



БЕКІТЕМІН  
«Жартаc жалпы білім  
беретін мектебі»  
директор  
О.В. Дихицкая



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЫ**  
**КГУ «Жартаcская общеобразовательная школа»**

## Индивидуальный портрет целевой школы

### 1. Общая характеристика

Целевая школа КГУ «Жартасская общеобразовательная школа» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области – государственная дневная общеобразовательная школа, расположенная в сельской местности Карагандинская область, Абайский район, Карагандинский сельский округ, село Жартас, улица Мектеп, строение 1А.

Контингент школы на конец 2023-2024 учебного года составил 277 учащихся, из них девочек 133, мальчиков -144. 20 класс- комплектов.

В 1-4 классах обучались 113 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 150 учащихся (10 класс-комплектов), в 10-11 классах – 14 учащихся (2 класс-комплекта).

В 2024-2025 учебном году обучается 257 уч-ся, 19 классов-комплектов, 8 классов с казахским языком обучения-88 учащихся, 11 классов с русским языком обучения – 169 учащихся.

- Количество многодетных семей- 22, в них детей-63
- Количество малообеспеченных - 0
- Учащихся с ООП-8, из них обучение на дому- 1
- Количество детей-сирот-4, из них опека-2, патронат-2

В 1 классе обучается 22 ученика, из них в 1А(каз.)- 9, в 1Б (рус.) - 13

В 11 классе – 3 человека

Язык обучения в школе – казахский, русский.

### 2. Анализ образовательных достижений в КГУ «Жартасская ОШ»

#### 2.1 Результаты в МОДО

КГУ «Жартасская ОШ» участвовала в МОДО в 2021- 2022 учебном году. Анализ показал, что в данной школе среди четвероклассников средний балл составил 13,39 из максимально возможных 30, или **45% выполнения**; в русских классах - 13,92, в казахских классах – 11,57; среди девятиклассников – 27,05 из максимально возможных 75, или **лишь 36% выполнения** (Таблица Среди четвероклассников средний показатель ниже районного на 5,06 балла (18,98), регионального на 5,81 балла (19,73), среднереспубликанского на 6,88 (20,9).

Среди девятиклассников данный показатель также ниже районного на 16,29 балла (43,34), регионального на 14,34 балла (41,39) и республиканского на 20, 27 балла (47, 32)

Таблица 1. Результаты КГУ «Жартасская ОШ» в МОДО

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс	Средний балл 9 класс
2021-2022	КГУ «Жартасская ОШ»	13,92	27,05

Темы, которые вызвали затруднения у учащихся.

#### **4 класс**

- по математической грамотности: вычисление площади, периметра комбинированных геометрических фигур, логические задачи, задачи на движение.

- по естественнонаучной грамотности: классификация полезных ископаемых, задания на теплопроводность, задания на теплопроводность, определение сил движения

- по читательской грамотности: низкая техника чтения, анализ текста, определение основной мысли текста, определение стиля текста и выразительных средств.

#### **9 класс**

- по математической грамотности: решение задачи, в которых величины выражены очень большими или очень малыми числами; решение текстовых задач с помощью составления уравнений и неравенств; установление закономерности и находить недостающие элементы в последовательности из натуральных чисел; вычисление статистические числовые характеристики.

-по читательской грамотности: затруднения вызваны большими объемами текста, невнимательностью чтения, выделение ключевой информации из текста, тексты сложные для возрастной категории, а также задания, требующие глубокого понимания, анализа, сравнения и интерпретации содержания текста и его отдельных фрагментов.

- по естественнонаучной грамотности

сравнение процессов аэробного дыхания, используя уравнения химической реакции, распознавание органоидов клетки по микрофотографиям, сравнение активного и пассивного транспорта, задачи по генетике на моногибридные и дигибридные скрещивания, уравнения химических реакций, классификация свойств солей, кислот и оснований, картографические проекции, географическое районирование.

#### **Проблемы:**

1. Низкий результат в МОДО по всем направлениям среди четвероклассников и девятиклассников в сравнении с районными и областными показателями.
2. Некачественная и бессистемная подготовка.
3. Слабый интернет

#### **Решение:**

1. Разбор заданий по МОДО за 2023, 2024 годы
2. График проведения промежуточных тестирований для 4, 9 классов
3. Мониторинг и анализ показателей промежуточного тестирования
4. Предусмотреть дополнительные занятия по восполнению пробелов по западающим темам.

## **2.2. Результаты КГУ «Жартасская ОШ» в PBTS**

КГУ «Жартасская ОШ» не участвовала в данном международном исследовании.

