

## Общие сведения об ученике

<b>ФИО</b> Романов Кирилл Евгеньевич <b>Дата рождения:</b> 28.09.2013
<b>ФИО родителей:</b> <b>мать:</b> Семикова Светлана Игоревна <b>отец:</b> Романов Евгений Геннадьевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: социализация, развитие речи, развитие умственной деятельности
<b>ФИО классного руководителя:</b> Карташова Е.Г.
<b>Заключение ПМПК:</b> Умеренная умственная отсталость. Резидуально-органическое поражение головного мозга. Системное недоразвитие речи тяжелой степени тяжести <b>Рекомендации ПМПК:</b> обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушениями интеллекта (умеренной умственной отсталостью) в условиях специального класса. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. Специальная помощь учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
<b>ФИО специалистов сопровождения:</b>
<b>Специальный педагог:</b> Карташова Е.Г.
<b>Психолог:</b> не требуется
<b>КНРР-</b> Карташова Е.Г.
<b>Форма обучения:</b> в <u>специальном классе</u>
<b>График посещения индивидуальных и групповых занятий:</b>
<b>КНРР</b> -среда, четверг
<b>Со специальным педагогом-</b> понедельник, вторник, пятница
<b>С психологом-</b> не требуется

**Психолого-педагогическая характеристика  
ученика 3 «К» класса  
КГУ «Общеобразовательная школа №10»  
отдела образования города Темиртау  
управления образования Карагандинской области  
Романова Кирилла 28. 09. 2013 г.р.,  
проживающего по адресу: пр. Комсомольский 25/1-50**

Романов Кирилл поступил в школу 6 января 2022 г в возрасте 9 лет с УУО, органическое поражение головного мозга, системное недоразвитие речи средней степени тяжести.

Временные рамки урока не всегда выдерживает. За время обучения выработался определённый порядок знаний. Кирилл знает своё учебное место, но не усидчив, не хочет доводить начатое дело, устает

Предпосылки к учебной деятельности: выполняет задания по шаговой инструкции взрослого и вместе с взрослым. Навыки самоконтроля развиты слабо.

Двигательно-моторное развитие: двигательная активность на низком уровне. Мелкая моторика рук недоразвита: выполняет штриховку с нарушениями контура рисунка. Движения медленные, неловкие.

Навыки самообслуживания: на среднем уровне: одевается и раздевается с помощью.

Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, идёт на встречу учителю, улыбается, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль. В отношении с одноклассниками доброжелателен, охотно принимает приглашение к игре. Легко вступает в контакт с детьми, взрослыми.

Любит, когда к нему проявляют внимание, заботу, похвалу.

Владеет элементарными сведениями о себе (имя) и окружающих людях (знает, называет ИО учителя). Знает времена года. Знает части тела, лица.

**Внимание:** иногда с трудом концентрирует внимание на задании, проявляет интерес к выполнению, но справляется с помощью взрослого.

**Восприятие:** путает основные цвета, правильно соотносит с образцом геометрические фигуры

**Память:** преобладает зрительная

**Мышление:** может выполнить основные логические операции в сопровождении взрослого.

**Сильные стороны:** зрительное восприятие

**Слабые стороны:** поведенческие особенности

Нейтральное настроение преобладает

Директор: \_\_\_\_\_ Жумабаева А.А.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ Карташова Е.Г.

## Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><i>работоспособность средняя, внимание рассеяное, утомляемость; нуждается в направленной помощи педагога, обводит взгляд за контур, раскрашивает неаккуратно, штриховка неровная</i></p>	<p><i>различает широты, соотносит количество предметов с шириной</i></p>	<p><i>проявляет эмоциональную реакцию, контакт в контакте с детьми, взрослыми, иногда проявляет агрессию</i></p>

### примечания:

**Проявления трудностей учения** – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

**Причины трудностей учения** выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

### Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>учит. индивиду. возм. в том, ред. в учебн. деятельности, на уроке исполн. рисунок, штемп, наглядн. красочн. материал, при работе с картой давать точ. алгоритм действий, введ. гласн. не предлаг. сразу более 1 гласн, если слышн. материал то в виде пословиц, газет и контр. год. раб. канд. газет, которая ведет к достиж. общег. результ., проводить физ.-ч, разн. учр. для расслабл.; создавать ситуации успеха хвалить, развивать потребности в самост. роли, поощрять проявл. самостоят. и инициативы обучающихся на уроке</p>	

### Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>разговаривать с ребенком во время всех видов деятельности: при готовле-нии еды, одевания-раздевания, играх, прогулки и т.д. поборитесь в молч, кто во главе, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок</p> <p>говорите и поговаривайте правильно построенные фразы и предложения. Фраза из двух слов.</p> <p>Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы свободной речи, развивать память и внимание, играть, лепить, обводить по шаблону.</p>	<p>родители часто путешеств. берут Библию с собой, разговаривают, объясняют, поощряют разв. и прогулки</p>

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Ломанова Юлия

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. -если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой. - если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. -наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.							
		7.09 русск язык	11.09 счит	20.09 матр язык	22.09 матр	23.09 матр			
<b>I. Поведение в классе</b>									
1.	импульсивен, <u>расторможен</u> , неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2			
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2			
3.	не сразу, <u>замедленно</u> воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2			
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1			
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1			
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2			
<b>II. темп деятельности</b>									
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2			
2.	темп работы неравномерен. <u>быстро</u> устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2			
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2			
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1			
<b>III. Познавательное развитие</b>									
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2			
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2			
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2			
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2			
<b>IV. Речевое развитие</b>									
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2			

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2						
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2						
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2						
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>												
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1						
2.	конфликтует с детьми. часто дерется, злится.	1	1	1	1	1						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1	1	1	1	1						
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>												
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2	2	2						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2	2						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1						
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1						
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1						
<b>VII. Моторное развитие</b>												
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2						
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2						
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2	2	2	2						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	-	-	-	-	-						
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>												
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2	2	2	2	2						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1						

**Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)**  
(заполняет классный руководитель + специалист сппс) октябрь, март, май

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Усвоение содержания учебных предметов	<b>Развитие речи и коммуникация</b>	Импрессивная речь: понимает простые слова «мама», «папа» и др., не знает имени своей матери, отца, но знает имя сестры. На вопросы по картинке отвечает односложно Понимает слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь и др.) Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) ,простые предложения Экспрессивная речь: называет простые слова(мама, папа и т.д.),собственное имя Держит карандаш, ручку двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль	
	Счет	Считает в пределах 5,находит одинаковые предметы с незначительной помощью учителя, выполняет со значительной помощью учителя: сравнение предметов и их количество, узнает цифры до 5,соотносит количество предметов с числом, ориентируется в пространственном расположении частей тела на себе и другом человеке(левая, правая),определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний-с помощью учителя, путает представления о величине предмета	
	Мир вокруг	Различает дерево от цветка, травы- с помощью учителя. Пугает понятия фрукты –овощи, но различает и узнает яблоко, груша, ананас, помидор, огурец, арбуз, времена года-путает Узнает(различает ) помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Представления о себе: частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка),частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) различает с помощью педагога	
	Изо	Дифференцирует некоторые цвета по названию (красный, жёлтый), сортирует их с помощью педагога, раскрашивает не аккуратно, выходит за контур, обводит и штрихует не ровно  Различает карандаши от красок, кисть, емкость для воды	
	Предметно-практическая деятельность	Лепка: с трудом отрывает от целого куска пластилина, катание колбаски, сгибание, размазывание , прищипывание и т.д со значительной помощью учителя. Может с помощью стеки отделить часть от целого куска	
	Физкультура	Выполняет общеразвивающие упражнения	
	Музыка и ритмика	Реагирует на музыкальное звучание, воспроизводит некоторые танцевальные движения по подражанию	
	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Выполняет задания с помощью педагога, быстро устает, может приготовить пенал, тетрадь не хочет доставать
работоспособность и темп деятельности		Низкая, медленный	
речь: собственная и понимание		реагирует на обращенную речь, на свое имя и фамилию;  выполнять простые словесные инструкции с помощью педагога (слова-действия);  выражать свои желания и просьбы, элементарные эмоции любым доступным способом	

