

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением интелекта.**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (04.09.23.-08.09.23)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.09 | Вторник  05.09 | Среда  06.09 | Четверг  07.09 | Пятница  08.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови животное»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскраска);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Какая погода»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструктор)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**"Гараж") | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование по желанию);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (мозаика)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскраски);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Учимся ходить друг за другом с флажками.  **2.Основы математики**  Учимся считать в пределах четырех.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Знакомство с объетами не живой природы.  **4.Развитие речи**  Утимся отвечать на вопросы о действии людей на картинке. | **1.Основы математики**  Повторяем счет в пределах четырех.  **2.Казахский язык**  (по плану падагога)  **3.Основы грамоты и письма**  Знакомство с понятием «звук».  **4.Музыка**  Учимся слушать музыку. | **1.Основы математики**  Закрепляем счет в пределах четырех.  **2.Развитие речи**  Утимся отвечать на вопросы о действии людей на картинке.  **3.Художественная литература**  Обучение слушанию и пониманию произведений.  **4.Физическая культура**  Учимся ходить друг за другом с флажками. | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с понятием «звук».  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Знакомство с объетами не живой природы.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Учимся слушать музыку. | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с понятием «звук».  **3.Художественная литература**  Обучение слушанию и пониманию произведений.  **3.Физическая культура**  Учимся ходить друг за другом с флажками.  **4.Рисование**  Формирование изобразительных умений. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пауком)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра по желанию детей)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови овощи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грибами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч »)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации по заамыслу детей) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Покажи на пальцах»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации ) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») Софья | **Основы математики – познвательная** (геометрические фигуры) Илья | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») Влад | **Основы математики – познвательная** (геометрические фигуры)Софья, Влад | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») Илья |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением интелекта.**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (11.09.23-15.09.23)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.09 | Вторник  12.09 | Среда  13.09 | Четверг  14.09 | Пятница  15.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование );  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «признаки осени»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Это кто?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «магазин»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья мама?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскраска);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «назови овощи»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструктор)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (раскраска);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Учимся ходить парами друг за другом.  **2.Основы математики**  Учимся соотносить число с количеством пальцев, в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Знакомимся со свойствами песка.  **4.Развитие речи**  Учимся составлять рассказ по схеме. | **1.Казахский язык**  (по плану педагога)  **2.Основы математики**  Учимся соотносить число с количеством пальцев, в пределах 4.  **3.Основы грамоты и письма**  Развитвать умения отвечать на простые вопросы.  4**.Музыка**  Развивать умение двигаться в темп музыки. | **1.Основы математики**  Учимся соотносить число с количеством пальцев, в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Учимся составлять рассказ по схеме.  **3.Художественная литература**  Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4.Физическая культура**  Учимся ходить парами друг за другом. | **1.Казазский язык**  (по плану педагога)  2**.Основы грамоты и письма**  Развитвать умения отвечать на простые вопросы на  основе прослушанного матерниала.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Закрепляем знания о песке  **4.Музыка**  Развивать умение двигаться в темп музыки.. | **1.Основы грамоты и письма**  Развитвать умения отвечать на простые вопросы на  основе прослушанного матерниала.  **2.Художественная литература**  формирование интереса к произведениям казахских писателей.  **3.Физическая культура**  Учимся ходить парами друг за другом.  4**.Конструирование**  Учится сравнивать предметы по величине,форме и цвету. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за специальным транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови меня»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за осенним лесом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С кочки на кочку»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пауком)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложене и вычитание»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением интелекта.**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2022-2023 уч.год сентябрь месяц (18.09.2023-22.09.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.09 | Вторник  19.09 | Среда  20.09 | Четверг  21.09 | Пятница  22.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «назови овощ"  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Учить чередовать ходьбу с бегом.  **2.Основы математики**  Учить выделять из множества предметов 4, по повторению за воспиттателем.  3**.Ознакомление с окружающим миром**  Знакомство с глиной.  **4.Развитие речи**  «Мои любимые занятия» | **1.Основы математики**  Учить выделять из множества предметов 4, по повторению за воспиттателем.  **2.Казахский язык**  (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки»  **4.Музыка**  «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. | **1.Основы математики**  Учить выделять из множества предметов 4, по повторению за воспиттателем.  2**.Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  **3.Художественная литература**  Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4.Физическая культура**  Учить чередовать ходьбу с бегом. | **1.Основы грамоты и письма**  Развивать умения отвечать на вопросы  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Закрепление знаний о глине и ее свойствах.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. | **1.Основы грамоты и письма**  Закреплять умения отвечать на вопрпосы  **2.Художественная литература**  Чтение белорусской народной сказки  **3.Физическая культура**  Учить чередовать ходьбу с бегом.  **4.Лепка**  закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Назови овощи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грибами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч водящему»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за специальным транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Больница»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сачала? Что потом?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год сентябрь месяц (25-29 сентября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.09 | Вторник  26.09 | Среда  27.09 | Четверг  28.09 | Пятница  29.09 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (ира «Подбери словечко»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Обучение ходьбе с чередованием с бегом  **2.Основы математики**  Выделение из множества 4х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога.  3.**Ознакомление с окружающим миром**  Формирование знаний об объектах не живой природы (камень)  **4.Развитие речи**  развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы математики**  Выделение из множества 4х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога.  2**.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма**  развитие умения различать звуки на слух.  **4.Музыка**  определение эмоционального характера музыки | **1.Основы математики**  Выделение из множества 4х предметов по подражанию, образцу, словесной инструкции педагога.  **2.Развитие речи**  развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **3.Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»  4**.Физическая культура**  Обучение ходьбе с изменением положения рук | **1.Казазский язык**  «Алтын күз»  Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.  **2.Основы грамоты и письма**  развитие умения различать звуки на слух.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Формирование знаний об объектах не живой природы (камень)  **4.Музыка**  определение эмоционального характера музыки | **1.Основы грамоты и письма**  развитие умения различать звуки на слух.  **2.Художественная литература**  чтение М.Алимбаева «Ослик пляшет»  **3.Физическая культура**  Обучение ходьбе с изменением руположения рук |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Смелые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кипреем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пауком)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Один-двое»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (2-6 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  02.10 | Вторник  03.10 | Среда  04.10 | Четверг  05.10 | Пятница  06.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зкончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | 1**.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления  **2.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Формируем знания о значении воды.  4**.Развитие речи**  Учимся использовать распространенные предложения. | **1.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога.  **3.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  4**.Музыка**  Развиваем музыкальную память, чувство ритма | **1.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Учимся использовать распространенные предложения.  3**.Художественная литература**  Учимся отвечать на вопросы и задавать их  **4.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Формируем знания о значении воды.  **3.Казазский язык**  по плану педагога.  4**.Музыка**  Развиваем музыкальную память, чувство ритма | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  **2.Художественная литература**  Учимся использовать распространенные предложения.  3**.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления  **4.Рисование**  Учимся закрашивать лист бумаги кистями разной ширины. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за огородом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за черникой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лесные тропинки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за камнями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за смородиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Себери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (09 - 13 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  09.10 | Вторник  10.10 | Среда  11.10 | Четверг  12.10 | Пятница  13.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наови три слова».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | 1**.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления  **2.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Формируем знания о значении воды.  4**.Развитие речи**  Учимся использовать распространенные предложения | **1.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога.  **3.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  4**.Музыка**  Развиваем музыкальную память, чувство ритма | **1.Основы математики**  Учимся оперировать множествами в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Учимся использовать распространенные предложения.  3**.Художественная литература**  Учимся отвечать на вопросы и задавать их  **4.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Формируем знания о значении воды.  **3.Казазский язык**  по плану педагога.  4**.Музыка**  Развиваем музыкальную память, чувство ритма | **1.Основы грамоты и письма**  Знакомство с бытовыми шумами и обучение умению их дифференцировать.  **2.Художественная литература**  Учимся использовать распространенные предложения.  3**.Физическая культура**  Обучение бегу друг за другом с изменением направления **4.Конструирование**  Закрепляем знания об основных цветах |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за перелетными птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ивой осенью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грузовым транспортом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стой-беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за брусникой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч капитану»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что, где растет?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (16 - 20 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  16.10 | Вторник  17.10 | Среда  18.10 | Четверг  19.10 | Пятница  20.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на октябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Учимся бегать в рассыпную, в чередовании с ходьбой.  **2.Основы математики**  Формируем представление о независимости количества от цвета, величины.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Формировать представление о временах года, их элемнтарных признаков.  **4.Развитие речи**  Обучение умению составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек. | **1.Основы математики**  Формируем представление о независимости количества от цвета, величины.  **2.Казахский язык** (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма**  Формировать умение узнавать звучание разных музыкальных инструментов.  **4.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами. | **1.Основы математики**  Формируем представление о независимости количества от цвета, величины.  **2.Развитие речи**  Обучение умению составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.  **3.Художественная литература**  Развивать умение давать простую характеристику (добрый, злой) героям литературных произведений.  **4.Физическая культура**  Учимся бегать в рассыпную, в чередовании с ходьбой. | **1.Основы грамоты и письма**  Формировать умение узнавать звучание разных музыкальных инструментов.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Формировать представление о временах года, их элемнтарных признаков.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.  общения, описания различных предметов. | **1.Основы грамоты и письма**  Формировать умение узнавать звучание разных музыкальных инструментов.  обозначением.  **2.Художественная литература**  Развивать умение давать простую характеристику (добрый, злой) героям литературных произведений.  **3.Физическая культура**  Учимся бегать в рассыпную, в чередовании с ходьбой.  **4.Лепка**  Обучение подбирать цвета красок для раскрашивания поделок из теста. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за черникой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лесные тропинки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за камнями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за листопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за смородиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за перелетными птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (23-27 октября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  23.10 | Вторник  24.10 | Среда | Четверг  26.10 | Пятница  27.10 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.  **3.Основы математики**  Развитие умения устанавливать пространственные отношения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе.  **4.Развитие речи**  Развитие умения понимать и объяснять смысл слов. | **1.Основы математики**  Развитие умения устанавливать пространственные отношения.  **2.Казахский язык** (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы.  **4.Музыка**  ознакомление с казахскими национальными инструментами. |  | **1.Основы грамоты и письма**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Воспитывать бережное отношение к живой и не живой природе.  **1.Казазский язык(по плану педагога)**  **4.Музыка**  ознакомление с казахскими национальными инструментами. | **1.Основы грамоты и письма**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы.  **2.Художественная литература**  Обучение восприятию интонационной окраски произведения.  **3.Физическая культура**  Развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.  **4.Аппликация**  Обучение правильно держать ножницы и пользоваться ими, резать по прямой короткие и длинные полоски. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ветром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за грузовым транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Защити товарища»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за брусникой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мяч капитану»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (30.10.- 03.11.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  30.10 | Вторник  31.10 | Среда  01.11 | Четверг  02.11 | Пятница  03.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки")  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать свой адрес?»  Цель: развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **1.Основы грамоты и письма**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Казахский язык**  «Мен және менің достарым»  Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  **4.Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения чувствовать музыку. | **1.Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: продолжение знакомства с термином «ударение».  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках, о делениии слов на слоги и удаорении в словах.  2**.Казазский язык**  «Мамандықтың бәрі жақсы»  Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  **3.Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.  **4.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»  Цель: развитие умения определять характер произведения.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что растет на окне?»  Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Лепка**  «Овощи»  Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. |
| 2-ой завтрак |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто бытрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем осенью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за голубями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за первым снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Согласовано

Зам по УВР

Казакова М.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (30.10.- 03.11.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  30.10 | Вторник  31.10 | Среда  01.11 | Четверг  02.11 | Пятница  03.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки")  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **4.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **2.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Лепка**  ознакомление с техникой лепки овощей по шаблону. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто бытрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем осенью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за голубями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за первым снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год октябрь месяц (06.11.23-10.11.23)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  06.11 | Вторник  07.11 | Среда  08.11 | Четверг  09.11 | Пятница  10.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **4.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **2.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Рисование**  ознакомление с техникой рисования овощей по шаблону. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Холодно-горячо»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стая»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона-воробей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Хватит ли?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (13-17 ноября)

На

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.11 | Вторник  14.11 | Среда  15.11 | Четверг  16.11 | Пятница  17.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **4.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **2.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Конструирование**  конструирование простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вертолетом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом и льдом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Собери фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «На птицефабрике»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Рассажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (20-24 ноября)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.11 | Вторник  21.11 | Среда  22.11 | Четверг  23.11 | Пятница  24.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **4.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **2.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Аппликация**  Формирование знаний: об основных цветах, соотносить основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, черный) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Холодно-горячо»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стая»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегопадом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона-воробей»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (28.11-02 .12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  27.11 | Вторник  28.11 | Среда  29.11 | Четверг  30.11 | Пятница  01.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  4**.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **4.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**  Обучение сравниванию по количеству двух групп предметов в пределах 4.  **2.Развитие речи**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **4.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Развитие умения называть свой адрес.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы грамоты**  Обучение умению дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)  **2.Художественная литература**  развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3.Физическая культура**  Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  **2.Лепка**  ознакомление с техникой лепки овощей по шаблону. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра в снежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (04.12-08 .12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.12 | Вторник  05.12 | Среда  06.12 | Четверг  07.12 | Пятница  08.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **2.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  4**.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.. | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа» Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  **3.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **4.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **3.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **3.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **4.Рисование**  Создание несложных сюжетных композиций, повторяя изображение одного предмета («елочки на участке») и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьем и синицей)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за хвойными деревьями)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за серой и черной вороной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Части суток»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и кукушка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвиная игра «Раз, два, три- беги»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (11.12-15 .12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.12 | Вторник  12.12 | Среда  13.12 | Четверг  14.12 | Пятница  15.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови до бросай- цвета называй»)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** |  |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **2.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  4**.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.. | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа» Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  **3.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **4.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **3.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **4.Аппликация.**  По речевой инструкции наклеивание разных по цвету, форме, величине предметов, чередуя их (бусы для елки, флажки, большие -маленькие елочки, падающий снег) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за общественным транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цветные автомобили»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Игра в снежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |  |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)) |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (18.12-23 .12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.12 | Вторник  19.12 | Среда  20.12 | Четверг  21.12 | Пятница  22.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа» Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  **3.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **4.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **3.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **4.Лепка**  Формирование навыков использовать приемы лепки раскатывания, вдавливания, оттягивания, прижимания, сглаживания, прищипывания. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за воробьем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Снежная карусель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за рябиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за трудом дворника)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за оврагом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Матрешки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложи дощечки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год ноябрь месяц (25.12-30 .12)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.12 | Вторник  26.12 | Среда  27.12 | Четверг  28.12 | Пятница  29.12 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **2.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **3.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  4**.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.. | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Казахский язык**  По плану педагога  **3.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы математики**  Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа» Обучение умению изменять движение по словесному или зрительному сигналу; ориентироваться на плоскости листа бумаги: «вверху», «внизу», «в середине», «слева», «справа»  **2.Развитие речи**  Обучение умению отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  **3.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **4.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  3**.Казазский язык**  По плану педагога  **4.Музыка**  Формирование навыков ходьбы (бодро, спокойно), бега, марша, легких пружинящих движений ног с выставлением ноги на пятку, на носок совместно со взрослыми | **1.Основы грамоты**  Обучение умению проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5-2 до 1,5-1 см); обучение детей умению проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки  **2.Художественная литература**  Обучение краткому пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности **3.Физическая культура**  Обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу  **4.Конструирование**  Выкладывание из палочек геометрических фигур по данному педагогом названию фигур; выполнение простейших построек из палочек по представлению. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за хвойными деревьями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за серой и черной вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за общественным транспортом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цветные автомобили»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за погодой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди свою пару»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «День и ночь»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Угадай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Машины»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план: январь**  на 2023-2024 уч.год. 03.01.-05.01.2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время |  |  | Среда  03.01 | Четверг  02.01 | Пятница  03.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  |  | **1.Основы математики**  Цель: развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине.  **2.Развитие речи**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом.  **3.Художественная литература**  Цель: учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений.  4**.Физическая культура**  Цель: учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная).  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  4**.Музыка**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Художественная литература**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений.  **3.Физическая культура**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов.  4**.Конструирование.**  Цель: учить конструированию простых построек по образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  |  |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за вороной и сорокой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снежинками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегирем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не поется птицам без небес»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  |  |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **ы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план: январь** 2023-2024 уч.год. с 08.01. по 12.01. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  08.01 | Вторник  09.01 | Среда  10.01 | Четверг  11.01 | Пятница  12.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу.  **2.Основы математики**  Цель: развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой природе.  **4.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом. | 1**.Основы математики.** Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «6».  **2.Казахский язык**  (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  4**.Музыка**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. | **1.Основы математики.**  Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «6».  **2.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом.  **3.Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений.  **4.Физическая культура.**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой природе.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений.  **3.Физическая культура.**  продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу.  **4.Лепка.**  Цель: учить умению предавать при лепке основные признаки предметов – изображать птиц, животных, выделяя основные части тела. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой зимой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кому флажок?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план: январь** 2023-2024 уч.год. с 15.01. по 19.01. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.01 | Вторник  16.01 | Среда  17.01 | Четверг  18.01 | Пятница  19.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **2.Основы математики**  Цель: развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине. Цифра «7».  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **4.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом, закрепление умения строить фразу состоящую из двух-трёх слов. | 1**.Основы математики.** Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «7».  **2.Казахский язык**  (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  4**.Музыка**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения.  Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы математики.**  Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «7».  **2.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом.  Закрепление умение строить фразу состоящую из двух-трёх слов.  **3.Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **4.Физическая культура.**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2. Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **3.Физическая культура.**  продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу.  Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **4.Рсование.**  Цель: учить рисовать предметы округлой , угловатой , прямоугольной формы; рисование предметов овальной формы; рисование предметов состоящих из разных частей. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой зимой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кому флажок?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план: январь** 2023-2024 уч.год. с 22.01. по 26.01. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.01 | Вторник  23.01 | Среда  24.01 | Четверг  25.01 | Пятница  26.01 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **2.Основы математики**  Цель: развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине. Цифра «8».  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **4.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом, закрепление умения строить фразу состоящую из двух-трёх слов. | 1**.Основы математики.** Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «8».  **2.Казахский язык**  (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  4**.Музыка**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения.  Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы математики.**  Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «8».  **2.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом.  Закрепление умение строить фразу состоящую из двух-трёх слов.  **3.Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **4.Физическая культура.**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2. Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **3.Физическая культура.**  продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу.  Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **4.Рсование.**  Цель: учить рисовать предметы округлой , угловатой , прямоугольной формы; рисование предметов овальной формы; рисование предметов состоящих из разных частей. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой зимой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кому флажок?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план: январь-февраль** 2023-2024 уч.год. с 29 января по 02 февраля 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.01 | Вторник  30.01 | Среда  31.01 | Четверг  01.02 | Пятница  02.02 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **2.Основы математики**  Цель: развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине. Цифра «9».  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **4.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом, закрепление умения строить фразу состоящую из двух-трёх слов. | 1**.Основы математики.** Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «9».  **2.Казахский язык**  (по плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  4**.Музыка**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения.  Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы математики.**  Цель: продолжать развивать умение составлять группы из предметов с заданными свойствами. Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине. Длинный –короткий, одинаковые по длине.  Цифра «9».  **2.Развитие речи.**  Цель: формирование умения заканчивать предложение, начатое педагогом.  Закрепление умение строить фразу состоящую из двух-трёх слов.  **3.Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **4.Физическая культура.**  Цель: продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу. Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: знакомить с состоянием погоды ( солнечная, морозная, ветреная, теплая, снежная, пасмурная). Воспитывать бережное отношение к живой и не природе.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: учить эмоционально реагировать на характер музыкального произведения. Запоминать и узнавать мелодии с помощью взрослого. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: продолжать учить воспринимать слуховое внимание и память на материале из двух-трёх ритмических сигналов.  **2. Художественная литература.**  Цель: продолжать учить умению прослеживать за последовательностью действий, учить отвечать на простые вопросы по содержанию произведений. Учить умению отвечать на вопросы и задавать их.  **3.Физическая культура.**  продолжать учить бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками приседанием по звуковому сигналу.  Учить бегу в рассыпную при чередовании с ходьбой.  **4.Рсование.**  Цель: учить рисовать предметы округлой , угловатой , прямоугольной формы; рисование предметов овальной формы; рисование предметов состоящих из разных частей. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за зимующими птицами)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой зимой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кому флажок?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за елью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за солнцем)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пустое место»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль месяц (12.02.2024-16.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  12.02. | Вторник  13.02. | Среда  14.02. | Четверг  15.02. | Пятница  16.02 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. совершенствование навыков метания.  **2.Основы математики**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок.  **4.Развитие речи.