

ГУ «Отдел образования города Сарани»  
КГУ «Общеобразовательная школа №13 акимата города Сарани,  
ГУ «Отдел образования города Сарани»

Согласовано  
Руководитель  
ГУ «Отдел образования города  
Сарани



Н.Жашибеков  
«28» 05 2020 г.

Утверждаю  
Директор

КГУ «ОШ №13»  
Г. Разагулова




28 05 2020 г.


### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

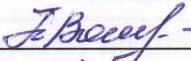
Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная  
школа № 13 города Сарани акимата города Сарани,  
Государственного учреждения «Отдел образования города Сарани»  
на 2020-2025 годы

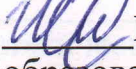
**Руководитель Программы:**

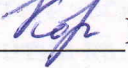
Директор  Разагулова Г.Б.  
подпись

**Разработчик (и):**

Заместитель директора  Брызгалина Е.С.  
подпись

Заместитель директора  Волкова Т.А.  
подпись

Консультант:  Шаймурат С., заведующая методическим кабинетом  
подпись отдела образования г. Сарани

Консультант:  Коробова Е.А., методист отдела образования г. Сарани  
подпись

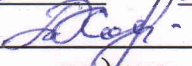
**Рекомендовано Методическим Советом ОШ №13 г. Сарани**

Протокол №7 от «15» мая 2020 г.

Секретарь:  Брызгалина Е.С., заместитель директора по УР  
подпись

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования г. Сарани**

Протокол № 8 от «11» мая 2020 г

Секретарь:   
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	4
II.	Информационная справка об организации образования	8
III.	Анализ деятельности школы	9
IV.	Концепция развития организации образования	25
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)	35
	Стратегическое направление 1. Развитие качества образования	35
	Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала.	39
	Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления.	44
	Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса.	47
	Стратегическое направление 5. Сопровождение процесса социализации личности ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования.	52
	Стратегическое направление 6. Совершенствование системы дополнительного образования.	57
VI.	План мероприятий школы	61
VII.	Приложения	77

**І. Паспорт Программы развития  
Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная  
школа № 13 города Сарани акимата города Сарани,  
Государственного учреждения «Отдел образования города Сарани»  
на 2020-2025 годы**

<p>Основание для разработки Программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 года).</li> <li>○ Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан от 08.08.2002 г. № 345-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 года).</li> <li>○ Закон РК «Об образовании» от 27.06.2007 № 319-ІІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 года).</li> <li>○ Закон РК «О социальной и медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11.07.2002 №343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2016года).</li> <li>○ Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13.04.2005 года № 39 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.04.2019 года).</li> <li>○ Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2015.</li> <li>○ Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) от 23.08.2012 года №1080.</li> <li>○ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы от 27.12.2019 года № 988.</li> <li>○ Концептуальные основы воспитания. (22.04.2015г. №227).</li> <li>○ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» (15.04.2019г. №145).</li> <li>○ Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во</li> </ul>
--	---

	<p>всех организациях образования ( от 29.06. 2012 года № 873).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 года «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана».</li> <li>○ Статья Первого Президента Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (Программа «Рухани жаңғыру») от 12.04.2017 года.</li> <li>○ Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года;</li> <li>○ «Информационно-методический сборник по организации инклюзивной образовательной среды» Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, 2018 год.</li> </ul>
Миссия	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей условия для предоставления учащимся качественного образования, самореализации и осознанного личностного самоопределения в соответствии с их склонностями и интересами.
Цель Программы развития школы	Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение обучающимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина.
Задачи Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.</li> <li>2. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Педагогическая и психологическая поддержка талантливых и высокомотивированных</li> </ol>

	<p>обучающихся.</p> <p>4. Создание вариативной системы общего и дополнительного образования, отвечающей изменяющимся социальным, экономическим, педагогическим условиям и потребностям участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создание и внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.</p> <p>6. Отбор и внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.</p> <p>7. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</p> <p>8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно – нравственного потенциала.</p> <p>9. Развитие информационной среды, интерактивных технологий, системы дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.</p> <p>10. Развитие системы социально-психологической службы школы для сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого обучающегося.</p> <p>11. Формирование коллектива педагогов, способных к творчеству, владеющих современными образовательными технологиями, поддерживающих и принимающих педагогику сотрудничества, способных к непрерывному педагогическому совершенствованию и профессиональному росту.</p>
Ожидаемые результаты	В школе будут созданы условия, обеспечивающие:

<p>Программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых знаний и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>○ повышение результатов обучения через развитие функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;</li> <li>○ создание творческой образовательной среды, в которой формируется активная самостоятельная личность с высокой самооценкой;</li> <li>○ достижение всеми обучающимися уровня общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующей ступени обучения;</li> <li>○ сопровождение процесса инклюзивного образования для успешной социализации учащихся;</li> <li>○ систематизация работы по обеспечению социально – психолого - педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>○ развитие системы дополнительного образования учащихся, направленное на приобщение учащихся к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития;</li> <li>○ расширение функций различных форм общественного управления школой;</li> <li>○ укрепление позитивных отношений учащегося и его родителей, семьи и школы;</li> <li>○ повышение статуса образовательного учреждения в социуме.</li> </ul>
<p>Основные направления Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качества образования</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала.</li> <li>3. Развитие коллегиальной формы управления.</li> <li>4. Создание условий образовательного процесса.</li> <li>5. Сопровождение процесса социализации личности ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование системы дополнительного образования.</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<p><b>Проектировочный этап- май-июнь 2020 года.</b></p>

<p>Программы развития школы</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. Определение проблем и стратегий развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, разработка целевых стратегий развития.</p> <p><b>Организационно-практический этап- 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.</b></p> <p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p><b>Аналитико-обобщающий этап- 2024-2025 учебный год.</b></p> <p>Анализ результатов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.</p>
<p>Организация и контроль исполнения Программы развития школы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе. Мониторинг выполнения Программы развития школы июнь, декабрь 2020-2025 годы.</p>

## II. Информационная справка об организации образования

### Общая характеристика организации образования:

<p><b>Полное название:</b></p>	<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 13 города Сарани акимата города Сарани, Государственного учреждения «Отдел образования города Сарани»</p>
<p><b>Юридический адрес:</b></p>	<p>101203 Карагандинская область, город Сарань, поселок Актас, улица</p>



	Бородина, дом 7
<b>Телефон:</b>	(872137) 5-50-28
<b>Тип учреждения:</b>	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)
<b>Язык обучения:</b>	русский
<b>Год постройки:</b>	1966 год.
<b>Год последнего капитального ремонта:</b>	1988 год
<b>Число этажей</b>	3 этажа
<b>Площадь здания:</b>	4630 м <sup>2</sup>
<b>Проектная вместимость школы:</b>	580 человек

### **III. Анализ деятельности школы**

#### **1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью, Уставом организации образования и другими нормативными документами в сфере образования.

Образовательная деятельность строится на основе трёх ступеней обучения: начальная ступень (1-4 классы), основная ступень (5-9 классы), старшая ступень (10-11 классы), где профиль обучения осуществляется по естественно-математическому направлению.

С 2015 года школа является стажёрской площадкой инклюзивного образования. В 2019-2020 учебном году открыто 18 инклюзивных классов, в которых обучалось 35 учащихся с особыми образовательными потребностями. На домашнем обучении обучалось 9 учащихся.

Школа оснащена двумя кабинетами информатики (по 10 компьютеров в каждом). В 9 кабинетах установлены интерактивные доски, в 10 кабинетах и актовом зале установлены ПИК. В учебном процессе используются 97 компьютеров и ноутбуков (5 человек на 1 компьютер). Имеется три кабинета новой модификации (физика, биология, химия), мультимедийный кабинет (иностранный язык), электронный подиум (география), кабинет ЛФК, кабинет робототехники, спортивный зал (площадь 253 м<sup>2</sup>), библиотека

с рабочими зонами и книгохранилищем, логопедический пункт, медицинский кабинет.

Критериальная оценка обеспечения учебно-воспитательного процесса осуществлена посредством имеющегося и требуемого оборудования. Материально-техническое обеспечение школы, в основном, соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к оснащению образовательного процесса. Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса диктует необходимость замены устаревшего оборудования, в том числе программного обеспечения и компьютерной техники.

## **2) Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Состав педагогического коллектива стабилен: высшее образование имеют 33 учителя (80,5%), среднее специальное – 8 (19,5%). Квалификационный уровень педагогических кадров в 2019 – 2020 учебном году составил: высшую и первую категорию имеют 16 педагогов (39,0%), из них – педагоги – эксперты – 2 человека (4,9%), педагоги – исследователи – 5 человек (12,2%), вторую категорию – 16 педагогов (39,1 %), из них – педагоги – модераторы – 5 человек (12,2%). 100% педагогов обладают навыками компьютерной грамотности.

Большая часть педагогического коллектива состоит из учителей, имеющих возраст до 30 лет – 9 (21,9%), от 30 до 60 лет – 29 (70,7%), учителя, имеющие возраст старше 60 лет, – 3 (7,3%). Наблюдается увеличение среднего возраста педагогов. В 2019 году педагогические работники предпенсионного и пенсионного возраста составили 6 человек (14,6%). Пополнение из числа молодых специалистов в 2019 году составило лишь 3 педагога (7,3%)(приложение 1).

Для развития кадрового потенциала перед администрацией школы стоит задача привлечения молодых специалистов к педагогической деятельности и повышение доли учителей – экспертов и учителей – исследователей на 12%.

## **3) Анализ методической работы.**

Кадровая политика школы направлена на создание условий профессионального и личностного роста педагогических работников. Создана гибкая система работы с кадрами по повышению их профессионального уровня. На курсах повышения квалификации за три последних года, согласно перспективного плана, повысили свою квалификацию по направлениям: «Методика и технологии преподавания» - 14 человек (34,1%), «Менеджмент и лидерство в школе» - 2 человека (50%), «Обновленное содержание среднего образования» - 34 человека (82,9%), «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию» - 3 человек (7,3%), «Школьные тренеры и координаторы» - 7 человек (17,1%), «Обновленное содержание образования для руководителей» - 4 человека (100%),

«Школьные психологи» - 1 (100%), «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» - 32 человека (78%)(приложение 2).

Внедрение обновлённого содержания образования предполагает высокий уровень владения педагогами критериальной системой оценивания. Для этого, необходимо повышение квалификации педагогов по направлениям «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию», «Школьные тренеры и координаторы».

Педагогический опыт – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее важных направлений в деятельности организации образования. Практика работы школы показала, что педагоги достаточно активны в распространении опыта работы в рамках проведения городских и областных семинаров. 36% педагогов распространяют свой опыт через публикации в научно-методических издательствах (приложение 3). 16 педагогов (39%) приняли участие в конкурсах педагогического мастерства (дистанционные олимпиады, конкурсы методических разработок), но только 56% принявших участие заняли призовые места (приложение 4).

Однако, следует отметить, что недостаточно проводится работа по обобщению и распространению индивидуального педагогического опыта работы на всех уровнях.

Показателем результативности деятельности педагогов является развитие интеллектуальных способностей учащихся. В школе налажена система работы научного общества учащихся «Жасталап», где создаются условия для выявления, развития и поддержки высокомотивированных учащихся. За последние три года педагоги школы увеличили количество обучающихся – победителей городских, республиканских и международных конкурсов и олимпиад, в этом учебном году их количество составило 60 учащихся (47,2%) (приложение 5).

Показатели участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня за три года.

№ п/п	Уровень мероприятия	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	% призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	% призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	% призеров
2	Городской	463	33	14	42,4	463	36	14	38,9	485	29	16	55,2

3	Областной	463	20	1	5	463	17	3	17,6	485	18	1	5,5
4	Республиканский	463	24	12	50	463	8	3	37,5	485	63	34	53,9
5	Международный	463	21	2	9,5	463	24	3	12,5	485	17	9	52,9
	Всего	463	98	29	29,6	463	85	23	27	485	127	60	47,2

Из приведенных данных видно, что произошло увеличение количества участников республиканских конкурсов и олимпиад – в 3 раза, процент результативности олимпиад и конкурсов увеличился: городской – на 1,4%, республиканский - на 1,4%, международный – в 4,2%, но снизился процент результативности областных конкурсов и олимпиад – на 3,2%.

Участие в конкурсах способствует не только повышению уровня предметных знаний, но и уровня учебной мотивации и саморегуляции.

Однако, процент занятых мест в конкурсах и олимпиадах хоть и имеет тенденцию к росту, но остается недостаточным.

Мониторинг результативности научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы показывает высокий процент участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня учащихся начальной школы, а также средней и старшей школы по предметам «География», «Казахский язык», «Математика», «Английский язык», «Русский язык».

Необходимо отметить низкую вовлеченность учащихся в научно – исследовательской деятельности по многим предметам естественно-математического направления: химии, физике. В связи с этим необходима разработка индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся.

#### **4) Характеристика контингента обучающихся**

В 2019-2020 учебном году в 23 класс – комплектах обучалось 485 учащихся, в том числе 35 обучающихся с особыми образовательными потребностями, средняя наполняемость классов составила 21 человек. В двух классах дошкольной подготовки на конец года обучалось 47 воспитанников, что на 8 воспитанников больше в сравнении с прошлым годом, т.е. увеличивается охват детей дошкольным образованием

Таким образом, общее количество детей на конец учебного года составило 532 человека, что больше по сравнению с прошлым учебным годом на 30 человек.(приложение 6)

Сохранность контингента обучающихся за последние три года:

Обучалось учащихся:	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
---------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Начальная школа	212	212	229
Основная школа	223	231	216
Старшая школа	28	24	40
Общий контингент	463	463	485
Движение учащихся:			
прибыло:	25	18	16
выбыло:	23	22	18

Наблюдается снижение движения учащихся (прибывших и выбывших) в течение учебного года, что говорит о стабильности школьного контингента.

Сравнительный анализ социального состава учащихся организации образования

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Состоят на внутришкольном учёте	9	2
Состоят на учёте ГДН	1	0
Детей из неполных семей	73	121
Детей из многодетных семей	34	37
Детей, находящихся под опекой	5	5
Детей из малообеспеченных семей	13	51
Детей-инвалидов	9	13

Сравнительный анализ социального состава учащихся показал, что значительно увеличилось количество детей из неполных и малообеспеченных семей, увеличилось количество детей-инвалидов. Снизилось количество детей, стоящих на внутришкольном учёте. Отсутствуют дети, состоящие на учёте в ГЮП.

##### **5) Анализ динамики успеваемости и качества знаний учащихся.**

Успеваемость и качество знаний учащихся – это основной показатель организации образования.

Показатели успеваемости и качества знаний за 2017-2020 гг.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень успеваемости	Качество знаний
2017-2018 учебный год	463	100%	42,1%
2018-2019 учебный год	463	100%	44,9%
2019-2020 учебный год	485	100%	48,0%

Из приведённой таблицы анализа результатов образовательного процесса видно, что на протяжении анализируемого периода достигнут

стабильный уровень успеваемости учащихся (100%), наблюдается рост качества знаний учащихся на 5,9%.

На протяжении последних трёх лет (2018 год - 2020 год) увеличивается количество «отличников» с 48 учащихся (11%) до 52 учащихся (12%) и количество «хорошистов» - с 107 учащихся (25%) до 119 (29%).

Анализ качества знаний учащихся по итогам 2019-2020 учебного года показал, что в целом динамика качества знаний положительная (приложение 7). Вместе с тем при переходе учащихся из начальной в основную школу этот показатель снижается на 20%, что свидетельствует о необходимости совершенствования процесса преемственности между ступенями обучения.

Качество знаний учащихся 10 класса 2019-2020 учебного года составляет всего 9%, что указывает на низкий уровень предпрофильной и профильной подготовки.

Ежегодно по результатам учебного года выявляются учащиеся, имеющие одну «тройку» по учебным предметам. В этом учебном году их количество составило 35 учащихся (7,2%) (Приложение 8). Эти и учащиеся - «резерв» будущих «хорошистов», поэтому необходимо в течение учебного года проводить мониторинг результатов обученности учащихся по недопущению снижения количества «хорошистов», влияющих на общее качество знаний.

В целом, учащиеся школы по итогам 2019-2020 учебного года показали высокий процент качества знаний по учебным предметам. Проанализировав качество знаний по учебным дисциплинам, по параллелям обучения, можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся начальной школы значительно выше показателя у учащихся основной и средней школы, это свидетельствует о недостаточности преемственной работы между ступенями обучения (приложение 9,10).

По итогам 2019-2020 учебного года: одному учащемуся выдан аттестат с отличием об основном среднем образовании; двое учащихся получили аттестаты об общем среднем образовании «Алтын белгі» и нагрудный знак «Алтын белгі», один учащийся - аттестат об общем среднем образовании с «отличием».

2019-2020 учебный год окончили 35 учащихся с особыми образовательными потребностями. Целенаправленная и систематическая работа педагогов и службы сопровождения с учащимися данной категории позволила всем учащимся успешно освоить учебный материал.

#### **б) Характеристика внеурочной воспитательной работы.**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с законом РК «Об образовании», «О браке (супружестве) и семье», «О правах ребёнка в РК», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» и другими

нормативно-правовыми документами РК, а также ныне действующим Уставом школы и Правилами внутреннего распорядка, общешкольным планом воспитательной работы, статья Первого Президента Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (Программа «Рухани жаңғыру») от 12.04.2017 года.

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана широкая система дополнительного образования, которая включает кружки, спортивные секции и факультативы, направленные не только на интеллектуальное, творческое и спортивно-оздоровительное, но и коррекционное развитие. В школе работают кружки и секции: спортивного направления – 5, художественно – эстетического – 4, декоративно-прикладного – 4, технического – 2, экологического – 1, туристско-краеведческого – 1, общественно- гуманитарного – 3, другие – 2.

Неотъемлемой частью воспитательной работы, способствующей повышению интереса школьников к истории, расширению кругозора, а также духовно-нравственному воспитанию является деятельность школьного этнографического музея «Достык», в котором организованы три экспозиции, рассказывающие о культуре казахского, русского и немецкого народов. Проводятся экскурсии на трёх языках для гостей школы, родительской общественности, учащихся. Учителями казахского языка и истории проводятся музейные уроки, внеклассные мероприятия. Постоянно ведётся работа по пополнению фонда экспонатов и расширению музейных выставок.

Спектр творческих объединений и секций расширился в результате привлечения социальных партнёров для организации внеучебной деятельности в школе (Школа лидеров, Школа КВН, городской Пресс-центр, Отряд знаменных групп, Юные спасатели).

На базе школы работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол. Кроме того, часть учащихся посещает секции греко-римской борьбы, велоспорта, таэквандо, плавание в отделении СДЮШОР г. Сарани.

Учащиеся школы имеют возможность развития своих музыкальных и художественных способностей, занимаясь в творческих мастерских ДШИ №3 на базе школы (скрипка, домбра, фортепиано, гитара, художественное отделение).

Проанализировав состояние занятости учащихся организованным досугом, необходимо выделить то, что по сравнению с прошлым учебным годом в этом году 47 % учащихся школы занимались в различных объединениях, секциях, факультативах, а некоторые из них (19 %) учащихся занимались в двух и более объединениях.

Наименьший охват работой объединений отмечен в 9-11 классах. Из учащихся, стоящих на внутришкольном учете и на учёте в ПДН были заняты в объединениях дополнительного образования 4 человека. Таких детей необходимо вовлекать во внеурочную деятельность и уделять им особое внимание.

Система дополнительного образования охватывает в целом 227 учащихся (47%) и способствует удовлетворению творческих, физических и образовательных потребностей учащихся, вместе с тем показатель вовлеченности учащихся свидетельствует, что большая часть учащихся не вовлечена в эту деятельность.

Школа активно взаимодействует с учреждениями культуры, дополнительного образования (ДШИ№3, Детско-молодёжным центром, КГКП «КДЦА», библиотекой семейного чтения №2, ДК, СДЮШОР города Сарани), с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (СГТК, СТК города Сарани, КарГУ им. Е. Букетова, Университетом «Болашак», Институтом языка и перевода «Лингва», Республиканским центром «Дарын», КТЛ, обществом «Видергебурт»), а также с ЦГБ, ГЮП ОВД города Сарани, отделом внутренней политики и Центром молодёжных инициатив акимата города Сарани, воинскими частями ВЧ-22750 и ВЧ п. Актас, отделом по ЧС города Сарани, военкоматом.

Активная работа с социальными партнерами повышает уровень вовлечённости учащихся в различные внеклассные мероприятия, конкурсы, соревнования, повышает уровень мотивации школьников, создаёт предпосылки для расширения и совершенствования системы дополнительного образования и 100% вовлечённости учащихся в внеурочную деятельность.

Учащиеся старшего звена ежегодно принимают участие в различных соревнованиях и занимают призовые места: в военно-спортивной игре «Улан»; в областных традиционных лично-командных соревнованиях по пулевой стрельбе среди девушек, посвящённых памяти А. Молдагуловой; в областных соревнованиях по стрелковому двоеборью, в областных соревнованиях по пулевой стрельбе, посвящённых памяти С. П. Елманова.

В период 2019-2020 учебного года учащиеся школы заняли 4 призовых места в спортивных соревнованиях, 5 призовых мест в интеллектуальных конкурсах и 16 призовых мест в творческих конкурсах городского уровня (приложение 11). В сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается положительная динамика в результативности участия в конкурсах и соревнованиях на 23%.

В школе сложилась система работы школьного самоуправления, где соблюдался демократический стиль. При организации и проведении внеклассных мероприятий применялись новые формы и виды деятельности. Учащиеся старших классов оказывали помощь в организации спортивных и общешкольных мероприятий; являлись ведущими школьных мероприятий. Также члены школьного самоуправления участвовали в заседаниях школьного Совета по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних, являлись членами Совета школы, отряда содействия полиции, отряда «Адал Урпак».



Наблюдается недостаточная чёткость совместной деятельности органов ученического самоуправления и педагогического коллектива, не все резервы ученического самоуправления используются при организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы, досуговой деятельности учащихся.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Количество родителей активно принимающих участие в жизни школы.

Наименование структуры	Количество участников
Родительский комитет школы	10 человек
Попечительский совет школы	9 человек
Доля участия родителей в общешкольных родительских собраниях	в начальной школе – 80%, в среднем и старшем звене – 50%
Доля участия родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий	в начальной школе – 63-70%, в среднем и старшем звене – 25%

Из приведенных данных видно, что участие родителей в общешкольных родительских собраниях, подготовке и проведении внеклассных мероприятий в начальной школе находится на должном уровне, в то время как в средней и старшей школе наблюдается низкая активность взаимодействия родителей и школы, недостаточно используются возможности совместной работы родителей и школы по организации воспитательной работы, по вопросам управления школы.

В дальнейшем необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья. Встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность Попечительского и родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии Попечительского родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

## 7) Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы

Одной из целей государственной политики в области образования является обеспечение доступности образования для самых широких слоев населения для устранения барьеров и обеспечения активного участия всех детей в инклюзивном образовательном процессе.

С 2015 года школа является стажерской площадкой инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Три года подряд школа занимает второе место в областном конкурсе «Лучшая организация инклюзивной практики».

В 2019-2020 учебном году на базе школы было открыто 18 инклюзивных классов, в которых обучалось 35 учащихся с ООП, в сравнении с 2018-2019 учебным годом количество инклюзивных классов увеличилось на 3 класса, количество учащихся в них – на 8 человек.

На протяжении трех лет, согласно Стратегии развития школы «РОСТ: развитие, образование, самореализация, толерантность» на 2016-2019 годы, работа в рамках инклюзивного образования проводилась в трех направлениях: создание инклюзивной культуры; разработка инклюзивной политики; развитие инклюзивной практики. Это позволило создать условия для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся, повысить психологическую компетентность всех участников образовательного процесса в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Школа предоставляет детям с особыми образовательными потребностями широкий спектр образовательных услуг (индивидуальные занятия с педагогом – психологом, педагогом –дефектологом и логопедом).

Проводится мониторинг психического развития и социальной адаптации, оказывается комплексная психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательного процесса, отслеживаются показатели здоровья учащихся. Учителя школы разрабатывают адаптированные учебные индивидуальные программы сопровождения, согласно рекомендациям ПМПК, в том числе программы адаптации образовательной, предметно-развивающей среды, образовательных технологий, дидактических средств.

Для психологической и профессиональной готовности педагогических кадров к участию в инклюзивном процессе за время работы стажерской площадки 32 педагога (78%) прошли курсы повышения квалификации «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования». Таким образом, необходимо отметить, что необходима дальнейшая работа по повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования.

На сегодняшний день из 35 человек, контингента учащихся с ООП, 17 учащихся – это учащиеся 5-9 классов. В 2020-2021 учебном году, основную школу закончат 6 учащихся с ООП, таким образом, для успешной социализации этих учащихся необходимо реализация комплексной системы

мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации этих учащихся.

С родителями учащихся с ООП на протяжении всего периода работы проводится консультативная работа, заключаются договора на оказание психолого-педагогического сопровождения, однако не все родители оказывают достаточную поддержку и помощь в коррекционной работе, мотивируя это занятостью. Для более успешной и продуктивной образовательной деятельности необходимо вовлечение родителей в процесс поддержки обучения своих детей.

#### **8) Характеристика управляющего объекта, коллегиальная функциональная направленность**

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управленческая система школы представлена педагогическим советом школы. Административное управление осуществляют: директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса; заместители директора, обеспечивающие оперативное управление образовательным процессом и реализующие основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического процесса.

Общественное управление осуществляют: Попечительский совет, родительский комитет.

Координация деятельности осуществляется через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, еженедельные административные совещания. Функционирует социально-психологическая служба школы. Сформированы методические объединения с учётом образовательных циклов: естественно-научный, гуманитарный, эстетический, цель которых организовать продуктивное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечить качество обучения и воспитания учащихся, создать благоприятные условия для формирования развивающей образовательной среды в школе при наличии разделения полномочий между руководителями служб школы.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить

в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления школой на данный момент пересмотрена, определены её уровни, звенья, разработаны положения по каждому органу управления, создан банк должностных лиц.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. (приложение 12).

## **9) Анализ материально-технической базы**

За последние три года значительно обновилась материально-техническая база школы: на 80% была обновлена школьная мебель в учебных кабинетах, приобретён кабинет химии новой модификации, на 21% обновлена компьютерная база (показатель составляет 5 человек на один компьютер), приобретено 11 ПК, наборы для конструирования в кабинет робототехники, полностью проведена замена окон на пластиковые. Для обеспечения доступности были установлены тактильные полосы, поручни, установлены пиктограммы, оборудован санитарный узел для детей с ООП, дополнительно установлено 7 камер видеонаблюдения.

В спортивный зал приобретено дополнительное оборудование: волейбольные и баскетбольные мячи и сетки, скакалки, брусья, лыжи и ботинки, шахматы, домино, комплекс для силовых упражнений.

В целях безопасности образовательного процесса в школе установлены пропускной режим, кнопка экстренного вызова, автоматизированная противопожарная сигнализация. Охрану объекта осуществляет охранное агентство.

Исходя из вышеизложенного и учитывая современные требования к образовательному процессу следует: произвести ремонт системы отопления и санитарных узлов в школе, благоустройство территории школьного двора, приобретение регулируемой школьной мебели в учебные кабинеты начальной школы и индивидуальных шкафчиков для учащихся основной школы, обновление системы видеонаблюдения.