восприятие, внимание, память, мышление.	Путает основные цвета, зрительная память, не может концентрировать внимание, мышление- с помощью педагога выполнять простые инструкции	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	нейтральное поведение преобладает	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	взаимодействует с учителем и одноклассниками	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Держит карандаш, ручку двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов	
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Узнает(различает) электробытовые приборы: утюг, электрический чайник, пылесос предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, Не может завязывать шнурки, самостоятельно положить в портфель учебные вещи, одеться, переодеться. Моет руки плохо.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Играет с разными конструкторами, машинками	
предполагаемые причины трудностей обучения	В связи с нарушением интеллекта	
обобщение наблюдаемых фактов	не умение перестраиваться, утомляемость высокая, уровень познавательных способностей низкий ,способности к наглядному обучению,	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Развивать потребность в самоконтроле, воспитывать навыки учебной деятельности, задания подбирать в соответствии с темпом деятельности, применять в работе яркий .красочный материал	



**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Томанов Кирилл возраст: 11 лет  
 учитель/психолог, педагог, логопед Карташова Е.Т. класс 4,к  
 Дата наблюдения 13.09.2024

**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы <u>неравномерен</u> . <u>быстро устает</u> , истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	—
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2

4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	—
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	—
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	—
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	—

Дата заполнения «13» сентября г. 2024

подпись педагога/специалиста.

26

**Программа индивидуальных и групповых занятий**

**специального педагога**

**«Сенсорное развитие»**

*(индивидуальные и подгрупповые занятия)*

ученика 4 «к» класса

Романова Кирилла

на 1 полугодие

2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурлева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
<b>1 четверть</b>			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух неречевые звучания по громкости (громко-тихо) и длительности (долго-кратко)</li> <li>-составлять целостные конструкции из мелких деталей ,составлять предметную картинку из 4 частей по образцу,раскрашивать, закрашивать, подчеркивать,складывать пирамиду с учетом величины методом зрительного сопоставления и с учетом величины методом проб и примериванием</li> <li>- различать расположение объектов «тут - там», «далеко – дальше, близко - ближе»,</li> <li>- различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок),различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость),дифференцированно дышать (носовой вдох-ротовой выдох),</li> </ul>		
Развитие двигательной сферы	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки,рисовать бордюры из усвоенных элементов -проводить волнистые линии различных конфигураций ,наклонных прямых и пунктирных линий,проводить горизонтальные линии в заданном направлении без ограничения в пространстве-выражать разными способами невербальные коммуникации (мимика, пантомимика ,имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру), сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов,различать статические и динамические позы различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) ,воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»),действовать с воображаемыми предметами,соотнести действия на картинке с реальным действие</li> </ul>		
Развитие интеллектуальной сферы	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить ряд слов (5-7 слов);</li> <li>выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета</li> </ul>		
<b>2 четверть</b>			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать неречевые звучания по громкости (громко-тихо) различать неречевые звучания по длительности (долго-кратко)</li> <li>раскрашивать, закрашивать, подчеркивать</li> <li>, соотносить формы предметов с геометрической формой, чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании</li> <li>ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа, угол, левые углы, верхний правый угол)</li> <li>различать контрастные запахи (цветочный, цитрусовый, хвойный, ванильный, кофейный),выражать предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических средств</li> </ul>		
Развитие двигательной сферы	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направленияпроводить линии по точкам по данному образцу</li> <li>проводить прямые горизонтальные линии в ограниченном пространстве</li> <li>-проводить свободные линии в различных направлениях</li> <li>воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)</li> <li>действовать с воображаемыми предметами</li> <li>соотнести действия на картинке с реальным действием</li> </ul>		
Развитие интеллектуальной сферы	<p><b>Кирилл будет :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета</li> </ul>		

**Программа индивидуальных и групповых занятий  
специального педагога  
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»  
ученика 4 «к» класса  
Романова Кирилла  
на 1 полугодие  
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгрупп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
<i>Формирование моторных и графомоторных навыков</i>	Кирилл будет:- различать предметы по величине и высоте. Кирилл научиться:- моделировать из геометрических фигур по образцу - выполнять упражнения на равновесие - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - выполнять движения и повторять позы верхних и нижних конечностей. -движения головой и телом (упражнения по инструкции учителя). Дидактическая игра «Зеркало». - Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра – ручки..)		
<i>Формирование тактильно-двигательного восприятия</i>	Кирилл научиться: --работать в технике рваной аппликации. -сгибанию бумаги. -вырезать ножницами прямые полосы, круги -«Горячо - холодно».(дидактическая игра)		

