

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КГУ «Нурина общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-
Жырауского района
управления образования Карагандинской области**

2024 г.

Оглавление	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел 1	2
Общая характеристика организаций образования	2
Раздел 2	5
Анализ кадрового потенциала	5
Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения	5
Сведения о повышении квалификации	6
Раздел 3	25
Контингент обучающихся	25
Комплектование классов на 2024-2025 учебный год	26
Раздел 4	31
Учебно-методическая работа	31
Глава 5.	117
Учебно – материальные активы	117
Раздел 6	122
Информационные ресурсы и библиотечные фонды	122
Раздел 7	130
Оценка знаний обучающихся	130
Результаты тестирования (срезы) выпускных классов	134
Глава 8.	135
Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	135
Глава 9.	135
Недостатки и замечания, пути их решения	135
Глава 10.	135
Выводы и предложения	135

Раздел 1

Общая характеристика организаций образования

Введение

Самооценка КГУ «Нуринская общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-Жырауского управления образования Карагандинской области составлена на основании статьи 59 закона Республики Казахстан «Об образовании», о Государственном контроле в системе образования, направленный на обеспечение государством права на образование и соблюдение юридическими лицами, реализующими общеобразовательные учебные программы, соответствия осуществляемой ими образовательной деятельности требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования» и приказа РГУ «Комитет по обеспечению

качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан» № 12 от 27 декабря 2022 года «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования».

Самооценка представляет собой анализ деятельности КГУ «Нуринская общеобразовательная школа», реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка КГУ «Нуринская общеобразовательная школа» представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования (далее – ГОСО), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348(с внесенными изменениями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

- 1) к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) к уровню подготовки обучающихся;
- 4) к сроку обучения;
- 5) наличие квалифицированных сотрудников;
- 6) создание условий для доступного образования;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся;
- 8) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Самооценка подготовлена комиссией, состав которой утвержден педагогическим советом № 8 от 11.06.2024 года и приказом директора КГУ «Нуринская общеобразовательная школа» от 14.06.2024 года №71 «О создании комиссии по проведению самооценки в рамках прохождения государственной аттестации».

Полное наименование организации образования.

на государственном языке: Қарағанды облысы білім басқармасының
Бұқар жырау ауданы білім бөлімінің «Нұра жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

на русском языке: Коммунальное государственное учреждение
«Нурина общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-Жырауского
района управления образования Карагандинской области

Основание: Постановление №01/01 от 05.01.2021г. Акимата Карагандинской
области «О переименовании отделов и организаций образования Карагандинской
области»

Учебное заведение КГУ «Нурина общеобразовательная школа»
отдела образования Бухар-Жырауского района управления образования
Карагандинской области
введено в эксплуатацию в 1963 году.

ЮРИДИЧЕСКИЙ/ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС: 100407, Республика
Казахстан, Карагандинская область, Бухар-Жырауский район, Габиден
Мустафинская п.а., п.Г.Габидена Мустафина, Станция Нура улица Пионерская, дом
№20А, БИН/ИИН:0208940005706

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФАКС: 8(72138) 40

Ф.И.О.РУКОВОДИТЕЛЯ: Ускембеков Кайрат Канатович

Школа подключена к сети Интернет: да

Электронный адрес: nura.shkola.1937@mail.ru

Web-сайт: <https://bhr-schnura.edu.kz/>

Проектная мощность – 180 учащихся.

Регистрация устава:

№30 ГУ«Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021года.

Свидетельство о госрегистрации от 19.01.2021г.: БИН **020840005706**

Министерство юстиции Республики Казахстан Департамент юстиции
Карагандинской области.

**Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность
и приложение к ней и(или)талон направления уведомления о начале
деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):**

Лицензия №KZ32LAA00026785 от 07.04.2021 года, выдана Государственное
учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования
Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования
и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

Ссылки:

[Приказ о создании комиссии](#)

[Постановление о переименовании](#)

[О перерегистрации](#)

[О назначении на должность](#)

[Устав](#)

[Лицензия](#)

Раздел 2

Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

1) *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

**Список педагогов КГУ «Нуринская общеобразовательная школа»
отдела образования Бухар-Жырауского района
управления образования Карагандинской области
прошедших аттестацию в 2022 году**

№	Ф.И.О.	Присвоенная категория	Номер Приказа и дата	Примечание
1	Каппарова Газиза Абугалиевна	педагог	№85 01.08.2022	
2	Буламбаев Абылай Жуматович	педагог	№85 01.08.2022	
3	Емшибай Казына	педагог	№85 01.08.2022	

**Список педагогов КГУ «Нуринская общеобразовательная школа»
отдела образования Бухар-Жырауского района
управления образования Карагандинской области
прошедших аттестацию в 2023 году**

№	Ф.И.О.	Присвоенная категория	Номер Приказа и дата	Примечание
1	Жакупова Лаура Канатовна	педагог	№94 01.09.2023	
2	Канапина Айнур Серикгалиевна	педагог	№94 01.09.2023	
3	Абдукаримов Жахонгир Шухратович	педагог	№94 01.09.2023	
4	Оспанова Асель Маратовна	педагог	№94 01.09.2023	
5	Катпина Динара Кайратовна	педагог- модератор	№158 31.08.2023	
6	Искакова Анара Еренкаиповна	педагог- модератор	№158 31.08.2023	

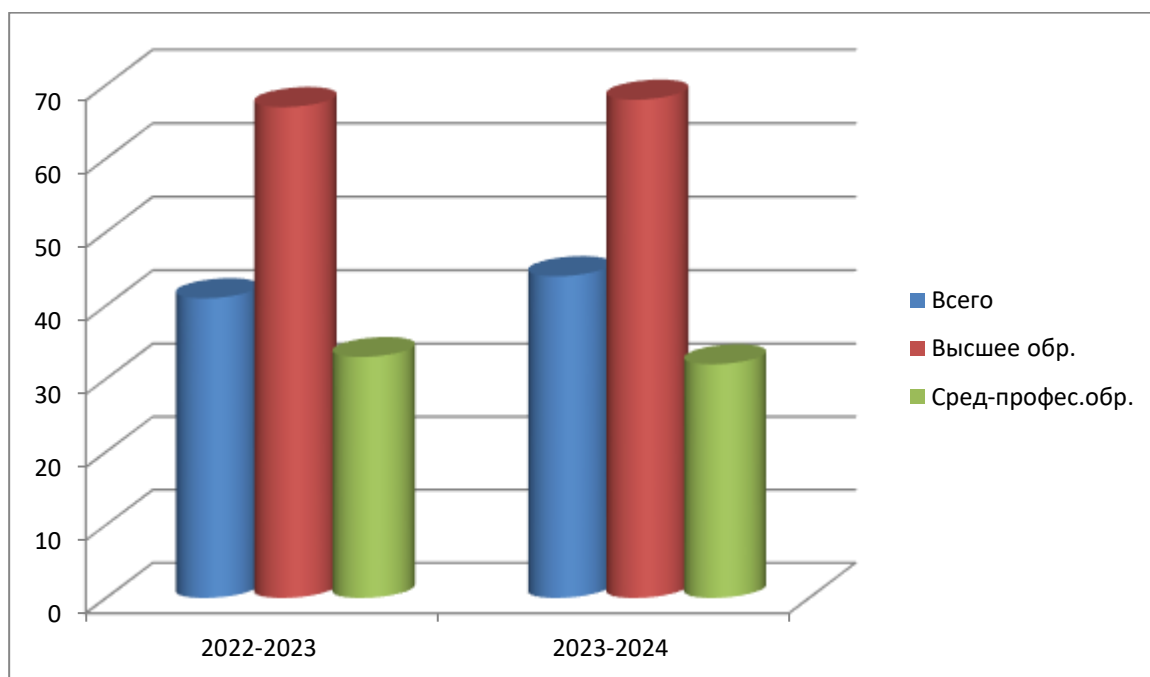
7	Ускембеков Кайрат Канатович	педагог- модератор	№158 31.08.2023	
8	Сулейменова Жанат Есимкановна	педагог- исследователь	№149 11.08.2023	
9	Дәуленова Жанат Болатовна	педагог- эксперт	№240 25.08.2023	
10	Шаихова Сәуле Аманбековна	педагог- эксперт	№240 25.08.2023	

Экспертный Совет по присвоению квалификационной категории на постоянной основе отслеживает своевременность прохождения педагогов школы аттестации по присвоению квалификационной категории.

**Сведения о повышении квалификации
руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

- 1) Курсы педагогов [форма 7](#)
- 2) Укомплектованность педкадрами [ДИПЛОМЫ](#)
- 3) [Тарификация](#)

год	Учебный	Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное образование	
			кол-во	%	кол-во	%
2022-2023		41	28	67%	13	33%
2023-2024		44	30	68%	14	32%



В 2022 – 2023 высшее образование имели 28 педагогов, что составляет 67%. В 2023-2024 учебном году были приняты 2 преподавателя. Айтышева Гульнур Жумабаевна – лаборант, образование высшее. Акмагамбетова Мадина

Зейноллақызы –вожатая, образование средне-специальное.

Сведения о педагогах, находящихся в декретном отпуске

- 1.Самсонова А.А. - учитель художественного труда (приказ №75 от 20.01.2023г)
- 2.Аленхан М.Ж. - учитель химии (приказ №27 от 16.10. 2023г)
- 3.Сағындық Д.А. - учитель музыки (приказ №14 от 02.02. 2023г)
- 4.Ибраева А.М. - лаборант (приказ №14 от 01.02. 2024г)
- 5.Жеңіс Зере. - вожатый (приказ №27 от 01.03. 2024г)
- 6.Жумабекова А.К.- учитель начальных классов (приказ №127 от 01.10. 2023г)
- 7.Искакова А.Е. – учитель математики (приказ №45 от 22.04. 2024г)
- 8.Мустафина А.Т. – учитель казахского языка и литературы (приказ №39 от 03.04. 2023г)

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства 2023-2024 учебный год

- 1.Омашев Д.С. – учитель музыки - 0,5 ставки, принят на работу 01.09.2022 года приказ №26

Сведения о повышении квалификации руководителя и заместителей руководителя

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов	Сроки прохождения
1	Ускембеков Кайрат Канатович	Директор	«Эффективное управление школой» в рамках программы «Менеджмент в образовании»	22.09.2020- 25.11.2020 72ч
2	Сулейменова Жанат Есимкановна	Заместитель директора по УР	«Менеджмент в образовании»	15.01.2024 - 26.01.2024 80ч
3	Буламбаева Дәриға Алтайқызы	Заместитель директора по В Р	«Менеджмент в образовании», «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	15.01.2024 - 26.01.2024 80ч
4	Дәуленова Жанат Болатовна	Заместитель директора по НИР	Стаж -года	Стаж -2 года

Директор школы КГУ «Нурина ОШ» Ускембеков К.К. имеет категорию, педагог-модератор полученную в 2023 году и 3 категорию как руководитель. Заместители директора по УР Сулейменова Ж.Е. и по ВР Буламбаева Д.А. имеют категории педагог-исследователь и имеют 3- категорию как заместители директора. Заместитель директора по НИР Дәуленова Ж.Б. имеет категорию педагог-эксперт. По зам директору будет проходит 2025-2026 учебном году так как у нее 2 года стажа.

[Администрации категории.](#)

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогов

Категория	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		41		44		46
«Педагог-исследователь»	4	9,7	4	9	4	8,6
«Педагог-эксперт»	7	17	9	20	9	19,5
«Педагог-модератор»	4	9,7	7	15	14	30,4
«Педагог»	12	29	15	34	10	22

В 2022-2023 году всего 41, из них совместителей 1, педагог-психолог-1, социальный педагог-1, старшая вожатая- 1.

В 2022-2023 учебном году на прохождение очередной аттестации подали документы 6 человек, все прошли процедуру аттестации (1 педагог на категорию «педагог – исследователь» решением аттестационной комиссии присвоена категория 2 педагог-эксперт, педагогов на категорию «педагог – модератор» 3,

В 2023-2024 году всего 44 педагогов, из них 1 совеместитель, педагог психолог-1, социальный педагог-1, старшая вожатая- 1, молодых специалистов -в коллективе-1 педагог.

2024-2025 году всего 46, число педагогов- исследователъей и педагогов-экспертов осталось такое же количество.

Трое учителей не имеют категорию. Шалабаев М.К. и Насырова А. Не прошли ОЗП в 2024 году. Филиоглова Т.А. написала заявление с отказом от получения категории.

[Ссылка](#)

Начальная школа всего педагогов – 9

Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов-экспертов, педагоговисследователей от общего числа педагогов начального уровня образования для общеобразовательных школ - 56%.

- педагог-исследователь-1
- педагог-эксперт-4
- педагог-модератор-2

Основная и средняя школа

Доля педагогов высшей , первой категории, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования для общеобразовательных школ-28 %.

Всего учителей основной и средней школы – 28 (+1 совместитель), из них:

- педагог-исследователь-3
- педагог-эксперт-5
- педагог-модератор-10

Анализ квалификационных категорий учителей показывает, что процентное соотношение высококвалифицированных учителей начального, основного и

среднего звена соответствует требованиям лицензирования организации образования.

80% членов администрации повысили свою квалификацию.

Сведения о повышении квалификации педагогов

Во исполнение приказа Министра образования и науки РК №95 от 28 января 2016 года «Об утверждении Правил организации, проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров Согласно вышеуказанным требованиям, пройденные курсы составляют: Филиала Центра педагогического мастерства – 80 часов, Министерства просвещения и науки РК НЦПК «Өрлеу» - 72-80 часов утвержденный Министерством образования с изменениями и дополнениями вышел 31.01.2023 года, переподготовка была пройдена до вступления в силу данного документа).

Педагоги организации образования повышают свои квалификационные категории согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических работников КГУ КГУ «Нуринаская ОШ», имеются сертификаты о повышении квалификации. Повышение квалификации ведется с учетом реальных потребностей учителей и школы.

№	ФИО преподавателя	Должность	Пед. стаж	Прохождения последних курсов ПК по предмету (учебный центр, дата, № сертификата, кол-во часов)	Прохождения последних курсов ПК по ИНКЛЮЗИИ (учебный центр, дата, № сертификата, кол-во часов)	Примечание
1	Сулейменова Жанат Есимкановна	Учитель биологии	29	«Мектептегі биология сабағы: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» (педагогтердің пәндік күзiреттiлiктерiн дамыту, функционалды сауаттылықты қалыптастыру, сабақта инклюзивтi бiлiм беру ортасын құру, оқушылардың оқу жетiстiктерiн бағалау бойынша) ЦПМ 04.05.2022г 160 часа № 303 cfc318	ЦПМ 04.05.2022г 160 часа № 303 cfc318	
2	Смаилова Алмагуль Абдыгумаровна	Учитель начальных классов	27	ҚР жалпы орта бiлiм мазмұнын жаңғырту шеңберiнде бастауыш сынып әдiстемесi бойынша, 19.08.2021г. АО «Өрлеу»	"Ерекше бiлiм беруге қажеттiлiгi бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудiң	

				160 сағат № 0095732	замануи технологиялары" АО "Өрлеу" 28.10.2022г., 80 сағат №0582183	
3	Садыкова Гульсум Тулеубаевна	Учитель начальных классов	13	ҚР жалпы орта білім мазмұнын жаңғырту шеңберінде бастауыш сынып бойынша, 12.05.2017г. АО «Өрлеу» 120 сағат № 006982	«Современные технологии обучения и воспитания детей особыми образовательными потребностями» Орлеу 14.08.2023-25.08.2023г. № 0686816, 80 часов	
4	Путилина Светлана Михайловна	Учитель КПП	20	Современные образовательные подходы и технологии при реализации учебно-воспитательной деятельности дошкольных организациях в соответствии ГОС ДВо РК Білім 24.08. 2023г. № 06407.0, 72 часов		
5	Рахимбаева Булбул Танатаровна	Учитель английского языка	16	Повышения квалификации педагогических кадров по предмету Английский язык 10.12.2021г. АО «Өрлеу» №0076822	Инклюзивті білім беруді дамыту 11.10-22.10.2021г № 0462596, 80 часа, Интегративті тәсіл және пәнаралық синтез негізінде шағын жинақталған мектептің оқитәрбие үрдісін ұйымдастыру 28.02-11.03.202ж. 80 сағат №0503688	
6	Рысбекова Гулжан Рысбекқызы	Учитель Начальных классов	7	нет	нет	

7	Сураган Олимпиад	Учитель биологии	6	Уроки биологии в школе фокусы и стратегии улучшений, 04.052022г. 160 часов, 2eedcba11	04.052022г. 160 часов, 2eedcba11	
8	Султанбай Света Аманжолкызы	библиоте карь	2	Мектеп кітапханашылар кәсібі даму жүйесінде медиа- ақпараттық сауатылықты қалыптастыру, АО «Өрлеу» 22.09.2023г., 80ч. №0687626		
9	Насырова Ажелика Ерназарқызы	Учитель КПП	4	Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбие мен оқытудың сапасын арттыру 01.07.2016г., 80ч. № 0066356		
10	Ақмағамбетова Мәдина Зейноллақызы	вожатый	До года	0	0	
11	Айтышева Гульнур Жумабаевна	лаборант	До года	0	0	
12	Аман Ролан Сырымбетұлы	Учитель казахског о языка и литерату ры	2	Интегративті тәсіл және пәнаралық синтез негізінде шағын жинақталған мектептің оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру «Өрлеу» 15.10.2021, №0462354	Жанартылған білім мазмұны аясында ерекше беру үрдісін қажеттіліктері бар АО балаларға инклюзивті оқытуды ұйымдастыру жолдары от 19.08.2022г., № 3094, 80ч.	
13	Абдукаримов Жахонгир Шухратович	Учитель Математ ики и информа тики	1	0	0	Молодой специалис т
14	Буламбаева Дәриға Алтайқызы	Учитель казахског о языка и литерату ры	21	Интегративті тәсіл және пәнаралық синтез негізінде шағын жинақталған мектептің оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру «Өрлеу» 04.10-	Жанартылған білім мазмұны аясында ерекше беру үрдісін қажеттіліктері бар АО балаларға инклюзивті	

				15.10.2021, №0462356, 80ч.	оқытуды ұйымдастыру жолдары 06-10.12.2021г., №0482527, 80ч	
15	Буламбаев Абылай Жуматович	Учитель физкультур	2		Жанатырлған білім мазмұны аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті оқытуды ұйымдастары жолдары от 19.09.2022г., №000020, 80 ч.	
16	Гордеева Марина Геннадьевна	психолог	23	Развитие профессиональной компетентности специального педагога(учителя-дефектолога)по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования 22.09.2023г., №0687675, 80ч.	Жанатырлған білім мазмұны аясында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті оқытуды ұйымдастары жолдары от 20.12.2021г., №000020, 72 ч.	
17	Дәуленова Жанат Болатовна	Учитель начальных классов	27	Интегративті тәсіл және пәнаралық синтез негізінде шағын жинақталған мектептің оқу-тәрбие ұйымдастыру «Өрлеу» АО 11.03.2022, №0503676, 80ч.	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің замануи технологиялары. АО «Өрлеу» 17.10-28.10.2022ж., №0582167	
18	Емшибай Казына	Учитель казахского языка и литературы	13	Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша оқыту процесін жобалау, УМЦ 17.07.2020г. №874891 Интегративті тәсіл және пәнаралық синтез негізінде шағын жинақталған мектептің оқу-тәрбие үрдісін	Инклюзиві білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны 11.10-22.10.2021ж., 80ч., №0462582	

				ұйымдастыру 04.10-15.10.2021ж. №0462358, 80 часа		
19	Есмагамбетова Ольга Хасеновна	Учитель русского языка и литературы	7	Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы для качества преподавания и оценивая в 10-11 классах АО «Өрлеу» 16.06.2023г., 80ч., №0684797		
20	Жакупова Лаура Канатовна	Учитель математики и физики	20	Урок математики в школе. фокусы и стратегия улучшения ЦПМ 13.12.2022г. 3сеае563аб, 160часов	ЦПМ 13.12.2022г. 3сеае563аб, 160часов	
21	Омашев Даниял Сабитулы	Учитель музыки	1	Нет	нет	
22	Оспанова Асель Маратовна	Учитель художественного труда	4	нет		
23	Тилеухан Аманбек	Учитель физкультуры	18	«Дене шынықтыру» бойынша біліктілікті арттыру АО «Өрлеу» 30.04.2019г., 80 часов	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің замануи технологиялары, АО «Өрлеу» 14.07.2023г №0685868, 80 ч.	