## **2.3. Результаты КГУ «Жартасская ОШ» в ЕНТ**

ЕНТ в 2023-2024 учебном году из 11 выпускников класса сдавал только 1. Средний балл КГУ «Жартасская ОШ» в ЕНТ-2024 составил 105 баллов. Выпускник поступил в Карагандинский медицинский университет на Грант. Среди тестируемых предметов наиболее успешно выполнены задания предметов по выбору (биология и химия). По предметам читательской и математической набрано более половины баллов из



возможных. В 2021-2022 учебном году учащиеся 11 класса не сдавали ЕНТ. В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека, все они сдавали ЕНТ. Средний балл за ЕНТ 2022-2023 учебный год составил 64.5 из 140. Предметы по выбору 1 из учащихся сдавал химию и биологию, 2 учащихся основы права и всемирную историю, и 1 учащийся английский язык и всемирную историю. Средний балл итогов ЕНТ отражён в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты ЕНТ учащихся КГУ «Жартасская ОШ»**

Год обучения	Кол-во учащихся сдающих ЕНТ	Общий средний балл	Математическая грамотность	Читательская грамотность	История Казахстана	Предметы по выбору				
						Биология	Химия	Английский язык	Основы права	Всемирная история
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	4	64.5	4.75	9.5	13.5	13	13	28	20	17.7
2023-2024	1	105	9	7	17	37	35			

#### **2.4. Результаты КГУ «Жартасская ОШ» в срезе знаний при государственной аттестации**

Гос. аттестация в КГУ «Жартасская ОШ» проводилась в последний раз в 2022-2023 учебном году.

В рамках государственной аттестации проводилось компьютерное тестирование 4-х, 9-х классов. Результаты отражены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты среза знаний при гос. аттестации.**

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	26	25	0	1	6	18	9.96	28%
2	9	21	20	0		4	16	20,9	20%
	4-9	47	45	0	1	10	34	15,43	38%

При государственной аттестации учащиеся проходили тестирование по предметам:  
4 классы- казахский язык, русский язык, математика

9 классы-казахский язык, русский язык, математика, история, информатика, история, география

Анализ компьютерного тестирования показал следующий результат:

- Знания учащихся 4-х классов по всем предметам, прошедшим тестирование доля положительных ответов с участием 96% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 28%, что не соответствует допустимой норме, т.е. ниже 40%;

- Знания учащихся 9-х классов по всем предметам, прошедшим тестирование. Доля положительных ответов с участием 95% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 20%, что не соответствует допустимой норме, т.е. ниже 40%.

Результаты КГУ «Жартасская ОШ» в срезе знаний в рамках гос. аттестации показали, что в разрезе проверяемых предметов наибольшие сложности вызвали предметы математической и естественнонаучной грамотности.

Таблица 4. **Итоговое качество знаний 4-х и 9-х классов в 2022-2023 уч.году**

Класс	К-во учащихся	Язык обучения	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Качество знаний
4 «А»	10	каз	2	5	3	0	70%
4 «Б»	16	рус	2	8	6	0	62,5%
Итого	26		4	13	9	0	65,38%
9 «А»	4	каз	2	0	2	0	50%
9 «Б»	17	рус	0	4	13	0	23,53%
Итого:	21		2	4	15	0	28,57%

В результате сравнения оценок по итогам учебного года 4-х и 9-х классов, и государственной аттестации видна разница между внутренней и внешней оценкой.

**Проблема:**

- некачественная подготовка к внешнему оцениванию
- отсутствие отработанных навыков при онлайн-тестировании
- низкая мотивация учащихся к получению знаний

**Решение:**

- дополнительные занятия , направленные на подготовку к внешнему оцениванию;
- введение регулярных тренировок по онлайн-тестированию( 1 раз в месяц);
- интеграция интерактивных методов в процесс обучения;
- поддержка со стороны учителей и родителей.

**2.5. Общая успеваемость в КГУ «Жартасская ОШ»**

В 2023-2024 учебном году контингент обучающихся составлял 277 учащихся, из них первоклассников – 32. Успеваемость за 2023-2024 учебный год – 100%. Учащихся, оставшихся на второй год обучения нет.

**Доля отличников, хорошистов и троечников в разрезе четвертей.**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
<b>Отличники</b>	25	32	33	32	36
<b>Хорошисты</b>	92	105	107	91	110
<b>Троечники</b>	130	110	103	123	100
<b>Качество знаний</b>	47,4 %	55,5 %	57.61 %	50 %	59,35 %

По итогам обучения за 2023-2024 учебного года, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном среднем образовании. Два выпускника в 9 х классах получили аттестаты с отличием Әлібек Ақнур, Наумчик Савелий. Для сравнения в 2021-2022 учебном году Казмирук Анастасия (9 класс), 2022-2023 Азимова Камила (11 класс), Кокишева Діннүр (9 класс) также получили аттестаты с отличием