**Программа по КНРР**  
ученика 4 «к» класса  
Романова Кирилла  
на 1 полугодие  
2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1.Бурляева Анастасия 2.Зейнолла Бибол 3.Романов Кирилл			
направления работы			
<i>Развитие речи</i>	<b>Кирилл будет:</b> -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - узнавать и называть конкретные предметы и действия - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек) - выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) - пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		
<i>Развитие мелких мышц кисти рук</i>	<b>Кирилл научиться:</b> - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу		
<b>Элементы чтения</b>	<b>Кирилл будет:</b> --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу		

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ  
БАСқАРМАСЫНЫҢ  
«ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ №2  
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ»  
КОММУНАЛДЫҚ БЕЛЕКЕТТІК  
МЕКЕМЕСІ

№ 8/1

2021 ж. 02.08

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ  
УШИНСКИЙ КӨШЕСІ, 9 ҮЙ

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ № 2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ –  
МЕДИЦИНАЛЫҚ –**

**ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ**  
Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,  
тел.87213 90 68 83

**КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО  
– МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2»**

Қарагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д. 9,  
тел.87213 90 68 83

Берілді / Выдано **РОМАНОВ КИРИЛЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ**  
**ИНН 130928504067**

Кенес берілген күні / Дата консультирования **02.08.2021**

**1. Қорытынды / Заключение**

*Умеренная умственная отсталость.  
Резидуально- органическое поражение головного мозга.  
Системное недоразвитие речи тяжелой степени тяжести.*  
**2.Ұсыныстар / Рекомендации:** Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар /Рекомендациям по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке  
*Ребенок относится к категории «дети с ограниченными возможностями». Обучение по специальной, индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с нарушениями интеллекта: умеренной умственной отсталостью.*  
*Психолого- педагогическое сопровождение в школе условиях инклюзивного образования: занятия с учителем – дефектологом (олигофренопедагогом), учителем- логопедом, сопровождение педагогом- ассистентом (до достижения способности обучаться самостоятельно).*  
*Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.*  
*Повторное обследование в ПМПК при необходимости смены типа или вида образовательной программы.*

ПМПК б...



Т.Кудрявцева

- Мамандар/ Специалист
  - Врач– психиатр / невролог
  - Педагог – психолог
  - Учитель-логопед -/ сурдопедагог
  - Учитель-дефектолог/ тифлопедагог
  - Тифлопедагог
- Аниса Сабировна  
Анатолева  
Бакытгуль Адылкановна  
Елена Петровна  
Кудрявцева Татьяна Владимировна

Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении № 19

г. Темиртау

«23» 09 2024

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 10» Отдела образования г. Темиртау  
Управления образования Карагандинской области именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Жумабаевой А.А.  
действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего  
образовательное учреждение

Рамапов Кирилл Евгеньевич  
(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Рамапов (Кирилл) Евгеньевич Жумабаев  
(Фамилия, имя отчество полностью)

Мать Сешикова Светлана Игоревна  
(Фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

### 1. Предмет договора

1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося Рамапов Кирилл С. в КГУ ОШ №10
- 1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОШ №10 и Родителями.
- 1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося Рамапов Кирилл Евгеньевич и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ ОШ № 10

### 2. Общие положения

- 2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОШ № 10  
Учащийся Рамапов Кирилл С. принимается в ОШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).
- 2.2. Учащийся Рамапов Кирилл С. зачисляется в 20\_\_20\_\_ учебном году
  - А) в 4<sup>К</sup> инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
  - Б) в 4<sup>К</sup> инклюзивный класс с обучением по индивидуальной программе для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
  - В) в 4<sup>К</sup> в условиях специального класса для детей с ЗПР по общеобразовательной программе, типовым учебным планам для детей с ЗПР, индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
  - Г) в 4<sup>К</sup> в специальной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
- 2.3. КГУ ОШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.
- 2.4. КГУ ОШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

### 2. Права и обязанности ОШ № 10

- 2.1. КГУ ОШ № 10 имеет право
  - 2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.
  - 2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.
  - 2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОШ №10
  - 2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.
- 2.2. ОШ №10 обязуется
  - 3.2.1. Обеспечить:
    - защиту прав и достоинств ребенка;
    - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
    - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
    - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
    - индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.
  - 3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.
  - 3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

- 3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПК и ПМП к КГУ ОШ №10
- 3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов КГУ ОШ №10, информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.
- 3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.
- 3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ ОШ № 10, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