24	Ускембеков Кайрат Канатович	Учитель информатики	25	«Информатика» пәні бойынша біліктілікті арттыру ЦПМ 03.08.2018г., №005678, 80 часов	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің замануи технологиялары, АО «Өрлеу» 05.11.2021г №0462827, 80 ч.	
----	-----------------------------	---------------------	----	---	---	--

25	Филиоглова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	35	ҚР жалпы орта білім мазмұнын жаңғырту шеңберінде бастауышынып әдістемесі бойынша,30.04.2019г. АО «Өрлеу» 120 сағат №012185		
26	Шаихова Сәуле Аманбековна	Учитель начальных классов	29	Повышения квалификации урок в начальной школе фокусы и стратегии улучшений по развитию предметных компетенци» ЦПМ 14.07.2022г., №2ef49ad54, 120ч.	ЦПМ 14.07.2022г., №2ef49ad54, 120ч.	
27	Шалабаев Маргулан Кабдуллаевич	Учитель НВПТ	9		«АЭДТ пәні мұғалімдерінің кәсіби күзіреттіліктері н дамыту» 80 с.2024	Өрлеу
28	Якушева Валентина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	31	Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам 30.06.2023г. ЦПМ №0685702, 80 часов,	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің замануи технологиялары , АО «Өрлеу» 05.11.2021г. №0462828	
29	Канапина Айнуր Серикғалиевна	Учитель казахского языка и литературы	2	Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқу процесін жобалау АО «Өрлеу» 01.11-12.11.2021ж. №0463060, 80 сағат	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиеудің замануи технологиялары АО «Өрлеу» 03.07.2023-14.07.2023ж. №0685864, 80 сағат	

30	Каппарова Газиза Абугалиевна	Учитель истории	3		Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования АО «Өрлеу» 25.10.- 05.11.2021г., 80ч., №0462813	
31	Катпина Динара Кайратовна	Учитель начальн ых классов	19	Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру «Өрлеу» 04.01- 14.01.2023ж., 80с., №0582553	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды мен тәрбиеудің замануи технологиялары АО «Өрлеу» 17.10- 28.10.2022ж., №0582173	
32	Королева Дана Муратовна	Учитель английск ого языка	19	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка» ЦПМ 19.04.2024г., 80ч., №073525 «Исследовательская деятельность педагога: Action Research и Lesson study» ЦПМ 26.04.2024г., 80ч., №071671	Практика инклюзивного образования в основной школе ЦПМ 24.05.2024г., 80ч., №074079	
33	Кружкова Татьяна Владимиров на	Учитель начальн ых классов	40	Развитие предметных компетенции учителей начальных классов ЦПМ 23.02.2024г., №049511, 80ч.	Инклюзивного образования в системе среднего образования «Білім» 15.09.20 22г.72ч., №03154	пенсионер
34	Манарбек Лиза	проф- ориентат ор, учитель информа тики	2	Профилактика насилия и организациях образования. Национальный институт гармоничного развития человека 23.06. 2023г., №0021462,80ч.	«Инклюзивное образование в школе» Білім, 09.09.2023г.,72ч	

35	Миннихметова Виктория Сергеевна	Социальная работа, социальный педагог	6	Развитие социальных навыков школьников ЦПМ 14.10.2022г, №0044589		
36	Зюкина Наталья Владимировна	учитель физики	40	«Физика» пәні бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 80ч. 16.05.2019г., №003856	Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования 25.10-05.11.2021г., 80ч. №0462812	пенсионер
37	Самсонова Анастасия Алексеевна	учитель художественного труда	2	Повышения квалификации» Художественный труд» АО «Өрлеу» 28,12.2020г., №011353	«Инклюзивное смешанное обучение» 12.12.2021г., №0516	Декрет
38	Аленхан Маржангуль Жанболатовна	учитель химии	2	Урок химии в школе (по развитию предметных компетенции педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке оценивания учебных достижений учащихся) ЦПМ 26.05.2022г. №29d1c7104	ЦПМ 26.05.2022г. №29d1c7104	декрет
39	Сағындық Дина Алтайқызы	Учитель музыки	2	Совешенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования (преподавателя по классу кобыза). Даму 28.10.2022г., №4787 ПР		декрет
40	Ибраева Айнура Маденовна	лаборант		нет	нет	декрет
41	Женіс Зере	вожатый		нет	нет	декрет
42	Жумабекова Айдана Канатовна	учитель начальных классов		Бастауыш мектеп пәндерінің тақырыптарын меңгеру «Өрлеу» 04.04.2019ж.,	Жанартылған білім мазмұны аясында ерекше беру	декрет

				120с., №012130	қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті оқытуды ұйымдастыру жолдары ЦПМ 19.08.2022ж. №3092	
43	Искакова Анара Еренкаиповна	учитель математики		Развитие предметных компетенций учителя математики 5-9 классов АО «Өрлеу» 28.10.2022г., №0579808		декрет
44	Мустафина Айза Глеубергеновна	учитель казахского языка и литературы		«Кәсіпкерлік және бизнес» пәні бойынша педагог кадрларды қайта даярлау курсы, Атамекен 2020ж. №01011	Инклюзивті білім беруді дамыту жағдайындағы білім беру ортасының мазмұны, АО«Өрлеу» 22.10.2021г. №0462592	декрет
45	Имамалиев Ахрорбек Азимханович	Учитель физики		«Физика» пәні бағдарламасы бойынша 72 сағат біліктілігін арттыру курсынан өтті.		Өрлеу
46	Шарипбаева Ақмарал Ақжоловна	Учитель истории		«Тарих» пәні бағдарламасы бойынша 72 сағат біліктілігін арттыру курсынан өтті.		NIS

По инклюзии из 44 действующих педагогов прошли курсы - 30, это составляет 68%.

Сильные стороны:

- Стабильный кадровый состав педагогических работников;
- Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей;
- Пополнение коллектива молодыми, перспективными педагогическими кадрами

Слабые стороны:

Несмотря на высокий образовательный уровень педагогов, наблюдается низкая результативность учебно-воспитательного процесса, которая требует качественной подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных проектах.

Пути решения:

- Обеспечение программно-целевого подхода к работе по приоритетным направлениям развития школы;
- Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся;
- Развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя.

Выводы:

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива показывает, что учителя школы ежегодно повышают свой квалификационный уровень.

Умственное и творческое развитие учащихся напрямую зависит от качества преподавания и интеллектуальной деятельности педагогов.

Результаты участия педагогов в олимпиадах и конкурсах в период 2022-2023уч.год, 2023-2024 уч.год.

№	Год	Название	ФИО уч-ля	Результат
1	2023 жылы	«Мағжан Жұмабаевтың» 130 жылдығына арналған мәнерлеп оқу сайысына белсенді және игілікті ұрпақ тәрбиелеуге ат салысқаны үшін	Буламбаева Д.А.	Аудандық Алғыс хат
2	2022 жылы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының шағын жинақталған мекетептердің білікті арттыру курсы аясында «Ағылшын тілі сабағында оқушылардың сөздік қорын дамыту» тақырыбында шеберлік сабағын шығармашылықпен өткізіп, кәсіби шеберлік танытқаны үшін	Рахимбаева Б.Т.	Облыстық Алғыс хат
3	2023 жылы	Uly dala ustazy"халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала", Республикалық білім және ғылыми министрлігі	Ускембеков К.К.	Халықаралық Алғыс хат
	2024 жылы	«Білім шыңы» атты облыстық олимпиаданаң аудандық кезеңі нен 3-орын	Садыкова Г.Т.	Районный 3- место
4	2020 жылы	«Алтын тұғыр» олимпиадасы 3- орын аудандық	Шаихова С.А.	Районный 3-место
5	2023 жылы	2 – 7 сынып оқушыларының зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобаларының «ЗЕРДЕ» республикалық конкурсының аудандық кезеңінде Медицина секциясы бойынша	Сураган О.	Аудандық Алғыс хат оқушы дайындаған үшін (2 орын)

6	2023 жылы	7-8 сынып оқушылары арасында географиядан Ұлттық Олимпиаданың облыстық кезеңіне оқушылар дайындағаны үшін	Сураган О.	Аудандық Алғыс хат
7	2022 жылы	Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті «КЛИО-2022» олимпиадасына оқушы дайындағаны үшін	Олжабекқызы Б.	Облыстық Алғыс хат
8	2023 жылы	Жас математик Облыстық олимпиада	Тілеубай Ж.	Академиялық оқуға оқушы дайындағаны үшін Алғыс хат
9	2022 жылы	Республикалық 9-11 сынып оқушылары арасындағы олимпиада	Сулейменова Ж.Е.	Алғыс хат
10	2022 жылы	Республикалық 9-11 сынып оқушылары арасындағы олимпиада	Есмагамбетова О.Х.	Алғыс хат
11	2023 жылы	Республикалық 9-11 сынып оқушылары арасындағы олимпиада	Сураган Олимпиад	Алғыс хат
12	2023 жылы	Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінен	Олжабекқызы Б.	Алғыс хат
13	2023 жылы	Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінен	Есмагамбетова О.Х.	Алғыс хат
14	2023 жылы	Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінен	Сураган О.	Алғыс хат
15	2023 жылы	5-6 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада	Якушева В.А.	Алғыс хат
16	2023 жылы	5-6 сынып оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада	Сураган О.	Алғыс хат
17	2023 жылы	«Мағжан оқулары» байқауына қатысып, белсенділік танытқаны үшін	Канапина А.А.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін
18	2023 жылы	«Мағжан оқулары» байқауына қатысып, белсенділік танытқаны үшін	Емшибай К.	Алғыс хат оқушыны дайындаған үшін
19	2023 жылы	Ауданның жалпы білім беретін оқу орындарының 5-11 сынып оқушылары арасында «Мәшһүр-Жүсіп оқулары»	Канапина А.А.	Алғыс хат оқушыны дайындаған

		байқауы		үшін
20	2023 жылы	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және парасаттылық құндылықтарын ілгерілету мақсатында Бұқар Жырау жастары арасында өткен «Бейнеролик» байқауы	Олжабекқызы Б.	Алғыс хат
21	2023 жылы	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және парасаттылық құндылықтарын ілгерілету мақсатында Бұқар Жырау жастары арасында өткен «Бейнеролик» байқауы	Жеңіс З.	Алғыс хат
22	2023 жылы	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және парасаттылық құндылықтарын ілгерілету мақсатында Бұқар Жырау жастары арасында өткен «Бейнеролик» байқауы	Буламбаева Д.А.	Алғыс хат
23	2023 жылы	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және парасаттылық құндылықтарын ілгерілету мақсатында Бұқар Жырау жастары арасында өткен «Бейнеролик» байқауы	Манарбек Л.	Алғыс хат
24	2023 жылы	Жалпы білім беру ұйымдарының 5-11 сынып оқушылар арасында Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдық мерейтойына орай өткен аудандық байқауға белсене қатысқаны үшін алғыс хат	Канапина А.С.	Алғыс хат
25	2023 жылы	«CLEVER – 2023» VIII облыстық олимпиадасының қалалық кезеңінде орыс тілі пәнінен 6 – сынып оқушылары арасында	Якушева В.А.	Грамота оқушыны дайындаған үшін (2 орын)
26	2023 жылы	2 – 7 сынып оқушылары арасында «ЗЕРДЕ» республикалық зерттеу жобалары конкурсының облыстық кезеңінің қатысушысы	Якушева В.А.	Сертификат (оқушының дайындаған үшін)
27	2022 жылы	2 – 7 сынып оқушылары арасында «ЗЕРДЕ» республикалық зерттеу жобалары конкурсының облыстық кезеңінің қатысушысы	Есмагамбетова О.Х.	Сертификат (оқушының дайындаған үшін)

Печатные статьи педагогов в педагогических журналах, на сайтах и т.д. в период 2022-2023уч.год, 2023-2024уч.год.

Год	ФИО	Название	Уровень	Результат
2022	Ускембеков К.К.	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Информатика-қоғамның ақпараттық негізі»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Жумабекова Айдана Канатовна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Особенности учащихся с низкой учебной мотивацией»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Смаилова Алмагул Абдыгумаровна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуі»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Искакова Анара Еренкаиповна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Математика сабағында қолданбалы есептерді шығару арқылы оқушының функционалдық сауаттылықтарын арттыру»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Катпина Динара Қайратовна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Сөйлеу тілі- адамның мәдениетінің, ақыл-ойының, даму деңгейінің маңызды көрсеткішінің бірі»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Емшибай Казына	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Қазақстанның болашағы- қазақ тілінде»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Дәуленова Жанат Болатовна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Мектепке дейінгі ұйым және бастауыш білім беруде оқытудың заманауи үрдістері»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота

2022	Сулейменова Жанат Есимкановна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Биология пәнін практикалық бағытта оқыту арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Шаихова Сауле Аманбековна	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Ізденімпаз қрпақты ғылыми жобаға баулу- ұстаздың күзiреттiлiк тәсiлi»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Сураган Олимпиад	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Табиғат- тіршілік көзі»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2022	Тілеубай Жанылар	«Uly dala ustaszy» халық аралық ғылыми педагогикалық журналға мақала, «Аөпараттық технологиялар, кеңістіктік, кеңістіктік жобалау, модельдеу және автоматты басқару бойынша жоғары ынталы мүмкіндік берудің тиімді жолдары»	Халық аралық	Алғыс хат Грамота
2023	Канапина А.С.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Қазақстанның қазба байлықтары»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Рысбекова Г.Р.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Ұлттық ойындар халық мұрасы»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Буламбаева Д.А.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Абай қарасөздерінің жаңашылдығы»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Сураган О.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Әр түрлі концентрациялы тұз ерітінділердегі жасушалардың су потенциалын анықтау»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Рахимбаева Б.Т.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Ағылшын тілінің маңыздылығы»	Республикалық	Алғыс хат Грамота

2023	Шалабаев М.К.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Жас мергендер» мылтықтан оқ ату сайысы.	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Аман Ролан Сырымбетович	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Қазақ тілі сабағында жаңа педагогикалық технологияларды қолдану»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Якушева В.А.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Боровое-жемчужина Казахстана»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Есмагамбетова О.Х.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Инновационные формы самообразования педагогов русского языка и литературы: онлайн-курсы, вебинары и платформы для профессионального развития»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Жакупова Л.К.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Масштаб»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Насырова А.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Мектепалды даярлық сыныбындағы білім алушылардың сөздік қорын байыту»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Олжабекқызы Б.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Ұлттық тәрбиедегі үлгілі Ұлжан»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Емшибай К.	«Тағылым» республикалық ғылыми-әдістемелік журналға мақала, «Биотехнология және денсаулық»	Республикалық	Алғыс хат Грамота
2023	Королева Дана Муратовна	«UIAGAT» Дамушы ұстаздар отралығы, Участие семинар-тренинге по повышению квалификации на тему «Разработка презентаций, дидактического, раздаточного и планового материала на вспомогательных платформах и в	Республикалық	Сертификат

		специализированных программах»		
2023	Королева Дана Муратовна	«Мұғалім мерейі» республикалық ақпараттық-танымдық педагогикалық журналға мақала, «Оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдері»	Республикалық	Сертификация

Важным показателем профессионального роста учителя является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта.

Умение написать текст на профессиональную тему – это признак функциональной грамотности в любой области, а тем более в области образования. В основном свои статьи педагоги школы публикуют в республиканских педагогических журналах, напечатано 26 материалов (59%). Педагоги школы обмениваются своим опытом, участвуя в мастер-классах, тренингах, всего выступили на 14 мероприятиях, большинство из них проходили в онлайн формате.

Решение :

- активизировать участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах .
- активизировать работу педагогов в рамках сетевых сообществ участвуя в мастер-классах, тренингах, печатаясь в СМИ.

Раздел 3.
Контингент обучающихся
Количественный состав контингента обучающихся:
Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с
особыми образовательными потребностями

Контингент КПП за последние 3 года

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
каз	10	10	7
рус	7	7	10
Всего	17	17	17

**Банк данных учителей работающих в классе дошкольной подготовки
2022-2023 учебный год**

№	ФИО педагога	предмет	категория	стаж
1	Султанбай Света Аманжолкызы	воспитатель	б/к	До года
2	Путилина Светлана Михайловна	воспитатель	Педагог - модератор	21
3	Шалабаев Маргулан Кабдуллаевич	Инструктор по физической культуре	б/к	8
4	Аман Ролан Сырымбетұлы	Педагог казахского языка	Педагог	1

2023-2024 учебный год

№	ФИО педагога	предмет	категория	стаж
1	Насырова Анжелика Ерназарқызы	воспитатель	б/к	
2	Путилина Светлана Михайловна	воспитатель	Педагог - модератор	
3	Шалабаев Маргулан Кабдуллаевич	Инструктор по физической культуре	б/к	
4	Емшибай Казына	Педагог казахского языка	Педагог	

2024-2025 учебный год

№	ФИО педагога	предмет	категория	стаж
1	Насырова Анжелика Ерназарқызы	воспитатель	б/к	
2	Путилина Светлана Михайловна	воспитатель	Педагог - модератор	

3	Шалабаев Маргулан Кабдуллаевич	Инструктор по физической культуре	б/к	
4	Емшибай Казына	Педагог казахского языка	Педагог - модератор	
5	Дауленова Аяжан Нурлановна	Педагог по музыке	б/к	

Работа класса дошкольной подготовки руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Государственный общеобязательный образовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приказ № 348 МП РК от 3 августа 2022года
- инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса дошкольных организациях и дошкольных классах РК на 2022-2023 учебный год

- типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения РК. Приказ №394 МП РК, 09.09.2022г.

- типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения РК. Приказ №422 МП РК, 14.10.2022

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по утвержденным:

- перспективному плану;
- по циклограмме;

по данным постоянного мониторинга по освоению содержания типовой учебной программы

Ссылка КПП циклограммы и т.д.

[0а](#)

[0б](#)

Комплектование классов на 2022-2023 учебный год

№	Структура контингента	Начальная шеола	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	86	86	6	178
	- в том числе с ООП	4	1	-	5
2	Общее количество классов	8	10	1	19

Комплектование классов на 2023-2024 учебный год

№	Структура контингента	Начальная шеола	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	88	83	8	179
	- в том числе с ООП	5	1	-	6
2	Общее количество классов	8	10	2	20

Комплектование классов на 2024-2025 учебный год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	71	101	8	180
	- в том числе с ООП	2	2		4
2	Общее количество классов	8	10	2	20

Ссылка:

[Контингент 22-23](#)

[Контингент 23-24](#)

[Контингент 24-25](#)

Сведения о наполняемости классов

Формирование классов производится на основании Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

Учебный год	Кол-во классов	Средняя наполняемость класса	Классы, более 25 детей
2022-2023 учебный год	19	9	
2023-2024 учебный год	20	9	
2024-2025 учебный год	20	9	

2022-2023 учебный год

№	Класс	Кол-во учащихся
1	1 «А» каз.	9
2	1 «Б» рус.	13
всего		22
3	2 «А» каз.	13
4	2 «Б» рус.	7
всего		20
5	3 «А» каз.	11
6	3 «Б» рус.	21
всего		32
7	4 «А» каз.	5
8	4 «Б» рус.	7
всего		12
1-4 итого		86
9	5 «А» каз.	5

10	5 «Б» рус.	18
	всего	23
11	6 «А» каз.	10
12	6 «Б» рус.	8
	всего	18
13	7 «А» каз.	11
14	7 «Б» рус.	9
	всего	20
15	8 «А» каз.	6
16	8 «Б» рус.	5
	всего	12
17	9 «А» каз.	3
18	9 «Б» рус.	10
	всего	13
	5-9 классы итого	86
19	11 «А» (ЕМЦ)	6
	10-11 классы итого	6
	Всего учащихся с 1-11 классы	177

2023-2024 учебный год

№	Класс	Кол-во учащихся
1	1 «А» каз.	9
2	1 «Б» рус.	8
	всего	17
3	2 «А» каз.	9
4	2 «Б» рус.	13
	всего	22
5	3 «А» каз.	12
6	3 «Б» рус.	6
	всего	18
7	4 «А» каз.	11
8	4 «Б» рус.	20
	всего	31
	1-4 итого	88
9	5 «А» каз.	7
10	5 «Б» рус.	7
	всего	14
11	6 «А» каз.	6
12	6 «Б» рус.	15
	всего	21
13	7 «А» каз.	10
14	7 «Б» рус.	8
	всего	18

15	8 «А» каз.	11
16	8 «Б» рус.	8
	всего	19
17	9 «А» каз.	6
18	9 «Б» рус.	5
	всего	11
	5-9 классы итого	83
19	10 «А» (ЕМЦ)	5
20	10»Б» (ЕМЦ)	3
	10-11 классы итого	8
	Всего учащихся с 1-11 классы	179

2024-2025 учебный год

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса	
			Ж	М
Начальная школа (1-4 классы)				
1	1 «А» каз.	11	5	6
2	1 «Б» рус.	11	6	5
	Итого	22	11	11
3	2 «А» каз.	9	5	4
4	2 «Б» рус.	8	5	3
	Итого	17	10	7
5	3 «А» каз.	8	2	6
6	3 «Б» рус.	10	3	7
	Итого	18	5	13
7	4 «А» каз.	12	6	6
8	4 «Б» рус.	6	3	3
	Итого	18	9	9
	Всего 1-4 классах	75	35	40
Основная средняя школа (5-9 классы)				
9	5 «А» каз.	11	5	6
10	5 «Б» рус.	19	8	11
	Итого	30	13	17
11	6 «А» каз.	8	4	4
12	6 «Б» рус	7	5	2
	Итого	15	9	6
13	7 «А» каз.	6	5	1
14	7 «Б» рус	14	10	4
	Итого	20	15	5
15	8 «А» каз.	10	8	2
16	8 «Б» рус	8	5	3
	Итого	18	13	5
17	9 «А» каз.	11	8	3

18	9 «Б» рус	8	0	8
Итого		19	8	11
Всего 5-9 классах		102	58	44
Общая средняя школа (10-11 классы)				
19	10«А каз. (ЕМЦ)	4	1	3
20	11 «А» каз (ЕМЦ)	4	2	2
Итого		8	3	5
Всего 10-11 классах		8	3	5
ИТОГО		185	96	89

Сведения о движении контингента обучающихся

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во учащихся на начало года</i>	<i>Прибыло</i>	<i>Выбыло</i>	<i>Кол-во учащихся на конец года</i>
2022-2023	178	5	6	177
2023-2024	184	7	12	179
2024-2025	181	4		

Из приведенных данных по движению учащихся следует отметить, незначительное увеличение численности учащихся за последний год.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит через информационную систему e.bilimal.kz по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования:

Организация учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018г. №595, с внесением изменений и дополнений приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2021 года № 614.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса ежегодно осуществляться на основе перечня документов в инструктивно-методическом письме соответствующего учебного года.

Рабочие учебные планы соответствуют типовым учебным планам, где отражены образовательные области и учебные предметы с недельной и годовой нагрузкой инвариативного и вариативного компонентов. Рабочий учебный план ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета.

Рабочие учебные планы В 2022-2023 учебном году

РУП 22-23

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Нуринаская общеобразовательная школа» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365)

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего

среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- инструктивно-методического письма Министерства просвещения Республики Казахстан «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022);

- Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями от 12 мая 2022 года № 193);

- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595;

- приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом МЗ РК № ҚР ДСМ – 76 от 5 августа 2021 года.

При организации учебного процесса используются учебники и учебно-методические пособия, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме.

Учебный процесс в КГУ «Нуринаская ОШ» будет проводиться в соответствии с Типовым учебным планом «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365) и Типовым учебным планом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412) без сокращения учебной нагрузки (приложения № 1,2,3, 6,7,87,88,53,54,55,56,58);

Классы предшкольной подготовки.

Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

✓ Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных 61 планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» с внесением изменений и дополнений;

✓ Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

✓ Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615);

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

1) физическая культура (адаптированная физическая культура для воспитанников с ООП);

2) развитие речи;

3) художественная литература;

4) основы грамоты;

5) казахский язык (в группах, с другим языком обучения);

6) сенсорика;

7) основы математики;

8) конструирование;

9) ознакомление с окружающим миром;

10) рисование;

11) лепка;

12) аппликация;

13) музыка.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

• Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03

августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего вида» в организациях образования решением педагогического совета осуществляется организация учебно-воспитательного процесса путем выбора одного из этих учебных планов.

В 2022-2023 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесенными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Из вариативной части учебного плана планируется изучение следующих предметов:

групповые занятия развивающего характера:

«**Қызықты математика**» – в 1,3 классах с казахским языком обучения 1 час в неделю, количество в год – 36 часа, «**Математика және логика**» - в 4 классе 1 час в неделю, количество в год – 36 часов, «**Ғажайып математика**» - во 2 классе 1 час в неделю, количество в год 36 часов.

