

1. Общие сведения об ученике

ФИО Жуманова Айзере Айдаровна Дата рождения: 20.03.2015 класс: 3 «к»
ФИО родителей: Жуманова Гулпариза Пазыловна, Жуманов Айдар Ергешбаевич
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: не связная речь, упрямство запросы родителей: активизировать речь, прилежание
ФИО классного руководителя: Филатова Мария Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: Обучение и воспитание по Типовой образовательной учебной Программе Для детей с нарушением интеллекта(умеренной умственной отсталостью)в специальном классе
ФИО специалистов сопровождения:
Специальный педагог: Филатова М.В
Психолог:
Логопед: Филатова М.В
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого- педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).
График посещения индивидуальных и групповых занятий:
С логопедом- пн ,вт, ср, чт
С специальным педагогом-вт,пт
С психологом-

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

проявления и причины трудностей в учении	сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p><i>Темы деятельности низкий. У ребенка повышенная утомля- емость, нужна стимуляция внимания, отсутствие осанки незрелость, слаборазвита мел- кая моторика рук</i></p>	<p><i>любит играть в конструктор "Лего" дружелюбна</i></p>	<p><i>Адекватна себе в общении и на уроках, не конфликт- на и не конфликтна</i></p>

примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достиженные результаты
<p>Будете последовательны. Родителям нежно помнить, что ребенку нужно время для адаптации . Вам необходимо быть « на одной волне » с психологами , дефектологами которые работают с Вашим ребенком</p> <p>Поощряйте ребенка за хорошее поведение. Хвалите его сразу как только он демонстрирует хорошее поведение , выполняет Вашу инструкцию , применяет только что разученный новый навык . Эмоциональная и своевременная награда за труд в виде приятного сюрприза поможет быстрее сформировать у ребенка нужное поведение . Это называют положительным подкреплением желаемого поведения. Изучите сенсорные особенности ребенка . Многие дети с нарушением интеллекта могут проявлять парадоксальную реакцию на звуки , свет , прикосновения . Выясните что из них неприятны Вашему ребенку , а что наоборот его успокаивает . Зная это Вы заранее сможете предотвращать ситуацию когда в ответ на неприятный раздражитель ребенок неосознанно даст негативную реакцию.</p> <p>Режим, дети болезненно воспринимают любые действия, выходящие за рамки привычных, поэтому старайтесь придерживаться привычных для ребенка процедур</p> <p>- необходимо заниматься каждый день, это очень трудно, но только это может принести результаты. Начинать лучше с 5 минут и постепенно</p> <p>Дополнительные коррекционные методики, которые вы можете использовать: Упражнение на развитие координации, лепка, песочные ванны, Нанизывание бус, Пазлы. Схема занятий может быть следующей: 5 минут занятия с карточками, 5 минут чтение книг, 5 минут пальчиковые игры, затем перерыв и новый блок занятий. Идите от простых упражнений, к более сложным, для начала используйте те задания, с которыми ребенок точно справится, это поможет ему поверить в себя.</p>	

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Мурманова Айере возраст: 9 лет
 учитель/психолог, педагог, логопед Филовова М.В. класс 3 «ж»
 Дата наблюдения 13.09.2024

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке. в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	—
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	—
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		

1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	—
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	—
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	—
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	—
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, шлаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	—
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	—
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

34

Дата заполнения «13» сентября г. 2024 подпись педагога/специалиста.

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Индивидуальные и групповые занятия активно - двигательного характера»**

ученицы 3 «к» класса
Жумановой Айзере
на I полугодие
2024-2025 учебного года

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
Формирование моторных и графомоторных навыков	<p>Айзере будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия, движения по инструкции: повороты, перестроения. <p>Упражнения на равновесие: «Дорожка следов».</p> <p>Айзере научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - согласованности действий и движений телом: повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления. - координации движений рук и глаз: шнуровка, нанизывание бус -целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции. <p>Дидактической игре «Делай как я».</p> <ul style="list-style-type: none"> - обводке по трафарету орнамента из геометрических фигур, штриховке в разных направлениях. Дидактической игре «Создай свой узор». - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением. упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. 		
Формирование тактильно- двигательного восприятия	<p>Айзере научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. <p>Дидактическая игра « Чудесный мешочек».</p> <p>упражнения в раскатывании пластилина. играть с мозаикой.</p>		