**  Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал) | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. **1.Казахский язык**  (по плану педагога).  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи.  **4.Музыка.**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **2.Развитие речи.** Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал).  **3.Художественная литература.**  Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках.  **4.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи.  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок. **2.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. | **1.Основы грамоты и письма.** Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи.  **2.Художественная литература.** Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках.  **3.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. **3.Лепка.**  Цель: формировать знания о величине предметов ( большой-маленький, средний, длинный, короткий); о форме предметов ( круг, овал, треугольник, прямоугольник) |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегоуборочной машиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и звери»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за свиристелью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за лошадью)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай снежок»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль месяц (19.02.2024-23.02.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  19.02 | Вторник  20.02 | Среда  21.02 | Четверг  22.02 | Пятница  23.02 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой.  **2.Основы математики**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок. Учить умению различать домашних и диких животных  **4.Развитие речи.**  Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал) | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **1.Казахский язык**  (по плану педагога).  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **4.Музыка.**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. Петь тихо –громко, по темпу ( быстро- медленно). | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **2.Развитие речи.** Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал).  **3.Художественная литература.**  Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах.  **4.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок.Учить умению различать домашних и диких животных  **2.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. Петь тихо –громко, по темпу ( быстро- медленно). | **1.Основы грамоты и письма.** Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **2.Художественная литература.** Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках, в рассказах, стихах.  **3.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой. **4.Рисование.**  Цель: Учить рисовать с натуры знакомые предметы после предварительного зрительно-двигательного обследования; учить передавать разное расположение предметов на плоскости. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за ветром)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей мяч»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за легковым автомобилем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в коробку»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сосульками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Дорожка препятствий»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за осиной)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Назови скорей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди игрушку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год февраль –март месяц (26.02.2024-01.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  26.02 | Вторник  27.02 | Среда  28.02 | Четверг  29.02 | Пятница  01.03 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой. Самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски.  **2.Основы математики**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок. Учить умению различать домашних и диких животных  **4.Развитие речи.**  Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал) | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **1.Казахский язык**  (по плану педагога).  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **4.Музыка.**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. Петь тихо –громко, по темпу ( быстро- медленно). | **1.Основы математики.**  Цель: различение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить преобразовывать геометрические фигуры, составлять из частей  **2.Развитие речи.** Цель: обучение пониманию и использованию под контролем взрослого некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, поспал).  **3.Художественная литература.**  Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах.  **4.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: ознакомление с домашними птицами и птенцами ( утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, индюшонок.Учить умению различать домашних и диких животных  **2.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: формирования навыков пения песни по громкости. Петь тихо –громко, по темпу ( быстро- медленно). | **1.Основы грамоты и письма.** Цель: совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания звуков речи. Закреплять умение правильно слышать и слушать речевой материал.  **2.Художественная литература.** Цель: учить восприятию интонации, пониманию контрастности образов в сказках, в рассказах, стихах.  **3.Физическая культура**  Цель: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением в перёд. Подпрыгивание в верх с хлопками над головой.Самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски.  **4.Аппликация.**  Цель: Учить обучению вырезанию фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за пешеходной дорожкой)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за снегом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свиристелью)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за облаками)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Составь фигуру»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди на ощупь»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март месяц (04.03.2024-07.03.2024г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.03. | Вторник  05.03. | Среда  06.03. | Четверг  07.03. | Пятница |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** |  |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу.  **2.Основы математики**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дикими птицами ( грач, скворец, ласточка)  4**.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные).  **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении.  **4.Музыка.**  Цель: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные).  **2.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов.  **3.Художественная литература**  Цель: Учить различению сказок от других жанров художественной литературы.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дикими птицами ( грач, скворец, ласточка).  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога. |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |  |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март месяц (11.03.2024-15.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.03 | Вторник  12.03 | Среда  13.03 | Четверг  14.03 | Пятница  15.03 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. Ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками.  **2.Основы математики**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дикими птицами ( грач, скворец, ласточка)  4**.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении.  **4.Музыка.**  Цель: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **2.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов.  **3.Художественная литература**  Цель: Учить различению сказок от других жанров художественной литературы.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. Ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дикими птицами ( грач, скворец, ласточка).  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении  **2.Художественная литература**  Цель: Учить различению сказок от других жанров художественной литературы.  **3.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. Ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками.  **4Лепка.**  Цель: Формировать знания о величине предметов ( большой-маленький, средний, длинный, короткий); о форме предметов ( круг, овал, треугольник, прямоугольник |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год март месяц (18.03.2024-20.03.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.03 | Вторник  19.03 | Среда  20.03 |  |  |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** |  |  |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. Ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками.  **2.Основы математики**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с дикими птицами ( грач, скворец, ласточка)  4**.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить умению находить слово в предложенном предложении; реагировать действием ( хлопнуть, встать, поднять руку), услышав данное слово в словосочетании или предложении.  **4.Музыка.**  Цель: формирование навыков чередования ритмичных притопов; выполнения последовательности движений при помощи педагога. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить сравнивать геометрические фигуры по общим признакам ( круглые, угольные). Различие структурных элементов геометрических фигур (сторона, угол).  **2.Развитие речи.**  Цель: Учить развивать навыки использования под контролем взрослого обобщающего значения слов.  **3.Художественная литература**  Цель: Учить различению сказок от других жанров художественной литературы.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, по размеру, материалу. Ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками. |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  |  |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») |  |  |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель месяц (01.04.2024-05.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  01.04. | Вторник  02.04. | Среда  03.04. | Четверг  04.04. | Пятница  05.04. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень.  **2.Основы математики**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  4**.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие).  **4.Музыка.**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». **2.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов.  **3.Художественная литература.**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие).  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). **2.Художественная литература**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **3.Физическая культура.** Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень.  **4Рисование.**  Цель: Познакомить детей с правилами симметричного расположения элементов узора в круге, квадрате; учить навыкам ритмично наносить повторяющиеся элементы узора-мазки, точки, дуги, полоски. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель месяц (08.04.2024-12.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  08.04. | Вторник  09.04. | Среда  10.04. | Четверг  11.04. | Пятница  12.04. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота.  **2.Основы математики**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  4**.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **4.Музыка.**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов.  **3.Художественная литература.**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие).Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Художественная литература**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **3.Физическая культура.** Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота  **4.Лепка.**  Цель: Учить украшению фигурок, предметов с помощью стеки и налепов по подражанию; сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуры. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель месяц (15.04.2024-19.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.04. | Вторник  16.04. | Среда  17.04. | Четверг  18.04. | Пятница  19.04. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота.  **2.Основы математики**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  4**.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **4.Музыка.**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов.  **3.Художественная литература.**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие).Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Художественная литература**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **3.Физическая культура.** Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота  **4.Апликация.**  Цель: Учить наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с сюжетом; выполнять коллективную аппликацию, по итогам наблюдения в природе. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель месяц (22.04.2024-26.04.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.04. | Вторник  23.04. | Среда  24.04. | Четверг  25.04. | Пятница  26.04. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота.  **2.Основы математики**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  4**.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Казахский язык**  по плану педагога  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **4.Музыка.**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца. | **1.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться на плоскости бумаги «вверху», «внизу», «в средине», «слева», «справа». Формирование пространственных представлений «вперёд», «назад», «близко», «далеко», «на», «под», «рядом», «за». **2.Развитие речи.**  Цель: Продолжать обогащать словарный запас существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качество и свойства предметов.  **3.Художественная литература.**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **4.Физическая культура.**  Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие). Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Продолжать знакомить детей с насекомыми.  3**.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка**  Цель: Умение выполнять знакомые движения в танцах, движений в соответствии с характером звучащей музыки, выполнение движений с элементами казахского и русского танца | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Учить называть и групировать слова по заданному признаку (длиные-короткие).Учить определять ударный гласный звук в слове при помощи интонационного выделения взрослым данного звука.  **2.Художественная литература**  Цель: Учить краткому последовательному пересказыванию с опорой на вопросы и наглядности.  **3.Физическая культура.** Цель: Учить бросать в цель мешочки с песком, бросать кольца на стержень. Учить прокатывать шарики в ворота  **4.Конструирование.**  Цель: продолжать обучение умению складывать предметы разрезанные картинки из 3-5ти частей; подбирать к составленным разрезным картинкам соответствующих игрушек и предметов. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за сезонными изменениями)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто быстрее?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за градом)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и лиса»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за собакой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ключи»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет птиц»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Согласовано

Зам по УВР

Казакова М.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год апрель-май месяц (29.04.2024-03.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.04 | Вторник  30.04 | Среда  01.05 | Четверг  02.05 | Пятница  03.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  **2.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными  **4.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого). | **1.Основы математики**  Цель: Ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **2.Казахский язык**  ( плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **4.Музыка.**  Цель: Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). |  | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  3**.Физическая культура.** Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  4. **Рисование**  Цель: Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие- концом кисти, наносить маски, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май месяц (06.05.2024-10.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  06.05. | Вторник  07.05. | Среда  08.05. перенесли на 04.05. (суббота) | Четверг  09.05. | Пятница  10.05. |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  **2.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными  **4.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого). |  | **2.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). **2.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого).  **3.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  **4.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук. |  | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  3**.Физическая культура.** Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  4. **Аппликация.**  Цель: Уравильно сидеть за столом во время занятия; пользоваться ножницами, резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |  | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май месяц (13.05.2024-17.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.05. | Вторник  14.05. | Среда  15.05. | Четверг  16.05. | Пятница  17.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  **2.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными  **4.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого). | **1.Основы математики**  Цель: Ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **2.Казахский язык**  ( плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **4.Музыка.**  Цель: Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). | **.Основы математики**  Цель: Ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **2.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого).  **3.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  **4.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  3**.Физическая культура.** Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  4. **Конструирование.**  Цель: Закрепление навыков использовать приемы: накладывать, прикладывать, приставлять детали строительных материалов; соединять две детали третьей, делать простейшие перекрытия. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май месяц (20.05.2024-24.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.05. | Вторник  21.05. | Среда  22.05. | Четверг  23.05. | Пятница  24.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  **2.Основы математики.**  Цель: Учить ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными  **4.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого). | **1.Основы математики**  Цель: Ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **2.Казахский язык**  ( плану педагога)  **3.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **4.Музыка.**  Цель: Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). | **.Основы математики**  Цель: Ориентироваться во времени временных представлениях (медленно-быстро, сначала, потом); частях суток (день, ночь, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра).  **2.Развитие речи.**  Цель: Обучать детей умению образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам (под контролем взрослого).  **3.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  **4.Физическая культура.**  Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук. | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Ознакомление с окружающим миром.** Цель: Формировать знания о правилах поведения в природе; формирование представлений о «Красной книге»; формирование знаний по уходу за растениями и животными.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога)  **4.Музыка.**  Цель: Формирование умения узнавать по тембру звучания разные музыкальные инструменты (бубен, погремушка, колокольчик, металлофон, домбра, фортепиано). | **1.Основы грамоты и письма.**  Цель: Умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; обучение умению обводить непрерывную волнистую (сначала пальцем, затем карандашом под контролем взрослого по заданному образцу).  **2.Художественная литература.**  Цель: Развивать умения договаривать слова/фразы из хорошо знакомых произведений, играть (инсценировать и драматизировать) небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.  3**.Физическая культура.** Цель: Продолжать учить поднимать руки в перёд, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, в низу перед собой; движения кистями- сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук.  4. **Лепка.**  Цель: Учить объединять небольшие группы предметов, фигур в несложные сюжеты (коллективная композиция). |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация (КПП)**: КГУ "Общеобразовательная школа №7"

**Группа:** Класс Предшкольной подготовки

**Возраст детей:** 5+

**На какой период составлен план**  на 2023-2024 уч.год май месяц (27.05.2024-31.05.2024)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  27.05. | Вторник  28.05. | Среда  29.05. | Четверг  30.05. | Пятница  31.05 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | **1.Физическая культура.**  Повторение.  **2.Основы математики.**  Повторение.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  Повторение.  **4.Развитие речи.**  Повторение. | **1.Основы математики.**  Повторение.  **2.Казахский язык**  ( плану педагога)  Повторение.  **3.Основы грамоты и письма.**  Повторение.  **4.Музыка.**  Повторение. | **.Основы математики.**  Повторение.  **2.Развитие речи.**  Повторение.  **3.Художественная литература.**  Повторение.  **4.Физическая культура.**  Повторение. | **1.Основы грамоты и письма.**  Повторение.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  Повторение.  **3.Казазский язык**  (по плану педагога).  Повторение.  **4.Музыка.**  Повторение. | **1.Основы грамоты и письма.**  Овторение.  **2.Художественная литература.**  Повторение.  3**.Физическая культура.**  Повторение.  4. **Рисование**  Повторение. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка |  | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за насекомыми)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Перелет пчел»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы- капельки»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | 1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  (Наблюдение за цветником)  2.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  4 **Физическая культура** - **двигательная деятельность** 5.**Свободные игры** |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за подорожником)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Узнай и назови»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Почта»)  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Почему овал не катится?»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность;** |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |