**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**ФИО ребенка**: Васильченко И **Группа:** «Искорка» (старшая подгруппа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физические качества** | Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Учить самостоятельно выполнять гигиенические процедуры. | Совершенствовать умение бегать с ускорением и замедлением темпа | Частично умеет выполнять навыки самообслуживания, и гигиенические процедуры.  Не проговаривает многие согласные звуки, не может пересказать отрывок из сказки.  Знает счет в пределах пяти, знает некоторые геометрические фигуры. Частично может группировать группы по признакам.  Знает цвета, может закрашивать форму но не целиком. |
| **Коммуникативные качества** | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение проговаривать слова правильно. Обращаться ко взрослым и детям словами, а не жестами. | Продолжать учить общаться со взрослыми и детьми, с помощью слов, а не жестов. | Развивать умение произносить правильно слова |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать умение обозначать результат сравнения словами. Называть некоторые геометрические фигуры. | Учить геометрические фигуры, цифры, уметь сравнивать группы предметов. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение правильно держать карандаш, кисть. | Учить наносить штрихи, мазки. Закрашивать предметы . | Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. | Совершенствовать умение различать и называть овощи и фрукты. | Совершенствовать умение называть и различать явления природы. | Называет и различает явления природы |
| ***Примечание:* Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**ФИО ребенка**: Богданова С **Группа:** «Искорка» **(старшая подгруппа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физические качества** | Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения | Совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. | Частично умеет выполнять навыки самообслуживания, и гигиенические процедуры.  Не проговаривает многие согласные звуки, не может пересказать отрывок из сказки.  Знает счет в пределах пяти, знает некоторые геометрические фигуры. Частично может группировать группы по признакам.  Знает цвета, может рисовать некоторые элементы казахского орнамента  Знает виды транспорта.  Называет и различает явления природы |
| **Коммуникативные качества** | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение проговаривать слова правильно. Обращаться ко взрослым и детям словами, а не жестами. | Учить общаться с детьми и взрослыми с помощью слов,проговаривая слова. | Совершенствовать умение называть предметы и действия |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать умение обозначать результат сравнения словами. Называть некоторые геометрические фигуры. | Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах, цифрах. | Совершенствовать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение правильно держать карандаш, кисть. | Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. | Учить рассказывать о правилах поведения на улице | Совершенствовать умение называть виды транспорта и виды дорог. |
| ***Примечание:* Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**ФИО ребенка**: Лазаренко В.  **Группа:** «Искорка» **(старшая подгруппа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Физические качества** | Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья | Продолжить закреплять умение выполнять физические упражнения | Совершенствовать умение бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. | Частично умеет выполнять навыки самообслуживания, и гигиенические процедуры.  Не проговаривает многие согласные звуки, не может пересказать отрывок из сказки.  Знает счет в пределах пяти, знает некоторые геометрические фигуры. Частично может группировать группы по признакам.  Знает цвета, может закрашивать форму но не целиком |
| **Коммуникативные качества** | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение проговаривать слова. Произносить внятно звуки. | Учить общаться с детьми и взрослыми с помощью слов, проговаривая слова. | Развивать умение произносить слова правильно, отвечать на поставленный вопрос. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представления о понятиях один, много, по одному, ни одного. | Продолжить закреплять знания о геометрических фигурах, цифрах. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о цвете, форме, размере. | Учить самостоятельно вырезать короткие и длинные полоски | Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Познакомить с правилами безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. | Учить рассказывать о правилах поведения на улице | Совершенствовать умение называть и различать диких и домашних животных. | Называет и различает диких и домашних животных |
| ***Примечание:* Индивидуальная карта развития ребенка заполняется из данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |