**Ш.Уәлиханов атындағы ЖББ мектенің педагог-психологының**

**2023-2024 оқу жылындағы жұмысы туралы аналитикалық есеп**

Жұмыстың мақсаты: оқу процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету, оқушылардың толық ақыл-ой дамуына және олардың жеке басын қалыптастыруға қажетті психологиялық жағдайларды қамтамасыз ету.

Тапсырмалар:

1.Сәтсіздік себептерін анықтау

2. Когнитивтік үдерістер мен дағдыларды дамыту динамикасын талдау

3. Жеке даму проблемаларын талдау: қақтығыстар, агрессивтілік, эмоционалдық проблемалар, кемшіліктер

4. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастарды талдау: ата-ана мен баланың қарым-қатынасын психологиялық талдау

5. 9-11 сынып оқушыларына кәсіби өзін-өзі анықтауда психологиялық қолдау және көмек көрсету

6. 9-11 сынып оқушыларына ҰБТ тапсыруға психологиялық қолдау және көмек көрсету

7. Психологиялық арттыру білім беру процесінің барлық қатысушыларының сауаттылығы

Кәсіби проблемаларды шешу және осы оқу жылында психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына жету үшін ұзақ мерзімді жұмыс жоспарына сәйкес консультациялық, диагностикалық, түзеу-тәрбиелік, әдістемелік жұмыстар жүргізілді.

Статистикалық есеп

Мектепте 5 сынып саны 11 , 6 сынып саны-7,7 сынып саны-4,8 сынып саны - 9, 9 сынып саны - 10, 10 сынып саны – 9,11 сынып-9

5,6,7, 8, 9,10,11 сынып оқушыларының жалпы саны- 59.

І тоқсанда өткізілген іс-шаралар саны:

5-11 сынып оқушылары (оқиғалар саны) Оқытушылар (оқиғалар саны) Ата-аналар (оқиғалар саны)

Консультация 5 1 5

Ағартушылық 4 1 2

Түзету-дамыту жұмыстары Жеке 2 Топ 4

Жеке

диагностика Жеке Топ 4 10

Консультациялық бағыт

І тоқсанда оқушылар үшін 5 (бірінші және қайталанатын) консультациялар өткізілді, сондай-ақ 15 мектеп мұғалімдері үшін және 5 ата-аналар үшін консультациялар өткізілді.

Консультациялық процесс әдетте екі кезеңде жүргізілді: а) бастапқы консультациялар - негізгі деректер жиналған және сұрау анықталған; б) кеңес беру - диагностикалық әдістерді пайдалана отырып, объективті ақпарат алу, мәселені одан әрі жұмыс істеу жоспарын анықтау; Сонымен қатар, ата-аналарға баламен қарым-қатынас ерекшеліктері мен қиындықтарды жеңу жолдары туралы кеңестер берілді. Кейбір жағдайларда қайталанған консультациялар жеке қабылдаумен шектеліп қоймай, жүйелі сипатта болды, бұл жағдайда әңгімелесу кезінде баламен жұмыс істеу динамикасы талқыланды және ұсынымдар анықталды.

Негізгі контингент жасөспірімдердің балалары болып табылатындығына байланысты көптеген сұраулар жеке тұлғааралық қарым-қатынас проблемаларына байланысты. Жалпы алғанда, барлық өтініштерді бөлуге болады:

1. Құрбыларымен қарым-қатынаста қиындықтар

2. Эмоционалдық және мінез-құлық қиындықтары (агрессиялық, алаңдаушылық, демонстрациялық және т.б.)

3. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастардағы мәселелер

4. Кәсіби өзін-өзі анықтауда қиындықтар

5. Оқу қиындықтары

6. Топтық диагностиканың нәтижелері бойынша кеңес беру.

Кеңес беру барысында келесі міндеттер шешілді:

1. Сұрау салуды түсіндіру және нақтылау;

2. Құқық бұзушылықтардың ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық тарихты жинау;

3. Оқушыларға, сондай-ақ мұғалімдерге және ата-аналарға оқыту және құқық бұзушылықтарды жою мәселелері бойынша ұсынымдар;

4. Сұрау бойынша одан әрі жұмыс істеу үшін жоспар құру.

Қорытынды. Тұтастай алғанда, 1 тоқсанда жүргізілген консультативтік жұмыс тиімдірек болып, консультациялық қызметтің барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін деп санауға болады. Осыған байланысты болашақта жағдайды талдау және анықтау қажет. Сондай-ақ, ата-аналардан кеңес алу үшін

сұраныстардың төмен болуына назар аудару қажет. Келесі тоқсанда біз ата-аналармен қарым-қатынасымызды күшейтуіміз керек.

