**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Нұра ауданы білім бөлімінің**

**«Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)»**

**КММ мемлекеттік аттестаттау нәтижелері туралы қорытынды**

**2024ж.**

 Білім беру ұйымының бұл өзін-өзі бағалауы Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 59-бабы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Бағалау критерийлерін бекіту туралы» бұйрығы негізінде құрастырылған. Білім беру ұйымдары» 2016 жылғы 2 ақпандағы No 124 (26.07.2021 ж. No 366 редакциясы) және Сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарының қызметін өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021 жылғы 10 қыркүйектегі N 700. Өзін-өзі бағалау – бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымының қызметін талдау.

 Білім беру ұйымының өзін-өзі бағалауы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген білім берудің тиісті деңгейіне қойылатын мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (бұдан әрі – МБСҰ) жалпы талаптарына сәйкестігіне көрсетілетін білім беру қызметтерін талдау арқылы ұсынылады. Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 31 қазандағы No 604 (өзгертулер мен толықтырулармен 05.05.2020 «182, 28.08.2020 No 372 өзгерістер мен толықтырулармен)

1. оқытудың нәтижелеріне бағытталған білім мазмұнына;
2. студенттер мен оқушылардың оқу жүктемесінің максималды мөлшеріне;
3. білім алушылардың дайындық деңгейіне;
4. оқу уақыты бойынша.

Өзін-өзі бағалауды комиссия дайындады, оның құрамы 29.08.2023 №1 педагогикалық кеңеспен және КММ директорының бұйрығымен бекітілген.

**Қолдану.** Өзін-өзі бағалау туралы бұйрық

<https://krguo.finistcom.kz/loader/fromorg/486/7798?lang=ru>

Білім беру ұйымы туралы жалпы ақпарат

**Білім беру ұйымының толық атауы:** Қарағанды ​​облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**Пайдалануға берілді:** Қарағанды ​​облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ресурстық орталық)» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

оқу орны 1969 жылы

**ЗАҢДЫ МЕКЕН-ЖАЙЫ:** 100915, Қарағанды ​​облысы, Нұра ауданы, Кертінді ауылы, Мүтәш Сүлейменов көшесі 3 ғимарат.

**ТЕЛЕФОН / ТЕЛЕФАКС:** 8(72144)50607

**МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫНЫҢ ТОЛЫҚ АТЫ-ЖӨНІ:** Нариманов Рахимтай Сектаевич

(Қосымша. Басшыны тағайындау туралы бұйрық, мектеп жарғысы)

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716792346337.pdf>

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716961513328.pdf>

**Мектеп интернетке қосылған:** иә (Astel)

#### Электрондық пошта мекен жайы: schosuleym@mail.ru

**Веб-сайт:** : https://nur-sulejmenova.edu.kz/

**Жобалық сыйымдылығы** – 380 оқушы.

**Жарғыны тіркеу:**

№ 28 "Қарағанды ​​облысының экономика басқармасы" мемлекеттік мекемесі 08.01.2021 ж.

**БСН** 020340006588 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қарағанды ​​облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесімен берілген

№ KZ23LAA00020545 27.01.2021 ж

**Қолдану. Құрылтай құжаттары**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716804881398.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716804881398.pdf)

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805009349.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805009349.pdf)

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері

Оқыту нәтижелеріне назар аудара отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұнына қойылатын талаптар:

1) білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының Мемлекеттік білім стандартының талаптарымен айқындалатын жалпы орта білім берудің негізгі құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне болуы және сәйкестігі.

Мектепте жыл сайын педагогикалық ұжым қызметінің мақсаттары мен міндеттері көрсетілген оқу жылына арналған жалпы мектептік тәрбие жұмысының жоспары жасалады.

Жалпы мектеп жоспары білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды оқушылардың бойына сіңіруге бағытталған және оқушының тұрақты жеке нұсқауларына айналуға, оның мінез-құлқын ынталандыруға бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын көрсетеді. Жылдық жоспарда МЖМБС талаптарына сәйкес келетін бастауыш, орта және жалпы білім берудің негізгі құндылықтары көрсетіледі.

 Мектеп 2023-2024 оқу жылында оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңдарын басшылыққа алды және оқу процесін осы процесті реттейтін нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырды.

 Мектеп жұмыс жоспарының нысаны Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Орта, техникалық және орта білім беретін ұйымдарды ұстау үшін мұғалімдерге қажетті құжаттардың тізбесін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес келеді. Кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім және олардың нысандары» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 кейбір бұйрықтарына өзгерістер енгізу туралы) Заңы.

Мектептің жылдық жұмыс жоспары жыл сайын тамыз айында өтетін N1 педагогикалық кеңесте қаралып, мектеп директоры бекітеді.

 Тақырыппен жұмыс істеу үшін келесі мақсат айқындалады: жалпыа дамзаттық құндылықтар негізінде оқыту, оқыту және тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді қолдану арқылы білім сапасын арттыру; елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына ықпал ететін мамандарды даярлаудың тиімділігін арттыру.

Мектепті дамыту міндеттері:

1) Мектептің әдістемелік қызметінің жұмысын ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру;

2Мектептің ғылыми қорын цифрландыруға ықпал ету;

3) Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу қызметі мен педагогикалық шеберлік байқауларына қатысуының тиімділігін арттыру;

4) Озық тәжірибе негізінде білім алушылардың, мұғалімдердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;

5) Оқуда, оқытуда және тәрбиелеуде интеллектуалдық әлеуетті нығайту;

6) Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;

7) Экономиканың қажеттіліктері мен өңірлік ерекшеліктерге сәйкес білім берудің, кәсіптік даярлаудың үздіксіздігі мен сабақтастығын қамтамасыз ету;

8) Білім алушылардың интеллектуалдық, рухани, адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз етуге;

9) Жоғары сынып оқушыларының, оның ішінде мектеп түлектерінің білім сапасын арттыруда жұмыс сапасын арттыру;

10) Ғылыми-зерттеу жобасын және жобамен айналысатын оқушы қатарын көбейту;

11) Бір «3» және «4» бағасы бар оқушылардың үлесін азайту,

12)Алқалы нысандар арқылы қаржыландырудың басқару жүйесін енгізу;

13) Мектепті заманауи материалдық-техникалық базамен жабдықтау;

14) Тәжірибелі мұғалімдер арасындағы желілік өзара іс-қимылды дамыту шеңберінде серіктес мектептердің командаларына әдістемелік қолдау көрсету.

***2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген және білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, Мемлекеттік білім беру стандарттарының және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларының (бұдан әрі – ТЖБ ОСО) талаптарына сәйкес болуы;***

 Мектепте оқу процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады. Жұмыс оқу жоспарлары типтік оқу бағдарламаларына сәйкес келеді. Оқытудың жұмыс хаттамасында апталық және жылдық оқу бағыттары мен инвариантты және ауыспалы компоненттердің жүктемесі көрсетілген. Жұмыс оқу жоспары жыл сайын педагогикалық кеңес отырысында талқыланады.

*Қолдану. Оқу жоспарлары*

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716792095211.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716792095211.pdf)

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716793143209.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716793143209.pdf)

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791810483.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791810483.pdf)

**Оқу жоспарлары.**

***2021-2022 оқу жылында*** «Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО) » КММ жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құжаттар негізінде әзірленді:

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 31 қазандағы бұйрығымен бекітілген Бастауыш білімнің, негізгі орта білімнің және жалпы орта білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары.2018 No 604 (өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 ж. № 372);

• «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 26 шілдедегі No 334 бұйрығы;

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік-нұсқау хаты (Нұр-Сұлтан: Ұлттық Ы.Алтынсарин атындағы Білім академиясы, 2021 ж.);

• Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 31 тамыздағы № 444 «Орта білім беру ұйымдарында 2021 жылы дәстүрлі (қалыпты) форматта оқу процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» бұйрығы. -2022 оқу жылы коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде»;

• «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 20 наурыздағы бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы №374 бұйрығы.

№ 137 «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы»;

• «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы No 611 бұйрығы (өзгертулер мен толықтырулармен 28.09.2018 ж. ДСМ – 20);

• Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР DSM - 76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелері.

 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 5 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларының 14-тармағы негізінде. 564 (03.06.2021 ж. № 275 өзгертулер мен толықтырулармен), гимназияда гимназия сыныптарымен, жалпы білім беретін сыныптармен (1D, 1D, 2D, 3D, 3D, 4D, 4D, 5D, 5D сыныптары) білімнің міндетті көлемін меңгеруді қамтамасыз ету үшін қалыптастырылды, білім беру ұйымының қызмет көрсету аймағында тұратын білім алушыларға қолжетімділікпен Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында айқындалады.

1-4-сыныптардағы оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 5 бұйрығымен бекітілген қазақ тілінде оқытатын бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламасына (2-қосымша) негізделеді. №500 (өзгертулер мен толықтырулармен) 2021 жылғы тамыз № 415).

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы No 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы No 182 бұйрығы. (14-тармақ) бастауыш сыныптағы «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәнінің атауы «Цифрлық сауаттылық» болып өзгертілді. Пәнді оқу «Цифрлық сауаттылық» «Республика Білім және ғылым министрінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 қарашадағы No 496 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 3 сәуірдегі No 115 (188-2қ-қосымша) және 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 (4-қосымша) бұйрықтарына өзгерістер енгізілді). 2021-2022 оқу жылында 2022 жылдың 1 қаңтарынан бастап 1-сыныпқа «Цифрлық сауаттылық» пәні енгізіледі.

 5-9-сыныптардағы жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 5 бұйрығымен бекітілген қазақ тілінде оқытатын негізгі орта білімнің үлгілік оқу жоспарына (7-қосымша) негізделеді. №500 (өзгертулер мен толықтырулармен 20.08.2021 № 415)

 «Жалпы білім беру ұйымдарының түрлері (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім) бойынша қызметтің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі No 375 бұйрығы негізінде. (07.04.2020 ж. № 131 редакциясы)

2022-2023 оқу жылында «Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ро)» КММ білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын және оқу-тәрбие процесін мынадай нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады.

 –«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

 –«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

– «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы);

– «Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;

– «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

− «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);

− «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

− «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы);

− «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы);

− «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы);

− «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы);

− «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы); – «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығы);

– «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 11 қарашадағы № 559 бұйрығы);

– «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығы);

– «Мамандандырылған Білім беру ұйымдарының желісін және дарынды балалармен жұмыс жөніндегі оқу-әдістемелік Кеңес туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2015 жылғы 1 шілдедегі № 428 бұйрығы);

 – «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы);

– «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығы);

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығы (өзгерістер мен толықтырулар ҚР БҒМ 2020 жылғы 2 сәуірдегі №125 бұйрығымен енгізілген);

 – «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы;

– «Еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлауға, жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының дайындық бөлімдеріне, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға, орта білім беруге және қосымша білім беруге мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 29 қаңтардағы №122 бұйрығы);

– «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығы);

 – «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы №12 бұйрығы);

– «Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы);

 – «Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 бұйрығы);

– «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы);

– «Орта білім беру ұйымдарындағы сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы № 18 бұйрығы);

 – «Жеңімпаздар, жүлдегерлер және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаражаты есебінен біржолғы сыйақымен марапатталатын жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 333 бұйрығы);

 – «Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 маусым № 292 бұйрығы).

«Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ро)» КММ Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасына сәйкес тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу мен оқытуды башылыққа алады. Биылғы 2022-2023 оқу жылындағы өзгеріс оқу жылының ұзақтығы 1-сыныпта 35 оқу аптасын, 2-11 сыныптарда – 36 оқу аптасын құрайды.

Мектеп оқу процесін жүзеге асыруда педагогикалық кеңестің шешімі негізінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш сыныптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы бұйрығына 1-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша, негізгі орта

Білім 6- қосымшаға, жоғары орта білім жаратылыстану-математика бағытында 86-қосымшаға сәйкес жүргізіледі.

Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 1 сыныпта «Әліппе» және «Ана тілі» пәндері оқытылып, «Шетел тілі» және «Орыс тілі» пәндері оқытылмайды. Сондай-ақ, «Көркем еңбек» пәні екі пәнге бөлінді: «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері».

Бастауыш білім беру деңгейінің оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компоненттен 1-сыныпта – 1 сағатты; 2-сыныпта – 1 сағатты; 3-сыныпта – 1 сағатты; 4-сыныпта – 1 сағатты құрайды. 1-4 сыныптарда белсенді-қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар: «Көркем жазу», «Есептер әлемі», «Робототехника» таңдалды.

5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттер» курсын оқуды жалғастырады. Атап айтсақ, 5 қазақ сыныбында 0,5, 6 қазақ сыныбында 0,5, 7 қазақпен 8 қазақ біріккен сынып болғандықтан 0,5, 9 қазақ сыныбында 1 сағат.

10-11-сыныптарда «Жаһандық құзыреттер» таңдау курсы негізінде «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» жалғастырылады.

10 сыныпта элективті курстар бойынша «Дебат» және «Агрономия» курсы тандалды, себебі мектеп ресурстық орталық болған соң «Ауыл шаруашылығына қадам» кәсіби бейіндік агросынып облыстық жобасын іске асырады. Бұл вариативті компонентті анықтау кезінде білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктері, қызығушылықтары және білім беру ұйымы қызметінің бағыты ескерілді.

11 сыныпта элективті курстар бойынша «Шешендік сөз» және «Адам және экология» курстары таңдалды.

2-11 сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут. Бірінші сыныптың оқу сабағының режимі: қыркүйекте – күніне 35 минуттан үш сабақ, қазан айынан бастап Санитариялық қағидаларға сәйкес көз шынықтыру жаттығулары мен гимнастикаларын жасай отырып 45 минуттан өткізіледі.

2023-2024 оқу жылында Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО) білім беру процесін ұйымдастыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

«Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондайақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. №193 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

«Білімді ұлт» «Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;

Биылғы 2023-2024 оқу жылындағы өзгеріс оқу жылының ұзақтығы 1-сыныпта 33 оқу аптасын, 2-11 сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды.

 Мектеп оқу процесін жүзеге асыруда педагогикалық кеңестің шешімі негізінде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін бастауыш сыныптар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 18.08.2023 ж. №264 бұйрығы 1-қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 1-қосымша, негізгі орта білім 12.08.2022 ж. № 365 бұйрығы, жоғары орта білім жаратылыстану-математика бағытында 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен 86-қосымшаға сәйкес жүргізіледі. Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарының оқыту қазақ тілінде жүргізілетін 1 сыныпта «Әліппе» және «Ана тілі» пәндері оқытылады. Сондай-ақ, 1-2 сыныптарда «Көркем еңбек» пәні екі пәнге бөлінді: «Еңбекке баулу» және «Бейнелеу өнері».

 1-4 сыныптарда белсенді -қозғалмалы сипаттағы жеке және топтық сабақтар: «Көркем жазу», «Қызықты грамматика», «Робототехника», «Математикалық сауаттылық» жүргізіледі.

 5-9 сыныптарда вариативтік компонент сағаттары «Жаһандық құзыреттіліктер» курсын оқуды жалғастырады. Атап айтсақ, 5-8 қазақ сыныптарында 0,5 жүктемеден, 9 қазақ сыныбында 1 сағат. 10-11-сыныптарда «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы 1 сағат. 10 сыныпта элективті курстар бойынша «Оқу сауаттылығы», «Агрономия» курстары таңдалды, себебі мектеп ресурстық орталық болған соң «Ауыл шаруашылығына қадам» кәсіби бейіндік агросынып облыстық жобасын іске асырады. 11 сыныпта элективті курстар бойынша «Адам және экология» курсы таңдалды, себебі экологиялық білім беру сапасын арттыру: экологиялық проблемаларды шешуде білім алушылардың практикалық дағдыларын дамытуға арналған зертханалық, зерттеу, жобалық жұмыстарды ұйымдастыру.

**Білім алушылар контингентінің құрылымы**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716957091465.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716957091465.pdf)

**Мектептегі оқушылардың жалпы саны**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | 10 | 16 | 13 |
| 2 | 11 | 10 | 16 |
| 3 | 21 | 10 | 10 |
| 4 | 10 | 20 | 9 |
| 1-4 | **52** | **56** | **48** |
| 5 | 15 | 10 | 20 |
| 6 | 17 | 16 | 9 |
| 7 | 8 | 15 | 15 |
| 8 | 13 | 8 | 16 |
| 9 | 14 | 14 | 8 |
| **5-9** | **67** | **63** | **68** |
| 10 | 3 | 9 | 12 |
| 11 | 17 | 3 | 8 |
| **10-11** | **20** | **12** | **20** |
| **Всего** | **139** | **131** | **136** |
|  |  |  |  |

**Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы**

«Bilimal» электронды мектеп автоматтандырылған басқару жүйесі арқылы электрондық сынып журналдарын зерделену барысында бағаланатын кезең аралығындағы жұмыс оқу жоспарларында көрсетілген білім алушылардың әр деңгейі бойынша оқу жылы ұзақтығының оқу аптасының үлгілік оқу жоспарында белгіленген оқу апта саның ұзақтығына, сынып журналындағы жазбаларда көрсетілген күндердің жалпыға міндетті білім беру стандартының бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейінде анықталған каникул күндерімен сәйкес келетіні анықталды.

**2021-2022 оқу жылы**

І тоқсан 01.09.2021-31.10.2021

ІІ тоқсан 08.11.2021-29.12.2021

ІІІ тоқсан 17.01.2022- 18.03.2022

ІҮ тоқсан 31.03.2022-25.05.2022

**2022-2023 оқу жылы**

І тоқсан 01.09.2022-28.10.2022

ІІ тоқсан 07.11.2022-30.12.2022

ІІІ тоқсан 09.01.2023-17.03.2023

ІҮ тоқсан 27.03.2023-31.05.2023

**2023-2024 оқу жылы**

І тоқсан 01.09.2023-27.10.2023

ІІ тоқсан 06.11.2023-28.12.2023

ІІІ тоқсан 08.01.2024-20.03.2024

ІҮ тоқсан 01.04.2024-25.05.2024

2021-2022, 2022-2023 ,2023-2024 оқу жылына арналған сабақ кестесі

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076639200.pdf>

*3) Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 3 сәуірдегі No 115 Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі – ТЖБ үлгілік оқу жоспары) сәйкес жүзеге асырылатын инварианттық компоненттің жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын меңгеру.*

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076698321.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076698321.pdf)

**Педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717084327317.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717084327317.pdf)

**Педагог кадрлары туралы ақпарат**

 "Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО)" КММ бекіткен штаттық кестеге сәйкес 2023 жылдың 1 қыркүйегіне мектеп педагогикалық қызметкерлермен жасақталған: 30 штаттық педагог, оның ішінде мектеп директоры – 1, Директордың орынбасарлары – 2, әлеуметтік педагог-1, аға тәлімгер-1, кітапханашы-1, педагог-психолог – 1.

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717163622351.pdf>

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805269334.pdf

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805330276.pdf

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805401482.pdf

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716806067271.pdf

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716806119309.pdf

https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716806166406.pdf

Әкімшілік – басқару аппаратының құрамы туралы мәліметтер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Т.А.Ж.****әкімшілік** | **Лауазымы** | **Санат** | **Педагогикалық өтілі**  | **Лауазым бойынша қызмет өтілі** | **Біліктілігін арттыру** |
| Нариманов Рахимтай Сектаевич | Директор | санатсыз | 15 | 7 | 2019 |
| Сыздыкова Забира Бейсенбековна | Директордың оқу- жұмысының орынбасары | үшінші біліктілік санаты басшысының орынбасары | 20 | 5 | 2023 |
| Тажибаев Муратбек Аманкельдыевич | Директордың тәрбие жұмысының орынбасары  | үшінші біліктілік санаты басшысының орынбасары | 17 | 5 | 2019 |

**Бастауыш мектеп**

 Жалпы білім беретін мектептер үшін Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтардың жалпы санынан жоғары және бірінші санаттағы педагогтардың, сарапшы-педагогтардың, зерттеуші-педагогтардың үлесі-50 % (uzdik). Бастауыш сынып мұғалімдері пәндермен бірге барлығы – 4, оның ішінде:

\* педагог-зерттеуші-2

\* педагог-сарапшы-0

\* педагог-модератор-1

\* педагог-1

**Негізгі және орта мектеп**

 Жалпы білім беретін мектептер үшін негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтардың, зерттеуші педагогтардың үлесі-44 % (uzdik).

Негізгі және орта мектеп мұғалімдерінің саны – 25, оның ішінде:

\* педагог-зерттеуші – 1

\* педагог-сарапшы-5

\* педагог-модератор-6

\* педагог-8

Бірінші санатты-4

Екінші санатты-1

 2023-2024 оқу жылында мектеп 29 педагогикалық қызметкермен жасақталған. Оның ішінде жоғары білімі 27 адам (93%), арнайы орта білімі 2 адам (7%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Санаты** | **2017 жыл** | **2018 жыл** | **2019 жыл** | **2020 жыл** | **2021 жыл** | **2022 жыл** | **2023 жыл** |
| Педагог-мастер |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-зертеуші |  |  | 2 | 1 |  |  |  |
| Педагог-сарапшы |  | 5 | 3 |  |  |  |  |
| Педагог-модератор |  | 6 |  |  |  |  | 4 |
| Жоғары категория |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Бірінші категория | 3 |  |  |  |  |  | 2 |
| Екінші категория |  | 2 |  |  |  | 1 |  |
| Педагог  |  |  |  |  |  |  |  |

**Әкімшілік – басқару аппаратының біліктілігін арттыру туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қызметі** | **2013 жыл** | **2014****жыл** | **2015 жыл** | **2016 жыл** | **2017 жыл** | **2018 жыл** | **2019 жыл** | **2020 жыл** | **2021 жыл** | **2022 жыл** | **2023 жыл** | **2024 жыл** |
| Директор  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |
| Директордық оқу жұмысының орынбасарлары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Директордың тәрбие жұмысының орынбасары |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Мектепте кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады. Педагогтар мен мектеп басшылығының жұмысындағы негізгі критерий педагогикалық этиканы сақтау, "білім туралы" заңның, ҚР Еңбек кодексінің орындалуы болып табылады. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануға, шығармашылық жұмыс пен өзін-өзі тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасауға тиісті назар аудару.

 Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға акционерлік қоғам базасында біліктілікті арттыру курстары ықпал етеді.

"Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы және "Назарбаев Зияткерлік мектептері"ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы".

 Мектеп әкімшілігі кадрлардың біліктілігін жоспарлы түрде арттыруды қамтамасыз етеді. Біліктілікті арттыру курстарынан өтудің перспективалық жоспары жүргізілуде

**Бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысының жоспарларының көшірмелері**

Нәтижелі оқу қызметінің маңызды шарты мектептің оқу-тәрбие жұмысының жұмыс істеуі мен дамуының құқықтық негіздерінің болуы болып табылады. Жаңарту жағдайында мектеп қызметін реттейтін құқықтық құжаттарға мыналар жатады:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы,
2. Қазақстан Республикасының Конституциясы,
3. «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы Кодексі,
4. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы Заңы ,
5. «Балалардың құқықтарын және олардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпаратты қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI Заңы,
6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы,
7. Білім берудің барлық деңгейлерінде білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы;
8. Әдістемелік-нұсқау хат,
9. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі,
10. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі,
11. санитарлық-эпидемиологиялық нормалар;
12. БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясы;
13. бағдарламаны іске асыру контекстіндегі білім берудің тұжырымдамалық негіздері «Рухани жаңғыру», Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі №415 бұйрығымен бекітілген.

М.Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО) оқу-тәрбие қызметі балалардың және олардың ата-аналарының қажеттіліктері мен қызығушылықтарына, мектеп дәстүрлеріне, тұлғаның дамуына қажетті мәдени мұраларға негізделген.

