

УРОКИ НА ТЕМУ

«ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

- **Предшкольная подготовка (4-5 лет)**
- **Начальная школа (1-4 классы)**
- **Основная школа (5-9 классы)**
- **Старшая школа (10-11 классы) и ТИПО (1-2 курсы)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Уроки на тему «Личная безопасность»_предшкола (4 года)	7
Уроки на тему «Личная безопасность»_предшкола (5 лет)	22
Уроки на тему «Личная безопасность»_1 класс	37
Уроки на тему «Личная безопасность»_2 класс	63
Уроки на тему «Личная безопасность»_3 класс	90
Уроки на тему «Личная безопасность»_4 класс	107
Уроки на тему «Личная безопасность»_5 класс	129
Уроки на тему «Личная безопасность»_6 класс	147
Уроки на тему «Личная безопасность»_7 класс	165
Уроки на тему «Личная безопасность»_8 класс	184
Уроки на тему «Личная безопасность»_9 класс	209
Уроки на тему «Личная безопасность»_10 класс	231
Уроки на тему «Личная безопасность»_11 класс	259

ВВЕДЕНИЕ

В организациях образования Республики Казахстан будут внедрены уроки личной безопасности

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 утвержден Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы, который включает в себя разработку алгоритма и инструкций по обеспечению благополучия и безопасности детей.

В рамках данного плана разработаны **130 уроков личной безопасности** (далее - Уроки):

- **20** уроков для дошкольных организаций воспитания и обучения;
- **110** уроков для организаций среднего образования и ТИПО.

В содержание уроков включены следующие элементы:

1. **Защищенность прав и свобод личности**, что означает защиту детей от нарушения их прав и свобод, включая физические, психологические и моральные формы насилия.

2. **Обеспечение необходимого качества и уровня жизни конкретной личности**, что означает обеспечение детей доступом к образованию, медицинской помощи, жилью и другим необходимым ресурсам для обеспечения их благополучия.

3. **Создание условий для развития человека как личности в обществе и государстве**, что означает создание условий для развития детей как личностей, включая доступ к образованию, культуре, спорту и другим формам самовыражения.

Цель уроков - обучение детей навыкам, способствующим безопасности в повседневной жизни; формирование осознанного, ответственного отношения к личной защите и к окружающим.

Задачи уроков:

- повышение осведомленности о мерах защиты по личной безопасности;
- развитие навыков самозащиты;
- формирование ответственного поведения;
- психологическая подготовка;
- социальная компетентность;
- информационная безопасность.

Целевая группа уроков:

- воспитанники дошкольных организаций воспитания и обучения;
- учащиеся общеобразовательных средних школ;
- обучающиеся организаций образования ТиПО.

Уроки планируется проводить еженедельно на классных часах по 10 минут.

Для педагогов и классных руководителей темы уроков декомпозированы в 130 уроков.

Из 20 тем есть сквозные, которые переходят из одной возрастной категории в другую (Например, темы: «Действия при чрезвычайных ситуациях»: номера экстренных служб, скрипты звонков в экстренные службы при возникновении ЧС), при этом содержание и подача урока разная.

Уроки помогут детям лучше понимать, как быть безопасными в интернете и на улице. Для этого с представителями платформ TikTok, Instagram, Facebook, Вконтакте и Youtube в Казахстане планируется проведение работы по формированию безопасного контента для детей.

В жизни важны правила, которые помогают предотвратить опасность, избежать ее, если это можно, и действовать, если это необходимо. Это же самое правило работает и в интернете, где глобальное общение может быть опасно.

Безопасность – это не только о защите от опасностей, это также и осознанное отношение человека к своей жизни и жизни другого человека, это часть экологического сознания, которое помогает нам понимать, что мы часть природы и что наша безопасность зависит от безопасности окружающего мира и от нашего отношения ко всему.

Помните, что осознанное отношение к жизни помогает лучше понимать себя и других людей, их индивидуальные особенности и потребности. Это помогает нам быть более рефлексивными и глубоко понимать людей вокруг нас.

Таким образом, уроки личной безопасности помогут детям не только защитить себя в интернете, но и научат их избегать угроз и рисков в реальной жизни, а также развивать экологическое сознание и осознанное отношение к жизни и окружающему миру.

Уроки позволят выработать понимание своих возможностей стабилизации эмоционального состояния и снижения остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий.

Ресурсы и видеоролики, презентации, алгоритмы, скрипты разговоров с экстренными службами, используемые на уроках, направлены на выработку способности находить решения во время экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Моделируемые ситуации максимально приближены к реальности.

Формат проведения уроков личной безопасности

Предлагается несколько форматов проведения уроков: видеолекции, анимационные лекции и текстовые лекции, что обеспечивает разнообразие и удобство обучения. Для контроля знаний используются тестовые, кейсовые, проектные и интерактивные задания, которые основаны на передовых образовательных технологиях.

Курс позволяет формировать индивидуальную траекторию прохождения, что позволяет обучающимся из различных направлений, от технических до гуманитарных, получать знания и навыки, соответствующие их интересам и потребностям.

В результате обучения дети приобретут навыки:

- 1) оценки степени опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья;
- 2) экстремального мышления для быстрых действий в ситуации опасности;

- 3) контроля над своими эмоциями и поведением;
- 4) выстраивания алгоритмов собственного поведения и способов влияния на окружающих, ответственности;
- 5) понимания своей роли и функций по стабилизации собственного эмоционального состояния и снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий;
- 6) принятия решения в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации или другой опасной, неожиданной, стрессовой ситуации;
- 7) понимания своих функций при взаимодействии со специальными службами.

В результате обучения у детей сформируются компетенции:

- 1) информированности о безопасных и небезопасных ситуациях;
- 2) решения конфликтных ситуаций и переговоров;
- 3) защиты от агрессии и насилия;
- 4) увеличения чувства эмпатии и сочувствия к другим людям;
- 5) социальной адаптации и адаптации к новым ситуациям;
- 6) оценки и преодоления собственных страхов и фобий;
- 7) увеличение уверенности в своих способностях и возможностях;
- 8) чувство безопасности и уверенности в себе;
- 9) анализа ситуации и принятия решений в кризисных ситуациях;
- 10) увеличение ответственности за свои действия и здоровье;
- 11) критического мышления и способности к оценке ситуации;
- 12) умение общения и взаимодействия с другими людьми;
- 13) понимание важности привлечения помощи в случае необходимости;
- 14) само- и взаимопомощи в различных ситуациях;
- 15) эмоционального управления и управляемости;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Для дошкольных организаций (20 уроков):

- 1) Действия при ЧС: номера ЭС, скрипты звонков
- 2) Безопасность в помещении
- 3) Безопасность на улице
- 4) Безопасность при общении с незнакомыми людьми
- 5) Опасные вещества

Для 1-4 классов, (40 уроков):

- 1) Действия при ЧС: номера ЭС, скрипты звонков
- 2) Безопасность в помещении
- 3) Безопасность на улице
- 4) Безопасность при общении с незнакомыми людьми
- 5) Опасные вещества
- 6) Безопасность на воде, на льду
- 7) Безопасность в интернете

Для 5-11 классы и ТИПО (70 уроков):

- 1) Действия при ЧС: номера ЭС, скрипты звонков
- 2) Безопасность в помещении, на улице, в транспорте
- 3) Права и обязанности
- 4) Безопасность на воде, на льду
- 5) Безопасность в интернете
- 6) Искусственный интеллект: угрозы и риски
- 7) Финансовая грамотность, безопасность при трудоустройстве
- 8) Здоровые привычки

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
ПРЕДШКОЛА (4 года)**

ТЕМА №1 «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.

Основные задачи:

- познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб;
- объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы;
- научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.

Материалы и ресурсы:

Картинки и видео для демонстрации примеров по теме организованной деятельности.

Раздаточные материалы с памятками о номерах телефонов экстренных служб.

Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для сюжетно-ролевых игр.

Организованная деятельность:

Беседа о пожарных, полицейских и медицинских работниках, и как они помогают людям.

Куда и как звонить: просмотр видеоролика.

Инструкция:

- Наберите нужный номер телефона.
- Говорите четко и спокойно.
- Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.

Сюжетно-ролевая игра:

- Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы.

- Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.).

- Ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору.

Повторение номеров телефона экстренных служб:

- В игровой форме повторите номера телефона экстренных служб.

Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-lj>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

<https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam>

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index

ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.

Задачи:

- ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
- показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
- научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.

Материалы и ресурсы:

Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы.

Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб и примерными скриптами звонков.

Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для ролевых игр.

Организованная деятельность:

Объяснение значимости звонков в экстренные службы:

Запомни!!!

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	

Показ основных элементов скрипта звонка:

- Приветствие и представление.
- Указание адреса и места происшествия.
- Описание ситуации (что произошло, в чем опасность, есть ли пострадавшие).

- Ответы на вопросы оператора.
- Следование инструкциям оператора.
- Обсуждение правил поведения до и после звонка:
- Не кладите трубку, пока оператор не скажет, что это можно сделать.
- Соблюдайте указания оператора и помогите, если это возможно.

Задания для закрепления:

Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: Пожар в доме. Травма или болезнь. Утечка газа. Кража или нападение.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lj>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp>

<https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam>

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index

ТЕМА №3: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и комфортную атмосферу для всех.

Задачи:

- Ознакомить детей с основными правилами поведения во время воспитательно-образовательного процесса;
- Объяснить важность соблюдения этих правил;
- Закрепить правила поведения через сюжетно-ролевые игры.

Материалы и ресурсы:

Картинки или карточки с иллюстрациями правил поведения.

Наклейки или маленькие подарки для награждения.

Игрушки или предметы для сюжетно-ролевых игр.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Объяснение, зачем нужны правила в группе.

Краткое обсуждение, как соблюдение правил помогают сделать группу приятной и безопасной для всех.

Ознакомление воспитанников с правилами поведения в группе:

Правило 1: Слушай воспитателя и других детей.

Объяснение: «Когда кто-то говорит, мы должны слушать и не перебивать, чтобы понять сказанное».

Правило 2: Вежливо говори с другими.

Объяснение: «Мы используем волшебные слова: пожалуйста, спасибо, извини».

Правило 3: Береги игрушки и вещи.

Объяснение: «Игрушки и вещи - общие, и мы должны их беречь, чтобы всем хватило».

Правило 4: Не дерись и не толкайся.

Объяснение: «Важно быть добрыми друг к другу и не причинять боль».

Правило 5: Делись и играй вместе.

Объяснение: «Играть вместе - это весело и приятно, так же, как и делиться игрушками».

Иллюстрации и примеры: Показать картинки или сценки, где дети следуют или не следуют правилам. Обсуждать, что происходит, когда правила нарушаются.

Сюжетно-ролевая игра:

Разделить детей на пары или небольшие группы.

Попросить разыграть сценки, где они следуют правилам (например, как слушают друг друга, вежливо говорят, делятся игрушками).

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил поведения

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/w7CRTHMjU3I?si=jcYfiGy0u8puoAcc>

ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации.

Задачи:

- объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей);
- научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей).
- закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений.

Материалы и ресурсы:

Карточки с адресами и номерами телефонов.

Игрушечные или бумажные «письма» для игры.

Мелкие подарки или наклейки для награждения.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников. Объяснение, почему важно знать свой домашний адрес и номера телефонов родителей.

Краткий рассказ о том, как эта информация может помочь в случае, если ребенок потерялся или нуждается в помощи.

Дидактические игры:

Обучать умению запоминать домашний адрес:

Воспитатель объясняет, что такое домашний адрес (улица, номер дома, квартира).

Пример: «Мой адрес - улица Лесная, дом 10, квартира 5».

Воспитатель просит детей повторить свой адрес, если они его знают.

Использовать карточки с адресами для запоминания воспитанниками своего домашнего адреса

Обучать умению запоминать номера телефонов родителей (законных представителей):

Воспитатель объясняет, что у каждого телефона есть номер, по которому можно позвонить маме или папе. Пример: «Номер телефона моей мамы – 8701 980 5665»

Воспитатель просит детей повторить номера телефонов своих родителей, если они их знают.

Воспитатель использует карточки с номерами в помощь детям, которые не знают номеров телефонов родителей.

Игра «Передай письмо»:

Дети садятся в круг. Воспитатель дает одному из детей «письмо» (игрушечное или бумажное).

Дети передают письмо по кругу, называя при этом свой адрес или номер телефона родителей.

Игра «Телефон»:

Дети встают в линию. Воспитатель говорит одному из детей на ухо адрес или номер телефона.

Дети передают эту информацию по цепочке, пока она не дойдет до последнего ребенка, который должен вслух произнести услышанное.

Задания для закрепления: раздача карточек с адресом и номерами телефонов для закрепления дома.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp>

ТЕМА №5: «ОСТОРОЖНО, ОКНО!»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.

Задачи:

- объяснить детям, почему окна могут быть опасными;
- научить детей правилам поведения возле окон;
- учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения.

Материалы и ресурсы:

Картинки или карточки с изображением правильного и неправильного поведения возле окон. Игрушки или предметы для сюжетно-ролевых игр.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Краткий рассказ о том, почему важно быть осторожными возле окон.

Опасности, связанные с окнами:

Воспитатель объясняет, что окна могут быть опасны, если не соблюдать правила безопасности.

Примеры: «Если подойти слишком близко к открытому окну, можно выпасть». «Играть с окнами или прыгать на подоконниках нельзя».

Ознакомление с правилами поведения возле окон:

Правило 1: никогда не подходи близко к открытому окну.

Объяснение: «Если окно открыто, держись от него подальше».

Правило 2: не играй на подоконниках.

Объяснение: «Подоконники не для игр. Они могут быть скользкими, и можно упасть».

Правило 3: не открывай окна без разрешения взрослых.

Объяснение: «Всегда спрашивай взрослых, прежде чем открывать окно».

Правило 4: если увидел открытое окно, сообщи взрослым.

Объяснение: «Если ты заметил открытое окно, сразу скажи об этом взрослым».

Просмотр видеоролика «Безопасные окна».

Обсуждение видеоролика и игра «Что нельзя делать у окна»:

Воспитатель называет различные действия (например, «Подходить к открытому окну», «Играть на подоконнике», «Смотреть в окно», а дети должны сказать, можно это делать или нет. Если нельзя — они говорят «Нельзя!» и объясняют почему.

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил безопасности возле окон.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXC19E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1

ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДОМА»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними.

Задачи:

- Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными;
- Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами;
- Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

Материалы и ресурсы:

Картинки или карточки с изображением различных предметов (опасных и безопасных).

Игрушки или предметы для сюжетно-ролевых игр.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Краткий рассказ о том, почему важно знать об опасных предметах дома.

Правила безопасного поведения с опасными предметами:

Опасные предметы дома:

Воспитатель объясняет, что некоторые предметы дома могут быть опасны.

Примеры опасных предметов: ножи, лекарства, чистящие средства, розетки, горячие предметы (утюг, плита), острые углы мебели.

Правило 1: не трогай ножи и другие острые предметы.

Объяснение: «Ножи очень острые и могут поранить. Всегда проси взрослых о помощи».

Правило 2: никогда не пробуй лекарства без разрешения взрослых.

Объяснение: «Лекарства могут быть опасными, если принимать их неправильно».

Правило 3: не подходи к горячим предметам.

Объяснение: «Горячие предметы могут обжечь. Будь осторожен возле плиты или утюга».

Правило 4: не играй с розетками и электроприборами.

Объяснение: «Электричество может быть очень опасным. Никогда не вставляй ничего в розетки».

Игра «Можно или нельзя»:

Воспитатель показывает картинки с различными действиями (например, «трогать нож», «играть с игрушками», «подходить к плите») и спрашивает у детей, можно так делать или нет. Дети отвечают «Можно» или «Нельзя» и объясняют, почему.

Игра «Найди безопасный предмет»:

Воспитатель раздает детям карточки с изображением разных предметов. Дети должны найти и показать те предметы, которые безопасны для игры (например, мяч, кукла) и объяснить, почему они безопасны.

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил безопасности.

Задание для закрепления: нарисовать опасные предметы дома.

Полезные ссылки:https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsphttps://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12

ТЕМА №7: «СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КОМУ МОЖНО И НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ?»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.

Задачи:

Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям.

Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь.

Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

Материалы и ресурсы: картинки или карточки с изображением разных людей (знакомых и незнакомых).

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь.

Кому можно открывать дверь:

Воспитатель объясняет, что дверь можно открывать только близким людям, которых знают дети (например, бабушке, дедушке, маме, папе, соседке).

Важно всегда спрашивать разрешение у родителей, прежде чем открывать дверь, даже если за дверью знакомый человек.

Кому нельзя открывать дверь:

Воспитатель объясняет, что дверь нельзя открывать незнакомым людям, даже если они настаивают на этом.

Если незнакомец стучит в дверь, нужно сообщить об этом взрослым и ни в коем случае не открывать дверь.

Игра «Кому можно открывать дверь»:

Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно ли открывать дверь или нет. Примеры: «Бабушка стучит в дверь», «Незнакомый человек в форме», «Подруга мамы».

Игра «Безопасный звонок»:

Воспитатель изображает ситуацию, когда кто-то звонит в дверь. Дети должны правильно ответить на вопрос, что нужно делать (например, «Сначала спроси у родителей», «Не открывай дверь незнакомцу»).

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил.

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/dWUu0jqTxio?si=0hipbXanEFzcOrQf>

ТЕМА №8: «КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ПРЕДЛОЖЕНИЯ НЕЗНАКОМЦЕВ НА УЛИЦЕ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.

Задачи:

- Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.
- Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
- Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми.

Кто такие незнакомые люди:

Воспитатель объясняет, что незнакомые люди - это люди, которых ребенок не знает или видит впервые.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми:

Никогда не брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.

Никогда не идти с незнакомыми людьми, даже если он говорит, что отведет к маме или папе.

Если незнакомый человек предлагает что-то или просит показать дорогу и т.д., нужно сразу сказать «нет» и отойти.

Всегда рассказывать взрослым, если незнакомый человек пытался что-то предложить или куда-то позвать.

Игра «Можно или нельзя»:

Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, можно так поступать или нет. Примеры: «Незнакомый человек предлагает конфету», «Соседка предлагает яблоко», «Незнакомый человек просит показать дорогу».

Игра «Что делать, если...»:

Воспитатель разыгрывает ситуации с куклами или игрушками. Примеры: «Кукла предлагает конфету», «Игрушка зовет пойти в магазин». Дети должны правильно отреагировать на ситуацию.

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил.

Полезные ссылки:https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4
<https://orken-instituty.kz/ru>

ТЕМА №9: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДЕТСКИХ ПЛОЩАДКАХ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.

Задачи:

- Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках.
- Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах.
- Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.

Материалы и ресурсы:

Картинки или карточки с изображением различных ситуаций на детской площадке.

Куклы или игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Наклейки или маленькие подарки для награждения.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Краткий рассказ о том, почему важно знать и соблюдать правила безопасности на детских площадках.

Ознакомление воспитанников с правилами безопасности

Общие правила безопасности на детских площадках:

- Не бегать слишком быстро, чтобы не упасть и не столкнуться с другими детьми.
- Не бросать песок, камни или другие предметы.
- Не толкаться и не драться.

Правила поведения на качелях:

- Качаться нужно, сидя на качелях, держась за веревки или поручни.
- Не вставать на качелях и не прыгать с них.
- Дождаться, пока качели полностью остановятся, прежде чем с них слезть.

Правила поведения на горках:

- Спускаться только сидя, ноги вперед.
- Не подниматься по наклонной части горки.
- Убедиться, что внизу горки никого нет, прежде чем спускаться.

Правила поведения на каруселях:

- Держаться за поручни во время движения.
- Не пытаться сойти с карусели во время вращения.

Правила поведения в песочнице:

- Не бросать песок в других детей.
- Не закапывать игрушки или другие предметы слишком глубоко.
- Игра «Правильно или неправильно»:

Воспитатель показывает картинки или рассказывает истории, и дети должны сказать, правильно так поступать или нет. Примеры: «Ребенок стоит на качелях» (неправильно), «Ребенок держится за поручни на карусели» (правильно).

Рефлексия организованной деятельности.

Повторение основных правил.

Полезные ссылки:

https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=HyV5ZJXiQ-ltCZkE

<https://orken-instituty.kz/ru>

ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ»

Продолжительность: в течении всего дня

Группа: старшая (дети 4 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасности в общественных местах, таких как парки, кинотеатры, игровые площадки, а также в общественном транспорте.

Задачи:

- Познакомить детей с основными правилами поведения в общественных местах;
- Объяснить правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- Научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать.

Материалы и ресурсы: иллюстрации или картинки развлекательных мест и транспорта

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников

Краткий рассказ о том, почему важно знать и соблюдать правила в общественных местах и общественном транспорте.

Спросить детей, какие общественные места они знают и каким общественным транспортом пользуются.

Ознакомление воспитанников с правилами поведения в общественных местах:

Парки и игровые площадки:

Никогда не уходи далеко от родителей или взрослых.

Если потерялся, оставайся на месте и зови на помощь.

Не играй на сломанных качелях или других опасных местах.

Кинотеатры и торговые центры:

Всегда держись за руку взрослого.

Не разговаривай с незнакомыми людьми.

Если кто-то зовет тебя куда-то, сразу расскажи взрослому.

Правила поведения в общественном транспорте:

Автобусы, трамваи и метро:

Держись за поручни во время движения.

Не высовывайся из окна.

Не бегай по салону.

Входи и выходи только вместе со взрослым.

Сюжетно-ролевые игры:

Проиграйте ситуации: потерялся в парке, едет в автобусе и т.д.

Обсудите правильное поведение в каждой ситуации.

Повторите основные правила и задайте детям вопросы для закрепления.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=v35mrFKL1Sw&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=29

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
ПРЕДШКОЛА (5 лет)**

ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.

Основные задачи:

1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.
2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.
3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.

Материалы и ресурсы:

1. Картинки и видео для демонстрации примеров по теме организованной деятельности.
2. Раздаточные материалы с памятками о номерах телефонов экстренных служб.
3. Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для сюжетно-ролевых игр.

Организованная деятельность:

Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.

Куда и как звонить: просмотр видеоролика

- Наберите нужный номер телефона.
- Говорите четко и спокойно.
- Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло.

Сюжетно-ролевая игра:

- Разделите детей на пары. Один ребенок играет роль звонящего, другой - оператора экстренной службы.

- Раздайте карточки с различными ситуациями (пожар, человек упал, кто-то кричит на улице и т.д.).

- Потренируйте звонки: ребенок должен набрать нужный номер телефона и сообщить информацию оператору.

Повторение номеров телефона экстренных служб:

- В игровой форме повторите номера телефона экстренных служб.
- Придумайте песенку или стишок для запоминания номеров телефона экстренных служб.

Рефлексия организованной деятельности, раздача карточек или наклеек с номерами телефона экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

<https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm>

[Gao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12)

ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.

Задачи:

- Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
- Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
- Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.

Материалы и ресурсы:

Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы.

Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб и примерными скриптами звонков.

Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для ролевых игр.

Организованная деятельность:

Объяснение значимости звонков в экстренные службы:

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	

Показ основных элементов скрипта звонка:

- Приветствие и представление.
- Указание адреса и места происшествия.
- Описание ситуации (что произошло, в чем опасность, есть ли пострадавшие).

- Ответы на вопросы оператора.
- Следование инструкциям оператора.
- Обсуждение правил поведения до и после звонка:
- Оставайтесь на месте происшествия (если это безопасно).
- Не кладите трубку, пока оператор не скажет, что это можно сделать.
- Соблюдайте указания оператора и помогите, если это возможно.

Задания для закрепления:

Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp>

<https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam>

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=

ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.

Задачи:

- Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе;
- Объяснить важность соблюдения этих правил;
- Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения.

Материалы и ресурсы:

- Картинки или карточки с иллюстрациями правил поведения.
- Карточки с изображениями различных ситуаций во время организованной деятельности

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников

Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам).

Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех.

Педагог показывает иллюстрации и объясняет основные правила:

Слушать педагога и выполнять задания: когда педагог говорит, важно слушать и следовать его инструкциям.

Не бегать по группе/классу: бегать можно на улице или на спортивной площадке.

Не трогать вещи других без разрешения: уважай личные вещи своих друзей.

Не кричать во время организованной деятельности: говорить тихо и спокойно, чтобы не мешать другим детям.

Помогать друзьям: быть дружелюбным и уважать.

Соблюдать порядок на столе: убирать вещи/предметы/принадлежности на место и поддерживать чистоту.

Подведение итогов организованной деятельности.

Повторение основных правил поведения.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=

https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs

ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.

Задачи:

- ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;
- научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;
- способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях.

Материалы и ресурсы:

Иллюстрации или картинки с правилами поведения в лифте и подъезде

Карточки с изображениями различных ситуаций

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде.

Обсуждение правил поведения в лифте:

Жди лифт правильно: стой подальше от дверей лифта, пока он не приедет.

Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге.

Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд.

Не едь в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми.

Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.

Обсуждение правил поведения в подъезде:

Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде»

Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомец? Когда следует нажать кнопку вызова?

В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми.

Примерные вопросы для закрепления:

Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему?

Что нужно делать, если лифт застрял?

Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=3

ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»

(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.

Задачи:

1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи).
2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении.
3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.

Материалы и ресурсы:

Иллюстрации или картинки с изображениями опасных мест (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)

Карточки с изображениями различных ситуаций

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников

Обсуждение важности соблюдения правил безопасности на улице.

Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице:

Открытые люки:

Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться.

Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения.

Заброшенные здания:

Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными.

В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.

Септики:

Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены.

Если заметил открытый септик, скажи взрослому.

Стройки:

Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и можно пораниться.

Всегда держись подальше от строительных площадок.

Гаражи:

Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет.

В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты.

Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице.

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt>

ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.

Задачи:

Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики).

Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании.

Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами.

Материалы и ресурсы: иллюстрации или картинки с изображениями опасных веществ (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики); карточки с изображениями различных ситуаций.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников

Педагог приветствует детей и объясняет, что сегодня они узнают, какие вещества дома могут быть опасными и как правильно себя вести рядом с ними.

Объяснение важности соблюдения правил безопасности дома для их здоровья и жизни.

Беседа об опасных веществах дома:

Лекарства:

Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых.

Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты.

Бытовая химия:

Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными.

Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.

Газовые баллончики:

Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании.

Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.

Сюжетно-ролевые игры:

Разделите детей на небольшие группы и раздайте куклы или игрушки.

Проиграйте ситуации: ребенок находит лекарства, бытовую химию или газовый баллончик.

Обсудите правильное поведение в каждой ситуации.

Повторение правил:

Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными веществами дома.

Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Что делать, если нашел лекарства?», «Можно ли играть с бытовой химией?».

Полезные ссылки: https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF

ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись.

Задачи:

Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись.

Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.

Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).

Материалы и ресурсы: карточки с изображениями различных ситуаций, действий, которые нужно предпринять.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников

Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся:

Совет 1: Оставайся на месте

Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее.

Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи.

Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа».

Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.

Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе.

Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи.

Совет 5: не уходи с незнакомцами

Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.

Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем.

Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4

ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИЯ ПОТЕРЯЛСЯ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.

Задачи:

Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми

Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.)

Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.

Материалы и ресурсы: иллюстрации или картинки с изображениями различных ситуаций, карточки с изображениями действий, которые нужно предпринять.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников. Объяснение, как вести себя, если незнакомец пытается их увести.

Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности:

Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми

Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости.

Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то.

Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь

Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями

Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.

Правило 3: громко кричи и зови на помощь

Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!».

Покажите изображение ребенка, который громко кричит.

Правило 4: беги к безопасному месту

Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять.

Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок).

Правило 5: расскажи взрослому, что случилось

Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.

Покажите иллюстрацию с ребенком, который рассказывает взрослому о случившемся.

Повторение правил:

Повторите с детьми основные правила поведения, если незнакомец пытается их увести.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4

ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»

Продолжительность: 25-30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.

Задачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах.

Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания.

Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах.

Материалы и ресурсы: иллюстрации или картинки с изображениями аттракционов и ситуаций в парке развлечений, карточки с правилами поведения на аттракционах.

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников.

Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах.

Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах:

Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения

Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность.

Покажите иллюстрации с разными аттракционами и их ограничениями.

Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности

Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать.

Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности.

Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона

Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять.

Покажите карточки с примерами инструкций операторов.

Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона

Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения.

Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением на аттракционах.

Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки

Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.

Покажите изображения с безопасным выходом из аттракциона.

Повторение правил: повторите с детьми основные правила поведения на аттракционах. Задайте детям несколько вопросов для закрепления: «Почему важно

пристегивать ремень безопасности?», «Что нужно делать, если оператор дает инструкции?», «Можно ли высовывать руки и ноги за пределы аттракциона?».

Полезные ссылки: https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh

ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»

Продолжительность: 25- 30 минут

Группа/класс: дошкольная группа/класс (дети 5 лет)

Цель организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.

Задачи:

Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице.

Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых.

Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу.

Материалы и ресурсы: Иллюстрации или картинки с изображениями различных игровых ситуаций на улице

Организованная деятельность:

Приветствие воспитанников. Ознакомление с основными правилами безопасности во время игр на улице.

Правило 1: играйте в безопасных местах

Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки.

Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр.

Правило 2: не выбегайте на дорогу

Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой.

Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой.

Правило 3: смотрите по сторонам

Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам

Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу.

Правило 4: играйте под присмотром взрослых

Объясните, что лучше всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых.

Правило 5: будьте внимательны к окружающим

Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.

Полезные ссылки: https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
1 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Цель: различать номера служб, которые приходят на помощь при ЧС.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Учитель читает отрывок из произведения Чуковского «Телефон»

- Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

- Для чего нужны людям телефоны?

- Какие телефоны самые важные в мире вы знаете?

Учитель направляет детей на постановку цели:

-Если тема урока сегодня «Телефон», а самые главные номера - это номера спасателей разных уровней, потому что от них зависит жизнь человека, то какую цель мы поставим себе на сегодняшний урок?

Запомнить номера экстренных служб по спасению жизни людей.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Игра «Угадай службу» по картинкам служебных машин.



Они придут на помощь нам,
Когда бушует океан,
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение,
Рискуя жизнью, нас спасут –
Такой у них опасный труд!

- Кто догадался, что же это за машины и службы?

Мы живем в мире, в котором, к сожалению, случаются беды: пожары, болезни, человеческие несчастия. В своей жизни каждый, пожалуй, становился очевидцем чрезвычайного происшествия. Естественное желание каждого нормального человека - помочь пострадавшим. Как сделать это правильно и не навредить?

Существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включая сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах.

Введение в тему

Существует единый телефон экстренных служб, позвонив по которому, вы можете попросить помощи при любой ситуации. Это телефон 112. В экстренных ситуациях главное - соблюдать спокойствие и суметь объяснить оператору, что с вами случилось.

Чтобы никогда не попадать в беду, нужно помнить и соблюдать правила безопасности.

Инструкции:

1. Если у тебя или соседей пожар, звони - **101**.
2. Если тебя обидели, обокрали или сильно напугали, то звони - **102**.
3. Если ты или кто-то близкий заболел, звони - **103**.
4. Чтобы ни случилось, тебе поможет служба - **112**.

5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

И последняя игра «Разные ситуации» (Дети должны объяснить, какую службу необходимо вызвать и правильно ли ведут себя ребята в этой ситуации)

1. В дверь стучится незнакомый мужчина - **(102)**
2. Заболела бабушка - **(103)**
3. Идет дым из соседнего окна - **(101)**

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».	111
<ul style="list-style-type: none"> - номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов. 	

6. Закрепление. Самостоятельная работа.

Выполни задание. Под картинкой запиши номер службы.

Итог. Рефлексия.

У меня есть смайлики: весёлые и грустные. Те дети, у которых задания не вызывали затруднений выберут весёлый смайлик, а те, которым было трудно выполнять задания - возьмут грустный смайлик.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС»

Цель: научить детей совершать экстренные звонки в службу спасения.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы. В жизни каждого человека случается немало радостных событий. Но, к сожалению, порой бывает и так, что нам необходима чья-то помощь и защита. Находясь дома или в школе, мы знаем, к кому обратиться в трудную минуту, это наши родители, учителя, друзья. Но, оказавшись один на один с огромным городом, никто не застрахован от различных опасностей. Угрозы могут подстергать повсюду – в общественном транспорте, кино, театре, просто на улице.

На чью помощь мы можем рассчитывать в таком случае?

Спасатель людям помогает,

Он из беды их выручает.

И медик он, и верхолаз,

И, если нужно– водолаз

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Игра «Назови номер службы» по картинкам



Итак, важно сообщить следующее:

Адрес. Даже если малыш не успел сказать свое имя или прервалась связь, служба спасения отправится в указанное место.

Объект. Оператор попросит уточнить место происшествия — дом или квартира, улица.

Характер происшествия. Нужно описать, что произошло, желательно коротко. Например, горит телевизор, или бабушке плохо.

Имя, фамилия, контакты родителей. Обязательно нужно назвать себя, сообщить телефон кого-либо из родителей.

5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Игра «Диспетчерская служба». Девочки звонят по предложенным номерам, мальчики спешат на помощь или помогают правильно набрать номер.

Ситуации:

- пожар в квартире с печным отоплением, жертв нет;
- падение в канализационный люк;
- хулиганское нападение на улице;
- пожар в квартире газифицированного дома, имеются жертвы;
- сердечный приступ у прохожего;
- дорожно-транспортное происшествие, имеются жертвы;
- запах газа в районе строительной площадки;
- вашу квартиру ограбили.

6.Закрепление. Самостоятельная работа.

Я буду произносить утверждение, а вы поднимайте сигнальную карточку.

Если согласны – зелёную. Если нет – красную.

Я знаю, как пользоваться телефоном.

Я знаю, когда обращаться за помощью.

Я знаю, по какому телефону обращаться за помощью.

Я знаю, что сказать по телефону во время звонка в экстренные службы.

Я знаю свой адрес и телефон.

Я никогда не наберу эти номера ради баловства.

Если вы шесть раз подняли карточку зелёного цвета, то я могу быть за вас спокойна. Вы знаете, как поступать в экстремальной ситуации.

Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки:

<https://razvivashka.online/poznavatelnoe/telefony-bezopasnosti-dlya-detey>

<https://www.pravmir.ru/kak-rebenku-vyzyvat-skoruyu-politsiyu-ili-pozharnyh-chtoby-pomoshh-priehala/>

УРОК № 3

ТЕМА: «СТУЧАТ В ДВЕРЬ. КАК РАСПОЗНАТЬ ОПАСНОСТЬ?»

Цель: научить школьников быстро ориентироваться в опасных ситуациях и принимать рациональные решения.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Вспомните сказку «Волк и семеро козлят».

- Что наказывала своим козлятам коза?

- Удалось ли волку обмануть козлят? Почему?

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он - хитёр,

Притворится, что монтёр.

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам почтальон.

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Давайте мы с вами представим, что мы сейчас попадем в дом, где останемся одни. И посмотрим, какие же дома опасности подстерегают неосторожного человека?

- Нередко вы остаетесь одни дома, вокруг вас родные стены и игрушки, и вдруг кто-то постучал в дверь? Вы сразу откроете дверь?

Введение в тему.

- Чем опасны незнакомые люди?

Правильно, ребята, никому нельзя открывать дверь, потому что опасных людей много. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка, или даже убить человека. Если вы остались дома одни, то ни в коем случае не открывайте дверь незнакомым людям, даже если у них ласковый голос. Опасный человек он очень хитёр, может сказать, что он полицейский, почтальон, или даже знакомый ваших родителей. Но если вы всё - таки вступили в разговор, то не говорите, что вы дома одни, а скажите, что папа спит и просил его не будить. Попросите уйти незнакомого и не мешать.

А теперь давайте разыграем опасную ситуацию, когда мы остались одни дома, а в дверь стучится незнакомец.

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Тренинг «Если чужой человек входит в дом»

В ходе тренинга обыгрываются ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Распределяются роли. Незнакомец, стоит за дверью и уговаривает открыть дверь ребенка, находящегося в квартире, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- полицейский пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла в гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

(Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками)

Закрепление. Самостоятельная работа.

Игра: «Назови правильный ответ». Учитель читает текст с ситуациями. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит: – Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону. Мальчик отвечает: – Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером. – Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит: – Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран? Девочка отвечает: – Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17. – У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит: – Я почтальон и принёс вам письмо. Мальчик отвечает: – Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей. – Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

Итог. Рефлексия.

- Какую тему мы обсуждали сегодня на уроке?
- Зачем мы говорили о домашних опасностях? (чтобы узнать о них, и знать, как их избежать)
- Как избежать опасных ситуаций в доме?
- Какие правила безопасного поведения должен знать и выполнять каждый человек?

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=yZhl-tTldzg>

УРОК № 4

ТЕМА: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ИГРУШКАМИ»

Цель: научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Когда апрель берет свое И ручейки бегут звеня, Я прыгаю через нее, А она - через меня. (Скакалка)	Этот конь не ест овса, Вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед)	Стукнешь о стенку - А я отскочу. Бросишь на землю - А я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу Смирно лежать не хочу. (Мяч)
---	---	---

- О чём эти загадки?

- Какие ещё бывают игрушки?

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Незнайка: «Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости со своими любимыми игрушками, давайте с ними поиграем!»

Учитель: разрешите, ребята, я первая достану игрушки из сумки. (Опускает руку в сумку.) Ой, кажется, я укололась чем-то острым. Странные игрушки у Незнайки.

Учитель: (достаёт иголку). Что это? (Иголка.) Для чего она нужна? С ней можно играть? Почему? (Ответы детей.) Что это? (Достаёт нож.) Для чего нужен нож? Им можно играть? Почему? (Ответы детей.) Что это? (Достаёт упаковку от лекарства.) Можно ли играть с лекарствами? Почему? Кто может давать их детям? (Ответы детей.) Что это? (Достаёт коробок со спичками.) Можно играть с огнём? Что может произойти? Кто может пользоваться спичками? (Ответы детей.)

Ребята, какие предметы принес нам Незнайка? (Опасные.) Можно с ними играть? Почему? (Ответы детей.)

Введение в тему.

- С какими игрушками вы играете дома?



- Могут ли они таить в себе опасность?

Давайте с вами разработаем правила обращения с игрушками, чтобы они не приносили нам вреда.

Игрушки всегда нужно убирать на место, чтобы не споткнуться и не пораниться о них.

Не стоит игрушки пробовать на вкус. ведь они созданы для игры, а не для еды.

Не в коем случае не брать в рот батарейки. Это опасно для жизни.

Игры с мелкими деталями должны храниться в недоступном для малышей месте.

Не стоит спать с игрушками. ведь они могут содержать в себе вредные красители и наполнители.

Если игрушка содержит в себе метательные предметы (стрелы, пульки, шарики и т. д.) ни в коем случае нельзя целиться в человека или животное, тем более направлять в лицо.



5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания. Парная работа.

А давайте сделаем книгу с картинками об опасных и безопасных предметах. Вам надо разделить на пары и решить, кто будет наклеивать опасные предметы, а кто безопасные. У детей на столах лежат листы бумаги, поделенные пополам. На одной стороне изображение веселого, на другой грустного смайлика. На столе разложены изображения предметов. Один ребенок отбирает те, на которых нарисованы безопасные предметы, а другой - с которыми играть нельзя.

6. Закрепление. Самостоятельная работа.

Обвести кружочками предметы, которые могут быть опасны. Зеленым - можно брать самому без взрослых. Желтым - можно брать только на глазах у взрослых. Красным - могут брать только взрослые.

7. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки:

<https://www.pravmir.ru/neznakomecz-u-podezda-cto-delat-rebenku-20-pravil-bezopasnosti-ot-lizy-alert/>

[https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-](https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2021/11/01/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-nod)

[zhiznedeyatelности/2021/11/01/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-nod](https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2021/11/01/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-nod)

УРОК № 5

ТЕМА: «ЕСЛИ НЕЗНАКОМЕЦ ОБРАТИЛСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ НА УЛИЦЕ?»

Цель: научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомцами на улице.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Сегодня мы с вами поговорим об основах личной безопасности на улице. О том, как можно избежать опасности, исходящей от других людей.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Какие опасности могут подстеречь вас на улице?

Введение в тему.

Все правила личной безопасности можно свести к одному короткому слову – «НЕ»:

- НЕ задерживаться на улице по дороге из школы.
- НЕ играть на улице с наступлением темноты.
- НЕ впускать незнакомца в дом.
- НЕ ходить никуда с незнакомыми людьми.
- НЕ садиться в машину с незнакомцем.

Часто преступники, увидев на улице одинокого ребенка, подходят и под благовидными предлогами заговаривают с ним, предлагая пойти с ними в малолюдное место. Или стараются близко подойти, чтобы иметь возможность схватить ребенка и удерживать против его воли. Поэтому, нельзя допускать, чтобы незнакомый вам человек подходил к вам на расстояние вытянутой руки. Многие дети теряются в такой ситуации и не знают, как вести себя с незнакомым взрослым человеком, стесняются ему отказать, теряют время на оценивание ситуации и позволяют недоброжелателю приблизиться к себе.

В таких случаях не стоит расслабляться и выпускать ситуацию из - под контроля. Для этого стоит соблюдать простую и надежную стратегию действий, состоящую из нескольких «шагов».

Шаг 1. Оценка ситуации.

Шаг 2. Держи дистанцию!

Шаг 3. Спроси Кодовое слово.

Шаг 4. Разговор с незнакомцем не должен превышать 5-10 секунд, после этого нужно прекратить разговор.

Шаг 5. Уходи в безопасное место.

Одним из важных моментов является кодовое слово, которое родители и ребенок придумали для того, чтобы избежать опасности уйти с незнакомым человеком. Если на улице, к ребенку подошел человек и сказал, что его направила мама, нужно попросить назвать кодовое слово. Но если незнакомец затрудняется, следует немедленно уходить. Забыл ли тот слово, мама не сказала ему – это не важно. Уходить надо всегда.

Ребенок не должен помогать незнакомцам, но может, это сделать, максимально соблюдая осторожность обеспечить свою собственную безопасность. Например, если спрашивают дорогу до магазина, можно отойти на 4-5 метров и махнуть рукой в нужном направлении или посоветовать тому, спросить помощи ещё у кого-нибудь. Обращение взрослого человека за помощью к ребенку должно выглядеть непонятным и подозрительным.

5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Разыгрывание ситуаций.

Обсуждение ситуаций.

Учитель: Представьте такую ситуацию:

Мальчик гуляет по улице. К нему подходит незнакомец.

– Мальчик, дай мне, пожалуйста, телефон. Надо позвонить другу.

Мальчик может ответить: «У меня нет телефона» или «сейчас достану».

Учитель: как по вашему мнению какой ответ в этой ситуации будет правильным?

Учитель: вы гуляете на улице. Подходит незнакомец и говорит:

– Хочешь покататься на машине?

Учитель: что вы будете делать? (Ожидаемые ответы: «Нельзя садиться в машину с незнакомыми людьми», «Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми»)

6. Закрепление. Самостоятельная работа.

-Ребята, мы сейчас узнали правила поведения с незнакомцами. Чтобы проверить и закрепить все, о чем мы говорили на уроке, сделаем вместе «Памятку». Вам нужно дополнить предложения словами.

Групповая работа «Памятка для ребят»

1. Оцени.....ситуацию.
2. Держи с незнакомцем..... дистанцию!
3. Спроси у незнакомца «Кодовое слово».
4. Разговор с незнакомцем не должен превышать5-10 секунд.
5. Уходи в безопасное место.

-Я желаю вам, ребята, чтобы в вашей жизни, как можно меньше встречались опасные ситуации, а если и встретятся, то вы не теряйтесь, вспоминайте, как из них выйти, и я думаю – вы справитесь!

7. Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки:

<https://infolesson.kz/zanyatie-v-dou-na-temu-my-idyom-v-magazin-6276052.html>

https://ustaz.kz/materials/word/otkryti_yrok_pohod_v_magazin_za_pokypkami_1_klass-83871.html

УРОК № 6

ТЕМА: «ПЕРВЫЙ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПОХОД В МАГАЗИН»

Цель: Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомцами на улице.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Ребята, чтобы узнать тему нашего классного часа, я предлагаю вам поиграть в игру «Составь слово». Сейчас на экране появятся несколько картинок. Вам необходимо составить слово по первым буквам этих картинок



Верно. сегодня мы отправимся в магазин.

- Какие магазины вы знаете?

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Игра с мячом «Где это можно купить»

- Как называется отдел, где продают - булочки, батоны, караваи (хлебный отдел).

- Как называется отдел, где продают - молоко, творог, сыр, сметану (молочный отдел).

- Назовите отдел, в котором продают - бананы, груши, капусту, лук. (отдел овощи-фрукты).

- В каком отделе продают - сосиски, колбасы, паштет, котлеты? (в мясном отделе).

- В каком отделе продают - торты, рулеты, пирожное? (в кондитерском отделе).

- В каком отделе можно купить - скумбрию, минтай, кильку? (в рыбном отделе).

- В каком отделе можно купить - сок, минеральную воду? (в отделе напитки).

- Как называется отдел, где продают - сахар, муку, чай, кофе, макароны, каши? (бакалейный отдел).

- Кто из вас знает, что ещё можно отнести к сыпучим продуктам? (к сыпучим продуктам можно отнести конфеты, печенье, зефир, вафли, пряники).

4. Введение в тему.

Игра «Магазин. Правила поведения в магазине»

- Сейчас мы с вами поиграем в магазин.

- Кто хочет быть продавцом?

- Как называется наш магазин? (фрукты)

- Вот деньги, идем в магазин.
- Какие правила нужно знать, когда приходишь в магазин?

Правило 1. Пропусти людей, выходящих из магазина.

- Прежде чем войти, мы с вами выпустим людей выходящих.

Правило 2. Будь вежлив

-Вошли в магазин – поздоровались. Обращаясь к продавцу с просьбой можно использовать слова: «извините», «пожалуйста», «разрешите спросить», «будьте добры», «будьте любезны».

Обращения покупателя к продавцам должны быть выражены в вежливой и спокойной форме. Грубый и приказной тон в беседе считается, признаком невоспитанности и невежества.

Правило 3. Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу.

Правило 4. Стой в очереди, будь терпелив.

Правило 5. Совершив покупку, не забудь сказать «спасибо»

Правила поведения в магазине.

- Входя в магазин, придерживайте дверь.
- Соблюдайте направления движения, так чтобы не столкнуться со встречным потоком.
- Не толкаем рядом идущего человека. Если же вы случайно столкнулись с кем -либо или задели, наступили на ногу, извинитесь.
- Соблюдайте правила поведения в общественных местах.
- Нельзя перебирать, трогать руками продукты, которые продаются без специальной упаковки.
- Слишком громко не разговаривайте, не смейтесь, не привлекайте к себе внимание.
- Не отвлекайте продавца, когда он занят другими покупателями или считает деньги.
- К продавцам обращайтесь вежливо и спокойно.

