

2024

Программа по развитию навыков

Даулет

Основные данные	
Имя	Даулет
Город\школа	10 школа Темиртау
Возраст	
Класс	
Диагностический инструмент	ABBLS-R
Информация о ребенке	
Приоритетные цели	Речевые и академические
Куратор	Воронецкая Полина Александровна-сертифицированный поведенческий аналитик, ИВАО, магистр педагогики и психологии
Дата составления	сентябрь 2024
Сроки реализации	ноябрь 2024

АКАДЕМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ		ПРОЦЕДУРА	
1	Через 3 месяца Даулет будет решать простые задачи в 1 действие, используя сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	Процедура обучения: 1 этап- вписывает данные в условие задачи 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком шаблон 3. Дайте инструкцию «решаю задачу» 4. Используйте запланированную подсказку-выделение цветом нужной информации (убирать через снижение интенсивности). 5. Если ответ правильный, ребенок верно записывает данные в условие, тогда предъявите поощрение. 7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение. 8. Предъявите ребенку следующую задачу. 2 этап- составляет условие задачи и вписывает данные 3 этап-выбирает способ решения задачи 4 этап- решает задачу в 1 действие 5 этап-решает задачу в 2 действия	
2	Через 3 месяца Даулет будет пересказывать короткий текст 8-10 предложений с помощью органайзера, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками.	1 этап- отвечает на вопросы (Педагог сам задает вопрос и записывает в органайзер ответы ребенка, ребенок пересказывает по органайзеру) 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком органайзер и рассказ. 3. Дайте инструкцию «Прочитай» 4. Задавайте вопросы по органайзеру (Кто? Куда пошел? и т.д.) 5. Ребенок читает и отвечает на вопросы по органайзеру. 6. Используйте запланированную подсказку(визуальную\жест) 5. Верные ответы подкрепляем, неверные сразу корректируем 2 этап- конспект по вопросам (Педагог помогает сформулировать вопрос. Ребенок записывает в органайзер ответы и пересказывает) 1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво". 2. Положите перед ребенком органайзер и рассказ. 3. Дайте инструкцию «Прочитай и запиши конспект»	

		<p>4. Задавайте вопросы по органайзеру (Кто? Куда пошел? и т.д.)</p> <p>5. Ребенок записывает в органайзер ответы. В каждую ячейку под вопросом пишет ответ.</p> <p>6. Используйте запланированную подсказку (визуальную \ жест)</p> <p>7. Верные ответы подкрепляем, неверные сразу корректируем</p> <p>3 этап – пересказ по органайзеру (Ребенок сам заполняет органайзер и пересказывает)</p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком органайзер и рассказ.</p> <p>3. Дайте инструкцию «Прочитай, запиши конспект и перескажи»</p> <p>4. Ребенок рассказывает всю схему пересказа (ребенок может водить указательным жестом по каждой ячейке)</p> <p>5. Используйте запланированную подсказку (визуальную \ жест)</p> <p>6. Верные ответы подкрепляем, неверные сразу корректируем</p> <p>4 этап-пересказ по пустому органайзеру (Ребенок мысленно заполняет органайзер, продумывая свой пересказ, но не пишет в него ничего, затем пересказывает текст)</p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком органайзер и рассказ.</p> <p>3. Дайте инструкцию «Прочитай и перескажи»</p> <p>4. Ребенок читает рассказ и пересказывает всю схему пересказа (ребенок может водить указательным жестом по каждой ячейке в пустом органайзере)</p> <p>5. Используйте запланированную подсказку (визуальную \ жест)</p> <p>6. Верные ответы подкрепляем, неверные сразу корректируем</p> <p>7. Если испытывает сложности, ребенок может посмотреть в текст</p>
НАИМЕНОВАНИЕ		ПРОЦЕДУРА
3	Через 3 месяца Даулет будет описывать изображение самостоятельно в 90 % случаев с разными педагогами в школе и дома	<p>1 этап- 1 персонаж на белом фоне (минимум 20 изображений на каждый этап)</p> <p>Привлеките внимание ребенка к заданию путем инструкции "сядь красиво".</p> <p>Положите перед ребенком изображение</p> <p>Скажите «Опиши, что ты видишь?»</p> <p>Окажите подсказку</p> <p>Если ответ правильный, ребенок описывает изображение используя конструкцию для описания: название предмета, категория, функция, характеристика, части предмета, что ест, как говорит из чего сделан, где находится, тогда предъявите усилитель.</p> <p>Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте усилитель.</p> <p>Предъявите следующее изображение</p> <p>2 этап – 1 персонаж с местоположением</p> <p>3 этап- 2 персонажа на белом фоне</p> <p>4 этап- 2 персонажа с местоположением</p>
4	Через 3 месяца Даулет будет в наименовывать предметы используя двухкомпонентную фразу, самостоятельно в 90 %	<p>1 этап-название предмета. Обобщение сущ+сущ(например, тарелка и ложка)</p> <p>1. Подготовьте две колоды</p>