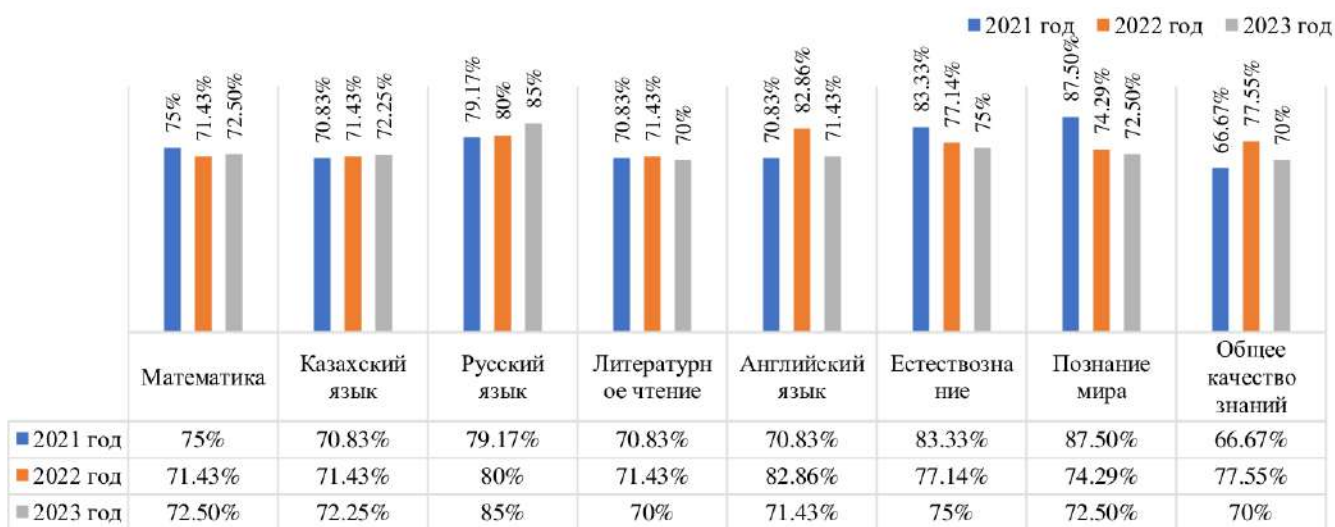
### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 1-4 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



За 2023-2024 учебный год во 2-4 классах обучались 82 обучающихся (из них 40 с казахским языком обучения и 42 с русским языком обучения). Качество знаний составило 68,29% (70 % с казахским языком обучения и 66,67% с русским языком обучения).

В разрезе предметов видно снижение качества знаний в 1-4 классах с русским языком обучения по математике (-1,97), казахскому языку (-8,35), русскому языку (-2,71)

### ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 1-4 КЛАССЫ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

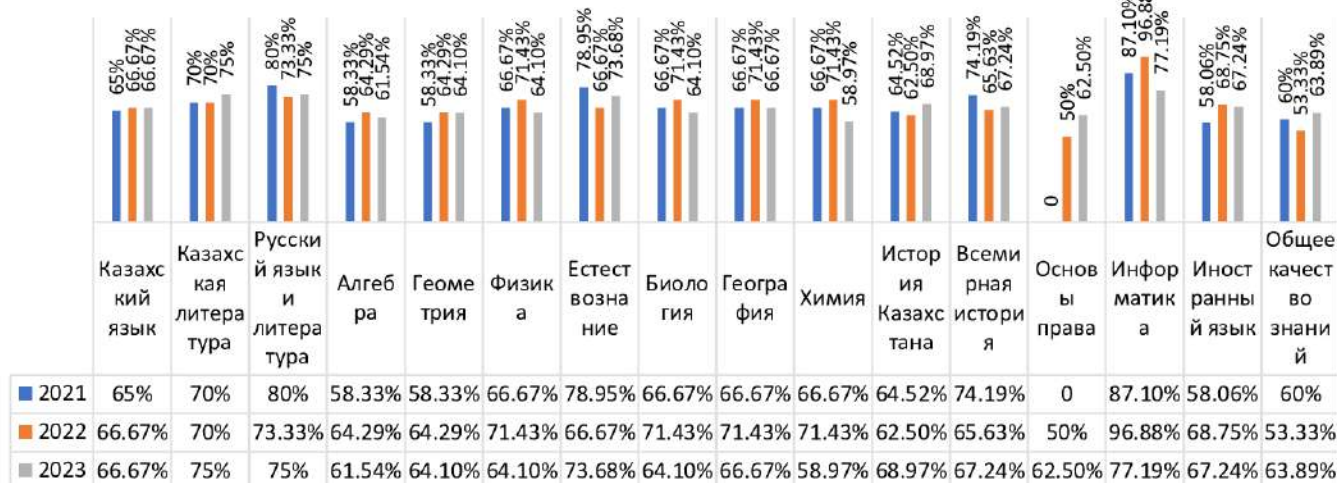


В 1-4 классах с казахским языком обучения в 2023-2024 учебном году видно снижение по литературному чтению (-1,43), английскому языку (-11,43), естествознанию (-2,14)