5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

- Что же делать, если вы пошли со взрослыми и потерялись в магазине?

- Как нужно вести детям себя в этих случаях? (не плакать, не кричать, осмотреть место в котором ты находишься, сказать продавцу или охраннику, что ты потерялся)

- А если вы все-таки потерялись, нужно ли отправляться на поиски мамы? (нужно стоять на месте, ждать маму, попросить взрослых о помощи)

- У кого вы можете попросить помощи, прежде всего? (у продавца, охранника, взрослого)

- Как вы себя назовете, чтобы объявили по радио? (скажу имя и фамилию, возраст, назову имя мамы)

- Нужно ли начинать сразу плакать, когда вы поняли, что остались без мамы? (нет)

- Может ли мама уйти без вас из магазина, как вы думаете? (нет)

- Почему в толпе нужно всегда держать маму за руку? (чтобы не потеряться, не отстать от мамы)

- А если нет мамы рядом, и к вам подходит незнакомый человек, и предлагает пройти с ним за конфетками, или показать вам несчастного щенка, который хочет кушать. Что вы будете делать? (не буду разговаривать с ним, никуда не пойду, начну кричать и привлекать к себе внимание взрослых)

- Какие данные о себе и маме вы должны знать, если вдруг вы потерялись? (свою фамилию и имя, свой возраст, фамилию, имя и отчество родителей, адрес)

6. Закрепление. Самостоятельная работа.

Игра «Выбери правильный маршрут». Учитель показывает карту с двумя маршрутами до магазина: один безопасный, другой менее безопасный (через проезжую часть, например). Дети должны выбрать правильный маршрут, который ведет к магазину безопасно. Обсуждение, почему один маршрут лучше другого.

7. Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки:

<https://multiurok.ru/files/konspekt-vospitatelskogo-chasa-po-obzh-v-nachalnyk.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-na-temu-esli-ty-poterjalsja-v-bolshom-magazine.html>

УРОК № 7

ТЕМА: «КОМБИНАЦИИ ПРОДУКТОВ, КОТОРЫЕ НЕЛЬЗЯ СОВМЕЩАТЬ»

Цель: научить детей правилам безопасного обращения с продуктами, которые нельзя совмещать.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

- Здравствуйте, девочки и мальчики.
- А вы любите играть? (ответы детей)
- Представьте себе, взрослые заняты домашними делами, а вам хочется поиграть. Чем вы займетесь? (ответы детей)

- Играй, да не заигрывайся! Дом хоть и надежен, все же нельзя забывать.

Тут пронзительно свистит

Чайник утром рано.

Холодильник тут стоит,

Раковина с краном.

(Кухня)

- В какой комнате в доме живут продукты?

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Кухня - очень опасное для детей место.

Кухня – это не место для и игр. Это место, где наши родные готовят еду. На плите варят суп в кастрюле, жарят котлеты на сковороде, в печи запекают пирог на противне, кипит чайник, из крана бежит горячая вода. Вы можете случайно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Еще хуже, если вы на себя пролили горячий суп или чай. Пробегая на кухне, вы можете случайно задеть занавеску, а та в свою очередь может соприкоснуться с горячей плитой и на кухне возникнет пожар.

Какие опасности поджидают детей на кухне?

Кастрюли на плите. Домашние химикаты также представляют потенциальную опасность для детей. Столовые приборы: ножи, ножницы и другие режущие предметы. Электроприборы, в особенности миксеры, кофемолки, мясорубки.

Введение в тему. Беседа.

А вы знали, что если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть. А это приведет к пожару?

А что с вами может произойти, если вы захотели проверить приготовился ли пирог в духовке, суп на плите или согрелся чайник?

- Знаете ли вы продукты, которые опасны для детей и их ни в коем случае нельзя трогать?

Практически все жидкости, которые хранятся в шкафчиках на кухне представляют для ребёнка опасность. Самая опасная – это уксусная кислота или эссенция. Но и другие соусы, сиропы и пасты ни в коем случае нельзя пробовать.

Даже самые обычные и знакомые нам продукты могут привести к большой беде, если не знать, как их правильно употреблять и можно ли совмещать друг с другом.

Эксперимент

Многие любят «Кока-Колу» и мятные конфеты «Ментос».

- Как вы думаете, что будет если Ментос положить в бутылку с Кока-Колой?

- Давайте посмотрим, что же будет, если эти конфеты употреблять вместе с «Кока-Колой».

- А узнаем мы это, проведя опыт. Смотрите, я беру бутылку «Кока-Колы», открываю ее и кладу две мятные конфеты «Ментос».

- Ой, что произошло? - Да, с некоторыми продуктами «Кока-Кола» не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке

- Да, кока-кола может нанести вред нашему организму.

- Мы с вами посмотрели, что же произойдёт в нашем желудке, если употреблять «Кока-Колу» с конфетами «Ментос». Но эти конфеты тоже не полезны. А давайте посмотрим, что же будет если употреблять «Кока-Колу» и полезный продукт. В качестве полезного продукта мы возьмём молоко.

Вопрос: как вы считаете молоко полезный продукт?

Посмотрите, что происходит? (Ответы детей)

В стакане образовался мутный, густой осадок, появились хлопья.

Вопрос: знаете, почему это произошло? (Ответы детей).

В «Кока-Коле» есть вещество, которое соприкасаясь с молоком вступает в реакцию, и возникает такой неприятный осадок. Такой осадок бывает, когда скисает молоко и становится не пригодным для употребления.

Вопрос: кто-нибудь из вас догадался, для чего мы это сделали? (Ответы детей).

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Игра «Найди лишнее».

На доске у нас есть картинки вредных и полезных продуктов.

Нам нужно найти все вредные продукты и убрать их.

Молодцы ребята, замечательно справились и нашли все вредные продукты.

Закрепление. Самостоятельная работа.

Игра «Кто живёт на кухне?»

И в столовой, и на кухне,

В ресторане – и везде:

Если варят – то в кастрюле,

Жарят то – на ... (сковороде).

- К какому виду посуды относится?

Отгадайте загадки:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)

Она бывает глубока,

Она бывает мелка.

Однако это не река. (Тарелка)

Учитель: Молодцы! Скажите, о чем говорилось в загадках. (О посуде)

Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки

<https://www.1urok.ru/categories/21/articles/58340>

УРОК № 8

ТЕМА: «ПАРОЛЬ С РОДИТЕЛЯМИ»

Цель: повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях, сведения о наиболее вероятных источниках опасностей и угроз.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Безопасности формула есть:

«Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности-всё избежать,

а где надо – на помощь позвать!»

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти все что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти неприятности получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный – значит, сложные, трудные, неприятные ситуации, в которых может оказаться любой человек. Люди не построили безопасный мир, а лишь заменили одни опасности другими.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Конкурс «Собери пословицу»

Очень древними рекомендациями по ОБЖ являются пословицы и поговорки о безопасном поведении.

НЕ ЗНАЯ БРОДУ, НЕ СУЙСЯ В ВОДУ

Безопасность дома, на улице, на природе.

Задание: в течение 3 минут вспомнить как можно больше правил безопасного поведения в опасных ситуациях: дома, на улице, на природе...

Примерные варианты ответов:

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

Не играй со спичками.

Не выдергивай вилку из розетки за провод.

Не открывай двери незнакомцам.

Не ходи по льду.

Переходи дорогу на зеленый свет светофора.

Не ешь незнакомые грибы, ягоды.

Не играй на проезжей части дороги.

Пользуйся переходом.

Не бери и не приноси домой незнакомые предметы.

Не дразни собак.

Отправляясь к другу, сообщи родителям.

Будь осторожен с лекарствами.

Не высывайся в окно.

Не заходи в лифт с незнакомыми людьми.

Не трогай оголенные провода руками

Введение в тему. Беседа.

Наша важнейшая задача - ответственно относиться к себе и окружающим людям, уметь предвидеть и распознавать опасности, соблюдать несложные правила личной безопасности.

Опасность подстерегает нас везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где мы можем находиться.

Придумайте вместе с родителями специальное кодовое слово. И договоритесь: если вы его произнесёте в разговоре с ними, это будет означать, что вы чувствуете угрозу своей безопасности.

Сказать кодовое слово можно вам по телефону, если тот, кто угрожает, находится рядом и слышит разговор. Так злоумышленник ни о чём не догадается, и родители успеют доехать до нужной локации.

Это не обязательно зловещий незнакомец на улице. Могут быть, например, старшеклассники, которые пригрозили вашему ребёнку “встретить” его после школы. Вы можете позвонить родителям, назвать кодовое слово – и они придут к вам без лишних расспросов.

Также вы можете сказать кодовое слово в домофон, если вслед за вами в подъезд пытается войти подозрительный незнакомец.

Кодовое слово пригодится и в тех случаях, если, например, неизвестные звонят, говорят, что вас похитили и требуют выкуп (а на самом деле вы находитесь в безопасном месте: школе, лагере, у друга и т. д.). Таким образом можно проверить правдивость сказанного.

Кодовое слово можно также использовать, если гуляете после школы без присмотра и т. д. Бывают ситуации, когда детей пытаются забрать незнакомцы под тем предлогом, что они – мамы/папы друзья или коллеги по работе, или что мама/папа попали в аварию/в больницу – и сейчас вы все вместе к ним поедете.

Шутить с кодовым словом нельзя. Иначе может получиться, как в том рассказе, где мальчик кричал: «Волки, волки!», а ему никто не поверил. Это слово – секретный пароль, и никто посторонний не должен его знать (за исключением опасных ситуаций – и перечислить, каких именно)

Кодовое слово должно быть нейтральным. Никаких слов «опасность», «беда» и т. д. – злоумышленник не должен догадаться, что вы посылаете сигнал родителям.

Идеально, если это будет словосочетание. Например, «зелёный шарф». Т. к. одиночное слово проще невзначай употребить «не по адресу».

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Придумайте кодовое слово для нашего класса.

Закрепление. Самостоятельная работа.

Конкурс «Литературная викторина»

Ведущий: Вы знаете очень много сказок. Сейчас вам надо вспомнить сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям и объяснить почему.

1. «Колобок», «Приключения Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие к незнакомцам.

2. «Волк и семеро козлят» - не открывай дверь чужим

3. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» - слушайся старших.

4. «Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами.

5. «Снежная королева» - нельзя цепляться за впереди идущий транспорт.

6. «Кошкин дом» - неосторожное обращение с огнем.

Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall424ery-2>

УРОК № 9

ТЕМА: «ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. ЗВОНКИ ГОЛОСАМИ РОДИТЕЛЕЙ»

Цель: научить детей правилам безопасного обращения с ИИ.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Человек рождается на свет,
Чтоб творить, дерзать – и не иначе,
Чтоб оставить в жизни добрый след
И решить все трудные задачи.
Человек рождается на свет...
Для чего? Ищите свой ответ!

Сегодня у нас пройдет необычный урок! Мы с вами поговорим про «Искусственный интеллект».

Кто-нибудь знает, что это такое?

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Давайте начнем нашу работу и сначала поговорим о значении некоторых слов, напрямую относящихся к нашему уроку. Посмотрите на слайд.

«Искусственный интеллект». О чем идет речь?

Искусственный - созданный человеком наподобие или вместо природного, подлинного. Интеллект — мыслительные способности, ум.

Введение в тему.

В нашей жизни появились гаджеты, в которых живёт искусственный интеллект. Мы можем с ним беседовать, задавать вопросы и даже играть в игры.

Дети явно наслаждаются компанией этих устройств и отзываются о них как о членах семьи.

Опасности, связанные с имитацией голоса ИИ.

Один из наиболее тревожных способов, которыми ИИ может обманывать детей, это создание фальшивых личностей. Продвинутые языковые модели способны генерировать реалистичные диалоги от имени вымышленных друзей, героев или даже родственников. Это может привести к тому, что ребёнок начнёт доверять этим цифровым сущностям, не осознавая, что они на самом деле являются искусственными.

- Как противостоять этим угрозам?

Важно, чтобы мы знали, как распознавать признаки обмана со стороны ИИ.

Мы должны понимать, что не всё, что они видят в Интернете, является правдой.

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) продвинулись настолько, что теперь могут имитировать голоса реальных людей. Это открывает новые возможности, но также создает и новые риски, такие как злонамеренное использование синтезированных голосов, которое может нанести ущерб доверию и безопасности.

Опасности, связанные с имитацией голоса ИИ, многообразны. Преступники могут использовать эту технологию для обмана частных лиц, выдавая себя за членов семьи или авторитетных лиц, обманом заставляя их разглашать конфиденциальную информацию или совершать мошеннические транзакции.

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

В каких гаджетах может жить ИИ?

Что за друг такой железный,

Интересный и полезный?

Дома скучно, нет уюта,

Если выключен...

(Компьютер)

Он умен не по годам

И похож на чемодан.

(Ноутбук)

У меня есть друг карманный,

И красивый, и желанный.

С ним, я честно признаюсь,

Никогда не расстаюсь. (Телефон)

Закрепление. Самостоятельная работа.

Генерация историй

ИИ-игры могут помогать детям создавать собственные истории и сказки. Они могут предлагать начало сюжета, а ребенок будет развивать его, используя свое творческое мышление.

Игра с «Алисой»

Помните «Море волнуется — раз?» В этой игре нужно изобразить фигуру или живое существо, а ведущий должен угадать ее! Теперь это превратили в навык для Алисы: она будет загадывать вам различные фигуры.

Отличное развлечение на несколько человек, включая детей, чтобы весело провести время!

Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки

<https://dzen.ru/list/games/top-igr-s-alisoi-dlia-detei>

УРОК №10

ТЕМА: «ОПАСНОСТИ НА ВОДОЕМЕ»

Цель: научить детей распознавать опасности на улице, природе, на отдыхе и на водоёмах.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Ребята, хочу вас поприветствовать и предложить беседу, а вот о чем будет беседа, вам предстоит отгадать!

«Отгадай загадку»

Она бежит, струится,

Струйки не бегут.

Склонились молчаливо,

Над ней густые ивы. (Река.)

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Все ли из вас знают правила поведения на воде?

- Все ли вы соблюдаете эти правила?

- Как вы думаете, к чему может привести несоблюдение правил?

Введение в тему. Беседа

Вы подошли к водоёму. А что дальше? (Работа в парах постоянного состава). Дети самостоятельно вырабатывают правила, как подготовиться к купанию. 2-3 пары озвучивают выработанные ими правила.

Нельзя сразу бросаться в воду. Ваш организм еще к этому не готов. Судороги любят неподготовленных купальщиков.

Желание быстрее попасть в воду часто вызывает спешку. Многие бегут к воде или быстро идут. Вы разогрелись, вспотели. Необходимо раздеться, остыть.

Необходимо подготовиться к купанию. Для этого надо сначала опустить ноги в воду. Потом несколько раз окунуться в воду. Ваше тело привыкло к воде. Наслаждайтесь, купайтесь.

Основные правила безопасности на воде.

В каждом городе есть специально оборудованные водоёмы для отдыха и купания. Там есть специальные службы. Это подготовленные люди для контроля за порядком, а также для спасения людей. Здесь постоянно проводится анализ воды. На многих водоёмах дежурят машины скорой помощи. Купание в необорудованных местах запрещено.

В вашем возрасте можно ходить купаться только в присутствии родителей или других взрослых людей.

Нельзя купаться, если у вас повышенная или пониженная температура. Последствия могут быть непредсказуемыми. Находиться в воде в таком состоянии очень опасно.

Уметь плавать. Если ты не умеешь плавать, находишься там, где мелко, рядом с берегом. Не гонись за друзьями, которые поплыли. Сразу ты плавать не научишься.

Необходимо ограничивать время нахождения в воде. Даже если вы хорошо плаваете, но находитесь в воде очень долго, вы можете не заметить, что вы устали, а вода - не земля, где вы в любое время можете присесть и отдохнуть. В воде это сделать невозможно. В результате у вас может не хватить сил, чтобы доплыть до берега. Контролируйте свои силы и самочувствие в воде. Лучше выйти раньше из воды, отдохнуть, позагорать.

Недопустимы игры в водоёмах с удерживанием противника под водой – он может захлебнуться.

Не следует плавать на камерах, самодельных плотках и других собственно изготовленных самодельных плавательных средствах.

Нельзя нырять в незнакомых местах.

Мы решили поплавать на лодке. Плыть на лодке, кажется, надежнее. Люди издавна пользуются лодками для передвижения и рыбной ловли. Что мы должны знать и соблюдать?

Дети высказывают свои мнения.

Давайте вместе из того, что вы сказали, выработаем правила безопасности при плавании на лодках и других плавательных средствах.

Кататься на лодке можно только под присмотром взрослых.

Прежде, чем сесть в лодку, надо проверить исправность лодки, нет ли течи, в порядке ли весла.

Должны быть спасательные средства.

Чтобы лодка не перевернулась во время передвижения по водоёму, нельзя ее сильно раскачивать.

Нельзя вставать в лодке, меняться местами, садиться на борт или перегибаться через него.

Не подплывайте близко к проходящим судам и катерам – лодку может перевернуть волной.

Нельзя заплывать на лодке в места массового купания людей. Как вы думаете, почему?

Дети рассуждают. (Можем помешать тем, кто купается или даже поранить их)

Если вы собрались далеко плыть на лодке, надо надеть спасательные жилеты.

5. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Какие правила безопасности на воде нарушили герои стихотворения. Ученикам раздаются карточки. (Дети работают в парах).

У большой и глубокой реки

Жили-были одни чудаки.

Был у них непослушный характер:

Выплывали они за фарватер,

В незнакомых ныряли местах,

На непрочных катались плотках,

И дырявую лодку качали,

И не знали тревог и печали.

А однажды, во вторник как раз,

Разноцветный надули матрас
И поплыли на нем за буйки...
Больше нет чудачков у реки!

6.Закрепление. Самостоятельная работа.

Логическая задача.

Дети работают на карточках индивидуально.

Расставьте в правильной последовательности, как вы будете готовить себя к купанию, когда пришли на водоем

Нырнули и поплыли.

Несколько раз окунулись в воде.

Разделись, остыли.

Опустили ноги в воду.

7.Итог. Рефлексия (любого вида).

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=_rgSfVBsZOs

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
2 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ.

Цель: сформировать представления учащихся о работе служб, входящих в систему обеспечения безопасности и повторить номера их телефонов.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин).

Целеполагание. Определение темы.

Учащиеся рассматривают иллюстрации с изображением детей, попавших в чрезвычайные ситуации и отвечают на вопросы учителя.

- Кого вы видите на иллюстрациях? В какие ситуации попали дети?



Актуализация знаний. Повторение изученного.

Учитель: мы с вами убедились, что, где бы мы ни находились, в населенном пункте или за его пределами, повсюду много источников опасности. Надо быть внимательным, находчивым, чтобы не попасть в опасное положение. А если все-таки это случилось, то быстро и решительно найти правильный выход и действовать. Одним из решений по выходу из создавшейся опасной ситуации является обращение за оказанием помощи. Для помощи людям, находящимся в опасных ситуациях, существует система обеспечения безопасности, в которую входят специальные службы экстренной помощи: пожарная охрана, полиция, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба.

Телефоны служб безопасности надо знать наизусть!!!

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок	111

<p><i>остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i></p> <p><i>- номер «111» - работает 24/7</i> <i>- номер «111» - конфиденциален</i> <i>- номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i></p>	
--	--

Каждая служба обеспечения безопасности населения имеет свои задачи при поступившем сигнале о помощи.

ПОЖАРНАЯ ОХРАНА. Ее основными задачами являются: организация профилактики пожаров, спасение людей и имущества при пожарах, осуществление тушения пожара, проведение аварийно-спасательных работ. **ПОЛИЦИЯ** (система охраны правопорядка). Ее основными обязанностями являются: обеспечение порядка на улицах и в общественных местах города, предупреждение и быстрое раскрытие преступлений, задержание и доставка в отделение виновных в правонарушениях.

СКОРАЯ ПОМОЩЬ (система охраны здоровья). Ее основными задачами являются: оказание врачебной помощи больным или пострадавшим и, доставка их в кратчайшие сроки в ближайшее лечебное учреждение.

ГАЗОВАЯ СЛУЖБА обязуется следить за безопасным использованием газа в домах, проводить на регулярной основе различные проверки и устранять неисправности газового оборудования.

Для быстрого реагирования при возникновении ЧС на территории Казахстана организована специальная служба, обеспечивающая оперативную помощь людям. Это единая дежурно-диспетчерская служба, в которую входят: пожарная охрана, полиция, скорая медицинская помощь, аварийная газовая служба, служба «Антитеррор» и «Служба реагирования в ЧС».

ЕДИНЬЙ НОМЕР ВЫЗОВА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ – 112. Основная задача службы «112» состоит в: приеме оператором сообщения о происшествии, передаче этой информации в соответствующие экстренные службы для реагирования, оказании консультации и психологической помощи людям, попавшим в опасность и обеспечении эффективного взаимодействия всех экстренных оперативных служб для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Работа службы круглосуточная. Звонок у всех операторов сотовой связи бесплатный и возможен даже при отсутствии денег на счете телефона.

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Анализ ситуаций.

а) Помогите разобраться и подскажите, что делать, если в квартире случился пожар?

Ну-ка, дети, подскажите, разобраться помогите,

Раз, два, три, четыре - у кого пожар? (в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил? (утюг)

Красный отблеск побежал, кто со спичками? (играл)
Пламя прыгнуло в траву. Кто у дома жег (листву)
Бросил кто в огонь при этом незнакомые (предметы)
Дым увидел - не зевай и пожарных (вызывай).

5. Закрепление. Самостоятельная работа.

Под картинкой запиши номер службы.

6. Итог занятия. Рефлексия «Закончи предложение» - «Я не знал... - Теперь я знаю...»

-Какой теме было посвящено наше занятие?

-Прошу вас высказать свое мнение. (высказывания учащихся).

Рефлексия «Закончи предложение» «Я не знал... - Теперь я знаю...»

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС.

Цель: ознакомить учащихся с содержанием информации при вызове служб, входящих в систему безопасности и учить правильно сообщать по телефону в службу безопасности о создавшейся опасной ситуации, ознакомить с последствиями ложного вызова.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

Учитель: Есть одно важное правило при телефонном разговоре, и сейчас вы сами о нем догадаетесь.

Проводится игра «Испорченный телефон». Педагог предлагает детям встать в 3 шеренги (по рядам) и шепотом передать друг другу одно и то же слово, затем сравнить первое и последнее слова.

Учитель: Вы догадались, какое важное правило подсказала нам игра «Испорченный телефон»: говорить по телефону надо четко и ясно, чтобы вас правильно поняли.

- Сегодня на занятии мы узнаем основные правила вызова экстренных служб.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Задание: соедини названия экстренных служб с номерами телефонов.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i> <i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	111

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Правила вызова служб безопасности.

Учитель: для того чтобы диспетчер службы безопасности мог быстро понять причину вашего вызова и на основании этого действовать, вам необходимо уметь правильно сообщать по телефону о создавшейся опасной ситуации.

Что нужно сообщить диспетчеру при звонке в экстренную службу:

1 Адрес – называть нужно в первую очередь: даже если связь прервется, спасатели все равно будут знать, куда ехать.

2.Объект – где это случилось: во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д;

3.Что случилось – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа;

- Если диспетчер попросит, нужно уточнить номер дома, подъезда, квартиры, код для входа в подъезд и т.д.;

4.Назвать свою фамилию и телефон.

ВАЖНО! Не вешать трубку до конца разговора.

ВАЖНО! Вызов экстренных служб – это не игрушки, нельзя баловаться, обманывать операторов.

Работа в группах. Сюжетно-ролевая игра:

-В карточке описан случай, вы должны будете назвать номер телефона, по которому нужно вызвать помощь в этом случае.

- В дверь вашей квартиры лмятся незнакомые люди. Давайте проиграем с вами вызов полиции.

- В вашей квартире возник пожар. Давайте проиграем ситуацию с вызовом пожарной команды.

- У вас поднялась высокая температура. Давайте проиграем ситуацию с вызовом скорой медицинской помощи.

– Вы почувствовали запах газа в квартире. Разыграем ситуацию вызова службы газа.

5. Закрепление. Самостоятельная работа.

– Проанализируйте ситуацию, запишите номер экстренной помощи.

<ul style="list-style-type: none">• Если у тебя или соседей пожар, звони.	
<ul style="list-style-type: none">• Если тебя обидели, обокрали или сильно напугали, то звони	
<ul style="list-style-type: none">• Если ты или кто-то близкий заболел, звони.• Чтобы не случилось, тебе поможет служба.	

6. Итог занятия. Рефлексия.

- Какие городские и районные службы готовы нам помочь в случае опасной ситуации?

- Как правильно сообщить о необходимой вам помощи по телефону.

Рефлексия «Плюс-минус-интересно» (может проходить в устной или письменной форме).

В графу «П» - «плюс»-записывается все, что понравилось, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.

В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс	Минус	Интересно

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12

УРОК № 3

ТЕМА: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТВОЕГО ДРУГА ОБИЖАЮТ?

Цель: актуализировать знания учащихся о взаимоотношениях между одноклассниками, проанализировать с учащимися умения строить доброжелательные и доверительные отношения в коллективе, избегать конфликтов и ссор, создать условия для развития умений сотрудничать и действовать сообща.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

- Давайте создадим в вашем классе солнечное, дружеское настроение. Предлагаю по очереди передавать мячик своему соседу и говорить комплимент (приятные позитивные слова). Обязательное условие - улыбаться, говорить эмоционально, восхищаясь. Я начну: «Мадина, у тебя замечательная прическа!». (Дети продолжают).

- Здорово! Я думаю, что у всех хотя бы немного поднялось настроение. Ведь, когда тебе улыбаются и рады, ты улыбаешься в ответ.

Целеполагание. Определение темы.

- Посмотрите друг на друга. Мы все разные, но тем не менее мы все хотим одного и того же. Каждый человек хочет... (Дети продолжают фразу и варианты записываются на доске (уважения, любви, признания, заботы и др.).

- Но мы живем в обществе людей с разными интересами и ценностями и не всегда можем получить их одобрение. Могут возникать конфликты и ссоры.

Сегодня мы поговорим с вами о том, что же провоцирует непонимание между людьми и что заставляет нас становиться жестокими, нетерпимыми, агрессивными и как быть в ситуации, когда обижают твоего друга.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Ребята, просмотрите отрывок из сказки. <https://youtu.be/TJeQvqt9pQ8>

- Вспомните название и автора сказки. Верно, сказка называется «Гадкий утенок», автор Х.К. Андерсен.

- Расскажите, как жилось гадкому утенку на птичьем дворе. (ответы учащихся).

- Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать.

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

- Ребята, чем утенок вызвал недовольства окружающих? Какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам защитить его от нападков других птиц?

- А можно ли встретить подобную ситуацию среди людей?

- К сожалению, такая ситуация часто встречается среди людей, особенно в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Дети не всегда понимают серьезность своих поступков, они шутят, смеются, но это совсем не забава. Когда человека намеренно доводят до слез, дразнят, отбирают у него вещи, обзывают, намеренно толкают, игнорируют – это называется «травля».

- Каждый из вас должен знать, как вести себя в сложной ситуации и куда обращаться за помощью, если возникла необходимость.

- Давайте представим себе, что такая ситуация случилась с вашим другом. Какими будут ваши действия? Выберите один вариант ответа анкеты.

Дорогой друг! Просим тебя ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли в твоём классе ребята, которые обижают, дразнят своих одноклассников, учеников других классов?

2. За что чаще всего дразнят, обижают? (Внешность, личные качества, «смешная» фамилия, что-то еще.)

3. Обижали ли тебя когда-нибудь твои одноклассники или друзья? Как?

4. Что ты чувствовал при этом?

5. Когда твои одноклассники обижают кого-нибудь в твоём присутствии, что ты делаешь?

(Стоишь в стороне и наблюдаешь за происходящим, встаешь на сторону обидчиков, защищаешь жертву, что-то еще.)

6. Как ты думаешь, что могут сделать ребята, чтобы улучшить взаимоотношения в классе?

Метод «Корзина идей».

- Что же делать, если ваш друг оказался в подобной ситуации и вы хотите ему помочь.

1. Признать наличие проблемы. Если ты заметил, что кого-то регулярно обижают, то нельзя ждать, что всё само собой образуется. Важно, как можно быстрее начать решение проблемы.

2. Попытаться примирить одноклассников. Не стоит рисковать собой, но если ты стал свидетелем ситуации травли, то важно немедленно вмешаться и прекратить происходящее. Если ты знаешь или чувствуешь, что не можешь сделать это самостоятельно – нужно обратиться за помощью к окружающим взрослым.

3. Дать понять обидчикам, что они поступают неправильно и ты их не поддерживаешь. Достаточно просто сказать о том, что обижать другого – это вовсе не смешно и не круто (особенно, когда пострадавший слабее) и у таких действий часто бывают плохие последствия.

4. Поддержать друга. Покажи, что тебе не нравится то, что происходит в классе. Дай понять, что ты это не поддерживаешь. Будет хорошо, если ты скажешь, что пострадавший ни в чём не виноват, а обидчики по глупости поступают неправильно.

5. Быть примером. Возможно, ребята хотят дружить и общаться, но просто не знают, как это сделать правильно. Кто-то привык веселиться, обижая другого, объединяться против того, кто чем-то не понравился. Покажи, что дружить, общаться и спокойно учиться, гораздо лучше, чем каждый день бояться столкнуться с агрессией и негативом. А сделать это можно только в том случае, если относиться друг к другу с уважением.

6. Если невозможно разобраться в конфликте самому, обратиться ко взрослым – родителям, учителям, психологу, социальному педагогу.

Закрепление.

- Предлагаю составить правила дружбы, повесить их в школьном уголке и постараться эти правила соблюдать.

Работа в группах по составлению правил дружбы.
Не обзывай и не унижай своего друга.
Умей с другом разделить радость.
Не обманывай друга ни в чём.
Умей признавать свои ошибки и помирись с другом.
Не предавай своего друга.
Помогай другу в беде.

6. Итог. Рефлексия «Букет»

Помните, ребята, что каждый ученик должен чувствовать себя в безопасности в школе. Помогая прекратить конфликт, мы помогаем не только пострадавшему, но и всем, кто находится рядом: обидчикам, свидетелям и себе.

Ученик: не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому – то поможет
Твоя доброта и улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря!

На парте у каждого ребёнка три цветочка разных цветов. Учитель объясняет детям: «Голубой цветочек вы дарите самому вежливому в общении (кому хочется сказать сегодня спасибо); зелёный – самому уступчивому, покладистому; фиолетовый – самому скромному, с вашей точки зрения». «Посмотрим, у кого сегодня получился самый большой букет. Как вы думаете, почему?».

Полезные ссылки: <https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall397ery-3>

УРОК № 4

ТЕМА: ОПАСНОСТИ НА ЛЬДУ

Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме в зимнее время года, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин).

2. Целеполагание.

Определение темы.

Отгадайте загадку.

Два коня у меня, два коня, по воде они возят меня.
А вода тверда, словно каменная!

- Что это?

- Да, это коньки и лед.

Зимой вода превращается в лед. Лужи, пруды, реки покрываются коркой льда. Очень весело разбежаться и скользить по гладкому льду, покататься на коньках, поиграть в хоккей. Но это опасно: лед коварен - прочный с виду, но в любой момент может проломиться.

Ребята, а что надо знать, чтобы такого не случилось? (Надо знать, правила безопасного поведения на льду).

- Как вы думаете, какая сегодня будет тема занятия? (Опасности на льду).

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Сейчас мы посмотрим мультфильм «На тонком льду» из мультсериала «Смешарики». (просмотр).

<https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E>

- Как вы думаете, почему мультфильм называется «На тонком льду»

- Почему Нюша провалилась под лед?

- Кто спас Нюшу?

- Что бы могло произойти, если Бараша не оказалось рядом?

- Можно ли детям выходить одним на лед на водоеме?

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

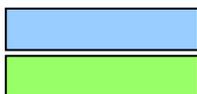
- Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным (выдерживающим вес человека), если его толщина не меньше 10 см.

- Возьмите линейку. Отмерьте пальчиками 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

- Для группы людей или для устройства катка безопасен лёд толщиной не менее 15 см. Отмерьте на линейке. Посмотрите, какая это толщина.

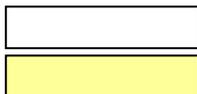
- Но ведь мы не носим с собой линейку! Как же быть? Оказывается, можно определить толщину льда и без линейки!

(На доске вывешены карточки.)



Толстый, прочный лёд имеет синеватый или

зеленоватый оттенки.



Тонкий и ненадёжный лёд имеет матово-белый или желтоватый оттенки.

- Но даже в крепкие морозы на водоёмах существуют места, где прогулки опасны. Как вы думаете, почему?

Наиболее опасные места.

Хрупким и тонким лёд обычно бывает в тех местах, где в него вмерзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.

Непрочен лёд около стоков вод у заводов и фабрик, а также в местах впадения ручьёв или там, где бьют ключи.

Следует обходить участки, запорошенные снегом или покрытые сугробами, т.к. лёд под снегом всегда тоньше.

Очень осторожным надо быть в местах, где лёд примыкает к берегу. Здесь лёд, как правило, менее прочен и в нём могут быть трещины.

Особенно опасен лёд во время оттепели, т.к. он подтаивает и на нём образуются полыньи. - Так что же получается, что зимой по льду лучше вообще не ходить?

- Если не уверен, то не ходи! А если пошёл, то для передвижения по льду есть свои правила, которые надо помнить и выполнять!

Правила передвижения по льду.

1. Прежде чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов.

- Как вы думаете, почему? (Этот путь уже кем-то проверен.)

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой крепкую палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, нужно немедленно возвращаться к берегу по своим следам. Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

-На что это похоже?

4. Действительно, безопаснее всего переходить водоём на лыжах. – Почему? (Давление на лёд меньше.)

А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости быстро их сбросить. Лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не мене 4 – 5 метров друг от друга.

Способы самоспасения.

(Из парт делается «полынья».)

У учителя на руке надета перчаточная игрушка – мальчик.)

-Смотрите, наш мальчик был неосторожен. Что ему теперь делать?

Способы самоспасения

1. Нельзя поддаваться панике.

2. Чтобы выбраться на лёд. Надо попытаться, не совершая резких движений как можно дальше выползти на лёд грудью, затем вытащить на лёд одну ногу, а потом другую и откатиться от полыньи.

3. Выбравшись на лёд из воды ни в коем случае нельзя сразу вставать на ноги. Нужно, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли и где лёд уже проверен.

Лишь ступив на берег, надо бежать, чтобы согреться и быстрее попасть в тёплое место.

5. Закрепление.

-А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим, как вы усвоили правила безопасности. Словесная игра «Да или нет»

(Если ответ «да» - хлопаем в ладоши, если – «нет» топаем.)

- Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки?

- Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели?

- Нельзя переходить замерзший водоем в запрещенных местах?

-Можно ли прыгать на льду?

-Можно собираться большими группами на поверхности льда?

- Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье?

6. Подведение итогов. - Давайте подведём итоги нашего занятия.

- О чём мы говорили сегодня на занятии? Как определить толщину льда? Какой лёд выдерживает вес 1 человека? А группу?

7. Рефлексия.

«Синквейн»

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

Лед.

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

Скользкий, тонкий.

3 строка – описание действия (три глагола);

Тает, трескается, ломается.

4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;

Вода в твердом состоянии.

5 строка – одно слово.

Опасность.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=xZkVdFQ3WSU>

УРОК № 5

ТЕМА: ПРАВИЛО «5 СЕКУНД», КАК ПРАВИЛЬНО ВЫСТРОИТЬ ДИАЛОГ С НЕЗНАКОМЦЕМ?

Цель: познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомцами, обучать правильным действиям при контактах с незнакомцами.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин).

- Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Целеполагание.

Определение темы.

Ребята, опасности могут подстергать нас не только в лесу. Мы живем в обществе людей и все они разные. (на доске поговорка)

Не каждый встречный-друг сердечный.

- Как вы понимаете эту поговорку? (Не все люди дружелюбные).

- Народ давно это подметил и родители часто через сказки хотят донести до детей, что нельзя доверять незнакомцам.

- Какие сказки вы знаете, где неосторожное поведение, нарушение правил маленьких персонажей привело к печальным последствиям? («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Снежная королева»).

- Мы живём с вами в обществе, где нас окружает множество разных людей. К сожалению, не все люди желают нам добра. Поэтому нужно знать, как вести себя в разных ситуациях с незнакомыми людьми.

Итак, как вы думаете какая тема нашего урока.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Кто такой незнакомый человек? Ответ детей. «Незнакомый человек - это человек, которого не знают твои родители, и не знаешь ты».

- Что может произойти при встрече с незнакомцами? (Ответы детей).

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Работа в группах.

Чтобы не допустить каких либо неприятностей, нужно соблюдать простую и надежную стратегию действий, состоящую из нескольких шагов. В других случаях также не стоит расслабляться и выпускать ситуацию из-под контроля.

Шаг 1. Оценка ситуации.

Вы должны четко осознать, что перед вами незнакомый человек, и он может нести потенциальную угрозу, поэтому лучше подстраховаться. Неважно, кто этот человек – девочка, мальчик, дедушка, молодая женщина – если незнакомец, то вести себя со всеми ними нужно практически одинаково.

Шаг 2. Держи дистанцию!

Дистанция между тобой и незнакомцем должна быть не менее двух метров. Это очень важно! (Нужно попросить детей показать это расстояние – два метра и запомнить его). С такого расстояния вас нельзя быстро схватить.

Шаг 3. Разговор с незнакомцем не должен превышать 5-10 секунд, после этого нужно прекратить разговор. Не позволяйте заговорить вас, втянуть в беседу. Многие преступники прекрасные психологи и могут заговорить зубы любому, даже взрослому человеку, этого нельзя допустить. Когда человек вступает в беседу, он теряет бдительность, даже взрослых людей опытные преступники могут убедить сделать то, чего делать не следует, например, пойти с ними в безлюдное место. (Попросите детей остановить вашу речь по истечении 5 секунд, покажите им какой это примерно отрезок времени, сколько фраз можно произнести за это время).

Шаг 4. Уходи в безопасное место. Это значит, нужно подойти к находящимся во дворе знакомым мамам и папам других детей, либо уйти домой. Но обязательно убедись, что незнакомец не идет за тобой. Если рядом нет знакомых взрослых, просто отойди и если незнакомец будет пытаться дальше идти за тобой и вовлекать тебя в разговор, привлеки внимание прохожих громкими словами: Не нужно идти за мной, я ничем не могу вам помочь. Обратитесь к взрослым людям

5. Закрепление. Решение ситуативных задач.

Давайте рассмотрим пример такой ситуации:

- Здравствуй, девочка!

- Здравствуйте (оцени ситуацию: человек – незнакомый, держи дистанцию - отходи от него на 2 метра).

- Помоги мне, пожалуйста, найти мячик моего сыночка. Мячик закатился в подвал, а у меня слабое зрение...

- Извините, меня только что позвал папа (не давая незнакомцу договорить, быстро уходите в сторону взрослых людей, держа в поле зрения незнакомца; оказавшись в полной безопасности, связывайтесь с родителями и расскажите им о происшествии, дословно пересказывая разговор).

- Давайте еще потренируемся с вами в поиске наиболее эффективного поведения в различных ситуациях. Для этого поработаем в четвёрках и получим новые задания. Каждый представитель группы выходит и рассказывает как себя вести.

Задания для групп (6 групп): составьте правила безопасного поведения в различных ситуациях:

1. Вас уводят силой. (Если тебя пытаются увести насильно, громко кричи: Это не мои родители, я их не знаю! Меня зовут... Мой телефон... позвоните моим родителям! При угрозе нападения подними шум, привлекая внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони, стучи в двери, кричи «Пожар!», «Помогите!»).

2. За тобой идет незнакомый человек. (Во-первых, нельзя заходить в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек. Сделай вид, что ты что-то забыл, и задержись на улице. Если странный человек стоит возле подъезда, лучше пережди или попроси знакомых, соседей, чтобы проводили. Во-вторых, не подходи к квартире

и не открывай ее, если кто-то незнакомец находится в подъезде. Уйди из подъезда и подожди, пока незнакомец выйдет на улицу, после чего позвони соседям и попроси их проверить, нет ли посторонних на других этажах.

3. Незнакомец представился работником полиции и предлагает тебе пройти с ним для выяснения обстоятельств дела. (Потребуй, чтобы лицо, представившееся работником полиции, позвонило родителям. Если он откажется это сделать и будет пытаться увести тебя силой, сопротивляйся, кричи, зови на помощь, то есть действуй так, как рекомендовано при нападении незнакомых людей.)

4. За тобой в школу пришел незнакомец и говорит, что его прислали твои родители. (Откажись, сославшись, что тебя не предупредили. Скажи об этом учителю, охраннику в школе. Позвони родителям.)

5. По дороге в школу и домой ты каждый день стал встречать одного и того же человека. (Расскажи родителям и попроси их провожать и встречать тебя, а сам смени маршрут. Стараясь избавиться от навязчивого незнакомца, не заходи в дома или незнакомые дворы, зайди в магазин или кинотеатр, обратись к администратору с просьбой позвонить, и сообщи родителям, где ты находишься, пусть они придут за тобой.)

6. Если тебе предлагают что-то на улице. (Даже если это то, о чем давно мечтал, скажи: нет! Если тебя угощают мороженым или соками, вежливо откажись.)

Итог. Рефлексия

Повторение правил личной безопасности.

- Все правила личной безопасности можно свести к одному короткому слову –
- НЕ задерживаться на улице по дороге из школы.
- НЕ играть на улице с наступлением темноты.
- НЕ впускать незнакомца в дом.
- НЕ ходить никуда с незнакомыми людьми.
- НЕ садиться в машину с незнакомцем.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4

УРОК № 6

ТЕМА: ОПАСНЫЕ ЗНАКОМСТВА В СЕТИ.

Цель: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета, знакомство с правилами «сетевое этикета».

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин).

2. Целеполагание. Определение темы.

Слово учителя:

А давайте попробуем выяснить, что же такое Интернет? (*ученики дают определение*).

Интернет – всемирная глобальная компьютерная сеть для хранения и передачи информации.

Для чего вы используете Интернет? (*ответы учащихся*)

Всегда ли безопасно использовать всемирную сеть?

- Сегодня мы поговорим об опасных знакомствах в сети.

3. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

- Многие из вас уже сказали, что часто общаетесь с помощью Сети. Почему вам нравится это делать? (*ответы учащихся*)

- Действительно, иногда нам нравится высказывать свои мысли, когда наш собеседник не знает, с кем он говорит. Но мы всегда должны помнить, что и мы не знаем, кто находится на другой стороне.



Игра «Правда или ложь».

(проведение игры; описание игры: с двух сторон от ширмы размещаются герои. С одной стороны, 1 человек «Пользователь» с другой стороны 3 человека «Неизвестные». Задача Пользователя, задавая ряд стандартных вопросов, познакомиться, а потом угадать правду или ложь говорит Неизвестный. Для усиления интереса можно дать Неизвестным, какие - либо атрибуты, или представить их героями произведений. Вопросы и ответы приготовлены заранее на карточках).

- Сформулируем первое правило: МНОГИЕ ЛЮДИ РАССКАЗЫВАЮТ О СЕБЕ В ИНТЕРНЕТЕ НЕПРАВДУ. (помещаем правило на доске)

- Из него вытекает следующее правило 2: НЕ ВСТРЕЧАЙСЯ С ЛЮДЬМИ, ЕСЛИ ТЫ ПОЗНАКОМИЛСЯ С НИМИ В ИНТЕРНЕТЕ.

2. Осторожность в Сети.

- Представьте себе ситуацию. Вы идете по улице, к вам подходит незнакомый человек и начинает спрашивать, где вы живете, как вас зовут, сколько лет и т.п. Как вы себя поведете? (ответы учащихся).

Вывод: нельзя рассказывать незнакомым людям о себе и о своей семье.

- Формулируем 3 правило: *Не размещай личную информацию о себе, семье и свои фотографии.*

- Зачитаем правила регистрации.

4. Закрепление.

Игра «Кто тебя знает?» (Описание игры. Участники – все. Пользователь – 1 человек, оставляет файл с информацией о себе и выходит. Его задача после возвращения определить, кто из участников владеет информацией? В файл вложено несколько одинаковых листов с заполненным профилем. Оставляя у себя листок, человек копирует информацию, передавая файл – делиться ею с помощью Сети. Главный герой «размещает информацию» (оставляет файл с профилями своему другу и выходит из кабинета). Ребята начинают в любом порядке «пересылать» друг другу файл, доставая листы. По возвращению Пользователь должен угадать, кто владеет информацией.

Вывод. Если информация попала в Сеть узнать, где она находится очень сложно. Управлять ею невозможно.

5. Итог. Рефлексия

Подведём итог нашего урока. Прочитайте предложение и продолжите.

Мне было интересно узнать...

Мне понравилось...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Желаю, чтобы и в жизни, и на просторах Интернета у вас было всё просто отлично!

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=LFEvVOOf0suo>

<https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA>

<https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU>

УРОК № 7

ТЕМА: ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОДУКТОВ В СУПЕРМАРКЕТЕ.

Цель: формировать активный познавательный интерес к качеству продуктов и потребительскую культуру.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

Заслушивается диалог детей.

1 – й ученик: Бывают ли продукты опасными?

2 – й ученик: Я так не считаю, что какая-то еда может быть вредной. Ведь она продаётся в магазине! Для меня всё полезно, что я ем всё, что вкусно, то и полезно! Что я покупаю? Любую еду в ярких упаковках и думаю, что она не может быть вредной.

3 – й ученик: По моему мнению, есть не полезная и даже вредная еда.

4 – й ученик: Я слышала, что некоторые пищевые добавки могут быть опасными для здоровья человека. Поэтому, в магазинах я очень тщательно подбираю продукты. Ведь моё здоровье- очень ценно для меня и я не желаю им рисковать.

Учитель: Ребята, видите какие интересные и совершенно разные точки зрения у этих учеников.

- Скажите, что значит, быть грамотным потребителем?

- Сегодня мы с вами поговорим о правилах выбора продуктов питания в супермаркете.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

«Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары, работы, услуги». Потребителем человек становится с момента рождения. Приобретая товары и услуги, которые необходимы ему для жизни и деятельности, работы и учебы, быта и отдыха, каждый человек становится потребителем. При этом неважно: сам он оплатил нужные покупки или за него расплатились родители, родственники, друзья. Дети с 6 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки, например, купить мороженое, сок, булочку, поздравительную открытку, расплатиться за обед в школьной столовой, приобрести билет в кино. Закон обязывает продавца, изготовителя и исполнителя предоставлять покупателю полную и достоверную информацию.