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формировании у обучающихся навыков 21 века

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями согласно Приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра просвещения Республики, Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- приказа Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» и «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Для классов с казахским обучения часы вариативного компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-Элективные курсы:

- в 11-ом классе с казахским языком обучения: «Шахматы», «Мультимедиялық өнім жасау технологиясы», «Химия пәнінен типтік есептерді шығару жолдары», «Экологиялық әдеп» - 1 час в неделю;

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года N 343) определяет, что дети с ограниченными возможностями могут получать с трехлетнего возраста дошкольное воспитание и обучение, начальное и основное среднее образование – с семи-десятилетнего возраста. Нормативные правовые акты в области образования предусматривают открытие обычных и специальных классов в общеобразовательной школе для детей, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждаются в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования. Порядок создания обычных классов с совместным пребыванием обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – инклюзивных) и специальных классов в общеобразовательной школе представлен Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (далее – Типовые правила). В соответствии с пунктом 18 Типовых правил инклюзивные и специальные классы в общеобразовательной школе открываются по согласованию с местными органами (управления образования) с учетом потребностей населения, в частности, интересов родителей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста. В 2022-2023 учебном году в 1а,б, 3б, классах обучались учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Согласно Типовых учебных планов общего среднего образования

образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) составлен рабочий учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения для обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому в 6б классе Кононов В.Е.

Типовой учебный план начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения

(Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) Глава 8. Типовой учебный план начального образования для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения, составлен рабочий учебный план начального образования для обучения с учащимся особыми образовательными потребностями в 1 классе Изтай Айша.

В 2023-2024 учебном году

Рабочий учебный план

РУП 23-24

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

КГУ «Нуринаская общеобразовательная школа» руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Нуринаская общеобразовательная школа» разработан на основе и осуществляет процесс обучения согласно следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 от 30.09.2022 г. № 412;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к

объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023).

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных 61 планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»;

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол №_1_ от _31_ августа 2023 года).

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

Классы предшкольной подготовки.

Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных 61 планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615);

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-

эмоциональных навыков. Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык (в группах, с другим языком обучения);
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

Начальное образование

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми

навыками;

б) навыки работы в группе и индивидуально.

В 2023-2024 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт:

В 1-2 классах продолжается изучение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» вместо интегрированного предмета «Художественный труд» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365; продолжается изучение предмета «Цифровая грамотность» (Приложения 1, 2, 3 к приказу Министра просвещения 12 РК от 12 августа 2022 года № 365

предмет «Иностранный язык» не изучается.

Во 2 классе школ с казахским языком обучения вводится изучение предмета «Русский язык».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В соответствии с приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего вида» в организациях образования решением педагогического совета осуществляется организация учебно-воспитательного процесса путем выбора одного из этих учебных планов.

В 2023-2024 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесёнными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

«Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык»;

Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения;

«Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В 2023-2024 учебном году в школе обучаются учащиеся с ООП (согласно заключению ПМПК и ВКК 2,4 классах с русским языком обучения) обучаются 3 учащихся. Для учащихся с ООП составлен индивидуальный план обучения согласно приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 от 30.09.2022 г. № 412)«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Основное образование

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;

3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык», «Мировая литература» для классов с нерусским языком обучения.

3) «Иностранный язык»;

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «География. География Казахстана»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции», который предполагает ведение в 5-8 класс по 0,5 часов, в 9-10 классах 1 час в неделю. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Общее среднее образование

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных

организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического направления по Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 26 января 2022 года № 25).

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции», который предполагает ведение в 5-8 класс по 0,5 часов, в 9-10 классах 1 час в неделю. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Для развития способностей учащихся 5-9-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы, навыков социализации, навыков самообразования и непрерывного образования. В целом, в рамках преподавания «Глобальные

компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Для развития способностей учащихся 10-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Физика және техника», «Жаңа әлем географиясы», «Решение исследовательских задач по физике»

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года № 343) определяет, что дети с ограниченными возможностями могут получать с трехлетнего возраста дошкольное воспитание и обучение, начальное и основное среднее образование – с семи-десятилетнего возраста. Нормативные правовые акты в области образования предусматривают открытие обычных и специальных классов в общеобразовательной школе для детей, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, и нуждаются в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования. Порядок создания обычных классов с совместным пребыванием обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – инклюзивных) и специальных классов в общеобразовательной школе представлен Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (далее – Типовые правила). В соответствии с пунктом 18 Типовых правил инклюзивные и специальные классы в общеобразовательной школе открываются по согласованию с местными органами (управления образования) с учетом потребностей населения, в частности, интересов родителей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста. В 2023-2024 учебном году в 2а,б, 4б, классах обучались учащиеся с особыми образовательными потребностями.

Согласно Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) составлен рабочий учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения для обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организованно индивидуальное бесплатное обучение на дому в 7б классе Кононов В.Е.

Типовой учебный план начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения

(Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) Глава 8. Типовой учебный план начального образования для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским

языком обучения, составлен рабочий учебный план начального образования для обучения с учащимся особыми образовательными потребностями во 2Б классе Изтай Айша.

Основными задачами обучения на каждой ступени является освоение ГОСО и выполнение задач, требований основной нагрузки. Вариативный компонент образования ориентирован на развитие учащегося в соответствии с его интересами и склонностями. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

Общий объем учебной нагрузки плана соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Выводы: расхождений в ТУП и РУП за рассматриваемые периоды нет, количество часов инвариантного компонента, вариативной части учебного плана и максимальная учебная нагрузка соответствуют ТУП. Соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Контроль над выполнением учебных программ осуществлялся администрацией школы. Результаты проверок за рассматриваемый период показали, что программный материал выполнялся согласно календарно – тематическому планированию по всем предметам. Отставаний по количеству часов по отдельным предметам нет. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. Максимальная недельная и годовая учебная нагрузка, в том числе классная и внеклассная учебная работа, не превышает норму, указанную в Государственном общеобязательном стандарте Республики Казахстан, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

В 2022-2023 учебном году были внесены изменения в учебных программах на основании приказа № 399 от 16.09.2022 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», в связи с чем педагогами были пересмотрены цели обучения.

В 2024-2025 учебном году

Рабочий учебный план

[РУП 24-25](#)

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году

КГУ «Нуринаская общеобразовательная школа» руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Нуринаская общеобразовательная школа» разработан на основе и осуществляет процесс обучения согласно следующих нормативных документов:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 от 30.09.2022 г. № 412;

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан"

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 февраля 2024 года № 33984

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2024).

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных 61 планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»;

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (протокол №_1_ от _28_ августа 2024 года).

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

Классы предшкольной подготовки.

Рабочий учебный план класса дошкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных 61 планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»

Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»;

Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615);

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: - физическое развитие; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательных и интеллектуальных навыков; - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; - формирование социально-эмоциональных навыков. Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык (в группах, с другим языком обучения);
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Учебный процесс в общеобразовательных школах Республики осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022 г. № 412).

Начальное образование

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

При разработке рабочего учебного плана на 2024–2025 учебный год требуется учет особенностей учебной нагрузки соответствующего уровня образования согласно Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Так, в уровне **начального образования необходимо учесть:**

введение предмета «Иностранный язык» с 3-го класса в количестве 2-х часов в неделю;

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»

предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 3-м классе по 1 часу по каждому предмету;

количество часов в 3 классе по предмету «Естествознание» (1 час), в 4 классе – в количестве 2-х часов в неделю.

Приложения 1, 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27

В 2024-2025 учебном году организация учебно-воспитательного процесса начального образования в общеобразовательных школах республики реализуется в соответствии с внесёнными дополнениями в приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Предмет «Букварь» (с русским языком обучения) Учебный предмет «Букварь» для 1 класса уровня начального образования изучается в соответствии с Учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 123

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

«Обучение грамоте», «Казахский язык» в классах с казахским языком обучения, «Русский язык» в классах с русским языком обучения, «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с нерусским языком обучения, «Литературное чтение», «Иностранный язык»;

Задачи добукварного и букварного периода предметов «Әліппе», «Ана тілі» реализуется учебником «Әліппе» в первом полугодии, послебукварный период учебником «Ана тілі» во втором полугодии для обучающихся с казахским языком обучения;

«Букварь», «Обучение грамоте» реализуется учебником «Букварь» в первом полугодии, послебукварный период учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения.

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика», «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебном предмете «Естествознание».

Учебный предмет «Естествознание» является пропедевтическим курсом к изучению самостоятельных учебных предметов «Биология», «Физика», «География», «Химия» на последующих уровнях образования, а также закладывает основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

Содержание образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

В 2024-2025 учебном году в школе обучаются учащиеся с ООП (согласно заключению ПМПК и ВКК 3 классах с казахским и русским языком обучения) обучаются 3 учащихся. Для учащихся с ООП составлен индивидуальный план обучения согласно приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 от 30.09.2022 г. № 412) «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Основное образование

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего

среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык и литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык и литература» для классов с нерусским языком обучения;

3) «Иностранный язык».

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах:

1) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с казахским языком обучения, «Русский язык», «Русская литература» для классов с русским языком обучения;

2) «Казахский язык», «Казахская литература» для классов с неказахским языком обучения, «Русский язык», «Мировая литература» для классов с нерусским языком обучения.

3) «Иностранный язык»;

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География»

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «География. География Казахстана»

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В 5,6,7 классах основного среднего образования в содержание предмета «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах «Музыка», «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Физическая культура» реализуется в учебном предмете «Физическая культура». Преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется без деления на группы.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции», который предполагает ведение в 5-8 класс по 0,5 часов, в 9-10 классах 1 час в неделю. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Общее среднее образование

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений.

В соответствии с подпунктом 8 пункта 23, пунктом 38, 44 приложения 4 Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в 10-11 классах образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Начальная военная и технологическая подготовка».

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического направления по Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 26 января 2022 года № 25).

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции», который предполагает ведение в 5-8 класс по 0,5 часов, в 9-10 классах 1 час в неделю. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Для развития способностей учащихся 5-9-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности,

обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы, навыков социализации, навыков самообразования и непрерывного образования. В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Для развития способностей учащихся 10, 11-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Жалпы физика», «Физикадан экспериментальды есептер», «Химия және элем», «Химия өнеркәсібі»

Согласно Типовых учебных планов общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500) составлен рабочий учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения для обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации среднего образования, организованно индивидуальное бесплатное обучение на дому в 8б классе Кононов В.Е.

Основными задачами обучения на каждой ступени является освоение ГОСО и выполнение задач, требований основной нагрузки. Вариативный компонент образования ориентирован на развитие учащегося в соответствии с его интересами

и склонностями. Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

Общий объем учебной нагрузки плана соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.

Расписание занятий

Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя. Занятия проходят в 2 смены.

С 2022-2023 по 2024-2025 учебный год включительно учебное расписание составлено согласно требованиям к составлению расписания и в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611 (с изменениями и дополнениями согласно приказам МЗ РК №ҚР ДСМ-20 от 28 сентября 2018 года и №ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года).

Расписание уроков за 3 года имеется с 2022-2023 учебного года по 2024-2025 учебный год в электронном журнале «Bilimal». Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом.

В 1- 11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, вместе с тем в 1- 11 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены.

[Расписание на 2022-2023 учебный год:](#)

[Расписание на 2023-2024 учебный год:](#)

[Расписание на 2024-2025 учебный год:](#)

1) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

[Расписание вариативных компонентов 22-23](#)

2022-2023 учебный год

Из вариативной части учебного плана ведется по предметам:

групповые занятия развивающего характера:

«**Қызықты математика**» – в 1,3 классах с казахским языком обучения 1 час в неделю, количество в год – 36 часа, «**Математика және логика**» - в 4 классе 1 час в неделю, количество в год – 36 часов, «**Ғажайып математика**» - во 2 классе 1 час в неделю, количество в год 36 часов.

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формировании у обучающихся навыков 21 века

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов

межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура»,

- 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

- в 11 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Для классов с казахским обучения часы вариативного компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-Элективные курсы:

- Для развития способностей учащихся 10-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Физика және техника», «Жаңа әлем географиясы», «Решение исследовательских задач по физике»

Выбор школьного и учебного компонентов осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Согласно приложения 88 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком обучения имеет инвариативную учебную нагрузку в 11 класс – 34 часа. Вариативную учебную нагрузку 2 часа максимальную учебную нагрузку 36 часов. Деление предметов на углубленный и стандартный уровень не осуществляется.

[Расписание вариативных компонентов 23-24](#)

[2023-2024 учебный год](#)

Из вариативной части учебного плана ведется по предметам:

групповые занятия развивающего характера:

«Қызықты математика» - 1,3,4-х классах с государственным языком обучения

«Көркем жазу» и «Логика әлемі» -2-х классах с государственным языком обучения

«Математика и логика» - 2-х классах с русским языком обучения

Засчет часов вариативного компонента в **основном звене** были выбраны курсы «Глобальные компетенции», который будет направлен на формировании у обучающихся навыков 21 века

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Для развития способностей учащихся 10-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Физика және техника», «Жаңа әлем географиясы», «Решение исследовательских задач по физике»

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура»,

- 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

Для каждого класса предложена разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

- 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Для классов с казахским и русским языком обучения часы вариативного

компонента рабочего учебного плана распределены следующим образом-
Элективные курсы:

Для развития способностей учащихся 10-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Физика және техника», «Жаңа элем географиясы», «Решение исследовательских задач по физике»

Выбор школьного и учебного компонентов осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Согласно приложения 88 к приказу Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 рабочий учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения имеет инвариативную учебную нагрузку в 10 класс – 34 часа. Вариативную учебную нагрузку 2 часа максимальную учебную нагрузку 36 часов. Деление предметов на углубленный и стандартный уровень не осуществляется.

[Расписание вариативных компонентов 24-25](#)

2024-2025 учебный год

Из вариативного компонента отводятся часы в рамках курса «Глобальные компетенции», который предполагает ведение в 5-8 класс по 0,5 часов, в 9-10 классах 1 час в неделю. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Для развития способностей учащихся 5-9-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы, навыков социализации, навыков самообразования и непрерывного образования. В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

Для развития способностей учащихся 10, 11-х классов часы вариативного компонента отданы на элективные курсы по различным предметам: «Жалпы физика», «Физикадан экспериментальды есептер», «Химия және элем», «Химия өнеркәсібі»

2) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":

2022-2023 учебные годы

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательными реализуется:

- в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познаниемира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,
- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,
- в 10 классах преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе - 16 часов.

Занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности" являются обязательными и проводятся в учебное время. Темы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами выше перечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

2023-2024 учебные годы

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,
- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,
- в 10 классах преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов.

Занятия по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются обязательным и проводятся в учебное время. Темы «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

3) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основании положений ГОСО, согласно которых содержание учебного курса

«Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями засчет классных часов и во внеурочное время, суказанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью

2023-2024 учебный год

Во исполнения государственного общеобразовательного стандарта образования начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года №406) деление классов на две группы производилось:

В 1-4 классах: по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения,

по иностранному языку; по цифровой грамотности.

2024-2025 учебные годы

Изучение интегрированного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется:

- в 1-4 классах учителями начальных классов в рамках предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов,
- в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры,
- в 10 классах преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов.

Занятия по "Основам безопасности жизнедеятельности" являются обязательным и проводятся в учебное время. Темы «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены в электронном классном журнале и календарно-тематическом плане по учебным предметам одновременно с темами вышеперечисленных учебных предметов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию 2018 года.

4) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основании положений ГОСО, согласно которых содержание учебного курса

«Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями засчет классных часов и во внеурочное время, суказанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью

Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов

Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов осуществлялось в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года

№ 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Основной целью требований к домашнему заданию является сбережение здоровья, недопущение перегрузок обучающихся, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, а также оказание методической помощи руководителям методических кабинетов, педагогическим работникам и руководителям организаций среднего образования, родителям по вопросам организации домашнего задания.

В КГУ «Нуринаская ОШ» соблюдаются требования к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения. Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе - 50 минут, 3-4 классах - 70 минут.

При организации домашнего задания учитываются:

- 1) вид организации среднего образования и его контингент обучающихся;
- 2) наличие и объем домашнего задания по другим предметам в соответствии с расписанием;
- 3) возможность перехода от ежеурочного домашнего задания в старших классах к системе заданий на учебную четверть (или после завершения раздела);
- 4) организация домашнего задания по отдельным предметам в форме учебных проектов на основе нескольких целей обучения;
- 5) срок выполнения домашнего задания творческого характера (например, изготовление модели, подготовка проекта, написание киносценария, увлекательной истории, собственной сказки) в пределах не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, трудовому обучению, технологии, начальной военной и технологической подготовке и физической культуре рекомендуется задавать в интеграции с другими предметами.

При достижении обучающимся цели обучения на уроке («знает», «понимает», «применяет», «анализирует», «оценивает» и «синтезирует») потребность в выполнении домашнего задания отсутствует.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе – 50 мин, в 3-4 классах – 70 минут.

При организации домашнего задания учителя начальных классов, учителя предметники стараются:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;

5) записывать в электронном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в приложении к настоящим Рекомендациям.

б) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 21 января 2016 г. №52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) в КГУ «Токаревская ОШ (РЦ)» реализуются Настоящие Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) - разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности.

Формативное оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения.

Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти.

Проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КГУ «Нуринская ОШ» проводится на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом №125 Министра образования и науки от 18 марта 2008 г (с изменениями согласно приказу №193 от 12 мая 2022г).

За отчетный период оценивание осуществляется во 2-11-х классах. В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Білімал».

Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд»,

«Музыка», «Физическая культура», «НВПТ» выставляются «зачет» («незачет»).

Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам вариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Для обеспечения учащихся качественными заданиями и объективным процессом оценивания соблюдаются следующие требования:

- задания должны соответствовать целям обучения, критериям оценивания и уровням мыслительных навыков,

- учитель самостоятельно разрабатывать задания для любого вида оценивания на основании методических рекомендаций по суммативному оцениванию,

- любое задание, которое выполняется на уроке и в качестве домашней работы, может быть использовано для формативного оценивания учащихся. По итогам формативного оценивания учитель предоставляет комментарии (обратная связь) на работы и ответы учащихся в письменной форме (в тетрадях и дневниках) или устно, выставляет баллы от 1 до 10 в электронный журнал,

- обратная связь носит конструктивный характер, оценивание проводится согласно дескрипторам,

- в результате формативного оценивания учитель корректирует учебный процесс, устраняет возможные пробелы и недочеты учащихся, готовит их к суммативному оцениванию.

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводилось в отчетные периоды по завершению раздела или сквозной темы согласно учебным программам и планам. В результате данного вида суммативного оценивания учащимся выставляются баллы: в начальной школе баллы от 7 до 15, в среднем и старшем звене от 7 до 20 баллов. Количество суммативных работ за раздел соответствует разделам учебных программ.

Заместителями директора ежеквартально составляется график проведения суммативных работ за четверть, не допускалось проведения более трех таких работ в день. Суммативные работы за четверть не проводились в последний день четверти, не допускалось проведение суммативных работ за раздел и четверть по одному и тому же предмету в один день.

После каждой четверти учитель проводит анализ суммативных работ в электронном журнале. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года №472. На основании данного анализа на методических объединениях рассматривается вопрос по корректировке деятельности учителей в обучении и оценивании.

Критерии к сроку обучения:

5) *соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:*

2022 – 2023 учебный год

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса	
			Ж	М
Начальная школа (1-4 классы)				
1	1 «А» каз.	9	3	6
2	1 «Б» рус.	13	5	8
Итого		22	8	14
3	2 «А» каз.	13	6	7
4	2 «Б» рус.	7	4	3
Итого		20	10	10
5	3 «А» каз.	11	6	5
6	3 «Б» рус.	21	11	10
Итого		32	17	15
7	4 «А» каз.	5	2	3
8	4 «Б» рус.	7	5	2
Итого		12	7	5
Всего 1-4 классах		86	42	44
Основная средняя школа (5-9 классы)				
9	5 «А» каз.	5	4	1
10	5 «Б» рус.	18	14	4
Итого		23	18	5
11	6 «А» каз.	10	8	2
12	6 «Б» рус	8	5	3
Итого		18	13	5
13	7 «А» каз.	11	8	3
14	7 «Б» рус	9	1	8
Итого		20	9	11
15	8 «А» каз.	6	2	4
16	8 «Б» рус	5	1	4
Итого		11	3	8
17	9 «А» каз.	3	1	2
18	9 «Б» рус	10	3	7
Итого		13	4	9
Всего 5-9 классах		85	47	38
Общая средняя школа (10-11 классы)				
19	11«А»каз.(ЕМЦ)	6	3	3
Итого		6	3	3
Всего 10-11 классах		6	3	3
ИТОГО		177	92	85

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общее количество классов 1-11 – 19 классов
2. Общий контингент 1-11 – 177 учащихся (Ж- 92 /М-8/5)

2023 – 2024 учебный год

Общий	Класс	Численность	Половой состав
-------	-------	-------------	----------------

номер		учащихся	класса	
			Ж	М
Начальная школа (1-4 классы)				
1	1 «А» каз.	9	5	4
2	1 «Б» рус.	8	5	3
Итого		17	10	7
3	2 «А» каз.	9	3	6
4	2 «Б» рус.	13	5	8
Итого		22	8	14
5	3 «А» каз.	12	6	6
6	3 «Б» рус.	6	3	3
Итого		18	9	9
7	4 «А» каз.	11	6	5
8	4 «Б» рус.	20	10	10
Итого		31	16	15
Всего 1-4 классах		88	43	45
Основная средняя школа (5-9 классы)				
9	5 «А» каз.	7	4	3
10	5 «Б» рус.	7	5	2
Итого		14	9	5
11	6 «А» каз.	6	4	2
12	6 «Б» рус	15	11	4
Итого		21	15	6
13	7 «А» каз.	10	8	2
14	7 «Б» рус	8	5	3
Итого		18	13	5
15	8 «А» каз.	11	8	3
16	8 «Б» рус	8	0	8
Итого				
17	9 «А» каз.	6	2	4
18	9 «Б» рус	5	1	4
Итого		11	3	8
Всего 5-9 классах		83	40	43
Общая средняя школа (10-11 классы)				
19	10«А каз. (ЕМЦ)	5	2	3
20	10 «Б»рус (ЕМЦ)	3	1	2
Итого		8	3	5
Всего 10-11 классах		8	3	5
ИТОГО		179	86	93

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общее количество классов 1-11 – 20 классов
2. Общий контингент 1-11 – 179 учащихся (Ж-86 /М-93)

2024 – 2025 учебный год

Общий номер	Класс	Численность учащихся	Половой состав класса	
			Ж	М
Начальная школа (1-4 классы)				
1	1 «А» каз.	11	5	6
2	1 «Б» рус.	11	5	6
Итого		22	10	12
3	2 «А» каз.	9	5	4
4	2 «Б» рус.	8	5	3
Итого		17	10	7
5	3 «А» каз.	8	2	6
6	3 «Б» рус.	10	3	7
Итого		18	5	13
7	4 «А» каз.	12	6	6
8	4 «Б» рус.	6	3	3
Итого		18	9	9
Всего 1-4 классах		75	34	41
Основная средняя школа (5-9 классы)				
9	5 «А» каз.	11	5	6
10	5 «Б» рус.	19	9	10
Итого		30	14	16
11	6 «А» каз.	8	4	4
12	6 «Б» рус	7	5	2
Итого		15	9	6
13	7 «А» каз.	6	5	1
14	7 «Б» рус	14	10	4
Итого		20	15	5
15	8 «А» каз.	10	8	2
16	8 «Б» рус	8	5	3
Итого		18	13	5
17	9 «А» каз.	11	8	3
18	9 «Б» рус	8	0	8
Итого		19	8	11
Всего 5-9 классах		102	59	43
Общая средняя школа (10-11 классы)				
19	10«А каз. (ЕМЦ)	4	2	2
20	11 «Б» каз (ЕМЦ)	4	1	3
Итого		8	3	5
Всего 10-11 классах		8	3	5
ИТОГО		185	96	89

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

3. Общее количество классов 1-11 – 20 классов

4. **Общий контингент 1-11 – 185 учащихся (Ж-96 /М-89)**

Анализ эффективности воспитательного процесса.