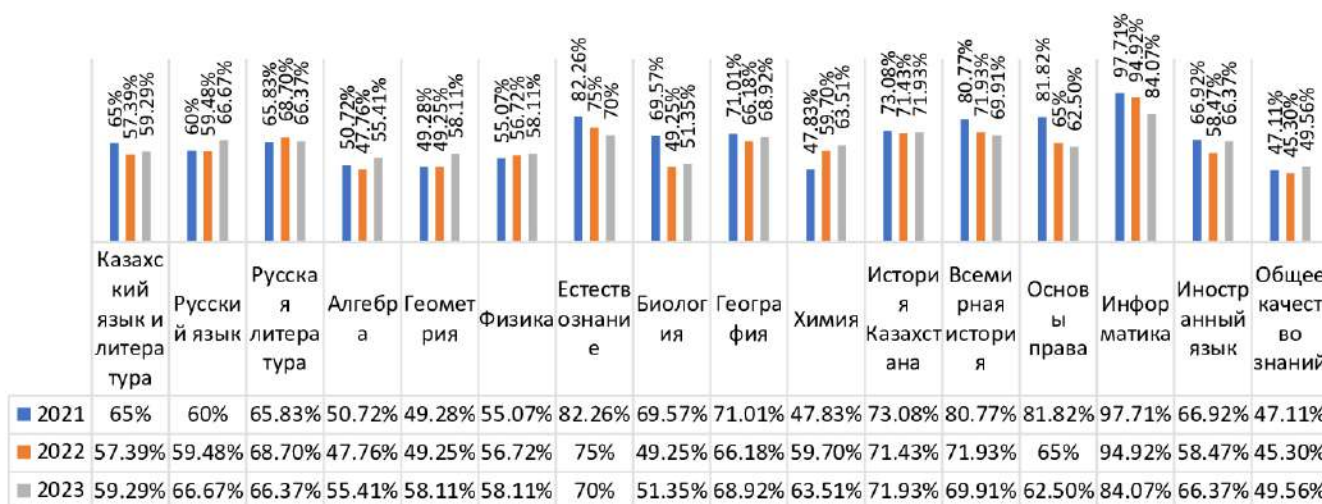
## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССЫ С КАЗАХСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 5-9 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