-Пищевые добавки – это химические вещества, добавляемые к пищевым продуктам с целью улучшения вкуса, увеличения срока годности продукта.

4. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

- Чтобы узнать кто же из ребят прав, а кто ошибается, нам предстоит побывать в роли учёных-исследователей. Для наибольшей объективности результатов учёные работают в группах. Учитель: Внимание, внимание! В нашей научно - экспериментальной лаборатории начинается исследование продуктов питания. Уважаемые сотрудники лаборатории, вам предстоит сегодня в группах рассмотреть по 2 продукта, лежащих перед вами. (этикетки различных продуктов из супермаркета: печенье, пряники, конфеты, газированные напитки...).

Задание: 1) выявить продукты, в состав которых входит пищевая добавка с маркировкой «Е» -на них надо прикрепить этикетку красного цвета. На продукты, не имеющие в своём составе добавку с буквой «Е» - этикетку зелёного цвета. 2) из материалов об опасности пищевых добавок необходимо выяснить категорию опасности этих продуктов и последствия их употребления (на экране задание и таблица пищевых добавок с характеристиками опасности). 3) Результаты записать в журнал регистрации наблюдений (название продукта - пищевая добавка - степень опасности - заболевание органов).
 Время на выполнение задания – 3 минуты.

Таблица вредных добавок

очень опасные	E 123	E 510	E 513	E 527
опасные	E 501	E 407	E 242	E 502
расстройство желудка	E 450	E 338	E 339	E 341
кожные заболевания	E 627	E 151	E 160	E 320
расстройство кишечника	E 631	E 154	E 626	E 630
давление	E 635	E 154	E 250	E 252
опасные для детей	E 211	E 270		
запрещенные	E952	E 103	E 105	E 121
подозрительные	E477	E 104	E 122	E 141

Учитель: *итак, ждём результаты исследований. Представители групп представляют, что узнали о продуктах. Полезные продукты помещают в зелёный ящик, опасные для жизни и здоровья- в красный. Учитель заслушивает результаты мини-исследования и комментирует их.*

5. Закрепление. Составление правила выбора полезных и безопасных продуктов.
 Учитель: А чтобы сохранить здоровье, на что ещё необходимо обращать внимание при покупке товаров (ребята предполагают, что это дата выпуска и срок хранения. Учитель демонстрирует это наглядно)

Учитель: Ребята предлагаю составить правила выбора полезных и безопасных продуктов (из слов).

_____ (на доске- облако слов: При покупке продуктов питания обрати внимание на его срок годности)

(Внимательно изучи _____ состав продуктов)

(Проверь из разных источников информации, не опасны ли _____ компоненты продукта)

6. Подведение итогов. Рефлексия

-Какой вывод сделаем сегодня? (Нужно есть разнообразную и безопасную пищу и знать правила для её правильного выбора!). Карточки с полезными продуктами закрепляются на доске вокруг записи «ЗОЖ», ребята говорят, что нового и полезного узнали на занятии.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=IDJTljaYtw>

УРОК № 8

ТЕМА: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВСТРЕТИЛ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ?

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения при встрече с бездомными животными.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

-Послушайте стихотворение-диалог «Бездомные животные»

Однажды я встретил бездомную кошку.

– Как ваши дела?

– Ничего, понемножку.

– Я слышал, что вы тяжело заболели?

– Болела.

– Так значит, лежали в постели?

– Бездомной, мне некуда ставить постель.

– Как странно, – я думал, –

Что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным.

Вы слышите, кошка, пойдете со мной,

Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело –

Я молча, а кошка тихохонько пела.

О чем она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом.

(А. Дмитриев)

- Как вы думаете, правильно ли поступил герой стихотворения? Сегодня мы узнаем правила поведения при встрече с бездомными животными.

Актуализация знаний. Повторение изученного.



- Где живут дикие животные? Где живут домашние животные?

- К сожалению, не все домашние животные живут с любящими хозяевами, у многих из них нет дома и они вынуждены жить на улице. Им часто приходится голодать. Чувство голода вызывает у таких животных обиду, агрессию, злобу. Встречи с такими животными иногда бывают опасными для людей.

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Обсуждение стихотворения.

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.
Но если кто с собакой дружит-
Тому собака верно служит.

Подумайте, почему бездомные собаки нападают?

Эвристическая беседа.

- Будучи предоставленными сами себе, бездомные собаки живут по своим законам, выискивая пропитание, охраняя территорию и потомство, а время от времени-развлекаясь.

Одной из наиболее очевидных причин нападения стаи бездомных собак является желание играть. Собакам скучно, они ищут развлечения, а кричащий, размахивающий руками на бегу человек является отличной игрушкой. Наверняка каждому встречались собаки, которые, несмотря на всю опасность такой игры, с удовольствием носятся вдоль дороги за проезжающими машинами: это точно такая же игра, как и беготня за прохожими. Другой причиной такого рода агрессии является охрана территории или потомства. Если человек случайно оказался на территории, которую занимает собачья стая, то животные всеми силами стараются прогнать чужака. Еще одной в причиной нападения стаи бродячих собак становится предыдущий негативный опыт. Несложно представить, сколько раз члены стаи получали от людей удары камнями или палками, как часто их били ногами и издевались.

Что бы ни служило причиной агрессивного поведения стаи бродячих собак, многое зависит от правильности действий человека.

Работа с карточками. (Каждое правило прикреплено к доске. Учащиеся по очереди выходят к доске, зачитывают правила).

4.Правила поведения во время встречи с бездомным животным.

Собака – обычно бегают одна, без ошейника, поводка. Может бегать в стае от 3 и более собак. Шерсть у нее грязная, с прилипшими к шерсти травинками, листьями, мелкими палочками, опилками, щепками. Без причины и неожиданно может залаять и повернуть в твою сторону.

Помни:

при встрече с одинокой собакой постарайся повернуть в другую (противоположную) сторону;

не кричи;

постарайся спокойно подойти к кому-нибудь из взрослых (когда опасность минует, продолжай свой путь);

если вдруг животное подкрадывается (подходит) к малышам, побыстрее сообщи об этом взрослым;

не дразни собак;

не издавай никакие звуки (подражание лая, крик), повернувшись к животному.

Запрещается:

махать на собаку палкой, веткой, рукой;

кричать;

пытаться отобрать у нее то, что она ест (грызет);

убегать с места встречи с животным;
подходить и гладить незнакомую собаку.

5.Закрепление.

-У вас у каждого на столах лежат листочки бумаги, которые разделены на две половинки Ответьте, пожалуйста, на вопрос, записав ответы в оба столбика, ваши действия сейчас и когда вы будете взрослыми. Что вы сделаете, повстречав на улице бездомное животное (кошку, собаку)?

Итог. Рефлексия.

https://youtu.be/fdEDs3B_EBA

Полезные ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=JhM9wPii1cE>

УРОК № 9

ТЕМА: ИГРЫ ДОМА: СОБЛЮДАЕМ МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ.

Цель: познакомить учащихся с вредными последствиями компьютерных игр, дать представление об Интернет-зависимости.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

- Посмотрите на иллюстрацию. Что вы на ней видите?



- Почему интернет может быть опасным?

- Является ли данная проблема важной для вас?

- Поэтому сегодня мы с вами поговорим о проблеме зависимости от компьютерных игр.

2. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Компьютеры уже давно проникли во все сферы нашего жизненного пространства. Они стоят и на работе, и дома, и в школе, а иногда даже и в детском саду. С одной стороны, они сильно облегчают нашу работу, но зачастую ребята увлекаются компьютерными играми и у них появляется игровая зависимость.

3. Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

Метод «Инфо – карусель» (каждое предложение написано на отдельных карточках. Группы передвигаются по станциям, знакомятся с информацией, обсуждают).

1. Компьютерная зависимость - это пристрастие человека к проведению времени за компьютером. Игровая зависимость – один из видов компьютерной зависимости.

2. Игровая зависимость (кибераддикция) проявляется в нездоровом влечении к компьютерным играм.

- увлеченность нероловыми играми (аркады, головоломки, на быстроту реакции), ребенок радуется прохождению игры или получению максимального количества очков;

- зависимость от ролевых игр (дети играют за определенных героев, целиком погружаясь в виртуальность).

3. Дети, подверженные этому расстройству, долгими часами просиживают перед мониторами своих компьютеров. Они забывают, поесть, поспать.

4. Как понять, что у ребенка игровая зависимость? Дети забывают про чтение книг. Их перестают интересовать личная гигиена и домашние обязанности. Они забывают о физической активности, играх и прогулках на свежем воздухе.

5. Норма нахождения за компьютером детей 7 – 8 лет, 30-40 минут в день 2 – 3 раза в неделю.

4. Закрепление.

Тезисы: Опасности компьютерной зависимости для детского здоровья: ожирение, поскольку дети не гуляют, не играют, а механически поедают то, что лежит у них в тарелке;

ослабление иммунитета, а значит, подверженность простудным и инфекционным заболеваниям;

проблемы с памятью, концентрацией внимания, и, как следствие, трудности с учебой; бессонницу; аутизм.

5. Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=8mCfBJDUa_I

УРОК № 10

ТЕМА: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

Цель: формирование навыков безопасного поведения школьников в период летних каникул, подготовить учащихся к опасным ситуациям, включающим в себя выработку правильной реакции и способности успешно действовать для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин).

Школьный год закончился. Ура, ура, ура!

Летние каникулы — веселая пора.

2. Целеполагание. Определение темы.

- Наступает пора летних каникул, когда вы, ребята, большую часть времени проводите дома, на улице, в кругу сверстников. Как сделать летние каникулы, эту счастливую пору детства каждого школьника, по-настоящему безопасными? Чтобы летние каникулы не омрачились неприятностями, травмами, мы сегодня поговорим о правилах поведения летом.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Рассмотрим несколько основных правил поведения, которые гарантируют безопасность на каникулах:

Техника безопасности и правила поведения учащихся во время летних каникул.

- Необходимо быть осторожным, внимательным на улице, при переходе дороги. Соблюдать правила дорожного движения.
- Соблюдать правила техники безопасности при прогулках в лесу, на реке.
- Запрещается разжигать костры.
- Купаться только в отведённых специально для этого местах и в теплое время.
- Не употреблять в пищу незнакомые грибы и ягоды.
- Необходимо заботиться о своем здоровье, соблюдать временные рамки при загаре, купании.
- Быть осторожным при контакте с электрическими приборами, соблюдать технику безопасности при включении и выключении телевизора, электрического утюга, чайника и т.д.
- Соблюдать технику безопасности при пользовании газовыми приборами. Соблюдать временной режим при просмотре телевизора и работе на компьютере.
- Запрещается посещать тракторные бригады, гаражи, фермы без сопровождения взрослых.
- Быть осторожным в обращении с домашними животными.

Необходимо вести активный отдых, соответствующий нормам ЗОЖ.

4. Закрепление.

5. Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall383ery-1>

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall406ery-1>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
3 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ».

Цель урока: запомнить номера экстренных служб по спасению жизни людей.

Ход урока

Организационный момент. Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Рассмотрите постер. Определите тему занятия.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Что вы знаете о номерах экстренных служб? Объясните слово «Экстренный».
- В каких случаях человек пользуется этими номерами?

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут)

Учитель предлагает работу в парах. 1-й ребёнок диспетчер, 2-й – попавший в беду.

1 группа: пожар 2 группа: нападение хулиганов. 3 группа: человек на улице лежит без сознания. 4 группа: запах газа в квартире. 5 группа: ребёнок упал в глубокую яму.

За 2 минуты каждая группа должна подготовиться и потом продемонстрировать классу свои действия, разговор по телефону человека, вызывающего экстренную службу с диспетчером этой службы.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	

Через 2 минуты заслушиваем каждую группу.

Итог. Рефлексия. (2минуты)

- Легко или трудно вам было вызвать экстренную службу?
- Какое самое главное правило надо знать, чтобы помочь попавшим в беду?

Не растеряться, громко и чётко объяснить, что случилось, и назвать адрес, куда подъехать спасателям.

Домашнее задание: Приготовить памятку с номерами экстренных служб, красиво оформить и подарить другу.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС».

Цель: учить проводить скрипты - организованный сценарий телефонного разговора с диспетчером экстренных служб.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

Просмотр видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=cVfSoJGhdsY>

-Что вы узнали?

-Определите тему урока. Поставьте цель.

Сегодня будем учиться правильно разговаривать с экстренными службами.

3.Актуализация знаний. Повторение изученного.

- На прошлом классном часе мы учились обращаться в экстренные службы по телефону.

-По каким номерам нужно звонить, если человек заболел, подвергся нападению хулиганов, увидел пожар, заметил утечку газа?

-А если от волнения забыл необходимый номер, есть ли выход из положения? Какой номер поможет вызвать любую службу спасения?

4.Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут)

Работа по карточкам.

-Вы получили скрипт. Рассмотрите карточку, объясните лексическое значение этого нового слова.

Скрипт – это организованный сценарий телефонного разговора, план действий.

Задание:

Рассмотрите план действий. Зачеркните лишние, расставьте порядок ваших действий в клеточках слева.

Образец карточки:

1	Ответить на все вопросы диспетчера.
2	Заплакать и пожаловаться на то, как тебе страшно.
3	Набрать номер соответствующей службы.
4	Рассказать о себе, своей семье.
5	Назвать точный адрес.
6	Четко и коротко сказать, что случилось.
7	Назвать свое имя, фамилию и номер телефона.

Проверка по эталону:

1	Ответить на все вопросы диспетчера.
2	Набрать номер соответствующей службы.
3	Назвать точный адрес.
4	Четко и коротко сказать, что случилось.
5	Назвать свое имя, фамилию и номер телефона.

5. Закрепление знания и понимания.

Запомни!!!

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i> <i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	111

6. Итог. Рефлексия. (2минуты)

-Что нового вы сегодня узнали?

-От чего зависит спасение жизни людей при ЧС?

Полезные ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=cVfSoJGhdsY>

УРОК № 3

ТЕМА: «О ЧЁМ НЕ НУЖНО МОЛЧАТЬ И СКРЫВАТЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ?»

Цель: учить детей противостоять буллингу и психологическому или физическому насилию.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Просмотр видеоролика. Определите тему занятия.

<https://www.youtube.com/watch?v=k1n4HIVcaTY>

-Что вы узнали из ролика? Что можете сказать?

Цель урока: научиться противостоять буллингу и насилию.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

-Вспомните сказку Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок».

-Расскажите отрывок из сказки, где можно наблюдать буллинг и насилие.

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи.(6 минут)

- ✓ Почему утёнка травили?
- ✓ В чём была ошибка утёнка? Как нужно было ему поступать, чтобы его не обижали?
- ✓ Знаете ли вы случаи из жизни, когда дети молчали, скрывали от родителей свои обиды, и с ними происходила беда?
- ✓ Какой вывод можем сделать из нашей беседы?

Закрепление. Просмотр видеоролика.

https://www.youtube.com/watch?v=Rf4N8K_sDPc

Запиши обращение для всех детей, которых травят.

Кто хочет прочитать вслух?

Итог. Рефлексия. (2 минуты)

Дополни предложения:

-Сегодня я узнал, что.....

-Если со мной произойдёт что то плохое, я обязательно.....

-Если я увижу, что кого то обижают, я

Домашнее задание:

Нарисуй плакат на тему «Не молчи! Говори!»

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=k1n4HIVcaTY>

https://www.youtube.com/watch?v=Rf4N8K_sDPc

УРОК № 4

ТЕМА: «КАК БЕЗОПАСНО ПОСТОЯТЬ ЗА СЕБЯ»

Цель: учить детей безопасному поведению при различных жизненных ситуациях.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

-Как часто вы заступаетесь за других?

-Как вы понимаете выражение «постоять за себя»?

Цель урока: научиться безопасно постоять за себя.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Расскажите, как вы реагируете, если вас обижают.

-Решается ли проблема с обидчиками, если вы отвечаете им тем же, что и они?

-Как же решить проблему?

4. Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут).

-Сегодня нам предстоит выполнить проект под названием «Как безопасно постоять за себя».

-Что такое проект?

-Сейчас мы посмотрим презентацию, которую создал для ребят один старшеклассник и составим памятку для себя, чтобы научиться безопасно постоять за себя и обезоружить обидчиков своими умом и смелостью.

Так как же защититься? Как сделать так, чтобы сверстники не обижали?

- *Согласны ли вы с гипотезой автора?*
- *Что же лучше: молча терпеть или решить проблему?*
- *Чем нам поможет Конвенция о правах ребёнка?*
- *Из-за чего могут издеваться сверстники?*
- *Почему плохо терпеть обиды?*
- *Как же избежать насилия от сверстников?*

Задание. (На доске ватман с названием «Как безопасно постоять за себя»)

-Надо записать 3 простых и понятных скрипта. Помните, что это такое?

-Правильно, план действий. Итак, предлагайте. Лучшие мы запишем в правила.

1. Будь смелым, смотри обидчикам прямо в глаза.

2. Громко и спокойно объясни, что тебе не нравится, как с тобой поступают, предупреди, что терпеть ты это не намерен и решительно готов изменить ситуацию.

3. *Не борись в одиночку! Обязательно расскажи взрослым, которым ты доверяешь.*

5. Итог. Рефлексия. (2минуты).

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какой вывод сделаем из сегодняшнего урока?

Трудно бывает найти мирные пути, но если мы будем стараться их находить, то все получится! И помните: ты можешь дать отпор хулиганам, не пуская в ход кулаки!

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/myBZgiKOlcw?si=wfWzHOFjX09fxlKT>

УРОК № 5

ТЕМА: «УЛОВКИ НЕЗНАКОМЫХ ЛЮДЕЙ»

Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

-Послушайте стихотворение, определите тему урока, поставьте себе на урок цель.

Если тётя подошла

И в сторонку отвела,
И конфетку подарила,
И с тобой поговорила,
Про родителей спросила:
«Папа с мамой на работе?»
Вдруг она плохая тётя?
Дам один тебе совет:
Говори почаще: нет.
«Мне с чужим без разрешенья
Не велели говорить».
Можешь это предложенье
Раз двенадцать повторить.

Цель урока: отработать навык не контактировать с незнакомыми людьми, избегать общения с ними.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Случалось ли вам на улице разговаривать с незнакомыми людьми и что из этого вышло?

-Почему родители и учителя запрещают детям идти с незнакомыми людьми на улице на контакт?

4. Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут).

-Сегодня нам предстоит побывать артистами, потому что мы будем разыгрывать сценки различных жизненных ситуаций, в которых незнакомцы на улице пристают к детям.

Каждая группа получит карточку с описанием ситуации, порепетирует её 2 минуты и всем покажет.

1гр.: Незнакомый человек уговаривает девочку или мальчика с ним куда-либо пойти, предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым. Например, «Пойдём в магазин, я тебе куплю конфет»; «У меня живёт канарейка и хочет с тобой подружиться» и т.д.

2гр.: Молодой человек приятной наружности приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!» Возможные ответы: «Спасибо, я тороплюсь!»; «Извините, меня мама

ждёт»; «Я сегодня уже катался»; «У нас такая же машина»; «Я не хочу с вами разговаривать!» и т.д.

Згр.: Незнакомый человек звонит в квартиру. Объясняет, что принёс телеграмму.

Дети дома находятся одни. Ответы детей: «Сейчас я позову маму (звонят соседке)»; «Мама в ванной, подождите немножко» и т.д.

4гр.: Ребёнок потерялся в гипермаркете. Что он будет делать?

Бегать и искать маму.

Стоять на месте, где потерялся.

Обратится к милиционеру за помощью.

Пойдёт с незнакомой тётёй, которая скажет, что только что видела его маму, которая плачет, ищет его.

Попросит прохожего отвести его в ближайшее отделение милиции.

Обратится к продавцу, контролёру за помощью.

Попросит прохожего позвонить в милицию и сообщить, что он потерялся и находится в каком-то месте и т.д.

Ситуации рассматриваются, обсуждаются, выбирается самое правильное поведение.

5. Итог. Рефлексия. (2минуты)

-Что важное вы поняли из сегодняшнего урока?

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4

УРОК № 6

ТЕМА: «КАК ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ ОТ ВИРТУАЛЬНЫХ ДРУЗЕЙ?»

Цель: учить детей безопасности в сети.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

-Сейчас я буду говорить вам различные слова или названия.

-Какие слова или названия вам знакомы? Объясните, что это?

Синий кит, тихий дом, разбуди меня в 4.20, млечный путь, море китов, U19, F57, беги или умри, Киты плывут вверх, f58, Рина, Ня.пока, 50 дней до моего...

-Всё это названия групп смерти в социальных сетях.

Цель урока: учиться избегать опасности в виртуальном мире.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Сколько времени вы проводите в интернете? Чем вы там заняты? В какие игры играете?

-Интернет детям друг или враг? Почему?

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи.(6 минут)

-Посмотрите мультфильм.

<https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU>

-Какие угрозы могут быть для детей в интернете?

-Что надо знать, чтобы не попасться на удочку ложным виртуальным «друзьям»

Рефлексия. (2минуты)

Заполните таблицу.

Знаю	Хочу знать	Умею

Домашнее задание: Нарисуй пиктограммы на тему «Виртуальные опасности для школьника».

Полезные ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU>

УРОК № 7

ТЕМА: «ПЯТЬ ШАГОВ, ЕСЛИ ОБНАРУЖИЛ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ»

Цель: учить детей осторожности по отношению обнаруженных подозрительных предметов.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

Рассмотрите картинки. Определите тему занятия.



-Что вы видите? Что можете сказать?

Цель урока: сегодня мы узнаем, как себя вести, если нашли подозрительные предметы.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Случалось ли вам находить на улице, в автобусе, в супермаркетах какие либо сумки, пакеты, коробки?

-Что вы делали, когда их находили?

-Могут ли эти предметы быть опасны для людей? В каких случаях?

4. Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи.

5 шагов, если обнаружил подозрительный предмет

В общественном транспорте: Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте; 1. Опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она и кто ее мог оставить. 2. Если её хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю.

В подъезде жилого дома: Если вы обнаружили неизвестный предмет в подъезде своего дома: 1. Спросите у соседей. Возможно, он принадлежит им. 2. Если владелец предмета не установлен - немедленно сообщите о находке в компетентные органы.

В учреждении: Если вы обнаружили неизвестный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации или охране учреждения. 2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета. 3. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета. 4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения. 5. Не паникуйте. О возможной угрозе взрыва сообщите только тем, кому необходимо знать о случившемся.

5. Закрепление.

Практическая работа. Расскажите друг другу, что надо делать, если обнаружишь подозрительный предмет.

6. Итог. Рефлексия. (2 минуты)

Подозрительный предмет – это.....

По каким номерам надо позвонить, если нашёл подозрительный предмет?

Что делать, если нет телефона?

Можно ли трогать, открывать, смотреть, что внутри? Почему?

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=d3YCNFR2HbM&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=14

УРОК № 8

ТЕМА: ПРОГРАММА «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ» - ПЛЮСЫ РЕБЁНКУ

Цель: учить детей пользоваться телефонными номерами экстренной помощи.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание.

Цель урока: учить детей ценить и уважать родителей и их заботу о детях.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

-Почему родители так важны для человека, особенно, когда люди – маленькие дети?

-Почему детей часто раздражают родительские наставления и поучения?

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи.(6 минут)

Сегодня мы проведём дебаты на тему «Родительский контроль – плюсы ребёнку или минусы»

Класс делим на две команды. Команда «Плюс» и команда «Минус».

Каждая команда готовится к выступлению, собирает как можно больше аргументов и фактов в пользу своих взглядов. Выступают по очереди перед жюри, которое состоит из троих учеников класса.

После выступления жюри присуждает победу команде «Плюс». Если случится, то спикеры команды «Минус» были убедительнее, учитель направляет ход дебатов в нужное русло.

Закрепление.

Я начну, а вы продолжайте. Каждый ученик должен назвать один глагол.

-Программа «Родительский контроль» следит, спасает, помогает, успокаивает, даёт силы, придаёт уверенность, бережёт, обеспечивает безопасность и тд и тп.

Итог. Рефлексия. (2 минуты)

-Что нового вы сегодня узнали?

-Знали ли вы об этом раньше?

-Каковы ваши действия теперь, после полученных знаний?

Полезные ссылки:

<https://37dent.ru/wp-content/uploads/8/9/6/89629d7a6986370ce7de77afaaefd510.jpeg>

<https://pokr-uspenskaia-oosh.obr57.ru/media/ckeditor/pokr-uspenskaia-oosh-adm/2022/02/10/rk.jpg>

УРОК № 9

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ ИГРЫ В СЕТИ»

Цель: учить детей выбирать безопасные игры в интернете.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

-Для чего мы изучаем разного рода опасности?

-Жизнь и здоровье – это самое дорогое, что есть у человека. Пока ты жив, всё можно изменить, если ты здоров – у тебя есть все шансы стать счастливым человеком.

Цель урока: учиться безопасному времяпровождению в сети.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

-Какие опасные для жизни и здоровья человека игры в сети вы знаете?

-Чем они опасны?

-Почему дети играют в эти игры?

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут)

-Мудрецы говорят: «Предупреждён, значит вооружён». Сегодня я хочу вас вооружить против опасных игр в интернете, чтобы вы жили до глубокой старости здоровыми и счастливыми людьми.

Изучение информации, предоставленной учителем.

Игра со смертью, с опасностью в детском возрасте кажется возможностью доказать всем и себе смелость, что «Я не слабак», некую исключительность, самоутвердиться. Играют в эти игры не только проблемные дети, но и дети из благополучных семей, они могут хорошо учиться и хорошо вести себя в школе. В общем, не вызывать никаких подозрений.

Все эти дети не осознают опасности или же сильно преуменьшают её. Поэтому мы, взрослые, хотим уберечь детей от ранней смерти или инвалидности.

1. «Собачий кайф». Собачья радость, собачье дыхание, космический ковбой.

2. «Соль и лёд». Сыпят на руку соль и накрывают льдом. Соль разъедает кожу. Играют на спор, кто дольше протерпит.

3. «Подсечка». Обычно играют двое опытных, привлекая новенького неосведомлённого. Его просят встать между первыми двумя и прыгнуть повыше. Пока он находится в прыжке, эти двое делают ему подсечку, то есть ногами ударяют сзади под коленки. Ребёнок, конечно, на ноги приземлиться не может, падает. Часто бывает, что дети получают травму позвоночника или черепно-мозговую, если при падении ударятся головой об пол.

4. «Зажечь не по-детски» (*огненный челендж, зажигалочка, игра в пожарника*). Эта ужасная игра захватила США и Европу, потом в неё играли на Украине, но и до нас эта игра тоже дошла. Подростки поджигают сами себя, одежду, или более слабого ребёнка помладше. Считают, что это весело, что сразу легко потушат. Естественно, всё это его друзья снимают на камеру с целью выложить в соцсети и получить хайп и лайки. Часто дети заранее тренируются,

интересуются зажигалками, огнетушителями, просят родителей купить термостойкую одежду.

5. «Исчезни на сутки» (или *прятки на сутки*). Игра на спор, «на слабо». Подростки, обычно в соцсетях, но бывает и лично, заранее договариваются об условиях, но главное условие - уйти из дома на 24 часа, не предупредив никого, не взяв с собой еды. Отключить все гаджеты, и где-то это время пересидеть. Зачёт за игру можно получить только при условии, что и после окончания игры никто не должен узнать о причинах ухода ребёнка из дома. Поэтому дети придумывают всякие причины, вроде родители поссорились, и я ушел, двойку получил, испугался и ушёл, но не говорят правду, что это была игра.

6. «Руфинг». Тоже очень распространённая и смертельно опасная игра, заключающаяся в освоении крыш высотных зданий. Дети или просто сидят на крышах многоэтажек, или развлекаются «по серьёзному»: ходят по карнизам, спрыгивают на открытые балконы... Всё это снимается на камеру, чтобы выложить с соцсети, как обычно. Хайп, лайки.

7. «Шоплифтинг». Это самые обычные кражи. Суть в том, чтобы не заметно вынести из супермаркета заранее оговорённые предметы. Цель здесь вовсе не обогащение! Здесь всё то же подростковое: я не слабак, я могу! Если ваш ребёнок вспарывает подкладку на курке, пришивает дополнительные потайные карманы - обратите на это внимание.

Узнают об этих играх дети от друг друга и самостоятельно из соцсетей и ютуб. Там очень много подобного контента. С подробным описанием что и как делать. Всё это подано в детской манере, весело и увлекательно.

Закрепление изученного. Обсуждение. Выводы.

Итог. Рефлексия «Рюкзак». (2 минуты)

Учитель с рюкзаком обходит класс. Каждый ученик словесно «кладёт» в рюкзак полученные на уроке знания, навыки или умения. Если ученику надо собраться с мыслями, он говорит «Пропускаю ход». В конце учитель обходит тех, кто пропустил ход.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=j8UceqLqqeE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=25

УРОК № 10

ТЕМА: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ»

Цель урока: научиться безопасному отдыху на природе, учить детей безопасному поведению на природе.

Ход урока.

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

<https://iodb.ru/2021/07/onlajn-pamyatka-pravil-povedeniya-detej-v-letnij-period-bezopasnoe-letu>

Актуализация знаний. Повторение изученного.

-Почему так говорят: «С природой шутить нельзя»?

-Расскажите случаи из своей жизни, когда на отдыхе на море или в лесу с вами приключилась неприятная история?

Основная часть урока. Поиск решения учебной задачи. (6 минут)

-Сегодня нам предстоит усвоить правила безопасного отдыха на природе.

-Назовите виды отдыха на природе (на море, в лесу, в горах, в пустыне, в степи)

-Какие опасности поджидают нас на отдыхе у воды? в лесу? и тд.

Изучите постер и расскажите классу, как обезопасить себя на отдыхе.



Закрепление: Каждая группа рассказывает классу о правилах безопасности на природе по своему постеру.

Итог. Рефлексия.

Я знаю, как.....

Я понял, что.....

Соблюдая правила безопасности на природе, я сохраняю.....

Полезные ссылки: <https://iodb.ru/2021/07/onlajn-pamyatka-pravil-povedeniya-detej-v-letnij-period-bezopasnoe-letu>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
4 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ».

Цель: повторить и расширить знания о специальных службах защиты населения; узнать о правилах действия в экстремальных ситуациях; научиться действиям в случаях необходимости вызова экстренных служб.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

- Мы живём в прекрасном мире, учимся, играем, танцуем и поём. Но, к сожалению, иногда в этом мире случается беда. И она приходит неожиданно. И если ты к ней не готов, не знаешь, как себя вести, это может привести к ещё большей трагедии. Беда - чрезвычайное происшествие. ЧС. Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей: пожар, взрыв газа, воры, драка, сломал руку)

- Как вести себя в каждой ситуации?

- Естественное желание каждого человека – помочь пострадавшим. Как это сделать правильно, чтобы не навредить?

- Для этого есть специальные службы спасения, которые включают сирены и мчатся на помощь пострадавшим.

- Кто догадался, что же это за службы? Как выглядят машины служб спасения?

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Игра «Угадай службу» по картинкам служебных машин. Назови номера телефонов служб спасения:



- Назови номер телефона единой службы спасения.

Существует единый телефон экстренных служб, позвонив по которому, вы можете попросить помощи при любой ситуации. Это телефон 112. В экстренных ситуациях главное – соблюдать спокойствие и уметь объяснить диспетчеру, что с вами случилось.

Основная часть урока.

-В жизни очень часто оказываешься один на один с бедой, и вот тогда тебе всё приходится преодолевать самому. А это не просто. На столах у вас телефоны с пустыми окнами цифр. Сейчас я буду читать загадку, а вы должны вписать в эти «окна» нужные цифры.

- Отлично справились с заданием. Переходим к разбору ситуаций.

Разбор ситуаций:

Ты находишься дома один. Вдруг чувствуешь резкий запах дыма. Бежишь в соседнюю комнату и видишь возгорание. Твои действия...

На спортивной площадке играют дети. Взрослых рядом нет. Один из мальчиков упал. Он сильно кричит и плачет. Вы попробовали помочь ему встать, но боль при этом только увеличивается. Ваши действия...

Ты пришёл из школы домой. Родители на работе, сестрёнка в детском саду. А дома неприятный запах. Похож на запах газа. Твои действия...

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	

Закрепление. Самостоятельная работа.

Выполни задание. Под картинкой запиши, какой службе спасения принадлежит данный предмет:



Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫЕ СЛУЖБЫ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧС»

Цель: повторить и расширить знания о специальных службах защиты населения; узнать о правилах действия в экстремальных ситуациях; научиться действиям в случаях необходимости вызова экстренных служб.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

- Давайте сегодня начнём урок необычно, с тестового вопроса:

Правильная последовательность вызова служб по телефону: «Газовая служба», «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Полиция»:

А) 104, 103, 101, 102

В) 104, 101, 103, 102

Б) 101, 103, 104, 102

Г) 104, 103, 102, 101

- Определите тему урока.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i> <i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	111

Сегодня мы будем говорить о специальных службах защиты населения, научимся правильно вызывать экстренные службы, если случится беда, а также попытаемся найти людей, способных помочь, если телефона поблизости нет. Будем учиться, как вести себя в экстренных ситуациях.

Основная часть урока.

-В жизни очень часто оказываешься один на один с бедой, и вот тогда тебе всё приходится преодолевать самому. А знаний и умений не всегда хватает, потому что ты ещё маленький. Но ты можешь помочь себе и окружающим, если знаешь

номера служб спасения и помощи, а что ещё более важно, это правильно проведёшь скрипт. (Скрипт – это организованный сценарий телефонного разговора, план действий.)

Позвонив на номер службы, необходимо правильно и точно ответить на все вопросы диспетчера.

Игра «Собери план действий. Скрипт». Работа в группах.

- Попробуйте определить алгоритм ваших ответов диспетчеру и доказать ваше мнение. (Ученики получают карточки с действиями, в которых необходимо расставить порядок). Определите порядок действий:

1	Ответить на все вопросы диспетчера.
2	Четко сказать, что случилось.
3	Набрать номер соответствующей службы.
4	Назвать свое имя, фамилию и номер телефона.
5	Назвать точный адрес.

Закрепление. Самостоятельная работа.

- Вставьте пропущенные слова. Воспользуйтесь словами-помощниками.

1. Желай обеспечить свою _____.
2. Активно пополняй свои _____ и опыт.
3. Учись делать _____ из отрицательного опыта.
4. Развивай внимательность, _____ и смекалку.
5. Соблюдай _____ и правила _____.

СЛОВА-ПОМОЩНИКИ: выводы, безопасность, техника безопасности, наблюдательность, знания, инструкции.

Итог. Рефлексия. Пред вами карточки с номерами служб спасения.

Поднимите ту карточку, которая соответствует моему заданию:

Если ситуация требует вмешательства пожарной охраны, то вы набираете номер ...

Если ситуация требует вмешательства полиции ...

Если ситуация требует вмешательства скорой помощи, то вы набираете номер

Если ситуация требует вмешательства аварийной газовой службы, то это номер ...

Единый номер службы спасения...

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12

УРОК № 3

ТЕМА: «КОДОВОЕ СЛОВО» - ВАШ СЕМЕЙНЫЙ ПАРОЛЬ»

Цель: формирование у детей представлений об опасных ситуациях дома и на улице, способах поведения в них.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы.

- Сегодня на уроке мы поговорим о правилах поведения дома и на улице.

Мир, в котором мы живём, разнообразный и интересный. В нём так много прекрасного. Каждый день мы открываем для себя что-то новое, удивляемся каким-то вещам. В мире так много разных неожиданностей. Приятных и не очень. Есть неожиданности, которые несут нам опасность, угрожают нашей жизни. Мы должны вовремя это понять и принять нужное решение, чтобы не случилось беды. Об этом мы сегодня с вами и поговорим.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Какие опасности существуют у нас дома? (Дети перечисляют, что может им угрожать дома)

- А какие опасности подстерегают нас на улице? (Ответы детей)

Основная часть урока.

- Как называют людей, от которых может исходить опасность? (Преступники, мошенники).

- Какая опасность может исходить от таких людей? (Ответы детей)

- Всё правильно, они могут убить человека, украсть ребёнка, ограбить квартиру и многое другое. Необходимо запомнить правила, которые помогут избежать вам беды. Давайте сегодня познакомимся с ними.

Ситуация 1: в вашу дверь звонит незнакомый человек, можно открыть дверь? (Ответы детей: нет, конечно, открывать нельзя. Надо позвонить маме или папе, а можно в полицию)

- Хорошо, тогда посмотрите внимательно на картинку и скажите, кому дверь открыть можно? (ответы детей)



Правило 1: Никому открывать дверь нельзя! Так как преступники могут переодеться в любую одежду.

- А что делать, если преступник пытается ломать дверь? (Ответы детей: позвонить родителям)

- А если нет телефона? (Ответы детей)

- Правильно, с балкона или из окна громко зовём на помощь.

Ситуация 2: Мне нужен помощник. Разыграем телефонный разговор.

Игра «Телефонный разговор»:

➤ Здравствуйте, куда я попала?

...

➤ Чья это квартира?

...

➤ Как тебя зовут?

...

➤ Мама с папой дома?

...

➤ Ты дома один?

...

На все вопросы незнакомого человека, отвечайте «нет». На вопрос «дома ли родители», отвечайте «дома, но не могут подойти к телефону, заняты»

Правило 2: Разговаривать с незнакомыми людьми нельзя! Разговаривать можно только со знакомыми. А кого не знаешь - извиниться, попрощаться и положить трубку. Кем бы ни назвался тот, кто звонит, помни:

1. Не называй адрес или номер квартиры.

2. Никогда не называй номер своего телефона.

3. Не вступай в разговоры с незнакомыми людьми.

Ситуация 3: ты играешь на улице. Неожиданно к тебе подошла молодая, красивая женщина и предложила покататься на её машине. Что вы ей ответите?

(Ответы детей: ни за что не поедем, с чужими нельзя никуда идти)

- Молодцы, все ответы верные.

Ситуация 4: ты выходишь из школы после уроков. К тебе подходит красивая тётя и говорит, что она мамина подруга. У мамы села зарядка в телефоне, она просила забрать тебя из школы, называет имя вашей мамы и ласково называет вас словом, как мама. Что вы будете делать?

(Ответы детей)

- Что делать при встрече с сомнительным человеком?

- Если на помощь к вам пришёл «друг», по просьбе ваших родителей, а вы сомневаетесь в правдивости этих слов, он должен назвать кодовое слово, которое знают только родители и ребёнок.

- Что такое кодовое слово? Подберите синоним к слову код (пароль). Надо вместе с родителями придумать слово, которое будете знать только вы - только папа, мама и ребёнок. И в случае опасности, это может спасти вам жизнь или избежать неприятного общения. Это такой план безопасности! Это не обязательно одно слово, это может быть целое предложение.

- Если вы пошли в гости и вам там не понравилось, но вы не хотите обидеть хозяев, можно договориться с мамой о кодовых словах, чтобы мама забрала вас. Это может быть обычный смайлик. Мама догадается и приедет вас забрать.

Правило 3: никогда не садись в машину к незнакомцу, не иди с незнакомцем туда, куда он предлагает пойти. Не подпускайте к себе незнакомца

ближе, чем на два метра. Если незнакомец настойчиво приближается, кричи и зови на помощь. В случае, если человек говорит, что действует по просьбе родителей, проси назвать кодовое слово! (Договоритесь об этом слове с мамой и папой).

Первичное усвоение знаний и проверка понимания.

- Разгадайте ребусы и выберите из них одно словосочетание, подходящее к теме нашего урока. Обоснуйте, как оно подходит к нашей теме?

1.



2.



3.



Закрепление. Самостоятельная работа.

- Перед вами листочки с предложениями. Прочитайте их внимательно и поставьте частицу **НЕ** к глаголам, которым это необходимо:

1. Садиться в машину к незнакомым или малознакомым людям.
2. Здороваться со знакомыми при встрече.
3. Разговаривать с незнакомыми людьми на улице.
4. При экстренной ситуации просить назвать пароль семьи.
5. Просить помощи, когда тебя преследует незнакомый человек.

Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки: <https://youtu.be/nQQtNZjO9Qw>

<https://y>

УРОК № 4

ТЕМА: «ЕСЛИ ВСТРЕТИЛ БРОДЯЧУЮ СОБАКУ»

Цель: научить детей, как правильно вести себя при встрече с бродячей собакой.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

- Отгадайте загадку

Гладишь – ласкается, дразнишь - кусается. (Собака).

- Предположите, какая тема урока сегодня?

- Посмотрите видео, послушайте песенку и попробуйте тему уточнить.

(<https://youtu.be/o9WW-wCtalk?si=e4N6rPFgpvB6w4qa>).

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

Собаки – это прекрасные существа. Добрые, ласковые, надёжные. Они везде с человеком: дома, на рыбалке, на охоте, в путешествии. Они нас охраняют, помогают пасти скот, выследить добычу и просто радуют своим присутствием. Но бывают и другие собаки. Посмотрите на картинки и определите, чем эти собаки отличаются от тех, о которых мы говорили с вами?



(Ответы детей: бешеные собаки, бродячие собаки).

- А откуда берутся бродячие собаки? (Ответы детей)

- Сегодня мы будем говорить о бродячих собаках и не только.

4. Основная часть урока.

Собаки бывают домашние и ... брошенные. Человек взял собаку, приучил её к своему дому, кормил, поил, играл с ней. А в один день, по каким-то причинам, отвёз собаку в лес, степь, просто выбросил, бросил... А собака не может самостоятельно добывать пищу и начинает животное выживать в природе, как может, часто голодает. Находит себе подобных, сбиваются в стаи, становятся голодными, злыми. У них появляются щенки, которые становятся такими же злыми, как и их родители. Бродячие собаки очень опасны. Запомните: даже самая добрая с виду собака – прежде всего животное.

- Давайте подумаем, как отличить домашнюю собаку от бродячей? (Ответы детей)

- Верно, если собака в ошейнике, значит она чья-нибудь, если нет - бродячая. Прирученная собака ухоженная, сытая.

- В последнее время бродячих собак становится всё больше. Как вы думаете, кто в этом виноват? (Ответы детей)

- Человек виноват в том, что собака стала бездомной, злой и готовой напасть на него. Причин, по которым бездомное животное может при виде человека повести себя агрессивно, множество: голод; страх, защита потомства, бешенство, а также, если собака неправильно дрессирована, она может напасть неожиданно, особенно это относится к бойцовским породам.

Работа в группах «Корзина идей»

-Набросайте в ваши корзины ответы на вопросы, как действовать при нападении собаки и что делать, если тебя укусила собака. После того, как обучающиеся накидают свои идеи, им предлагается поработать с памятками. Отметить «+» те идеи, которые совпали с их идеями.

Памятка. Как действовать при нападении собаки

1. Повернитесь лицом к нападающей собаке. Для защиты используйте камни, палку, одновременно отступая к укрытию (забору, дому) спиной и зовите на помощь.
2. По возможности обмотайте плащом (курткой, пальто) руку, затем, выставив вперед, подставьте собаке.
3. Если собака сбила вас с ног, упадите на живот и закройте руками шею. Помните, что болевыми точками у собаки является нос, пах и язык.
4. Постарайтесь укрыться за любой дверью, забраться повыше. Можно схватить камень, палку или сделать вид, но только если собака маленькая или небольших размеров!
5. Можно поднять горсть песка и бросить в глаза собаке. Но, если на вас хотят напасть крупные псы, этого делать не нужно.
6. Если на вас напала собака, когда вы ехали на велосипеде, то нужно остановиться. Собака, скорее всего, тоже остановится, дальше пройдите немного пешком, и собака отстанет.

Памятка. Что делать, если вас укусила собака?

1. Место укуса промыть водой с мылом.
2. Если есть кровотечение, обмотать руку бинтом или чистым полотенцем.
3. Обязательно обратитесь в больницу, а лучше вызовите скорую.
4. Найдите хозяина собаки, чтобы узнать, была ли прививка против бешенства. Если хозяин не найден, придётся пройти курс уколов от бешенства.

5. Закрепление. Самостоятельная работа.

- Сегодня вы узнали очень много о встрече с собаками, бродячими и домашними. Давайте посмотрим, поняли ли вы, как вести себя при встрече с ними.

Тест с проверкой по образцу:

Если тебя укусила собака.

Ты:

Никому не скажешь об этом, ничего страшного нет.

Пойдёшь к врачу.

Промоешь рану водой, замотаешь бинтом и никому не скажешь и не покажешь.

6. Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки: <https://youtu.be/o9WW-wCtalk?si=e4N6rPFgvpvB6w4qa>

УРОК № 5

ТЕМА: «МОЖНО ЛИ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ НЕЗНАКОМЦУ?»

Цель: формирование навыков безопасного поведения в общении с незнакомцами.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

- Посмотрите внимательно на доску, в первой строчке уберите каждую третью букву, а во второй каждую вторую. Что у вас получилось? Определите тему нашего занятия.

Кпотспвуаджстино – (Кпотспвуаджстино)

Кноемзьянаакюосмьеуц! (Кноемзьянаакосмьеуц!)

- Назовите тему урока. Опасность, исходящая от незнакомых людей!

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Кто такие незнакомые люди?

Незнакомый человек - это человек, которого не знают твои родители, и не знаешь ты.

- Что такое опасность?

Опасность – возможность, угроза жизни и здоровью человека.

- Значит, сегодня мы будем говорить о таких опасностях, которые угрожают вашей жизни. Надо быть готовыми к таким ситуациям.

- Как ответы на эти загадки могут быть связаны с незнакомыми людьми? (Ответы детей).

Основная часть урока.

- Какие взрослые люди могут быть опасными?

- Всегда ли приятная внешность, красивая одежда, милая улыбка являются показателем хорошего человека?

- Как опасные незнакомцы могут узнать, что вы дома одни?

Групповая работа. Каждая группа получает карточку с ситуацией, которую надо обыграть и обосновать свой ответ.

Как следует поступить, если незнакомый человек пригласил к себе домой поиграть? Пригласить с собой друзей Вежливо отказаться и рассказать родителям Согласиться пойти, но ненадолго	Можно ли принимать подарки и приглашения от незнакомых людей? Да, если человек тебя знает Нельзя ни в коем случае Да, если тебе говорят, что подарок от родителей
Что нужно сделать, если незнакомец взял тебя за руку и куда-то тянет? Громко закричать: «Я вас не знаю!» Вежливо попросить отпустить тебя	В людном месте к тебе за помощью обратился незнакомец. Что показалось тебе странным? То, что человек не назвал своего имени

Молча вырваться и убежать	То, что человек обращается за помощью к тебе, а не ко взрослым То, что взрослый человек просит о помощи
---------------------------	--

- К сожалению, преступники идут на всякие хитрости, чтобы добиться своих страшных целей. И мы должны быть очень бдительными и внимательными.

Помнить правило **пяти «нельзя»**:

1. **Нельзя** разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом.
2. **Нельзя** вместе с ними заходить в подъезд и лифт.
3. **Нельзя** садиться в чужую машину.
4. **Нельзя** принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти к ним домой или куда-либо.
5. **Нельзя** задерживаться на улице одному.