**Программа индивидуальных и групповых занятий
специального педагога
«Сенсорное развитие»
(индивидуальные и подгрупповые занятия)
ученицы 3 «к» класса
Жумановой Айзере
на 2 полугодие
2024-2025 учебного года**

индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	направления работы. Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
1 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	Айзере будет : -проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом -целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать): вычленение основных элементов, деталей -сравнивать предметы и объекты (1-2), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей)) ориентироваться в пространственном расположении частей тела: голова - наверху, ноги - внизу, туловище - посередине, руки - рядом с туловищем		
Развитие двигательной сферы	Айзере будет : -обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве -дорисовывать изображения -рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки		
Развитие интеллектуальной сферы	Айзере будет : - выбирать по образцу знакомые предметы, резко различающиеся по цвету - доминантному признаку (3 контрастных цвета)		
2 четверть			
Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	- Айзере будет : - различать на слух при прослушивании записи на тк голоса птиц и животных (при выборе из 2-3) -узнавать предмет по его отдельным частям - ориентироваться на листе бумаги (центр, посередине, верх, низ, слева, справа) - различать свойства предметов (мяткие, жесткие)		
Развитие двигательной сферы	Айзере будет : - дорисовывать элементарных изображения - адекватно реагировать на положение частей тела		
Развитие интеллектуальной сферы	- Айзере будет : - группировать предметы по одному заданному признаку - форма, величина или цвет		

Программа по КНРР
 ученицы 3 «к» класса
 Жумановой Айзере
 на 1 полугодие
 2024-2025 учебного год

индивид. групп., подгрупп., занятия	Цели-ожидаемые результаты	отметка о достижении	примечание (причины недостижения результата)
направления работы			
Развитие речи	<p>Айзере будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности - выполнять простые поручения по инструкции(Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) - выразить свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы) - пропевать гласные (а, о, у) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу 		
Развитие мелких мышц кисти рук	<p>Айзере научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковой гимнастике с речевым сопровождением учителя. -обводке трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур - упражнениям на синхронность работы обеих рук: шнуровка, нанизывание бус. -выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывать пальцы рук в различные позиции по подражанию педагогу -обводить шаблоны, трафареты знакомых букв с помощью педагога -обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному образцу, по точкам -писать буквы (письменные или печатные) по образцу 		
Элементы чтения	<p>Айзере будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> --узнавать и называть предметы, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов - участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов) - узнавать и составлять пары сюжетных картин - давать отчет о выполненном действии с использованием жестов и показа предметов - узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю - имитировать действие в соответствии с ситуативной картинкой и по подражанию педагогу 		

ҚАРАҒАНДЫ РЕСПУБЛИКАСЫ
 ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҢ БІЛІМ
 БАСҚАРМАСЫНЫҢ
 ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГ-
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕДИЦИНАЛЫҚ
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
 ҚОЖАҒАНЫНДАЙ АМАТОВКЕТТІК
 МЕКЕМЕСІ

№ 04/144

2023ж. «20» 04

ТЕМІРТАУ ҚАЛАСЫ
 УШИНСКИЙ КӨШЕСІ 9 УЙ

**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ № 2 ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ –
 МЕДИЦИНАЛЫҚ –
 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КММ**
 Қарағанды облысы Теміртау қаласы, Ушинский көшесі, 9 үй,
 тел.87213 90 68 83

**КГУ «КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ПСИХОЛОГО
 – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ № 2 »**
 Карагандинская область, город Темиртау, улица Ушинского, д. 9,
 тел.87213 90 68 83

Берілді / Выдано ЖУМАНОВА АЙЗЕРЕ АЙДАРОВНА
ИИН: 150320602709

Кенес берілген күні / Дата консультирования 20.04.2023

1.Қорытынды / Заключение

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями

Хромосомалық аномалияға байланысты орташа ақыл-ой кемістігі/Умеренное нарушение интеллекта, обусловленное хромосомным нарушением
Ауыр түрдегі зияттың бұзылуы? / Тяжелое нарушение интеллекта?
Сөйлеудің болмауы / Отсутствие речи.