- 1) 2022-2023уч.г. [План](#) и [анализ](#) воспитательной работы
- 2) 2023-2024уч.г. [План](#) и [анализ](#) воспитательной работы
- 3) 2024-2025 уч.год [План](#) воспитательной работы
- 4) График кружков и секций [22-23](#), [23-24](#), [24-25](#)

1.Цель воспитания: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную Человека XXI века.

Задачи:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп

Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

6) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;

7)развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

8)развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;

9) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

10) повышение качества научных исследований в области воспитания

детей;

11) повышение уровня информационной безопасности детей.

Нормативное правовое обеспечение:

Нормативную базу Концептуальных основ воспитания составляют следующие стратегические документы Республики Казахстан:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.09.2022 № 142-VII);

Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.05.2022 № 118-VII);

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2023 г.);

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.);

- Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию от 16.11.2015 № 403-V, от 29.12.2021 № 94-VII);

- Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (г. Астана, 12 апреля 2017);

- Статья Главы государства Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи» (г. Астана, 21 ноября 2018);

- «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы». Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348; - Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.

- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 247.

- Государственная Программа «Цифровой Казахстан».

Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 20.12.2019 № 949.

- О государственных символах Республики Казахстан от 04.06.2007 г. № 258 (с изменениями и дополнениями от 28.06.2012 № 23-V);

Концептуальные основы воспитания учитывают Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, Международную декларацию экономических, и культурных прав человека, рекомендации Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры по непрерывному образованию.

При планировании тематик классных часов использованы программы, разработанные КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»:

1. Программа по нравственно-половому воспитанию обучающихся организаций образования Карагандинской области / Сост. Г.З. Абишева, Қ.А. Мұхамеджан, Е.В. Ахметова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. – 24 с.

2. Программа курса «Адал Ұрпақ» по формированию антикоррупционного мышления для учащихся организаций образования Карагандинской области. – Караганда: УМЦ РО КО, 2018. – 48 с. Разработана для учащихся 7 – 11 классов и рассчитана на 7 часов в год.

3. Программы обучения педагогов и учащихся по медиации представлены в методических рекомендациях: Организация работы школьных служб медиации: Методические рекомендации. /Сост. Г.С.Копбаева, Е.М. Антипкина, Е.А. Горбатова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019.- 50 с.

Все программы размещены на сайте учебно-методического центра развития образования umckrg.gov.kz разделе «Информация», рубрика «Методические рекомендации».

4. Программа целостного воспитания, единая программа воспитания, основанная на национальных общечеловеческих ценностях казахского народа.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Школьное самоуправление.

Цель школьного самоуправления - развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание высококультурного, гуманистического гражданина, способного к социальному творчеству, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Парламент основывается на принципах взаимопомощи и доверия, стремления к развитию, равноправия всех учащихся, коллективности принятия решений, приоритета прав и интересов учащихся, гуманности по отношению к каждой личности, открытости, добровольности, честности и уважения партнеров.

Структура парламента состоит из следующих 8 фракций:

Фракция патриотизма

Фракция права и порядка.

Фракция печати и информации Фракция заботы (волонтерство).

Фракция культуры и образования

Фракция спорта и здорового образа жизни Фракция дебатного движения.

Фракция экологии и труда.

Работа школьного парламента за 2023-2024 учебный год.

С 12 сентября началась подготовительная работа по выборам кандидатов в школьный парламент. В фойе был оформлен стенд, на котором размещены обращения и призыв организации органа ученического самоуправления.

18 сентября был сформирован школьный Парламент. Президентом школьного ученического самоуправления стал ученик 8 «А» кл. Бердихан Музапар путем открытого голосования, которое проходило с 12-14 сентября среди учащихся 7-10 классов и педагогов школы. Также в кандидаты президента были выдвинуты кандидатуры ученик 10 «а» кл. Аманбек Мустафа, 8 «б» кл. Зувев Кирилл, и 9 «а» кл. Рахимбаева Дильда, Подсчет голосов подводила специальная избирательная

комиссия в составе зам. директора по ВР Буламбаевой Д.А. старших вожатых Жеңіс З.Д. По итогам голосования больше всех голосов набрал Бердыхан Музапар.

Членами школьного парламента проводились рейды по проверке классных уголков, дневников, школьной формы, состояния учебников. Итоги рейда подводились на общешкольной линейке. В завершении дня проведен праздничный концерт. Также учащиеся готовили видео поздравления для учителей, которые опубликованы на школьной страничке инстаграмм. Также члены парламента организовали акцию «Забота», во время которой поздравили и оказали помощь ветеранам педагогического труда и пожилым людям поселка. 13 ноября члены фракции Культура и образование провели викторину, посвященную Дню национальной валюты РК. Каждый понедельник-вторник фракция ЗОЖ и забота проводили физминутки и занимательные перемены с учащимися начальных классов.

Основные задачи парламента на 2023-2024 учебный год:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, предоставление реальной возможности для участия в управлении организацией образования;
- формирование позитивного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, стремлению приносить пользу людям, помогать друзьям и сверстникам преодолевать трудности;
- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;
- развитие собственного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организационных знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Организация работы школьного парламента началась с выборной кампании.

22.09.23 года в школе прошли выборы Президента Школьного парламента. Кандидаты на пост президента Школьного парламента представили свои предвыборные программы. Информационные листы были размещены на общешкольном стенде в школе. В предвыборной кампании участвовали следующие учащиеся: Абугаппасова А., Зуев К., Төлеу М., Рахимбаева Д., Рахимбаева Д., Есембаев А., Төлеу М., Аманбек М.,

Выборы Президента ШП проводились на основе всеобщего избирательного права при тайном голосовании.

Была введена структура работы Школьного Парламента по следующим направлениям:

- 1.«Қамқорлық министрi» (Фракция «Забота»)- Абугаппасова Аида
 - 2.«Құқық және тәртіп министрi» (Фракция «Право и порядок»)- Есембаев А.
 - 3.Мәдениет және өнер министрi (Фракция «Образования культуры дебатное движения») – Джумадильдин Д.
 - 4.«Экология және еңбек министрi» (Фракция «Экология и труд»)- Рычков Б.
 5. «Спорт және салауатты әмір салты министрi» (Фракция «Спорт и ЗОЖ») – Аманбек М.
 - 6.«Патриотизм министрi» (Фракция «Патриотизм») –Төлеу М.
 - 7.«Ақпарат министрi» (Фракция «Информация и печать»)- Зуев К.
 - 8.«Дебат қозғалысының министрi» (фракция дебаты)- Рахимбаева Д.
- Совместно с зам по ВР Буламбаевой Д.А. и старшим вожатым Жеңіс З.Д. с

учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Школьного Парламента.

Приоритетные направления воспитания в 2023-2024 учебном году.

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной?» Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина; - изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа; - в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

Национальные ценности: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
 - Готовность служить национальным интересам Казахстана;
 - Служение во благо общества;
 - Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
 - Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
 - Бережно относиться к национальному наследию;
 - Прославлять национальную культуру;
 - Расширять сферы применения казахского языка; Ожидаемый результат:
 - Патриот, чувство гордости за свою Родину
 - Уважает государственную символику
 - Ценит историю страны
 - Гордится национальным наследием и культурой
 - Имеет представление о правовой и экологической культурах
- #### **Совесть:**
- Поддерживать принцип академической честности;
 - Соблюдать моральные нормы;
 - Уважать честный труд;
 - Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
 - Быть верным своим словам и делам;
 - Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
 - Заботиться о чести семьи;

– Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать; – Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться.

Старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младшего возраста.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересами представлениям современных детей; обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе; использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов; использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств

формирования культуры поведения и само поведения обучающихся начальных

классов; через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ (11-15 ЛЕТ) Рекомендации:

определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий; представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения; совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомиться с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомить с достижениями цифровых технологий; знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных

деятелей, исторических и общественных деятелей; анализ исторических документальных фильмов;

поддерживать инициативы обучающихся популяризации культурного и национального наследия; разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных

катастроф; привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов; рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов»,

чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ (15-18 ЛЕТ)

Рекомендации:

в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности. На основе здоровья и интеллектуальных ценностей; вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед

Родиной; важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия нашего народа, у наследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости; вовлечение в деятельность, направленную на прославление семейных

ценностей, разъяснение ответственности за создание семьи; рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности.

Обязанности организаций образования и педагогов:

воспитывать детей в духе уважения к закону, правам человека и гражданина, свободам, родителям, старшим, семье, историческим и культурным ценностям, государственным символам, высокой нравственности, патриотизму, бережному отношению к окружающей среде; развивать жизненные навыки, компетенции, самостоятельную работу, творческие способности студентов и воспитанников и формировать культуру здорового образа жизни.

Реализация комплексного плана:

Методисты областных методических центров и кабинетов оказывают методическую поддержку педагогам в реализации «Единая программа воспитания», проводят обучающие семинары и тренинги.

Сертифицированные тренеры заинтересованных государственных органов проводят внеклассные занятия для педагогов и обучающихся организаций образования, родительские собрания и другие воспитательные мероприятия.

Заместитель руководителя (руководитель, директор) организации образования обязан:

обеспечить организацию воспитательного процесса;
организовывать текущее и перспективное планирование воспитательной работы; осуществлять систематический контроль за содержанием и качеством образовательного процесса; координировать взаимодействие администрации, социально-психологических служб и подразделений организаций образования, обеспечивающих воспитательный процесс, с представителями общественности правоохранительных органов, представителями родительского сообщества, попечительским советом.

Обязанности классных руководителей:

*пропаганда здорового образа жизни;

*создание доброжелательной обстановки, взаимопонимания и взаимоуважения в классе; воспитание у обучающихся ответственности перед окружающими, умения работать в команде; проведение родительского собрания (педагогических советов, тренингов, бесед, консультаций для родителей и иных законных представителей);

*взаимодействие с родителями по вопросам учебных достижений обучающихся и соблюдения правил внутреннего распорядка;

*проведение классного часа один раз в неделю (понедельник).

Система внеклассных мероприятий в КГУ «Нурина ОШ» в 2023-2024 учебном году запланирована с учетом единой программы воспитания, основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Цель программы: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Национальные ценности: национальный интерес, совесть, стремление.

Значительное место в системе работы с родителями отводится психолого-педагогическому и информационному просвещению родителей.

В 2023-2024 учебном году в школе в рамках центра педагогической поддержки родителей были созданы клубы: «Ата-аналар мектебі», "Әжелер мектебі", «Әкелер мектебі».

Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей.

Задачи педагогической поддержки родителей:

1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

2) укрепление взаимодействия между организацией образования и семьей в воспитании и развитии детей;

3) повышение мотивации у родителей по обеспечению благополучия детей в

процессе семейного воспитания.

Во время занятий участники узнают, как внимание родителей может изменить поведение детей, изучают методы, которые позволяют добиться желаемых изменений в поведении ребенка.

В школе прошло общешкольное родительское собрание. На повестке собрания обсуждались вопросы организации учебного процесса, внедрение программы целостного воспитания ценностей, мониторинга динамики социализации учащихся, профилактика правонарушений, организация дополнительного образования, питание учащихся, создание центра педагогической поддержки родителей. В работе собрания принял участие инспектор ГЮП ОМПС майор полиции Маханов Т.К. прошло собрание на тему «Ата-ана жэне бала арасындагы қарым-қатынас» (ноябрь). В рамках работы центра педагогической поддержки родителей для родителей

1-4 классов 24.11. 2023 г. прошло занятие на тему "Лень, и как бороться с ленью". В рамках работы центра педагогической поддержки родителей составлен план работы на 2023-24 уч. год. Проведены следующие родительские собрания:

в 3 а классе на тему "Ұстаз –ата- ана, оқушы " (октябрь)

В рамках месячника по проведению мероприятий по поддержке лиц с инвалидностью и ООП 31.10.23 г. был проведен тренинг-практикум «Все преодолеем вместе». Организаторы тренинга педагог-психолог Гордеева М.Г., социальный педагог Миннихметова В.С.

С родителями 5-10 классов 24.11.23 занятия прошли по темам: "Общие интересы детей и родителей как основа их взаимопонимания", "Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка".

В ноябре в рамках работы центра педагогической поддержки родителей в 8 б классе проведен тренинг "Позитивное родительство". Позитивное родительство – стиль воспитания, который опирается на доброжелательное отношение, поддержку, взаимное сотрудничество ребенка и взрослого.

25.12.2023 г. было проведено родительское собрание в 1 - 4 классах

на тему:

«Әлеуметтік желі, пайдасы мен зияны», "Безопасность детей на зимних каникулах"

В январе в рамках работы центра педагогической поддержки родителей проведено родительское собрание в 6-7 классах. Тема "Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек детей".

26 января для родителей 1-4 классов прошло родительское собрание в рамках работы центра педагогической поддержки родителей. На собрании родителей ознакомили с правовой ответственностью родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей.

25 января прошли занятия с родителями 5-10 классов по темам: "Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника", "Общение с подростками. Конфликты в семье. Причины и пути их разрешения " Во время проведения занятий родители приняли участие в акции dosbollike, передали друг другу пожелания от сердца к сердцу.

26 января проведено общешкольное родительское собрание по теме "Наркотики-трагедия родителей, общества. Влияние наркотиков на здоровье и эмоциональное состояние ребёнка" Перед родителями выступили врач-терапевт СУБ Оразбаева Ж.К. и участковый ОП п.Г.Мустафина Маханов Т.К.

В декабре клуб бабушек «Әжелер мектебі» провели мастер-класс и показали

национальный семейный обряд «Тұсау кесу». 6 декабря в школе была организована выставка декоративно-прикладного семейного творчества бабушек обучающихся.

Члены клуба родителей «Ата-аналар мектебі» провели мастер-класс для девочек на тему «Қыз–қылығымен...», «Қызым саған айтам...».

В феврале в рамках акции досболіке по направлению город мастеров члены клуба бабушек "Әжелер мектебі" Әсім Назира, Разақ Назия провели мастер класс по основам вязания сырмақ и түскиіз.

23 февраля в рамках месячника «Благородный путь отцов» прошло заседание клуба отцов «Әкелер мектебі», где отцам был показан видеоролик о семейных ценностях. Роли отца в воспитании детей. Затем были проведены национальная игра асық ату және бес асық и спортивные соревнования «Әукм менің мақтанышым» среди семей в составе команды были отец с ребенком.

В предверии праздника Наурыз 17 марта в день семейных ценностей «Шаңырақ күні» член клуба бабушек Мағаз Маржан с целью привития любви к чтению организовала семейные чтения сказок для своих внуков из многодетной семьи.

Члены клуба родителей «Ата-аналар мектебі» в день семейных ценностей «Шаңырақ күні» провели национальный обряд "Бесікке салу", «Тұсау кесу».

Член клуба отцов «Әкелер мектебі», отец многодетной семьи Алив Кунтуған в день семейных ценностей «Шаңырақ күні» рассказал своим детям о национальном музыкальном инструменте домбре и исполнил песню.

Проведено заседание членов центра педагогической поддержки родителей по теме «Бала тәрбиесінде ата-ананың ролі».

В рамках информационной кампании в соц.сети, на страничке школьного Инстаграмм, были опубликованы информационные ролики, рекомендации и советы родителям учащихся на темы:

«Берегите своих детей. Открытое окно-опасность для ребенка».

Памятка для родителей «Формы жестокого обращения с детьми. 5 правил»

«Нельзя» «Лжетерроризм. Серьезная проблема-жестокость»

«Буллинг». Памятка для родителей «Мир без насилия».

«Синтетические наркотики-беда нового поколения» Простые правила безопасности на дорогах для родителей. «Осторожно, мошенники! Не дайте себя обмануть».

Памятка об уголовной ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Памятка для родителей «Қалай зорлықтың құрбаны болмау керек?», «Как не стать жертвой насилия?»

Исходя из анализа эффективности и качества учебно-воспитательного процесса можно сделать следующие выводы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1.Повышение уровня воспитанности учащихся	1.Слабая материальная база для развития дополнительного образования	1. Есть резервы в организации ученического самоуправления	1.Профессиональное выгорание педагогов
2. Растет удовлетворенность организацией	2. Слабая работа по обобщению и распространению	2.Распространение опыта работы на районном и	2.Овладение современными информационными

учебно-воспитательного процесса среди учащихся, родителей и учителей.	опыта классных руководителей и педагогов дополнительного образования.	областном уровне	технологиями педагогов старшего возраста.
3. Использование в работе социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения, полиции, местного самоуправления.			3.Активизировать участие родителей в школьных мероприятиях
4.Рост результативности участия в областных конкурсах членов кружков дополнительного образования.			
5. Высокий процент поступления выпускников в ВУЗы и колледжа по грантам.			

Исходя из анализа эффективности воспитательной системы в школе определены

Задачи на следующий год:

1. Уметь определять основные проблемы в работе школы и организации педагогического коллектива для их решения;

2. Организация совместной деятельности администрации, учителей и других специалистов по повышению качества управления образованием;

3. Создание позитивного психологического микроклимата в педагогическом коллективе, основанного на ответственности, творческой инициативе, честности и сознательном отношении каждого члена к работе;

4. Систематический контроль за исполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школ решений по совершенствованию воспитательной работы.

5. Активизация участия родителей в школьных мероприятиях.

6. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

7. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса, формировать толерантное отношение друг к другу.

8. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

9. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления.

10. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей, продолжить работу центра педагогической поддержки родителей, клубов родителей, бабушек, отцов.

Система внеклассных мероприятий в КГУ «Нурина ОШ» в 2024-2025 учебном году запланирована с учетом единой программы воспитания, основанной на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Цель программы: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Прогрессивное развитие страны зависит от подрастающего поколения, Глава государства К. Токаев в своем выступлении особое внимание уделил их воспитанию, а также определил ключевые ценности, определяющие образ нации:

независимость и патриотизм;

единство и солидарность;

справедливость и ответственность;

закон и порядок;

трудолюбие и профессионализм;

созидание и новаторство.

В своем выступлении на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» Глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что новое качество нации формируется только через развитие образования, науки, культуры и в связи с этим необходимо уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, культивировать в детях общечеловеческие и национальные ценности. Для реализации поставленной задачи в 2023 году разработана и внедрена во всех организациях образования Программа воспитания «Біртұтас тәрбие».

На третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек-Адал табыс» Президент Республики Казахстан К. Токаев обозначил инициативы модернизации государства. Обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Данные составляющие триады тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, выражают стратегический курс модернизации и дальнейшего развития страны, который направлен на формирование справедливого государства с сильными демократическими институтами и развитой правовой системой, обеспечивающей торжество закона и порядка – фундаментального принципа нашей политики. Это возможно в условиях общества равных возможностей для всех и каждого, в котором ответственные граждане усердным трудом вносят свой весомый вклад в развитие нашей страны.

Для построения прогрессивного государства необходимо, чтобы наши граждане воплощали в себе стремление к созиданию и инновационное мышление. В связи с этим идеалом воспитания молодежи становится «Адал азамат». Это способствует воспитанию честных и справедливых граждан, которые ставят на

первое место добросовестный труд и общественное благо. Это возможно через развитие ценностей, таких как ответственность и честность, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство.

Таким образом, идея «Справедливый Казахстан» направлена на создание справедливого общества, в котором каждый гражданин имеет равные возможности для самореализации и успеха. Для реализации этой цели необходимо развивать у детей и молодежи такие ценности, как независимость и патриотизм, единство и солидарность, а также уважение к закону и порядку.

Идея «Прогрессивная нация» ориентирована на формирование нации, способной адаптироваться к изменениям и использовать инновационные технологии для достижения успеха через развитие у детей и молодежи таких ценностей, как креативность и инновационное мышление, профессиональное развитие и образование, сотрудничество.

Идея триады «Справедливый Казахстан - Ответственный гражданин - Прогрессивная нация», призвана воспитать новое поколение граждан, готовых к вызовам современного мира. Эти идеалы позволят создать справедливое, процветающее и инновационное общество, в котором каждый гражданин будет чувствовать свою значимость, ответственность и вклад в общее дело.

Данные идеи и ценности становятся основой Программы воспитания «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа) и определяют основные цель и задачи, способствующие формированию личности обучающегося на основе ценностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Воспитание подрастающего поколения – это одна из важнейших задач государства, поскольку от того, какие ценности будут заложены в детей и молодежь, зависит будущее нашей нации.

Поэтому ценности воспитания Программы основаны на установке модернизации страны «Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель». Развитие ценностей обучающихся системно реализуется в условиях учебно-воспитательного процесса организаций образования. Реализация этой задачи возможна через содержание образования, организацию и проведение классных и внеклассных мероприятий.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей у обучающихся включает в себя мероприятия, реализуемые ежедневно и еженедельно в учебно-воспитательном процессе:

ежедневно:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной

индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия:

Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;

Буллингтен қорған!

Ойынға салауатты көзқарас;

Өмірге салауатты қадам;

Қоғамдық мүлікті қорға!

Қауіпсіз қоғам.

В рамках «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» на классных часах рекомендуется проведение дискуссий, встреч со специалистами по информационной безопасности, киберкультуре, кибергигиене, медиапотреблению.