- Помните, взрослые не будут просить помощи у ребёнка. Преступники не любят шум, кричи и зови на помощь.

Итог. Рефлексия.

Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4

УРОК № 6

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ РАССЫЛКИ В ИНТЕРНЕТЕ И МЕССЕНДЖЕРАХ»

Цель: ознакомление учащихся с правилами безопасного пользования Интернетом

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

- Отгадайте загадку и назовите тему урока.

Сетевая паутина

Оплела весь белый свет.

Не пройти детишкам мимо.

Что же это? (интернет)

- Сегодня мы поговорим об Интернете: выясним - что такое Интернет, назовем положительные и отрицательные его стороны, определим основные виды опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет.

3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Кто умеет пользоваться сетью Интернет?

- Что такое Интернет?

- Нужен ли Интернет современному человеку?

- Какую роль играет Интернет в жизни человека?

(Ответы детей)

Основная часть урока.

- Пользователи всего мира проявляют большой интерес к социальным сетям.

- Какие социальные сети и менеджеры вы знаете? ВКонтакте, Инстаграм, Телеграм, ТикТок...

- У всех есть свои странички, у многих – блоги. Вы снимаете видеоролики, выкладываете их в сети. Вы пользуетесь большим количеством слов, связанных с Интернетом: блогер, фоловер, хэйтер, троллинг, лайк, хештег, аккаунт, блог, никнейм. В Интернете легко найти друзей. Настоящих друзей в разы меньше, чем друзей по контакту, а также имеется большое количество людей, которых вы не знаете.

- Всегда ли вы знаете, с какой целью они добавились к вам в друзья?

- Не хотят ли они получить какую-то информацию от вас?

- Не являются ли они мошенниками?

- Сколько у вас друзей в Интернете? Подписчиков?

- Сколько из них вы знаете?

- С какой целью он стал вашим другом?

Работа в группах

- Сейчас вы будете работать в группах. Определить, какую роль играет интернет в нашей жизни.

1 группа - подумайте и напишите 2-3 примера в подтверждение того, что интернет – друг (общение с друзьями, игры, развлечения...)

2 группа - интернет – помощник (источник информации, можно научиться рисовать, обучающие игры и занятия, онлайн-уроки...)

3 группа - интернет - враг (вирусы, запрещенные сайты)

- Молодцы. Вы справились с этим заданием. Вы правы, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться, но также в нем можно встретить опасность. И вы это доказали своими ответами.

- Как обезопасить себя от «плохих людей» в Интернете?

-Для этого существует ряд правил, соблюдая которые, вы сможете снизить риск попасть на мошенников, злоумышленников.

1. Не верить рекламе, проверять полученную информацию.

2. Подключить антивирус.

3. Не выкладывать личную информацию в социальных сетях.

4. Не общаться с незнакомыми людьми и вести себя корректно.

5. Не встречаться с незнакомыми людьми.

6. Подключить фильтр.

7. При возникшей трудности обратиться к взрослым.

Итог. Рефлексия.

Игра «Светофор». На столах карточки двух цветов. Красный – «нет», зелёный – «да», желтый-«воздержусь». Проверим, как вы поняли тему урока:

Если незнакомый человек предлагает совершить какие-либо действия (скачать игру, посмотреть видеоролик), нужно ли советоваться с родителями? (Да)

Можно ли скачивать игры с неизвестных сайтов? (Нет)

Могут ли вредоносные программы украсть вашу переписку с друзьями? (Да)

Можно ли открывать письма от неизвестного вам человека, если он предлагает перейти по определенной ссылке, чтобы посмотреть фотографии, картинки? (Нет)

Все сайты в интернете безопасны? (Нет)

Сеть Интернет безопасная? (Нет)

Может ли общение в социальных сетях принести вам какой-нибудь вред? (Да)

Может ли вредоносная программа «погубить» ваш компьютер, телефон? (Да)

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=0YAPyIJTFt0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=8

https://www.youtube.com/watch?v=Ci88BBYKmvY&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=24

https://www.youtube.com/watch?v=j8UceqLqqeE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=25

УРОК № 7

ТЕМА: «ОПАСНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ С ЕДОЙ (ВИДЕО В ТИКТОК)»

Цель: формирование у учащихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, формирование правильного отношения к своему здоровью.

Ход урока

Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

Целеполагание. Определение темы. (На доске записаны части пословиц)

- Соберите потерявшиеся части пословиц. Объясните их значение.

Здоров – скачет,	и лекарств не надобно.
Здоровье не купишь -	когда его потеряешь.
Здоровьем начинаешь дорожить тогда, когда его потеряешь.	его разум дарит.
Ешь правильно -	захворал - плачет.

- Попробуйте определить тему нашего занятия.

- Сегодня мы будем говорить о здоровье и о том, как это здоровье не растерять.

Актуализация знаний. Повторение изученного.

Игра «Продукты полезные и не очень полезные»

- Я буду называть продукты питания. Если слышите полезный для здоровья продукт, то хлопаете в ладоши; а если слышите неполезный — топаете.

Слова для использования: яблоко, торт, огурцы, рыба, конфеты, морковь, творог, зефир, чупа-чупс, мармелад, сыр, перец, молоко, хлопья, мёд.

- Можете ли после данной игры уточнить тему занятия? (Ответы детей)

Основная часть урока.

- Что вы видите на доске?



- Да, это логотипы торговых фирм питания. Знаете ли вы их, ели ли продукцию данных фирм? Нравится ли она вам? К здоровой или нездоровой пище можно её отнести?

- А сейчас узнайте следующий логотип:



- Поднимите руки, у кого нет данного приложения в телефоне.

- Расскажите всё, что вы знаете о данном приложении. (Ответы детей)

- TikTok – это приложение, которое позволяет пользователям создавать и публиковать 15-секундные видеоролики на любую тему. Создана она была, чтобы вдохновлять людей на творчество и приносить радость.

- Стать известным «тиктокером», найти крутой «челлендж», сняться в коротком видео и выложить на своей странице в социальной сети на всеобщее обозрение, чтобы набрать как можно больше «лайков» стало модным. Для большинства подрастающего поколения это становится нормой поведения. Многие ученики постоянно снимаются в «Tik Tok». Дома, в школе, на улице записывают видео с танцами, песнями, шуточными сценками, полезными советами «лайфхаками».

- В социальной сети «Tik Tok» дети постоянно ищут «челленджи», которые могут быть опасными, таким образом они могут нанести вред своему здоровью.

- «Челлендж» – переводится с английского, как «испытание», «вызов», «спор», «соревнование». С помощью «челленджей» тиктокеры набирают лайки, новых подписчиков, а бренды увеличивают продажи.

- Челленджи бывают разные: опасные, безобидные и даже полезные.

- К какому виду вы бы отнесли просмотренные видеоролики?

- Давайте попробуем разобраться, какую опасность они несут?

Закрепление.

- Необходимо помнить, что ваша ценность и значимость определяется не количеством «лайков», а полезными поступками и делами. Здоровье человека – прежде всего. Люби себя, свой организм. Используй в жизни правило: **«Прежде чем что-то делать, подумай, сможешь ли ты из этого выбраться»**. Пространство интернет - только дополнительный ресурс для общения. В вашей реальной жизни есть те, кто вас любит, принимает и поддерживает. Это необходимо ценить.

Итог. Рефлексия. Ответьте на вопрос:

- Что сегодня я посоветую своему другу?

Полезные ссылки:

<https://best-facebook.ru/800/600/http/krasunia.ru/wp-content/uploads/8/2/e/82efd5db3e0153d0ae5abb7c3cadd7f3.jpeg>

УРОК № 8

ТЕМА: «КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ОТДЫХУ НА ПРИРОДЕ?»

Цель: рассмотреть правила поведения во время отдыха на природе, научить соблюдать основные правила безопасного поведения в местах отдыха.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

Каникулы! Могу хоть до обеда спать!

Каникулы! Могу весь вечер танцевать!

Каникулы! Гулять хоть с самого утра!

Каникулы! Ребёнку отдыхать пора!

- Самое прекрасное время для учеников – это каникулы. Это отдых, путешествия, походы, поездки к морю, в горы, в лес, в лагерь. Это самая прекрасная пора! Но и в это прекрасное время случаются такие ситуации, которые могут причинить вред вашему здоровью, вашей жизни.

- Какие это ситуации? (ответы детей)

- Как можно назвать эти ситуации? (Опасные).

- Назовите противоположное слово. (Безопасные)

- Как вы думаете, о чём мы будем беседовать на нашем занятии? (Ответы детей)

- Об этом мы сегодня и поговорим. Узнаем, как подготовиться к отдыху на природе. Самое дорогое, что есть у человека - это жизнь. И сегодня мы поговорим о том, что мы должны сделать для того, чтобы сохранить её.

3. Актуализация знаний. Работа в группах. (Карточки-иллюстрации вида отдыха и одежда разного вида)

- Для того, чтобы отправиться на природу, мы должны тщательно подготовиться, и первое – это одежда. Каждая группа получает карточку-иллюстрацию одного вида отдыха. Необходимо подобрать одежду, подходящую именно для вашего вида путешествия. (можно использовать карточки-картинки одежды)



4. Основная часть урока.

-Каждая группа отвечает на вопросы:

Как вести себя на данном виде отдыха?

Какие опасности могут там поджидать?

Что делать, если вы заблудились?

Каких опасных животных и насекомых вы можете встретить там?

Какие опасные растения могут встретиться?

Что можно делать на природе?

Что делать на природе нельзя?

Опасности, с которыми можно столкнуться на отдыхе:

Лесной пожар.

Укусы насекомых, в том числе клещей.

Укусы животных, в том числе змей.

Встречи с крупными млекопитающими, например, медведем, лосем.

Встречи с животными, зараженными бешенством.

- Если вы отправляетесь в поход, то обязательно изучите данные правила:

В походе беспрекословно следуй указаниям инструктора, не перечь ему и не спорь с ним!

Не забегай вперед и не отставай слишком сильно от группы!

Поход не выносит людей несамостоятельных и капризных!

Если ты на что-то обиделся, не вздумай убежать или прятаться от основной группы!

В походе всегда старайся запомнить все, что бросается в глаза – дома, мосты, деревья, скалы, все это не даст тебе заблудиться!

Старайся проявлять уважение к природе, не жги зря спичек, не разбрасывай посторонние предметы и мусор!

Это опасно:

Не употребляй в пищу незнакомые ягоды, растения и грибы.

Старайся зря не шуметь – это беспокоит диких животных.

5. Рефлексия.

- Объясните смысл высказывания: «С природой нужно обращаться бережно, тогда она ответит вам тем же».

Полезные ссылки: https://youtu.be/YO2flW_orG0

УРОК № 9

ТЕМА: «ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. ЗВОНКИ ГОЛОСАМИ РОДИТЕЛЕЙ»

Цель: знакомство с понятием «Искусственный интеллект», его ролью в жизни человека.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

На доске тема урока: «Искусственный интеллект»

- Сегодня мы с вами поговорим про «Искусственный интеллект». Кто-нибудь знает, что это такое?

- Информационные технологии развиваются огромными шагами. Способность их использовать – это наше настоящее и будущее в быту и в профессиональной области.

3. Актуализация знаний.

- Сначала разберём это словосочетание.

- Что означает слово «Искусственный»? (Ответы детей)

Искусственный - созданный человеком наподобие или вместо природного, подлинного.

- Зачем создают искусственные объекты?

- Приведите примеры, когда искусственные объекты заменяют подлинные. И какая от этого есть выгода человеку?

- Для чего нужны все эти искусственные предметы?

- Искусственные предметы улучшают условия жизни и труд человека, охраняют природу, сохраняют жизнь животным и природе вообще.

- Что такое интеллект? Подберите синонимы к слову «Интеллект» (ум, разум, рассудок).

- Слово «Интеллект» в переводе с латыни означает «понимание, познание» Интеллект — мыслительные способности, ум (способность правильно оценивать ситуацию и находить решения; способность к обучению).

4. Основная часть урока.

- Соединяем эти два слова и получаем. Искусственный интеллект - это способ сделать компьютер или робота, которые будут мыслить, как человек. Вы, наверное, уже знаете много роботов, заменивших человека. Есть ли у вас такие роботы дома? Мойщики пола, окон, роботы-пылесосы, чат-боты (роботы для общения) и голосовые помощники в различных программах.

- Всё чаще люди используют чат-боты вместо человека. Почему? (Прогнозирующие ответы детей)

- Почему бот, а не человек? Чат-боты не нуждаются в заработной плате, отпуске и выходных, они могут круглосуточно помогать большему числу людей одновременно, быстро обрабатывать огромное количество информации. Они не устают, не уходят в отпуск и в них заложено огромное количество информации.

- Задача искусственного интеллекта - помочь человеку!

- Давайте посмотрим видеоролик о значении ИИ (искусственный интеллект) в нашей жизни.

Это было преимущество искусственного интеллекта. А давайте подумаем, есть ли у него недостатки?

Работа в группах. Попробуйте найти недостатки ИИ.

А теперь получаем информации и отмечаем знаком «+», если у вас есть такой ответ. Посмотрим, какая группа самая интеллектуальная.

- 1) Дорого создавать (программы обновляются каждый день, пример Айфоны)
- 2) Делают людей ленивыми (всё делают за нас роботы)
- 3) Рост безработицы (всё делают за нас роботы)
- 4) Интеллект угрожает человечеству, потому что может его заменить.

Посчитайте ваши «+». Аплодисменты самой интеллектуальной группе.

Давайте подумаем над 4 пунктом. Как интеллект может полностью заменить человека? (Ответы детей)

- На сегодняшний день в интернете большое количество бесплатных сервисов для изменения голоса в реальном времени. И этим пользуются мошенники. Всё больше и больше появляется случаев, когда мошенники заменяют голоса родственников. Предложите способы, как обезопасить себя от мошенников. (Дети предлагают свои варианты).

- Вспомните все наши уроки и ответ сразу найдётся – КОДОВОЕ СЛОВО! Вот, где реально пригодятся кодовые слова и предложения. Если вы в семье придумаете такие кодовые установки, тогда никакая нейросеть вам не страшна!

5. Закрепление. Работа в группах. Можно 1 раз воспользоваться помощью учителя.

- И так как нам опять необходимо кодовое слово, то прошу вас придумать это кодовое слово или целое предложение. И составить телефонный разговор, состоящий из нескольких предложений, в котором вы сможете понять, что с вами говорит робот, а перед вами мошенники, от которых вам необходимо бежать.

(Дети составляют телефонный разговор и представляют его классу)

Итог. Рефлексия.

- Как вы понимаете выражение: «Самая главная роскошь на земле – это роскошь человеческого общения».

Полезные ссылки: : <https://урокцифры.рф/lessons/ai-in-industries>

УРОК № 10

ТЕМА: БЕЗОПАСНЫЕ ИГРЫ НА УЛИЦЕ

Цель: формировать представления об основных источниках опасности, умения предвидеть возможные экстремальные ситуации, осуществлять безопасное поведение на улице.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительного мотивационного настроения. (1-2 мин)

2. Целеполагание. Определение темы.

Игра «Разрешается или запрещается»

Я буду говорить фразу, а вы должны её закончить словами «разрешается» или «запрещается».

- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)
- На какую тему была игра? (ПДД)

Рассмотрите картинки. Попробуйте определить тему нашего урока.



3. Актуализация знаний. Повторение изученного.

- Рассмотрите внимательно картинки ещё раз. На каких картинках вы видите безопасные игры. Поясните.

- На каких картинках – опасные игры. Поясните.

Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность и есть защита от опасности.

4. Основная часть урока.

- Все правила безопасности можно разделить на 2 группы. Первая группа – что категорически нельзя делать. Вторая группа – что нужно делать обязательно.

- Сейчас вы получите лист с правилами. Внимательно их прочитайте и выберите 3 правила, подходящие к теме нашего урока.

- ✓ Нельзя играть на проезжей части дороги.
- ✓ Нельзя заплывать далеко от берега.
- ✓ Нельзя оставлять включённым утюг.
- ✓ Нельзя впускать незнакомца в квартиру.
- ✓ Нельзя дразнить собак.
- ✓ Нельзя играть на строительной площадке.
- ✓ Нельзя играть с острыми и колющими предметами.
- ✓ Нельзя кататься на велосипеде на дороге.
- ✓ Нельзя находиться на улице, если стало уже темно.
- ✓ Нельзя играть со спичками.

1. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.

2. Если тебе угрожает опасность, кричи, зови на помощь.

Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом.

Переходите улицу только на зелёный сигнал светофора.

Уходите от агрессивной собаки пятясь, не суетсяь и не отрывая взгляда от нее.

5. Закрепление. Самостоятельная работа

Итог. Рефлексия.

В третьем столбце подчеркните нужное, зачеркните ненужное.

1	На уроке я работал	активно / пассивно
2	Моё настроение	Стало лучше / стало хуже
3	Материал мне был	Полезен / бесполезен

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=bfXSIKpw_yg&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=9

https://www.youtube.com/watch?v=BSrAuLzxJ5E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=31

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
5 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Цель урока: ознакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.

Задачи:

Ознакомить учащихся с видами экстренной служб, разъяснить важность соблюдения правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.д. для сохранения собственного здоровья и благополучия.

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Воспитывать у учащихся потребность в общении со взрослыми в трудных жизненных ситуациях; формировать соответствующую безопасную модель поведения ребенка в чрезвычайных ситуациях.

Материалы: иллюстрации по данной теме, раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб, макеты видов телефонных аппаратов для ролевых игр.

План урока:

Введение (2 минуты)

Учитель приветствует учащихся, сообщает тему и цель урока.

Обсуждение важности экстренных служб.

Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий

Что необходимо сообщить диспетчеру при звонке в экстренную службу?

Необходимо сообщить адрес, объект, ситуацию, назвать свою фамилию и телефон- при необходимости.

Покажите иллюстрации с основными видами экстренных служб.

Почему важно сообщать о чрезвычайной ситуации?

Объясните учащимся, что ложный вызов, это не игрушка, последствия могут быть очень серьезными.

Приведите простые примеры мер предосторожности.

Полезные номера экстренных служб с любого оператора сотовой связи и городских номеров производится в Казахстане бесплатно:

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».	111
- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален	

- номер «111» - круглосуточно находится на связи с двумя оперативными группами регионов.	
--	--

Разбор ситуаций по иллюстрациям. Ролевая игра, используя макеты телефонных аппаратов.

Заключение (2 минуты).

Повторение правил:

Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение.

Раздать памятку с номерами экстренной службы.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Цель урока: изучение правил безопасного поведения в школе.

Задачи:

Рассказать, какие опасности подстерегают ребят в повседневной школьной жизни.

Обсудить опасные и безопасные ситуации.

Научить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения.

Материалы: иллюстрации по данной теме раздаточные материалы с правилами поведения, проектор, компьютер.

План урока:

Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся и сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

Основная часть (6 минут)

Объяснение основных правил поведения в школе:

- ✓ Правила распорядка дня.
- ✓ Поведение на уроке.
- ✓ Поведение на перемене.
- ✓ Внешний вид.
- ✓ Правила общения с учителями и одноклассниками.
- ✓ Как правильно вести себя в школе?

Существуют общие правила поведения в школе: быть в школе за 10 –15 минут до начала уроков. Иметь опрятный внешний вид. Одеваться в соответствии с требованиями учебного заведения в школьную форму или одежду делового стиля. Носить учебники, школьные принадлежности в специальной сумке, ранце, портфеле. Запрещено без ведома классного руководителя покидать учебное заведение во время уроков или на перемене. Пропускать занятия можно только по уважительной причине, имея справку от врача или записку от родителей. Уходить из школы сразу по окончании уроков. Остаются только те, кто посещает дополнительные занятия. Уважительно относиться к старшим и заботиться о младших. Беречь школьное имущество. Помимо общих правил, в каждой школе могут быть свои нормы, о которых уведомляют учеников и родителей. Это касается, например, одежды, сменной обуви и т.п.

Расскажите о «Правилах внутреннего распорядка для обучающихся».

Для чего необходимо соблюдать правила поведения?

Разбор ситуаций.

1. Поведение в столовой.
2. Поведение на перемене.
3. Поведение во время уроков физкультуры.

Заключение (2 минуты).

Подведение итогов урока.

Помни: соблюдая правила безопасного поведения в школе, ты убережешь не только себя, но и своих сверстников!

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/drive/folders/li5ehiRqo_OTDxnMB2_YjzAUwS7gBhBo

УРОК № 3

ТЕМА: «БЕЗОПАСНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОМОЙ: ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ПЛОХОЙ ПОГОДЕ?»

Цель урока: ознакомить учащихся с погодными явлениями и формировать навыки безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели, закрепить знания о погоде и её основных показателях

Задачи:

Познакомиться с терминологией и описанием погодных явлений характерных для данного места проживания.

Изучить правила безопасного поведения во время грозы, гололёда и метели.

Воспитывать личность безопасного типа для успешной социальной адаптации.

Материалы: иллюстрации на данную тему, персональный компьютер.

План урока:

Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает тему и цель урока.

Знакомит с терминами прогноз погоды, погодные явления и безопасность человека.

Основная часть (6 минут)

Объяснение по теме:

Характеристика опасных погодных явлений.

Опасные погодные явления	Характеристика
Гроза	Бурное ненастье с дождём, громом и молниями.
Молния	Электрические разряды, происходящие в облаках или между облаками и землёй.
Гололёд	Слой плотного льда, который образуется на земной поверхности и на предметах (деревьях, проводах, домах и т.д.) при намерзании капель переохлаждённого дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 до -3 °С.
Снежный занос	Это природное явление связано с обильным выпадением снега при скорости ветра свыше 15 м/с и продолжительности снегопада более 12 часов.

Нарисовать рисунок с одним из видов погодных явлений.

Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Выполнить творческое задание: записать народные приметы про перемену погоду.

Повторить пройденную тему.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=BSrAuLzxJ5E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=31

https://www.youtube.com/watch?v=JynPxyQkXco&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=33

УРОК № 4

ТЕМА: «ПРОСТЫЕ ШАГИ ПРИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель урока: ознакомить учащихся с основами общения без конфликтов.

Задачи:

Развивать умения высказывать свою точку зрения.

Формировать нравственные качества: терпимость к людям, доброта, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия.

Воспитывать в учащихся взаимоуважение и чувство собственного достоинства.

Материалы: иллюстрация по данной теме, проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

План урока:

Введение (2 минуты)

Учитель приветствует учащихся и сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

Основная часть (6 минут)

- *Избегание.* Человек всячески пытается избежать конфликта и отложить важное решение на потом. Для него свойственно демонстративно уходить, отказываться от взаимодействия, отрицать важность конфликта, специально замедлять процесс решения, подавлять эмоциональные реакции. *Компромисс.* Тактика, при которой частично удовлетворяются интересы обеих сторон. Человек старается уравнивать позиции, предлагать встречные варианты, стремится найти взаимовыгодное решение. Такая тактика является справедливой по отношению к обоим участникам спора, но не является конечной. В результате все равно необходимо вернуться к сути конфликта и найти оптимальное решение.
- *Сотрудничество.* Субъект конфликта стремится разрешить ситуацию таким способом, чтобы полностью удовлетворить свои потребности и оппонента. То есть найти такое решение, которое будет выгодно всем. Для такой тактики свойственно анализировать предмет конфликта, рассчитывать ресурсы участников, чтобы отыскать общую выгоду, внимательно выслушать позицию собеседника.



Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Повторите пройденную тему.

Подготовить пословицы о дружбе.

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/sJgmacWuhW0>

УРОК № 5

ТЕМА: «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Цель урока: ознакомить учащихся с правилами безопасности в социальных сетях.

Задачи:

Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет.

Расширение кругозора учащихся.

Материалы: иллюстрации с видами социальных сетей, памятка с правилами безопасности.

План урока:

Введение (2 минуты)

Обсуждение о сетевой паутине, правила безопасности при нахождении в ней.

Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий.

Что такое социальная сеть?

Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Tik Tok, Telegram, Твиттер и тд

Покажите иллюстрации социальных сетей.

Плюсы и минусы социальных сетей?

Объясните, что социальные сети могут быть инструментом развития, а могут быть злом. Приведите простые примеры, как это может случиться.

Основные правила пользования социальными сетями:

Правило 1: Настройте ленту новостей. Объясните, что нельзя заходить на малознакомые странички. Покажите иллюстрации с правильным и неправильным поведением в социальных сетях.

Правило 2: Не проверяйте количество лайков в публикациях. Научите учащихся не заходить на чужие странички и ставить лайки. Покажите картинки с учащимся с данной ситуацией.

Правило 3: Поставьте ограничение по времени проводимом в социальных сетях. Объясните, что нельзя долгое время провождение за компьютером, причиняет вред здоровью. Покажите иллюстрации с примерами безопасного и небезопасного поведения в интернете.

Правило 4: Не добавляйте незнакомых людей в друзья, оставляйте их в подписчиках. Объясните, что нельзя выкладывать свои данные в интернет, даже если это выглядит безопасно. Покажите иллюстрации с примерами безопасного и небезопасного поведения в интернете.

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Понравилось ли вам обсуждать данную тему?

Расскажете ли вы о ней родителям?

Раздача памятки с советами «Безопасное поведение в сети Интернет».

Полезные материалы:

https://www.youtube.com/watch?v=BSrAuLzxJ5E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=31

<https://www.youtube.com/watch?v=u3PvSbPiNvo&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=8>

УРОК № 6

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ ЧЕЛЛЕНДЖИ»

Цель урока: знакомство учащихся с опасными увлечениями.

Задачи:

Показать последствия опасных увлечений для жизни и здоровья подростков.

Формировать правильные ориентиры.

Развивать мышление, логику, делать выводы на основе полученной информации, прививать культуру поведения в обществе.

Материалы: Иллюстрации по данной теме, проектор, компьютер.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

Основная часть (6 минут)

Объяснить учащимся к чему приводят опасные челленджи. Опасные челленджи: как помочь ребенку не стать жертвой. Регулярно родители обмениваются о различных опасных испытаниях, которые их детям предлагают в интернете сверстники: подставлять подножки, прыгать с высоты или душить кого-то, убежать из дома. В таких случаях важно научить детей правильно реагировать. Подростки во все времена хотели выделиться и обратить на себя внимание, испытать свои силы. Однако сегодня для этого используют все более опасные способы. Ведь впечатление нужно производить не на нескольких сверстников, а на большую – иногда многомиллионную – аудиторию, зарабатывая лайки и подписки. Важно предупреждать об опасности конкретных челленджей. Разговор с подростком можно начать с рассказа о тех челленджах, о которых вы раньше слышали, и о печальных последствиях таких испытаний.

<p>Запомни!!!</p> <p><i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i></p> <p>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</p>	<p>111</p>
---	-------------------

Заключение (2 минуты).

Полезные материалы:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

<https://www.youtube.com/watch?v=Wvt8Zxf48is>

УРОК № 7

ТЕМА: «КАК ИЗБЕГАТЬ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ НА УЛИЦЕ? (ЭЛЕКТРОЩИТКИ)»

Цель урока: ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения на улице.

Задачи:

Продемонстрировать необходимость соблюдения основных правил поведения учащихся на улице, на дороге.

Воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Расширять кругозор учащихся, развивать творческие способности.

Материалы: иллюстрации «Правила электробезопасности», компьютер.

План урока:

Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

Основная часть. (6 минут)

Правила поведения вблизи энергообъектов

Энергообъекты – это воздушные и кабельные линии электропередачи, подстанции, трансформаторные подстанции, распределительные пункты. Воздушные и кабельные линии электропередачи отвечают за электроснабжение городов и поселков. Трансформаторные подстанции расположены в каждом населенном пункте и в силу их повсеместности представляют особую опасность для населения!

Запомните простые правила:

Ни в коем случае «НЕЛЬЗЯ!» касаться оборванных висящих или лежащих на земле проводов или даже приближаться к ним. Удар током можно получить и в нескольких метрах от провода за счет шагового напряжения. Любой провод или электроприбор может находиться под напряжением! Даже если до тебя его трогали два десятка человек. А вдруг именно в это же время, когда ты взял его в руки, кто-то за несколько метров от тебя включил рубильник!

Если все же человек попал в зону «шагового напряжения» нельзя отрывать подошвы от поверхности земли. Передвигаться следует в сторону удаления от провода «гусиным шагом» - пятка шагающей ноги, не отрываясь от земли, приставляется к носку другой ноги. Запомните, увидев оборванный провод, лежащий на земле, ни в коем случае не приближайтесь к нему на расстояние ближе 8 метров.

«СМЕРТЕЛЬНО ОПАСНО» влезать на опоры высоковольтных линий электропередачи, играть под ними, разводить костры, разбивать изоляторы на опорах, делать на провода набросы проволоки и других предметов, запускать под проводами воздушных змеев.

Если ты увидел оборванный провод, незакрытые или поврежденные двери трансформаторных будок или электрических щитов, «НИЧЕГО НЕ ТРОГАЙ!» и незамедлительно сообщи взрослым.

Ни в коем случае «НЕЛЬЗЯ» открывать лестничные электрощиты, находящиеся в подъездах домов, влезать на крыши домов и строений, где поблизости проходят электрические провода, заходить в трансформаторные будки, электрощитовые и другие электротехнические помещения, трогать руками электрооборудование, провода.

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<p><i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i></p> <p><i>- номер «111» - работает 24/7</i> <i>- номер «111» - конфиденциален</i> <i>- номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i></p>	111

Предупреждающие знаки и плакаты по электробезопасности

Для предотвращения случайного проникновения в электроустановки, и тем самым предотвращения поражения электрическим током людей, существуют специальные предупреждающие знаки и плакаты. Они вывешиваются или наносятся на опоры воздушных линий электропередачи любого напряжения, двери различных электрощитов, в которых находится электрооборудование, на ограждениях и заборах, огораживающих электроустановки. Пренебрегать ими, а тем более снимать и срывать их – недопустимо!

Техника безопасности на улице.

Повторить технику безопасности с электричеством.

Разобрать памятку «Правила электробезопасности».

Напомнить о службе в экстренных случаях – 101, 102, 103, 112.

Заключение (2 минуты). Подведение итогов урока. Раздача памятки с номерами экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=8M4iXftgfp0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=22

УРОК № 8

ТЕМА: «ПРАВИЛА ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА УЛИЦЕ»

Цель урока: ознакомить учащихся с правилами безопасного поведения на улице.

Задачи:

Развить у учащихся умения обращаться с электричеством.

Воспитывать бережное отношение к своей жизни.

Материалы: иллюстрации «Правила безопасности», компьютер.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение правил безопасности на улице:

1. Всегда предупреждай родителей, куда идёшь, с кем и когда вернёшься. Это очень важно - только тогда тебе смогут помочь в случае опасности!

2. Не ходи один по улице в тёмное время суток. Если сложилась такая ситуация, иди только по ярко освещённым местам. Если твой путь лежит через тёмные и узкие переулки, позвони родителям и попроси тебя встретить.

3. Не привлекай к себе внимание, громко слушая музыку по телефону и т.д.

4. Не надевай дорогие броские украшения, если собираешься идти куда-то без взрослых.

5. Нельзя вешать ключи от квартиры на шею и нельзя закреплять их на поясе брюк, для этой цели лучше сделать специальный кармашек.

6. Завидев компанию молодых людей, лучше перейти на другую сторону, и ни в коем случае не вступать с ними в разговор.

7. Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступай в перебранку в общественном месте.

8. Если на улице к тебе подошли люди и спрашивают, как найти улицу, можешь объяснить, как дойти, или набросать план, но ни в коем случае не провожай их.

9. Если на улице незнакомец предлагает тебе посмотреть что-либо или помочь донести сумку, обещая заплатить, ты должен ответить категорическим отказом.

10. Если видишь тормозящую машину, ты должен как можно дальше отойти от нее и ни в коем случае не садиться, даже если улица, разыскиваемая водителем машины, тебе по пути.

3. Заключение (2 минуты).

Подведение итогов урока.

Раздача памятки с номерами экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.

Повторение правил:

Понравилось ли вам обсуждать данную тему?

Расскажете ли вы о ней родителям?

Раздача памятки с советами «Безопасное поведение на улице».

Полезные ссылки:

1.<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

2.<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp>

УРОК № 9

ТЕМА: «ПРИВЫЧКИ, КОТОРЫЕ ЗАЩИЩАЮТ ЗДОРОВЬЕ»

Цель урока: формировать убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности.

Задачи:

Разработать здоровые принципы питания.

Выяснить, какие пищевые добавки являются вредными.

Учить детей работать в группах.

Материалы: презентация, пакет молока, упаковка крабового мяса, бутылка напитка «Тархун», пачка сухариков «Кириешки», листы, ручки, проектор, компьютер.

План урока:

Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Объяснение новой темы.

Основная часть (6 минут)

Ученик: Сегодня я хочу попросить у вас помощи. Мой друг попал в больницу. У него болит голова, в глазах звездочки, всё тело вялое.

Доктор говорит, что ему надо правильно питаться.

Учитель: А что любит есть твой друг?

Ученик: Я принёс некоторые из его любимых продуктов.

Учитель: Ребята, поможем мальчикам установить причины недомогания? (Класс делится на группы.) Проводится исследование. В каждой группе заранее подготовленный ученик, знающий, чем вреден тот или иной продукт. Давайте поделимся результатами исследований.

1 группа: Мы исследовали пакет молока. В нём нет пищевых добавок, срок годности не истёк. Это полезный продукт.

2 группа: Крабовое мясо. В нём мы обнаружили вредные красители E120, E160c, ароматизаторы E621, E631. Они вредны для кожи и вызывают расстройство кишечника. Это опасный продукт.

3 группа: Сухарики «Кириешки». Обнаружены усилители вкуса E627, E631. Вызывают расстройство кишечника. Опасный продукт, хотя многие ребята часто употребляют их в пищу. Стоит задуматься.

4 группа: Газированный напиток «Тархун». Это наиболее опасный из всех продукт. В нём есть ракообразующий антиокислитель E330, подсластители E954 – ракообразующий, E952 – запрещённый, краситель E102 – опасный. Такой продукт НЕЛЬЗЯ в пищу употреблять!

Учитель: Чтоб расти и развиваться, нужно правильно питаться.

Меньше есть плохих продуктов, больше кушать свежих фруктов.

Заключение (2 минуты).

Подведение итогов урока.

Нужно вспомнить, что вредит здоровью и повторить правила здоровьесбережения

Полезные ссылки:

<https://best-facebook.ru/800/600/http/krasunia.ru/wp-content/uploads/8/2/e/82efd5db3e0153d0ae5abb7c3cadd7f3.jpeg>

УРОК № 10

ТЕМА: «КАК УВЕРЕННО И БЕЗОПАСНО ОТКЛОНИТЬ ПРИГЛАШЕНИЕ НЕЗНАКОМЦА?»

Цель урока: научить детей основам безопасного поведения в ситуациях, когда незнакомцы могут пытаться обмануть или увести их, используя различные уловки.

Основные задачи:

Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми.

Научить детей не доверять незнакомым людям.

Формировать умение использовать различные уловки во время общения на улице с незнакомыми людьми.

Материалы и ресурсы:

Картинки и видео для демонстрации примеров по теме урока.

Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Объяснение новой темы.

Беседа: как правильно вести себя, если к вам подходит незнакомец и пытается вас обмануть. Как думаете, почему это важно? Дети могут предложить свои версии (чтобы быть в безопасности, не попасть в опасную ситуацию и т.д.)

2. Практическая часть (до 6 минут):

Обсуждение уловок незнакомцев (3 минуты):

Учитель предлагает несколько ситуаций, когда незнакомец может попытаться вас обмануть. Например, если кто-то предлагает вам конфеты или игрушку. Как вы думаете, что нужно делать?

Дети предлагают свои ответы.

Учитель делает вывод о том, что важно помнить, что незнакомцы могут использовать разные уловки, чтобы завоевать ваше доверие. Всегда будьте осторожны и не идите с незнакомыми людьми.

Подвижная игра «Кто незнакомец?» (3 минуты):

Объяснить правила игры:

Один ребенок играет роль «незнакомца», остальные дети – «дети».

- «Незнакомец» подходит к каждому «ребенку» и предлагает что-то, используя одну из уловок (например, «Хочешь конфетку?», «Помоги мне найти моего щенка»).

- «Дети» должны правильно реагировать: сказать «Нет» и уйти к «безопасному месту» (обозначенному лентой или мелом на земле).

- Игра повторяется несколько раз, чтобы все дети успели побывать в разных ролях.

Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока, как вести себя, если к вам подходит незнакомец?

Помните, что никогда не следует идти с незнакомыми людьми и всегда важно рассказать взрослым, если кто-то пытается вас обмануть.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=C2M8n4J_I4A

[https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-](https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4)

[11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4)

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
6 КЛАСС**

УРОК №1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Цель урока: знакомство с правилами поведения в экстренных ситуациях.

Основные задачи:

Развитие умений обращаться за помощью в специализированные службы.

Разъяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.

Научить правильно и четко донести информацию оператору экстренной службы.

Материалы и ресурсы:

Презентация для демонстрации примеров по данной теме урока.

Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб.

Проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

В мире в котором мы живем, к сожалению, случаются беды: пожары, болезни, человеческие несчастья. Возможно, среди вас есть такие, кто был очевидцем чрезвычайного происшествия. И у каждого из вас проявляется желание помочь пострадавшим. Как сделать это правильно и не навредить? Для этого существуют номера экстренных служб, куда обратившись за помощью, нам ее окажут.



Просмотр видеоролика (2 минуты) <https://youtu.be/x8bbyou-RsY> или по QR-коду.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».	111

<p>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</p>	
--	--

2. Практическая часть (до 6 минут):

Разбор ситуаций.

При звонке в экстренную службу необходимо сообщить:

1. Адрес – называть нужно в первую очередь: даже если связь прервется, спасатели все равно будут знать, куда ехать

Объект – где случилось : во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д.

Что случилось – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа. Если диспетчер попросит, нужно уточнить номер дома, подъезда, квартиры, код для входа в подъезд и т. д. назвать свою фамилию и телефон.

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока, раздача памятки с номерами экстренных служб, которые дети могут взять домой для повторения.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК №2

ТЕМА: «КАК ИЗБЕГАТЬ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ НА УЛИЦЕ? (ФОНТАНЫ)»

Цель урока: научить правильно вести себя на улице (у фонтана)

Задачи:

Ознакомить с видами опасности встречающихся при купании в фонтане.

Обсудить предназначение фонтана.

Научить правилам поведения при нахождении возле фонтана.

Материалы и ресурсы:

Презентация на данную тему.

Проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

Структура урока:

1. Введение. Объяснить какие виды опасных объектов могут ждать на улице (до 2 минут):

Один из таких объектов – это фонтаны. В очень жаркую погоду так и хочется полежать в тени деревьев или освежиться прохладной водичкой, но где ее взять? Может быть, фонтан подойдет? Но это плохая идея.

Фонтан в летний зной - центр притяжения людей. Кто-то моет руки, кто-то освежает лицо, а кто-то и вовсе плещется в фонтане, словно в бассейне.

Важно помнить, фонтаны – это все-таки элементы благоустройства города. Они увлажняют воздух, придают местности эстетический вид, но не предназначены для купания.

2. Практическая часть.

Показ презентации «Чем опасно купаться в фонтане?» (до 6 минут):

Кроме людей, в фонтане любят купаться животные и птицы, а они могут являться переносчиками кишечной инфекции. При высокой температуре воздуха, микроорганизмы еще больше размножаются.

Также купание в фонтане может закончиться несчастным случаем. Так как под водой иной раз находятся трубы, насосы и светильники, за которые можно споткнуться и упасть.

⊖ На территории чаши фонтана запрещено находиться детям до 14 лет, без сопровождения взрослых;

⊖ Запрещено находиться на территории чаши без обуви, а также заходить в чашу фонтана в обуви на высоких каблуках;

⊖ Запрещен въезд на территорию чаши фонтана на вело-, мото-, авто-транспортных средствах, детских колясках, роликах, скейтбордах и др.;

⊖ Запрещено зажимание водных струй. Это опасно;

⊖ Запрещено пить воду из струй фонтана;

⊖ Запрещено бросать мусор в чашу фонтана и на прилегающую территорию;

⊖ Запрещена порча оборудования фонтана;

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов и домашнее задание (до 2 минут):

Повторить пройденную тему.

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/uYRON3VpbZ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=NCnr6WmrZ4o&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=14>

https://www.youtube.com/watch?v=yIMqQnk_eq4&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=19

УРОК №3

ТЕМА: «ТВОИ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ И КАК ИХ ЗАЩИТИТЬ?»

Цель урока: Ознакомить учащихся с понятием «Персональные данные», формировать теоретические знания и практические навыки безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

Формирование устойчивых знаний по теме «персональные данные».

Развитие коммуникационной компетенции, навыков индивидуальной практической деятельности.

Формирование ответственного отношения к персональным данным и личной информации.

Материалы и ресурсы:

проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

Структура урока:

1. Введение. (до 2 минут):

- «Персональные данные» – что такое персональные данные и какие они бывают;

- опасности в сети Интернет при использовании личной информации.

Персональные данные представляют собой информацию о конкретном человеке. Это те данные, которые позволяют нам узнать человека в толпе, идентифицировать и определить как конкретную личность.

Таких идентифицирующих данных огромное множество, к ним относятся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, место жительства, номер телефона, адрес электронной почты, фотография, возраст и пр.

Так, если мы кому-то скажем, свои фамилию, имя, отчество и адрес местожительства, то нас вполне можно будет опознать как конкретное лицо. Но если мы исключим из этого набора данных фамилию или адрес места жительства, то понять, о каком человеке идет речь будет невозможно.

Получается, что персональные данные - это не просто ваши фамилия или имя, персональные данные - это набор данных, их совокупность, которые позволяют идентифицировать вас.

2. Практическая часть. Показ презентации «КАК ЗАЩИТИТЬ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ?» (до 6 минут):

ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ НАДЕЖНЫХ ПАРОЛЕЙ

Надежный пароль должен:

- - состоять из 8 – 16 символов;
- - включать в себя буквы, цифры и специальные символы;
- - включать в себя символы в верхнем и нижнем регистре.
- - не следует использовать слова, словосочетания, а также комбинации, которые можно легко угадать.
- целесообразно использовать двухэтапную аутентификацию с помощью мобильного телефона.
- для каждого аккаунта необходимо иметь свой пароль.
- необходимо менять пароли ко всем аккаунтам раз в 3 - 6 месяцев.

- при столкновении с попыткой взлома одного из аккаунтов необходимо поменять пароли на всех аккаунтах

Последствия, которые могут возникнуть, если не соблюдать правила защиты персональных данных:

- кто-то использует эти данные для того, чтобы при помощи рекламы продать вам какую-то вещь;
- кому-то вы просто не нравитесь, и в Интернете вас могут пытаться оскорбить, очернить, выставить вас в дурном свете, создать плохую репутацию и сделать изгоем в обществе;
- с помощью ваших персональных данных мошенники, воры, могут украсть ваши деньги, шантажировать вас и заставлять совершать какие-то действия.

3. Подведение итогов и домашнее задание (до 2 минут):

- подведение итогов: что усвоено, что нового узнали;
- вопросы от учащихся по теме урока.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=j8UceqLqgeE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=25

<https://www.youtube.com/watch?v=S->

POeMEYDZU&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=37

<https://youtu.be/GbG61ENiiKs>

УРОК №4

ТЕМА: «ПРИЗНАКИ КИБЕРБУЛЛИНГА. КАК РАСПОЗНАТЬ НА РАННЕЙ СТАДИИ И ПОМОЧЬ СЕБЕ УБЕРЕЧЬСЯ?»

Цель урока: ознакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети.

Задачи:

Развивать умения высказывать свою точку зрения и доказывать её.

Формировать нравственные качества: терпимость к людям, доброту, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия.

Воспитывать в учащихся взаимоуважение и чувство собственного достоинства.

Материалы и ресурсы:

Проектор, проекционный экран, персональный компьютер.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для саморазвития и общения. Сегодня количество пользователей сети составляет десятки миллионов людей, из них внушительная часть – дети и подростки. Но Интернет может быть не только кладезем возможностей, но и источником угроз.

Многие не подозревают, что, оставляя на различных сайтах или социальных сетях конфиденциальную информацию, подвергают риску собственную жизнь. Не секрет, что многие преступники своих жертв ищут именно через Интернет.



2. Просмотр видеоролика: (до 6 минут):

Исследователи выделили несколько основных типов буллинга:

1. **Перепалки, или флейминг** – обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети. Иногда превращается в затяжной конфликт. На первый взгляд, флейминг — борьба между равными, но при определенных условиях она может превратиться в неравноправный психологический террор. Неожиданный выпад может вызвать у жертвы сильные эмоциональные переживания.

2. **Нападки** – постоянные изнурительные атаки – повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки), с перегрузкой персональных каналов коммуникации. Встречаются также в чатах и форумах, в онлайн-играх.

3. **Клевета** – распространение оскорбительной и неправдивой информации. Текстовые сообщения, фото, песни, которые часто имеют оскорбительный сленг.

Жертвами могут быть не только отдельные подростки – порой случаются рассылки списков («кто есть кто в школе»), создаются специальные «книги для критики» с шутками про одноклассников.

4. Самозванство – перевоплощение в определенное лицо — преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию. Организация «волны обратных связей» происходит, когда с адреса жертвы без ее ведома отправляют друзьям провокационные письма.

5. Надувательство – выманивание конфиденциальной информации и ее распространение – получение персональной информации и публикация ее в интернете или передача тем, кому она не предназначалась.

6. Отчуждение. Любому человеку присуще желание быть включенным в группу. Исключение же из группы воспринимается как социальная смерть. Чем в большей степени человек исключается из взаимодействия, тем хуже он себя чувствует, и тем больше падает его самооценка. В виртуальной среде это может привести к полному эмоциональному разрушению ребенка. Онлайн-отчуждение возможно в любых типах сред, где используется защита паролем, формируется список нежелательной почты или список друзей. Кибер-остракизм проявляется также в отсутствии ответа на мгновенные сообщения или электронные письма.

7. Киберпреследование – скрытое выслеживание жертвы с целью организации нападения, избиения и т.д.

Различия кибербуллинга от традиционного реального обусловлены особенностями интернет-среды: анонимностью, возможностью фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

3. Подведение итогов и домашнее задание (до 2 минут):

Каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершает в своей жизни. Надеюсь, что сегодняшняя наша встреча будет очень полезна для вас, всем спасибо за внимание и активность, было очень приятно!

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=Ci88BBYKmvY&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=24

<https://youtu.be/Zt-5OA3B0oI?si=VF12hh2WU7JEcRJO>

УРОК №5

ТЕМА: «ВРЕДОНОСНЫЕ ПРОГРАММЫ. КАК РАСПОЗНАТЬ ОПАСНОСТЬ?»