	случаев с разными педагогами в школе и дома	<p>2.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>3.Из 1 колоды откройте первую карточку и назовите ее(задайте рамку)</p> <p>4. Из 2 колоды откройте первую карточку и положите ее перед ребенком.</p> <p>5.Используйте запланированную подсказку.</p> <p>6. Если ответ правильный, ребенок использует заданную рамку для ведения рецпкорный разговора, предъявите поощрение.</p> <p>8. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>9. Откройте следующую карточку</p> <p>2 этап-название формы (рамка, например, круглый). Обобщение: форма+ предмет</p> <p>3 этап-название цвета (рамка, например, красный) Обобщение: цвет+ предмет</p> <p>4 этап –глагол (рамка, например, бежит). Обобщение: глагол+ предмет</p> <p>5 этап-функция (рамка, например, чтобы резать) Обобщение: функция+ предмет</p> <p>6 этап- часть предмета (рамка, например, с крыльями) Обобщение: характеристика+ предмет</p> <p>7 этап-местоположение (рамка, например, в лесу). Все выше отученные части, например в лесу, грибники собирают грибы</p>
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		ПРОЦЕДУРА
5	Через 3 месяца Даулет будет вовлекать других людей в совместную игру, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>1 этап-привлечение внимания педагога</p> <p>2 этап-привлечение внимания сверстника в КПИ</p> <p>3 этап-привлечение внимания одноклассника по предварительной договоренности</p> <p>1.Воссоздать условия для социального взаимодействия в окружающей среде</p> <p>2.Ждать реакцию ребенка</p> <p>3.Дать подсказку 1 уровня.</p> <p>4.Подкрепить правильную реакцию (присоединиться к деятельности ребенка и проявлять участие)</p> <p>5.Если реакция неверная, провести коррекцию ошибки</p> <p>6.Повторять шаги с 1 по 5, уменьшая уровень подсказки</p> <p>4 этап-толерантное принятие отказа (переменный режим подкрепления-переход к естественным условиям)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок зовет играть педагога\сверстника по договоренности 2. Педагог говорит: «Прости, я сейчас не могу» 3. Оказать ребенку максимальную подсказку «Хорошо, поиграем позже» 4. Педагог говорит: «Кажется у меня есть еще время, давай поиграем» 5. Педагог отходит на некоторое время и делает вид, что он занят, затем возвращается и предлагает поиграть вместе. 6. Пункт 3 (подсказку уменьшать по временной задержке)

		<p>7. Пункт 4 и 5 в переменном режиме, так чтобы ребенок не мог предугадать как Вы сейчас отреагируете.</p> <p>8. Пункт 5 постепенно увеличивать время занятости педагога.</p> <p>Если ребенок проявляет толерантную реакцию без нежелательного поведения 3 дня подряд переходите в естественную среду (к одноклассникам)</p>
ПОНИМАНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ		ПРОЦЕДУРА
6	Через 3 месяца Даулет будет определять намерения других людей опираясь на ситуацию, в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>1 этап-ситуации из мультфильмов, на изображениях</p> <p>1.Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком карточку с ситуацией</p> <p>3. Прочитайте предложение и задайте вопрос «Да и ли нет?»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, ребенок говорит о своем предположении используя конфигурацию «потому, что я вижу\слышу\мне сказал...», тогда предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Предъявите ребенку следующую карточку</p> <p>2 этап-ситуации из жизни, на изображениях</p> <p>3 этап ситуации из жизни, на видео нарезках</p> <p>4 этап- ситуации в естественных условиях</p>
7	Через 3 месяца Даулет будет называть, то что мог бы увидеть или услышать другой человек, находясь в определенной ситуации в 90 % случаев самостоятельно дома и в школе с различными педагогами и одноклассниками	<p>1 этап-кубик (Что ты видишь? А что я вижу? А что я увижу, если мы поменяемся? А что ты увидишь, если поменяемся? А что я не вижу? А что ты не видишь? А что мне надо сделать, чтобы увидеть медведя? Сделай так, чтобы папа увидел черепаху (должна повернуть куб)</p> <p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Положите перед ребенком кубик с картинками (например, перед ребенком картинка конь, а перед педагогом картинка яблоко)</p> <p>3. Спросите: «Что ты видишь?» Дождитесь ответа. Затем спросите, «А что вижу я?»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку.</p> <p>5. Если ответ правильный, ребенок заглядывает на сторону педагога и называет то, что увидел, тогда предъявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предъявляйте поощрение.</p> <p>8. Переверните кубик другим изображением</p> <p>2 этап-местоположение (ребенок должен уметь перечислять предметы, находящиеся в определенных местах, например, в классе или в туалете) Представь, что мама на кухне, что она там видит. А ты здесь в комнате, что ты видишь здесь. А ты можешь видеть, что на кухне? А мама может видеть эти вещи, которые здесь? Где бабушка? На кухне. Что она видит? А где ты? Что ты видишь? А если вы поменяетесь местами, что ты увидишь?</p>