Мектептің тәрбие жұмысының негізгі мақсаты-өз Отанына адал, бәсекелестік ортада табысты қызмет ете алатын, мәдениеті мен азаматтық жауапкершілігі жоғары, жан-жақты дамыған, шығармашыл және адамгершілігі жоғары жеке тұлғаны қалыптастыру.

**Тапсырмалар**:

* + жалпы адамзаттық және ғылыми құндылықтар негізінде тәрбиелеу;
	+ жеке тұлғаның жоғары адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру: мейірімділік, мейірімділік, әдептілік;
	+ мектеп оқушыларының физикалық және денсаулығын нығайтуға, салауатты өмір салтын қалыптастыруға қолайлы жағдай жасау;
	+ жүйенің барлық бөліктерінің: негізгі және қосымша білім беру, мектеп пен қоғам, мектеп пен отбасының қызметін және өзара әрекетін үйлестіру;
	+ оқушылардың отбасыларымен ынтымақтастық, ата-аналармен жұмыс;
	+ оқушылардың ұлттық тарихын, мәдениетін, өлкетануын, басқа халықтардың тарихы мен мәдениетін зерттеуге қызығушылығын қалыптастыру;
	+ өз қызығушылықтарына сәйкес өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беретін шығармашылық қабілеттерін дамыту;
	+ азаматтыққа, отансүйгіштікке, парасаттылыққа, адамның құқықтары мен бостандықтарын, мемлекеттік рәміздерді, ұлттық салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу;
	+ әлеуметтік, табиғи және мәдени ортадағы өз қызметінің нәтижелері үшін өзіне және қоғамға, болашақ ұрпаққа жауапкершілікті, гуманистік дүниетанымды қалыптастыру;
	+ мемлекеттік және басқа тілдерді меңгеру, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін зерделеу және қабылдау арқылы балалардың әлемдік және ұлттық мәдениетті дамытуға жағдай жасау;
	+ қазіргі қоғамда өмір сүруге және тиімді әлеуметтік кәсіби қызметке қажетті тұлғалық және кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру, үздіксіз жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін дамыту;
	+ қазақстандық қоғамда қалыптасқан этникалық және діни толеранттылықтың тұрақты дәстүрлері негізінде тәрбиелеу және балаларда этно-діни көзқарастардың әртүрлі нысандарына қарсы тұру дағдыларын қалыптастыру.
	+ экстремизм және радикализм;
	+ отбасы тәрбиесі жүйесін жаңғырту және отбасын мектептің тәрбие ортасына қосу;
	+ мектептегі өзін-өзі басқаруды және дебат клубының жұмысын дамыту;
	+ оқушылар мен мұғалімдердің функционалдық оқу сауаттылығын дамыту мақсатында «Оқу мектебі» республикалық жобасын жүзеге асыру, осы мақсатта оқу үдерісіне күнделікті 20 минуттық көркем әдебиетті оқуды енгізу.

 Мектептің оқу-тәрбие жұмысының белгілі бір жүйесінің дамуына, оның құрылымына директордың тәрбие жөніндегі орынбасары, сынып жетекшілері, кітапханашы, педагог-психолог, әлеуметтік педагог қызметкерлері кіреді. Сонымен, мектептің тәрбие жүйесі сыныптың және жалпы мектептің оқу-тәрбие қызметін жүйелі ұйымдастыруға және дамытуға бағытталған

 «М.Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО)» КММ-нің тәрбие жұмысы оқу жылына бекітілген тәрбие жұмысының жоспары негізінде жүзеге асырылады.

 ӨСҚ жүзеге асыру көрсеткіштері:

1. объективтілік – әзірленген көрсеткіштер мен өлшемшарттар көрсетілген нормативтік құжаттама негізінде педагогтардың қызметін тексеру;
2. тиімділік – оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларының (МО сынып жетекшілері, әлеуметтік педагог, кеңесші, педагогикалық психолог, кітапханашы, пән мұғалімдері және т.б.) қызметінде оң өзгерістердің болуы, бақылау барысында анықталған кемшіліктерді жою.

2021-2024 жылдар аралығында жоғары білім беру мектебі аясында тәрбие жұмысы бойынша келесі мәселелер қаралды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бақылау бағыты | Бақылау мақсаты | Бақылау түрі | Объективтілігі | Тиімділігі |
| 1 | Мектептің әлеуметтік паспортын рәсімдеу | Оқушылардың әлеуметтік-тұрмыстық жағдайын талдау, аз қамтылған және «тәуекел» тобындағы оқушыларды анықтау | Тақырыптық | Мектептің әлеуметтік педагогы ата-аналардан алынатын сауалнама негізінде сынып жетекшілері толтыратын бланк әзірлейді.Электронды деректер базасы құрылды. Айта кету керек, 2021-2022 жж оқу жылы аталған жұмыс қашықтан жүргізілді. Бұл оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау үшін және оқушылар мен олардың отбасылары туралы толық ақпаратты жылдам жинауға мүмкіндік береді. | Жыл сайын жылына 2 рет қыркүйек, қаңтар айларында мектептің әлеуметтік паспорты жасалады.Сауалнама оқу жылына бір рет өткізіледі, ал қаңтар айында жаңадан келген оқушылар ғана толтырады. |
| 2 |  «Қамқорлық» республикалық шараларын өткізу | Әлеуметтік осал топтағы және «тәуекел» тобындағы оқушыларға көмек көрсету және анықтау | Тақырыптық | Бұл акция әлеуметтік осал топтағы оқушыларға көмек көрсетуге және анықтауға ықпал етеді.Аталған акцияның маңыздылығы, оның дәстүрге айналғандығында.Бұл акцияға демеушілер өз үлесін қосуға үнемі қуанышты.  | Бұл бағыттағы жұмыс жоспары жыл сайын жасалып, бекітіліп отырады. Іс-шараның нәтижесі бойынша акт жасалады.Алынған көмек туралы барлық ақпарат ашық және мектеп сайтында жарияланған. |
| 3 | Бірінші сынып және бесінші сынып оқушыларының бейімделуін бақылау | 1 және 5 сынып оқушыларының бейімделуінің алдын алу | Тақырыптық | Педагог-психолог әр түрлі әдістер арқылы оқушылардың мектепке дайындығы мен бастауыштан орта буынға өтуіне диагностика жасайды.Мектеп әкімшілігі КОК аясындағы сабақтарға қатысады. Бұл баладағы психологиялық проблемаларды дер кезінде анықтауға және балаға дер кезінде көмек көрсетуге көмектеседі, сонымен қатарата-аналарға арналған ұсыныстар беріледі. | Оқушының оқу үлгерімінде оң өзгерістердің болуы және оның мектепте сәтті бейімделуі. |
| 4 | ӘБ жетекшілерінің іс-әрекеті | Әдістемелік бірлестік жұмысын талдау | Фронталды | Әдістемелік бірлестік жұмысының жоспарлары мен хаттамаларын тексеру; тәлімгерлермен сұхбат; мектептегі әдістемелік бірлестіктің жоспарларының орындалуын талдау. | Жоспар бойынша ӘБ кеңестерін өткізу және ӘБ отырыстарының хаттамаларын жасау.Әдістемелік бірлестіктің құжаттарын ретке келтіру, кемшіліктерді жою бойынша жұмыс |
| 5 | Әлеуметтік педагог, психолог, мектеп кітапханашысының жұмысы | Мамандардың (әлеуметтік педагог, психолог, мектеп кітапханашысы) жұмысын талдау | Фронталды | Жоспарларды тексеру; сұхбат; жоспарлардың орындалуын талдау. | Нормативтік құжаттарға сәйкес жоспарлар құру.Олқылықтарды жою, құжаттаманы ретке келтіру жұмыстарының талаптарға сәйкестігі. |
| 6 | Тәрбие жұмысының жоспарын құрастыру | Тәрбие жұмысы жоспарының болуын, бекітілуін, сынып деңгейіне сәйкестігін, құрылымына, мазмұнына, рәсімделуіне, жоспарды қабылдау және бекіту тәртібіне қойылатын талаптарға сәйкестігін бақылау. | Сауалнама | Барлық сынып жетекшілері оқу жылына арналған оқу-тәрбие жұмысының жоспарлары тексерілді. Аталған жоспарлар негізгі талаптарға сай келеді.Сынып жетекшілерінің шағын тобында жоспар құруда кеткен кемшіліктер мен негізгі бағыттары бойынша жұмыс  | «Білімал» ЭЖ бекітілген жоспар бойынша циклограммаға сай сынып сағаттардың толтырылуы. Жоспарды дайындау бойынша ескертулер алған мұғалімдердің кемшіліктерін түзету;  |
| 7 | Сынып жетекшісінің құжаты | Құжаттардың жай-күйі туралы объективті ақпарат алу | Тақырыптық | Аудит нәтижелері бойынша жалпы қорытындылар:1. Барлық сынып жетекшілері құжаттарын (сынып жетекшісінің папкаларын) тексеруге уақытылы тапсырды.2. Негізінде барлық сынып жетекшілері жадынамаға сәйкес құжаттаманың құрылымына, мазмұнына және ресімделуіне қойылатын талаптарды орындайды. | Аудит нәтижелері бойынша анықтамалар құрастыру.Кездескен кемшіліктер себебін іздеу және түзету.Қорытындыны құрастыру: құжаттама талапқа сай, тиісті деңгейде жүргізіледі.Жоспарланған іс-шараларды жүзеге асыруда оң өзгерістердің болуы. |
| 8 | Сынып сағаттарына, сабақтан тыс жұмыстарға қатысу, талдау жасау және спорттық секция жұмыстары | Кәсіби біліктілікті арттыру бойынша жұмысты жандандыру | Тақырыптық | Әріптестердің, әсіресе жас мұғалімдердің ашық сабақтарға қатысуының жоғары деңгейі байқалды.Сыныптан тысіс-шаралар барлық оқу жылында барлық сыныптарда жүргізіледі. | Жоспар бойынша сабаққа және сыныптан тыс шараларға қатысу.Сабақ талдауын құрастыру.Мектеп мұғалімдерінің, әсіресе жас мамандардың сабаққа қатысуын белсендіру. Іс-шара барысында инновациялық технологияларды қолдануда оң өзгерістердің болуы |
| 9 | Сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігін арттыруға арналған әдістемелік жұмыстар | Сынып жетекшілерінің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша түрлі іс-шараларға қатысуын талдау (семинарлар, әдістемелік апталықтар, әдістемелік кеңестер, ашық сабақтар және сыныптан тыс іс-шаралар, шеберлік сабақтары) жұмыс тәжірибесімен алмасу, ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке әңгімелер | Фронталды | 2021-2024 жылдар аралығында мектепішілік семинарлар белгіленген мерзімде, аудандық білім беру бөлімінің жұмыс кестесіне сәйкес мектептің оқыту семинарлары өткізілді.Мұғалімдер түрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, дөңгелек үстелдерге, кәсіби байқауларға белсенді қатысты | Теориялық және әдістемелік материалды меңгеру, әріптестерінің сабақтарына қатысу арқылы өзіндік білім алу қызметін жетілдіру. Әртүрлі деңгейдегі семинарларға, конференцияларға, кәсіби жарыстарға белсенді қатысуда оң өзгерістердің болуы. |
| 10 | Дарынды балалармен жұмыс | Сыныптан тыс жұмыс нәтижелерінің сапасын бағалау | Тақырыптық | Еңбексүйгіштікке, көпшілдікке қызығушылық пен дамытуды қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтын насихаттайды.Мектептің әр оқушысының әр саладағы күш-жігерін, жетістіктерін және жетістіктерін көрсететін портфолиосы бар.Портфолио мектеп оқушыларының жеке жетістіктерін объективті бекіту мақсатында жүргізіледі.Портфолионың абсолютті құндылығы оның оқушының өзін-өзі бағалауын арттыруға, әр баланың жеке мүмкіндіктерін барынша ашуға, әрі қарай мотивациясын дамытуға көмектесетіндігінде. | Интеллектуалдық дарындылықты дамыту.Дарынды және талантты оқушыларға арналған арнайы әзірленген тапсырмаларды оқу процесіне енгізу.Дарынды балалардың жеке даму траекториясын дамыту. |
| 11 | Жас мамандармен және алғаш сынып алған сынып жетекшілермен жұмыс | Жас мамандармен және алғаш сынып алған сынып жетекшілердің іс-әрекетін талдау және зерттеу және оларға Тәлімгерлер бекіту | Тақырыптық | Әрбір алғаш сынып алған сынып жетекшілерге тәлімгер бекітілді.Жоспар бойынша алғаш сынып алған сынып жетекшілерімен жұмыс жыл бойы толығымен жүргізіледі.Аталған мұғалімдерге ақпараттық-әдістемелік қолдау көрсетілді.  | Жұмысты талдау. Тәлімгердің есептері. Жас мамандардың проблемаларын анықтау.Жас мамандарды әртүрлі деңгейдегі кәсіби шеберлік байқауларына қатысуға тарту.Мектеп әкімшілігі, тәлімгерлер жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету мақсатында «сынып жетекшісі мектебінің» жүйелі жұмысын жалғастыру. |

Мектептің оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін материалдық-техникалық базасы бар: акт және спорт залдары, киім ауыстыратын бөлме, мұғалімдер бөлмесі,, педагог-психолог кабинеті, кітапхана. «Білім берудің тұжырымдамалық негіздері» негізінде құрылған, ол оқу үдерісінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға, оқытуды интеграциялауға бағытталған және білім беру, ұлттық идея бойынша білім берудің әдістемесін, мазмұны мен құрылымын жаңарту.

«Мәңгілік ел», отбасы тәрбиесінің құндылықтары, сондай-ақ тәрбие мен тәрбие үдерістерінің интеграциясы.

Білім беру жүйесі өз дамуында білім берудің негізгі принциптеріне негізделеді:

* + гуманизм,
	+ демократия,
	+ төзімділік,
	+ индивидуализм,
	+ орындылығы,
	+ сабақтастық.

Мектептің педагогикалық ұжымы оқу процесін басқару құрылымын және мектеп пен қоғам арасындағы ынтымақтастық схемасын әзірледі, онда мектептің білім беру кеңістігінің қалыптасуы, коммуникациялар, оқу процесіне қатысушылар арасындағы қарым-қатынастар анық көрсетілген.

 Тұжырымдаманы 8 бағыт бойынша жүзеге асыру барысында тәрбие жұмысын ұйымдастыру.

**Бірінші бағыт: Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру.**

Кіші бағдарламалар: «Атамекен» және «Тәрбие және білім»: «Отаным-тағдырым» («Отаным-Отан»), «Қазақстанның қасиетті географиясы» жобалары.

**Мақсаты:** Оқушылардың азаматтық-патриоттық санасын қалыптастыру. **Міндеттері:** Қазақстан Республикасының Конституциясына, заңнамасына құрметпен қарауға тәрбиелеу,мемлекеттік рәміздерді, азаматтық ұстанымды, өз Отанына деген мақтаныш пен оны қорғауға деген ұмтылысты қалыптастыру, құқықтық мәдениетті қалыптастыру, әлеуметтік және діни төзімділік мәдениетін тәрбиелеу, оқушы тұлғасының оң әлеуметтенуіне жағдай жасау.

**Екінші бағыт: Рухани-адамгершілік тәрбие беру.**

Кіші бағдарлама: «Рухани қазына» («Рухани мұра»).

**Мақсаты**: студенттерді адам болмысының мәнін, рухани-адамгершілік құндылығы Мәңгілік Ел: зайырлы қоғам және биік руханиятты түсінуге үйрету.

**Міндеттері**: студенттердің дүниетанымының адамгершілік мәдениетін қалыптастыру, адамгершілік, мінез-құлық дағдылары мен өзін-өзі адамгершілікке тәрбиелеу, сонымен қатар қарым-қатынас мәдениеті туралы білімдерін қалыптастыруға ықпал ету, жағымды дүниетанымын, сұлулықты қабылдай білу қабілетін қалыптастыру, қоршаған өмірге, өз міндеттеріне, өзіне, қоғамдық тапсырмаларға саналы көзқараспен қарауға тәрбиелеу.

**Үшінші бағыт: Ұлттық тәрбие**

«Туған жер» жобасы, «100 жаңа тұлға», «Әлкетану».

**Мақсаты**: ұлттық сананы қалыптастыру, туған жерге, өз халқына деген сүйіспеншілік, рухани-адамгершілік құндылық Мәңгілік Ел, қоғамымыздағы ұлттық бірлік, татулық пен келісім ұғымдарын қалыптастыру.

**Міндеттері**: қазақ халқының тілін, тарихы мен мәдениетін құрметтеуге, оның озық дәстүрлерін сақтауға және дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарының мәдени ерекшеліктері мен дәстүрлерін зерделеуге, қабылдауға және құрметтеуге тәрбиелеу.

**Төртінші бағыт: Отбасы тәрбиесі**

«Отбасы әлемі жобасы» («Отбасы мұрасы»)

**Мақсаты**: ұрпақтардың рухани бірлігіне, ата-анаға, айналасындағы адамдарға, құрдастарына деген құрмет пен жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.

**Міндеттері**: отбасы құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру, отбасындағы қарым-қатынасты жақсартуға ықпал ету, отбасының барлық мүшелерінің алдында жауапкершілікке тәрбиелеу, мектеп пен отбасының жемісті ынтымақтастығын орнатуға ықпал ету.

**Бесінші бағыт: Еңбек, экономикалық және экологиялық білім.** «Саналы азамат» жобасы («Саналы азамат»).

**Мақсаты**: еңбектің маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру; қоршаған ортаны, рухани-адамгершілік құндылықтарды қорғаушы ретінде белсенді ұстанымды тәрбиелеу

**Міндеттері**: өз-өзіне қызмет ету дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, еңбек әрекетінің әртүрлі түрлеріне саналы және шығармашылық қатынасу, туған жердің табиғатын зерттеу, оның сұлулығы мен ерекшеліктерін атап өту, табиғатқа деген сүйіспеншілік пен қамқорлық қарым-қатынасын қалыптастыру, табиғи құндылықтарды көбейтуге ынталандыру. ресурстар.

**Алтыншы бағыт: Зияткерлік білім, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.**

 «Ақпарат толқыны» кіші бағдарламасы. «Дарындылар елі» жобасы.

**Мақсаты:** Мәңгілік Елдің рухани-адамгершілік құндылығын қалыптастыру: тарих, мәдениет және тіл бірлігі, сынып оқушыларының бастамашылдық, дербестік танытуына жағдай жасау.

**Міндеттері**: сынып оқушыларының жеке қабілеттерін сыныптан тыс жұмыстарда бірдей көрсеткіш көрсетуіне жағдай жасау, шындықты, эстетикалық қабылдауды қалыптастыру, өзінің және басқа адамдардың жетістіктерін адекватты бағалау, олардың жетістіктеріне қуану қабілетін дамыту. оқуға деген құлшынысын сақтау, өзіне деген сенімді нығайту.

**Жетінші бағыт: Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру.** «Дарындылар елі» жобасы.

**Мақсаты**: «Мәңгілік Ел» рухани-адамгершілік құндылығын қалыптастыру: инновацияға негізделген индустрияландыру және экономикалық өсу, студенттердің саналы ойлау қабілетін дамытуға, қоршаған өмірде интеллектуалдық дағдыларын тиімді көрсетуге көмектесу.

**Міндеттері**: оқушылардың интеллектуалдық дамуында ілгерілеуіне жағдай жасау; оқушылардың интеллектуалдық мәдениетін қалыптастыру, ой-өрісін, ізденімпаздығын дамыту.

**Сегізінші бағыт: Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.**

**«**Салауатты ұрпақ» жобасы («Салауатты болашақ»).

**Мақсаты**: студенттерге адамның физикалық және психикалық денсаулығының маңыздылығын көрсету; болашақ өзін-өзі растау үшін денсаулықтың маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.

**Міндеттері**: студенттерде өз денсаулығын сақтау және жақсарту мәдениетін қалыптастыру; студенттерді физикалық және психикалық денсаулықты сақтаудағы алдыңғы ұрпақтардың тәжірибесімен және дәстүрлерімен таныстыру.

 Мектептің дәстүрлі және шығармашылық іс-әрекеттерге негізделген өзіндік білім беру жүйесін әзірледі:

- қыркүйек: «Білім күні», «Мектепке жол» акциясы, «Денсаулық күні», «Үкімет күні», жол-көлік оқиғаларының алдын алу шаралары;

- қазан: «Ұстаздар күні», «Жақсылық жаса» акциясы;

- қараша: «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» республикалық ақпараттық науқаны, «Әйелдерге зорлық-зомбылықсыз 16 күн» республикалық акциясы;

- Желтоқсан: «Тәуелсіздік күні», Халықаралық сыбайлас жемқорлықпен күрес күніне арналған іс-шаралар, құқықтық ағарту, «Жаңа жылдық карнавал»;

- Қаңтар: Қылмыстың алдын алу айлығы, Оқу мектебі жобасы;

- ақпан: Отансүйгіштік сабақтары;

- Наурыз: Алғыс айту күні, Халықаралық әйелдер күні, Сәлем Наурыз!, Азаматтық қорғаныс күні;

- сәуір: «Көктемгі мейірімділік апталығы», «Жасыл ел» бағдарламасы бойынша іс-шаралар, «Таза аула» акциясы, «Мектеп түлектері аллеясы»;

- Мамыр: «Қазақстан халқының бірлігі күні», «Жеңіс күні», мереке

«Соңғы қоңырау»;

- Маусым: «Балаларды қорғау күні», «Қазақстан Республикасының рәміздері күні», «Бітіру кеші».

 Жоспарланған іс-шаралар мектептің тәрбие жұмысының мақсаты мен міндеттерін көрсетеді және оқушылар арасында қазақстандық патриотизмді, азаматтықты, толеранттылықты, рухани-адамгершілікті, физикалық сау, әлеуметтік белсенді тұлғаны дамытуға бағытталған.

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716958808488.pdf>

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716877300420.pdf>

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716958744268.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716958744268.pdf)

**Сыныптан тыс жұмыс.**

 Барлық сыныптан тыс жұмыстардың жалпы мақсаты – мектеп оқушыларына үйлесімді тәрбие беру және жан-жақты дамыту. Олар балаларда әлемге, олардың жеке басына деген құндылықтар мен көзқарастардың белгілі бір жүйесін қалыптастыруға көмектеседі; ұлттық және әлеуметтік мәдениет пен салт-дәстүрге баулу.Негізгі оқу процесімен салыстырғанда мұнда тәрбиелік функция қалған екеуіне біршама көмекші болып табылады және ең алдымен әлеуметтік дағдыларды үйретуге бағытталған. Тәрбиелік және дамытушылық қызметтері адамгершілік мәдениетін, рухани мұраттарын қалыптастырудан, әрбір жеке баланың жеке (интеллектуалдық, шығармашылық, психологиялық және эмоционалдық) қасиеттерін анықтау және дамытудан тұрады.

 Оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетінің формаларына мыналар жатады:

• пәндік және тақырыптық үйірмелер,

• студенттердің ғылыми және жобалық-зерттеу қызметі;

• спорт секциялары,

• ұжымдық шығармашылық жұмыс

Мектептің тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бағдарламасын іске асыру олардың ерекшеліктерін (физикалық, интеллектуалдық, психологиялық) ескере отырып, барлық жас топтары бойынша бір мезгілде жүзеге асырылады.

 Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыруды әлеуметтік педагогтың, педагог-психологтың, сынып жетекшілерінің, аға тәлімгердің тікелей қатысуымен және мектепті бірлесіп басқару органының қатысуымен тәрбие жұмысына жетекшілік ететін директордың орынбасары басқарады.

