

Перспективный план организованной деятельности на 2023 -

2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации образования (мини-центр)

мини - центр "Искорка"

Группа/класс младшая подгруппа

Возраст детей 2года

сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течении дня. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Учить повторять знакомые потешки. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Конструирование | Формирование знаний:  -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.  - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. |
| Рисование | Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.  Учить правильно держать карандаш.  Формировать умение различать цвета и правильно называть их. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
|  | Аппликация | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Учить наблюдать за действия других людей. |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки ходьбы стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на велосипеде. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.  Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Учить повторять знакомые потешки. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. |
| Конструирование | Формирование знаний:  -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.  - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.  -о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. |
| Рисование | Совершенствовать техники рисования.  Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
|  | Аппликация | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.  Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают). |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на велосипеде. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Учить повторять знакомые потешки. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.  Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. |
| Конструирование | Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка). |
| Рисование | Совершенствовать техники рисования.  Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
|  | Аппликация | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.  Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают). |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки прыжков: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., через «дорожку» из веревок, спрыгивание с высоты 10-15см.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на велосипеде. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глаг) с учетом правильного произношения слов.  **Связная речь:**  Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Учить повторять знакомые потешки. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.  Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.  Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. |
| Конструирование | Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка). |
| Рисование | Совершенствовать техники рисования.  Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
|  | Аппликация | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.  Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают). |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног в положении лёжа, на спине.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на санках. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.  **Связная речь:**  Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.  Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. |
| Конструирование | Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. |
| Рисование | Совершенствовать техники рисования.  Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
|  | Аппликация | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Формировать интерес к пению.  Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.  **Музыкально-ритмические движения:**  Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.  Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают). |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на санках. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.  **Словарный запас:**  Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.  **Грамматический строй речи:**  Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.  **Связная речь:**  Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.  Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. |
| Конструирование | Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. |
| Рисование | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки. |
|  | Аппликация | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  **Музыкально-ритмические движения:**  Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ». |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Развивать навыки катания на санках. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.  **Связная речь:**  Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.  Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. |
| Конструирование | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. |
| Рисование | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки. |
|  | Аппликация | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  **Музыкально-ритмические движения:**  Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ». |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Закрепить навыки катания на велосипеде. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.  **Связная речь:**  Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.  Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. |
| Конструирование | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. |
| Рисование | Продолжить развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Совершенствовать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки. |
|  | Аппликация | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  **Музыкально-ритмические движения:**  Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ». |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.  Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая кульута | **Общеразвивающие упражнения.**  Закрепить навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).  **Культурно-гигиенические навыки:**  Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры:**  Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.  **Спортивные упражнения:**  Закрепить навыки катания на велосипеде. |
| Развитие речи | **Формирование умений:**  Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.  **Связная речь:**  Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») |
| Художественная литература | Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.  Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи. |
| Сенсорика | **Совершенствование умений:**  Закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.  Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве. |
| Конструирование | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств. |
| Рисование | Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.  Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. |
| Лепка | Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки. |
|  | Аппликация | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик) |
| Музыка | **Слушание музыки:**  Формировать интерес к слушанию музыки.  Закрепить навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.  **Пение:**  Закрепить умение вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы.  **Музыкально-ритмические движения:**  Закрепить умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ». |
| Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Закрепить умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. |