Көру қабілетінің зақымдалуы / Нарушение зрения
2.Ұсыныстар / Рекомендации: *Оқыту және тәрбиелеу, түзеу-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар /Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке/*

Арнайы сыныпта ақыл-ой кемістігі бар (орташа интеллектуалды кемістігі) балаларға арналған үлгілік оқу бағдарламасы бойынша оқыту мен тәрбиелеу/
Обучение и воспитание по Типовой учебной программе для детей с нарушением интеллекта (умеренным нарушением интеллекта) в условиях специального класса
Оқыту кезінде ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған оқулықтарды, жұмыс дәптерін пайдалану/При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.

Мұғалімнің арнайы көмегі – дефектолог, педагог-логопед/ Специальная помощь учителя – дефектолога, учителя- логопеда. Көру режимін сақтау, отырғызу. 1 парта 1-2-3 қатар (жаттығу қатарын айына бір рет ауыстыру)Соблюдение зрительного режима, посадка 1 парта 1-2-3 ряд (смена учебного ряда один раз в месяц).

Қорытынды мен ұсыныстар 2023/2024 оқу жылының соңына дейін жарамды
Заключение и рекомендации действительны до окончания 2023/2024 учебного года.

ЦМПК бастығы:

Т.Кудрявцева

Мамандар/ Специалисты:

Врач– психиатр /

Педагог – психолог

Учитель-логопед/ сурдопедагог

Учитель-дефектолог

Тифлопедагог

Ауельбекова Жулдыз Дуйсебаевна

Ефимова Ольга Анатольевна

Туленбаева Бакытгуль Адылкановна

Сусуева Елена Петровна

Кудрявцева Татьяна Владимировна

Протокол беседы с родителями учащегося

Фамилия, имя

ребенка Чуришанова Айгере

Дата рождения 20.07.2015

Домашний адрес г. Фрунзе 61-14

состав семьи:

отец – (Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон)

Чуришанов Айдар Эргешбаевич г.р. 20.03.1973 оф. среднее образование, РМТ «Инженерной» ул. Чуришанова
т. 8707 597 5673

Мать – Ф.и.о, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон

Чуришанова Тимуркум Таргемовна г.р. 28.02.1975 оф. среднее образование РМТ «Буржумалет» ул. 9173. Ул. П. Эрматовская
т. 8707 363 2700

Другие члены семьи:

Чуришанова Айра 2000 г.р., Эргешбаев Бейбарис 2006 г.

социальная характеристика семьи: полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

у ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д. особенности семейных и детско-родительских отношений психологический климат в семье. тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

осуществляется через род собрания, беседы

2. сведения о ребенке

1. заключение и рекомендации ПМПК.

см. акт ПМПК

2. состояние здоровья (медицинские заключения, справки)

слух +

двигательная сфера

нарушена

наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3. посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами

4. посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр.

5. Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Ребенок малоподвижный, не заинтересован во внимании и шумной компании сверстников

сильные стороны ребенка (мнение родителей)

Ребенок спокойной неконфликтной

слабые стороны ребенка (мнение родителей)

Низкая заинтересованность в каких-либо играх дошкольного, интересность

запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

уделять внимание на общение со сверстниками индивидуальной поддержке учителя к ребенку

общие выводы и рекомендации по изучению социальной ситуации развития ребенка:

Повысить интерес к занятиям и физическую активность

Форма согласия родителей

Мурманова Гумариза Гадимовна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

т. 8700 363 2400

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОСШ №10
г. Темиртау»)

СОГЛАСИЕ

Дата: _____

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь)

Мурманова Визере

при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Мурманова

(подпись)

Мурманова Гумариза

(имя и фамилия)

Форма согласия родителей

Мурманова Тимурша Тимуровна

имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

г. Фрунза СТ - 14 ТВ 4083632700

адрес и телефон родителей (попечителей)

(служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «ОСШ №10 г.Темиртау»)

СОГЛАСИЕ

Дата: 1.19.2022

ОШ №10

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я)
сын (дочь) Мурманов Айгуль
при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего
ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей)

Тимурша - Тимурша Тимуровна Мурманова
(подпись) (имя и фамилия)

**Психолого-педагогическая характеристика
ученицы 1 «К» класса**

КГУ «Общеобразовательная школа №10»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
Жуманова Айзере Айдаровна 20.03.2015г.р.,
проживающей по адресу: г. Дружбы 61-14

Жуманова Айзере поступил в школу 1 сентября 2022 года в возрасте 6 лет с Умеренными нарушениями интеллекта, обусловленное хромосомными нарушениями (синдром Дауна) Тяжелое нарушение интеллекта? Отсутствие речи. Нарушение зрения.

