Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 3-7 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	Қайырлы күн	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** **«Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау	**Құрылыс ойындары**: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру**: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан,

және басқалар)	қабілетін дамыту.		«Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
ҰІӘ дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды.

					Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Мақсаты: Б б дыбысын дұрыс дыбыстату,әріпті таныту Б б дыбысының айтылыуы,Б дыбысы-дауысыз дыбыс.Б дыбысы сөздің басы мен ортасын және соңында кездеседі.Б дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасату,буынды дұрыс бөлуге үйрету.Б әрпі бар сөздерді оқи білуіге,дұрыс сауатты жазуға үйрету. Оқушыларды сауаттылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Әдіс: Ойын, түсіндірме, әңгімелесу,сұрақ-жауап.	**Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкерлер «Шалқан» ертегісі. Мақсаты:Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету.Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Бір –біріне көмек көрсетуге үйрету. Біз бүгін «Шалқан» ертегісімен танысамыз. Тәрбиешінің ертегіні оқып беруі. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою: Ата не екті? Шалқан қандай болып өсті? Ата кімді көмекке шақырды? Әже көмекке кімді шақырды? Немере қызы кімді көмекке шақырды?	**Математика негіздері** Уақытты бағдарлау. Мақсаты: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, бесін, кеш, түн уақыт терминімен таныстыру. Апта күндері туралы түсініктерін нақтылау. Дамытушылық: Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру, зейінін дамыту. Тәрбиелігі: Уақытты үнемдеуге тәрбиелеу. Көрнекілігі: Слайд тақта, дәптермен жұмыс. Әдіс - тәсілдері: Әңгімелесу, үйрету, түсіндіру, сергіту сәті,	**Қазқ тілі** Таныс немесе бейтаныс ертігілер мен шағын көркем шығармалардың еркін талдауға мүмкіндік беру. Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал»,	**Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен

	Сабақ түрі; Жаңа сабақ Көрнекіліктер: Тақырыпқа байланысты суреттер,сауат ашу,әліппе-дәптері. Шаттық шеңбері: Аманбысың, алтын күн! Аманбысың,жарқын күн! Маған жылу,жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер.дбыстық талдау. -Балалар дыбыс дегеніміз не? -Балалар өткен сабақтарда қандай дыбыстар өттік? - Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дидактикалық ойын: «Сөз ойла,тез ойла» Ойын шарты: Кез-келген әріп таңбасын көрсетіп, сол әріптен басталатын сөз айтады. 1-қатар: Көрсетілген дыбысқа сөз айтады. 2-қатар: Сол сөзге дыбыстық талдау жасайды 3-қатар: Сол сөзге сөйлем құрау	Ит пен мысық көмекке қалай келді? Ең соңында шалқанды жұлуға не келді? Сергіту сәтін орындату. Ертегіні тағы бір рет оқып шығу. Балаларға өз түсініктерінше айтқызу. Қиналғандарға көмек ұсыну. Ал балалар сендер үлкендерге, кішкентайларға, бір – бірлеріне көмек берулерің қажет. Балаларды мақтап – мадақтау. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі)	Д/о, қорыту, мадақтау. Жаңа сөз: Уақытты бағдарлау Мотивациялық қозғаушылық Шаттық шеңбер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Бәріміз бір - біріміздің қолымыздан, үлкен шеңбер жасайық. - Балалар біз таңертең ұйқыдан тұрғанда қай жаққа қараймыз? - Онда нені көреміз? - Егер күннің көзі жарқырап тұрса қалай қуанамыз. (Балалар алақанымен шапалақтайды) - Балалар кәне, алақандарымызды	«Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер Ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал	құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? **Қазақ тілі** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айтып беру. Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ

	Жаңа сабақ. -Жаңа сабақты бастамас бұрын мен сендерге жұмбақ жасырайын. Жұмбақ шешкен сендерге ұнайма? Үш көзді батыр, Жол көрсетер батыл Үш көзі үш түрлі Қызыл ,сары, жасыл. -Дұрыс Бағдаршам сөзінің бірінші дыбысы қандай? Дұрыс айтасыңдар балалар. -Бүгінгі біздің өтетін дыбысымыз Б дыбысы,қане балалар бәріміз қайталап айтайық. Б дыбысы ұяң,дауыссыз дыбыс. -Дауыссыз дыбыс қандай түспен белгіленеді? Қане балалар, б дыбысын ауада салайықшы Б дыбысы неше элементтен тұрады екен? Балалар тақтаға қарайықшы, ненің суретін көріп тұрсыңдар? Қане осы сөздерге кім дыбыстық талдау жасап	**Музыка** Қазақ халық аспаптары Домбыра Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру. Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету. Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау. Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар бүктемесі. Интерактивті тақта Сабақтың барысы: Ұйымдастыру. Балалар залға марш әуенмен кіреді. Жетекші: - Сәлеметсіз бе балалар? (до – ре – ми – фа – соль – соль - соль) Балалар:	түйістіріп көрейікші. - Нені сезіп тұрмыз? - Осы жылулық арқылы бір - бірімізге игі тілектерімізді айтайық. Рахмет, тілектерің қабыл болсын! - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілі неше айдан тұрады? - Көктем мезгілінің ай аттарын атайықшы? - Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктері бар? Ұйымдастырушылық ізденістік Жаңа сабақ: Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс – әрекетіміз: **Математика.**	ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.)	Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады **Математика негіздері** Геометриялық пішіндерге арналған дидактикалық ойындар Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. Көрнекілік: Ою - өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы: Балалар геометриялық /ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с. с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны

	береді? Б дыбысына байланысты сөздер ойлап,оны айтқызу. Сергіту сәті: Бала-бала балақан, Кәне,қайсы алақан? Саусақтарың айбат, Былай-былай ойнат. Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырмадағы суретке қараңыздар. Суретте не көріп тұрсыздар? Сурет бойынша кім әңгіме құрастырып береді? Бұзау, бота, бауырсақ деген сөздерге дыбыстық талдау жасайық. 2-тапсырма: Балаларға нанның дастарханға қалай келетіні туралы түсіндіре отырып, бидай деген сөзге дыбыстық талдау жасау. 3-тапсырма: Б дыбысын бастырып жазайық Жұмбақ шешкенді ұнатасыңдарма балалар? Табада бар Танада жоқ. Сабада бар, Санада жоқ	- Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до) Музыка жетекшісі: (қолына білезік тағып) Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік, Сәнді көйлек киелік Бәріміз бірге билейік. (Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару) - Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу; Балалар баяу музыкамен орындарына отырады. Жұмбақ жасыру Ұзын мойын екі шек, Қатар – қатар тепкі Басып қалсаң бір бірлеп Күй шығады күмбірлеп. - Балалар, Бұл жұмбақ	Уақытты бағдарлау. - Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Түнде де, күндіз де, Тынымсыз соғады. Бұл не екен балалар! (Сағат) Ұзын, қысқа тіл, Он екі тілмен дос бұл. (Сағат тілі) - Балалар сағат адамдарға нені білуге көмектеседі? (Слайд тақтадан әңгімелеу) Ата – аналар балаларын балабақшаға қай кезде әкеледі. Және қай кезде алып кетеді. Балалар қай кезде ұйықтайды, қай кезде тамақ ішеді. Кәне, маған сурет бойынша кім әңгімелеп	- Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар? - неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай	орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; б/мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіңдер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық

	Шешуі не балалар? Дидактикалық ойын: Тиісті әріптерді қой. Тақтаға ілінген сөздердің қажет әріптерін қою. ….ота (б,а) Бо…(р,а) Б…л(а,м) Балалар өткен дыбыстарды айтып береді Екіге.Дауысты, дауыссыз. Балалар ойынға жақсы қатысты Бағдаршам Б дыбысы Балалар бірнеше рет қайталап айтады Көк түспен Ауада Б дыбысын салды Бес Бота, бал, балық Балалар сөздерге дыбыстық талдау жасады Әңгіме құрады Дыбыстық талдау жасалды Дыбыстық талдау жасалды Бастырып жазды Б әріпі Ойынға қызыға қатысты Рефлексивті – түсіну Қорытынды жасаймын. Балалар бүгін қандай дыбыспен таныстық? Б	қандай музыкалық аспап туралы? (Домбыра) - Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә) Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру. Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан. Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты. Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын	береді. Д/О: Зейінді бол! Мақсаты: Тәулік бөліктері, зейінді дамыту. ш/ы: Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдатады. - Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады. - Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз. - Біз түнде серуендейміз. - Күндізден кейін кеш болады. - Балалар кім маған апта күндерін атап береді. - Апта күндеріне байланысты кім санамақ айтып береді.	жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Ая», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар	немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. Дәл осындай пішінді тап Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. Үйдің есігін жабайық Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі

	дыбысына байланысты қандай сөздер білесіңдер? Б дыбысы қандай дыбыс? Сендерге сабақ ұнады ма? Неге қызықты болды? Тәрбиеленушілер ҰОҚ-дегі өз жұмысына баға береді. Ештеңе түсінбесе-қызыл бұрышқа. Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын-сары лимонға. Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын-жасыл алмаға стикер жапсырамыз Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» Рауғаш **Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.	музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады. Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады. Жетекші: - Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату. Жетекші: - Күйді тыңдай отырып, қандай таныс	- Балалар сонда аптада қанша күн бар? - Қанша жұмыс күні бар? - Қанша демалыс күні бар? - Балалар бүгін қандай күн? - Ертең қандай күн болады? Сергіту сәті: Таңертең – оянамыз, жуынамыз, Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз. Күндіз – ойнаймыз секіреміз. Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз.	компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың астында қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе? Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Мысалы: – Мен палау жеймін.	бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. Вагондарға дөңгелек таңдау Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал - жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық

	Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. **Дене шынықтыру** Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату,оны қақпаға кіргізу. «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен	аспаптардың үнін естіңіндер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б) Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану» Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Жетіген шертпелі аспап Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап Сергіту сәті «Әуенін тап» Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі	Дәптермен жеке жұмыс. Балалар суреттегі (таңертең, күндіз, кеш, түн) уақытты тауып оларды ретімен орналастыруды ұсынады. Уақытты бағдарлау туралы кім тақпақ айтып береді. 1. Ұйқымыздан тұрамыз, Беті қолды жуамыз. Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз. (Бұл қай кезде болады?) (Таңертең) 2. Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын. Тамағымды ішіп, Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз)	Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды **Математика негіздері** Уақытты бағдарлау Мақсаты:кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Топтық жұмыс. Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды Қоршаған орта Менің отаным - Қазақстан! Мақсаты: Отанға, туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қазақстан Республикасының жер көлемі туралы түсінік	пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. Үй құрылысының ретін көрсет Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. Құрал - жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.

	тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. **Музыка** Қазақ халық аспаптары Домбыра Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру. Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету. Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау. Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар бүктемесі. Интерактивті тақта	әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат» Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек. Қорытынды. Балаларды шеңберге тұрғызу. - Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б - Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар - Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық. - Сендерге сабақ ұнады ма?	3. Біз тәртіпті баламыз, Сабақты да оқимыз. Серуенге шығамыз, серуендейміз. (Түс) 4. Ұйқыдан тұрып, Беті қолды жуып, Төсекті жинап, Таза ауа жұтып, Кешкісін үйге қайтамын. (Бесін) 5. Күн батады қызарып, Анамызды күтеміз. Бұл қай кез. (Кеш) 6. Үйге келіп кино көріп, Ойыншықтарды жинастырып, Беті – қолды жуып, Тісімді тазартып, Ұйықтауға жатамын.	беру, елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру, рәміздерді білуге үйретуді жалғастыру, сөздік қорларын, ой - өрісін дамытып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Өз Отанын сүйе білуге тәрбиелеу. Көрнекілігі: Слайд, карта, елтаңба, ту, шаңырақ, далада өсіп жатқан қызғалдақтар, үй жануарлардың төлдерімен суреті. Билингвизмі: Отан – Родина, елтаңба – герб, әнұран – гимн, туу – флаг Шаттық шеңбері Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылсын. Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой - Ал қанекей бәріміз Сәлем дейік үлкенге!	«Үстінде», «астында», ұғымдарын бекіту «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Жапсыру** Шаблондар мен трафареттермен,дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету. Кірпінің жанұясы Мақсаты: Отбасы туралы түсініктерін нығайту, сөздік қорларын молайту, үлкен – кіші туралы түсініктерін бекіту, қағазды қию және желімдеу икемділіктерін қалыптастыру. Дамытушылығы:

	Сабақтың барысы: Ұйымдастыру. Балалар залға марш әуенмен кіреді. Жетекші: - Сәлеметсіз бе балалар? (до – ре – ми – фа – соль – соль - соль) Балалар: - Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до) Музыка жетекшісі: (қолына білезік тағып) Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік, Сәнді көйлек киелік Бәріміз бірге билейік. (Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару) - Екі қолды алға созып,	- Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар (Марш екенімен залды айналып шығу) **Сауат ашу негіздері** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздерді дыбыстық талдау. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған	(Түн) Д/о: Жыл мезгілдерін өз орнына орналастыр ш/о: Мантассори элементтерін пайдаланып жыл мезгілдерін тауып, тақтайшаға орналастыру. Рефлексиялық түзетушілік Балалар бүгін біз қандай оқу іс - әрекетіміз қалай аталады. Уақытты бағдарлау туралы не үйрендік? Оқу іс – әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтайды, қорытындылайды. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол	(3 тілде амандасу) - Балалар қазір қай мезгіл? - Көктем мезгілі. - Көктем мезгілінде неше ай бар? Қазір қай айы? - Көктем мезгілінде 3 ай бар. Қазір мамыр айы. - Мамыр айында қандай өзгерістер болып жатыр? - Күн жылып, жер бусанып, өсімдіктер өсіп, гүлдер құлпырады. Төл көбейеді, өріске шығады. құстар ұя салып, балапан шығарады. Мамыр айы көктемнің ең сұлу шағы. - Жарайсыңдар балалар! өте жақсы. - Балалар біз қай елде тұрамыз? - Қазақстан Республикасында. - Жарайсыңдар балалар біз Қазақстан Республикасында тұрамыз, ол - біздің Отанымыз. Отан – Родина. Отан туралы қандай тақпақтар	Балалардың желіммен жұмыс істеу икемділіктерін арттыру. Тәрбиелілігі: Ұқыптылыққа үйрету, тазалықты сақтау т. б. Көрнекіліктер: Тақырыпқа байланысты сурет салынған плакат, ойын атрибуттары, т. б. Әдіс – тәсілдер: Сұрақ – жауап, түсіндіру, ойын, көрсету т. б. Беленгвизм компоненттері: Жанұя, отбасы – семья, ине – иголка, кірпі – ёж. Бастауыш сынып, сабақ жоспары, Отбасы туралы түсінік, сөздік қорларын молайту Ұйымдастыру - қозғаушы Амандасады. Балаларды шаттық шеңберіне

	қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу; Балалар баяу музыкамен орындарына отырады. Жұмбақ жасыру Ұзын мойын екі шек, Қатар – қатар тепкі Басып қалсаң бір бірлеп Күй шығады күмбірлеп. - Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап туралы? (Домбыра) - Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә) Ұлттық аспаптар туралы	карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең,	жақ) анықтау және сөзбен айтуға, кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. **Сауат ашу негіздері** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздерді дыбыстық талдау. Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру.	білесіңдер? Отан туралы тақпақтар: 3. Темірлан: Отан тарих, Отан – тіл Жасаған елің, ер халқын Отан - өлкең, Отан – жыр Көтерген көкке ел даңқын Сабина: Байтақ дала - туған жердің, Қымбат маған әр тасы Өзен - көлі, сама желі Асқар тауы, баршасы. Аружан: Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем. Балалар Отан туралы қандай мақал - мәтелдер біледі екенсіңдер тексеріп көрейік. Ойын: «Жалғасын тап». Мен бастаймын, ал сен қостайсың. - Отан оттан да ыстық. - Отансыз адам -	тұрғызады Ізденушілік Бөлме есігі қағылады. Ішке Дымбілмес кіреді. Ол қолындағы Ғажайып қоржын мен хатты Жұмбақбай атайдың беріп жібергенін айтып, тәрбиешіге береді. Дымбілместі балалардың қасына отырғызып, олармен бірге білім алуға шақырады. Тәрбиеші оқи бастайды. Жұмбақ: Денесі ине, Тұмсығы түйме. Ол не? Кірпі – ёж, ине иголка, түйме – пугвица. Олай болса, балалар, бүгінгі тақырып осы кірпіге байланысты болмақ. Сұрақ қою арқылы балалардан кірпі туралы білетіндерін айтқызады.

	жалпы түсінік беру. Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты. Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас	Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы	Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде?	ормансыз бұлбұл. - Отан – елдің анасы. - Отан үшін отқа түс, күймейсің. - Отаным - алтын бесігім. - Есік қағып Саяхатшы кіреді қолында Қазақстан Республикасының картасы бар. Балалар мен өмір бойы барлық жер шарын кезіп келемін, ал сіздің елде болмаппын. Сізің елмен жері мен қалаларын білгім келеді. Маған көмектесесіңдер ме? ИЯ. - Ал ендеше Сізді біздің елмен, қалалармен таныстырайық. Картамен Жұмыс: - Бұл біздің туып өсіп келе жатқан Отанымыздың, Тәуелсіз, Егеменді еліміздің, Қазақстан Республикасының картасы. - Қазақстан жері кең, әсем, әдемі. Мұнда көптеген қалалар бар. Онда көптеген халық	Ғажайып қоржындағы балаларға арналған сыйлықтарды таратады. Тақтаға суретті іледі және әңгімелейді. Суретте неше кірпі бейнеленген? Көлемдері қандай? Неге? Үшеуі неге бірдей емес? Балалар, сендердің отбасыларында үлкені кім? Сен ше? Балалар, олай болса суретте және сендердің қолдарында кірпінің жанұясы бейнеленген екен. Жанұяның отбасы деген мағынаны білдіретінін түсіндіру. Жанұя, отбасы – семья. Жеке жұмыстар. Жапсыру. Бейнені үлкенінен бастап жапсыруын қадағалау.

	ағаштан ойылып жасалады. Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады. Жетекші: - Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату. Жетекші: - Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін естіңіндер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б) Музыкалық дидактикалық ойын	аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік,	- Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты? - Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік	өкілдері бар, олар өте тату тұрады Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары да бар. Енді, әр қалаға тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік. **Дене шынықтыру** Баскетбол элементтері. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Мақсаты: Доп туралы мағлұмат бере отырып, оның түсін, пішінін және қандай материалдан жасалғанын анықтауға үйрету.Слайд арқылы өлең жолдарын түсіндіру. Балалардың сөздік қорын, байланыстырып сөйлеуін, саусақ моторикасын, тыныс алуын, сөйлеу тіл	Назар салып қарасаңдар кірпі денесінде инелері аз жерлер бар. Сендер қағаздан инешелер қиып, қажет жерлерге жапсырасыңдар. Ойын: «Қайсысы нені жейді?» Ойын шарты: Бейнелерді сәйкестендіру.

	«Аспапты тану» Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Жетіген шертпелі аспап Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап Сергіту сәті «Әуенін тап» Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі	бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды,	иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде есік бекем болу үшін қойылған сүйек	қимылдарын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту. Жеке бас гигеналарын сақтауға, заттарды таза ұстауға тәрбиелеу. Әдіс – тәсілдер: сұрақ – жауа, талдау, түсіндіру. Қолданылған көрінекіліктер: Доп ,лэпбук (доп пішінде жасалған),спорттық құралдар, экран, слайд, үлестірме материалдар, т.б. Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы: (Көңілді әуен залда ойналып тұрады) Тәрбиеші: — Балалар, болашақта үлкен спортшы болғыларың келе ме? Балалар: Тәрбиеші: — Жарайсыңдар! Олай болса, таңғы көңіл – күйлерімізді әдемі	

	әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат» Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек. Қорытынды. Балаларды шеңберге тұрғызу. - Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б - Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп	сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы	шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр	жаттығумен бастаймыз ба? (көңілді әуен ойналып доппен бір – екі жаттығуды орындау). Тәрбиеші: — Бүгінгі көңіл – күйіміз қандай? Балалар: — «Тамаша!» — деп, (бас бармақтарымен көрсетеді). Тосын сый: Дымбілмес (Незнайка гимнмен билеп келіп, балаларды көріп қуанып амандасады.) Дымбілмес: — Салеметсіздер ме, балалалар!? Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Мына себеттегі допты жана келе жатып тауып алдым. Допты алып ойнайын десем , орнынан бір қозғалмай қойғаны. Не доп екенім түсне алмадым? Және қасында сиқырлы кішкене сандықшасыда бар екен. Ойланып – ойланып, басым аурып кетті. Сендерге қарай жүгіріп	

	айтамыз? аспаптар - Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық. - Сендерге сабақ ұнады ма? - Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар (Марш екенімен залды айналып шығу)	мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты,	етеді. Біресе сұр жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін	келедім. Тәрбиеші: — Дымбілмес, шынымен де, бұл доптың өзіндік сыры бар сиқырлы допқой. Ойланып көрейік. (кішкентай сандықша ішінде қағаздағы тапсырмаларды тауып алу) Тәрбиеші: — Сиқырлы сандық ішіндегі жеті тапсырманы орындауымыз керек.Тапсырмалар орындалған сайын бұл доптың шешімі табылады. 1. Тыныс алу жаттығуы: Балалар,үстел үстіндегі тыныс алу жаттығуына байланысты жасалған футбол алаңындағы допты үрлеп қақпаға салу. (Зрет тыныс алып, шығару арқылы). 2. Артикуляциялық жаттығу: (тосап, жылқы, сағат, доп, суреттерін	

		дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу.	сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге	кішкентай логопед көрсетіп жаттығу жасайды.) 3. тапсырма: Жұмбақ айту. Суға салса батпайды, Ұрса тыным тыныш таппайды. (Доп) Тәрбиеші: Доп туралы қысқаша түсінік береді. Доп – резеңке, пластмасса сияқты серіппелі нәрсеге ауа толырылып жасалған спорттық домалақ зат. Допты біздер спорт сабақтарында көптеген жаттығулар және де ойындар ойнаған кезде пайдаланамыз. 4. тапсырма: Мұзафар Әлімбай атамыздың «Доп» өлеңімен таныстыру. Өлең: Секіреді соқтығады. Желі кетсе, не болады? Басылмай жүр тоқтығы әлі, Не болады?	

		Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге	дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар. Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до	Жоғалады? (Өлең мазмұнын тірек сызба және слайд арқылы түсіндіру, балаларға өлең жолдарын қимылмен, 3 – рет жоғары, орташа, жәй дауыс екпінімен балаларға айтқызу.) 5. тапсырма: Сергіту сәті: Добым менің домалап, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдіріп , Тарелкені сындырдың. «Тентек болып кеттің» — деп, Тұрмын сені тепкім кеп. (Тапсырмаларды орындап доптың әр бүйірне тиісті заттарды ілу) 6. тапсырма : Дидактикалық ойын: Спорттың қай түрінде доптарды пайдаланамыз? 1.Футбол 2. Волейбол.	

		дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды **Сөйлеуді дамыту** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: Педагог балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Іниме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын.	3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала» бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады,	3.Баскетбол … (пазлдар арқылы ойындарды құрастыру). 7. -тапсырма: Қорытындылау. «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны арқылы қорытындылау. - Доп ,темірден жасала ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Доптың ішіне ауа толтырыла ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Адамның екі аяғы, екі қолы бар ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Тарақ, сабын, сүлгі тазалық заттарына жата ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Адам күнде тамақ ішу керек пе? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Спортпен денемізді шынықтырған дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші: — Лэпбук доптың түрлі –түсті	

		– Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды. Көңілді ырғақты әуен Сылдырмақ Педагог: Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере	дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп (С) Ғарышта бар, жұлдызда	бүйірлерін өткен төрт аптаның тақырыптарымен жапсырып қорытындыладық. Дымбілмес, енді түсіндің бе, бұл доптың сырын. Балабақшаға келіп сабаққа қатысып жүру керек. Дымбілмес: -Түсіндім , түсіндім. Мен енді кетейін. Бұл допты сіздерге қалдырамын. Сау болыңдар! Мадақтау: Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. Сандық ішіндегі хат 8. Тыныс алу жаттығуы: Балалар,үстел үстіндегі тыныс алу жаттығуына байланысты жасалған футбол алаңындағы допты үрлеп қақпаға салу. (Зрет тыныс алып, шығару арқылы).	

		біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар. Нағыз дос Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды. Педагог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? (Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс:	жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар	9. Артикуляциялық жаттығу: (тосап, жылқы, сағат, доп, суреттерін кішкентай логопед көрсетіп жаттығу жасайды.) 10. тапсырма: Жұмбақ айту. Суға салса батпайды, Ұрса тыным тыныш таппайды. (Доп) Тәрбиеші: Доп туралы қысқаша түсінік береді. Доп – резеңке, пластмасса сияқты серіппелі нәрсеге ауа толырылып жасалған спорттық домалақ зат. Допты біздер спорт сабақтарында көптеген жаттығулар және де ойындар ойнаған кезде пайдаланамыз. 11. тапсырма: Мұзафар Әлімбай атамыздың «Доп» өлеңімен таныстыру. Өлең: Секіреді соқтығады.	

		1-тапсырма. Суреттерді қара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Екінші суретте не көріп тұрмыз? Әліппе-дәптер 15 Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». Ойынның шарты: Педагог допты кез келген балаға	арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды. **Қоршаған орта танысу** Менің Отаным Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. - Біздің сүйікті Отанымыз Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным»	Желі кетсе, не болады? Басылмай жүр тоқтығы әлі, Не болады? Жоғалады? (Өлең мазмұнын тірек сызба және слайд арқылы түсіндіру, балаларға өлең жолдарын қимылмен, 3 – рет жоғары, орташа, жәй дауыс екпінімен балаларға айтқызу.) 12. тапсырма: Сергіту сәті: Добым менің домалап, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдіріп , Тарелкені сындырдың. «Тентек болып кеттің» — деп, Тұрмын сені тепкім кеп. (Тапсырмаларды орындап доптың әр бүйірне тиісті заттарды ілу) 13. тапсырма : Дидактикалық ойын: Спорттың қай түрінде	

		лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ Сергіту жаттығуы: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз үлгілі баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра, қай баладан үлгі алуға	өлеңін оқып беру. Мақсаты: Отанға, туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру. Қазақстан Республикасының жер көлемі туралы түсінік беру, елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру, рәміздерді білуге үйретуді жалғастыру, сөздік қорларын, ой - өрісін дамытып, дұрыс сөйлеуге жаттықтыру. Өз Отанын сүйе білуге тәрбиелеу. Көрнекілігі: Слайд, карта, елтаңба, ту, шаңырақ, далада өсіп жатқан қызғалдақтар, үй жануарлардың төлдерімен суреті. Билингвизмі: Отан – Родина, елтаңба – герб, әнұран – гимн, туу –	доптарды пайдаланамыз? 1.Футбол 2. Волейбол. 3.Баскетбол … (пазлдар арқылы ойындарды құрастыру). 14. -тапсырма: Қорытындылау. «Дұрыс па, бұрыс па?» ойыны арқылы қорытындылау. - Доп ,темірден жасала ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Доптың ішіне ауа толтырыла ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Адамның екі аяғы, екі қолы бар ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Тарақ, сабын, сүлгі тазалық заттарына жата ма? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Адам күнде тамақ ішу керек пе? (Дұрыс па, бұрыс па?) - Спортпен денемізді шынықтырған	

		болады? Үйге келген соң аналары не істейді деп ойлайсың? Қайсысының анасы қандай көңіл күйде болады? Сөздік жұмыс: Мұнтаздай – кіршіксіз, тап-таза. 3-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсініп ал: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Жақсы болу өз қолыңда. Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді. Балаларға қайталата отырып жаттады. Ойын-жаттығу: «Мен орындай аламын». Әліппе-дәптер 16 қорытындысы. Рефлексия.	флаг Шаттық шеңбері Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылсын. Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой - Ал қанекей бәріміз Сәлем дейік үлкенге! (3 тілде амандасу) - Балалар қазір қай мезгіл? - Көктем мезгілі. - Көктем мезгілінде неше ай бар? Қазір қай айы? - Көктем мезгілінде 3 ай бар. Қазір мамыр айы. - Мамыр айында қандай	дұрыс па, бұрыс па? Тәрбиеші: — Лэпбук доптың түрлі –түсті бүйірлерін өткен төрт аптаның тақырыптарымен жапсырып қорытындыладық. Дымбілмес, енді түсіндің бе, бұл доптың сырын. Балабақшаға келіп сабаққа қатысып жүру керек. Дымбілмес: -Түсіндім , түсіндім. Мен енді кетейін. Бұл допты сіздерге қалдырамын. Сау болыңдар	

		28-30 минут Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан допты түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. Әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар__ «Ненің төлі?» –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар	өзгерістер болып жатыр? - Күн жылып, жер бусанып, өсімдіктер өсіп, гүлдер құлпырады. Төл көбейеді, өріске шығады. құстар ұя салып, балапан шығарады. Мамыр айы көктемнің ең сұлу шағы. - Жарайсыңдар балалар! өте жақсы. - Балалар біз қай елде тұрамыз? - Қазақстан Республикасында. - Жарайсыңдар балалар біз Қазақстан Республикасында тұрамыз, ол - біздің Отанымыз. Отан – Родина. Отан туралы қандай тақпақтар білесіңдер? Отан туралы тақпақтар:		

		ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?	3. Темірлан: Отан тарих, Отан – тіл Жасаған елің, ер халқын Отан - өлкең, Отан – жыр Көтерген көкке ел даңқын Сабина: Байтақ дала - туған жердің, Қымбат маған әр тасы Өзен - көлі, сама желі Асқар тауы, баршасы. Аружан: Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем. Балалар Отан туралы қандай мақал - мәтелдер біледі екенсіңдер тексеріп		

			көрейік. Ойын: «Жалғасын тап». Мен бастаймын, ал сен қостайсың. - Отан оттан да ыстық. - Отансыз адам - ормансыз бұлбұл. - Отан – елдің анасы. - Отан үшін отқа түс, күймейсің. - Отаным - алтын бесігім. - Есік қағып Саяхатшы кіреді қолында Қазақстан Республикасының картасы бар. Балалар мен өмір бойы барлық жер шарын кезіп келемін, ал сіздің елде болмаппын. Сізің елмен жері мен қалаларын білгім келеді. Маған көмектесесіңдер ме? ИЯ.		

			- Ал ендеше Сізді біздің елмен, қалалармен таныстырайық. Картамен Жұмыс: - Бұл біздің туып өсіп келе жатқан Отанымыздың, Тәуелсіз, Егеменді еліміздің, Қазақстан Республикасының картасы. - Қазақстан жері кең, әсем, әдемі. Мұнда көптеген қалалар бар. Онда көптеген халық өкілдері бар, олар өте тату тұрады Орман, көлдері, таулары, пайдалы қазбалары да бар. Енді, әр қалаға тоқталып қандай жер байлықтары бар екенін көрейік. **Дене шынықтыру** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»		

			Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 29**	**Картотека № 26**	**Картотека № 27**	**Картотека № 30**	**Картотека № 24**
Серуеннен оралу	Киім сөрелеріне барып, аяқ киім, киімдерін алмастыру				
Балалармен жеке жұмыс	Ляйсан мен жеке жұмыс Жаңылтпаш айту:	Мариямен мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Ляйсанға қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мариямға Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Мариямға бағдаршамнын нақты қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары,	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты:	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру,	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға,

бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	білімдерін тиянақтау. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

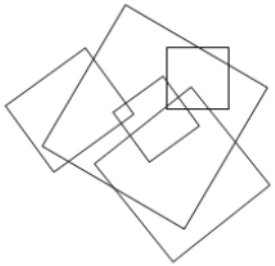
Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 10-14 сәуір 2023 жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау**	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз,	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық -	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты:конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа,

және басқалар)	Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады	қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
ҰІӘ дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім	**Көркем әдебиет** Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай	**Математика негіздері** Уақытты бағдарлау. Әртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің ,тәулік	**Қазақ тілі** Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға	**Көркем әдебиет** Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?

	көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). **Сөйлеуді дамыту** Көктем. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсаты: Балалардың көктем туралы білімдерін жүйелеу, қорытындылау. Білімдік: сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдыларын дамытуға мүмкіндік туғызу, көктемнің әртүрлі кезеңдері туралы ұғымдары мен әсерлерін өз бетінше сипаттауға, осы белгілерді өз бетінше таба білуге үйрету. Сурет бойынша сипаттаған кезде оның орны мен өтіп жатқан мезгілін көрсетіп, анықтамалар мен салыстыруларды таңдай білуге үйрету. Дамытушылық: бақылағыштық, талдау	жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең көрінеді. (Киіз үй) бөлме, Төбесінен жұлдыздар **Музыка** Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта	бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Мақсаты: Уақытты бағдарлау. Таңертең, түс, бесін, кеш, түн уақыт терминімен таныстыру. Апта күндері туралы түсініктерін нақтылау. Дамытушылық: Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру, зейінін дамыту. Тәрбиелігі: Уақытты үнемдеуге тәрбиелеу. Көрнекілігі: Слайд тақта, дәптермен жұмыс. Әдіс - тәсілдері: Әңгімелесу, үйрету, түсіндіру, сергіту . сәті, Д/о, қорыту, мадақтау. Жаңа сөз: Уақытты бағдарлау Мотивациялық қозғаушылық Шаттық шеңбер: Сәлеметсіңдер ме, балалар!	ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. **Математика негіздері** Суретті қараңдар. Неше пішін? Оларды атаңдар. Пішіндерді қарайды, шаршы екенін анықтап, санайды.	Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең көрінеді. (Киіз үй) бөлме, Төбесінен жұлдыздар **Қазақ тілі** Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. **Математика негіздері** Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар**.**

	жасау және салыстыра білу, өз ойын қорытындылап, оны сөйлем арқылы көрсете білу дағдыларын дамыту, әртүрлі сөйлемдерді құрастыруға жаттықтыру, қиялын, байланыстырып сөйлей білуін дамытуға мүмкіндік туғызу, сөздік қорын байыту. Тәрбиелік: табиғатты сүйе білуге және оны оқып үйренуге ынталандыруға тәрбиелеу, табиғатта қауіпсіздік ережелерін сақтай білу дағдыларын бекітіп, сөйлеу мәдениеті мен әңгімелеушіні тыңдай білу дағдыларына тәрбиелеу. Алдын – ала жүргізілетін жұмыстар: Көктем туралы әңгімелер оқу, тақпақтар жаттату, жұмбақ шешу, мазмұнды суреттер қарау, табиғат аясында бақылау жасау. Билингвалды компанент:	ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) **Сауат ашу негіздері** Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Мысалы: ккқасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж) **Сөйлеуді дамыту** Таңдаған ертегіні сахналау	- Бәріміз бір - біріміздің қолымыздан, үлкен шеңбер жасайық. - Балалар біз таңертең ұйқыдан тұрғанда қай жаққа қараймыз? - Онда нені көреміз? - Егер күннің көзі жарқырап тұрса қалай қуанамыз. (Балалар алақанымен шапалақтайды) - Балалар кәне, алақандарымызды түйістіріп көрейікші. - Нені сезіп тұрмыз? - Осы жылулық арқылы бір - бірімізге игі тілектерімізді айтайық. Рахмет, тілектерің қабыл болсын! - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілі неше айдан тұрады? - Көктем мезгілінің ай аттарын атайықшы? - Көктем мезгілінде қандай ерекшеліктері бар?	 **Қоршаған ортамен таныстыру** **(**Ыдысқа пияз отырғызу) Пияз туралы балаларға түсінік беремін. Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін. **Дене шынықтыру** Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары	 «Таң, күндіз, кеш, түн. Сол жақта, оң жақта. Дайын пішіндерді жапсыру» Мақсаты: Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру. Қолданылатын көрнекі құралдар: пішіндер,слайдтан сурет,шар. Балалар көңіл-күйлерің қалай? Қане, балалар олай болса жақсы көңіл-күймен оқу қызметімізді бастайық. Біз бақытты баламыз, Шыныға да аламыз.

	көктем, қар, ағаштар, бүршік, тамшылар. Сөздік жұмыс: көктем келді, бүршік жарды, құстар қайтты. Технологиялық қамтамасыз ету: «Көктем» суреті, ағаштардың, құстардың, күннің, бұлттардың суреттері, құстың ұясы, АКТ. Жүру барысы: Тәрбиеші: Балалар, бүгін бізде тіл дамыту оқу іс – әрекеті, бірақ онда не жөнінде болатынын сендер жұмбақтың шешімін тапқанда білесіңдер: «Бұлтты айдап желдеткен, Нөсерлетіп, селдеткен. Жаңбырлатып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?» Балалар: Бұл көктем мезгілі. Тәрбиеші: Дұрыс, көктем мезгілі. Олай болса біз	Мақсаты: Балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық, жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер ұйымдастыру.	Ұйымдастырушылық ізденістік Жаңа сабақ: Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс – әрекетіміз: Математика. Тақырыбы: Уақытты бағдарлау. - Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Түнде де, күндіз де, Тынымсыз соғады. Бұл не екен балалар! (Сағат) Ұзын, қысқа тіл, Он екі тілмен дос бұл. (Сағат тілі) - Балалар сағат адамдарға нені білуге көмектеседі? (Слайд тақтадан әңгімелеу) Ата – аналар балаларын балабақшаға қай кезде әкеледі. Және қай кезде алып кетеді. Балалар қай кезде ұйықтайды, қай кезде тамақ ішеді.	көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды	Сәулетті елдің көгінде Шам-шырақ болып жанамыз. Адамдардың көңілді, әдемі болып жүруі неге байланысты ? -Балалар Менің көмекшілерім деген ойын ойнап жіберейік. Қанекей кім шығады? -Сен — кімсің? -Сенің көмекшілерің кім деп ойлайсың? Дұрыс айтасың. Қанекей, балалар менің де, сендердің де көмекшілеріміз көзіміз – көру үшін берген, құлағымызды есту үшін, қолдарымды жұмыс жасап, тамақ ішу үшін, неше қолымыз болады? Оң қол, сол қол. Аяқтарымызды жүру үшін берген екен. Неше аяғымыз болады? Оң аяқ, сол аяқ. Сондықтан бәріміздің де көмекшілеріміз аман

	бүгін «Көктем»суретін қарап, сол бойынша әңгіме құрастырамыз. Көктемде не болады? Көктем алгоритмін көрсету. Балалар: Көктемде табиғат оянады. - көктемде күннің көзі жарқырап шығады; - ағаштар жанданып, бүршік ата бастайды, алғашқы жапырақтар шығады; - оңтүстіктен құстар ұшып келіп, ұя жасап, күні бойы ән салады; - аспан ашық әрі таза болады. т. с. с. Тәрбиеші: Бұл мезгіл туралы ақындар өте көп тақпақтар жазды. Балалар көктем туралы тақпақтарды айтып береді. 1. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді. 2. Тамшы, тамшы,	Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер	Кәне, маған сурет бойынша кім әңгімелеп береді. Д/О: Зейінді бол! Мақсаты: Тәулік бөліктері, зейінді дамыту. ш/ы: Егер дұрыс болса, балалар алақандарын шапалақтайды, дұрыс емес болса, аяқтарын топылдатады. - Алдымен кеш түседі, содан соң түн болады. - Біз таңертеңгілік тамақты кешке ішеміз. - Біз түнде серуендейміз. - Күндізден кейін кеш болады. - Балалар кім маған апта күндерін атап береді. - Апта күндеріне байланысты кім санамақ айтып береді. - Балалар сонда аптада қанша күн бар? - Қанша жұмыс күні бар? - Қанша демалыс күні бар?		болсын. -Балалар бүгін аптаның қай күні? Балалар мен сендерге құр қол келген жоқпын. Мына шарларды ала келдім. Бұл шарлардың түсі жыл мезгілдеріне байланысты екен. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қай түсті шарды аламыз? Дұрыс қазір жылдың күз мезгілі сары түске боялған екен. Балалар күз мезгілінің ерекшелігін айтайықшы. Сары түсті шардың тапсырмасы бар екен. Жұмбақ шешу. Жартысы жадыратып нұр себеді, Қалғаны қара мақпал

	тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін, Тамаша гүлдер бар шығар. 3. Көлде аққу, көкте қаз, Орманда бұлбұл сайраған. Көптен күткен көктем кеп, Құлпырып дала жайнаған. 4. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Тәрбиеші: Ақындар көктем туралы тек тақпақтар жазып қана қойған жоқ, жұмбақтар да ойлап тапты: 1. Күн күледі, Жер түлейді. (көктем) 2. Жарқ етсе сабау қамшы, Нөсерлетіп жауар тамшы. (найзағай) 3. Төбеден төнеді,	әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.) - Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар?	- Балалар бүгін қандай күн? - Ертең қандай күн болады? Сергіту сәті: Таңертең – оянамыз, жуынамыз, Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз. Күндіз – ойнаймыз секіреміз. Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз. Дәптермен жеке жұмыс. Балалар суреттегі (таңертең, күндіз, кеш, түн) уақытты тауып оларды ретімен орналастыруды ұсынады. Уақытты бағдарлау туралы кім тақпақ айтып береді. 1. Ұйқымыздан тұрамыз, Беті қолды жуамыз. Әкемізге еремiз, Бақшамызға келеміз. (Бұл қай кезде болады?)		буркенеді. Бір тәулікте төрт мезгіл болады екен. Олар: таңертең, күндіз, кеш, түн деп аталады. Балалар қараңдаршы көкжиектен атып келе жатқан күн сияқты. Оқ жақтан атып келе жатыр. Бұл мезгіл таңертең екен. Таңертең-утро. -Таңертең қайда келеміз? -Қандай балабақшаға келеміз? Балабақшада не істейміз? Балалар Күн жылжып толығымен ортаға шығыпты. Күн бір орында тұрмайды екен. Жылжып тұрады. Күн толық аспанға көтеріліп күн сәулесін шашып тұрады. Бұл мезгілді түс- немесе күндіз деп атаймыз. Күннің пішіні домалақ