## **SWOT-анализ оценки уровня развития школы.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы на аналитико-диагностическом этапе был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Положительная динамика показателей успешности обучения учащихся школы за последние 3 года: -качество знаний по школе, динамика + 5,9 ( было 42,1% стало 48,0%), -претенденты на знак отличия «Алтын белгі», аттестат с отличием (было-1, стало -3), -60% выпускников учатся в ВУЗах, 5 – по государственному гранту.</li> <li>○ Увеличилось число победителей призеров интеллектуальных соревнований, в том числе международных, динамика +37 (было 23 призеров, стало 60).</li> <li>○ Результативная система дополнительного образования. Количество школьников, занятых в кружках и секциях за 3 года увеличилось вдвое.</li> <li>○ Достаточно квалифицированный контингент педагогов: 49% от общего количества учителей это педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, 41,5% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, 14 учителей (36%) закончили уровневые курсы, 32 учителя (94,4 %) прошли курсы по обновленному содержанию образования.</li> <li>○ Стажерская площадка по внедрению инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы по результатам работы третий год занимает 2 место в области.</li> <li>○ Учителя школы активно участвуют в работе педагогических конференций, практико-ориентированных семинаров от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</li> <li>○ Участие в проектно-исследовательской деятельности обучающихся не носит системного характера, проявляется лишь единично.</li> <li>○ Не в полной мере развита система изучения и обобщения педагогического опыта, методической поддержки инновационных процессов.</li> <li>○ Наличие у некоторых педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.</li> <li>○ Недостаточная ориентация в работе с учащимися на индивидуальный и дифференцированный подход.</li> <li>○ Слабая профориентационная работа с выпускниками по набору в 10 классы.</li> <li>○ Дефицит педагогических кадров.</li> <li>○ Недостаточный уровень взаимодействия семьи и школы, вовлечения родителей в процесс поддержки обучения детей.</li> <li>○ Недостаточная эффективность действующей системы управления.</li> <li>○ Несовершенство системы профориентационной работы с учащимися с ООП.</li> <li>○ Недостаточное развитие ученического самоуправления (на уровне класса, школы).</li> <li>○ Недостаточно высокий уровень участия родителей в образовательной и досуговой</li> </ul>

<p>городского до международного уровня (участие как в дистанционной форме, так и в очной).</p>	<p>деятельности детей, в управлении школой.</p>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП.</li> <li>○ Создание условий для развития детской одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.</li> <li>○ Открытие дополнительных инклюзивных классов.</li> <li>○ Развитие системы обобщения и распространения педагогического опыта.</li> <li>○ Поддержка молодых педагогов, развитие системы наставничества.</li> <li>○ Разработка проекта «Школа успешных родителей» и практическая направленность занятий с детьми с ООП способствует успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>○ Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию и расширение опыта учебно-познавательной деятельности.</li> <li>○ Освоение обучающимися казахстанских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям казахстанского народа в рамках реализации программы</li> </ul>	<p><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Система работы по внедрению новых подходов в учебно-воспитательный процесс не даст ожидаемых результатов повышения качества знаний из-за слабого контроля со стороны родителей и невысокой мотивации части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики.</li> <li>○ Профессиональное «выгорание» педагогов.</li> <li>○ Недостаточная материально-техническая база и отсутствие тьюторов для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями не позволит достигнуть полной социализации личности ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>

«Рухани Жаңғыру».

- Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.
- Совершенствование системы мониторинга качества условий, процессов и результатов обучения.

SWOT-анализ определил приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **Проблемы, на решение которых направлена Программа развития**

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена Программа развития:

1) Снижение качества обучения в отдельных параллелях на фоне стабильного роста общешкольного уровня качества знаний. Определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.

2) Недостаточно продуктивное внедрение в педагогическую деятельность образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных. Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного и предпенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, кроме того молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

3) Низкий уровень использования потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

4) Доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих учащимся с ООП освоить образовательную программу и быть успешным.

5) Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования, низкий уровень вовлечённости детей в систему дополнительного образования.

6) Состояние материально-технической базы, необходимой для создания качественных условий образовательного процесса и успешной реализации Программы развития школы.



#### **IV. Концепция развития организации образования.**

Государственная политика в области образования предполагает создание широких возможностей для получения учащейся молодежи доступного, качественного, конкурентоспособного образования, содействует развитию интеллектуальных, творческих возможностей.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы выделяет три направления развития: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик; обеспечение безопасной и комфортной среды обучения; обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы. Таким образом, одна из главных задач в стратегии образования – это формирование личности с развитыми компетенциями, патриота страны с выраженной гражданской позицией, развитыми духовно-нравственными качествами, готового к социально – активному взаимодействию в обществе.

Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации направлений:

- Развитие качества образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Развитие коллегиальной формы управления.
- Создание условий образовательного процесса.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Совершенствование системы дополнительного образования.

#### **Миссия:**

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей условия для предоставления учащимся качественного образования, самореализации и осознанного личностного самоопределения в соответствии с их склонностями и интересами.

Миссия школы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

#### **На уровне обучающихся:**

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия с социумом;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;

- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

**На уровне педагогов школы:**

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды;
- готовность к непрерывному профессиональному росту.

**На уровне родителей** (законных представителей) обучающихся: взаимопомощь и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной эмоционально привлекательной, развивающейся мотивационной образовательной среды.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Концептуальный замысел определяет основные задачи развития.

**Стратегические задачи:**

- Обеспечение высокого качества и доступности образования для детей с разными потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ООП.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Казахстана.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития и реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- мотивационную образовательную среду как условие развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющую перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений;

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования;

- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности; - духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределения;

- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;

- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, развитие системы ранней профориентации учащихся.

Весь персонал школы понимает, что «нельзя изменить мир – не меняя самих себя». Изменение логики мышления и внедрение новых подходов и активных форм в преподавании возможно только при изменении мотивационной базы учителя. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Современный педагог должен не только обладать предметными, педагогическим и технологическим знаниями, но и обязан повышать свою функциональную грамотность, что приведет к росту профессионального мастерства и, как следствие, повышению результатов обучения.

Главной задачей обновленного содержания образования стала необходимость создания коллаборативной среды, вовлечение всех учащихся, развитие у них уверенности в себе, ответственности, самоанализа, рефлексии, а также умения педагога планировать все виды деятельности, эффективно использовать ресурсы, предоставлять обратную связь и наблюдать за учащимися.

Будет продолжена работа по прохождению курсов повышения квалификации и онлайн – курсов для учителей по критериальному оцениванию учащихся. Результаты мониторинга эффективности внедрения системы критериального оценивания будут использованы для анализа качества образования, точечного повышения квалификации учителей, принятия других управленческих решений для развития системы образования страны. Сопровождение деятельности учителей по оцениванию будет проводиться администрацией школы, школьными тренерами через консультации, вебинары, тренинги и другие мероприятия.

Будет продолжена работа по взаимодействию с организациями образования всех уровней; системному наращиванию потенциала школы через поддержку школьных тренеров и координаторов, в т. Ч. Через развитие онлайн–среды; повышение квалификации педагогов, отвечающей индивидуальным профессиональным потребностям педагогов страны.

Для развития кадрового потенциала будут разработаны индивидуальные траектории развития педагогов школы, совершенствоваться институт наставничества; расширено сотрудничество с коллегами и вузами по привлечению молодых специалистов, разработана внутришкольная система стимулирования педагогических работников, организована системная работа совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального «выгорания».

Таким образом, будет сформировано сообщество педагогов–профессионалов, поддерживающих и реализующих обновление содержания образования, способное решить задачи по обеспечению качества образования:

- повышение разнообразия образовательных и учебных программ и развитие системы дополнительного образования в контексте образовательной программы;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников школы;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных и республиканских программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация качественного методического сопровождения работы педагогов.

Необходимое условие достижения поставленных Программой задач – создание условий развития творческой, интеллектуальной, социальной успешности и гражданственности через эффективное использование ресурсов школы и дополнительного образования, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализацию работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Система воспитательной работы в школе выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Достижение успехов в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Этому будет способствовать активное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования

Решение проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Основная проблемасоциализации –

это отклонения от нормального становления личности детей с особыми образовательными потребностями. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности».

Социализация детей с особыми образовательными потребностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и школе для социальной адаптации детей.

Социализация детей с особыми образовательными потребностями достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

Школа, являясь стажерской площадкой инклюзивного образования предоставляет детям с особыми образовательными потребностями широкий спектр образовательных услуг, чтобы каждый из них имел возможность и право быть равноправным членом общества. На сегодняшний день необходимо проводить работу по успешной социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, которую планируется осуществлять по трем основным блокам: воспитательно– образовательный, социально-педагогический, лечебно-профилактический:

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ООП, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ООП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ООП (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП.

Особый акцент необходимо сделать на социально-педагогическом блоке, раскрывающий разные формы работы активного включения родителей в обучение и воспитании детей с ООП. В связи с чем, необходимо разработать проекты «Школа успешных родителей» и «Мы вместе» для успешной социализации детей с ООП.

Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работы школы должна решить задачи расширения воспитательных форм социализации личности, организации предпрофессиональных и социальных проб, социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. Информатизация школы будет способствовать качественной реализации программы развития и имеет следующие цели: создание единого и информационного пространства; формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности; повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления – условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РК «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Программой развития предусмотрено формирование оптимально функциональной системой управления, которая включает: совершенствование нормативно-правовой базы; развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и

контроле реализации управленческих решений; развития моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления– самоуправления. Это отвечает принципам коллегиального управления – способу самоуправления, который должен обеспечивать защиту прав заинтересованных лиц. Принципами коллегиального управления школы являются:

- принцип централизации управления,
- принцип децентрализации,
- принцип координации деятельности,
- принцип законности,
- принцип участия в работе органов управления,
- принцип информационного обеспечения корпоративного управления,
- принцип добросовестности и разумности.

Эффективное распределение функциональных обязанностей позволяет каждому из административно-управленческого персонала конкретнее, оперативнее руководить отдельными участками, использовать свои знания и опыт, проявлять большую инициативу и самостоятельность в решении вопросов.

Управление школой осуществляется на следующих принципах: системном; проблемно-ориентированном; программно-целевом; управление по результатам.

В процессе реализации ПРШ администрация координирует и контролирует: анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы, вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; информационное и методическое обеспечение реализации Программы; тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Распределение, затраты сил и времени на осуществление деятельности регламентируются циклограммами труда и графиком работы, целесообразны, предупреждает перегрузку и текучку, способствуют развитию личности руководителей всех структурных подразделений.

Коллегиальное управление повышает качество труда, эффективность работы школы, уровень мотивации сотрудников, поддерживает баланс стабильности.

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования школы и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально – технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами будет способствовать качественным решением тех задач, которые стоят перед учреждением образования.

Одним из условий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования, является современное и безопасное образовательная цифровая



среда, которая предполагает развитие и обновление материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности:

- обновление компьютерной базы и программного обеспечения;
- оснащение библиотеки компьютерным оборудованием, электронными учебниками и учебными пособиями, создание библиотечно-информационного центра;
- организация электронной системы контроля и управления доступом в школу;
- повышение эффективности системы видеонаблюдения (установка камер видеонаблюдения в коридорах и холлах школы);
- создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ООП;
- повышение информационной открытости школы не только через сайт школы, но и через страницы школы в социальных сетях;
- развитие ИОС через активное использование IT- решений в управлении, организации образовательного процесса;
- создание локальной сети школы для решения вопросов оперативного управления и мониторинга;
- введение системы электронного документооборота.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## V. Стратегический план действий по развитию школы на 2020-2025 годы.

### Стратегическое направление 1: Развитие качества образования.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы ее реализации: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья, реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

**Цель:** Обеспечение высокого качества и доступности образования для детей с разными потребностями и возможностями путём создания мотивационной образовательной среды.

#### Задачи:

- создать систему взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ребёнка;
- развивать научно-исследовательский потенциал учащихся, включение учащихся в проектную деятельность;
- реализовать принципы личностно-ориентированного обучения на основе проектирования образовательных маршрутов учащихся (траектория развития);
- реализовать предпрофильную подготовку учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса;
- проводить целенаправленную и систематическую работу для осуществления преемственности между ступенями обучения.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Качество образовательных результатов обучающихся.	Статистические данные	%	41	43	45	47	49	52

<b>Индикатор 2.</b> Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и проектах.	Статистические данные	%	33	35	37	40	43	45
<b>Индикатор 3.</b> Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	Статистические данные	%	15	20	25	30	35	40
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора</b>								
<b>Показатель 1.</b> Внедрение педагогического подхода «Lesson study» /работа фокус групп/	Статистические данные	Кол-во	4	5	6	7	8	9
<b>Показатель 2</b> Доля учащихся с успеваемостью на «хорошо» и «отлично» (качество обучения)	Отчеты	%	41	43	45	47	49	52
<b>Показатель 3.</b> Разработка и внедрение программ вариативного компонента, направленных на подготовку к конкурсам и олимпиадам	Программы	Кол-во	15	17	19	20	22	24
<b>Показатель 4.</b> Доля учащихся, вовлеченных в проектную деятельность.	Протоколы	%	3	7	9	11	13	15
<b>Показатель 5.</b> Доля учащихся – победителей и призёров областных, республиканских и международных конкурсов и олимпиад.	Протоколы	%	12	25	30	35	40	45
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019-2020 год</b>	<b>2020-2021 год</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>	<b>2024-2025 год</b>
<b>Мероприятие 1</b> Проведение комплексного мониторинга качества знаний			+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 2</b> Разработка и реализация программы «Школа олимпийского резерва»		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3</b> Проектирование индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся с высокой мотивацией к обучению.		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4</b> Разработка и внедрение практико-ориентированных и элективных курсов ВУП	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 5</b> Разработка и внедрение программы «Преемственность в обучении»		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Проведение серии исследований уроков по актуальным вопросам педагогической практики	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7.</b> Разработка и внедрение проекта «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся»		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 8.</b> Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с вузами, колледжами.	+	+	+	+	+	+

**Реализация плана действий должна привести к следующим результатам:**

- повышение качества знаний на 11%;
- повышение мотивации и интереса к учебному процессу на 10%;
- повышение результативности участия в олимпиадах и конкурсах на 22% через систему работы вариативного образования и «Школы олимпийского резерва»;
- принятие мнений и взглядов учащихся в ходе образовательного процесса (выбор курсов предпрофильной подготовки);
- внедрение комплексного мониторинга качества знаний по недопущению снижения количества «хорошистов»;
- использование современных образовательных технологий для осуществления дистанционного образования;
- проведение мониторинга успешности обучения учащихся для осуществления преемственности обучения;

- внедрение вариативной модели взаимодействия с организациями дополнительного образования;
- формирование у учащихся гражданских качеств.

## Стратегическое направление 2: Развитие кадрового потенциала.

Развитие кадрового потенциала предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.

**Цель:** повышение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- формировать у педагогов положительную мотивацию педагогической деятельности;
- оптимизировать и стабилизировать кадровый состав образовательного учреждения при помощи привлечения молодых специалистов;
- повышать категоричность педагогов, в том числе по уровням квалификации;
- обучать на курсах повышения квалификации по экспертизе заданий по оцениванию, ИКТ;
- увеличить количество педагогов, прошедших курсы школьных координаторов по критериальному оцениванию;
- совершенствовать систему обобщения и распространения педагогического опыта;
- проводить мониторинг развития профессионально-личностной компетентности учителя, как диагностической основы управления данным процессом;
- внедрить систему рейтинговой оценки труда педагога;
- повысить количество педагогов, участвующих в педагогических проектах.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Положительная динамика количества учителей, разрабатывающих	Статистические	кол	11	15	18	22	25	28

адаптированные программы, курсы, модули в рамках образовательной программы .	данные							
<b>Индикатор 2.</b> Обобщение педагогического опыта, выпуск методической продукции	Статистические данные	Кол-во	0	2	2	2	2	2
<b>Индикатор 3.</b> Количество педагогов-мастеров, педагогов-исследователей	Статистические данные	Кол-во	0/5	1/6	2/8	3/9	4/10	5/11
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Количество методических продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, авторских программ)	методический продукт	Кол-во	2	8	9	10	11	12
<b>Показатель 2.</b> Доля учителей, участников, призеров и победителей в конкурсах профессионального мастерства. педагогических проектах.		Кол-во	2	3	5	7	9	10
<b>Показатель 3.</b> Доля педагогов – участников дистанционных олимпиад, конкурсов, проектов.	сертификаты	%	46	51	59	64	72	79
<b>Показатель 4.</b> Доля педагогов, представивших опыт	материалы обобщения	%	28	35	42	48	52	60





<b>Мероприятие 6</b> Психологические тренинги	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7</b> Создание и пополнение банка электронных образовательных ресурсов		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 8</b> Курсовая подготовка педагогов по направлениям «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию», «Школьные тренеры и координаторы».	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9</b> Создание банка открытых уроков, технологических карт уроков, проектов, видеопрезентаций.	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 10</b> Создание портфолио педагогических достижений.	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 11</b> Проведение вебинаров, видеоуроков.,семинаров-практикумов по актуальным проблемем образования	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 12</b> Разработка Положения о наставничестве. Развитие наставничества		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 13</b> Круглые столы, метод «Кейсов», организационное консультирование молодых педагогов.		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 14</b> Разработка Положения о системе стимулирования педагогических работников		+				
<b>Мероприятие 15</b> Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 16.</b> Организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания педагогов.		+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---

Реализация плана действий должна привести к следующим результатам:

- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение категоричности педагогов на 12%;
- увеличение доли педагогов прошедших курсы повышения квалификации на 43%
- повышение участников педагогических проектов на 24%.
- увеличение количества учителей, обобщающих и распространяющих педагогический опыт на 15%.

### Стратегическое направление 3: Развитие коллегиальной формы управления.

Развитая система государственно-общественного управления организацией образования является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

**Цель:** повышение эффективности системы управления школой для совершенствования процесса управления.

#### Задачи:

- повышать эффективность управления школой с разграничением полномочий для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
- активно привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением;
- совершенствовать организацию ученического самоуправления.
- использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений;
- внедрить рейтинговую систему успешности классов по взаимодействию с родительской общественностью;
- организовать консультационный сетевой пункт «Школа для родителей»;
- привлекать родителей к профилактическим рейдам, школьным мероприятиям воспитательного характера;
- совершенствовать систему социального партнерства;
- формировать деловую корпоративную культуру учреждения.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Динамичный рост совместных мероприятий с социальными партнерами	Отчеты	Кол-во	15	22	34	42	49	55
<b>Индикатор 2.</b> Удовлетворенность родителей качеством образования (процент от числа опрошенных).	Отчеты	%	78	80	82	86	88	90

<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Доля социальных партнеров	Договоры	%	48	58	60	65	68	70
<b>Показатель 2.</b> Количество совместных мероприятий с социальными партнерами	Отчёты	кол-во	15	21	27	32	37	42
<b>Показатель 3.</b> Доля родителей – участников коллегиального управления школой	Отчеты	%	19	19	22	23	25	30
<b>Показатель 4.</b> Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Отчёты	%	2	4	6	8	9	10
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019-2020 год</b>	<b>2020-2021 год</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>	<b>2024-2025год</b>
<b>Мероприятие 1.</b> Разработка планов работы Попечительского совета, родительского комитета школы, Совета самоуправления учащихся			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Проведение заседаний Педагогического совета, общешкольного родительского комитета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы.			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Проведение обучающих семинаров с членами Попечительского совета по нормативно-правовой базе.			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Проведение заседаний Попечительского совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития			+	+	+	+	+	+

школы						
<b>Мероприятие 5.</b> Публикации ежегодного информационного доклада о деятельности школы.	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Развитие и совершенствование рубрик сайта школы и поддержание его актуальности	+	+	+	+	+	+

Реализация плана действий должна привести к следующим результатам:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры организации образования;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- создание положительного имиджа школы среди общественности.
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков;
- увеличению доли родителей – участников школьных мероприятий средней и старшей школы на 25%;
- увеличение доли родителей, участвующих в профилактических рейдах на 9%;
- повышение доли родителей коллегиального управления школой на 1,6%;
- расширение доли социальных партнеров на 22%.

#### Стратегическое направление 4: Создание условий образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы школы и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечение дополнительных средств для реализации целей развития. Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

**Цель:** создание современной инфраструктуры школы, обеспечивающей комфортные и безопасные условия ведения образовательного процесса.

##### Задачи:

- обновление материально-технической базы школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- повышение уровня информационной открытости школы;
- расширение сферу использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение образовательного процесса современной компьютерной техникой, обновленным программным и техническим обеспечением.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b> Укрепление МТБ, обновление интерьера учебных кабинетов и	Статистический данные	%	80	85	95	95	97	100

помещений в соответствии с целями образовательного процесса и СанПиН и оборудованием нового поколения									
<b>Индикатор 2.</b> Доля работников, прошедших обучение по вопросам охраны труда и техники безопасности	Статистические данные	%	100	100	100	100	100	100	100
<b>Индикатор 3.</b> Открытость информационного пространства школы	Статистические данные	%	42	54	65	79	85	90	90
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>									
<b>Показатель 1.</b> Количество учащихся на один компьютер	Статистические данные	кол	5	4,7	4,5	4,2	4,0	3,8	
<b>Показатель 2.</b> Количество кабинетов, оснащенных интерактивными комплексами SMART	Статистические данные	кол	11	11	13	15	16	18	
<b>Показатель 3.</b> Процент обновления системы видеонаблюдения.	Статистические данные	%	50	60	70	80	90	100	
<b>Показатель 4.</b> Условия доступности для всех категорий лиц с ООП	Статистические данные	%	60	80	90	100	100	100	
<b>Показатель 5.</b> Программы по антитеррористической защите	Наличие		да	да	да	да	да	да	да



школы								
<b>Показатель 6.</b> Доля родителей, удовлетворенных качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	Статистические данные	%	77	80	83	86	87	90
<b>Показатель 7.</b> Динамика увеличения количества уроков, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	Статистические данные	%	75	85	95	100	100	100
<b>Показатель 8.</b> Увеличение количества посещений школьного сайта	Статистические данные	%	35	40%	50%	70%	85%	100%
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019-2020 год</b>	<b>2020-2021 год</b>	<b>2021-2022 год</b>	<b>2022-2023 год</b>	<b>2023-2024 год</b>	<b>2024-2025 год</b>
<b>Мероприятие 1.</b> Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях.			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ				+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Обновление кабинетов современной компьютерной техникой, обновленным программным и техническим обеспечением			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам			+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 5.</b> Создание адаптированных общеобразовательных программ для дистанционного обучения		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Разработка и внедрение программ дистанционного обучения для учащихся с ООП		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 7.</b> Подготовка учащихся к участию в электронных конференциях		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 8.</b> Участие педагогов в сетевом образовательном партнёрстве	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9.</b> Совершенствование системы внутреннего электронного документооборота	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 10.</b> Пополнение книжного и электронного фонда библиотеки	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 11.</b> Проект «Информационно-библиотечный центр»		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 12.</b> Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации, в том числе школьный сайт	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 13.</b> Приобретение кабинетов новой модификации (кабинеты технологии, робототехники, НВТ)			+		+	+
<b>Мероприятие 14.</b> Приобретение возрастной мебели для начальной школы				+		+
<b>Мероприятие 15.</b> Приобретение индивидуальных шкафчиков для учащихся основной школы			+	+		
<b>Мероприятие 16.</b>			+	+		+

Обновление системы видеонаблюдения (замена устаревших видеокамер)						
---	--	--	--	--	--	--

Реализация плана действий должна привести к следующим результатам:

- расширению возможностей использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- совершенствование дистанционного обучения;
- увеличение количества компьютеров, используемых в образовательном процессе на 28 компьютеров.
- сокращение количества учащихся на 1 компьютер до 3,8 человек.
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

### **Стратегическое направление 5: Сопровождение процесса социализации личности ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования.**

Социализация детей с особыми образовательными потребностями заключается в интеграции таких детей в общество и одним из условий успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего, необходимо создать педагогические условия в школе и семье для социальной адаптации детей.

**Цель:** обеспечение социализации ребенка с ООП путем сопровождения его деятельности на всех ступенях обучения.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по выявлению детей с ограниченными возможностями, изучение их особых образовательных потребностей;
- разрабатывать стратегии развития инклюзивного образования в школе, перспективных и текущих планов реформирования школы;
- организовать проектную деятельность в сфере инклюзивного образования;
- расширить деятельность службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
- оценивать эффективность инклюзивной образовательной среды и планировать ее изменение,
- разрабатывать адаптированные учебные программы, в том числе программы дополнительного и профессионального образования;
- применять имеющиеся или разрабатывать новые организационные и содержательные технологии обучения и воспитания детей с ООП в условиях единой образовательной среды;
- повышать профессиональный потенциал педагогов;
- расширить взаимодействие школы с социальными партнерами.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Индикатор 1.</b>	Стат.							

Курсовая подготовка педагогов в области инклюзивного образования	данные	%	78	82	87	92	97	100
<b>Индикатор 2.</b> Социализация учащихся с ООП	Стат. данные	%	80	85	90	95	100	100
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1.</b> Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования	Сертификат	Кол-во	34	38	40	42	44	46
<b>Показатель 2.</b> Увеличение количества педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области инклюзивного образования	Научные проекты	%	9	12	15	19	22	25
<b>Показатель 3.</b> Увеличение количества педагогов службы сопровождения	Стат данные	кол	3	4	5	6	7	8
<b>Показатель 4.</b> Удельный вес детей с ООП, участвующих во внеклассных мероприятиях	Стат данные	%	100	100	100	100	100	100
<b>Показатель 5.</b> Доля учащихся с ООП	Стат данные	%	100	100	100	100	100	100

охваченных профориентационной работой								
<b>Показатель 6.</b> Динамика увеличения учащихся с ООП участвующих в конкурсах, проектах	Стат данные	%	1	3	5	7	12	15
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019- 2020 год</b>	<b>2020- 2021 год</b>	<b>2021- 2022 год</b>	<b>2022- 2023 год</b>	<b>2023- 2024 год</b>	<b>2024- 2025год</b>
<b>Мероприятие 1.</b> Психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса учащихся с ООП			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Организация деятельности инклюзивных классов			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Составление плана развития материально- технической базы инклюзивного образования			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 5.</b> Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания, социализации учащихся с ООП			+	+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 7.</b> Сотрудничество школьной и областной психолого-медико-педагогической комиссии	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 8.</b> Разработка и внедрение проекта «Мы вместе»		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 9.</b> Разработка адаптированных учебных программ обучающихся с учётом рекомендаций ПМПК	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 10.</b> Трансляция педагогического опыта работы с детьми с ООП в печатных публикациях.	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 11.</b> Расширение социальных контактов детей с ООП (участие во внеклассных мероприятиях, участие в конкурсах)	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 12.</b> Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование		+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 13.</b> Организация обмена опытом педагогов (открытые уроки, семинары, мастер-классы)	+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 14.</b> Вовлечение учащихся с ООП в профориентационную работу		+	+	+	+	+

Реализация направления должна привести к следующим результатам:

- 100%-ое выявление детей с ограниченными возможностями, изучение их особых образовательных потребностей;
- повышение доли участников проектной деятельности в сфере инклюзивного образования на 15%;

- расширение деятельности службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;
- выявление сильных и слабых сторон работы и дальнейшая корректировка деятельности в сфере инклюзивного образования;
- расширение сети факультативных курсов и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках инклюзивного образования;
- доведение доли педагогов компетентных в сфере инклюзивного образования до 100%;
- выявление профессиональных наклонностей, социализация учащихся с ООП.



### **Стратегическое направление 6: Совершенствование системы дополнительного образования.**

Дополнительное образование для школьников – это общее образование, которое позволяет школьнику получить потребность в познании творчества, тем самым реализоваться лично и профессионально. Система такого образования считается важной составляющей пространства в образовании. Организовывается она для того, чтобы тщательно продуманные требования смогли позволить ребёнку преодолеть детский кризис и стать более уверенным в себе и своих возможностях. Дополнительное образование обеспечивает и поддерживает в ребёнке развитие своих талантов

**Цель:** сохранение и развитие дополнительного образования развитие системы дополнительного образования как условия развития учащихся, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержанное , организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования;
- привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, детей с ООП к занятиям в объединениях дополнительного образования;
- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодёжной политики, творческими учреждениями;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-2020 год	В плановом периоде				
				2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9

<b>Индикатор 1.</b> Охват учащихся системой дополнительного образования.	Статистические данные	%	46	53	67	74	82	90%
<b>Индикатор 2.</b> Удовлетворенность предоставляемыми услугами в области дополнительного образования и внеурочной занятости (на уровне родителей).	Отчёты	%	45	61	73	85	90	100
<b>Индикатор 3.</b> Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	Договоры	%	30	43	54	68	72	80
<b>Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:</b>								
<b>Показатель 1</b> Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования.	Статистические данные	%	46	53	67	74	82	90
<b>Показатель 2.</b> Доля обучающихся, охваченных занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	Статистические данные	%	40	52	61	77	80	85
<b>Показатель 3.</b> Доля обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета, дополнительным образованием.	Статистические данные	%	60	71	80	85	90	100

<b>Показатель 4.</b> Доля договоров, заключенных с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования	Договоры	кол-во	7	9	12	14	17	20
<b>Показатель 5.</b> Доля детей, ставших победителями и призёрами конкурсов различного уровня.	Сертификаты	%	12	21	32	41	47	50
<b>Мероприятия</b>			<b>Факт 2019- 2020 год</b>	<b>2020- 2021 год</b>	<b>2021- 2022 год</b>	<b>2022- 2023 год</b>	<b>2023- 2024 год</b>	<b>2024- 2025год</b>
<b>Мероприятие 1.</b> Проведение мониторинга востребованности кружков и секций, занятость обучающихся в системе дополнительного образования				+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 2.</b> Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования			+	+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 3.</b> Разработка и внедрение проекта «Содружество»				+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 4.</b> Разработка и внедрение программы «Я – патриот»								
<b>Мероприятие 5.</b> Организация деятельности творческих мастерских для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности				+	+	+	+	+
<b>Мероприятие 6.</b> Отчётные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения учащихся.				+	+	+	+	+

<b>Мероприятие 7.</b> Разработка и внедрение практико-ориентированных и элективных курсов ВУП		+	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---	---

**Реализация плана действий должна привести к следующим результатам:**

- установление тесного взаимодействия организации образования с общественными организациями и семьями учащихся;
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностями, ориентации;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, достоверность информации;
- ориентация программ дополнительного образования на социализацию учащихся;
- обеспечение кадровыми ресурсами, необходимыми для развития системы дополнительного образования в школе;
- увеличение охвата учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета, детей с ООП дополнительным образованием.

### VIII. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год

План мероприятий КГУ «Общеобразовательная школа № 13 акимата города Сарани, ГУ «Отдел образования города Сарани» на 2020-2021 гг.						
Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
<b>Стратегическое направление 1: Развитие качества образования</b>						
Проведение комплексного мониторинга качества знаний	Диагностика учебных достижений и анализ качества знаний	Каждая четверть	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и учащиеся	Налаженная система контроля качества образования с целевыми индикаторами	Анализ
Разработка Программы «Школа олимпийского резерва» и реализация первого этапа	Фокус-группа	В течение учебного года	Зам.директора по УР	Творческая группа	Определение условий и разработка механизмов, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Программа
Проектирование индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся с высокой мотивацией к обучению.	Диагностика и разработка исследовательского маршрута	Сентябрь – октябрь 2020 года	Руководитель НОУ	Учителя-предметник и, психолог и учащиеся	Повышение результативности участия в конкурсах и олимпиадах, развитие научно – исследовательского потенциала учащихся.	Календарь олимпиадного и конкурсного движения.
Разработка и внедрение практико-ориентированных и элективных курсов ВУП	Индивидуальная работа учителей – предметников	Август 2020 года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Профессиональная ориентация школьников на всех уровнях образования.	Анализ результативности и поступления выпускников в послесредние

						учебные заведения.
Разработка и утверждение программы «Преимственность в обучении»	Разработка и внедрение перспективного плана работы между ступенями образования	Август 2020 года	Зам.директора по УР, психолог	Творческая группа	Интеграция образовательных областей способствующих быстрой адаптации учащихся	Анкета «Адаптация учащихся»
Разработка и внедрение проекта «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся»	Диагностика учащихся по выявлению склонностей в обучении	В течение года	Зам.директора по ВР	Психолог	Самоопределение учащихся в выборе направления обучения	Проект «Предпрофильная и профильная подготовка учащихся»
Заключение договоров о сотрудничестве в области профориентационной работы с ВУЗами, колледжами	Заключение договоров	В течение года	Директор	Учителя-предметники, психолог и учащиеся	Самоопределение учащихся в выборе дальнейшего направления обучения	Договоры
<b>Стратегическое направление 2: Развитие кадрового потенциала.</b>						
Разработка Положения о профессиональном развитии педагогов на основе оценочных процедур	Заседание фокус группы	Сентябрь 2020 года	Зам.директора по УР	Учителя-предметники	Наличие нормативной базы	Положение о профессиональном развитии педагогов на основе оценочных процедур
Разработка «Диагностических карт результатов оценочных процедур»	Заседание фокус группы	Сентябрь 2020 года	Зам.директора по УР	Учителя-предметники	Выявление дефицита компетенций педагогов, выдвижение форм работы по ликвидации дефицитов	«Диагностические карты результатов оценочных процедур»

Формирование групп педагогов по уровню дефицита профессиональных компетенций	Анализ диагностики, формирование состава групп	Август – сентябрь 2020 года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Создание творческих групп педагогов по решению педагогических проблем	Приказ директора по утверждению состава групп
Разработка индивидуальных траекторий развития педагогов	Индивидуальная работа с педагогами зам директора	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и, психолог	Развитие профессиональных компетенций педагогов – повышение качества результатов оценки качества образования	Индивидуальные маршруты педагогов
Разработка и внедрение рейтинговой системы успешности учителя.	Разработка содержания портфолио и обсуждение на педагогическом совете	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Выявление уровня профессиональной компетенции педагогов, степень устранения дефицита профессиональных компетенций	Портфолио учителя
Анкетирование педагогов на предмет определения профессиональных затруднений	Анкетирование	Август-сентябрь 2020 г	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и, психолог	Ликвидация профессиональных затруднений, профессиональный рост педагогических работников.	Анализ анкет
Презентация опыта «Современные информационные технологии и методы»	Презентация	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Организация обучения педагогического персонала по освоению новых педагогических технологий	Материалы обобщения
Психологические тренинги	Групповая работа психолога с педагогами	1 раз в четверть	Психолог	Учителя-предметник и	Профилактика профессионального «выгорания» педагогов	Материалы тренингов
Создание банка электронных	Заседание МО	В течение года	Руководители МО	Учителя-предметник	Создание условий научно-методического	Банк электронных

образовательных ресурсов				и	сопровождения педагогов при реализации образовательных программ	образовательных ресурсов
Курсовая подготовка по направлениям «Разработка и экспертиза заданий по оцениванию», «Школьные тренеры и координаторы».	Курсовая подготовка	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Увеличение количества педагогов, аттестованных на категории	Перспективный план курсовой подготовки и аттестации педагогов
Создание банка открытых уроков, технологических карт уроков, проектов, видеопрезентаций.	Заседание МО	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечивающий высокое качество и результативность УВП.	Банк открытых уроков, технологических карт уроков, проектов, видеопрезентаций.
Создание портфолио педагогических достижений.	Индивидуальная работа педагогов	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Совершенствование системы обобщения и распространения педагогического опыта и представление его на разных уровнях.	Портфолио педагогических достижений.
Проведение вебинаров, видеоуроков, семинаров-практикумов по актуальным проблемам образования.	Вебинары, видеоуроки, семинары-практикумы	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя-предметник и	Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.	Материалы вебинаров, видеоуроков.



Разработка Положения о наставничестве. Развитие наставничества	Фокус группа	Август-сентябрь 2020 года	Зам.директора по УР	Творческая группа	Создание нормативной базы для сопровождения молодых и малоопытных педагогов	Положение о наставничестве
Круглые столы, метод «Кейсов», организационное консультирование	Заседание Школы молодого учителя	В течение года	Руководитель ШМУ	Учителя-наставники	Повышение профессиональной компетенции молодых и малоопытных педагогов	Презентация накопленного опыта
Разработка Положения о системе стимулирования педагогических работников	Фокус группа	Август-сентябрь 2020 года	Зам.директора по УР	Творческая группа	Повышение мотивации педагогов к самосовершенствованию и саморазвитию	Положение
Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Творческие группы	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя	Повышение педагогического мастерства	Сертификаты Грамоты
Организация системной работы совместно с психологической службой школы по профилактике профессионального выгорания педагогов	Семинары, тренинги	В течение года	Зам.директора по УР	Учителя		
<b>Стратегическое направление 3: Развитие коллегиальной формы управления.</b>						
Разработка планов работы Попечительского	Заседания Попечительского совета,	В течение года	Зам.директора по ВР	Члены попечительского совета,	Повышение доли родителей, обучающихся в коллегиальном	Планы

совета, родительского комитета школы, Совета самоуправления учащихся	родительского комитета			родительского комитета и совета самоуправления учащихся	управлении школой	
Проведение заседаний Педагогического совета, общешкольного родительского комитета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы.	Заседания Педагогического совета	В течение года	Директор	Педагогический коллектив, члены родительского комитета	Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы; возможность динамично и гибко реагировать на изменения образовательных запросов .	Протоколы
Проведение обучающих семинаров с членами Попечительского совета по нормативно-правовой базе.	Обучающие семинары	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР	Члены Попечительского совета	Включение в единое информационно-образовательной пространство всех участников образовательного процесса	Материалы семинаров
Проведение заседаний Попечительского совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным	Круглые столы	1 раз в квартал	Зам.директора по ВР	Члены Попечительского совета	Включение в единое информационно-образовательной пространство всех участников образовательного процесса	Протоколы

вопросам развития школы						
Расширение полномочий Совета самоуправления по привлечению его к участию в мероприятиях школы	Разработка Положения о Совете самоуправления	В течение года	Зам.директора по ВР	Члены самоуправления	Вовлечённость учащихся в систему управления школой	Положение о Совете самоуправления
Публикации ежегодного информационного доклада о деятельности школы.	Публикации	1 раз в полугодие	Директор школы	Администрация	Своевременно информирование общественности о достижениях и преимуществах школы	Доклад
Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	Обновление школьного сайта	По мере необходимости	Зам.директора по УР	Администрация	Своевременно информирование общественности о достижениях и преимуществах школы	Сайт школы
Выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства.	Работа с социальными партнёрами	В течение года	Администрация	Администрация школы и социальные партнеры	Расширение форм партнерского участия в управлении и развитии школы	Договор о социальном партнерстве
<b>Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса</b>						
Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях.	Сбор информации	В течение года	Зам директора по УР	Учителя	Создание банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях.	Банк
Создание электронной	Создание электронной	В течение года	Зам директора по УР	Зав библиотеко	Создание электронной библиотеки по тематике	Электронная библиотека

библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	библиотеки			й	изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ	
Обновление кабинетов современной компьютерной техникой, обновленным программным и техническим обеспечением	Выполнение плана развития МТБ	В течение года	Зам директора по ХЧ		Обновление материально-технической базы	Обновлённая МТБ
Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам	Заседание МО	В течение года	Зам директора по УР		Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса	Учебные проекты
Создание адаптированных общеобразовательных программ для дистанционного обучения	Заседание МО	В течение года	Зам директора по УР	Учителя	Совершенствование дистанционного обучения	адаптированные программы
Подготовка учащихся к участию в электронных конференциях	Индивидуальная работа	В течение года	Зам директора по УР	Учителя учащиеся	Совершенствование дистанционного обучения	Онлайн конференции

Участие педагогов в сетевом образовательном партнёрстве	Индивидуальная работа	В течение года	Зам директора по УР	Учителя	Расширение возможностей использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Сертификаты
Совершенствование системы внутреннего электронного документооборота	Систематизация документооборота	В течение года	Зам директора по УР	учителя, делопроизводитель		Документы
Пополнение книжного и электронного фонда библиотеки	Пополнение книжного и электронного фонда	В течение года	Зам директора по УР	Зав библиотекой	Создание электронной библиотеки	Электронная библиотека
Проект «Информационно-библиотечный центр»	Фокус группа	В течение года	Зам директора по УР	Зав библиотекой	Создание единого информационного центра	Проект
Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации, в том числе школьный сайт	Обновление сайта	В течение года	Зам директора по УР	Пед коллектив	Информированность населения , повышение имиджа школы	Сайт
Приобретение кабинетов новой модификации (кабинеты технологии, робототехники, НВТ)	Выполнение плана МТБ	В течение года	Зам директора по ХЧ		Обновление материально-технической базы	Обновлённая МТБ
Приобретение	Выполнение	В течение	Зам директора		Обновление материально-	Обновлённая

возрастной мебели для начальной школы	плана МТБ	года	по ХЧ		технической базы	МТБ
Приобретение индивидуальных шкафчиков для учащихся основной школы	Выполнение плана МТБ	В течение года	Зам директора по ХЧ		Обновление материально-технической базы	Обновлённая МТБ
Обновление системы видеонаблюдения (замена устаревших видеокамер)	Выполнение плана МТБ	В течение года	Зам директора по ХЧ		Обеспечение безопасной образовательной среды	Безопасная образовательная среда
<b>Стратегическое направление 5: Сопровождение процесса социализации личности ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования.</b>						
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей с ООП	Индивидуальная работа с детьми с ООП	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Классные руководители, учителя-предметники, служба сопровождения	Повышение результативности работы педагогов с учащимися с ООП	Договора
Организация деятельности инклюзивных классов	Планы работы	Август 2020	Директор	Классные руководители	Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в школе	Приказ
Составление плана развития материально-технической базы инклюзивного образования	План развития МТБ	Август 2020	Зам.директора по инклюзивному образованию	Классные руководители		План, договоры
Организация деятельности	Определение состава	Сентябрь 2020 года	Зам.директора по	Творческая группа	Повышение доли участников проектной	Проекты педагогов и

творческих групп по освоению педагогических технологий	творческих групп, план работы		инклюзивному образованию		деятельности в сфере инклюзивного образования.	учащихся
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	Курсы	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Учителя	Повышение квалификации в области инклюзивного образования	Сертификаты
Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания, социализации учащихся с ООП	Индивидуальное консультирование	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Классные руководители, учителя-предметники, служба сопровождения	Повышение компетентности родителей и учителей в вопросах инклюзивного образования	Материалы
Сотрудничество школьной и областной ПМПК	Совместная работа	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Специалисты областного ПМПК, служба сопровождения	Выявление детей с ООП	Заключения ПМПК
Разработка и внедрение проекта «Мы вместе»	Фокус группа	Август-ноябрь 2020	Зам.директора по инклюзивному образованию	Творческая группа	Создание совокупности условий, обеспечивающих внедрение инклюзивного образования в школе	Проект «Мы вместе»
Разработка адаптированных учебных программ обучающихся с	Заседания МО	Август 2020 г	Зам.директора по инклюзивному образованию	Учителя предметники и	Повышение результативности работы педагогов с учащимися с ООП	Программы

учётом рекомендаций ПМПК						
Трансляция педагогического опыта работы с детьми с ООП в печатных изданиях	Печатные издания	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Учителя предметник и	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Печатные издания
Расширение социальных контактов детей с ООП (участие во внеклассных мероприятиях, участие в конкурсах)	Внеклассные мероприятия.конкурсы	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Дети с ООП, педагоги	Социализация детей с ООП	Статистические отчёты
Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование	Мониторинг	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Специалисты сопровождения	Определение сильных и слабых сторон деятельности службы сопровождения	Анализ
Организация обмена опытом педагогов (открытые уроки, семинары, мастер-классы)	Открытые уроки, семинары, мастер-классы	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Специалисты сопровождения, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Материалы
Вовлечение учащихся в профориентационную работу	Профессиональные пробы	В течение года	Зам.директора по инклюзивному образованию	Дети с ООП, учителя	Создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся с	Профессиональные пробы



					ООП	
<b>Стратегическое направление 6. Совершенствование системы дополнительного образования</b>						
Проведение мониторинга востребованности кружков и секций, занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Мониторинг	Август 2020	Зам директора по ВР	Учащиеся	Определение потребностей учащихся в получении дополнительного образования	Результат мониторинга
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	Заключение договоров	В течение года	Зам директора по ВР	соц партнёры, учащиеся	Удовлетворение потребностей учащихся в дополнительном образовании	Договора
Разработка и внедрение проекта «Содружество»	Творческая группа	В течение года	Зам директора по ВР	Творческая группа	Укрепление отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования	Проект «Содружество»
Разработка и внедрение проекта «Я – патриот»	Творческая группа	В течение года	Зам.директора по ВР	Творческая группа	Приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения, формирование гражданских качеств	Проект «Я – патриот»
Организация деятельности творческих мастерских для детей и родителей в совместном	Творческие группы	В течение года	Зам.директора по ВР	Учителя, родители, дети	Увеличение охвата учащихся, родителей системой дополнительного образования	Творческие отчёты мастерских

выполнении различных видов деятельности						
Проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ.	Индивидуальная работа	В течение года	Зам.директора по ВР	Учителя, родители, дети	Увеличение охвата учащихся, родителей, педагогов проектной деятельностью	Проекты
Отчётные концерты, с процедурой демонстрации достижений и награждения учащихся.	Отчётные концерты	В конце каждого года	Зам.директора по ВР	Учителя, родители, дети	Повышение информированности участников образовательного процесса о результативности внедрения дополнительного образования	Отчётный концерт
Разработка и внедрение практико-ориентированных и элективных курсов ВУП	Разработка педагогами элективных курсов	В течение года	Зам.директора по ВР	Учителя, родители, дети	Ориентация программ дополнительного образования на социализацию учащихся	Программы элективных курсов

**АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ****Информация по качественному составу педагогических кадров  
(Возраст)**

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	9	21,9
2	31 - 45 лет	15	36,6
3	41 – 60 лет	14	34,1
4	Свыше 60 лет	3	7,3
	<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Информация по качественному составу педагогических кадров  
(Распределение педагогов по стажу работы)**

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	8	19,5
2	4 - 8	5	12,2
3	9 – 15	6	14,6
4	16 – 20	5	12,2
5	21 – 25	8	19,5
6	26 - 30	2	4,9
7	31 – 35	3	7,3
8	36 - 40	3	7,3
9	Свыше 40	1	2,4
	<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Информация по качественному составу педагогических кадров**  
(Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
41	чел	41	11	5	16	9	41	5	2	5	0
	%	100	26,8	12,2	39,1	21,9	100	12,2	4,9	12,2	0

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное / техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
41	чел	8	0	33	0	0
	%	19,5	0	80,5	0	0

## Приложение 2.

## Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошли курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Өрлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	41	11	6	5	0	
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		2	2		0	
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		1	1		0	
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ)	4	2		2	2	50
3	Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	11	11	7	4	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	6	5	5		1	16,7
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	2	2		2	0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	3	2	1	1	1	33,3
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	2	2	2		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	3	3	2	1	0	0
		Программа обучения учителей по предмету	1	1	1		0	0

		«Биология»						
		Программа обучения учителей по предмету «География»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «История»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	3	2	2		1	33,3
		Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»	3	2	2		3	33,3
<b>4</b>	<b>Разработка и экспертиза заданий по оцениванию</b> (10 предметов основной и старшей школы)	Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	6	1	1		5	83,3
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	2	0			2	100
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	3	0			3	100
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	2	0			2	100
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	2	0			2	100
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1	1	1		0	0
		Программа обучения учителей по предмету «География»	1	0			1	100
		Программа обучения учителей по предмету «История»	1	0			1	100
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	3	0			3	100
<b>5</b>	<b>Школьные тренеры и</b>	«Рефлексия в практике учителя» (школьные	41	6	6		35	85,4

	<b>координаторы</b>	тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)						
		«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям)		0	0		41	100
		Школьные координаторы по критериальному оцениванию		1	1		40	97,6
<b>6</b>	<b>Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)</b>	Программа обучения директоров школ	1	1	1		0	0
		Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе	2	2	2		0	0
		Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе	1	1	1		0	0
<b>7</b>	<b>Школьные психологи</b>	Программа обучения школьных психологов	1	1		1	0	0
		Программа обучения школьных профориентаторов		1	1		0	0

## Приложение 3.

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей  
за последние 3 года  
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года**

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Подгорная Татьяна Михайловна	2017-2018	«Оценивание: казахстанский и международный опыт»;			Статья в сборнике международной научно-практической конференции, 2017 год
			«Дифференциация и индивидуализация обучения через применение различных инновационных технологий»			Сборник статей международной научной конференции г. Шеффилд, 2017 год
2	Беляева Лариса Владимировна	2017-2018	«Оценивание: казахстанский и международный опыт»;			Статья в сборнике международной научно-практической конференции, 2017 год



			Разнообразные формы рефлексии, с применением ИКТ на уроках математики			Статья в сборнике областного научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания», 2017 год
			«Дифференциация и индивидуализация обучения через применение различных инновационных технологий»			Сборник статей международной научной конференции г. Шеффилд, 2017 год
		2018-2019	«Проектирование содержания дифференцированной образовательной среды в основной и старшей школе»			Статья в сборнике областного семинара – практикума, 2018год
3	Черская Елена Владимировна	2017-2018	«Дифференциация и индивидуализация обучения через применение различных инновационных технологий»			Сборник статей международной научной конференции г. Шеффилд, 2017 год
		2019-2020	«Использование приемов развития критического мышления на уроках биологии»			Сборник статей международной научной конференции г. Шеффилд, 2020 год

4	Макаренко Татьяна Яковлевна	2017-2018			«Природные кислоты и щелочи. Индикаторы»	Сборник краткосрочных планов уроков по учебному предмету «Химия» для учащихся 7 классов в рамках обновленного содержания основного среднего образования, 2017 год
5	Темирова РаузаКуанышевна	2017-2018			«Теледидарменің өмірімде»	Республиканское научно-педагогическое издание «Казахский язык и литература в русской школе», 2017 год
6	Баранникова Зарина Фарузьевна	2017-2018	«Развитие математической грамотности »			Статья в областной педагогической газете «Ізденіс», 2018год
		2018-2019		Педагогический проект на развития математической грамотности учащихся начальной школы «Математика вокруг нас»,	Краткосрочный план урока по познанию мира 1 класс;  Методическое пособие разноуровневых заданий для учащихся начальных классов по развитию функциональной	Сборник материалов областного научно – практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и

				областная научно-практическая конференция на базе УМЦ г. Караганды	грамотности, областная научно-практическая конференция на базе УМЦ г. Караганды	обучения», 2018год
7	ЖикееваАкерке Сергеевна	2017-2018	«Снтетикалық тәсіл арқылы жасалған сын есімдер»			Сборник статей международной научно-практической конференции «Наука и образование в современном мире», 2017 год
		2018-2019	«Духовность и нравственность как основа просвещения и культуры»			Сборник статей научно-практической конференции, 2018год
		2019-2020	«Латын графикасының өзекті мәселелері»			Сборник статей республиканского научно-методического семинара
8	Мардашева Эльмира Маулетовна	2017-2018	«Жаңашыл ұстаз әдістемесінің бүгінгі білім беру саласындағы өзектілігі»			Сборник научных статей г. Караганда
		2018-2019	«Үштілділікті дамыту – білім беру мекемелерінде»			Статья в областной педагогической газете «Ізденіс»,

						2019 год
			«Жаңашыл ұстаз әдістемесінің бүгінгі білім беру саласындағы өзектілігі»			Сборник статей областной научно-практической конференции «Жаңартылған білім беру жағдайында тіл мен әдебиетті оқыту мәселелері»
9	Орт Елена Александровна	2018-2019			Краткосрочный план урока по физической культуре «Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях»	Сборник материалов областного научно – практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения», 2018год
10	Кобзева Валерия Владимировна	2018-2019	«Отношение родителей младших школьников к вопросам воспитания»			Сборник статей научно – практической конференции «Деревья без корней», 2019 год
11	Лемешева Регина Фанисовна	2018-2019	«Многоязычие - это способ интеграции в мир интеллектуальности как интеллектуальный потенциал нации»			Сборник статей научно – практической конференции «Диверсификация как приоритетный

						вектор развития системы образования», 2019 год
12	Бурковская Ольга Николаевна	2019-2020	«Актуальные методики составления заданий критериального оценивания по русскому языку и литературе для детей с особыми образовательными потребностями»		Сборник заданий критериального оценивания для учащихся с ООП в рамках областного семинара «Инновационные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы в условиях развития обновленного содержания образования»	Международный научно-аналитический и информационно-методический журнал «Nobel», 2020 год
13	Винокурова Анна Ивановна	2019-2020	«Актуальные методики составления заданий критериального оценивания по русскому языку и литературе для детей с особыми образовательными потребностями»			Международный научно-аналитический и информационно-методический журнал «Nobel», 2020 год
14	Панкратьева Тамара Николаевна	2018-2019			Методическое пособие разноуровневых заданий для учащихся начальных классов по развитию функциональной грамотности, областная научно-практическая конференция на базе УМЦ г.	

					Караганды	
		2019-2020	«Проектно-исследовательская деятельность, как способ формирования компетентной личности обучающегося»			Сборник статей научно-практической конференции «Инновационная траектория развития педагога: от теории к практике»
15	Ганюшина Наиля Мальмуновна	2019-2020	«Проектно-исследовательская деятельность, как способ формирования компетентной личности обучающегося»			Сборник статей научно-практической конференции «Инновационная траектория развития педагога: от теории к практике»

## Приложение 4.

## Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
ЖикееваАкерке Сергеевна	Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2017», ГУ «Отдел образования г. Сарани»	сертификат
Волкова Татьяна Алексеевна	Конкурс на присуждение премии акима Карагандинской области «Лучший педагог», 2017г.	сертификат
	XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом 3 степени
	Дистанционная олимпиада «Педстар» по литературному чтению»	Диплом 3 степени
Мардашева Эльмира Маулетовна	Конкурс на присуждение премии акима Карагандинской области «Лучший педагог», 2018г.	сертификат
Бурковская Ольга Николаевна	Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2018», ГУ «Отдел образования г. Сарани»	сертификат
Кобзева Валерия Владимировна	«Лучшая организация инклюзивного образования» 2018г, Учебно-методический центр развития образования по Карагандинской области	Диплом 2 степени
Баранникова Зарина Фарузьевна	Конкурс на присуждение премии акима Карагандинской области «Лучший педагог», 2019г.	сертификат
Кобзева Валерия Владимировна	«Лучшая организация инклюзивного образования»	Диплом 2 степени

	2019г, Учебно-методический центр развития образования по Карагандинской области	
АлимхановаГазизаАрыстановна	XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Диплом 2 степени
	Дистанционная олимпиада «Педстар» по казахскому языку	3 место
	Дистанционная олимпиада «Oqytu+quzyqtyru»	2 место
Фомина Татьяна Викторовна	Дистанционная олимпиада «Педстар» по литературному чтению»	Диплом 2 степени
Бут Марина Владимировна	Дистанционные олимпиады «Профессиональная компетентность: учитель математики», «ИКТ и современное образование», «Профессиональная компетентность: учитель математики	1 место



## Приложение 5.

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**  
 (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,  
 соревнования по робототехнике и др.)  
 за последние 3 года  
 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия				Кол-во призеров
			уровень				
			Городской	Областной	Республиканский	Международный	
	Подгорная Татьяна Михайловна	2017-2018	Предметная олимпиада	Предметная олимпиада по географии среди школьников 10-11 классов «Жас географ - 2017»			7
			Конкурс научных проектов школьников				
		2018-2019	Городской тур предметной олимпиады	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»			3
2019-2020	Городской тур предметной олимпиады	Олимпиада по географии «Жас географ - 2019»					

Волкова Татьяна Алексеевна	2017- 2018				Турнир «ПОНИ»	1
	2018- 2019				Интеллектуальны й конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	1
	2019- 2020			Интеллектуальны й марафон «Ак бота»	Интеллектуальны й конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех». Конкурс «Человек и природа»	7
Панкратьева Тамара Николаевна	2017- 2018				Интеллектуальны й конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	
	2018- 2019				Интеллектуальны й конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	
	2019- 2020	Предметная олимпиада для	Побластная олимпиада	Дистанционная олимпиада		20

			учащихся 4 классов	«CLEVER»	«CLEVER» по математике, русскому языку		
			Конкурс научных проектов				
	Фомина Татьяна Викторовна	2018-2019				Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	
		2019-2020			Интеллектуальный марафон «Акбота»	Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	2
	Баранникова Зарина Фарузьевна	2017-2018	Интеллектуальная игра «Математический олимпиец»		Интеллектуальный марафон «Акбота»		3
Конкурс научных проектов							
Предметная олимпиада для учащихся 4 классов							
		2018-2019			Интеллектуальный марафон «Акбота»	Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для	2

						всех».		
	Мардашева Эльмира Маулетовна	2017-2018	Олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ»	Побластная олимпиада «CLEVER»			2	
		2018-2019	Предметная олимпиада	Предметная олимпиада по казахскому языку	Дистанционная олимпиада по казахскому языку		6	
			Конкурс «Абаевские чтения»					
			XI олимпиада по казахскому языку «Жарқын болашақ»					
		2019-2020	Предметная олимпиада					3
			Конкурс чтецов «Тәуелсіздік тұғыры»					
Конкурс эссе «Тәуелсіз ед ұланымын»								
	Ганюшина Наиля Мальмуновна	2018-2019	Предметная олимпиада				2	
			Конкурс научных проектов школьников					
		2019-2020	Предметная олимпиада		Интеллектуальный конкурс «Кенгуру-математик»		5	
	Черская Елена Владимировна	2018-2019	Предметная олимпиада				1	

		2019-2020	Предметная олимпиада	Олимпиада по биологии на базе КарГУ			1
Лемешева Регина Фанисовна		2017-2018	Олимпиада по английскому языку на базе СГТК		Дистанционная олимпиада по английскому языку (КИО)	Лингвистический конкурс «Кенгура - лингвист»	1
		2018-2019				Конкурс "British Bulldog"	1
		2019-2020	Конкурс научных проектов СГТК				1
Брызгалина Елена Сергеевна		2019-2020	Олимпиада по истории Казахстана «Моя Малая Родина»				3
			Предметная олимпиада				
Беляева Лариса Владимировна		2017-2018			Олимпиада по предмету математика «Қазақстан ұстаздары»		10
		2018-2019		Побластная олимпиада «CLEVER»			1
Бут Марина Владимировна		2017-2018	Конкурс «Информационная безопасность, Киберщит»				

		2019-2020			Дистанционная олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада по математике	20
--	--	-----------	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	----

## Приложение 6.

**Информация о контингенте обучающихся**  
(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс	Русский	А	2	20	43
		Б		23	
1 класс	Русский	А	3	24	64
		Б		22	
		В		18	
2 класс	Русский	А	3	20	59
		Б		20	
		В		19	
3 класс	Русский	А	2	20	44
		Б		24	
4 класс	Русский	А	3	18	60
		Б		24	
		В		18	
5 класс	Русский	А	2	22	45
		Б		23	
6 класс	Русский	А	2	24	47
		Б		23	
7 класс	Русский	А	2	19	39
		Б		20	
8 класс	Русский	А	2	21	42
		Б		21	
9 класс	Русский	А	2	23	47
		Б		24	
10 класс	Русский	А	1	22	22
11 класс	Русский	А	1	18	18
<b>Итого:</b>			25		530

## Приложение 7.

## Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2015-2020 учебные годы

Учебный год	Язык обучения	2 класс											3 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	66	21	31	23	34	22	33				100	66,7	49	6	12	13	26	30	61				100	38,8
	Казахский																								
	Всего	66	21	31	23	34	22	33				100	66,7	49	6	12	13	26	30	61				100	38,8
2018-2019	Русский	45	13	28	19	42	12	26				100	71,1	62	20	32	23	37	19	30				100	69,4
	Казахский																								
	Всего	45	13	28	19	42	12	26				100	71,1	62	20	32	23	37	19	30				100	69,4
2019-2020	Русский	55	10	18	27	49	18	32				100	67,3	45	9	20	19	42	16	35				100	62,2
	Казахский																								
	Всего	55	10	18	27	49	18	32				100	67,3	45	9	20	19	42	16	35				100	62,2



Учебный год	Язык обучения	4 класс											2-4 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	51	5	9	17	33	29	56				100	43,1	166	32	19	53	31	81	48				100	51,2
	Казахский																								
	Всего	51	5	9	17	33	29	56				100	43,1	166	32	19	53	31	81	48				100	51,2
2018-2019	Русский	46	6	13	17	36	23	50				100	50,0	152	39	25	59	38	54	35				100	64,5
	Казахский																								
	Всего	46	6	13	17	36	23	50				100	50,0	152	39	25	59	38	54	35				100	64,5
2019-2020	Русский	61	22	36	20	33	19	31				100	68,9	161	41	25	66	41	53	33				100	66,5
	Казахский																								
	Всего	61	22	36	20	33	19	31				100	68,9	161	41	25	66	41	53	33				100	66,5
Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	43	4	9	6	13	33	76				100	23,3	45	4	8	11	24	30	66				100	33,3
	Казахский																								
	Всего	43	4	9	6	13	33	76				100	23,3	45	4	8	11	24	30	66				100	33,3

<b>2018-2019</b>	Русский	49	4	8	10	20	35	71				100	28,6	38	3	7	5	13	30	78				100	21,1
	Казахский																								
	Всего	49	4	8	10	20	35	71				100	28,6	38	3	7	5	13	30	78				100	21,1
<b>2019-2020</b>	Русский	44	0		13	30	31	70				100	29,6	44	6	13	4	10	34	77				100	22,7
	Казахский																								
	Всего	44	0		13	30	31	70				100	29,6	44	6	13	4	10	34	77				100	22,7
<b>Учебный год</b>	<b>Язык обучения</b>	<b>7 класс</b>											<b>8 класс</b>												
		<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
<b>2017-2018</b>	Русский	47	3	6	13	27	31	65				100	34,0	44	1	2	8	18	35	79				100	20,5
	Казахский																								
	Всего	47	3	6	13	27	31	65				100	34,0	44	1	2	8	18	35	79				100	20,5
<b>2018-2019</b>	Русский	42	1	2	9	21	32	76				100	23,8	47	2	4	11	23	34	72				100	27,7
	Казахский																								
	Всего	42	1	2	9	21	32	76				100	23,8	47	2	4	11	23	34	72				100	27,7
<b>2019-2020</b>	Русский	37	1	3	4	11	32	86				100	13,5	42	0		10	24	32	76				100	23,8
	Казахский																								
	Всего	37	1	3	4	11	32	86				100	13,5	42	0		10	24	32	76				100	23,8

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	45	3	6	8	17	34	75				100	24,4	224	15	6	46	20	163	72				100	27,2
	Казахский																								
	Всего	45	3	6	8	17	34	75				100	24,4	224	15	6	46	20	163	72				100	27,2
2018-2019	Русский	50	-		10	20	40	80				100	20,0	226	10	4	45	19	171	75				100	24,3
	Казахский																								
	Всего	50	-		10	20	40	80				100	20,0	226	10	4	45	19	171	75				100	24,3
2019-2020	Русский	49	1	2	15	31	33	67				100	32,7	216	8	4	46	21	162	75				100	25,0
	Казахский																								
	Всего	49	1	2	15	31	33	67				100	32,7	216	8	4	46	21	162	75				100	25,0
Учебный год	Язык обучения	10 класс											11 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	8	1	12	1	12	6	75				100	25,0	19	-		7	36	12	63				100	36,8
	Казахский																								
	Всего	8	1	12	1	12	6	75				100	25,0	19	-		7	36	12	63				100	36,8

<b>2018-2019</b>	Русский	18	3	16	5	27	10	55				100	44,4	6	1	16	1	16	4	66				100	33,3
	Казахский																								
	Всего	18	3	16	5	27	10	55				100	44,4	6	1	16	1	16	4	66				100	33,3
<b>2019-2020</b>	Русский	22	0		2	9	20	91				100	9,1	18	3	17	5	27	10	56				100	44,4
	Казахский																								
	Всего	22	0		2	9	20	91				100	9,1	18	3	17	5	27	10	56				100	44,4
<b>Учебный год</b>	<b>Язык обучения</b>	<b>10-11 класс</b>											<b>итого</b>												
		<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>всего обучающихся</i>	<i>отличники</i>	<i>%</i>	<i>хорошисты</i>	<i>%</i>	<i>троечники</i>	<i>%</i>	<i>неуспевающие</i>	<i>%</i>	<i>неаттестованные</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества знаний</i>
<b>2017-2018</b>	Русский	27	1	3	8	29	18	66				100	33,3	417	48	11	107	25	262	62				100	37,2
	Казахский																								
	Всего	27	1	3	8	29	18	66				100	33,3	417	48	11	107	25	262	62				100	37,2
<b>2018-2019</b>	Русский	24	4	16	6	25	14	58				100	41,7	402	53	13	110	27	239	59				100	40,5
	Казахский																								
	Всего	24	4	16	6	25	14	58				100	41,7	402	53	13	110	27	239	59				100	40,5
<b>2019-2020</b>	Русский	40	3	8	7	18	30	75				100	25,0	417	52	12	119	29	245	59				100	41,0
	Казахский																								
	Всего	40	3	8	7	18	30	75				100	25,0	417	52	12	119	29	245	59				100	41,0

## Приложение 8.

**Обучающиеся,  
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№ п/п	Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
1	1	1	Каз. язык	9	Каз язык	1	Естествозн
2	2	1	Математика	1	Лит чтение	1	Лит чтение
3		1	Лит чтение	1	Каз язык	2	Рус язык
4						2	Естествозн
5						1	Каз язык
6		3	2	Математика	4	Каз язык	3
7	3		Рус язык	1	Математика	3	Позн мира
8	4	1	Рус язык	1	Математика	5	Каз язык
9						3	Англ язык
10						1	Математика
11	5	1	ИстКаз.	3	Рус язык	1	Рус язык
12						2	Естествозн
13						1	ИстКаз.
14						1	Вс история
15	6			3	Математика	1	Рус язык
16				2	Рус язык	3	Вс история
17				2	Англ язык		
18				1	Естествозн		
19	7	2	Каз язык	1	Физика	1	Информат.
20				1	Алгебра		
21	8	1	Алгебра	1	Каз язык, литерат		
22		1	Биология	1	Алгебра		
23	9					1	Рус литер
24						1	Каз язык
25	10					1	Биология

## Приложение 9.

**Качество знаний в разрезе предметов (в %)  
2-4 классы**

№	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	80,0	84,1	83,6	42,9	90,2	86,4	46,9	56,5	90,2	59,9	78,2	86,3
2	Литературное чтение	86,2	81,8	87,3	67,4	88,5	88,6	73,5	69,6	91,8	76,7	80,8	88,8
3	Казахский язык	75,4	77,3	85,5	59,2	75,4	77,3	59,2	67,4	73,8	71,3	74,8	78,3
4	Английский язык	86,2	88,7	90,9	73,5	81,9	84,1	75,5	73,9	75,4	83,3	86,7	82,6
5	Математика	80,0	79,6	83,6	51,0	83,6	86,4	54,2	56,5	90,2	73,4	80,4	86,3
6	Информационно-коммуникационные технологии					93,4						93,4	
	Естествознание	96,9	88,7	78,2		93,4	88,6			98,4	97,3	94,5	88,2
8	Познание мира	95,4	88,4	83,3	59,2	98,3	77,3	61,2	56,5	95,0	78,9	85,9	84,5

**Качество знаний в разрезе предметов (в %)  
5-9 классы**

№	Предметы	Классы																	
		5			6			7			8			9			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	39,5	36,7	40,9	60,9	42,1	43,2	59,6	57,1	45,9	44,4	42,6	45,2	37,8	46,3	40,8	48,4	44,9	43,1
2	Русская литература	34,9	44,9	54,5	75,6	50,0	52,3	46,8	42,9	32,4	38,9	44,7	42,9	46,7	44,7	42,9	48,6	45,4	45,4
3	Казахский язык и литература	51,2	53,1	65,9	58,5	50,0	47,7	44,7	46,3	27,1	41,7	44,7	69,0	53,3	48,0	34,7	49,9	48,4	49,1
4	Английский язык	62,8	51,0	59,1	70,7	42,1	52,3	59,6	35,7	36,1	41,7	53,2	64,3	46,7	46,3	48,9	56,3	45,7	52,3
5	Математика	44,2	46,9	54,5	36,6	39,5	56,8										40,4	43,2	55,7
6	Алгебра							42,6	28,6	32,4	25,0	38,3	50,0	37,8	38,4	40,8	35,1	35,1	41,4
7	Геометрия							42,6	30,9	29,7	33,3	31,9	47,6	35,6	38,4	46,9	37,2	33,7	42,2
8	Информатика	83,3	79,6	65,9	78,1	59,5	56,8	80,9	80,3	37,8	80,6	55,3	66,7	60,0	64,3	63,3	76,6	67,8	58,8
9	Естествознание	39,5	46,9	47,7		57,9	72,7										39,5	52,4	60,2
10	Физика							53,2	38,1	36,1	30,6	38,3	26,2	40,0	28,6	36,7	41,3	35,0	32,8
11	Химия							53,2	43,9	45,9	33,3	38,3	35,7	46,7	38,4	42,9	44,4	40,2	41,4
12	Биология				53,7			40,4	42,9	27,0	33,3	34,0	38,1	33,3	38,4	38,8	40,2	38,4	35,2
13	География				51,2			46,8	40,5	37,8	38,9	38,3	40,5	44,4	42,6	44,9	45,3	40,5	41,4
14	История Казахстана	25,6	48,9	50,0	51,2	73,7	40,1	46,8	76,2	32,4	36,1	42,6	50,0	40,0	52,4	46,9	39,9	58,8	44,4

15	Всемирная история	45,2	48,9	47,7	60,9	78,9	27,3	57,5	90,2	40,5	33,3	61,7	35,7	57,8	58,2	36,7	50,9	67,6	37,5
16	Основы права													71,1	58,2	51,0	71,1	58,2	51,0

**Качество знаний в разрезе предметов (в %)  
10-11 классы**

№	Предметы	Классы								
		10			11			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Алгебра и начала анализа	25,0	55,6	27,3	47,4	50,0	55,6	36,2	52,8	40,0
2	Геометрия	25,0	55,6	22,7	47,4	50,0	55,6	36,2	52,8	52,5
3	Информатика	50,0	100,0	72,7	84,2	100,0	100,0	67,1	100,0	85,0
4	Русский язык	25,0	77,8	40,9	47,4	33,3	66,7	36,2	55,6	52,5
5	Русская литература	25,0	77,8	40,9	42,1	33,3	66,7	33,6	55,6	52,5
6	Казахский язык и литература	25,0	77,8	36,3	52,6	50,0	66,7	38,8	63,9	50,0
7	Английский язык	37,5	61,1	27,3	69,2	33,3	61,1	53,4	47,2	42,5
8	История Казахстана	37,5	77,8	63,6	57,9	66,7	61,1	47,7	72,3	62,5
9	Естествознание									
10	Физика	37,5	50,0		52,6	66,7	50,0	45,1	58,4	50,0
11	Химия	37,5	77,8		63,2	66,7	72,2	50,4	72,3	72,2
12	Биология	37,5	83,3	18,2	57,9	66,7	66,7	47,7	75,0	52,5



13	География	50,0	50,0	45,5	63,2	66,7	61,1	56,6	58,4	37,5
14	Всемирная история	75,0	66,7	45,5	78,9	83,4	66,7	76,9	75,1	55,0
15	Основы права	75,0	88,9		78,9	100,0		76,9	49,5	

## Приложение 10.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)**

№		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	Количество выпускников	9 класс	38	35	45	50	49
		11 класс	11	14	19	6	18
	Успеваемость (%)	9 класс	100%	100%	100%	100%	100%
		11 класс	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество знаний (%)	9 класс	21,1%	20,1%	24,4%	20,6%	32,7
		11 класс	54,5%	45,5%	36,8%	33,3%	44,4
	Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников	20%	50%	31,6%	50%	55,6%
		Средний балл	89,5	77,9	76,7	72,7	
	Участие в ВОУД	Средний балл		29			
	Обладатели Алтын белгі	Кол-во претендентов				1	2
		Кол-во подтвердивших				1	2
	Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов					1
		Кол-во подтвердивших					1
	Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	На грант (%)	19 (68%)	21 (72%)	28 (88%)	25 (83%)	
		На платной основе (%)	9 (32%)	8 (28%)	4 (12%)	5 (17%)	
	Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)	2 (67%)	5 (63%)	4 (80%)	1 (33%)	
		На платной основе (%)	1 (33%)	3 (37%)	1 (20%)	2 (67%)	
	Самозанятые (%)						
	Безработные (%)						

## Приложение 11.

**Участие учащихся школы творческих конкурсах  
2019-2020 учебный год**

№ пп	Наименование мероприятия	Дата провед	Участники	Руководитель	Уровень, занятое место
<b>Городской уровень</b>					
1	Конкурс рисунков по ОЧС «Профессия спасать»	05.10.19г	1-6 классы	Виноградова А.В.	городской грамоты в номинациях
2	Конкурс стихотворений, сочинений «Человек, которым я горжусь»	23.10.19г	Бушинская К. 6б Юдина К. 6б	Винокурова А.И.	городской грамоты в номинации
3	Спартакиада по настольному теннису	25.10.19г	8-9 классы	Орт Е.А.	городской участие
4	Квест-игра «Profiland»	23.11.19г	4-е классы	Бисерова Л.Г. Панкратьева Т.Н. Рудяк С.И.	городской 1 место
5	Конкурс стенных газет «Жизнь продолжается, даже если...», посвящ-й всемирному Дню борьбы со СПИДом	27.11.19г	6-е классы	Виноградова А.В.	городской участие
6	Деловая игра «Игра – это серьезно»	27.11.19г	Уч-ся 9а кл	Виноградова А.В.	городской участие
7	Конкурс чтецов, посвященный Дню Независимости РК	09.12.19г	Алиев А. 3б	Калменова К.К.	городской 3 место
8	Торжественный прием в Жас Улан, ЖасҚыран	10.12.19г	уч-ся 5а, 5б классов	Виноградова А.В.	городской участие
9	Смотр художественной самодеятельности «Музаның сөнбес жұлдыздары», посв Дню Независимости РК (отборочный тур)	29.11.19г	Алиева Я. 3а Пец С. 4в Пташник Л. 9б	Фомина Т.В. Бисерова Л.Г. Виноградова А.В.	городской выход на гала-концерт
10	Олимпиада в рамках недели науки и техники	10.12.19г	Котов Э., Шунков В. 10 а	Соколовская Р.А.	городской 2 место
11	Брейн-ринг в рамках недели науки и техники	27.11.19г	уч-ся 7-х классов	Соколовская Р.А.	городской 2 место
12	Практикум по электротехнике в рамках недели науки и техники	28.11.19г	Бисеров И., Клейменов Ю. (9б кл)	Соколовская Р.А.	городской 2 место
13	Гала-концерт художественной	13.12.19г	Алиева Я. 3а Пец С. 4в	Фомина Т.В. Бисерова Л.Г.	городской грамота

	самодеятельности «Музаныңсөнбесжұлдыз дары», посв Дню Независимости РК			Виноградова А.В.	за участие
14	Праздничное мероприятие «Новый год по Жас-Улановски»	16.01.20г	Пец С. 4в	Бисерова Л.Г. Виноградова А.В.	городской
15	Игра «Что?Где? Когда?»	20.01.20г	8-9 классы	Орешкина О.П. Виноградова А.В.	городской 3 место
16	Конкурс чтецов «Абаевские чтения»	30.01.20г	1-9 классы	Темирова Р.К.	городской 1 место
17	Городские соревнования по робототехнике	04.02.20г	Москвин А., 5а Ужанков А., 5а Вайкуте В., 6б Савиных И., 6а	Орешкина О.П.	городской
18	Городской фестиваль по робототехнике для дошкольников "Robofest-2020»	26.02.20г	Ужанков А., 5а	Орешкина О.П.	Городско й, грамота за показател ьное выступле ние
19	Городской праздник «Наурыз – думан»	17.03.20г	2-е классы	Карагодина С.П. Феданова Г.Р.	городской
20	Городской дистанционный конкурс «Песни ВОВ»	09.05.20г	Бисеров И.,9б Кравцова Д., 2б Алиева Я.,3а Пец С., 4в	Орешкина О.П. Классные руководители	Городско й Гран-при Гран-при 2 место 3 место
21	Городской дистанционный конкурс «Песни ВОВ в рисунках»	09.05.20г	Захарова Н., 4в	Бисерова Л.З.	Городско й 3 место
22	Городской дистанционный конкурс рисунков «Под единымшаныраком»	01.05.20г	Заричан П., 3б	Волкова Т.А.	Городско й 3 место
23	Городской дистанционный конкурс «Танцемания»	Апрель- май 2020г	Кирсанова Д., 3б	Панкратьева Т.Н.	Городско й 2 место

## Приложение 12.

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Педагогический совет школы

Приказ №46 от 02.09.2019г., об утверждении состава педагогического совета:  
Состав:

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1	Разагулова Гульназиф Бершимбаевна	Председатель, директор школы
2	Жикеева Акерке Сергеевна	Секретарь, учитель казахского языка и литературы
3	Волкова Татьяна Алексеевна	заместитель директора по УР, учитель начальных классов
4	Брызгалина Елена Сергеевна	заместитель директора по УР, учитель истории
5	Бут Марина Владимировна	заместитель директора по УР, учитель математики и ИВТ
6	Орешкина Ольга Павловна	заместитель директора по ВР
7	Баранникова Зарина Фарузовна	учитель начальных классов
8	Бельская Татьяна Сергеевна	Учитель физической культуры
9	Бисерова Людмила Геннадьевна	учитель начальных классов
10	Болтайбекова Марал Айтбаевна	учитель казахского языка и литературы
11	Ганюшина Наиля Мальмуновна	учитель математики и ИВТ
12	Головина Алена Игоревна	учитель начальных классов
13	Еремина Наталья Анатольевна	Учитель английского языка
14	Карагодина Светлана Петровна	учитель начальных классов
15	Макаренко Татьяна Яковлевна	Учитель химии
16	Мардашева Эльмира Маулетовна	учитель казахского языка и литературы
17	Музыченко Лилия Алексеевна	Воспитатель класса предшкольной подготовки
18	Орт Елена Александровна	Учитель физической культуры
19	Панкратьева Тамара Николаевна	учитель начальных классов
20	Рудяк Светлана Ивановна	учитель начальных классов
21	Соколовская Рита Аркадьевна	Учитель физики
22	Феданов Василий Васильевич	Учитель физической культуры
23	Феданова Гузалия Раифовна	учитель начальных классов
24	Винокурова Анна Ивановна	Учитель русского языка и литературы
25	Черская Елена Владимировна	Учитель биологии и химии
26	Бурковская Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы
27	Темирова Рауза Куанышевна	учитель казахского языка и литературы
28	Лемешева Регина Фанисовна	Учитель английского языка

29	КалменоваКундузайКайратбековна	учитель казахского языка и литературы
30	Фомина Татьяна Викторовна	учитель начальных классов
31	КомутоваЗамзагульКусаиновна	библиотекарь
32	ОмароваАйгеримЖумагалиевна	Педагог-психолог
33	Кобзева Валерия Владимировна	дефектолог
34	ШапшекееваАйгульБиболдиевна	Учитель информатики
35	Пастушенко Татьяна Викторовна	учитель начальных классов
36	Палеха Мария Александровна	Воспитатель класса предшкольной подготовки
37	АлимхановаГазизаАрыстановна	учитель казахского языка и литературы
38	Боянова Тамара Юрьевна	учитель начальных классов
39	Гельмутдинова Юлия Радиковна	Учитель английского языка
40	Понкратьева Надежда Александровна	Социальный педагог
41	Савчук Людмила Ивановна	Учитель музыки
42	Подгорная Татьяна Михайловна	Учитель географии

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Методические объединения учителей

Приказ № 48 от 02.09.2019года,о назначении:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Бисерова Людмила Геннадьевна	Руководитель МО учителей начальных классов
2	Винокурова Анна Ивановна	Руководитель МО гуманитарного цикла
3	Соколовская Рита Аркадьевна	Руководитель МО естественно-математического цикла
4	Мардашева Эльмира Маулетовна	Руководитель МО учителей казахского языка

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Научно-методический совет школы

Приказ № 58 от 02.09.2019год, об утверждении состава научно-методического совета:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	РазагуловГульназифБершимбаевна	Председатель, директор
2	Брызгалина Елена Сергеевна	Заместитель председателя, учитель истории

3	КомутоваЗамзагульКусаиновна	Секретарь, библиотекарь
4	Орешкина Ольга Павловна	Заместитель директора по ВР
5	Волкова Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по УР
6	Бисерова Людмила Геннадьевна	Руководитель МО учителей начальных классов
7	Винокурова Анна Ивановна	Руководитель МО гуманитарного цикла
8	Соколовская Рита Аркадьевна	Руководитель МО естественно-математического цикла
9	Мардашева Эльмира Маулетовна	Руководитель МО учителей казахского языка

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Экспертный совет

Приказ № 33/1 от 23.05.2019 года, о создании экспертного совета:

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Бут Марина Владимировна	Председатель, заместитель директора по УР
2	Темирова РаузаКуанышевна	Секретарь, учитель казахского языка и литературы
3	Панкратьева Тамара Николаевна	Член совета, учитель начальных классов
4	Подгорная Татьяна Михайловна	Член совета, учитель географии
5	Алешкова Татьяна Викторовна	Член совета, председатель попечительского совета

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Попечительский совет

Приказ № 323, от 17.03.2018 года, о создании Попечительских советов в организациях образования:

Состав ПС:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Левченко-Савчина Виктория Олеговна	Член совета
2	Московская Людмила Николаевна	Член совета
3	Алешкова Татьяна Викторовна	Член совета
4	АхановНурланНургалиевич	Член совета
5	Бухарманова Татьяна Сергеевна	Член совета
6	Козлова Марина Ильинична	Член совета
7	Жадыкова Валентина Андреевна	Член совета
8	Свиридова Елена Юрьевна	Член совета
9	Ткаленко Амина Кашафовна	Член совета

**Информация о коллегиальных органах школы**  
Родительский комитет школы

Приказ № 85 от 02.10.2019 года, об утверждении общешкольного  
родительского комитета:

Состав:

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1	Хисметова Екатерина Николаевна	председатель
2	Юрковец Лидия Владимировна	секретарь
3	Абишева Елена Фанисовна	Член комитета
4	Эм Наталья Равильевна	Член комитета
5	Левченко-Савчина Виктория Олеговна	Член комитета
6	Кодик Инна Андреевна	Член комитета
7	Ужанкова Лола Алексеевна	Член комитета
8	Фриц Кристина Христиановна	Член комитета
9	Козлова Марина Ильинична	Член комитета
10	Крепкая Ольга Игоревна	Член комитета