Временные рамки урока выдерживает. Айзере знает своё учебное место.

На конец учебного года появились звуки и два слова.

Самостоятельно держит в руках карандаш, кисточку, пластилин не производит с ними действия по образцу. Не всегда понимает обращения учителя, знает место своих вещей, что и куда положила.

Эмоционально волевая сфера стабильна. Мелкая моторика слабо развита.

Крупная моторика: ходит, бегаёт, прыгает. Сама себя обслуживает на элементарном уровне (одевает штаны, носочки, обувь, ходит в туалет, смывает за собой, моет руки)

Письмо. Счет

Навык письма не сформирован. Обводит образцы по контуру самостоятельно. На листе не ориентируется строчку не видит. Графическим материалом не владеет цвета не различает.

Уровень адаптивного поведения – навыки социализации на хорошем уровне. На переменах ведет себя активно. Коммуникативные нормы слабо сформированы. В игровую деятельность со сверстниками вступает активно.

Трудности в обучении и воспитании возникают в связи с диагнозом.

Учебная мотивация на ниже среднего уровня, инструкции учителя не всегда выполняет

Внимание: рассеянное, иногда с трудом концентрирует внимание на задании, не всегда проявляет интерес к выполнению, но справляется только при индивидуальном подходе взрослого. Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени.

18.04.2023

Директор: _____ Жумабаева А.А.

Классный руководитель: _____ Филатова М.В.

Договор между организацией образования (в лице директора) и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении № 11

г. Темиртау

«25» 08 2024 г.

Коммунальное государственное учреждение общеобразовательная средняя школа № 10 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Есенбаевой К.Т., действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное учреждение

Мухамедов Азизер Азгарович
(Фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец Мухамедов Азгар Ермекебаевич
(фамилия, имя отчество полностью)

Мать Мухамедова Гулнораза Мухамедовна
(фамилия, имя, отчество полностью)

заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РК, и обеспечение психолого-педагогического обследования и сопровождения учащегося З.К. "Класс" в КГУ ОСШ №10
- 1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между ОСШ №10 и Родителями.
- 1.3. Стороны обязуются на основе добровольного сотрудничества совместно действовать в интересах учащегося и с учетом его возможностей с целью освоения образовательных программ, реализуемых КГУ ОСШ № 10

2. Общие положения

- 2.1. Условия приема и обучения учащегося в КГУ ОСШ № 10
Учащийся З.К. "Класс" в КГУ ОСШ №10 принимается в ОСШ №10 по заявлению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПк).
- 2.2. Учащийся _____ зачисляется в 20__20__ учебном году
А) в _____ инклюзивный класс с обучением по общеобразовательной программе в соответствии с ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
Б) в _____ в специальный класс с обучением по специальной (адаптированной) программе, составленной на основе ГОСНО и индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением специалистами по индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы, разрабатываемой школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) с учетом рекомендаций ПМПк.
- 2.3. КГУ ОСШ №10 и родители согласовывают между собой программу индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленную на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащегося специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также режим занятий со специалистами.
- 2.4. КГУ ОСШ №10 в соответствии с действующим законодательством оценивает результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимает решение о его эффективности.

2. Права и обязанности ОСШ № 10

2.1. КГУ ОСШ № 10 имеет право

- 2.1.1. Определять виды индивидуальной психолого-педагогической поддержки учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и на основе комплексного психолого-педагогического изучения возможностей и потребностей учащегося.
- 2.1.2. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять формы организации занятий, педагогические технологии, методики обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей ребенка и по согласованию с родителями.
- 2.1.3. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения коррекционно-развивающих занятий учащегося по согласованию с родителями учащегося и по рекомендации ПМПк КГУ ОСШ №10
- 2.1.4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

2.2. ОСШ №10 обязуется

3.2.1. Обеспечить:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей;
- индивидуальный подход в учебно-воспитательном процессе к учащемуся.