Цель урока: сформировать знания, умения и навыки учащихся о защите информации, представленной в электронном виде, от вредоносных программ.

Задачи:

Ознакомить учащихся с вредоносными программами.

Научить работать, анализировать с полученной информацией.

Развить умение применять полученные знания на практике.

Материалы: иллюстрации по данной теме, компьютер.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает тему и цели урока.

Обсуждение важности защиты ПК от вредоносных программ.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий:

1) Что такое вредоносные программы?

Ознакомление с видами программ и их защите.

Покажите иллюстрации с различными видами программ по защите.

2) Почему важно защищать персональный компьютер?

Объясните, что вирусы создают угрозу для ПК. Приведите простые примеры, как это может случиться.

Основные правила защиты ПК:

Правило 1: Установить антивирусную программу на ПК

Объясните, какие виды программ есть для установки.

Покажите иллюстрации с программами.

Правило 2: Никогда не переходите по вредоносным ссылкам.

Научите учащихся не заходить на различные сомнительные сайты.

Покажите иллюстрации с примерами, к чему приводит переход по ссылкам.

Правило 3: Что делать если ПК уже заражен?

Объясните, алгоритм действий при случае уже зараженного ПК.

Покажите иллюстрации с примерами решения проблем ПК.

3. Заключение (2 минуты).

Повторение правил: Какие существуют признаки заражения ПК вирусом?

Повторить пройденную тему.

Полезные ссылки:

<https://fs.znanio.ru/d5af0e/f8/a5/8021950fd6a7c77c5cca77b9e8df48013a.jpg>

<https://bobowest.ru/wp-content/uploads/a/4/3/a43fc0649fcf790e4c1b8c2cddc00f27.jpeg>

<https://cf.ppt->

[online.org/files/slide/j/JpZELoXjPYlzx5wAseNI9d8Q14yDhrM30qS6cV/slide-3.jpg](https://cf.ppt-online.org/files/slide/j/JpZELoXjPYlzx5wAseNI9d8Q14yDhrM30qS6cV/slide-3.jpg)

УРОК №6

ТЕМА: «ПОЧЕМУ ВАЖНО ДЕЛИТЬСЯ С РОДИТЕЛЯМИ СВОИМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ И ОПАСЕНИЯМИ?»

Цель урока: развить у учащихся любовь и уважение к родителям.

Задачи:

Углубить понятие термина «Семья», «Дружная семья».

Дать понять учащимся, что родители - верные друзья.

Формировать у учащихся уважительное отношение к родителям.

Материалы: иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши, проектор, компьютер.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает тему, цель урока.

Обсуждение важности данной темы, а также того, что все отношения строятся на доверии.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий:

Что такое «Семья», «Семейные ценности»? Приведите примеры традиций по уважению к родителям.

Почему важно доверять родителям?

Как строить доверительные отношения. Немаловажную роль в построении доверительных отношений играет **эмоциональный интеллект** – это способность человека выражать свои эмоции, управлять ими, влиять на чувства других. Развитый эмоциональный интеллект поможет ребенку не только делиться с родителями своими переживаниями и чувствами, слушать и слышать их, но и быстрее адаптироваться в обществе. Один из самых простых и доступных способов научить ребенка распознавать эмоции – это проговаривать их вслух. Общаясь с ребенком, старайтесь обсуждать чувства, которые он испытывает в той или иной ситуации. Ребенок должен понять, что испытывать различные чувства – как положительные, так и отрицательные – естественно. Испытывать гнев, злость, раздражение или ненависть – нормально. Эти чувства в той или иной степени свойственны всем людям. Если вы хотите, чтобы ребенок вам доверял, научитесь больше хвалить, помогать, реже ругать и обесценивать. Очень важно поддерживать интересы ребенка, помогать ему пробовать себя в различных направлениях. Обязательно повторяйте своим детям фразы типа: «Ты можешь мне доверять», «Ты можешь рассказать мне о своих проблемах», «Вместе мы сможем преодолеть трудности», «Мама и папа – те люди, которые всегда придут на помощь».

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил.

Повторите пройденную тему.

Создать рисунок «Дружная семья»

Полезные ссылки:

<https://shareslide.ru/img/thumbs/964ccffcf9ea53372602947643c485e2-800x.jpg>

https://polinka.top/uploads/posts/2023-05/1685353071_polinka-top-p-kartinki-po-teme-semeinie-tsennosti-pinter-7.jpg

УРОК №7

ТЕМА: «КАК ИЗБЕЖАТЬ ТРАВМ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В БАССЕЙНЕ ИЛИ В ВОДОЕМЕ?»

Цель урока: формировать у учащихся представление о правилах безопасности на водных объектах.

Задачи:

Ознакомить с причинами несчастных случаев на воде.

Формировать чувство ответственности за свою жизнь и окружающих.

Убедить учащихся в том, что нужно быть осторожным, находясь в воде.

Материалы: иллюстрации по данной теме, памятка с правилами безопасности.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Привести примеры какие виды несчастных случаев могут произойти на воде.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий: в каких местах можно купаться?

Объясните учащимся, что для купания есть специальные для этого отведенные места. А также без присмотра старших, купание запрещено.

Покажите иллюстрации со знаками, запрещающими купание и разрешающими его.

Как правильно себя вести в бассейне?

Объясните, учащимся о соблюдении правил безопасности при купании в бассейне.

Приведите простые примеры.

Разобрать памятку безопасности.

Объяснить учащимся о самом главном правиле – с вами должны быть взрослые. Вы должны предупредить родителей, куда вы идёте, с кем вы идете, на какое время вы идете. Купаться на водоём вы можете пойти только с разрешения родителей.

Что необходимо объяснить ребёнку в первую очередь?

1. Нельзя заходить в воду в местах, где купаться запрещено. Рядом обычно устанавливается специальный знак – перечёркнутый плывущий человек. Лучше всего самостоятельно показать это изображение ребёнку и убедиться, что он усвоил значение символа. Это же касается закрытых пляжей, бассейнов и прочих огороженных территорий – купаться там нельзя, поскольку место может быть опасным (например, на дне много строительного мусора, о который можно пораниться, или проходит сильное течение).
2. Купаться можно только в разрешённых местах. Иными словами, нельзя заплывать за буйки, прыгать с обрывов и со скал, плавать в неизвестных местах (поскольку есть шанс травмирования, подводного течения или даже запутывания в длинных водорослях).
3. Во время игр в воде нельзя хватать друг друга за ноги и за руки, ведь можно потерять равновесие, сильно удариться об воду, наглотаться воды или потерять сознание.

4. Нырять на необследованной территории тоже нельзя. Если хочется понырять – делать это лучше под надзором взрослых и недалеко от берега, где прощупывается дно.
5. Ребёнку необходимо объяснить, что плавать нужно подальше от лодок, катеров и других плавательных средств. Прыгать с них тоже нельзя.
6. Расскажите детям, что резко входить в воду бывает небезопасно – это может привести к резкому сокращению мышц, что довольно опасно для сердца.
7. Наиболее оптимальное и безопасное время для купания – до 11 утра и после 16 вечера. На промежуток между этими часами приходится пик солнечной активности: можно быстро сгореть или получить солнечный удар, даже если находишься в воде.
8. Детям школьного возраста полезно знать азы спасения утопающих. Например, хорошо всегда иметь под рукой спасательный круг, а самому лезть в воду, спасая тонущего, не нужно – следует позвать взрослых.
9. Многие родители уверены, что уметь плавать – значит, уметь держаться на воде. Однако это ошибка! В открытом водном пространстве важно не только держаться на плаву, но также дышать, нырять, двигаться и даже отдыхать. Поэтому полезно доверить обучение ребёнка профессионалу.

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Как правильно себя вести у воды?

Расскажете ли вы о ней родителям?

Полезные ссылки:

https://youtu.be/Woow7G9A_rA

<https://stendy.by/assets/uploads/products/stend-pravila-povedeniya-v-bassejne-750-500-mm.jpg>

<https://cdt-raduga2012.ucoz.ru/new58/cef6876a7add52fa094b5352b7cc8d21.jpg>

УРОК №8

ТЕМА: «ОПАСНОСТИ НА ЛЬДУ»

Продолжительность: 10 минут

Цель урока: формировать у учащихся представление о правилах безопасности на водоемах зимой.

Задачи:

Способствовать соблюдению правил безопасного поведения на льду и предотвращению детского травматизма.

Развить чувство ответственности за свою жизнь и окружающих.

Расширить кругозор учащихся.

Материалы: иллюстрации по данной теме, памятка с правилами безопасности.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока.

Привести примеры какие виды несчастных случаев могут произойти на льду.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснить учащимся об опасности нахождения на льду.

Покажите иллюстрации по данной теме.

Просмотр видеоролика <https://youtu.be/xZkVdFQ3WSU?si=MqT7bJtBDFwm4qO>

Родители должны всегда помнить, что в их силах предостеречь детей от опасностей, связанных с попаданием на лед. Для этого следует знать несколько правил поведения на льду и закрепить их в сознании ребенка. Первое и самое главное правило - не пускайте детей одних на лед! Но в жизни всякое может произойти. Поэтому в целях сохранности вашего ребенка побеседуйте с ним о правилах поведения на льду.

Как вести себя на льду:

1. Нельзя выходить на лед, когда на улице темно или плохая видимость по причине тумана или снега.
2. Запретите ребенку проверять, насколько прочен лед, ударяя по нему ногами. Лед может оказаться тонким, и ребенок запросто провалится.
3. Расскажите ребенку о том, что особенно опасным является лед, который покрыт толстым слоем снега. В таких местах вода замерзает намного медленнее.
4. Также опасны те места на льду, где видны трещины и лунки. При наступлении на эти места ногой лед может сразу же треснуть.
5. Если по каким-то причинам под ногами затрещал лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать сломя голову от опасности. Необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место.
6. Если ребенок все-таки оказался в опасности, и лед под ним треснул, то оповестите его, что нельзя прыгать на отдельно плывущую льдину, так как она может перевернуться и ребенок окажется под водой.

Будьте бдительны и осторожны! Не подвергайте опасности свою жизнь и жизни родных и близких!

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Понравилось ли вам обсуждать данную тему?

Расскажите ли вы о ней родителям?

Раздача памятки с советами «Безопасное поведение на льду».

Полезные ссылки:

https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_1602/section_28/thumbs/R0VLDpsfXaW1_1200x0_AybP2us9.jpg

<https://t55920f.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/e94/3.jpg>

УРОК №9

ТЕМА: «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЖЕСТЫ ПОМОЩИ»

Цель урока: ознакомить учащихся с сигнальными жестами о помощи.

Задачи:

Формирование умений и навыков по распознаванию сигналов о помощи.

Развить чувство ответственности за свою жизнь и окружающих, умения распознавать сигналы бедствия.

Формировать чувство ответственности за свою жизнь и окружающих.

Материалы: иллюстрации по данной теме, памятка с жестами помощи.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Обсуждение о международных жестах помощи.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий:



Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них

Объясните, для чего необходимо знать о сигналах, в каких случаях они используются.

Покажите иллюстрации с сигнальными жестами.

Разобрать ситуации при использовании сигналов о помощи.

Объясните, что если на подачу вашего сигнала нет обратной связи, то значит сигнал не получен. Ложный сигнал подавать строго запрещается.

4 международных сигнала о помощи, которые должен знать каждый – они спасут вам жизнь. В случае, если вы попали в беду, то надо осторожно, но незамедлительно подать сигнал о помощи. Обговорите кодовые слова с близкими, которые вы сможете назвать, не вызывая подозрений. Будьте осмотрительны – вдруг вам пытаются подать такой сигнал. Если вам нужна помощь на улице, попытайтесь, не вызывая подозрений, привлечь внимание прохожих – как бы ненароком толкните их и покажите перечисленные выше жесты. И помните – ваша безопасность в ваших руках.

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил:

Информация, полученная на уроке, была полезной для вас?

Выполнить с родителями сигнальное зеркало.

Полезные ссылки: <https://youtu.be/sBTVMDQRook>

УРОК №10

ТЕМА: «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СТОИТ ЛИ БЕЗОГОВОРЧНО ЕМУ ДОВЕРЯТЬ?»

Цель урока: ознакомить учащихся с передовыми технологиями искусственного интеллекта (ИИ).

Задачи:

Формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет

Расширение кругозора учащихся.

Материалы: иллюстрации по данной теме, проектор, компьютер.

План урока:

1. Введение (2 минуты)

Приветствие:

Учитель приветствует учащихся, сообщает название и цели урока

Обсуждение о передовых ИТ.

2. Основная часть (6 минут)

Объяснение понятий:

Что такое искусственный интеллект?

Объясните все «плюсы» и «минусы».

Покажите иллюстрации по теме.

То такое нейросеть?

Объясните, где можно использовать ее.

Искусственный интеллект — это технология, которая дает возможность компьютеру имитировать работу человеческого мозга. Например, принимать решения на основе неполных данных или заниматься творчеством, придумывая что-то самостоятельно. Обучение при помощи искусственного интеллекта можно организовать только с использованием метода «умение действовать по образцу» (шаблону). Развить у ребенка аналитическое мышление при помощи искусственного интеллекта невозможно.



Просмотр иллюстраций по использованию искусственного интеллекта.

Обсуждение.

3. Заключение (2 минуты). Повторение правил: Понравилось ли вам обсуждать данную тему?

Раздача памятки с полезными и интересными ссылками?

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/tvXcG6BlNy8> https://youtu.be/9mKu9u_5lTY

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
7 КЛАСС**

УРОК № 1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ И ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ»

Цели урока:

Познакомить учащихся со службами, которые приходят на помощь в чрезвычайных ситуациях. Разъяснить ситуации, при которых необходимо обращаться в специальные службы. Научить правильно использовать номера экстренных служб и телефонов доверия.

Основные задачи:

Познакомить учащихся с понятием «Экстренные службы» и основными номерами экстренных служб.

Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.

Научить правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.

Информировать учащихся о наличии телефонов доверия.

Материалы и ресурсы:

Презентация

Памятки с номерами экстренных служб и телефонов доверия.

Телефонные аппараты для ролевых игр

Структура урока:

1. Введение (до 2 минуты):

Просмотр видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSiIc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=7>

2. Основная часть (до 6 минут):

Мы живем в мире, в котором, к сожалению, случаются беды: пожары, болезни, человеческие несчастья. В своей жизни каждый, пожалуй, стал свидетелем чрезвычайного происшествия. Естественное желание каждого нормального человека - помочь пострадавшим. Как сделать это правильно и не навредить?

Существует единый телефон экстренных служб, позвонив по которому вы можете попросить помощи при любой ситуации. Это телефон 112. В экстренных ситуациях главное - соблюдать спокойствие и суметь объяснить оператору, что случилось.

Ознакомление с номерами телефонов, необходимыми для действий в экстренных ситуациях.



Чтобы никогда не попадать в беду, нужно помнить и соблюдать правила безопасности.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщать о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i> <i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	111

Инструкции:

1. Если у тебя или соседей пожар, звони -101.
2. Если тебя обидели, обокрали или сильно напугали, звони -102.
3. Если ты или кто-то близкий заболел, звони - 103.
4. Чтобы не случилось, тебе всегда поможет служба - 112.

Для получения срочной помощи в Казахстане действуют экстренные службы. В случае неприятности нужно позвонить на номер телефона, необходимый для действия в экстренных ситуациях, и группа спасения экстренно прибывает на помощь или окажет психологическую поддержку по телефону.

Существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включив сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах.

- Кто догадался, что же это за машины и службы?

Разбор ситуаций:

Ситуация 1.

- Если люди неаккуратно обращаются с огнем или происходит замыкание в проводке, что происходит?

- Куда необходимо звонить в таком случае?

В такой ситуации незамедлительно нужно позвонить в пожарную часть по телефону 01 или 112.

Говорить по телефону нужно четко, спокойно и не торопясь: по звонку пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает, а все дополнительные сведения ей передадут по рации.

- При звонке в экстренную службу необходимо сообщить:
Адрес – называть нужно в первую очередь: даже если связь прервется, спасатели все равно будут знать, куда ехать.

- Объект – где это случилось: во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д.
- Что случилось – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа.
- Если диспетчер попросит, нужно уточнить номер дома, подъезда, квартиры, код для входа в подъезд и т. д. Назвать свою фамилию и телефон.

Ситуация 2.

Если вашей жизни угрожает опасность, кто-то лезет в дом, стучится в дверь, пристает на улице, потерялись в городе или у вас отобрали личную вещь.

- К кому нужно обратиться за помощью?

В такой ситуации необходимо звонить 102 или 112. Звоня в полицию, вам нужно будет представиться и объяснить случившуюся ситуацию.

Ситуация 3.

Если вдруг вы упали с качели и сильно поранились, дома съели что – то не то и разболелся живот, может ваш друг попал в беду.

- Куда нужно звонить в такой ситуации?

Вам поможет скорая медицинская помощь. Вам нужно позвонить по номеру 103 или 112.

- Что вы сообщите оператору?

Оператору нужно будет сообщить ваше имя и фамилию, сказать, сколько вам лет и обязательно сообщить адрес. Нужно описать ситуацию, что произошло и с кем. Оператор отправит вам врача и расскажет, что нужно сделать, пока нет скорой помощи. Врачи обязательно окажут помощь.

Существует единый телефон экстренных служб, позвонив по которому вы можете попросить помощи при любой ситуации. Это телефон 112. В экстренных ситуациях главное - соблюдать спокойствие и суметь объяснить оператору, что случилось.

Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока.

Раздача памяток с номерами экстренных служб, телефонов доверия, которые учащиеся могут взять домой для повторения.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ СИГНАЛЫ ПРИ ОБЩЕНИИ С НЕЗНАКОМЦАМИ»

Цель урока: содействовать формированию навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Научить различать безопасное и небезопасное поведение при общении с незнакомыми людьми.

Основные задачи:

Объяснить, почему важно быть осторожным при общении с незнакомыми людьми. Показать примеры безопасного и небезопасного поведения.

Разработать алгоритм действий в случае подозрительного поведения незнакомца.

Материалы и ресурсы:

Презентация с примерами ситуаций.

Памятка с правилами безопасного поведения.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минуты):

Просмотр видеурока:

https://youtu.be/4FuWVsqqY5M?si=4u4suR_xjfT5fWS3

Обсуждение, кто такие незнакомые люди и почему нужно быть осторожными при общении с ними.

2. Основная часть (до 6 минут):

Показ презентации с различными ситуациями (например, незнакомец предлагает вознаграждение; просит помочь найти что-то; говорит, что знает родителей ребенка; просит поделиться личной информацией). Обсуждение каждой ситуации: что безопасно, а что нет.

Правила безопасного поведения.

Каждый ребёнок, который хоть на минуту остаётся без присмотра родителей или других взрослых, должен знать правила, которые помогут ему избежать опасности при общении с незнакомцами:

НЕЛЬЗЯ:

- ✓ разговаривать с незнакомым человеком и впускать их в квартиру.
- ✓ заходить с незнакомыми людьми в лифт и подъезд.
- ✓ садиться в автомобиль к незнакомым людям
- ✓ принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти с ними.

В каких ситуациях стоит всегда отвечать «НЕТ!»:

- ✓ Если тебе предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.
- ✓ Если в отсутствие родителей пришёл малознакомый человек, впускать его в квартиру или идти с ним куда-то.
- ✓ Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.
- ✓ На все уговоры пойти куда-нибудь в уединённое место, чтобы посмотреть что-то или поиграть, надо ответить «Нет!», даже если очень интересно.
- ✓ Придя, домой, надо обязательно рассказать взрослым об этом человеке.

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока.

Раздача памяток с правилами безопасного поведения.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1DFBdXFj9KjzTRhw2ISv9cDB8c_-gZvIc/view

https://drive.google.com/file/d/1dTnFlcDvdZf0nxrkWQicqjWazv1O_o_h/view

УРОК № 3

ТЕМА: ЧЕЛЛЕНДЖ «ЦИФРОВАЯ ДИЕТА»: КАК НЕДОЛГИЙ ОТКАЗ ОТ ГАДЖЕТОВ ПОВЛИЯЕТ НА ТЕБЯ?

Цель урока: исследовать влияние отказа от гаджетов на здоровье и самочувствие учащихся.

Основные задачи:

Объяснить понятие «Цифровая диета».

Обсудить возможные положительные эффекты временного отказа от гаджетов.

Провести эксперимент по отказу от гаджетов на один день и обсудить результаты.

Материалы и ресурсы:

Презентация с информацией о цифровой диете.

Памятка для учащихся.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минуты):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/Xi8HulPOMEs?si=FHqUsogZ5dUeSE6c>

Обсуждение, что такое цифровая диета, и зачем она нужна? В нашем современном мире цифровые технологии стали яркой частью нашей жизни. Они постепенно захватывают мир. Важно не попасть в их зависимость и разумно использовать новые технологии.

«Цифровая диета» – это осознанный подход к использованию цифровых устройств и технологий. Цифровая диета – это как победить зависимость от гаджетов и технологий, достичь равновесия и поддерживать здоровый уровень потребления технологий.

- Нужна ли вам цифровая диета? Как это определить?
- Во время беседы, важного разговора, возникает ли желание у вас достать телефон и проверить звонки, смс?
- Сможет ли звонок телефона или смс вас оторвать от нужных дел, от общения с детьми.
- Когда не было гаджетов, все уделяли время друг другу, общались, а сейчас все сидят в одной комнате и не разговаривают, все заняты в телефоне.
- Испытываете ли вы тревогу, беспокойство, когда интернет отсутствует, вы не можете проверить почту?
- Часто ли вы видите своих родных за телефоном? Если это так, значит, вы попали в зависимость от гаджетов и вам нужна цифровая диета.

2. Основная часть (до 6 минут):

Обсуждение плюсов временного отказа от гаджетов:

- Временный отказ от гаджетов способствует более активному образу жизни;
- Улучшается психическое здоровье (снижается уровень стресса);
- Улучшается качество сна;
- Налаживаются межличностные отношения (можно проводить больше времени с друзьями);
- Растет продуктивность;
- Развиваются творческие навыки (чтение книг, рисование, творческие занятия как альтернатива).

- Почему нам нужна цифровая диета и как ее соблюдать. Учимся быть хозяином своего смартфона, а не наоборот.



Почему время в интернете нужно сократить. Социальные сети не делают нас счастливее, а негативные взаимодействия в сети усиливают ощущение грусти. Необходимо ограничивать себе доступ в интернете, использовать статистику. Убирать телефон из виду. Установить время, когда можете заходить в интернет. Фильтруйте контент. Отключайте уведомления. Переставайте следить за другими. Ищите разные точки зрения. Внимательнее выбирайте занятия. Ищите альтернативы.

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока.

Обсуждение, кто готов принять челлендж, и что они ожидают от этого эксперимента.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1syAoI_YJnMdH-VbkjYqKvEWx4dEwn6x3/view

<https://drive.google.com/file/d/14eeC4g4Gmz3Zi-1W1q4cRvEcaJV5x-1/view>

УРОК № 4

ТЕМА: «ВИДЫ КИБЕРБУЛЛИНГА. В ЧЕМ ОПАСНОСТЬ КАЖДОГО, И КАКОВ АЛГОРИТМ ТВОИХ ДЕЙСТВИЙ»

Цель урока: ознакомить с различными видами кибербуллинга и правильно реагировать на них.

Основные задачи:

Познакомить учащихся с понятиями кибербуллинга и его видами.

Объяснить опасность каждого вида кибербуллинга.

Разработать алгоритм действий при столкновении с кибербуллингом.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами видов кибербуллинга.

- Памятка с алгоритмом действий.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, что такое кибербуллинг (кибербуллинг - это запугивание и травля с использованием цифровых технологий).

Просмотр видеоролика: <https://youtu.be/VBYeW5JtLWw?si=tIjmrBxRcup2FMX>

2. Основная часть (до 6 минут)

Показ презентации с примерами и объяснениями каждого вида кибербуллинга:

1. Оскорбления и угрозы: отправка оскорбительных сообщений, угроз или негативных комментариев через социальные сети, электронную почту или другие онлайн-платформы.

2. Распространение ложной информации: распространение ложных слухов, клеветы или недостоверной информации о человеке с целью навредить его репутации.

3. Изоляция и игнорирование: целенаправленное исключение человека из онлайн-групп, игнорирование его сообщений или создание ситуаций, когда человек чувствует себя изолированным. Нежелательное общение: навязчивые сообщения, сталкивание и другие формы нежелательного онлайн-общения.

4. Негативные комментарии и фотографии: размещение унижительных комментариев или фотографий человека без его согласия с целью унижения или вызова стыда. Чтобы защитить ребенка, родителям следует знать, в каких формах могут проявляться издевательства в интернете. Самые распространенные виды кибербуллинга: харассмент, бойкот, взлом профилей, троллинг, аутинг, имперсонация, киберсталкинг.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с алгоритмом действий.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1JHy6qMa-0kp2GTNU95Pt3xPk7zfwUOTe/view>

https://drive.google.com/file/d/1F8jankKYyT_IG9T4VX8gOVeYL7fO_AES/view

УРОК № 5

ТЕМА: «ПОЧЕМУ ВАЖНО ДОВЕРЯТЬ РОДИТЕЛЯМ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ?»

Цель урока: объяснить важность доверительных отношений с родителями в сложных ситуациях.

Основные задачи:

Показать значимость родительской поддержки.

Обсудить, как доверие помогает справляться с трудностями.

Разработать советы по установлению доверительных отношений с родителями.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами сложных ситуаций и поддержки родителей.
- Раздаточные материалы (памятки) с советами по установлению доверия.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Просмотр видеоролика:

https://youtube.com/shorts/RzgOoR_Ir8s?si=ZlvLdprVd7tBxhpU

- Обсуждение, почему доверие к родителям важно.

2. Основная часть (до 6 минут):

Доверие к родителям – важный ресурс для преодоления жизненных трудностей. Укреплять свои отношения с родителями - значит всегда чувствовать их поддержку.

Памятка

Как наладить доверительные отношения с родителями

В период подросткового возраста доверительные отношения между подростками и их родителями могут стать настоящим вызовом. Подростки стремятся к самостоятельности, независимости и ищут своё место в обществе. В то же время родители хотят защитить своих детей и обеспечить им безопасность.

Что делать, если тебе не верят родители:

- Сохраняйте спокойствие.
- Если вы узнали, что родители вам не верят, то, вероятно, вы столкнулись с сильными эмоциями. Избегайте гнева или истерик, это только усложнит ситуацию.
- Проявите понимание.
- Попробуйте поставить себя на их место и понять их мотивы.
- Дайте себе время всё обдумать.
- Вероятно, вы захотите обсудить причины недоверия родителей в разговоре.
- Будьте открыты для диалога.
- Признайте свою неправоту, если вы где-то ошиблись.
- Будьте искренними и откровенными.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1C1eX511xP8lNp_5WH-4ayL1XzfDOyW7u/view

<https://drive.google.com/file/d/1bbWJj9To8ZvqIgsDSIHjLwMqenlmqENv/view>

УРОК № 6

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ В СЕТИ (ТРЕШ-СТРИМЫ)»

Цель урока: Научить распознавать опасные увлечения в Сети и избегать их.

Основные задачи:

Объяснить, что такое треш-стримы, и почему они опасны.
Показать реальные примеры последствий участия в треш-стримах.
Разработать алгоритм действий при столкновении с треш-стримами.
Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами треш-стримов.
- Раздаточные материалы с алгоритмом действий.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/TSQN-dMehFA?si=DYF ooJDA-uE ebY>

Треш-стримы – это демонстрация противоправных действий в интернете. Треш-стримы в интернете – что это? Так называют вид онлайн-трансляций, которые отличаются низким качеством контента, провокационным или скандальным содержанием. Цель таких стримов часто заключается в привлечении внимания аудитории шокирующими действиями или грубым поведением. В отличие от традиционных стримов, где акцент делается на интересных разговорах или мастерстве игры, треш-стримы фокусируются на вызове сильных эмоций у зрителей. Феномен стримов начался с того, что блогеры транслировали видеоигры. Они не только проходили игры, но и общались с аудиторией, спрашивали советов и реагировали на донаты. Зрители же приходили не столько ради конкретной игры, сколько для общения с любимым блогером. Любые прямые трансляции в интернете называют стримами. Они проходят на самых разных площадках: в специализированных сервисах для стримов. На крупных видеоплатформах с опцией прямых трансляций: «Ютубе», «VK Видео». В соцсетях и мессенджерах с возможностью прямых эфиров: «Одноклассниках», «Телеграме», «Инстаграме».

- Обсуждение, что такое треш-стримы, и почему они становятся популярными. Примеры треш-стримов и их последствия. Разбор ситуации.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Показ презентации с примерами треш-стримов и их последствий.
- Обсуждение, почему участие в треш-стримах опасно.

Разработка алгоритма действий вместе с учащимися.

Зафиксируйте их предложения, а также добавьте ниже следующие:

- Избегайте участия и просмотра треш-стримов;
- Сообщите взрослым или учителям о выявленных треш-стримах;
- Заблокируйте и пожалуйтесь на треш-стримы администрации платформы.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с алгоритмом действий.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1hyy9faiWAwqTkDszJPXFHhKSCvEJYph8/view>

<https://drive.google.com/file/d/1TmT1f0LZeVVRdSjPcfJeiYVtbiDnX2NM/view>

УРОК № 7

ТЕМА: КАК РАСПОЗНАТЬ ОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ И ПРЕДОТВРАТИТЬ НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ НА ВОДЕ

Цель урока: научить распознавать опасные условия на воде и предотвращать несчастные случаи.

Основные задачи:

1. Объяснить основные правила безопасности на воде.
2. Показать примеры опасных условий на воде.
3. Разработать алгоритм действий для предотвращения несчастных случаев.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами опасных условий на воде.
- Раздаточные материалы (памятка) с правилами безопасности на воде.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, почему важно соблюдать правила безопасности на воде.
- Примеры опасных условий на воде (течение, глубина, отсутствие спасательных средств).

2. Основная часть (до 6 минут):

Показ презентации с примерами опасных условий на воде.

Разработка алгоритма действий (работа учащихся по группам) для предотвращения несчастных случаев:

Выводы:

- Не купайтесь в незнакомых местах;
- Всегда купайтесь в присутствии взрослых;
- Используйте спасательные средства (жилеты, круги).

Вода не страшна тем, кто умеет плавать. Человек, умеющий хорошо плавать, чувствует себя на воде спокойно, уверенно и в случае необходимости может помочь попавшему в беду. Умение хорошо плавать – одна из важнейших гарантий безопасности на воде, но надо помнить, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Купаться рекомендуется в специально оборудованных местах: пляжах, бассейнах, купальнях с обязательным прохождением медицинского освидетельствования и ознакомившись с правилами внутреннего распорядка места для купания. В походах место для купания нужно выбирать там, где чистая вода, ровное песчаное или гравийное дно, небольшая глубина (до 2 метров), нет сильного течения и водоворотов.

Особенно опасно заплывать в вечернее время, с проходящих судов пловца могут не заметить, и он окажется жертвой несчастного случая.

На воде запрещается!!!

- 1) купаться в местах, где выставлены щиты (аншлаги) с запрещающими знаками и надписями;
- 2) заплывать за обозначающие границы плавания;
- 3) подплывать к любым плавсредствам, прыгать в воду с неприспособленных для этих целей сооружений;
- 4) загрязнять и засорять водоёмы и берега;
- 5) купаться в состоянии опьянения;

б) плавать на досках, брёвнах, лежаках, автомобильных камерах и других предметах, представляющих опасность для купания.

Взрослые обязаны не допускать купание детей в неустановленных местах и без присмотра взрослых.

3. Заключение. Подведение итогов урока. Раздача памяток с правилами безопасности на воде.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1xmIDdQzLm8PwainevMiXwGR8h-lkI6kB/view>

<https://drive.google.com/file/d/1TmT1f0LZeVVRdSjPcfJeiYVtbiDnX2NM/view>

УРОК №8

**ТЕМА: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОЕ КАТАНИЕ НА ВЕЛОСИПЕДЕ
ДЛЯ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ**

Цель урока: закрепить знания по безопасному катанию на велосипеде.

Основные задачи:

Объяснить основные правила безопасности при катании на велосипеде.

Показать примеры безопасного и небезопасного поведения на дороге.

Разработать алгоритм действий для безопасного катания на велосипеде.

Материалы и ресурсы:

Презентация с примерами безопасного катания на велосипеде.

Раздаточные материалы (памятка) с правилами безопасности.

Структура урока:

Введение (до 2 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/8JUDgYKESWY?si=hdIHSqPNiJ2HyTmy>

Езда на велосипеде – отличный способ поразвлечься, а также замечательная возможность поддерживать свое тело в хорошей форме. Тем не менее, у этого занятия есть свои опасности, особенно если вы ездите по автомобильной дороге. Чтобы обезопасить себя, очень важно поддерживать свой велосипед в лучшем состоянии и придерживаться некоторых очень важных правил управления велосипедом при езде в общем потоке транспортных средств.

- Обсуждение, почему важно соблюдать правила безопасности при катании на велосипеде.

2. Основная часть (до 6 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/uRo-6WFDqH4?si=msVV9aoOEtpaqGsZ>

- Показ презентации с примерами безопасного и небезопасного поведения на дороге.

Велосипеды становятся все более популярным транспортным средством. Но выезжая на дорогу, велосипедистам нужно быть готовыми к возможным опасностям, которые могут встретиться на пути. Для того, чтобы не попасть в неприятную ситуацию на дороге и не стать участником ДТП, нужно соблюдать несложные правила:

Даже соблюдая правила движения, будьте предельно внимательны, так как не все участники дорожного движения обладают большим опытом и хорошо знают правила движения велосипедов.

Составляем алгоритм вместе с детьми:

- Носите шлем и защитное снаряжение;
- Соблюдайте правила дорожного движения;
- Используйте световые сигналы и отражатели в темное время суток.

3. Заключение. Подведение итогов урока. Раздача памяток с правилами безопасности при катании на велосипеде.

Ссылка на презентацию:

https://drive.google.com/file/d/1oXpYJFC8CpC_XMJax22gIre8GROseqlh/view

УРОК № 9

ТЕМА: «ДРУЖБА В ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА: КАК БЕЗОПАСНО ПОМОЧЬ ДРУГУ В КОНФЛИКТЕ»

Цель урока:

- формирование понятий «Друг», «Дружба, как ценность»;
- развитие умения учащихся рассуждать, аргументировать свою точку зрения;
- воспитание терпимости, дружелюбия, товарищества и верности дружбе;
- научить помогать друзьям в трудные времена

Основные задачи:

Объяснить, как важно поддерживать друзей в трудные времена.

Разработать алгоритм действий для поддержки друзей.

Материалы и ресурсы:

Презентация с примерами конфликтных ситуаций.

Раздаточные материалы с алгоритмом действий.

Структура урока:

Введение (до 2 минут):

- Показ презентации с примерами ситуаций конфликта и способов их разрешения.

- Обсуждение, как можно помочь другу в трудной ситуации:

- Слушайте и проявляйте сочувствие.

- Поддержите друга словом и делом. Помогите найти решение проблемы или обратитесь за помощью к взрослым.

2. Основная часть (до 6 минут):

Памятка

- Не будьте слишком критичны по отношению к окружающим вас людям. Для установления отношений очень важно, какое вы сами производите впечатление на окружающих людей. Люди всегда видят вас такими, какими вы себя преподнесите.

- Чтобы у вас появились друзья нужно уметь общаться. Общение – это целое искусство! Общаться надо учиться.

- Держите себя так, ведите себя так, чтобы люди имели основание относиться к вам с уважением, видели в вас сильного и привлекательного человека. Старайтесь ни о ком не думать дурно.

- Стройте своё отношение и общение с другими «На равных», не задевайте того, что человеку дорого: его стиль одежды, его увлечения, его близких, его идеалы и ценности.

- Будьте осторожны с юмором. Самый опасный юмор тот, который направлен на другого человека. Если Вам дорого хорошее настроение своё и окружающих, то прежде, чем пошутить, подумайте о последствиях.

Конечно, дружеская поддержка необходима, особенно в трудные минуты. Ее могут оказывать члены семьи, взрослые дети, близкие друзья (соседи, одноклассники и даже совершенно посторонние люди). И это нормально. Человеку свойственно помогать другим.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с алгоритмом действий для поддержки друзей.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1GShYb3evVTvfhdcxgz5gCPKnan2yAZp0/view>

<https://drive.google.com/file/d/1yb-GtlzC1-kCq862qGwkrwzJ12N5xBov/view>

УРОК № 10

ТЕМА: МОИ ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Цель урока: ознакомить учащихся с их основными правами и обязанностями.

Основные задачи:

Познакомить учащихся с основными правами подростков.

Объяснить правила, которые необходимо соблюдать.

Разработать алгоритм действий при нарушении прав.

Материалы и ресурсы:

Презентация с примерами прав и обязанностей.

Раздаточные материалы (памятка) с правами и обязанностями.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, что такое права и обязанности.

- Примеры основных прав подростков (право на образование, право на защиту и т.д.).

- Показ презентации с примерами прав и обязанностей.

- Обсуждение правил, которые необходимо соблюдать (соблюдение правил школы, уважение к окружающим и т.д.).

- Разработка алгоритма действий при нарушении прав (разрабатываем по итогу презентации):

- Сообщите взрослым или учителям.

- Обратитесь за помощью к соответствующим органам.

В случае нарушения прав и интересов ребенка – родители, дети и другие желающие могут обратиться за помощью к уполномоченным в своих регионах. Они рассматривают обращения по нарушениям прав и законных интересов ребенка, жалобы на действия или бездействие со стороны местных исполнительных органов и других организаций.

2. Основная часть (до 6 минут):

Какие права есть у ребенка?

Ребенок имеет право на жизнь, право на защиту, на охрану здоровья, право на жилище, на образование, право на индивидуальность и ее сохранение, право на государственную помощь.

Права детей в Республике Казахстан

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 (далее по тексту – Закон), определяет основные права и обязанности несовершеннолетних, а также регламентирует порядок обращения в случае нарушения их прав.

Ребенок имеет право на жизнь, право на защиту, на охрану здоровья, право на жилище, на образование, право на индивидуальность и ее сохранение, право на государственную помощь. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345, статьи №№15, 16, 16-1, 17,19,20,35,36,37,38,39-1.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345

Статья 15	Право ребенка на образование
Статья 16	Право ребенка на свободу труда
Статья 16-1	Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации
Статья 17	Право ребенка на государственную помощь
Статья 19	Право ребенка на отдых и досуг
Статья 20	Обязанности ребенка
Статья 35	Ребенок и религия
Статья 36	Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды
Статья 37	Защита ребенка от вредного воздействия алкогольной продукции и табачных изделий
Статья 38	Защита ребенка от психоактивных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ
Статья 39-1	Государственный контроль за распространением информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для детей, лиц в возрасте до восемнадцати лет, а также порядок нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях

Кроме того, под основными правами ребенка определены права:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с родителями (кроме случаев, когда это противоречит его интересам), на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и иными родственниками;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств на существование и на собственные доходы.

Раздаточные материалы с контактами организаций по защите прав детей.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с основными правами и обязанностями.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1gpbnJamfsZ4j7MveIFQo9gJ4Mh9FILTM/view>

<https://drive.google.com/file/d/1zqOVQ82XS0I4xailADQMuhp3hua0CBWb/view>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
8 КЛАСС**

ТЕМА: НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ И ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

Цель урока: научить правильно использовать номера экстренных служб и телефонов доверия в случае экстренной ситуации и необходимости.

Основные задачи:

Закрепление представлений учащихся о службах, входящих в систему обеспечения безопасности и номеров телефонов экстренных служб.

Закрепление информации при вызове и обучение правильному и четкому представлению информации о необходимой помощи по телефону в экстренные службы о создавшейся опасной ситуации.

Разбор понятия «ложные вызовы» и об ответственности за ложные вызовы.

Материалы и ресурсы:

- Презентация для демонстрации примеров по теме урока.
- Памятки с номерами экстренных служб и телефонов доверия.
- Телефонные аппараты для ролевых игр.

Правила вызова служб безопасности.

- Но чтобы вызвать пожарную спасательную службу нужно знать не только номер телефона, но что еще?:
- Полный домашний адрес (город, улица, дом, квартира) и ситуация.

Для того чтобы диспетчер службы безопасности города мог быстро понять причину вашего вызова и на основании этого действовать, вам необходимо уметь правильно и четко сообщать по телефону о создавшейся опасной ситуации.

Общие правила сообщения по телефону об опасной ситуации такие:

Если вы просите о помощи по телефону, сообщите кратко:

- причину вызова;
- свои имя и фамилию;
- номер телефона и адрес;
- не вешайте трубку до конца разговора.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Повторение существующих номеров экстренных служб и телефонов доверия, куда и зачем звоним в случае необходимости (в презентации).

Что сообщаем во время звонка, как и когда заканчиваем разговор.

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/x8bbyou-RsY?si=Zu2gap-gnjliKAUo>
<https://youtu.be/x8bbyou-RsY?si=Zu2gap-gnjliKAUo>

2. Основная часть (до 7 минут):

Запомни!!!

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-</i>	111

<p><i>бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i></p> <p><i>- номер «111» - работает 24/7</i> <i>- номер «111» - конфиденциален</i> <i>- номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i></p>	
---	--

Какими бывают ложные звонки?

Законодательством ложные вызовы можно условно разделить на 2 типа:

1.«Ошибочный». Первый тип связан с тем, что у многих граждан обострено чувство опасности, и поэтому бывает много звонков при обнаружении ими «бесхозных» сумок и других подозрительных предметов в общественных местах. Такие вызовы, хотя и являются ложными, но законом не караются, а поощряются. Ведь лучше вовремя позвонить в службу спасения, чем упустить время и допустить гибель людей или причинение материального ущерба. К категории ложных вызовов относятся и так называемые «звонки-помехи»: звонки жителей города с вопросами: «Который час?» «а нельзя ли мне вызвать такси, а то у меня деньги на телефоне закончились?» и т.п.

2.«Преднамеренный» – это заведомо ложный вызов специализированных служб. Причины таких поступков разные. Позвонить могут дети, когда хотят побаловаться или привлечь к себе внимание, особенно в период экзаменов. Ребенку доставляет удовольствие создать панику, поднять на ноги экстренные службы, учителей, а самому сидеть где-нибудь неподалеку, наблюдать за всем происходящим и посмеиваться. К сожалению, неразумные дети не осознают, какой ущерб наносят своим необдуманным поступком другим. Порой этим грешат и взрослые, когда, например, хотят кому-нибудь отомстить.

В любом случае надеяться на то, что вас «не вычислят» по номеру телефона, глупо. Во всех экстренных службах установлены технические приспособления, которые позволяют определить номер и адрес звонившего.

Кроме того все экстренные службы оснащены автоматической записью разговора, который впоследствии хранится в архиве. И если баловник относится ко второй категории заявителей, можно смело утверждать, что наказание найдет своего виновника.

Ролевая игра.

Разделите учеников на пары и обсудите понятие «ошибочные вызовы» и как их избежать. Предложите также короткое обсуждение последствий ложных вызовов для экстренных служб и общества.

3.Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока.

- Решение задач по прослушанной теме. Желание «пошутить» и дозвониться диспетчеру экстренной службы может возникать у многих, но прежде, чем это

сделать, нужно помнить, что подобные «удовольствия» и веселья длятся всего пару часов, а расплачиваться за них придется годами. Однако не стоит забывать, что цена ложного вызова измеряется не только в денежном эквиваленте. Это, в первую очередь, жизнь и благополучие людей! И это может коснуться каждого из нас. И все же, когда есть реальная опасность возникновения пожара или другого происшествия, всегда набирайте номер необходимой экстренной службы или единый телефон спасения 112, и помощь обязательно придет!

Раздача памяток с алгоритмами.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК №2

ТЕМА: ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЧС ВО ВРЕМЯ ПУТЕШЕСТВИЯ (ПОЖАР, ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ, НАВОДНЕНИЕ)

Цель урока: научить правильным действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС) во время путешествия и развитие полезных привычек.

Основные задачи:

Ознакомить детей с различными типами ЧС и их особенностями.

Рассмотреть основные действия при различных ЧС (пожар, наводнение, землетрясение и т.д.).

Научить детей составлять план действий на случай ЧС во время путешествия.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами ЧС.
- Раздаточные материалы с планом действий на случай ЧС.
- Карты местности для работы в группах.
- Разбор ситуаций ЧС по карточкам.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/JUNu19Dro24?si=13Tag8wvn95P9At6>

Рефлексия: Краткое обсуждение, что такое ЧС и какие виды ЧС могут произойти во время путешествия. Привести примеры в стране.

Работа по схеме:

(На доске появляется схема).

Чрезвычайные ситуации: шторм, землетрясение, буря, пожар, наводнение, ураган, теракт, смерч, авиакатастрофа, отравление химическими газами.

– Подумайте, на какие 2 группы можно разделить чрезвычайные ситуации?

<i>Природные</i>	<i>Произошедшие по вине человека</i>
<i>землетрясение</i>	<i>отравление хим. веществами</i>
<i>бури</i>	<i>авиакатастрофы</i>
<i>ураганы</i>	<i>кораблекрушения</i>
<i>смерч</i>	<i>пожары</i>
<i>наводнение</i>	<i>теракты</i>

Какие из этих ситуаций могут произойти в нашей местности и с нами? На доске остаются названия следующих чрезвычайных ситуаций.

<i>пожар</i>	<i>ураган</i>
<i>террор</i>	<i>заражение химическими веществами</i>

2. Основная часть (до 6 минут) в презентации:

Рассмотрение действий при различных ЧС:

Что делать при стихийных бедствиях:

Обо всех стихийных бедствиях людей предупреждают заранее, чтобы они могли к ним подготовиться. Обычно о скором приближении стихийного бедствия сообщают сигналом сирены, а потом объявляют заранее, чтобы они могли к ним подготовиться. Если вы услышали сигнал сирены дома, включите радио или телевизор, прослушайте новости, затем закройте окна и двери; выключите газ и электричество; приготовьте вещи, документы, электрический фонарик и радиоприемник с батарейками. Вместе со взрослыми спуститесь в укрытие во время смерча в подвал). Не подходите к окнам, лучше встаньте в нише, у стены.

Если сильный ветер (ураган, смерч) застиг вас в поле или в лесу, укройтесь в широком овраге, придорожной канаве, прижмитесь к земле. При приближении смерча необходимо выйти из машины, автобуса и спрятаться в ближайшем подвале, овраге, дорожном кювете. Если буря с дождем, градом, грозой – не прячьтесь под высоким деревом, опорами линий электропередач. Лучше укройтесь под кустом. Во время всех стихийных бедствий очень опасно находиться на мостах, рядом с бензоколонками, нефте-и газопроводами, линиями электропередач.

