі болып жатыр екен ғой… Сәлеметсіздерме?!Жүрің- дер балалар далаға ойнаймыз. Мен тез кетуім керек,менің ештеңеге зауқым жоқ,ештеңе үйренгім де келмейді. (Балалар жауабы: ия…) -Ия мен мектепке баратынымды мұлде ұмытып кетіппін,жарайды менде көп нарсе үйренгім келеді. Ұйымдасты-ру

					Іздестіру Бейнежазба:(шикулла) сиқырлы әліппе ашылып, «Қ» дыбысынан басталатын сөздер айтылады. -Ал енді бүгінгі ашық оқу қызметіміздің жаңа тақырыбен танысамыз.Жаңа үйренетін дыбысымызбен әріпімізді біз жұмбақтың шешуін табу арқылы табуымыз керек. Жұмбақтың шешуін шешуге дайынсыңдар ма? -Бүгінгі өтетін жаңа әріпке байланысты мен сендерге жұмбақ жасырып жіберейін. Жұмбақ. 1. Кішкене ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. — Қой. 2. Көкала костюм киеді, Бойын жерге жасырған. Күннің көзін сүйеді, Бұрымы бар жасылдан. — Қарбыз. 3. Қалқиып ұзын құлағы, Еленде п, қорқып тұрады. — Қоян. — Иә, жұмбақты дұрыс шештіңдер. Осы қой, қоян, қарбыз сөзінің басында

					қандай дыбыс естіліп тұр. — Дұрыс айтасыңдар, бүгінгі біздің өтетін ашық оқу қызметіміздің тақырыбы: «Қ»дыбысы және әрпі. — Қане, барлығымыз қолымызды иегіміздің астын қойып «Қ»дыбысын айтайықшы. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады -Иегіміз қолымызға тиіп тұр ма? -Неліктен тимей тұр екен? -Дұрыс айтасың,кедергілер болғанда қысқа айтылып жағымыз ашылмай тіліміз таңдаймызға тиеді екен. -Себебі ол қандай дыбыс екен? Олай болса дауыссыз дыбыстарды біз қандай текшемен белгілейді екенбіз? Жарайсыңдар «Қ » дыбысы сөздің басында,ортасында да,аяғында да кездеседі екен. -Енді осы «Қ» дыбысынан басталатын қандай сөздерді білесіңдер? -Қарбыз сөзін буынға бөлейікші

					-Қарбыз сөзі неше буыннан тұрады -Жарайсың! -Ал енді «Қ» дыбысымен таныс болдыңдар Назарларыңды тақтаға аудара қойыңдар! -Енді «Қ» әрпімен таныс болайық. Тақтада «Қ» әрпінің баспа түрі,ал қасындағы жазба түрі екен. -Енді осы «Қ» әрпі туралы бейне жазба не айтады екен… -Бейне жазба сендерге ұнады ма? Бейнежазбада не туралы айтылды. Ал енді тіл ұстарту жаттығуын қайталайық Тіл ұстарту жаттығуы: Қа-қа-қа Ұшып кетті қарға Қо-қо-қо Қош бол енді қоңыз Қу-қу-қу көлге қонды аққу.Жарайсыңдар! Сергіту сәті жасалады: -Ендігі тапсырма Үш топқа бөлінейік. Үш топтан бір баладан тақтаға шығарып орындату. А)-Дауыстылар тобы Дыбыстарды атап суреттерді

					орналастыр.(Жұлдызқұрт) Аралас суреттердерден «Қ» дыбысынан тұратын суретті тауып орналастырады. Ә)-Дауыссыздар тобы: Сызба арқылы сөйлем құрайды. Тапсырма суреттер беріледі. -Сонымен қатар балалар біз кез келген сөзді немене адамның есімдерін айтқанда қандай әріппен жазылатынын еске түсіріңдерші. Әріптер тобы :Әріптермен сөз жазу. Өткен әріптерден сөз жазып,дыбыстық талдау жасайды. Дәптермен жұмыс: (Балалар бүгінгі өтілген «Қ» «әрпін ауада жазып,қолымызды жаттықтырып алайық) жазылуын түсіндіру. -«Қ» әрпін тақтаға жазып көрсету. -Ал енді қаламды үш саусақты біріктіре отырып, жазуға кірісейік.(Элементтерін түсіндіру) Денелерін тік ұстап,орындығымызды партаға жақын отырамыз.

					— Ал балалар, «қ» дыбысына байланысты тағы бір ойын ойнап бүгінгі оқу қызметімізді қорытындылап жіберейік. Ойын: «Кім тез ойлайды?». Ойын шарты: Үстел үстінде тұрған заттардың ішінен, ойынға шыққан бала «қ» дыбысынан басталатын затты таңдап алып, атын атау және сол сөзге сөйлем құрау. (Ашық оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау). (Қолдарын көтеріп,орындарынан тұрып жауап береді) «Қ»дыбысы және әрпі. Барлығы бірге «қ» дыбысын (үш рет) қайталап айтады. -Жоқ Өйткені кедергілер бар,қысқа айтылып тіліміз таңдайымызға тиіп тұр. -Дауыссыз дыбыс -Балалар орындарында көк текшені көрсетеді. Қарға,қарбыз,қоян,қобыз, Қала т/б (шапалақ ұру арқылы буынға бөледі) Қарбыз сөзі екі буыннан

					тұрады -Ия «Қ» әрпі туралы айтылды «Қара жорға» Балалар қимыл жасайды. Сөзге бірнеше сөз құрап Бас әріппен жазатынын -Суретке бірнеше сөз қатыстырып сөйлем құрайды. Сызба арқылы сөйлем құрайды.Неше сөзден тұратынын,сөйлем аяқталғанда нүкте қойылатынын айтады. Сөздер жазып,тақтаға дыбыстық талдау жасайды. Бір баладан сөздің ішінен неше дауысты дыбыс бар екенін қалай анықтайтын сұрау Балалар жауабы: Балалар дәптерге жазады. Ойынға шыққан бала қасықты алып «бұл қасық, қасық – қ дыбысынан басталады. Біз қасықпен тамақ ішеміз» сөйлем құрайды.Т.б сөздер. Рефлексивті түзетуші - Балалар біз кандай жаңа әріппен және дыбыспен таныстық? -«Қ» дыбысы дауысты ма,

					дауыссыз ба? -Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгіледік. -Ал,енді Айзере бізге ештеңе айтқың келмей ме? -Анасына хабарласып балабақшаға келуін сұрайтынымды айтамын! -Балаларға «Қазақстан таттілерін» ұсыну. Сонымен қатар балалар біз қонаҚжай халықпыз!Келген қонақтарымызды таттілермен ауыз тигізейікші. Балалардан таттілерден не көріп тұрғандарын сұрау Неге ұқсайды Түсі қандай? Қай елдің туы? Қазастан сөзінде ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр екен? Сонымен қандай дыбыспен таныс болдық? -Олай болса,Қазақстан мемлекетімізде тұратынымызды мақтан ететін өлең-шумағымызды қонақтарға қарап айтып жіберейікші! -Жарайсыңдар,балалар!Қазақстанымыздың туын

					желбіретер азамат-азаматшалары болуларыңа тілектеспін,балалар!Осыменн оқу қызметіміз аяқталды,сендерге көп рахмет!Қонақтармен үш тілде қоштасайық! -Балалар жауабы: -Мен сіздерге риза болдым.Мен осы топта қалып балалармен мектепке барғым келеді. Айзере таттілерді ұсынады. -Туға ұқсайды -Түсі көк -Қазақстанның туы! «Қ» дыбысынан басталады. -«Қ» дыбысымен Күннің шыққаны,жақсы ма? -Жақсы… Достарыңмен ойнаған,жақсы ма? -жақсы… Анаңды құштаған жақсы ма? -Жақсы… -Туған өлкеде тұрған жақсы ма? –Жақсы (шапалақ ұрады) Қазақстандық болған жақсы ма? –Жақсы (Бас бармақ қолдарын көрсетеді) -Сау болыңыздар! -До свидания!

					-Cud bay! Күтілетін нәтиже: Білу керек: Қ дыбысы дауыссыз дыбыс және оны көк текшемен белгілейтінін; Игереді: Буынға бөлуді, дыбыстық талдау жасауды; Білді: Қ дыбысынан басталатын сөздерге сөйлем құрауды. **Математика негіздері** «Цирктің әртістері» дидактикалық ойыны. № 10 Мақсаты:балалардың 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту. Мазмұны. 1-нұсқа. Коврлан тақтада жануарлар бейнеленген суреттер әр жерге орналасқан. Тәрбиеші бүгін циркте тек мұнда 2-ден ғана бар әртістер өнер көрсететінің айтады. Балалар суретті таңдап, оларды бөлек қойып санайды, көрсетеді, цифрды атайды. 2-нұсқа. 1-нұсқада көрсетілгендей, бірақ бұл жерде мазмұнды суреттер қосылады. Балалар 2-ден болатын

					заттарды әртістерге таратады. Барлығына жеткендігі тексеріледі, цифрды атайды және көрсетеді. - Қандай заттар бір-бірден қалды? (1цифрын көрсету, атау). 3-нұсқа. 2-нұсқаға ұқсас, бірақ тапсырма күрделенеді. Жұп заттардың суреттері түсіне, көлеміне қарай іріктеліп алынған: ұзын, қысқа секіртпе үлкен, кіші барабан (тәрбиеші өз нұсқаларын ойлап табуына болады.) Тәрбиеші бір нұсқаны таңдайды. «Жыл атасы» дидактикалық ойыны № 11 Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды санайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Тәрбиеші қазір қай ай

					екенін сұрайды, балалар қайталайды. Әрбір жыл мезгілінде 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары карточка әкеліпті. - Не үшін сары карточка әкелді? Әрбір карточкада керекті санды қоюға арналған күз айларына сәйкес келетін тор көз бар. Тәрбиеші айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Одан кейін тәрбиеші цифрды атайды, ал балалар айды атайды. «Қанқызын тап» дидактикалық ойыны № 12 - Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары

					оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет. - Екінші қаңқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет. - Үшінші қаңқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. - Біздің қаңқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне қойылады). - Сендер оларды таба аласыңдар ма? **Шығармашылық** **Сурет салу** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру. Өсімдіктер,жануарлар,құстар.суретін бейнелеу. Гүлдің күлшелерін тауып беруге көмек беру.

					Мақсаты: дала гүлдері мен бөлме гүлдерінің ерекшелігі туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің пайдасы туралы ойларын толықтыру. Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы гүлдердің бейнесін салуды түсіндіру және бояу түстерін үйлесімді қолдана білуге жаттықтыру. Әдіс-тәсілдері: сұрақтар, түсіндіру, ойын, сұрақ, жауап, мадақтау. Құралдар: гүл күлшелері, сандар, суреттер. Билингвалды компонент: гүл-цветы-flowers I. Кіріспе бөлім. Шаттық шеңбері: Біз қандаймыз, қандаймыз Шұғылалы тандаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. II.Негізгі бөлім : Тәрбиеші: - Балалар, балабақшаға келе жатып бір қорап тауып алдым, ішінен мынандай дөңгелек бір нәрсе шықты ол не екен білесіңдер ме? Қызықтыру сәті: (Аянышты дауыс шығады) Гүл: - Сәлеметсіңдер ме,

					балалар! Мен гүлмін. Қар астынан өсіп шыға бергенімде қатты дауыл тұрып , менің күлшелерімді ұшырып жіберді тауып беріңдерші.(жылайды) Тәрбиеші: - Сәлеметсіз бе, Гүл! Жылама гүл сенің күлшелерінді тауып береміз. Балалар көмек береміз бе? Дидактикалық ойын: "Не, қайда жасырынған?" Ойын шартты: Ойын шарты бойынша өздеріңе ұнаған пішіндерді таңдап алыңдар, олардың артында аяқталмай қалған суреттер бар сол ненің суреті екен табыңдар. Экранда әртүрлі заттар бейнеленген, заттарды атап және не жасырынғанын атап беру керек. - Балалар, қараңдаршы сиқырлы экраннан бір нәрселер шығып тұрғандай қарап көрейік. Бұл не? - Арслан құмыра артында не жасырынған? - Қанша гүл жасырынған? - Қазтамақ гүл қандай өсімдік түрі?

					- Қайда өседі? - Айша ағаш артында не жасырынған? - Түймедақ гүлі қандай өсімдіктер түріне жатады? Гүл: - Алақай, менің күлшем табылды. Тәрбиеші: - Гүл , сізде қанша күлше болып еді? Гүл: - Менде бес күлше болған. Тағы да іздеп көрейік . Тәрбиеші: - Балалар мен шар тауып алдым. Шардың ішінде бірдене бар, алып көреміз бе? -Ол тапсырма екен. 1 тапсырма: « Гүлдердің орнын тап» Құралдар: Гүлдердің кесіндері әртүрлі қалыпта тұрған. Ойын ережесі: гүлдердің (өсімдіктің) көлеңкелерін тауып, орындарына қою керек. Тәрбиеші: - Дария, сен қандай гүлдің бейнесін таптың? Фикус гүлінің жапырағы қандай болады? Гүл: - Жарайсыңдар! 2 тапсырма: «Гүл алқабы» - Гүл алқабына біз тек дала

					өсімдіктерін өсіруміз керек. - Дала өсімдіктеріне нелер жатады? Бала: - Түймедақ, бақбақ, раушан, жауқазын т.б. Гүл: - Менің достарымды орындарын тауып қойып беріңдерші. Бақбақ өсімдігінің жапырағы ұзын және қылқанақты болады. -Бұл жерде сондай жапырақ бар ма? Бала: - Бірінші тұрған жапыраққа бақбақ гүлін қоямыз. Тәрбиеші: - Раушан гүлінің жапырағы қандай болады? Бала: - Раушан гүлінің жапырағы сопақша және қылқанақты болады. Гүл: - Менің күлшем жапырақтардың астында жасырынып қалған. Тәрбиеші: - Гүлде енді , сізде қанша күлше болды? Гүл: - Енді менің күлшемді қайдам табамыз? Гүл: - Мен шаршадым. Тәрбиеші: - Гүл, сіз жыламаңыз, балалармен бірге би билеп сандарды санап бой жазып алыңыз. Сергіту сәті: «1,2,3 бой

					жазамыз бәріміз» Тәрбиеші: - Қараңдаршы, бір құс ұшып келе жатыр. Ол қандай құс? Балалар: - Көгершін құсы. Көгершін құсын «бейбітшілік құсы» деп атайды. Тәрбиеші: - Балалар, көгершін құсыда бізге ойын әкеліпті. Тәрбиеші: - Балалар, сиқыр жасай білесіңдер ме? Тәрбиеші: - Гүл, сіздің күлтелеріңіз (қауыздарыңыз) қандай түсті? Гүл: - Балалар, менің фотосуретімді көрсетейін, балалар түстерін сендер атап беріндерші. Бала: - Қызыл, жасыл, күлгін, көк, қызғылтсары, қоңыр, ақ түсті. Сурет салу әдісі: бөтелке тығындысын сары түсті бояуға батырып алып, қағаз бетіне таңба басамыз. Гүл күлтелерін алақанды бояуға батырып, дөңгелектің жан-жағына басып шығамыз. Жеке жұмыс. Гүл: - Алақай, менің күлшем табылды.

					III. Қорытынды бөлімі – рефлексия: Тәрбиеші: - Қараңдаршы балалар, бізде не пайда болды? Гүлдің күлшелері қандай түсті екен? Гүл: - Рахмет, балалар! Менің де сендерге арналған сыйлығым бар.
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	Картотека №3	Картотека №4	Картотека №6	Картотека №1	Картотека №5
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін шешуі, гигиеналық шараларды ұйымдастыру.				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс сөздерді анық буындау. «Паравоз» ойыны.	Айарумен пазл жинауға үйрету	Әділханмен жұмбақ шешу	Ертегіні толық әңгімелеу. «Ұршық» әдісімен жасалды.	жұмбақ шешу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел- үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?» Мақсаты: көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	Қимылды ойын Баскетбол Мақсаты: Дәлдікке баулу.	Қимылды ойын «Кім айтады?» Мақсаты: өз сыбайласының назарын, есту қабілетін дамыту.	Қимылды ойын «Кім екенін тап!» Мақсаты: зейінін, байқағыштығын дамыту.	Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке	.Балалардың тарауы Ата-аналарға кеңес Баланы	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы	Үйге тарау. Сөздерді буындап айтуын

	әңгімелесу, кеңес беру.	үйде қадағалау	еске салу, кеңес беру	айту.	қайталау.