Диагностикалық бағыт.

І тоқсанда диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде (когнитивтік қабілеттерін дамыту, жеке даму проблемаларын талдау, түзету және дамыту іс-шаралары үшін топтарды қалыптастыру мақсатында), сондай-ақ жекелеген консультациялардың құрамдас бөлігі ретінде ұсынылды. Топтық диагностика шеңберінде келесі тесттер өткізілді:

1. 1-сынып оқушыларының мектепке деген дайындықтарын анықтау.(Керн-Йерасик әдісі)

2. Оқушылардың эмоционалдық күйін диагностикалау (Басса Дарки тесті)

3. Социометрия

4. Кәсіби қызығушылықтар мен мүмкіндіктерді диагностикалау (Профиль әдістемесі)

5. Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау (Өзін-өзі бағалау әдістемесі)

Консультация барысында проблеманы және оның себептерін диагностикалау, негізінен проективтік әдістерді, диагностикалық сұхбат пен байқауды қолдану арқылы жүргізілді.

Психологиялық диагностика үшін талаптарды қанағаттандыратын диагностикалық әдістердің жиынтығы болды және қиындықтарды бөліп, себептерін анықтауға мүмкіндік берді. Бұл, өз кезегінде, одан әрі даму және консультациялық жұмыстарды жоспарлауға, сондай-ақ қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар жасауға мүмкіндік берді.

Қорытынды. Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалау, қолда бар техника және өз кәсіби білімі оқушылардың әртүрлі мәселелерін және құқық бұзушылықтарын нақты және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен, болашақта диагностикалық әдістерді диагностикалаудың тиімділігін арттыру үшін толықтырулар қажет.

Түзету және дамыту бағыты

І тоқсанда 5-11 сынып оқушыларымен топтық даму жұмыстары студенттерге қажетті бейімделу және когнитивтік, эмоционалды-мінез-құлық және коммуникативтік салаларда қиындықтарды жеңу үшін қажетті қасиеттерді дамытуға бағытталған. Осы оқу жылында 4 топ түзету-дамыту іс-шаралары өткізілді. Негізгі контингент - 5 сынып оқушылары. 9- 11- сыныптарда түзету жұмыстары негізінен жеке тәртіпте өткізілді. Сондай-ақ 6 және 8 сынып оқушыларымен жеке жұмыс жүргізілді. Треннингтер өткізілді.

Түзеу-дамыту жұмыстарының негізгі тақырыбы:

• назарын аудару

• эмоционалды жағдайды түзету

• стресстік жағдайлармен жұмыс істеу

• агрессиямен жұмыс істеу

• коммуникативтік дағдыларды дамыту

Түзету-дамыту жұмыстары қатысушылардың өздеріне де, динамикасына да жауап ретінде табысты деп санауға болады. Алайда 9-11 сынып оқушыларымен топтық жұмысты күшейтуге назар аудару қажет. Оқушылар үлгерімінің төмен болуы келесі мәселелерге байланысты болуы мүмкін: оқушылардың ынталылығының жоқтығы, емтиханға дайындалудың арқасында оқушылардың жоғары жүктемесі.

Қорытынды. Оқушылармен өткізілген топтық дамыту жұмыстары өте табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, ол білім, бағдарламалар құрылымы мен әдіснамалық жабдықтардағы кейбір кемшіліктерді анықтады, осылайша даму іс-шараларын одан әрі жетілдіруге арналған негізгі бағыттарды анықтады.

Екінші тоқсанда топтық жұмысқа қатысуға ынталандыру, қиындықтарды және олардың себептерін талдау, түзету және дамыту жұмыстарын түзету қажет.

Ағарту бағыты.

Бұл қызмет келесі формаларда жүзеге асырылды.

1) 5-11 сынып оқушыларына тақырыптық сабақ өткізу. Бұл іс-шаралардың мақсаты оқушыларды өздерінің өздерінің идеяларын кеңейтуге және бар қиындықтарды жеңу мүмкіндігіне қатысты белсенді ұстанымды қалыптастыруға мүмкіндік беру үшін оқушыларды өздерінің жасына арналған интерактивті түрде өзекті мәселелермен таныстыру болып табылады.

Сабақтың негізгі тақырыптары:

1. Жанжалдардағы стратегияларды жүргізу

2. Байланыс психологиясы

3. Жарнаманың психологиясы және психологиясы

Өзін-өзі таныстыру

5. Психологиялық емтиханды дайындау

6. Стрессті жеңілдету жолдары

7. Жұмыс және кәсіптер әлемі

Сыныптар туралы оң пікірлер кері байланыс ( оқушылар мен сынып мұғалімдерінен) және сыныптардан кейін, оқушылар жеке консультацияларға қызығушылық танытты және осы қызметті дамытуға қатысу өте тиімді деп санауға болады.

2) Ата-аналар жиналыстарында сөйлеген сөздері.5-11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін барлығы 8 сөз сөйледі (мектеп және сыныптық ата-аналар жиналысы). Тақырыбы: «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ», «XXI ғасырдағы Қазақстандық ата-аналар: Сіз балаңызға үлгі болыңыз!»

Тұтастай алғанда, барлық жиналыстар сәтті өтті, позитивті пікірлер мұғалімдер мен ата-аналардан алынды. Ата-аналар жиналыстарынан кейін ата-аналар кеңес беру көмегіне жүгінгенін атап өткен жөн.

3) Балалардың даму ерекшеліктері мен онымен өзара іс-қимыл туралы мұғалімдер үшін жеке кеңес беру процесінде ағартушылық әңгімелер. Білім беру қызметінің осы түрінің мақсаттары: 1) психологиялық сауаттылықты арттыру; 2) баланың қиындықтарын қалыптастыру және жеңудегі рөлі туралы мұғалімдер туралы білуі; 3) ересектерді жеке өсуіне ынталандыру және баламен өзара әрекеттесу нысандарын өзгерту; 4) ересектерге қиындықтарды еңсеру үшін тереңірек жұмыс жасауға ынталандыру.

Жалпы алғанда, бұл қызметті жүзеге асыру тиімді деп бағалануы мүмкін мұғалімдері проблемалар бойынша әрі қарай жұмыс істеу үшін қажетті ақпараттар мен ұсыныстарды ала алды.

4) Педагогикалық кеңестің және сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің сөйлеген сөздері. Тақырыбы: «Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ». Педагогикалық топтың психологиялық сауаттылығын жоғарылату -білім беру қызметінің осы түрінің міндеті.

5) 9-11 сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау және білім беру мекемелерін іріктеу мәселелері бойынша топтық және жеке білім беру кеңестері.

Қорытынды. Білім беру қызметін жүзеге асыру сапалы және табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, келесі сұрақтарға назар аудару керек: маманның білімі, әдістемелік және ақпараттық жабдықтардың толықтығы, сондай-ақ ақпаратты ұсыну тәсілдерін жетілдіру.

Әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Даму, түзету және білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Биылғы оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелері: а) жазу бағдарламаларына арналған

материалдарды іріктеу, талдау және жүйелеу; б) топтық және жеке түзеу және дамыту жұмыстарын бағдарламалау; в) оқушыларға сабақ сағаттарын әзірлеу; г) ата-аналық жиналыстарда сөз сөйлеу бағдарламаларын әзірлеу және жазу; e) диагностикалық әдістердің деректер базасын құру.

2. Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау

3. Балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдебиеттерді талдау

4. Мұғалім-психологтың құжаттамасын рәсімдеу

Қорытынды. Өткен кезеңдегі әдістемелік жұмыс өте жемісті деп бағалануы мүмкін. Болашақта, іс-әрекеттерді талдау негізінде, қолданыстағы бағдарламаларды жетілдіру және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара әрекеттесу бағдарламаларын және дарынды балалармен жұмыс істеу бағдарламаларын дамытуға көбірек назар аудару қажет.

IV тоқсанда жүргізілген барлық жұмыстарды талдай отырып, барлық іс-шаралар ұзақ мерзімді жұмыс жоспарына және барлық салаларға сәйкес жүзеге асырылған деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс біздің өзіміздің кәсіби мүмкіндіктерімізді анықтауға, сондай-ақ өз қызметімізді жүзеге асырудың негізгі жолдарын және болашақта кәсіби өсуін анықтауға мүмкіндік берді. Келесі оқу жылында педагогикалық кадрлармен жұмысты күшейтуге, сондай-ақ дарынды балалармен жұмыс жасауға назар аудару қажет. Өткен жылдағы іс-шараларды талдауды ескере отырып, алдағы жылдағы іс-шараларды жалғастыру.

Мектеп директоры: Аженеева Г.О.

ДТЖО: Шохинова А.М.

Мектеп психологы: Ғапиз Ш.Н.