С целью профилактики буллинга в ходе классных часов проведение тренингов, кейс-сессий «Буллингтен қорған!» по коммуникативным навыкам, управлению эмоциями и разрешению конфликтов, решение кейсов, связанных с жизненными ситуациями.

Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

На основе приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя (глава 2, пункт 26). Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала (глава 2, пункт 38).

Социальный паспорт

Контингент учащихся КГУ «Нурина ОШ» на 2024 года составляет 201 - учащихся (мальчики 95 , девочки - 106). Социальный портрет учащихся школы свидетельствует, что 181 учащийся проживает в полной семье (кровные мать и отец), что составляет 90 %. 4 учащийся проживает с родной матерью и отчимом (1,9%), с родным отцом и мачехой - 0 учащихся. 20 учащихся проживают в неполных семьях (9,9%): 18 с одной матерью , 2 с одним отцом.

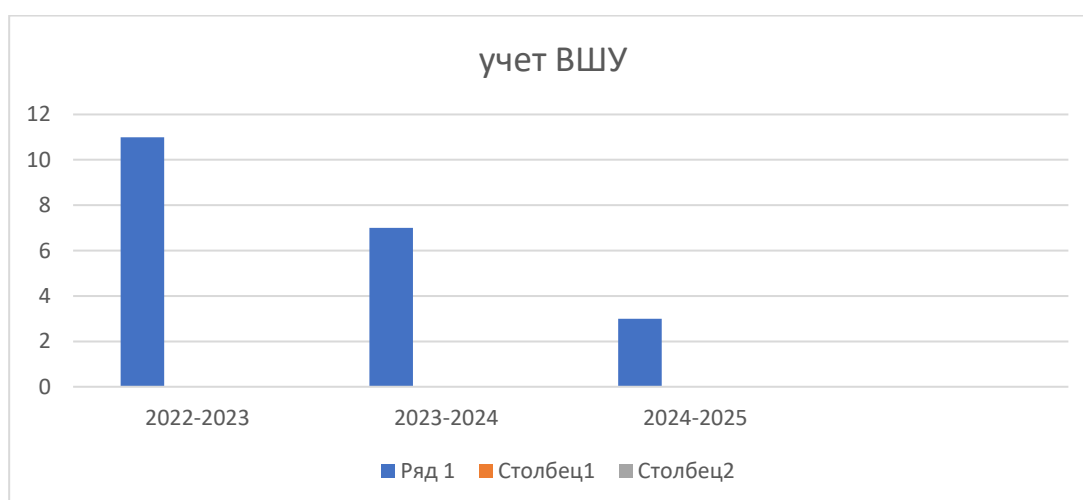
Многодетных семей – 21 , что составляет 10 % от общего числа. Малообеспеченных семей - 3, что составляет 1,4% от общего числа. В настоящее время имеет место продолжительная динамика уменьшения числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей –1 учащийся ОБПР, из них сирот – 1.



2. Статистические данные

Неблагополучные семьи состоящие на учете ГЮП ОП п.Г.Мустафина 2022 – 2023 уч.год – 0, 2023-2024 уч.год – 0, 2024-2025 уч.год – 0. По сравнению с прошлым учебным годом численность семей не изменилось.

Учащиеся состоящие на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних с 2022–2024 - 0, 2024-2025 учебный год 1 учащийся, состоящие на учете в внутришкольного контроля – 3. По сравнению с прошлым учебным годом учет ВШУ уменьшился на 4 учащихся.



3. Статистические данные за последние три года по ранней беременности и бытовому насилию;

Анализ ситуации связанной с ранней беременностью несовершеннолетних показывает -0.

В целях профилактики и снижения ранней беременности в школе организованы профилактические мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению

половой неприкосновенности несовершеннолетних и ранних половых связей.

Для работы с учащимися создан план мероприятий, позволяющий осуществлять работу комплексно: рассматривать различные вопросы, связанные с отношениями (дружба, любовь, романтические отношения, семья, рождение и воспитание детей), ценностями и правами человека, пониманием гендера и важности гендерного равенства, а также с развитием навыков общения, критического мышления и принятия решений.

Занятия разделены на возрастные категории: -«Мальчик с девочкой дружил»- 1-4 классы, «X и Y: два разных мира»5-6 классы, «Предназначение мужчины и женщины» 7-8 классы, «Ранние половые связи и их последствия» 9-11 классы.

Целью данных занятий является обучение способам защиты от психологической манипуляции среди подростков, изучение правил поведения подростков в опасных ситуациях, выработка у учащихся эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения, правила безопасности в онлайн-среде

4. Буллинг и профилактика суицидального поведения

За 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год, 2024-2025 уч.год от учащихся школы поступления информации о факте «Буллинга» не было.

5.Профилактическая работа, включая работу совета по профилактике правонарушений

С 01 апреля 2021 года в школе внедрена программа «Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга» для социальных педагогов и педагогов-психологов.

По результатам актов жилищно-бытовых условий проживания семей учащихся, проводится анализ об условиях проживания несовершеннолетних детей.

Совместно с заинтересованными органами, занимающихся проблемами детей и молодежи, проведены и далее планируется проведение целенаправленных оперативно-профилактических мероприятий («Дети в ночном городе», «Профилактика правонарушений», «Каникулы», «Подросток», «Қамқор» и др.). Совместно с отделом полиции и другими заинтересованными ведомствами была проведена широкомасштабная акция - «Дети в ночном городе» (26 марта, 10 июня, с 17 - 20 июня и 23 сентября., 25 ноября).

В мае в преддверии летних каникул проведена двух дневная акция «**Безопасность ребенка**» (20-21 мая т.г.), в июне «**Подросток и труд**» (9 июня т.г.), «**Защитим детей от ДТП**», (с 15 – 19 июня т.г.), в августе «**Защитим детей**» (с 10 по 22. августа т.г.). Ежегодно проводится декада «Детство без жестокости и насилия» .

Основные направления деятельности педагога-психолога в данном направлении: коммуникативные тренинги(общение, поиск ресурсов, доверие к психологу), личные консультации, беседы с учащимися, беседы с родителями на тему «Эффективное общение». В школе функционирует кружковая деятельность, которая организована с учетом социального заказа родителей, а также с учетом интересов учащихся. Кружковой деятельностью охвачено – 180 детей (89%), охват дополнительным образованием – 100 детей (50%), дети из неблагополучных семей - 0, дети состоящие на учете ГДН -1, дети состоящие ВШК - 3.В школе с целью профилактики правонарушений проводится следующая воспитательная работа. Реализуется культурно – образовательный проект «Поколение 1 +» в рамках

которого проводятся различные виды и формы воспитательной работы: «Мәңгілік ел», «Дари добро», "Знание в книге", "Лучший читатель". Целью всех проектов является развитие у учащихся патриотических, творческих, лидерских и трудолюбивых качеств. За отчетный период было проведено 12 различных видов мероприятий, с охватом 159 учащихся. В школе обеспечены видеокамерами на 100%, в соответствии с требованиями приказа МВД и МОН РК. Всего установлено 49 камер. Для своевременного оповещения детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в школе установлено голосовое оповещение, тревожная кнопка. Также установлены тревожные кнопки с выводом в ЦОУ отдела полиции и п. Г. Мустафина.

Анализ деятельности психологической службы по инклюзивному образованию за 2023-2024 учебный год

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является:

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении детей и других членов семьи;
- установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке прав ребенка и семьи;
- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных семей;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- социальная помощь неполным и многодетным семьям;
- медико-социальная поддержка детей-инвалидов и детей-сирот (опекаемых и подопечных).
- профилактика девиантного поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности, вредных привычек;
- Пропаганда ЗОЖ.

Анализируя работу за 2023-2024 год, можно выявить ряд проблем и недостатков, которые возникли в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
3. Пропуски занятий детей «группы риска» без уважительной причины, самовольные уходы с уроков.
4. Уклонение родителями от своих функций по воспитанию и обучению детей.
5. Недостаточная профилактическая работа по профилактике ранней беременности со стороны медработника школы и поликлиники.

Выводы:

Учитывая недостатки и упущения в работе, на 2023-2024 учебный год необходимо наметить следующие приоритетные ориентиры деятельности:

1. Активизировать работу инспекторов ГЮП, участковым района по профилактике правонарушений в школе;
2. Активизировать вовлечение учащихся девиантного поведения в досуговую деятельность школы.

3. Активизировать работу членовотряда «Юные инспектор дорожного движения» по профилактике правонарушений, привлекать учащихся старших классов для работы с «трудными» детьми.

4. Усилить работу классного руководителя и мед.персонала с учащимися по профилактике ранней беременности и профилактике половой неприкосновенности.

Исходя из выше изложенного, ставлю себе цели и задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Формировать навыки здорового образа жизни у учащихся, навыки принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения через беседы со специалистами, беседы администрации, инспекторов ГЮП, вовлечение во внеклассную деятельность;

2. Продолжать работать над методической темой и по самообразованию: «Работа социального педагога по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних».

3. Проводить открытые внеклассные мероприятия, доклады.

4. Продолжить работу по программе «Медиация-искусство договариваться», «Методические рекомендации по профилактике половой неприкосновенности», Методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных школ по работе с детьми группы риска.

Анализ деятельности психологической службы по инклюзивному образованию за 2022-2023 учебный год КГУ «Нуринская ОШ»

1) Список детей ООП за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.годы.

[ССЫЛКА](#)

2) Индивидуальные программы детей ООП за 2022-2023 уч.год.

[ССЫЛКА](#)

3) Индивидуальные программы детей ООП за 2023-2024 уч.год.

[ССЫЛКА](#)

4) Индивидуальные программы детей ООП за 2024-2025 уч.год.

[ССЫЛКА](#)

5) Расписание занятий педагога-дефектолога за 2022-23, 2023-24, 2024-2025 уч.год

[ССЫЛКА](#)

Расписание занятий педагога - психолога 2022-2025 гг

[ССЫЛКА](#)

В течение 2022-2023 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

Открытие кабинета дефектолога:

Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;

разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;

содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Численность детей с ООП на конец 2022-2023 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

1-4 кл. – 4 учащихся; 5-9 кл – 1 учащийся

Количество детей, имеющих инвалидность: **2** (из них обучаются по общеобразовательной программе – 1, по индивидуальной программе -1, со второго полугодия рекомендовано обучение на дому (справка ВКК)).

В конце учебного года на повторное обследование в ПМПК с целью дальнейшего обучения были подготовлены характеристики 4 учащихся (1, 3, 6 классы) и углубленное обследование – 1 учащаяся (1 класс)

Специалисты, работающие с детьми с ООП: дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

В течение сентября на заседании СППС были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения и проводились с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В сентябре - октябре 2022 года проведено диагностическое обследование первоклассников

«Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Результаты диагностики представлены родителям на родительских собраниях: «Трудности адаптации первоклассников»

Также результаты обследования пятиклассников озвучены на родительских собраниях по теме «Трудности адаптации пятиклассников».

В течение учебного года дефектологом и педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов у детей с ООП. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является:

- установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- обследование семей с целью выявления трудностей, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении детей и других членов семьи;
- установление их причин и поиск адекватных мер по их социальной защите и поддержке прав ребенка и семьи;

- осуществление патронажа детей из семей «группы риска» и неблагополучных семей;
- консультирование у различных специалистов по проблемам семьи и детства;
- социальная помощь неполным и многодетным семьям;
- медико-социальная поддержка детей-инвалидов и детей-сирот (опекаемых и подопечных).
- профилактика девиантного поведения, правонарушений, безнадзорности и беспризорности, вредных привычек;
- пропаганда ЗОЖ.

Анализируя работу за 2022-2023 год, выявлены ряды проблем и недостатков, которые возникли в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
3. Уклонение родителями от своих функций по воспитанию и обучению детей.

Выводы:

Учитывая недостатки и упущения в работе, на 2022-2023 учебный год необходимо наметить следующие приоритетные ориентиры деятельности:

1. Активизировать работу с учащимися по профилактике правонарушений в школе;
2. Активизировать вовлечение учащихся девиантного поведения в досуговую деятельность школы.
3. Усилить работу классного руководителя и мед.персонала с учащимися по профилактике половой неприкосновенности.

Исходя из выше изложенного, ставлю себе цели и задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Формировать навыки принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения через беседы со специалистами, беседы администрации, вовлечение во внеклассную деятельность;
2. Продолжить работу по программе «Медиация-искусство договариваться», «Методические рекомендации по профилактике половой неприкосновенности».

Согласно годового плана работы проводились индивидуальные и консультативные работы с родителями и педагогами.

В течение года проводилась работа по повышению уровня квалификации: курсы «Методологические подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования», для педагогов общеобразовательных школ РК.

Организация и осуществление в различных формах повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения обучающихся с ООП оказывают специалисты АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

1) Курсы повышения квалификации по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» (72 ч.) на 2022-2023уч.г. прошли - **23**

Благодаря систематической работе педагогических работников, у обучающихся с ООП формируются навыки самостоятельной работы, умение общаться в группе и коллективе.

➤ В рамках «Летней школы» и «Летнего лагеря» проводятся мероприятия с привлечением «особых детей» с целью социализации их в обществе и воспитания толерантного отношения к ним нормотипичных детей.

Таким образом, можно сформулировать следующие задачи, которые планируется решать в 2023 – 2024 учебном году в рамках инклюзивного образования:

- ✓ совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг
- ✓ создание фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ и др.)
- ✓ изучение положительного опыта в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования
- ✓ участие в разработке и реализации программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

В 2022-2023 учебном году введена должность дефектолога.

Диагностическое направление:

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года на основании ПМПК заключения были зачислены на занятия 3 учащихся: ИзтайАйша 03.02.2016 г.р., учащаяся 1 «Б» класса (№05/63 от 11.05.2022 г.), Эпп Дмитрий, 28.11.2013 г.р., учащийся 3 «Б» класса (№ 09/198 от 27.09 2022 г.), Жантемиров Тимур, 25.02.2016 г.р., учащийся 1 «Б» класса (№ 11-57 от 22.11.2022 г.) и Кутубаев Тимур Темирланович, 03.06.2014 г.р., учащийся 3 «Б» класса (№ 12/55 от 13.12.2021 г., выбыл пр. № 28 от 23.11.2022 г.)

Коррекционно-развивающей работой были охвачены ученики 1, 3 классов в количестве 3 человек.

Во 2 полугодии с 07.02.2023 года по заключению ПМПК добавился учащийся, Джумашов Батырхан 18.12. 2015г. р., ученик 1 «А» класса (№ 02/29 от 07.02.2023 г.) , но на занятия с дефектологом зачислен не был, так как посещал реабилитационный центр № 2 г. Темиртау.

В 2022-2023 учебном году были проведены диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	ноябрь	индивидуальная форма: 4 учащихся

Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	3 учащихся
--	--	-----	------------

Сведения об учащихся с ООП на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Рекомендация ПМПК
1	Изтай Айша Эмирханқызы	03.02.2016	1 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого-педагогическая поддержка дефектолога
2	Эпп Дмитрий Даниилович	28.11.2013	3 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого – педагогическая поддержка дефектолога, логопеда
3	Жантемиров Тимур Тимурович	25.02.1916	1 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого-педагогическая поддержка дефектолога, логопеда
3	Джумашов Батырхан Олжасович	18.12.2015	1 «А»	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в

				условиях общего класса с индивидуальным подходом, изменение способов и критериев оценивания, специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектолога, логопеда
--	--	--	--	--

Используемые диагностические методики:

1. Двигательные функции	<ul style="list-style-type: none"> • графическая проба
2. Слухотворные координации	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение ритмов по слуховому образцу
3. Зрительный гнозис	<ul style="list-style-type: none"> • наложенные рисунки, • перечёркнутые рисунки • незаконченные рисунки
4. Речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимание близких по звучанию слов • понимание логико-грамматических конструкций • завершение фраз • составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом
5. Мнестические функции	<ul style="list-style-type: none"> • запоминание двух групп по три слова • зрительная память с узнаванием изображений предметов • зрительное запоминание не вербализируемых фигур • динамический праксис
6. Мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по последовательному ряду картинок объединённых единым сюжетом «Пятый лишний» • исключение предметов
7. Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none"> • тест Тулуз-Пьерона

В результате анализа данных полученных в ходе дефектологического обследования у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, нарушение математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление:

Были разработаны Индивидуальные программы психологического сопровождения на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

За время учебного процесса проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю по 45 минут.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались индивидуальные методы и приёмы обучения.

Аналитическоенаправление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
	Уровень связной речи:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	2
	Низкийуровень	3	1
	Уровень речевой коммуникации:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	2
	Низкийуровень	1	1
	Сформированность моторных навыков:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	1
	Низкийуровень	3	2
	Зрительно-пространственное восприятие:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	1
	Низкийуровень	3	2
	Временные представления:		
	Высокийуровень	0	0

	Среднийуровень	0	0
	Низкийуровень	3	3
	Слуховая память:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	1
	Низкийуровень	2	2
	Зрительная память:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	1
	Низкийуровень	2	2
	Внимание:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	0
	Низкийуровень	3	3

Организационно-методическое направление:

Оформление документации.

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- папка развития каждого учащегося
- диагностические карты
- Индивидуальные программы психологического сопровождения
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительскоенаправление:

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного процесса. Консультации с родителями были посвящены вопросам поведения, эмоционально- волевой сферы, расшифровка заключений и рекомендаций ПМПК, планирование индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные консультации с педагогами проводятся согласно запросов на темы: организация работы с учащимися с ООП (составление характеристик и индивидуальных программ, заполнение форм, протоколов наблюдений, мониторинг учебных достижений).

Самообразование:

В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, сборник материалов Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития», Методики развития познавательной деятельности: кубики Кооса, доски Сегена, таблицы Шульте и др.

Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, дидактических игр для детей.

**Анализ по реализации
инклюзивного образования за 2023-2024 учебный год
КГУ «Нуринская ОШ»**

В течение 2023-2024 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В сентябре 2023 года было проведено изучение медицинских карт обучающихся. Определены группы здоровья учащихся. Выявлены учащиеся с ООП.

Численность детей с ООП на конец 2023-2024 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

1-4 кл. – 5 учащихся; 5-9 кл – 1 учащийся

Количество детей, имеющих инвалидность: 2 (из них обучаются по общеобразовательной программе – 1, рекомендовано обучение на дому-1).

В конце учебного года на повторную ПМПК с целью перевода из начального звена в среднее подготовлены характеристики на 1 учащегося, для дальнейшего обучения – 1 учащийся (7 классы), для углубленного обследования – 1 учащихся (2 класс)

Специалисты, работающие с детьми с ООП: дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В течение сентября на заседании СППС были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения и проводились с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью работы с детьми с ООП стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии

соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Психолого–педагогическая работа с детьми ООП проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

В сентябре - октябре 2023 года проведено диагностическое обследование первоклассников

«Адаптационный период и готовность к обучению в школе». Проведено родительское собрание на тему: «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием». С результатами диагностики родители ознакомлены в индивидуальном порядке на консультациях.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление:

Всего в течение 2023-2024 учебного года в КГУ «Нурина ОШ» было 4 учащихся с ООП (по заключению ПМПК). Коррекционно-развивающей работой были охвачены ученики 2, 4 классов в количестве 4 учащихся:

Эпп Дмитрий, 28.11.2013 г.р., учащийся 4 «Б» класса (№ 07/141 от 27.07 2023 г.), Жантемиров Тимур, 25.02.2016 г.р., учащийся 2 «Б» класса (№ 06/77 от 08.06.2023 г.), Данилец Максим, 25.08.2016 г.р., учащийся 2 «Б» класса (№ 08/155 от 24.08.2023 г., выбыл пр. № 15 от 02.11.2023 г.), Джумашов Батырхан, 18.12. 2015 г. р., ученик 2 «А» класса (№ 11/46 от 11.08.2023 г.)

Со 1 по 15 сентября, а также в ноябре 2023-2024 учебного года была проведена диагностика учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь ноябрь	индивидуальная форма: 4 учащихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	3 учащихся

Сведения об учащихся с ООП на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Рекомендация ПМПК
1	Эпп Дмитрий Даниилович	28.11.2013	4 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого – педагогическая поддержка дефектолога, логопеда
2	Жантемиров Тимур Тимурович	25.02.1916	2 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого-педагогическая поддержка дефектолога, логопеда
3	Данилец Максим	25.08.2016	2 «Б»	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программес индивидуальным подходом, изменение способов и критериев оценивания, специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектолога, логопеда
4	Джумашов Батырхан Олжасович	18.12.2015	2 «А»	Обучениепо адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса с индивидуальным подходом, изменение способов и критериев оценивания, специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектолога, логопеда

Используемые диагностические методики:

1. Двигательные функции	• графическая проба
2. Слухомоторные координации	• воспроизведение ритмов по слуховому образцу

3. Зрительный гнозис	<ul style="list-style-type: none"> • наложенные рисунки, • перечёркнутые рисунки • незаконченные рисунки
4. Речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимание близких по звучанию слов • завершение фраз • составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом
5. Мнестические функции	<ul style="list-style-type: none"> • запоминание двух групп по три слова • зрительная память с узнаванием изображений предметов • зрительное запоминание не вербализируемых фигур • динамический праксис
6. Мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по последовательному ряду картинок объединённых единым сюжетом «Пятый лишний» • исключение предметов
7. Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none"> • тест Тулуз-Пьерона

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в первые две недели сентября, а также в ноябре у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, нарушение математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление:

Были разработаны Индивидуальные программы психологического сопровождения на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

За время учебного процесса проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю по 45 минут.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались индивидуальные методы и приёмы обучения.

Аналитическоенаправление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
	Уровень связной речи:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	2	2
	Низкийуровень	1	1
	Уровень речевой коммуникации:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	2	2
	Низкийуровень	1	1
	Сформированность моторных навыков:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	2
	Низкийуровень	2	1
	Зрительно-пространственное восприятие:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	2
	Низкийуровень	2	1
	Временные представления:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	2
	Низкийуровень	3	1
	Слуховая память:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	2
	Низкийуровень	2	1
	Зрительная память:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	1	2
	Низкийуровень	2	1
	Внимание:		
	Высокийуровень	0	0
	Среднийуровень	0	2
	Низкийуровень	3	1

Организационно-методическое направление:

Оформление документации

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- Индивидуальные программы психологического сопровождения
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительско направление:

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного процесса, проводились индивидуальные консультации на темы: «Использование сенсорных игр для развития речи», «Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями», «Как развивать мелкую моторику пальцев рук дома» а также по разъяснению заключений и рекомендаций ПМПК. С педагогами проводились консультации по проблемам развития, обучения детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Поддерживалась тесная связь с педагогом-психологом по проблемам в эмоционально-волевой сфере учащихся ООП.