	Тамшысын төгеді, Сол кезде ой қаулап, Бәйшешек өнеді.(жаңбыр) 4. Жатты да жатты, жылғаға ақты. (қардың еруі) 5. Аппақ болып гүл тұрар, Жылына бір құлпырар. (жеміс ағашы) Тәрбиеші: Балалар, мына суретке қараңдаршы, өздеріңді бір алаңқайда тұрғандай елестетіңіздерші. Сол кезде біз нені көреміз? Балалар: - Мен аспаннан ұшып бара жатқан тырналарды көріп тұрмын. - Мен егіске шығып бара жатқан тракторды көрдім. - Мен ұя жасап жатқан құстарды көрдім. - Мен өзенді көрдім. - Мен үйлерді көрдім. т. с. с. (Балалар өздерінің сөздік қорларын	- неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың	(Таңертең) 2. Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын. Тамағымды ішіп, Түсте ұйықтап жатамын. (Күндіз) 3. Біз тәртіпті баламыз, Сабақты да оқимыз. Серуенге шығамыз, серуендейміз. (Түс) 4. Ұйқыдан тұрып, Беті қолды жуып, Төсекті жинап, Таза ауа жұтып, Кешкісін үйге қайтамын. (Бесін) 5. Күн батады қызарып, Анамызды күтеміз. Бұл қай кез. (Кеш) 6. Үйге келіп кино көріп, Ойыншықтарды жинастырып, Беті – қолды жуып, Тісімді тазартып, Ұйықтауға жатамын. (Түн) Д/о: Жыл мезгілдерін өз орнына орналастыр ш/о: Мантассори		болады, түсі сары болады. Күндіз біз балабақшада не істеймізКүндіз-день Сергіту сәті: Таңертең тұрамын Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын Киімді киемін. Бақшаға келемін. Мен әдепті боламын. Балалар қараңдаршы күн жылжып төменге солға қарай түсіп келеді. Яғни балалар ұясына батуға жақындап қалыпты. Бұл мезгіл кеш деп аталады. Кеш-вечер Біз кешке балабақшада

	қолданып, сөйлемдер айта бастайды, осылайша алғашқы экологиялық түсініктерді бекітеді.) Тәрбиеші: Балалар, сендер иісті сездіңдер ме? Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. **Дене шынықтыру** Футбол элементтері. Футбол ойыны. Допты алып жүру және қақпаға тебу Мерзімі: 45 минут Мақсаты: 1. Оқушыларға футбол ойынының ережесі мен тәсілдерін үйрету. 2. Оқушылардың жан - жақты өсіп жетілуі, денсаулығын нығайтуы және күш, ептілік, төзімділік сияқты қимыл - қозғалыстарын арттыру. 3. Оқушыларды дене,	астыңда флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Ая», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың астыңда қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады.	элементтерін пайдаланып жыл мезгілдерін тауып, тақтайшаға орналастыру. Рефлексиялық түзетушілік Балалар бүгін біз қандай оқу іс - әрекетіміз қалай аталады. Уақытты бағдарлау туралы не үйрендік? Оқу іс – әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтайды, қорытындылайды. **Сауат ашу негіздері** «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны. Сөз құрастыр. Мақсаты: Өткен дыбыстарды қайталату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын		не істейміз? Балалар енді үйге барып не істейміз екен? Балалар сосын түн болады. Түн мезгілінде қараңғы болады. Түнде аспанға ай шығады. Айдың қасына жұлдыздар шығады. Аспанда ай біреу болса, жұлдыздар көп болды. Бұл кезді түн деп атаймыз. Түн-ночь. Ойын: Күн мен түн. Мақсаты: Күн дегенде қол шапалақтаймыз, Түн дегенде уйықтаймыз. Ал, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Енді жұмыс жасаймыз. Балалармен стол үсті жұмысы.

	ақыл - ой жұмыс қабілеттілігіне баулып, футбол ойынына қажетті білімін тереңдету. Міндеттері: 1. Оқушыларды қимыл - қозғалыс қабілеттерін және жылдамдық, ептілік, күш, төзімділік, икемділік қасиеттерін дамыту. 2. Оқушыларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 3. Салауатты өмір салтын насихаттау. Қажетті құрал – жабдықтар: 1. Футбол ойнауға арналған доптар. 2. Кедергі. 3. Ысқырық 1 Кіріспе - дайындық бөлімі. 10 - 15 минут. Оқушыларды бір қатарға сапқа тұрғызу. 2 Сәлемдесу, оқушыларды тізім бойынша түгендеу. 3 Сабақтың тақырыбын, мақсатын айту.	Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе?	жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру. Сөздік жұмыс: көгершін, тоқылдақ, үкі, шағала, торғай. Көрнекіліктер: суреттер, тірек сызбасы, ойыншықтар, құстардың суреттері. Сабақ барысы: Мотивациялық қозғаушы “Шаттық шеңбері” - Әріп дегеніміз не? - Дыбыс дегеніміз не? - Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар? - Буын дегеніміз не? - Әр буында неше дауысты дыбыс болады? Тапқышбектің тапсырмаларды орындау. Дәптермен жұмыс. 1 тапсырмасы:		Кеңістікті бағдарлау арқылы 1 топ — күннің суреті жапсырылып тұр сол күнге күннің шашақтарын жапсырады. 2 топ — айдың суреті жапсырылып тұр қасына жұлдыздар жапсырады. -Денсаулыққа -Иә. Мен Айшамын. -Менің көмекшім-көзім. Менің көмекшім-құлағым Менің көмекшім-қолдарым. Менің көмекшім-аяқтарым. Тәрбиешінің айтқанын іс қимыл арқылы орындайды. Екі қолымыз болады. Балалар қолдарын көрсетеді.Екі аяғымыз болады. Балалар аяқтарын көрсетеді. Сәрсенбі, үшінші күн.

	4 Сап жаттығулары: оңға, солға, артқа бұрылу 5 Жеңіл жүріс 6 Қозғалыс кезінде орындалатын жаттығулар: 1. оң және сол жақ жанымен жүгіру. 2. тізені көтеріп жүгіру. 3. өкшені артқа лақтырып жүгіру. 4. қарқынды жүгіріс. 7 Баяу адымдай жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. 8 Бір орында тұрып жалпы дамыту жаттығуларын жасау. а) екі қолды белге қойып, мойынды оңға және солға айналдыру. ә) екі қолды иыққа қойып, қолды алға және артқа айналдыру. б) екі қолды желкеге қойып, денені оңға және солға айналдыру. в) оң қол жоғарыда сол қол төменде, қолды артқа кезекпен сермеу. г) екі аяқты алшақ қойып,		Ойын: «Жоғалған буын» Шарты: торкөздерге жоқ буындарды тауып жазу. Мы: көгершін, торғай, аққу, тырна, шағала, қарлығаш, тоқылдақ, қарға, үкі. 2 тапсырмасы: «Сөйлем құрастыру» Мы: 1. Аспанда шағала ұшып жүр. 2. Ұяда екі жұмыртқа жатыр. 3. Балапан аулада жүгіріп жүр. 4. Орманда тоқылдақтың дауысын естідік. 3 тапсырмасы: «Қараторғайдың ұясының суретін сал» 4 тапсырмасы: «Жоғалған сөздер» ойыны. Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мы: Көктем.... Жер.... Құстар.... Балалар құстарға..... Сергіту сәті:		Балалар қызығушылықпен қарайды. Қазір жылдың күз мезгілі. -Сары түсті шарды аламыз. Сары түс. Күз мезгілінде күн салқындайды. -Жаңбыр жауады. -Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. -Адамдар жылы киінеді. Тәрбиешіні тыңдайды. Тәулік Слайд суреттен көреді. Суретті көреді. Қайталап айтады. -Балабақшаға. -Жауқазын бөбекжай бақшасына -Ертеңгілік жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз, ҰОҚ: қызметіне дайындалып, өткіземіз. Суреттерді көрсету. Тәрбиешінің айтқанын тыңдайды Серуенге шығамыз, ойындар ойнаймыз.

	қолды кезекпен аяққа жеткізу. д) екі тізені кезекпен жоғары көтеріп, оң және сол жаққа айналдыру. е) екі қолды алға жіберіп отырып тұру. ж) екі аяқты кезекпен алға және жоғары қарай көтеру. **Музыка** Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»		Шаршағанда ырғалып,, Гүлге ұқсап дем алсам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. 5 тапсырмасы: Үзік сызықтарды қос. 6 тапсырмасы: Сөзжұмбақты шеш Д/о: «Буындардан сөз құра» Мы: тор - ғай, то – қыл – дақ, ақ – қу, ша – ға – ла. Д/о: «Сөз ойла, көп ойла» Шарты: балаларды 2 топқа бөліп жарыстыру. Көп сөз айтқан топ жеңеді. 6 тапсырмасы: «Сөз құрастыр» ойыны Сызбаға сәйкес сұраулы және хабарлы сөйлем құрастыру. **Қоршаған орта негіздері** Жануарлар әлемі. Мақсаты: 1. Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен		Түскі ас ішеміз, түскі ұйқыға жатып демаламыз. Суреттерді көрсету. Қайталап айт Балалар тәрбиешінің айтқанын тыңдап іс қимыл арқылы қайталайды. Тәрбиешінің айтқанын тыңдайды. Қайталап айтады. Серуенге шығамыз, ойындар ойнаймыз. Үйімізге қайтамыз. Суреттерді көрсету. Ойындар ойнаймыз, тамақ ішеміз,теледидар қараймыз, мамаларымызға көмектесеміз. тәтті ұйқыға батып демаламыз. Тәрбиешінің айтқанын тыңдайды Қайталап айтады. Балалар іс қимыл арқылы жасайды Балалар қызығушылықпен жұмыстарын жасайды. Рефлексиялық-түзетушілік

	(В. Агафонников)		маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен (үй жануары, жабайы жануарлармен) таныстыру. 2. Электронды оқулықты пайдалана отырып, ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. 3. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу. Әдісі Әдістері: Түсіндіру, ойын, сұрақ - жауап, кейіптендіру Көрнекілігі ● Электронды оқулық ● Жануарлардың жеке топтама суреттері. ● Электронды ойын ● Жануарлар киімі Мотивация – қозғаушы Тәрбиешінің іс - әрекеті		-Балалар бүгін біздер уйымдастырылған оқу қызметінде не өттік? -Балалар тәулік мезгілдерін атаңдаршы? Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі оқу іс қызметіне жақсы белсенді қатыстыңдар. Ендеше оқу іс-әрекетімізді аяқтайық. Балаларды мадақтау. — тәулік бөліктері туралы -таңертең, күндіз, кеш, түн. Балалар жақсы көңіл күймен оқу іс әрекетті аяқтайды. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Шығармашылық әрекеті Жапсыру Шаблондармен трафареттермен,дайын үлгілермен жұмыс жасау

			Сәлемдесу. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. “Біз аңдарды жақсы көреміз” (жылулық шеңбері) Қоян қорқақ - сәбізді жақсы көреді, Түлкі қу - терісі оның әдемі Аю аңқау - балды жақсы көреді. Қасқыр батыр әрі залым келеді. Тиін жаңғақты шағып жейді. Бұлардың бәріде бізге тимейді. Балалардың іс - әрекеті Балалар бір - бірімен сәлемдесіп, амандасу рәсімін жасайды. Балалар “Біз аңдарды жақсы көреміз” деп хормен және өз қалаулары бойынша жануарлардың		

			ерекшеліктерін айтады Ізденуші - ұйымдастырушы Тәрбиешінің іс - әрекеті Үнтаспадан жануарлар туралы түсінік беру. (көрнекілеу арқылы түсінік беру) Жануарлар тірі табиғаттың негізгі бөлігі. Жануарлар екіге бөлінеді: Үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жануарлардың табиғаттағы тіршілігі ерекше әрі қызықты. Олардың адам үшін пайдасы да өте зор. Жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысық, тауық адамның үйінің маңайында тіршілік етеді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Жабайы аңдар - табиғи жағдайда өз бетімен тамақ тауып, тіршілік ететін жануарлар.		

			Жабайы жануарлардың түрлері өте көп. (көрнекілік арқылы түсіндіру) Балалардың іс - әрекеті Балалар үнтаспадан жануарлар түрлерімен танысады. Жануарлардың үй жануарлары және жабайы жануарлар болып екіге бөлінетінін (оларға қандай жануарлар жатқызылатынын) меңгереді. Жануарлар табиғаттың бір бөлігі екенін білді. - Балалар, енді ЭО - тан "Жануарлар әлемі" туралы тыңдап көрейік. - “Балаларын ата?” - Мақсаты: Үй және жабайы аңдарды бір - бірінен ажыратуға үйрету; - Шарты: - Допты лақтыру арқылы жануарлардың баласының атын		

			атаймыз. - Қоян - - Қасқыр - - Аю - - Жылқы - - Сиыр, - Қой - Балалар допты бір - біріне лақтыру арқылы жануарлардың балаларын атайды. Қоянның баласы - көжек, Қасқырдың баласы - бөлтірік, Аюдың баласы - қонжық Жылқының баласы - құлын Сиырдың баласы - бұзау Қойдың баласы - қозы “Электронды ойын мен жұмыс жасау” Мақсаты: Жануарларды атап, дыбыстарын бір - бірінен ажыратуға үйрету. - Балалар, қоян, кірпі, тиын, қасқыр, аю қайда мекендейді?		

			- Жабайы жануарлардың үй жануарларынан қандай айырмашылығы бар? Аңдар бір - біріне ұқсайды ма? Қасқыр қайда? Аю қайда? Түлкі қайда? Қоян қайда? - Балалар аю қалай дыбыстайды? (қимылмен жүрісін салып, көрсетейікші?) Балалар электронды ойынмен жұмыс жасайды. Жабайы жануарлар орманда мекендейтінін балалар меңгереді. Электронды ойыннан жануарларды тауып, қимылын, дыбысын салып көрсетеді. Сергіту сәті: Ормандағы аю, қонжық, ұялардан бал іздеді. Мойындарын оңға		

			бұрды, мойындарын солға бұрды, Орман ішін аралады, ағаштарды шайқап көрді. Оңға бір, солға бір, ағаштарды байқап көрді. Аяқтарын көтеріп ап, қуанғаннан билей берді. Оңға бір, солға бір, қуанғаннан билей берді Сергіту жаттығуын орындайды. Аю, қонжық қимылын салып, ұялардан бал іздейді. Мойындарын оңға, солға бұрады. Орман ішін аралап, ағаштарды шайқайды. Аяқтарын көтеріп, қуанғаннан билейді. «Жануарлар әлемінде» (табиғи материалдармен жұмыс) Мақсаты: қол еңбегін дамыту. Шарты:		

			• Әр топқа тапсырмаларды бөліп беру; • Қажет заттармен таныстыру; • Электронды ойыннан үлгі көрсету; • Тапсырманы орындауға уақыт беру; Қажет заттар: ақ қағазға салынған жанарлар суреті, мақта, түйенің түбіті, желім. I - топ Қоян II - топ Түйе Әр топ өздеріне берілген тапсырманы орындау үшін, қажетті заттармен танысады, электронды ойыннан үлгіні көріп алады, кейін тапсырмаларын орындауға кіріседі Рефлексивті - коррекциялаушы Қортындылау. Балалар бүгін жануарлар туралы не білгенімізді электронды оқулық арқылы тексеріп		

			көрейікші? - Электронды оқулығымыз арқылы 1 Үй жануарларын тауып көрсетіп, дыбысталуын салып көрсетейікші? 2. Жабайы жануарларды топтастырып көрсетіп, дыбысталуын салып көрейік? Бағалау. - Жарайсыңдар балалар! Бүгін сендер үй жануарлар мен жабайы жануарларды жақсы ажырата білетіндеріңді көрсете білдіңдер. Балалардың еңбегін бағалау, мадақтау. (жануарлардың түрлі - түсті суреттері таратылды) Балалар электронды оқулықтағы жануарлардың суреттері арқылы жабайы жануарларды тауып, оқулық тетіктерін басып, дыбысталуын		

			қайталайды. **Дене шынықтыру** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі ұқалау:		

			«Балақан, қандай жақсы алақан!»		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 27**	**Картотека № 22**	**Картотека № 20**	**Картотека № 18**	**Картотека № 23**
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Асыданаммен жеке жұмыс. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Ділдәмен көктем киім үлгілерін білуге үйрету	Гүлнұрменмен көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Ханшайыммен мен көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру;	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты:	**Қимылды ойын** «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.

	Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.		құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	—Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	-Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы:Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 17-21 сәуір 2023жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды Қабылдау	Қайырлы күн!	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен Әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып

	жөнінде кеңес беру	үлгертіп алып келулерін ескерту.	қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	жеуге үйретулерін ескерту.	жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	**Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.** **«Суреттерді орналастыр»** **Ойынның мақсаты**: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	**Құрылыс ойындары**: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	**Фотосуреттер қарастыру**: «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	**Үстел үсті ойыны – пазл:** **«Бидай»** Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
ҰІӘ дайындық	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан,	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен,	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз,	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем.

	Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	Алуан гүлді алаша.	Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Буындар Буын. Оқымысты бала Мақсаты: 1. Білімділігі: Буын туралы түсінігін пысықтау. Буынға бөліп оқу, жазуға машықтандыру й, ң, у – дыбыстарының буынға бөлінуі жайлы түсіндіру,	**Көркем әдебиет** Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) **Музыка** Қазақ халық аспаптары:	**Математика негіздері** **«**Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, кеңістіктік терминдерді	**Қазақ тілі** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалар. «Ертегілер әлеміне саяхат. «Үш дос» ертегісін сахналау». Мақсаты:Балаларды ана тілімізді құрметтеуге, сөздік қорларын молайтып, тіл мәдениетін	**Көркем әдебиет** Өлеңдерді жатқа,мәнерлеп интонациямен айту. Мақсаты Әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл

	орындау. 2. Дамытушылық: оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Оқымысты бала мәтінін оқу арқылы баланың бойына жақсы мінез - құлық қалыптастыру. 3. Тәрбиелігі: өзімшілдік, өзін басқалардан жоғары ұстау, мақтаншақтықтан бойын аулақ салу, білімді, әдепті, инабатты әрі еңбекшіл болуға тәрбиелеу. Сабақтың түрі: аралас сабақ. Сабақтың әдісі: жаппай түсіндіру, сұрақ - жауап арқылы жаттығу, буындармен жұмыс. Сабақтың көрнекілігі: кесте, сурет, дидактикалық материалдар. Сабақтың барысы: I Ұйымдастыру кезеңі Шатты шеңбері	Мақсаты: Домбыра түрлерімен,домбраның құрылысымен таныстыру.Домбра,қобыз құрылысымен үнін тыңдау,салыстыру.Күйші-композиторлардың өмірімен,шығармашылығымен таныстыру. «Қара жорға»әуенімен балалар залға кіріп, билеп орындарына тұрады. Амандасу. Түсіндіру: Қазақтың ұлттық аспаптары; домбыра, қобыз, сыбызғы, шаңқобыз, дабыл, даңғыра, үскірік. Орыс ұлтының аспаптары; балалайка, ағаш қасық, гармошка, қоңырау, скрипка. Музыка тыңдау: Домбыра аспабында «Еркемай» әнін тыңдайды ,баянда ми-мә-муу дауыс жаттықтырады. Әртүрлі дыбыстар бар екенін айтып музыкалық	(іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. **Сауат ашу негіздері** Буын Біздің кафеде. Сабақта негізделген оқу мақсаттары: мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру және қателерін түзету. сөздің буыннан тұратынын түсіну және сөздегі буын санын анықтау Сабақта күтілетін нәтиже: Барлығы: Сөздің буыннан тұратынын түсінеді және	жетілдіре отырып, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру, адамгершілікке, достыққа және эстетикалық танымын тәрбиелеу. Зал әсем безендірілген, көңілді әуен ойналады. Жүргізуші: Ерте, ерте, ертегі, Ертегі сыр шертеді. Ерте, ерте, ертеде, Ешкі жүні бөрте екен… Ертегіні бастайық, Қиялдап бір тастайық. Қыздардың орындауында «Кеселер» биі. Жүргізуші:Балалар, сендер ертегіні, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? (Балалардың жауабы) Қазір « Үш дос » ертегісінің қойылымын тамашалайық. « Үш дос » ертегісі	күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ … . (көжек) 3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? **Қазақ тілі** Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ

	3 топқа бөлінеді Сергіту сәті Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Үлкендерді құрметтеп, Бас иеміз біз. II Үй тапсырмасын сұрау. 1. 64 - жаттығу. ерт - те құ - мырс - қа ұрт - та жұ - мырт - қа айт - па ше - гірт - ке 2. «Төзім» мәтінді түсініп оқу. Сұрақ - жауап арқылы әңгімелеу. А) Аяулым ертегіні көңіл қойып тыңдамады. Мен ойлаймын: Аяулым төзімі жоқ қыз Ә) Гүлдана бар ықыласымен әжесінің айтқан ертегісін тыңдады. Мен ойлаймын – ол өте төзімді, инабатты қыз. Б) Гүлдана әжесінің ертегісін бар ықыласымен тыңдап отырғандықтан, ол ертегіні жалғастыра	аспаптарға жататынын айту. Ал қоңырау, сылдырмақ, барабан тек бір дыбыс береді олар шулы аспаптарға жатады. (баспалдақпен теңеу) болып келеді. Тақтаға назар аударайық. (Балаларға түсіндіру: Балалар музыка тыңдайды және оларды ажыратып айтады. Би билеу: «Сылдырмақтар» «Сылдырмақ» биін билейді Ән үйрену:«Домбыра» Балалар аспаптар еліне келген соң ән айтпай кете алмаймыз. Қазақтың ұлттық аспабы «Домбыра» әнін үйренейік. Сөзін жазған Жаньярова Г. 1. Біз кішкене бөбектерміз Асыр салып ойнаймыз Домбыраны қолға алып Ән саламыз билейміз Қ-сы: Домбыра, домбыра	сөздегі буын санын анықтайды. Көбі: Мұғалімнің көмегімен сөз, сөйлем мәтінді тексеру және қателерін түзету. Кейбірі: Мәтіннің мазмұнын тақырыбы неме иллюстрациясы бойынша болжау. Жетістік критерийлері: Мәтінді тақырыбы бойынша болжайды. Мұғалім көмегімен қателерін түзетеді. Сөздегі буын санын анықтайды және жазады. Құндылықтарды дарыту: Оқушылардың бір – біріне құрмет көрсетуіне, патриоттық ұлтжандылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Пәнаралық байланыс:	Баяғы өткен заманда қозы, лақ, бұзау өмір сүріпті. Үшеуі дос болыпты. Бір күні лақ достарына былай депті: -Достарым, білесіңдер ме, күн кеш батқанда анау таудың артына тығылады. Көрдіңдер ме? Қозы: Иә, мен көрдім. Мә-мә-ә-ә Бұзау: Менде көрдім. Мө-ө-ө-мөө Сонда лақ тұрып былай дейді: Күннің қайда тығылатынын өз көзімізбен көрейік, келісесіңдер ме достарым… Қозы: Мә-мә-ә-ә, мен қуана-қуана барар едім, бірақ аналарымыз жібермейді ғой… Бұзау: Мө-ө-ө-мө-ө иә, жібермейді,-деп мұңаяды. Лақ: Онда қашып кетейік. Үш дос күннің қайда	Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Кеңістікті бағдарлау «Оң жақта - сол жақта, астында - үстінде, арасында» Мақсаты: Балаларды кеңістік қатынастарымен оң – сол, үстінде, астында, арасында ұғымдарымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету. Билингвальдық компоненті: Оң жақ - справа, сол жақ - слева. I кезең - мотивациялық қозғаушы Тапсырмаларды орындау. 3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға

	алды. В) Аяулымға ынта, ықылас және төзімділік қажет. Қане, буын дегеніміз не? Жаңа тақырыппен жұмыс. 1. Ой қозғау. - Ал, балалар, қазір әріпті жұмбақты тыңдайық, оның шешуін табайық. (Слайд) Табада бар Танада жоқ, Сабада бар Санада жоқ. (Б) Дабылда жоқ Дауылда бар, Далада жоқ Ауылда бар. (У) Қылда бар Жүнде жоқ, Жылда бар Күнде жоқ. (Ы) Нарда бар Қарда жоқ, Нанда бар Майда жоқ. (Н)	Екі ішекті домбыра Домбыра, домбыра Кәне, кәне сыңғырла. 2. Қандай әсем домбырамыз Мақтан тұтып жүрейік Киелі аспап екенін біз Бәрімізде білейік. Балаларға ән не туралы айтылғанын сұрау және түсіндіру, тақтадағы домбыра аспабы жарда және төрде ілініп тұрғанын көрсетіп түсіндіру. Балаларға бір жолдан үйрету. Балалар әнмен танысып бір жолдан қайталап үйренеді. Музыкалық дидактикалық ойын: МУЗЫКАЛЫҚ ҮЙШІКМақсаты:Аспаптар дың тембрін ажырата білу. Ойын шарты:Педагог жабылғыштың артында тұрып музыкалық аспапта ойнайды.Аспап үнін	Математика, музыка Тілдік мақсат: Кафе, сөз, буын Алдыңғы білімдер: Дыбыстарды, дауысты дыбыс түрлерін, буындардың негізділігі меңгертіледі. Сабақтың басы Ынтымақтастықты қалыптастыру 4 мин Ширату: 1. Қайырлы таң, ұстаз! Қайырлы таң, достар! Шеңберге тұрайық, Жылулық сыйлайық. Сыныпты топқа бөлу: 1 – топ: «Жемістер» 2 – топ: «Көкөністер Ойын: Кім жылдам? Баспалдақ арқылы	тығылатынын көруге отарынан қашып кетеді. Күн ерекше жарқырап, шуағын шашып, гүлдерін хош иісі аңқып, табиғат өз сұлулығын сыйлап тұрғандай.. Үш дос келе жатып, өзенге тап болады. Сонда аңқау, қорқақ бұзау: Енді не істейміз?-мө-ө-ө-мөө Шапшаң лақ: м-ә-м-ә-ә-ә, секіріп өтеміз. Бұзау: мө-ө-ө-мө-ө, мен қорқамын, -деп жыламсырайды. Қозы: Мә-мә-ә-ә, менде қорқамын. Батыр лақ тұрып өзеннің арғы бетіне секіріп кетеді, лақтың артынан қозы мен қорқақ бұзау секіреді. Жер-Ана, ұлан-ғайыр кең дала! Үш дос кең алқапта өскен көп ағаш, қалың тоғай, орманнан өтеді. Кенеттен олар дорба тауып алады. Дорбаны ашып қараса,	қадам басу. Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау. II кезең - ұйымдастырушылық ізденушілік Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? - Әр қыздың қай үйде тұратынын ойлап табындар, қарындашпен көрсетіңдер. - Биік үй қай жақта? Одан аласа үй қай жақта? Ең аласа үй қай жерде? Бір күні Айша, Әлия және Әнел орманға барады. Өзенге жақындап келіп, олар мынаны көреді: өзен жағасына да екі ағаш өсіп тұр екен, оның

	Буын ұғымына мағлұмат беру Буын Кетемен жұмыс Буынға бөлу үлгісі ---------- И, ң, у дыбыстарынан басталатын буындар қа - йық ---------- Ойыншық, қайың, мойын жа - ңа ---------- Жаңалық, қоңырау, қоңыр, жаңылтпаш, жеңіс, теңіз, жеңіл та - уық ---------- Ауа, ауыл, дауыс, қауын, бауыр Бұл дыбыстар әр кеде екі дауысты дыбыстың ортасында келетінін есте сақтаймыз. 2. Дәптермен жұмыс о - йын - шық қа - йық қо - ңы - рау же - ңіс а - уыл ба - уыр	таныған бала аспаптардың суреті бар карточканың сәйкесін алып, үйдің бір бос әйнегін жабады. Осылайша барлық терезелер толық жабылуы керек. Қорытынды сұрақтар қойып, оқу қызметіне белсене араласқан баланы мадақтау. Күтілетін нәтиже: Біледі: музыкалық аспаптарды ажыратады. Игереді үрмелі, ұрмалы, ішекті деген мағыналарды игерді. Меңгереді Ойынның ойналу барысын меңгерді. **Сауат ашу негіздері** Буын. Буын түрлері. Тасымал. Мақсаты: Оқушылардың буын түрлері туралы білуі, буынға бөліп үйрету; буын түрлерін жасалу жолын нақты ажырата алуы; жаттығулар мен	фигураларға жазылған сұрақтарды оқып, «білім шыңына» жету. Жасырынған сөйлемді оқу «Білім шыңы» «Жемістер» 1. Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Жуан дауыстыларды ата. «Көкөністер» 1. Кітап сөзіне дыбыстық талдау жаса. 2. Жіңішке дауыстыларды ата. Қандай сөйлем таптық? «Білімді ұрпақ – ел тірегі» «Біз білімді болып, елімізге үлес қосайық»	іші аңдардың терілеріне тола екен. Сонда лақ тұрып: -Бұл дорба бізге керек болады, өзімізбен бірге ала кетейік,-дейді. Үш дос дорбаны өздерімен ала кетеді.Өз сапарларын ары қарай жалғастырады. Үшеуі келе жатып, киіз үйді көреді. Киіз үйді жан-жағынан қарап, бақылап есігін ашып қалса, ішінде аю ет жеп, қасқыр бауырсақ жеп, түлкі ән салып отыр екен. Сонда түлкі: Достарым, келіңдер, отырыңдар, төрлетіңдер-дейді. Аю: Қайда бара жатырсыңдар достар? Бұзау: Базарға тауар алып бара жатырмыз. Мө-ө-ө-мө-ө Қозы: Мә-мә-ә-ә мына терілерді сатуға бара жатырмыз-деп тауып алған дорбадағы	аласасы - шырша да, одан биігі – ұшы әрең көрінетін қарағай. - Шырша қай жерде орналасқан? Қарағай ше? - Орманда қыздардың нені кездестіргенін жұмбақты шешу арқылы табыңдар. Жұмбақтар: Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме. Бұтақтарға секіріп, Әр жерден қылт етеді Кейде жаңғақ кеміріп, Жоғары өрлеп кетеді. Қорыққанда жел аяқ, Отырғанда томардай - ақ Сергіту жаттығуы. Ал, балалар тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық, Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға,

	3. Сергіту сәті «Қара жорға» биі 4. Ойын: «Адасқан буынды тап» Әр топқа әртүрлі буындар беріледі. Солардан сөз құрайды. 5. Суретпен жұмыс. Суретте көрсетілген заттардың атын жазу. Буынға бөлу. 6. Оқымысты бала (Слайд) Сурет бойынша әңгімелеу. Бүгін біз «Оқымысты бала» деген мәтінді оқып талқылаймыз. Оның авторы Міржақып Дулатов Қостанай облысында туған. Ауыл мектебінде мұғалім болған ақын. Мәтінді оқып, жақсы және жаман әдеттер туралы ажырату.	мысалдар арқылы буынның түрлерін ажырата білуге дағдыландыру Білімділік: оқушыларға жаңа сабақ жайлы түсінік беру, сөздің буынын таба білуге, өз беттерімен жұмыс істеуге үйрету. Дамыту: теориялық білімді практика жүзінде пайдалануға дағдыландыру, тапқырлыққа, шебер сөйлеуге, тілдік қорларын дамытуға баулу. Тәрбиелік: бір — біріне көмектесуге, ұжымдыққа тәрбиелеу, және тілін сүюге үйрету. Сабақтың типі: ойын сабақ Сабақтың түрі: жаңа сабақ Сабақтың әдісі: түсіндіру, баяндау, талдау, ой қозғау, сұрақ – жауап	Сабақтың ортасы: 12 мин Сұхбаттасу: Әли мен Мерейдің әңгімесін тыңдату Әли: Мерей сен кафе туралы не білесің? Мерей: Әли кафеде адамдарға қызмет көрсетіледі, тапсырыс бойынша тамақтар берілетін орын. Әли: Кафеде кімдер қызмет етеді? Мерей: Аспазшылар мен даяршылар жұмыс істейді. Әли: Мерей сен кафеге бардыңба? Мерей: Жоқ, кафеге үлкендермен бару керек. Әли: Рахмет, Мерей	терілерді ала бастайды. Сасқан аңдар бір-бірлеріне қарайды. Қасқыр: Ойбай, біздің де терілерімізді алмай тұрғанда қашайық-дейді. Сонда қу түлкі: Қашқанда не бар одан да барлығымыз дос болайық-деп үй төлдері мен аңдарды достыққа шақырады. Түлкінің бұл ұсыныс-тілегін қасқыр аю және үш дос қоштай келеді. Осылай қасқыр, аю, түлк, бұзау, лақ, қозы дос болады. Үш дос күннің қалай кеш болып қалғанын байқамай күннің қайда тығылатынын іздеуді ұмытып қосқа қайтып оралады. Әбден іздеген бақташылар қайтып оралған төлдерді көріп қуанады. Рөлде ойнаған балалар: Лақ — Томирис Түлкі — Камила	Шапалақты соғайық. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс 1. Тор көзді салып бояу. 2. Тор көздің оң жағындағысын - Сол жағын бояу. Топтық жұмыс. Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Құрастыру** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру Жүк машинасы. Мақсаты: Балаларға көліктер туралы түсініктер бере отырып, жүк машинасын

	7. Сұрақ - жауап арқылы әңгімелеу. Өзімшілдік, менмендік, өзін басқалардан жоғары ұстау, мақтаншақ - тық жат қылықтардан алшақ болу. Балаларға ой тастау! Жалқаулық, еріншектік, менмендік адамның өз соры екендігін, қашан маңдайы таяқ болып тиетінін саналы түрде ұғындыру. 8. Тақтамен жұмыс. 66 - жаттығу. Сергіту сәті. 9. Ойын: «Ойлан, тап» Сөздерден сөз құрау. 3 топқа 3 түрлі сөз беріледі. Кемпірқосақ…….. Жауқазын ……. Балдырған……	Болжамдап отырған нәтиже: Оқушылардың буын түрлерін ажырата алуы Көрнекі құралдар: Карточкалар, презентациялар Сабақтың жоспары: I. Ұйымдастыру кезеңі II. Үй тапсырмасы III. Жаңа сабақ IV. Жаңа сабақты бекіту 1. Сергіту сәті 2. Қорытынды VII. Бағалау VIII. Үйге тапсырма Сабақтың барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі • Сәлеметсіздер ме, оқушылар! • Сыныпта кім жоқ? Кім кезекші? • Сабаққа	(Сурет көрсету) Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. **Қоршаған ортамен танысу** Қазақстан – менің туған өлкем» Мақсаты: балаларды туған өлкесі Қазақстанның табиғатының сұлулығымен таныстыру. - Біздің сүйікті Отанымыз Ақын М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін оқып беру.	Қозы — Ұлданай Қасқыр — Ернар Бұзау — Әділет Аю — Аружан Жүргізуші: Балалар сендерге ертегі ұнады ма? — Ертегі не туралы? — Ертегі қалай аяқталды? Томирис: Жақсылыққа, бақытққа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос бауыр, Болмасын еш тосқауыл. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ұлданай: Әдемі ел- тірегі, Бізді өзіне елтеді Тезге салып бұзықты, Тербетеді еркені. Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш	құрастыруды үйрету. Құрастыру жұмыстарын жасау қабілеттерін арттыру. Ойлау , есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бастаған жұмысты аяқтай білуге тәрбиелеу. . Шаттық шеңбері. «Дос болайық бәріміз» Х.Талғаров. II. Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Машина. 1.Машина және жүк машинасы туралы түсінік беру. -Машина не үшін керек? -Онда қандай пішіндер қолданылған? -Қандай бөліктері бар? 2. Пішіндермен құрас-тыру жұмысын жасаудың әдістерін түсіндіру. Сөздік жұмыс жүргізу. 3. Өз беттерінше жұмыс жасау. Қадағалау.

	Сұрақ - жауап алу. Бағалау. Үйге тапсырма: Оқымысты баланы оқу. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» **Сөйлеуді дамыту** Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады. Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. **Дене шынықтыру** «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын	дайындаламыз • Сабақты бастаймыз 1. Үй тапсырмасы: Басқа тілден енген сөздердің жазылуы. Басқа тілден енген сөздерді теріп жазу. III. Жаңа сабақ: Мағынаны тану. Сабақтың мақсатын түсіндіру. Бүгінгі сабағымыздың мақсаты буындар жөнінде түсінік қалыптастыру. Буын түрлерін ажырата алуға үйрету. Буын. Буын дегеніміз сөз құрамындағы бір немесе бірнеше дыбыстардың тобынан жасалған фонетикалық бөлшек. Дауысты дыбыстың бір өзі буын бола алады. Дауыссыз дыбыстар жеке тұрып буын құрай алмайды. Сөздің	**Дене шынықтыру** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады	суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды **Математика негіздері** Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру Кеңістікті бағдарлау «Оң жақта - сол жақта, астында - үстінде, арасында» Мақсаты: Балаларды кеңістік қатынастарымен оң – сол, үстінде, астында, арасында ұғымдарымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын, орынын ажырата білуге үйрету. Билингвальдық компоненті: Оң жақ - справа, сол жақ - слева. I кезең - мотивациялық қозғаушы Тапсырмаларды орындау. 3 рет аяқпен тарсылдату. 2 рет оңға, 2 рет солға қадам басу.	Дид ойын: «Қандай үй?» Айгүлді үйіне кіргізу. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу: Машина және жүк машинаның түрлері жайында түсіне білу керек. Игеру: Машинада қодлданылатын пішіндерді дұрыс білу арқылы құрастыру жұмыстарын игереді. Меңгеру: Машинаның не үшін керек екенін меңгереді.

	дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. **Музыка** Музыка тыңдау: Қазақ халық аспаптары « Ұлттық музыкалық аспап» Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру. Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету. Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау. Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар бүктемесі. Интерактивті тақта	құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Қазақ тілінде буынның үш түрі бар: 1) ашық буын; 2) тұйық буын;3) бітеу буын; Ашық буын. Жалғыз дауыстыдан құралған немесе дауыссыздан басталып, дауыстыға аяқталған буын. Мысалы: а-ға, қа-ла, ба-ла; Тұйық буын. Дауыстыдан басталып, дауыссызға аяқталған буын. Мысалы: ант, ет, от, аң, ай Бітеу буын. Дауыссыздан басталып, дауыссыздан аяқталған буындар. Мысалы: нар, бал, нан, тас, бас, қарт, өрт. Тасымал. Сөздің жолға сыймаған бір я бірнеше буынын келесі жолға тасымалдауын тасымал дейміз. Сөздің жолға сыймаған бөлігін екінші жолға		Алақанмен 3 рет жоғары, 1 рет төмен шапалақтау. II кезең - ұйымдастырушылық ізденушілік Ертеде – Айша, Әлия және Әнел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – ең ұзыны, Әлия - оң жақта тұр, Әнел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? - Әр қыздың қай үйде тұратынын ойлап табындар, қарындашпен көрсетіңдер. - Биік үй қай жақта? Одан аласа үй қай жақта? Ең аласа үй қай жерде? Бір күні Айша, Әлия және Әнел орманға барады. Өзенге жақындап келіп, олар мынаны көреді: өзен жағасына да екі ағаш өсіп тұр екен, оның аласасы - шырша да, одан биігі – ұшы әрең көрінетін	

	Сабақтың барысы: Ұйымдастыру. Балалар залға марш әуенмен кіреді. Жетекші: - Сәлеметсіз бе балалар? (до – ре – ми – фа – соль – соль - соль) Балалар: - Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до) Музыка жетекшісі: (қолына білезік тағып) Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік, Сәнді көйлек киелік Бәріміз бірге билейік. (Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару) - Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап,	тасымалдау буын жігінен жасалады.Мысалы : са-бақ, мек-теп. Мына төмендегі сөз түрлерін тасымалдауға болмайды. 1. Бір буынды сөздерді тасымалдауға болмайды. Мысалы : от, кел, ет, қарт. 2. Сөздердің бір әрпін келесі жолға тасымалдауға немесе жолдың соңынан қалдыруға болмайды. Сондай – ақ, аң, кең, еш, қия сөздеріндегі и,а,я,ю әріптерін тасымалдауға болмайды. 3. А.Құнанбаев, М.Жұмабаев деген сияқты қысқартылып жазылған кісі атын оның фамилясынан бөліп тасымалдауға болмайды. 4.Қысқартылып жазылған өлшем атауларын (км,кг,м,см,мм) алдындағы санынан бөліп тасымалдауға болмайды : 10кг, 25см		қарағай. - Шырша қай жерде орналасқан? Қарағай ше? - Орманда қыздардың нені кездестіргенін жұмбақты шешу арқылы табыңдар. Жұмбақтар: Үсті толы ине, Бірақ та іс тігіп Қадамайды түйме. Бұтақтарға секіріп, Әр жерден қылт етеді Кейде жаңғақ кеміріп, Жоғары өрлеп кетеді. Қорыққанда жел аяқ, Отырғанда томардай - ақ Сергіту жаттығуы. Ал, балалар тұрайық. Үлкен шеңбер құрайық, Алақанды соғайық. Оң жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Сол жақтағы балаға, Шапалақты соғайық. Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс 1. Тор көзді салып бояу. 2. Тор көздің оң	

	бір орында айналу; Балалар баяу музыкамен орындарына отырады. Жұмбақ жасыру Ұзын мойын екі шек, Қатар – қатар тепкі Басып қалсаң бір бірлеп Күй шығады күмбірлеп. - Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап туралы? (Домбыра) - Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә) Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру. Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан. Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы	5.Бас әріптері және бас әріп пен сөздің басқа буыны арқылы қысқарған сөздер тасымалданбайды. АҚШ. ТМД, ҚарМу. 1. Сабақты бекіту: Тапсырмалар беру. Сұрақ-жауап. 1. «Ереуіл атқа ер салмай» М.Өтемісұлы кім? (а-қын, күй-ші, жыр-шы) 2. М. Жұмабаевтың Мен жастарға сенемін өлеңіндегі буын санын табу. (7-8 буын) Арыстандай айбатты, Жолбарыстай қайратты– Қырандай күшті қанатты. Мен жастарға сенемін! 3. Тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын ашу. (сол сөздердің буын түрін ажырату) Ат ізін салмау: ха — бар		жағындағысын - Сол жағын бояу. Топтық жұмыс. Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды **Қоршаған орта** Менің Отаным-Қазақстан. «Менің Қазақстаным» Мақсаты: Балаларға Қазақстан туралы білім беру. Қазақстан Республикасының рәміздерімен таныстыру. Рәміздерді танып, біліп, айтып беруге үйрету. Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауға, туған елін, жерін сүюге тәрбиелеу. Көрнекіліктері: Қазақстан Республикасының рәміздерінің суреті,	

	аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты. Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады. Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады.	— лас — пау 2. Бармағын тістеді: ө — кін — ді 3. Жұлдызы оңынан туу: жо — лы бо — лу 4. Өрісі кең: бі — лім — ді 5. Үріп ауызға салғандай: сүп — сүй — кім — ді 6. Тонның ішкі бауындай: ө — те жа — қын, 4. Жұмбақты шешу 1.Мысықта бар, Күшікте жоқ, Қасықта бар, Есікте жоқ. (ы дыбысы) Ы дыбысы – тілдің қатысына қарай жуан, жақтың қатысына қарай қысаң, еріннің қатысына қарай езулік. 2. Борда бар, Допта жоқ, Балда бар, Далада жоқ. (б дыбысы– ұяң дауыссыз дыбыс.) 3. Жазуда бар, Сызуда жоқ,		слайд. Билингвалды компанент: Менің Қазақстаным- Мой Казахстан, Отан-Родина. Әдіс-тәсілдері: сөздік, көрнекілік, ойын. Шаттық шеңбері: Балалар бүгін бізге көптеген қонақтар келіпті. Қане бәріміз қонақтармен жақсылап амандасып алайық. Білгір қазақ баласы Сәлем сөздің анасы Тобымызға келіп отырған Апайларға қарашы Бәріне де ізетпен Иіліп сәлем береміз Сәлеметсіздерме апайлар Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Әнұранымен басталады. (Балалар орындарынан тұрып әнұранды айтады. Сұрақтарға жауап алу. — Қазір жылдың қай мезгілі? — Қыс мезгілі неше айдан тұрады?	