– А как может навредить себе сам человек в области пожаров.

Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.

- ✓ Основные поражающие факторы пожара:
- ✓ высокая температура окружающей среды;
- ✓ в дыме содержится ядовитые вещества;
- ✓ потеря видимости вследствие задымления.

Что делать при пожаре:

- ✓ При пожаре нужно звонить 101.
- ✓ Пожар: эвакуация, использование пожарных выходов.
- ✓ Наводнение: поиск возвышенных мест, избегание подвалов.
- ✓ Землетрясение: укрытие под крепкими предметами, использование открытых пространств.

Групповая работа: составление плана действий на случай ЧС для конкретного сценария.

Игра «Закончи предложение»

Чтобы справиться с чрезвычайными ситуациями, нужно знать некоторые правила. А вспомнить эти правила нам поможет игра «Закончи предложение». (Игра проводится по принципу «лото»).

<i>При пожаре звонить</i>	<i>101</i>
<i>Спички детям</i>	<i>не игрушка</i>
<i>От дыма и огня нужно</i>	<i>убегать</i>
<i>Телефон милиции</i>	<i>102</i>

<i>Телефон скорой помощи</i>	<i>103</i>
<i>Через задымленное помещение лучше двигаться</i>	<i>пригнувшись</i>
<i>При угрозе заражения хлором избегать</i>	<i>низких участков местности</i>
<i>Ветер силой 12 баллов</i>	<i>ураган</i>
<i>При любой чрезвычайной ситуации взять с собой</i>	<i>документы</i>
<i>Марлевые повязки смочить</i>	<i>водой</i>

Правила при ЧС

В случае чрезвычайной ситуации действовать нужно быстро, внимательно, быть очень бдительным и осторожным.

По команде нужно:

1. Надеть повязку.
2. Взять портфели/сумки.
3. Перейти в назначенный пункт.
4. Вернуться на место.

По команде учителя дети меняются местами и возвращаются на свои места.

4. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с планом действий на случай ЧС.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/19wpRcA_4fC0LL70sxwitJ7bs0-7zZIBq/view

<https://drive.google.com/file/d/1Evig09Ds3VRYA6K5uSMFkNUqjpkj9abH/view>

УРОК №3

ТЕМА: «ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В СЕТИ. ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ».

Цель урока: понять важность возрастных ограничений в Интернете и их влияние на безопасность детей.

Основные задачи:

Объяснить, что такое возрастные ограничения и почему они существуют.

Научить детей распознавать и соблюдать возрастные ограничения в интернете.

Рассмотреть примеры опасностей, связанных с нарушением возрастных ограничений.

Материалы и ресурсы:

Презентация.

Раздаточные материалы памятка.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

обсуждение возрастных ограничений и где они применяются. Примеры возрастных ограничений на популярных сайтах и приложениях (в презентации). Бурное развитие цифровых технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и развития. Интернет – это безграничный мир информации.

Сегодня количество пользователей в сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз.

Таким образом, кроме хорошего, в виртуальном мире есть и плохое. Неправильное поведение в Интернете может принести вред не только вам, но также вашим друзьям, родным и близким, а также стране.

Сегодня по статистике 80 % школьников проводят почти три часа в день в Интернете, при этом большую часть времени проводя в социальных сетях, сообщая сведения от своих физических данных до сведений о семье и материальных возможностях.

Опрос детей, направленный на демонстрацию школьникам актуальности предложенной темы классного часа:

Поднимите руки те ребята, кто ежедневно пользуется Интернетом;

Поднимите руки те ребята, кто зарегистрирован в социальных сетях;

Поднимите руки те ребята, кто оставлял в Интернете информацию о себе, такую как фамилия, имя, отчество, дата рождения, номер телефона, фотографии и тд.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Обсуждение причин введения возрастных ограничений (защита от нежелательного контента, сохранение личной безопасности).

- Примеры негативных последствий нарушения возрастных ограничений (кибербуллинг, доступ к неподходящему контенту).

Учитель проводит опрос детей: сталкивался ли кто-то из вас с подобными ситуациями в Интернете и как вы поступили?

Учитель принимает ответы детей:

Сегодня в социальных сетях недоброжелатели могут не только оскорблять человека в сообщениях, но и взламывать страницу жертвы или создавать поддельные страницы на имя жертвы, где будет размещаться унижительный контент, распространяться обидные и непристойные сообщения.

Поэтому защита личной информации может приравниваться к защите реальной личности. И важно в первую очередь научиться правильно, безопасно обращаться со своими персональными данными.

Наибольший процент открытых профилей наблюдается у детей в возрасте от 9 до 12 лет, зарегистрировавшихся в социальных сетях, несмотря на возрастные ограничения (регистрация возможна с 14 лет).

Каждый третий ребенок выкладывает информацию о себе в максимально полном объеме (ФИО, возраст, фото, № школы, № телефона, домашний адрес, интересы, хобби).

Помимо того, что дети предоставляют открытый доступ к той или иной информации о себе, они нередко общаются в интернете с малознакомыми людьми и высылают информацию о себе.

На первый взгляд может показаться, что сведения о наших увлечениях и интересах не будут являться персональными данными, поскольку только по этим сведениям нельзя идентифицировать конкретного человека. Однако если незнакомый человек захочет вступить с нами в контакт, ему будет достаточно проанализировать наши страницы в социальных сетях, чтобы узнать увлечения и интересы и, используя полученную информацию, начать разговор. Делайте резервную копию важных данных.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

Карточки

- 1) как правильно распоряжаться личной информацией?
- 2) кому и в каком объеме можно ее предоставлять?

Памятка. Советы по соблюдению возрастных ограничений и безопасному поведению в интернете.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1QhtZO8sQxyrDgM4Q6YhuhN9dHZ_5OPK1/view

<https://drive.google.com/file/d/1MRztuHiKbE2O6HFobhG1sgUE00A4c4ci/view>

УРОК № 4

ТЕМА: НА ЧТО Я ИМЕЮ ПРАВО?

Цель урока: ознакомить учащихся с их правами и обязанностями, а также с механизмами их защиты.

Основные задачи:

Рассмотреть основные права детей и подростков.

Объяснить, какие существуют механизмы защиты прав.

Научить детей обращаться за помощью в случае нарушения их прав.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами прав детей.

Какие права есть у ребенка.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Права детей в Республике Казахстан.

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 (далее по тексту – Закон), определяет основные права и обязанности несовершеннолетних, а также регламентирует порядок обращения в случае нарушения их прав.

Ребенок имеет право на жизнь, право на защиту, на охрану здоровья, право на жилище, на образование, право на индивидуальность и ее сохранение, право на государственную помощь. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345, статьи №№15, 16, 16-1, 17, 19, 20, 35, 36, 37, 38, 39-1.

2. Основная часть (до 6 минут):

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345	
Статья 15	Право ребенка на образование
Статья 16	Право ребенка на свободу труда
Статья 16-1	Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации
Статья 17	Право ребенка на государственную помощь
Статья 19	Право ребенка на отдых и досуг
Статья 20	Обязанности ребенка
Статья 35	Ребенок и религия
Статья 36	Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды
Статья 37	Защита ребенка от вредного воздействия алкогольной продукции и табачных изделий
Статья 38	Защита ребенка от психоактивных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ
Статья 39-1	Государственный контроль за распространением информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для детей, лиц в возрасте до восемнадцати лет, а также порядок нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях

Кроме того, под основными правами ребенка определены права:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с родителями (кроме случаев, когда это противоречит его интересам), на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и иными родственниками;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества;
- на получение средств на существование и на собственные доходы.

Раздаточные материалы с контактами организаций по защите прав детей.

Исследование (работа в творческой лаборатории).

Обучающимся предстоит изучение и отбор необходимой информации. При изучении статей Конституции РК каждая группа заполняет свой раздел в следующей таблице:

<i>Гражданские права</i>	<i>Политические права</i>	<i>Социально-экономические права</i>	<i>Культурные права</i>

Обучающиеся работают в своих группах: читают, обсуждают, думают, дискутируют, спорят и вносят записи в таблицу по своему направлению изучения проблемы. Дети готовятся к выступлению для защиты своей группы прав, им необходимо сделать свои выводы.

- Обсуждение, что такое права и обязанности детей.
- Примеры основных прав (право на образование, медицинскую помощь, безопасность и т.д.) (в презентации).
- Обсуждение, что делать в случае нарушения прав.
- Примеры организаций, которые защищают права детей (Комитет по правам ребенка, ювенальная полиция, детские омбудсмены).

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

Советы по защите своих прав и куда обращаться за помощью (в памятке).

Полезные ссылки:

- https://drive.google.com/file/d/1N0HCWftGF4QEbkak59OZFCc_JQQkIw4e/view
- https://drive.google.com/file/d/1wmwTmPH3kzXagil-u_QHoy6a-GAs3IAh/view

УРОК № 5

ТЕМА: «РИСКИ ПЕРЕДАЧИ ЛИЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СЕБЕ»

Цель урока: развитие навыков распознавания рисков передачи личной информации и защиты своих данных в сети Интернет.

Основные задачи:

Объяснить, что такое личная информация.

Рассмотреть набор рисков, связанные с передачей личной информации.

Научить детей защищать свои данные и избегать опасных ситуаций.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами личной информации.
- Раздаточные материалы с советами по защите данных.
- Видео с примерами последствий передачи личной информации.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, что такое личная информация (имя, адрес, номер телефона, данные от аккаунтов в социальных сетях, от банковских карт родителей и своих, и т.д.).

2. Основная часть (до 6 минут):

- Рассмотрение рисков, связанных с передачей личной информации (кибербуллинг, мошенничество и т.д.) (в презентации).

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/TSQN-dMehFA?si=TEGTU9qDWioXse-C>

Пример 1:

Добрый день! Меня зовут Айдана, мне 14 лет. Недавно кто-то взломал мой аккаунт в «ВКонтакте» и стал размещать на моей стене неприличные изображения. А еще оскорблять от моего имени друзей в комментариях и в личке. Обо всем я узнала от подруги, так как на даче, где я была, не было интернета. Я восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удалили меня из друзей и добавили в «черный список», а кое-кто даже перестал со мной разговаривать. Я несколько лет вела эту страницу, у меня была почти тысяча подписчиков, а теперь все пропало. Подскажите, как мне поступить? Как вернуть доверие подписчиков?

Ответ на пример 1:

В данном случае мы имеем дело со взломом аккаунта школьницы с целью нанесения вреда её репутации. В этой ситуации можно порекомендовать следующие действия:

- Сменить пароли к аккаунтам на других онлайн-ресурсах.
- Удалить все неприятные сообщения со своей страницы.
- Извиниться перед читателями написав пост.
- Постараться лично поговорить с самыми близкими друзьями и объяснить им ситуацию.

Чтобы избежать подобной проблемы, следует предпринять следующие шаги:

- Использовать сложные пароли и двухэтапную систему.
- Аутентификации.

- Установить антивирусные программы на все устройства, с которых осуществляется выход в интернет.
- Соблюдать правила предосторожности при входе в аккаунт с чужого компьютера.
- Соблюдать правила поведения при столкновении с поддельными страницами.

Пример 2:

Здравствуй! Меня зовут Анара, мне 15 лет. Недавно я познакомилась с парнем в социальной сети. Он был знакомым моей подруги и показался мне интересным. Мы стали общаться, оказалось, что у нас много общего. Мы рассказывали друг другу о себе, о том, где учимся, путешествуем. Вообще-то я скрытная, и профиль у меня только для друзей, но с ним я, кажется, позволила себе лишнего. Однажды он предложил встретиться. Я немного испугалась и отказала ему. Он сказал, что знает, где я учусь и где живу, обещал подстеречь по дороге из школы домой. Я не знаю, правда это, или он меня просто запугивает. Мне действительно страшно. Теперь одна, без подруги, я в школу не хожу. Подскажите, как мне быть?

Ответ на пример 2:

В этой ситуации можно порекомендовать следующие действия:

- Внимательно перечитать историю переписки и понять, какая персональная информация могла попасть к шантажисту.
- Внимательно изучить общие контакты и понять, какую информацию о шантажисте мог узнать косвенно.
- Рассказать или показать историю переписки взрослым (родителям, учителям), чтобы они могли предпринять действия по защите школьницы, вплоть до обращения в правоохранительные органы.
- В случае если шантажист снова выйдет на связь, сообщить ему обо всех предпринятых действиях и добавить его в «чёрный список».

Чтобы избежать подобной проблемы, следует предпринять следующие шаги:

С большой осторожностью добавлять незнакомцев в друзья и вступать с ними в переписку, даже если они являются друзьями друзей. Не сообщать личную информацию незнакомцам. Даже если она кажется безобидной, она может быть легко использована против жертвы.

Пример 3:

Доброго времени суток! Я Артем, учусь в 9-м классе. Однажды на уроке информатики я зашел в свой аккаунт в социальной сети и забыл выйти. Через неделю один из моих одноклассников создал паблик, в которой он выкладывает скриншоты моей личной переписки с друзьями и гадкие комментарии к ним. Там

нет ничего такого, но это все равно неприятно. Надо мной все смеются. Я и раньше не был самым популярным в классе, а теперь стал настоящим изгоем. Что мне делать? Можно ли удалить этот паблик? Как наказать одноклассника?

Ответ на пример 3:

В данном случае мы имеем дело с кибербуллингом — травлей, организованной с помощью электронных средств связи.

В этой ситуации школьнику можно порекомендовать следующие действия:

- Сменить пароль от аккаунта и временно закрыть его.
- Написать в службу поддержки социальной сети письмо с просьбой удалить паблик, приложив скриншоты из самого паблика и из личной переписки, подтвердив тем самым неправомерное использование личных данных одноклассником.
- Если ситуация повторится, и после удаления будет создан новый паблик, написать в службу поддержки социальной сети письмо с просьбой удалить аккаунт пользователя, нарушившего правила пользования ресурсом.
- Рассказать о ситуации взрослым (родителям или учителям) и попросить их вмешаться в ситуацию в школе.

Советы по защите личных данных (использование приватных настроек, осторожное общение в Сети).

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов урока.

Повторение основных правил безопасности в интернете.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1ou77LrAHJzQmPW6LvJzm2jf1G6F_S8/view

https://drive.google.com/file/d/1z6xgMbwEic9wWH-_746SVO8BT0UEG3aj/view

ТЕМА: «РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА КИБЕРБУЛЛИНГА. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ОКАЗАЛСЯ УЧАСТНИКОМ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ СЕБЕ».

Цель урока: понять, что такое кибербуллинг, его структуру и как действовать, если оказался его участником.

Основные задачи:

Объяснить, что такое кибербуллинг и понять его виды.

Рассмотреть роли участников кибербуллинга (агрессор, жертва, наблюдатель).

Научить детей правильным действиям и самозащиты в случае кибербуллинга.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами кибербуллинга.

- Раздаточный материал (памятка) с советами по противодействию кибербуллингу.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минуты):

- Обсуждение, что такое кибербуллинг и его формы:

Кибербуллинг - это запугивание и травля с использованием цифровых технологий (оскорбления и угрозы; отправка оскорбительных сообщений, угроз или негативных комментариев; распространение ложных слухов; изоляция и игнорирование; навязчивые сообщения; размещение унижительных комментариев или фотографий человека).

Просмотр видеоролика:

https://youtu.be/PByN50rXYME?si=D8RvYP_vqfGSumhP

Виды.

Активное развитие информационных технологий предоставляет возможность проявить себя агрессивно и неуважительно в отношении другого человека. Выделяют несколько **видов кибербуллинга**:

- комментирование фотографий, видео или записей на стене. Как правило, здесь используются унижающие прозвища и неприятные сравнения;
- создание фотокарикатур и фотоколлажей. Обидчик наносит различные оскорбительные фразы на фото жертвы или составляет комичные фотоколлажи, а затем публикует получившийся «шедевр» на всеобщее обозрение;
- взлом аккаунта и рассылка сообщений непристойного содержания другим пользователям;
- создание псевдостраниц с использованием фотографий, украденных со страницы жертвы. С таких профилей идёт рассылка спама, продажа товара или пропаганда чего-либо;
- шантаж и угрозы в личных сообщениях: домогательства интимного характера. Могут исходить со стороны как знакомых, так и совершенно чужих людей;
- репосты записей со страницы ребёнка, дополненные комментариями.

1. Основная часть (до 6 минут):

Памятка.

Как бороться?

Современные дети очень рано начинают осваивать компьютеры, телефоны и другие гаджеты, поэтому задача родителей, как можно раньше подготовить подрастающее поколение к неприятным сюрпризам, которые их могут ожидать. Как говорится, предупреждён значит вооружён.

Приватность. Не всем личным фотографиям место на страницах в социальных сетях. Ведь личное быстро становится общественным. Поэтому следует аккуратно выставлять свои фотографии. Кроме этого, чтобы обезопасить себя, необходимо защитить свою страницу настройками конфиденциальности.

Спокойствие. Рекомендуются нейтрально реагировать на людей, пытающихся тебя задеть.

Открытость. Если травлю в школе легко заметить, то в социальных сетях это практически невозможно. Важно, чтобы дети делились с родителями своими проблемами. Последним же следует объяснять своим отпрыскам, что ничего постыдного в том, что тебя обижают нет. Главное вовремя обратиться за помощью.

Френд-зона. В друзьях у детей должны быть только знакомые им люди. Техника безопасности. Взломы страниц - достаточное распространённое явление. Так, мошенники могут просить деньги или просто писать сообщения друзьям ребёнка.

Стадный инстинкт. Нужно с самых ранних лет доносить ребёнку, что обижать других нельзя, даже если это делают твои сверстники. Ведь иногда кажется, что человек заслужил такое отношение, раз против него ополчилась целая группа. Но это далеко не так.

Рассмотрение ролей участников кибербуллинга (в видеоролике):

- Жертва: Человек, который подвергается кибербуллингу, становится объектом агрессии или негативных действий со стороны других людей в онлайн-среде;

- Агрессор (буллер): Человек, который инициирует и осуществляет кибербуллинг;

- Свидетель: Люди, которые становятся свидетелями кибербуллинга, но не принимают активного участия. Они могут видеть оскорбительные сообщения, комментарии или действия, но не вмешиваются;

- Защитник: Люди, которые активно защищают жертву кибербуллинга, выступают против агрессоров и стараются предотвратить или прекратить кибербуллинг.

- Советы по противодействию кибербуллингу (блокировка, сообщение взрослым, жалоба администрации, документирование случаев) (в памятке).

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

В заключение мне хотелось бы сказать: каждый из вас должен осознавать всю ответственность за проступки, которые совершает в своей жизни. Живите по

принципу: «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой».

Полностью искоренить кибербуллинг, так же, как другие проявления жестокости в виртуальном пространстве и реальной жизни, невозможно. Поэтому следует держать взрослых (родителей) в курсе своих проблем.

- Повторение основных правил безопасности в интернете и как защищать себя и других от кибербуллинга.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1DluC3Fgtsn8XaN562n9SbCIbXgbu7qNJ/view>

УРОК № 7

ТЕМА: «КАК РАЗЛИЧИТЬ БЕЗОБИДНЫЕ ШУТКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОТ ОПАСНЫХ И НЕПРЕДСКАЗУЕМЫХ СИТУАЦИЙ»

Цель урока: научить распознавать заведомо опасные шутки и предложения и уверенно говорить на них «НЕТ!».

Основные задачи:

Донести, что каждый человек имеет право на свои увлечения и хобби? Не приносящие вред себе и другим окружающим.

Предложить варианты уверенного отказа.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами опасных шуток и предложений.
- Раздаточные материалы (памятки) с вариантами безопасного отказа.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Пояснение, что шутки и предложения могут быть не только веселыми, но и опасными, если нарушают покой других людей (на спор пробежать перед движущейся машиной, незаметно отодвинуть стул одноклассника).

Просмотр видеоролика:

https://youtu.be/txUAZUWEgl4?si=pOzPCu8PxVj1Cx_h

2. Основная часть (до 6 минут):

Безобидные шутки и предложения от опасных и непредсказуемых ситуаций. Всем нравятся люди с чувством юмора. Юмор разряжает обстановку, сближает людей, делает общение более приятным, пока не переходит на личности и определенные грани. Многие встречались с насмешками и сарказмом в свой адрес. Вы знали, что сарказм это психологический абьюз? Стоит ли терпеть насмешки в свой адрес? Обычно, люди терпят, притворяются, что все хорошо и это их не задевает, поддерживают общий настрой компании, боясь оказаться непонятым. Не хочется еще больше привлечь к себе всеобщее внимание и человек подавляет себя и терпит. Как же поступать в такой ситуации? Обижаться, конечно, не выход – это детская позиция. Но и терпеть и подавлять себя, накапливая внутри себя агрессию, тоже не выход – это вредно для вашего здоровья, психики и самооценки.

Памятка

Защитить себя можно по-разному. Вот несколько полезных советов.

Полезные советы:

- ✓ Друзья. Найдите среди сверстников и взрослых тех, кому можно доверять и с кем можно поддерживать хорошие отношения. Избегайте эгоистичных, агрессивных людей, тех, кто не уважает других и пытается манипулировать ими.
- ✓ Научитесь говорить «нет», когда на вас давят и принуждают к чему-то плохому. Доверяйте своему чувству страха и чувству защищенности. Научитесь обдумывать свои действия и решать проблемы, прежде чем что-то предпринимать.

- ✓ Подумайте о том, в каких случаях вмешиваются в вашу личную жизнь незнакомые посторонние люди. Не молчите, если кто-то или что-то вас беспокоит. Прежде чем идти куда-то, решите, сколько времени вы там проведете и чем будете там заниматься.
- ✓ Найди способы рассказать окружающим о своих личных увлечениях и хобби (или показать их).

Как реагировать на опасные шутки и предложения (в памятке):

- «Спасибо за предложение, но я не собираюсь делать этого»;
- «Мне некомфортно с этой идеей, поэтому я отказываюсь»;
- «Я понимаю, что это может быть весело, но не для меня»;
- «Я не хочу и не буду этого делать»;
- «Я предпочитаю оставаться в стороне от таких ситуаций. Это не для меня».

Рефлексия. Ролевые игры:

Ученики делятся на группы и играют сценарии, в которых должны реагировать на сомнительные шутки и предложения. Разбор ситуации.

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.
- Повторение основных мыслей.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1nEzIuDh1T7LFYC9M3R6p2bDPA2jAEsn-/view>
<https://drive.google.com/file/d/1AAad82H9CjMQEqBSg3o1qB98wchbGK3g/view>

УРОК № 8

ТЕМА: «КАК ОТКРЫТО ОБСУЖДАТЬ ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ И ДОВЕРЕННЫМИ ВЗРОСЛЫМИ»»

Продолжительность: 10 минут

Классы: 8 класс

Цель урока: научить открыто обсуждать вопросы безопасности с родителями и доверенными взрослыми. Научить детей доверять родителям.

Основные задачи:

Рассмотреть важность общения с родителями и взрослыми по вопросам безопасности.

Объяснить, как начать разговор на тему безопасности.

Научить детей доверять взрослым и делиться с ними своими переживаниями.

Материалы и ресурсы:

Презентация с примерами вопросов для обсуждения с родителями.

Раздаточные материалы с советами по общению с родителями (памятки).

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, почему важно обсуждать вопросы безопасности с родителями и взрослыми.

- Примеры ситуаций, когда нужно обращаться к взрослым (в презентации).

2. Основная часть (до 6 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/yW5AIS1urr4?si=VVJJvaOBadFiGbY4>

- Советы по началу разговора на тему безопасности (в памятке):

Памятка о кругах доверия.

Первый круг - сам ребенок.

Первое место в круге доверия занимает ребенок сам у себя. Тут важно сообщить, что мы в первую очередь доверяем самим себе - своим чувствам, мыслям и умозаключениям. Наше тело принадлежит только нам, и только мы сами можем решать, кто может к нам находиться близко, притрагиваться. И никто не должен делать это без разрешения. Если кто-либо из окружения причиняет нам дискомфорт, мы не должны стесняться заявить об этом и сказать «нет», «стоп», даже родителям.

Второй круг - родители или опекун ребенка.

Чаще всего это мама и папа. Они занимают второе место в ближайшем круге ребенка. Это люди, которые чаще всего проводят время с ребенком, знают и учитывают его индивидуальные особенности. Люди из второго круга всегда готовы послушать и ответить на любые вопросы, поговорить на любые темы, и они первые придут на помощь. В каждой семье приняты разные способы прикосновений. Чаще всего допускаются объятия или поглаживания ребенка. Вы договариваетесь с ребенком, какие виды прикосновений комфортны вам и ему.

Третий круг - близкие родственники и близкие друзья.

Близкие родственники обычно занимают третье место в круге доверия. Это люди, с которыми тесно общаются родители ребенка или его друзья.

Не всеми мыслями и чувствами стоит делиться с близкими родственниками. Желательно обсудить список тем, которые лучше не обсуждать с людьми из третьего круга. С ними можно уходить - гулять или уезжать вместе, но только по предварительному согласию или договоренности с родителями или опекуном. А просто так никто не может забирать ребенка в гости или на прогулку.

Четвертый круг - хорошие знакомые.

Это могут быть учителя, тренеры, репетиторы, соседи, друзья родителей и родители друзей ребенка. Делиться с ними личными мыслями и чувствами не стоит. Только по делу, в остальных случаях - исключительно в присутствии родителей. Из людей четвертого круга прикасаться к ребенку могут только тренеры в рамках тренировки (важно обсудить хорошие и плохие прикосновения). Все остальные прикосновения строго запрещены.

Пятый круг - малознакомые люди.

Люди, которые могут знать ребенка: соседи, коллеги по работе родителей, медицинские работники, полицейские. Делиться личными мыслями и чувствами запрещено, общение только в присутствии родителей.

Из людей пятого круга прикасаться могут только врачи в присутствии родителей. Все остальные прикосновения строго запрещены.

Шестой круг - чужие люди.

Общаться с чужими запрещено. Только в случае, если это ребенку необходимо - спросить, обратиться за помощью. Прикасаться к чужим и что-то брать из рук запрещено.

- Выберите удобное время и место для разговора.

- Будьте честны и открыты.

- Задавайте вопросы и высказывайте свои переживания.

- Примеры вопросов для обсуждения (как защититься в Интернете, что делать в случае ЧС, как правильно реагировать на угрозы и т.д.).

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

- Повторение основных правил общения с родителями и взрослыми по вопросам безопасности.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/12NSOeb_KoV5gNaqUIVbcQKSwrXLPugFs/view

<https://drive.google.com/file/d/1v4eFD6HIoxIFFXwJPmzgaYwgTu9YImUo/view>

УРОК № 9

ТЕМА: «ПУТЬ К БЕЗОПАСНОЙ И ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ БЕЗ УЧАСТИЯ В СОМНИТЕЛЬНЫХ СДЕЛКАХ»

Цель урока: научить избегать участия в сомнительных сделках и говорить слово «Нет».

Основные задачи:

Рассмотреть, что такое сомнительные сделки и почему они опасны.

Научить детей избегать участия в сомнительных сделках и делать правильный выбор.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами сомнительных сделок и их последствий.

- Раздаточные материалы с советами по правильному выбору (памятки).

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, что такое сомнительные сделки и почему они могут быть опасны.

- Примеры сомнительных сделок (нелегальные продажи, подозрительные предложения и т.д.).

2. Основная часть (до 6 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/Ipne2c-zOIQ?si=E13AI1ac2IJaqvBP>

Памятка

Правила здорового образа жизни для учащихся:

✓ Заниматься физкультурой 3-5 раз в неделю, не перенапрягаясь интенсивными нагрузками. Обязательно найти именно для себя способ двигательной активности.

✓ Не переедать и не голодать. Питаться 4-5 раз в день, употребляя в пищу необходимое для растущего организма количество белков, витаминов и минеральных веществ, ограничивая себя в жирах и сладком.

✓ Не переутомляться умственной работой. Старайся получать удовлетворение от учебы. А в свободное время занимайся творчеством. Доброжелательно относись к людям.

✓ Знай и соблюдай правила общения. Выработай с учетом своих индивидуальных особенностей характера и организма способ отхода ко сну, позволяющий быстро заснуть и восстановить свои силы.

✓ Занимайся ежедневным закаливанием организма и выбери для себя способы, которые не только помогают победить простуду, но и доставляют удовольствие.

✓ Учись не поддаваться, когда тебе предложат попробовать сигарету или спиртное.

Рассмотрение последствий участия в сомнительных сделках (юридическая ответственность, вред здоровью и т.д.)

Просмотр видеоролика:

https://youtu.be/CQFA8VY9m9o?si=8P5CH_m9HyTqhNiV

Полезные советы:

Советы по ведению здорового образа жизни (правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек) (в памятке).

Занятия спортом – это не обязательно походы в тренажерный зал и силовые тренировки до изнеможения. Можно выбрать приятный вид физической активности.

Например, это может быть:

- плавание в бассейне,
- любые водные виды спорта,
- командные спортивные игры – баскетбол, волейбол, хоккей;
- катание на коньках и лыжах;
- настольный теннис;
- езда на велосипеде.

В занятиях спортом для поддержания общего тонуса и хорошего настроения важен не столько его вид, сколько регулярность.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.

- Обсудить примеры ситуаций, когда нужно отказываться от сомнительных предложений (предложения поучаствовать в незаконной деятельности; предложения принять участие в рискованной активности, которая может навредить вашему или чужому здоровью; предложение употребить наркотики или алкоголь; приглашение принять участие в действиях, которые могут испортить вашу репутацию).

- Повторение основных правил безопасности.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1DrRhea8PtwPEG35cxaHw9a_tYYAT4-2O/view

https://drive.google.com/file/d/15ssJDHQcGhKK9_HfIByskNjBSzhPzROJ/view

УРОК №10

ТЕМА: «ОПАСНЫЕ СЕЛФИ»

Цель урока: формирование адекватной оценки современного увлечения «Селфи» и избегать опасных ситуаций.

Основные задачи:

Объяснить, что такое опасные селфи и почему они могут быть вредными.

Рассмотреть примеры опасных ситуаций при съемке селфи.

Научить детей безопасным методам съемки и правильному поведению.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами опасных селфи.

- Раздаточные материалы с советами по безопасной съемке.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение, что такое опасные селфи и почему они становятся популярными.

- Примеры опасных ситуаций при съемке селфи (на высоте, у обрывов, возле движущихся объектов и т.д.) (в презентации).

2. Основная часть (до 6 минут):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/eWVYGLrlqCU?si=TQyejSfAZDf0Ldt2>

Среди молодежи стремительно растет популярность селфи (сфотографируй сам себя), но, к сожалению, с ростом популярности растет и число несчастных случаев, связанных с этим модным явлением.

Когда человек пытается сфотографировать сам себя - у него рассеяно внимание, теряется равновесие, он не смотрит по сторонам и не чувствует опасности. Делайте селфи, убедившись, что Вы находитесь в безопасном месте и вашей жизни ничего не угрожает!

Памятка:

Советы по безопасной съемке:

- ✓ Селфи возле электрических проводов опасность: получение сильного удара электрическим током. Правила безопасности: Собираясь сфотографироваться – оглядитесь, нет ли поблизости линий электропередач. Даже подходить к объектам энергетики опасно, тем более пытаться там фотографироваться.
- ✓ Селфи с поездами и другим транспортом опасность: попадание под любой вид транспорта. Правила безопасности: Держитесь подальше от рельсов, видя приближающийся поезд. Не выходите на проезжую часть, пытайтесь сфотографироваться. Фотографироваться, забравшись на любой вид транспорта - крайне опасно.
- ✓ Селфи в личном автомобиле или на мотоцикле. Опасность: попасть в аварию. Правила безопасности: находясь за рулем, нужно внимательно следить за дорогой, не отвлекаясь на телефон или что-либо еще. Ведь не зря даже для разговоров в дороге придумана гарнитура. Если вам так хочется

сфотографироваться, делайте это исключительно стоя на светофоре. Но уж точно не во время движения.

- ✓ Селфи в горах и на природе. Опасность: сорваться с обрыва. Правила безопасности: если вы настолько прониклись горным пейзажем, что решили запечатлеть себя на его фоне – будьте предельно внимательны и осторожны. Не подходите к краю обрыва и не взбирайтесь на неустойчивые поверхности, такие как скалы или камни. Вряд ли даже самая удачная панорама стоит риска для жизни.
- ✓ Селфи на крышах зданий. Опасность: разбиться, сорвавшись с крыши. Правила безопасности: не стоит пытаться подражать риферам, стараясь сделать максимально шокирующий кадр, где вы балансируете на одной ноге над пропастью. Одно неосторожное движение или даже случайный порыв ветра может привести к весьма печальным последствиям, вплоть до летального исхода. Не приближайтесь к краю крыши и уж, тем более, не свешивайтесь с нее. ***Поверьте, фото, сделанное с середины, выйдет ничуть не хуже.***
 - Избегайте съемки на опасных местах;
 - Убедитесь в безопасности окружающей обстановки;
 - Не рискуйте жизнью ради эффектного кадра.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока.
- Повторение основных правил безопасной съемки.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1jSm1O2QoXrrzLrd4C6h8oYv3s48nF3qA/view>

<https://drive.google.com/file/d/15wIhVJPv1Bgk8thYFMP3qiCmOBIBhZk/view>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
9 КЛАСС**

УРОК №1

ТЕМА: НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ И ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

Цель урока: научить учащихся правильно использовать номера экстренных служб и телефонов доверия в случае опасной ситуации.

Основные задачи:

Ознакомление с номерами телефонов, в случае экстренной ситуации.

Разъяснение, в каких случаях следует вызывать экстренные службы;

Обучение правильной и четкой передаче информации оператору в чрезвычайной ситуации.

Материалы и ресурсы:

Видеоролик по теме классного часа;

Карточки с номерами экстренных служб;

Телефоны для ролевой игры.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Просмотр видеоролика:

https://youtu.be/BC_WjK3AXfg?si=8wE7yrHeeVMJDMPH

При приеме оператором сообщения о происшествии, передаче этой информации в экстренные службы для реагирования, оказании консультации и психологической помощи людям, попавшим в опасность и обеспечении эффективного взаимодействия всех экстренных оперативных служб для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Работа экстренных служб - *круглосуточная*.

Звонок у всех операторов сотовой связи *бесплатный* даже при отсутствии денег на счете телефона.

2. Основная часть (до 6 минут): в случае чрезвычайной ситуации вы можете использовать телефон, чтобы, например, вызвать службу спасения, отправить данные о местоположении контактам для экстренных случаев и записать видео.

Запомни!!!

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7</i>	
<i>- номер «111» - конфиденциален</i>	

- номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.	
--	--

Важно! Экстренные вызовы не работают в режимах полета и энергосбережения.

1. Откройте на телефоне приложение «Настройки».
2. Нажмите «Безопасность и экстренные случаи».
3. В правом нижнем углу экрана выберите «Начать настройку».
4. Если нужно изменить номер местной экстренной службы, нажмите «Изменить номер». Введите номер и выберите Далее.
5. Чтобы отправлять геоданные и обновления контактам для экстренных случаев, нажмите «Добавить контакт», а затем выберите, с кем вы будете делиться информацией в экстренной ситуации. Укажите, какие сведения функция экстренных вызовов будет отправлять контакту для экстренных случаев. Нажмите Далее.

Вызов экстренных служб с любого оператора сотовой связи и городских номеров производится в Казахстане бесплатно.

Ролевая игра:

- Разделите учащихся на пары. Один ученик играет роль звонящего, другой - оператора;
- Раздайте карточки с разными ситуациями (пожар, террористическая угроза и т. д.);

Инструкция

- Набери нужный номер.
- Говори четко и серьезно.
- Скажи свое имя, где ты, что случилось

3. Заключение (до 2 минут):

Подведение итогов, раздача карточек с телефонами экстренной помощи.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК № 2

ТЕМА: ОПАСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ И МЕСТА ПРИ ПРОГУЛКАХ

Цель урока: повысить осведомленность школьников о возможных опасностях во время прогулок и научить избегать рискованных ситуаций.

Основные задачи:

Обсудить распространенные опасные увлечения при прогулках.

Объяснить последствия таких увлечений.

Научить безопасному поведению на улице.

Материалы и ресурсы:

- Презентация с примерами опасных увлечений.

- Раздаточный материал (памятка) с правилами безопасного поведения.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение привычек школьников во время прогулок.

- Введение в тему: почему некоторые увлечения могут быть опасными.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Обсуждение: какие действия приводят к травмам, несчастным случаям.

- Разбор конкретных ситуаций: что делать, если друг предлагает опасное увлечение (отказаться и объяснить свои причины, предложить безопасную альтернативу, обратиться за помощью к доверенному взрослому, придерживаться своих убеждений, не поддаваться на давление, подумать о последствиях).

В настоящее время среди несовершеннолетних разного возраста распространены опасные для жизни увлечения подростков - как селфи на крыше многоэтажных домов, ружинг-прогулки по крышам домов, сталкерство (посещение и изучение заброшенных мест), зацепинг (проезд вне салона электрички, трамвая, метро), паркур (перемещение и преодоление попадающихся на пути препятствий стены, лестницы и т.д.). Перечисленные формы опасны для жизни и здоровья детей и требуют внимания и контроля со стороны родителей за временем препровождения своего ребенка, подросток нуждается в разъяснении последствий проявления своего взросления и самостоятельности. Зачастую молодежное увлечение проявляется в девиантной форме поведения подростков, содержит признаки административного правонарушения. Статус ружера начинает расти, когда человек посетил какой-то строящийся или закрытый объект, довольно высокий, сделал фотографию и выложил ее в Сеть.

Посещение этих объектов является незаконным, это правонарушение. (О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591, Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345).

- ✓ Зачастую проникновение на такие объекты происходит не всегда законным путем.
- ✓ Нахождение несовершеннолетних на подобных объектах приводит к опасности для их жизни и здоровья, могут привести к увечью и гибели детей.

- ✓ Если вы заметили, что по крыше вашего или соседнего дома гуляют дети, сообщите об этом в полицию.

3. Заключение (1 минута):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с правилами безопасного поведения на улице.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1vZJC9DxGGOdROYxAg-pLpM7QY2wAWQJJ/view>

<https://drive.google.com/file/d/1uu2qBCuCoQATZVHrPOK7WGYFhBxN73jM/view>

ТЕМА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИСХОД КОНФЛИКТА

Цель урока:

Формировать конфликтную компетентность учащихся и способность толерантного поведения. Понять важность личной ответственности в конфликтах и научиться мирному урегулированию конфликтных ситуаций.

Основные задачи:

Объяснить, что такое конфликт и как он возникает.

Показать важность личной ответственности за свои действия в конфликте.

Обучить методам мирного разрешения конфликтов.

Материалы и ресурсы:

- Презентация о видах конфликтов и методах их разрешения.

- Раздаточные материалы с методами разрешения конфликтов.

Структура урока:

1. Введение (2 минуты):

Обсуждение: что такое конфликт и почему они возникают. Конфликт — ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями.

Введение в тему: ответственность за исход конфликта.

Выделяют *пять способов регулирования конфликтов*, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

- Соревнование (конкуренция) - стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
- Приспособление - принесение в жертву собственных интересов ради другого.
- Компромисс - соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
- Избегание - отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
- Сотрудничество - участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Беседа «Поговорим о конфликтах».

Какие причины возникновения конфликта?

Всегда ли конфликт – это плохо?

Можно ли жить без конфликтов?

В чем отличия понятий «спор» и «конфликт»?

Найдите доказательства или опровергните убеждение «В споре рождается истина».

Какие способы решения конфликта вы знаете?

Невозможно представить себе жизнь любого человека без конфликтов, свободную от каких-либо серьезных переживаний, разногласий, недопониманий.

Упражнение «Два друга».

Цель: выявить ведущую стратегию поведения в конфликте. Перед выполнением упражнения на полу раскладываются листы А4 формируя узкую дорожку. Выбираются двое учащихся, которые становятся по разные стороны дорожки, друг напротив друга

Инструкция учащимся: «Представьте, что вы стоите на разных берегах и вам нужно перейти по мосту на другую сторону. Вы одновременно начинаете движение».

Учащиеся решают конфликт: как им перейти на середине моста. По итогам делаются выводы о стратегии.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Презентация: причины и виды конфликтов.
- Обсуждение: как действия каждого участника влияют на исход конфликта.
- Групповая работа: разработка стратегии мирного урегулирования конфликта.

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с методами разрешения конфликтов.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1_MTUEDUtlQ4kcON79jmnIknoJuCcIrzp/view

https://drive.google.com/file/d/1h7fW68M_EJiliOX0APW6jEdyC8msCGRj/view

УРОК № 4

ТЕМА: КАК ДОВЕРИЕ К РОДИТЕЛЯМ ВЛИЯЕТ НА ПРИНЯТИЕ ВАЖНЫХ РЕШЕНИЙ В ЖИЗНИ

Цель урока:

Способствовать воспитанию уважения к представителям старшего поколения, родителям, заботе о младших и пожилых, окружающим, уважение к чужому труду, бережное отношение к природе, имуществу и др..

Сформировать у обучающихся правильное отношение ко взрослым, родителям, окружающим. Определить имеющиеся проблемы в отношениях, научиться правильно их решать.

Основные задачи:

- Показать необходимость понимать и ценить заботу и внимание своих родителей, взрослых, сверстников, младших и пожилых.
- Побуждать к анализу своей деятельности (своего поведения).
- Определить понятие конфликта; выявить причины возникновения конфликта в семье между детьми и родителями.

Материалы и ресурсы:

- Видеоролик о роли родителей в жизни подростков.
- Раздаточные материалы с рекомендациями по укреплению доверия.

Структура урока:

1. Введение (2 минуты):

- Введение в тему: доверие к родителям и принятие решений.

2. Основная часть (до 6 минут):

Просмотр видеоролика:

https://youtu.be/x_rA9jD--bM?si=QgNaxiykBf5UMdm0

Доверительные отношения между детьми и родителями — это тесная связь, основанная на чувстве взаимопонимания, уважения и поддержки. Когда ребёнок доверяет своим родителям, он чувствует себя в безопасности и знает, что может обращаться за помощью в любой трудной ситуации. Более того, доверительные отношения развивают у детей самостоятельность и возвращают уверенность в себе, позволяя проявлять инициативу и принимать решения без страха ошибиться. Ребенок должен почувствовать, что ему доверяют. Ребенку нужно давать несложные и безопасные поручения. Если у ребенка что-то не получается, не нужно его за это ругать. Во всех начинаниях родители должны поддерживать ребенка и чаще его хвалить. Участие ребенка в домашних делах, в работе по дому приучит его к труду и сблизит с родителями. Совместная работа по дому воспитывает в ребенке уважение к родителям. Родители должны научить ребенка, как нужно дружить и как себя вести с другими детьми. Если родители помогают в этом ребенку, он знает, что мама и папа его любят и всегда поддержат.

- Роль родителей в жизни подростков, примеры ситуаций.

- Обсуждение: как советы родителей помогают в принятии важных решений (жизненный опыт, объективный взгляд со стороны, поддержка и эмоциональная опора, помощь в анализе последствий, разговоры о ценностях).

Групповая работа:

обсуждение примеров из жизни, где советы родителей были полезны. Что же важнее для детей: советы родителей или их пример?

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с рекомендациями по укреплению доверия в семье.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1_g4clgeSiwn_zBmnfPmTu5lS7opx3ch2/view

https://drive.google.com/file/d/1BcKdJ9_X-x-JN6OPjIGboeZv7ow-H0hc/view

УРОК № 5

ТЕМА: ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ СТОЛКНУЛИСЬ С ТРАВЛЕЙ В СЕТИ?

Цель урока: научить школьников распознавать и правильно реагировать на кибербуллинг.

Основные задачи:

Объяснить, что такое кибербуллинг и как он проявляется.

Показать способы защиты от травли в Сети.

Научить обращаться за помощью при кибербуллинге.

Материалы и ресурсы:

Презентация о кибербуллинге.

Раздаточные материалы с инструкциями по защите от кибербуллинга.

Структура урока:

1. Введение (2 минуты):

- Обсуждение: что такое кибербуллинг и почему он опасен (оскорбления, угрозы, распространение ложной информации и т.д.).

- Введение в тему: как распознать кибербуллинг.

Кибербуллинг – это различные формы травли, где агрессор и жертва встречаются в сети Интернет. Чаще всего пострадавшими становятся дети и подростки как самая уязвимая категория пользователей. Это могут быть оскорбления и злые шутки в сообщениях или в комментариях, публикация личной информации (например, вашего адреса, номера телефона, интимных фотографий), посты с угрозами. Бороться с этим явлением можно и нужно. Не стоит бояться рассказать о нападках, кормить троллей страхом и чувством стыда. Самая эффективная мера – профилактика кибербуллинга, которая проявляется в правилах безопасного поведения в Сети.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Презентация: виды и признаки кибербуллинга.

- Обсуждение: как реагировать на кибербуллинг, куда обращаться за помощью (блокировка, сообщение взрослым, жалоба администрации, документирование случаев)

Групповая работа: разработка плана действий при кибербуллинге.

Помощь учащимся с основными тезисами по итогу групповой работы.

Памятка

Запомни!

1. Не отвечай на оскорбления:

- Не вступай в перепалку с буллером. Отвечать на агрессию может только усилить ситуацию.

2. Сохраняй доказательства:

- Сделай скриншоты сообщений, комментариев и других материалов, которые могут свидетельствовать о кибербуллинге.

3. Блокируй буллера:

- Используй функции блокировки и жалобы на социальных платформах, чтобы ограничить доступ буллера к своим страницам и публикациям.

4. Сообщи взрослым:

- Обратись к родителям, учителям или другим взрослым, которым ты доверяешь. Они могут помочь разобраться в ситуации и предпринять нужные меры.

5. Сообщи администрации сайта:

- Обратись к администраторам социальной сети

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с инструкциями по защите от кибербуллинга.

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1Pj4HSoLxMfBb_p-Coka5j1GAZH90FGr/view

https://drive.google.com/file/d/1cD2uY4zmFWeHINgDjuYFdkLmh2PFr_SQ/view

ТЕМА: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФЕЙКИ В СЕТИ

Цель урока: осознать последствия распространения фейковой информации и научиться проверять достоверность источников.

Основные задачи:

Объяснить, что такое фейковая информация.

Показать последствия распространения фейков.

Научить проверять достоверность информации в Интернете.

Материалы и ресурсы:

- Видеоролик о фейковой информации и ее последствиях.
- Раздаточные материалы с рекомендациями по проверке информации.