Самообразование:

Курсы:

«Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования» 11.09.2023- 22.09.2023г. «ӨРЛЕУ»

Проблемное поле: формирование навыков чтения и письма у детей с ООП
Развитие коммуникативной функции речи у детей с ООП.

Анализ по реализации инклюзивного образования за 2024-2025 учебный год КГУ «Нуринская ОШ»

В течение 2024-2025 учебного года работа по инклюзивному образованию будет проводиться в соответствии с нормативными документами РК, в том числе по реализации методических рекомендаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» 2019, «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» 2022.

Цель: организация комфортного образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Повышение уровня самообразования педагогов школы, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

В сентябре 2024 года было проведено изучение медицинских карт обучающихся. Определены группы здоровья учащихся. Выявлены учащиеся с ООП. Численность детей с ООП на начало 2024-2025 учебного года:

Охват детей с ООП общеобразовательным процессом (с рекомендациями ПМПК):

1-4 кл. – 2 учащихся; 5-9 кл – 1 учащийся

Количество детей, имеющих инвалидность: 1 (рекомендовано обучение на дому по общеобразовательной программе -1).

На начало учебного года на ПМПК, с целью перевода из начального звена в среднее подготовлены характеристики на 1 учащегося (5 класс), для дальнейшего обучения – 1 учащийся (8 классы).

Специалисты, работающие с детьми с ООП: дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1.

В течение сентября на заседании СППС были определены индивидуальные маршруты обучения учащихся с ООП, разработаны Индивидуальные и адаптированные программы психолого-педагогического сопровождения и будут проводиться с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Целью работы с детьми с ООП стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Психолого-педагогическая работа с детьми ООП планируется проводиться в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

В сентябре 2024 года проведено наблюдение за учащимися 1 классов, с целью выявления учащихся с ООП. По результатам наблюдения, учащихся, с трудностями в обучении для направления на ПМПК не выявлено.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическоенаправление:

Всего в течение 2024-2025 учебного года в КГУ «Нурина ОШ» 3 учащихся с ООП (по заключению ПМПК). Коррекционно-развивающей работой охвачены ученики 3, 5 классов в количестве 3 учащихся:

Эпп Дмитрий, 28.11.2013 г.р., учащийся 5 «Б» класса (№ 09/97 от 10.09. 2024 г.), Жантемиров Тимур, 25.02.2016 г.р., учащийся 3 «Б» класса (№ 06/77 от

08.06.2023 г.), Джумашов Батырхан, 18.12. 2015 г. р., ученик 3 «А» класса (№ 11/46 от 11.08.2023 г.).

Со 1 по 15 сентября 2024-2025 учебного года была проведена диагностика учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	индивидуальная форма: 3 учащихся

Сведения об учащихся с ООП на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Рекомендация ПМПК
1	Эпп Дмитрий Даниилович	28.11.2013	5 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого – педагогическая поддержка дефектолога, педагога-психолога и педагога-ассистента
2	Жантемиров Тимур Тимурович	25.02.1916	2 «Б»	Обучение по индивидуальной программе, изменение способов оценивания, использование учебников и тетрадей для детей с нарушением интеллекта, специальная психолого-педагогическая поддержка дефектолога, логопеда
3	Джумашов Батырхан Олжасович	18.12.2015	3 «А»	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса с индивидуальным подходом, изменение способов

				и критериев оценивания, специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектолога, логопеда
--	--	--	--	---

Используемые диагностические методики:

1. Двигательные функции	<ul style="list-style-type: none"> • графическая проба
2. Слухотворные координации	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение ритмов по слуховому образцу
3. Зрительный гнозис	<ul style="list-style-type: none"> • наложенные рисунки, • перечёркнутые рисунки • незаконченные рисунки
4. Речевые функции	<ul style="list-style-type: none"> • понимание близких по звучанию слов • завершение фраз • составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых единым сюжетом
5. Мнестические функции	<ul style="list-style-type: none"> • запоминание двух групп по три слова • зрительная память с узнаванием изображений предметов • зрительное запоминание не вербализируемых фигур • динамический праксис
6. Мыслительные операции	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказа по последовательному ряду картинок объединённых единым сюжетом «Пятый лишний» • исключение предметов
7. Произвольное внимание	<ul style="list-style-type: none"> • тест Тулуз-Пьерона

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в первые две недели сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

У 2 детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки.

У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление:

Учителями – предметниками, специалистами СППС были разработаны Индивидуальные и адаптированные программы психологического сопровождения на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков, развитие учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям будет проводиться в форме индивидуальных занятий 3 раза в неделю по 45 минут:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, речи;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Для усвоения программного материала детьми, в соответствии с их индивидуальными возможностями и темпом психического развития, планируется более тщательный отбор содержания образования, использование индивидуальных методов и приёмов обучения.

Аналитическое направление:

На начало 2024-2025 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
Уровень связной речи:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	3	0
Низкий уровень	0	0
Уровень речевой коммуникации:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	3	0
Низкий уровень	0	0
Сформированность моторных навыков:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	0
Низкий уровень	1	0
Зрительно-пространственное восприятие:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	0
Низкий уровень	1	0
Временные представления:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	0
Низкий уровень	1	0
Слуховая память:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	0
Низкий уровень	1	0
Зрительная память:		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	2	0
Низкий уровень	1	0

	Внимание:		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	2	0
	Низкий уровень	1	0

Организационно-методическое направление:

Оформление документации

Для организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- Индивидуальные программы психологического сопровождения
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание занятий
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительское направление:

Консультативная деятельность запланирована в течение всего учебного процесса на темы: «Необходимость занятий у дефектолога», «Речевая готовность к школе», «Как превратить чтение в удовольствие» а также разъяснение заключений и рекомендаций ПМПК (по необходимости). С педагогами запланированы консультации по проблемам развития, обучения детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В течение года будет поддерживаться тесная связь с педагогом-психологом по проблемам в эмоционально-волевой сфере учащихся с ООП, поведению.

Проблемное поле: формирование навыков чтения и письма у детей с ООП.

Развитие коммуникативной функции речи у детей с ООП.

Анализ работы по реализации работы психолого-педагогического сопровождения за 2022-2024 уч.года.

С целью оказания помощи, поддержки, психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, в школе работает педагог – психолог.

Гордеева Марина Геннадьевна– педагог-психолог педагог-эксперт, стаж работы в должности 19 лет.

В школе имеется отдельный кабинет психолога.

Основная цель в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

Вся работа психолого-педагогического сопровождения фиксируется в программе АСППМ.

Вся работа

Направления:

Организационно-методическое направление обеспечивает планирование своего труда по различным аспектам решаемых психологических проблем с целью рационального использования собственного интеллектуального потенциала.

Исследовательскоенаправлено на поиск новых психологических знаний (объяснение, доказательство и прогнозирование психологических явлений). Важное место здесь отводится психодиагностике – разработке методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психологическое просвещение – знакомство педагогов с различными отраслями психологии – педагогической, социальной, возрастной, а учащихся – с основами самовоспитания. Проведение факультативов для учащихся, лекториев для родителей и педагогов, участие на педагогических советах.

Практическая деятельность психолога включает различные виды работ: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психотерапия. Все эти виды работ взаимосвязаны и в практической деятельности психолога присутствуют в нерасторжимом единстве.

Очень сложным для первоклассников является период адаптации к школе. В этот период психологическая помощь направлена на создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). Данная работа строится на основе программы «Введение в школьную жизнь». Результаты психологической диагностики обозначены в следующих таблицах.

Таблица трудностей испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе

Трудности, испытываемые первоклассниками	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Трудности в овладении учебной деятельности направлены на концентрацию внимания, мелкую моторику рук	3 уч (14,2%)	2 уч (12,5%)

Целью психодиагностического обеспечения учащихся в период адаптации было: изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации учащихся.

Исходя из особенностей адаптационного периода, целью диагностического исследования в параллели 5-х классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Таблица результатов психологической диагностики детей испытывающих особое внимание в период адаптации к средней школе

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей	4 уч (21%)	2 уч (16,6%)

Проведен семинар для педагогов, работающих в 5 классах «Первый раз в пятый класс». Учащимся, испытывающим трудности в обучении, была оказана помощь педагога-психолога, педагогам – рекомендовано использование индивидуального подхода с учащимися.

Работа педагога-психолога по профилактике правонарушений, бытового насилия, ранней беременности, аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних, направлена на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психологическую – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, которые включают:

проведение бесед с приглашением правоохранительных органов, бесед за круглым столом, занятий с элементами тренинга, проведение коррекционно — развивающих занятий в группах, вовлечение учащихся в работу школы.

Оформлен информационный стенд социально-психологической службы, где размещена информация и телефоны доверия.

Таблица количественного показателя обучения сотрудников в рамках профилактики аутодеструктивного и асоциального поведения

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество педагогов прошедших обучение как вахтеров	38	47

Таблица охвата учащихся тренингами направленными на осведомленность учащихся о психическом здоровье, на развитие их навыков решения проблем и на

поощрение поиска психологической поддержки, когда в этом возникает необходимость

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей	86	91

Занятия с элементами тренинга и лекций прошли в формате дискуссий, и основаны на примерах, вопросах. Психолог вовлекал учеников в участие в обсуждении, подчеркивая, как ситуации могут по-разному повлиять на людей, и что проблемы можно разрешить различными способами. В завершении психолог акцентировал их внимание к контактными данным и номерам телефонов служб психологической поддержки, организаций и специалистов, чтобы они знали, где и как они могут найти помощь.

Таблица результатов диагностики профессиональной направленности учащихся 9 классов

Учебный год	Профессии типа «Человек-человек»	Профессии типа «Человек-техника»	Профессии типа «Человек-природа»	Профессии типа «Человек-знаковая система»	Профессии типа «Человек-художественный образ»
2022-2023	15%	30%	7%	23%	0%
2023-2024	22%	44%	0%	11%	%

Цель занятий психологической службы – отработка стратегии и тактики поведения участников педагогического процесса в период подготовки к ЕНТ и МОДО, т. е. научить ребят вести себя в стрессовых ситуациях, показать возможные сценарии выхода из них; оказать консультативную помощь родителям и учителям в период сдачи ЕНТ и МОДО.

Работа психолога с выпускниками начиналась с комплексного диагностического исследования, с целью определения профессиональной направленности и выявления интересов и наклонностей учащихся. (В программе АСПИМ). По итогам диагностики проводилась индивидуальная работа с учащимися, запланированы и проведены групповые тренинги по программе «Психологическая подготовка к экзаменам».

Работа психолога с выпускниками начинается с комплексного диагностического исследования, с целью определения профессиональной направленности.

№	Вопросы	Ответы учащихся	
		Да	Нет
1	Определились ли Вы с выбором своей будущей профессии?	Да-100%	Нет- 0%

2	В какой Вуз Вы собираетесь сдавать документы, на какую профессию	Да – 100%	Не определились 0 %
3	Будите ли Вы пытаться поступить на грант (бесплатное обучение)	Да 100%	Нет 0 ученика
4	Какую помощь может оказать Вам администрация школы при подготовке к ЕНТ.	Проводить тесты	
5	Какую помощь могут оказать Вам педагоги для успешной сдачи ЕНТ	Проводить консультации, подготовка к экзаменам, объяснять материал, подготовка к предметам, давать дополнительную информацию, разбирать вопросы ЕНТ	
6	Ваши предложения и рекомендации	Хорошо объяснять темы	

По итогам диагностики проводится индивидуальная работа с учащимися, запланированы и проведены групповые тренинги «Подготовка к ЕНТ».

Периодически оформлялся информационный стенд в школы, где размещались рекомендации, советы по психологической поддержке родителей, выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

Работа с педагогическим коллективом является связующим звеном между учащимся и психологом. Психолог оказывает содействие в организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, дает рекомендации по работе с трудными подростками. В нашей школе решались следующие направления сотрудничества школьного психолога с педагогами:

- Участие психолога в педагогических советах с выступлениями на актуальные темы.
- Проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогов.
- Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.
- Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Консультирование в этом направлении организовано, с одной стороны, по запросу педагога, с другой – по инициативе психолога, который предлагает учителю ознакомиться с той или иной информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Педагогом-психологом проведены:

- консультация для классных руководителей «Возрастные особенности десятиклассников»;
- консультация для классных руководителей 5-х классов на тему: «Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников»;
- проведено обучение вахтеров по профилактике аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних;
- круглый стол на тему «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ЕНТ»;

- семинар для молодых специалистов «Адаптация молодых специалистов»;
- консультация с классными руководителями 4 и 5 классов по вопросам преемственности.

На педсоветах педагог-психолог рассматривала следующие вопросы: «Организация работы с учащимися с ООП», «Адаптация учащихся 1,5, 10 классов», «Профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних», «Готовность четвероклассников к обучению в среднем звене», «Готовность учащихся КПП к 1 классу», «Профорентация учащихся 9 классов», тренинга развитие психолого-педагогической компетентности, профвыгорание.

Психолого–педагогическая работа с детьми ООП проводилась в течение года в соответствии с годовым планом.

Основными направлениями деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская

Таблица количественного состава учащихся с ООП

Учебный год	Всего учащихся ООП	Из них рекомендованы занятия с психологом (на основании ПМПК)	По результатам диагностического обследования
2022-2023	5	0	4
2023-2024	6	1	4
2024-2025	4	1	2

Педагогом – психологом были изучены личные дела учащихся, медицинские карты и просмотрены журналы успеваемости.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических консилиумов.

Использовались такие методики и тесты как:

- методики на изучение словесно-логического мышления;
- диагностика образной и кратковременной памяти;
- методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

На каждого ребенка имеются заключения по результатам психологического обследования.

За время учебного процесса будут проводиться коррекционные занятия в форме индивидуальных занятий 1- 2 раза в неделю по 45 минут:

- коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, нежелательного поведения;
- развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, причинно-следственных связей.

Работа с родителями организовывалась по запросу педагогов или самих родителей с целью повышения психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

Основные темы обращений родителей были связаны с особенностями учебной деятельности, с характером взаимоотношений с одноклассниками, учителями, с

индивидуальными особенностями их детей и особенностями семейных взаимоотношений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций, носили разовый характер, что связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, низким образовательным и социальным уровнем, отсутствию заинтересованности в успешном обучении собственных детей.

Динамика

количество видов работы с родителями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество индивидуальных консультаций с педагогами	46	25	4
Количество индивидуальных консультаций с родителями	60	15	1
Количество индивидуальных консультаций с учащимися	5	15	6

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста на следующий учебный год. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Выводы:

Учитывая недостатки в работе, на 2024-2025 учебный год запланированы следующие виды деятельности:

1. Активизировать работу с учащимися по профилактике буллинга, аутодеструктивного поведения в школе;
2. Вовлекать учащихся девиантного поведения в досуговую деятельность школы;
3. Усилить работу классного руководителя и мед.персонала с учащимися по профилактике половой неприкосновенности.

Исходя из выше изложенного, поставлены задачи на текущий 2024-2025 учебный год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Усилить психолого – педагогическую поддержку категории детей с учащимися, стоящими на учете ВШУ.
3. Проведение комплексных программ по профилактике лудомании, игромании, алкоголизма и наркомании.

4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и педагогов в школе.

Тесно сотрудничать с родителями для оказания помощи в воспитан

**Анализ работы по обучению на дому
за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.**

1. [Обучение на дому 2022-2023 год расписание](#)
2. [Обучение на дому 2023-2024 год расписание](#)
3. [Обучение на дому 2024-2025 год расписание](#)

В 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года обучение на дому организовано согласно приложению №54 приказа Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года №365.

Список учащихся переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья

№	Ф.И.О. учащегося	клас с	Диагноз	год обучения
1	Кононов Василий Евгеньевич	6б	Нарушение опорно-двигательного аппарата:самостоятельно пердвигающийся, не требующий помощи сопровождающего лица.	с 27.08.2022г до 31.05.2023г. с 16.08.2023г до 25.05.2024г.
2	Изтай Айша Әмирханқызы	5б	Перелом наружной (латеральной) лодыжки.Закрытый оскольчатый перелом наружной лодыжки справа.	с 23.01.2023 до 31.05.2023 с 06.08.2023 до 25.05.2024г.

На период индивидуального обучения на дому выше указанные учащиеся были обеспечены необходимыми учебниками из школьной библиотеки.

Для каждого ученика составлено индивидуальное расписание занятий, утвержденное директором и согласованное с родителями. При составлении расписания учитывались индивидуальные особенности учащихся, продолжительность занятия с перерывом не менее 10-15 минут.

Учебный план составляется на основе:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23 сентября 2022 года №406)

5б) типовой учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения согласно [приложению 5б](#) к настоящему приказу; по заключению ВКК учащиеся были переведены на домашнее обучение и были составлены рабочие учебные программы, расписание уроков согласованное с

родителями и дневники наблюдения.

Учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому в КГУ «Нуринская ОШ» отдела образования Бухар-Жырауского района управления образования Карагандинской области является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья. Целью учебного плана индивидуального обучения детей на дому является реализация основных направлений обновления содержания образования, создание условий для получения доступного качественного образования в рамках государственного образовательного стандарта учащихся, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Обучается по типовому учебному плану основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения, Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 с дополнениями и изменениями.

Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Учителя, преподающие на дому, обязаны вести дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний детьми с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ребенка анализируется исходя из его психофизического и физического состояния.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по индивидуальному расписанию, с учетом особенностей его заболевания и согласованному с родителями обучающегося. Расписание составлено на основе Типового учебного плана, индивидуальных учебных планов, разработанных педагогом с учетом особенностей его заболевания, а также с учетом основных санитарно-гигиенических требований и рекомендации ВКК.

Все составленные КТП внесены в электронный журнал учета надомного обучения. Записи в электронном журнале велись учителями своевременно согласно требованиям. Результаты суммативного оценивания заносились в журнал в установленные сроки. Задания суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно и содержали лишь пройденный учащимися материал. Отставания в изучении программных часов не наблюдалось, все часы выданы согласно рабочему учебному плану для обучения на дому.

Во время обучения на дому, учитывая физиологические возможности учащихся в силу их заболеваний, учителя дифференцированно подходили к проведению занятий: четко контролировалась учебная нагрузка, письменные виды работ чередовались с устными видами деятельности, в ходе уроков проводились минуты отдыха. При проведении занятий учителями использовались комбинированные методы обучения на наглядно-действенной основе, с организацией предметно-практической деятельности, способствующей психолого-педагогическому развитию ребенка: речь, общение, память, мотивация и т.д.

По истечении завершения периода надомного обучения все учителя, осуществлявшие обучение на дому, представляют дневники наблюдения об усвоении учащимися учебной программы.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, за выполнением учебных программ, правильностью заполнения журналов, проведением учителями критериального оценивания осуществлялся заместителем директора по учебной работе. В ходе индивидуального обучения на

дому не менее 1 раз в месяц заместителем директора по учебной работе проводились беседы с родителями и учеников о ходе обучения их детей. Со стороны родителей жалоб и нареканий на организацию образовательного процесса обучения на дому не поступало.

Анализ работы по наставничеству с молодыми специалистами за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

Наставничество – методическая форма, способствующая оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом рекомендаций. Исходя из этого, была определена цель работы и поставлены задачи.

Цель: ускорение процесса становления молодого специалиста, как квалифицированного педагога, обладающего необходимыми профессиональными и нравственными качествами, готового к профессиональному росту и развитию.

Задачи:

- 1) содействие успешной адаптации молодого специалиста;
- 2) оказание помощи молодому специалисту в овладении устойчивыми практическими навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности педагога;
- 3) организация и реализация коллаборативного обучения в рамках проведения наставничества.

2. Сведения о принятых молодых специалистах 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.

№ п/п	ФИО молодого специалиста	предмет или должность	№ и дата приказа приема	закрепление наставничества
1	Олжабеккызы Бекзат	История	№98 от 01.09.2022г.	да
2	Абдукаримов Жахонгир Шухратович	Математика	№101 от 01.09.2023г.	да
3	Азадбеков Шохрух Вахабжанович	Математика	№99 от 02.09.2024г.	да
4	Дауленова Аяжан Нурлановна	Музыка	№100 от 02.09.2024г.	да
5	Базилев Айдоос Арманұлы	История	№115 от 16.09.2024г.	да

На начало учебного года проводится анкетирование молодого специалиста с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, однако в некоторых вопросах специалист испытывает затруднения и нуждается в оказании методической помощи.

Выводы по работе наставника:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства малоопытного учителя через консультирование, практикумы и т.д..

Активизировать работу малоопытного учителя по самообразованию.

Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе ШМО учителей ЕМЦ, ОГЦ.

4. Включить в план методической работы творческий отчет молодых специалистов по итогам работы за год.

Анализ работы

проведенной по направлению профориентации учащихся

КГУ «Нуринской ОШ» в 2023-2024 учебном году

Целью профориентационной работы в школе является поддержка учащихся в самоопределении и профориентация при выборе будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду;
- научить понимать важность профессиональной специальности;
- помочь ему выбрать близкую сердцу профессию;
- обучение определению своих возможностей и способностей (формирование потребности чувствовать и оценивать личностные качества и возможности)
- организация системы взаимной связи с высшими учебными заведениями и профессиональными учебными заведениями, а также с местными предприятиями.

В начале учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентации: установлен стенд «Знакомство с профессиями», обновлена информация о высших учебных заведениях. Это позволило учащимся школы ознакомиться с условиями обучения, периодом обучения и особенностями отдельных профессий.

Важной частью профориентационной работы в школе является работа с родителями. Родители обычно играют активную роль в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Кроме того, выбор профессии и определение способов получения образования – сложная проблема для самих учащихся и их родителей. На собрании родителей учащихся 8-9 классов, в ходе личного консультирования классными руководителями были подняты вопросы о важности правильного выбора дополнительного образовательного учреждения для детей в

соответствии с требованиями современного рынка труда. С родителями проведены индивидуальные консультации на тему «Будущее вашего ребенка».

1. Работа с учениками

Следует отметить, что профориентационная работа осуществляется в школе с 1 класса. Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в различных формах (образовательная, полезная для общества, информационная, игровая, подготовка к работе). Классные руководители провели с учениками следующие мероприятия: деловые игры, лекции и игровые занятия по профориентации, уроки с мультимедийными презентациями по профессиям, необходимым выпускникам для подготовки учащихся.

Основные направления профориентационной работы с учащимися в школе: информация и знания по профориентации.

Информация по профессиональной ориентации включает в себя сведения о мире профессий, важных личностных и профессиональных качествах человека для самоопределения, сведения о системе образовательных учреждений и способах получения профессии, сведения об услугах, необходимых обществу.