Тәрбие жұмысы жалпы мектептік істерді ұйымдастыруда, сынып ұжымдарының өмірінде, гимназияның қалада, ауданда және облыста өткізілетін түрлі акцияларға, жобаларға қатысуында, директор жанындағы кеңестерде, сынып тәрбиешілері кафедрасының отырыстарында, сынып жетекшілерінің ӘБ отырыстарында тәрбие қызметі мәселелерін талқылауда, түрлі сауалнамалар мен сауалнамалар жүргізуде іске асырылады.

 Әр сынып тәрбиешісінде (сынып жетекшісінде) мектеп әкімшілігімен келісілген және бекітілген тәрбие жұмысының жоспары жасалды, онда тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері Жалпы мектептегі тәрбие жұмысының барлық бағыттарын қамтиды.

 Қазіргі мектептегі тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі-оқушының жеке басының әлеуметтік-азаматтық және рухани дамуында үлкен маңызы бар ұлтаралық қатынастардың патриотизмі мен мәдениетін қалыптастыру. Басым жалпыұлттық патриоттық идея ретінде патриоттық жобалар пайдаланылады

 "Мәңгілік Ел" және "Туған жер", "Рухани жаңғыру" бағдарламасы. Ұлттық тәрбиенің мақсаты өзіне тән құндылықтары, көзқарастары, көзқарастары, қызметі мен мінез-құлқының уәждері бар Қазақстан азаматы мен патриотының жеке басын қалыптастыру үшін жағдайлар жасау болып табылады.

Бұл мақсат білім алушылардың оқу сабақтары мен сабақтан тыс өмірін біріктіре отырып, бүкіл педагогикалық процесті қамтиды. Мақсатқа жету келесі міндеттерді шешу арқылы мүмкін болады:

* жаңа ақпараттық технологиялар негізінде азаматтық-патриоттық тәрбиенің нысандары мен әдістерін дамыту;
* оқушылардың жауапкершілігін, азаматтық белсенділігін, өзін-өзі жүзеге асыруға деген ұмтылысын қалыптастыру;
* толеранттылыққа тәрбиелеу;
* азаматтық борыш сезімін қалыптастыру;
* Отанға деген сүйіспеншілік сезімін, оның тарихын, мәдениетін, дәстүрлерін, қоғамдық өмір нормаларын құрметтеуді қалыптастыру;
* мемлекеттік рәміздерге (Әнұран, Ту, Елтаңба) құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

Мектептегі азаматтық-патриоттық тәрбие-бұл оқушыларды демократиялық қоғам жағдайында жұмыс істеуге және өзара әрекеттесуге, құқықтар мен міндеттерді іске асыруға, сондай-ақ өзінің саяси, моральдық және құқықтық таңдауы үшін, өмірлік жетістікке жету үшін өз қабілеттерін барынша дамыту үшін жауапкершілікті нығайтуға дайындаудың мақсатты, адамгершілікке негізделген процесі.

 Азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша жұмыс оқу сабақтарын ұйымдастыру, сыныптан тыс және сабақтан тыс жұмыстарды жүргізу арқылы жүзеге асырылады.

 Мемлекеттік рәміздерді зерттеуге ерекше көңіл бөлінеді. Мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиелеу мақсатында:

* "Тәуелсіз Қазақстанның рәміздері", "Қазақстанды өз жүрегіңде алып жүру", "ҚР Мемлекеттік рәміздері"сынып сағаттары;
* дау "Тудың, Елтаңбаның, Әнұранның астында - абыроймен жүреміз!»;
* "ол кім-патриот" дөңгелек үстелі; "Мемлекеттік рәміздер: тарих және қазіргі заман","ҚР Мемлекеттік рәміздерін пайдаланудың өзекті мәселелері";
* "бейбітшілік пен үміт ашықтығының рәміздері" мемлекеттілік атрибуттарын білуге арналған конкурс;
* "мемлекеттік рәміздерді білесің бе?»;
* жас ұрпақты қазақстандық патриотизм рухында тәрбиелеу бойынша әңгімелер;
* қазақ халқының мәдени мұрасын, салт-дәстүрлерін зерделеу бойынша өлкетану экспедициялары;
* "бұл менің Қазақстаным!».
* Мектептің фойесінде, кітапханада, Тарих, алғашқы әскери дайындық кабинетінде, бастауыш мектеп, қазақ тілі мен әдебиеті кабинеттерінде ҚР Мемлекеттік рәміздері ұсынылған. Әр дүйсенбі сайын бірінші сабақта, салтанатты іс-шараларда ҚР Әнұраны орындалады. Барлық іс-шаралар АЗАМАТТЫҚ өзін-өзі тануды, оң қарым-қатынастар мен құндылықтарды қалыптастыруда ҚР Мемлекеттік рәміздерінің мәнін игеру бойынша мақсатты жүйелі жұмысты көрсетеді.
* "Отаным-тағдырым".
* "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру шеңберінде мынадай маңызды іс-шаралар өткізіледі:
* "Болашаққа бағдар-Рухани жаңғыру"ақпараттық сағаты;
* "Рухани жаңғыру-ұрпақ тәрбиесі басталады"дөңгелек үстелі,
* "Менің елімнің атаулы күндері"; "Мен патриотпын", "ұлттық сананы қалыптастыру және рухани жаңғыру";
* "Қазақстан рәміздері", "туған өлке-барлығының негізі" сынып сағаттары
* "Қазақстан-біздің ортақ үйіміз", "Қазақстанның рухани мұрасы";
* "Менің туған жерім" тақырыбында туған өлкені зерделеу мақсатында конкурс-викторина;
* "Туған жерім" тақырыптық кітап көрмесін ұйымдастыру;
* "Туған жер" жобасы аясында Қарағанды облысының мұражайларына экскурсиялық сапар;
* "Оқу мектебі" жобасын ұйымдастыру.
* Тәрбие жұмысының дамуы көбінесе сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмысының тиімділігіне байланысты.
* Сынып жетекшілерінің ӘБ мақсаты: балаларда адамгершілік, құқықтық және азаматтық мәдениетті, салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру үшін Сынып жетекшісінің қызметіндегі тәрбие нысандары мен әдістерін жетілдіру.
* Тәрбие жоспарлары мен бағдарламалары жасалды, сынып жетекшілерінің жұмысы, сынып ұжымдарының қызметі құрылды. Сынып жетекшілерінің жұмыс жоспарына тәрбие міндеттерін шешуге ықпал ететін, тәрбие мен әлеуметтік бейімделу деңгейін арттыратын нақты іс-шаралар енгізілген. Сынып жетекшілері жоспарланған педагогикалық нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін заманауи білім беру технологияларын пайдаланады: тұлғаға бағытталған; білім алушылардың жеке басын өзін-өзі дамыту технологиясы; мәдениеттер диалогы және сыни ойлау технологиясы.

Тәрбие жұмысының жай күйі ӘБ сынып жетекшілерінің отырыстарында қаралады:

* + сынып жетекшілерінің оқу жылындағы жұмысын талдау. Мектептің міндеттері, тәрбие жұмысының бағыттары;
	+ ТЖ жоспарын құру бойынша ұсыныстар, сынып жетекшісінің функционалдық міндеттері;
	+ тәжірибеге жаңа тәрбие технологияларын енгізу;
	+ сынып жетекшілерінің құқық бұзушылықтың, қараусыздықтың алдын алу бойынша жұмысы, СӨС насихаттау, балаларды сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамту;
	+ мектептегі патриоттық тәрбие;
	+ оқушылар арасында суицид пен тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыс;
	+ Мектептегі құқықтық тәрбие-оқушылардың құқықтық мәдениетін қалыптастырудың шарты ретінде, олардың адам құқықтары мен бостандықтарының ең жоғары құндылығын түсінуі";
	+ "Рухани жаңғыру"аясындағы тәрбие іс-шаралары;
	+ тәрбие процесінің қажетті шарты ретінде отбасы мен мектептің өзара іс-қимылы;
	+ экстремизм мен терроризмнің алдын алу;
	+ оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымын қалыптастыру.

Сынып жетекшілері өзін-өзі тәрбиелеу бойынша әдістемелік тақырыптарға сәйкес өз шеберліктерін арттырады. Сынып жетекшілері есебінің нысандары ҚМ отырыстарында сөз сөйлеу, ашық іс-шаралар, әдістемелік әзірлемелері бар сынып жетекшісінің портфолиосы болып табылады. МО жұмысын талдау көрсетеді: сынып жетекшілері интерактивті әдістерді, әртүрлі формаларды қолданады

іс-шаралар, әдістемелік шеберлік деңгейі артады.

 Оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту және педагогтар мен балалар арасындағы ынтымақтастықты дамыту мақсатында КММ-де "Жас Ұлан", "Жас Қыран"қызметі ұйымдастырылды. "Жас Ұлан", "Жас Қыран" балалар ұйымының қызметі оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

 Балалар ұйымының мақсаты: өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезімді, білімге және өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысты; іске жауапкершілікпен қарауды; ел тарихына, осы Тәуелсіз Қазақстанның тарихына қатысуын қалыптастыру.

 Оларға сәйкес тәрбие іс-шаралары өткізілетін бағыттар анықталды: Зерде, Руханият, Отан, Экоәлем, Салауат, Жеті жарғы.

 "Зерде" бағыты білім алушылардың құзыреттілігін, интеллектісі мен шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға және дамытуға, проблемаларды шеше білуге, жоспарлар құруға және өз тыныс-тіршілігін басқаруға, балаларды зияткерлік ойындарға, пікірталастарға, олимпиадаларға, конференцияларға, жобалар мен зерттеулерге қатысуға тартуға ықпал етеді.

Іс-шаралар:

* "Мемлекеттік рәміздер-Қазақстанның мақтанышы"сынып сағаттары
* "тәуелсіз мемлекет құрудың тарихи маңызы" тақырыптық сабағы;
* "менің кішкентай Отаным", "менің Тәуелсіз Қазақстаным"суреттер көрмесі;
* "Менің Қазақстаным-менің болашағым" атты Қазақстан туралы өлеңдер байқауы (3-6 сынып), - "Қазақстан халықтарының бірлігі күні"мерекелік бағдарламалары;
* "Менің Тәуелсіз Қазақстаным"шығармалар байқауы;
* "Сен менің туған Қазақстанымсың, мен сені ән айтқым келеді"патриоттық ән байқаулары.
* "Руханият" бағыты өзінің және басқа халықтардың адамгершілік, моральдық-этикалық, көркемдік-эстетикалық негіздерін дамытуға және қалыптастыруға, өз ұмтылыстарын басқа адамдар мен әлеуметтік топтардың мүдделерімен байланыстыра білуге, қоғамның қазіргі құрылымын түсіну және рухани-адамгершілік негізінде өз бетінше әрекет ету қабілетіне ықпал етеді
* құндылықтар мен әлеуметтік бағдарлар. Оқушылар"Қамқорлық" акциясына қатысады,
* "Мейірімділік "(Қарттар күніне)," Әлемге күлкі сыйла", қарттарға әлеуметтік көмек көрсету.
* Іс-шаралар:
* "жақындарына қамқорлықпен", "Жүректен-жүрекке"тақырыбындағы сынып сағаттары,
* "Біз өмір сүріп жатқан әлем";
* "Мейірімділік барлық жерде өмір сүреді"сурет байқауы;
* "Өзіңді мейірімділікпен өлше».
* Осы іс-шаралардың арқасында оқушылар мейірімді және жанашыр болуды, қиындыққа тап болған, көмекке мұқтаж адамдарға көмектесуді үйренеді.
* "Отан" бағыты өскелең ұрпақтың бойында қазақстандық өзіндік сана мен мәдени бірегейлікті қалыптастыруға, азаматтық борышты, толеранттылық пен патриотизмді сақтауға, Отанға қызмет ету құндылығына, өз халқы үшін мақтанышқа, Мемлекеттік рәміздер мен мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастыруға ықпал етеді.

**Іс-шаралар**:

* "Мен өз елімнің патриотымын"(5-11 сыныптар), "Менің Қазақстаным –менің болашағым"(2-4 сыныптар), "ҚР Мемлекеттік рәміздері" (1-5 сыныптар) сынып сағаттары
* "Туған өлкенің табиғаты" (1-4 сыныптар), "Қазақстан – елдің аты" (3-4 сыныптар), "Қазақстан балалары сурет салады" (4-5 сыныптар)суреттер көрмесі;
* "Туған жерім", "Туған жер" шығармалар байқауы (8-9 сыныптар);
* "Менің Қазақстаным-менің туған үйім" атты Қазақстан туралы өлеңдер байқауы (3-6 сыныптар),
* "Қазақстан халқының бірлігі күні"(1-11 сынып), "Менің Тәуелсіз Қазақстаным"мерекелік бағдарламалары;
* "Мен бейбітшілікке дауыс беремін" (4-7 сыныптар), "Менің кішкентай Отаным" (2-6 сыныптар), "Біз бірміз" (5-9 сыныптар)асфальттағы суреттер байқауы;
* Сап және ән байқауы (3-9 сыныптар).
* "Экоәлем" бағыты балаларда экологиялық мәдениетті, материалдық құндылықтарды қорғауға, табиғи ресурстарды ұтымды пайдалануға және табиғатқа ұқыпты қарауға бағытталған қоршаған ортаға саналы қатынасты қалыптастырады.
* Осы бағыт аясында:
* "Табиғатты сақтайық"сынып сағаттары(1-4 сыныптар), "Тек бірге, тек татуировкасы, Ермек берудегі табиғатқа" (5-8 сыныптар);
* "Алтын күз" және "қысқы пейзаж" сурет байқаулары ( 1-4 сыныптар);
* "Күзгі қиял" көкөністер мен жемістерден жасалған қолөнер көрмесі;
* Қоректендіргіштер мен құс үйлерін жасау және іліп қою;
* "Өз ағашыңды отырғыз", "Жасыл арық аула"эко-акциялары.

Осы іс-әрекеттің арқасында оқушылар республикамыздың табиғи байлығына саналы және ұқыпты қарайды.

"Салауат" бағытының мақсаты - ұйым мүшелерінің және қоршаған қоғамның салауатты өмір салтын қалыптастыру, денсаулықты сақтайтын түрлі бастамалар арқылы бұқаралық дене шынықтыру мен спортты дамыту, спорттық және өлкетану бағдарламаларын ұйымдастыру.

Дәстүрлі болды:

* ашық ойындар (1-5 сыныптар)," егер сіз сау болғыңыз келсе " (1-5 сыныптар);
* "жаңа жылда денсаулығым Алға" спорттық бағдарламасы (1-11 сыныптар),
* "Көңілді старттар" (2-4 сыныптар), "ұлттық ойындардан көңілді жарыстар сағаты" (5-8 сыныптар);
* "Денсаулық әліпбиі" сынып сағаты (1-11 сыныптар);
* "Көңілді стадион" дене шынықтыру демалысы және т. б.

"Жеті жарғы" бағыты Қазақстанның жас азаматтарының құқықтық мәдениетін, жеке, әлеуметтік, құқықтық құзыреттерін, БҰҰ Конвенциясын білу құралдары бойынша саяси сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған

"Бала құқықтары туралы", өзінің азаматтық құқықтары, міндеттері, заң алдындағы жауапкершілігі туралы. Осы бағыт аясында "Жас Ұлан" балалар ұйымы, "Жас Қыран" және мектеп Өзін-өзі басқару белсенділерімен жұмыс жүргізілуде:

* "Мен заңға бағынатын азаматпын" (5-8 сыныптар), "балалардың құқықтары", "қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ "сынып сағаттары";
* Құқық қорғау органдарының өкілдерімен профилактикалық әңгімелер (5-11 сыныптар).
* Негізгі бағыттары болып табылатын "Жас Ұлан" мектеп бірлестігі жұмыс істейді:
* азаматтық және патриотизм,
* салауатты өмір салты,
* мейірімділік, адамгершілік,
* көркемдік-эстетикалық қызмет.

 Мектеп Парламенті оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту үшін құрылған. Ол өзара көмек пен сенім, дамуға ұмтылу, барлық оқушылардың теңдігі, шешім қабылдаудың ұжымдылығы, оқушылардың құқықтары мен мүдделерінің басымдығы, әр адамға қатысты адамгершілік, ашықтық, еріктілік, адалдық және серіктестерді құрметтеу принциптеріне негізделген.

Парламент - білім алушылардың білім беру ұйымын өзін-өзі басқаруға, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде мәселелерді шешуге қатысу нысаны.

Сондай-ақ, мектеп Парламентінің қызметі туралы Ереже әзірленді және бекітілді. Парламенттің мектептегі қызметін директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары үйлестіреді, ол парламентке жүктелген міндеттер мен функциялардың орындалуына дербес жауапты болады.

Мектептегі өзін-өзі басқару өз жұмысында келесі бағыттарды ұстанады: азаматтық-патриоттық, адамгершілік, ақпараттық, ұйымдастырушылық, ойын-сауық.

Мектеп парламентінің қатысушылары мектеп қызметіне белсенді қатысады, жаңасын енгізеді. Мектеп Өзін-өзі басқару кеңесінің қызметі мектеп өмірін қызықты ете алатын көшбасшыларды тәрбиелеуге бағытталған.

Мектептің өзін-өзі басқару өкілдері мен біздің мектептің еріктілері қарт зейнеткерлерге, педагогикалық еңбек ардагерлеріне барып, оларға үй шаруашылығында көмектеседі. Волонтерлік қызметке қатысудың маңызды себептері-жаңа нәрселерді үйренуге, қарым-қатынас шеңберін кеңейтуге, мұқтаж адамдарға көмектесуге деген ұмтылыс.Жас еріктілері көптеген іс-шараларды ұйымдастыруға тікелей қатысады:

* "Өз орманыңды отырғыз" эко-акциясы (мектеп аумағына ағаш отырғызу);
* Қарт адамдардың (мектептің педагогикалық еңбек ардагерлерінің)жеке үйлерінде қар тазалау акциясы;
* "Қамқорлық" акциясы (мектептің мұқтаж оқушыларына киім, аяқ киім, кеңсе тауарлары түрінде көмек көрсету);
* "Жүректен-жүрекке" акциясы (жалғыз басты зейнеткерлерге көмек көрсету);
* "Переменка" акциясы (бастауыш сыныптармен үзілістерде ойындар өткізу);
* "бізбен бірге бол-сау бол" акциясы (стадионда спорттық эстафеталар өткізу).

"Жас Ұлан", "Жас Қыран" балалар ұйымдарының және мектептегі өзін-өзі басқарудың қызметі бойынша жұмыс мақсатты түрде жүзеге асырылады және оқушының жеке басын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Өткізілетін іс-шаралар әрбір білім алушының оқушының өзін-өзі басқаруына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді, бұл бізге мектепте тәрбие процесін демократиялық және ашық түрде ұйымдастыруға көмектеседі.

Мектепте 10 адамнан тұратын "жас қозғалыс инспекторы" мектеп жасағы жұмыс істейді.

Отрядтың мақсаты - балалар мен жасөспірімдер арасындағы жол-көлік құқық бұзушылықтарының алдын алу жөніндегі жұмысты жетілдіру, оларда жоғары көлік мәдениетін, ұжымшылдықты тәрбиелеу, сондай-ақ балалардың жол қозғалысы ережелерін, көшелер мен жолдардағы қауіпсіз мінез-құлықты зерделеуіне жәрдемдесу. Аға тәлімгердің жетекшілігімен ЖБД мүшелері дәрістер мен зияткерлік ойындар әзірлеп, өткізеді, құқық бұзушылықтың алдын алу және жалпыға бірдей құқықтық оқыту тақырыптары бойынша ақпараттық бюллетеньдер шығарады.

Өткізіледі:

- "Жолда абай бол", "Жол ережелерін Сақта", "Менің үйге қауіпсіз жолым"сыныптық сағаттары;

– "Жолдағы ең маңыздысы-бағдаршам ағай"сурет байқауы;

- "Біз ережелерді білеміз және сақтаймыз", "Автомобильдер бәрін толтырды"викторинасы;

- сабақ-әңгіме "назар аударыңыз, балалар!».

Әлеуметтік педагогтың тәрбие жұмысының негізгі бағыттарының бірі құқықтық білімді қалыптастыру және насихаттау, алдын алу болып табылады

кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар. Сондықтан құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс құқықтық тәрбие – ерекше бақылауда.

Әлеуметтік педагог жұмысының негізгі міндеттері:

- сыныптардың әлеуметтік паспортын жасау;

- аз қамтылған, көп балалы, толық емес отбасылардың тізімін жасау;

- мектеп бойынша балалар туралы ақпарат жинау;

- "тәуекел тобындағы" оқушыларды және қолайсыз отбасыларды уақтылы анықтау;

- оқушылардың девиантты және қауымдастық мінез-құлқының профилактикасы;

- білім алушыларды әлеуметтік қорғау, оларды дамыту, тәрбиелеу, білім беру;

- оларға мұқтаж кәмелетке толмағандарға уақытылы әлеуметтік көмек және қолдау көрсету;

- кәмелетке толмағандарды оқумен, үйірме және спорттық қызметпен қамтумен қамтамасыз ету;

- балаларды әлеуметтік қорғау мәселелері бойынша ақпаратпен қамтамасыз етуге бағытталған әлеуметтік-ақпараттық көмек;

- алдын алу бойынша мектеп Кеңесі шеңберінде құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша проблемаларды қадағалау.

Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңес құрылды.

Кеңестің мақсаты: мектептің қараусыз қалудың, құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша жұмысын ұйымдастыру, білім алушылар арасында тәртіпті нығайту, кәмелетке толмағандардың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғау.

Алдын алу жөніндегі кеңес мынадай мәселелерді қарайды:

- оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың жай-күйін, олардың алдын алуға бағытталған тәрбие және профилактикалық жұмыстардың жай-күйін зерделеу және талдау;

- мектепішілік есепте тұрған жасөспірімдердің мінез-құлқына бақылауды жүзеге асыру;

- мектептің Жарғысын бұзатын девиантты мінез-құлық білім алушыларын анықтау және мектепішілік есепке қою;

- балаларды тәрбиелеу және оқыту жөніндегі өз міндеттерін орындамайтын ата-аналардың өз міндеттерін орындамауы жөніндегі мәселелер;

- мектепішілік есепте тұрған білім алушыларды спорт секцияларына, үйірмелерге ББ ОМПС есебіне тарту бойынша жұмысты ұйымдастыру;

- қолайсыз отбасылармен жұмысты жүзеге асыру (әңгімелесулер, учаскелік қызметкерлермен бірлескен әңгімелер, даулы мәселелерді шешу, ЖБУ актілерін жасау);

- отырыстарда сынып жетекшілерінің қараусыз қалудың, қорғаншылар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу жөніндегі жұмыс туралы есептерін тыңдау;

-әлеуметтік-психологиялық қызметтің құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша мектеп жұмысының жай-күйі туралы есептерін тыңдау.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу Кеңесінің отырыстары әлеуметтік серіктестер ЕҚДБ-ны тарта отырып өткізілді. Оқу жылы ішінде кеңестің 9 отырысы (айына 1 рет) өткізіледі, онда 0 құқық бұзушылық қаралды.

 Мектепішілік бақылауда тұрған барлық білім алушылармен жеке-профилактикалық жұмыс жүргізіледі. Жеке бақылау күнделіктері бар. Осы білім алушылардың ата-аналарымен байланыс орнатылды. Барлық кәмелетке толмағандар сыныптар мен мектептердің мәдени-бұқаралық, спорттық іс-шараларына қатысады, секцияларға қатысады. Бұл қолайсыз отбасыларға арналған жеке карталар бар.

 Құқықтық тәрбие мен оқытудың, құқықтық мәдениетті қалыптастырудың күрделі мәселелерін шешуде құқық қорғау органдары қызметкерлерінің қатысуы үлкен рөл атқарады.