Структура урока

1. Введение (2 минуты):

- Обсуждение: что такое фейковая информация и почему она распространена. Фейк – это действие или заявление, направленное на введение в заблуждение; преднамеренная ложь; новости, которые включают дезинформацию. Не все фейки – намеренная ложь, часто они появляются из-за обычных ошибок. Поверить в фейк может любой человек – от этого, как правило, не защищает ни высшее образование, ни жизненный опыт. Поэтому обязательно проверяйте информацию, если не всю, то хотя бы ту, которая действительно влияет на вашу жизнь.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Обсуждение: как распространяются фейки и как они влияют на людей.
- Разделить учащихся на группы и дать задание проверить любую новость по данному чек листу:
- Проверить источник и сравнить его с другими источниками;
 - Проверить дату: некоторые статьи или новости могут быть устаревшими;
 - Проверить факты;
 - Обратит внимание на стиль и язык: необычный стиль письма или использование эмоциональных заголовков может указывать на потенциально недостоверную информацию;
 - Проверить URL-адрес: иногда мошеннические сайты имеют похожие URL-адреса на официальные ресурсы.

Памятка

5 простых шагов для проверки достоверности информации.

В 21 - веке информации настолько много, что овладеть всей уже практически невозможно. Поэтому навык умения работать с ней становится жизненной необходимостью. Под термином «фактчекинг» понимается проверка фактов.

Факт – это реальное событие.

- ✓ Антипод факта – фактоид. Это сомнительная информация, повсеместно принимаемая за правду.
 - ✓ Принципы фактчекинга: независимость, беспристрастность и точность.
- Зачем проверять факты?

Главная причина: ложная информация создает у читателя неправильную картину мира. Это, в свою очередь, бросает тень на репутацию источника.

Чтобы овладеть искусством фактчекинга, нужно освоить и придерживаться следующих базовых правил:

Необходимо найти первоисточник или подтверждение информации из нескольких независимых источников:

Источник – это человек, от которого исходит первоначальное высказывание или действие. Также источником может быть человек, который участвовал в событиях (очевидец) или близко знакомый с первоисточником. Еще лучше, если источник неодушевлен и является средством фиксации.

1. Узнайте мнение противоположной стороны.

! В любой ситуации, как минимум, есть две стороны. Нужно хотя бы попытаться связаться со всеми участниками и заинтересованными сторонами.

2. Научитесь распознавать фейки.

! Под фейками надо понимать не только осознанные подделки. Это еще и небрежность, опечатки и технические ошибки, которые, уходя в массовое сознание, становятся ложной реальностью. Поэтому так важно проверять написание имён, профессий и званий упомянутых людей, сверять даты, названия, адреса и прочее.

3. Помните: о достоверностях фактов.

! Некоторые медиа с удовольствием выпускают фактоиды, ведь они популярны у аудитории. Рядом с эмоциями часто идёт небрежность, желание побыстрее и первым поведать миру громкую новость.

4. Осторожно используйте социальные сети.

! Социальные сети одновременно облегчают и усложняют работу. В идеале, по каждому факту, найденному в них, надо найти минимум два-три подтверждения (желательно с прямой речью).

Основываясь на всех данных, можно сказать, что способность проверять информацию на подлинность является одним из важнейших навыков медиаграмотного человека.

4. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с рекомендациями по проверке информации.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/1nGSap9eoa2ravWw9vlro8VGbnL8Ifz9K/view>

<https://drive.google.com/file/d/13PSyNRDgfsRUQAztDhq8romfPIRHsjHz/view>

УРОК № 7

ТЕМА: КАК НАУЧИТЬСЯ ЯСНО И РЕШИТЕЛЬНО ОТКЛОНЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПРИЧИНИТЬ ВРЕД

Цель урока: формирование умения противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции.

Основные задачи:

Развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением.

Формировать представление о силе группового давления на личность.

Материалы и ресурсы:

Презентация о важности умения говорить «нет».

Раздаточные материалы с рекомендациями по отказу.

Структура урока:

1. Введение (2 минуты):

Просмотр видеоролика:

<https://youtu.be/1LMGoC22RhY?si=Ay-WQpOHGdweK9rp>

- Обсуждение: почему иногда сложно говорить «нет».

2. Основная часть (до 6 минут):

- Презентация: важность умения говорить «нет», примеры ситуаций.

- Обсуждение примеров отказа: («Спасибо за предложение, но я не собираюсь делать этого»; «Мне некомфортно с этой идеей, поэтому я отказываюсь»; «Это не для меня»; «Я не хочу и не буду этого делать»; «Я предпочитаю оставаться в стороне от таких ситуаций. Это не для меня»).

Есть и другие причины, почему люди забывают о своих интересах:

- ✓ нежелание обидеть или разозлить;
- ✓ неумение установить личные границы;
- ✓ возможность показаться «хорошим»;
- ✓ необходимость выделиться;
- ✓ желание сохранить отношения.

Люди, которые не способны сказать «Нет», чувствуют себя униженными, «загнанными». Но согласие через силу оказывает негативное воздействие и на просящих. У сильных начинает формироваться убеждение, что им все должны; у слабых – зависимость. Неумение правильно отказать разрушает личности тех, кому приходится общаться.

Ролевая игра: разбор ситуаций, где нужно сказать «Нет», отработка отказов. Упражнение – активатор «Кулак». Будем уговаривать одного участника разжать кулак (участника выбираем все вместе, далее он выходит в центр аудитории, а все остальные начинают его разными способами упрашивать разжать кулак). Обсуждение: - что чувствовали при таком общении? - трудно ли было сопротивляться групповому давлению? Вывод: смог ученик противостоять группе или нет. Чтобы жизнь каждого из вас была полноценной, насыщенной, надо

научиться говорить: «Нет!» В этой ситуации ваш ровесник не смог ответить «Нет», а ведь, сказав: «Нет», вы можете: – хорошо к себе относиться; – заставлять других уважать себя за то, что вы личность; – сохранить отношения с родителями; – сохранить здоровье; – оградить себя от несчастья. Сказав «Да», вы можете: – потерять уважение к себе; – позволить другим принимать за вас решение; – потерять уважение других, поскольку они видят, что вы зависимы; – испортить отношения с родителями.

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.
- Раздача памяток с рекомендациями по отказу от опасных предложений.

Полезные ссылки:

<https://drive.google.com/file/d/12r34oalq6Zb3BA38tR0oPxzkIXSdBLSj/view>

https://drive.google.com/file/d/1zuws2FyxedDj-9EyFUF19zvT0qpS_Dn0/view

ТЕМА: КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ИСКУШЕНИЯ И СДЕЛАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР В СОМНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Цель урока:

Развитие навыков принятия правильных решений и преодоления искушения.

Основные задачи:

Обсуждение определения искушения и его роли в жизни подростков. Как им противостоять.

Разъяснение понятия «Правильный выбор» и его значения в контексте сомнительных ситуаций.

Материалы и ресурсы:

Презентация

Раздаточные материалы с советами по преодолению искушения.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Показ видеоролика.

https://youtu.be/9STOaUpRt_U?si=6evIkpB5AiJH6QCD

Постановка вопроса: «Какие ситуации могут стать искушениями для подростков?».

2. Основная часть (до 6 минут):

Помощь детям в преодолении искушений. Общество и родители должны помочь детям и подросткам обрести истинные ценности жизни: социальные, семейные, религиозные. Необходимо открыто говорить о ценностях. Важно, чтобы дети поняли, почему такие ценности, как честность, ответственность, самостоятельность, являются важными при принятии правильных решений в жизни. Если ребёнок научится принимать самостоятельно правильные решения, то в дальнейшем он всегда сможет найти выход в трудных житейских ситуациях. Когда родители чаще хвалят, чем критикуют, то дети начинают чувствовать себя более уверенными при принятии решений.

Антинаркотическое обучение нужно начинать в дошкольном возрасте, так как привычки, выработанные у ребёнка в детстве, в дальнейшем повлияют на принятие решений. Трёх - четырёхлетний ребёнок не готов ещё к комплексному обучению, к пониманию сложных фактов о наркотиках, но его можно обучать навыкам принятия решений, разрешения проблем в процессе совместной игры. Эти навыки потребуются ему в дальнейшем при принятии решений об отказе от наркотиков.

Никогда не наказывайте детей в присутствии других, чаще хвалите их, чтобы подкрепить их хорошее поведение. Нужно воспитывать в ребёнке сильную личность, чтобы он накопил опыт собственных побед, а не поражений. С раннего детства родители должны придерживаться такой линии в воспитании, когда ребёнок ощущает опеку и внимание родителей и, в то же время, имеет пространство для независимых действий, зная при этом, что ему доверяют.

Анализ примеров:

- Представление нескольких реальных или вымышленных ситуаций, в которых подростки сталкиваются с искушениями (например, предложение употребить наркотики, копирование на экзамене, участие в буллинге и т. д.).

- Групповая или парная работа: ученики анализируют каждый пример и обсуждают возможные последствия каждого выбора.

Игра «Права и требования».

Задание участникам: «Вспомните ситуацию (желательно актуальную, но можно привести и ту, что имела место в прошлом), в которой были нарушены, ограничены ваши права, свобода выбирать и действовать. Разыграйте эту ситуацию с другим участником группы сначала такой, какой она была в действительности. Что вы испытывали? Что вам хотелось бы изменить? Теперь разыграйте эту же ситуацию по-новому, отстояв свои права. Будьте настойчивы, не поддавайтесь на провокации (партнер использует манипулирование и доминирование, например, пытается вызвать чувство вины, делает комплименты, приказывает, угрожает, умоляет...). Уверенно настаивайте на своем во что бы то ни стало. Обязательно открыто говорите партнеру о своих потребностях и описывайте свои чувства».

Вопросы для обсуждения:

Что вы испытывали?

Что вызвало наибольшие трудности?

Чего вы боялись?

Можно ли применить то, что вы сейчас делали, в реальной жизни и каким образом?

Как вы это будете делать?

Каковы возможные последствия?

Если они будут отрицательными, как вы их будете преодолевать?

Игра «Отказ»

Задание участникам: «Вспомните ситуацию общения с кем-нибудь из окружающих, в которой вам обычно трудно отказывать. Разыграйте эту ситуацию с другим участником группы сначала такой, какой она бывает в действительности. Что вы испытывали? Что вам хотелось бы изменить? Теперь разыграйте эту же ситуацию по-новому, отказав партнеру или выразив свое несогласие с ним».

Вопросы для обсуждения:

- Что вам труднее всего далось, когда вы отказывали?
- Что вы испытывали, когда отказывали?

Факторы, влияющие на выбор:

- Обсуждение факторов, которые могут повлиять на принятие решения в сомнительных ситуациях: давление сверстников, желание быть принятым, страх наказания, моральные ценности и т. д.

3. Заключение (до 2 минут):

- Подведение итогов урока: основные понятия и стратегии, изученные на уроке.
- Завершающий вопрос: «Как вы можете применить эти знания в повседневной жизни?».

Полезные ссылки:

https://drive.google.com/file/d/1S7KZek2r7o4OaOR_XtoYl1pMut8De7-v/view

https://drive.google.com/file/d/1aC_xoSe6C_2JcqtSLRDcpJiRM7y7Irw1/view

ТЕМА: ПОДРОСТОК И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цель урока:

Ознакомить школьников с основами трудовых отношений и их правами на рабочем месте.

Основные задачи:

Объяснить основные права и обязанности подростков на работе.

Рассказать о правилах заключения трудовых договоров.

Показать, как защищать свои права на рабочем месте.

Материалы и ресурсы:

Презентация о трудовых правах подростков.

Раздаточные материалы (памятка).

Структура урока:

1. Введение (2 минуты):

- Обсуждение: почему важно знать свои права на работе.

- Введение в тему: трудовые отношения подростков.

2. Основная часть (до 6 минут):

- Презентация: права и обязанности подростков на работе, правила заключения трудовых договоров:

Важные тезисы:

Запрещается применение труда несовершеннолетних в ночное время, на тяжелых работах, на работах с вредными и опасными условиями труда (игорный бизнес, работа в ночных развлекательных заведениях, производство, перевозка и торговля алкогольными продуктами, табачными изделиями).

Для работников в возрасте 14-16 лет устанавливается продолжительность рабочего времени не более 24 часов в неделю, а для работников в возрасте 16-18 лет устанавливается продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Дети с 14 лет вправе по разрешению родителей в свободное от учебы время участвовать в общественно-полезном труде.

Трудовое законодательство РК определяет особенности регулирования труда работников, не достигших восемнадцатилетнего возраста.

В соответствии со ст. 30 Трудового кодекса РК заключение трудового договора допускается с гражданами, достигшими шестнадцатилетнего возраста. С письменного согласия одного из родителей, опекуна, попечителя или усыновителя трудовой договор может быть заключен с гражданами, достигшими пятнадцати лет, в случаях получения ими основного среднего, общего среднего образования в организации среднего образования; учащимися, достигшими четырнадцатилетнего возраста, для выполнения в свободное от учебы время работы, не причиняющей вреда здоровью и не нарушающей процесса обучения; с лицами, не достигшими четырнадцатилетнего возраста, в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию с соблюдением условий.

Права детей в Республике Казахстан

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 (далее по тексту – Закон), определяет основные права и обязанности несовершеннолетних, а также регламентирует порядок обращения в случае нарушения их прав.

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345	
Статья 15	Право ребенка на образование
Статья 16	Право ребенка на свободу труда
Статья 16-1	Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации
Статья 17	Право ребенка на государственную помощь
Статья 19	Право ребенка на отдых и досуг
Статья 20	Обязанности ребенка
Статья 35	Ребенок и религия
Статья 36	Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды
Статья 37	Защита ребенка от вредного воздействия алкогольной продукции и табачных изделий
Статья 38	Защита ребенка от психоактивных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ
Статья 39-1	Государственный контроль за распространением информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для детей, лиц в возрасте до восемнадцати лет, а также порядок нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях

Кроме того, под основными правами ребенка определены права:

- жить и воспитываться в семье;
- знать, кто является его родителями;
- на проживание совместно с родителями (кроме случаев, когда это противоречит его интересам), на заботу с их стороны;
- на воспитание родителями, а при их отсутствии или лишении родительских прав – на воспитание опекуном, попечителем или детским учреждением;
- на всестороннее развитие;
- на уважение человеческого достоинства;
- на общение с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и иными родственниками;
- на выражение собственного мнения;
- на получение фамилии, имени, отчества.

Практическая часть:

- Групповая работа: разработка правил защиты прав на рабочем месте.

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с правами и обязанностями подростков на работе.

Полезные ссылки: <https://www.nur.kz/nurfin/economy/1869716-na-kakih-usloviah-razreseno-rabotat-nesoversennoletnim-v-kazahstane/>

УРОК № 10

ТЕМА: МОЖЕТ ЛИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ ПРИВЛЕКАТЬСЯ К ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ?

Цель урока: изучить, с какого возраста несовершеннолетний может быть привлечен к правовой ответственности и за что.

Основные задачи:

Объяснить, что такое правовая ответственность.

Рассказать о видах правонарушений и наказаниях для несовершеннолетних.

Показать, как избежать правовых проблем.

Материалы и ресурсы:

- Презентация о правовой ответственности несовершеннолетних.

- Раздаточные материалы с рекомендациями по соблюдению закона.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

- Обсуждение: что такое правовая ответственность и почему она важна (Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству).

2. Основная часть (до 6 минут):

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

➤ Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование - уголовная ответственность наступает с 14 лет.

➤ Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы. Если гражданину РК уже исполнилось 16 лет, то за определенные проступки ему грозит штраф, согласно Административному кодексу (КоАП). Но в 66 статье кодекса указывается, что сумма наказания не может превысить 10 МРП или 34 500 тенге. «О профилактике правонарушений» Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV, «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года N 591.

➤ Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

➤ Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

- **Презентация:** виды правонарушений и наказания для несовершеннолетних (При совершении правонарушений несовершеннолетними, субъектами правонарушения, в первую очередь, являются его родители. Административная ответственность наступает с 16 лет, в особых случаях (за совершение мелкого хулиганства по статье 435 КоАП РК – с 14 лет. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за совершение тяжких и особо тяжких видов – с 14 лет).

- **Обсуждение в группах:** как избежать правовых проблем (знание законов, общение с родителями, соблюдение правил и инструкций, избегание незаконных действий, получение согласий и разрешений, обращение за помощью).

3. Заключение (2 минуты):

- Подведение итогов урока.

- Раздача памяток с рекомендациями по соблюдению закона.

Полезные ссылки:

<https://pravosite.kz/articles/post/2096-vozzrast-ugolovnoj-otvetstvennosti>

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
10 КЛАСС**

УРОК №1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Цель урока: научить старшекласников правильно пользоваться номерами телефонов экстренных служб.

Основные задачи:

Ознакомить учащихся с понятием «экстренная служба» и номерами служб.

Разъяснить, в каких случаях необходимо обращаться в экстренную службу.

Научить учащихся четко и правильно сообщать информацию оператору экстренной службы.

Структура урока:

1. Введение (до 2 минут):

Предоставление информации о номерах телефонов экстренных служб. 112 – номер телефона единой дежурно-диспетчерской службы департамента по чрезвычайным ситуациям. Кроме 112 в Казахстане имеются номера всех экстренных служб: пожарная служба – 101, полиция – 102, скорая медицинская помощь – 103, аварийная газовая служба - 104. Ознакомление с памяткой по обращению на телефоны экстренных служб.

Запомни!!!

Пожарная охрана	101
Полиция	102
Скорая помощь	103
Аварийная газовая служба	104
Единая служба спасения	112
<i>«Экстренная служба 111» открыта для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i>	111
<i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с ДВД и оперативными группами регионов.</i>	

2. Основная часть: Мы живем в мире, в котором, к сожалению, случаются беды: пожары, болезни, человеческие несчастья. В своей жизни каждый, пожалуй, становился очевидцем чрезвычайного происшествия. Естественное желание каждого нормального человека - помочь пострадавшим. Как сделать это правильно и не навредить?

Существуют службы спасения, которые оказывают людям незамедлительную помощь, помогают в беде. Включая свои сирены, они быстро мчатся на помощь на специальных машинах.

Разбор ситуаций:

Ситуация 1.

- Если люди неаккуратно обращаются с огнем или происходит замыкание в проводке, что происходит?

- Куда необходимо звонить в таком случае?

В такой ситуации незамедлительно нужно позвонить в пожарную часть по телефону 01 или 112.

Говорить по телефону нужно четко, спокойно и не торопясь: по звонку пожарная команда уже поднята по тревоге и выезжает, а все дополнительные сведения ей передадут по рации.

При звонке в экстренную службу необходимо сообщить:

1. Адрес – называть нужно в первую очередь: даже если связь прервется, спасатели все равно будут знать, куда ехать.

2. Объект – где это случилось: во дворе, в квартире, в подвале, на складе и т.д.

3. Что случилось – сообщить конкретно: горит телевизор, мебель; чувствуется запах газа.

Если диспетчер попросит, нужно уточнить номер дома, подъезда, квартиры, код для входа в подъезд и т. д. Назвать свою фамилию и телефон.

Ситуация 2.

Если вашей жизни угрожает опасность, кто-то лезет в дом, стучится в дверь, пристает на улице, потерялись в городе или у вас отобрали личную вещь.

- К кому нужно обратиться за помощью?

В такой ситуации необходимо звонить 102 или 112. Звоня в полицию, вам нужно будет представиться и объяснить случившуюся ситуацию.

Ситуация 3.

Если вдруг вы упали с качели и сильно поранились, дома съели что – то не то и разболелся живот, может ваш друг попал в беду.

- Куда нужно звонить в такой ситуации?

Вам поможет скорая медицинская помощь. Вам нужно позвонить по номеру 103 или 112.

- Что вы сообщите оператору?

Оператору нужно будет сообщить ваше имя и фамилию, сказать, сколько вам лет и обязательно сообщить адрес. Нужно описать ситуацию, что произошло и с кем. Оператор отправит вам врача и расскажет, что нужно сделать, пока нет скорой помощи. Врачи обязательно окажут помощь и вылечат вас.

Существует единый телефон экстренных служб, позвонив по которому, вы можете попросить помощи при любой ситуации. Это телефон - 112. В экстренных ситуациях главное соблюдать спокойствие и суметь объяснить оператору, что с вами случилось.

Чтобы никогда не попадать в беду, нужно помнить и соблюдать правила безопасности.

Инструкции:

1. Если у тебя или соседей пожар, звони -101.

2. Если тебя обидели, обокрали или сильно напугали, то звони - 102.

3. Если ты или кто-то близкий заболел, звони - 103.

4. Чтобы не случилось - 112.

Организация ролевой игры. Разделите учащихся на пары. Один ученик играет роль звонящего, другой – оператора. Раздайте карточки с разными ситуациями (пожар, террористическая угроза и т. д.).

3. Заключение. Учитель раздаёт карточки с номерами экстренных служб.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

Памятка по звонку на номера экстренных служб

- Учитывая все обстоятельства, может быть правильным позвонить в конкретную службу экстренной помощи напрямую. При этом звонок на номер экстренной службы с любого телефона (мобильного, стационарного, таксофона) будет бесплатным.
- При обращении за помощью по номеру 112 необходимо четко и ясно сообщить:
 - причина вызова;
 - точный адрес события;
 - назвать имя;
 - по возможности спокойно и понятно отвечать на все вопросы диспетчера.

Не отключайте телефон первым, нужно дождаться, пока диспетчер закончит разговор. Помните, что информация, которую он запрашивает, очень важна. Если вы не понимаете характер поставленных вопросов, не теряйте в это время терпения и терпимости, так как диспетчер ценит необходимость оказания экстренной помощи и необходимости вызова различных экстренных служб для оказания широкомасштабной помощи.

Когда вы закончите разговор, постарайтесь не получать номер телефона, по которому вы звонили, если в этом нет необходимости. Диспетчер может связаться с вами для получения дополнительной информации или дать вам дополнительную консультацию.

Если ситуация на месте происшествия изменилась (улучшилась или ухудшилась), позвоните по номеру 112 и сообщите об этом.

По возможности ждите спасателей и указывайте путь ближе к месту происшествия.

Однако, даже если вы позвоните по номеру службы экстренной помощи без SIM-карты, оператор сможет увидеть уникальный номер телефона (IMEI) и при необходимости определить свою личность. Звонок будет слишком инфантильным, чтобы надеяться, что он будет полностью анонимным.

УРОК №2

ТЕМА: ЗАЩИТА ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КАЗАХСТАНЕ

Цель урока:

Углубить представления учащихся о своих правах и обязанностях.

Основные задачи:

Ознакомление учащихся с законодательством о правах и обязанностях.

Разъяснение необходимости обращения в оперативные службы и центры.

Поддержки в случае нарушения прав человека.

Структура урока.

1. Введение. Ознакомление с документами о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка — международный правовой акт, закрепляющий права и свободы человечества от рождения до достижения им 18-летнего возраста. Конвенция о правах ребенка объясняет, кем являются дети, а также перечисляет все их права и обязательства правительства. Все права взаимосвязаны, все они одинаково важны и не могут рассматриваться отдельно от детей.

Конвенция о защите прав ребенка принята 20 ноября 1989 года. В Конвенции отражена защита и сохранение спокойствия семейной жизни, свободное выражение мнения.

2. Основная часть (6 мин.).

Казахстан в соответствии с настоящим законодательством 8 августа 2002 года принял закон «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Положение о защите прав детей:

- права на существование, наличие имени, гражданство и т. д.;
- право на благополучную семейную жизнь;
- право, обеспечивающее свободное развитие личности ребенка;
- право на охрану здоровья;
- право на образование и культурное развитие;
- право на защиту ребенка в чрезвычайных ситуациях.

Беседа.

Что можно считать нарушением прав ребёнка?

Куда можно обратиться в случае нарушения прав несовершеннолетних?

Игра «Право».

Учащиеся записывают ситуационную историю по теме на бумаге и бросают друг другу. Следующий ученик прочитает написанное письмо и предложит выход из ситуации. Например: «Я хочу заниматься спортом, но родители не позволяют, говоря, что нужно готовиться к поступлению в вуз. Что мне делать?»

3. Заключение: Упражнение «Анонимное письмо». Учащиеся пишут письмо о событии, которое они считают нарушением своих прав или прав окружающих.

Полезные ссылки:

<https://www.gov.kz/memleket/entities/prokuratura-vko/press/article/details/12558?lang=ru>

https://atamuraweb.kz/?page_id=6105&lang=kk

УРОК №3

ТЕМА: «СОМНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ЗАРАБОТКА. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ МОШЕННИКОВ?»

Цель урока: научить подростков, как не стать жертвой мошенников.

Основные задачи:

Дать подросткам представление о наиболее распространенных способах мошенничества;

Сформировать представление о главных признаках мошенников и способах защиты от них.

Материалы и ресурсы:

Видеоматериалы и информация по теме, ватманы, маркеры для составления памятки «Как защитить себя от мошенников?»

Структура урока:

1. Введение.

Как не стать жертвой мошенников

Сотрудники полиции всегда готова прийти на помощь пострадавшим от действий преступников, но самый лучший способ борьбы с правонарушениями - правовая грамотность и бдительность граждан!

2. Основная часть:

1. Беседа: Какие новые способы мошенничества появились недавно? Расскажите, что вы знаете об этом?

2. Работа в группах. Составление памятки «Как защитить себя от мошенников?»

С каждым годом мошенники придумывают все более изощренные схемы отъема денег. Телефоны, компьютеры и электронные архивы позволяют узнать о вас довольно много. Не дайте ввести себя в заблуждение.

Если к вам звонят или приходят незнакомые люди, которые что-то знают о вас, скорее всего – ЭТО МОШЕННИКИ. Вот ситуации, которые ДОЛЖНЫ ВАС НАСТОРОЖИТЬ:

1. Если вы получили СМС-сообщение о неожиданном выигрыше – задумайтесь! Настоящий розыгрыш призов не должен подразумевать денежные выплаты с вашей стороны! Не торопитесь расставаться со своими деньгами!

2. Вам звонят с незнакомого номера и тревожным голосом сообщают, что ваши близкие попали в беду. А для того, чтобы решить проблему, нужна крупная сумма денег. По такой схеме работают мошенники! Позвоните родственникам, чтобы проверить полученную информацию.

3. Вам звонят якобы из поликлиники и сообщают, что у вас или ваших родственников обнаружили опасную болезнь. Вне зависимости от сложности «спектакля» жуликов (могут упоминаться ваша история болезни, имя родственника, фамилия участкового врача) это – мошенничество! Настоящий доктор никогда не сообщит такие «новости» по телефону! Рано или поздно мошенники скажут, что только их дорогое лекарство или операция могут помочь. НЕ ВЕРЬТЕ! ЭТО ОБМАН!

4. На Ваш телефон поступают звонки или сообщения с неизвестных номеров с просьбой положить на счет деньги, чтобы помочь детям или получить якобы выигранный приз. ЭТО ЛОЖЬ!

5. К вам пришли работники социальных служб. Прежде чем открывать входную дверь, позвоните в организацию, приславшую их. Мошенники занервничают, а настоящие работники отнесутся с пониманием. Никогда не отдавайте деньги, ценности и документы.

К Вам пришли незнакомцы и предлагают купить лекарства, пищевые добавки или что-то другое. Знайте! Настоящими лекарствами и пищевыми добавками (БАД) не торгуют в разнос. Их можно покупать только в специализированных аптеках. А перед их применением нужно обязательно проконсультироваться с врачом.

При поступлении таких звонков, СМС-сообщений и предложений незнакомцев необходимо:

- Сохранить спокойствие
- Немедленно сообщить в правоохранительные органы.
- Связаться с родственниками для проверки информации.

Если Вы или Ваши близкие стали жертвами мошенников, или Вы подозреваете, что в отношении Вас планируются противоправные действия - незамедлительно обратитесь в полицию!

Заключение. Подведение итога урока. Раздача памяток и инструкции.

Полезные ссылки:

<https://special.nur.kz/fraud-security>

Основные признаки мошенничества

- Обычно злоумышленники просят в банке открыть один или несколько счетов, на которые мошенники активно переводят деньги. Далее человеку, ставшему жертвой такого деяния, дается указание снять со счетов все средства и перевести их на один общий счет, а ему-снять с этих денег некоторый процент, например, 100-150 тысяч тенге.

- При прохождении по ссылке, поступающей через Интернет-систему, следует обратить внимание на адресную строку, т. е. правильность домена, лишние символы в официальном названии организации, проводящей акцию, либо компании.

- В настройках автономности своего профиля в социальных сетях контактные данные (служебный и личный номер телефона) лучше не делать общедоступными. В случае необходимости указания мобильного номера (бизнес-аккаунта) необходимо выделить личный и рабочий номера, то есть использовать личный номер лучше только для связи с родственниками и близкими.

- Регулярно проверяйте свои учетные данные и используйте надежные пароли, для которых используется многофакторная аутентификация.

- Будьте осторожны с различными окнами и сообщениями, которые появляются в вашем браузере, операционной системе и мобильных устройствах.

- Сохраните данные своей банковской карты и никому не сообщайте 3-значный CVV/CVC-код на внешней стороне карты. Также ни в коем случае не сообщайте незнакомым людям SMS-код, поступающий из банка.

- Не полагайтесь на открытые общедоступные точки доступа Wi-Fi в интернете, а также старайтесь не вводить свои данные аутентификации через незащищенные беспроводные сети.

- Не выполняйте требования вымогателей по телефону, а если вы стали жертвой интернет-мошенников, немедленно обратитесь в ближайший отдел полиции или по телефону 102.

В случае выявления подозрительных интернет-ресурсов или ссылок, претендующих на денежную выгоду, сообщите об этом в службу KZ-CERT (номер 1400 (круглосуточно), сайт службы, отправив личное сообщение в группу "информационная безопасность РК" в мессенджере Telegram либо в Службу безопасности

УРОК №4

ТЕМА «КИБЕРБУЛЛИНГ И КИБЕРГРУМИНГ»

Цель урока: информировать учащихся о кибербуллинге и кибергруминге

Основные задачи:

Предоставить информацию о кибербуллинге и кибергруминге.

Научить учащихся соблюдать личную безопасность.

Материалы и ресурсы:

Советы по профилактике кибербуллинга и кибергруминга

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть:

Педагог предоставляет краткую информацию о кибербуллинге и кибергруминге.

Кибербуллинг – это проявление насилия в цифровом пространстве. Такая травля может происходить в социальных сетях, мессенджерах, форумах и чатах, на игровых платформах. Задача травли с использованием цифровых технологий – запугать, разозлить или унижить преследуемых.

Кибергруминг – вид сексуального насилия против детей в интернете. Взрослый человек втирается в доверие, затем заставляет ребенка присылать интимные фото и видео. Однако преступник может не ограничиться получением интимных материалов, а шантажировать жертву ради материальной или физической выгоды, потребовать личных встреч.

Как интернет-домогательства влияют на человека?

Психологические последствия - человек будет чувствовать дискомфорт, винить себя и злиться.

Эмоциональные последствия заключаются в том, что человек начинает стыдиться своих увлечений или теряет к ним интерес.

Физиологические последствия-усталость (проблемы со сном) или боль в животе, головные боли и т. д.

Изучение памятки «Советы по профилактике кибербуллинга и кибергруминга»

Запишите советы, которые вы считаете полезными для себя.

Что бы вы добавили в этот список?

3. Заключение: педагог обобщает высказанные мнения.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=PByN50rXYME>

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall397ery-1>

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall420ery-1>

Советы пользователям Интернета

Будьте вежливы и дружелюбны, когда находитесь в сети. Поддержите своих сверстников, отправив им позитивные сообщения, улыбки или пятерки

Проверьте свои настройки и пароли: ваш пароль 12345? Вы поделились этим со своим другом? Кто может видеть, что вы публикуете в интернете? Когда вы в последний раз просматривали настройки конфиденциальности

Поговорим об этом. Если вы чувствуете, что вас оскорбляют, если вы чувствуете, что стали жертвой киберзапугивания, обратитесь к кому-нибудь, кому Вы доверяете.

Поддержка. Если вы думаете, что видели, как кто-то издевается, не молчите об этом. Обратитесь к этому человеку и покажите свою поддержку. Ваши слова могут изменить ситуацию.

- Если вы считаете, что ваше поведение по отношению к кому-то относится к категории издевательств, вы можете внести изменения. Прекратите издевательства. Остановитесь и попросите кого-нибудь поддержать вас.

- Прежде чем принять просьбу друзей, вы должны просмотреть их профиль и попытаться выяснить, кто они. Помните, что иногда люди притворяются кем-то, кем они не являются, и трудно понять, говорят ли они правду.

- У вас есть общие друзья? Вы из одного города? Не считайте необходимым принимать случайные просьбы друзей. Проверьте настройки конфиденциальности, чтобы люди, которых вы не знаете, не видели информацию, которую вы не хотите показывать.

- Не распространяйте сплетни, не делитесь вредными или постыдными историями, фотографиями. То, что одному человеку кажется безобидной шуткой, может сильно расстроить других.

Дважды подумайте, прежде чем нажимать кнопку «Отправить», особенно если вы расстроены или злитесь. После того, как вы поделились сообщением, фотографией или видео, трудно контролировать, что с ним происходит. Это действие не может быть отменено.

Помните, что вы, как и все остальные, имеете право на конфиденциальность. Вы не можете войти в чужие учетные записи или использовать их телефоны без их разрешения.

УРОК №5

ТЕМА: «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ТРАНСПОРТЕ: АВТОМОБИЛЬ, АВТОБУС, ПОЕЗД, САМОЛЕТ»

Цель урока: обучение правилам безопасного поведения в общественном транспорте.

Основные задачи:

Разъяснение правил этикета в общественном транспорте.

Ознакомление с правилами безопасного поведения в общественном транспорте.

Материалы и ресурсы:

Презентация, видеоматериалы по теме классного часа.

Ватманы, маркеры.

Структура урока:

1. Введение.

Педагог рассказывает о правилах этикета в общественном транспорте.

При входе в общественный транспорт в первую очередь пропускают инвалидов, детей, пожилых людей и женщин. Нельзя громко разговаривать в общественном транспорте, держать рот закрытым и пользоваться носовым платком при чихании и кашле. В машине необходимо соблюдать дисциплину: не чистить ногти, не чистить уши и зубы, не рекомендуется красить лицо и волосы. Если вы хотите прочитать газету, сложите ее и прочитайте. Неуместно смотреть на газету или журнал, которые читает сосед, присматриваться к пассажирам. Громкий смех также неуместен. В машине они не разговаривают о делах дома или на работе и не слушают разговоры других людей.

2. Основная часть: Обсуждение постеров «Правила поведения в общественном транспорте»



Правила безопасности.

Общие правила для всех видов транспорта направлены на то, чтобы избежать давки, скопления людей в проходах, травм во время движения. Именно поэтому пассажиров просят:

- проходить в середину салона, не задерживаясь в проходе;
- дождаться полной остановки транспорта, прежде чем войти или выйти;
- держаться за поручень.
- Отдельные правила связаны со спецификой транспортного средства. Например, в метро не следует сидеть на ступенях эскалатора, чтобы край одежды не попал между ступенями.
- Некоторые правила, которые нам кажутся этикетными, на самом деле имеют прямое отношение к безопасности. Например, детям, беременным и пожилым людям нужно уступать место не из уважения к их возрасту или положению.
- Дело в том, что при падении или ударе о поручень они могут получить серьезные травмы, переломы или сотрясения, которые для них опаснее, чем для среднестатистического пассажира. Возможно, вам кажется, что у пятилетнего ребенка сил хватит на десятерых, но его координация движений несовершенна, и он не устоит на ногах при резком торможении.
- Проверка, которой подвергаются пассажиры с рюкзаками, не нравится никому, но таковы требования безопасности. Проверяют пассажиров выборочно, и это обычно становится причиной для раздражения и непонимания. Сразу кажется, что именно вы почему-то сегодня подозрительно выглядите.

Заключение. Подведение итога урока.

Учащиеся рассказывают о событии, случившемся с ними в общественном транспорте, обсуждают и делают выводы.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=05u-TQyZjfE>

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall383ery-1>

Правила безопасного поведения в транспорте (памятка)

При путешествии на любом автомобиле необходимо соблюдать вежливость по отношению к остальным пассажирам и соблюдать следующие правила:

При входе необходимо снять сумки, рюкзаки, чтобы не касаться других пассажиров, не пачкать их;

В автобусе не стряхивают с одежды снег, капли дождя;

Согласно общепринятым правилам поведения при посадке в любую машину, пожилые люди, беременные женщины, инвалиды всегда заходят первыми. То же самое следует делать при выходе из общественного транспорта;

Рекомендуется заранее подготовиться к выходу (особенно если пассажиров много). Спросите людей впереди: «Вы собираетесь выходить на остановке?» Извиняясь, просите разрешения пройти, не давите, делайте тихую дорожку локтями;

В салоне должны быть предусмотрены места для пожилых людей, женщин с маленькими детьми, с тяжелыми сумками, инвалидов;

- В машине нельзя толкаться, не пытайтесь наступить на ногу, не наклоняйтесь локтем к любимому человеку, не толкайте его;

- В салоне автобуса, троллейбуса, трамвая громко не разговаривают, не выходят из окна, не мешают пассажирам при выходе, в подъезде;

Оплатить проезд и при необходимости предъявить контролеру, кондуктору талон или билет, после поездки билет выбрасывается в мусорное ведро;

- Если вы используете проездной документ, вы должны держать его наготове во время посадки, чтобы не тратить время на проводника и не доставлять неудобства другим пассажирам при его поиске;

- Если в переполненном салоне неудобно держать, а в руках цветы или торт, то не нужно стесняться и просить пассажиров подержать их;

Не принято обращать внимание на пассажиров, наклоняться к ним или смотреть на телефон, книгу человека, сидящего рядом;

Вы не можете грубить другим пассажирам. Если предупреждение сделано, стоит предупредить, попробуйте исправить;

Нельзя пачкать стулья, нельзя лезть на них ногами, нельзя их красить, нельзя есть мороженое, пирожные, нельзя расчесывать, нельзя чистить ногти, нельзя громко смеяться, нельзя говорить, можно полностью слушать проблемы и многое другое.

Не принято обращать внимание на пассажиров, наклоняться к ним или смотреть на телефон, книгу человека, сидящего рядом;

Вы не можете грубить другим пассажирам. Если предупреждение сделано, стоит предупредить, попробуйте исправить.

УРОК №6

ТЕМА: «СПОСОБЕН ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПРЕВЗОЙТИ ЧЕЛОВЕКА, СТОИТ ЛИ ЭТОГО БОЯТЬСЯ?»

Цель урока: обсуждение возможностей современных технологий искусственного интеллекта.

Основные задачи:

Информирование учащихся о возможностях искусственного интеллекта.

Изучение плюсов и минусов искусственного интеллекта.

Материалы и ресурсы: видеоматериалы, ватманы, маркеры.

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть.

Слово «Искусственный интеллект» впервые было использовано Джоном Маккарти в преамбуле его конференции в Дартмутском университете в 1956 году. Искусственный интеллект (Artificial intelligence (AI)) – это способность компьютера или робота выполнять задачи, связанные с мыслительными процессами, присущими людям, например способность думать, понимать, учиться на основе прошлого опыта. Искусственный интеллект (ИИ) – моделирование мыслительного процесса человека с помощью компьютерных систем.

Области применения систем искусственного интеллекта: робототехника, экспертные системы, создание универсального решения задач, перевод с одного языка на другой, аннотирование текста, создание интеллектуального интерфейса, обеспечивающего пользователю удобный диалог с компьютером и т.д.

Сегодня определяют 3 типа искусственного интеллекта:

Узкий искусственный интеллект — пригоден для выполнения одной задачи, для которой он и был создан.

Общий искусственный интеллект — отличается от узкого тем, что может самостоятельно обучаться и решать проблемы наравне с человеком. Сегодня не существует общего искусственного интеллекта и его появление только ожидается. Причина этому — сложность разработки.

Супер ИИ — обладает знаниями, превосходящими всех гениев из любых областей. Также такой искусственный интеллект имеет творческий потенциал, мудрость и социальные навыки. Некоторые исследователи уверены, что после открытия общего искусственного интеллекта, создание супер-ИИ не займёт много времени.

Учащиеся заполняют таблицу:

<i>Преимущества искусственного интеллекта</i>	<i>Недостатки искусственного интеллекта</i>
<i>Облегчает работу</i>	<i>Выгодно мошенникам</i>

3. Заключение. Дискуссия «Искусственный интеллект, необходимый для меня в будущем».

Полезные ссылки:

<https://youtu.be/CcK46GIfnkY>

<https://youtu.be/A9dA194KXaY>

УРОК №7

ТЕМА: «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ НЕДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СЕТИ»

Цель урока: информировать учащихся об ответственности за распространение дезинформации, в том числе в Интернете

Основные задачи:

Дать понятие о дезинформации.

Разъяснение об ответственности за распространение ложной информации, в том числе в сети.

Материалы и ресурсы:

Видеоматериалы

Памятка

Карточки, на которых представлены ситуационные события.

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть:

Распространение— сообщение, разглашение сведений одному или нескольким лицам в устной, письменной или иной форме и любым способом. В частности, путем передачи материалов или размещения информации с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Дезинформация (false information) — информация, в которой характеристики и признаки объекта изображены неправильно, либо информация об объекте, не имеет достоверности. Для распространения дезинформации используются различные средства связи, пресса, радиовещание, телевидение и др.

За распространение недостоверной информации в Казахстане предусмотрено наказание от уплаты штрафа в сумме 20 МРП до 7 лет лишения свободы.

По нескольким статьям Уголовного кодекса распространители ложной информации наказываются:

Статья 174. Разжигание социальных, национальных, племенных, расовых, родовых или религиозных разногласий.

При разжигании социальной, национальной, племенной, расовой, сословной или религиозной розни с использованием публичных или средств массовой информации или сетей телекоммуникаций: на срок от двух до семи лет налагается ограничение свободы либо наказание в виде лишения свободы на тот же срок.

Статья 273. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма

Штраф в размере 5000 МРП; на исправительные работы либо ограничение свободы в срок до пяти лет либо наказание в виде лишения свободы на тот же срок.

Статья 274. Распространение заведомо ложной информации

За распространение заведомо ложной информации, угрожающей нарушением общественного порядка или причинением существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства.

Групповая работа.

Учащиеся получают карточки с описанием ситуаций и комментируют их с точки зрения законодательства.

В социальных сетях и мессенджерах информация распространяется мгновенно и без контроля со стороны традиционных СМИ. Пользователи часто делятся новостями и постами без проверки их правдивости. Это создает благоприятную среду для распространения фейков, особенно если они вызывают сильные эмоциональные реакции.

3. **Заключение:** обратная связь на стикерах

Полезные ссылки:

https://youtu.be/zt2SZZ2_aiQ

<https://youtu.be/QxoeXWM62GM>

<https://www.nur.kz/society/2127045-yurist-saida-taukeleva-v-kazahstane-za-rasprostranenie-lozhnoy-informacii-predusmotrena-administrativnaya-i-ugolovnaya-otvetstvennost/>

УРОК №8

ТЕМА: «ОПАСНОСТИ ОНЛАЙН-ИГР И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ»

Цель урока: объяснение опасности онлайн-игр и последствий интернет-зависимости.

Основные задачи:

Информировать учащихся об опасности онлайн игр;

Дать рекомендации, как избежать зависимости от Интернета

Материалы и ресурсы:

Информация и видеоматериалы об опасности онлайн-игр.

Советы учащимся, как не зависеть от интернета.

Структура урока:

1. Введение

Ученые психоневрологического института им.В. М. Бехтерева выявили десять признаков чрезмерного увлечения компьютером: ребёнок часами сидит перед компьютером, играя в одну и ту же игру; устраивает ссоры с родителями; ухудшается успеваемость; часто пропускает занятия; прекращает общаться с друзьями.

2. Основная часть.

В современном мире онлайн-игры становятся все более популярными, особенно среди детей и молодежи. Однако, они несут в себе определенные опасности, которые могут повлиять на психологическое и физическое здоровье. В этой статье мы рассмотрим некоторые из этих опасностей и рассмотрим способы их избежания.

1. Одной из основных опасностей онлайн-игр является зависимость. Игры могут стать настолько увлекательными, что игроки начинают уделять им все больше времени, забывая о своих обязанностях и социальной жизни. В результате могут возникнуть проблемы с настроением, сном, а также проблемы в отношениях с окружающими.

2. Еще одной опасностью онлайн-игр является наличие ненормативной лексики и агрессивного поведения в игровых сообществах. Это может привести к развитию у игроков агрессивных наклонностей, повышению уровня стресса и в целом к негативным последствиям для психического здоровья.

3. Кроме того, в онлайн-играх могут присутствовать хакеры и мошенники, которые пытаются получить доступ к личной информации и деньгам игроков. Это может привести к утечкам данных и потере личной информации.

Чтобы избежать этих опасностей, необходимо соблюдать определенные правила:

Во-первых, необходимо устанавливать ограничения на время, проводимое за игрой.

Во-вторых, следует использовать антивирусное программное обеспечение для защиты личной информации.

В-третьих, игроки должны следить за тем, с кем они общаются в онлайн-играх, и избегать контактов с незнакомцами.

В-четвертых, необходимо следить за содержанием игр, в которые играют дети, и убедиться, что они не содержат ненормативной лексики и агрессивных элементов.

В заключении можно сказать, что онлайн-игры не только могут быть весёлым и интересным способом провести время, но и участвуют в социализации ребёнка, и полностью изолировать его от распространённого досуга – может быть лишней мерой, т.к. это может привести его к определённой изоляции от сверстников. В случае возникновения у вашего ребёнка зависимости от компьютерных игр рекомендуется обратиться к психологу.

Изучение рекомендаций.

Для развлечения и общения с настоящими друзьями Интернет не нужен, нужна реальная жизнь. Сокращай время пользования Интернетом! Отводи для общения в виртуальном мире не более 1 часа в день. Не позволяй социальным сетям отбирать у тебя здоровье и перспективы!

Проводи больше времени в реальной жизни: общайся с друзьями, родителями, найди себе действительно интересное увлечение, читай, занимайся спортом, придумывай и реализуй полезные социальные проекты, помогай людям, включайся в общественную деятельность, смелее используй свои таланты.

Групповая работа

Составление инфорграфики «Я выбираю реальную жизнь!»

3.Заключение.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=NfPIjr82pCw>

<https://www.youtube.com/watch?v=7fwNKtEYfNA>

https://www.youtube.com/watch?v=q_v0RYpvhmw

Памятка

Положительные стороны социальных сетей

благодаря высокой компьютерной грамотности увеличивается скорость получения информации, обмена;

путем обращения населения на блоги органов власти открывается возможность обратной и взаимной связи;

получение и использование информации на любую тему через поисковые системы; пополнение знаний при эффективном использовании;

найти и связаться с одноклассниками и однокурсниками, старыми друзьями;

доступ к сети не только через компьютер, но и через мобильные телефоны;

виртуальное общение с гражданином, отвечающим вашим интересам.