		<p>1. Привлеките внимание ребенка к заданию путем моделирования позиции "сядь красиво".</p> <p>2. Скажите ребенку, что кто-то (тут может быть любимый герой мультика или приятных для ребенка человек) находится сейчас в определенном месте (тут можете назвать это место, например, лес) «Представь, что мама пошла в лес»</p> <p>3. Спросите: «Что она там увидит\услышит?»</p> <p>4. Используйте запланированную подсказку-можно показать картинку с местоположением, чтобы ребенок мог опереться на изображение и перечислить, что что там есть.</p> <p>5. Если ответ правильный, ребенок то что можно увидеть или услышать в определенном месте, тогда предьявите поощрение.</p> <p>7. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предьявляйте поощрение.</p> <p>8. Задайте другую ситуацию</p> <p>3 этап-что можно сделать в определенной ситуации</p>
8	Через месяц Даулет будет говорить, что видит заданный человек, находящийся в другой комнате, известной ребенку, самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в школе.	<p>Представь, что мама на кухне, что она там видит. А ты здесь в комнате, что ты видишь здесь. А ты можешь видеть, что на кухне? А мама может видеть эти вещи, которые здесь?</p> <p>Ещё: Даулет, садись на диван, а я сяду на кресло. Опиши диван, на котором ты сидишь. Опиши кресло, на котором я сижу. Если мы поменяемся местами, где Я буду сидеть? А где ты будешь сидеть?</p> <p>Где бабушка? На кухне. Что она видит? А где ты? Что ты видишь? А если вы поменяетесь местами, что ты увидишь?</p> <p>Процедура обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задать вопрос о человеке 2. Использовать подсказку 3. Если ответ верный, подкрепить реакцию 4. Если ответ ошибочный, провести процедуру коррекции <p>Задать другой вопрос</p>
ИНТРАВЕРБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		ПРОЦЕДУРА
9	Через 3 месяца Даулет будет отвечать на вопросы по просмотренному видео по последовательности кошки самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в школе.	<p>1 Этап-с подсказкой в виде напечатанного вопроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлеките внимание ученика к заданию путем моделирования позиции "руки на парте". 2. Включите видео. Поставьте на паузу и задайте вопросы по «кошке» 3. Используйте запланированную подсказку. 5. Если ответ правильный (Абзал ответил вопрос) Дайте усилитель. 6. Если ответ неправильный, скорректируйте. Не предьявляйте усилитель.

		2этап-без подсказки в виде напечатанного вопроса 3 этап- увеличивайте кол-во вопросов по последовательности «кошка»
БЕЗОПАСНОСТЬ		ПРОЦЕДУРА
10	Через 3 месяца Даулет будет безопасно реагировать в критических ситуациях самостоятельно в 90% случаев с 2-мя педагогами дома и в школе.	<p>1 Этап-Проигрывать на игрушках критические ситуации: я потерялся, меня обижают, ко мне пристаю, пожар, я порезался.</p> <p>Я потерялся- вариант с телефоном: Персонаж потерялся, достает телефон и звонит маме, садится на скамейку или на остановку. Описывает, то что находится вокруг-здания, название остановки. Отправляет геолокацию по ватсап. Остается на месте до прихода мамы.</p> <p>Я потерялся-вариант без телефона: Персонаж потерялся, оглядывается по сторонам в поисках безопасного взрослого (описание безопасного взрослого нужно отучить отдельно в сортировке). Здоровается и сообщает ему о ситуации. Просит взрослого позвонить по номеру мамы (отдельно выучить номер мамы, или приклеить на верхнюю одежду контакты с подкладки)</p> <p>2 Этап-Просматривать видео моделинг по критическим ситуациям</p> <p>3 Этап-Читать социальные истории по критическим ситуациям</p>
РЕКОМЕНДАЦИИ		
1	Продолжать программу социальные круги	
2	Поддерживать стремление к общению, чаще ведите диалоги	
3	Контролировать редукцию подсказки	