 Құқық қорғау органдарымен бірлесіп мектеп ұжымы жедел профилактикалық іс шаралар мен акцияларға қатысады:

 "Назар аударыңыз, балалар!", "Жасөспірім", "Құқықтық тәртіп", "Отбасы және жасөспірім", "Пәтер рейдтері". Ауыл аумағы бойынша пысықтау барысында мектеп оқушылары анықталған жоқ. Оқу жылы ішінде кәмелетке толмағандардың қылмыс мәселелері бойынша білім алушылармен және ата-аналармен әңгімелер, кездесулер ұйымдастырылды.

 Сыныптарда сынып мұғалімі/жетекшісі толтыратын оқушыларға бару күнделіктері бар, сонымен қатар ол алынған ақпаратты талдайды. Сонымен қатар, әлеуметтік мұғалім апта сайын сынып журналдарын қарап, сабақты жүйелі түрде өткізіп жіберетін балаларды анықтайды, ал сынып мұғалімі/жетекшісі арқылы сабақты өткізіп жіберудің себептерін анықтайды.

 Оп ММК-мен мектептің бірлескен жоспарын іске асыру.

 Жыл сайын кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша бірлескен іс-шаралар жоспары жасалады.

 Көрсеткіштердің тұрақтылығы құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңестің, сынып тәрбиешілерінің, психологтың және МЮП мектеп инспекторының мақсатты жұмысы туралы айтады. Оқудан жалтарған білім алушыларды анықтау, қаңғыбастық пен қайыр сұраудың жолын кесу, балалардың болуына жол бермеу және жасөспірімдер түнгі уақытта ойын-сауық орындарында, көп жиналатын орындарда рейдтер жүргізілді:

 Мектептің әлеуметтік паспортында аз қамтылған, толық емес отбасылардың, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы, өмірлік қиын жағдайдағы отбасылардың саны туралы мәліметтер бар; әлеуметтік қауіпті жағдайдағы, сондай-ақ мектепішілік бақылауда тұрған оқушылардың деректер банкі бар, МББ есебінде. Осылайша, әлеуметтік төлқұжат мектептегі әлеуметтік жағдайды талдауға және бағалауға негіз болатын ақпаратты қамтиды. Негізгі мәліметтерді сынып жетекшілері сыныптардың әлеуметтік паспорттары негізінде ұсынады.

**Жалпыға бірдей құқықтық оқыту**

 Кәмелетке толмағандарда құқықтық сананы қалыптастыру және азаматтық жауапкершілікті тәрбиелеу үшін "Құқықтық жалпыға бірдей оқыту" бағдарламасы орындалады, жыл сайын үш жас тобына: бірінші топ – 1-4 сыныптар; екінші топ – 5-8 сыныптар; үшінші топ – 9-11 сыныптар үшін жалпыға бірдей құқықтық оқытуды өткізу жоспары бекітіледі.

Айына бір рет сынып сағаттарында құқықтық тәрбие бойынша сабақтар өткізіледі (сабақ; 2021-2022 оқу жылында: 9 сабақ; 2022-2023 оқу жылында: 9 сабақ ,2023-2024 оқу жылында: 9).

 Әкімшілік және қылмыстық заңнама нормаларын түсіндіру бойынша тақырыптық әңгімелер мен дәрістер ұйымдастыру мақсатында білім алушылардың құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен кездесулері ұйымдастырылды.

 Кәмелетке толмағандар ин жөніндегі инспектор Р.Б.Романкуловпен келесі әңгімелер өткізілді:

* "Құқық бұзушылықтың алдын алу" (7-9 сыныптар);
* "Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу" (8-11 сыныптар);
* "Балалардың құқықтары мен міндеттері" (5-11 сыныптар);
* "Кәмелетке толмағандардың заң алдындағы жауапкершілігі" (8-11 сыныптар);
* "Теріс қылық. Құқық бұзушылық. Қылмыс";
* "Адам және құқық".

 Мектеп педагог-психологы және әлеуметтік педагог өткізетін іс-шаралар:

* -Мектеп психологының "Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелері", "Дәмдеуіштер және олардың жасөспірімдердің психикалық жағдайына әсері. "Снус" темекісінің зияны неде, " Есірткі мен психотроптық заттарды қолдану. Темекі шегу қоспалары", "Есірткі құралдарының зияны туралы";
* әңгімелер:" бопсалау"," интернет алаяқтық, ―бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде мінез-құлық ережелері"," Тұрмыстық зорлық-зомбылық"," кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу"," Кәмелетке толмағандардың қараусыз қалған ғимараттардың аумағында болуына тыйым салу туралы","Қоғамдық орындарда жаппай жиналуға жол бермеу".

 Мектеп шағын ауданы бойынша бірлескен рейдтер өткізу, отбасыларға бару, оқушылармен, оқытушылармен және ата-аналармен дәрістер, әңгімелер өткізу, алдын алу жөніндегі кеңесті ай сайын өткізу мектеп оқушылары арасында қылмыстың өсуінің төмендеуіне оң әсер етеді. Білім алушылар гимназияның Жарғысын, ішкі тәртіпті жиі бұзады. Заңсыз әрекеттердің алдын алу, қиын жағдайда жүрген білім алушыларға уақтылы көмек көрсету үшін мектепте "Сенім жәшігі" орнатылды.

 Ата-аналардың бала тәрбиесі үшін жауапкершілік деңгейін арттыру мақсатында мынадай іс-шаралар өткізіледі:

* "Балалардағы жаман әдеттердің алдын алудағы отбасы мен мектептің байланысы", "Дағдарыс жағдайында балалар мен жасөспірімдерге көмектесу";
* "Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алудағы отбасының рөлі";
* "Отбасы жеке тұлғаның салауатты өмір салтының факторы ретінде";
* Кәмелетке толмағандар ин жөніндегі инспектор Р.Б.Романкуловтың шақыруымен" жаман әдеттердің алдын алу бойынша отбасы мен мектептің бірлескен жұмысы".;
* "Алкогольді және басқа да психоактивті заттарды тұтынудың алдын алу;
* "Отбасы мен ребноктың қорқытудың алдын алу жөніндегі өзара іс-қимылы";
* Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жалпы мектептік ата-аналар жиналысы;
* "Жалпыадамзаттық құндылықтар-отбасы тәрбиесінің негізі";
* "Ата-аналарға сенімді қарым-қатынасты жақсарту бойынша ұсыныстар жасөспірімдермен";
* "Қазіргі әлемдегі жасөспірімдердің проблемалары".

 Құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмысты талдау көрсеткендей: гимназияда кәмелетке толмағандар арасындағы құқыққа қайшы әрекеттердің алдын алу және білім алушылардың құқықтық мәдениетін арттыру бойынша мақсатты жұмыс жолға қойылған.

 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру жөніндегі жұмыс маңызды болып табылады. Қазақстан Республикасының 2015 – 2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясына және көлеңкелі экономикаға қарсы іс-қимылға сәйкес сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікті қалыптастыру жөніндегі жұмыс жоспары әзірленді және жасалды

 Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру жөніндегі Бағдарламаны іске асырудың басты мақсаты-Оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қатысты азаматтық ұстанымын қалыптастыру үшін қажетті құндылық көзқарасын тәрбиелеу және қабілеттерін дамыту.

Мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бойынша келесі іс-шаралар өткізілді:

* "Қоғамдық тәртіп негіздері" пікірталас практикумы;
* сынып сағаты " Сыбайлас жемқорлыққа қарсы бірге!»;
* "Біздің таңдауымыз-құқықтық мемлекет"дөңгелек үстелі;
* "Мемлекеттік қызмет алу" іскерлік ойыны;
* сынып сағаты " Сыбайлас жемқорлыққа қатты айтайық-жоқ!»;
* "Құқықтық тәрбиедегі отбасының рөлі" ата-аналар жиналысы, онда сынып жетекшілері құқықтық тәрбиедегі отбасының рөлін ашып, балаларды құқыққа, заңдарға құрметпен қарауға тәрбиелеу бойынша ұсыныстар берді.

 "Байқау" жобасы аясында адалдық, әділдік қағидаттарын көрсететін суреттер конкурстары өткізіледі.

 Барлық іс-шаралардың мақсаты Оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама саласындағы құқықтық сауаттылығын арттыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру және сыбайлас жемқорлықтың кез келген көрінісіне төзбеушілік көзқарасты қалыптастыру болып табылады.

 Мектепте "Адал ұрпақ" ерікті клубы жұмыс істейді, оның мақсаты патриоттық сезімді және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, мектепте адамгершілігі жоғары, жауапты азаматтың қалыптасуы мен дамуы үшін жағдай жасау болып табылады. "Адал ұрпақ" клубына 7-11 сынып оқушылары кірді, клуб жетекшісі тарих пәнінің мұғалімі Ж.К.Досжанов . Мектепте "Парасатты Азамат" бұрышы мен тақырыптық стенд безендірілген

 "Сыбайлас жемқорлық жоқ". Білім берудің зайырлы сипатын қамтамасыз ету, діни экстремизм мен терроризмнің алдын алу бойынша жұмыстар жүргізілуде

 9 сынып оқушылары үшін тарих пәнінің мұғалімі Досжанов Ж.К. "Жаһандық құзіреттіліктер" факультативтік курсын жүргізеді. Сабақ барысында білім алушылар діни секталар қызметінің принциптерін зерделейді, олардың адамға теріс әсері, Діннің жастарға әсер ету дәрежесін, діни экстремизмнің таралу принциптерін ашатын түсіндірме әңгімелер өткізіледі.

 Мектептің ақпараттық стендінде террористік қауіп-қатер деңгейін белгілеу кезінде халықтың іс-қимыл тәртібі бойынша және қазақстандық азаматтарда терроризмге қарсы сананы қалыптастыру бойынша ұсынымдар орналастырылған.

 Терроризм мен діни экстремизмнің алдын алу мақсатында білім алушылардың бойында рухани-адамгершілік қасиеттерді, түрлі діндерге құрметпен қарауды қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар өткізіледі:

- Оқушыларға арналған "жанжалдарды шешуді үйрену"құқықтық мәдениет сағаты;

* "Әлемдегі әлем" сабағы;
* "Рухани келісім – бейбітшілік пен тыныштыққа апаратын жалғыз жол", "экстремизм мен терроризм, оның жастар арасындағы көрінісі"сынып сағаттары,
* "Толеранттылық-бейбітшілікке жол", "Терроризм-қоғамға қауіп";
* "Дәстүрлі емес діни ағымдардың қауіптілігі туралы" дәрістер, экстремистік және террористік ұйымдар мен топтар";
* "Терроризм мен экстремизм-жоқ!»;
* "Қазақстандағы әлемдік діндер" дөңгелек үстелі;
* "Менің дінге деген көзқарасым" сауалнамасы;
* Ата-аналар жиналыстарында экстремизм мен терроризмге қарсы іс-қимылға байланысты мәселелерді қарау;
* Құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен "Терроризм актісі туралы көрінеу жалған хабар бергені"үшін құқықтық және қылмыстық жауапкершілік туралы кездесулер;
* ТЖ және террористік актілер жағдайында мектеп қызметкерлерін, балаларды ғимараттан эвакуациялау бойынша оқу-жаттығулар.

 Білім алушыларды деструктивті дәстүрлі емес діни ағымдардың, террористік және экстремистік ұйымдардың қызметіне тарту әрекеттері/фактілері туралы мәліметтер байқалмады.

Фойедегі стендте "террористік актілерге қауіп төнген кезде мінез-құлық ережелері" және қайда хабарласу керектігі жайлы ақпарат бар.

 Гимназияда бағдарламаны іске асыру жағдайында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері негізінде жүзеге асырылатын тәрбие жұмысының жүйесі қалыптасты

"Рухани жаңғыру" жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыруға және тәрбиелеуге ықпал етеді.

 Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестелерінің, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелерінің көшірмелері қоса беріледі).

 Қосымша білім берудің бағыты. Біздің мектепте қосымша білім беру жүйесі бірінші сынып оқушысынан бастап жоғары сынып оқушыларына дейін әртүрлі жас топтарына қатысуға мүмкіндік береді. Барлық үйірмелердің жұмысы балалардың шығармашылық, танымдық, физикалық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді, еңбекқорлықтың, коммуникабельділіктің қызығушылығы мен дамуын қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтын (шахмат, футбол, теннис,алтын сақа секциялары) жүргізуге ықпал етеді

 Үйірмелердің жұмысы мектептің пәндік кабинеттерінде, спорт залында, акт залында, директор белгілеген және бекіткен сабақтан тыс сабақ кестесіне сәйкес қатаң түрде ұйымдастырылады және өткізіледі.

Шығармашылық үйірмелер бірнеше бағытта өткізіледі.

Секциялар мен үйірмелердегі сабақтарда алынған білім білімнің әртүрлі салаларында терең танымдық қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етеді, оқушылардың кәсіби бағдарлануына ықпал етеді. Олар 1-сыныптан бастап ұйымдастырылады, сабақтар жоспар бойынша өткізіледі, жоспар мен мазмұнды үйірме жетекшісі анықтайды. Жыл сайын секциялар мен үйірмелерге қатысатын оқушылар саны артып келеді, ең белсенді қатысушылар 5-11 сынып оқушылары болып табылады.

 Мектептегі өткізілетін іс шаралар әртүрлі психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік және мәдени мәселелерді шешуге көмектеседі. Бұл өз халқының тілі мен мәдени дәстүрлерін және басқа халықтардың мәдени дәстүрлерін игеру; кең мағынада танымдық қызығушылықтарды дамыту; өзін-өзі оқыту дағдыларын дамыту; эстетикалық сезімді дамыту; өнімді шығармашылық қызметке деген қажеттілікті және осы салада өзін-өзі жүзеге асыру дағдыларын дамыту; тұлғаның әлеуметтік және психологиялық бейімделуі; терең, позитивті, өнімді тұлғааралық қарым-қатынас қабілетін дамыту; өзін-өзі бағалауды, тұрақтылықты, икемділікті, конструктивтілікті арттыру; және т. б.

 Сондықтан мектептің оқу - тәрбие процесіне мектептегі эпизодтық қатысуынан оның білім беру және тәрбие функциясын жүйелі модельдеуге ауысатын заманауи білім беру жүйесін дамыту қажеттілігіне айналатыны таңқаларлық емес. "Кәсіби бағдарға қарамастан, кез-келген қызмет саласында эстетикалық дүниетанымның дағдылары мен негіздерін белсенді қолдана алатын, кең білімді, жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастырудың ерекше процесі"

Мектеп пікірсайыс клубы

 "Пікірсайыс клубын метеп тәлімгері Оразбекова Г.Е. басқарады. пікірсайыс қозғалысының негізгі мақсаттары:

* өскелең ұрпақ арасында "Мәңгілік Ел"қағидаттарын дамыту;
* оқушылардың Қазақстан тарихы мен мәдениетіне, өлкетануға деген қызығушылығын дамыту;
* ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі дағдыларын қалыптастыру;
* командада жұмыс істей білу;
* көшбасшылық қасиеттерді дамыту;
* саяси белсенді, өз ұстанымын қорғауға қабілетті, ел тағдыры үшін жауапкершілікті сезінетін Қазақстан азаматын тәрбиелеу.
* Өткізілді:
* жастар жылына арналған 9-11 сынып оқушылары арасындағы "Ел болашағы – жастар" атты дебаттық турнир,
* "Қазақстан-құқықтық мемлекет" айлығы аясында оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру бойынша мектеп турнирлері өткізілді:
* Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес –уақыт талабы!,
* Демократия-басқарудың ең жақсы түрі;
* Балаларға қатысты зорлық-зомбылық және қатыгездік;
* Экология-бұл белгілі бір инстанциялар емес, әрқайсымыздың ісіміз;
* Тәуелсіздікке жол.

Мұражай қорлары:

 Өлкетану мұражайы 2001 жылы құрылды . Мұражайдың жетекшісі –Пшенбаева Г.К.

 Тарих-туған жерден басталады. Әр мектепте өз мұражайының болуының маңыздылығы өте зор,өйткені мұражай-халқымыздың рухани-мәдени байлығы, рухани отауы.

 Білім ордасындағы мұражай-оқушылардың жүрегіне ізгілік ұялататын, патриотизмге тәрбиелейтін, сезімін оятып, зеректігін арттыратын үлкен тәрбие құралы. Осы мақсаттарды жүзеге асыруда мектеп мұражайы базасында біраз жұмыстар атқарып келеміз.

Мұражай 6 экспозициялық бөлімнен тұрады.

1. Жеңіс сарбаздары, сіздерге бас иіп, тағзым етеміз!
2. Тыңайған өлке –туған жер.
3. Самғатқан сан қыранды-алтын ұя.
4. Қалдырған ізің мәңгілік.
5. Тәуелсіз елдің білімді ұрпақтарымыз.
6. Ізінен шуақ шашылған.

 Мұражайда мектептің тарихы мен оқу-тәрбие қызметін баяндайтын, осы мектепте еңбек еткен барлық ұстаздар мен мектептен түлеп ұшқан мыңдаған түлектері туралы мәлімет беретін, олардың осы білім ордасындағы қызметтері туралы естелік-сыр шертетін 150-дей заттық, жазба жәдігерлер, 100-ден астам фотоматериалдар жинақталған.

 Шәкірттерінің жадында мәңгіге қалған, көпшілігі о дүниелік болған, біразы зейнеткерлік демалысына шығып арамызда бай-қуатты өмір сүріп жатқан, ұзақ жылдар осы мектепте еңбек еткен жүздеген ұстаздар қауымына арналған «Ізінен шуақ шашылған» атты бөлім кім-кімге де ыстық көрінеді.

 Аталған мектептің қалыптасуына, дамуы және өркендеуіне әр уақытта мектепке басшылық жасаған мектеп басшылары мен ұстаздардың жарқын бейнелерін көресіз.

 Осы мектепте білім алып кейін халық шаруашылығының түрлі салаларында еңбек етіп, жетістіктерге жеткен еңбек озаттары, ғылым, әдебиет, өнер, спорт салаларындағы жетістіктерімен елімізге танымал болған өнер, мәдениет пен әдебиет қайраткерлері , осы мектепті алтын, күміс медальдармен бітірген түлектер, ғылыми жобалар жарысы мен пәндік олимпиадалардың республикалық турының жүлдегерлері,т.б. себептермен мектебіміздің атын абыройға бөлеп жүрген жүздеген мектеп түлектері туралы деректер «Самғатқан сан қыранды-алтын ұя» атты бөлімінде көрініс берген.

 Мұражайдың заттық, жазба жәдігерлер сөрелерінде мектебімізде еңбек еткен ұстаздардың жеке заттары, төсбелгілері, білімі туралы дипломдары, еңбек кітапшалары, түрлі мадақтамалары, алғыс хаттары, шығармашылық және дипломдық жұмыстары, жазысқан хаттары, мектепке берілген мадақтамалар, мектеп тарихын баяндайтын мұрағат құжаттарының көшірмелері т.б. заттық жәдігерлер қойылған. Осы бөлімнен мектептің қалыптасып, өсу тарихын, ұстаздары мен шәкірттерінің жетістіктерін, ұжымның оқу-тәрбие қызметін бейнелейтін жүздеген фотоматериалдар, буклеттер, фотоальбомдар, мұражай қонақтарының мұражайға тарту еткен сыйлықтары, мектеп ұжымының әр жылдарда алған жүлделері орналасқан.

 Мектебіміздің мұражайы өлкетану қызметін де атқарады. Мұражайдың “ Тыңайған өлке –туған жер.” деген бөліміне ауылдан шыққан елімізге танымал азаматтар туралы деректер мен жәдігерлер жинақталды. Елге, ауылға еңбегі сіңген адамдар туралы фотосуреттер мен деректер, заттар мен құжаттар қойылған. Сондықтан да мектебіміздің мұғалімдері мұражай қорын пайдаланып оқушылармен, ауыл тұрғындарымен танымдық-тәрбиелік шаралар ұйымдастырып, тақырыптық дәрістер оқып, жылжымалы көрмелер ұйымдастырып, ұрпақтар сабақтастығын жалғастырар тәрбиелік шаралар жүргізуде.

 Мектеп мұражайы қызметінің келесі бағыты құжаттарды жинақтау, экспозицияларды орналастыру, мұражай қорын толықтыру, өңдеу, құжаттау, заттық деректер жинау, оларды ғылыми түрде жүйелеу, халық арасында сақталып қалған жәдігерлерді жинастыру, оларды есепке алу, сақтау сияқты ағымдағы жұмыстарды ұйымдастыру. Бұл жұмыспен тарихшы мұғалімдер мен жоғары сынып оқушыларынан құрылған мұражай Кеңесі айналысады.  Мұражай қорын толықтыру мақсатында оқушыларға жазғы каникул күндеріне үй тапсырмасын беріп, «Тарихы туған жердің қымбат маған» акциясын ұйымдастыру жоспарлануда.

 Сонымен қатар мектеп мұражайын мектебіміздің төлқұжаты, қасбеті десек те болады. Мектепке келген кез-келген қонақтар, басқа білім беру ұйымдарынан келген әріптестер, ауыл тұрғындары мектеппен танысуды мұражайдан бастайтыны мәлім. Белгілі бір жүйелілікпен, бірізділікпен, эстетикалық көркемдікпен, әсем дизайнмен жасақталған мұражай мектеп туралы жағымды көңіл-күй сыйлайтыны анық.Сондықтан да мектеп тарихы мұражайы - мектептің айнасы.

 Мұражай-аңыз бен ақиқат қатар жүретін мекен, сондай-ақ, өткеннен сабақ, елге еңбегі сіңген ерлерден үлгі алар, тұлғалар тұрпатына тамсанар жер.

 Жас ұрпақты ауыл тарихының үлгілі, тағылымды, тартымды беттерімен таныстыруға, өлкеңе деген сүйіспеншілікке тәрбиелеуге жетелейді. Жәдігерлерге жан беру және жас ұрпаққа жеткізу-ұстаздар қауымына парыз іс.

**Спорттық бағыттағы үйірмелер**

 Салауатты өмір салтын қалыптастыру, оқушыларды дене шынықтыру және спортпен шұғылдануға тарту мақсатында мектепте спорт секциялары өткізіледі. Секциялар мектептің спорт залында өткізіледі. Мектеп командасы қалалық және аудандық, республикалық, халықаралық спорттық жарыстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Дәстүрлі мектептен тыс спорттық іс-шаралар, мектепішілік спорттық жарыстар: спорттық жарыстар, денсаулық күндері, президенттік тесттер, эстафеталар, оқу жылы аяқталғаннан кейін спортакиадалар өткізіледі. Мектеп оқушылары мен жаттықтырушылары шахмат, футбол, баскетбол, волейбол, шағын футболданмектепішілік жарыстарға қатысты, шағын теннис, бес асық, асық ату.