Минусы социальных сетей

потраченное свободное время;

поддаваться обману оппонента, не обращая внимания на манипулятивные приемы;

невозможность различить истину и ложность информации, представление любой информации;

использование информации любым лицом в своих интересах;

полностью электронное подчинение.

Возможности социальных сетей

широкое использование необходимых данных в обмене информацией через источники изображений, видео, блогов и микроблогов, сообщества, чата и т. д.;

создать свой профиль и предоставить сведения об авторе;

создание объединения друзей, родственников, коллег, одноклассников и однокурсников в жизни, а также виртуальных друзей, общих по интересам;

усиливает взаимодействие между населением и государственными органами через блоги;

своевременное получение и использование необходимой информации в любом месте.

Угрозы социальных сетей

размещенную информацию любой гражданин может легко найти и использовать по своему усмотрению;

представленная информация может быть использована работодателями, родителями, детьми, преступниками, правоохранительными органами на любых мероприятиях;

зависимость от социальных сетей; руководствуются устными, неписаными законами;

попасть в ловушку компьютерных троллей.

УРОК №9

ТЕМА: «ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ В ИНТЕРНЕТЕ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

Цель урока: инструктировать учащихся о защите личных границ в интернете и социальных сетях.

Основные задачи:

Обучение учащихся соблюдению личной безопасности в интернете и социальных сетях.

Ознакомление с требованиями безопасности и приложениями для обеспечения конфиденциальности Интернета и социальных сетей.

Материалы и ресурсы:

Информация и видеоматериалы о защите личных границ в интернете и социальных сетях.

Структура урока:

1. Введение.

Интернет уже давно стал незаменимым помощником современного человека. Всемирная сеть - является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Именно поэтому дети активно пользуются Интернетом, а зачастую проводят в Сети даже больше времени, чем взрослые. Юные пользователи осваивают сервисы мгновенных сообщений и интернет телефония, общаются на форумах и в чатах, каждый день узнают много новой увлекательной и образовательной информации. Но нельзя забывать, что Интернет может быть опасным.

2. Основная часть:

Какие бывают личные границы?

- Физические границы – это пространство вокруг нас, которое мы считаем своей личной зоной комфорта. Это может быть расстояние между нами и другим человеком, которое мы считаем приемлемым для общения, или же это может быть наше тело, которое мы не хотим, чтобы кто-то трогал без нашего разрешения.

- Эмоциональные границы – это наши чувства и эмоции, которые мы не хотим, чтобы кто-то нарушал. Например, это может быть наша личная жизнь, которую мы не хотим обсуждать с посторонними, или же это может быть наша приватность, которую мы не хотим, чтобы кто-то оскорблял или унижал.

- Психологические границы – это наши убеждения, ценности и мировоззрение, которые мы не хотим, чтобы кто-то нарушал или принуждал нас к изменению. Например, это может быть наша религиозная принадлежность, которую мы не хотим менять под давлением окружающих. Или может быть наша профессиональная карьера, которую мы не хотим, чтобы кто-то ограничивал или манипулировал нашими решениями и действиями.

- Зачем они нужны?

Установление личных границ – это важный аспект здоровых отношений с другими людьми. Это помогает нам сохранять свою независимость, самоуважение и свободу

выбора. Кроме того, установление границ помогает нам избежать ненужных конфликтов и стрессовых ситуаций. Защищает нас от насилия и злоупотреблений.

3. Заключение

Просмотр видеоролика на тему «Информационная безопасность».

Краткий обмен мнениями на тему «Важность защиты личных границ в интернете и социальных сетях».

Обмен полезными приложениями, которые помогают поддерживать конфиденциальность личных данных в интернете и социальных сетях. Учащиеся делятся полезной информацией друг с другом.

Полезные ссылки:

<https://tenchat.ru/media/1301927-lichnyye-granitsy-v-sotsialnykh-setyakh-kak-zaschischat-svoi-i-uvazhat-chuzhiye>

Советы по защите личных данных в интернете и социальных сетях

Совет № 1

Открыть отдельную электронную почту для сервисов и приложений

Для регистрации в большинстве приложений сначала требуется электронная почта. Злоумышленники, зная свой адрес электронной почты, могут взломать привязанные к нему социальные сети, рассылать спам подписчикам, запрашивать деньги, оставлять комментарии или публиковать запрещенную информацию.

Наличие нескольких адресов электронной почты повышает безопасность. Например, вы можете связать важные социальные сети с первыми и использовать вторые для личных писем, а третьи для потенциального спама.

Совет № 2

Используйте второй номер телефона

Как и в случае с личной почтой, используйте основной номер телефона для личных звонков и для регистрации в социальных сетях, основных службах. Например, это может быть для регистрации в государственных службах, банковских приложениях. Используйте второй для регистрации в приложениях, не связанных с курьерами, опросами, документами и деньгами, продажей товаров на Avito и т. д.

Совет № 3

Не оставляйте свои данные в общедоступных местах

Не публикуйте сканы и фотографии документов или номера телефонов в социальных сетях и на форумах. Не размещайте конфиденциальные данные в общедоступных местах.

Совет № 4

Придумайте надежные пароли

Простые пароли взломаны злоумышленниками за считанные секунды. Чтобы защитить свои страницы, вы должны использовать 12-символьные пароли, цифры и специальные символы с буквами из разных регистров (т. е. смешивать прописные и строчные буквы). Двухфакторная аутентификация – это дополнительное подтверждение доступа к Вашей странице. Для входа в личный кабинет пользователь сначала вводит логин и пароль, а затем код. Затем он приходит в виде SMS или сообщения на почту, указанную при регистрации.

Совет № 5

Не нажимайте на подозрительные ссылки

Также не открывайте письма от незнакомых отправителей и не переходите по ссылкам внутри них. Иногда мошенники пишут письма от имени официальных ресурсов. Например, Госуслуги. Важно проверить почтовый адрес отправителя: официальные письма пишутся со своих доменов (например, no-reply@gosuslugi.ru) и никогда из популярных почтовых сервисов (@mail.ru, @bk.ru, @inbox.ru, @gmail.com и т.д.) не пишется.

Совет № 6

Проверяйте сайты

Мошенники знают, как подделывать страницы в интернете – иногда их трудно отличить от реальных людей. Эксперты говорят, что вы должны убедиться, что это подлинный ресурс, прежде чем оставлять свои данные на сайте онлайн-магазина или регистрироваться в социальных сетях.

Очень важно обратить внимание на URL – адрес сайта-верхнюю строку в браузере. По мнению экспертов Digital Security, любые изменения, дополнительные буквы и цифры могут свидетельствовать о вреде ресурса. Например, vk.com вместо этого мошенники используют свои сайты wk.com или gosuslugi.ru вместо gossuslugi.ru.

УРОК №10

ТЕМА: «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАГИРОВАНИЯ НА НЕГАТИВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ОТНОШЕНИИ ТЕБЯ»

Цель урока: научить различным методам реагирования на негативные высказывания окружающих

Основные задачи:

Формировать у школьников отрицательное отношение к хамству и грубости;
Учить правилам межличностных отношений, способам защиты в случае необходимости.

Структура урока:

1. Введение.

Вы наверняка замечали: общение с окружающими дарит не только приятные эмоции, но иногда и становится источником стресса. Особенно часто такое бывает, когда мы сталкиваемся с необоснованной грубостью в наш адрес. Все можно решить спокойно и в рамках закона.

2. Основная часть.

В современном обществе нередко встречается феномен оскорблений и хамства. Оскорбления, будь то в реальной жизни или в виртуальном пространстве, могут негативно повлиять на психологическое состояние человека и на его уверенность в себе. В таких ситуациях важно знать эффективные стратегии реакции, которые помогут не только сохранить собственное достоинство, но и установить границы в общении. Когда сталкиваешься с оскорблениями и хамством, важно помнить, что позволить им повлиять на нас означает позволить другим контролировать наши эмоции и поведение. Это может быть сложно, но есть несколько способов, которые могут помочь нам эффективно отвечать на подобные ситуации. Рассмотрим наиболее распространенные подходы к ответам на оскорбления и хамство, основанные на обширном опыте профессионалов в данной области:

1. Сохранение спокойствия и эмоционального контроля:

- Сохраняйте спокойствие. Первым шагом при ответе на оскорбления и хамство должно быть сохранение спокойствия. Оскорбление может вызывать негативные эмоции, но важно найти в себе силы сохранить хладнокровие;
- Не спускайтесь до уровня хамства. Часто соблазнительно отвечать на оскорбления и хамство тем же самым. Однако, это может только усугубить ситуацию и позволить агрессии прогрессировать. Вместо этого, постарайтесь остаться вежливым и простым, не вступая в конфликтную дискуссию;
- Психологический подход: сосредоточьтесь на собственных эмоциях, позвольте себе пережить их, но не дайте им контролировать ваше поведение;
- Используйте юмор. Юмор может быть мощным ответом на оскорбления и хамство. Использование иронии или сарказма в вежливой манере может иногда разоружить ситуацию и перевести ее в более спокойное русло;
- Использование пауз: сделайте небольшую паузу перед ответом, чтобы не отреагировать эмоционально и ответить неподходящим образом;
- Дыхательные упражнения: сосредоточьтесь на дыхании, для сохранения спокойствия.

2. Понимание мотиваций:

- Оцените ситуацию. Прежде чем ответить, важно оценить ситуацию и задать себе вопросом, насколько оно важно и стоит ли вообще тратить на него свою энергию и время;

- Рациональное мышление: попытайтесь понять, почему человек прибегает к оскорблениям и хамству, возможно, это связано с его собственными проблемами и неотработанными эмоциями;

3. Установление границ и самозащита:

- Никогда не допускайте постоянных оскорблений и хамства. Важно просто и уверенно поставить пределы и сказать оскорбителю, что вы не готовы дальше общаться с ним в подобной манере.
- Обратитесь за поддержкой: Если оскорбления и хамство продолжаются и причиняют вам проблемы, важно обратиться за помощью, будь то к руководству, коллегам или даже специалистам по урегулированию конфликтов.
- Использование «Я - сообщений»: выражайте свои чувства и мысли так, чтобы они были ориентированы на себя и не звучали обвинительно.
- Использование позитивной реакции: смеясь над оскорблением или игнорируя его, вы лишаете его силы и сохраняете собственную уверенность.
- Блокировка/удаление онлайн оскорблений: в случае хамства в социальных сетях или в комментариях, имейте в виду возможность блокировки или удаления негативных сообщений. Реакция на оскорбления и хамство – это сложное и важное искусство, которое требует от нас наличия эмоционального контроля, понимания мотиваций оскорбителя и умения устанавливать границы в общении.
- Стратегии, представленные в данной статье, могут служить полезным руководством для того, чтобы поддерживать психологическое благополучие и держать контроль над собой в таких ситуациях. Важно помнить, что каждый человек имеет право на уважение и достоинство, и никто не должен позволять другим нарушать их. Отвечая на оскорбления и хамство с уверенностью и вежливостью, мы можем привлечь больше уважения и улучшить взаимоотношения с теми, с кем нам приходится иметь дело.
- Обмен мнениями. Учащиеся делятся стратегиями эффективного реагирования на грубость.

3. Заключение. «Свободный микрофон»: ученики выражают свои мнения по теме классного часа.

Полезные ссылки:

<https://brodude.ru/9-sposobov-kak-reagirovat-na-negativ-v-tvoyu-storonu/>

<https://www.b17.ru/article/137029/>

Как реагировать на негативное высказывание.

Как грамотно ответить обидчику, не уронив при этом свое достоинство и не потеряв уважение окружающих.

Сломанный сценарий агрессора.

Когда грубиян начинает на вас вербальную (психологическую) атаку, он наверняка имеет в голове какой-то сценарий. Особенно если вы довольно хорошо знакомы. Он предполагает, как вы среагируете на его нападки и уже заготовил целую серию контраргументов.

Не идите у него на поводу, не глотайте наживку. Отреагируйте неожиданным для него образом, не так, как вы делали это в предыдущих конфликтных ситуациях.

Совсем неожиданным для агрессора ходом станет, если вы еще и выразите ему сочувствие: мол, я понимаю, какой я ненадежный партнер, не очень-то тебе со мной повезло. Наверняка собеседник растеряется и прекратит атаку.

Игра в молчанку.

Следующая техника достаточно проста в исполнении, но может оказаться неожиданно эффективной. Правда, для этого вам придется тренировать и силу воли, и актерское мастерство. Особенно хорошо метод работает в общественных местах, а также если вы не хотите эскалировать конфликт.

Итак, если вы подвергаетесь словесным нападкам, то попробуйте просто демонстративно молчать в ответ на все оскорбления. Собеседник вскоре растеряет свой пыл и успокоится. Однако молчать можно по-разному. В данном случае уместно будет принять на себя спокойный отрешенный вид, как будто вы витаете мыслями не здесь. Желательно при этом и на самом деле отрешиться от ситуации, представив себя медитирующим где-нибудь в горах близ водопада. Кстати, эта техника хороша и тем, что окружающие сразу поймут, кто из вас двоих способен вести себя по-взрослому, а кому явно пора подлечить нервы.

Атака взглядом.

Зрительный контакт – сильнейший психологический прием в разных ситуациях: деловых переговорах, публичных выступлениях, непринужденной беседе и даже любовном признании. Попробуйте использовать силу взгляда себе во благо. Метод отлично совместим с техникой игры в молчанку.

Когда ваш визави в следующий раз позволит себе грубость (будь это медсестра в регистратуре, продавец на кассе, начальник на работе), просто молча устремите пристальный и спокойный взгляд прямо ему в глаза. Возможно, это заставит его смутиться и даже устыдиться. И наверняка выдерживать ваш взгляд он не сможет и быстро отведет глаза или вообще уйдет. Поверьте: намного тяжелее высказывать беспочвенные претензии, глядя в глаза человеку, а не на его смущенно опущенную голову.

Отказ от диалога.

Если дело касается ваших личных интересов, самая разумная тактика – на время отложить обсуждение вопроса. В противном случае есть риск, что, выйдя из

себя под влиянием нападков оппонента, вы наговорите лишнего. В конечном итоге вам же это выйдет боком. Поэтому предложите сделать перерыв в дискуссии и остудить разгоряченные головы.

Лесть

Оригинальный подход к делу может оказаться эффективнее тысячи угроз и оскорблений. Столкнувшись с грубостью и хамством, вспомните старое правило: мухи слетаются на мед, а не на уксус. Как бы трудно ни было побороть свою гордость, проявите дальновидность и гибкость. Если знаете, что собеседник падок на лесть (это почти наверняка так: большинство грубиянов страдают неуверенностью в себе, и похвала им как бальзам на душу), используйте это. К тому же ему в дальнейшем трудно будет продолжать нападки на человека, который так хвалебно высказывается о нем.

Ультиматум без пустых угроз

Если вы понимаете, что ваш лимит терпения фактически исчерпан, остается поставить жесткий и конкретный ультиматум. Сделать это нужно максимально спокойно и хладнокровно. Если начальник в очередной раз позволил себе хамство в ваш адрес, сдержанно скажите: «Я последний раз терплю разговор со мной в подобном тоне. В следующий раз я подам заявление об увольнении».

Но, ставя подобные ультиматумы, будьте полностью готовы осуществить угрозу. Пустословие и ложные запугивания окажут обратный эффект и сделают вас мишенью для еще более жестоких нападков – что, в общем-то, уже будет справедливым, так как слово нужно держать.

Техника «Айкидо»

Этот метод перекликается с техникой «Сломанный сценарий», но отличается тем, что ситуацию можно возвести в степень абсурда. Суть в том, что вы должны соглашаться с каждым замечанием и обвинением оппонента, каким бы несправедливым или даже нелепым оно ни было.

Атака юмором

Когда оппонент собирается разразиться гневной тирадой, он непременно набирает в грудь побольше воздуха. Неожиданный ход – рассмешить его в этот момент. Правда, такой метод требует большой находчивости от шутника, да и желательно практиковать его на людях, не лишенных напрочь чувства юмора.

**УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
11 КЛАСС**

УРОК №1

ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»

Цель: научить старшеклассников правильно пользоваться номерами телефонов экстренных служб

Основные задачи:

Ознакомление с номерами телефонов, необходимыми для действий в экстренной ситуации.

Разъяснение, в каких случаях следует вызывать экстренные службы.

Обучение правильной и четкой передаче информации оператору в чрезвычайной ситуации.

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть.

Нередко каждому из нас приходится слышать, что кому-то требуется помощь, а часто мы и сами становимся жертвами обстоятельств. В экстренной или сложной жизненной ситуации под рукой может не оказаться интернета. Вот здесь несколько самых важных телефонных номеров, знание которых может спасти жизнь. Ознакомление с номерами телефонов, необходимыми для действий в экстренных ситуациях.

Запомни!!!

<i>Пожарная охрана</i>	101
<i>Полиция</i>	102
<i>Скорая помощь</i>	103
<i>Аварийная газовая служба</i>	104
<i>Единая служба спасения</i>	112
<i>«Экстренная служба 111» открыт для того, чтобы дети и взрослые могли обратиться за помощью, чтобы сообщить о семье, которая находится в трудной жизненной ситуации, о случаях семейно-бытового насилия, о нарушении прав детей, о том, что ребёнок остался один на улице, в доме, машине или его жизни, здоровью угрожает опасность, совершается насилие и жестокое обращение, просим вас позвонить на номер «111».</i> <i>- номер «111» - работает 24/7 - номер «111» - конфиденциален - номер «111» - круглосуточно находится на связи с двд и оперативными группами регионов.</i>	111

Просмотр видеоролика.

<https://www.youtube.com/watch?v=fyfkEuHSilc&list=PLA5eCSY2FeoQLLocS-IEuEG9KjOrJzvPM&index=7>

Разделите учащихся на пары. Один ученик играет роль звонящего, другой - оператора;

Раздайте карточки с разными ситуациями (пожар, террористическая угроза и т. д.).

Инструкция.

Набери нужный номер.

Говори четко и серьезно.

Скажи свое имя, где ты, что случилось

3. Заключение: Подведение итогов занятия, раздача карточек с телефонами экстренной помощи.

Полезные ссылки:

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

УРОК №2

ТЕМА: «КАК ПРИНИМАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ ДЕЙСТВИЯ И ПОДДЕРЖИВАТЬ БЕЗОПАСНУЮ ОБСТАНОВКУ В ШКОЛЕ»

Цель: обучение учащихся правилам безопасного поведения в образовательном учреждении.

Основные задачи:

Формирование безопасной среды в школе.

Воспитание гражданина, способного сохранять личную безопасность.

Материалы и ресурсы: ватманы, маркеры, стикеры, клей.

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть.

Правила безопасного поведения в школе.

Школа – это место, где в течение учебного года дети и подростки проводят больше всего времени. Здесь они получают знания, отдыхают во время перемен, посещают кружки и внеурочные занятия. Чтобы школьная жизнь не омрачалась неприятными и опасными событиями, существуют определенные правила.

Часть требований учитывается еще при строительстве. Школьные помещения размещаются в специальных зданиях, которые из соображений пожарной безопасности не проектируются многоэтажными. Из высоко расположенных кабинетов в случае пожара труднее эвакуировать учащихся, особенно малышей. По этой же причине начальные классы располагают обычно на нижних этажах.

У каждого работника есть свои обязанности по охране жизни и здоровья детей. Но без соблюдения самими учениками определенных правил безопасного поведения в школе любые усилия взрослых окажутся безрезультатными.

После каждого урока предусмотрен перерыв — школьная перемена. Это время, когда ученики всех классов выходят в коридоры, чтобы отдохнуть, перейти из одного кабинета в другой, перекусить в буфете. Бывает, школьники шалят во время перемены, бегают по лестничным маршам, кричат, толкаются. Поддерживают порядок во дворе и коридорах школы дежурные старшеклассники. Требования дежурных обязательны для исполнения всеми учениками. Переходя в другой кабинет, следует держаться ближе к одноклассникам, а идти по коридору и лестнице по правой стороне. Бегать, особенно вниз по лестнице, так же опасно, как и съезжать по перилам. Следует идти шагом, держась за перила руками.

Безопасное поведение в школе во время перемены:

по коридорам и лестницам идти шагом, не бежать, не расталкивать окружающих; держаться правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными;

на лестнице придерживаться за перила, не съезжать по ним, не прыгать через ступеньки; выполнять требования дежурных старшеклассников и учителей. На уроке аккуратно обращаться с учебными предметами и мебелью;

✓ для заточки карандашей использовать безопасные точилки;

✓ входя в класс или выходя из него, резко не распахивать и не захлопывать дверь.

На уроках физики, химии и биологии требуется особая осторожность при выполнении лабораторных работ. То же самое можно сказать о занятиях в учебных мастерских. Приборы, химические реактивы, столярные и слесарные инструменты требуют строгого выполнения правил техники безопасности и определенных навыков использования.

Необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ перед началом работы выслушать инструктаж учителя о технике безопасности;
- ✓ во время работы точно следовать инструкциям;
- ✓ не допускать шалостей или небрежности при выполнении работ или нахождении рядом с работающими;
- ✓ не использовать оборудование и реактивы не по назначению.

На уроках физической культуры может представлять опасность как оборудование спортивного зала или школьного стадиона, так и собственное поведение школьников. Урок физкультуры воспринимается многими как разрядка, возможность в движении сбросить напряжение, накопленное во время остальных занятий.

Высока возможность травматизма на занятиях по трудовому обучению. Осваивая простейшие навыки работы со столярным, слесарным и иным инструментом, работая на станках и с электромеханизмами.

Во время занятий в школе может возникнуть ситуация, при которой потребуется быстро покинуть здание школы, — например, пожар. Обычно возникают паника, давка, дети могут выпрыгнуть в окно, получить травмы и даже погибнуть. Чтобы такого не случилось, и учителя, и ученики регулярно тренируются организованно выходить из здания школы, не создавая помех друг другу.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Ученики должны быть осведомлены о правилах безопасности и обязаны соблюдать их.

Упражнение «Башня».

Задание: из ватманов построить модель башни. Подробно изучите вопрос «Безопасное поведение учащихся в школе» и напишите на каждой стене башни о правилах поведения школьников, необходимых для усиления безопасности в образовательном учреждении.

3. Заключение.

Полезные ссылки:

https://kvanson.edu.kz/wp-content/uploads/2023/04/АЛГОРИТМ_МОН-ПКрусс.pdf

УРОК №3

ТЕМА: ПРАВИЛА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНЫХ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ. ОПАСНОСТЬ ФИНАНСОВЫХ ПИРАМИД.

Цель урока: предотвращение риска вовлечения школьников в финансовые пирамиды.

Основные задачи:

Ознакомление школьников с признаками финансовой пирамиды.

Профилактика вовлечения учащихся в финансовые пирамиды.

Материалы и ресурсы:

Раздаточный материал о финансовых пирамидах, ватманы, маркеры для создания ментальной карты.

Структура урока:

1. Введение.

2. Основная часть. Стремление к увеличению уровня своих доходов часто используется злоумышленниками для обмана людей. И хотя о деятельности финансовых пирамид регулярно сообщается в новостях, казахстанцы по-прежнему могут оказаться обманутыми. Поэтому важно уметь отличать мошеннические организации от официальных и зарегистрированных финансовых компаний. *Финансовая пирамида (также инвестиционная пирамида, схема или игра Понци)* — система обеспечения дохода членам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств новых участников: доход первым участникам пирамиды выплачивается за счёт средств последующих. Как правило, основатели финансовой пирамиды обещают инвесторам высокую доходность, которую невозможно поддерживать длительное время. При этом погашение обязательств пирамиды перед всеми участниками является заведомо невыполнимым. *Беседа о признаках финансовой пирамиды.* Финансовая пирамида — это разновидность мошеннических схем, при которой основатели покрывают обязательства перед вкладчиками с помощью денег от новых вкладчиков. Финансовые пирамиды различаются принципом организации или структурой.

Одноуровневая пирамида. Это как раз пирамида МММ. Простейший тип мошеннической схемы. Организатор выпускает некие ценные бумаги без достаточного обеспечения или без него вовсе и продает их вкладчикам. Доход первым вкладчикам покрывается за счет новых. Рано или поздно такой пузырь лопается, потому что обеспечения подо все вклады и обещанную прибыль просто нет.

Многоуровневая пирамида. Эта пирамида имеет уже более сложную структуру. Она подразумевает, что вкладчики не просто приносят деньги, но еще и рекрутируют новых вкладчиков, получая за каждого прибыль. Таким образом выстраивается пирамида, где чем ниже уровень, тем больше вкладчиков. Поскольку количество людей, которые потенциально могут стать участниками этой схемы, когда-то заканчивается, то рано или поздно пирамида рухнет. Но чем больше у нее ступеней, тем богаче оказываются те, кто находятся наверху, ведь они

получают прибыль от каждого нового рекрутера. Поэтому считается, что выгодно присоединиться к пирамиде на ранних стадиях.

Модель восьми шаров. Мошенники понимают, что за годы существования пирамид на финансовых рынках людей стало все сложнее обманывать. Поэтому они камуфлируют пирамидальную сущность своего предприятия. Примером тому является структура восьми шаров. В ней каждый участник должен привести всего двух новых клиентов, которые в свою очередь приведут тоже всего двух клиентов.
Матричная схема. Здесь принцип еще сложнее. Клиенты выстраиваются в ячейки из определенного количества человек, рекрутируя новых клиентов. Когда ячейка достигает нужного количества участников, они поднимаются на ступень выше, получая при этом определенные бонусы.

1. Необходимость вложения большинство схем могут иметь банальный вариант – участников побуждают к финансовым вложениям в организацию или их продукты и услуги.

2. Обещание большой выгоды, также мошенники привлекают жертв с помощью следующих предложений: большие проценты – участникам пирамиды обещают вернуть вложенные средства с вознаграждением, превышающим размеры процентов по банковским вкладам в несколько раз, быстрый возврат вложенных денег – обычно обещание крупного вознаграждения подкрепляется быстрыми сроками его получения (несколько недель или даже дней).

3. Привлечение новых людей. Финансовые пирамиды подразумевают, что участник должен активно вовлекать людей для получения выплаты.

4. Проект подается как «Ноу-хау». То есть, мошенники могут предлагать абсолютно новый продукт или решение, которые якобы не имеют аналогов на рынке.

3. Заключение. Подведение итогов урока. Создание ментальной карты о финансовых пирамидах

Полезные ссылки:

<https://www.nur.kz/nurfin/personal/1921671-10-priznakov-finansovoy-piramidy-kak-vyyavit-moshennikov/>

ТЕМА: «КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА?»

Цель урока: дать информацию о безопасном труде, познакомить со способами его обеспечения.

Основные задачи:

Ознакомление с требованиями, возложенными на работника и работодателя в контексте безопасности труда.

Материалы и ресурсы:

Трудовой кодекс.

Ватманы, маркеры, картинки для создания инфографики.

Структура урока:

1. Введение. Вопрос безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации образовательного учреждения.

2. Основная часть. Главная задача в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от аварий и других опасностей.

Безопасные условия труда - одно из основных прав человека и неотъемлемая часть понятия «достойный труд». Невыполнение требований безопасности и охраны труда наносит ущерб экономическому благополучию предприятий, отрицательно сказывается на его стратегии устойчивого развития и экономике страны в целом.

При заключении трудового договора работник имеет право полностью ознакомиться с заключением аттестации, проведенной в отношении требований безопасности на рабочем месте, получив подробную информацию о том, в каких условиях труда он выполняет свою трудовую функцию и какой вред эта работа наносит его здоровью, жизни. А работодатель обязан поставить жизнь и здоровье человека на главную позицию и создать безопасные условия труда.

Права и обязанности работника учтены в Трудовом кодексе. Каждый человек, вступающий в трудовые отношения, должен внимательно прочитать этот закон. Точно так же очень важно прочитать трудовой договор с работодателем и понять его содержание. Важным вопросом, который всегда волнует, будь то малый, средний и крупный бизнес, является то, что работодатель обязан полностью ознакомить своего работника с мерами безопасности труда и следить за выполнением этих условий. Потому что обеспечение безопасности труда – одна из основных задач работодателя. А игнорирование этой задачи-может привести к опасным последствиям, влияющим на жизнь, здоровье человека.

3. Заключение. Создание инфографики «Безопасный труд».

Полезные ссылки:

https://yandex.kz/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fwww.riadagestan.ru%2Fupload%2Fiblock%2F64b%2F64bbab9fc44e0c

[Безопасные условия труда- неотъемлемая часть развития бизнеса - Качественный Казахстан \(standard.kz\)](#)

УРОК №5
ТЕМА: «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА БЕЗДЕЙСТВИЕ И СОУЧАСТИЕ»

Цель урока: познакомить учащихся с ответственностью за бездействие и соучастие в преступлении.

Основные задачи:

Воспитывать у школьников чувство ответственности за свои действия, формировать активную гражданскую позицию.

Структура урока:

1. Введение

2. Основная часть:

Беседа. Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете словосочетание «соучастие в преступлении»?
- Как вы понимаете слово бездействие?

В Уголовном кодексе соучастие определяется как умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (статья 27 УК).

Просмотр видеоролика по теме урока.

Незаконные действия, в которых участвуют несовершеннолетние дети, могут носить криминальный характер или рассматриваться как проступок. Деяния, опасные для всего общества, считаются преступлениями; точный список преступлений указан в Уголовном кодексе. Проступки, как правило, считаются малоопасными действиями, перечень которых также четко прописан в Кодексе об административных правонарушениях. К правонарушениям, которые стали за последнее время чаще совершаться на улице это кражи, грабежи, разбои, причинение телесных повреждений, угоны автомашин, а в школах - в основном, вымогательства сотовых телефонов, денег у младших классов, групповые драки между лидерами школ. Среди дворов школьники попадают под влиятельное воспитание ранее судимых лиц, безработных, которые ориентируют их на совершение уголовных проступков, тем самым в последующем, определяя их возможности как физических, так и духовых качеств, манипулируя их поведением среди других криминальных лиц для втягивания. В соответствии со ст.80 Уголовного Кодекса Республики Казахстан за совершение уголовного правонарушения уголовная ответственность несовершеннолетних предусмотрена с 14 лет.

Вместе с тем, статьей 140 УК РК предусмотрена уголовная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, т.е. родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником учебного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, повлекшее употребление несовершеннолетним алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов либо занятие бродяжничеством или попрошайничеством, либо совершение им деяния, содержащего признаки преступления, умышленного уголовного проступка или умышленного административного правонарушения предусмотрено наказание в виде штрафа до 200 МРП либо исправительными работами в том же размере, привлечением к общественным работам до 180 часов либо арестом до 60 суток.

Лица, которым ко времени совершения административного правонарушения исполнилось шестнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет привлекаются к административной ответственности.

Также, новым Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях предусмотрена административная ответственность родителей и других законных представителей несовершеннолетних(ст. 127 КоАП -Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей,за которое предусмотрено административное взыскание в виде штрафа от 7 до 20 МРП либо административный арест до пятнадцати суток). Одним из мер административного воздействия на профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних является наложение штрафов на их родителей за мелкое хулиганство (нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к физическим лицам, загрязнение мест общего пользования, выброс коммунальных отходов в неустановленных местах), заведомо ложный вызов специальных служб в размере от 7 до 15 МРП соответственно.

Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Выработать некоторый алгоритм действий, который поможет в дальнейшем в воспитании детей и предупреждения совершения ими тех или иных правонарушений: И если придерживаться этого алгоритма действий, думаю что число правонарушений и проблем связанных с данными правонарушениями уменьшится в нашем обществе. Совместная преступная деятельность представляет повышенную общественную опасность. Соучастие, как особый вид преступной деятельности, имеет свои специфические объективные и субъективные признаки (основания).

3. Заключение: подведение итогов урока

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=kd4cXZyiIDc>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1400000226>

УРОК №6

ТЕМА: «УМЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ АДЕКВАТНО В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель: расширение представления о чрезвычайных ситуациях и способов оказания помощи себе и окружающим в таких ситуациях.

Основные задачи:

Предоставление сведений о чрезвычайных ситуациях.

Ознакомление с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Структура урока

1. Введение.

Человек-дитя природы. Пословицы о том, что если в жизни есть четыре силы – Солнце, Земля, Воздух и Вода, без одного из них жизнь прекратится, произошли от почитания этих четырех сил. Как сказал поэт Мухтар Шаханов, отношения между человеком и природой, природой и обществом являются необходимым условием выживания.

Доброта природы, красота природы, бережное отношение к людям, бережное отношение к природе, бережное отношение к природе.

2. Основная часть.

Дети и опасность не должны соприкасаться ни на каком уровне. Но увы — так бывает только в идеальном мире. В реальной жизни ребёнок может столкнуться с экстренной ситуацией в любой момент даже при самом тщательном присмотре родителей. Как же помочь ему в этой ситуации? Желание родителей оградить детей от всех неприятностей и сберечь от опасностей — естественно и понятно. Даже представить себе страшно, что в какой-то момент ребёнок может остаться один на один с огнем, несущимся автомобилем, электрическим разрядом... Но в жизни никто и нас не может быть полностью застрахован от несчастных случаев, происходящих с нами или вокруг нас. Приходится признать: родители не всегда смогут быть рядом, чтобы протянуть ребёнку руку. Кто же спасет его в такой ситуации? Лучший вариант — сам ребёнок сориентируется, как правильно нужно действовать.

Но как можно подготовить детей к действиям в ситуации повышенной опасности? Обычно родители даже не хотят заговаривать на эти темы, чтобы не напугать лишний раз подвижную нестабильную психику маленького человека. Ребёнок должен расти в безопасном мире и быть уверенным, что родители всегда смогут быть ему защитой и поддержкой. Но если когда-то он все-таки окажется в кризисной ситуации, то надежда только на маму с папой может сыграть дурную роль в жизни ребёнка. Поэтому обсуждать с детьми темы опасности и правильные стратегии поведения родители должны обязательно — разумеется, с учетом возрастной специфики.

Казахи считают число семь священным числом. О каких «Семи ласточках» идет речь в связи с чрезвычайными ситуациями?

1. Засуха (засуха) 2. Наводнение (убой скота) 3. Пожар 4. Мор (болезнь)

5. Война 6. Наводнение 7. Землетрясение.

Эти бедствия происходят внезапно. Когда вы сталкиваетесь с такой ситуацией, вы должны сохранять спокойствие и сохранить свою жизнь. Поэтому наша задача знать правила поведения в ЧС и уметь их применять в нужные моменты.

-Просмотр видеоролика.

Групповая работа.

Создание и защита памятки «Правила поведения при ЧС».

1 группа. «Правила поведения при пожаре».

2 группа. «Правила поведения при террористической угрозе».

3 группа. «Правила поведения при паводках».

3. Заключение: подведение итогов урока.

Полезные ссылки:

<https://www.gov.kz/memleket/entities/emerkaraganda/press/article/details/46625?lang=ru>

https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_situations/recomend

УРОК №7

ТЕМА: «КАК НЕ ПОПАСТЬ ПОД ВЛИЯНИЕ СЕКТ?»

Цель урока: разъяснение опасности религиозных сект.

Основные задачи:

- разъяснение опасности религиозных сект для жизни ребенка;
- учить различать позиции сект деструктивной направленности;
- воспитывать любовь к стране, земле, почитание Родины, языка, религии предков..

Структура урока:

1. Введение:

Объединение верующих, отколовшихся по разным причинам от того или иного господствующего направления в христианстве, исламе и других религиях называется сектой. Деструктивные религиозные течения угрожают общественной безопасности, семье, здоровью человека.

2. Основная часть:

Деструктивное религиозное течение или организация – это деструктивная религиозная или псевдорелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей.

Способы вовлечения в деструктивные культы осуществляется следующими путями:

- Социальные сети являются наиболее эффективным и широким по охвату инструментом по вербовке.
- Спорт является одной из излюбленных сфер вербовки. Особенно подвержены этому те виды спорта, в которых традиционно сильны представители разных народов – борьба, бокс и единоборства.
- Также наиболее доступными в этом отношении являются детские дома, кризисные центры, дома престарелых и центры помощи инвалидам.
- Пенитенциарные учреждения.

Признаки религиозных сект:

- отрицает национальные ценности и традиции (празднование Наурыз мейрамы, обряды казахского народа «Бет ашар», «Сәлем салу» и др.);
- возражает против светских государств и светского образа жизни;
- не уважает государственные символы и государственные праздники;
- мусульман, исповедующих традиционный ислам, обвиняют в богохульстве, проявляют нетерпимость к представителям других религий и людям, не исповедующим религию;
- проявляет ненависть к современным видам культуры и искусства (музыка, балет, изобразительное искусство и др.);
- отказывается выполнять установленные законом обязанности (служба в армии, получение обязательного среднего образования и т.д.);
- отказывается от некоторых видов медицинских процедур (переливание крови, вакцинация, трансплантация органов и др.);

- призывает не участвовать в отдельных дисциплинах (биология, физическая культура, пение, рисование и др.) в образовательных учреждениях.

Создание и защита постера.

1 группа: «Список организаций религиозной направленности, запрещенных на территории Республики Казахстан».

3 группа: «Признаки религиозных сект».

2 группа: «Как не попасться на уловки сектантов?».

3. Заключение: подведение итогов урока.

Полезные ссылки:

<https://newtimes.kz/regiony/39380-kak-ne-popast-v-sekty-i-terroristicheskie-organizatsii-spetsialistam-tsona-rasskazali-teolog-i-shymkenta>

[Список организаций религиозной направленности, запрещенных на территории Республики Казахстан \(www.gov.kz\)](http://www.gov.kz)

УРОК №8

ТЕМА: «РАЗЛИЧЕНИЕ ЗДОРОВЫХ И НЕЗДОРОВЫХ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

Цель урока: улучшать коммуникативные навыки старшеклассников.

Основные задачи:

Научить учащихся различать здоровые и нездоровые дружеские отношения.

Развивать у старшеклассников навыки дружеского общения.

Структура урока:

1. Введение.

Метод «Размышления»:

В прошлом в стране был красноречивый человек по имени Айтимбет. Когда-то современники из спросили у него:

Что такое дружба?- спросил.

Айтимбет:

Бывает 2 типа дружбы. Одна - верная дружба, другая - дружба из корыстных целей, - говорит он.

Правильно-как мы теперь можем их различать?

Айтимбет: верная дружба-это образ жизни, у дружбы дружба из корыстных целей -короткий век. Как вы это понимаете?

2.Основная часть:

Дружба – близкие отношения основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. В дружеских отношениях царит верность, стойкость, равноправие, понимание, принятие друг друга со всеми положительн Дружба - важная часть жизни ребенка. Но не все дружеские отношения создаются равными и не все дружеские отношения здоровыми. На самом деле, некоторые дружеские отношения могут вызвать у вашего ребенка чувство тревоги, стресса и замешательства. Тем не менее, детям часто бывает трудно увидеть ущерб, который потенциально могут нанести эти отношения. Даже некоторые взрослые не могут определить, является ли приятель их ребенка другом или заклятым врагом.

«Маленькие дети могут не понимать, как выглядит здоровая дружба, или даже не осознавать, что дружба нездорова». Детям постарше давление со стороны сверстников, желание вписаться в общество, дружеские союзы или даже давление в социальных сетях могут способствовать тому, что они остаются в нездоровых социальных ситуациях".

Если вы подозреваете, что у вашего ребенка или подростка нездоровая дружба, важно уметь распознавать признаки и знать, как вмешаться.

Решите, в равной ли степени вы оба вкладываетесь в дружбу. Здоровая дружба сбалансирована, когда оба человека в равной степени вкладываются в отношения. Например, обоим друзьям следует уделять время тому, чтобы звонить друг другу или приглашать пообщаться.

Подумайте, сбалансированы ли ваши беседы. Здоровая дружба наполнена разговорами, в которых оба друга делятся своими радостями, разочарованиями и историями. Если у вас есть подруга, которая звонит

только для того, чтобы поговорить о своих проблемах, и редко задает вам вопросы о вашей жизни, возможно, вы завязали нездоровую дружбу.

Убедитесь, что у вас обоих индивидуальные интересы. Сбалансированная, здоровая дружба означает, что у обоих людей есть индивидуальные увлечения, образ жизни и любимые вещи, которые не обязательно отражают интересы другого человека. В здоровой дружбе важно сохранять индивидуальность, а не перенимать взгляды и интересы другого человека.

Подумайте о том, какие чувства вызывает у вас ваш друг. Общение с друзьями должно внести позитив в ваш день, поднять настроение и повысить самооценку. Если общение с другом вызывает у вас негативные чувства, возбуждение или плохое отношение к себе, вам следует обратить внимание на этот красный флажок. Это может означать, что эта дружба нездорова.

Чтение советов психологов «Что делать, если дружба нездорова?»

Ролевая игра. «Здоровые и нездоровые дружеские отношения, способы укрепления дружбы»

3. Заключение. «Свободный микрофон»: ученики выражают свои мнения по теме классного часа.

Полезные ссылки:

<https://orken-instituty.kz/ru/detyam/checklists#gall418ery-1>

УРОК №9

ТЕМА: «ЗАЩИТА ОТ НАСИЛИЯ: ЗНАНИЕ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ И ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПОМОЩЬЮ»

Цель урока: углубить знания учащихся о методах защиты от насилия и правилах обращения за помощью.

Основные задачи:

Ознакомление с правилами противодействия насилию.

Обучение правилам профилактики насилия.

Структура урока:

1. Введение:

Одной из наиболее актуальных проблем в мире сегодня является подверженность насилию со стороны подростков, детей. Все детские дома, школы и другие общественные учреждения ежедневно подвергаются жестокому обращению и насилию. Все мы обязаны способствовать тому, чтобы насилие оказывало непосредственное воздействие на организм человека, чтобы избежать вредных привычек и не прибегать к таким действиям, или чтобы страховка от таких действий способствовала росту гуманного сознательного гражданина.

2. Основная часть:

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

- *Помните, что жестокое обращение, насильственные действия в отношении детей:*
- Наносит вред физическому и психическому здоровью ребенка;
- Способствует развитию негативных качеств в период формирования личности ребенка;
- Формирует комплекс неполноценности и низкую самооценку;
- Порождает чувство страха и тревожность;
- Делает ребенка жестоким и агрессивным;
- Часто является причиной побегов из дома и суицидов;
- Приводит к тому, что ребенок решает свои проблемы с помощью насилия;
- Способствует проявлению асоциального поведения, развитию алкогольной и наркотической зависимости.

Алгоритм

- *Выучите наизусть телефоны полиции, родителей, близких родственников, соседей, друзей, к которым можете обратиться, будучи в опасности;*
- *Всегда носите с собой мобильный телефон.*

Просмотр видеоролика. Оформление памяток с информацией о местах, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии.

3.Заключение: Подведение итогов урока.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=vLG4jyj2apc>

<https://www.gov.kz/memleket/entities/police/press/article/details/128017?lang=ru>

УРОК №10

ТЕМА: «ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЗАЩИТЫ ЛИЧНЫХ ГРАНИЦ»

Цель урока: углубить представления о личных границах, познакомить с правилами защиты личных границ.

Основные задачи:

- остановиться на наиболее распространенных формах нарушения личных границ;
- личностные границы человека: изучение психологических, физических, эмоциональных типов;
- определить три основных правила, которым человек должен следовать при формировании своих личных границ.

Структура урока:

1. Введение:

Личная граница - это невидимая линия, установленная для защиты нашей личности, нашего личного пространства, чтобы мы чувствовали себя комфортно внутри.

Про границы его пространства и главное - его тела? Ведь это необходимо, чтобы предотвратить различные домогательства, физическое и психологическое насилие.

Вам в помощь размещаю наглядную схему: «Круги доверия», которая поможет вам понятно построить разговор. Фиолетовый – Я, мое личное пространство.

Первый и самый главный круг - это мы сами. Наше тело принадлежит только нам, и только мы можем решать кто может к нам притрагиваться. Никто не должен делать - это без разрешения.

2. Основная часть:

Типы личных границ:

Эмоциональные. Они призваны защищать эмоциональное благополучие и психику. Например, вас обижает, когда близкие люди говорят с вами нравоучительно, – и вы просите их воздержаться от этого.

Физические. Определяют, какие физические взаимодействия вам не нравятся. Например, вам дискомфортно обниматься с другими во время приветствия – и вы просите этого не делать.

Рабочие. Защищают от нагрузки, выходящей за рамки ваших должностных обязанностей, в том числе психологической.

Временные. Не дают другим злоупотреблять вашим временем. Такие границы вы устанавливаете каждый раз, когда говорите кому-то, что сейчас заняты и ответите позже.

Материальные. В них входят правила, касающиеся вашей собственности и личного пространства. Например, вы против того, чтобы другие заходили в вашу комнату или брали ваши вещи, когда вас нет дома.

Как выстроить личные границы?

Чтобы эффективно защищать личные границы, нужно знать следующие несколько правил.

1. Прежде всего, нужно осознать: защита личных границ – это наша личная ответственность. Люди поступают с нами так, как мы сами им позволяем поступать.

2. Простая искренняя просьба часто срабатывает намного эффективнее, чем долгая ругань и давление. «Будь добр, пожалуйста, не кричи. Я плохо соображаю, когда ты кричишь».

3. Будьте готовы спокойно напоминать о предыдущих договоренностях. Не стоит злиться, если человек что-то забыл.

4. Агрессия всегда провоцирует агрессию. Если против вас применяют словесную агрессию – лучше не вступать в перепалку.

Ролевая игра.

Учащиеся в группах инсценируют примеры ситуаций, когда нарушаются личные границы человека, и демонстрируют способы их защиты.

3. Заключение: раздача памяток по теме урока

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=K83RZcCFm1o>

<https://www.nur.kz/family/self-realization/2059691-ohranyaem-lichnye-granitsy-kak-pravilno-vystroit-i-ne-popastsya-na-manipulyatsii/>

УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Разработано **260** уроков (**130** - на казахском, **130** – на русском языках):

- для организаций дошкольного образования – **20** уроков;
- для организации среднего образования и ТиПО – **110** уроков.

Некоммерческого акционерного общества «Национальный научно-практический институт благополучия детей «Өркен» Министерства просвещения Республики Казахстан, Уроки на тему «Личная безопасность», 2024 г. – **280 с.**

СОСТАВИТЕЛИ:

Ю.Овечкина - Комитет по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан

Г. Балгабаева - НАО «Өркен» Министерства просвещения Республики Казахстан

Г. Сыздыкова - НАО «Өркен» Министерства просвещения Республики Казахстан

С. Дауешова - руководитель ГККП «Методический центр» г. Астаны

Г. Бекетаева - методист ГККП «Методический центр» г. Астаны

Ж. Байгозинова - методист ГККП «Методический центр» г. Астаны

Г. Оразбекова - педагог г. Астаны

С. Акселеу - педагог г. Астаны

Н.Некрасова - педагог Мангыстауской области

Л. Карпушова - педагог Мангыстауской области

В. Дробышева - педагог Мангыстауской области

РЕДАКТОР

М.Мейрамбеков – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства