

КГУ «Школа-лицей им. Ш.Уалиханова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Протокол №2
заседания психолого-педагогического консилиума**

от 01.10. 2024г.

Присутствовали:

1. Бушуева З.Ж. - зам. директора по УР, председатель ППК
2. Гимазетдинова А.В. - педагог-психолог, член ППК
3. Чупрунова Е.И.. - педагог-психолог, член ППК
4. Гимазетдинова А.В., Чупрунова Е.И. – социальный педагог, член ППК
5. Фаризова А.Р.– дефектолог, учитель-логопед, член ППК
6. Панасюк Г.В.– педагог- ассистент, член ППК

Повестка дня

1. О результатах диагностического обследования первоклассников и учащихся вновь прибывших в школу.
- 2.Разработка рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения и составления индивидуальных учебных программ.

Ход заседания

1. О результатах диагностического обследования первоклассников и учащихся вновь прибывших в школу слушали педагога-психолога Гимазетдинова А.В.

В своём выступлении она рассказала что в сентябре-октябре 2024-2025 учебного года было проведено исследование уровня готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению (1А - 25 человек, 1Б - 27 человек, 1В – 26 человек) по специально подобранному пакету методик:

- Модифицированный вариант методики Семаго «Готовность к школе»;
- «Домик» - произвольное внимание;
- Анкета Н. Лускановой - мотивация к учению.

Были даны рекомендации.

Классным руководителям:

1. Рекомендовать учителям 1-х классов использовать задания, способствующие развитию психических процессов. Планировать приемы и формы работы, обеспечивающих активность мышления учащихся, больше развивать умение анализировать, рассуждать, объяснять свои позиции.
2. Развивать у детей пространственные ориентиры, сложно-координированные движения руки и мелкую моторику, используя такие приемы, как «графический диктант», «штриховка», разукрашивание и прописывание элементов разной сложности, гимнастика рук и пальцев.

3. Учителям обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к школе, давать им дополнительные задания для совершенствования психических процессов, использовать индивидуальный подход. В отношениях с детьми проявлять предельное терпение и последовательность.
4. Учитывать недостаточную зрелость нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания, вести контроль за выполнением деятельности младших школьников.
5. Учитывать возрастные особенности и возможности детей.
6. Учителям, работающим в 1-х классах, использовать индивидуальный подход к учащимся, имеющим проблемы со здоровьем.
7. Педагогам создавать благоприятный эмоциональный фон и доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе с целью снятия тревожности у детей в классе.

Родителям:

1. Организовать соответствующий режим дня для своих детей.
2. Хвалить, поощрять детей, подчеркивая их значимость как учеников.
3. Для развития познавательных процессов детей использовать разнообразные развивающие игры, приемы.
4. Улучшить мелкую моторику рук детей с помощью вырезания, лепки, разукрашивания, штриховки, складывания мозаики, собирания конструктора, вышивания, гимнастики рук и пальцев.
5. Развивать произвольное внимание детей с помощью разнообразных приемов работы.
6. Родителям, имеющих детей с проблемами в речи, обратиться к логопеду для консультации и дальнейшей коррекционной работы в развитии речи детей.

Психологу:

1. Ознакомить классных руководителей 1-х классов и родителей с результатами психодиагностики, провести консультативную работу.
2. Обратить внимание на учащихся, имеющих низкий уровень подготовленности к школе и низкую школьную мотивацию.
3. Провести адаптационные занятия с учащимися 1-х классов на развитие коммуникативных и когнитивных навыков из цикла «Школа – это трудный и радостный путь к знаниям».

Заместителю директора по УВР:

1. Учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста при составлении расписания уроков, распределении учебной нагрузки.
2. Выступила заместитель директора по ПО, Бушуева З.Ж., которая уведомила о порядке сопровождения обучающихся, взаимодействия классного руководителя, логопеда, педагога-психолога, социального педагога с родителями (законными представителями) детей с особыми

образовательными потребностями. Председатель ППК ознакомила с заключением ПМПК вновь прибывших, о создании специальных условий для получения образования.

3. Работа с нормативно-правовыми документами.

2. По второму вопросу, специалисты СППС провели оценку эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, нуждающимися в особых условиях организации образовательной среды.

Выявление проблем адаптационного периода. Разработали рекомендации для педагогов и родителей.

Решение ППК:

2 Принять к сведению рекомендации педагога-психолога в работе с детьми, нуждающимися в создании особых образовательных условий.

3. Продолжить реализацию рабочих программ.

Председатель ППК:  Бушуева З.Ж.

Секретарь ППК:  Панасюк Г.В.