 Мектеп оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекеті үшін барлық мүмкін жағдайлар жасалған:

***спорттық секция жұмыстарының өту кестесі***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Секцияның атауы** | **Қатысушылар саны** | **Қамтылған сыныптар** | **Өткізілетін күні және уақыты** | **Жауаптылар** |
| 1 | Футбол  | 15 | 5-7 | Сейсенбі 16.00-17.00 | Самаров Т.Т |
| 2 | Футбол  | 15 | 5-7 | Сәрсенбі 16.00-17.00 | Самаров Т.Т |
| 3 | Футбол  | 15 | 5-7 |  Жұма 16.00-17.00 | Самаров Т.Т |
| 4 | Баскетбол | 15 | 5-7 | Сейсенбі 15.00-16.00 | Оспанов С.М |
| 5 | Баскетбол | 15 | 5-7 |  Сәрсенбі 15.00-16.00 | Оспанов С.М |
| 6 | Баскетбол | 15 | 5-7 |  Бейсенбі 15.00-16.00 | Оспанов С.М |
| 7 | Шахмат | 24 | 2-4 | Дүйсенбі 15.00-16.00 | Аубакиров Б.Е |
| 8 | Шахмат | 24 |  5-11 | Сейсенбі 15.00-16.00 | Аубакиров Б.Е |
| .9 | Шахмат | 24 | 2-4 |  Сәрсенбі 15.00-16.00 | Аубакиров Б.Е |
| 10 | Теннис | 15 | 8-11 | Дүйсенбі 16.00-17.00 | Нариманов Р.С |
| 11 | Теннис | 15 | 8-11 | Сәрсенбі 16.00-17.00 | Нариманов Р.С |
| 12 | Теннис | 15 | 8-11 | Жұма 15.00-16.00 | Нариманов Р.С |

 <https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716804794355.pdf>

 Сабақтар мектеп директоры бекіткен кесте бойынша өткізіледі. Спорттық секциялардағы жұмыстың негізгі нысаны оқу топтарындағы оқу-жаттығу сабақтары, жарыстарға қатысу болып табылады. Үшеуінде спорт секцияларының қызметін талдау оқушылардың спорттық қызметке деген қызығушылығының артқанын, спорт секцияларының санының артқанын, мектеп жанындағы спортпен шұғылданушылардың өскенін көрсетті. Жеңіл атлнтика, баскетбол сияқты спорт түрлері бойынша нәтижелер артты. Соңғы үш жылда біздің оқушылар жеңіл атлетикалық көпсайыс, ауыр және жеңіл атлетикадан аудандық, облыстық және республикалық жарыстардың жүлдегерлері мен жеңімпаздары болып табылады.

 Ұсынылған материалда оқушыларды үйірмелермен және спорт секцияларымен қамту оң динамиканы көрсетеді. Білім беру сатылары бойынша үйірме қызметімен Оқушылар саны жылдан жылға сенімді түрде артып келеді. Үйірмелер мен спорт секцияларының жетекшілері балалардың шығармашылық белсенділігін дараландыруға және қалыптастыруға көп көңіл бөле отырып, заманауи технологияларды қолданады.

 Үйірмелер мен секцияларда оқитындардың жалпы саны артты 10%. Үйірмелер мен секциялар басшыларының жұмыс жоспарлары бар, журналдар жүргізеді сабақтар және балалардың сабаққа қатысуын есепке алу.

 Қосымша білім беруді және сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру үшін мектепте жасалған жағдайлар оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі бағалау талаптарына сәйкес жалпы білім беретін мектептер үшін шығармашылық және спорттық іс-шаралардағы жүлдегерлердің үлесі критерийлерге сәйкес келеді.

**Ата-аналармен жұмыс:**

Ата аналар жұртшылығымен келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізу:

1. Білім алушылардың отбасылық тәрбиесінің жағдайларын психологиялық-педагогикалық диагностикалау, отбасының психологиялық атмосферасын, тәрбиелік әлеуетін анықтау.
2. Жеке жұмысты ұйымдастыру,психологиялық-педагогикалық білімді насихаттау арқылы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.
3. Отбасына баланы зерттеуге және отбасылық тәрбиені түзетуге педагогикалық көмек, ата-аналарды практикалық дағдылармен қаруландыру.
4. Ата-аналардың оқу-тәрбие процесін басқаруға қатысуын ұйымдастыру.
5. Ата-ана активіне (Қамқоршылық кеңеске, мектеп ата-аналар комитетіне, үйірмелер мен секциялар басшыларына, ұжымдық шығармашылық істерді ұйымдастырушыларға) әдістемелік көмек көрсету.
6. Ата-аналар жұртшылығы мен алдын алу жүйесінің ұйымдарын тарта отырып, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі Кеңестің отырысына шақыру, консультациялар, профилактикалық әңгімелер өткізу арқылы проблемалы отбасылармен жеке жұмыс.
7. Ата-аналарға отбасының адамгершілік өмір салтын қалыптастыруға, нашақорлықтың алдын алуға және диагностикалауға, балалар мен жасөспірімдердегі басқа да жағымсыз көріністердің алдын алуға көмек көрсету.
8. Педагог - психологты, әлеуметтік педагогты, қосымша білім беру педагогтарын жеті адаммен жұмысқа белсенді қосу.
9. Қосымша білім беру және демалыс қызметтері саласын кеңейту.
10. Педагогикалық, ата-аналар және оқушылар ұжымдарының бірлескен істерін ұйымдастыру.
11. Ата-аналарға мектептің материалдық-техникалық базасын нығайтуға көмектесу.

 **Мектептің қамқоршылар кеңесі:**

 Қамқоршылық кеңестің құрамына кәсіпкерлердің, қоғам қайраткерлерінің өкілдері, оқушылардың заңды өкілдері кіреді. Қамқоршылық кеңес қызметінің қағидаттары - еріктілік, теңдік, алқалылық және жариялылық. Қамқоршылық кеңес мүшелерінің өз функцияларын орындауы тек өтеусіз негізде жүзеге асырылды. Қамқоршылық кеңес қызметінің негізгі мақсаты мектепке жарғылық функцияларды жүзеге асыруға жәрдемдесу болды. Еңбек ұжымының, білім алушылардың материалдық-техникалық базасын нығайтуға, денсаулығын қорғауға, білім алушылардың қабілеттері мен таланттарын дамытуға, оқу, Еңбек және демалыс үшін қолайлы жағдайлар жасауға бағытталған заңды өкілдерінің күш-жігерін біріктіру. Сондай-ақ кеңес мүшелері спорттық-бұқаралық, дене шынықтыру-сауықтыру, әлеуметтік-мәдени, білім беру іс-шараларын өткізуге көмек көрсетеді; білім беру саласында ынтымақтастық орнатуға жәрдемдеседі.

**Қорытынды**: Мектептің тәрбие жұмысын қанағаттанарлық деп тану, патриоттық тәрбиенің нысандарын белсендіру және әртараптандыру, оқушылар мен ата-аналарды әлем мәдениетіне, ғылымға, өнердің түрлі салаларына, ұлттық салт-дәстүрлерге, сыныптық және қоғамдық іс-шараларға қатысу арқылы баулу.

**Түлектердің ЖОО мен колледждерге түсу кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Түлектердің саны | Оқу орны | Оқу түрі |
| ЖОО | колледж | Грант/бюджет |
| саны | % | саны | % | саны | **%** |
| 2021-2022 | 17 | 11 | 71% | 5 | 24,5% | 11 | 71% |
| 2022-2023 | 3 | 2 | 66,6% | 1 | 33,3% | 2 | 66,6% |
|  2023-2024 | 8 |  |  |  |  |  |  |

 11-сынып түлектерінің жоғары оқу орындарына түсу нәтижелілігі бағаланатын кезеңде орта есеппен 95% құрайды, бұл іске асырылатын бейіндік пәндердің, қолданбалы курстар бағдарламаларының және таңдау бойынша курстардың тиімділігін дәлелдейді. Білім беру гранты және бюджеттік орындар бойынша түлектердің түсу пайызы (орта есеппен 68,8 %) Еңбек нарығының нақты қажеттіліктерін ескере отырып, оқуды дараландыруға және білім алушылардың кәсіптік бағдарлануына бағдарланған бейіндік оқытудың маңыздылығын көрсетеді. Бейін алдындағы оқыту шеңберінде 8-9 сыныптарда кәсіптік бағдарлау бойынша жұмыс жүргізіледі. Бұл бағыт 9-сынып түлектері 10-сыныпта одан әрі оқуды шеше алуы немесе колледждерде білімін жалғастыруы үшін қажет. Бұл жұмыстың нәтижелері 9 сынып түлектерін жұмысқа орналастыру қорытындысында көрсетілген:

 9- сынып түлектерін жұмысқа орналастыру кестесі

**9- сынып оқушыларының еңбекке орналасуы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Оқу жылы |  Түлектердің саны | Мектепте оқуын жалғастырғандар | Колледжге түскендер |
| саны | % | саны | % |
| 2021-2022 | 14 | 9 | 64,2% | 5 | 35,8% |
| 2022-2023 | 13 | 12 | 92% | 1 | 8% |
| 2023-2024 | 9 |  |  |  |  |

 9-сынып түлектері бойынша деректер: 2021-2023 оқу жылы аралығында білім алушылардың 78,1%-ы 10-сыныпта оқуын жалғастырды, ал білім алушылардың 21,9% - ы колледждерге түсті.

 Оқу жылының қорытындысы бойынша барлық түлектер жұмысқа орналастырылды. Осылайша, мектепте негізгі мектеп түлектерінің болашақ қызметінің бейіндік бағытын таңдауға қатысты өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ететін жағдайлар жасалады.

 Оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі МЖМБС сәйкес қаралады және білім алушылардың білім беру қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жалпы білім беру ұйымы айқындайтын оқу курстарының жиынтығын көздейді.

**2021-2022** оқу жылында психологиялық қызметтің бағыттары бойынша

 келесі жұмыстар атқарылды.

Психологиялық қызмет.

Мектептегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары:

1. Психологиялық диагностика

2. Психологиялық түзету – дамыту

3. Психологиялық алдын – алу

4. Психологиялық ағарту

5. Психологиялық кеңес беру

1. **Психологиялық диагностика** бойынша 1 сынып оқушыларымен

Керн – Йирасик тестісі, образдар арқылы есте сақтау, суретті әңгімелеу жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: мектепке дайындығын, әрі ойлау қабілетін, ойының ұшқырлығы мен тереңдігін, есте сақтау қасиетін, сөзінің жүйелігін анықтауға негізделген. Әдістемеге 10 оқушы қатысты. Жұмыстың бұл түрі оқушымен жеке түрде өткізілді. Әдістеменің нәтижесі бойынша

 1 сынып - 78% көрсетті. Оқушылардың берген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшіге психологиялық кеңестер берілді.

9, 10, сыныпоқушыларымен кәсіптік бағдар беруіне байланысты Е.А. Климовтың **«Дифференциалды – диагностикалық сауалнама»** әдістемесі жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны:17. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушыларға мамандарға байланысты сипаттамалар, мамандық таңдау бойынша кеңестер берілді.

9-11 сынып оқушыларымен кәсіби бағыт бағдар беру жұмысы жүргізілді. Бұл жұмыспен 34 оқушы қамтылды.

1-4 сынып оқушыларымен «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» Н.Г.Лусканованың сауалнамасы жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны-52. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшілерге кеңестер берілді.

2-4 сыныпоқушыларымен «Оқушыларға арналған мектеп ережелері».Қатысқан оқушылар саны -32.

**1-11 сыныптар** арасында **Зорлық-зомбылық, қорлау және бопсалау»**

сауалнамасы өткізілді.Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны–134. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, алдын алу жұмыстары жоспарға алынды. Оқушы, ата – ана және ұстаздар қауымымен алдын алу жұмыстары өткізілді. Оқушылар мен сынып жетекшілерге жеке түрінде сенімді әңгімелер, кеңестер беру сияқты психологиялық қызмет көрсетіліп, ұстаздар мен оқушыларға «Буллинг», «Абай болыңыз: Кибербуллинг!» тақырыпта нұсқаулықтар таратылып, тренинг – сабақтары жүргізілді. Ата – аналар жиналыстарында отбасындағы тәрбиенің ерекшеліктері туралы айтылды.

4 сыныпоқушыларымен Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны-11.Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшілерге оқушылардың эмоционалдық жай – күйлеріне, мазасыздық деңгейлеріне ерекше назар аударуға кеңес берілді.

**2. Психологиялық түзету - дамыту** бойынша бесінші сыныпқа көшу, бейімделу кезеңіне байланысты 5 сынып оқушыларымен «Мен бесінші сыныптың оқушысымын!» атты тренинг – сабағы өткізілді. Қатысқан оқушылар саны - 15. Мақсаты: 5 сынып оқушыларына орта мектепте оқу жағдайларына бейімделуіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, сыныпта жағымды жағдай қалыптастыру, әр түрлі жағдайлардан жағымды жақтарын көруге үйрету, сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау, құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.Тренинг барысында оқушылар тақырып аясында түрлі сұрақтар қойып, белсенділік танытты.

1,5 сынып оқушыларымен «Адамдар мен ағаштар» әдістемесі жүргізілді. Мақсаты: адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға арналған. Қатысқан оқушылар саны–25.Алынған жұмыстарға тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшіге, ата – аналарға психологиялық кеңестер берілді.

8,9,10,11 сыныпоқушыларымен **«Депрессия деңгейі»** әдістемесі (А.Бек) өткізілді. Қатысқан оқушылар саны - 45. Мақсаты: оқушылардың депрессия деңгейін аңықтау . Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшілерге кеңестер берілді.

9,11 сынып оқушыларымен ҰБТ – ға дайындық жұмыстары өткізілді. «ҰБТ тапсырар кезінде өзін – өзі қалай ұстау керек?» тақырыбында психологиялық кеңестер беріліп, мазасыздықтан арылу мақсатында ашушаңдылыққа, перфекционизмге, әлеуметтік үрейге байланысты бейнероликтер көрсетілді. Танымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді.

**3.Психологиялық алдын - алу** бойынша. Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу жөніндегі 2021 – 2022 оқу жылына арналған іс – шаралар жоспарға алынды. Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу бағдарламасы аясында вахтерлар тізімге алынып, оқытылды.Тех.персоналдан 21, мұғалімдер ұжымынан 34 қамтылды.

**5–9 сынып** оқушыларымен **«Буллинг, кибербуллинг»** тақырыбында тренинг - сабағы өткізілді. Қатысқан оқушылар саны – 62. Мақсаты: Буллинг туралы жалпы түсінік беру, жағдаяттық тапсырмаларды талдау.

**4.Психологиялық ағарту** бойыншақарашаның 4 күні педагогикалық кеңесте «Суицидтің алдын-алу» тақырыбында мұғалімдер ұжымымен түсініктеме жұмыс жүргізілді. Қатысқан ұстаздар саны : 34. Қараша айында 3, 4, 5 сыныптарында ата – аналар жиналысы өтті. Қатысқан ата – аналар саны: 35. Жиналыста ата – аналарға мектеп психологы тәрбиенің тиімді және тиімсіз жолдарын егжей – тегжейлі түсіндірді. Оқушыға жеке психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жүргізуге ата – аналардың келісімдері жинап алынды.

**5.Психологиялық кеңес беру** бойынша оқушы, сынып жетекші, ата – анаға әр түрлі мәселелерге байланысты (1 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен өту, сыныптастармен кикілжінді түзету, мінез – құлық ерекшеліктеріне , 5 сынып орта буынға бейімделу кезеңі, буллинг мәселесі, оқу мотивациясының деңгейін бағалау, оқушылардың эмоционалдық жай – күйлеріне, мазасыздық деңгейлеріне, кәсіби бағыт бағдар беру бойынша)

 **2022-2023** оқу жылында психологиялық қызметтің бағыттары бойынша

 келесі жұмыстар атқарылды.

Психологиялық қызмет.

Мектептегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары:

1. Психологиялық диагностика

2. Психологиялық түзету – дамыту

3. Психологиялық алдын – алу

4. Психологиялық ағарту

5. Психологиялық кеңес беру

**1.** **Психологиялық диагностика** бойынша 1 сынып оқушыларымен Керн – Ийрасик тестісі, образдар арқылы есте сақтау, суретті әңгімелеу жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: мектепке дайындығын, әрі ойлау қабілетін, ойының ұшқырлығы мен тереңдігін, есте сақтау қасиетін, сөзінің жүйелігін анықтауға негізделген. Әдістемеге 16 оқушы қатысты. Жұмыстың бұл түрі оқушымен жеке түрде өткізілді. Әдістеменің нәтижесі бойынша

 1 сынып - 85% көрсетті. Оқушылардың берген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшіге психологиялық кеңестер берілді.

1. **Психологиялық түзету - дамыту** бойынша бесінші сыныпқа көшу, бейімделу кезеңіне байланысты 5 сыныпоқушыларымен «Мен бесінші сыныптың оқушысымын!» атты тренинг – сабағы өткізілді. Қатысқан оқушылар саны - 9. Мақсаты: 5 сынып оқушыларына орта мектепте оқу жағдайларына бейімделуіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, сыныпта жағымды жағдай қалыптастыру, әр түрлі жағдайлардан жағымды жақтарын көруге үйрету, сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау, құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.Тренинг барысында оқушылар тақырып аясында түрлі сұрақтар қойып, белсенділік танытты.

**3.Психологиялық алдын - алу** бойынша. Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу жөніндегі 2022 – 2023 оқу жылына арналған іс – шаралар жоспарға алынды. Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу.Кәмелеттік жасқа толмаған арасында мектеп буллингтің және кибербуллингтің алдын алу профилактикасы. Қатысқан оқушылыр саны-125.

Суицидтің алдын алу жұмысы «Вахтерларды оқыту» пед.кеңесте мұғалімдер ұжымымен түсініктеме жұмыс жүргізілді. Қатысқан ұстаздар саны : 34.

**4.Психологиялық ағарту** бойынша қарашаның 4 күні педагогикалық кеңесте «Суицидтің алдын-алу» тақырыбында мұғалімдер ұжымымен түсініктеме жұмыс жүргізілді. Қатысқан ұстаздар саны : 34. Қараша айында 3, 4, 5 сыныптарында ата – аналар жиналысы өтті. Қатысқан ата – аналар саны: 35. Жиналыста ата – аналарға мектеп психологы тәрбиенің тиімді және тиімсіз жолдарын егжей – тегжейлі түсіндірді. Оқушыға жеке психологиялық – педагогикалық сүйемелдеуді жүргізуге ата – аналардың келісімдері жинап алынды. Ерте жүктіліктің алдын алу «Қыздың жолы жіңішке» -атты 7-10 сынып қыздарымен жұмыс жүргізілді. Қатысқан қыздар саны -22 .

9,11 сынып оқушыларымен ҰБТ – ға дайындық жұмыстары өткізілді. «ҰБТ тапсырар кезінде өзін – өзі қалай ұстау керек?» тақырыбында психологиялық кеңестер беріліп, мазасыздықтан арылу мақсатында ашушаңдылыққа, әлеуметтік үрейге байланысты бейнероликтер көрсетілді. Танымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді.

9, 10, сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беруіне байланысты Е.А. Климовтың «Дифференциалды – диагностикалық сауалнама» әдістемесі жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны: 20.Сауалнама «HR+» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушыларға мамандарға байланысты сипаттамалар, мамандық таңдау бойынша кеңестер берілді.

11 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беруіне байланысты Е.А. Климовтың «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі жүргізілді.Сауалнама «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушыларға мамандарға байланысты сипаттамалар, мамандық таңдау бойынша кеңестер берілді.

7-11 сынып оқушыларымен «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы кәсіби бағыт бағдар беру жұмысы жүргізілді. Бұл жұмыспен 46 оқушы қамтылды.

4 сынып оқушыларымен «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» Н.Г.Лусканованың сауалнамасы жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны-20. Сауалнама «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшілерге кеңестер берілді.

**5.Психологиялық кеңес** беру бойынша оқушы, сынып жетекші, ата – анаға әр түрлі мәселелерге байланысты (1 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен өту, сыныптастармен кикілжінді түзету, мінез – құлық ерекшеліктеріне,5 сынып орта буынға бейімделу кезеңі, буллинг мәселесі, оқу мотивациясының деңгейін бағалау, оқушылардың эмоционалдық жай – күйлеріне, мазасыздық деңгейлеріне, кәсіби бағыт бағдар беру бойынша)

 **2023-2024** оқу жылында психологиялық қызметтің бағыттары бойынша

 келесі жұмыстар атқарылды.

Психологиялық қызмет.

Мектептегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары:

1. Психологиялық диагностика

2. Психологиялық түзету – дамыту

3. Психологиялық алдын – алу

4. Психологиялық ағарту

5. Психологиялық кеңес беру

**1.Психологиялық диагностика** бойынша 1 сынып оқушыларымен Керн – Ийрасик тестісі, образдар арқылы есте сақтау, суретті әңгімелеу жұмыстары жүргізілді. Мақсаты: мектепке дайындығын, әрі ойлау қабілетін, ойының ұшқырлығы мен тереңдігін, есте сақтау қасиетін, сөзінің жүйелігін анықтауға негізделген. Әдістемеге 14 оқушы қатысты. Жұмыстың бұл түрі оқушымен жеке түрде өткізілді. Әдістеменің нәтижесі бойынша

 1 сынып - 84% көрсетті. Оқушылардың берген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшіге психологиялық кеңестер берілді.

**2.Психологиялық түзету - дамыту** бойынша бесінші сыныпқа көшу, бейімделу кезеңіне байланысты 5 сынып оқушыларымен «Мен бесінші сыныптың оқушысымын!» атты тренинг – сабағы өткізілді. Қатысқан оқушылар саны - 20. Мақсаты: 5 сынып оқушыларына орта мектепте оқу жағдайларына бейімделуіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, сыныпта жағымды жағдай қалыптастыру, әр түрлі жағдайлардан жағымды жақтарын көруге үйрету, сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау, құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.Тренинг барысында оқушылар тақырып аясында түрлі сұрақтар қойып, белсенділік танытты.

**3.Психологиялық алдын - алу бойынша.** 2-11 сынып оқушылар кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу жөніндегі 2023 – 2024оқу жылына арналған іс – шаралар жоспарға алынды. Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті және бейәлеуметтік мінез – құлықтың алдын алу Кәмелеттік жасқа толмаған арасында мектеп буллингтің және кибербуллингтің алдын алу профилактикасы. Қатысқан оқушылыр саны-121.

**4.Психологиялық ағарту бойынша** Қаңтардың төрті 2024 жылы мектепте пед.кенесте мұғалімдерге «Мектептердегі кәмелетке толмағандар арасында суициалды мінез-құлықтың алдын алу» бойынша түсініктеме жұмыс өткізлді. Аутодиструктивті бағдарламамен таныстырып ,суицид вахтерларын оқытып , түсініктеме жұмыстар өткізілді.

9,11 сынып оқушыларымен ҰБТ – ға дайындық жұмыстары өткізілді. «ҰБТ тапсырар кезінде өзін – өзі қалай ұстау керек?» тақырыбында психологиялық кеңестер беріліп, мазасыздықтан арылу мақсатында ашушаңдылыққа, перфекционизмге, әлеуметтік үрейге байланысты бейнероликтер көрсетілді. Танымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді.

4. 9, 10, сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беруіне байланысты Е.А. Климовтың «Дифференциалды – диагностикалық сауалнама» әдістемесі жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны: 20.Сауалнама «HR+» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушыларға мамандарға байланысты сипаттамалар, мамандық таңдау бойынша кеңестер берілді.

11 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беруіне байланысты Е.А. Климовтың «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі жүргізілді.Сауалнама «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушыларға мамандарға байланысты сипаттамалар, мамандық таңдау бойынша кеңестер берілді.

7-11 сынып оқушыларымен «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы кәсіби бағыт бағдар беру жұмысы жүргізілді.

 Бұл жұмыспен 60 оқушы қамтылды.

4 сынып оқушыларымен «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау» Н.Г.Лусканованың сауалнамасы жүргізілді. Қатысқан оқушылар саны-9. Сауалнама «АСППМ» психологиялық педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі арқылы жүзеге асты. Сауалнаманың қорытындысы бойынша оқушылардың берілген жауаптарына қарай тиісті нәтиже сарапталынып, сынып жетекшілерге кеңестер берілді.