#### 4. Права и обязанности Родителей

##### 4.1. Родители имеют право:

- 4.1.1. Требовать от КГУ ОШ №10 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.
- 4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ ОШ №10 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности КГУ ОШ № 10
- 4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМП к школы.
- 4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ ОШ №10, знакомится с методами обучения, воспитания и коррекции.
- 4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ ОШ №10 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ ОШ №10 или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ ОШ №10, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ ОШ №10
- 4.1.10. Оказывать КГУ ОШ №10 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

##### 4.2. Родители обязуются

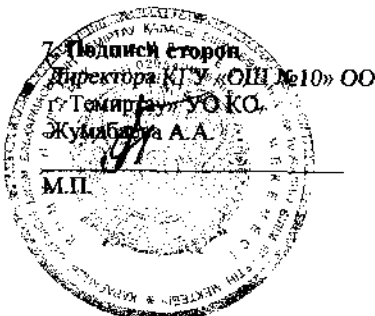
- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию КГУ ОШ №10 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПК КГУ ОШ №10 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ ОШ №10, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с КГУ ОШ №10 по всем направлениям деятельности школы.

#### 5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

#### 6. Адреса и реквизиты сторон:

<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа №10 города Темиртау» акимата города Темиртау Адрес: Карагандинская область, г. Темиртау, б м-он, дом 49а</p>	<p>Родители: <u>Рахамов Евгений Геннадьевич</u> <u>Семикова Светлана Игоревна</u> Индекс <u>101400</u> Домашний адрес: <u>Мамашулла 25Н-50</u> № удостоверения личности <u>022814530</u> Выданное <u>27.01.2009</u> года кем <u>МЮРК</u> Тел. <u>8702 6334435</u></p>
--	---



Родитель

*[Handwritten signature]*



Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя ребенка Романов Кирилл
Дата рождения 28.09.13
Домашний адрес пр. В. Машинная 25/1-50
состав семьи:
отец (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)
Романов Евгений Геннадьевич, среднее ИТ"Лин"
Мещеряков 24.06.83
8702 4101106
Мать - Ф.И.О., год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон
Семикова Светлана Игоревна, 26.06.83 среднее
домохозяйка
8702 6934435
Другие члены семьи:
Романова Анна Евгеньевна 4.12.07 ОШ"21" 9 В

социальная характеристика семьи: полная/неполная/многодетная/малолетняя/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная), нуждается в получении социальной помощи
условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы
+ индивидуальная беседа, компьютеризация родительские собрания

2. сведения о ребенке
1. заключение и рекомендации ПМПК
Умеренная умственная отсталость. Службы по психологической помощи
2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)

слух норм
двигательная сфера
наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)
ЗРР

инвалидность: нет/ да ( по какому заболеванию)
3. посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:
развитие речи, графо-моторн. функции

сильные стороны ребенка (мнение родителей)
коммуникативн., дружелюбности

слабые стороны ребенка (мнение родителей)
малоподвижен, развитие навыка самообслуж.

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)
развитие речи, мышления, внимания

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:
развитие произв. речи, нек. деят. графо-моторн. функций
коммуникативн. функ. и перемещ.
формир. ур-ой мотивации

**Форма согласия родителей**

Селишкова Светлана Игоревна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

пр. Бауржана Мамышова 25/1-50

адрес и телефон родителей (попечителей)

8702 6334435

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «СШ №10 г.Темиртау» )

**СОГЛАСИЕ**

Дата: 4 10 22

Дом

(место составления )

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын  
(дочь) Романов Кирилл  
при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка,  
были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

SK

Селишкова Светлана

(подпись)

(имя и фамилия )

Форма согласия родителей

Семешкова Светлана Игоревна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

г.р. Баурманна Мамысыулы 211-50, 8702-633-44-35

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «СП №10 г.Темиртау» )

СОГЛАСИЕ

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (место составления )

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын  
(дочь) Аманов Кирилл

при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка,  
были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Семешкова С. И.

(подпись)

(имя и фамилия )

Теміртау қаласының әкімдігі «Теміртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ  
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением  
ШПМП консилиума  
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО  
« 7 » *Октябрь* 2024 года



Жумабаева А.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**

учащегося 4 «К» класса

Романова Кирилла

на 2024-2025 учебный год