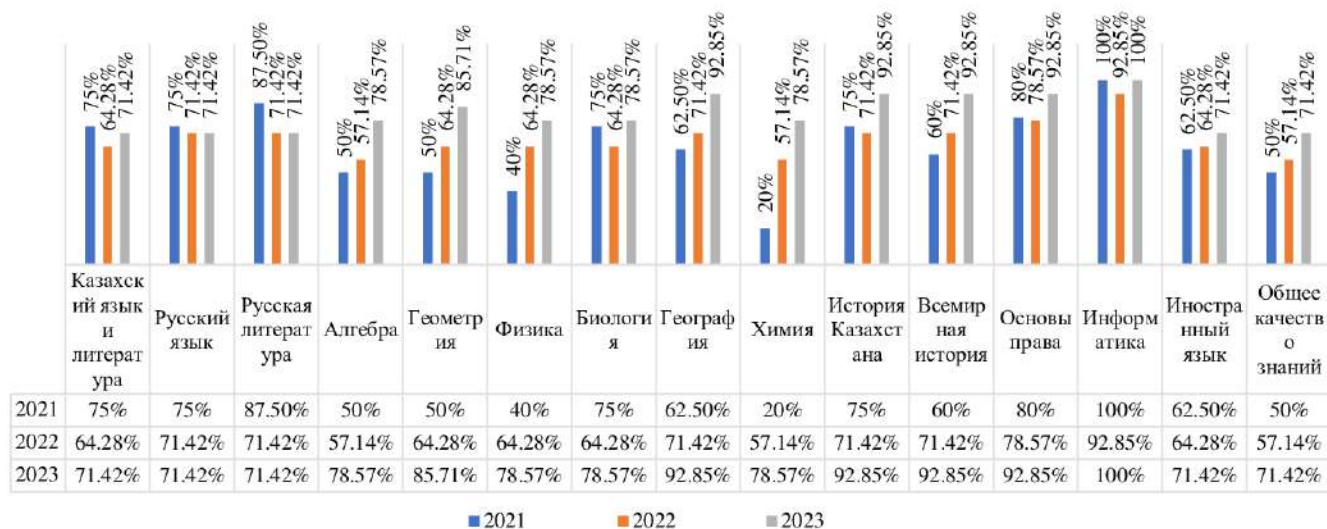
■ 2021 ■ 2022 ■ 2023



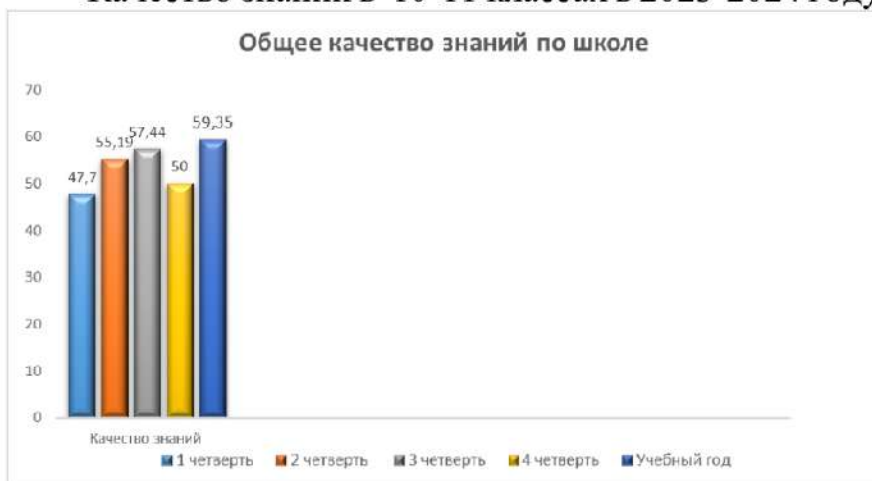
В 5-9 классах, как видно из таблицы учащиеся с казахским языком обучения показывают снижение качества знаний по предметам естественно-математического направления: алгебра (-2,75), геометрия (-0,19), физика (-7,33), биология (-7,33), география (-4,76), информатика (-19,69).

В классах с русским языком обучения снижение качества знаний учащиеся показывают по предметам общественно-гуманитарного направления: русский язык и литература (-2,33), всемирная история (-2,02), история Казахстана (-0,5)

## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ 10-11 КЛАССЫ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



Качество знаний в 10-11 классах в 2023-2024 году повысилось в среднем на 13,93%



Общее качество знаний по школе в конце года по сравнению с началом учебного процесса повысилось. Наблюдается положительная динамика качества знаний в 2023-2024 учебном году.

При проведении итоговой аттестации учащиеся 9 и 11 подтверждают свои годовые оценки.

### Итоговые результаты аттестации 2023-2024 учебный год

Предмет	9 «А» класс		9 «Б» класс		11 «А»	
	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Казахский язык	62,5	100	54,16	100		100
Русский язык	62,5	100	54,17	100	72,72	100
Алгебра	62,5	100	33,33	100	63,64	100
История Казахстана	-	-	-	-	81,82	100
Предмет по выбору:						
Биология	50	100	55,56	100	80	100
История Казахстана	100	100	53,33	100	-	-
Английский язык	-	-	-	-	100	100



Информатика	-	-	-	-	100	100
Основы права	-	-	-	-	100	100

Обучающиеся показали хорошие знания материала, умение убедительно и грамотно выстраивать свой ответ, навыки коммуникативного общения.

По итогам обучения за 2023-2024 учебного года, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном среднем образовании. Два выпускника в 9 х классах получили аттестаты с отличием Элібек Акнур, поступила в колледж «Лингва»- грант, Наумчик Савелий, продолжает обучение в 10 классе. Ученик 11 класса Тазетдинов Тимур подтвердил свои знания на ЕНТ (набрал 105 баллов из 140 возможных)

### **Проблема:**

1. Снижение качества знаний в 1-4 классах по предметам: русский язык, казахский язык, математика.

2. Снижение качества знаний в 5-9 классах по предметам ЕМН и ОГН

2. Неэффективные методы преподавания

3. Отсутствие индивидуального подхода

### **Решение:**

1. Исследование урока (LS) в 5-9 классах

2. Тренинги для педагогов по современным методикам обучения, на каникулах

3. Использование образовательных платформы Top IQ, Bilimland и др. для качественного восприятия информации и интереса к получению знаний.

## **3. Анализ кадровых ресурсов и управления**

### **3.1. Количественный и качественный состав педагогов**

В КГУ «Жартасская ОШ» всего преподают 34 педагогов, из них 30 – женского пола. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности 27 специалистов с высшим образованием – 79%. Вместе с тем, ни один из педагогов школы не имеет степени магистра или PhD.

Анализ качественного состава педагогов рассматриваемой школы показал, что здесь в основном работают педагоги со стажем до 8 лет -17 человек ( их доля составила 50%), от 9 лет до 20 лет 7 человек ( их доля составила 21 %), свыше 20 лет 11 человек ( их доля составляет 29%) . Подавляющее большинство педагогов Жартасской ОШ – в возрастном диапазоне от 31 до 45 лет -15 человек, до 30 лет – 5 человек, от 45 до 60 лет 11 человек. Несмотря на большой педагогический стаж в Жартасской ОШ, в данной школе не работают специалисты с наивысшими квалификационными категориями «педагог-мастер». Педагогов-исследователей - 2 человека- 6%, педагогов-экспертов – 4 человека – 12 %, первой категории -2 человека -6 %, педагогов-модераторов -12 человек – 35%, просто педагогов – 14 человек- 41%. Следует отметить, что в области, где расположена данная школа, в целом отмечается низкая доля педагогов с высокими квалификационными категориями. Потребность в педагогах составляет 9 человек.