Обучение - по профессиональной ориентации включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в профессиональном образовании состоит в том, чтобы побудить студентов к участию в учебе и внеклассной деятельности, к участию в общественном служении и труде, к полезному проведению своего времени. Этот практический опыт позволяет студентам определить свои склонности и способности. Способности развиваются в процессе службы, а профессиональные знания увеличиваются при наличии профессиональных интересов. Студентам важно попробовать себя в разных профессиональных сферах.

Проблемы, возникающие в профессиональном образовании

1. Из-за отсутствия транспорта мы не смогли возить студентов на экскурсии в «Кинотеатр им. С. Сейфулина» и «Университет Болашак» в Караганде.

Организованная работа по профориентации в школе

№	Содержание мероприятий	класс	срок	Ответственный	Результат выполнения
Ұйымдастыру жұмыстары					
1.	Создание и обсуждение плана профориентационной работы на 2023-2024 учебный год.		сентябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Согласие директору школы
2.	Формирование списка учащихся 10 классов на 2023-2024 учебный год	1-10 классы	сентябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Классные руководители	Собираем список учеников
3.	Подготовка настенного стенда «Профессиональная ориентация – ориентация в будущее».		сентябрь	Специалист по профориентации Л. Манарбек	Оформление настенной подставки
4.	Изготовление различных изделий на тему «Я все могу».	3 - 4 классы	сентябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Посмотреть продукты Организация
5.	Пройдите опрос. Диагностика интересов.	5 – 6 классы	сентябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса психолог	Заполните опрос и получите результаты
6.	«Я горжусь своим учителем!» создание открыток	2 - 3 классы	октябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Открытки готовятся и раздаются учителям.
7.	«Кем я буду, когда вырасту?» рисунок по теме	5 – 6 классы	октябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Коллекция картинок
8	«Моя профессия – мой образ жизни»	9 класс	октябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Психолог Гордеева М.Г.	Тренинг
9	Экскурсия «Агротехнический колледж КГУ имени Букар Жырау».	9 класс	октябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Заказ
10	Пройдите опрос. Оценка ценностей.	8 класс	ноябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Заполнение анкеты, подведение

					результатов
11	Напишите эссе на тему «Моя выбранная профессия».	7 класс	ноябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Сборник эссе
12	Совершите экскурсию в «Железную дорогу»	9 класс	ноябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Заказ
13	Напишите эссе «Моя будущая профессия».	9 класс	декабрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Сборник эссе, определение лучшего эссе .
14	Тест по программе АСПМ	9 -10 классы	декабрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Сураган А.	Результаты испытаний
15	Экскурсия в «Библиотеку имени Г.Мустафина».	9 - 10 классы	декабрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек А. Д. Буламбаева Руководители классов	заказ
16	Экскурсия в КГУ «Бухар-Жырауский агротехнический колледж»	9 классы	январь	Педагог по профориентации Л. Манарбек А. Д. Буламбаева Лидеры класса	заказ
17	Веселая перемена «Все профессии хороши».	3-4 классы	февраль	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Читаются стихи о профессиях, разыгрываются сценки
18	«Мечты сбываются!» проведение обучения	9-10 классы	февраль	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Обучение, размещение в социальных сетях
19	Проведение образовательных часов «Все профессии хороши»	2 – 4 классы	март	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Проводятся учебные часы и составляются планы
20	« Существуют тысячи профессий Конкурс на тему «Выбери и выбери одно».	7 классы	март	Педагог по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Конкурс, награждение

21	Участие в дне открытых дверей высших учебных заведений и колледжей.	9-10 классы	март	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Руководство, как делать то, что вы хотите
22	Тренинг «Путешествие в профессиональный мир»	8 класс	апрель	<i>Педагог</i> по профориентации Л. Манарбек Лидеры класса	Обучение, соц. опубликовать онлайн
23	<i>Совершите экскурсию в «Кинотеатр им. С. Сейфулина»</i>	<i>9 классы</i>	<i>май</i>	<i>Специалист по профориентации</i> <i>А. Д. Буламбаева</i> <i>Л. Манарбек</i>	<i>заказ</i>
24	<i>«Университет будущего» - экскурсия</i>	7-8	<i>май</i>	<i>Педагог по профориентации</i> <i>А. Д. Буламбаева</i>	<i>заказ</i>
25	Годовой отчет, резюме		май	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Анықтама, мониторинг, хаттама, фото есеп жұмыстарын жүргізу

Работа с родителями

26	«Каким специалистом вы хотите видеть своего ребенка?» родительское собрание о роли родителей в процессе выбора профессии и самоопределения подростков.	9,10 классы родители	октябрь	Педагог по профориентации Л. Манарбек Психолог Гордеева М.Г. Соц. педагог Минииахметова В.С.	Встреча будет проведена и опубликована в социальных сетях
27	Проведение дня «Открытых дверей».	9,10 классы	Ежекв артал ьный	Педагог по профориентации Л. Манарбек	Родители контролируют процесс обучения своих детей

Поступление выпускников 11 кл. в ВУЗ и колледжи

Год	Всего выпускников	Учебное заведение				Форма обучения	
		ВУЗ		Колледж		Грант/бюджет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2021-2022	16	12	75%	1	6,25%	2	12,5%
2022-2023	32	30	93,75%	1	3,12%	14	43,75%
2023-2024	14	0		9	60%	6	40%

Поступление выпускников 9 и 10 кл. в ВУЗ и колледжи

Год	Всего выпускников	Учебное заведение				Форма обучения	
		ВУЗ		Колледж		Грант/бюджет	
		Ко л-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
2023-2024	15	0	0	9	60%	6	0%

Глава 5.

Учебно – материальные активы

1) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальной, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Сведения о здании

(тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)

Коммунальное государственное учреждение «Нурина общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-Жырауского района управления образования Карагандинской области расположена по адресу: Казахстан, Карагандинская область, Бухар-Жырауский район, поселок Г. Мустафина, станция Нура, ул. Пионерская 20А.

Тип строения – типовое, фундамент – ленточный из бутовых камней, стены – кирпич, перегородки – кирпич, перекрытие – ж/б плиты, кровля – профлист, полы – керамогранитная плитка, линолеум, проемы окна – стеклопакет, двери – железные, деревянные. Типовой проект. Год постройки – 1961год. Проектная мощность – 180 мест.

Общая площадь – 1136,8 кв.м, полезная площадь – 635,7,кв.м.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции по Карагандинской области от 19.01.2021г.

<https://cloud.mail.ru/public/FZkb/WqppqRZ1V>

Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках

<https://cloud.mail.ru/public/1axB/rbeyEhrqM>

Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 19.01.2021года

<https://cloud.mail.ru/public/8Z2m/wmLMXf6dY>

Разрешительные документы

КГУ «Нуринаская общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-Жырауского района управления образования Карагандинской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления, реализующим общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Лицензии

В период с 2021 по 2024 годы проводился текущие ремонты по некоторым видам работ: штукатурка и побелка внутри и снаружи зданий школы, столовой, котельной, ремонт спортивного зала, ремонт теплосетей, ремонт спортивных площадок, ремонт санузлов, ремонт пищеблока.

В 2022 году был произведен капитальный ремонт ТОО «TuberiaConstruction» на 54 млн. тенге: замена деревянных оконных блоков на ПВХ, потолков в коридорах, внутренних и наружных дверей, полов, электропроводки, светильников, канализации, сантехники, установка электротитанов в санузлах и лаборатории, снятие набела со стен и потолков, оштукатуривание и покраска.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально бытовые и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условия для проживания)

Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности утверждена школой и согласована отделом образования Бухар-Жырауского района. Инвентарная опись прилагается.

Инвентарная опись за период с

<https://cloud.mail.ru/public/ARzd/tqCtCoypu>

КГУ «Нуринаская общеобразовательная школа» расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1,03га. На территории школы имеются спортивная зона с огражденным многофункциональным кортом, спортивной площадкой. Благоустройство территории решается озеленением - деревьями, кустарниками, цветниками. Здание школы кирпичное состоит из двух этажей: учебный корпус и спортивный зал - общей площадью – 1136,8 кв.м., полезная площадь – 635,7 кв.м. Всего учебных кабинетов - 12, санузлов – 2.

Площадь кабинета математики (1 шт.) – 45,3 кв.м., кабинеты начальных классов (2 шт.) – 97,1 кв.м., кабинет КПП (класс дошкольной подготовки) (1 шт.) – 25,9 кв.м.,

кабинет технологии (1шт.) – 26,5 кв.м., кабинет НВТП (1шт.) – 21,9 кв.м., кабинет казахского языка (1шт.) – 51,8 кв.м., кабинет иностранного языка (1шт.) – 15,9 кв.м., кабинет биологии (1шт.) – 42,7 кв.м., кабинет физики (1шт.) – 52,2 кв.м., кабинет информатики (1шт.) – 52,4 кв.м., кабинет русского языка и литературы (1шт.) – 47,4 кв.м., спортивный зал (1шт.) – 127 кв.м., лаборантская (1шт.) – 18,7 кв.м., библиотека (1шт.) – 16,3 кв.м., медицинский кабинет – 8,7 кв.м., столовая – 118,2 кв.м. Водоснабжение- центральное, канализация, отопление- автономное.

Приложение 5

<https://cloud.mail.ru/public/Un7Q/jf8rrseM3>

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям.

За период с 2021 по 2024г. на постоянной основе производится укрепление материально-технической базы школы. Были получены ноутбуки в количестве 35 шт., доски настенные, трехстворчатые (трехэлементные) меловая, маркерная, магнитная- 7шт., рециркулятор -1, водонагреватель для столовой -1шт., оборудование для кабинета робототехники -4компл., многофункциональное устройство (МФУ-принтер, сканер, копир) -2шт., гимнастические маты -7шт,

Занятия по физической культуре проводят в специальноотведенном спортивном зале. Для выполнения программы по физическому воспитанию есть определенное количество спортивного инвентаря и оборудования - маты гимнастические – 7 шт., гимнастическая скамейка – 3шт., пневматическая винтовка – 2шт., теннисный стол – 1шт., волейбольный мяч – 20., мяч футбольный – 20шт., баскетбольный мяч – 20шт., гранаты для метания – 5шт., сетка для настольного тенниса – 2 шт., сетка для баскетбола – 2, сетка для волейбола – 2шт., коньки – 20 пар, лыжи – 15 пар, ботинки лыжные – 15 пар, палки для лыж – 30шт., крепления для лыж – 15шт.

На территории школы расположены: многофункциональный корт (огороженный) 800 кв.м., спортивная площадка.

Приложение 6

<https://cloud.mail.ru/public/YBNS/FBoSPpSee>

Приложение 9

<https://cloud.mail.ru/public/kCbW/dXEVmNaAD>

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» и Приказа управления образования Карагандинской области № 91 от 16.02.2023 разработан и утвержден алгоритм действий.

Для создания безопасных условий имеется система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. На сегодняшний день школа оснащена речевой системой оповещения, тревожной кнопкой. Имеется система видеонаблюдения с 59 камерами видеонаблюдения (19 камерами наружного и 40 камерами внутреннего наблюдения).

Договор видеонаблюдения

<https://cloud.mail.ru/public/K8Z2/VYgMq5tjw>

Имеется действующая пожарная сигнализация (замена производилась в 2023

году) и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение и тревожная кнопка при ЧС.

Предписание и исполнение ЧС

<https://cloud.mail.ru/public/EgMH/fp2HC2AqJ>

Договор обслуживания АПС

<https://cloud.mail.ru/public/4R9Z/LtcVXx7S1>

Договор тревожная кнопка

<https://cloud.mail.ru/public/nZ81/YGXn72hG4>

Договор интернет

<https://cloud.mail.ru/public/fcjM/8vMNzCEaU>

Школа относится к второй группе с фактическим количеством персонала и обучающимися более 200 человек. Пропускной режим осуществляется вахтерами - (2 ед.). Работники проходят соответствующий инструктаж.

Состояние здания, постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарно–эпидемиологические заключение

<https://cloud.mail.ru/public/MxtZ/MqQqUpT1k>

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

На первом этаже расположен лицензированный медицинский пункт (Лицензия №000678DM от 26.02.2013г.) площадью – 8,7 кв.м. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием

(холодильник, кушетка, ширма, медицинские столики, шкаф, электротитан).

Медицинский кабинет оснащен мебелью, медикаментами и оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам.

Медицинское обслуживание учащихся проводится КГП «ЦРБ Бухар-Жырауского района» Управления здравоохранения Карагандинской области БИН 000540002419 на основании договора № 180 от 29.04.2022г. (срок действия до 28.04.2025г.).

Медицинская сестра оказывают первичную медико-санитарную помощь, консультативно-диагностическую помощь.

[Договор](#) и [лицензия](#)

Форма 10 <https://cloud.mail.ru/public/YuL7/ybbwJTQ7N>

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

Domain Name.....: bhr-schnura.edu.kz

Organization Using Domain Name

Name.....: Uskembekov Kairat Kanatovich

Organization Name.....: KGU Nurinskaya OSH

Street Address.....: Buhar-Zhirauskiy rayon p.G.Mustafina Pionerskaya 20 a

City.....: Karagandy

State.....: 100407

Postal Code.....: Karagandinskaya

Country.....: KZ

Administrative Contact/Agent

NIC Handle.....: ADMNURA

Name.....: Uskembekov Kairat Kanatovich

Phone Number.....: [HIDDEN PERSONAL DATA]
 Fax Number.....:
 Email Address.....: [HIDDEN PERSONAL DATA]
 Nameserver in listed order
 Primary server.....: ns01.oblako.kz
 Primary ip address.....: 5.200.39.186
 Secondary server.....: ns02.oblako.kz
 Secondary ip address...: 91.185.82.12
 Domain created: 2022-03-10 12:26:26 (GMT+0:00)
 Last modified : 2024-04-24 07:31:37 (GMT+0:00)
 Domain status : clientRenewProhibited - payment overdue
 Registar created: NIT.KZ
 Current Registar: IAC.KZ

**Сведения о наличии оборудованных шкафов
 для индивидуального пользования**

Для обеспечения оборудования для индивидуального использования обучающихся согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в классах начального обучения установлены индивидуальные шкафы для хранения учебников, сменной одежды, спортивных принадлежностей, верхней одежды.

Кол-во учащихся начального обучения, в том числе КПП	Смена	Необходимое кол-во индивидуальных шкафов	Фактическое наличие индивидуальных шкафов	% охвата индивидуальным и шкафами
32	1 смена	32	60	100 %
60	2 смена	60	60	100 %

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в КГУ «Нурина общеобразовательная школа» созданы необходимые условия. Имеется нескользкое покрытие на крыльце, в наличии необходимые надписи с текстом Брайля, тактильной плитки ПВХ, комплекс тактильных табличек с азбукой Брайля. Оборудованный санузел для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения с поручнями, электрическим водонагревателем.

В КГУ «Нурина общеобразовательная школа» условия для лиц с особыми образовательными потребностями имеются в наличии:

1. Тактильная пиктограмма с азбукой Брайля СП18 "Туалет для инвалидов"
2. Тактильные пиктограммы – кнопка вызова помощи
- 3.Тактильные ПВХ плитки – диагональ
4. Направляющая тактильная полоса
5. Противоскользящие полосы
6. Оборудованный туалет для инвалидов с поручнями и держателем
7. Указательные и информационные таблички со шрифтом Брайля

Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организации образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

В КГУ «Нуринская общеобразовательная школа» в период с 2017 по 2024 гг. приобретены компьютеры 15 шт., нетбуки 35 шт., набор моделей для кабинета химии.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Имеется столовая на 40 посадочных мест, общей площадью – 118,2кв.м., зал для приема пищи- 68 кв.м. В кухонном помещении находится горячий цех,моечная для посуды, шкафы для кухонной утвари, площадью – 33,8кв.м., овощехранилище - 6 кв.м№, раздевалка и туалет для персонала. Питание осуществляет ИП «Рябинина» на основании договора № 21 от 13.01.2024г. об организации питания, имущественного найма (аренды) .Школьники охвачены горячим питанием на 99,6% (охват100% кроме детей, обучающихся на дому). организовано. Имеется буфетное обслуживание.

Горячее питание в школе организовано ИП «Рябинина» Санитарно–эпидемиологическое заключение за № М.03.Н.КZ40VBS00090691 от 16.11.2017г.

Договор аренды

<https://cloud.mail.ru/public/AxWv/V39w3ip7N>

Санитарно–эпидемиологические заключение

<https://cloud.mail.ru/public/fhzC/SrhnxS3dg>

Форма 11 <https://cloud.mail.ru/public/wBx8/D6QQWFVqB>

Раздел 6.

Информационные ресурсы и библиотечные фонды

1) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее– Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015года №391.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими работу школьной библиотеки: -

«Закон об образовании»;

«Положение о библиотеке образования»,

«Правила пользования библиотекой»;

Приказ МОН РК от 22мая 2020 года №216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования,» с внесением изменений от 3 августа 2023года №246 ,

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19.01.2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» с изменениями от 07.08.2023 №250.

Приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №91 «Об утверждении правил обеспечения учебниками и учебно-методическими комплексами обучающихся и воспитанников государственных организаций образования» с поправками от 03.07.2023г.№ 194

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на первом этаже в приспособленном помещении имеет отдельный вход в КГУ «Нурина ОШ» Бухар – Жырауского отдела образования

по адресу: п. Г Мустафина улица Пионерская 20 «А»

Библиотека занимает помещение площадью – 16 кв.м.. Фонд закрытый. Абонемент и учебный фонд расположены в одном помещении. Читального зала нет. В библиотеке один компьютер. Интернета нет.

Основные задачи библиотеки, направления её работы в отчетный период заключались в следующем:

I. Задачи:

Формирование, сохранение и управление фондом документов, повышение уровня качества библиотечных услуг для читателей-детей.

Формирование устойчивой потребности в чтении как основе непрерывного образования и самообразования, и тем самым внося вклад в создание интеллектуальной элиты общества;

Формирование политической культуры и толерантности, гражданско-политическое и военно-патриотическое воспитание, пропаганда творчества казахских писателей (в помощь школьной программе);

Стимулирование читательской деятельности для повышения информационной и внутренней культуры учащихся;

Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством изучения мотивации читательских приоритетов учащегося и круга его интересов;

Пропаганда книги и чтения в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп»

Пропагандировать книгу и чтение как источники интеллектуального и духовного развития личности.

Фонд библиотеки

[Форма 5, 12](#)

Универсальный. Укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, подростков, юношества, руководителей детского чтения; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для учителей.

2022-2023

2023-2024

2024-2025

Всего фонд:

12377

12398

13088

Учебники:	6019	6019	6730
(в том числе на казахском языке)	3255	3255	
Художественная литература.	6358	6370	6370
(в том числе на казахском языке):	1859	1871	1871
(в том числе на английском языке):	167	176	404
Электронные издания:	310	310	313
Методическая литература	1508	1548	1550
(в том числе на казахском языке):	1008	1038	1038

В период с 2022 по 2025 год получили- (в том числе на казахском языке-) экземпляров художественной литературы. Получили много энциклопедии, научно-познавательную литературу. Что повлияло на увеличение интереса к чтению книг.

Основной состав литературы состоит из:

- 1- классика – 1915экз (около 33%)
от общего числа фонда;
- 2- естественнонаучная литература - .2394 экз (около 42%)
- 3- поэзия - 1435 экз (около 25%)
- 4 - книги по языкознанию -235экз
литературоведению -

5- художественная литература – 4224 экз

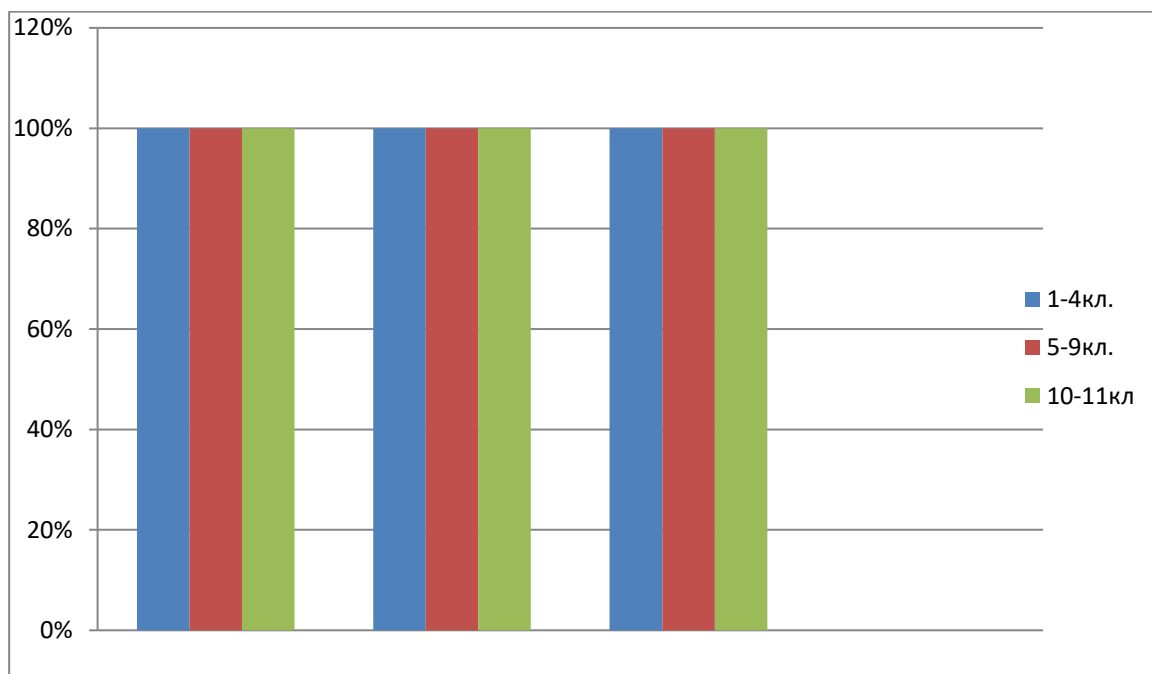
6- методическая литература-1508экз

7- педагогическая литература-687 экз

Учебниками учащиеся школы обеспечены 100%. Недостающие комплекты учебников получили по требованию из школ района.

В период 2022-2025 года получили учебники для 1 и 2-х классов по обновленной программе. Делали допзаказ учебников для 9-х классов на 100% обеспечение учащихся.

На 2023-2024 год были закуплены тетради для учащихся 1-х классов. Учебники для 6 и 9 классов с казахским языком обучения для обеспечения 100% всех учащихся. Учебники информатика для 6-х классов.



Также библиотека благодаря своевременной подписке на периодические издания пополняется новыми поступлениями газет и журналов. В 2022 году получали -7 изданий. В 2023- 3 изданий. В 2024 – 0. В 2025 - изданий. В связи с сокращением финансирования на подписку получаем мало периодических изданий.

Выделяемые бюджетные средства на подписку на газеты и журналы не достаточны для необходимого комплектования фонда библиотеки для того, чтобы удовлетворить наиболее полно потребности учителей и учащихся в новой информации по разным темам.

Сведения по обеспечению учебниками учащихся, основные контрольные показатели вводятся в НОБД (Национальную образовательную базу данных) Республики Казахстан. Сведения о наличии учебной литературы заносятся в систему Vilimal.

Большой проблемой в работе с фондом является несвоевременное списание литературы. С 2021 года списание не происходит в связи с запретом управления образования. Что сказывается на качественном составе фонда.

В фонде мало литературы на казахском языке для учащихся 1-4 классов.

. Пропангада библиотеки

В библиотеке ведется активная и действенная работа по популяризации книги и чтения, расширение информационного пространства для читателей различных категорий групп с использованием традиционных и нетрадиционных методов (активное использование Интернета, многие мероприятия выкладываем в Instagram). Ведётся активизация работы по ликвидации информационного неравенства среди детей на основе расширения и улучшения качества и спектра библиотечных услуг.

Библиотека ведет эффективное обслуживание и удовлетворение потребностей пользователей в духовном и интеллектуальном росте, самообразовании, интеграции его в социокультурной среде через чтение книг и других видов носителей информации.

Контрольные показатели за 2022-2025 годы:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Книговыдача:	3456	3840	3840
Посещаемость:	1920	3200	3200
Читатели	160	200	200

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Посещаемость в день	13	16	16
Читаемость	22	20	
Средняя обращаемость	1	1	1

За отчетный год систематически проводились отчеты о работе библиотеки и её возможностях. Для 1-ых классов с русским и казахским языком обучения проводится праздник «Посвящение в читатели», где ребят знакомят с правилами пользования библиотекой. Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с планом и графиком работы.

Совместно с учителем русского языка и литературы проводим мероприятия по проекту «Читающая школа». В 2022-2023 уч, г в библиотеке оформлен стенд-стеллаж «Читающая школа».

2022-23 учебный год.

Были проведены следующие мероприятия:

Викторина по прочитанным книгам « Книга – это бездна знаний» 6- 7 классы

Час информации « Как работать с периодикой» для 8-10 классов

Обзор презентация: «Книги, которые знают все» для 5-х кл.

Видеоролик: «Мир Абая» 5-9 кл.

Знакомство с библиотекой « Библиотека- это мир книг» 1 кл.

Беседа обзор: «Новинки литературы»

Конкурс рисунков: «Иллюстрации к прочитанным книгам» (среди учащихся 2-4 классов)

Оформлен Буккроссинг « Прочитал сам поделись с другом»

Беседа о пользе чтения книг для 5 классов

2023-2024 учебный год

По проекту «Оқуға құштар мектеп» в школьной библиотеке проводились различные мероприятия по юбилейным и памятным датам.

Разные выставки связанные с книгами; «Атаулы күндер - айтулы тұлғалар». «Известные люди – известные даты». «Бір ел -бір кітап» , «Ертегілер еліңе саяхат»,Кітап таусылмас қазына , «Рәміздерім мақтанышым», «Оқу сауаттылығы». « Кітап өмір ұстазы» Ұлттық құндылықтар» и т.д Совместно с учителями начальных классах и преподавателями казахского и русского класса проводятся мероприятия по проекту « Оқуға құштар мектеп» 2021-2025г

Беседа обзор; новыми художественной литературы 2-5 классы.

Экскурсия к библиотеку 1-2 кл.

Была встреча с афганскими ветеранами «Өшпес ерлікке тағзым». 8,9,10 классов.

Республиканский челлендж

«Моя любимая книга» по произведениям С.Муратбекова

«Жабайы алма» 7-8 кл

В честь «День детской книги» 2 апреля проведена мероприятия учениками 3-5 кл

«Всемирный день книги и авторских прав» 28 апреля с детьми провела беседу, снимали видеоролики 2-5 кл.

Оформлен Буккроссинг: «Кітапханаға кітап сыйла», «Өзің оқы да ,досына бер».

Челлендж между классами «Менің сүйікті кітабым» 4-10 кл.

2024-2025 учебный год.

«Menin Otanym- Qazaqstan» книжные выставка. 1-9 кл

«Қазақстан халықтарының тілдері күні» Оформлена выставка про выдающийся казахский просветитель, ученый, лингвист, поэт и общественный деятель Ахмета Байтұрсынова,

«Ана тілім асыл қазынам»

Оформлена книжная выставка «Айтыс құдіретті өнер», 1-11 кл

В честь праздника

«День Республики Казахстана» будет проводится книжная выставка на 1-11 кл.

«День Валюты»

«Тәуелсіздік және тарихи тұлғалар» Ознакомительный стенд .5-9 кл

«Атаулы күндер күнтізбесі», 4-9 кл

«Теңіздің түбінен гаухар табылады ,кітаптың ішінен білім алынады» ,1-5 кл

«Салауатты өмір денсаулық кепілі» 2-11 кл

«Мамандық өмір таңдауы» 7-11 кл

«Кітап өмір ұстазы», 2-8 кл

«Мемлекеттік рәміздер ұлт мақтанышы» 1-11 кл

«Ұлттық құндылықтар» 2-5 кл

«Кітапханаға саяхат» 0-1 кл

«Ата заң алтын тұғырымыз» 2-11 кл

С 2020 и по настоящее время года школа участвует в проекте

«Оқуға күштар мектеп» «Читающая школа» .

Цель проекта: Развитие культурной и читательской компетентности детей в проекте «Читающая школа». Проект в нашей школе направлен на повышение уровня читательской культуры среди учащихся, педагогов, роста их читательской активности, самостоятельного и активного развития чтения и любви к книгам. Реализуется в виде ежедневного пятиминутного чтения литературных произведений на перемене среди учащихся начальных классов. Среди учащихся 5-11 классов проводятся «Буккроссинг» -обмен книгами.

Видео, фото материалы:проводимые библиотекой по проекту « Оқуға күштар мектеп», помещенные Instagram:

https://www.instagram.com/nura_mektebi?igsh=MW5ueGRnY2YwOGhuOQ==

Большое внимание уделяется профориентации учащихся. Ежегодно оформляется информационная выставка «В мире профессии» В выставку вошли книги о профессиях и брошюры с адресами учебных заведений. Она предназначена

для учащихся 9-11 классов

Ежемесячно ,еженедельно оформляется стенд «Календарь знаменательных дат» информирующий учащихся и педагогов о юбилеях, праздниках года .

В библиотеке ведется работа по сохранности книжного фонда. Проводятся беседы о бережном отношении к книге, оформлены закладки по сохранности книг. Во всех классах проведены рейды по проверке состояния учебников под названием «Учебнику – долгуую жизнь», работает « Книжкаина больница»

Укомплектованность штата библиотеки.

В 2022- 2023 учебный год работал библиотекарь, который имеет среднее-специальное образование со стажем 33 года. Специальность по диплому библиотечное дело.

С 2023 - 2024 учебного года работает библиотекарь со средним- специальным образованием без библиотечного стажа, специальность по диплому дошкольного образования, высший диплом «педагогика и методика начального образования.»

Прошла курсы повышение квалификаций « Мектеп кітапханашыларының кәсіби даму жүйесінде медиа-ақпараттық сауаттылықты қалыптастыру» (11.09.2023 -22.09.2023 ж) Участвовала в семинаре в НИШ между библиотекарей.15.05.2024

Қарағанды қаласы, Шахтеров даңғылы 63.

Вызовы, проблемные вопросы в работе школьной библиотеки:

Проблемы	Пути решения
Несоответствие библиотечного фонда современным требованиям, предъявляемым библиотекам, потребностям пользователей. Сегодня библиотечный фонд художественной и особенно отраслевой литературы в большинстве своем устарел. Очень мало литературы на казахском языке для учащихся 1-4-х, 5-7 -х классов. Мало новинок для учащихся старшего звена и учителей. Выделяемые бюджетные средства на подписку на газеты и журналы не достаточны для необходимого комплектования фонда библиотеки, для того, чтобы удовлетворить наиболее полно потребности учителей и учащихся в новой информации по разным темам.	Постоянное обновление библиотечного фонда и освобождение от ветхой, устаревшей литературы вне зависимости от количественного процентного содержания фонда и отвечающей требованиям современной школьной программы. Комплектование справочной, художественной, научно-популярной, учебной литературой и, электронными носителями информации, периодическими изданиями; а также литературой, способствующей развитию трёхязычного обучающего пространства.
Проблемой в работе являются и - слабый справочно-библиографический аппарат в новых	Необходимо издательствам в учебниках печатать паспорта-таблицы,

	<p>поступлениях многих книг казахстанских издательств (отсутствие в книге справочных указателей);</p> <p>- в учебниках отсутствие напечатанных паспорта-таблицы, что приводит к дополнительной затрате рабочего времени на восполнение данных пробелов в работе издательств.</p>	<p>а авторам научно-популярных, энциклопедических, учебных изданий скрупулёзно прорабатывать справочный аппарат выпускаемых издательством книг.</p>
	<p>Важный вопрос об обеспечении учебниками, учебно-методическими комплексами преподавательского состава учителей.</p>	<p>Учебники и УМК необходимо приобретать с учётом 110% обеспечения и учащихся, и учителей.</p>
	<p>Постоянная ежегодная необходимость стопроцентного обеспечения всех учащихся учебниками. Проблема заключается в том, что постоянно меняется количество учащихся.</p> <p>В связи с постоянным изменением количества учащихся (возможно прибытие или убытие), учебники используются для обучения как внутри школы, так и для учащихся других школ, через обмен учебниками между школами.</p>	<p>Приобретение учебников по количеству должно быть с учетом различных непредвиденных обстоятельств: пожар, наводнение, затопление, а также других ЧС (чрезвычайных ситуациях). И должен составлять не менее 5-10% от необходимого количества учебной литературы.</p>
	<p>Несоответствующее помещение для школьной библиотеки.</p>	
	<p>Необходимость постоянного самостоятельного приобретения библиотечной техники: формуляры читателей, книжные формуляры, кармашки, каталожные и полочные разделители, каталожные карточки, Дневник работы библиотеки, суммарные книги учета, бланки карточек для «Учета учебного фонда», «Учета периодических изданий», «Абонементные карточки учащихся» и др. сказываются на качестве работы библиотеки.</p>	<p>Обеспечение школьной библиотеки библиотечной техникой.</p>
	<p>В настоящее время, возникла проблема по списанию книжного фонда школьной библиотеки, то есть, планомерного и систематического освобождения библиотечного фонда от изданий, потерявших свою ценность для фонда школьной библиотеки..</p> <p>Так как в помещении образовательных учреждений нет свободного места для складирования</p>	<p>Необходимость разрешения своевременного ежегодного списания ветхих, устаревших изданий из фонда школьной библиотеки, через бухгалтерию конкретного образовательного учреждения (школы), минуя вышестоящие инстанции. И</p>

ветхих, устаревших изданий. И данное складирование приводит к угрозе нарушения противопожарных и санитарно-гигиенических предъявляемых требований.	своевременный ежегодный вывоз таких изданий из образовательного учреждения после оформления документации сразу не допуская складирования в стенах школы.
--	--

Престиж современной школьной библиотеки и уровень обслуживания пользователей зависит от следующих факторов: содержание документальных ресурсов, внедрение новых информационных технологий, ассортимент и качество информационных продуктов и услуг, квалификация библиотечного работника, комфортность среды, созданной в библиотеке.

Перечисленные вызовы-проблемы и направления модернизации и развития, школьная библиотека решать самостоятельно не может. Необходима планомерная, систематически постоянная поддержка на государственном уровне, помощь, внимание со стороны всего педагогического коллектива, родительской общественности, администрации.

В целом, работа библиотеки школы оценивается на достаточном уровне и соответствует всем направлениям деятельности.

Раздел 7.

Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями и государственными общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Успеваемость и качество знаний учащихся за 3 года

Успеваемость- 100%

Классы %качества	1-4	5-9	10- 11	Всего по школе
2022-2023	61%	49%	50%	54
2023-2024	54%	52%	25%	52
2024-2025				

Мониторинг качества знаний за последние 3 года показывает в среднем 53%.

Качество знаний по предметам 1-4 классы

учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Предмет % качества знаний			1 четверть
Русский язык	65	64	

Литературное чтение	80	80	
Казахский язык	78	68	
Иностранный язык (английский)	68	67	
Математика	78	68	
Естествознание	82	72	
Познание мира	92	80	
Итого	78	71	

Среднее значение изменилось, в связи с тем что первые классы за последние 2 года не оцениваются.

Качество знаний по предметам 5-11 классы

учебный год			
Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
%качества знаний			1 четверть
Русский язык	60	53	
Русская литература	74	67	
Русский язык и литература	71	71	
Казахский язык	77	69	
Казахская литература	77	69	
Казахский язык и литература	62	62	
Иностранный язык (английский язык)	66	61	
Математика	64	60	
Алгебра	53	56	
Геометрия	52	51	
Информатика	93	89	
Естествознание	69	76	
Физика	63	58	
Химия	64	60	
Биология	63	62	
География	68	75	
История Казахстана	73	69	
История всемирная	75	69	
Основы права	90	90	
Итого	69	67	

В 5-11 классах наблюдается снижение качества знаний на 2%.

В результате проведенного анализа установлено, что качество знаний по школе за 3 года показывает снижение в 5-11 классах.

На снижение качества знаний по оказали влияние:

- Физиологические и психологические особенности обучающихся,
- Изменение количества контингента
- Увеличение количества детей с ООП
- Поступление учащихся (отличники, хорошисты) в гимназии школ

г.Караганды

Учителями реализуется план работы по оказанию поддержки обучающимся в целях восполнения пробелов в знаниях.

Итоговая аттестация учащихся

При проведении экзаменов, переводе и выпуске учащихся руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 18.03.2008 № 125 (с внесенными изменениями от 27 августа 2022 года №382, от 13 апреля 2023 года).

Ежегодно работа по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации обучающихся в 9, 11 классах проводилась согласно утвержденному плану мероприятий. В ходе информационной и разъяснительной работы по вопросам итоговой аттестации среди учащихся, учителей, родительской общественности проводились инструктажи по изучению Типовых правил проведения итоговой аттестации обучающихся за курсы основного среднего и общего среднего образования. С выпускниками в рамках психологического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации проводились психологические тренинги, беседы и консультации школьным педагогом- психологом, классными руководителями. Вопросы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9,11-х классах были рассмотрены на педагогических советах.

2022-2023 учебный год

[Протоколы экзаменов 9 классов с казахским языком обучения](#)

[Протоколы экзаменов 9 классов с русским языком обучения](#)

[Протоколы экзаменов 11 классов с казахским языком обучения](#)

В период итоговой аттестации 13 учащихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов и получили аттестаты об основном среднем образовании на основании приказа КГУ «Нуринская ОШ» №73 от 13.06.2023г., 6 учащихся 11-го класса прошли итоговую аттестацию за курс общего среднего образования в форме государственных выпускных экзаменов и получили аттестаты об общем среднем образовании на основании приказа КГУ «Нуринская ОШ» №74 от 19.06.2023г.

2023-2024 учебный год

[Протоколы экзаменов 9 классов с казахским языком обучения](#)

[Протоколы экзаменов 9 классов с русским языком обучения](#)

В период итоговой аттестации 11 учащихся 9-х классов прошли итоговую аттестацию за курс основного среднего образования в форме итоговых выпускных экзаменов и получили аттестаты об основном среднем образовании на основании приказа КГУ «Нуринская ОШ» №66 от 14.06.2023г., №67 от 14.06.2024г.

2024-2025 учебный год

За предоставляемый оцениваемый период 2024-2025 учебный год информация об итогах государственной аттестации не вошла, в связи с ранним завершением сроков самооценки.

Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критерием оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020г №375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ определялось требованиями типовых учебных программ, рекомендаций Инструктивно-методического письма.

В 2022 - 2023 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020г. №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки з СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Своевременность выставление формативного и суммативного оценивания контролируется администрацией школы, путем ежедневного мониторинга. При выявление нарушений, в электронном журнале прописываются замечания со сроками устранения нарушений.

В 2023 - 2024 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020г. №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При

переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов—среднего уровня, 8-10 баллов—высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25%—СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25%—формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Своевременность выставление формативного и суммативного оценивания контролируется администрацией школы, путем ежедневного мониторинга. При выявление нарушений, в электронном журнале прописываются замечания со сроками устранения нарушений

4)оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

Форма 13

В период 19 сентября 2024 года в КГУ «Нурина ОШ» проходило тестирование учащихся. Тестированию предшествовала системная подготовительная, информационно-разъяснительная работа среди педагогов и родителей.

В ходе тестирования полностью выполнены процедуры, предусмотренные алгоритмом действий уполномоченного представителя ДКСО Карагандинской области. До начала тестирования классными руководителями, администрацией школы проведена разъяснительная работа с учащимися о недопустимости нарушений правил организации и проведения тестирования.

Представитель ДКСО осуществлял контроль за ходом тестирования.

Компьютерное тестирование проводилось в 1 день по 1 потоку. Всего участвовало 37 учащихся 4, 9-х классов, что составило 100%. от запланированного числа участников (37 человек), в том числе учащихся:

- 4 классов– 18 (100%),
- 9 классов– 19 (100%),

0 учащихся не принимали участие в тестировании на основании справок о состоянии здоровья.

Результаты тестирования (срезы)выпускных классов

№ п / п	Класс	К-во учащихся по списку	К-во учащихся,	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок

		в журнал е	присутст в. факт.			но к "3 "			
1	4а каз	12	12		8	3		18,1	100%
2	4б рус	6	6		3	2	1	17	83%
4	9а каз	11	11	-	4	7		35,3	100%
5	9б рус	8	8	-	3	3	2	32,5	75%
	ИТОГО	37	37	-	18	15	3	25,7	89%

Общее количество положительных оценок – 33.

Доля положительных оценок составляет 89%,

Средний балл по школе составляет: 4-х классах – 17,6 ; 9-х классах – 33,9 %.

Глава 8.

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В анкетировании среди родителей КГУ «Нуринская ОШ » приняли участие 36 родителей, что составляет 100% от общей численности опрошенных. Среди учащихся приняли участие 37 учеников 4, 9 класов, что составляет 100%. В анкетировании среди сотрудников приняли участие 21 педагогов . Процент охвата анкетированием составляет – 100%. Результаты анкетирования указывают на компетентность родителей в вопросах развития их детей. Результаты удовлетворенности родителей уровнем подготовки учащихся следует считать позитивными.

Опрос педагогов показал хороший уровень удовлетворенности созданными условиями для качественного обучения и воспитания учащихся.

[Анкетирование](#)

Глава 9.

Недостатки и замечания, пути их решения

Комиссия по самоанализу при изучении материалов к числу недостатков относит требующий увеличения качественного состава преподавателей естественно-математического цикла.

По результатам компьютерного тестирования необходимо повышать качество знания, умения и навыков учащихся по освоению общеобразовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта.

Глава 10.

Выводы и предложения

Комиссия подвела итоги самооценки организации самообразования и выставила итоговые оценки по измерителям к критериям оценивания деятельности в виде оценочного листа согласно приложению 2.

Лист оценивания по уровням начального, основного среднего и общего среднего образования КГУ «Нуринская общеобразовательная школа» отдела образования Бухар-Жырауского района управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	Из общего числа педагогов в количестве 44 человек, 27 имеют соответствующее образование по профилю, что составляет 80%, 9 педагогов среднеспециальное образование по соответствующему профилю – 20%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	Из общего числа штатных педагогов в количестве 44 человек своевременно повышали/подтверждали Уровень квалификационной категории педагогов, (17 педагогов не имеют квалификационную категорию: из них- 1.Шалабаев М.К., стаж 10 лет 2.Филиоглова Т.А.- стаж 35-лет 3.Насырова А.Е.- 5лет 4.Аленхан М.Ж., стаж 3 года 5.Султанбай С.А. – стаж 2 года 6.Канапина А.С., – стаж 2 года 7.Абдукаримов Ж.Ш., имеют стаж работы 1 год; принят 01.09.2023 приказ №23 8.Оспанова А.М., принята приказ №29, от 02.09.2024 г. 9.Азадбеков Ш.В. стаж работы до года, принят приказ №24 от 02.09.2024г. ; 10.Акмагамбетова М.З., принята №9, 11.03.2024г. 11.Базилов А.А.,- стаж работы до года, принят приказ № 30 от 16.09.2024 г. ; 12.Дауленова А.Н. до года, принята приказ №28 от 02.09.2024 г. Доля педагогов по данному критерию составляет 27%. Из руководителей 4 человек прошли курсы повышения, что составляет - 100%.	4

3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	Из общего числа штатных педагогов в количестве 38 человек своевременно прошли курсы повышения квалификации что составляет 100%.	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Количество штатных педагогов уровня начального образования 10 человек, из них с категорией педагог-эксперт – 4, педагог-исследователь - 1, доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей составляет 50%	5
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Количество штатных педагогов уровня Основного среднего и общего среднего образования 28 человек, из них с категорией педагог-эксперт – 5, категорией педагог-исследователь - 3, доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей составляет 29%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	В организации образования в наличии имеются всего 12 учебных кабинетов, из них оснащены необходимым оборудованием, мебелью 10 кабинетов, что составляет 100%	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	В организации образования созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, что составляет 100%	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	Учащиеся всех классов 100% обеспечены необходимыми учебниками литературой, согласно перечню.	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	За оцениваемый период в 20 классах-комплектах наполняемость классов В среднем составляет от 5 до 19 учащихся, в соответствии с требованиями СанПин, доля составляет 76%	2

10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	Из общего числа в количестве 18 учащихся приняли участие 18 в тестировании (100%), доля положительных ответов обучающихся 4 класса составляет 91,5%. Из общего числа 64 учащихся 9 классов приняли участие 19 (100%), доля положительных результатов составляет 87,5%.	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	В опросе приняли участие 37 учащихся (100%) 4, 9-х классов, из них 100 % указали, что удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг.	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	В опросе приняли участие 21 (100%) и 100% из них выразили удовлетворение уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	В опросе приняли участие 36 родителей (100%) учащихся 4, 9-х классов, из них удовлетворены уровнем подготовки учащихся 90%.	5
Общий балл			57

Директор КГУ «Нуринская ОШ»

К.К.Ускембеков

Состав комиссии:

Ж.Е.Сулейменова

Ж.Б.Дәуленова

Д.А.Буламбаева

М.Г.Гордеева

Н.А.Свиридова