3.2.2. Разработать не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения.

3.2.3. Создать условия для реализации учащимися права на качественное образование, в соответствии с законодательством РК.

3.2.4. Обеспечить необходимую психолого-педагогическую поддержку учащегося в школе специалистами, проводящими эту работу в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.

3.2.5. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также в группе продленного дня с учетом рекомендаций ПМПк и ПМПк КГУ ОСШ №10

3.2.6. Оказывать квалифицированную помощь родителям (в рамках компетенции специалистов КГУ ОСШ №10), информировать родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, либо о невозможности ее реализации, своевременно информировать об этом родителей с целью корректировки программы.

3.2.9. Знакомить родителей с локальными актами, регламентирующими деятельность КГУ ОСШ № 10, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей

4.1. Родители имеют право:

- 4.1.1. Требовать от КГУ ОСШ №10 соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.
- 4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления КГУ ОСШ №10 в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности КГУ ОСШ № 10

- 4.1.3. Получать консультации у специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.
- 4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условиями обучения, обращаться к администрации КГУ ОСШ №10, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.
- 4.1.6. Давать педагогам и специалистам КГУ ОСШ №10 полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
- 4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию КГУ ОСШ №10 или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне КГУ ОСШ №10, в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
- 4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и их причинах.
- 4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией КГУ ОСШ №10
- 4.1.10. Оказывать КГУ ОСШ №10 добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке

4.2. Родители обязуются

- 4.2.1. В соответствии с Законом РК «Об образовании» нести ответственность за воспитание и развитие своего ребенка, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своего ребенка.
- 4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию ОСШ №10 о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ПМПк КГУ ОСШ №10 совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.3. Соблюдать рекомендации соответствующих специалистов по вопросам организации и осуществления: режима дня, развивающих мероприятий, чередования домашнего труда (включая приготовление домашних заданий) и отдыха, двигательной активности. Обеспечить посещение ребенком индивидуальных и групповых занятий со специалистами в соответствии рекомендациями ПМПк и индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2.4. Посещать консультации специалистов КГУ ОСШ №10, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации программы сопровождения своего ребенка.
- 4.2.5. Взаимодействовать с КГУ ОСШ №10 по всем направлениям деятельности школы.

5. Заключительные положения

- 5.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.
- 5.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.
- 5.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

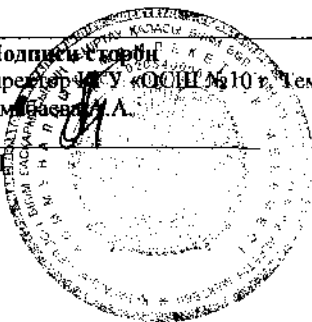
<p>Коммунальное государственное учреждение «Общобразовательная средняя школа №10 города Темиртау» акимата города Темиртау</p> <p>Адрес: Карагандинская область, г. Темиртау, 6 м-он, дом 49а</p>	<p>Родители: <u>Мурманбет Турсариев</u> <u>Лазимовна</u></p> <p>Индекс _____</p> <p>Домашний адрес: <u>Торка Жумтод 6/1-14</u></p> <p>№ удостоверения личности <u>044532524</u></p> <p>Выданное <u>05.03.2014</u> года кем <u>МБЖ РК</u></p> <p>Тел. <u>87083632700</u></p>
--	---

7. Подпись сторон

Директор КГУ «ОСШ №10 г. Темиртау»
Жумтаев А.

Родитель

М.П.



Мурманбет

Темиртау қаласының әкімдігі «Темиртау қаласы № 10 ЖББМ» КММ
Қарағанды олбысы білім басқармасы

Принята решением
ШПМП консилиума
КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
« 7 » *Октябрь* 2024 года



КГУ «ОШ № 10» ОО г. Темиртау УО КО
Жумабаева А.А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения

ученицы 3 «К» класса
Жумановой Айзере
на 2024-2025 учебный год