

Тема: «Использование Су-Джок терапии»

Дата проведения: 20.05.2024 год

Провела: Креккер Т.Е.

Цель: Познакомить родителей с Су-Джок терапией в работе с детьми в сочетании с коррекционно-логопедической и лечебно-оздоровительной работой.

На повестке дня:

I. Су – Джок терапия и что это такое?

II. Знакомство родителей с работой с использованием Су-Джок шаров «ёжиков» с колечками.

III. Давайте поиграем.

IV. Решение.

I. Су – Джок терапия и что это такое?

Здравствуйте уважаемые родители! Сегодня мы встретились, чтобы поговорить о нетрадиционных формах работы с детьми.

В последнее время всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми значительно возрос. В коррекционно - логопедической работе с детьми я использую нетрадиционные формы и средства, успешно апробировала метод использования Су-Джок ("Су" – кисть, "Джок" – стопа) терапии.

- Что такое Су – Джок? (ответы родителей).

- Как вы считаете, является ли Су – Джок терапия нетрадиционной формой работы с детьми?

Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. С помощью шаров – «ёжиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. (Они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Использование Су-Джок массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность занятий, оптимизировать выполнение логопедических упражнений с ребенком в домашних условиях.

II. Знакомство родителей с работой с использованием Су-Джок шаров «ёжиков» с колечками.

Приведу несколько вариантов работы с использованием Су-Джок шаров «ёжиков» с колечками:

- для развития мелкой моторики пальцев рук (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом);
- для развития памяти и внимания (дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо);
- при автоматизации звуков (ребёнок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец или катает шарик, между ладонями одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука);
- при совершенствовании лексико-грамматических категорий (*Упражнение «Один-много»*. Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. *Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»*);
- при звуковом анализе слов (для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый);
- при совершенствовании навыков употребления предлогов (по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки);
- при слоговом анализе слов (ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов).

Используя Су-Джок терапию при ознакомлении детей с произведениями казахских писателей и поэтов, для этого разработала упражнения с использованием Су-Джок шаров «ёжиков» с колечками в сопровождении стихов.

III. «Давайте поиграем».

1. Сказка «Ёжик» (просмотр презентации с выполнением движений шарами).

2. Стихи.

Родители поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, катают шары, одновременно проговаривая стихотворение казахских авторов.

Озорной мяч.

Ануарбек Дуйсенбиев

Топ, топ, топ - мячик мой,

Проговаривая слова прикасаться колечками шарика к кончику каждого пальца

Скачешь ты, как заводной,

Прыгать по ладошкам шаром.

По ступенькам,

По дорожке,

А потом по мостовой!

Прокатывать шарик взад и вперед.

Ой ...

Зажать шарик в правый кулачок.

Слышишь, мяч,

Звенит трамвай,

Далеко не убегай!

Вести по ладошке.
Ай ... (*Зажать шарик в левый кулачок*).
Я бегу за тобой,
А за мной ...
Постовой.
Прокатывать шарик между ладонями взад и вперёд.
Мяч,
Зажать шарик между ладонями.
Куда ты мчишься вскачь?
Озорной футбольный мяч!
Даже глазом не моргнёшь,
Под колёса попадёшь!
Гладить шаром каждый пальчик.
Ох ... (*Зажать шарик в кулачок*).
Непослушный мячик мой,
Ну-ка, марш скорей домой!
Шагать шариком по руке, затем спрятать в ладошках.

Из казахского фольклора.

Раз, и два, и три ...
Проговаривая, прикасаться колючками шарика к каждому пальчику.
Прячься,
Зажать в кулачок.
Да смотри:
Раскрыть ладошки, показать шарик.
Этот счёт простой –
Вести шариком по ладошке.
Не лови ворон,
Прыгать по ладошке.
А ты выйди вон!
Спрятать шарик в ладошках.

3. Звуковой анализ слов.

Проводят звуковой анализ слов с шарами Су–Джок, подбирая шары соответствующего цвета.

4. Слоговая структура слов.

Проговаривают слова, называют слог и берут по одному шарик, затем считают число слогов.

IV. Решение.

1.1. Использовать Су–Джок терапию в работе с детьми для:

- развития фонематического слуха и восприятия;
- коррекции произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- совершенствованию лексико-грамматических категорий;
- совершенствованию навыков пространственной ориентации.
- в упражнениях для развития общей и мелкой моторики.

2.1. Привлекать родителей – разрабатывать игры Су – джок терапии с использованием фольклора разных народов.