**5.Психологиялық кеңес беру** бойынша оқушы, сынып жетекші, ата – анаға әр түрлі мәселелерге байланысты (1 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінен өту, сыныптастармен кикілжінді түзету, мінез – құлық ерекшеліктеріне,5 сынып орта буынға бейімделу кезеңі, буллинг мәселесі, оқу мотивациясының деңгейін бағалау, оқушылардың эмоционалдық жай – күйлеріне, мазасыздық деңгейлеріне, кәсіби бағыт бағдар беру бойынша)

**Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмысының жоспарлары**

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716803809284.pdf>

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716803860258.pdf>

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716803950398.pdf>

**Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО)**

**соңғы үш жылдағы факультативтер тақырыптары**

2021-2022 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факультатив** | **Сынып**  |
| 1 | Интеллектуалды ойындар | 5 |
| 2 | Поэзия әлемі | 5 |
| 3 | Экология негіздері | 6 |
| 4 | Шебер қолдар | 6 |
| 5 | Робототехника | 7 |
| 6 | Өлкетану | 7 |
| 7 | Қызықты география | 8 |
| 8 | Мұражайтану | 8 |
| 9 | Зайырлылық және дінтану негіздері | 9 |
| 10 | Географиялық нысандар | 9 |
| 11 | Жаһандық құзыреттілік | 10 |
| 12 | Адам эволюциясының құпиялары | 10 |
| 13 | Абайтану | 10 |
| 14 | Болашақ инженерлері | 10 |
| 15 | Дебат | 11 |
| 16 | Микробиология | 11 |
| 17 | Волейбол | 11 |
| 18 | English grammar in use | 11 |
| 19 | Тарих беттері | 11 |
| 20 | English with pleasure | 11 |
| 21 | География беттері | 11 |
| 22 | Қазақ тілінің граматикасы | 11 |

2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факультатив** | **Сынып**  |
| 1 | Жаһандық құзыреттіліктер | 5 |
| 2 | Жаһандық құзыреттіліктер | 6 |
| 3 | Жаһандық құзыреттіліктер | 7 |
| 4 | Жаһандық құзыреттіліктер | 8 |
| 5 | Жаһандық құзыреттіліктер | 9 |
| 6 | Агрономия | 10 |
| 7 | Жаһандық құзыреттіліктер | 10 |
| 8 | Дебат  | 10 |
| 9 | Шешендік сөз | 11 |
| 10 | Жаһандық құзыреттіліктер | 11 |
| 11 | Адам және экология | 11 |

2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факультатив** | **Сынып**  |
| 1 | Жаһандық құзыреттіліктер | 5 |
| 2 | Жаһандық құзыреттіліктер | 6 |
| 3 | Жаһандық құзыреттіліктер | 7 |
| 4 | Жаһандық құзыреттіліктер | 8 |
| 5 | Жаһандық құзыреттіліктер | 9 |
| 6 | Агрономия | 10 |
| 7 | Жаһандық құзыреттіліктер | 10 |
| 8 | Оқу сауаттылығы | 10 |
| 9 | Оқу сауаттылығы | 11 |
| 10 | Жаһандық құзыреттіліктер | 11 |
| 11 | Адам және экология | 11 |

**Факультатив кестесі**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076698321.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076698321.pdf)

**Мектеп оқушыларының іс-шараларға қатысу нәтижелілігі**

**(пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары), робототехника және т. б. бойынша жарыстар)**

**«Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (ро)» КММ**

**2021-2022 оқу жылындағы жетістіктері.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқушының аты-жөні** | **Жетекшісі**  | **Аудандық кезең** | **Облыстық кезең** | **Республикалық кезең** |
| Құтжан Нұржан | Оспанов С.М |   | Асық атудан І орын |   |
| Жақия Айтуған | Оспанов С.М |   | Асық атудан І орын |   |
| Құтжан Нұржан | Мухаметжанов Е.А. | Оқ атудан ІІ орын |   |   |
| Ахтаева Аяжан | Мухаметжанов Е.А. | Оқ атудан ІІ орын |   |   |
| Абдикешова Айым  | Рахимбекова Г.Ш | Бүркіт Ысқақұлының оқулары ІІ орын |   |   |
| Серікбай Аруна | Алимбаева Г.Б. | Бүркіт Ысқақұлының оқулары ІІІ орын |   |   |
| Асыгатов Шаһ-Керім | Рахимбекова Г.Ш | математика аптасы ІІ орын |   |   |
| Тельман Алихан | Сыздыкова В.А. |   | эссе байқауы ІІІ орын |   |
| Балғабай Акдалия | Даутова Ж.К. | Бүркіт Ысқақұлының ІІ орын |   |   |
| Капустина Анастасия  | Рахимбекова Г.Ш | Бүркіт Ысқақұлының ІІ орын |   |   |
| Асығатова Інжу | Жарасова П.К. | математика пәнінен ІІ орын |   |   |
| Хасен Диляра | Рахимбекова Г.Ш | Бүркіт Ысқақұлының оқулары ІІІ орын |   |   |
| Абикешов Дильназ | Сыздыкова В.А. |   |   | литературный конкурс ІІІ место |
| Төлеубаева Моника | Сыздыкова В.А. |   |   | литературный конкурс І место |
| Абикешов Дильназ | Пшенбаева А. | Жыр алыбы - Жамбыл" мәнерлеп оқу ІІ орын |   |   |
| Абдрахманова Аяжан  | Пшенбаева А. | "Жыр алыбы- Жамбыл" эссе сайысы ІІ орын |   |  |
| Амангелді Жанел | Пшенбаева А. |   | Сертификат |   |
| Таласова Таңсамал  | Алимбаева Г.Б. | математика аптасы ІІ орын |   |   |
| Абикешов Дильназ | Пшенбаева А. | "Мәшһүр-Жүсіп" байқауы І орын  |   |   |
| "Әбіш оқулары" | Пшенбаева А. | "Әбіш! Мәнерлеп оқу ІІІ орын |   |   |
| Аскеев Әлібек | Бейсенбекова Н.З. | олимпиада ІІІ орын |   |   |
| Қосан Сымбат | Жарасова П.К. | олимпиада ІІ орын |   |   |
| Қазақбайқызы Аяулым | Рахимберлинова Ш.К. |   | ғылыми -практикалык конференция сертификат |   |
| Асығатова Інжу | Мухаметжанов Е.А. | сурет байқауы ІІ орын |   |   |
| Абикешов Дильназ | Пшенбаева А. | Абай оқулары І орын |   |   |
| Кемелбек Аружан | Пшенбаева А. | Абай оқулары ІІ орын |   |   |
| Тукенова Тамила | Пшенбаева А. | Абай оқулары І орын |   |   |
| Қосан Сымбат | Самаров Т.Т | Президентік көпсайыста ІІорын |   |   |
| Құтжан Нұржан | Оспанов С.М | Президентік көпсайыста ІІІорын |   |   |
| Амангелді Жанел | Пшенбаева А. |   | "Жыр алыбы-Жамбыл" ІІ орын |   |

**2022-2023 оқу жылындағы жетістіктері.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқушының аты-жөні** | **Жетекшісі**  | **Аудандық кезең** | **Облыстық кезең** | **Республикалық кезең** |
| Толеубаева Моника | Досжанов Ж.К. | Интеллектуалды конкурс 3 орын |   |   |
| Арзықұл Ерасыл | Сыздыков Е.Б. | Roboland-2023 2 орын |   |   |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 2 орын |   |   |
| Турмаганбетов Акнар | Сыздыков Е.Б. | Roboland-2023 |   |   |
| Турмаганбетова Ж.А. | Әбіш оқулары "Иллюстрациялық суреттер" 3 орын  |   |   |
| Каратаева Д.А. |   | "Алтын қазына" көркем еңбек байқауы 3 орын |   |
| Нұрғазы Диас | Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру-математика для всех" конкурсы 3 орын |
| Ералы Мурагер | Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру-математика для всех" конкурсы 3 орын |
| Асыгатова Інжу | Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын | Бес асық жарысы 1 орын |   |
| Пшенбаева А.А | "Алтын сақа" математикалық олимпиадасы 3 орын |   |   |
| Каратаева Д.А. |   |   | "Бояулар құпиясы" байқауы 1 орын |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Қасен Еркеназ | Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын | Бес асық жарысы 1 орын |   |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Кемелбек Шолпан | Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын | Бес асық жарысы 1 орын |   |
| Пшенбаева А. | Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен олимпиада 3 орын Мұқағали Мақатаев оқулары 3 орын "Зерде" ғылыми жоба 2 орын "Серік Ақсұңқарұлы оқулары" сертификаты  |   |   |
| Каратаева Д.А. |   | "Алтын қазына" көркем еңбек байқауы сертификат |   |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 2 орын Тоғызқұмалақ ойыны 2 орын |   |   |
| Айтбек Қайсар | Оспанов С.М. |   | Асық ату жарысы 2 орын | Асық ату 3 орын |
| Турмаганбетова Ж.А. | "Дарабоз" зияткерлік сайысы сертификат |   |   |
| Құтжан Нұржан | Оспанов С.М. |   | Асық ату жарысы 2 орын | Асық ату 3 орын |
| Әбілқадыр Асылжан | Оспанов С.М. |   | Асық ату жарысы 2 орын |   |
| Таласова Таңсамал | Пшенбаева А | Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен олимпиада 2 орын |   |   |
| Каратаева Д.А. |   |   | "Бояулар құпиясы" байқауы 1 орын |
| Пшенбаев А.А. | "Кітап әлемінде" мәнерлеп оқу 3 орын | "Жас математик" олимпиадасы 2 орын |   |
| Абикешова Дильназ | Пшенбаева А | "Мәшһүр-Жүсіп оқулары" 3 орын Ілияс Жансүгіров оқулары 3 орын Абай оқулары "Абайдың қара сөздері" 1 орын  | "Абайдың қара сөздері" мадақтама |   |
| Турмаганбетова Ажар | Пшенбаева А | "Мәшһүр-Жүсіп оқулары" 3 орын | "Мәшһүр-Жүсіп оқулары" 3 орын |   |
| Қосан Сымбат | Пшенбаева А | "Мәшһүр-Жүсіп оқулары" 1 орын "Жарқын болашақ" Сөз шеберлері 2 орын |   |   |
| Досполова М.М. | "Зерде" ғылыми жоба 3 орын | Химия пәнінен ғылыми-зерттеу конкурсы "Ғылымға құштарлығы" номинациясы |   |
| Каратаева Д.А. |   | "Алтын қазына" көркем еңбек байқауы сертификат |   |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 2 орын |   |   |
| Кемелбек Аңсар | Пшенбаева А.А | "Алтын сақа" математикалық олимпиадасы 3 орын |   |   |
| Жарасова П. |   | "Жас математик" олимпиадасы 3 орын |   |
| Қуаныш Інжу | Рахимбекова Г.Ш. | Бүркіт Ысқақов оқулары 3 орын |   | "Кенгуру-математика для всех" конкурсы 3 орын |
| Балғабай Ақдалия | Даутова Ж.К. | Бүркіт Ысқақов оқулары 3 орын Мағжан оқулары 3 орын |   |   |
| Пшенбаева Г.К. | "Зерде" ғылыми жоба 1 орын |   |   |
| Оразбекова Г.Е | Әскери ән байқауы 3 орын |   |   |
| Кемелбек Ерасыл | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын "Кенгуру-математика для всех" 3 орын |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Болат Алихан | Рахимбекова Г.Ш. | "Бастау" олимпиадасы 1 орын | "Жас математик" олимпиадасы 3 орын "Бастау" математикалық турнирі сертификат | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Асығатов Шаһкерім | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Аман Еркеназ | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Шотбай Наргиз | Пшенбаева А.А. |   | "Жас математик" олимпиадасы 2 орын |   |
| Сызыдкова В.А. | "Зерде" ғылыми жоба 1 орын |   |   |
| Кульпеисова Сагыныш | Пшенбаева А. | Ілияс Жансүгіров оқулары 1 орын | Ілияс Жансүгіров оқулары 3 орын |   |
| Кемелбек Аружан | Пшенбаева Г.К. | "Зерде" ғылыми жоба 2 орын |   |   |
| Досполова М.М. |   | Химия пәнінен ғылыми-зерттеу конкурсы 2 орын |   |
| Пшенбаева А. | Әбіш оқулары "Мәнерлеп оқу" 3 орын Мағжан оқулары "Өлең-менің Шолпаным, Айым, Күнім" 2 орын |   |   |
| Дулат Аянат | Каржасова Г.Б. | "Зерде" ғылыми жоба 2 орын |   |   |
| Әбікеш Айым | Рахимбекова Г.Ш. | "Зерде" ғылыми жоба 2 орын Балалар оқулары 2 орын  |   |   |
| Тукенова Тамила | Таушиева Г.Б. | "Зерде" ғылыми жоба 3 орын |   |   |
| Пшенбаева А. | Жарқын болашақ "Жас қаламгер" 3 орын | Ғылыми-тәжірибелік конференция 3 орын |   |
| Нурмаганбетова Асылжан | Досжанова М.Т. | "Зерде" ғылыми жоба 2 орын |   |   |
| Жакенов Бекарыс | Какбаева У.А. | "Зерде" ғылыми жоба 2 орын "Бастау" олимпиадасы 1 орын Балалар оқулары 2 орын | Бастау математикалық турнирі сертификат |   |
| Каликбергенова Гульдарайым | Пшенбаева А. | Әбіш оқулары 2 орын "Зерде" ғылыми жоба 2 орын | Ғылыми-тәжірибелік конференция 3 орын |   |
| Турмаганбетов Ернар | Каржасова Г.Б. | "Бастау" олимпиадасы 1 орын | Бастау математикалық турнирі сертификат |   |
| Нурмаганбетова Аружан | Турмаганбетова Ж.А. | "Жарқын болашақ" Әнші бұлбұл 2 орын Абай оқулары 3 орын |   |   |
| Амангелді Гульзира | Даутова Ж.К. | Зерде ғылыми жоба 3 орын "Кітап әлемінде" мәнерлеп оқу 3 орын |   |   |
| Қасен Толғанай | Даутова Ж.К. | Зерде ғылыми жоба 3 орын |   |   |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын |   |   |
| Сатанова Айжан | Даутова Ж.К. | "Жарқын болашақ" Бейнелеушілер 3 орын  |   |   |
| Амантай Асылмурат | Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Аскеев Алибек | Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 2 орын |   |   |
| Рахимбеков Асыжан | Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 2 орын |   |   |
| Амантай Азат | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 2 орын |   |   |
| Мажит Батырхан | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 2 орын |   |   |
| Кадырова Назерке | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ ойыны 1 орын |   |   |
| Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын |   |   |
| Азимбекова Айым | Самаров Т.Т. | Бес асық 2 орын |   |   |
| Шотбай Айбол | Оспанов С.М. |   |   | Асық ату 3 орын |
|   |   |   |   |   |

**2023-2024 оқу жылындағы жетістіктері**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқушының аты-жөні** | **Жетекшісі**  | **Аудандық кезең** | **Облыстық кезең** | **Республикалық кезең** |
| Кемелбек Шолпан | Пшенбаева А. | Республикалық балалар оқуы 2 орын |   |  |
|
| «Ақберген» байқау 3 орын |
| Республикалық олимпиада 2 орын |
| Мәнерлеп оқу байқауы 3 орын |
| Самаров Т.Т. | Бес асық жарысы 2 орын | Бес асық ойыны 2 орын |  |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 1 орын Шахмат ойынынан 2 орын | Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын Шахмат ойыны 2 орын |  |
| Нұрмағанбетова Асылжан | Даутова Ж.К. | Мәнерлеп оқу байқауы |   |  |
|
| Турмаганбетова Ж.А. | Мәшһүр-Жүсіп оқулары 3 орын |   |  |
| Оразбекова Г.Е. | Жарқын болашақ 3 орын |   |  |
| Каликбергенова Гульдерайым | Пшенбаева А. | Республикалық балалар оқуы 1 орын Әбіш оқулары 1 орын Мәшһүр- Жүсіп оқулары 2 орын  | Республикалық балалар оқуы |  |
|
| Республикалық олимпиада 1 орын | Ғылыми-тәжірибелік конференция 1 орын  |
| Аман Еркебұлан | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын Былғары доп "Үздік ойыншы" | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын Асық ату жарысы 3 орын  |  |
| Молдыбай Нұрдос  | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын |  |
| Аскеев Алибек | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын |  |
| Бейсенбекова Н.З. | Республикалық олимпиада 3 орын |   |  |
| Шотбай Айбол | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын |  |
| Айтбек Қайсар | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын |  |
| Құтжан Нұржан | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын |  |
| Болат Әліхан | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын Асық ату жарысы 3 орын  |  |
| Каликбергенов Абылай | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын Асық ату жарысы 3 орын  |  |
| Сыздыкова В.А. | Республикалық олимпиада 2 орын |   |  |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын |   |  |
| Кисыков Нургелды | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын | Ұлттық мектеп лигасы «асық ату» 2 орын Асық ату жарысы 3 орын |  |
| Кульпеисова Сағыныш | Пшенбаева А. | Ақберен байқауы 2 орын І.Жансүгіров оқулары 3 орын |   |  |
|
| Тукенова Тамила | Пшенбаева А. | Ақберен байқауы 3 орын |   |  |
| І.Жансүгіров оқуылары 3 орын Әбіш оқулары 3 орын |
| Балғабай Ақдалия | Даутова Ж.К | Ақберен байқауы |   |  |
|  |
|  |  |  |
| 3 орын |
| Турмағанбетова Ажар | Турмаганбетова Ж.А. | Ақберен байқауы |   |  |
| 3 орын |
| Жакенов Бекарыс | Какбаева У.А. | CLEVER -математика | 2-7 сынып оқушылары арасында «ЗЕРДЕ» жобасы Сертификат | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Оспанов С.М. |   | Асық ату жарысы 3 орын Асық ату жарысы 1 орын |  |
| Қарағойшы Құттыбек | Пшенбаева А. | CLEVER –қазақ тілі |   |  |
|
| Амангелді Жәнібек | Сыздыкова З.Б. | Ұлттық олимпиада география 3 орын |   |  |
| Шотбай Наргиза | Сыздыкова В.А. |   | 2-7 сынып оқушылары арасында «ЗЕРДЕ» жобасы 2 орын |  |
| Пшенбаева А.А. | Республикалық олимпиада 3 орын |   |  |
| Ахтаева Аяжан  | Досжанов Ж.К | Республикалық олимпиада 3 орын |   |  |
| Жұмажан Арайлым | Сыздыкова В.А. | Республикалық олимпиада 2орын |   |  |
| Аманжол Бекзат | Пшенбаева Г.К. | Республикалық олимпиада 3 орын |   |  |
| Таласова Таңсамал | Пшенбаева А | Республикалық олимпиада 3 орын |   |  |
| Каратаева Д.А. | Алтын қазына номинация  |   |  |
| Кадырова Назерке | Досполова М.М. | Жасөспірімдер олимпиадасы 1 орын | Жоба байқауы 3 орын |  |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын |   |  |
| Касен Толганай | Досполова М.М. | Жасөспірімдер олимпиадасы 3 орын | Туған соқпақтар 3 орын Ғылыми жоба 3 орын  |  |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын Шахмат ойынынан 3 орын |   |  |
| Самаров Т.Т. | Бес асық жарысы 2 орын |   |  |
| Қорабай Мөлдір | Сыздыкова З.Б. | Жасөспірімдер олимпиадасы 1 орын |   |  |
| Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 2 орын |   |  |
| Қосан Сымбат | Сызыдкова З.Б. | Республикалық олимпиада 1 орын география |   |  |
| Пшенбаева А | Мәшһүр-Жүсіп оқулары 2 орын |   |  |
| Жарасова П.К. |   | Алтын түлек олимпиадасы 3 орын |  |
| Абикешова Дильназ | Сыздыкова З.Б. |   | Республикалық олимпиада 3 орын география пәні |  |
| Пшенбаева А. | Абай оқулары 1 орын |   |  |
| Самаров Т.Т. | Бес асық жарысы 2 орын |   |  |
| Жарасова П.К. |   | Алтын түлек олимпиадасы 2 орын |  |
| Талас Таңшолпан | Какбаева У.А. | Мәнерлеп оқу байқауы 3 орын |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
|   | Даутова Ж.К. | Мәнерлеп оқу байқауы 3 орын |   |  |
| Амантай Асылмұрат | Аубакиров Б.Е. | Шахмат жарысы 1 орын Тоғызқұмалақ 3 орын Былғары доп "Үздік қорғаушы" |   |  |
| Асығатов Шахкерім | Аубакиров Б.Е. | Шахмат жарысы 1 орын Тоғызқұмалақ 2 орын | Тоғызқұмалақ жарысы 2 орын |  |
| Кемелбек Ерасыл | Аубакиров Б.Е. | Шахмат жарысы 1 орын Тоғызқұмалақ 2 орын |   |  |
| Сайрам Шолпан | Аубакиров Б.Е. | Шахмат жарысы 1 орын |   |  |
| Кемелбек Аңсар | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын |   |  |
| Абзалбек Аяжан | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 2 орын Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын |   |  |
| Кемелбек Аружан | Пшенбаева А. | Мағжан оқулары 3 орын | Ғылыми-тәжірибелік конференция 3 орын  |   |
| Досполова М.М. |   | Ғылыми жоба 3 орын |   |
| Амангелді Болатбек  | Оспанов С.М. | Былғары доп "Үздік қақпашы" | Асық ату жарысы 3 орын |   |
| Аманатй Азат | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 1 орын |   |   |
| Хасенов Ілияс | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 1 орын |   |   |
| Қасен Еркеназ | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 1 орын |   |   |
| Самаров Т.Т. | Бес асық жарысы 2 орын |   |   |
| Ермек Кеңесары | Оспанов С.М. |   | Асық ату жарысы 1 орын |   |
| Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын |   |   |
| Аскеев Жарбол | Оспанов С.М. | Бес асық жарысы 2 орын | Асық ату жарысы 1 орын |   |
| Қазақбай Аяулым | Самаров Т.Т. |   |   |   |
| Азимбекова Арайлым | Самаров Т.Т. | Бес асық жарысы 2 орын |   |   |
| Арзықұл Иманали | Сыздыков Е.Б. | Roboland 2024 3 орын |   |   |
| Дулат Аянат | Рахимбекова Г.Ш. |   | Мен -зерттеушімін облыстық фестивалі 2 орын  |   |
| Каржасова Г.Б. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Октябрьулы Алпамыс | Аубакиров Б.Е. | Тоғызқұмалақ жарысы 3 орын |   |   |
| Алимбаева Г.Б, |   |   | "Кенгуру" конкурсы 3 орын |
| Рахимбеков Асылжан | Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 3 орын |   |   |
| Самаров Т.Т. | Былғары доп "Үздік ойыншы" |   |   |
| Жанторе Аккербез | Аубакиров Б.Е. | Шахмат ойыны 2 орын |   |   |
| Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Кульпеисов Жубаныш | Оспанов С.М. | Асық ату 1 орын |   |   |
| Ералы Мұрагер | Аубакиров Б.Е. | Былғары доп "Үздік ойыншы" |   |   |
| Кадыров Ринат | Самаров Т.Т. | Былғары доп "Үздік қорғаушы" |   |   |
| Омар Рауан | Оспанов С.М. | Былғары доп "Үздік қорғаушы" |   |   |
| Исақ Мейірхат | Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Октярькызы Хадиша | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Жұмабай Мадина | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Ермек Амира | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Акбота" олимпиадасы 1 орын |
| Ералы Нуралы | Каржасова Г.Б. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Асыгатова Еңлік | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 1 орын |
| Алимбаева Г.Б, |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Қордабай Көркем | Алимбаева Г.Б, |   |   | "Кенгуру" конкурсы 3 орын |
| Амантай Малике | Каржасова Г.Б. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Әбілқадыр Еркеназ | Рахимбекова Г.Ш. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 3 орын |
| Алимбаева Г.Б, |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |
| Кадыров Азат | Алимбаева Г.Б, |   |   | "Кенгуру" конкурсы 3 орын |
| Тельман Айсана | Алимбаева Г.Б, |   |   | "Кенгуру" конкурсы 3 орын |
| Қаратай Нәби | Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Нурмаганбетова Нурай | Какбаева У.А. |   |   | "Кенгуру" конкурсы 2 орын |
| Аманбай Ләйсан | Алимбаева Г.Б, |   |   | "Акбота" олимпиадасы 2 орын |

 Талантты және дарынды балаларды анықтау білім берудің алғашқы сатысынан басталады.Бастауыш сыныптан бастап балалар әртүрлі сайыстар мен олимпиадаларға белсене қатысады, гимназия оқушыларының үлгерімінің жоғары көрсеткіші соның дәлелі. Мұғалімдердің дарынды оқушылармен жоспарға сай ұйымдасқан жұмысы, сабақта ғана емес, сонымен қатар сыныптан тыс сабақтарда, тақырыптық апталықтар мен онкүндіктерде алған білімдері мен дағдыларының арқасында жыл сайын жеңімпаздар саны артып келеді.

 **«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсын оқу:**

2021-2022, 2022-2023 , 2023-2024 оқу жылдары

 «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» кешенді оқыту курсын оқу міндетті және жүзеге асырылады:

* 1-4 сыныптарда бастауыш сынып мұғалімдерімен «Дүниетану» пәні аясында: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат,
* 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» пәні аясында дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағат,
* 10-11-сыныптарда «Алғашқы әскери-технологиялық дайындық» пәні шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 12 сағат құрайтын бастапқы әскери-технологиялық дайындықтың оқытушы-ұйымдастырушысы ретінде.

 «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» пәні бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының тақырыптары электронды сынып журналында және оқу пәндері бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарда жоғарыда аталған оқу пәндерінің тақырыптарымен бір мезгілде көрсетіледі.

 Педагогикалық ұжымның іс-әрекетінде мектеп қауіпсіздігі бірінші орынға қойылған. Сондықтан мектептің қауіпсіз жұмыс істеуін қамтамасыз ету, оқу-тәрбие үдерісіне қажетті жағдай жасау, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында жыл сайын (жылына 2 рет) оқу-жаттығу сабақтары, сонымен қатар оқушылармен әңгімелесу, сынып сағаттары өткізіледі. төтенше жағдайлар қызметкерлерін тарту.

 «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 2018 жылғы жаңартылған мазмұн бойынша жалпы орта білім беру деңгейінің 1-11 сыныптарына арналған « Өмір қауіпсіздігінің негіздері» білім беру бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

 **«Жол жүру ережелері» міндетті оқыту курсын өткізу.**

 «Жол жүру ережелері» оқу курсы Мемлекеттік білім беру стандартының ережелері негізінде жүзеге асырылады, оған сәйкес оқу курсының мазмұны

 «Жолда жүру ережелері» 1-4-сыныптарда – 6 сағаттан әр сыныпта сынып жетекшілерімен сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырылады. 5-8-сыныптарда сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен күні көрсетіле отырып, әр сыныпта сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта 10 сағаттан оқытылады.

 Балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу шараларын жандандыру мақсатында мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес профилактикалық жұмыстар жүргізілуде. Жазатайым оқиғалардың алдын алу жұмыстары 1-8 сыныптарда бекітілген бағдарлама бойынша жүргізілуде. Мақсаты; балалар мен ата-аналардың жол-көлік мәдениетін арттыру, жолда және көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын тәрбиелеу болып табылады. Сынып жетекшілері оқушыларға жолда жүру қауіпсіздігі, көлік мәдениетіне, "Жол қозғалысы кодексі", "Жол белгілері", "Назар аударыңыз - жаяу жүргінші!", "Жолдарда жүріс-тұрыс ережелері" және т.б.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау.

 Жалпы білім беруді ұйымдастыру бойынша оқу және оқу-зертханалық жабдықтар мен жиһаздардың болуы жөніндегі бейнематериалдар

 "Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО)" КММ бекіткен штаттық кестеге сәйкес 2023 жылдың 1 қыркүйегіне мектеп педагогикалық қызметкерлермен жасақталған: 30 штаттық педагог, оның ішінде мектеп директоры – 1, Директордың орынбасарлары – 2, әлеуметтік педагог-1, аға тәлімгер-1, кітапханашы-1, педагог-психолог – 1.

**Материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы мәлімет.**

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076537203.pdf>

Материалдық-техникалық жарақтандыру.

Мектептің техникалық жағдайы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Жалпы сипаттамасы** |
| **1** | Салынған жылы | 1969 |  |  |
| **2** | Жалпы ауданы | 2943,9м.кв |  |  |
| **3** | Пайдалы алаңы | 2143,5 м.кв |  |  |
| **4** | Жылу жүйесі | Орталықтандырылған  |  |  |
| **5** | Суменжабдықтау | Орталықтандырылған | Ыстық су бар | 3эл. сужылытқышы орнатылған  |
| **6** | Кәріз жүйесі | Орталықтандырылған |  |  |
| **7** | Дәретханалар | Ғимарат ішінде |  | Жеке кабиналар |
| **8** | Оқу кабинеттерінің саны оқу бағдарламаларымен жоспарларына сәйкес жеткілікті | 21кабинет S=1032,9кв.м. | Оқу жабдықтарымен, оқу құралдары мен жабдықталған |  Мектепке дейінгі -1, Ш/орт (қысқакүндік) -1 Ш/орт (қысқакүндік) -2бастауыш сыныптар-4Қаз. тілі - 1 орыс. Тілжәне әдебиет-1Шет тілі-1Математика-1Информатика – 1 Тарих және география-1Робототехника-1Тарих-1Биология-1Физика-1Химия-1, тенология-1,АӘТД-1 |
| **9** | Лингафондық кабинет | жоқ |  |  |
| **10** | Мультимедиялықкабинет | жоқ |  |  |
| **11** | Спорт залы  | бар | 151,9 кв.м. |  |
| **12** | Киім ауыстыратын бөлме | киім ауыстыратын бөлмелер бар, душ кабиналары жоқ |  |  |
| **13** | Асхана | 60 орындық |  |  |
| **14** | Акт залы | бар | 151,0 кв.м |  |
| **15** | Медициналық кабинет  | бар |  |  |
| **16** | Емдеу бөлмесі  | бар |  |  |
| **17** | Тіс емдеу кабинеті | жоқ |  |  |
| **18** | Шеберхана  | 1 | Ас әзірлеу және іс тігу жабдықтары |  |
| **19** | өрт қауіпсіздігі ұйымының ескертулерін электрмен жабдықтау жүйесі, | Электрмен жабдықтаушы жүйесі бар | Кабельдің техникалық сипаттамасы. Тұтыну көлемінеэлектр сәйкес келеді |  |
| **20** | Интернетке қосылу жәнетелефондандыру | Интернет жылдамдығы 4 Мб/сек | Astel (2) |  |
| **21** | Күрделі жөндеу жүргізілген  | 2016-ағымды жөндеу жөндеу |  |  |
| **22** | Жабдықталған спорт алаңдары бар | Футбол алаңы | Волейбол алаңы | жүгіру алаңы |
| **23** | Жылыжай мен мектеп жанындағы үй |  Қолдан жасалған жылыжай, бау-бақшаМектеп алаңы 1га |  |  |
| **24** | Өрт қауіпсіздігі | автоматты өрт дабылы.Дыбыстық ескерту орнатылды. | Өрт сөндіргіш бар. Олардың техникалық қызметі уақтылы жүзеге асырыладыкуәландырылған және қайта зарядтау жүзеге асырылады. |  |
| **25** | Антитеррор  | 40 бейнекамера бар. Оның ішінде 20 ішкі,20сыртқы. Дабыл түймесі, дыбыстық ескерту. |  |  |

**9-қосымша бойынша:**

Білім беру процесін материалдық-техникалық қамтамасыз ету туралы, оның ішінде компьютерлердің болуы, оқу зертханаларының, оқу пәндік кабинеттерінің және оқытудың техникалық құралдарының болуы туралы мәліметтер

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717076537203.pdf>

 Қазіргі таңда оқу үдерісіне 62 компьютер, 4ПИК қамтамасыз етілген. Жаңа модификациялық кабинеттермен, Физика, химия, робототехника, қыз балаларға арналған технология жабдықталған. Интернет жылдамдығы 4Мб/с.

 **Тосқауылсыз ортаның болуы: пандус, тактильді жолдар, Брайльтақтайшалары;**

 Мектепте-мүмкіндігі шектеулі балалармен ерекше педагогикалық жағдай жасалған. Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері барбалалар мектепте жоқ болса да, арнайы жағдайлар жасалған, оның ішінде мектептің кіреберісте пандусорналастырылған, соныменқатар, «Өзгерістер жолы әркімге лайықты өмір» бағдарламасы аясында мектептің бірінші қабатына, сатыларға, бірінші қабаттың дәретханаларына тактильді жолдар салынды. Мектепте сатыларымен дәретханаларында арнайы тұтқалар және белгілер қойылған. Мектептің кіре-беріс есіктері мен дәретхана есіктерінің өлшемдері 90 см құрайды. Кедергісіз орта: пандус, арнайы шақыру үшін қоңырау орнатылған; Мүмкіндігі шектеулі ерекше педагогикалық назарды талап қажет ететін балаларға кезектен тыс қызмет көрсетіледі.

**Қолайлы жағдай және қауіпсіз орта жасау:**

 Мектеп ғимараты сыртқы және ішкі бейне бақылаумен, түтіндетекторлары бар өрт дабылдарымен және дауыстық хабарландырулар мен жабдықталған. Білім алушыларға қолайлы жағдай және қауіпсіз орта жасау мақсатында мектеп-лицей бойынша Қазіргі таңда 40 бейне бақылау камерасы жаңадан орнатылды, оның 20 аулада, 20 камера мектептің ішінде. Барлық бейнебақылау камералары қойылатын талаптарға сай орнатылған. Істен шыққан камералар жоқ.

**Бейне бақылау арқылы қауіпсіздік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Барлық бейне бақылау камерасы | Оның ішінде ішкі бейне камера | Оның ішінде сыртқы бейне камера |  **ІІБ қосылған бейне камера** |
| 2021-2022 | 40 | 20 | 20 | Ішкі бейне камера | Сыртқы бейне камера |
| 2022-2023 | 0 | 0 |
| 2023-2024 |
|  |

 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021жылғы 6 мамырдағы №305 қаулысы негізінде сыртқы және ішкі бейне бақылау жүйесі оқу бөлмелерінде, асханада, спортзалында, қоғамдық орындарында және мектеп аулаларында оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, бөгде адамдардың келуіне жолбермеуге мүмкіндік береді.

 Бақылау жүйелерінің жұмысына жауапкершілік директордың ШІЖ орынбасарына жүктеледі, ол күн сайын таңертең бейне камераның жазбаларын қарайды. Адамдар көп жиналатын орындарда балаларды бақылау және қадағалау үшін директордың және директордың орынбасарының қабылдауында, сондай-ақ вахтада жеке орын орналастырылған.

 Жұмыстан шыққан бейне бақылау камералары жоқ, камералардан алынған ақпарат бір ай бойы сақталады. Барлық камералар жұмыс істейді.

Ұрлық, құқық бұзушылық фактілері болған жоқ. Мемлекеттік органдар тарапынан (Ішкі істер және Төтенше жағдайлар департаментіне мониторинг жүргізгені үшін) айыппұлдар болған жоқ.

**Білім беру ұйымының ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастыру:**

 Мектеп-ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастырушаралары негізінде қауіпсіздік талаптарына сай турникет орнатылған. Төтенше жағдайлар (авария, өрт, дүлейапат, шабуыл, террористікакт) кезіндегі дабыл және қалыптасқан жағдайдағы іс-қимылдар туралы жедел хабардар етуге (жарық пен және (немесе) дыбыстық хабарлауға) арналған техникалық құралдар жиынтығы бар. Жаңа хабарландыру жүйесі іске қосылды. Мектеп ғимаратына кіруді бақылау міндеті күзетшілерге жүктеледі. Бұл қызметкерлер мектеп аумағына мектеп ғимаратына рұқсат етілмеген тұлғаларды (келушілерді тіркеу журналы жүргізіледі) нақты нұсқауларды басшылыққа алады. Дабыл қағу түймесі бар. Бейне бақылау жүйесі өзара ақпарат алмасуды жүзеге асыратын, бейне деректерді жазу мен сақтаудың бағдарламалық және техникалық құралдарының, сондай-ақ бағдарламалық және (немесе) техникалық басқару құралдарының жиынтығы бар.

 Ғимаратқа кіруге жауапты қызметкерлерден бөлек киім ілгіште қызмет көрсететін қызметкер бар.

**Оқу-тәрбие процесі кезінде білім беру ұйымының аумағында білім алушылардың/ тәрбиеленушілердің, қызметкерлердің денсаулығына зиян келтіруге әкеп соққан тіркелген жарақаттану жағдайларының болуы.**

 Оқу-тәрбие үрдісінде білім алушылармен қызметкерлердің денсаулығына зиян келтіретін жарақаттар жағдайы болған жоқ.

**Өрт** **қауіпсізідгі** **саласындағы** **сәйкестікті** **тексеру** **нәтижелері:**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717163743424.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1717163743424.pdf)

**Санитарлық–эпидемиологиялық қорытындысы:**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716804114215.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716804114215.pdf)

**Санитарлық ережелермен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәлімет**

 Әдістемелік ұсынымдарға 11-қосымшасына сәйкес санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкес келетін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер:

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716958589224.pdf>

Тамақтану объектісінің атауы–асхана.

Ауданы-151 кв2.

Сыйымдылығы:60 орын

Орындық саны–100 орындық.

<https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716805174235.pdf>

 Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды 2023 жылы 21 тамыз №М.06.Н.КZ11VWF00105981 номермен жасалған.

 04.07.2023жылы тендер ойнатылып, жеке кәсіпкер-Алимжанов Ержан Дулатовичпен келісім шартжасалынды. KZ 41RYS00411398.

Мектептің асханасында кейінгі 3 жыл ыстық тамақпен қамтамасыз етіп отыр. Қазіргі таңда мектеп асханасында 1 қызметкер жұмыс жасайды. (Тамақтану объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды және ескертпе (тамақтану объектісі жалға берілген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтер)

**Мектеп кітапханасы**

Мектеп кітапханасының ең басты атқаратын қызметі – оқу-білім үрдісін оқулықпен, әдістемелік құралмен, әр саладағы әдеби кітаптармен қамтамасыз ететін және кітапхана нормасы мен ережесіне сай жұмыс атқаратын мектептің құрылымы. Мектеп кітапханасының өзгешелігі мен ерекшелігі де осында. Балалар алғаш кітаппен жұмыс істеуді мектептен үйренеді. Ал кітапханашының міндеті-оқуға, кітапқа құмарлығын арттыруға, кітапты қадірлей білуге үйрету. Кітапханадағы әр кітапқа қарап, олардың оқырмандардың қолында көп пайдаланғандығын, не болмаса кітап сөресінде қозғалыссыз тұрғанын байқауға болады. Кітапхана мәдени, рухани ақпарат орталығы болғандықтан бүгінгі атқаратын рөлі зор. Кітапхана пән мұғалімдермен тығыз байланыста. Әр түрлі мектепішілік іс-шаралар өткізу

барысында: олимпиада, ғылыми конференция, пән аптасы, ашық сабақ, семинар, әдістемелік отырыс, жан-жақты тәрбие жұмысы, сынып сағаты болсын керекті материал таңдаған кезде кітапханадан үнемі көмек алуға болады. Тәрбиелік жұмысының негізгі бағытында керекті әдебиетті, газет пен журнал беттеріндегі мақалалардан табуға жетекшілік етеді. Әрбір мектеп іс-шарасына қызығушылық танытып, тақырыптар бойынша көз тартатындай көркем безендірілген, терең мазмұнды ашық көлемді кітап көрмелері ұйымдастырылады және ұсынатын әдебиет тізімі құрастырылады.

**Кітапхананың мақсаты:**

* Кітапхана өз жұмысын педагогикалық ұйымымен бірлесіп атқарады;
* Мектептің міндеттері мен ерекшеліктерін ескере отырып, оқу – тәрбие ісін неғұрлым толық қамтамасыз ету мақсатында қорды қалыптастырады;
* Анықтама – библиография апаратын, кітаптарды насихаттаудың түрлі формалары мен әдістерін ұйымдастырып, кітапхана қорын толық ашып көрсетеді;
* Оқушыны кітапқа құштарлыққа, кітапхананы пайдалана білуге тәрбиелейді;
* Кітаппен өз бетінше жұмыс жасау жолдарын меңгеруге, кітап арқылы ой - өрістерін, рухани жандүниесін кеңейтуге, тілін дамытуға, ой - өрісі кең, білімді, парасатты азаматтарын тәрбиелеуге жәрдемдеседі;
* Мектептегі педагог қызметкерлерінің кәсіптік шеберлігін көтеруге көмектеседі.

**Кітапхананың міндеттері:**

* Оқушыларға білім алудың басты құралы – кітап екенін түсіндіре отырып, жас ұрпақтың бойына патриоттық, әділдік, бауырмалдық қасиеттерді қалыптастыру.
* Оқырман көңілінен шығып, олардың талаптарын қанағаттандыру бағытында еңбек ету, кітапхананың кітап қорын сақтап, молайту.
* Кітапханаға келуші оқырмандар санын көбейтіп, жас ұрпақтың бойында кітапқұмарлықты, кітап оқуға қызығушылықты қалыптастыру.

Кітапхана туралы қысқаша анықтама

1. Кітапхана мектеп ғимаратының бірінші қабатында орналасқан
2. Кітапхананың жалпы ауданы - 54 шаршы метр
3. Кітапхананы жарықтандыру санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді
4. Кітапхана жұмысын ұйымдастыратын. Тулеубаева Алия Оразбаевна, жалпы жұмыс өтілі 15 жыл, кітапханалық өтілі-13 жыл, осы мектепте – 4 жыл.

Кітапхананы материалдық-техникалық жабдықтандыру:

\* оқырмандарға арналған үстелдер –3 дана.

• орындықтар –15 дана.

• жұмыс үстелі-1 дана.

\* газеттер: «Ұлан», «Ізденіс», «Білімді ел», «Бал бұлақ», «Мөлдір бұлақ», «Ұстаздарының әлемі» журналдары.

• кітап шкафтары-1 дана.

\* кітап сөрелері-10 дана.

\* компьютер – 1.

\* ақпараттық стендтер - 2 дана.

\* принтер – 1 дана.

Кітапхананың нормативтік базасы

Мектепте қойылған міндеттерді іске асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық база бар:

\* Мектеп кітапханасының нормативтік-құқықтық құжаттары.

\* Мектеп кітапханасы туралы ереже.

\* Мектеп кітапханасының төлқұжаты.

\* Кітапхананың жылдық жұмыс жоспары

\* Мектеп кітапханасының жұмысы туралы есеп

\* Кітапхана жұмысының күнделігі

\* Кітапхананың жұмыс кестесі

\* Кітапхана қорының жиынтық есебі кітабы

\* Кітапханаға келіп түскен әдебиеттерге ілеспе құжаттар

\* Негізгі қорды есепке алудың түгендеу кітаптары

\* Кітапхана қорының берілуін есептен шығару актілері

\* Кітапхана қорына түгендеу және тексеру жүргізу туралы актілер

\* Оқулықтардың кітапхана қорының есепке алу карточкаларын тіркеу журналы, есепке алу карточкаларының картотекасы.

\* Сынып бойынша оқулықтар беру журналы, оқырман формулярлары.

\* Жоғалған кітаптардың орнына оқырмандардан қабылданған кітаптарды есепке алу дәптері

\* Кітапхана кеңесі және актив.

**Кітапхана қорын қалыптастыру.**

 Мектеп кітапханасының оқу қорын толықтырудың негізгі әдісі - алдын-ала тапсырыс беру. Білім бөлімінің әдіскеріне ақпан айында тапсырыс жіберіледі, оған сәйкес тамыз айында мектеп жаңа оқу жылына оқулықтар алады.

 Кітапханада келіп түскен оқу әдебиеттерін қабылдау және өңдеу жүргізіледі, қорландыру цикліне сәйкес оқу әдебиеттерін, тозығы жеткен және мазмұны ескірген әдістемелік және көркем әдебиеттерді жыл сайын есептен шығару жүргізіледі.

**12 қосымша**

Оқу, көркем және ғылыми әдебиет қорының болуы туралы мәліметтер

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716956891254.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716956891254.pdf)

**Кітапхана қорының көрсеткіштері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Көрсеткіштері** | **2021-2022****Оқу жылы** | **2022-2023****Оқу жылы** | **2023-2024 оқу жылы** | **Тенденции** |
|  |  | **Жалпы қор** | **Жалпы қор** **6880****Соның ішінде:**Оқу қоры6621Көркем әдебиет259 | **Жалпы қор** **6968****Соның ішінде:**Оқу қоры6708Көркем әдебиет326 |  |
|  | Қордыңжалпыкөлемі |  | Қордың толығуы |
|  | Олардыңішінде: |  **6003** |  |
| **1** | - оқулықтарменоқу | **Соның ішінде:**Оқу қоры | Оқулықтармен жүзеге асырылады |
|  | жәрдемақылар | 5789 |  |
|  | - көркемжәне | Көркем әдебиет | Динамика жоқ |
|  |  |  |  |
| **2** | **Бір жыл ішінде түскендері.****Соның ішінде:****оқулықтар мен оқу құралдары****- көркем және басқа әдебиеттер** | 877 | **1074** | **820** | Көркем әдебиеттердің толығуы жоқ |

**Қорытынды:** мектеп кітапханасының негізгі проблемаларының бірі-көркем, әдістемелік және басқа әдебиеттер қорын толықтыру.

**Оқулықтармен қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқушы саны** | **Жиынтықтар саны** | **%қамтамасыз етілді.** | **% қажет** |
| **2021-2022 оқу жылы** | 139 | 139 | 100 | 0 |
| **2022-2023 оқу жылы** | 131 | 134 | 100 | 0 |
| **2023-2024 оқу жылы** | 136 | 136 | 100 | 0 |

**Қорытынды**: оқушылар оқулықтармен толық қамтамасыз етілді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Оқырман саны | Келушілер саны. | Кітап беру | Жүгінді | Кітаппен қамтамасыз етілді | Қатысты | Оқырман |
| 2021-2022 | 142 | 900 | 1200 | 900 | 100 | 142 | 142 |
| 2022-2023 | 154 | 820 | 1160 | 820 | 100 | 154 | 154 |
| 2023-2024  | 140 | 796 | 1136 | 796 | 100 | 140 | 140 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Оқырмандармен жұмыс-кітапхана жұмысының негізгі бағыттарының бірі. Кітапханалық қызмет көрсету "Кітапхана туралы ережеге","Кітапхананы пайдалану ережесіне" сәйкес жүзеге асырылады, оқырмандар көркем, ғылыми-танымдық, анықтамалық және басқа да әдебиеттерді уақытша пайдалануға алады, библиографиялық және анықтамалық - ақпараттық қызмет көрсетуді пайдаланады, бұқаралық іс-шараларға қатысады. Оқырмандарда тәуелсіз кітапхана пайдаланушысының дағдыларын қалыптастыру, оқушыларға жүйелі оқуға, танымдық қызығушылықтарға, оқу бағдарламаларын игеруге деген қажеттілікті ояту бойынша іс-шаралар өткізіледі.

Жеке қызмет көрсетудің негізгі нысандары:

* кітапханаға жазылу кезіндегі әңгімелер,
* басқа мектепке ауысу, мектепті бітіру кезіндегі әңгіме,
* оқу формулярларын талдау.

 Кітапхана жұмысында оқушыларды кітапқа тартудың, оқуға деген қызығушылықты арттырудың әртүрлі формалары мен әдістері қолданылды.