	Жетекші: - Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату. Жетекші: - Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін естідіңдер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б) Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану» Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Жетіген шертпелі аспап	Жылуда бар, Қызуда жоқ. (ж дыбысы – дауыссыз ұяң дыбыс). 4. Ләззатта бар, Жанатта жоқ, Азатта бар, Қанатта жоқ. (з дыбысы – дауыссыз ұяң дыбыс). 5. Нанда бар, Етте жоқ. Айранда бар, Сүтте жоқ (н дыбысы – дауыссыз, үнді дыбыс). 1. V. Сергіту сәті: Ойындар 1. «Не артық» ойыны: (ауызша) төрт сөздер қатарынан қай сөз артық екенін табу. • Кірме сөздер Дыбыс Жаңа сөздер Көнерген сөздер • Еріндік Қысаң Ашық Үнді		— Қыста қандай өзгерістерді байқайсыңдар? Бүгінгі тақырыбымыз: «Менің Қазастаным» республикамыздың рәміздері туралы болады. Кіріспе әңгіме — Балалар, біздің Республикамыз қалай аталады? — Бас қаламыз қай қала? — Біздің елбасымыз Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті — Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Нұрсұлтан Назарбаев — өзі еңбекқор, білімді, ізденімпаз. Ол өзінің осындай еңбекқорлығының арқасында мемлекетіміздің мықты басшысы бола білді. Қазіргі президентіміз – Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаев. Әрбір республиканың өз ерекшелігін білдіретін	

	Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап Сергіту сәті «Әуенін тап» Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат» Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек. Қорытынды. Балаларды шеңберге тұрғызу.	• Толықтауыш Есімдік Зат есім Етістік • Үстеу Шылау Жалғау Одағай 2. «Әріп қысқарса» ойыны: оқушылар үш топқа бөлінеді, әрбір топқа үш сөзден беріледі. Сол сөздердің әр әріпі қысқарса қандай сөз шығады соны жазып, буынға бөліп, әр буыны қандай буын екенін ажырату. • Палау Дауыс Пысық Алау Ауыс Ысық Лау Уыс Сық Ау Ыс Ық • Қанар Қатаң Басу Анар Атаң Асу		әнұраны, туы, елтаңбасы болады. Оны рәміздер деп атаймыз. Біздің Қазақстан Республикасының Әнұранының әнін жазған Шәмші Қалдаяқов, сөзін жазғандар — Жұмекен Нәжімеденов, Нұрсұлтан Назарбаев. Біз әнді орындаған кезде қолымызды жүректің тұсына қоямыз. Өйткені біз мемлекетімізді жүрегімізбен жақсы көреміз. Тудың түсі — көк, тудың сол жақ жиегі қазақ халқының оюымен өрнектелген. Тудың ортасында сары түсті шұғылалы алтын күн. Алтын түспен сары түс байлықты, молшылықты білдіреді. Күннің астында бүркіт, қыран құс — еркіндік, бірліктің белгісі. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік елтаңбасы –	

	- Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б - Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар - Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық. - Сендерге сабақ ұнады ма? - Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. Сау болыңыздар (Марш екенімен залды айналып шығу) «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару.	Нар Таң Су Ар Аң У • Жолақ Ашық Жүру Олақ Шық Үру Лақ Ық У Ақ 3. «Кім жылдам» ойыны оқушылар үш топқа бөлініп әр топ, қай сөз, қай буынға жататынын лезде табу керек. Ата, ат, бала, тал, қант, өрт, ұл, қала, теп, дана, анар, екі, ант, төрт, дос, сөз, үш, ант. Ашық буын Тұйық буын Бітеу буын Ата, бала, қала, дана, анар, екі. Ат, өрт, ұл, ант, үш, ұлт. Тал, қант, теп, төрт, дос, сөз. Қорытынды: «Не үйрендім» Алдарыңызда тұрған стикерлерге осы сабақтан не		дөңгелек нысанды және көгілдір түс аясындағы шаңырақ түрінде бейнеленген, шаңырақты айнала күн сәулесіндей тарап уықтар шаншылған. Шаңырақтың оң жағы мен сол жағында аңыздардағы қанатты пырақтар бейнесі орналастырылған. Жоғарғы бөлігінде – бес бұрышты көлемді жұлдыз, ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. СЕРГІТУ СӘТІ: Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз. Қалған ата-бабадан., Бірлік асыл мұрамыз! — Балалар, рәміздер, қалалар туралы қандай тақпақ, мақалдар білесіңдер? Досымжан: Айнымайды	

		үйренгендеріңізді жазып тақтаға жапсырасыздар, және қорғайсыздар. Бағалау: Бағдаршам әдісі арқылы. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды **Сөйлеуді дамыту** «Ненің төлі?» –Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?		аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. Аяулым : Елтаңбасы елімнің, Неткен әйбат, әдемі, Тұнығындай көңілдің, Ортада — аспан әлемі. Нұрсұлтан: Астана — әйбат қала, Келесің айбаттана. Еліме тірек болып, Тұр соғып жүрек болып. Біз отанымызды сүйеміз, Елбасымызды мақтан тұтамыз. Мақал-мәтелдер: Мейірім: Отан-көркі жерімен, Асылзат: Отан – оттан да ыстық. Диас: Ер-жігіт ел үшін туады, Елі үшін өледі. Ойын: «Қазақстан қалалары». Ойынның шарты: Ойынды бастаушы қолындағы допты	

				Қазақстанның кез-келген қаласын айтып, қарсы тұрған балаға лақтырады. Допты қағып алған бала келесі қаланың атын айтып, допты тағы бір балаға лақтырады. «Карта, карта» ойыны Астана қаласы мен ғирамарттары туралы сұрақ-жауап алмасу. Білімдерін толықтыру. Қорытынды: «Ыстық доп» әдісі. — Бүгінгі оқу қызметі саған ұнады ма? — Қазақстан Республикасының президенті кім? — Рәміздер не жатады? — Тудың түсі қандай? — Туымызда ненің суреті бейнеленген? — Елтаңбамызда не бейнеленген? — Елтаңбаның пішіні неге ұқсайды? Күтілетін нәтиже: Қайталай алады:	

				Қазақстан Республикасының рәміздерін. Түсінеді: Қазақстан Республикасының рәміздеріне құрметпен қарауды. Қолданады: Отан туралы, Қазақстан Республикасы туралы мақал мәтелдерді. **Дене шынықтыру** Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 29**	**Картотека № 26**	**Картотека № 27**	**Картотека № 30**	**Картотека № 24**
Серуеннен оралу	Киім сөрелеріне барып, аяқ киім, киімдерін алмастыру				
Балалармен жеке	Айсезіммен	Айбибімен мен мақал-	Әмірмен қауіпсіздік	Әділханмен Мақал-мәтел: Жері байдың-елі	Ануармен бағдаршамнын нақты

жұмыс	мен жеке жұмыс Жаңылтпаш айту:	мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	ержелеріне үйрету	бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	қызметін үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.

	әңгімелесу, кеңес беру.	беру.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Еркіндік ЖББМ

Балалардың жасы 5 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі 24-28 сәуір 2023жыл

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Қайырлы күн!	Көңілді доп арқылы қарсы алу	Смайлик арқылы қарсы алу	Көңілді әуенмен қарсы алу	Жүрекшемен қарсы алу
Ата-аналармен **Әңгімелесу**	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз **қимылды, үстел-үсті ойындары,** **бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**	«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады	Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жеріміздің жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!» Мақсаты:конструктормен, есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Д/ойын: «Достық» Мақсаты: 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
ҰІӘ дайындық	Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп,	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ.

		Достық үйін құрамыз.		Бейбіт болсын болашақ.	Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері** Сөз Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Балабақша Мақсаты: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым -	**Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкерлер. Ертегілер әлемі Мақсаты: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Көрнекіліктері: компьютер, флэшка ертегілердің суреттерімен, «Қарлығаш пен Дәуіт», «Маша мен аю», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Үш торай» музыка «В гостях у сказки», құстардың дыбыстары, ағаштардың макеттері, оқтау, себет, қолғап, сандық,	**Математика негіздері** Уақытты бағдарлау. Айлар.жыл мезгілдері. «Жыл мезгілдеріне саяхат». Мақсаты: 5 көлемінде заттарды санап, қорытынды санды атау, екі топтағы заттарды салыстырып, оларды теңестіру және геометриялық пішіндер туралы білімдерін нығайту. Заттың кеңістікте орналасуына, көлеміне, санның тәуелсіздігін түсіне білуге үйрету. Заттарды биіктігіне қарай өсу ретімен орналастыру, цифрды заттың санымен сәйкестендіру, реттік санды атап, нешінші деген сұраққа дұрыс жауап беру дағдыларын дамыту.	**Қазақ тілі** Таныс немесе бейтаныс ертегілер қайталап айту. Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Түлкі мен ешкі ертегісі Мақсаты: Білімділік: Балалар ертегінің астарлы мәнін ұғады, орман аңы мен үй жануары туралы білімдері кеңейеді, жаңа технологияның маңызын ұғады. Тәрбиелік: Көрнекіліктерді қолдана отырып қызығушылығын артады, мазмұнына көңіл бөлгізе отырып, жақсы жаман туралы түсінік қалыптасады, оқылу	**Көркем әдебиет** Көркем шығармалар жанры. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең саған ұнады ма? **Қазақ тілі** Ертегілер әлемі Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. – Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп

	қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Әдіс - тәсілдер: сұрақ - жауап, түсіндіру, ароматерапия. Сөздік жұмысы: байтағым, баулып. Оқу іс - әрекетінің көрнекіліктері: суреттер, слайдтар. Билингвалды компонент: Балабақша - Садик Қолданылған әдебиеттер: Сауат ашу және жазу (әдістемелік құрал) 30 бет Мотивациялық қозғаушы I. Ұйымдастыру кезеңі. 1. Балалар шаттық шеңберіне дөңгелене тұрады. Жоғарыда шаңырақ ілінген. Балалар қолдарына түрлі түсті таспаларды (ленталарды) алып, өз балабақшасына деген ізгі тілектерін айтады. 2. “Кім болам?”	жануарлардың балалары мен суреттері, бауырсақтың атрибуты. Мотивациялық-қозғаушылық Шаттық шеңбер ұйымдастыру. Ұйымдастырушылық - Ізденістік Музыка әуенімен педагог: - Балалар, жаңа ертегілерді естігілеріңіз келеді ме? Онда мына кітапты алып ертегіні таңдап алыңыз. - Ой, ертегілеріміз қайда кеткен? - Ертегілер қайда жоғалып кеткенің қалай ойлайсыңдар? Біздің балалар соңғы уақытта мультфильмдерді өте көп қарайды, компьютер ойнайды, ал ертегілерді мүлдем оқымайды. - Ертегілер сиқырлы ертегілер әлеміне кетті деп ойлаймын. - Біздер оларды қалай	Көрнекіліктер: Қуыршақ театры: жыл атасының бейнесінде, санауға арналған демонстрациялық материал (киіз үйлер, жемістер), үлестірмелі материалдар: 1 - 5 - ке дейінгі цифрлар, геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыштар), бала санына қарай гүлдер алаңы, көбелектер - 80 дана, әр балаға 1 - 5 - ке дейінгі сандар жинағы, өсу және кему ретімен орналастыратын шыршалар жинағы. Әдіс - тәсілдер: ойын, сұрақ - жауап, практикалық, түсіндіру. Т. қ. ж: ДВД, теледидар, ноутбук. Білім беру салаларын кіріктіру: «Қатынас», «Денсаулық», «Әлеуметтік орта», «Шығармашылық»	мәнеріне көңіл бөлінеді; Дамытушылық: ойлау қабілеті дамиды, ұлттық тәрбиеден нәр алады; Көрнекілік: Макет, түлкі ешкі мүсін, жабысқақ суреттер, интерактивті әліппе. Мотивациялық оятушылық Түлкі жүр ғой, алдап, майысып, Бірақ өзі құлау, Ешкі жүр секіріп, жарысып Бірақ өзі аңқау. Ұйымдастыру Іздеушілік Балалар бүгін біз, ертегі әлеміне саяхат жасаймыз. Ертегіміз жаңа шағын сергітуімізде айтылып өткен ешкі мен түлкі туралы. Бірақ бізге ертегіні сиқырлы кітап пен қалам айтып береді. Ал, мен сендерге қалай болғаның көрсетемін. (Ертегіні тыңдап біткесін) Балалар біз қандаймыз	аталады. **Математика негіздері** Тәулік бөліктері алдымен содан кейін бұрын-кейінірек. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жазыңдар. Мақсаты: Тәулік бөліктерін бекіту: таң, кеш, күн, түн.Балаларға ересектер мен балалардың іс - әрекеттерінің мазмұнының өзгеруі бойынша тәулік бөлігін үйрету, дұрыс ажыратып атай білуге машықтандыру. Тәулік бөлігіне арналған дидактикалық ойыны арқылы балалардың есте сақтауы мен танымдық қабілетін дамыту. Білімділігі: Балаларды күн тәртібі кестесімен таныстыру. Дамытушылығы: Жаңа

	дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалардың ішінен «тілші» сайланады. Тілші болып сайланған бала басқа балаларға «Болашақта кім боласын?» деген сұрақты қойып, олардан сұхбат алады. Балалардың қалауы бойынша «тілші» рөлі ауысып отырады. Ұйымдастыру - іздену II. Негізгі бөлім. 3. Тыныштық сәтін өткізу. 1. Дәптердің 4 - 5 беттердегі суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: ойын бөлмесі, тәрбиеші, ойыншықтар, ойын алаңы, құм, сырғанау, әткеншек, шелек. 2. Н. Әлімқұловтың “Балабақшам – байлығым” немесе балабақша туралы басқа ақындардың өлеңін оқу. 3. Сергіту сәтін өткізу.	қайтарамыз? Жаңа ертегілерді жазамыз, кітапханадан іздейміз, әлде қайтып келуге өтінеміз бе? - Балалар мен таптым, мүмкін біздер ертегілер әлеміне ертегілерімізді іздеуге барамыз? - Сендер менімен барасыңдар ма? - Біздер немен барамыз? - Поезбен, машинамен, ұшақпен баруға болады, бірақ біздің топта ондай көлік жоқ. Тәрбиеші кілемді әкеліп жаяды. - Балалар қараңдар біздің кілем тесіліп қалыпты ғой. (Кілемнің тесіктері геометриялық пішіндер тәрізді болып келеді.) - Ертегілер әлеміне жету үшін кілемді жамау керек. Дидактикалық ойын: «Жамауды тап» Балаларға берілген геометриялық	Билингвистік компонент: қыс – зима, жаз – лето, күз – осень, көктем – весна. Іс - әрекет кезеңдері Тәрбиешінің іс - әрекеті Мотивациялық қозғаушы - Балалар бүгін мен сендерді «Жыл мезгілдеріне саяхатқа» шақырамын, ол жерде бізді жыл атасы және қызықты ойындар, тапсырмалар күтіп тұр. - Осы қандай жыл? Олай болса саяхатқа атқа мініп барайық.(«Тұлпарым»ә ні ойналады) Іздену ұйымдастырушы Міне балалар «Жыл мезгілдеріне» де келіп жеттік. (Осы кезде ширмадан жыл атасының бейнесінде қуыршақ театры пайда болады) Балалар қане,	жақсымыз ба әлде жаманбыз ба? Жақсы адам ешкіні құтқара ма? Балалар мына екі суретке қараңдаршы біреуінде орман тұр, екіншісінде қора тұр. Ешкі мен түлкіні орналастырайық. Қайсы үй жануары, қайсы орман аңы. Рефлексті түзетушілік Балалар біреу келе жатқан сияқты. Ой ол Шопан ата ғой. Шопан ата не іздеп жүрсіз? Шопан ата: Бір секеңдеген ешкім бар еді секеңдеп жүріп, орманға кетіп қалыпты. Сол ешкімді іздеп жүрмін. Ешкімді көрдіңдер ме? Ешкісін береміз ба? Атаның ешкісін беріп ақ батасын алайық. Шопан ата: Ендеше қол жайындар Бата - бата батпасын Батам жерде жатпасын. Қолын жайған балалар	сөздер арқылы сөздік қорларын молайту. «Таң атты», «таңертең», «күн шықты», «түс кезі», «бесін», «кеш», т.б. ұғымдарды меңгерту. Тәрбиелілігі: Уақытты дұрыс үнемдеуге тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдері: түсіндіру, сұрақ-жауап, көрсету, сергіту, ойын, жұмбақтар. Көрнекілігі: Тосын сәт, суреттер, әр балаға тәулік бөліктері салынған суреттер, шар. Шаттық шеңбері: Бақшамызға барғанда. Жолыққан бар жандарға, Ертемен ақ пейілмен. «Қайырлы таң» деймін мен, Күндіз де елді елеймін. «Қайырлы күн»тілеймін, Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін, «Кеш жарық» деп кіремін! Жарайсыңдар,балалар.Бүгін бізге көптеген апайлар

	Бала, бала баламыз, бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз. Үйренеміз өнер біз, шетіміздан шеберміз. Тақпақ айтып, ән де айтып, би де билеп береміз. 4. Дәптермен жұмыс (4 - 5 беттері бойынша). а) Педагог үздік сызықтарды (баланың балабақшаға дейінгі жолын) қалай қосып сызу керектігін және штрихтауды тақтада көрсетеді. 5 - беттегі үздік сызықтарды қосып сызу арқылы доптардың суретін салу және оларды бояу. Педагог балалардың жұмысын тексеріп, қалай сызу, штрихтау керектігін әр балаға көрсетіп жүреді. Рефлексифті түзету III. Оқу іс - әрекетін қорытындылау. Оқу іс - әрекеті	пішіндердің орның тауып кілемді жамау керек. - Балалар қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? - неше төрт бұрыш бар? - неше үшбұрыш бар? - неше тіктөртбұрыш бар? - Жарайсыңдар кілемді жөндедік енді бәрімізге сәт сапар тілеймін. (хормен) Біздің кілем ұшып барады Алыс жерге апарады Кәне достар көзді жұмамыз Ертегілерімізді табамыз. - Балалар қараңдар, қайда келіп қалдық? (музыка қосылады, орман мекендеушілердің дыбыстары естіледі.) - Балалар орманда қалай жүру керек? - Қараңдар бағдаршалар бар, мұнда не жазылғаның оқып бериін бе? - Сол жаққа барсаң суға	орнымызға отырайық. - Жыл атасы: Саламатсыңдар ма, балаларым! - Жыл мезгілдеріне қош келдіңдер. - Мен сендерді өзімнің төрт қызыммен таныстырайын деп отырмын. Ол үшін сендер менің жұмбақтарыма жауап берулерің керек. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма? Тыңдаңдар. Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын, Сап - сары ғып қояды. (Слайд «Алтын күз») - Дұрыс айтасыңдар балаларым. Менің қызымның аты «Күз Күз - осень - Ол сендерге ойын, тапсырмалар әзірлеп қойды. (Жапыраққа жазылған тапсырманы алу)	Қиындықтан қашпасын. Аумин Ол үшін мықты болуларын керек. Ендеше ауылдың нағыз дәрумені Құрт берейін. Күтілетін нәтиже:Нені біледі: ертегіні толық меңгереді.Қандай түсініктерді игерді: үй жануары, орман аңы туралы білімдері кеңейеді.Меңгерген дағдыларымен іскерліктері: Үлкенге көмектеседі, бата алуды біледі. **Математика негіздері** Тәулік бөліктерінің ауысуын «Таң, күндіз, кеш, түн. Сол жақта, оң жақта. Дайын пішіндерді жапсыру» Мақсаты: Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама- қарсы және бірдей заттарды салыстыруға	келіп отыр екен.Сендердің оқу іс- әрекетіне деген қызығушылықтарыңды, байқауға, білімдеріңді көргелі келіп отыр.Ендеше жақсы көңіл күймен оқу іс-әрекетімізді бастайық! Балалар, мен сендерге құр қол келген жоқпын, мына шарларды ала келдім. Бұл шарлардың түстері әртүрлі. Бұның ішінде қызықты тапсырмалар жасырынған екен? Біз оны оқу үшін шарларды таңдап аламыз,сосын жарып ішіндегі сұрақтарға жауап береміз. 1.Жұмбақ шешу Жаңылмастан жетеуі Кезек қызмет етеді. 2.Балалар бір сәт ойланып көрейікші. Бізге жылу сыйлап жарық