### **3.2. Количественный и качественный состав директоров школы**

Руководитель школы Лихицкая Ольга Викторовна имеет высшее образование (без академической степени), женского пола и находится в возрастном цензе 50–60 лет. Педагогический стаж превышает 30 лет. Имеет категорию педагога-исследователя. Что касается квалификации на руководящей позиции, имеет категорию «руководитель».

### 3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе.

Заместитель руководителя школы по учебной работе Сакалаускене Вера Владимировна имеет высшее образование, женского пола и находится в возрастном цензе 31-45 лет. Педагогический стаж 5 лет. Имеет категорию педагог. В этом году подала на педагога-модератора. Что касается квалификации заместителя по учебной работе, не имеет категорию, просто педагог.

Заместитель руководителя школы по учебной работе Реутова Марина Анатольевна имеет образование ТИПО, женского пола и находится в возрастном цензе 50-60 лет. Педагогический стаж более 25 лет. Имеет категорию педагог-эксперт. Что касается квалификации заместителя по учебной работе, не имеет категорию, просто педагог.

### 3.4. Анализ результатов ОЗП

Анализ результатов Оценки знаний педагогов (ОЗП) показывает, что в целом область демонстрирует менее успешные результаты в сравнении с другими регионами. К примеру, за последние 3 года доля педагогов, набравших пороговый балл, составила 33%-36%, тогда как по РК данный показатель выше и варьировался от 35% до 51%.

Анализ результатов ОЗП в Жартасской ОШ показал, что в данной организации образования в 2021-2022 учебном году никто не сдавал ОЗП, в 2022-2023 учебном году сдавали 10 участников, из которых 5 человек прошли пороговый уровень, 5 человек не прошли, в 2023-2024 учебном году подали 12 человек, из них 11 участников прошли, 1 не прошел (социальный педагог). Доля учителей, не набравших пороговый балл, составила 11% в 2023 году. В 2024 году показатели улучшились: 1 участник ОЗП не набрала пороговый балл - это составляет 9%.

#### Результаты ОЗП - 2023 в Жартасской ОШ

Школа	Кол-во участников	Кол-во набравших порог	% набравших порог	Кол-во не набравших порог	% не набравших порог
Жартасская ОШ	10	5	50%	5	50%
Всего по региону	4 276	1526	35,7%	2750	64,3 %
Всего по РК	107623	43569	40,5%	64054	59,5 %

#### Результаты ОЗП - 2024 в Жартасской ОШ

Школа	Кол-во участников	Кол-во набравших порог	% набравших порог	Кол-во не набравших порог	% не набравших порог
Жартасская ОШ	12	11	92%	1	8 %
Учителя-предметники	11	11	100%	0	0

По таблицам видно, что растет количество педагогов, которые успешно сдают ОЗП по сравнению с прошлым годом. Система стандартизированного тестирования учителей помогает модернизировать контрольно-оценочный процесс усвоения знаний, повысить качество обучения, оценить эффективность образовательной системы, обеспечить доступность образования. Из числа педагогов, не сдавших ОЗП- 1- социальный педагог

### 3.5 Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее: В 2021-2022 учебном году 8 педагогов, что составляет 18,1% от общего числа педагогов школы, прошли курсы

повышения квалификации. Обучение охватило широкий спектр предметов, включая казахский и русский язык, историю, начальные классы, художественный труд и физическую культуру, иностранный язык. Это свидетельствует о среднем уровне заинтересованности и активности педагогов в повышении своей квалификации в разных предметных областях. В 2022-2023 учебном году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, повысилось до 20 человек, что составляет 44,44% от общего числа педагогов. Интерес к профессиональному развитию сохранился в большинстве тех же предметных областей, что и в 2021-2022 учебном году.

В 2023-2024 учебном году согласно перспективного плана все педагоги вовремя проходят курсы повышения квалификации. Курсы прошли педагоги по инклюзивному образованию 4 человека, а также предметные курсы – это казахский язык и литература, русский язык и литература, учителя биологии и художественного труда. Анализ показывает, что каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих предметов. Анализ о повышении квалификации директора и его заместителей показывает, что активно занимаются своим профессиональным развитием, проходя курсы повышения квалификации по различным темам. В 2022 году директор школы прошел курсы «Фокусы и стратегии улучшений» Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в 2022 году прошел курсы по инклюзивному образованию, а также по буллингу, курсы повышения квалификации «Урок истории» фокусы и стратегии улучшений и «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования». Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителям адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

**Вывод:** анализ кадровых ресурсов школы показал, что в школе недостаточное количество педагогов с квалификационной категорией «педагог-эксперт». «педагог-исследователь», вообще нет педагогов с категорией «педагог-мастер». Это объясняется большим количеством декретников за последние 3 года и обновлением педагогического коллектива. Качество знаний педагогов при сдаче ОЗП говорит о предметных компетенция педагогов - 92%. Недостаточное знание учителями методики преподавания, владение новыми технологиями. Проблемным также является руководящий кадровый состав. Заместители директора по УР не соответствуют требованиям, но имеют большой потенциал и желание работать.