Топтық және жаппай қызмет көрсетудің негізгі нысандары:

* кітап көрмелері
* жаңа әдебиеттерді ашық қарау
* оқырмандар сайысы
* кітап шолулары
* кітапханаға экскурсиялар
* викториналар
* пәндер бойынша жалпы мектептік іс-шараларға және онкүндіктерге қатысу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **2021-2022жж** | **2022-2023 жж** | **2023-2024 жж** |
| **2 сын** | **3 сын** | **4 сын** | **2 сын** | **3 сын** | **4 сын** | **2 сын** | **3 сын** | **4 сын** |
| Қазақ тілі | 72,7 | 66,6 | 60 | 70 | 90 | 90 | 66,6 | 70 | 88,8 |
| Әдебиеттік оқу | 72,7 | 71,4 | 60 | 90 | 80 | 90 | 73,3 | 90 | 88,8 |
| Орыс тілі | 72,7 | 76,1 | 70 | 70 | 80 | 70 | 86,6 | 90 | 88,8 |
| Математика | 90,9 | 61,9 | 70 | 80 | 90 | 75 | 86,6 | 70 | 100 |
| Жаратылыстану | 81,8 | 90,4 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 80 | 88,8 |
| Дүниетану | 100 | 90,4 | 100 | 90 | 90 | 100 | 100 | 80 | 100 |
| Шет тілі | 72,7 | 57,1 | 60 | 100 | 60 | 70 |  | 80 | 77,7 |

1-4 сыныптарда пәндер бойынша білім сапасының көтерілгенін көруге болады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 2 | 73 | 50 | 66,7 |
| 3 | 52,4 | 60 | 70 |
| 4 | 60 | 60 | 77,8 |

5-11 сыныптар пәндері бойынша білім сапасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Қазақ тілі | 62 | 64 | 75 |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 59 | 71 | 78 |
| Қазақ әдебиеті | 61 | 71 | 77 |
| Математика | 63 | 65 | 93 |
| Алгебра | 66 | 69 | 65 |
| Геометрия | 64 | 72 | 68 |
| Физика | 56 | 77 | 67 |
| Жаратылыстану | 81 | 85 | 96 |
| Биология | 79 | 87 | 73 |
| География | 89 | 77 | 73 |
| Химия | 87 | 70 | 62 |
| Дүниежүзі тарихы | 76 | 86 | 85 |
| Қазақстан тарихы | 75 | 86 | 88 |
| Құқық негіздері | 94 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 |
| Алгебра және анализ бастамалары | 50 | 64 | 75 |
| Шетел тілі | 59 | 70 | 73 |

Сыныптардың білім сапасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 5 | 53 | 50 | 75 |
| 6 | 47 | 56 | 75 |
| 7 | 50 | 53 | 46,7 |
| 8 | 62 | 63 | 56,3 |
| 9 | 43 | 62 | 55,6 |
| 5-9 | 51 | 56 | 61,8 |
| 10 | 67 | 63 | 50 |
| 11 | 47 | 67 | 50 |
| 10-11 | 50 | 64 | 50 |
| Всего | 53,4 | 58 | 62,3 |
|  |  |  |  |

 5-9 сыныптарда білім сапасының 10 % – ға өскені байқалады, 10-11 сыныптарда 50-64 % аралығында. Жалпы бағаланатын аралықта білім сапасы 53,4 %-дан 62,3 % көтерілді.

 Жүргізілген талдау нәтижесінде мектеп бойынша білім сапасы 1 жыл ішінде 7-9 сыныптарда, алгебра бойынша 4%-ға, 7-11 сыныптарда биология 6%-ға, география бойынша 4%-ға; химия бойынша 8%-ға, төмендегенін көрсетті.

 Көрсетілген пәндер бойынша білім сапасының төмендеуіне әсер етті:

* білім алушылардың физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері,
* Қашықтықтан оқытудың қиындықтары: мотивациясы төмен оқушылармен мұғалімнің жеке жұмысы және мотивациясы жоғары балалармен сараланған жұмыс мүмкіндігі әрқашан бола бермейді.

 Мұғалімдер шектеу шаралары кезеңінде жіберілген білім олқылықтарының орнын толтыру мақсатында білім алушыларға қолдау көрсету жөніндегі жұмыс жоспарын іске асырады.

**Оқушыларды қорытынды аттестаттау**

**2022-2023 оқу жылының қорытынды аттестаттау хаттамалары**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791899357.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791899357.pdf)

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791997268.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716791997268.pdf)

 Емтихандарды өткізу, оқушыларды ауыстыру және бітіру кезінде ҚР Білім және ғылым министрінің 2008.03.18 № 125 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидалары басшылыққа алынды.

 Жыл сайын 9, 11-сыныптарда білім алушыларды даярлау, қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру және өткізу бойынша жұмыстар бекітілгенге сәйкес іс-шаралар жоспары жүргізілді. Қорытынды аттестаттау мәселелері бойынша ақпараттық және түсіндіру жұмыстары барысында оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар жұртшылығы арасында негізгі орта және жалпы орта білім беру курстары үшін білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізудің үлгілік қағидаларын зерделеу бойынша нұсқаулықтар өткізілді. Түлектермен қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша психологиялық сүйемелдеу шеңберінде мектеп педагог- психологы, сынып жетекшілерімен психологиялық тренингтер, әңгімелер мен консультациялар өткізілді. 9,11 сыныптарда қорытынды аттестаттауды дайындау және өткізу мәселелері педагогикалық кеңестерде қаралды.

**2021-2022 оқу жылдары**

**9- сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **Барлық оқушылар** | **тапсырғандар** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **%****сапасы** | **%****үлгерім** |
| Қазақ тілі | 14 | 14 | 0 | 9 | 5 | 64 % | 100% |
| Математика | 14 | 14 | 0 | 7 | 7 | 50 % | 100% |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 14 | 14 | 1 | 7 | 6 | 57 % | 100% |
| Қазақ әдебиеті | 5 | 5 | 1 | 4 |  | 100% | 100% |
| География  | 9 | 9 |  | 9 |  | 100% | 100% |

 9-сынып оқушыларының 14-і қорытынды бітіру емтихандары түрінде негізгі орта білім курсы үшін қорытынды аттестаттаудан өтті және негізгі орта білім туралы аттестаттар алды.

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер Предметы** | **Барлық оқушылар** | **тапсырғандар** | **“5”** | **“4”** | **“3”** | **%****сапасы** | **%****үлгерім** |
| Қазақ тілі | 17 | 17 | 6 | 4 | 7 | 59 % | 100% |
| Алгебра жәнеанализ бастамалары | 17 | 17 | 4 | 4 | 9 | 47 % | 100% |
| Қазақстан тарихы | 17 | 17 | 7 | 4 | 6 | 65 % | 100% |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 17 | 17 | 4 | 5 | 8 | 53 % | 100% |
| География  | 17 | 17 | 8 | 7 | 2 | 88 % | 100% |

11-сыныптың 17 оқушысы мемлекеттік бітіру емтихандары түрінде жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттаудан өтті және жалпы орта білім туралы аттестаттар алды.

 Жалпы орта білім туралы үздік аттестатқа 2 үміткер Абдрахманова Аяжан, Искиндирова Анель қорытынды аттестаттауды тапсыру кезінде өз білімдерін растады.

**2022-2023 оқу жылдары**

**9-сынып**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **Барлық оқушылар** | **тапсырғандар** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **%****сапасы** | **%****үлгерім** |
| Қазақ тілі | 13 | 13 | 6 | 4 | 3 | 77 % | 100% |
| Математика | 13 | 13 | 5 | 4 | 4 | 69 % | 100% |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 13 | 13 | 5 | 5 | 3 | 77 % | 100% |
| Қазақ әдебиеті | 12 | 12 | 6 | 3 | 3 | 75 % | 100% |
| Биология  | 1 | 1 |  | 1 |  | 100% | 100% |

9-сынып оқушыларының 13-і қорытынды бітіру емтихандары түрінде негізгі орта білім курсы үшін қорытынды аттестаттаудан өтті және негізгі орта білім туралы аттестаттар алды. Негізгі орта білім туралы үздік аттестатқа 4 үміткер Каликбергенова Гульдарайым, Кемелбек Аружан, Қосан Сымбат, Тукенова Тамила қорытынды аттестаттауды тапсыру кезінде өз білімдерін растады

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәндер** | **Барлық оқушылар** | **тапсырғандар** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **%****сапасы** | **%****үлгерім** |
| Қазақ тілі | 3 | 3 | 1 | 2 |  | 100 % | 100% |
| Алгебра жәнеанализ бастамалары | 3 | 3 |  | 2 | 1 | 67 % | 100% |
| Қазақстан тарихы | 3 | 3 | 2 | 1 |  | 100 % | 100% |
| Орыс тілі мен әдебиеті | 3 | 3 |  | 2 | 1 | 67 % | 100% |
| Биология | 3 | 3 |  | 2 | 1 | 67 % | 100% |

 11-сыныптың 3 оқушысы мемлекеттік бітіру емтихандары түрінде жалпы орта білім беру курсы үшін қорытынды аттестаттаудан өтті және жалпы орта білім туралы аттестаттар алды.

 2024 жылдың 3 мамырда " Мүтәш Сүлейменов атындағы тірек мектеп (РО)" КММ-де оқушылар кешенді тестілеуден өтті. Тестілеудің алдында педагогтар мен ата-аналар арасында жүйелі дайындық, ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

 Тестілеу барысында Қарағанды облысының БСҰ уәкілетті өкілінің іс-қимыл алгоритмінде көзделген рәсімдер толығымен орындалды. Тестілеу басталғанға дейін сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі оқушылармен тестілеуді ұйымдастыру және өткізу ережелерін бұзуға жол бермеу туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізді, оқушылардың жеке істері дайындалды.

 ДКСО өкілі тестілеу барысын бақылауды жүзеге асырды.

 Барлығы 4, 9-сыныптардың 18 оқушысы қатысты.

**Бітіру сыныптарын тестілеу нәтижелері**

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716956673306.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716956673306.pdf)

[**https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716871693355.pdf**](https://krguo.finistcom.kz/files/loader/1716871693355.pdf)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **сынып** | **К-во учащихся по спискувжурнале** | **К-воучащихся,рисутствующихфактически** | **К-вооценок****"5"** | **К-вооценок"4"** | **К-вооценок"3"** | **К-вооценок"2"** | **Среднийбалл** | **%****положительныхоценок** |
| 1 | 4А | 9 | 9 | 2 | 4 | 10 | 2 | 17,2 | 89 |
| 2 | 9 А | 9 | 9 | 0 | 3 | 13 | 11 | 26,6 | 59 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Респонденты** | **Тізім бойынша барлығы** | **Сауалнамаға қатысқандары** | **% қатысушы** | **Сауалнаманың нәтижесі** |
| **Барлық сұрақ** | **оңжауаптар саны** | **үлесі (%)****оңжауаптар** |
| Мұғалімдер | 17 | 17 | 100 | 15 |  |  |
| Ата-аналар | 18 | 18 | 100 | 15 |  |  |
| Оқушылар | 18 | 18 | 100 | 15 |  |  |

**Қорытынды**

 **МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**

**МЫҚТЫ ЖАҚТАРЫ :**

**1.** Жыл сайын техникалық база жаңартылуда

2. Пән бойынша барлық педагогтар уақытылы біліктілікті арттыру курсынан өтуі

3. Мұғалімнің де, білім алушының да уақыты мен орнын тиімді таңдай білуі 4. Педагогтердің өздігінен кәсіби білімдерін жетілдіруі.

5. Педагогтардың 100% ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары курстарынан өткен

6. Уақытты ұтымды пайдалану

7. Мұғалім мен білім алушының арасындағы қарым-қатынастың қажеттілігінше қолжетімді болуы

8. Оқу кабинеттерінің талаптарға сай жабдықталуы.

**ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ:**

1. Мектептегі тәрбие бағытын дамытуға арналған жобалар бойынша оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін жолға қою.

2. Авторлық бағдарлама даярлайтын мұғалімдердің үлесі аз болуы. «Бағалау тапсырмаларын әзірлеу және сараптау» курсын аяқтаған әріптестердің пән бойынша жеке топтамаларын жинақтамауы.

3. Интернет желісінің төмендегі

4. Жаңа ереже бойынша аттестаттаудан мұғалімдердің тестіден жеткілікті деңгейде балл жинай алмауынан мұғалімдер біліктілігінің төмендеу қаупі.

**МҮМКІНДІКТЕРІ:**

1. Ақпараттық құрылғыларын меңгеруге
2. Іс-тәжірибені таратуға, шығармашылығын шыңдауға
3. Ата-ананың баласының білімін бақылап отыруға
4. Оқушылардың оқу бағдарламалары бойынша оқып, білім алуларына жағдай туғызу 5. ҰБТ көрсеткішін жоғарылатуға, гранттар санының көбеюіне, мамандықты дұрыс таңдауына бағыт беруге мүмкіндік ба

 6. Компьютерлік техниканы ұтымды пайдалана отырып, үздіксіз білім беру принциптерін ойдағыдай іске асырылуы

**ҚАУІП-ҚАТЕР:**

1. Оқушылардың компьютерге, планшетке тәуелділігі,
2. Теориялық білімді практикада дұрыс қолдана алмауы.
3. Жас мамандардың тәжірибе жинақтауда тәжірибиелі педагогтармен байланыс орнатпауы артыру бойынша жұмысты жалғастыру;
4. Ата-ананы мен мектеп арасындағы ынтымақтастықты нығайтып, жалпы күш жігерді біріктіру.
5. МТБ бойынша сұраныстың талапқа сай келмеуі,
6. Жылдан жылға оқушылардың саны азаюы (дарынды оқушыларымыз облыс орталығындағы мамандандырылған мектептеріне кетуі және ауылда жұмыс орны болмағандықтан жастардың ауылдан қалаға көшуі)

SWOT-талдауда көрсетілген проблемаларды жою үшін ұсыныстарды басшылыққа ала отырып, нақты іс-шаралар жоспарлау қажет. Ол үшін әкімшілік лауазымдық міндеттерін бекітіп, жауапты адамадарды, орындау мерзімін белгілеуі қажет. Шараны өткізу барысы емес, нәтижеге жету басты мақсат болуы керек. Егер тек қана үдеріске назар аударып қана қойсақ, онда нәтижеге әсер еткен себептерді бірден анықтау мүмкін болмайды. Ал нәтижеге бағытталған талдау күтілетін нәтижелерден басталады. Бұл талдауда нәтиже алынбаған кезеңде оның себептері қарастырылады. Мектептің білім беру қызметін талдау негізінде бар күшті жақтарымызды және әлсіз жақтарымызды айқын біліп отырмыз. Әлсіз және күшті жақтарын және ондағы проблеманы мектептің жылдық жұмыс жоспары арқылы логикалық ретпен анықтау үшін ең алдымен оқу жылына жасаған талдауды ескере отырып, проблемаларды шешу үшін келесі оқы жылына қажетті ұсыныстар беріліп, басым бағыттар анықталады.

 **Шешу жолдары**:

1. Мектептің әдістемелік тақырыбын ескере отырып, сабақты жетілдіру жұмыстарын жалғастыру.

 2. Оқыту мен тәрбиелеуде әр мұғалімнің практикалық іс-әрекетін кәсіби шеберлігін дамыту. Мұғалімдермен жұмыстың жаңа формаларын енгізу және олардың өздігінен білім алуын жетілдіру. Сабаққа және іс-әрекетке жүйелі түрде өзіндік талдау жасау негізінде мұғалімнің өз жұмысының нәтижесіне жеке жауапкершілігін арттыру. 3. Талдауда көрсетілген күшті жақтарды ескере отырып, айтылған мүмкіндіктерді жүзеге асыру 4. Мектепішілік бақылауды бір жүйеге келтіру (нақты жоспар жасау, әкімшілікке,бірлестік жетекшілеріне, тәжірибелі пән мұғалімдеріне міндеттерді нақты бөліп беру). 5. Мектептің даму жоспарын заманауи талаптарға сай жасау 6. Педагогикалық кадрлар құрамының сапасын арттыру. 7. Жаңа ереже бойынша аттестаттаудан өтетін мұғалімдердің дайындық деңгейін қатаң бақылауға алу. 8. Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптарға әр пән бойынша зерттеу жұмыстары жүргізіліп, мектепішілік бақылауға қою. 9. Мектеп әкімшілігі, қамқоршылық кеңес және ата-аналар комитетінің жұмыстарын тығыз байланыстыру

1. "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы №124 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 шілдедегі №366 бұйрығының барлық параметрлері бойынша 2021-2022 оқу жылынан бастап 2023-2024 оқу жылына дейінгі мектептің жұмысын талдай отырып, құрылған комиссия (01.09.2023 ж. №85 бұйрығы) "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы "білім беру ұйымын мемлекеттік аттестаттау шеңберінде мектептің жұмысын"жақсы" бағасына бағалады. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін білім беру ұйымының қызметіне қойылатын біліктілік талаптары толық орындалады.

2. Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспары бар және МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді (барлық бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі).

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №8170 болып тіркелген) Білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарлары, сабақ кестелері бар, МЖМБС талаптарына және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді) (барлық бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі).

4. "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің бұйрықтарымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнынына сәйкес келеді.

5. Тәрбие жұмысын іске асыру білім алушылардың субъективті жаңа білімді білуі мен игеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған, білім алушылардың рухани - адамгершілік азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтықта сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру арқылы іске асырылады (жоспарлардың көшірмелері қоса беріледі бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысы, бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестесінің көшірмелері, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелері);

6. Вариативтік компонентті таңдау бойынша курстарды және факультативтерді іске асыру ОЖБ. ОЖБ сәйкес жүзеге асырылады (бағаланатын кезеңдегі вариативтік компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі).

7. "Өмір қауіпсіздігі негіздері" және "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курстарын зерделеу МЖМБС сәйкес оқу бағдарламалары негізінде жүргізіледі.

8. Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың үлесі 50% -, құрайды, бұл uzdik бағасына сәйкес келеді;

9. Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің үлесі 35% -. құрайды, бұл uzdik бағасына сәйкес келеді.

10. Интернет желісіне қосылуды Co 4 Мб/с астам жылдамдықпен жүзеге асырады, бұл жақсы бағалауына сәйкес келеді;

11. Барлық тестіленетін пәндер бойынша білімнің бақылау бөлімдерінің қорытындылары бойынша Оқыту нәтижелері 74% - u құрайды, бұл «жақсы» бағасына сәйкес келеді;

* 4-сынып барлық тестіленуші (қазақ тілі, математика) пәндер бойынша білімнің бақылау бөлімдерінің қорытындысы бойынша оқыту нәтижесі 89% құрайды, бұл «үлгілі» бағасына сәйкес келеді;
* 9-сынып барлық тестіленетін пәндер бойынша (қазақ тілі тілі, математика` таңдау пәні) білімнің бақылау бөлімдерінің қорытындысы бойынша оқыту нәтижесі 59 % құрайды, бұл «қанағаттанарлық » бағасына сәйкес келеді;

12. Сыныптардың толтырылуы мен оқу алаңының санитариялық нормаларға сәйкестігі орындалады.

13. Білім алушыларға медициналық қызмет көрсетудің болуы орындалады, мектепте медициналық кабинет, процедуралық бар. Медицина саласымен келісім шарт орнатылған.

14. Білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы орындалады, мектепте асхана, ыстық тамақ дайындауға қажетті жабдықтары бар ас үй-жай, мәртебесін Құжаттамалық растаған және қамқорлыққа алынған халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарынан білім алушыларды тамақтандыруды жалпыға бірдей оқыту қоры есебінен тегін негізде ұйымдастырылған "ИП Алимжанов" ЖШС жалға алушысы жүзеге асырады.

15. Өзінің оқу-материалдық базасының болуы;

16. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталады және инвариантты және вариативті компонентті құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлеміне, сондай-ақ ҚББ ОЖБ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесіне сәйкес келеді.

17. Үй тапсырмасын орындау мүмкіндігін ескере отырып, оған қойылатын талаптар сақталады (астрономиялық сағаттарда.

18. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес келеді, сондай-ақ формативті және жиынтық бағалау талаптары сақталады.

19. Оқу мерзіміне және оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптар ҚР БҒМ бұйрықтарына сәйкес келеді.

|  |  |
| --- | --- |
|   | Білім беру ұйымдарынбағалау өлшемшарттарының2-қосымшасы |

 **Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейі бойынша бағалау парағы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **р/с №** | **Бағалау өлшем шарттары** | **Өлшеуіштер** | **Балдары** |
| 1 | Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі | Педагогикалық қызметпен айналысатын барлық 31 педагогтің тиісті бейіні бойынша педагогикалық және кәсіптік білімдері бар педагогтердің үлесі 100% құрайды | 5 |
| 2 | Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі | Педагогикалық қызметпен айналысуға жіберілген 31 педагогтің уақытылы біліктілік санатының деңгейін арттырған/растаған, ол 65% құрайды | 2 |
| 3 | Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі | Пәндер бойынша барлық 31 педагог уақытылы біліктілік деңгейін арттырған, ол 100 % құрайды. Ал педагогикалық қызметпен айналысатын (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) педагогтің 29-і уақытылы біліктілік деңгейін арттырған. Ол 93,5 % құрайды. Нариманов Р.С. басшыларға арналған курста 2019 жылы болған және Тажибаев М.А. директордың тәрбие жұмысының орынбасары 2019 жылы басшының орынбасарларына арналған курсынан өткен. Перспективалық жоспарда көрсетілген және сұраныс берілді. | 3 |
| 4 |  Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі | Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер - 30 %-дан жоғары. Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы саны 4, оның ішінде педагог зерттеуші-2, педагог-модератор-1, педагог-1. Бірінші, жоғары санаттағы педагогтердің, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшылардың үлесі 50% құрайды | 5 |
| 5 |  Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 тіркелген) сәйкес негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан үлесі | Шағын жинақталған білім беру ұйымдары үшін:жалпы білім беретін мектептер 35 %-дан жоғары.Негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейіндегі штаттық педагогтардың саны -26, оның ішінде педагог-зерттеуші-1, педагог-сарапшы-6, педагог-модератор-6, бірінші санатты -4, екінші санатты-1, педагог-8 | 5 |
| 6 |  Білім беру ұйымдарының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы | Білім беру ұйымының жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы 95% құрайды | 4 |
| 7 |  Ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 тіркелген) сәйкес жағдай жасалуы (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу) | Білім беру ұйымында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін жағдайдың жасалуы 100 % құрайды | 5 |
| 8 |  Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 тіркелген) сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі | Білім беру ұйымының білім алушылары бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарына арналған оқу- әдістемелік кешендермен, оқу әдебиеттер мен толық 100 % қамтылған | 5 |
| 9 | Білім беру ұйымдары топтарының (сыныптарының) толықтырылуының сәйкестігі (топтар/сыныптар бөлінісінде) | Білім беру ұйымында бағаланатын кезеңде сыныптардағы оқушылардың орташа толымдылығы 13 нәтижесінде сыныптардың толықтырылуының сәйкестігі 95 % құрайды | 4 |
| 10 | Оқыту нәтижелері (білім, білік және дағды сапасын бағалау) | 4, 9 сыныптар контингентінің тізімдік құрамының 100% қатысып, 4 сынып білім алушылардың 89 %-ы оң баға алды, 9 сынып білім алушылардың оң баға алғаны -59 %. Орташа 74% | 4 |
| 11 | Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау | Білім алушылардың жалпы саны 18, сауалнама қатысқаны 100 %. Сауалнама нәтижелерін талдау респонденттер көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттанған. | 5 |
| 12 | Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау | Педагогтердің жалпы саны-, педагогтің сауалнамаға қатысқан нәтижелерін талдау респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттанған. | 5 |
| 13 | Ата-аналардың (заңды өкілдер) сауалнама нәтижелерін талдау | Ата –аналардың (занды өкілдер) жалпы саны-18, оның сауалнамаға қатысқаны-18, нәтижелерін талдау дейінгі респонденттер білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттанған. | 5 |
|  | Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлері бойынша жалпы балл | 57 |

Мектеп директорының м.а. Р.С.Нариманов