	барысында алған білімдері сұрақ - жауап әдісі арқылы пысықталады. Күтілетін нәтиже: Білу: сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету Игеру: Балаға өз ойын жүйелі түрде айтуды игерту. Меңгеру: Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым - қатынаста кішіпейіл болуды меңгерту. **Сөйлеуді дамыту** Сюжетті әңгімелер. «Дүкенші» Білімділік мақсаты: Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік	батасын, оң жаққа барсаң ертегілерді табасын. - Балалар қалай ойлайсыңдар біздер қай жаққа барамыз? Тәрбиеші балалармен оң жаққа барып, ағаштың астында флэшканы тауып алады. - Балалар бұл не? - Сендер қалай ойлайсыңдар мұнда не жазылған? Қараймыз ба? - Ендеше жайғасып отырайық менде сендермен бірге қарайық Балалар теледидардан «Қарлығаш пен дәуіт», «Қаңбақ шал», «Алдар көсе», «Маша мен Аю», «үш торай» ертегілердің суреттерін көріп, қандай ертегі екенін айту керек. - Жарайсыңдар компьютер астынан сол ертегілердің суреттерін алып шығады. Әрі қарай жолмен бара жатып алма ағаштың	1. Жемістер мен көкөністерді санау: - Үстіңгі жолаққа алмұрттарды, ал астыңғы жолаққа алмаларды қойып шығайық. (заттарды солдан оңға қарай оң қолмен қоямыз, тақтада көрсету) - Жасұлан, үстіңгі жолақта неше алмұрт? - Бақыт, астыңғы жолақта неше алма? - 5алмұрт, 4 - алма. Айша айта қойшы қайсысы көп, олар нешеу? Қайсысы аз, олар нешеу? - Олар тең болу үшін не істеуге болады? - Бір алманы алып тастаймыз. Ислам, алма мен сәбіздер туралы не айтуға болады? - Олар неліктен тең болды, алмұрттар көп, барлығы бесеу еді ғой?	үйрету. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру. Қолданылатын көрнекі құралдар: пішіндер,слайдтан сурет,шар. Қостілділік компонент: таңертең-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь. Балалар көңіл-күйлерің қалай? Қане, балалар олай болса жақсы көңіл-күймен оқу қызметімізді бастайық. Біз бақытты баламыз, Шыныға да аламыз. Сәулетті елдің көгінде Шам-шырақ болып жанамыз. Адамдардың көңілді, әдемі болып жүруі неге байланысты ? -Балалар Менің көмекшілерім деген ойын ойнап жіберейік. Қанекей кім шығады? -Сен — кімсің?	беріп тұрған не деп ойлайсыңдар? 3.Заттың санын цифрмен сәйкестендіру.(Үлестірмелі материалдармен жұмыс) 4.Логикалық есептер 1.Дүкеннен анам 2 допты алып келді,оның біреуін іниме бердім.Менде неше доп қалды? 2.Қоянда неше құлақ бар? 3.Себетте 2 алма,табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма? Тосын сәт: Есіктен Тапқышбек кіреді,қолында конверті бар. Таптым,таптым! Сәлеметсің бе,сен кім боласың? -Мен Тапқышбекпін! Мен математика патшалығынан келдім. Мен сендердің білімдеріңді тексергелі келдім. Мына конверте сұрақтар

	түсіндіру. Дамытушылығы мақсаты: Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту., балалардың қызығушылығын кеңейту. Тәрбиелік мақсаты: Балаларды адамгершілікке инабаттылыққа баулу және достасып, бірігіп тату ойнауға тәрбиелеу. Керекті құралдар. Өлшеуіш, касса, тағам түрлері ыдыстар ақша т. б. дүкенге байланысты заттар. Ұйымдастыру сәті: Апаң сенің базардан Алма сатып әперді Ең үлкенін, тәттісін Саған таңдап әперді Алманы апаң қайдан алды? Алманы кім сатты. Алманы дүкеннен сатып алды. Иә балалар	астыңда қолғапты, себетті, оқтауды тауып алады. - Балалар бұл заттарды қай ертегінің кейіпкерлері жоғалтты? Әрі қарай бара жатып, сандықты көріп қалады. Сандықта жан - жануарлардың суреттері бар. Дидактикалық ойын: «Баласын тап» - Балалар осы жануарларға өз балдарын табуға көмектесу керек, көмектесеміз бе? **Музыка** Музыка тыңдау: Домбыра мен қобыз үні. Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру. Ұлттық аспаптарды бір бірінен ажырата білуге үйрету. Әдіс – тәсілдері: таныстыру, сұрақ - жауап, қимыл жаттығуы, би	- Жарайсыңдар балалар. Күз мезгілінің тапсырмасын өте жақсы орындадыңдар. - Жыл атасының келесі жұмбағын тыңдайық. - Жыл атасы: Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Балалар сырғанап ойнайды. (слайд - қысқы табиғат) - Жыл атасы: Жақсы балаларым. Менің қызымның аты «Қыс» Қыс - зима - Мынау «Қыс мезгілінің сендерге арнаған тапсырмасы. (Қарға жазылған тапсырма) 1. Шыршаларды өсу ретімен орналастыру. 2. Ойын «Моншақтарды тізейік» - Жұлдызай, шыршаны қалай орналастырдың? (2 - 3 баладан сұрау)	-Сенің көмекшілерің кім деп ойлайсың? Дұрыс айтасың. Қанекей, балалар менің де, сендердің де көмекшілеріміз көзіміз – көру үшін берген, құлағымызды есту үшін, қолдарымды жұмыс жасап, тамақ ішу үшін, неше қолымыз болады? -Оң қол, сол қол. Аяқтарымызды жүру үшін берген екен. Неше аяғымыз болады? -Оң аяқ, сол аяқ. Сондықтан бәріміздің де көмекшілеріміз аман болсын. -Балалар бүгін аптаның қай күні? -Балалар мен сендерге құр қол келген жоқпын. Мына шарларды ала келдім. Бұл шарлардың түсі жыл мезгілдеріне байланысты екен. -Қазір жылдың қай мезгілі?	мен тапсырмалар бар. Тәрбиеші балаларға конвертті ашып, ішіндегі тапсырмаларды оқып береді. 1-тапсырма.Мен сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын табыңдар. Жартысы жадыратып нұр себеді, Қалғаны қара мақпал бүркенеді. - Ол не екен? Кім біледі? 2-тапсырма. 1-ден 5-ке дейін санау «үш тілде» 3-тапсырма.Сендер үлкендер мен балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде немен айналысатынын білгілерің келе ме? 4-тапсырма. «Сөздік ойын» Тәулікбөліктерітуралы. -Бізтүндеұйықтаймыз, алжаттығуды, ...

	Бүгін біз дүкен ойынын ойнап көрелік. Балалар мен сендерге ойын шартын түсіндірейін. Ойын мазмұны. Тәрбиеші алдымен дүкенмен таныстырады. Онда дүкенші болатынын айтып түсіндіреді. Содан соң балалардың ішінен біреуін дүкенші етіп тағайындайды, ал қалған балалар сатып алушылар немесе клиенттер. Дүкенші өз формасын киеді. Дүкенге кірген кезде - Сәлеметсіз бе - Саламатсыз ба Дүкенші: менің сізге қандай көмегім керек? - Маған бір дана алма, екі дана апельсин керек еді. - Мінекейіңіз - Қанша төлейін - 2 теңге - Рахмет - Ас болсын - Сау болыңыз.	қимылдары, аспаптарды таныстыру, тыңдау. Сабақтың көрнекілігі: аспаптар: домбыра, қобыз, сыбызғы. Ұлттық аспаптар бүктемесі. Интерактивті тақта Сабақтың барысы: Ұйымдастыру. Балалар залға марш әуенмен кіреді. Жетекші: - Сәлеметсіз бе балалар? (до – ре – ми – фа – соль – соль - соль) Балалар: - Сәлеметсіз бе! (соль – фа – ми – ре – до) Музыка жетекшісі: (қолына білезік тағып) Оң қолымда білезік Сол қолымда білезік, Сәнді көйлек киелік Бәріміз бірге билейік. (Қимылдарын мәнерлі ырғағына сай орындауға назар аудару)	- Енді осы шыршаны безендіретін моншақтарды тізіп шығайық. - Моншақтар неге ұқсайды? - Мынау қандай пішін, түсі қандай? - Ұлдана, қандай пішін, түсі қандай? - Асылжан, ал мынау қандай пішін, түсі қандай? - Мақсұт, айта қойшы қандай пішін, түсі қандай? - Жіпке тіземіз. - Жарайсыңдар балалар. Сергіту сәті: **Сауат ашу негіздері** Сөз. Буын Мақсаты: Білімділік: Сөз, буын, дыбыс туралы ұғымдарды түсіндіру. Сөздің дыбыстардан құралатынын, сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатынын, ол бөлік «буын» деп аталатынын	-Қай түсті шарды аламыз? -Дұрыс қазір жылдың күз мезгілі сары түске боялған екен. -Балалар күз мезгілінің ерекшелігін айтайықшы. Сары түсті шардың тапсырмасы бар екен. Жұмбақ шешу. Жартысы жадыратып нұр себеді, Қалғаны қара мақпал бүркенеді. Бір тәулікте төрт мезгіл болады екен. Олар: таңертең, күндіз, кеш, түн деп аталады. Балалар қараңдаршы көкжиектен атып келе жатқан күн сияқты. Оқ жақтан атып келе жатыр. Бұл мезгіл таңертең екен. Таңертең-утро. -Таңертең қайда келеміз? -Қандай балабақшаға келеміз? Балабақшада не істейміз? Балалар Күн жылжып толығымен ортаға	жасаймыз. -Таңғыастытаңертең, алтүскіасты,.... ішеміз -Кешкекешкіастыішеміз, ал .... ұйықтаймыз. -Ал ендібалалар, тәуліктіретіменатапкөрейі кші. Тәрбиеші:- Тапқышбек бүгін біз тәулік туралы әңгіме қозғағалы жатыр едік, сен дәл келдің. Сен біздің балалардың әрі қарай білімін білгің келсе отыра ғой. Бір тәулікте төрт мезгіл болады. Олар: таңертең, күндіз, кеш, түн деп аталады. Я, балалар, күн ұясынан шығып,таң атып келе жатқан уақытты «таңертең» деп атаймыз. - Қане, «таңертең-утро» деп қайталайық. - Қараңдаршы таң көкжиектен атып келе жатқан сияқты күн шығып келеді. (жартылайкүн). - Таңертең балабақшаға

	Сатушы:- Саламатсың ба Тұтынушы - Сәлеметпе - Мен немереме тәтті жүзім алайын деп едім? Сатушы: мына жүзім өте дәмді. - Ендеше маған содан 1кг өлшеңізші Тұтынушы: Мінекейіңіз. Сізден 3 теңге - Рахмет - Сау болыңыз? Ендеше ойын ойнайық ойынның аты «Жемістер мен көкөністерді жинау.». Ойын шарты: жерде шашылып жатқан жемістерді бір бөлек көкөністерді бір бөлек себептерге жинау. - Жарайсыңдар балалар. Енді өз орнымызға жайғаса қояйық. Балалар біз бүгін қандай ойын ойнадық? Мазмұнды ойын не туралы ойнадық. Көкөніс дүкені. Иа балалар көкөністер	- Екі қолды алға созып, қолды ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Екі қолды жоғары көтеріп, қол буындарын ішке қарай бұрау, тізені бүгіп тұру; - Қолды екі жаққа созып, қол буындарын бұрап, бір орында айналу; Балалар баяу музыкамен орындарына отырады. Жұмбақ жасыру Ұзын мойын екі шек, Қатар – қатар тепкі Басып қалсаң бір бірлеп Күй шығады күмбірлеп. - Балалар, Бұл жұмбақ қандай музыкалық аспап туралы? (Домбыра) - Біз домбырадан басқа да аспаптарды білеміз ғой? (иә) Ұлттық аспаптар туралы жалпы түсінік беру. Домбыра – қазақтың ұлттық аспабы. Қос ішекті шертіп ойнайтын музыкалық аспап. Бұл	ұғындыру. Буын ұғымын меңгерту. Сөз әр уақытта бір нәрсе жайында айтылатын ойды білдіретінін түсіндіру. Сөздердің бір буыннан, көп буыннан тұратынын түсіндіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Дамытылушылық: Баланың ойлау және өз пікірін айту қабілетін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды мәдениеттілікке тәрбиелеу. Қолданылатын әдіс - тәсілдер: көрнекілік, сөздік, практикалық, ойын Жаңа сөздер: Қолданатын көрнекіліктер: суреттер, жұмбақтар, буындар, ойыншықтар, суреттер, т. б. Әрекетті туындату,	шығыпты. Күн бір орында тұрмайды екен. Жылжып тұрады. Күн толық аспанға көтеріліп күн сәулесін шашып тұрады. Бұл мезгілді түс- немесе күндіз деп атаймыз. Күннің пішіні домалақ болады, түсі сары болады. Күндіз біз балабақшада не істейміз? Күндіз-день Сергіту сәті: Таңертең тұрамын Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын Киімді киемін. Бақшаға келемін. Мен әдепті боламын. Балалар қараңдаршы күн жылжып төменге солға қарай түсіп келеді. Яғни балалар ұясына батуға жақындап қалыпты. Бұл мезгіл кеш деп аталады. Кеш-вечер Біз кешке балабақшада	келеміз. - Балабақшада не істейміз? Күн жылжып толығымен ортаға шығады. - Қараңдаршы, күн бірорындатұрмайды екен, жайлап жылжып келе жатқан сияқты. Күн толық аспанға көтеріліп бізге бар сәулесін шашып тұр. - Міне, бұл кезді біз «түс» дейміз немесе «күндіз» дейміз. Балалар, күнді біз толығымен көріп тұрмыз ба? Күн қайдатұр? Күннің пішіні қандай екен? Ал жиегіндегі күннің шуағы қандай пішінге ұқсас? Балалар күн аспанда нешеу екен? Ал бізгешашатыншуағы аз ба, әлдекөппеекен? - Ал күндізсендер не істейсіңдер? Сергіту сәті:

	біздің ойымызды санамызды дамытады, бойымыз өседі. Бүгінгі мазмұндық ойынымыз аяқталды. Топқа барып ойынымызды жалғастырамыз. Сау болыңдар. Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді. **Дене шынықтыру** Спорттық ойындар Бадминтон. Қимыл - қозғалыс ойындары ұлттық ойындардың негізінде пайда болып қалыптасқан. Олардың спорттық ойындар сияқты ережесі болады. Бірақ қимыл қозғалыс ойындарының ережесі спорттық ойындарға қарағанда қарапайым әрі жеңіл болады. Және	аспапты халық арасынан шыққан небір шеберлер ерекше әсемдеп, шешен сөйлеуге тырысқан. Қобыз – Ысқыспен ойналатын, қос ішекті ескі музыкалық аспап. Халық арасындағы аңыздарға қарағанда, бұл қобыздың пайда болуы сегізінші ғасырда өмір сүрген, күй атасы Қорқыттың есімімен тығыз байланысты. Жетіген – жеті ішекті шертіп ойнайтын музыкалық көне аспаптардың бірі. Бұрауы жоқ. Сондықтан оны, құлақ күйі жеті асықты ілгерілі – киінді орналастыру арқылы келтіреді. Шанағы тұтас ағаштан ойылып жасалады. Сыбызғы – үрлеп ойнайтын ескі музыкалық	түрткі болу - Балалар, дауысты дыбыстарды созып айтамыз. – А – Адесе, оны ұзақ айтуға болады, дауысымыз еркін шығады. Ал «Л» дыбысының айтылуы қысқа. Қане, бәріміз осы екі дыбысты айтып көрейік. - Айырмашылығы бар ма? - Л дыбысы созылып айтылмайды, дауыссыз дыбыс. Осы дыбыстардан сөз құрайық. А дыбысы мен Л дыбысын қосып айтсақ АЛ шығады. Демек, АЛ деген сөз пайда болады. Сөз дыбыстардан құралады. Сөз - адамдардың бір - бірімен қарым - қатынас құралы. Сөзді ойлап шығаратын адамдар. Ұйымдастыру, ізденіс жүргізу - Балалар мен қазір бір	не істейміз? Балалар енді үйге барып не істейміз екен? Балалар сосын түн болады. Түн мезгілінде қараңғы болады. Түнде аспанға ай шығады. Айдың қасына жұлдыздар шығады. Аспанда ай біреу болса, жұлдыздар көп болды. Бұл кезді түн деп атаймыз. Түн-ночь. Ойын: Күн мен түн. Мақсаты: Күн дегенде қол шапалақтаймыз, Түн дегенде уйықтаймыз. Ал, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Енді жұмыс жасаймыз. Балалармен стол үсті жұмысы. Кеңістікті бағдарлау арқылы 1 топ — күннің суреті жапсырылып тұр сол күнге күннің шашақтарын жапсырады.	Таңертең тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Киімімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. - Балалар қараңдаршы күн жылжып төмен түсіп келеді,яғни ұясына батуға жақындап қалыпты. Біз бұл мезгілді «кешкі мезгілі» деп атаймыз. - Балалар біз кешке не істейміз? Ал енді міне күн ұясына батты.Бұл мезгілді «Түн» дейміз. -Түнде аспаннан нені көреміз? Айдың жанында нелер бар? Ал жұлдыздар көппе,әлде аз ба? Олай болса бәріміз тәтті ұйқыда боламыз. - Міне, балалар тәулік бөліктерімен таныстық. Тәрбиеші: Тапқышбек балалар сенің тапсырмаларыңды дұрыс орындады ма,

	спорт құрал - жабдықтарын көп қажет етпейді. Төменде әрқандай ұлтардың қимыл - қозғалыс ойындарының үлгілері берілді. «ӨЗ ОРЫНЫҢДЫ ТАП» (Италиян халқының ойыны) Ең алдымен санамақ арқылы ойын жүргізуші сайлап алынады. Ол шеңбер жасап тұрған ойыншылардың сыртында қолына орамал ұстап тұрады. Ойын ойын жүргізушінің шеңберді айнала жүруінен бастайды. Ол жүгіріп келе жатып орамалды бір ойыншының иығына іле кетеді. Иығына орамал ілінген ойыншы орамалды ала салып, ойын жүргізушіге қарама - қарсы бағытта шеңберді айнала жүгіреді. Осы	аспап. Бармақ басатын үш тетігі бар. Сыбызғы аспабының үні самал желдей майда, үні жұмсақ, ерекше әсерлі. Сыбызғы негізінен ағаштан және құрайдан жасалады. Жетекші: - Композитор Н. Тілендиевтің «Ата толғауы»күйін үнтаспа арқылы тыңдату. Жетекші: - Күйді тыңдай отырып, қандай таныс аспаптардың үнін естідіңдер?(домбыра, қобыз, сыбызғы т. б) Музыкалық дидактикалық ойын «Аспапты тану» Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді) Домбыра – Домбыра аспабында қалай	дыбыс айтамын, сендер сол дыбысқа басқа бір дыбыс қосып, сөз шығарамыз. - «У» деген дыбыс айттым - Енді «Ау»- ға «а» дыбысын қоссақ, «ауа» деген сөз шығады. - Міне, осылай сөз шығады. - Енді тақтадағы суреттерге назар аударайық. Осы суреттер бойынша әңгіме құрастырамыз. Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл **Қоршаған ортамен танысу.**	2 топ — айдың суреті жапсырылып тұр қасына жұлдыздар жапсырады. Балалар бүгін біздер уйымдастырылған оқу қызметінде не өттік? -Балалар тәулік мезгілдерін атаңдаршы? Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі оқу іс қызметіне жақсы белсенді қатыстыңдар. Ендеше оқу іс-әрекетімізді аяқтайық. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Біледі: Күннің түсі сары болады, пішіні домалақ болады. Игерді : Күндіз күн шығады, түнде қараңғы болады.Аспанда ай болады, жұлдыздар шығады. Меңгерді: Тәулікте төрт мезгіл болатынын. Әр мезгілдің өзіндік ерекшелігі болатынын. **Қоршаған ортамен танысу**	сұрақтарыңа жауап берді ме, көңілің толды ма, біздің балаларға. Тапқышбек: Өте білімді балалар екенсіңдер. Балалар, енді «Бұл қашан болады?» ойынын ойнаймыз. Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу. (Алдымыздағы өзіміздің іс-әрекетіміз бейнеленген суреттерімізді қойып шығамыз). Ал, балалар Тапқышбекпен қоштасайық. - Тәулік бөлігімен танысып,оларды атай білдік пе? - Қонаққа бізге кім келді? Тапқышбектің тапсырмаларын орындадық па? Ойын сендерге ұнадыма? Балаларды күн бейнесімен бағалау. Күтілетін нәтиже:

	кезде шеңберде тұрған ойыншылар оның босаған орнына жылжып тұра қояды. Ал қарама - қарсы жүгіріп келе жатқан екі ойыншының қайысы әлгі жабылып қалған орынды дәл тауып тұра қойса, сол жеңіске жетеді. Ойынды әрі қарай ұмтылған бала жалғастырады. «ҚАРШЫҒА МЕН ҮЙРЕКТЕР» (Саха халқының ойыны) Алдымен санамақ арқылы қаршыға сайлап алынады. Қалған ойыншылар үйректер болып есептеліп, олар арақашықтығы 10 - 15 м болатын екі шеңбердің (көлдің) бірінің ортасында жүзіп жүреді. Ойнауға белгі берілген кезде үйректер екінші көлге ұшып барып қонулары керек. Сол	ойнайды? (Шертіп) Ендеше шертпелі аспап Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып) Ендеше ыспалы аспап Жетіген – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп) Жетіген шертпелі аспап Сыбызғы – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп) Үрмелі аспап Сергіту сәті «Әуенін тап» Шарты: Музыка жетекшісі үнтаспа арқылы әртүрлі әуендерден үзінді ойнатады. Балалар, сол әуендердің қандай ән екенін естеріне түсіріп, әннің атын атайды. Ойын «Аспаптарды ажырат» Ойынның шарты: Тақтаға ұлттық аспаптардың суреттерімен қатар әр түрлі суреттер ілінеді. Балалар сол суреттердің	Жануарлар және оның төлдері. Мақсаты: 1. Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен (үй жануары, жабайы жануарлармен) таныстыру. 2. Электронды оқулықты пайдалана отырып, ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. 3. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу. Әдісі Әдістері: Түсіндіру, ойын, сұрақ - жауап, кейіптендіру Көрнекілігі ● Электронды оқулық ● Жануарлардың жеке	Жабайы жануарлар және олардың тіршілігі. Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі Мақсаты: Жабайы жануарлардың сыртқы түрімен тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. Жанды табиғатқа қызығушылықтарын, бастамаларын, жауапкершіліктерін қалыптастыру. Көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Құрдастарының жауаптарын тыңдай білуге және жануарларға қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Әдіс – тәсілдер: түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, сұрақ - жауап, ойын Алдын - ала жүргізілетін жұмыс: Жабайы жануарлар туралы әңгіме жүргізу.	Біледі: Тәулік бөліктерін дұрыс атауды біледі Үйренеді: Ойын мазмұнына сәйкес суреттерді топтастыруды үйренді. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: Тәулік бөліктеріне байланысты іс - әрекеттерді ажырата алуы **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Сурет салу** Сюжеттік сурет салу. «Ұшақ» Мақсаты: Ұшақтың суретін сала білуге және бөліктерін дұрыс орналастырып бейнелеуге үйрету. Көліктер туралы түсініктерін бекіту, ұсынылған тапсырмаларды дұрыс орындауға, сөйлем құрастырып, өзіне қойылған сұраққа жауап беруге үйрету. Көрнекілігі: Ұшақ суреті,

	кезде оларды қаршыға бір - бірлеп қуып ұстауға тиіс. Ұсталған үйректер ойыннан шығып, ұсталмаған ойыншылар арасынан жаңа қаршыға сайланып, ойын әрі қарай жалғаса береді. «КӨТЕРІП КЕТ» (Қазақ халқының ойыны) Ойыншылар екі - екіден арқаларын бір - біріне тақап жүрелеп отырып, қолдарын шынтақтан айқастырып ұстайды. Мұғалім: «1, 2, 3, ауылым менің жайлауға көш» дегенде, екеуі де алға қарай еңкейіп, бірін - бірі жерден көтеріп тұрып кетуге тырысады. Қарсыласын көтеріп кеткен ойыншы жеңген болып есетеледі. **Музыка** Қазақ халық апаптары «Домбыраны әшекейлеу»	ішіндегі ұлттық аспаптардан басқа суреттерді алып тастаулары керек. Қорытынды. Балаларды шеңберге тұрғызу. - Тақтада қандай суреттер қалды? Домбыра, сыбызғы, қобыз т. б - Міне, біз оларды бір сөзбен нелер деп айтамыз? аспаптар - Біз ұлттық аспаптардың түрлерімен таныстық. - Сендерге сабақ ұнады ма? - Жарайды, ендеше жақсы көңіл - күй мен сабағымызды аяқтаймыз. (Марш екенімен залды айналып шығу) **Сауат ашу негіздері** Сөздерге дыбыстық талдау жасау Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын	топтама суреттері. ● Электронды ойын ● Жануарлар киімі Мотивация – қозғаушы Тәрбиешінің іс - әрекеті Сәлемдесу. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз. Барша жанды құрметтеп, Бас иеміз біз. “Біз аңдарды жақсы көреміз” (жылулық шеңбері) Қоян қорқақ - сәбізді жақсы көреді, Түлкі қу - терісі оның әдемі Аю аңқау - балды жақсы көреді. Қасқыр батыр әрі залым келеді. Тиін жаңғақты шағып жейді. Бұлардың бәріде бізге тимейді. Балалардың іс - әрекеті Балалар бір - бірімен сәлемдесіп, амандасу	Қажетті көрнекі құрал: Жабайы жануарлардың суреттері. Мотивациялық қозғаушы Жылулық шеңбері. Қуанамын менде, Қуанасын сенде, Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге Іздену - ұйымдастырушы Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар? Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер болады? - Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын, мұқият тыңдап жауабын шешуге тырысамыз. 1. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын, Құйрығымен бұлтарып, Қандай аң ол алдайтын? /түлкі/ Түлкі өте лас, оның ініне кіре берісте тамақ қалдықтары шашылып жатады. Түлкілер	слайд, үлгі жұмыс, түрлі - түсті карандаштар, түрлі – түсті қағаздар, ермексаз, ақ парақ. интерактивті тақта, үн таспа. Әдіс – тәсілдері: әңгімелеу, ой қозғау, көңіл – күйді көтеру, сурет бойынша әңгіме, саяхат ойша, ойын. Қостілділік: ұшақ – самолет, Мотивациялық - қозғаушы: Тәрбиеші: балалар, бүгінгі күнімізге сәттілік тілеп, бір - бірімізге жақсы көңіл – күй сыйлайықшы. (бір - біріне жылы лебіздерін білдіріп, апайлармен амандасады.) Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты! Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар! Осы кезде үнтаспадан ұшақтың дыбысы естіліп, топқа Дымбілмес келіп кіреді.

	Мақсаты: а) Білімділік Балаларды қазақтың ұлттық аспабы домбырамен таныстыру. Ою - өрнектерді еске түсіре отырып, алған әсерлерін, өз ойларымен баяндай білуге үйрету. Өнер туралы ойларын тиянақтау. Ауыз әдебиеті үлгісі - мақал - мәтелдерді қолдана отырып байланыстырып шебер сөйлеу, білімділігін шыңдау. Күйді тыңдай отырып, ұлтттық танымын көтеру. ә) дамытушылық Балалардың қол моторикасын жетілдіру және эстетикалық талғамын арттыру. Безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын жүйелі жеткізе білу	айқыныpақ айтып, допты лақтырамын. Мысалы: ккқасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж) Мақсаты: балалардың сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Оларды жеке талдап, жұмыспен дәлелдеп көрсету. Балалардың ой - өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту. Топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Сөйлем құрастырып оны талдай білуге дағдыландыру. Көрнекіліктер: кеспе әріптер, сөз сөйлемге арналған қиылған карточкалар. Әдіс - тәсілдер: әңгімелеу, ойын ойнату, тапсырмалар, көрсету Мотивациялық қозғаушылық	рәсімін жасайды. Балалар “Біз аңдарды жақсы көреміз” деп хормен және өз қалаулары бойынша жануарлардың ерекшеліктерін айтады Ізденуші - ұйымдастырушы Тәрбиешінің іс - әрекеті Үнтаспадан жануарлар туралы түсінік беру. (көрнекілеу арқылы түсінік беру) Жануарлар тірі табиғаттың негізгі бөлігі. Жануарлар екіге бөлінеді: Үй жануарлары және жабайы жануарлар. Жануарлардың табиғаттағы тіршілігі ерекше әрі қызықты. Олардың адам үшін пайдасы да өте зор. Жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысық, тауық адамның үйінің маңайында тіршілік етеді. Сол үшін үй	жұптасып өмір сүреді екен. Бірақта күн салқындағанда түлкілер жан - жаққа өз беттерімен тарап кетеді екен. Келесі жұмбақты мұқият тыңдаймыз 2. Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен /аю/ Аю да қояндар сияқты апаның ешкімге білдіртпеу үшін із жасырады екен. Аю өте епті, ол жақсы жүзе алады және тез жүгіреді, ағашқа да өрмелеп шыға алады. 3. Сұрғылт тартқан түсі бар, Ақсиған көп тісі бар, Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, ауыл маңынториды /қасқыр/ Қасқыр күшті әрі шапшаң аң, оның ақылы мен айласы түлкіденде асып түседі. Олар жемтігін аулау үшін бірнеше сағат	- Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен сендерге алыстан қонаққа келе жатырмын. (балалар Дымбілмеспен амандасады). Тәрбиеші: - Қош келдің, Дымбілмес. - Сен қандай көлікпен келдің, алыстан? Дымбілмес: - білмеймін бір темір құспен ұшып келдім, ішінде менен басқада адамдар мініп алыпты. Тәрбиеші: - Дымбілмес, ол темір құс емес. - Балалар, айтыңдаршы сендер жаңа дауысын естіңіндер ғой, не екенін білесіңдер ме? Балалар ұшақ екендігін айтады. Дымбілмес: - Ол не ұшақ деген? Балалар маған айтып беріңдерші. Балалар: - ол адамдар отыратын көлік, әуеде ұшып адамдарды

	қабілетін қалыптастыру. Б) тәрбиелік Ұлттық рухты сезіне білуге тәрбиелеу. Қоршаған ортада әдемілікті, сұлулықты көре білуге тәрбиелеу. Әдіс - тәсілі: әуен тыңдау, сұрақ - жауап, түсіндіру, балалар жұмысы, сергіту сәті, ән қорытынды. Көрнекіліктер: Түрлі - түсті жіптер, қайшы, желім, үнтаспа, домбыра, өнер бөлмесіне қажетті бұйымдар. Сөздік жұмыс: перне, тиек, дыбыс ойығы, шанағы, басы, құлағы, мойыны, ішегі. 1. Күй тыңдалады - Балалар, біздер қандай әуен тыңдадық? - Күй тыңдадық. - Ол қандай аспапта орындалады деп ойлайсыңдар? - Домбырада	Тілек шеңбері: Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз Баршаңызды құрметтеп, Бас иеміз біз. Отырған қонақтарға қолымызды кеудемізге қойып, басымызды иіп амандасамыз. «Бинго» ойыны арқылы өткен дыбыстарға сөз ойлау. Дыбыс пен әріптің айырмашылығы неде? - Балалар, енді мен сендерге қазір сөз тізбек айтамын, ол неге қатысты екенін сендер табасыңдар - Дыбысты естиміз, әріпті көреміз, жазамыз. Әріп деген не десең? Ол – дыбыстың таңбасы. Оқып, біліп үйренсең, Боласың сен сауатты. Іздену ұйымдастырушылық: - Шана, суық, тайғақ, қар, аққала, боран - неге байланысты?	жануарлары деп аталады. Жабайы аңдар - табиғи жағдайда өз бетімен тамақ тауып, тіршілік ететін жануарлар. Жабайы жануарлардың түрлері өте көп. (көрнекілік арқылы түсіндіру) Балалардың іс - әрекеті Балалар үнтаспадан жануарлар түрлерімен танысады. Жануарлардың үй жануарлары және жабайы жануарлар болып екіге бөлінетінін (оларға қандай жануарлар жатқызылатынын) меңгереді. Жануарлар табиғаттың бір бөлігі екенін білді. - Балалар, енді ЭО - тан "Жануарлар әлемі" туралы тыңдап көрейік. - “Балаларын ата?” - Мақсаты: Үй және жабайы аңдарды бір -	бойы жорта алады. 4. Жылқы тұмсық, Ешкі құйрық. Есек құлақ, Түйе ерінді, Төрт аяғы тең емес. Бірі ұзын, бірі қысқа. Қорқақ өзі, қыли көзі /қоян/ Қояндар сұр қояндар және ақ қояндар болып бөлінеді. Қояндар көжектерін өзгеше тәрбиелейді. Олар жаңа туған әлсіз көжектерін жауынан қорғау үшін кез келген бұтаның арасына тастап кетеді. - Балалар мен сендерге қандай аңдар туралы жұмбақ жасырдым? Бұлардың барлығын жабайы аңдар дейміз. - Неліктен оларды жабайы аңдар дейміз? Қыс мезгілінде орман, далалық жерлерде аңдар кезіп жүргенде олардың іздері қалады Барлығымыз экранға қарап аңдардың ізімен	баратын жеріне жеткізеді. Ұшақты ұшқыш жүргізеді. Дымбілмес: - Рахмет, балалар! Алдағы уақытта ол туралы біліп жүретін боламын. Тәрбиеші: - Дімбілмес, онда сен бүгін бізбен бірге бол. Балалар, бүгін біз сол ұшақты толықтай білу үшін, тақтаға назар аударайық. Интерактивті тақтаға назар аударып, ұшақ түрлері және Ұшқыштар туралы әңгімелеу. Ұшқыштар ұшақпен ұшады. Аспанды қорғайды. Ұшқыштар өте ақылды және мықты. Олар ұшақты басқару үшін білімді болуы керек, сол үшін олар көп оқу керектігі туралы түсіндіріледі. Жұмбақ: Құстан аумайды, Көкте зулайды. (ұшақ) Сергіту сәті: Қане, қанат жазайық,

	орындалған. - Ендеше, домбыра туралы не білеміз, кім айтады? Және сіздердің отбасыларыңызда ұлттық аспапта ойнайтын адамдар бар ма? - Домбыра ұлттық аспап. - Біздің үйдің төрінде екі домбыра бар. - Менің ағам домбырамен ән айтады. - Менің де папам домбырамен ән айтып береді. - «Нағыз қазақ қазақ емес, - Нағыз қазақ - домбыра» деген. - Мен домбыра тартқанды жақсы көремін. Өскесін күйші болғым келеді. - Өте жақсы. Бәріміздің төрімізде домбыра ілулі тұрады. Өйткені домбыра қазақтың қазақ екенін білдіретін киелі музыкалық аспап екен, яғни тұнып тұрған өнер.	- Ауа - райы, қыс Мектеп, аурухана, байланыс бөлімшесі, мұражай, мәдениет үйі. - Бұл тізбек неге байланысты айтылған? Балалар әрбір тіршілік иесінің өздерінің тұратын жері, мекені болады екен. - Ғимарат - Мысалы адамдар үйлерінде, құстар ұясында, малдар қорасында, ал аңдар өз апандарында өмір сүреді екен, мен қазір сендерге сол туралы ертегі айтып берейін. Олай болса мұқият отырып тыңдайық. Әлдеқандай патшалықта емес, мемлекетте емес тура өзіміздің осы аузымыз болыпты. Үйдің төбесі таңдай, еден дегеніміз төменгі таңдай, үйдің екі қабырғасы екі жағы болыпты. Ал үйдің есігі екі ерін, оның ішінде	бірінен ажыратуға үйрету; - Шарты: - Допты лақтыру арқылы жануарлардың баласының атын атаймыз. - Қоян - - Қасқыр - - Аю - - Жылқы - - Сиыр, - Қой - Балалар допты бір - біріне лақтыру арқылы жануарлардың балаларын атайды. Қоянның баласы - көжек, Қасқырдың баласы - бөлтірік, Аюдың баласы - қонжық Жылқының баласы - құлын Сиырдың баласы - бұзау Қойдың баласы - қозы “Электронды ойын мен жұмыс жасау” Мақсаты: Жануарларды атап,	танысамыз Суретпен жұмыс Дидактикалық ойын «Ізін тап» - Ал, бүгін біз осы жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейтін боламыз Аю - қыста апанында ұзақ ұйқыға кетеді. Аю жаз бен күз айларында шамадан тыс қоректеніп, денесіне май жинап алады. Қыста аюдың екі - үш қонжығы дүниеге келеді. Дүниеге келген кіп - кішкентай қонжықтарын анасы сүтімен асырайды. Қасқыр - қасқырлар топтасып өмір сүреді. Бірігіп аң аулайды, бөлтіріктерін де бірігіп асырайды. Қасқырлар жазда жұп болып өмір сүреді ал жылдың суық мезгілінде топ болып жиналады, сөйтіп тек жабайы не үй жануарларына ғана емес, адам өмірі үшінде қауіп	Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Әдемі етіп сурет салайық. (балалармен бірге Дымбілместе өлең жолдары арқылы жаттығулар жасайды). Тәрбиеші: - балалар, енді менің қолымдағы пішіндерді таңдау арқылы өз орындарына отырып, тапсырманы орындайық. (балалар пішіндерді таңдап, үш топқа бөлініп, үш түрлі әрекет арқылы ұшақты бейнелейді). 1. Үшбұрышты таңдаған балалар: ұшақты суретін 2. Төртбұрышты таңдаған балалар: 3. Дөңгелекті таңдаған балалар: - Дымбілмес сенде балалармен қосылып сурет сал. (Дымбілместе балалармен бірге отырады). - Ал, балалар «Не қайда

	Біздер бүгін өнер бөлмесіндеміз. - Ал, балалар, есімізге түсіріп жіберейікші. Өткен сабақта алған әерлерің бұл жерден табыла ма? Кім айтады. Азамат: - Апай, мұражайдың ішінен текемет, домбыра көрдік. Азаткүл: - Ою - өрнектермен таныстық. Уалихан: - Қошқар мүйіз, тышқан ізі оюларын салдық. Жансая: - Шеберханада зергерлік бұйымдарды көрдік. Әсия: - Қазақтың ұлттық киімін, ыдыс - аяқ бұйымдарын көрдік. Олар өрнектермен әшекейленген. - Бәрекелді! Бәрің де өнерден хабардар екенсіңдер. Енді өнер туралы білетін мақал -	есік бекем болу үшін қойылған сүйек шарбақтар бар екен, ол – тістер. Бір күні осы үйге, яғни ауызға жылан кіріп орнығып алады, сүйтіп зұлымдық істерін жасай бастайды. Көңіл - күйі жақсы болғанда ол дыбыстарды емін - еркін өткізіп жібереді, мысалы былай А, О, Е, И, Ы, У. Бұл дыбыстар үсіне қызыл көйлек киіп есіктен емін - еркін өтіп шығып жатады. Ал кейбір дыбыстардың жолына сұр жылан түрлі кедергі жасап есікті жауып қояды. М - м - м, Н - н - н, Т - дыбысы шығар кезде тіпті таңдайға жабысып қалады. (қане, осы дыбыстарды бәріміз қайталап айтып көрейік, бұл дыбыстар есіктен сыртқа өте алмай тұр). Сөйтіп сұр жылан дыбыстарды ысылдауға, шырылдауға, қырылдауға мәжбүр етеді. Біресе сұр	дыбыстарын бір - бірінен ажыратуға үйрету. - Балалар, қоян, кірпі, тиын, қасқыр, аю қайда мекендейді? - Жабайы жануарлардың үй жануарларынан қандай айырмашылығы бар? Аңдар бір - біріне ұқсайды ма? Қасқыр қайда? Аю қайда? Түлкі қайда? Қоян қайда? - Балалар аю қалай дыбыстайды? (қимылмен жүрісін салып, көрсетейікші?) Балалар электронды ойынмен жұмыс жасайды. Жабайы жануарлар орманда мекендейтінін балалар меңгереді. Электронды ойыннан жануарларды тауып, қимылын, дыбысын	төңдіреді. Олар қыста ұйқыға жатпайды. Қоян - маусымға байланысты түсін өзгертіп отырады. Жазда қоңырқай түске енеді, ал қыста жылы, аппақ үлпілдек тон киеді. Оларды қыста ақ қардан ажырату қиын - ақ. Қояндар қысқа азық дайындамайды. Олар қыс мезгілінде ағаш қабығымен қоректенеді. Түлкі - түлкінің есту қабілеті ерекше жақсы дамыған. Қыста қар астынан тышқанның дыбысын ести салысымен, сол жерді қазып тышқанды ұстап алады. Түлкілер жұптасып өмір сүреді, күн салқындағанда өз беттерімен тарап кетеді екен. Қыста ағаш қуыстарында қыстайды. Тоңып қалмау үшін домаланып алып, үлпілдек құйрығымен	жүреді?» ойын ойнайық. (суретті парақша арқылы жолға белгісіне жолда жүретін көліктерді белгілесе, суға белгісіне судағы көліктерді белгілесе, әуеге белгісіне әуе көліктерін белгілейді). Дымбілмеспен бірге «Ұшты – ұшты» ойынын ойнайды. Аяқталған жұмыстарын талдау, мадақтау, бағалай отырып, үздік жұмыстардан көрмеге ұйымдастырылады. Дымбілмес балалар жұмысына риза болып, балалармен қоштасып кетеді. Күтілетін нәтиже: Білу керек: Ұшақ әуе көлігі екенін білуі керек. Нені игереді: Өз жұмыстарын тиянақты орындай алады. Нені біледі: Ұшақты ұшқыш басқаратынын, олар аспанды қорғайтынын біледі

	мәтелдеріңіз бар ма? Ғани: - Оюмен ой айтқан - еліміз. Айдана - Мал жұтаса да, өнер жұтамайды. - Жарайсыңдар. Енді мен сендерге домбыраның құрылысын айтып өтейін. Домбыраның құрылысы көптеген бөліктерден тұрады. Мынау домбыраның басы, құлағы, тиегі - кәне қайталайық. Ал мынау сызықпен көрсетілген пернелері. Басынан кейінгісі мойыны, ал мынау домбыраның беті, кеудесі, шанағы, тиегі, ал мына кішкене дөңгелек дыбыс ойығы деп аталады. - Ендеше домбыра үнін құлағымызбен тыңдай отырып, жан дүниемізбен сезініп, әдемі саусақтарымызбен	жылан дыбыстарды құйрығымен ұрады Р - р - р. Бұл дыбыстар ауыздан емін - еркін шыға алмайды, сондықтан олар көк көйлек киіп шығады. Сонымен, емін - еркін шыққан дыбыстар дауысты, қысылып шыққан дыбыстар дауыссыз болып екіге бөлініп қалады. Қызыл көйлек киген дауысты дыбыстар өз - өздерімен, көк көйлек киген дауыссыздар өз - өздерімен жүріп жатады. Оларды жекелей ешкім түсінбейді, сондықтан олар бәрі бірігіп буын құрайды, жеке буында түсініксіз болады, сөз құралады, жалғыз сөздің де, мәнісі болмайды, сонымен бәрі ақылдасып сөзден бір ойды білдіретін сөйлем жасайды. Міне, содан бері балалар, дыбыстардың адамға	салып көрсетеді. Сергіту сәті: Ормандағы аю, қонжық, ұялардан бал іздеді. Мойындарын оңға бұрды, мойындарын солға бұрды, Орман ішін аралады, ағаштарды шайқап көрді. Оңға бір, солға бір, ағаштарды байқап көрді. Аяқтарын көтеріп ап, қуанғаннан билей берді. Оңға бір, солға бір, қуанғаннан билей берді Сергіту жаттығуын орындайды. Аю, қонжық қимылын салып, ұялардан бал іздейді. Мойындарын оңға, солға бұрады. Орман ішін аралап, ағаштарды шайқайды. Аяқтарын көтеріп, қуанғаннан билейді. «Жануарлар әлемінде» (табиғи	тұмсығын бүркеп ұйықтайды. Пилингвалдық компонент: Жабайы аңдар - дикие животные - Wild animals. Сықырлаған қардың дыбысы естіледі топқа қоян кіреді. Балалармен амандасып олардан көмек сұрайды. - балалар, мен далада түлкіден қашып жүріп тоңып қалдым сендерге жылынуға келдім. - қош келдің қоянжан кел біздің балалармен бірге сергіп көңіліңді көтер, біздің балалар саған сүйікті сәбізіңді жасап береді. Сергіту сәті "Қыдырып қайтайық" - Балалар қоянды ортаға алып бірге сергіп алайық Шығармашылық жұмыс - Балалар, қоянға оның сүйікті асы сәбізді 3 Д бояумен бояп берейік қоянның көңілі көтеріліп	

	жасай отырып, алдымыздағы домбыраны сәндеп безендірсек. - Алдымыздағы домбыра үлгілері қандай түспен боялған? - Сары. - Осы сары түске қандай түс үйлесім табады деп ойлайсыңдар? - Қызыл, жасыл, көк, сұры. - Ендеше, алдымыздағы жіптерден өрнектеп қиып, жапсырып безендірейік. Біз жұмысты бастамас бұрын бір сәт теледидарға назар аударсақ. (сақтандыру ережелері) - Кәне, балалар, біздің шебер қолдарымыз қандай қызмет атқарады екен? Бәрі орнынан тұрып: Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ Шебер екен он саусақ	пайдасы тиіп әлі күнге дейін тіл құралы болып келе жатыр екен. - Ал енді балалар, сендерге ертегі ұнады ма, ертегіде не туралы айтылған екен? Дыбыстар туралы - Ал онда балалар, біз қазір дауысты, дауыссыздар болып екі топқа бөлінейік - Ертегіде айтылған дыбыс, сөз, сөйлем, буын туралы біз қазір жұмыс істейміз. Балаларды түсті дөңгелекшелермен бағалаймын. - Қызыл өте жақсы, көк жақсы. 1 - тапсырма: Неге дауысты дыбыс дейміз? Дауысты дыбыстар тобы мысал келтіріп айтып береді. - Дауысты дыбыс дегеніміз кедергіге ұшырамай, еркін, ашық айтылатын дыбыстар.	материалдармен жұмыс) Мақсаты: қол еңбегін дамыту. Шарты: • Әр топқа тапсырмаларды бөліп беру; • Қажет заттармен таныстыру; • Электронды ойыннан үлгі көрсету; • Тапсырманы орындауға уақыт беру; Қажет заттар: ақ қағазға салынған жанарлар суреті, мақта, түйенің түбіті, желім. I - топ Қоян II - топ Түйе Әр топ өздеріне берілген тапсырманы орындау үшін, қажетті заттармен танысады, электронды ойыннан үлгіні көріп алады, кейін тапсырмаларын орындауға кіріседі Рефлексивті - коррекциялаушы	қалсын Алдарында тұрған сәбізді сызығынан шығармай көлемді бояумен бояймыз. Қоянға сәбізді береді қоян ризашылығын айтып топтан шығып кетеді РЕФЛЕКСИВТІ - КОРРЕКЦИЯЛАУШЫ. - Қыстан жануарлар мен аңдар қалай қорғанады? - Адамдар оларға қандай көмек көрсете алады? - Қандай жануарлар қысқа азық жинайды? - Ал қандай жануарлар азықжинамайды? - Жануарлардың қысқы тіршілігі туралы не білдік? Коллаж. 2 молбертке плакат ілінеді. 1 ші мольбертке жабайы жануарлар қандай ертегілерде кездеседі? 2 ші мольбертте Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелеу.	

	Шапалақты соққанда Ғажап екен он саусақ Шебер қолдар керемет Салған ісін қараса Домбыраны қолға алып Бір серпіліп ән салса - Ал, балалар, жұмысымызды аяқтасақ тақтаға ілейік. Біздің бүгінгі жұмысымыз кімге қалай әсер етті екен? Соны білейік. (Балалар біртіндеп тақтаға шығып, өз ойларын айтады) - Ал, енді өздерің айтқандай домбыраны қолға алып, бір серпіліп ән салса дегендей ән айтайық. Ән: «Домбырасыз сән қайда» - Сонымен балалар, біз қай жерде отырмыз? - Өнер бөлмесінде - Қандай өнер түрін жасадық? - Домбыраны безендірдік - Немен безендірдік? - Түрлі - түсті жіптерден ою - өрнектер арқылы	Алма, ана, аға т. б 2 - тапсырма: Қазір мен екі топқа әр түрлі буындарды беремін, сендер сол буындардан сөз құрайсыңдар, қай топ тез және көп құрайды сол жеңіске жетеді. - Са — ғат, а — ға, а — та, ба — қа, ар - па, ро - за т. б III Сергіту жаттығуы. Буындармен қосылып ән салу до - ре - ми - фа - соль - ля - си - до. До - си - ля - соль - фа - ми - ре - до 3 - тапсырма: Енді мен сендерге екі сөз дайындап қойдым, сендер сол сөзге дыбыстық талдау жасайсыңдар. Сөзді буынға бөлесіңдер, әрі қанша дауысты, дауыссыз, барлығы неше дыбыс болғанын ажыратамыз. - Таға, Арна 4 - тапсырма: Топта «Ауыл мен қала»	Қортындылау. Балалар бүгін жануарлар туралы не білгенімізді электронды оқулық арқылы тексеріп көрейікші? - Электронды оқулығымыз арқылы 1 Үй жануарларын тауып көрсетіп, дыбысталуын салып көрсетейікші? 2. Жабайы жануарларды топтастырып көрсетіп, дыбысталуын салып көрейік? Бағалау. - Жарайсыңдар балалар! Бүгін сендер үй жануарлар мен жабайы жануарларды жақсы ажырата білетіндеріңді көрсете білдіңдер. Балалардың еңбегін бағалау, мадақтау. (жануарлардың түрлі - түсті суреттері таратылды) Балалар электронды оқулықтағы	Күтілетін нәтиже: Біледі: Жабайы жануарларды танып біледі. Игерді: Жабайы жануарларды үй жануарларынан ажырата біледі. Жасай алады: Жабайы жануарлардың сыртқы ерекшеліктерін, олардың қимылын келтіруді. **Дене шынықтыру** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі	

	безендірдік - Ән арқылы, күй арқылы өздеріңді қалай сезіндіңдер? - Жақсы көңіл - күймен демалдық - Ендеше бүгінгі сабағымызды өздеріңнің бір - бір ауыз домбыра туралы көркем сөздеріңмен аяқтасақ. Дәулет: - Ұлтымыздың ұраны Жансая: - Көңіліміздің жыр әні – Домбыра! Уалихан: - Тарихымен үндескен Манзура: - Айтылатын жыр десем – Домбыра! Азамат: - Сенде сыр бар айтылар Азаткүл: - Сенде нұр бар шашылар – Домбыра! Бұл аспап ата көзі, баба мұра Қазақ үшін теңі бар ма	бейнесін бейнелейтін мазмұнды суреттерге қарап әңгіме құрастыру. - Дауысты, дауыссыз командасы: «Ауыл мен қала» мазмұнды суретке әңгіме құрайды. IV Сергіту сәті. 5 - тапсырма: Екі топтан екі бала шығып ауада нұсқағыштың көмегімен кезек - кезек жазады, дауыстылар тобы дауыссыздардың жазғанын, ал дауыссыздар дауыстылардың ауада жазған әріптерін табады. 6 - тапсырма: Графикалық диктант жазу - Екі топта Ана, ата сөзіне графикалық диктант жазу 7 - тапсырма: Жұмбақ шешу. Көрмеде бар, өрмеде жоқ, Әкеде бар, әжеде жоқ. (К) Білезікке қарайық, Ұқсайды ол қай әріп	жануарлардың суреттері арқылы жабайы жануарларды тауып, оқулық тетіктерін басып, дыбысталуын қайталайды. **Дене шынықтыру** Баскетбол себетіне доп лақтыру. Менің көңілді добым Мақсаты: Балаларды доппен таныстыру. Доптың сипаттамасын түсіндіру. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту. Білімділік: Балалардың дене бітімін дұрыс ұстауға қалыптастыру. Дамытушылық: Спорттық жаттығу орындау барысында зейіндерін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын толықтыру Тәрбиелік: Ептілік, төзімділік, шапшаңдық сияқты дене сапарын тәрбиелеу.	шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.	

	бағалы да. Тербеліп кетсе ішектер теріп перне Теңіз күйлер төгіледі шанағында,- дей отырып сабағымызды күймен аяқтасақ.	(С) Ғарышта бар, жұлдызда жоқ Ғалымда бар, менде жоқ. (Ғ) Рефлекесивті түзетушілік «Ойлан тап» ойыны Мақсаты: Баланың ойлау, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін дамыту. Балаларды мадақтау. Күтілетін нәтиже: Білу керек: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуі Қандай түсініктерді игерді: Сөз, сөйлем, буын, дыбыс түсініктері қалыптасады. Меңгерген дағдылары мен іскерліктері: берілген тапсырмалар арқылы сөз құрау, сөйлемге дыбыстық талдау жасау, қойылған мақсатқа сәйкес өз жұмысының нәтижесін бағалай білуді меңгерді. **Сөйлеуді дамыту** Таңдаған ертегіні	Өтетін орны: спорт алаңы Қажетті құралдар: құрсау, доптар, арқан, белгілер, кубиктер Ұйымдастыру бөлімі: Балалар маршпен саппен алаңға шығып, белгіленген орынға тұрады. І ұйымдастыру Бастаушы: Жалқаулықты тастаймыз Жаттығуды бастаймыз Қиынсынып қашпаймыз Шыныағамыз жастай біз Балалар тәрбиешілермен бірге көңілді әуенмен қимылды жаттығулар жасайды. 1. Б. қ тік тұру 2. Қол жоғарыға 4 - 6рет 3. Қолды жанға көтеру 4. Б. қ келу Музыка ырғағымен тізені сәл бүгіп, жан - жаққа бұрылу 1. 1. Б. қ тік тұру 2. Қолды жоғары		

		сахналау Қойшы, түлкі және аю (қуыршақ театры) Мақсаты: үйлесімді қимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмоциялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. Алдын ала жұмыс: «Қойшы, түлкі және аю» ертегісін оқу, жұмбақтар, тыныс алу жаттығуларын оқу. Қолданылатын көрнекі құралдар: Ерден атай, Айару (ойыншықтар), театр иллюстрациялары: драма театры, опера және балет театры, қуыршақ театры, перде, әліппе - дәптер. Сөздік жұмыс: уәде,	көтеріп 3. Қол соғ 4. 4. Б. қ келу Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың II Негізгі бөлім - Сәлеметсіңдер ме балалар - Бүгін біз доп әлеміне саяхат жасаймыз - Ал енді біз поезға отырамыз - Ал енді кетік - Бірінші аялдамаға келіп жеттік - Балалар бүл аялдамада «Доптың пішіні» Ауланы да аралап Добым кетті домалап Кәне, тыныш жат, добым Секіремін үстіңнен - Балалар доптың пішін қандай болады?		

		белбеу, бүйрек, шаң. Билингвальді компонент: қойшы - чабан, түлкі - лиса, аю - медведь, қасқыр - волк. ҰОҚ кезеңдері Педагогтің басқару іс - әрекеті Балалардың іс - әрекеті Мотивациялық - қозғаушылық Шаттық шеңбері: Біз әдепті баламыз, Біз ерекше боламыз. Қонақтарды көргенде «Сәлеметсіздер ме?» – деп, Сәлемдесіп аламыз. Балабақшам, армысың! Сені жақсы көремін. Достарым менің, бармысың! Құшақтасып алайын. Балалар бүгінгі күні сәтті өту үшін бір - біріне жақсы тілектер айтып, шаттық шеңберіне жиналады. Ұйымдастырушылық - ізденістік	- Дұрыс, домалақ - Доп не істей алады? - допты жерге ұрғылағанда доп секіреді - Ал енді біз доп сияқты секірейік - Жарайсыңдар балалар - Ал енді пойызға отырайық - Келесі аялдама «Доптың түсі» Ойнағанда добымыз Көңілді болып кетеді Тату болсақ өзіміз Бәрімізге жетеді - Балалар доптың түсі қандай болады? - Дұрыс, сары, қызыл, жасыл, күлгін доп әр түрлі болады - Ал енді, біз доп сияқты домалайық - Жарасыңдар балалар - Келесі аялдама «Допты не үшін қажет?» Спорт - досың әрқашан Керек балабақшадан Доп тебеміз, күлеміз Спортты біз сүйеміз		

		- Балалар, бүгін бізді Ерден атай ертегілер әлеміне шақырды. Саяхат жасағыларың келе ме? Ол жерде тамаша көріністер бейнеленген. Жануарлар сөйлеп, қуыршақтар түрлі бейнеге ауысып, қимылдар жасай алады. Балалардың назарын тақтадағы суретке аудару. Балалар қызығушылық танытып, ертегілер әлеміне саяхат жасауға келіседі. - Бұл театр ғимараты. «Театр» – көне грек сөзі. Ана тілімізге аударсақ, «көретін орын» деген қарапайым мағына береді. Театрда әртүрлі көріністер қойылады. - Театрдың бірнеше түрі бар, есімізге түсірейікші. Айарудың тапсырмалары. 1 - тапсырма. Суретке қарап, театр түрлерін ата. Саған қай театрда	- Балалар доп не үшін қажет? - Доп ойнау үшін керек - Допты қалай ойнайды? - Лақтырып, жерге ұрғылап, домалатып ойнайды - Ал енді балалар поезге мінейік өз балабақшамызға қайтайық. III Қорытынды - Жарайсыңдар балалар - Балалар біз қандай әлемге саяхат жасадық? - Сендерге саяхат ұнады ма? - Допты жақсы көресіңдер ме? Ал енді осымен саяхатымыз аяқталды. Қош сау болыңдар!!! Спортшы боп сен бүгін Таза ауада сергітіп Денсаулығы мықтылар Көтереді ел жүгін		

		ойнаған ұнайды? Театрда ойнайтын адамдарды кім деп айтамыз? Біз шын актер бола аламыз ба? Нағыз әртіс болу үшін не білу керек? Тыныс алу жаттығулары: 1. «Қолымызды жылытайық». Балалар, біз қыста қолғап кимесек, қолымыз тоңады. Ендеше қолымызды өз демімізбен жылытайық. Жаттығуды 4 - 5 рет қайталату. 2. «Ыстық сүт (шай) ішейік». Сүт өте ыстық болғандықтан, бірден іше алмаймыз. Оны суыту үшін көпіршігін (бетіндегі қаймағын) итере үрлеп ішеміз. Кәне, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығуды 2 - 3 рет қайталату. Ойын: «Жұптасу, топтасу».			

		Музыка әуеніне қарай әртүрлі қимылдар жасап жүреді. Музыка әуені тоқтағанда, өзінің серігін тез тауып тұру керек. Келесі ретте төрт немесе бесеу болып жұптасады. Ойын: «Қай аң екенін тап». Педагог үстелдің үстіне аңдардың суретін теріс қаратып қояды. Балаларды кезекпен шақырып, бір сурет таңдап алуын ұсынады. Балалар суретке қарайды. Қуыршақ театры, драма театры, опера және балет театры. Балалар өздеріне ұнаған театр түрлерін айтады. Актер деп айтамыз. Мәнерлі сөйлеп, көркем қимылдап үйренеміз. Балалар жаттығуды қайталайды. Қолдарын үйкелеп, ыстық дем шығарады. Балалар жаттығуды қайталап, созып үрлеп			

		үйренеді. Балалар музыка әуеніне қарай көркем қимылдар жасайды. Ортаға шыққан бала суреттегі аңды қимыл - әрекетпен әрекетпен көрсетуі тиіс. 2 - тапсырма. Бірге жаттайық. Аю жүрген орманнан Жидек тере мен барғам. Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның деп. Педагог «Қойшы, түлкі және аю»ертегісін естеріне түсіреді. Ертегідегі жағымды және жағымсыз кейіпкер қайсысы? Ертегі қалай аяқталды? Сөздік жұмыс: уәде, белбеу, шаң. Билингвальді компонент: қойшы - чабан, түлкі - лиса, аю - медведь, қасқыр - волк Ертегіні кейіпкерлер арасында диалог құрып, қуыршақ театры арқылы көрсетуді ұсынады.			

		3 - тапсырма. Өзің ойнағың келетін ертегі кейіпкерінің суретін сал. Ойнап көрсетеді. Қалған балалар қай аңды меңзеп тұрғанын табады. Балалар тақпақты әртүрлі екпінде қайталайды. Ертегіні естеріне алады, сұрақтарға жауап береді. Жағымсыз кейіпкер түлкі, ал жағымды кейіпкер қойшы. Балалардың жауабы. Сөздерді қайталайды. Балалар рөлдерге бөліну үшін, текшелерді таңдап алады. Текшедегі кейіпкердің суретіне қарап рөлдерге бөлінеді. Тапсырманы орындайды. Рефлексиялық - түзетушілік Педагог қорытынды жасайды. - Балалар бүгінгі театрдан қандай әсер алдыңдар? - Қуыршақтарды қимылдату, қозғалту қиындық туғызды ма?			

		Ерден атай балаларға өздерінің оқу қызметіндегі жұмысын бағалауын ұсынады. 1. Ұнады - жасыл қоржынды таңдайды. 2. Ұнамады - қызыл қоржынды таңдайды. Сұрақтарға жауап береді. Балалар алған әсерлерін қоржынды таңдау арқылы білдіреді. Күтілетін нәтижелер: жасайды: сахнада өз құрдастарымен қарым - қатынас жасай біледі; түсінеді: қуыршақ театры түрлерін ажырата біледі; қолданады: дауыс ырғағы, дене бітімінің жағдайы мен жүріс - тұрысы арқылы нақты бейнелерді қолданады.			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 27**	**Картотека № 22**	**Картотека № 20**	**Картотека № 18**	**Картотека № 23**

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету Ділдә	Жеке жұмыс. Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт Елдар	көктем киім үлгілерін білуге үйрету Асылдана	көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру Ханшайым	көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрету Гүлнұрмен
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.

				—Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың тарауы. Ата-аналармен жеке әңгімелесу, кеңес беру.	Балалардың үйге қайтуы. Мектептегі ережелер туралы еске салу, кеңес беру.	Үйге қайту. Мектеп формасын қадағалау. Ескертулер, кеңестер.	Балалардың үйге оралуы. Балалардың жетістігі туралы айту.	Үйге тарау. Әдептілік сөздерді үйрету.