**Решение:**

- курсы повышения квалификации руководителя
- участие в тренингах
- план самообразования руководителя

#### **4. Анализ обучающей среды и МТБ в КГУ «Жаргасская ОШ»**

##### **4.1. Материально-техническое оснащение**

Школа работает в 2 смены. Год постройки – 1972.



Анализ МТБ школы показал, что в школе нет серьезных проблем, связанных с двухсменностью, аварийностью и дефицитом ученических мест.

Всего компьютерной техники – 73. Из них ноутбуков 36 : 16 старых 2011г и 19 новых 2020г . Компьютеров- 37 комплектов, из них Пик – 7 комплектов. Экран сенсорный в физике – 1шт. Скорость Интернета – 20 Мбит/с.

Вместе с тем наблюдается недостаточное материально-технического обеспечения школы. Существующее устаревшее оборудование не соответствует требованиям современного образования, что затрудняет обучение учащихся. Обновление компьютерной инфраструктуры необходимо для обеспечения доступа к современным образовательным ресурсам и программам, повышения эффективности учебного процесса и создания благоприятной обучающей среды. Требуется дополнительная точка доступа к интернету, так как скорость Интернета не достаточна для обеспечения всей школы.. Во многих классах отсутствуют интерактивные доски. В спортивном зале отсутствует необходимый инвентарь для проведения уроков в зимнее время года. (коньки, лыжи). В 2024 году приобретены новые кабинеты химии и биологии, а также дооснащение кабинета физики.

Согласно стандартам и требованиям к оснащению **системами видеонаблюдения**, оборудуются помещения и прилегающая территория для ведения наблюдения за обстановкой, оценкой ситуации . В течение учебного года проводились 4 учения по антитеррору. В школе установлено 24 камеры: 8 внешних и 16 внутренних. Требуется ещё 6 внутренних и 8 уличных камер. Это свидетельствует о необходимости пересмотра финансирования в регионе для решения вышеуказанных проблем материально-технического оснащения школы.

#### **4.2. Психологический климат**

В школе регулярно проводится целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними детьми. Анализ **психологического климата** в школе в целом показал, что детей склонных к суициду и подверженных буллингу не выявлено. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, буллинга осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида и буллинга среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий. Родители на родительских собраниях были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения и буллинга среди несовершеннолетних, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Совместно с педагогом-психологом Шиловой Е.С, социальным педагогом Пашаевой Е.Г. , завучем по ВР Багаутдиновой Т.В. в течение учебного года были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Что такое буллинг», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей.

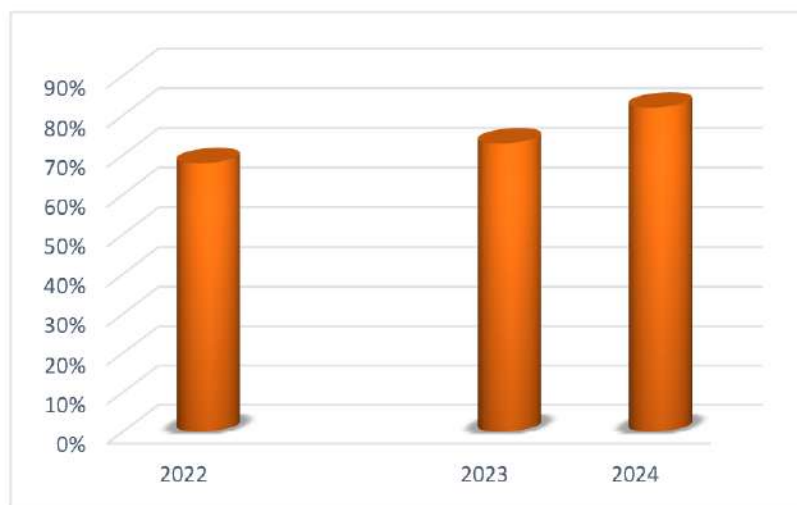
Необходимо в дальнейшем продолжать совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида, продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения буллинга среди несовершеннолетних.

### **Показатели удовлетворенности образовательным процессом.**

2022 год- 68%

2023 год- 73%

2024 год- 82 %



Положительная по годам динамика показателя удовлетворенности среди школьников, то есть увеличение количества учащихся с высокой степенью удовлетворенности сторонами образовательного процесса и рост степени удовлетворенности в процентном отношении, а также среди родителей учащихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации КГУ «Жартасской ОШ» над развитие и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Деятельность школы можно признать удовлетворительной по административной, социально-психологической сторонам образовательного процесса т.к. индекс удовлетворённости участников (родителей и учащихся, педагогов), образовательным процессом достигает 82%.

**Вывод:** анализ обучающей среды и МТБ показал, что школа постоянно работает над психологическим климатом в школе. В школе создана благоприятная обстановка всех участников образовательного процесса, основанная на доброжелательности и взаимопомощи. Материальная база постоянно пополняется, вовремя подаются заявки для обеспечения недостающим инвентарем и оборудованием.

### **5. Итоговая оценка потребностей КГУ «Жартасская ОШ»**

Анализ показал, что в ЦШ КГУ «Жартасская ОШ» выявлены проблемы, связанные с учебными достижениями, материально-техническим оснащением школы, кадровым и управленческим составом, такие как:

- недостаточно высокий уровень компетенций руководителя школы в части менеджмента;
- низкая доля педагогов с категориями «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов предметов ЕМН
- низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов;

- нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду отсутствия педагогов со степенью магистра или PhD, с категориями «педагог-эксперт и «педагог-исследователь».
- нехватка инвентаря в спортзале (мячи, лыжи, коньки), интерактивных досок;
- потребность в совершенствовании психологического климата в школе.

SVOT-анализ состояния образовательной системы школы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски
<b>Для учащихся</b>			
1. Небольшая наполняемость классов. 2. Благоприятный психологический климат в школе	1. Слабая мотивация к получению знаний. 2. Низкое качество знаний при проведении МОДО, ГА	1. Индивидуальные занятия-консультации для восполнения пробелов в знаниях (учащиеся с 1-2 «3») 2. Отработка навыков онлайн-тестирования на тренажерах onlinetestpad, Bilimal для подготовки к МОДО 3. Индивидуальная работа с психологом по повышению мотивации к получению знаний с учащимися 5-9 классов (слабоуспевающие) 4. Предоставление ресурсов для самостоятельного обучения 10-11 классов Digital Matematika	1. Нежелание родителей сотрудничать со школой. 2. Низкий уровень грамотности родителей в вопросах воспитания.
<b>для педагогов</b>			
1. Благоприятные условия труда для педагогов 2. Материально-техническая база пополняется	1. Недостаточно педагогического опыта 2. Преобладание пассивных форм обучения	1. Индивидуальные занятия-консультации для восполнения пробелов в знаниях (учащиеся с 1-2 «3»)	1. Большая нагрузка учителей 1,5 ст. и более 2. Большое количество педагогов-совместителей.



кабинетами новой модификации	3. Низкий уровень владения и использования цифровых технологий 4. Нехватка инвентаря в спортзале (мячи, лыжи, коньки), интерактивных досок;	2. Отработка навыков онлайн-тестирования на тренажерах onlinetestpad, Bilimal для подготовки к МОДО 3. Индивидуальная работа с психологом по повышению мотивации к получению знаний с учащимися 5-9 классов (слабоуспевающие) 4. Предоставление ресурсов для самостоятельного обучения 10-11 классов Digital Matematika	
для администрации			
Высокий творческий потенциал	1. Недостаточно высокий уровень компетенций руководителя школы в части менеджмента;	1. Участие в семинарах организованных ФАО НЦПК Орлеу 2. Повышение квалификации администрации школы по менеджменту. (Орлеу) 3. Участие администрации в областном проекте LS по наблюдению, анализу урока и предоставлению обратной связи. 4. Проведение тренингов, тимбилдингов для сплочения	Недостаточная поддержка со стороны педагогического коллектива

		коллектива (на каникулах) 5. Оснащение кабинетов интерактивными досками (начальные классы)	
--	--	---	--

**Таким образом, целесообразно предусмотреть поддержку ЦШ КГУ «Жаргаская ОШ» по следующим направлениям:**

1. повышение квалификации педагогов (в том числе начальных классов) по предметам математической, естественнонаучной и читательской грамотности с фокусом на предметных знаниях по «западающим» разделам и компетенциям (например, по математической грамотности – разделы «Геометрия» и «Математическое моделирование», по читательской грамотности – навыки критического анализа, сопоставления и интерпретации текстов различных видов и жанров); а также повышение квалификации руководителей в школ в части менеджмента и лидерства.
2. для повышения качества уроков и обеспечения объективности внутреннего оценивания проведение практических обучающих мероприятий для учителей по планированию и проведению уроков, оцениванию и рефлексии и др.  
- оказание поддержки слабоуспевающим ученикам школы;
3. усиление института наставничества и менеджмента в школе, обеспечение внутреннего обучения начинающих педагогов со стороны педагогов-мастеров и педагогов-исследователей, привлечение в школу квалифицированных опытных специалистов.
4. проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их семей по решению конфликтов, противодействию буллингу и др.
5. пересмотр подходов к финансированию школы для решения проблемы отсутствия недостающего инвентаря в спортзале и интерактивных досок